

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes  
de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”**

**TESIS PRESENTADO POR:**

**Bachiller:**

Est. Mirian Xiomara Achahui Llanos

Est. Rosa Luz Gonzales Ccasa

PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA

**ASESOR:** Lic. Nola Dacia Espejo Landeo.

**Co-Asesor:** Dr. Fredy Rolando Dueñas  
Linares.

**PUERTO MALDONADO, 2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los  
Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”**

**TESIS PRESENTADO POR:**

**Bachiller:**

Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos  
Est. Rosa Luz Gonzales Ccasa

PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA

**ASESOR:** Lic. Nola Dacia Espejo Landeo.

**Co-Asesor:** Dr. Fredy Rolando Dueñas  
Linares.

**Puerto Maldonado, 2021**

**DEDICATORIA**

*A nuestra familia por su apoyo incondicional durante estos años, velando por nuestra educación y bienestar depositando su entera confianza en nosotras.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi sincero agradecimiento a todos los docentes que nos acompañaron en esta etapa de estudiante dónde pudieron compartir sus conocimientos así formando nos profesionalmente.*

## PRESENTACIÓN

El Estado nutricional, como respuesta al logro de aprendizaje de los estudiantes, es el resultado del estilo de vida que llevas digiriendo en la vida cotidiana, sabemos que en la etapa de estudiante uno siempre se descuida de su alimentación.

Si bien las diferentes investigaciones resaltan que el estado nutricional de los estudiantes es menos controlado por la razón, que no hay un control sobre ellos, por ende, su logro de aprendizaje en su mayoría es bajo.

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación que existe entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021.

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa de la UNAMAD, Facultad de Educación en la carrera profesional de enfermería.

La técnica de examen es la perspicacia teórica, que parte de la percepción de las peculiaridades generales con la plena intención de hacer aflorar las percepciones específicas contenidas expresamente en una circunstancia global. Según Bernal (2006, p. 56), “el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de una aseveración en calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”.

Por eso, en el avance de esta investigación, se pensará en la definición de especulaciones, de las cuales se contemplarán los factores, a partir de sus aspectos; se averiguaron indicadores cuantificables, ya que el estudio aplicado a las personas da datos que se transformarán en clasificaciones de investigación hasta conseguir una exactitud del hecho de la cuestión. La comprobación de las especulaciones explícitas,

aludiendo a las etapas educativas y pragmáticas, permitirá continuamente la confirmación de la teoría focal de la exploración.

Es correspondiente a tipo de investigación básica la presente investigación, de nivel descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, se aplicarán correlacionando el Inventario de Estado Nutricional, “estos diseños describen vinculaciones y asociaciones entre categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos o comunidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 165).

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominada: “Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”; cuya finalidad es: “Determinar el grado de asociación entre Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería”. La metodología que se aplicó la presente investigación es de tipo básico, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal, con un alcance descriptivo correlacional, con una población de 320 y una muestra de 100 estudiantes, con un muestro no probabilístico por conveniencia, técnica – encuesta, instrumento – cuestionario, según Bazán (2018), en su tesis titulada “Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen”, tiene como conclusión que La mayoría de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen presenta un estado nutricional normal. Así mismo en esta investigación tenemos como resultados de la investigación que el 41,00% tiene conocimiento sobre el estado nutricional y el 76% tiene conocimiento sobre el rendimiento académico. Llegando como conclusión que si tiene relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD; demostrado mediante el Estadístico de Rho Spearman = 0,732.



## ABSTRACT

The present research work called: "Nutritional Status and Academic Performance of the Students of the Professional Nursing Career, 2021"; whose purpose is: "Determine the degree of association between Nutritional Status and Academic Performance of the Students of the Professional Nursing Career". The methodology applied in this research is of a basic type, with a non-experimental design, a quantitative, cross-sectional approach, with a descriptive correlational scope, with a population of 320 and a sample of 100 students, with a non-probabilistic sampling by convenience, technique - survey, instrument - questionnaire, according to Bazán (2018), in his thesis entitled "Nutritional status and academic performance in IE students Nuestra Señora del Carmen", has as a conclusion that the majority of students of the I.E. Our Lady of Mount Carmel has a normal nutritional status. Likewise, in this investigation we have as results of the investigation that 41.00% have knowledge about the nutritional status and 76% have knowledge about academic performance. Arriving as a conclusion that if there is a relationship between the Nutritional Status and Academic Performance of the Students of the Nursing Professional Career of the UNAMAD; demonstrated using the Spearman's Rho statistic = 0.732.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es considerado un factor importante el estado nutricional y el Rendimiento académico de los alumnos, Es fundamental destacar que el aprendizaje es uno de los ejercicios más exigentes para el cerebro, ya que éste debe estar preparado para adquirir datos, descomponerlos y mantenerlos en la organización neuronal natural y, en consecuencia, tener la opción de recordar los datos cuando realmente queremos utilizarlos, razón por la cual la alimentación está firmemente conectada con la presentación de los estudiantes.

El rendimiento Académico según **Kaczynska (1986)** afirma que “El logro escolar es el final de todos los esfuerzos y todos los impulsos escolares del educador, los guardianes de los alumnos reales; el valor de la escuela y del instructor se decide por la información obtenida por los alumnos”. (2)

Para el estado nutricional según **CENAN (2019)** El uso de punteros que trabajan con la identificación de la posibilidad de ajustes saludables debido a la abundancia y las carencias (1). En definitiva, se trata de la circunstancia de bienestar que se produce por la alimentación, el modo de vida y la dieta (2).

Así mismo, la realidad socio-educativa que rodea a la institución educativa superior UNAMAD, de puerto Maldonado, tienen una seria de dificultades como: problemas internos del hogar y externos familiares, bullying entre estudiantes, alejamiento social, sin valores morales que se reflejan en las acciones y aprendizaje de los estudiantes matriculados en la carrera profesional de Enfermería. Así mismo, es bajo el rendimiento académico de los alumnos, ya que se debe que los estudiantes no estaban preparados para llevar sus labores académicas virtualmente, ya que fue algo novedoso para los estudiantes y docentes universitarios.

En la actualidad están involucrados todos los aspectos de la vida humana con los cambios que estamos viviendo aceleradamente en las Instituciones Educativas, donde se involucran, el conocimiento y la educación, sobre todo en las instituciones educativas superiores.

La información aumenta y se desarrolla con más fuerza, según el avance de la ciencia y la innovación. De este modo, las necesidades ya no requieren información disciplinaria, sino transdisciplinaria.

En el entorno educativo, numerosos factores de estrés se fusionan y acaban influyendo en los alumnos de diferentes maneras sin que la última opción sea controlarla. Hay pruebas de que el estado dietético de los estudiantes existe en los diferentes factores reales latinoamericanos creando varios problemas médicos en los estudiantes, cuyo poder es con el fin de que se ha convertido en una condición médica en sí. Asimismo, certifica que el supervisor de la formación puede en un segundo determinado decidir el nivel de presión y las variables que la inician dentro de una asociación y proponer instrumentos para supervisarla. Así, es posible ofrecer un clima de aprendizaje para los alumnos y lograr una escuela no tan conflictiva sino más viable y estimada por el clima donde se encuentra.

Lo importante de esta investigación es que permitirá conocer y tener una descripción de las fortalezas y debilidades en su estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNAMAD.

Permitirá implementar o exigir, según los resultados, de talleres, programas que guíen y potencien las estrategias del desarrollo de la carrera profesional de enfermería junto al director de bienestar universitario, ya que su principal objetivo es velar por la alimentación de los estudiantes de bajos recursos económicos. Así mismo el departamento académico y las autoridades de turno; así, como trabajadores, egresados, docentes, administrativos deben trabajar juntos para contribuir al desarrollo del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Esta dividido en cuatro capítulos el informe final de investigación de la siguiente manera:

**Capítulo I**, sujeta la Polémica de la Investigación, a qui se describe el problema, problemas específicos y general, los objetivos específicos y generales, las descripciones de las variables, hipótesis, consideraciones éticas y justificación.

**Capítulo II**, el cuerpo del capítulo mencionado está conformado por el Marco Teórico: marco teórico la investigación, antecedentes de estudio, y conceptos de las palabras básicas de la investigación.

**Capítulo III**, contiene la Metodología de Investigación: tipo de investigación, diseño de estudio, alcance, nivel, diseño, muestreo, muestra, población, método, técnica y instrumento de investigación.

**Capitulo IV**: constituye el resultado de la investigación, conclusión, sugerencias y bibliográfica estilo Vancouver y anexos que contienen:

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Instrumento.

Anexo 03: Solicitud de autorización para realización el estudio.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN .....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VII
ÍNDICE.....	X
ÍNDICE DE TABLA.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURA .....	XIII
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos .....	16
1.3. Objetivos. ....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Variables. ....	17
1.4.1. variable 1: Estado Nutricional.....	17
1.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico.....	17
1.5. Operacionalización de variable. ....	19
1.6. Hipótesis .....	20
1.6.1. Hipótesis general.....	20

1.7. Justificación.....	20
1.8. Consideraciones éticas. ....	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de estudios. ....	22
2.1.1. Nivel nacional .....	22
2.1.2. Nivel internacional .....	25
2.2. Marco Teórico. ....	28
2.2.1. Estado nutricional. ....	28
2.2.2. Logro de Aprendizaje.....	35
2.3. Definición de términos.....	39
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Diseño de estudio.....	41
3.3. Población y muestra.....	42
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra.....	43
3.3.3. Muestreo.....	43
3.4. Métodos y técnicas.....	43
3.5. Tratamiento de datos. ....	44
<b>CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
4.1. Descripción de los Resultado:.....	49
4.2. Estadística inferencial .....	53
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	57
Referencia Bibliográfica. ....	58

ANEXO 1: Matriz de Consistencia. .... 62

ANEXO 2: Instrumento..... 63

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento .....	48
Tabla 2 Validación del instrumento .....	49
Tabla 3 Resultado de la variable Estado Nutricional .....	50
Tabla 4 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD .....	51
Tabla 5 Resultado de la variable Rendimiento Académico .....	52
Tabla 6 Prueba de Normalidad.....	53
Tabla 7 Estado Nutricional y Rendimiento Académico.....	54

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Resultado de la variable Estado Nutricional.....	50
Figura 2 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD .....	51
Figura 3 Resultado de la variable Rendimiento Académico .....	52
Figura 4 Estado Nutricional y Rendimiento Académico.....	55



## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

Durante el ejercicio académico la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, he observado que ciertos estudiantes que están atravesando una crisis de estado nutricional; ya que, muestran intransigencia con sus acompañantes, impaciencia con sus docentes, demuestran una actitud inadecuada e incómoda hacia sus compañeros, conforme a su área de confort no permitiéndoles capacitación para su mejor desarrollo en clases, son indiferentes y muestran sus inquietudes hacia sus compañeros, que a sus mismos compañeros no dejan tener concentración de estudio e interfieren en el rendimiento académico. Es importante resaltar que, la UNAMAD, se caracterizan que una gran mayoría de los estudiantes provienen de las provincias y distritos de la Región de Madre de Dios donde no cuentan con recursos económicos, ya que sus fuentes de ingreso; son de padres agricultores y piscicultores, taxistas. Dando un problema central que no cuenten con recursos económicos no teniendo una buena alimentación los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería.

