

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y EL LOGRO DE  
LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO  
APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
DE PUERTO MALDONADO - 2019**

**Tesis, presentado por:**

**Bachiller:** PAREDES PÉREZ, Job  
Junior

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Educación,  
Especialidad Matemática y  
Computación**

**Asesor:** CHAMBILLA PARI, Yony  
Raúl

**Puerto Maldonado, 2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y EL LOGRO DE  
LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO  
APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
DE PUERTO MALDONADO - 2020**

**Tesis, presentado por:**

**Bachiller:** PAREDES PÉREZ, Job  
Junior

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Educación,  
Especialidad Matemática y  
Computación**

**Asesor:** CHAMBILLA PARI, Yony  
Raúl

**Puerto Maldonado, 2020**

## **Dedicatoria**

A Julio Paredes y Graciela Pérez, Mis padres aquellos que hicieron posible mi existencia desde el día que nací.

A Iris Jhoselin Graciela Paredes, mi amada hija, inspiración mía en esta y todas las etapas de mi vida.

A mi Asesor Yony Raúl Chambilla Pari, por aquella admiración que poseo en su persona por su entera dedicación como profesional de éxito.

A mis hermanos, aquellos hombres y mujeres impulsores de mis éxitos.

A mi amada UNAMAD, debido a que en ella aprendí verdaderos principios éticos y también que ser profesional, es ser un profesional de calidad.

Job Junior.

## **Agradecimientos**

Este trabajo de tesis no hubiera podido ser posible sin el apoyo incondicional de mis familiares en primera instancia, y de mis amigos en segunda. Agradecimiento especial a mis padres Julio Paredes y Graciela Pérez que gracias a la gracia de Dios siguen acompañándome en esta afortunada vida, a mi hija Jhoselin Paredes a quien amo tanto y quien fue la protagonista principal para inspirarme, entusiasmarme y dar lo mejor de mí en esta etapa de mi vida, a mi asesor Yony Raúl Chambilla Pari por el apoyo incondicional y dedicación entera en este proyecto, y a todos los miembros de mi familia, quienes compartieron conmigo momentos buenos y malos en el caminar de mi vida, a la memoria de mis abuelos Semira, Francisco, Aniceto Y Guillermo, grandes ancianos sabios. Y a todos mis amigos por el apoyo moral en mi vida cotidiana.

Job Junior.

## Presentación

Señor Decano de la Facultad de Educación.

Dignos integrantes de la mesa evaluadora, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, dispongo a vuestra consideración el Informe de Tesis Titulado: **“Relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019”**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Matemática y Computación.

Con la Investigación se determinó la relación entre las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

Para el desarrollo de la investigación, se tomó en consideración todos los procesos metodológicos y procedimentales, que establece la investigación científica; de tal manera considero se ha cumplido con los requerimientos exigidos por el jurado.

El Autor.

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

El estudio es básica o pura de nivel relacional con enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que, permitió establecer la relación entre las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado. Para ello se empleó la técnica de análisis documental y como instrumento se empleó la guía de análisis documental; estos instrumentos estuvieron validados por especialistas y se determinó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach ( $> 0,900$ ). La tabulación y análisis de los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Como resultado principal de la investigación se concluye que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con las competencias sociales, puesto que el Rho de Spearman llega a un índice de 0,722; además la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 31,4%.

**PALABRAS CLAVES:** Competencias matemáticas, Competencias sociales, capacidades y desempeños.

## **Abstract o Summary**

The objective of the research was to determine the relationship between mathematical skills and the achievement of social skills of students in the fifth grade of secondary education at Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario in Puerto Maldonado - 2019.

The research is basic or pure relational level with a quantitative and qualitative approach, since it allowed establishing the relationship between mathematical skills and the achievement of social skills of students in the fifth grade of secondary education at Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario in Puerto Maldonado. For this purpose, the technique of documentary analysis was used and the guide of documentary analysis was used as an instrument; these instruments were validated by experts and the reliability was determined by means of the Cronbach's Alpha statistic ( $> 0.900$ ). The tabulation and analysis of the results was carried out through the descriptive and inferential statistics.

As main result of the research, it is concluded that the mathematical competences are related in a direct, good and statistically significant way with the social competences, since the correlation coefficient of Spearman's Rho reaches an index of 0.722; besides, the category evidences the achievement of the learning presents the biggest relation with 31.4%.

**KEY WORDS:** Mathematical competences, social competences, capacities and performances.

## Introducción

Una capacidad es el compuesto de recursos y habilidades que posee cada persona para realizar una acción específica. De tal modo, esta idea está relacionada con la educación, siendo esta última una fase de integración de nuevos mecanismos para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Todas las personas poseemos diferentes habilidades de las que no somos completamente conscientes. De esta manera, nos enfrentamos a diversas actividades que nos demanda la vida cotidiana sin reformar en especial las habilidades que se utilizan. Estas eventualidades se deben a los procesos por los cuales se van adquiriendo y utilizando mencionadas aptitudes.

Al inicio, las personas no suelen ser del todo competentes al momento de realizar una determinada actividad y no poseen conocimientos de ello, después, puede tener entendimiento de su carencia de capacidades; luego de ello se empiezan a conseguir y utilizar las habilidades de manera consciente; al final, las aptitudes se tornan de manera inconsciente, de tal manera el individuo se vuelve capaz de realizar una actividad sin prestar atención a lo que realiza.

La investigación titulada: “Relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019”; tuvo como objetivo principal determinar la relación de las capacidades matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

La tesis está organizada como se muestra a continuación:

En el Capítulo I, se planteó la realidad problemática de la investigación, formulación del problema de investigación, delimitaciones del estudio, objetivo

del estudio, hipótesis, variables del estudio y su operacionalización; además, se da a conocer la importancia del estudio y las consideraciones éticas.

El Capítulo II, trata del aspecto teórico del trabajo de investigación, el cual consiste de la definición y el concepto que se utilizan sobre el tema de investigación. De la misma manera se desarrolla el ámbito situacional sirviendo como soporte del estudio, en la cual se empleó el método deductivo e inductivo; iniciando sobre una investigación acerca de la temática a escala mundial, nacional y local.

De la misma manera, en este capítulo se plantean los conceptos teóricos de mayor relevancia asociados al tema de investigación, como investigaciones relacionadas a las teorías más importantes; Es decir estudios referentes a las competencias matemáticas y sociales. Además, se realiza un análisis crítico en la cual se resumen los descubrimientos más importantes.

El Capítulo III, está basado en las metodologías que serán utilizadas para la realización del estudio, continuado por los tipos de estudio, diseños de muestra, estudio y población, herramienta y técnica, recurso, presupuesto y cronograma de actividades donde se explican de qué manera se desarrolló el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV, se presenta los resultados del trabajo titulada: Relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019, a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Por último se exponen las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y algunos anexos que se consideran de vital importancia para desarrollar el presente estudio.

# Índice

<b>Dedicatoria</b>	
<b>Agradecimientos</b>	
<b>Presentación</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Abstract o Summary</b>	
<b>Introducción</b>	
<b>Índice</b>	
<b>Índice de gráficos</b>	
<b>Índice de tablas</b>	
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Objetivos .....	5
1.4. Variables .....	6
1.5. Operacionalización de variables .....	8
1.6. Hipótesis .....	9
1.7. Justificación.....	9
1.8. Consideraciones éticas .....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes de estudio .....	12
2.2. Modelo teórico.....	21
2.3. Marco teórico .....	24
2.4. Definición de términos.....	36
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Diseño de estudio.....	39
3.3. Población y muestra.....	40
3.4. Métodos y técnicas.....	41
3.5. Tratamiento de datos .....	42
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>

<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>85</b>
<b>Anexos 1: Matriz de consistencia.....</b>	<b>86</b>
<b>Anexos 2: Instrumento .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexos 3: Solicitud de autorización para la realización del estudio. ....</b>	<b>94</b>
<b>Anexos 4: Ficha de validación.....</b>	<b>95</b>
<b>Anexos 5: Consentimiento informado .....</b>	<b>101</b>

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Resultados de la variable competencias matemáticas.....	46
Gráfico 2. Resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad..	48
Gráfico 3. Resultados de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ....	50
Gráfico 4. Resultados de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ....	52
Gráfico 5. Resultados de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ....	54
Gráfico 6. Resultados de la variable competencias de ciencias sociales. ....	56
Gráfico 7. Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas. ....	58
Gráfico 8. Resultados de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ....	60
Gráfico 9. Resultados de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	62

## Índice de tablas

Tabla 1. Detalles de la muestra. ....	40
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento. ....	41
Tabla 3. Validez del instrumento. ....	42
Tabla 4. Baremo de análisis de la variable competencias matemáticas. ....	44
Tabla 5. Baremo de análisis de las capacidades de las competencias matemáticas. ....	44
Tabla 6. Baremo de análisis de la variable competencias sociales. ....	45
Tabla 7. Baremo de análisis de las capacidades sociales. ....	45
Tabla 8. Resultados de la variable competencias matemáticas. ....	45
Tabla 9. Resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad. ...	48
Tabla 10. Resultados de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ....	50
Tabla 11. Resultados de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ....	52
Tabla 12. Resultados de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ....	54
Tabla 13. Resultados de la variable competencias de ciencias sociales. ....	56
Tabla 14. Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas. ....	58
Tabla 15. Resultados de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ....	60
Tabla 16. Resultados de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. ....	62
Tabla 17. Prueba de normalidad. ....	64
Tabla 18. Interpretación de Coeficiente de Correlación. ....	65
Tabla 19. Correlaciones de las variables competencias matemáticas y competencias sociales. ....	66
Tabla 20. Tabulación cruzada de las variables competencias matemáticas y competencias sociales. ....	67
Tabla 21. Correlaciones de las competencias matemáticas y construye interpretaciones históricas. ....	68

Tabla 22. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y construye interpretaciones históricas. ....	69
Tabla 23. Correlaciones de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ....	70
Tabla 24. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ....	71
Tabla 23. Correlaciones de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente los recursos económicos. ....	72
Tabla 24. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente los recursos económicos. ....	73

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema

En la **sociedad de hoy** vivimos el desafío de confirmar e indagar las actividades simpatizantes a garantizar para todo niño, adolescente y joven a un camino escolar continuo; completo y lleno de aprendizajes de nivel, que les den la oportunidad de ser parte de lo activo y pleno de la vida social.

Por eso varios países adoptaron un convenio, como el de dar fortaleza a los aprendizajes en el nivel primaria y asegurar su entrada, su estadía y salida para todos los estudiantes del nivel secundaria, incitando ofertas variadas que estén al margen de lo que a los estudiantes les interese y fomenten el avance de capacidades y el aprendizaje de los saberes preferentes.

Aquella enseñanza de se centre en el avance de las capacidades permitirá adoptar al sostén de una vista más completa de los caminos de los colegios, que repite en las mejorías de las prácticas de acompañar y seguir procedimientos del desarrollo de aprendizaje de los escolares, durante el periodo de los estudios escolarea obligatorios. Por eso, la aplicación de capacidades deduce la adquisición de maneras de actuar, pensar y de relacionarse relevantemente con el propósito de obtener aprendizaje y continuar aprendiendo.

