

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**TESIS**

---

**“AULAS VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA DE TAMBOPATA, 2021”**

---

**PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION  
ESPECIALIDAD: PRIMARIA E  
INFORMATICA**

**PRESENTADO POR:**

**LEIDY MARISOL OLIVERA  
CABANILLAS**

**MARIBEL CURO CCOMPI**

**ASESOR:**

**Dr. WILIAN QUISPE LAYME**

**CO-ASESORA**

**Dra. MARLENY QUISPE LAYME**

**MADRE DE DIOS- PERÚ**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**TESIS**

---

**“AULAS VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA DE TAMBOPATA, 2021”**

---

**PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION  
ESPECIALIDAD: PRIMARIA E  
INFORMATICA**

**PRESENTADO POR:**

**LEIDY MARISOL OLIVERA  
CABANILLAS**

**MARIBEL CURO CCOMPI**

**ASESOR:**

**Dr. WILIAN QUISPE LAYME**

**CO-ASESORA**

**Dra. MARLENY QUISPE LAYME**

**MADRE DE DIOS- PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, quien hace posible mi existencia y me permitió alcanzar este grato momento de mucha importancia de mi educación superior.

Para cada uno de mis hermanos(as), puesto que por medio de sus sabios consejos me ayudaron mucho a hacer frente a las situaciones adversas que se iban presentando durante mi periodo de vida hasta la actualidad.

Para mis señores padres, quienes son lo más valioso de mi existencia, que siempre están demostrándome cariños y apoyos de manera incondicional, con quienes he compartido situaciones significativas y nunca me van a negar ayuda alguna.

Para cada uno de mis familiares, debido a que por medio de sus conocimientos brindados se logró de esta una de las mejores experiencias que me ha pasado.

## **AGRADECIMIENTO.**

### **A mi alma mater**

Mi casa de estudios superiores, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que me dio la oportunidad de poder continuar con mis estudios superiores y educarme de manera profesional y que hizo posible la potencias de mi grado académico de Licenciado en Educación Primaria e Informática.

### **A mis docentes**

Para cada uno de mis docentes, ya que por medio de su dedicación y tolerancia hacia cada uno de sus alumnos, logran enseñar a darle mayor valor al estudio y a la superación constante

Y en especial agradecer de manera particular a mi asesor Dr. Wilian Quispe Layme y a mi Co-asesora Dra. Marleny Quispe Layme, quienes confiaron en mí en todo momento y me ayudaron con la elaboración del presente informe.

## RESUMEN

La tesis “Aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021”, se encuentra constituida por cinco capítulos, partiendo de la problemática del estudio, prosiguiendo con las fuentes teóricas, el marco metodológico del estudio, los resultados, discusiones y posteriormente la conclusión, recomendación y bibliografía. La finalidad de esta investigación es la de lograr determinar la relación que se tiene para el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, provincia de Tambopata, 2021. Para la muestra se consideró un total de 90 alumnos, este estudio se representa por ser correlacional, con un diseño de investigación descriptiva correlacional de corte transversal y en cuanto a la elaboración de esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta, de la misma manera se hizo uso del instrumento denominado: el cuestionario, dicho cuestionario que se aplicó a cada uno de los alumnos se encontró constituida de 15 ítems mismos que fueron administrados en un solo momento con la respectiva escala de Likert el cual consta de cinco alternativas para responder: 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A veces; 4) Casi siempre; y 5) Siempre. Queda demostrada que el valor para el coeficiente de correlación para las variables aulas virtuales y rendimiento académico, equivale a 0.890 a un nivel de significancia del 0.05; y que existe una correlación significativa respecto a las variables estudiadas.

**Palabras claves:** Aulas virtuales, videoconferencias, foros, tareas, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The thesis "Virtual classrooms and academic performance in students of the professional education career of the Amazonian national university of Madre de Dios, Tambopata province, 2021", is made up of five chapters, starting from the problems of the study, continuing with the theoretical sources, the methodological framework of the study, the results, discussions and later the conclusion, recommendation and bibliography. The purpose of this research is to determine the relationship between the use of virtual classrooms and academic performance in students of the professional education career of the National Amazonian University of Madre de Dios, Tambopata province, 2021. In the same way, the instrument called: the questionnaire was used, said questionnaire that was applied to each of the students was found to be made up of 15 items that were administered in a single moment with the respective Likert scale which consists of five alternatives for responder: 1) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 4) Almost always; and 5) Always. It is demonstrated that the value for the correlation coefficient for the virtual classrooms and academic performance variables is equivalent to 0.890 at a significance level of 0.05; and that there is a significant correlation with respect to the variables studied.

**Keywords:** Virtual classrooms, videoconferences, forums, homework, learning

## INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Variables de estudio.....	15
1.4.1. Definición conceptual.....	15
1.5. Operacionalización de variables.....	17
1.6. Hipótesis de la investigación.....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	18
1.7. Justificación del estudio.....	18
1.7.1. Justificación teórica.....	18
1.7.2. Justificación práctica.....	19
1.7.3. Justificación metodológica.....	19
1.7.4. Justificación legal.....	19
1.8. Consideraciones éticos.....	20
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Marco teórico.....	28
2.2.1. Aulas virtuales.....	28
2.2.1.1. Ventajas y desventajas del aula virtual.....	29

2.2.1.4. Entorno virtual de aprendizaje .....	33
2.2.2. Aprendizaje .....	34
2.2.2.1. Características del Aprendizaje .....	36
2.2.2.2. El Aprendizaje en las Universidades. ....	37
2.3. Definición de términos básicos .....	38
CAPITULO III: METODOLOGIA .....	46
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	46
3.2. Nivel de la investigación .....	46
3.3. Diseño de la investigación.....	46
3.4. Población y muestra de estudio.....	48
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra .....	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.6. Tratamiento de los datos .....	50
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
4.1. Resultados para la variable aulas virtuales y sus dimensiones. ....	55
4.2. Resultados para la variable Rendimiento académico.....	59
4.3. Resultados descriptivos .....	60
4.4. Prueba de normalidad.....	62
4.5. Pruebas de hipótesis.....	63
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	71
CONCLUSIONES .....	73
RECOMENDACIONES.....	75
Referencias bibliográficas.....	77
ANEXOS .....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	80
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables .....	81
Anexo 3: Cuestionario 1.....	82



## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE AULAS VIRTUALES .....	52
TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE AULAS VIRTUALES .....	53
TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	53
TABLA 4: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	54
TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS .....	54
TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE AULAS VIRTUALES .....	55
TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN VIDEOCONFERENCIA .....	56
TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN FOROS .....	57
TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TAREAS .....	58
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	59
TABLA 11: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE AULAS VIRTUALES Y SUS DIMENSIONES ....	60
TABLA 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	62
TABLA 13: PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS DOS VARIABLES.....	62
TABLA 14: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES AULAS VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	63
TABLA 15: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN VIDEOCONFERENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	65
TABLA 16: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN FOROS Y LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	66
TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN TAREAS Y LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	68

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE AULAS VIRTUALES.....	55
FIGURA 2: VIDEOCONFERENCIA .....	57
FIGURA 3: FOROS.....	58
FIGURA 4: TAREAS .....	59
FIGURA 5: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	60

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Descripción del Problema**

Actualmente, en el entorno en el que vivimos podemos darnos cuenta del desenfrenado desarrollo de las tecnologías, por ello no se puede negar que casi todo ella se encuentra relacionado en función del cumplimiento de alguna actividad humana.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) fueron atrayendo una serie de variaciones para la actividad social, tal es el caso del medio de comunicación, la manera de relacionarse, las distribuciones de los tiempos, las maneras de educar. Debido a los medios tecnológicos es que se han abierto nuevas materias para el aprendizaje, así como la computación, la informática y las informáticas educativas. Frente a esto, el rol principal de los gobiernos son las de realizar la reforma educativa encaminada a la obtención del resultado positivo del territorio nacional, en la que debe estar orientada a la resolución de los obstáculos de la estructura educativa entre las que se resaltan por la calidad baja y las desigualdades educativas, las descentralizaciones educativas y las revaloraciones de los papeles que desempeñan cada uno de los docentes; se tiene que dar solución a tales dificultades con el fin de empezar cambios totales de los sistemas educativos y la consecución de los progresos como nación y estar insertado en el mundo globalizado.

Si bien es cierto, actualmente en este entorno informático o sociedad del conocimiento, se caracteriza por utilizar de manera masiva las TIC's para la

totalidad de actividades orientadas a la relación humana, es de exigencia para todas las personas, ya sean varones y mujeres, el desarrollo de nuevas competencias individuales, colectivas y profesional con el fin de enfrentar los cambios que se presentan para las variaciones que se presentan en la totalidad de entornos para el acelerado desarrollo de las tecnologías. En consecuencia, a partir del objetivo de la tecnología “Del altiplano”, se hace presente la inequidad de las tecnologías el cual representa una dificultad a ser superada. Es por ello que los salones virtuales para el ámbito educativo se consideran de suma importancia, debido a que este se convertirá en el lugar en el que estará concentrada todos los procesos para los aprendizajes, fuera de mirar la manera en la que se encontraran organizadas la educación: las aulas virtuales se convertirán en los centros de aprendizajes, ya sean de manera semi-presencial o de manera netamente virtual, sincrónica o asincrónica. Es por esto que se vuelve importante realizar la definición de las influencias que se esperan para el alumnado al utilizar el aula virtual como herramientas para la educación y que logren los objetivos de los aprendizajes un nuevo mecanismo que permita que tales experiencias sean muy productivas en su formación universitaria así como en todas las etapas de su vida. Debido a que el aula virtual no solo es utilizada por los colegios, sino que también lo utilizan distintas instituciones de educación superior, quienes se ponen al corriente con los desarrollos educativos para brindar una formación integral y de calidad, el cual puede romper la frontera de un aula de estudios.

En nuestro país a causa de la pandemia (covid 19) los cambios en la educación enfrenta un nuevo reto de su historia formar seres humanos capaces de ser audaces y decididos sin perder el sentido de los valores así como la ética que enmarca a cada uno de los individuos sociales, teniendo altos grados sobre las dignidades y patriotismo ante los fines que la nación se encuentra obligada a alcanzar dentro del ámbito de la economía, sociedad y política. Es de mucha importancia que los docentes planifiquen y seleccionen de modo adecuado sus metodologías, ello depende de manera directa de como definen los procesos de enseñanzas aprendizajes y sus evaluaciones; de no planificarlo de este modo, solo se estaría cumpliendo de su obligación de maestro. Se puede decir que en su gran parte el personal docente presenta maneras muy pasadas de moda y metodologías desactualizadas sin contar con el recurso sistematizado para la planificación diaria; esto es causante para que el alumnado se encuentre desmotivado por aprender matemática y el Aprendizaje sea bajo.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

**PG:** ¿Qué relación existe entre el uso de las aulas virtuales y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, provincia de Tambopata, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Qué relación existe entre el uso de las videoconferencias y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021?