Así mismo, la realidad socio-educativa que rodea a la institución Universitaria UNAMAD, presenta una progresión de dificultades, por ejemplo, polémicas familiares, infravaloración social, ausencia de valores que se reflejan en la forma de comportarse y aprender de los estudiantes. Además, es bajo el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tanto, es necesario priorizar el estado nutricional que tienen los estudiantes al tal punto de no tener un rendimiento académico Adecuado, como producto del

estado nutricional de los estudiantes que viene estudiando en dicha Universidad para mejorar su calidad educativa, el esfuerzo que implica para cumplir su labor y la falta de estímulo ante estos esfuerzos. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente y sabiendo que, el Estado nutricional forma parte de nuestro diario vivir, para tener un buen logro de aprendizaje y no tener estrés, afectando no sólo, a la salud y al bienestar personal, sino también, al logro de aprendizaje de los alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD.

Para exhibir la grandeza y trascendencia del tema, hay algunas cifras preocupantes: Los más recientes indicadores alimentarios en el Perú demuestran que, según el Ministerio de Salud, el 18% son corpulentos del absoluto de 53.8% de peruanos mayores de 15 años tienen abundancia de peso, y el 40% en Lima Metropolitana, con una sobreabundancia de 4,794,619 impactados (5), estas cifras se distribuyen en [Publímetro.pe](http://Publímetro.pe). que adicionalmente notó que "La corpulencia juvenil, estimada en niños maduros de 5 a 9 años, llega a un preocupante 19.3%" (5). El tema no es sorprendente, ya que el 80% de los niños con gordura y sobrepeso llegarán a ser adultos en una condición similar (5).

Los estudiantes no tienen un logro de aprendizaje porque no tienen un estilo adecuado de vida de estado nutricional, sabemos que la alimentación es balanceada o adecuadamente, la investigación manifiesta debilidades y la extensión prácticamente no se realiza.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo "Determinar la relación entre estado nutricional y el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021".

Por tal razón; Daremos a conocer la problemática de la investigación ¿Cuál es la relación entre Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021?

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021?

¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel del Estado Nutricional de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería.

Determinar el nivel del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería.

#### **1.4. Variables.**

##### **1.4.1. variable 1: Estado Nutricional.**

Para la (OMS, 2007) “Es el resultado final de la armonía entre el suministro o la admisión de suplementos desde un punto de vista y el consumo y la necesidad de suplementos del cuerpo, que se reflejan en las estimaciones antropométricas. Por lo tanto, en un período que difiere de la condición”. (6)

Alonso A. & Alonso M (2007), El estado nutricional es el estado de un individuo por la armonía entre sus necesidades y la admisión de energía y suplementos, aceptando que los individuos tienen necesidades explícitas sanas y que deben ser cubiertas mediante un estado dietético ideal se logra cuando los prerrequisitos fisiológicos, naturales y metabólicos están suficientemente cubiertos, tener en cuenta que el principal componente es la alimentación para su desarrollo y mejora de la persona.

##### **Dimensiones:**

Delgadez.

Normal.

Sobrepeso.

Obesidad.

##### **1.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico**

Logro de aprendizaje como el grado de información exhibido en un espacio o especialidad, mediante indicadores cuantitativos, normalmente comunicados a través de un indicador ponderada en el marco vigesimal y, bajo el supuesto de

que se trata de una "grupo calificada" que establece los rangos de aprobación, para materias explícitas, para sustancia explícita o para asignaturas.

Según Reglamento Académico de la UNAMAD, aprobado mediante Resolución N° 069-2019-UNAMAD-CU, de fecha marzo del 2019, en su Art. 71 en su inciso b) y d) son objetivos de la evaluación académica, valorar el rendimiento académico y estimular el esfuerzo de los alumnos mediante la ponderación de su rendimiento académico que cumplan los objetivos establecidos por sus planes curriculares.

En el mismo cuerpo normativo en su Art. 88 el rendimiento de los estudiantes se clasifica en:

- a.** Excelente: “Es aquel que tiene un promedio ponderado mayor a dieciséis” (17).
- b.** Bueno: “Es aquel que tiene un promedio ponderado entre catorce y dieciséis” (14-16).
- c.** Regular: “Es aquel que tiene un promedio ponderado entre once y trece” (11-13).
- d.** Malo: “Es aquel que tiene un promedio ponderado entre ocho y diez” (08-10).
- e.** Deficiente: “Es aquel que obtuvo un promedio ponderado menor o igual a siete” (07).

### **Dimensiones**

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Deficiente

### 1.5. Operacionalización de variable.

Variable (1)	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Estado nutricional	“Es la condición física que presenta una persona como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes”. (Alonso A. & Alonso M ,2007)	“Analizando el estado nutricional a través de ítems y el análisis del IMC que permitirá saber el estado nutricional de los estudiantes” (Alonso A. & Alonso M ,2007)	Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad	Normal
Rendimiento Académico	Una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Colmenares, 2008)	Según Reglamento Académico de la Universidad Nacional Amazónica de madre de Dios, aprobado mediante Resolución N° 069-2019-UNAMAD-CU, de fecha marzo del 2019, en su Art. 71 en su inciso b) y d) son objetivos de la evaluación académica, valorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UNAMAD.	Excelente Bueno Regular Malo Deficiente	Normal

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>** existe relación significativa entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD.

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD.

### **1.7. Justificación.**

Teniendo en consideración que los alumnos son un componente importante en el proceso de aprendizaje de la instrucción, similar al educador, y que su trabajo se centra en la asociación en un clima determinado, la Institución Educativa, con sus peculiaridades e intrincamientos, puede producir sentimientos vagos y reacciones inconexas y decepcionantes.

Asimismo conocer el Estado nutricional de los estudiantes es un problema familiar, económicamente, estatus social y la alimentación es muy importante para su desarrollo de los estudiantes, es por ello que se abordó el presente informe de investigación; ya que, es importante que los estudiantes conozcan y comprendan qué es el Estado Nutricional, generando una buena calidad de vida y las fuentes que lo generan, para que, así ellos, puedan practicar las medidas necesarias y alcance sus posibilidades que mejoren las mejores opciones y posibilidades de las generadas por el Estado nutricional y así los estudiantes rinda mejor los exámenes tanto como enseñanza – aprendizaje que le permitirá desempeñarse óptimamente en su labor estudiante calificado o satisfaciendo de

esta manera las demandas que exige hoy en día nuestra sociedad, para que sea jóvenes con promesas para el desarrollo de la región de madre de dios, el Perú y el mundo, siendo competitivos en la sociedad.

### **1.8. Consideraciones éticas.**

A la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UNAMAD, a quienes se le comunico la prevalencia del objetivo de la investigación, cuyo consentimiento aceptaron ser parte de ello y garantizar la confidencialidad e integridad de los datos obtenidos. Así mismo la información será utilizada con fines científicos y aporte a la ciencia para fines de otros investigadores.



## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Antecedentes de estudios.**

#### **2.1.1. Nivel nacional**

Los antecedentes que tienen cierta afinidad a nuestra investigación, se detallan a continuación:

Para Bazán (2018), en su tesis titulada “Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen”, que tiene como objetivo “Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra señora del Carmen del Distrito de Celendín, Cajamarca, 2018”., que utilizó una metodología de investigación Su motivación es exponer el nivel de relación o afiliación no causal existente entre al menos dos factores. Se describen en base a que primero se estiman los factores y después, mediante pruebas de especulación correlacional y el uso de procedimientos medibles, se evalúa la relación, con un plan correlacional distinto, con un ejemplo de 86 alumnos inscritos en ese semestre académico. El resultado es que la mayor parte de los alumnos del Colegio Nuestra Señora del Carmen tienen un estado nutricional ordinario.

Espinoza (2016), en su tesis titulada “ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2016”, cuyo objetivo es “Establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2016”, utilizando una filosofía de investigación observacional planificado, ya que no hay intercesión de los científicos, la información refleja el desarrollo regular de las ocasiones, más allá del control del especialista, inminente en razón de que la información esencial para la revisión se recogen de fuente esencial y transversal a la luz del hecho de que el surtido de información se realiza en un momento solitario dando el grado de asociación es correlacional con un plan de no prueba de corte transversal en razón de que el surtido de información se llevará a cabo en un momento específico. Con un ejemplo de 130 alumnos inscritos en el semestre académico 2016 - II de la Escuela Profesional de Obstetricia. Llegando a la resolución de que el 59,3% (51) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentran en un estado de salud ordinario y ejecución escolar de costumbre; por otra parte, el 23,3% (20) tienen un estado dietético típico y ejecución escolar notoria.