La adquisición gradual de habilidades d de sus estudios obligatorios. La posibilidad de una organización de su desarrollo particular del procedimiento de aprender y meditar acerca de ello, logrando aprender de las fallas y de los fracasos; la destreza para demostrar con fluidez y eficiencia ideas,

intenciones, emociones, actitudes y juicios; la técnica de obtener una opinión personal con relación a una realidad problemática dada son interrogantes para desenvolverse en las instalaciones del centro escolar, sujetándose de los conocimientos, etc., recordar lo aprendido y darse cuenta de aquello que se desea y se exhorta saber para seguir preñando.

Las investigaciones basadas desde la perspectiva que se centra en la capacidad determinan que, aporta a razonar etapas de aprendizajes continuos, sostenidos y de mediano plazo, y derivaría aportes pedagógicos que reactiven los modos de organización en una institución la disciplina de abordar la evaluación, la acreditación y la promoción acorde a los acuerdos federales vigentes.

**En el Perú**, el avance de las destrezas de los alumnos de secundaria, necesita de un trabajo pedagógico de que este ordenado y desarrollo integral de los profesores de distintos cursos y materias. es decir, cuestionar el contenido y sus saberes particulares de los cursos y matrería de la escuela con este grupo de capacidades cuyo avance sobrepasa el detalle de la disciplina y necesita procesos de enseñanza con un sostén mayor al a un año de escuela.

Por eso, se puede fertilizar a la problemática acerca de las necesidades de superación de maneras habituales de ordenar institucionalmente las enseñanzas (profesores adiestrando en base a conocimientos propios o contenidos de un curso, conjuntos de estudiantes ordenados por edades) y formarse coordinador con potentes capacidades de adoptar estructuras innovadoras que deduzcan alteraciones a las líneas de tiempo, en los espacios, en el orden de los docentes y de las agrupaciones.

Por otra parte, hacer de cuenta las habilidades como objetivo favorito de aprender, da lugar a la contribución de establecer un pensamiento institucional y unánime relacionado a la evaluación, que este dentro de las instalaciones de cada institución educativa, la edificación de opiniones conjuntas acerca del cual se considera, en cada instante, las principales, aciertos que se estiman

de los alumnos, que hagan algo positivo, cuáles serían las maneras más correctas de dar valor a su hacer y cómo puede organizar las enseñanzas en las diferentes materias escolares para que los alumnos consigan el alcance de los propósitos de la institución educativa, es decir, permitir la constante evaluación situando la atención en las habilidades contribuiría a dar pensamiento en una prueba que aporte énfasis en los aspectos sustanciales de las áreas y su incorporación a los proyectos colectivos de las enseñanzas.

**En Madre de Dios** es preciso poner atención en el avance constante de las habilidades que faculta volver a pensar de las maneras clásicas de la toma de decisiones acerca de las regulaciones del camino escolar por medio de estrategias de promociones. Las habilidades de los estudiantes en nuestro departamento no estarían trabajadas de manera íntegra, puesto que las habilidades fortifican las posibilidades de los alumnos de mantener las etapas de aprendizaje, pueden fundarse como poderosas pautas para poder determinar las promociones desde una vista completa y prospectivo que coloque como condicional principal para poder pasar de grado las probabilidades de los jóvenes para que continúen aprendiendo.

Además, es necesario situar de manera clara la atención en las consecuencias de las intervenciones educativas del departamento de Madre de Dios, por más allá del colegio. Las potencialidades de la habilidad sobrepasan el entorno escolar en cuanto sobrepasa de sus aportes para mejorar las etapas de los aprendizajes en los centros educativos. Una manera de organización de las enseñanzas basadas en capacidades, aportan a situar en el medio de la tarea pedagógicas, en cualquier instante de la vida escolar, las consecuencias de las intervenciones educativas más allá de los colegios.

Se concentra en el punto de vista del alumno e insita a dar una idea de la potencialidad de los sistemas educativos para brindar colaboración en la formación íntegra de ciudadanos con responsabilidad y compromisos teniendo base de valores en democracia, a pensar acerca de las contribuciones del aprendizaje y dar paso a tener un proyecto de vida particular y colectivo.

**En el centro Educativo Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado**, donde muchos docentes no estarían articulando el crecimiento de las competencias en las áreas de matemáticas y sociales de modo progresivo y recursivo de enseñanzas y aprendizajes, durante el total de años, ciclos y niveles de los estudios secundarios obligatorios e involucran a los conjuntos de áreas y materias escolares.

El procedimiento de las enseñanzas aprendizajes necesita de los esfuerzos en un conjunto de la cabalidad de docentes, ya que los aprendizajes suponen que los alumnos tengan frecuentes, sistémicas e intensas opciones de situar en pugna las habilidades, en diferentes situaciones, de diversas eventualidades y están en relación con distintas materias. los desarrollos de las capacidades de todas las materias, tratan de construir un diseño de situaciones de enseñanza que incluyan a los alumnos en retos intelectuales complejos creciente que los invoquen a elaborar nuevos conocimientos de manera que, al situar en azar la capacidad, motive el desarrollo y le posibilite tener conciencia de su propio progreso.

Finalmente, suscitar las extensiones de las áreas de matemática y sociales supone entrenamiento, locución singular y es por eso que se requieren de dilemas y estipulaciones que lo inciten y le den una orientación. Si correctamente las preparaciones posibilitan modificarse de guisa funesta en dependencia de las situaciones de fortaleza, es la catedra la que da posibilidad y debe suscitar expectativas y talentos a la cabalidad de adolescentes para tener una democracia de grados de florecimiento optimo, por medio de una clase a tal final, estos y otros hacedores fueron los que motivaron proyectar el subsiguiente papelón de inspección.

Analizado lo precedente y con la finalidad de alimentar esta investigación, se aspira poder dar respuesta al problema planteado:

## 1.2. Formulación del problema

### PROBLEMA GENERAL:

PG. ¿De qué modo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019?

### PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

PE1. ¿En qué medida las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?

PE2. ¿Cómo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?

PE3. ¿De qué modo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?

## 1.3. Objetivos

### Objetivo general:

OG. Determinar la relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación

secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

**Objetivos específicos:**

OE1. Establecer en qué medida las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

OE2. Estudiar cómo las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

OE3. Analizar de qué manera las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**1.4. Variables**

**Variable predictora:**

- Competencias Matemática.

**Dimensiones:**

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**Variable criterio:**

- Competencias de ciencias sociales.

**Dimensiones:**

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## 1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Competencias matemáticas</b>	1.1. Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>
	1.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>
	1.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>
	1.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Sustenta conclusiones.</li> </ul>
<b>Competencias de ciencias sociales</b>	1.1. Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>
	1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>
	1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general:**

HG. Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

### **Hipótesis específicas:**

HE1. Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

HE2. Las competencias matemáticas se relacionan de forma positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

HE3. Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

## **1.7. Justificación**

El estudio es importante porque pesquisa asegurar que los estudiantes comprendan de aprendizaje y tengan la circunstancia y los recursos para seleccionar órbitas que les ayuden a desarrollarlas. Los jóvenes merecen almacenar las mejores ocasiones en el debut de sus historias. La apreciación de políticas sobre la calidad de la educación y atención preescolar más allá

de las normativas, tiene como objetivo contribuir a que los estados entiendan la dictadura de las políticas en las clases de la instrucción y atención preescolar para prosperar el avance, el aprendizaje y el confort del estudiante.

Situar en el centro de las planificaciones institucionales en los desarrollos continuos y recursivos de la capacidad, suponen sujetar la consideración de una vista global de las órbitas de los alumnos e implican que todos los docentes institucionales asuman las obligaciones pedagógicas por los adiestramientos de los jóvenes y adolescentes más allá de los años o grados, ciclos, niveles o áreas en las que se enseñan. Por ello, reflexionar las instituciones escolares a partir de un ajuste de las habilidades para transformarla en práctica de las fortalezas institucionales depende básicamente de la introducción prudente en el boceto curricular de las instituciones, imaginando como un utensilio que dádiva a recapacitar acerca de las prácticas educativas con distintos participantes de la colectividad y que constituyen un emplazamiento que privilegia para esquematizar en faceta conjunto con las respuestas educativas convenientes a las verdades.

El grupo de directivos son una parte esencial: las conformaciones, la sentidas y las coordinaciones de los personales de quehacer, poniendo en énfasis las trabazones, por medio de los tratados, las tácticas de plazos y ambientes de deber; la conspiración y disposición de medios habitables en el interior y excepto las instituciones; entre otros. De la misma manera, los acompañamientos, asesoramientos, capacitaciones que los personales directivos otorguen a los profesores, darán lugar a un ambiente de trajín colectivo, seguridad y motivación para el alcance de los propósitos planteados y proceder que el adiestramiento de preparaciones de mayor relevancia y estudios de prioridad ocurran.

Conseguir como institución un ajuste de guía focalizado en el progreso de las habilidades, conlleva a concentrar palpables pactos de quehacer hacia los profesores, poniendo atención a la elevación de la sociedad en común que implica ocasionar y abrigar ligazones colaborativas hacia internamente y hacia

afuera de las instalaciones de los centros educativos. Supone, entre distintos aspectos, pactar talentos, anticipaciones, planes de deber, ofertas en materia de educación que resulten de manera particular el enriquecimiento dirigido al progreso de valideces específicas. Organizar entre los profesores de todos los grados académicos y distintas materias curriculares con respecto a las sucesiones de las cabidas a originar, así mismos a plantear alternativas de edificación de apuntes interáreas dado que el progreso de destrezas necesita de diferentes veces con el objetivo de encajar en las diferentes posiciones y en tesis con múltiples estadios en cuanto a los conocimientos.

Por ello es importante determinar menciones para inquirir las colocaciones y ascenso y la medra, constituyendo aperos de estimación instructiva y huecos de periodo de adonde, ante el estudio de los resultados parciales, pueda re direccionarse el plan institucional.

### **1.8. Consideraciones éticas**

Como en toda labor profesional, se utilizaron las normas éticas básicas de objetividad, honestidad, consideración del derecho de los demás, vinculo de imparcialidad, orientación hacia la justicia de la misma manera se utilizó un enfoque de análisis crítico, de esta manera evitando todo tipo de riesgos y consecuencias negativas.

Lo que está siempre presente es toda la fase del procedimiento del estudio es la toma de decisiones orientada al aseguramiento de la calidad del estudio, así como el de la seguridad integral y bienestar de los individuos quienes integran como objetos de estudio de dicho estudio y así cumplir con la normatividad y demás aspectos legales de pertinencia, de la misma manera , la normatividad vigente en grados y títulos de la UNAMAD y las normativas de la Dirección Regional de Educación de Madre de Dios, serán los escritos que guíen cada acción encaminada a la realización de la tesis.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

#### **Internacionales**

Giacomone (2018), elaboro un estudio intitulado “Desarrollo de competencias y conocimientos didáctico matemáticos de futuros profesores de educación secundaria en el marco del enfoque ontosemiótico”, (Tesis previo al grado de Doctor, Universidad de Granada - España), con la finalidad de elaborar una estudio de diseño con docentes de la materia de educación matemática del nivel secundario en educación inicial dirigido a la promoción del incremento de sus habilidades para los análisis ontosemióticos. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Las noticias utópicas del tipo ontosemiótico acerca de los conocimientos y la competencia didáctico-matemática utilizadas por los docentes han sido acerca de los saberes y las habilidades didáctico-matemáticas por parte de los docentes se han vuelto eficaces y se han evidenciado capaces en el proyecto, incorporación y crítica de periodo de estudio encaminado hacia el progreso de habilidades sindicales; incluso, ha clarificado ser una de las herramientas de mayor eficacia para calificar acertadamente las prácticas educativas de los componentes.