**PE2:** ¿Qué relación existe entre el uso de los foros y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021?

**PE3:** ¿Qué relación existe entre el uso de las tareas virtuales y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

**OG:** Determinar la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar la relación que existe entre de las videoconferencias y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de

educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021.

**OE2:** Determinar la relación que existe entre el uso de los foros y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021.

**OE3:** Determinar la relación que existe entre el uso de las tareas virtuales y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de Tambopata, 2021.

#### **1.4. Variables de estudio**

##### **1.4.1. Definición conceptual.**

###### **Aulas virtuales**

Las aulas virtuales, se encuentran concebidas por los sistemas web, interconectada, ubicadas en internet, con sitio, lugar, o espacio virtual, en la que se ubican los datos, esta es: identificación, contenido, búsqueda, evaluación, banco de datos, horario, mesa para diálogos, asesor (Villao&Espinoza, 2009)

###### **Rendimiento académico**

Capacidad para dar respuestas satisfactorias ante el estímulo educativo, susceptible para ser interpretada de acuerdo al objetivo o propósito de la

educación preestablecida. Esta manera de aprendizaje es entendida en relación a los grupos sociales que establecen el nivel mínimo para que sea aprobada frente a determinados grupos de conocimiento o aptitud. De acuerdo con Herán y Villarroel (1987).



## 1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>VARIABLE I AULAS VIRTUALES</b>	Las aulas virtuales, se encuentran concebidas por los sistemas web, interconectada, ubicadas en internet, con sitio, lugar, o espacio virtual, en la que se ubican los datos, esta es: identificación, contenido, búsqueda, evaluación, banco de datos, horario, mesa para diálogos, asesor (Villao&Espinoza, 2009)	<b>VIDEOCONFERENCIAS</b> Comunicaciones vía teléfono o hecha con diferentes soportes tecnológicos o de duraciones prolongadas que hacen posible que más de una persona pueda tener comunicación por medio de un monitor, y en casos el poder compartir un archivo informático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google meet</li> <li>✓ Zoom</li> <li>✓ Jitsi meet</li> </ul>	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>FOROS</b> Los foros (se les denominan también foro de discusión) en la red de computadores son aplicaciones web que brindan soportes a la discusión u opinión vía online.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa</li> <li>✓ Discusión</li> </ul>	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>TAREAS</b> Las entregas de las actividades del alumnado. Los docentes crean actividades, que los alumnos tienen que realizar y entregar, y es la labor de los docentes evaluar y realizar acotaciones acerca de la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Compromiso</li> <li>✓ Compañerismo</li> </ul>	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
<b>VARIABLE II RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	Capacidad para dar respuestas satisfactorias ante el estímulo educativo, susceptible para ser interpretada de acuerdo al objetivo o propósito de la educación prestablecida. Esta manera de aprendizaje es entendida en relación a los grupos sociales que establecen el nivel mínimo para que sea aprobada frente a determinados grupos de conocimiento o aptitud. De acuerdo con Herán y Villarroel (1987).	<b>CONCEPTUAL</b> Se refiere a los conocimientos de la información, hecho, contenidos y principio.	<b>REGISTRO DE NOTAS</b>	
		<b>PROCEDIMENTAL</b> Se refiere a las ejecuciones del procedimiento, estrategia, técnica, habilidad, destreza, método.		
		<b>ACTITUDINAL</b> Son los valores edificados que intermedian en nuestra acción y que están compuestas de tres características básicas.		

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**HG:** Existe relación entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación entre el uso de las videoconferencias y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**HE2:** Existe relación entre el uso de los foros y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**HE3:** Existe relación entre el uso de las tareas virtuales y el Rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

## **1.7. Justificación del estudio**

### **1.7.1. Justificación teórica**

Se determina justificada de manera teórica ya que actualmente se tiene la existencia relativa de vacíos gnoseológicos acerca de esta temática (el aula

virtual y los rendimientos académicos), ya que se tienen escasas teorías que fueron elaboradas dentro de las diferentes entidades universitarias.

### **1.7.2. Justificación práctica**

Este artículo es realizado con el fin de tener un alcance por medio de contribuciones y soportes en conocimiento por medio de la conclusión y recomendación acerca de la utilización del aula virtual y los rendimientos académicos, el cual será de utilidad en las mejoras de la comprensión de los beneficios y desventajas que puedan tener consigo la tecnología, durante el uso de las aplicaciones de las Tics, cuando no se emplea la formación académica de una manera correcta orientada al desarrollo de habilidades.

### **1.7.3. Justificación metodológica**

El artículo se encuentra justificado de manera metodológica debido a que se cuenta con las metodologías idóneas que hacen posible la aplicación de ello en la elaboración de la investigación, tales como las metodologías hipotéticas deductivas, metodologías estadísticas y los conocimientos de las metodologías con la que se cuenta para que pueda ser elaborada el instrumento que serán de utilidad al momento de la recopilación de los datos requeridos, de tal manera que finalizando el estudio sea de utilidad la metodología y técnica utilizada para posteriores investigaciones acerca del tema de estudio.

### **1.7.4. Justificación legal**

Esta investigación se encuentra justificada de manera legal, debido a que se ha elaborado de acuerdo a los reglamentos establecidos por la casa de estudios

universitarios, el cual exige la elaboración de un informe de tesis, de acuerdo a la ley universitaria 90220, artículo 45, inciso 2.

### **1.8. Consideraciones éticas**

Teniendo en cuenta las conductas éticas por parte de los investigadores, tendremos que respetar y conservar a cada una de las personas encuestadas como sujetos anónimos, de la misma manera también se habrá que respetar los derechos de autor, así mismo también se tendrá que brindar respeto para el concepto resultante que emane luego de analizar todas las informaciones y es de considerarse que este estudio esté orientado a la búsqueda del altruismo que beneficiará a un conjunto de personas o una institución en donde se realizaran los estudios.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

**(AMASIFUEN & SULLCA, 2019)**, Desarrolló un artículo de investigación intitulado aulas virtuales en el aprendizaje del alumnado de la materia de computación e informática del segundo año de educación secundaria del colectivo integral de desarrollo –Lima. Para alcanzar al grado profesional de ingeniero de sistemas, en la universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo es el de establecer el grado de correlación para la utilización del aula virtual y los aprendizajes del alumnado de la materia académica de computación e informática.

La investigación llega a concluir de que en función al objetivo, cabe mencionar que dentro del aula virtual del área de computación, presenta un grado de correlación positivo para el aprendizaje de los alumnos. Ello significa que el uso de aula virtual en los estudiantes tuvo un grado de correlación positiva puesto que el alumnado lo consideró como interactiva, de la misma manera los profesores constantemente se encuentran motivando hacia la mejora de los desempeños académicos. Se ha comprobado que en las aulas virtuales en la asignatura estudiada presenta un grado de correlación positivo ante los dominios

cognoscitivos de los alumnos, y que este presentó un progreso constante mediante que se realizaban los temas en las aulas virtuales, alcanzando a mejorar en un 26.20%, ello se encuentra evidenciado luego de realizar la comparación de los valores de la  $t_c=9.012 > t_{2.1318}$

**(JIHUALLANCA, 2019)**, en su investigación titulada aplicación del aula virtual en el aprendizaje del alumnado del quinto grado de educación secundaria del colegio las mercedes- Juliaca, 2017. optando al grado académico de ingeniero estadístico e informático, en la universidad nacional del altiplano, cuyo objetivo es el de lograr establecer el grado de correlación del aula virtual en los aprendizajes de la materia de emprendimientos empresariales del alumnado del 5to grado de educación secundario del instituto pedagógico Gran Unidad Escolar “las mercedes” del Juliaca.

Concluye que: las plataformas Moodle posibilita el diseño del aprendizaje eficiente en los enfoques constructivistas. Ya sea en los grupos foros y en los grupos experimentales se tiene diferencias estadísticas significativas favoreciendo a la utilización u no utilización del aula virtual orientada a las mejoras del aprendizaje en los estudiantes, no obstante el promedio del grupo experimental es de 17.05, en tal sentido se encuentra por encima del promedio del grupo foros el cual presenta un promedio de 13.8. Entonces se tiene la existencia de una diferencia significativa que favorece al grupo experimental  $p(0.000) > \alpha(0.05)$ , se llega a concluir que la aplicación de los ambientes virtuales

para el estudio brinda mejoras para que el alumnado pueda tener mayores aprendizajes.

**(CORDERO & CULQUE, 2019)**, desarrolla un estudio bajo el título de implementación del aula virtual y los aprendizajes de los cadetes del cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos, año 2019. Optando al título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en administración, en comando de formación y doctrina del ejército. La finalidad de este estudio fue la de establecer el grado de implementación del aula virtual y los aprendizajes de cada uno de los cadetes.

Concluye que: considerando la hipótesis que menciona las implementaciones del aula virtual y la correlación existente con el aprendizaje, mediante el uso de los estadígrafos Rho de Separan. Se logró determinar el nivel en la que ambas variables se encuentran correlacionadas, teniéndose un grado de significancia bilateral de  $p < 0.05$  que hace posible el que se pueda decidir sobre el rechazo o la aceptación de la hipótesis que se formuló en el estudio. Los valores del Rho de Spearman equivalen a 0.769 con el coeficiente de significancia que resultó ser igual a 0.015, el cual refiere ser un valor estadístico con respecto a las teorías estadísticas al grado de  $P < 0.05$ , el mismo que hace posible el asegurar que evidentemente si se tiene un nivel significativo de influencia entre ambas variables “las implementaciones del aula virtual y el aprendizaje” se puede observar que, mientras más se implemente el aula virtual, se incrementa los

niveles de aprendizaje. Por tal motivo es que se procede con el rechazo de la Hipótesis general de la investigación.

**(TRUJILLO)**, en su investigación titulada “impacto de los estudios de manera virtual para el aprendizaje de cada uno de los educandos de ingeniería química de la universidad nacional del callao, optando al grado académico de Ingeniero Químico, en la Universidad Nacional de Callao, optando por el grado profesional de Ingeniero Químico, con la intención de determinar los impactos de las aulas virtuales sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química, mediante el uso de las plataformas tecnológicas necesarias y los profesores especializados en tutoría virtual.

Concluye que: los aprendizajes del alumnado de la Facultad de Ingeniería Química se puede mejorar con las implementaciones del aula virtual ya que presentan un impacto satisfactorio para las experiencias llevadas hasta el momento siguiendo las corrientes metodológicas de la virtualidad para los contenidos y la conectividad informática para la comunicación. Las Plataformas Tecnológicas instaladas en la Facultad de Ingeniería Química tienen una correlación determinante influyendo en el mejoramiento del Aprendizaje del estudiante universitario de la Universidad Nacional del Callao ya que constituye la infraestructura necesaria para llevar adelante la educación a distancia.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**



**(CAGUA & SOLIS, 2019)**, desarrollo un estudio aulas virtuales en la mejora de los desempeños académicos del alumnado. Aulas interactivas. Pretendiendo el alcance del título académico de licenciado en ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil de Ecuador, con la intención de analizar el impacto de la utilización del aula virtual sobre el desempeño escolar a través de los estudios bibliográficos, de campo y el análisis estadístico para el diseño de las aulas virtuales.