Según Rubio (2015) con la tesis titulada “DESAYUNOS ESCOLARES ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA I.E N°11039-CHOTA, 2010-2011” con el objetivo de la investigación: “Determinar y analizar la relación entre los desayunos escolares y el estado nutricional con el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa N° 11039, Chota 2010-2011”. El sistema de exploración utilizado fue inequívoco, cruzado, científico y correlacional, sin plan de prueba. Es gráfico en vista de que se hizo una investigación de la condición del objeto de estudio, decidiendo sus atributos y propiedades, sin embargo la revisión no se desarrolló sobre las causas internas o externas que lo condicionan. Con un plan correlacional ya que se estima el nivel de relación, con un ejemplo de 126 escolares que se beneficiaron del comedor matutino, se llega a la resolución

adjunta: Sobre el impacto del comedor escolar matutino en el estado de salud de los escolares beneficiarios. Esto se demuestra contrastando los resultados obtenidos. Así, en el periodo 2010, los escolares de 2º a 5º curso se encontraban en un estado nutricional ordinario y leve. Para el período de 2011, la circunstancia mejoró, en definitiva, el ejemplo se encontró en un estado nutricional ordinario, por ejemplo, en el período de 2010 a 2011 hubo una mejora en el estado de salud. De igual manera, hubo una disminución en el nivel de estudiantes con un estado nutricional delicado en 2011.

Para Santander (2019) con la tesis titulada “MAL NUTRICIÓN, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6 A 10 AÑOS DE LA I.E.P. LARIMAYO DEL DISTRITO DE ANTAUTA MELGAR 2018”, con el objetivo de “Determinar la relación entre la malnutrición, nivel socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del distrito de Antauta”, con una metodología de investigación: El estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal. Con una población de estudio con 94 estudiantes de 6 a 10 años y sus respectivos apoderados (madre o padre), llegando a la conclusión El 63% de los alumnos se encuentra en un estado dietético ordinario, el 20% tiene sobrepeso, el 10% está gordo y el 7% tiene un peso inferior al normal. El 62% se encuentra en el nivel de realización (A), el 17% en el de inicio (C), el 14% en el de proceso (B) y el 7% en el de realización notable (AD). En el espacio de la racionalidad numérica, el 48% de los alumnos están en realización anticipada (A), el 29% están actualmente este tema (B), el 14% están en inicio (C), el 10% están en realización notable (AD). En el espacio de la fuerza de trabajo social, el 54% está en realización anticipada (A), el 8% está en primer lugar (C), el 22% está aprendiendo actualmente (B), el 14% está en realización extraordinaria (AD).

Según Cipriani (2016) con la tesis titulada “Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública”, con el objetivo de “Establecer la relación del estado nutricional y el

rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica”, con la metodología de investigación de tipo de investigación observacional no interviene el investigador, con un nivel de investigación correlacional, diseño no experimental, transeccional. Con una muestra de 31 estudiantes, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Llegando a la conclusión que La mayor parte de los estudiantes que ingresan en la Escuela de Enfermería (54,8%) tienen un registro de peso dentro del alcance típico, el 19,4% tiene un peso inferior al normal, el 3,2% es grande (grado II) y el 3,2% tiene sobrepeso.

Para Salazar & Manrique (2017) en su investigación acerca de la “relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de la institución educativa primaria de Auricota - Huacullani Departamento de Puno”, observaron que el 36% tenía un estado dietético típico y el 2% tenía sobrepeso. En cuanto al nivel de ejecución escolar, demostraron que el 46,38% tenía problemas de aprendizaje, el 20,29% lograba el aprendizaje esperado y el 1,45% lograba el aprendizaje extraordinario. Suponen que el estado nutricional y el nivel de ejecución escolar tienen una relación estrecha.

### **2.1.2. Nivel internacional**

En este ámbito, las tesis que tienen relación con nuestro problema planteado son:

Para Godoy, Valdés & Herrera (2016) según el título de investigación “Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación física” con la finalidad de “determinar la asociación entre la condición física, el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Temuco, Chile”. Con el sistema de investigación de metodología cuantitativa, de tipo esencial, no plan de ensayo de corte cruzado. Con un ejemplo de 208 sujetos. Los factores son el

estado dietético (lista de peso - IMC) y la ejecución escolar (mejor de lo esperado y subóptima). Resultados: El 87,5% de los sub estudiantes tenían un estado de ánimo agradable y un IMC normal de  $23,8 \pm 2,9$  kg/m<sup>2</sup>, siendo las personas que llegaron a una mejor ejecución escolar los individuos que además tenían un mayor grado de buen estado de ánimo (92,5%). Cuando se realizó la asociación entre los factores considerados, no hubo relación entre la ejecución escolar y el estado dietético, pero sí entre el bajo estado de ánimo y un mayor riesgo de presentar una ejecución escolar más baja (OR = 2,8; IC del 95%: 1,0-8,1;  $p < 0,05$ ). Conclusión: existe una relación entre el rendimiento escolar y el estado de ánimo de los estudiantes, pero no hay relación entre el estado dietético y el rendimiento escolar.

Según Martínez (2015) con la tesis titulada "LA IMPORTANCIA DEL DESAYUNO EN EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD. PERÍODO OCTUBRE -FEBRERO. LOJA 2015" con el objetivo de "Evaluar la Importancia del Desayuno en el estado nutricional y rendimiento académico de los escolares de 8 a 12 años de edad". cuya metodología de investigación El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, cuantitativo cualitativo, con una población y prueba de 35 jóvenes de cuarto a séptimo grado de la Unidad Educativa San Juan Bautista del Cantón Catamayo, Provincia de Loja, llegando a los resultados adjuntos: El 41,5% de los alumnos tiene algún nivel de sobreabundancia de peso, mientras que el 6,1% es desaprovechado, lo que demuestra que en esta población existen conjuntamente problemas de alimentación por déficit y por abundancia, siendo más dominantes los problemas por abundancia y la variable de presentación escolar el 53,8% llega al aprendizaje esperado, sólo el 1,5% de la población de revisión está cerca de llegar al aprendizaje necesario. Fin: Las circunstancias financieras descubren que los hogares de los jóvenes contemplados están situados en estratos financieros altos y bajos, lo que limita el acceso a administraciones esenciales con potenciales ramificaciones para el bienestar, la alimentación y el sustento de los niños.

Para Cuevas (2017) con la tesis titulada “Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile)”, con la finalidad de “describir el estado nutricional, la condición física, el rendimiento escolar, el nivel de ansiedad y los hábitos de salud en escolares de enseñanza básica (6-7 años), y evaluar las diferencias entre sobrepesos/obesos y normo-pesos”, con la metodología de investigación de tipo básica de enfoque cuantitativo, con un plan transversal no exploratorio con una población de 478 escolares (248 jóvenes y 230 señoras) de 4 a 6 años de edad de primer y segundo grado de tres escuelas subvencionadas por el Estado en una comunidad metropolitana de la zona del Bio Bío (Chile) fueron aprobados por sus guardianes para participar en la revisión. Los resultados fueron que el 59,2% presentaba sobreabundancia de problemas de salud, de los cuales el 24,3% tenía sobrepeso (23,7% jóvenes y 25,0% señoras) y el 34,9% tenía sobrepeso (36,0% jóvenes y 33,7% señoras).

Para Delgado, Navarrete & Mayorga (2019) con la tesis titulada “Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico”, con el objetivo de “determinar la asociación entre el estado nutricional, la condición física, la autoestima y la CVRS con el RA en adolescentes”, en este estudio es de corte transversal con una población de 200 adolescentes entre 14 y 17 años de edad. La RA no mostró grandes contrastes según el estado nutricional. En contraposición a lo que se contabilizó en el examen actual, una revisión detalló que existía una relación entre el estado nutricional y la RA. Teniendo en cuenta todo lo anterior: los escolares con gordura tenían una satisfacción personal relacionada con el bienestar más baja que sus amigos con sobrepeso y peso normal, y la RA está conectada con el estado de ánimo, la confianza y la CVRS, por lo que es esencial fusionar las metodologías en los fundamentos instructivos para trabajar en esta condición y añadirla a la mejora básica de los escolares.

Según Ibarra, Hernández, Ventura & Vall (2019) con la tesis titulada “Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile”, con el objetivo es “analizar la relación entre rendimiento académico y los hábitos alimentarios de una población escolar adolescente de Chile”, con la configuración de la exploración es atractiva y transversal, con una población que incluye a los estudiantes inscritos en los niveles 1° a 4° de la escuela secundaria, en algún lugar en el rango de 14 y 18 años de edad, al 30 de marzo de 2017. Se utilizó la encuesta sociodemográfica. Los resultados y resultados de este trabajo orientan sobre la importancia de trabajar en las propensiones saludables de los estudiantes, en particular garantizando la utilización del desayuno, que es tan baja en nuestra población.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **2.2.1. Estado nutricional.**

El estado de nutrición es lo que ocurre en un individuo en comparación con la admisión y las transformaciones fisiológicas que se producen tras el consumo de suplementos. La evaluación del estado nutricional será, por lo tanto, la actividad y el impacto de la evaluación, la apreciación y la comprobación del estado de un individuo o de un grupo de personas correspondiente a la alimentación según los ajustes nutricionales que puedan haber sido impactados. Además, se espera reconocer la presencia, naturaleza y grado de las circunstancias dietéticas modificadas, que podrían ir desde la carencia hasta la extravagancia. (Bueno M, Sarria A; Cruz M, Galdó A, 1995).

Se trata de una interacción natural a través de la cual los seres vivos absorben y atraviesan los suplementos que conforman la alimentación e implica un conjunto de peculiaridades obligatorias para el giro y sostenimiento de los elementos particulares del ser vivo.

El estado nutricional se caracteriza como la valoración de la armonía entre la admisión y el uso de la energía del individuo a través de diferentes límites, por ejemplo, el peso corporal, la estatura y el registro de peso, así como el funcionamiento y la creación legítimos del cuerpo, logrados por la sustentación adecuada. Se estima que la evaluación de la salud, con el objetivo de evaluar el estado nutricional del niño, así como el reconocimiento temprano y ordenado de las reuniones de las personas en peligro de hambre (por la deformación o la abundancia), así como el avance de los programas de tratamiento o de acción en la alimentación y el bienestar general de la población (Astiazaran, 2003).

Para Colicocha J (2008), 9 dice que la afección producida por la ingestión, asimilación y uso de suplementos; puede ser evaluada uniendo algunos indicadores que incorporan cada una de las piezas de la interacción. Esta evaluación de la salud es metódica y nos permite obtener, confirmar y descifrar la información, que da sentido a la razón y el estado de los problemas relacionados con la alimentación de las personas.