Se han consumido muchas horas de enseñanza, tomándose muchos tiempos de compromiso personal y colectivo, de manera presencial y no presencial, pugnas colectivas e institucionalizaciones por medios de los centros educativos y de los investigadores. El juicio de proyecto conducido a lugar fue de manera sistemática, creativa, diligente, tomándose un conglomerado de aplicaciones que han rendido cabo a particularidades encaminadas a los

arrestos a los que se enfrentarán los prósperos docentes y para los lícitos educadores e indagadores.

En primera instancia, se muestra una problemática didáctica la cual debe de ser abordada, y se emplean los diseños de las tareas para indagar el significado personal inicial de cada uno de los próximos docentes, con respecto a las competencias que se quieren llevar a cabo, para luego introducir las lecturas y discusiones de los archivos incorporados en las que se describen los instrumentos propuestos a los futuros docentes, poniendo como ejemplo la utilización en su experiencia descrita y demostrando los tipos de conclusiones a las que pueden llegar. Por último, queda implementar las acciones a ejecutar, en las cuales, los docentes utilizan las nuevas instrumentalidades a casos innovadores con el objetivo de adquirir de manera progresiva las destrezas en las aplicaciones eficientes. También es de vital importancia tener conocimiento de que para alcanzar las comprensiones y los dominios de la herramienta teórica propuesta no es inmediata, y tampoco se puede lograr con lecciones o conferencias declarativas aisladas. Para ello es necesario la demanda de tiempo y un ciclo de ejercicio acompañado de un instructor.

Agudelo y Aldana (2016), realizaron el estudio “Evaluación en matemáticas una propuesta basada en competencias para el Colegio de Bachillerato Patria” (Tesis de Magister, Universidad Libre - Colombia), con la finalidad de realizar unas propuestas de evaluaciones en materia de matemática orientada hacia la competencia para el Colegio de Bachillerato Patria. Llegando a las conclusiones:

Los profesores del CBP poseen la particularidad de declarar las perspectivas tendientes a las evaluaciones como un instrumento de investigación, no obstante, sus actividades estuvieron enfocadas en un alto grado a las evaluaciones como etapas sistemáticas. Lo cual quiere decir que existe un gran potencial en las intenciones evaluativas de los profesores y se requieren comenzar actividades con el objetivo de que puedan incorporarse elementos

que den lugar al enriquecimiento de las etapas, para una utilización adecuada de las informaciones que se han emprendido.

Por cuando a las perspectivas de las capacidades, los enfoques técnicos se presentan las actividades de evaluación y existe las conciencias de los mismos por parte de la colectividad de docentes. No se pretenden eliminar la utilización de estos ideales, sin embargo, se tornan indispensable dar señalamiento a los factores metodológicos, de participación e individual, son un complemento a las ideas de estos conceptos y se vuelven posibles las integraciones de los procesos de evaluación como consecuencia de los favorecimientos de los entornos del aprendizaje y el diseño evaluativo distinto encaminado a las habilidades particulares.

Las mencionadas habilidades en cuanto concierne al área de matemática contempla no solo el empleo interno del ámbito escolar (habilidades matemáticas), sino que también las aplicaciones de diversas circunstancias problemáticas que se den en el entorno real más extenso y novedoso (habilidades matemáticas), de este modo, el personal docente del CBP, adapta una forma de evaluación centrada a las habilidades matemáticas en sus diseños, más aun aseguren de manera contradictoria a ella, es decir, hacen la búsqueda de los diseños de pruebas que permitan la evaluación de las habilidades matemáticas, pero los instrumentos teóricos con las que se cuenta no es suficiente, por ello que, aunque se utilicen distintos entornos, acaban evaluando las habilidades matemáticas.

En cuanto al grado de habilidades declaradas, al momento de diseñarse las herramientas de evaluación, los profesores de CBP no han demostrado inclinación precisa sobre el grado que se quiere desarrollar. Al dar un análisis a los resultados de todas las habilidades y comparar con los resultados con el diseño, sobresalen los grados orientados a las respuestas, aunque se espera algún desarrollo más completo de los alumnos. Ello toma implicancia que se necesiten el cambiar el modo de evaluación y así puedan generarse resultados en cuanto a los grados de desarrollo de las habilidades más allá

de los resultados obtenidos de manera individual encontrados en las respuestas.

De ello parte la proposición expresada en la “Cartilla para orientar Diseños de Evaluación por Competencias en Matemáticas”, progresar las evaluaciones de las habilidades matemáticas, al otorgar a cada docente las herramientas de pertinencia que fortalezcan a los instrumentos teóricos, así como el estándar básico de las habilidades de la materia curricular, y las relaciones por parte de los elementos y centros del tema las cuales posibilitan la conexión de las competencias y los objetos matemáticos puestos en juego, identificado por las firmas para la identificación de los niveles de dificultades de las preguntas o pruebas propuestas.

Mello (2016), realizó la investigación “El enfoque de competencias en el currículo de Matemáticas de la Educación Media. La perspectiva docente sobre su implementación”, (Investigación Científica, Revista Scielo - Paraguay), con la finalidad de surgir los iniciales del tratamiento de competencias dentro de la materia curricular de la matemática en la era medieval e investiga la crítica de los profesores acerca de su punto de vista educativo. La monografía arribó a las subsiguientes metas:

Dicho estudio brinda en evidencia el esfuerzo de los ministerios de educación y cultura para el inicio de los enfoques de habilidades en los salones de nivel medio y particularmente del área de matemática, por medios de la reforma curricular desde inicio del siglo XXI.

La adaptación curricular sea ha llevado a cabo poniendo énfasis a la paradigmática actual y general de la educación, con el fin es brindar una mejoría en la práctica didáctica. Sin embargo, desde el ángulo de vista del docente, personaje principal de la etapa de innovación, presenta opiniones de manera positiva y negativa acerca de los modelos y el resultado de su aplicación.

Una porción mayoritaria menciona que la consideración de una nueva perspectiva ha logrado la incorporación de mejoras en los salones de clase, sin embargo, las dificultades de los modelos y los mayores esfuerzos que tienen que tener los profesores y los alumnos, generan resistencias.

La estimación completa acerca de los procesos de implementación pone en revelación los obstáculos de la institución para la ejecución de la enseñanza de la malla curricular, con coincidencias en las necesidades de una gran educación integra de docentes en los nuevos enfoques, así también como el adiestramiento continuo de los personajes implicados.

Sin lugar a dudas, se vuelve preciso una reinstalación de la educación media de Paraguay, los debates acerca de las necesidades de cambiar, no perdiendo de vista que la cabalidad de las innovaciones educativas inicia con el cambio de pensamiento de los docentes.

### **Nacionales:**

Lipa (2019), desarrolló la investigación “Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018”, (Tesis de Pre-grado, Universidad Nacional del Altiplano – Perú), con el fin de tener conocimiento de la utilización de la red social y su repercusión sobre el conocimiento del curso escolar de ciencias sociales de los alumnos de 4to y 5to grado del área de Ciencias Sociales de la I.E. de nivel Secundario “AGRO INDUSTRIAL” Putina 2018. La investigación obtuvo las conclusiones:

Tomando en consideración el objetivo del estudio: diagnosticar el uso y la frecuencia que de los escolares del 4to y 5to año de la materia de Ciencias Sociales de la I.E. Agroindustrial Putina 2018, emplean la red social de la web y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron con las herramientas para el recojo de datos: tomándose como herramienta a la encuesta dirigida y la observación directa, que se aplicaron, dieron lugar a dar conocimiento de la

manera en la cual los alumnos pueden concebir y emplearlos en las red social de la web, dando manifiesto a las existencias de una claridad cabal acerca de los conceptos sobre el tema de redes sociales, puesto que la cabalidad de personas encuestadas demostraron tener conocimiento de ello. Del mismo modo el 45% y 35% que frecuentemente y casi con frecuencia utilizan la red social y son usuarios de Facebook.

Una gran parte de los alumnos que asienten que con alta frecuencia utilizan la web para ingresar a la red social, del mismo modo, dieron a conocer que en una mayor parte ingresan desde el centro educativo un 37% y por medio de cabinas de internet un 43% es el lugar con mayor frecuencia para ingresar a la red social de su elección, pareciendose de este modo con los alumnos que demostraron contar con una computadora dentro de las instalaciones de su hogar las cuales cuentan con acceso a la web. Algunos de estos alumnos dan manifiesto que acceder a la red de internet desde las cabinas de internet, lo cual deduce a tener un incremento en cuanto a gastos en la economía del hogar, además de que por este medio se restringe la disponibilidad de tiempo y equipos de cómputo con las que se cuenta en el establecimiento. Por otro lado los alumnos mostraron en un porcentaje significativo ingresar a la red de internet desde las instalaciones del centro educativo, lo que conlleva a deducir que los estudiantes no solo toman sus ratos libres a la utilización de estas herramientas, sino que también están constantemente conectados en el horario de clases, otro dato a tomar en cuenta es que los estudiantes demuestran que ingresan de todos los medios posibles a la web, ya sea desde su hogar, algún cafetín o desde las instalaciones del centro educativo, incrementando el porcentaje de ingreso de cada lugar consultado.

Conforme a los resultados obtenidos, se detectaron que son los amigos con quienes suelen darse con mayor frecuencia el proceso de interacciones virtuales, ello implica que el ámbito social de los alumnos de los grados de cuarto y quinto no dependen de lugares físicos, por el contrario ahora sus relaciones interpersonales han pasado al ámbito digital, la utilización de la red social ya que no se puede discutir que la red social utilizada por los alumnos

son empleadas para chatear, en la cual existe una fluidez de información más clara y eficiente, generando un interés de mantenerse conectados en todo momento para estar al tanto de las novedades existentes en su ámbito digital. De la misma manera se comparte la fotografía, ideas y sentimientos. Hablando en porcentajes, existe un 37% que lo realizan con el objetivo de ubicar nuevos amigos, el 32% demuestra que utilizan la red social para mantenerse entretenidos, un 19% mencionan que utilizan la red social para brindar informaciones académicas. La red social no es empleada como un instrumento de comunicación e interacción en los desarrollos de la actividad académica, tornándose que se pierda la potencialidad que se podrían tener de dichas redes.

La asociación entre los la utilización de la red social de internet y el aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales en los alumnos de 4to y 5to año de la I.E. agro industrial Putina 2018; logrando dar la determinación de que no existe una relación significativa y determinante acerca de la utilización de la red social y los aprendizajes de la materia de Ciencias Sociales de los alumnos, esto quiere decir que, dentro de las instalaciones del centro educativo de nivel secundario se puede observar con este estudio, que los alumnos que emplean la red social frecuentemente, tienden a presentar un rendimiento académico por debajo de los estándares en la materia curricular de Ciencias Sociales, ya que al momento de realizar las pruebas estadísticas y emplear el análisis correlacional de las variables de estudio, se encontraron una correlación desestimada demasiado inferior, en la cual se pone en consideración que al incrementar las cantidades de horas por día en las que ingresaban los alumnos a la red social, la frecuencia en que se postergan las actividades académicas propuestos por el profesor de la materia, por estar conectado a las redes sociales y el grado de importancia que de daban a dichas redes, el rendimiento académico decae.