Concluye que: dentro de los componentes encontrados se logra evidenciar la escasez de los aprendizajes en la materia curricular de ciencias naturales a causa de los déficits de motivaciones puesto que es una materia que presenta bastantes contenidos teóricos, los profesores tienen que enfrentarse a los desafíos de mantener al alumnado siempre atento, sin embargo, al no tenerse la herramienta requerida ello no es posible y no se logran alcanzar las motivaciones de los estudiantes y que estos logren las más altas calificaciones. Dentro de este instituto educativo se puede observar de manera clara que no se tienen la nueva tecnología de las informaciones y comunicaciones y el personal docente no posee la capacitación con respecto a la utilización de tal herramienta a la hora del dictado de los cursos.

**(SÁNCHEZ M. C., 2018)**, en su investigación titulada “AULAS VIRTUALES Y EL GRADO DE CORRELACION CON LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN”

teniendo la finalidad de alcanzar al título profesional de licenciado en ciencias de la educación con mención en Computación, en la universidad técnica de Babahoyo en Ecuador, pretendiendo lograr establecer un nivel de correlación para las variables de investigación.

Concluye que: a través de las aplicaciones de los manuales didácticos dentro de la institución que se encuentra en la parroquia San Juan de cantón San Francisco de Pueblo Viejo de la provincia Los Ríos, es de esperarse que cada uno de los alumnos de esta entidad educativa puedan potenciar sus habilidades intelectuales sobre la utilización del aula virtual como los recursos educativos potenciando su aprendizaje. En cuanto al personal docente se tendrá de brindar herramientas con el fin de que puedan emplearlas en los desarrollos de su clase y atraer el interés de sus estudiantes, debido a que presentarían sus labores académicas de una manera dinámica e innovadora, y con esto se estaría logrando atraer de una manera más interesante el conocimiento científico acerca de una temática determinada frente a las miradas de los estudiantes.

**(MUÑOZ, 2017)**, en su investigación titulada investigación del grado de correlación entre las actividades virtuales y los aprendizajes del alumnado de la carrera de ingeniería y educación en dos sistemas de administración de los aprendizajes, con el propósito de lograr en título profesional de Ingeniero Civil Industrial, en la Universidad de Chile, la finalidad pretende caracterizar el proceso de aprendizajes del alumnado del centro de estudios universitarios,

mismo que se realizará en el proceso retrospectivo, por una parte, a través de la entrevista dirigida al alumnado y las aplicaciones de nuevas versiones de los cuestionarios LEARN (Parpala y Lindblom-YlInne, 2012) y por otra parte a través de esta investigación, considerando las descripciones de este estudio que se realizó con anterioridad, el objetivo de este estudio de memorias están detalladas en el párrafo siguiente.

Concluye que: el estudio realizado tuvo una teoría de análisis, a partir de la perspectiva cuantitativa con la herramienta derivada de EDM y LA, cómo el alumno usa el sistema de gestiones de aprendizajes con las cuales disponen, y en la comprensión de la relación que se tiene para los usos y los desempeños académicos de las escuelas profesionales. Con respecto a ello, se pudo encontrar la diferencia y similitud de la utilización de la plataforma virtual. Por una parte el papel principal que el alumnado le da a U-Cursos es el de una plataforma el cual hace posible que se puedan comunicar e intercambiar informaciones, por otra parte, en la parte académica UC, Sakai presenta un cuadro de gestiones de los contenidos y en la actividad de clases académicas.

**(ALLAUCA & RODRÍGUEZ, 2016)**, en su investigación titulada las aulas virtuales y el grado de correlación con los aprendizajes en la materia de álgebra lineal II, del alumnado del sexto semestre de la carrera de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo de octubre 2015- enero 2016, con el propósito de alcanzar al título profesional de Licenciada en Ciencias de la educación, profesor de ciencias exactas, en la universidad Nacional de

Chimborazo, Ecuador. Cuyo objetivo tenía la de determinar en qué manera repercuten las aulas virtuales sobre el aprendizaje del alumnado del 6to semestre, de la escuela profesional de ciencias Exactas de dicho centro de estudios universitarios.

Concluye que: en su mayoría el alumnado no tiene conocimiento de la totalidad de sus beneficios. Luego de la aplicación de los instrumentos de recojo de información acerca del recurso informático que se usa, el maestro que desarrolla y evalúa el curso de algebra lineal II, puso en conocimiento que solamente se hace uso de la presentación virtual y video, sin darle mucho valor al foro, chat, wiki, biblioteca virtual. Luego de la valoración de los aspectos estadísticos, el alumnado coincide en que la tarea puede ser ejecutado teniéndose muchas facilidades debido a que se tienen herramientas atractivas en las aulas virtuales. Finalmente se puede decir que las aulas virtuales están consideradas como un elemento de mucha importancia para el aprendizaje, y por ende se tiene que usar de muy buena forma.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Aulas virtuales**

Rosario, J (2007). La finalidad de las aulas virtuales son las de contar con espacios educativos, en las que todos los integrantes ya sean educadores o educandos pueda desarrollar las labores académicas y las investigaciones, hallándose en estos espacios comunidades propias, en las que se pueden intercomunicar a través de la utilización de instrumentos que ayuden a

facilitar el proceso de enseñanzas-aprendizajes, por medio del uso de la internet. Aguaded y Cabero. (2002). Para la situación de las enseñanzas de manera virtual a distancia, las aulas virtuales son consideradas como una actividad principal debido a que es el ambiente en el cual se debe de centrar el proceso de aprendizaje. Fuera de que la manera en la que está organizada la formación a distancia: ya sea semi-presencial o virtual, las aulas virtuales son los medios de intercambios en la que las actividades académicas se realizan. Es de suma importancia que los diseños o elecciones de los sistemas o clases de aulas virtuales, queden claro que lo que esperamos es que el alumnado alcance sus objetivos de aprendizajes remotas y que el elemento tenga que tener dicha herramienta que haga posible que las experiencias de aprendizajes sean productivas.

#### **2.2.1.1. Ventajas y desventajas del aula virtual.**

##### **a) Ventajas**

El estudio se puede realizar en cualquier situación y ambiente, ya que el único requisito es contar con acceso al internet.

Se cuenta con acceso las 24 horas, haciendo posible que se adapte al estudio acorde a los tiempos disponibles que se tiene.

Utilizar de la manera más adecuada la ayuda didáctica y audiovisual, incrementando de esta manera el valor de los aprendizajes.

Disminuye el costo de tiempo, debido a que no se necesita moverse de un lugar a otro.

Otorga mayores posibilidades al momento del análisis de los datos que se recibe o volver a estudiar las lecciones de ser necesarias.

La formación de manera virtual hace fácil los trabajos colaborativos, los accesos al chat, debate y practica en la plataforma, favorecen al enriquecimiento del conocimiento.

### **b) Desventajas**

Lo pasivo con lo que se afronta tal metodología para estudiar, debido a que se percibe como una cosa demasiada sencilla.

No existe las estructuras pedagógicas completas mediante el proceso cognitivo y la técnica para los aprendizajes.

Generan brechas en función a los alumnos y maestros, haciendo que se rompan el lazo humano que puede producir.

Para los individuos quienes aprecian los contactos personales y que son beneficiados de la relación afectiva resulta muy desconcertante.

En la parte disciplinaria y la tolerancia que se necesita la educación de manera remota es más alta.

Cuando no se tiene una adecuada conexión a la red, fallas en el hardware o materiales educativos generan retraso e interrupción.

Cuando no existen rutinas de estudio programadas, se puede desforosar el horario para las demás actividades.

### **2.2.1.2. Elementos del aula virtual.**

El aula virtual con el paso del tiempo fue incorporando la totalidad de recursos de mayor accesibilidad que ofrecen y posibilitan la red, haciendo posible que sus integrantes puedan desenvolverse dentro de un entorno acogedor y de utilización sencilla.

- a) Videoconferencias
- b) Foros
- c) Tareas
- d) Chat
- e) Lecturas

#### **2.2.1.3. Beneficios del aula virtual.**

Las aulas virtuales son ambientes en las que se puede aprender de manera remota, dicho de otro modo, las clases virtuales que se reciben por medio de la red y que crean espacios adecuados para el proceso comunicativo y los aprendizajes a distancia.

Dentro de las aulas virtuales se puede tener conexión con los demás compañeros y asesores de manera sincrónica o de manera contraria a ella, mismo que se puede volver a estudiar el contenido a la hora que crea de mayor conveniencia para el usuario y desde cualquier lugar.

##### **a) No hay barreras geográficas:**

Las aulas virtuales otorgan accesos a una gran cantidad de asesores e instituciones educativas en todas las partes del planeta. Se puede tener

acceso a las grandes casas de estudios universitarios y una mayor variedad de escuelas académicas con las que no se dispone dentro de su entorno social actual.

**b) Ahorro de tiempo y dinero:**

Por medio de la educación virtual se puede minimizar costos en cuanto a tiempo y dinero, puesto que no se requiere que el usuario tenga que moverse de un sitio a otro, tener que pagar parqueos, los costos que la entidad adiciona para la utilización de las infraestructuras y los otros servicios físicos, se puede ahorrar dinero al no tener que comprar útiles de estudio tal como cuaderno, hoja e impresión debido a que los materiales se encuentran a total disponibilidad en la red

**c) Sesiones con audio y video:**

Existen varios beneficios de la recepción de la clase virtual y se puede obtener materiales de estudio en formatos variados. Una ventaja principal es que de no poder estar en la videoconferencia sincrónica se puede oír las grabaciones, se puede tener conocimiento de las distintas herramientas de estudio por lo que a la vez hace posible que se tenga mayores motivos para la mantención e intereses de los temas de estudio.

**d) Retroalimentación continua:**

El asesor se encuentra a disponibilidad de poder otorgar retroalimentaciones continuas sobre las dudas que puedas tener, el trabajo y los desempeños. El docente virtual te indica el lapso de tiempo y los



horarios en las que se encuentra a disposición de poder ponerse en contacto contigo. Las tecnologías benefician a las cohesiones grupales y los apoyos de compañerismo.

**e) Responsabilidad sobre el aprendizaje:**

Las tecnologías benefician a las organizaciones y las clasificaciones documentarias y la disponibilidad, se puede tener acceso a ella en cualquier momento y las veces que se requiera y son sencillas para ubicar su localización, la clase virtual incluye materiales complementarios y opción de herramienta y sugerencia mediante el cual se puede incrementar los niveles para los aprendizajes.