Estar dentro de los límites ordinarios de un estado de salud, es transcendental ingerir suplementos en una edad adecuada según las cantidades prescritas, y así satisfacer las necesidades sociales orgánicas y mentales. 11

Según Administrative Committee on Coordination, (2000). La comida, al ser una necesidad indispensable, no está simplemente conectada personalmente a perspectivas como la accesibilidad, la utilización y el uso natural, sino que al mismo tiempo está empapada en un complicado océano de afiliaciones hereditarias, mentales, crónicas, geográficas y monetarias, por lo que debe ser tratada según la necesidad.

Existe dos tipos de mala nutrición tanto primaria como secundaria y esta son:



**Mala nutrición primaria:** es aquella en la que existe un stock o admisión deficiente o exorbitante de alimentos y en esta línea de suplementos; es decir, la rutina alimenticia del paciente es la razón del avance de la falta de sustento saludable.

**Mala nutrición secundaria:** Es aquella en la que el régimen alimenticio cubre todas las necesidades dietéticas y vigorosas del individuo; no obstante, la presencia de otras variables moldeadoras como la utilización de ciertos medicamentos o la presencia de alguna enfermedad, impiden la ingestión, asimilación, transporte, uso o descarga de suplementos, llevando a la persona a fomentar un estado de insalubridad a pesar de que su rutina alimenticia sea correcta. (30)

### **Teoría de la nutrición e intelecto**

Según Jakubowicz D. (2001), La utilidad lograda a través de la sustentación legítima, da sentido a ese razonamiento del hombre no del todo grabado en piedra por la comida, la alimentación, que entonces, en ese punto, se convierte en una parte imperativa en la expansión de la visión y el límite abierto de la persona. De ahí que las condiciones de fijación, disposición y desenvolvimiento del no del todo por la armonía entre las proteínas, las grasas, los almidones, los nutrientes, los minerales y el agua; durante la etapa escolar, los niños deben pulir rutinariamente la lisina, el calcio, la vitamina D, las grasas omega-3 y el complejo B.

### **Modelo de Promoción de la Salud**

Como indica Sakraida, citado por Pender N. (2007), dijo que la conducta está impulsada por la prosperidad y el potencial humano. Este modelo da respuesta a la forma en que los individuos toman decisiones sobre sus propios servicios médicos. Por otra parte, el Modelo de Promoción de la Salud pretende delinear la idea compleja de los individuos en su conexión con el clima mientras intentan

lograr la condición ideal de bienestar, enfatiza la conexión entre las cualidades privadas y los encuentros, la información y los ángulos situacionales conectados con las formas de comportamiento de bienestar o las formas de comportamiento que se deben lograr y que luego conducirían al Modelo de Promoción de la Salud. Pender, en su modelo de promoción del bienestar, expresa que el avance del bienestar implica alejar o disminuir los factores de riesgo y hacer o ampliar los elementos defensivos, evolucionar los modos de vida, hacer una cultura del bienestar y hacer que el bienestar valga la pena.

En lo que a él respecta, Pender N. (1989), llama la atención sobre el hecho de que, tal y como indica su modelo, los individuos que unen una importancia increíble a su bienestar tienen una inclinación más notable a mantenerlo. Además, expresa que las inspiraciones individuales, las convicciones y las leyendas son el principal impulso detrás de nuestra manera de comportarnos a favor o en contra del bienestar.

## **ESTADO NUTRICIONAL EN LAS DIFERENTES PERÍODOS DE LA VIDA**

0 - medio año: La alimentación es sólo con leche materna. El recién nacido en esta fase de la vida debe adquirir de 20 a 30 gr. día a día y ganar 2,5 cm. cada mes.

6 - un año: a esta edad, el riesgo de contaminaciones o insalubridad aumenta. La consideración de cuidado es la correspondiente (así como la lactancia) con variedades de alimentos ricos en hierro, para evitar la palidez. El niño debe engordar de 85 a 140 g.

12 - dos años: a esta edad comparten el cuidado con la familia y reciben la rutina de alimentación aislada en cinco veces al día. Desde el primer año de vida, hasta los 2 años y medio, el pequeño cuadruplica su introducción al peso mundial, es

decir, adquiere anualmente de 2 a 3 kg; en el segundo año de vida se desarrolla aproximadamente 1 cm cada mes.

Preescolar: Percibido por los niños en el rango de 2 y 5 años; a esta edad, la apuesta por la insalubridad se incrementa. El niño se desarrolla de 2 a 3 kg cada año; en el tercer año de vida, el joven se desarrolla de 6 a 8 cm. además, a partir de esta edad comienza a desarrollarse de 5 a 7,5 cm cada año.

Escuela: Durante la etapa escolar, el desarrollo del joven es constante. El desarrollo anual normal durante la edad escolar es de 3 a 3,5 kg de peso y 6 cm de estatura. Las crías de esta edad tienen realmente rachas de desarrollo, que coinciden regularmente con las épocas de hambre y aprovechamiento. Las necesidades calóricas disminuyen en comparación con el tamaño corporal durante la adolescencia central; no obstante, se acumulan reservas para el desarrollo en la etapa juvenil.

La preadolescencia: La adolescencia es el segundo período de desarrollo rápido, y los resultados de la alimentación en la mejora mental están conectados. En esta fase de la vida, el niño se desarrolla de 17,5 a 23,7 kg y el juvenil de 20,5 a 27,5 cm.

## **VARIACIONES O CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL**

Se considera el estado nutricional se puede presentar de la siguiente manera:

**Sobrepeso:** Se caracteriza por un exceso de músculo frente a la grasa que se acumula en el tejido adiposo. Las causas potenciales son diversas e incluyen variables hereditarias y elementos ecológicos y sociales. Entre las diversas variables están la admisión de alimentos en exceso, la disminución del trabajo real, la digestión ajustada del tejido graso.

**Peso:** Es un problema típico en la juventud y en la preadultez, ya que los medios de comunicación están muy asociados a la mejora de las variedades de alimentos indeseables.

La corpulencia es una dolor continua de inicio multifactorial prevenible, que se retrata por la acumulación exorbitante de grasa o la hipertrofia general del tejido adiposo en el cuerpo; es decir, el punto en el que el ahorro de energía normal de las personas y diferentes criaturas bien evolucionadas guardan como músculo frente a la grasa aumenta hasta un punto en el que socava el bienestar o la vida. El sobrepeso y la gordura son el quinto factor de riesgo de muerte humana en el mundo. No menos de 2,8 millones de adultos mueren cada año a causa del sobrepeso o la obesidad.

**Estado nutricional típico:** La nutrición es la admisión de alimentos comparables a las necesidades dietéticas del cuerpo. Una buena alimentación (una dieta adecuada y compensada junto con una actividad real ordinaria) es un componente esencial del buen bienestar. Una alimentación inadecuada puede disminuir la insusceptibilidad, aumentar la debilidad ante la enfermedad, impedir el desarrollo físico y mental y reducir la utilidad.

Es esencial la alimentación humanan, considerado como necesidad, que da energía importante para ejerció diario del ser humano, como es deporte, estudio, y trabajo.

**Bajo peso:** El término bajo está por debajo de un valor sólido. En general, la definición alude al archivo de peso (IMC). Un IMC inferior a 18,5 se considera bajo peso. Este significado clínico de bajo peso puede ser único en relación con diferentes propósitos del término, como aquellos a la luz de lo que se ve como atractivo.

## ***INDICADORES ANTROPOMÉTRICOS***

Se trata de cualidades reales que surgen de las estimaciones antropométricas. Un indicador es el resultado de la conexión entre dos factores. La razón de ser de los indicadores antropométricos es dar una imagen o determinación del bienestar y la alimentación para localizar a las poblaciones en peligro de hambre. (33)

**Antropometría alimentaria:** Depende de la investigación de un número reducido de medidas sustanciales. Las estimaciones antropométricas más valiosas son el peso y la estatura. Los registros de proporción más utilizados son: peso/talla, estatura/edad, peso/edad e índice de masa corporal. (20)

**Peso.** El peso corporal es un límite regenerativo del desarrollo y un signo del estado dietético intenso y persistente. El peso se mide de dos maneras: peso para la edad y peso para la estatura. El peso para la edad piensa en la persona con respecto a la información de las tablas o esquemas de peso normalizados, mientras que el peso para la estatura se piensa como propio para seguir la propia estatura. (34)

**Estatura.** Es un límite formativo directo y su evaluación, de manera fundamental con el peso, da datos sobre el desarrollo de la persona. La evaluación de la velocidad de desarrollo puede ser valiosa en la seguridad de la estatura baja persistente o establecida. (35)

**Conexiones peso/talla:** En 1972 Waterlow informó de otra caracterización de los estados de hambre establecidos sobre los ajustes de la proporción Peso/estatura y la trascendencia sobre uno y otro de la salud enfermiza intensa o persistente. (36)

**Registro de ketelet o archivo de peso:** Detallado como la estimación del contenido de la proporción músculo-grasa según la estatura y el peso de un individuo.

Registro de salud: Basado en la correlación de la proporción directa del peso y la estatura del paciente con la proporción del peso y la estatura medios para la edad y el sexo correspondientes. (20)

## **NIVEL SOCIOECONÓMICO**

El avance financiero social en la nueva demanda monetaria mundial es de importancia esencial para lograr el grado más extremo para todos, el avance del bienestar de los grupos de personas es básico para su mejoramiento financiero sostenido que establece trabajar en la satisfacción personal y la armonía mundial. Las proyecciones y opciones de la OMS sobre las circunstancias monetarias y ecológicas mundiales muestran que el progreso no puede descifrarse únicamente en relación con el desarrollo financiero, sino también como una metodología orientada a un mayor desarrollo de los entornos cotidianos en todo el mundo (38).

El nivel financiero es una característica de la familia, compartida y extensible a cada uno de sus individuos. Para decidir esta propiedad, se contemplaron diversos factores relacionados con el alojamiento, el nivel de congestión, la remuneración normal, la formación y el trabajo del jefe de familia bajo, medio-bajo, medio-alto, alto, medio-alto y bajo-alto. (38)

### **2.2.2. Logro de Aprendizaje**

El logro académico como el nivel de información mostrado en un espacio o materia, probado a través de marcadores cuantitativos, normalmente comunicados a través de una nota ponderada en el marco vigesimal y, bajo la presunción de que es una "reunión calificada" que establece los rangos de aprobación para las materias explícitas, para la sustancia explícita o para las asignaturas. (21)

Alude a la evaluación de la información obtenida en el nivel escolar, terciario o universitario. Un alumno con una gran ejecución escolar es aquel que adquiere calificaciones positivas en las pruebas que debe realizar a lo largo del examen. Como tal, la ejecución escolar es una proporción de las capacidades del alumno, que comunica lo que el alumno ha realizado a lo largo de la interacción instructiva. Además, indica la capacidad del alumno de responder a las mejoras de la enseñanza. En este sentido, el rendimiento escolar está relacionado con la inclinación.