Sarmiento (2017), realizó la investigación “Aprendizaje cooperativo dinámico en el logro de competencia del área matemática con alumnas del I ciclo de computación del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Julio – 2016”,

(Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú), con el propósito de alcanzar con los aprendizajes cooperativos dinámicos las competencias de la materia de matemática con los estudiantes del primer ciclo de computación del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Julio – 2016. Obteniendo las conclusiones:

Confirmando que el uso los aprendizajes cooperativos Dinámicos logró significativamente las competencias y destrezas para resolver un problema, razonar y argumentar, representar, calcular y manipular los aspectos de la materia curricular de matemáticas con estudiantes de la primera unidad del curso de computación del I.E.S.T. Julio-2016.

Se puede decir que el aprendizaje dinamico cooperativo obtiene mas logros que los individuales esto en relación a la materia de matemáticas con los estudiantes de la primera unidad de Computación del I.E.S.T. Julio 2016.

Con este aprendizaje los alumnos llegan a aprender mas debido a la interaccion grupal y la enseñanza del profesor, con el fin de que alumno y profesor lleguen a trabajar mutuamente.

Como parte básica de la composición del aprendizaje cooperativo, tenemos a la inter-dependencia afirmativa, que da acceso a una trabazón entre el alumnado con el propósito de obtener sus guardametas de usanza, coordinando sus tenacidades para llevar a cabo la ocupación en el tropel.

También se puede deducir que este aprendizaje favorece el actuar social en los alumnos, permitiendo se sinceros unos con los otros, como respetándose y locución libre.

El uso de este aprendizaje es un requisito para conquistar las habilidades del curso matemáticas, adonde el profesor necesita estar disponible para cualquier consideración al estudiantado.

García (2017), desarrolló la investigación “Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015”, (Tesis de Magister, Universidad Norbert Wiener - Perú), con el fin de establecer las relaciones que poseen las estrategias de enseñanzas de la materia de ciencias sociales en base a los rendimientos académicos de los alumnos del 6to y 8vo año del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

Las evidencias que demostraron la experimentación se representaron en cuadros y figuras estadísticas que posibilitaron mencionar la existencia de una conexión directa de la estrategia de enseñanza pedagógica y los rendimientos académicos de los alumnos del 6to y 8vo año de la institución educativa Mesa de Jéridas, para lo cual se encontró un coeficiente de spearman de 0.728 lo que indica una relación directa y significativa.

Las evidencias que demostraron la experimentación se representaron en cuadros y figuras estadísticas que posibilitaron mencionar la existencia de una conexión directa entre las variables estrategia de enseñanza metodológica y los rendimientos académicos de los alumnos de 6to y 8vo año de la institución educativa Mesa de Jéridas, por lo que se ha ubicado un coeficiente de spearman de 0.683 lo que indica una relación directa significativa.

Las evidencias que demostraron la experimentación se representaron en cuadros y figuras estadísticas que posibilitaron mencionar la existencia una conexión directa entre las variables estrategia de enseñanza y rendimientos académicos de los alumnos de 6to y 8vo año de la institución educativa Mesa de Jéridas, por lo que se ha descrito un coeficiente de spearman de 0.631 lo cual indica una relación directa significativa.

Las evidencias que demostraron la experimentación se representaron en cuadros y figuras estadísticas que posibilitaron señalar la existencia de una conexión directa entre las variables estrategia de enseñanza y los

rendimientos académicos de los alumnos de 6to y 8vo año de la institución educativa Mesa de Jéridas, por lo que se ha encontrado que la totalidad de hipótesis planteadas se basan en las comprobaciones de indican que la hipótesis general es verdadera.

En base al resultado que se demostró con anterioridad se propone dar la conclusión de que es importante las aplicaciones de la estrategia metodológica, pedagógica y didáctica, ello en cuanto a las relaciones directas que existen en la totalidad de estrategias que han sido descritas con afinidad al adiestramiento en la materia de Ciencias Sociales acorde a los rendimientos académicos de los alumnos de 6to y 8vo año de la institución educativa mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015, de acuerdo a lo que se expresa en el propósito primario del presente estudio.

## **2.2. Modelo teórico**

Un obstáculo acerca de la proposición de la competencia es que estos conceptos abarcan diversas ideologías y varios postulados para ser aplicados al ámbito educacional, las cuales la mayoría de oportunidades son convertidas en obstáculos para los diseños y las ejecuciones de las intenciones de formación. Esto se debe a que la ideología de la competencia viene siendo establecida por la influencia de varios postulados de disciplinas entre sí, y entre estos, y muchas otras ideologías de la sociedad y el entorno económico, esta definición como lo inició para ser estructurada en los años de 1970 basándose en los aportes de: Chomsky (la lingüística) y Skinner (la psicología conductual).

Chomsky (1970) propone la definición como base a un mecanismo mental implícito y genéticamente determinado que se ponían en acciones a traes de los desempeños comunicativos (empleo de manera efectiva de las capacidades lingüísticas en circunstancias determinadas), por los cuales Chomsky frecuentemente se opone en los marcos de las gramáticas generativas transformacionales competencias de los desempeños, a partir de

ello, las definiciones de competencia comenzaron a tornar diversos postulados, opiniones y reestructuraciones de ideas, tanto en la lingüística como en la psicología (del comportamiento y conocimiento, y en el ámbito educacional).

Una propuesta contraria a la de Chomsky, la de dar consideración a las competencias como un aspecto intrínseco, en el aspecto del comportamiento, de manera. El avance lento ha ido evolucionando hacia las llamadas competencias como una conducta efectiva, y en la actualidad existe un prototipo solidificado de modelos conductuales de las competencias que, aunque se han manifestado los esquemas de estímulos de respuestas, siguen teniendo como base a los comportamientos que pueden ser observados de manera efectiva y a la vez son verificados, concentrándose en los desempeños de las competencias (que están asociadas a Chomsky).

La ideología de la competencia a partir de las conductas las cuales han tenido notables desenvolvimientos en el ámbito de la gerencia de personal por parte de las empresas, en la cual se asumen con un enfoque encaminado a la búsqueda de que los empleados tengan habilidades claves idóneas para el puesto y de esta manera estos se tornen más competitivos dentro del ámbito laboral. A partir de los años de 1990 este concepto de la competencia se ha ido incorporando a los centros educativos de los distintos países, realizando una búsqueda de instruir individuos con determinadas habilidades que creen de cada uno una gran impresión en la incorporación de sus labores.

Otras líneas disciplinarias están constituidas por las psicolingüísticas y las psicoculturales que ponen énfasis a las competencias como las definiciones que están basadas a las interacciones de los individuos en el ambiente social. En tal sentido, se encuentran las producciones. Hymes (1996), quien propone la definición de las competencias comunicativas como el uso correcto de los lenguajes y las lingüísticas en circunstancias determinadas de comunicación, tomando en consideración la demanda del ámbito social.

En un concepto distinto, pero del mismo modo con una teoría del entorno, se encuentran el aporte de las psicologías culturales, las cuales presenta a Vigotsky (1985) como representante principal, siendo citado por investigadores como Torrado (1998) Este enfoque está basado la propuesta de que las competencias han sido acciones que se conceptualizan por medio de determinadas herramientas mediadoras, son accionares situados en tal sentido de que se tiene en cuenta los contextos en las cuales se realizan, las mencionadas actividades son generadas en la mente, la mente realiza una construcción en relaciones sociales y se actualiza por la cultura, por lo general, la psicología de la cultura ha generado definiciones sobre la competencia es el principio de la mente y os aprendizajes son las construcciones sociales y necesitan de la interacción de terceros, estando las idean encaminadas por el mismo ámbito social. (Tobón, 2006)

Otro enfoque disciplinario que ha tenido aporte significativo a la competencia de la psicología cognitiva, en esta destacan en enfoque de la inteligencia múltiple de Gardner (1987), el cual brinda los apoyos sustanciales al entendimiento de la competencia en la dimensión congesitiva, de igual manera, existen las aportaciones de Sternberg (1997) en base a las inteligencias prácticas, las cuales hacen alusión a las capacidades que poseen los individuos para el desenvolvimiento intelectual en las circunstancia de lo cotidiano, aquello implica alcanzar la resolución de conflictos sin tener que acudir al pensamiento y el análisis excesivo, con el propósito de concentrar las atenciones y las memorias en distintas acciones.

Entonces acertadamente, dentro de las conciliaciones de las ideologías de la competencia de la educación, no solo se ha visto involucrado las ya mencionadas escuelas disciplinarias, sino que a la vez los momentos históricos y económicos, y es por ello que se tienen que tomar en cuenta dar una opinión acerca de su uso. en cuanto al ámbito social, constantemente existe una presión encaminada a que la educación debe de formar parte de la vida y repercute en la calidad de trabajo, y así mismo trasciende la ideología de lo teórico y la fluidez de las informaciones, puesto que con las constantes

discusiones de las sociedades de los conocimientos, lo que importa no es que se posean conocimientos, sino que se tiene que saber utilizar los conocimientos adquiridos, dando énfasis en la búsqueda, procesamiento, análisis y ejecución adecuada de estos.

En cuanto a lo económico, se han incrementado las demandas de las instituciones hacia las entidades escolares para instruir individuos correctos, de tal manera que estos posibiliten crear personas de alta competencia para las organizaciones locales y hasta mundiales para tener presencia y alcanzar la superación particular, en conclusión, la línea de la competencia basada en la educación tiene un alto grado de implicancia al ámbito social en temas de educación, las culturas educativas, las globalizaciones y las competitividades empresariales. (Brunner, 1997)

Esta elaboración trascendental de las ideas sobre la competencia en base a las diversas referencias disciplinarias y la demanda socioeconómica es la que brinda una explicación a las variedades de postulados y metodologías que tienen como objetivo alcanzar la ejecución del enfoque de las competencias. Pero, estas características se han tornado como un error sustancia de la competencia, en el lugar en la cual están las mayores de las virtudes la ideología de la competencia, en tanto esta es naturalmente multidisciplinaria y ello posibilita que esta teoría pueda alimentarse de otros enfoques. De la misma manera, esta naturaleza multidisciplinaria posibilita a que tenga un lenguaje común, para hacer referencia a las habilidades humanas en cuanto a las instituciones escolares, como en las entidades de la sociedad y organismos empresariales, haciendo que se vuelva fácil las articulaciones de la educación en cuanto a lo social y lo económico.

### **2.3. Marco teórico**

### **2.3.1. Competencias Matemática.**

Para Alsina (2009), las matemáticas son las actividades humanas y establecen un muy importante puesto en el incremento de los conocimientos y de las culturas de la sociedad. Están desarrollándose de manera continua y a la vez reajustándose, y es por eso, que posee una gran diversidad significativa de estudios en las ciencias y dentro de la tecnología moderna, la cual se ha tornado relevante para el desarrollo íntegro del territorio nacional.