**2.2.1.4. Entorno virtual de aprendizaje**

Turoff (Citado por Adell. 1997) menciona que las aulas virtuales (virtual classroom) es una concepción que indica la posibilidad actual de las enseñanzas de la red. Las aulas virtuales son un medio de enseñanzas/aprendizajes basadas en los sistemas comunicativos por medio de los ordenadores. Entonces, Jordi Adell indica que las aulas virtuales funcionan como los espacios simbólicos en las que se producen las relaciones entre el participante en los procesos de enseñanzas/aprendizajes que para la interacción entre sí y los accesos a los datos relevantes. (Adell y Gisbert, 1997).

### **2.2.2. Aprendizaje.**

Es de conocerse que el tema educativo es un acto de manera intencionada, y en terminologías de calidad educativa, todos los procesos educativos se encuentran encaminados a la búsqueda constante del mejoramiento de los rendimientos académicos. Bajo este enfoque, la variable dependiente que siempre antecede a la temática de educación es el aprendizaje, denominada de otra manera como los rendimientos escolares, mismo que se define del siguiente modo: del latín “reddere” que significa restituir o pagar, los rendimientos se encuentran relacionados con lo que se obtiene y los esfuerzos que se emplean para alcanzar los propósitos. Son los niveles de éxito en las universidades, trabajos, entre otros. Los obstáculos del aprendizaje son entendidos de modo científico al momento en que se encuentran relacionadas la labor de los educandos y el del alumnado de un lado y la educación de otra, ello implica la correcta formación intelectual y los valores formados hacia los alumnos. Al realizar estudios científicos de los rendimientos, se entienden de manera muy sencilla los elementos intervinientes en ella, se tienen un enfoque orientado a que los correctos aprendizajes son a causa de que se predomina la inteligencia de tipo racional; pero, la verdad es que lo intelectual del rendimiento, la inteligencia son constituye el único elemento. Luego de realizar un análisis del aprendizaje, se tienen que dar valor al factor ambiental como en entorno familiar, la comunidad, la actividad extracurricular y en entorno educativo, mismo que

está establecido encontrarse correlacionado de modo directo a estudios del aprendizaje.

También el aprendizaje se entiende como la medición de la capacidad que indican, de modo estimativo, lo que las personas lograron aprender a causa de los procesos formativos o enseñanzas. Del mismo modo, a partir del punto de vista propio del alumno, es definido los rendimientos como aquella cualidad para poder dar respuesta de manera satisfactoria ante el estímulo educativo, y que es interpretada de acuerdo a la finalidad educativa previamente establecida. Esta clase de aprendizaje se entiende como el vínculo de los grupos sociales que establecen el nivel mínimo para las aprobaciones frente a establecidos grupos de conocimiento o aptitud. De acuerdo con lo indicado por Herán y Villarroel (1987)

Por otra parte Nováez (1986) manifiesta que el aprendizaje es aquella que resulta de las actividades académicas exigidas a los estudiantes la concepción de los rendimientos están relacionada a las aptitudes, y serían los resultados de estas, los elementos cambiantes, emotivos y también de los ejercicios.

Chadwick (1979) señala al aprendizaje como las expresiones de la capacidad y de característica psicológica que el alumnado desarrolla y actualiza por medio de los procesos de enseñanzas-aprendizajes que les hace posible la obtención de los niveles de funcionamientos y alcances escolares en todo el año, que se resume en las calificaciones obtenidas finalizando e periodo

académico (en su gran parte de situaciones de manera cuantitativa) evaluando de esta manera los niveles alcanzados.

En síntesis, el aprendizaje es un indicador de los niveles de aprendizajes logrados por parte del alumno, en tal sentido, los sistemas educativos otorgan mucha importancia a tales indicadores. De este modo, el aprendizaje es transformado en tablas imaginativas de medidas para que los aprendizajes alcanzados en las aulas, que están constituidos por los propósitos generales de la educación. Pero, dentro del aprendizaje, se tiene la intervención de diversas variables fuera de los sujetos, tales como la calidad del educando, lo ambientes académicos, familiares, programas educativos, entre otras, así como también la variable psicología interna, como las actitudes hacia las asignaturas, el intelecto, las personalidades, la actividad realizada por los estudiantes, las motivaciones, entre otras. Los aprendizajes inician en los supuestos de que el alumnado es el único responsable de sus rendimientos. Por ello que los aprovechamientos están referidos, a los resultados de los procesos de enseñanzas-aprendizajes, de cuyo nivel de eficiencia corresponde tanto a quien está enseñando y al que está aprendiendo.

#### **2.2.2.1. Características del Aprendizaje**

Luego del análisis comparativo de los distintos conceptos del aprendizaje, se concluye que existen dos perspectivas, estáticas y dinámicas, que engloban a los sujetos de la educación como seres sociales. Por lo general, los aprendizajes son caracterizados de la siguiente manera:

- a) Los rendimientos son aspectos dinámicos que corresponden a los procesos de aprendizajes, como tal se encuentra relacionada con las capacidades y esfuerzos de los alumnos.
- b) desde el punto de vista estático se encuentra comprendido como el resultado de los aprendizajes generados por los estudiantes y expresan las conductas de aprovechamientos.
- c) Los rendimientos se encuentran relacionados a la medición de calidad y al juicio valorativo.
- d) Los rendimientos son medios y no los fines de los mismos.
- e) Los rendimientos se encuentran vinculados a los fines éticos en la que se encuentran incluidas la expectativa económica, mismo que requiere una clase de rendimiento relacionada con los modelos sociales vigentes.

#### **2.2.2.2. El Aprendizaje en las Universidades.**

Con respecto a la característica y en relación directa con la finalidad del estudio, es indispensable realizar el concepto del aprendizaje. Para esto se necesita que previo a ello se considere dos elementos básicos de los rendimientos: los procesos de aprendizaje y las evaluaciones de tales aprendizajes. Los procesos de aprendizajes no son abordados en la investigación. Acerca de las evaluaciones académicas existen variedades de enfoques que puede ser agrupado en dos tipos: las que se encuentran dirigidas a conseguir valores numéricos y las que se encuentran orientadas

a dar una mejor comprensión de la terminología que se utilizan en las evaluaciones como parte de los aprendizajes. Para esta investigación nos interesa la primera categoría, que se encuentra expresada en la calificación universitaria. La calificación es la nota o expresión cuantitativa con la que se valora o realiza la medición de los niveles de aprendizajes en los alumnos. La calificación es el resultado del examen o las evaluaciones continuas que se encuentran sometidas al alumnado. La medición o evaluación del rendimiento son tareas complejas que exigen a los docentes realizar sus labores con unos altos niveles de objetividad y precisiones.

Dentro del sistema educativo peruano, para el sector universitario, la gran mayoría de calificaciones están basadas en el sistema vigesimal, ello quiere decir que se encuentra en base de 0 a 20. Esto indicara los niveles de puntajes obtenidos el cual es traducido como la categoría del alcance de los aprendizajes.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Educación a distancia.**

Son aquellas acciones o procesos para brindar educación o educarse, al momento que estos procesos se ejecutan a distancia. Las situaciones educativas en las que los profesores y el alumnado se encuentran separada de manera física gran parte del tiempo, pero ello se vale de todos los medios tecnológicos para las comunicaciones. La educación virtual no se encuentra excluida de las aulas tradicionales.

**Aprendizaje a distancia (distance learning).**

Las escuelas y los docentes Forosan las educaciones no presenciales, sin embargo, los aprendizajes son responsabilidades de los estudiantes. El alumnado es el único responsable de la obtención de los conocimientos, comprensiones o aplicaciones por medio de los procesos educativos..

**Recurso.**

El recurso es aquel medio material, humano y organizativo, utilizado para que sean viables y sencillos los procesos de aprendizajes.

**Actividad.**

Son los conjuntos de acciones que se realizan para los cumplimientos de los propósitos de los programas o subprogramas de operaciones, que consisten en las ejecuciones de las tareas y procedimientos.

**Página web.**

Son aquellas páginas que se encuentran relacionadas o vinculadas entre sí a través de los hipertextos, dentro de ellas pueden existir archivos de diferentes formatos de textos, gráficos, audios y videos.

**E-Mail.**

Los correos electrónicos, se basan en los intercambios de mensajes de manera textual entre los diversos usuarios del internet. Tal mensaje está escrito en las

computadoras personales y son enviados por medio de la red de computadoras al destinatario.

### **Foros De Discusión.**

Hacen posible aperturar los debates en la cual las personas aportan sus ideologías acerca de una temática de discusión. Está basado en los envíos y recepciones de mensajería de uso público, a la vez que se tiene la existencia de usos restringidos.

### **Chat.**

Son las salas para poder conversar entre los usuarios de la materia.

### **Tareas.**

Son las entregas de las actividades por parte del alumnado. Los profesores crean actividades, el estudiante lo desarrolla y lo entrega, y el docente califica y realiza el comentario acerca del trabajo elaborado.

### **Videoconferencia Web.**

Comunicaciones telefónicas o realizadas con otros soportes tecnológicos de duraciones prolongadas que hacen posible que más de dos personas puedan comunicarse y mirarse por medio de las pantallas, y en casos poder compartir demás archivos informáticos.

### **Foro.**

Los foros son aquellas aplicaciones del internet que brindan soportes a la discusión u opinión en línea.



### **E-learning.**

Son los resultados de la aplicación de la nueva tecnología en los ámbitos de los datos y de manera muy específica de los aprendizajes. El e-learning está junto con los elementos de clase metodológica y a las adecuaciones técnicas-instructivas necesarias para los desarrollos de los materiales que dan respuesta a la necesidad específica, sacando el mayor provecho al rol de la nueva tecnología (formato de almacenamientos, plataforma, flexibilidades, entre otros)

### **Realidad virtual.**

La realidad virtual son aquellas representaciones de las cosas por medio de los aparatos electrónicos, que otorga sensaciones de situarse en lugar concreto en donde se puede interactuar con todo aquello que se encuentra a nuestro alrededor. Se encuentran categorizadas en dos características de las realidades virtuales: las inmersivas y las no inmersivas, las inmersivas es aquella que se encuentra relacionada con los ambientes tridimensionales y las capturas de las posiciones y rotaciones de las distintas partes de la anatomía humana. Por otra parte la no inmersiva usa herramientas que en la actualidad nos brinda el internet a través del cual se puede interactuar de manera sincrónica con distintos usuarios en entornos que verdaderamente son ficticios sin tener que utilizar herramientas adicionales a las computadoras.

### **Universidad virtual.**

Son instituciones de educación superior que poseen un modelo organizativo que se encuentra en base al internet. Brinda enseñanzas y entrenamientos a alumnos teniendo ayuda de materiales multimedia que incluyen audios, videos, imagen, accesos a la biblioteca electrónica desde un sitio remoto y en ocasiones poder tener acceso a las herramientas y el laboratorio.

### **Campus virtual.**

Recopila una serie de servicios y herramientas que las instituciones brindan a los estudiantes quienes desarrollan actividades dentro del entorno educativo, tal actividad puede ser administrativa, pedagógica, organizativa y/o técnica. Se encuentran orientadas a los diseños técnicos y de interfaz del servicio que brindan las organizaciones a los conjuntos de usuarios de la misma. Los entornos virtuales en las que se desarrolla la totalidad de la actividad académica administrativa están referidas a la educación virtual.