Asumiendo que partimos de la acepción de Jiménez Manuel que acepta que la ejecución escolar es un "nivel de información mostrado en un espacio o materia contrastado con el estándar de edad y el nivel escolar", la presentación del alumno debe ser percibida desde el ciclo de evaluación, pero la estimación básica o potencialmente valorativa de la exposición realizada por los alumnos no da sin más todas las reglas esenciales para la actividad dirigida a trabajar la naturaleza de la instrucción. (18)

La ejecución en el sistema de escolarización, toma el estándar de utilidad; además, desarrollar aún más la ejecución no sólo significa adquirir notas de aprobación, sino además el nivel de realización mental, la prosperidad de los alumnos reales y de los diferentes componentes incluidos (tutores, educadores, organización). (14)

### **Sistema educativo**

Las nuevas normas de elaboración de los focos de instrucción establecen que el Ministerio de Educación forme un diseño de objetivos y sustancia mínima fundamental de las líneas de actividad instructiva y de las asignaturas obligatorias para todos los grados; los focos de instrucción pueden tener un nivel de tiempo curricular absoluto con la expectativa de selección complementaria de asignaturas y sustancia extra que dependerá de la evaluación y se recordará para

la confirmación de fin de año. En cada uno de los centenares de años, los alumnos deben fabricar un conjunto de capacidades con las que puedan actuar en sus rutinas habituales, pero que igualmente servirán de motivo para las capacidades previstas en los ciclos siguientes. (17)

Evaluar las capacidades implica que el educador debe exponer ejercicios de aprendizaje que permitan advertir el significado de los logros del aprendizaje. En las instituciones educativas, la formación debe ser vista como un curso súper duradero de datos sobre el aprendizaje de los alumnos, firmemente conectado a su automejora y establece una verdad instructiva donde los alumnos y los educadores ganan de sus victorias y deslices, la evaluación es subjetiva y está dispuesta para confirmar el avance de las habilidades a través de la representación, la comprensión y la confirmación de los marcadores de logros de las medidas. (17)

### **Evaluación de conocimientos**

La nueva metodología académica caracteriza la evaluación como un ciclo de impresión de logros y errores de la actividad instructiva y a partir del cual se toman decisiones para mejorar; este ciclo debe ser dinámico, indispensable, adaptable y metódico; además permite conocer el grado de afianzamiento de las capacidades, habilidades y destrezas de cada alumno según sus propias cualidades y resultados potenciales. (17), Por ello es considerar lo siguiente:

- El alumno (a) aprende según a su ritmo.
- con el mismo método No todos los alumnos aprenden.
- El alumno de la misma manera no aprende ni el mismo tiempo.
- Son varios factores que intervienen en los alumnos inteligentes; por ejemplo, es el ambiente familiar y la nutrición.



## **Enseñanza**

Es el marco y la técnica para dar orientación, que comprende el surtido de información, normas y pensamientos que se educan a alguien. La educación incluye la conexión de tres componentes: el educador, el estudiante y el objeto de la información. La costumbre enciclopédica prevé que el educador es la fuente de información y el alumno un beneficiario directo e ilimitado de la misma, bajo este origen el sistema de enseñanza es la transmisión de información del instructor al alumno, a través de diferentes medios y métodos.

La educación como transmisión de información depende de la percepción, básicamente a través del discurso y la composición. La exención del instructor, de los textos y los procedimientos de interés y conversación entre los alumnos son una parte de los principios en los que el sistema de enseñanza se materializa.

(17)

## **Escala de calificaciones del aprendizaje en la educación superior**

A qui podemos ver el nivel del logro del estudiante, Mediante calificativos e indicadores donde ha logrado obtener su rendimiento académico, y así poder ubicar según el mérito alcanzado. (17)

La escala de calificación de la UNAMAD, de acuerdo con la siguiente tabla:

En el mismo cuerpo normativo en su Art. 88 el rendimiento de los estudiantes se clasifica en:

17-20	Excelente	Es aquel que tiene un promedio ponderado mayor a dieciséis.
14-16	Bueno	Es aquel que tiene un promedio ponderado entre catorce y dieciséis.
11-13	Regular	Es aquel que tiene un promedio ponderado entre once y trece.
08-10	Malo	Es aquel que tiene un promedio ponderado entre ocho y diez.
00-07	Deficiente	Es aquel que obtuvo un promedio ponderado menor o igual a siete

Fuente: Resolución N° 069-2019-UNAMAD-CU, de fecha marzo del 2019.

### 2.3. Definición de términos.

En esta investigación se consideró algunas definiciones de términos:

**Estado Nutricional:** Es el estado del ser vivo en función de los suplementos que consume, provocando un estado nutricional suficiente o deficiente; y se valorará a través de la talla, el I.M.C. también, el nivel de hemoglobina, estimado por un altímetro, la báscula y la prueba del centro de investigación, por separado. (2).

**Evaluación del estado Nutricional:** es la actividad y el impacto de evaluar y determinar el estado de una persona según los cambios nutricionales que puedan haber sido impactados. (1)

**Talla:** es alteraciones en el crecimiento de altura y es considerado como un indicador. (1)

**Índice de masa corporal para la edad (IMC/E):** Refleja el peso comparativo con la estatura para cada edad; con conexión satisfactoria con el músculo frente a la grasa. Se determina separando el peso por la estatura<sup>2</sup> o, más esencialmente, el peso aislado por la estatura, así dividido por la estatura. Su comprensión es como la referida al peso de la estatura, pero con más precisión.

**Logro de Aprendizaje:** s el resultado de la programación diaria del alumno, o al menos, la cantidad de información y habilidades obtenidas por el alumno en la escuela, y se comunicará en la normal ponderada de las notas obtenidas en las asignaturas hacia el final del año escolar. (10)

**Sistema universitario:** la formación debe considerarse como un curso duradero de datos sobre el aprendizaje de los alumnos, firmemente conectado a su autoperfeccionamiento, y establece una verdad instructiva en la que los alumnos y los instructores se benefician de sus triunfos y deslices, (16)

**Obesidad:** Es un problema típico en la juventud y la preadolescencia, ya que interceden mucho los medios de comunicación que favorecen la comida de baja calidad.

**Báscula:** Báscula que se utiliza para cuantificar el peso y debe tener un alcance en el rango de 0 y 150 kg, suele ser mecánica o computarizada, sin embargo debe tener una precisión de 50 g.

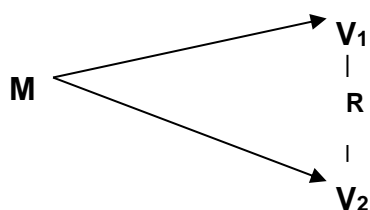
## CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de estudio.

El modelo del tipo de investigación del presente estudio corresponde es “básico, de nivel descriptivo; ya que, estos diseños describen vinculaciones y asociaciones entre categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos o comunidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 165).

### 3.2. Diseño de estudio.

Para Hernández (2010) “Se empleará el diseño no experimental de corte transversal de alcance correlacional Así mismo tomamos en consideración el siguiente esquema por corresponder a este tipo de diseño”:



Dónde:

M = Muestra.

V1 = : Estado nutricional

V2 = : Rendimiento Académico.

R = Asociación entre Estado nutricional y Rendimiento académico.

**Enfoque de investigación:**

Para Hernández (2010) “Es cuantitativo, porque recolecta sus datos para obtener respuesta a su hipótesis, basada a la comprobación numeral y su análisis estadístico, constituyendo esquemas de procedimiento, comprobando hipótesis”. (p.15).

Señala que se obtendrá datos numéricos para ser analizado mediante un programa estadístico como es el SPSS versión 26 y Excel 2019 que representara mediante tablas y figuras.

### **Método de investigación**

La estrategia de exploración es teóricamente racional. La estrategia de exploración es teórico racional, que es una técnica que parte de la percepción de las peculiaridades generales con la intención de llamar la atención sobre los trozos específicos de conocimiento que contiene inequívocamente la experiencia de la misma. Según Bernal (2006, p. 56), “el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de una aseveración en calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”.

Por ello, en el perfeccionamiento de la investigación actual, se pensó en el detalle de las teorías, de las cuales se contemplaron los factores, partiendo de sus aspectos; se planificaron punteros cuantificables, ya que las visiones generales aplicadas a las personas dan datos que luego se cambiarán por clases de investigación hasta conseguir una exactitud de la verdad. La comprobación de las teorías explícitas, aludiendo a las etapas útiles y provechosas, permitió lógicamente la confirmación de la teoría focal de la investigación.

### **3.3. Población y muestra.**

### **3.3.1. Población**

Según Sierra & Bravo (1991). “Desde el punto de vista estadístico, una población finita está constituida por un número inferior a cien mil unidades.”

La población está constituida 320 estudiantes matriculados en la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

### **3.3.2. Muestra**

Para Arias, (2006) ... “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”, (P. 84)

Teniendo en cuenta que “la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”. Hernández (2010, p. 173)

De acuerdo al tema de la presente investigación se utilizó una muestra aleatoria simple, es decir los 100 estudiantes matriculados en la carrera profesional de enfermería de la UNAMAD.

### **3.3.3. Muestreo**

Se aplicará en el presente proyecto de investigación un muestro No probabilístico por Conveniencia, ósea señalar que solo depende del investigador.

## **3.4. Métodos y técnicas.**

**Técnica:** la encuesta, es una estrategia (oral o escrita).

**Instrumento:** La metodología de revisión se completa en estructura compuesta a través de un instrumento o diseño de papel que contiene una progresión de preguntas. Se conoce como encuesta autogestionada ya que debe ser terminada por el encuestado, sin la intercesión del preguntador.