Los aprendizajes en materia de matemáticas han hecho una contribución a formar ciudadanos con la capacidad de realizar una búsqueda, organización, sistematización, y análisis de las informaciones para tener un mejor entendimiento e interpretar de mejor manera a la sociedad que nos rodea, desarrollándose dentro de ella, actuando al momento de tomar determinaciones decisivas oportunas, y el desciframiento de conflictos de distintas circunstancias utilizando de manera continua, la estrategia y el conocimiento matemático. (Godino, 2015)

Dentro de esta materia, en el aspecto tercio y metodológico que encamina a las enseñanzas y los aprendizajes corresponden a la ideología centrada del desciframiento de problemas, los cuales cuenta con las subsecuentes particularidades:

- Las matemáticas son el resultado de una cultura dinámica, que cambia de manera continua y está en constante reajuste.
- La cabalidad de las actividades matemáticas tiene como escenario las resoluciones de conflictos planteados en base a circunstancias establecidas, las cuales se perciben como hechos sucedidos en distintos escenarios. Los hechos están organizados en 4 grupos: situación de cantidades; situación de regularidades; equivalencias y cambio; situación de formas, movimientos y localizaciones; situación de gestiones de datos e incertidumbres

- Al tener un planteamiento y resolución de problemas, los alumnos están enfrentándose constantemente a nuevos retos para los cuales no se tienen conocimientos previos acerca de cómo solucionarlo. Esta circunstancia les insita a tener una etapa de investigación y reflexiones sociales e individuales que les posibilita a superar las limitaciones que puedan abarcar al momento de buscar las soluciones. Durante este proceso, los alumnos edifican y reedifican los saberes al vincular y reestructurar los enfoques matemáticos que surgen como alternativas adecuadas para los problemas, que poco a poco incrementaran su dificultad.
- Los problemas que tienen que solucionar los alumnos también pueden ser ideados por los mismos o por el profesor para la promoción de la creatividad y las interpretaciones de innovadoras circunstancias.
- La emoción, actitud y creencia actúa como eje de impulso para los aprendizajes.
- El alumno tiene la capacidad de aprender por su propia cuenta cuando este es capaz de autorregular su etapa de aprendizaje y de tener una reflexión sobre su acierto, error y avance.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (2016), el alcance de los perfiles de alumnos que culminan la educación básica, cuenta con el desarrollo de distintas habilidades, por medio de las ideologías focalizadas en las resoluciones de los problemas, la materia curricular de matemática hace un hincapié en la promoción y posibilita que los alumnos puedan desarrollar habilidades que se muestran a continuación:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### **2.3.1.1. Resuelve problemas de cantidad.**

Está fundamentada en que los alumnos resuelvan los problemas o tengan que plantear otros con fundamentos de la construcción y comprensión de ideas en cuanto a cantidades numéricas, sistemas de números, las operaciones y las propiedades. También, darles un énfasis a las habilidades en cuanto a las circunstancias y utilizarlas para hacer una representación o reproducción de la relación entre el dato y la condición, implica también hacer un discernimiento de que, si la resolución que se busca requiere ser calculado de manera precisa o aproximada, y para estos propósitos se determinan la estrategia adecuada, procedimiento, unidad de medida y otras herramientas. Para IPEBA (2013), la matemática es la habilidad utilizada al momento que el alumno requiere comparar, explicar por medio de analogías, parte de propiedades acerca de sucesos determinados o ejercicios, durante el proceso de solución de problemas. Esta habilidad requiere la mezcla de las habilidades:

**Traduce cantidades a expresiones numéricas:** es realizar una transformación de la relación de la información y condiciones que posee un determinado cuestionamiento a expresiones numéricas (modelos) que tengan relación entre estos; esta manifestación está determinada como unos sistemas compuestos de dígitos numéricos, operaciones y sus propiedades. Es realizar un planteamiento partiendo de circunstancias o las expresiones numéricas desarrolladas, así mismo, induce a la evaluación de que si los resultados obtenidos o las expresiones numéricas formuladas (modelo) tienen relación con la condición propuesta inicialmente.

**Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** se trata de manifestar las comprensiones de las ideologías numéricas, la operación y la propiedad, las unidades de medida, la relación establecida entre estos; utilizando los lenguajes numéricos y las distintas representaciones; así como las de dar lectura a su representación e informaciones con expresiones numéricas.

**Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** se basa en elegir, adecuar, mezclar y producir la clase de lógicas, estilos como los

cálculos mentales y escritos, dignidad, perspectiva y división, coincidir cifras; y usar múltiples herramientas.

**Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** se trata de fabricar testificaciones acerca de los supuestos conocidos entre el factor natural, entero, razonables, real, su operación y haciendas; cimentado a imágenes y tentativas a las cuales se incitan heredades por medio de albures propios; así como el de dar una explicación parecidas, justificarla, validarla o refutarla con prototipos y otros ejemplos.

### **2.3.1.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

Conforme al CNEB (2016), determina que el alumno caracterice consonancias y pluralizar semejanzas, los cambios de una envergadura con relación de otras, por medio de normas generalizadas las cuales posibilitan resolver grados immaculados, decidir reservas y originar adivinaciones acerca del talante de un problema. Por esto se realiza el planteamiento de la ecuación, inecuación y representación, y utiliza tácticas, estilos y heredades para brindar soluciones, dibujarlas o gesticular elocuciones alegóricas. Así además realiza el razonamiento de del uso de la deducción e inducción, para acordar abogacías generalizadas a través de múltiples dechados, fincas y ejercicios. Esta eficiencia incluye la unión de las subsiguientes operatividades:

**Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas:** implica cambiar el dato, el valor desconocido, variable y relación de un cuestionamiento a una explicación en boceto de algebra (modelo) generalizando las interacciones entre estos, así mismo tienen implicancia a la evaluación de los resultados o las expresiones formuladas en relación a la condición de la situación determinada; y la formulación de incógnitas o problema partiendo de la circunstancia o alguna manifestación.

**Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:** se trata de dar una comprensión a las ideas, conceptos o propiedad del patrón. Función.

Ecuación e inecuación construyendo vinculaciones entre ellas, utilizando los lenguajes algebraicos y distintas expresiones. Así como también dar una interpretación a los datos que tengan expresiones algebraicas.

**Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales:** ello implica realizar una selección, adaptación, combinación o creación, procedimiento, estrategia y otra propiedad que simplifique o cambie la ecuación, inecuación y expresión de símbolo que posibilite la resolución de problemas, determinando el dominio y rango, graficar rectas, parábola y otra función matemática.

**Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:** se trata en construir una afirmación acerca de la variable, regla algebraica y propiedad algebraica, teniendo razonamiento de modo inductivo para que generalice una norma y de modo deductivo haciendo pruebas y comprobando la propiedad y nueva relación.

### **2.3.1.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

Según CNEB (2016), el alumno esté orientado a la descripción de la postura y los movimientos de objetos con forma geométrica bidimensional y tridimensional. Esto implica que se tenga que realizar la descripción directa o indirecta de la superficie, de los perímetros, los volúmenes y de las capacidades de cada objeto, y que alcance la construcción de diseños de figuras geométricas para el diseño del objeto, plano, maqueta, utilizando herramientas, estrategia y procedimiento de construcciones de medidas. Además, describir la trayectoria y ruta, utilizando el sistema de referencias y lenguajes geométricos. Esta habilidad está basada en la mezcla de las habilidades que a continuación se muestran:

**Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** se trata de asentar el ejemplo el cual demuestre la característica del propósito, su localizaciones y movimientos, por medio de la figura geométrica, su punto y

fincas; la situación y evoluciones en los planos. Son aún valorar si el gálibo tiene cumplimiento en torno a las raleas entregadas.

**Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:**

se basa en la comunicación del entendimiento de la propiedad de la figura geométrica, sus cambios y las ubicaciones dentro de los sistemas de referencias, también implica realizar un establecimiento de vinculación entre las figuras, utilizando los lenguajes geométricos y la representación simbólica.

**Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio:**

se basa en escoger, preparar, nivelar o suscitar, la clase de organizaciones, arbitrios y fondos de modo que se pueda asentar guisas geométricas, bosquejar vías, cronometrar o apreciar larguras y capacidades, y metamorfosear las guisas bi y tri-dimensional.

**Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:**

se basa en trocar confesiones acerca de la posible semejanza en cuanto a los ambientes y las fincas de las guisas geométrica partiendo de la prospección o visualizaciones. De la misma manera, justificarla, validarla o refutarla, gravitado hacia la madurez, dechados o ejercicios, y saberes acerca de fincas geométrica; utilizando la metodología dialéctica o inductiva.

**2.3.1.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

El CNEB (2016), el alumno pueda realizar un análisis numérico acerca de un libreto de lucro o examen o de colocaciones aleatorias, que posibilite escanciarse alternativas, manufacturar profecías prudentes y terminaciones respaldada en cuanto a las revelaciones producidas. Por esto, el estudiante recolecta, organizan y representan puntos que le brindan el insumo para la disección, grafología e inferencias de los talentos deterministas o fortuitos de la localización utilizando unidades de medición estadísticas y estocásticas. La eficiencia incluye la unión de las subsiguientes extensiones:

**Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:** distinguir su proceder de un conglomerado de elementos, seleccionados molduras o bocetos estadístico, cadenciosas de línea esencial, de delimitación o emanación. Tener reconocimiento de la variable de la localidad o la colección al proponer un asunto de opúsculo. Así incluso pretende las descomposiciones de circunstancias diversas y significar la lindeza de episodios a través del denuedo de las probabilidades.

**Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:** es manifestar su transigencia de ensimismamiento estadístico y estocástico en vinculación a las situaciones. Leer, apodar y glosar proclamaciones estadísticas extensión en bocetos o numeradoras que vienen de desiguales cunas.

**Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:** es sacar, aclimatar, ajustar u originar una clase de métodos, logísticas y materiales para clasificar, empapelar y escudriñar antecedentes, también el usufructo de vías de muestreo y el recuento de la medición estadísticas y estocásticas.

**Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida:** se basa en la toma de resoluciones, actuar premoniciones o manufacturar finales y demostrarlas con simiente en la asesoría que se obtiene de los procesamientos y ensayos de factores, así como de la comprobación o apreciación de los pleitos.

### **2.3.1. Competencias de Ciencias Sociales.**

Actualmente se vive en una sociedad que cambia continuamente, en la cual de manera continua se proponen desafíos innovadores y se dan otras oportunidades para desarrollarse personalmente y a la vez de manera

colectiva. La demanda social para instruir personal críticas y proactivas delante de la problemática social, ambiental y económica de las comunidades ha producido que la materia curricular se haya tornado cada vez más importante en las demás materias de los colegios. (Benejam, 2008)

Por ello, por medio de la materia de la ciencia social, las cuales pretenden que los alumnos tengan formación en calidad de habitantes consiente de la corporación a donde pertenecen y de su función como ciudadanos con el propósito de asumir cortejos y puedan constituirse como persona de vuelco y de la efectividad de la sociedad por medio de la diligencia del recurso ambiental y económico.