### **Aula virtual.**

El enfoque que se desarrolla desde los años 80's, esta terminología tiene procedencia de ROXANNE HILTZ personaje que lo menciona haciendo referencia al uso de la comunicación a través del computador para que se pueda crear ambientes electrónicos similares a la manera de comunicaciones que usualmente es producida en las aulas convencionales.

### **Clase virtual.**

El método para las teleformaciones que recrean el elemento motivacional de las formaciones presenciales, por medio de:

- El uso de grupos que inician y culminan todos unidos la misma asignatura.
- El rol de los profesores, quienes diseñan e imparten las materias.
- Los cuidados de las interrelaciones para los usuarios, brindando facilidades para que se puedan comunicar y fomentar la actividad grupal.
- Las clases virtuales pueden ser sincrónicas al momento que se dan de manera simultánea o asincrónica al no ser necesaria que las interactividades entre los emisores y receptores se produzcan de manera simultánea.

### **Aprendizaje.**

Los aprendizajes reflejan los resultados de las distintas y complejas etapas de los procesos educativos y también, un objetivo en la que se deben de converger la totalidad de esfuerzos y la totalidad de iniciativa de la autoridad educacional, maestro, padres o tutores y el alumnado.

### **Redes informáticas.**

El sistema en la que el elemento que lo compone (que usualmente es una computadora) es autónoma y se encuentra conectada entre sí a través del medio físico y/o lógico y que se puede comunicarse para poder intercambiar el recurso de manera independiente.

### **Programas informáticos.**

Es un conglomerado de instrucciones que luego de ser elaborado se realiza una o muchas actividades en el ordenador.

### **Pedagogía.**

Conglomerado de conocimientos en busca de tener impactos en los procesos educativos, de cualquier manera la dimensión que estas tengan, al igual que las comprensiones y organizaciones de las culturas y las construcciones de los sujetos.

### **Educación a distancia.**

Son las acciones o procesos de educación, al momento que estos procesos se realizan de manera remota. Las situaciones educativas en la que el personal docente y el alumnado se encuentran alejada de manera física gran parte del tiempo, sin embargo estos se valen de todos los medios tecnológicos para que se puedan comunicar. La educación remota no se encuentra excluidas de las aulas tradicionales.

### **Aprendizaje a distancia (distance learning).**

Las escuelas y los docentes Forosan las educaciones a distancia, sin embargo los procesos para os aprendizajes son de total responsabilidad de los estudiantes. Los alumnos son los mismos responsables de la obtención de los conocimientos, comprensiones o aplicaciones por medio de los procesos educativos.

### **Moodle**

(Entorno de aprendizajes dinámicos orientados a objetos y modular) son aquellos software que se utilizan para los desarrollos del curso a aprender en línea que se utiliza en su mayoría a nivel mundial.

### **Ahorro de tiempo y dinero.**

Es posible que se pueda ahorrar tiempo y dinero, puesto que no es necesario que se tenga que mover de un punto a otro, hacer pagos de parqueos, los costos que las instituciones suman a la utilización de las infraestructuras y otros servicios tangibles, se podrá ahorrar dinero en el recurso materia puesto que los materiales se encuentran a disposición en la red.

### **Sesiones con audio y video**

Existen muchas ventajas para la clase virtual y tener acceso a los materiales de aprendizaje de distinto formato. Una ventaja primordial es que de no tener tiempo para tener asistencia en alguna videoconferencia en vivo se puede oír las grabaciones. Se puede tener conocimiento de diversos elementos para los aprendizajes a los que de la misma manera hace posible que se tenga mayores motivaciones para los intereses de los temas.

### **Aprendizaje diferenciado y flexible:**

Las aulas virtuales son herramientas idóneas que pueden llegar a posibilitar el alcanzar la meta o finalidad del deber de enseñar y de esta manera poder hacer sencillo los aprendizajes de los distintos alumnos.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El estudio presenta una clase de investigación básica, después de que se implemente y sistematice la práctica acerca de la investigación. La utilización de los conocimientos, el resultado del estudio que de manera rigurosa, originada y sistemática de brindar conocimiento acerca de la problemática real. (Murillo, 2008, p.48)

### **3.2. Nivel de la investigación**

La investigación será de nivel correlacional.

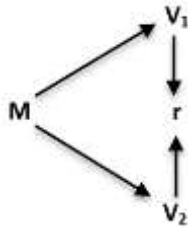
De acuerdo con Hernández y Baptista 2010, se centra primordialmente en el observar el fenómeno y como es que este se comporta en su entorno natural para luego proceder con los análisis, está fundamentado en la categoría concepto, variable. Que sucedió con anterioridad sin que se tenga la intervención directa de los investigadores. (p.149).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño para el estudio es no experimental-descriptiva correlativa;

Tal como lo indica Hernández, et al (2010) el estudio no experimental está basado en las observaciones de los fenómenos de cuál es su comportamiento en su entorno original, y luego ser estudiado (p.149), de la misma manera se menciona que el estudio de corte transversal, debido a que recopilan datos en una sola

instancia y en un solo tiempo con el propósito de realizar la descripción de la variable y el análisis de su correlación en un momento determinado. (p.151)



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Aulas Virtuales

V2 : rendimiento académico.

R : Correlación

Enfoque

El estudio es de tipo cuantitativo por lo que se realizó tendiéndose la finalidad efectuar las comprobaciones de las hipótesis mediante los datos recopilados, por medio de los estándares numéricos y el análisis de las estadísticas con el fin de definir los patrones de comportamientos y la comprobación de la teoría. La secuencia por lo general presenta mucha rigurosidad, y también cabe la posibilidad de poder redefinirla en una etapa. Inicia de las ideas que se van acotando, y cuando ya se determina, se plantean las finalidades e incógnitas de la investigación, se pasa a revisar los enfoques teóricos y se realiza la edificación de los marcos o los puntos de vistas teóricos. De la pregunta establecida se derivan las hipótesis y se establece las variables; se trazan planes para diseñar;

se realiza la medición de la variable en una determinada situación; se realiza el análisis de las mediciones obtenidas con el uso del medio estadístico, y se luego se continua con la extracción de la conclusión de acuerdo con las hipótesis (Sampieri, 2014)

### **3.4. Población y muestra de estudio**

#### **3.4.1. Población**

La población para esta investigación será finita, debido a que se conforma por alumnos de las carreras profesionales de educación primaria e informática, matemática y computación e inicial y especial.

CITA: la población viene a ser el conglomerado de la totalidad de casos que tienen concordancia con las características especificadas (Selltiz et al., 1980).

Se realiza el concepto de la cabalidad de elementos que pretenden tener relación alguna con la materia de investigación, dentro de la que dicho elemento tiene misma característica de estudio u entorno del dato recabado. Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. (Pág.65).

#### **3.4.2. Muestra**

Será una muestra intencional por conveniencia

Muestra= 90 estudiantes

<b>N°</b>	<b>Carrera profesional</b>	<b>Muestra</b>
<b>01</b>	Ed. Matemática y computación	30



<b>02</b>	Primaria e informática	30
<b>03</b>	Inicial y especial	30
	Total	90

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas de recolección de datos**

##### **a) Técnica:**

La técnica a utilizarse serán las encuestas virtuales a través de los cuestionarios google, por el cual se recopilaran los datos.

CITA con respecto a lo mencionado por Vidal Díaz de Rada (2001) las encuestas ayudan a buscar de manera sistemática la información en la cual quienes investigan tienen que realizar una secuencia de incógnitas a quienes serán encuestados en relación a los datos que se necesitan para proseguir con el estudio, luego se reúnen la informaciones agregadas. (Mayntz ed.al.,197;133). Las encuestas son las que se realizan la misma pregunta en un orden determinado y en un momento parecido (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

##### **b) Instrumento:**

Se hará uso como instrumento a los cuestionarios, mismo que constan de 35 afirmaciones, y que están elaboradas en base al indicador de la variable de estudio.

A los cuestionarios se le ratificará por medio de la validación y confiabilidad, el valor le otorgará los juicios de los expertos en el estudio, que se conforma de tres personas conocedoras del estudio. Dicho instrumento será aplicado de modo virtual con el uso del formulario google.

### **3.6. Tratamiento de los datos**

Ahora, se procederá a menciona el procedimiento que se ha de seguir para que se pueda analizar la información.

#### **Procedimientos**

- a) Primero se buscará la aprobación para que se pueda aplicar los instrumentos dentro de la universidad.
- b) Luego de la obtención de los permisos correspondientes se procederá con la aplicación de los instrumento por medio de los formularios que se crearán mediante la aplicación de google meet.
- c) Prosiguiendo, para el procesamiento de la información se utilizará el programa SPSS v. 22.
- d) Se calculará el alfa de cronbach para medir la confiabilidad del instrumento.
- e) Se calculará la tabla de frecuencia y figura correspondiente a las variables y dimensiones.
- f) Se calculará las pruebas de shapiro wilk acorde a lo que se requiera.
- g) Después se realizará el cálculo del nivel de correlación de la variable y la dimensión.

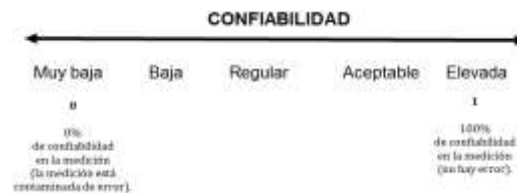
- h) Después se realizará la interpretación del resultado y la ejecución de las pruebas de hipótesis para la redacción final del informe.
- i) Por último, la discusión, conclusión y recomendación acorde al resultado obtenido.

## CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta parte del estudio se procederá con la presentación del resultado obtenido luego de la aplicación de las muestras e instrumentos previamente validados. Luego de que se recopilaron los datos se hizo los análisis de las informaciones, para ello se utilizó las distribuciones de frecuencias y el porcentaje presentado en cuadro, mismo que hace posible el poder ver el valor absoluto y la relación con el porcentaje de cada variable y dimensión, el valor se representará mediante diagramas circulares, dentro la dimensión.

### a) Técnica del alfa de Cronbach.

Para este estudio se consideró las teorías encontradas, para este, se escogieron escalas de valoración para que se pueda determinar si el instrumento que ha de ser aplicado presenta la validez y confiabilidad que se requiere para que se aseguren los datos recopilados en el aspecto de que avale lo sensato y rigurosos de la hipótesis y la conclusión que se determinará.



**Tabla 1:** Resumen del procesamiento de casos de la variable Aulas virtuales  
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 2:** Estadísticas de fiabilidad de la variable Aulas virtuales

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,873	,881	15

En la Tabla 2, se puede observar que el valor para el alfa de cronbach es igual a 0.783, ello se interpreta que cuando al ser cada vez más alto este valor mayor es el nivel de confiabilidad para el uso de los instrumentos de la variable. Considerándose a 1 como el valor máximo para alfa. Teniéndose de esta manera un valor con características científicas que se determinaron.