**Fichas hemerográficas:** En los que se registra la información de revistas o periódicos.

**Referencias electrónicas:** Datos que no se imprimen en papel sino en soportes de capacidad electrónica, como Internet (postulaciones de expertos mundiales), CDs, programación de PCs (variante 25 del SPSS).

**Fichas de transcripción textual:** Aquí registramos, sin garantías, parte de un mensaje que consideramos de extrema importancia para la investigación actual.

### **3.5. Tratamiento de datos.**

Para medir el estado nutricional que existe en los estudiantes se utilizará la escala de LIKERT; el cual fue elaborado en el instrumento, está compuesta de 16 ítems, contenidos en sus tres dimensiones: Delgadez (4 ítems), Normal (4 ítems), Sobrepeso (4 ítems) y Obesidad (4 ítems), cuya puntuación fue establecida según la escala de LIKERT.

La aplicación de este instrumento se dio desde 1986 y se encuentra validado. “Este inventario tiene alta consistencia interna y fiabilidad cercana al 0.9, en forma de afirmaciones, sobre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería”.

De la misma manera se aplicará para la segunda variable el Rendimiento Académico está compuesta de 16 ítems, contenidos en sus cuatro dimensiones, cuya puntuación fue establecida según la escala de LIKERT.

Para la construcción del instrumento se aplicó el procedimiento de operacionalización de la “variable dependiente”.

el inventario atrás para la primera variable estado nutricional, se aplicó la escala de Likert en el siguiente nivel: 1, 2, 3.

1 = Bajo

2 = Medio.

3 = Alto.

Medidas de tendencia central

Para la segunda variable Rendimiento Académico, se aplicó la escala de Likert en el siguiente nivel: 1, 2, 3, 4,5

Excelente	5
Bueno	4
Regular	3
Malo	2
Deficiente	1

un conjunto de datos las cantidades típicas o representativas de las medidas principales y es:

a) **Media:** La cantidad de un grupo de puntuaciones separadas por el número completo de puntuaciones. Es la proporción del área focal de un índice informativo. Se determina sumando cada una de las estimaciones informativas y separando el resultado por la cantidad de percepciones.



n números para un conjunto:  $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 \dots X_n$

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

De donde:

$f_i$  = absoluta frecuencia

$X$  = la marca de la clase

$n$  = cantidad de elementos de la muestra

$\sum f_i X_i$  = "Sumatoria de las frecuencias multiplicadas por la marca de clase".

b) **Moda.** - Es la puntuación más frecuente en una difusión de información. Es una proporción del área focal de una colección informativa. Para un grupo de n números  $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 \dots X_n$ , el valor de  $X$  ocurre con mayor frecuencia.

$$\text{Moda} = L_1 + \left( \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right) * C$$

De donde:

$L$  = clase modal del límite inferior

$\Delta_1$  = clase modal y anterior su diferencia.

$\Delta_2$  = la clase modal y la clase siguiente

$C$  = ancho amplitud del intervalo de clase

c) **Mediana:** El valor divide una dispersión de recurrencia por la unidad, cuando la información se ha dispuesto en solicitud creciente o deslizante. Es una proporción del área focal de un índice informativo. Es el valor medio cuando los valores de la información se solicitan en solicitud ascendente.

n números de un conjunto se representa:  $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 \dots X_n$

n = Tamaño de la muestra o n observaciones:

En un número impar de observaciones la mediana es el valor Intermedio.

$$Mediana = L1 + \left( \frac{(N/2) - Sf_1}{F_{mediana}} \right) C$$

De donde:

L1 = clase mediana su límite inferior

N = en la muestra es el número de elemento

$\sum f$  o  $Sf_1$  = clase mediana su Sumatoria

C = Amplitud del intervalo

F mediana = la clase mediana su Frecuencia Absoluta

El instrumento número uno y dos pasaron por control de calidad, fue registrado en un software llamado: Microsoft Excel 2019, para tabular y generar de resultados.

## **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

## PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Estado Nutricional.	Alfa de Cronbach.	0,878.
Cuestionario rendimiento Académico.	Alfa de Cronbach.	0,898.

**Fuente:** “Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD”.

El “coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación”. para Hernández, et al. (2014); “Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,878 y 0,898 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad alta**”. Hernández, et al. (2014).

## CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Descripción de los Resultado:

Para aprobar la estructura, el contenido y el diseño de los instrumentos de examen, se utilizó la estrategia del "juicio maestro". Para decidir la legitimidad de fondo de los instrumentos de este trabajo de investigación, se eligieron dos especialistas por su larga trayectoria en el tema y el tipo de acción que realizan.

Tabla 2 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

**Fuente: Elaboración propia.**

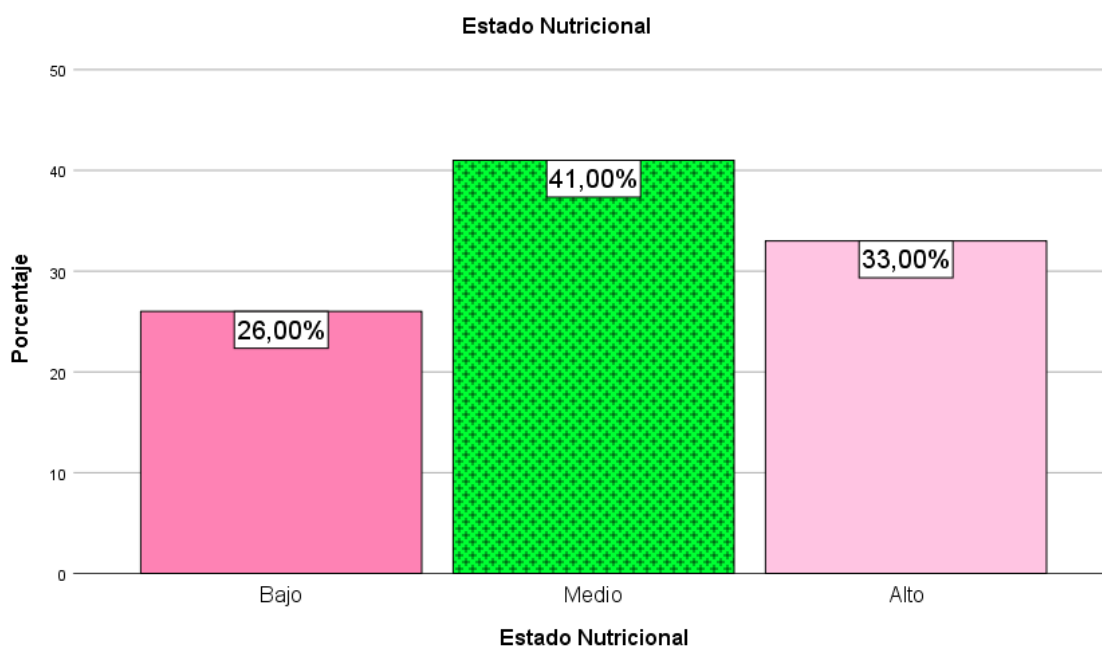
Para la Tabla 2, los especialistas que aprobaron el presente trabajo de exploración afirman que la legitimidad de la estructura, el contenido y el diseño del instrumento de surtido de información tiene una capacidad decente.

Tabla 3 Resultado de la variable Estado Nutricional

		Estado Nutricional			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	26	26.0	26.0	26.0
	Medio	41	41.0	41.0	67.0
	Alto	33	33.0	33.0	100.0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: "cuestionario de Estado nutricional a estudiantes de enfermería-UNAMAD"

Figura 1 Resultado de la variable Estado Nutricional



Fuente: Tabla 3

### Interpretación:

Como se muestra en la Tabla 3 y figura 1, el 41,00% de los Estudiantes de la Carrera profesional de Enfermera de la UNAMAD, se encuentra ubicados en un rango Medio, el 33,00% se ubica en un rango alto y 26,00% se encuentra en un rango Bajo. Es decir el nivel del Estado nutricional de los estudiantes es Regularmente bueno.

Tabla 4 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD

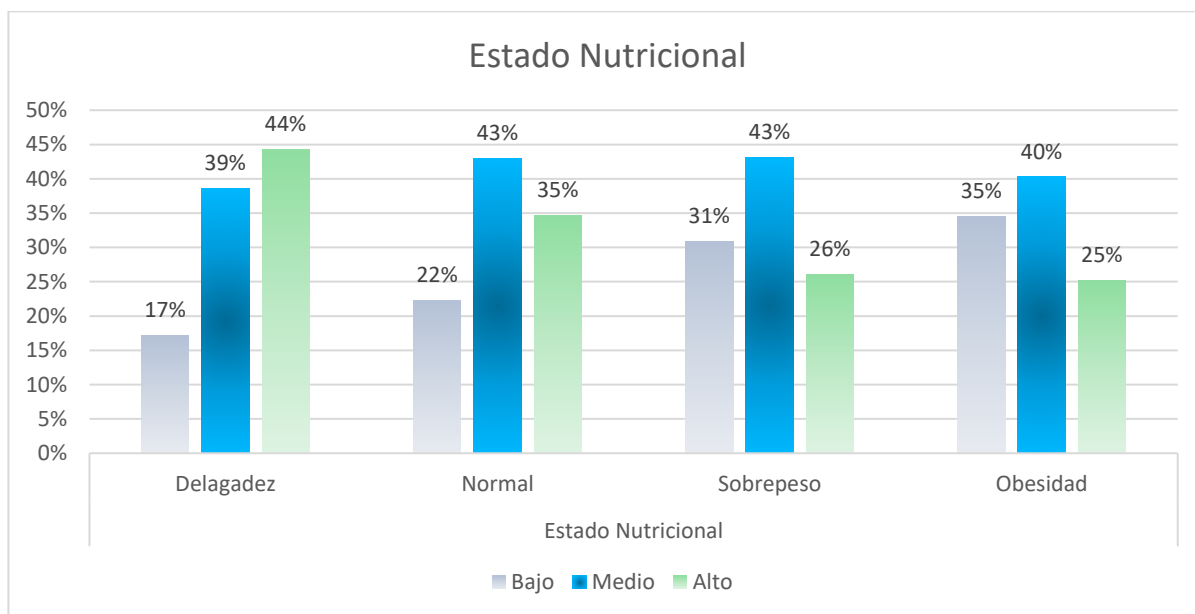
Estado Nutricional		Delgadez		Normal		Sobrepeso		Obesidad	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Bajo	17	17%	22	22%	31	31%	35	35%
	Medio	39	39%	43	43%	43	43%	40	40%
	Alto	44	44%	35	35%	26	26%	25	25%
	Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Fuente: "cuestionario estado nutricional de estudiantes de enfermería-UNAMAD"

### Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones del Estado Nutricional desde la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Educación de la UNAMAD, se encuentra ubicado en el rango medio es decir que el (42.5%). Tienen regularmente un buen estado nutricional.