De la misma manera, la materia curricular de matemática realiza la promoción de que los alumnos puedan identificarse con su nación; esto quiere decir, hace que los alumnos puedan tomar conciencia de que son parte de una sociedad, que, siendo múltiple, son parte de las mismas historias y son participes de la elaboración de un futuro colectivo. (Llanos, 2009)

Según Llanos (2009), el enfoque ideológico y de la metodología que encamina hacia las enseñanzas y los aprendizajes corresponden a los enfoques de una sociedad activa. Esta ideología realiza la promoción de que la totalidad de individuos puedan asumir de manera responsable su función como ciudadano con derecho y deber participativo activamente en la sociedad y en las distintas magnitudes de la sociedad. En favor de la convivencia democrática, con las disposiciones para el fortalecimiento bilateral y la comprensión de las distintas culturas. Así también como, una vida armoniosa en la sociedad. Para alcanzarlo, se realiza la promoción del análisis crítico sobre la convivencia social y la función que cumple cada individuo, de la misma manera, realiza la promoción de la decisión acerca de los temas de nos compete en calidad de individuos de la sociedad y las acciones a tomarse, de manera que esta sea cada vez más, un mejor lugar para convivir y respetando los derechos de los demás. En relación con esta ideología, el alumno se forma como individuo social consiente del entorno en la cual convive y su función como sujeto

histórico, con el objetivo de que se puedan asumir acuerdos y se conviertan en personas que cambien a la sociedad, por medio de los materiales económicos y del ambiente. (p,56)

La materia de las ciencias sociales tiene como que los alumnos posibiliten el enterarse la ingenuidad del globo en las que se vive, las investigaciones sociales antiguas y flagrantes, al igual que el medio en que se desarrolla la fortaleza en asociación. Así mismo, rebusca la aceptación de los litigios de desarrollo del momento trascendental y cuanto influye en la actualidad, en otras palabras, que sepan especular trascendentalmente para aceptar la mejora de la institución adonde son producidas. Dicho entrenamiento accede alentar su crecimiento de una imparcialidad crítica, solidaria y respetuosa permitiendo su participación en asociación partiendo del conocer sus derechos y aceptaciones.

Así mismo, la materia de matemáticas asume que los alumnos tengan que asumir ser parte del pasado, pero que, desde el presente se están construyendo los futuros, de la misma manera, tiene implicancia en la comprensión que el ámbito de una elaboración, en adonde se vinculan las cualesquiera y que se están convirtiendo de acuerdo a las urgencias. Por esta cordura, se torna indispensable provocar la sujeción tranquila que posibilita rendir de guisa razonable y respetando lo que se brinda de manera natural promocionando el progreso sostenible. El territorio entiende, asimismo, los conocidos por medio de las nociones de los sistemas económicos y financieros en flamantes grados para las contribuciones a los desarrollos económicos sostenibles y poblar las naturalezas económicas de los alumnos.

Para el CNEB (2016), el alcance del perfil de ingresantes de los alumnos de la educación básicas necesita el incremento de las distintas atribuciones. La materia de la Ciencia Social que se encarga de provocar e impulsar que los alumnos tengan que desarrollar las subsiguientes atribuciones:

- Construir la interpretación histórica.

- Gestionar de manera responsable los espacios y los ambientes.
- Gestionar de manera responsable el recurso económico.

### **2.3.2.1. Construye interpretaciones históricas.**

Para el CNEB (2016), los estudiantes sustentan la postura de juicio acerca de los bonos y pleitos de la historia que aporten a contener el flagrante y los arrestos, direccionando el hábito de diferentes cunas; la transigencia de los progresos de manera temporal y la exposición de las diferentes razones y la consecuencia de aquellos. Se hace de supuesto el reconocimiento del individuo histórico, en otras palabras, como personaje principal de los progresos de la historia y, como tal, resultado de lo pasado, sin embargo, que, unánimemente, tienen participación dentro de la locución conjunta de los futuros de la patria del Perú y de la merced. Esta porfía tiene implicancia la unificación de las subsiguientes inteligencias:

**Interpreta críticamente fuentes diversas:** se basa en visar las diversidades de nacientes y su desigual ventaja para chocar con los hechos o juicios históricos. Suponen ubicarla en el entorno y entender, de costumbre crítica, que se ven reflejadas una aproximación propia y poseen múltiples valores de certeza. Así mismo tiene implicancia a utilizar los diversos enfoques.

**Comprende el tiempo histórico:** es estilar los fundamentos relativos al lapso de moda pertinentes, teniendo reconocimiento de los estilos de división de manera temporal son juntas que necesitan de diferentes costumbres de las culturas y que el plazo de la historia posee morosidades. Del mismo modo, deduce a orquestar los episodios y progresos históricos de manera cronológica y documentar las transformaciones, inmovilidades y cambios continuos que se presente.

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** tratándose de realizar una jerarquización de las causalidades de las etapas de la historia en función a la motivación de los personajes que protagonizan con su cosmovisión y las

eras que existieron. Igualmente se establecen las diversas secuelas de las etapas pasadas y la implicancia en el presente, así como el de dar reconocimiento se construyen en el futuro.

### **2.3.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

El CNEB (2016), los alumnos toman posibilidades que realizan la contribución a la gozada de los requerimientos desde una plaza crítica y una panorámica de desarrollos sostenibles -en otras palabras, sin desovar en flujo a las coexistentes futuras-, y participan en obras de mitigaciones y adecuación a los cambios climáticos y de merma de las vulnerabilidades de las juntas en cuanto a las distintas catástrofes. Suponen encerrar que el tiempo es una locución social enérgica, en otras palabras, un aforo de interacciones entre fundamentos de la naturaleza y social que se van convirtiendo durante el lapso y adonde ser amable cumple una función esencial. La pugna incluye la pócima de las subsiguientes inteligencias:

**Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** desembrollar las diligentes y evoluciones durante el transcurso demográfico y entorno, a arrancar del espaldarazo de los datos innatos y de la sociedad que lo compone, así también de la interacción se da entre los dos a sucesión regional, nacional o mundial.

**Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es esgrimir diferentes lagunas: con referencias geográficas, cartográfica, fotográfica y encarnaciones distintas, bancales y boceto estadístico, entre otros, para examinar el lugar demográfico y el entorno, encaminado recorrer y morar en ella.

**Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** se basa en suscitar y arriesgar las actividades encaminadas a los cuidados ambientales, a la contribución y a la disminucion y aclimatación del vuelco climatológico,

y la administración de contratiempos de catástrofes. Suponiendo estudiar los efectos del problema ambiental y regional.

### **2.3.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

Para el CNEB (2016), es competencia del alumnado tener los materiales, particulares al igual que parentescos, partiendo de la aceptación de la puesta crítica acerca del tráfico de los mismos, con conocimiento y responsabilidad. Esto significa el reconocimiento como ente económico, encerrar la subordinación de las fuentes económicas en grada de las emergencias y la validez del método financiero y económico. Su operatividad incluye las subsiguientes extensiones:

**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** da supuesto a la identificación del rol de las distintas personas quienes son parte de los sistemas, ahondan la interacción entre aquellos e incluir los roles de los estados en conveniencias mundiales.

**Toma decisiones económicas y financieras:** requiere la planificación de los usos de los recursos me modo sostenible, en implicancia de los requerimientos y posibilidades. También se requiere comprender el sistema de producción de los consumos, así como los de ejecutar el derecho y deber que se tienen en calidad de consumidores informados.

## **2.4. Definición de términos**

**Actitudes.** La actitud es una disposición o tendencia encaminada a tomar acciones conforme o disconforme al momento determinado, deduciéndolas como maneras comunes de pensamiento, sentimiento y comportamiento en base a un ciclo de sistema de virtudes que se va construyendo durante el

periodo de existencia de la persona por medio de la experiencia y formación inculcada. (Torrado, 1998)

**Capacidades.** La capacidad es un recurso que se utiliza para tomar acciones de forma eficaz, este recurso está basado en el conocimiento, habilidad y actitud que los alumnos deben de utilizar para hacer frente a una determinada situación, dicha capacidad supone operaciones de menor implicancia en las habilidades, que son operaciones de mayor complejidad. (Tobón, 2006)

**Competencia.** Las competencias son definidas como las facultades que poseen cada individuo para mezclar un grupo de habilidades con el objetivo de alcanzar un fin determinado en una situación específica, tomando acciones de forma oportuna y de forma ética. (Tobón, 2006)

**Conocimiento.** El conocimiento que aquella teoría, concepto y proceso legado por los seres humanos en diversas materias de la sabiduría. (Tobón, 2006)

**Desempeños.** Son aquellos logros específicos que realizan los alumnos según el grado de avance de la potestad (estándar de aprendizaje).es observable en distintos eventos o sucesos, no posee género completo, más adecuadamente muestran interpretaciones que los alumnos muestran cuando están en enjuiciamiento de conseguir el grado aguardado de la competición o cuando se han adquirido estos. (CNEB, 2016)

**Estándares de aprendizaje.** Es el crecimiento de la atribución en escalones de aumento heterogeneidad, iniciando en el advenimiento aun el tope de la E.B., conforme a la escena que continua la colectividad del alumnado avanzando a una competición establecida. Dichas explicaciones son holísticas debido a que hacen noticia conectada a las espaciosidades disponibles en actividad al decidir o carear colocaciones. (CNEB, 2016)

**Habilidades.** Nuestras destrezas determinan noticia al don, habilidad o eficiencia de cualquiera para generar cualquier profesión con logro absoluto. Las sagacidades pudiendo ser motoras, sociales y cognitivas. (Tobón, 2006)

**Indicador de desempeño.** Definido al documento o declaración indicada que se utiliza para planear las asambleas de adiestramiento y calcular en la representación el período a cumplir de una posibilidad específica. (CNEB, 2016)

**Proceso formativo.** Categoría universal empleada en el enjuiciamiento de locución curricular para versar al conjunto organizado de los cauces y módulos que se desarrollan en cada ciclo de la órbita formativa de la Formación Inicial Docente y que permite una recitación en vertical del bosquejo de despachos. (Alsina Á. , 2009)

**Proyecto integrador.** Práctica que genera tablados de aprendizaje que, en la conjugación de la conclusión con la práctica, permite el proceso de las luchas laborales del Perfil de egreso. (Alsina Á. , 2009)

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

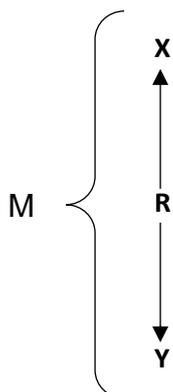
### **3.1. Tipo de estudio**

El actual estudio muestra un estudio básico puro, que se basa en los argumentos teóricos y cuyas finalidades primordiales son las de brindar un desarrollo de expansión y corrección o verificación de los enfoques teóricos, haciendo un descubrimiento de diversas relaciones o principios, de la misma manera, este trabajo de investigación se tendrá que llevar a cabo para la obtención y alcance de los nuevos conocimientos y entornos de estudios sin tener algún beneficio práctico específico e inmediato. La finalidad es establecer los conceptos teóricos si necesidad de otorgar preocupación de las aplicaciones prácticas. El propósito es tener entendimiento y buscar las salidas alternas para resolver los problemas planteados las cuales sean validadas de manera global.

### **3.2. Diseño de estudio**

Conforme a Carrasco (2013), indica que es de suma importancia en la investigación, también como conductor en el método del proceso de la investigación, dando pase a un buen planteamiento del problema para el estudio, hipótesis y el logro de los objetivos, asimilando todo conforme al contexto social que se presenta la investigación. Así mismo lado Hernández, et al. (2014), El diseño correlacional indica si las variables están correlacionadas o no. Lo cual comprende el analizar la subida o bajada en cualquier variable coincidiendo con la otra variable.

Actualmente este estudio abarca un diseño descriptivo correlacional, el objetivo principal es determinar la relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

**DENOTACIÓN:**

M = Muestra.

X = Competencias Matemática.

Y = Competencias de Ciencias Sociales.

R = Posible relación.

**3.3. Población y muestra**

La investigación cuenta con una población de 36 alumnos del 5to grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario

**La muestra** del presente estudio fue de 35 alumnos del 5to grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Tabla 1. Detalles de la muestra.**

UNIDAD DE ANÁLISIS	SUB TOTAL
Estudiantes del 5to grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.	35
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

**Fuente: I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.**

### 3.4. Métodos y técnicas

En el proceso del estudio se requirió de los métodos de investigación que a continuación se detallan:

**Inductivo**, se utilizó con el fin de la obtención de resultados con respecto de la variable y dimensiones, de igual manera para la obtención de conclusiones.