**Tabla 3:** Resumen del procesamiento de casos del variable rendimiento académico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 4:** Estadísticas de fiabilidad de la variable rendimiento académico

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,855	,868	3

En la Tabla 4, se puede observar que el valor para el alfa de cronbach es igual a 0.855, ello se interpreta que cuando al ser cava vez más alto este valor mayor es el nivel de confiabilidad para el uso de los instrumento de la variable. Considerándose a 1 como el valor máximo para alfa. Teniéndose de esta manera un valor con características científicas que se determinaron.

**b) Técnica de Opinión de expertos.**

Del mismo modo se tuvo que hacer uso de tal técnica que ayudó a que se contemple y asegure la confiabilidad y la validez de los contenidos y que la estructura del instrumento así como la recopilación de la información sean válidos, para ello se tuvo que adecuar a los sujetos a investigar, el resultado se representa en la tabla mostrada a continuación..

**TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS**

<b>Categorías</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Total</b>
<b>Claridad</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Objetividad</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Actualidad</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Organización</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Suficiencia</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Intencionalidad</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Consistencia</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Coherencia</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Metodología</b>	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
<b>Estadístico de resumen</b>				<b>BUENO</b>

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Juez 2: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Juez 3: Mg. Isaias Imer Tello Peralta

Es de importancia resaltar que el resultado está respaldado y ratificado por la validez y fiabilidad del instrumento aplicado, ya que estas encuestas aplicadas de manera a estudios previos que ayudaron a adecuar las herramientas.

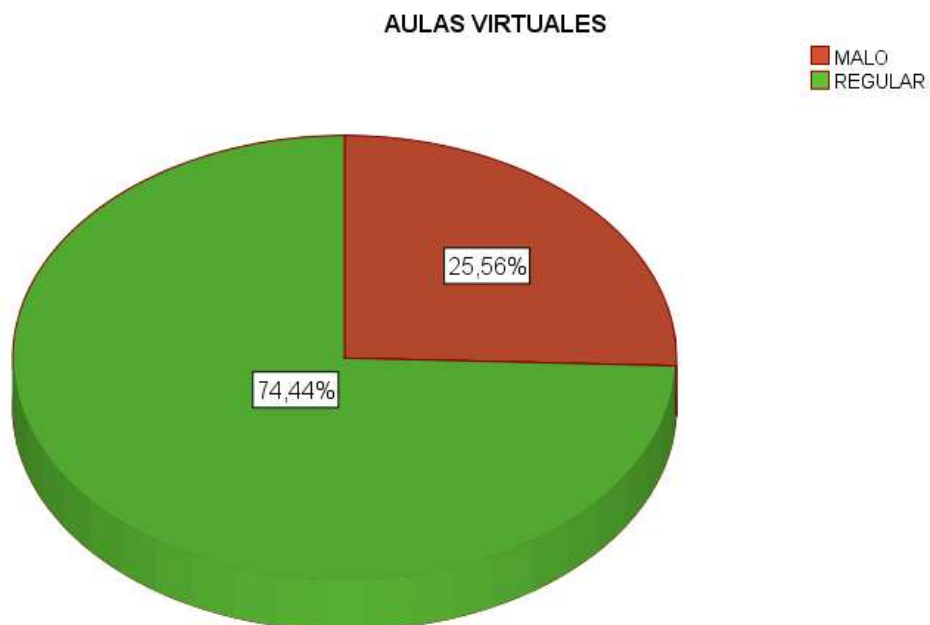
#### 4.1. Resultados para la variable aulas virtuales y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable aulas virtuales

		AULAS VIRTUALES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	23	25,6	25,6	25,6
	REGULAR	67	74,4	74,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

Figura 1: Variable Aulas virtuales



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 1, se puede observar que un 74.44% de los individuos encuestados mencionan que la variable aulas virtuales están en un rango de regular, por otra parte un 25,56% establece que se ubican dentro de un categoría de alto.

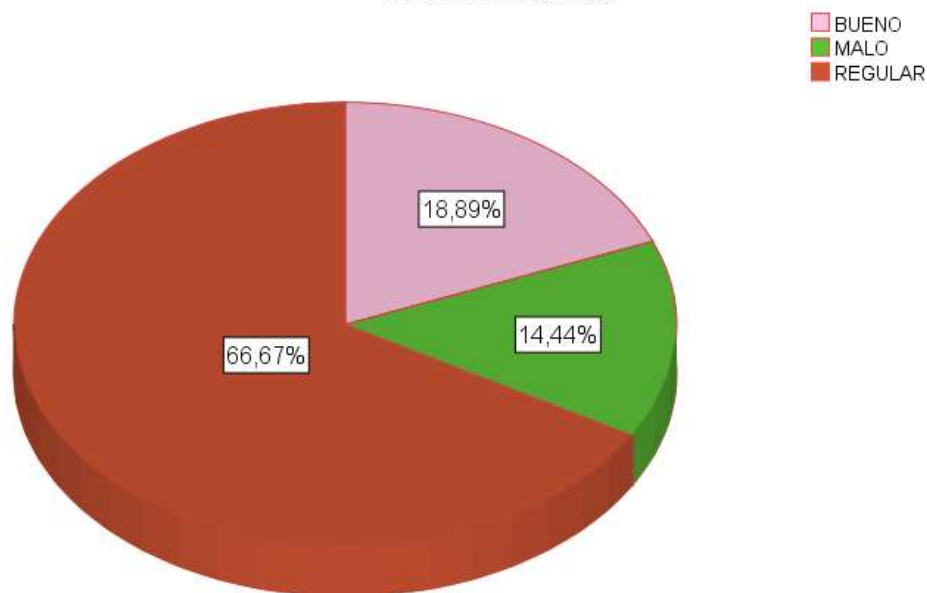
**Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Videoconferencia**

		<b>VIDEOCONFERENCIA</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	17	18,9	18,9	18,9
	MALO	13	14,4	14,4	33,3
	REGULAR	60	66,7	66,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22



**FIGURA 2: VIDEOCONFERENCIA**  
VIDEOCOFERENCIA



**INTERPRETACIÓN:**

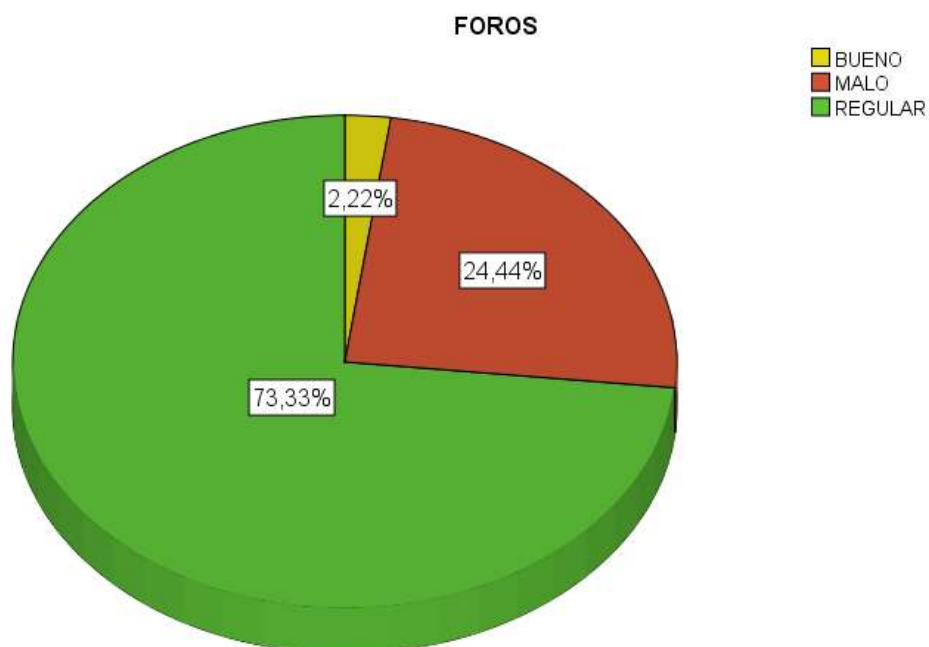
En la tabla 7 y Figura 2, se puede observar que un 66.67% de los individuos encuestados mencionan que la dimensión videoconferencia están en un rango de regular, por otra parte un 18.89% considera encontrarse en un rango de bueno, y un 14,44% considera encontrarse en el nivel bajo.

**Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Foros**

		FOROS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	2,2	2,2	2,2
	MALO	22	24,4	24,4	26,7
	REGULAR	66	73,3	73,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

**FIGURA 3: FOROS**



### INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y Figura 3, podemos ver de manera clara que el 73.33% de los sujetos a quienes se les aplicó la encuesta mencionan que la dimensión foros está dentro de la categoría de regular, en otra parte el 24.44% establece que se ubican en la categoría de bueno, así mismo el 2.22% establece que se ubican dentro de la categoría baja.

**Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión tareas**

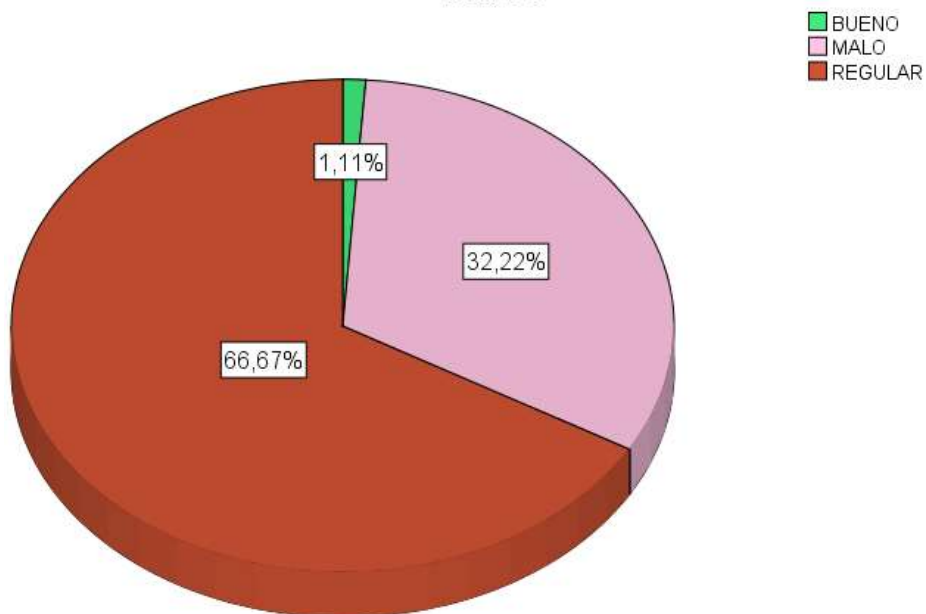
**TAREAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	1,1	1,1	1,1
	MALO	29	32,2	32,2	33,3
	REGULAR	60	66,7	66,7	100,0

Total	90	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: SPSS v22

**FIGURA 4: TAREAS**  
TAREAS



### INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y Figura 4, se puede observar que un 66.67% de los sujetos encuestados mencionan estar en una categoría de regular, por otra parte un 32,22% establece que se ubica dentro de la categoría de bueno, y un 1,11% considera encontrarse en el nivel bajo.