Figura 2 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD



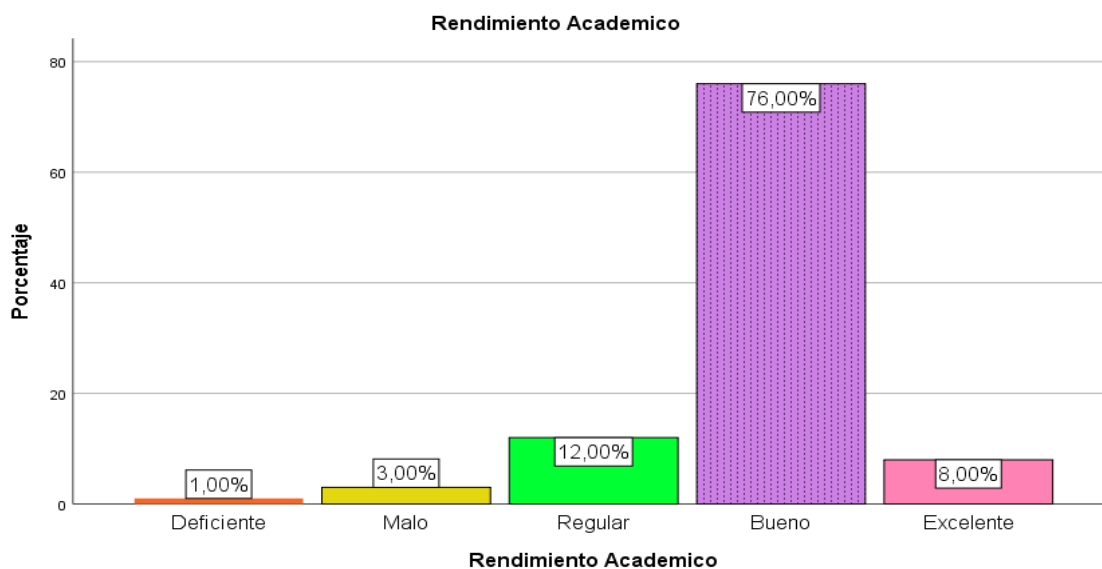
Fuente: Tabla 4

Tabla 5 Resultado de la variable Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,0	1,0	1,0
	Malo	3	3,0	3,0	4,0
	Regular	12	12,0	12,0	16,0
	Bueno	76	76,0	76,0	92,0
	Excelente	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: "cuestionario del rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD"

Figura 3 Resultado de la variable Rendimiento Académico



Fuente: Tabla 5

### Interpretación:

En la Tabla 5 y figura 3, el 76,00% de los Estudiantes de la Carrera profesional de Enfermera de la UNAMAD, se ubican en un rango Bueno, el 12,00% en un rango Regular, el 8,00% en un rango Excelente, el 3,00% en un rango Malo y 1,00% en un rango Deficiente; e decir que la mayoría de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico.

## 4.2. Estadística inferencial

### Prueba de Normalidad.

Tabla 6 Prueba de Normalidad

#### Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales <sup>a,b</sup>		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Estado Nutricional	100	49,96	9,751	,077	,077	-,050	,077	,148 <sup>c</sup>
Delgadez	100	14,05	2,599	,103	,097	-,103	,103	,011 <sup>c</sup>
Normal	100	13,52	2,307	,149	,149	-,085	,149	,000 <sup>c</sup>
Sobrepeso	100	11,33	3,496	,106	,094	-,106	,106	,008 <sup>c</sup>
Obesidad	100	11,06	3,584	,096	,077	-,096	,096	,024 <sup>c</sup>
Rendimiento Académico	100	14,58	2,001	,226	,159	-,226	,226	,000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: “cuestionario Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD”.

En la Tabla 6, el “p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral))  $\alpha = 0,00$ ; es menor a 0.05 para ambas variables y dimensiones”. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto a Estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UNAMAD, normalmente se comportan, por lo tanto, sigue el camino del procedimiento de la demostración de hipótesis utilizando el “estadístico paramétrico de Rho de Spearman”.



## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

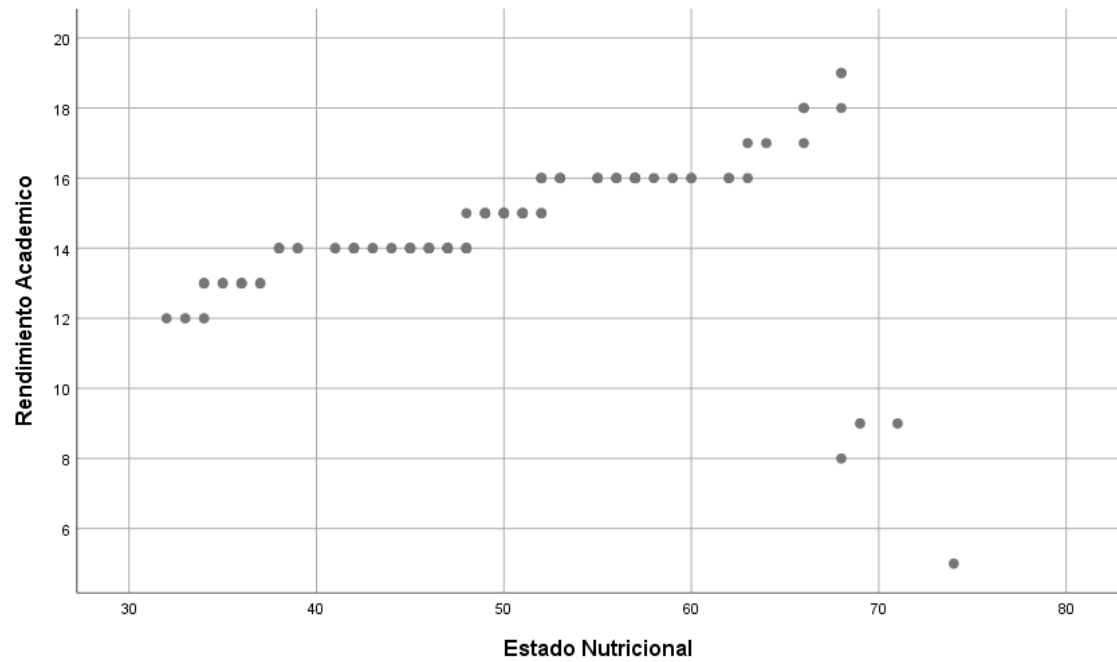
Tabla 7 Estado Nutricional y Rendimiento Académico

			Estado Nutricional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	1.000	.732**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.732**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

Fuente: “cuestionario Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD”.

La “correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor  $p=0.000 < 0.01$ ”, por lo que podemos establecer que existe relación significativa entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD, en la Tabla 7; siendo el Rho Spearman = 0,732, lo que indica que a mejor estado nutricional mejor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 4 Estado Nutricional y Rendimiento Académico



Fuente: "cuestionario Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD".

## CONCLUSIONES

**Primero.** - se llegó a la conclusión que si hay asociación entre el **Estado Nutricional** y **Rendimiento Académico** de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD – 2021-I.

**Segundo.** – El nivel de conocimiento sobre **estado nutricional** de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UNAMAD, que el 41,00% tiene conocimiento sobre el estado nutricional. Es de vital importancia que los alumnos matriculados esta primera casa de estudios, muestran sus conocimientos en su área como es el estado nutricional, de sus mismos compañeros de estudio.

**Tercero.** – El nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UNAMAD, que el 76% tiene conocimiento sobre el rendimiento académico, así mismo el alumno de la escuela profesional de enfermería según ranquin de la Universidad, están dentro de los cinco primero puestos en toda la UNAMAD.

## RECOMENDACIONES

**Primero. – A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios:** Concretizar el seguro universitario para dar una atención de calidad en temas de salud mental, como también la alimentación en el comedor Universitario, ampliando más presupuesto, cupos de estudiantes de bajo recursos económicos. Así mismo cumplir con la ley 30220, donde los estudiantes deben ser guiados con tutores Universitario.

**Segundo. - A la Facultad de Educación de la UNAMAD:** impulsar más a las autoridades universitarias como es el Rector, vicerrectores y decanos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, gestionar para la construcción de la residencia universitaria e implementación para comedor Universitario para un mejor estado nutricional de los estudiantes y así sean mejor su rendimiento académico; como también facilitar a los estudiantes que no cuentan para pagar una línea de internet, es la realidad; y, ahora frente a las diferentes limitaciones por problemas económicos, la falta de equipos, por la falta de conectividad, entre otros factores, para afrontar sus estudios, los estudiantes en esta pandemia se vieron afectados como todos de la comunidad universitaria. En ese entender la Decanatura de la Facultad de Educación, debe seguir haciendo todo el esfuerzo para seguir brindando todas las facilidades a los estudiantes desde cuando ingresan hasta los del último semestre.

**Tercero. - A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAMAD:** aportar a la comunidad científica con las variables de estudio **Estado Nutricional** y **Rendimiento Académico** en los estudiantes de enfermería de la UNAMAD, en los futuros profesionales de enfermería y de otras universidades.