**Deductivo**, utilizado para separar las variables de sus respectivas dimensiones, de tal manera poder construir un reflejo del conocimiento real en cuestión de la incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales. Además, se empleó para realizar el análisis y descripción de los resultados finales por medio del instrumento de recolección de información, permitiéndonos de esta manera fijar las conclusiones de este estudio.

**Descriptivo**, utilizado para la descripción adecuada de las particularidades del contexto de la investigación, así mismo para la determinación de relación entre las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los alumnos del 5to grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

**La técnica** requerida con el fin de adquirir datos sobre las variables en investigación, siendo **el análisis documental**.

**El instrumento** empleado para recolectar los datos acerca de las variables de investigación fue **guía de análisis documental**.

**Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.**

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Competencias matemáticas.	Alfa de Cronbach.	0,921.
Competencias sociales.	Alfa de Cronbach.	0,907.

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Observando la Tablas 2, los resultados de los coeficientes de Alfa de Cronbach son 0,921 y 0,907, para las variables competencias matemáticas y las competencias sociales; dichos valores superan a 0,90, por ende, se comprende que los instrumentos empleados tienen una **alta confiabilidad**.

**Tabla 3. Validez del instrumento.**

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	✓ Claridad ✓ Objetividad	Excelente.
Experto 2.	✓ Consistencia ✓ Coherencia	Muy buena.
Experto 3.	✓ Pertinencia ✓ Suficiencia	Excelente.

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

En la Tabla 5, los expertos invitados para validar los instrumentos de estudio, confirman que la validez con respecto a claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia de los instrumentos de la investigación tienen una calificación Excelente.

### 3.5. Tratamiento de datos

**Estadístico**, se tabuló la información adquirida por medio de los instrumentos de recolección de datos, y medir la variable como es las competencias matemáticas y las competencias sociales.

**Inferencial**, la estadística inferencial es necesaria para analizar la población y tendencia, con ello tener una noción posible de acción y reacción de la misma en condiciones determinadas. Lo que significa que obtendremos una posible aproximación al resultado final. Diremos que la estadística inferencial mantiene un objetivo primordial, el cual es obtener modelos, predicciones con respecto al total de la población estudiada, por medio del estudio numérico e inductivo.

Con el fin de tener la información sistematizada, se procederá a procesar los datos estadísticamente, considerando siempre la tabulación de los datos, resumen de datos estadísticos, tablas y figuras conforme las variables, tabulación computarizada; para poder analizar los datos se utilizara un software, por el cual se tendrá la confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach y como respaldo de la hipótesis se requirió la prueba paramétrica R de Pearson.

Por otro lado, se procedió como Hernández et al. (2014), quien induce utilizar las fases que a continuación se detallan: después de haber codificado y transferido cada dato a una matriz, se tendrá que analizar cuantitativamente dichos datos mediante un software:

- ✓ Selección de un programa estadístico.
- ✓ Ejecución del programa.
- ✓ Análisis descriptivo de las variables y dimensiones.
- ✓ Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos.
- ✓ Pruebas estadísticas la hipótesis planteada.
- ✓ Realizar análisis adicionales.
- ✓ Preparación de resultados (Tablas, gráficos y otros).

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el capítulo, el tratamiento estadístico se realiza mediante la estadística descriptiva e inferencial. Puesto que, los datos del estudio se obtuvieron de manera objetiva y lógica, estas se presentan por medio de tablas, gráficos y análisis según la hipótesis de la investigación.

**Tabla 4. Baremo de análisis de la variable competencias matemáticas.**

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Evidencia dificultades	0 – 10	0% – 50%	Del 1 al 18
Requiere acompañamiento	11 – 13	51% – 65%	Instrumento: Guía de
Evidencia el logro de los aprendizajes	14 – 17	66% – 85%	análisis
Manejo solvente y muy satisfactorio	18 – 20	86% – 100%	documental

**Fuente: Elaboración propia.**

Observando la Tabla 4, las categorías de análisis, dictaminados por el MINEDU donde la nota vigesimal de 0 a10 el estudiante evidencia dificultades, de 11 a 13 requiere acompañamiento, de 14 a 17 evidencia el logro de los aprendizajes y las notas de 18 a20 el estudiante tiene manejo solvente y muy satisfactorio.

**Tabla 5. Baremo de análisis de las capacidades de las competencias matemáticas.**

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Evidencia dificultades	0 – 10	0% – 50%	D1: Del 1 al 5
Requiere acompañamiento	11 – 13	51% – 65%	D2: Del 6 al 9
Evidencia el logro de los aprendizajes	14 – 17	66% – 85%	D3: Del 10 al 14
Manejo solvente y muy satisfactorio	18 – 20	86% – 100%	D4: Del 18 al 18

**Fuente: Elaboración propia.**

Para la Tabla 5, se observa las categorías de análisis, establecidos por el MINEDU de Perú según la nota vigesimal de las capacidades matemáticas: Resuelve problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre.

**Tabla 6. Baremo de análisis de la variable competencias sociales.**

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Evidencia dificultades	0 – 10	0% – 50%	Del 1 al 17
Requiere acompañamiento	11 – 13	51% – 65%	Instrumento:
Evidencia el logro de los aprendizajes	14 – 17	66% – 85%	Guía de análisis
Manejo solvente y muy satisfactorio	18 – 20	86% – 100%	documental

**Fuente: Elaboración propia.**

En la Tabla 6, son las categorías de análisis, determinados por el Ministerio de Educación de Perú donde la nota vigesimal de 0 a 10 el estudiante evidencia dificultades, de 11 a 13 requiere acompañamiento, de 14 a 17 evidencia el logro de los aprendizajes y las notas de 18 a 20 el alumno tiene manejo solvente y muy satisfactorio.

**Tabla 7. Baremo de análisis de las capacidades sociales.**

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Evidencia dificultades	0 – 10	0% – 50%	D1: Del 1 al 5
Requiere acompañamiento	11 – 13	51% – 65%	D2: Del 6 al 9
Evidencia el logro de los aprendizajes	14 – 17	66% – 85%	D3: Del 10 al 14
Manejo solvente y muy satisfactorio	18 – 20	86% – 100%	D4: Del 18 al 18

**Fuente: Elaboración propia.**

Analizando la Tabla 7, se exponen las categorías de análisis, establecidos por el MINEDU de Perú según la nota vigesimal de las capacidades sociales: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio, el ambiente y los recursos económicos.

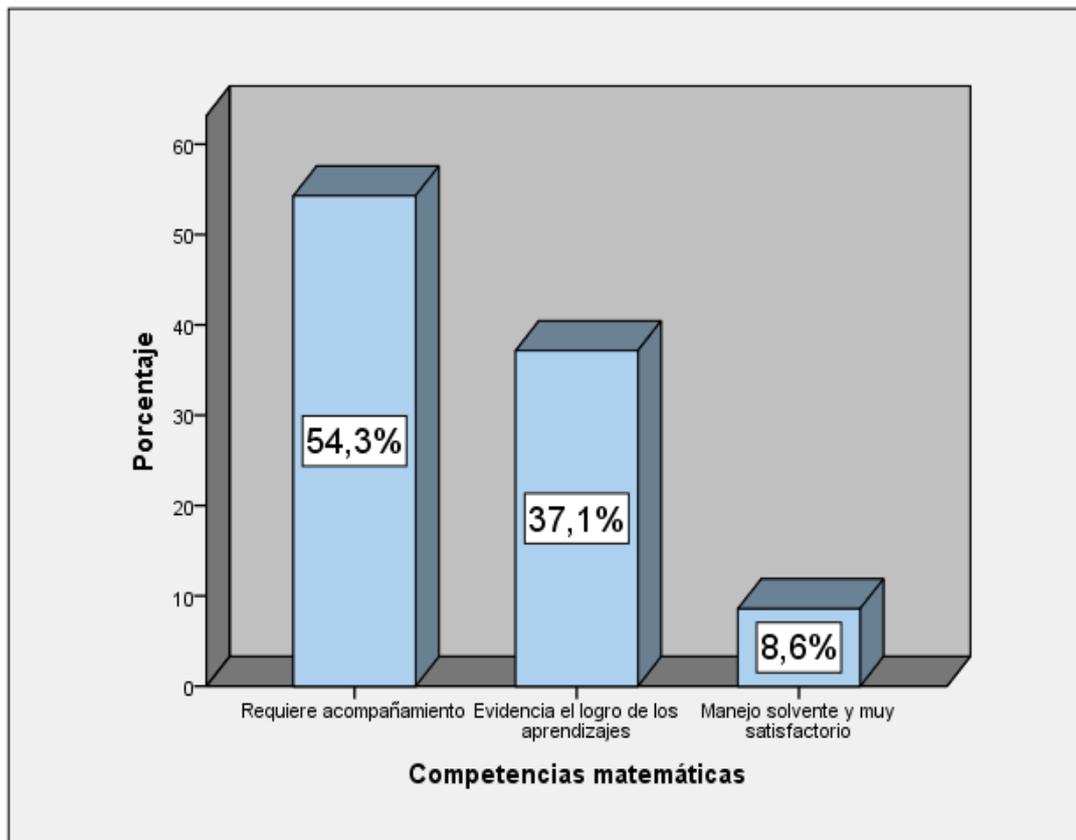
**Tabla 8. Resultados de la variable competencias matemáticas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Requiere acompañamiento	19	54,3	54,3	100,0
	Evidencia el logro de los aprendizajes	13	37,1	37,1	37,1
	Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	8,6	45,7

Total	35	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 1. Resultados de la variable competencias matemáticas.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Conforme la Tabla 8 y Gráfico 1, el 54,3% de los estudiantes requieren acompañamiento, el 37,1% evidencia el logro de los aprendizajes y el 8,6% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario tienen manejo solvente y muy satisfactorio.

### Análisis:

Conforme la obtención de resultados el mayor porcentaje de los alumnos están encaminándose a lograr los aprendizajes esperados, por tal motivo se necesita de la guía por un periodo razonable para lograr las competencias matemáticas.