#### 4.2. Resultados para la variable Rendimiento académico.

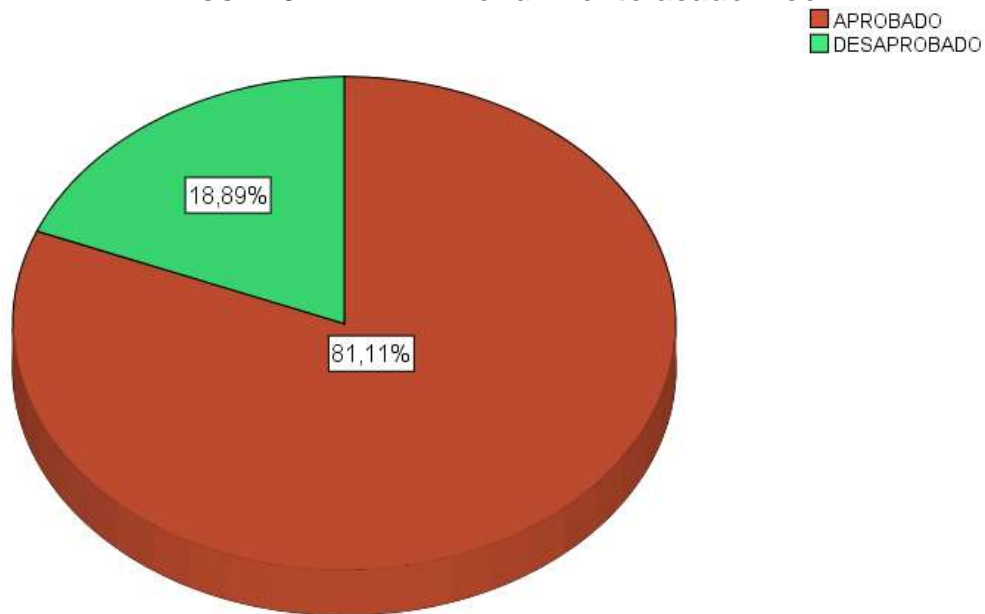
**Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable Rendimiento académico.**

### Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	APROBADO	73	81,1	81,1	81,1
	DESAPROBADO	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

FIGURA 5: VARIABLE Rendimiento académico



### INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y Figura 5, se puede observar que un 81.11% de los sujetos encuestados mencionan estar dentro de la categoría de aprobado, por otra parte un 18.89% establece que se ubica dentro de la categoría de desaprobado.

### 4.3. Resultados descriptivos

**Tabla 11: Estadísticos descriptivos para la variable Aulas virtuales y sus dimensiones**

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
AULAS VIRTUALES	90	34	51	41,19	3,061	9,368
VIDEOCONFERENCIA	90	9	20	14,77	2,347	5,507
FOROS	90	11	17	13,40	1,169	1,366
TAREAS	90	12	18	13,02	1,081	1,168
N válido (por lista)	90					

Fuente: SPSS v 25

### ANÁLISIS:

En la tabla N° 11, como se puede observar para la variable aulas virtuales, presenta una un puntaje medio equivalente a 41,19, ello hace mención a que se considera encontrarse en un rango de regular, presentando también una desviación estándar equivalente a 3.061, teniéndose como la puntuación mínima a 34 y máxima de 51. En cuando a la dimensión videoconferencia se presenta a través de una puntuación media equivalente a 14.77, ello significa que esta posicionado en un rango de regular, teniéndose a la desviación estándar equivalente a 2.347, con la puntuación mínima de 9 y máxima de 20. Con respecto a la dimensión foros, se presenta con un puntaje medio equivalente a 13.40, con ello está considerado que se posiciona en el rango de regular, con una desviación estándar equivalente a 1.169, con la puntuación mínima de 11 y máxima de 17, por ultimo con la dimensión tareas se presenta con un puntaje medio de 13.02, ello hace referencia a que se posiciona en un rango de regular, teniéndose como desviación estándar a 1.081, con la puntuación mínima de 12 y máxima de 18.

**Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable Rendimiento académico**

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
RENDIMIENTO ACADEMICO	90	3	4	3,81	,394	,155
N válido (por lista)	90					

Fuente: SPSS v 25

### ANÁLISIS:

En la tabla N° 12, podemos percibir que para la variable rendimiento académico está representado con un puntaje medio de 3.81, con ello se considera que está posicionado en un rango de proceso, presentándose con una desviación típica equivalente a 0.394, con la puntuación mínima de 3 y máxima de 4.

#### 4.4. Prueba de normalidad

**Tabla 13: Prueba de normalidad para las dos variables**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AULAS VIRTUALES	,140	90	,000	,968	90	,026
RENDIMIENTO ACADEMICO	,495	90	,000	,477	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Decisión:** Los valores del estadístico Kolmogorov-smirnov se encuentra por encima de 0.05, en consecuencia se procede a decidir la utilización de la prueba

paramétrica, en suma, dicho estudio hizo uso de los coeficientes de correlación de Pearson.

#### **4.5. Pruebas de hipótesis.**

##### **4.5.1. Prueba de Hipótesis General.**

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.”

Con este propósito se procedió el usar las estadísticas inferenciales y el aplicativo SPSS V.25, teniéndose para los análisis de los coeficientes de correlación para la variable el resultado que queda demostrado en los cuadros que se muestran a continuación:

**Tabla 14: Correlación entre las variables Aulas virtuales y el rendimiento académico.**

### Correlaciones

		AULAS VIRTUALES	RENDIMIENTO ACADEMICO
AULAS VIRTUALES	Correlación de Pearson	1	,790*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,790*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. SPSS v 25

#### Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Existe relación entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

#### a) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

#### b) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

#### c) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

#### d) Toma de Decisión:



Dado que se encuentra que el p-valor es igual a 0.0000, en tal sentido tal dato se evidencia encontrarse por debajo del grado de significancia, por ende es que se ha de rechazar la  $H_0$  y a tener la aceptación de la  $H_a$ : el cual refiere la existencia de un grado de correlación para el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico de todo el personal estudiante de la carrera profesional de educación de la UNAMAD, provincia de Tambopata, 2021. Encontrándose al dato del coeficiente de correlación de Pearson ser equivalente de 0.790.

#### 4.5.2. Prueba de Hipótesis específicas

**Tabla 15: Correlación entre la dimensión Videoconferencia y rendimiento académico.**

		VIDEOCONFERENCIA	RENDIMIENTO ACADEMICO
VIDEOCONFERENCIA	Correlación de Pearson	1	,785
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,785	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Fuente. SPSS v 25

#### a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre el uso de las videoconferencias y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021

**$H_i: \rho \neq 0$**

Existe relación entre el uso de las videoconferencias y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que se encuentra que el p-valor es igual a 0.0000, en tal sentido tal dato se evidencia encontrarse por debajo del grado de significancia, por ende es que se ha de rechazar la  $H_0$  y a tener la aceptación de la  $H_a$ : el cual refiere la existencia de un grado de correlación para el uso de las videoconferencias y el rendimiento académico de todo el personal estudiante de la carrera profesional de educación de la UNAMAD, provincia de Tambopata, 2021. Encontrándose al dato del coeficiente de correlación de Pearson ser equivalente de 0.785.

**Tabla 16: Correlación entre la dimensión Foros y la variable rendimiento académico**

### Correlaciones

		FOROS	APRENDIZAJE
FOROS	Correlación de Pearson	1	,815
	Sig. (bilateral)		,083
	N	90	90
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,815	1
	Sig. (bilateral)	,083	
	N	90	90

Fuente. SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas:**

**$H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre el uso de los foros y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**$H_i: \rho \neq 0$**

Existe relación entre el uso de los foros y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que se encuentra que el p-valor es igual a 0.0000, en tal sentido tal dato se evidencia encontrarse por debajo del grado de significancia, por ende es que se ha de rechazar la  $H_0$  y a tener la aceptación de la  $H_a$ : el cual refiere la existencia de un grado de correlación para el uso de los foros y el rendimiento académico de todo el personal estudiante de la carrera profesional de educación de la UNAMAD, provincia de Tambopata, 2021. Encontrándose al dato del coeficiente de correlación de Pearson ser equivalente de 0.815.

**Tabla 17: Correlación entre la dimensión Tareas y la variable rendimiento académico.**

**Correlaciones**

		TAREAS	RENDIMIENTO ACADEMICO
TAREAS	Correlación de Pearson	1	,769**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,769**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas:**

$H_0: \rho = 0$

No existe relación entre el uso de las tareas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**$H_0: \rho \neq 0$**

Existe relación entre el uso de las tareas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que se encuentra que el p-valor es igual a 0.0000, en tal sentido tal dato se evidencia encontrarse por debajo del grado de significancia, por ende es que se ha de rechazar la  $H_0$  y a tener la aceptación de la  $H_a$ : el cual refiere la existencia de un grado de correlación para las tareas y el rendimiento académico de todo el personal estudiante de la carrera profesional de educación de la UNAMAD, provincia de Tambopata, 2021. Encontrándose al dato del coeficiente de correlación de Pearson ser equivalente de 0.769.



## CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se encontró que existe un grado de correlación para la variable aulas virtuales y los aprendizajes equivale a 0.790, ello refiere que existe un grado de correlación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 95%, por tanto, se procede con el rechazo de la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna, este resultado es similar a la de (AMASIFUEN & SULLCA, 2019), en su estudio intitulado aulas virtuales en el aprendizaje del alumnado de la materia de computación e informática del segundo año de educación secundaria del colectivo integral de desarrollo –Lima.

También encontró que existe un grado de correlación para la dimensión videoconferencia y los aprendizajes equivale a 0.785, ello refiere que existe un grado de correlación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 95%, por tanto, se procede con el rechazo de la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna, este resultado es similar a la de **(JIHUALLANCA, 2019)**, en su investigación titulada aplicación del aula virtual en el aprendizaje del alumnado del quinto grado de educación secundaria del colegio las mercedes- Juliaca, 2017

De la misma manera se encontró que existe un grado de correlación para la dimensión foros y los aprendizajes equivale a 0.815, ello refiere que existe un grado de correlación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 95%, por tanto, se procede con el rechazo de la hipótesis nula

y a aceptar la hipótesis alterna, este resultado es similar a la de **(CORDERO & CULQUE, 2019)**, en su estudio bajo el título de implementación del aula virtual y los aprendizajes de los cadetes del cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos, año 2019.