## Referencia Bibliográfica.

1. Allport, G. (1889). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder. [ISBN](#) 84-254-0421-5.
2. Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*, 2ª edición. Bogotá Colombia: Pearson Educación.
3. Bravo, M. J., Peiró, J. M. Y Rodríguez, I. (1996). *Satisfacción laboral*. J. M. Peiró y F. Prieto (Eds.), *Tratado de psicología del trabajo*, 1. Madrid: Síntesis.
4. Cabrera, K. y Gonzáles, L. (2006). *Currículo Universitario basado en Competencia*. Barranquilla, Centro universitario de desarrollo andino, Universidad del Norte.
5. Castro, P. (2008). Tesis titulada: “*El Estrés Docente en los Profesores de Escuela Pública*”, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados.
6. Clonifer, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Prentice Hall.
7. Cuenca, R. Y O'hara, J. (2006). *El Estrés en los Maestros: Percepción y Realidad*. Lima, Ministerio de Educación – Dinfocad – Proeduca – GTZ
8. Farfán, M. E. (2009). Tesis titulada “*Relación del Clima Laboral y Síndrome de Burnout en Docentes de Educación Secundaria en Centros Educativos Estatales y Particulares*”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Graduados, para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa.
9. Galindo, M. P.; Pérez, A; Ávila C. A. (2001), en su tesis titulada “*Caracterización multivariante del síndrome de burnout en la plantilla docente de la Universidad de Salamanca*”, para optar el Grado de Doctor en educación
10. García, J. A. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el Desempeño Docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la*

*Universidad Nacional Federico Villareal*. Tesis de grado, Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, publicada, Lima, Perú.

11. Gil, P. (2005). *El síndrome de Quemarse por el trabajo (Burnout) Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. 1º edición. Madrid: Pirámide.
12. Guerrero, E. y Vicente, Fl. (2003), *Tesis: Fuentes de estrés, síndrome de burnout y actitudes disfuncionales en orientadores de Instituto de Enseñanza Secundaria*. Doctor en Educación. Universidad de Extremadura – España.
13. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.
14. INSHT. (2001). *Estrés Laboral. Documentos Divulgativos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
15. Maslach, H, C.; Leiter, P. Y Schaufeli. (2001). Job Burnout. *Annual. Review of Psychology*, Vol. 52, pgs. 397- 422
16. Montenegro I. (2003). *Evaluación del desempeño Docente*. 1º edición. Colombia: Magisterio.
17. Moriana, J. A. y Herruzo, J. (2003). *Tesis: Estrés y burnout en profesores*. Doctor en Educación. Universidad de Córdoba - España,
18. Ortega, C. y López, F. (2003). *Estrés y burnout en profesores*. Int J Clin Health Psychol, Vol. 4, Nº 3.
19. Piñeiro, N. (2003). *Tesis: Estudio sobre la presencia del Síndrome de Burnout en los profesores de la Secundaria Básica “José Martí” del municipio Cotorro*. Cuba.
20. Sahili, L. F. y Kornhauser, Sh. (2010). *Burnout en el colectivo docente*. 1ª edición. México: Universidad EPCA.
21. Salanova, M. (2006). *Medida y evaluación del burnout: nuevas perspectivas*. En Gil-Monte, P., Salanova, M., Aragón, J. L., y Schaufeli. W. (Eds.) *El síndrome de quemarse por el trabajo en Servicios Sociales* (pp. 27-43). Valencia: Diputación de Valencia.

22. Travers, Ch. Y Cooper, C. (1997) *El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
23. Unda, S.; Sandoval, J.; Gil-Monte, P. (2007). Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) (burnout) en maestros mexicanos. Revista cuadrimestral del Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana VI etapa • núms. 91-92 Vygotsky, LS
24. Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
25. Zavala, J. (2008). Tesis titulada: "*Estrés y Burnout Docente: Una Urgente Revisión*", para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: Matriz de Consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estado nutricional y rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p>¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Determinar el nivel del estado nutricional de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Determinar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>H1 existe relación significativa entre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p><u>VARIABLES 1:</u></p> <p><b>Estado Nutricional.</b> Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad</p> <p><u>VARIABLE 2:</u></p> <p><b>Rendimiento Académico</b> Excelente Bueno Regular Malo Deficiente</p> <p><u>VARIABLES INTERVINIENTES:</u> Edad: Sexo: Peso: Talla:</p>	<p><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><b>Hipotético deductivo.</b></p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><b>Básico</b></p> <p><u>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><b>Cuantitativo</b></p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><b>Correlacional transversal.</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M[M] --&gt; V1[V1]     M --&gt; R[R]     V1 --- R     R --- V2[V2]     </pre> </div> <p><b>M = Docentes V1 = Estado Nutricional. V2 = Rendimiento Académico. R = Relación.</b></p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p><b>320 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios</b></p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p><b>100 estudiantes</b></p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p><b>Encuesta - Cuestionario</b></p>

## ANEXO 2: Instrumento.

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de enunciados a los cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa de acuerdo a lo que considere adecuado.

<b>bajo</b>	<b>1</b>
<b>medio</b>	<b>2</b>
<b>alto</b>	<b>3</b>

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>bajo 1</b>	<b>medio 2</b>	<b>alto 3</b>
1	Me siento emocionalmente cansado(a) por mi labor en la Institución Educativa.	1	2	3
2	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otro día de trabajo me siento cansado(a).	1	2	3
3	Siento que trabajar todo el día con personas me cansa.	1	2	3
4	Me siento agotado por el trabajo que realizo.	1	2	3
5	Siento que trabajar en contacto directo con los estudiantes universitarios me produce bastante estrés.	1	2	3
6	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades.	1	2	3
7	Cuando termino mis clases en mi I.E me siento cansado(a).	1	2	3
8	Me siento frustrado por mi trabajo en mi I.E..	1	2	3
9	Siento que dedico demasiado tiempo a mi trabajo.	1	2	3
10	Siento que trato a algunos estudiantes como si fueran objetos impersonales.	1	2	3
11	Siento que me he vuelto insensible con los alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo.	1	2	3

12	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a los estudiantes.	1	2	3
313	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente.	1	2	3
14	Me parece que los estudiantes me culpan por sus problemas en la I.E.	1	2	3
15	Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo.	1	2	3
16	Me siento estimulado después de haber trabajado con mis estudiantes.	1	2	3

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de enunciados a los cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa de acuerdo a lo que considere adecuado. Recuerde que debe marcar una sola alternativa propuestas para cada ítem.

DEFICIENTE	1
MALO	2
REGULAR	3
BUENO	4
EXCELENTE	5

ENUNCIADOS	DEFICIENTE	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
	1	2	3	4	5
1. Realizo responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, otros, donde establezco las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	1	2	3	4	5
2. Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.	1	2	3	4	5
3. Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	1	2	3	4	5
4. Me intereso por la auto preparación y la capacitación constante.	1	2	3	4	5
5. Demuestro confianza en la posibilidad de aprendizaje, de todos mis estudiantes; y, los apoyo con palabras que les da seguridad.	1	2	3	4	5

6.	Las actividades que realizo contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	1	2	3	4	5
7.	Propicio un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propios.	1	2	3	4	5
8.	Asisto puntualmente y continuamente a mis clases y demás actividades en mi I.E.	1	2	3	4	5
9.	Empleo un lenguaje coloquial con un tono adecuado.	1	2	3	4	5
10.	Sé controlar a los estudiantes problemáticos con eficiencia, sin llegar a la violencia.	1	2	3	4	5
11.	Ayudo a mis estudiantes a construir sus conocimientos, aclarar sus dudas, esmerándome por satisfacer sus expectativas, a partir de sus saberes previos.	1	2	3	4	5
12.	Fomento la participación constante y ordenada de mis estudiantes, durante las clases.	1	2	3	4	5
13.	Promuevo en mis estudiantes el uso sistemático de los libros y fomenté el aprovechamiento de los materiales disponibles en los laboratorios y bibliotecas.	1	2	3	4	5
14.	Establezco relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los estudiantes y con mis colegas de trabajo; sin importar las diferencias de género, culturales, étnicas y socio-educativas.	1	2	3	4	5
15.	Muestro actitudes coherentes, acorde a mis enseñanzas.	1	2	3	4	5
16.	Utilizo variedad de estrategias de enseñanza para motivar a mis estudiantes.	1	2	3	4	5

Puerto Maldonado, 20 de diciembre del 2021.

CARTA N° 02-2020/MXALL/RGC

SEÑOR:

**Dr. Wilian QUISPE LAYME**

Presente. -

RECIBIDO  
20/12/2021

**ASUNTO** : Solicito opinión para validación de instrumentos de investigación.

---

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

“Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Validación de instrumentos de investigación
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos

Agradecimiento anticipado por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido.

Atentamente,



---

Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos  
DNI:77178997



---

Br. Rosa Luz Gonzales Ccasa  
DNI:40776948



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del trabajo de la investigación:**

“Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería.

**Investigador:** Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos.  
Br. Rosa Luz Gonzales Ccasa.

**II. DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos : Wilian QUISPE LAYME

Grado académico : Doctor

Universidad : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN EGV

Lugar y fecha : 20 de diciembre de 2021

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede.....

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable.....

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable.....

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS**

Aplicable.....

**V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello / Firma  
**Dr. Wilian QUISPE LAYME**



Puerto Maldonado, 20 de diciembre del 2021.

CARTA N° 02-2021/MXALL/RGC

SEÑOR

**Dr. Manuel Felipe GUEVARA DUAREZ**

Presente. -

**ASUNTO** : Solicito opinión para validación de instrumentos de investigación.

---

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

"Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021"

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Validación de instrumentos de investigación
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos

Agradecimiento anticipado por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido.

Atentamente,



---

Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos  
DNI:77178997



---

Br. Rosa Luz Gonzales Ccasa  
DNI:40776948

### Matriz de Validación

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Dr. Manuel Felipe GUEVARA DUAREZ.
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario sobre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021.
- 1.4 Autor del instrumento : Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos y Br. Rosa Luz Gonzales Ccasa

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																X	X			
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos														X						
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra de investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Puerto Maldonado, 20 de diciembre del 2021

  
 Sello / Firma  
 Dr.: Manuel Felipe Guevara Duarte  
 DNI: 401999796  
 N° CELULAR: 958723285

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del trabajo de la investigación:**

“Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021”

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería.

**Investigador:** Br. Mirian Xiomara Achahui Llanos.  
Br. Rosa Luz Gonzales Ccasa.

**II. DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos : Manuel Felipe GUEVARA DUAREZ  
Grado académico : Doctor  
Universidad : UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Lugar y fecha : 20 de diciembre de 2021

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)  
Procede.....  
.....
2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)  
Aplicable.....  
.....
3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)  
Aplicable.....  
.....

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS**

Aplicable.....  
.....

**V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello / Firma  
**Dr. Manuel Felipe GUEVARA  
DUAREZ**