De la misma manera se encontró que existe un grado de correlación para la dimensión foros y los aprendizajes equivale a 0.769, ello refiere que existe un grado de correlación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 95%, por tanto, se procede con el rechazo de la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna, este resultado es similar a la de (TRUJILLO), en su investigación titulada “IMPACTO DEL AULA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO



## **CONCLUSIONES**

### **Primero**

Se tiene la existencia de un grado de correlación positivo para la variable aulas virtuales y el rendimiento académico logrando un alcance de un indicador de 0.790, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, se puede observar que un 74,44% de las personas encuestadas mencionan que la variable aulas virtuales están en un rango de regular, de la misma manera, el promedio es de 41,19% puntos para las aulas virtuales y 3.81 puntos para el aprendizaje.

### **Segundo**

Se tiene la existencia de un grado de correlación positivo para la dimensión videoconferencia y el rendimiento académico logrando un alcance de un indicador de 0.785, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, se puede observar que un 66,67% de las personas encuestadas mencionan que la variable aulas virtuales están en un rango de regular.

### **Tercero**

Se tiene la existencia de un grado de correlación positivo para la dimensión foros y el rendimiento académico logrando un alcance de un indicador de 0.815, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, se puede observar que un 73,33% de las personas encuestadas mencionan que la variable aulas virtuales están en un rango de regular.

#### **Cuarto**

Se tiene la existencia de un grado de correlación positivo para la dimensión tareas y el rendimiento académico logrando un alcance de un indicador de 0.769, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, se puede observar que un 66,67% de las personas encuestadas mencionan que la variable aulas virtuales están en un rango de regular.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primero**

Una recomendación para el personal docente es que tengan que promover e incentivar al alumnado al trabajo en equipos, haciendo propicios los desarrollos de la habilidad mixta (aprendizajes y desarrollos personales y sociales) en las aulas tradicionales como las aulas virtuales en la que los alumnos son responsables de sus propios aprendizajes, en favor de las construcciones del conocimiento, por medio de las discusiones, reflexiones y las tomas de decisión.

### **Segundo**

Es de recomendación para todo el personal docente tener en consideración las participaciones del alumnado en las aulas virtuales como: mínimos de visita para las aulas virtuales, intervención en los foros, porcentajes de aprobación de exámenes de entrenamientos, y demás.

### **Tercero**

Es de sugerencia que se pueda incorporar los usos del mapa conceptual o gráfico, debido a que este entorno requiere que el medio visual para la promoción de las fases reflexivas de los alumnos, con el propósito de que se puedan hacer efectivas la utilización de las aulas virtuales, es de recomendación de las facultades de coordinación en las bases de apoyos académicas tal como: la biblioteca, centro de computación y el laboratorio

para que se capacite al personal docente y al alumnado con la utilización a la nueva tecnología.

#### **Cuarto**

Es de recomendación del personal docente que se elabore los materiales educativos de manera previa al dictado de clases, inculcando a los docentes a tener altos niveles de responsabilidad, lo importante y las organizaciones de los cursos, haciendo que se promuevan las discusiones y las participaciones del alumnado ya que se tiene fuentes de datos para realizar consultas previo a la asistencia de la clase.

## Referencias bibliográficas

- ALLAUCA, S. N., & RODRÍGUEZ, S. M. (2016). EL AULA VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ÁLGEBRA LINEAL II, CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE CIENCIAS EXACTAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2015-ENERO 2016. RIOBAMBA, ECUADOR.
- ALVARO, P. M. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado el 8 de abril de 2019, de [https://www.researchgate.net/profile/Carmuca\\_Gomez\\_Bueno/publication/39127951\\_Hacia\\_un\\_modelo\\_causal\\_del\\_rendimiento\\_academico/links/586cbb5908ae6eb871bb8000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5908ae6eb871bb8000.pdf)
- AMASIFUEN, V. M., & SULLCA, L. F. (2019). AULA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL 2DO DE SECUNDARIA DEL COLECTIVO INTEGRAL DE DESARROLLO - LIMA. HUANCAMELICA, PERU.
- AMAYA, M., & FORERO, A. (julio de 2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. boyaca, colombia.
- ARONES, A. D., & BARZOLA, C. L. (2018). Adicción a redes sociales y Aprendizaje en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas" Ayacucho 2018. ayacucho, peru.
- CAGUA, A. O., & SOLIS, C. B. (2019). AULA VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. AULA VIRTUAL INTERACTIVA. GUAYAQUIL, ECUADOR.
- CORDERO, Z. H., & CULQUE, Z. R. (2019). Implementación de las aulas virtuales y el Aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019. lima, peru.
- Cruz, P. I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicación en la enseñanza de las matemáticas. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 165-186.

- CRUZ, P. I., PUENTES, P. A., & CABERO, A. J. (septiembre de 2017). La utilización de la redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. republica dominicana.
- ESQUIVEL, O. J. (2019). FACEBOOK COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS DE LA DERIVADA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN EN EL CICLO 2018 - II. LIMA, PERU.
- GARRIDO, T. D. (2016). Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado - 2015. puerto maldonado, tambopata, peru.
- HUDGSON, G. N., & MANUEL, H. G. (2018). Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria. barranquilla, colombia.
- JIHUALLANCA, C. Y. (2019). USO DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "LAS MERCEDES" - JULIACA 2017. puno, PERU.
- LIPA, R. E. (2019). USO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PUTINA - 2018. PUNO, PERU.
- LU, G. L. (2017). Las Competencias Digitales y su relación con el Aprendizaje DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA. HUANCVELICA, PERU.
- MUÑOZ, D. J. (2017). ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD ONLINE Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA Y EDUCACIÓN EN DOS SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. SANTIAGO DE CHILE, CHILE.
- SÁNCHEZ, M. C. (2018). AULAS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN". BABAHOYO, ECUADOR.
- TRUJILLO, P. S. (s.f.). IMPACTO DEL AULA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO. callao, lima: peru.

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

## TÍTULO: USO DE AULAS VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA DE TAMBOPATA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> PG: ¿Qué relación existe entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1: ¿Qué relación existe entre el uso de las videoconferencias y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021?</p> <p>PE2: ¿ Qué relación existe entre el uso de los foros y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021?</p> <p>PE3: ¿ Qué relación existe entre el uso de las tareas virtuales y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> OG: Determinar la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1: Determinar la relación que existe entre de las videoconferencias y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre el uso de los foros y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el uso de las tareas virtuales y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> HG: Existe relación entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE1: Existe relación entre el uso de las videoconferencias y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación entre el uso de los foros y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación entre el uso de las tareas virtuales y el Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios, provincia de tambopata, 2021.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> Uso de aulas virtuales</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> ➤ Videoconferencias ➤ Foros ➤ Tareas</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> ➤ Conceptual ➤ Procedimental ➤ actitudinal</p>	<p>Tipo de Investigación descriptivo no experimental Diseño de Investigación Correlacional Población: • Estudiantes de la carrera profesional de educación.</p> <p>Muestra: Muestra intencional por conveniencia Muestra=40</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos • Cuestionario • Análisis Documental</p> <p>Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>



## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>VARIABLE I AULAS VIRTUALES</b>	El aula virtual, está concebida como un Sistema Web, interconectadas, publicadas en Internet, con sitios, lugares, o espacios virtuales, en donde se ubica la información, estos son: identificación, contenidos, búsquedas, evaluación, banco de información, horarios, mesa para discusión, asesores (Villao&Espinoza, 2009)	<b>VIDEOCONFERENCIAS</b> Comunicaciones vía teléfono o hecha con diferentes soportes tecnológicos o de duraciones prolongadas que hacen posible que más de una persona pueda tener comunicación por medio de un monitor, y en casos el poder compartir un archivo informático.	✓ Google meet ✓ Zoom ✓ Jitsi meet	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>FOROS</b> Los foros (se les denominan también foro de discusión) en la red de computadores son aplicaciones web que brindan soportes a la discusión u opinión vía online.	✓ Participación activa ✓ Discusión	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>TAREAS</b> Las entregas de las actividades del alumnado. Los docentes crean actividades, que los alumnos tienen que realizar y entregar, y es la labor de los docentes evaluar y realizar acotaciones acerca de la actividad realizada.	✓ Puntualidad ✓ Compromiso ✓ Compañerismo	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
<b>VARIABLE II RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de Aprendizaje puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).	<p style="text-align: center;"><b>CONCEPTUAL</b></p> Se refiere a los conocimientos de la información, hecho, contenidos y principio.	<b>REGISTRO DE NOTAS</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMENTAL</b></p> Se refiere a las ejecuciones del procedimiento, estrategia, técnica, habilidad, destreza, método.				
<p style="text-align: center;"><b>ACTITUDINAL</b></p> Son los valores edificadas que intermedian en nuestra acción y que están compuestas de tres características básicas.				

### Anexo 3: Cuestionario 1

<b>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES</b>															
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	UNAMAD	<b>SEXO</b>	( ) VARÓN ( ) MUJER												
<b>PROVINCIA REGION</b>	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	<b>EDAD</b>	( ) AÑOS												
<p><b>INSTRUCCIONES:</b> Distinguido (a) estudiante (a)</p> <p>A continuación, usted podrá encontrar una serie de afirmaciones acerca del uso de las aulas virtuales, a la cual tendrá que dar respuesta considerando la mayor veracidad y de manera sincera. No se tiene la existencia de respuesta incertadas o acertadas, trate de utilizar el tiempo necesario. Tal instrumento presenta anonimato e individualidad, coloque una (X) dentro del recuadro que corresponde al enunciado:</p>															
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">1</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">4</th> <th style="width: 15%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">A veces</td> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> </tbody> </table>						1	2	3	4	5	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5											
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre											
<b>VARIABLE: AULAS VIRTUALES</b>			<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>												
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 1: VIDEOCONFERENCIA</b>														
01	Con que frecuencia utilizan las videoconferencia.		1	2	3										
02	Son efectivas para la enseñanza-aprendizaje las videoconferencias.		1	2	3										
03	Cuenta con un medio tecnológico para ingresar a la videoconferencia.		1	2	3										
04	Cuenta con los datos suficientes para ingresar a la videoconferencia.		1	2	3										
05	Me siento motivado al ingresar a la videoconferencia.		1	2	3										
<b>DIMENSIÓN 2: FOROS</b>			<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>												
6	Con que frecuencia se utiliza los foros del aula virtual.		1	2	3										
7	En el foro puedo expresar mis ideas propias.		1	2	3										
8	Me siento más motivado con los foros porque puedo debatir con mis compañeros		1	2	3										
9	Puedo ingresar a los foros desde cualquier medio tecnológico		1	2	3										
10	Los foros coadyuvan al proceso de enseñanza-aprendizaje		1	2	3										
<b>DIMENSIÓN 3 : TAREAS</b>			<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>												
11	Cumplo permanentemente con las tareas asignadas en el aula virtual		1	2	3										

12	Después de presentado las tareas puedo verificar las notas obtenidas	1	2	3	4	5
13	Estoy más al día con mis tareas que ingresar a la videoconferencia.	1	2	3	4	5
14	Tengo buenas calificaciones con mis tareas	1	2	3	4	5
15	Las tareas apoyan al proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5