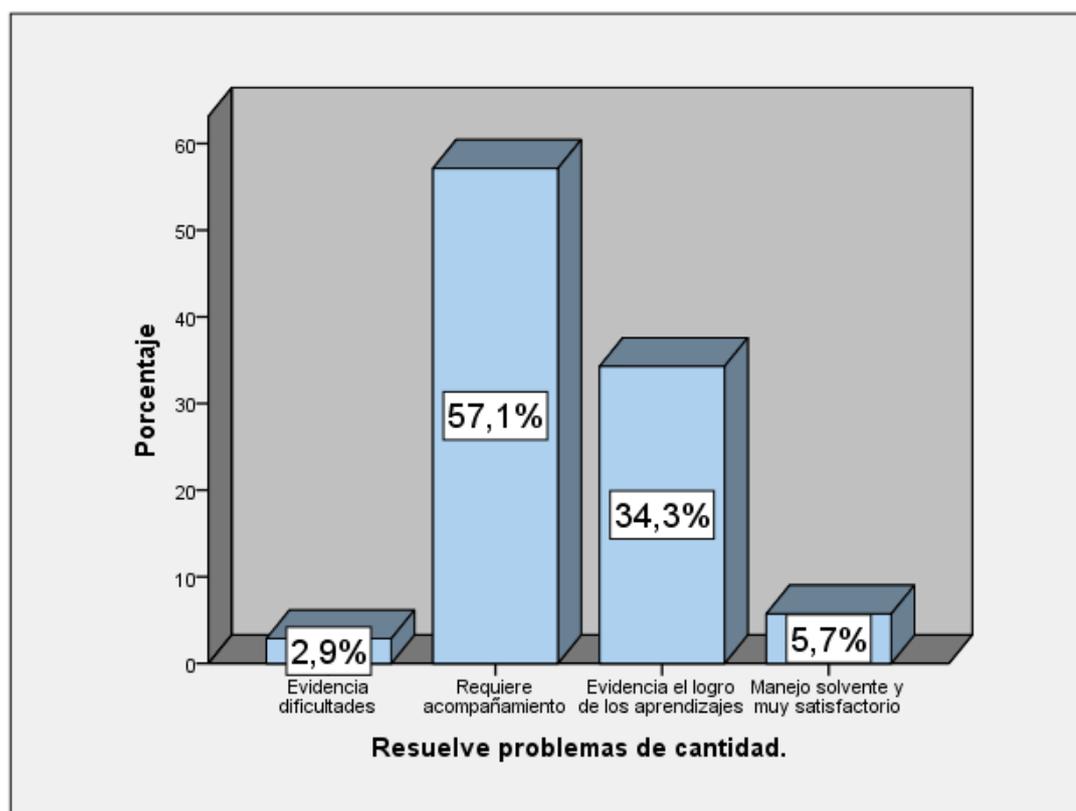
Se define a la competencia matemática como la capacidad de mejorar y llevar a cabo el pensamiento matemático para dar solución a un sin fin de problemas del día a día. Como un pilar sólido de la aritmética, se enfatiza la actividad, el proceso y el conocimiento. Podemos indicar que en diferentes grados la competencia de la matemática implica la disposición y capacidad de usar modos matemáticos del pensamiento lógico-espacial y presentación (construcciones, fórmulas, gráficos, modelos y tablas).

Asimismo, comprende tener conocimiento, comprensión, hacer, usar y tener una opinión sobre las matemáticas y la actividad matemática en una variedad de contextos donde las matemáticas juegan o pueden jugar un rol importante.

**Tabla 9. Resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Evidencia dificultades	1	2,9	2,9	2,9
Evidencia el logro de los aprendizajes	12	34,3	34,3	37,1
Válido Manejo solvente y muy satisfactorio	2	5,7	5,7	42,9
Requiere acompañamiento	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 2. Resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad.**

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Como se aprecia en la Tabla 9 y Gráfico 2, el 57,1% de los estudiantes requieren acompañamiento, el 34,3% evidencian el logro de los aprendizajes, 5,7% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 2,9% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian dificultades.

**Análisis:**

Según los resultados finales el máximo porcentaje de alumnado en la competencia resuelve problemas de cantidad están en miras a lograr los aprendizajes esperados, requiriendo ser guiados en el lapso de tiempo para poder lograr los fines.

Dicha competencia se basa en que los alumnos resuelvan los problemas o tengan que plantear otros con fundamentos de la construcción y comprensión de ideas en cuanto a cantidades numéricas, sistemas de números, las operaciones y las propiedades. También, darles un énfasis a las habilidades en cuanto a las circunstancias y utilizarlas para hacer una representación o reproducción de la relación entre el dato y la condición, implica también hacer un discernimiento de que, si la resolución que se busca requiere ser calculado de manera precisa o aproximada, y para estos propósitos se determinan la estrategia adecuada, procedimiento, unidad de medida y otras herramientas.

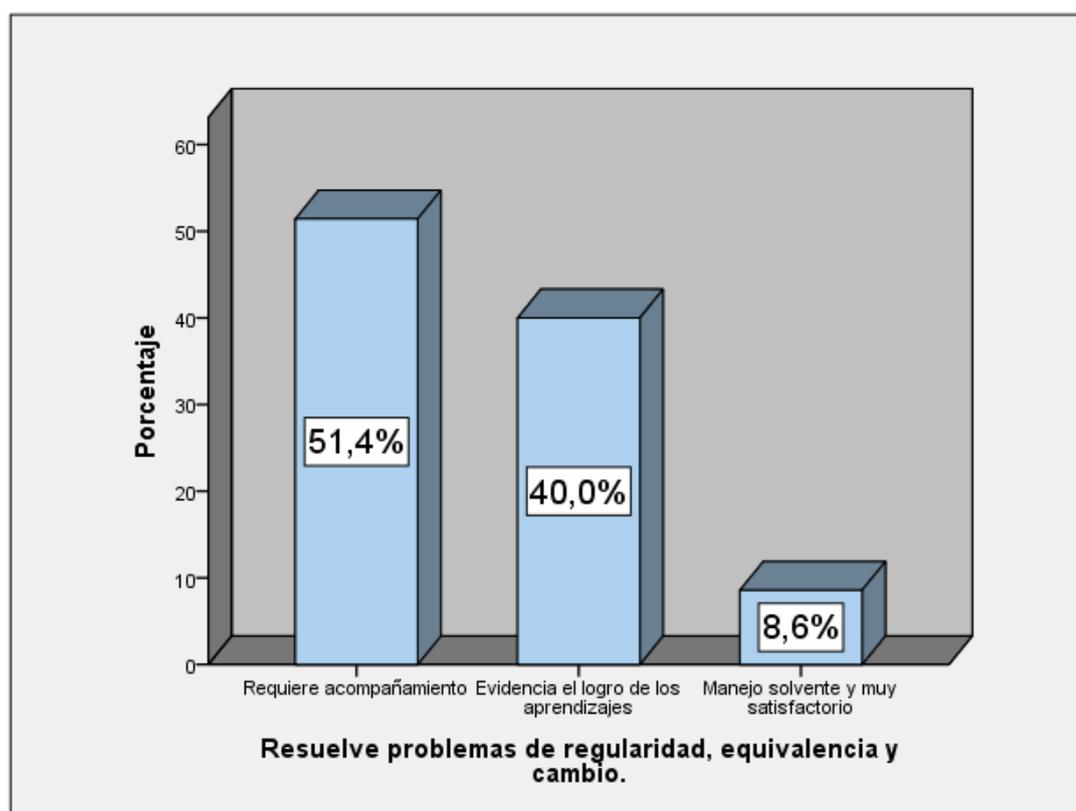
Por otro lado, la matemática es la habilidad utilizada al momento que el alumno requiere comparar, explicar por medio de analogías, parte de propiedades acerca de sucesos determinados o ejercicios, durante el proceso de solución de problemas.

**Tabla 10. Resultados de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere acompañamiento	18	51,4	51,4	100,0
Evidencia el logro de los aprendizajes	14	40,0	40,0	40,0
Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	8,6	48,6
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 3. Resultados de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Analizando la Tabla 10 y Gráfico 3, el 51,4% de los estudiantes requieren acompañamiento, el 40,0% muestran el logro de los aprendizajes y el 8,6% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario muestran manejo solvente y muy satisfactorio.

**Análisis:**

Según los resultados para la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio el mayor porcentaje del alumnado está en camino a lograr los aprendizajes esperados, por tanto necesitan de guía durante el lapso de tiempo prudente para lograrlo.

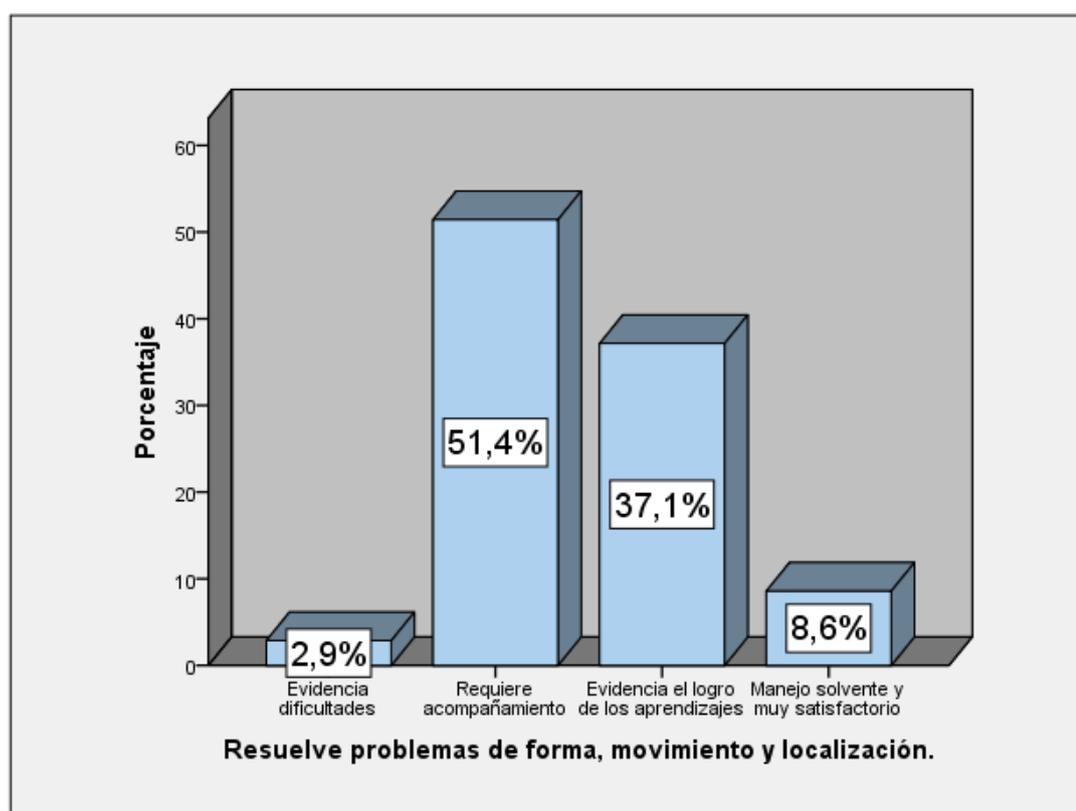
El alumno tiene que lograr generalizar regularidades y caracterizar equivalencias asimismo el cambio de una magnitud de otra, por medio de reglas generales que dan acceso a reconocer valores que se desconocía, fijar medidas restrictivas y realizar predicciones acerca de la actitud de un fenómeno. Por tal motivo se formula ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para darles solución, dibujarlas o manipular expresiones simbólicas. De igual manera se discierne de forma inductiva y deductiva, para fijar leyes generales por medio de ejemplos, propiedades y contraejemplos.

**Tabla 11. Resultados de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Evidencia dificultades	1	2,9	2,9	2,9
Requiere acompañamiento	18	51,4	51,4	100,0
Válido Evidencia el logro de los aprendizajes	13	37,1	37,1	40,0
Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	8,6	48,6
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 4. Resultados de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Conforme la Tabla 11 y Gráfico 4, el 51,4% de los alumnos requieren acompañamiento, el 37,1% evidencian el logro de los aprendizajes, el 8,6% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 2,9% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian dificultades.

**Análisis:**

Los resultados evidencian que el mayor tanto por ciento del alumnado están previos a lograr los aprendizajes esperados, por tal motivo necesita de apoyo constante por un tiempo prudencial para lograr la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

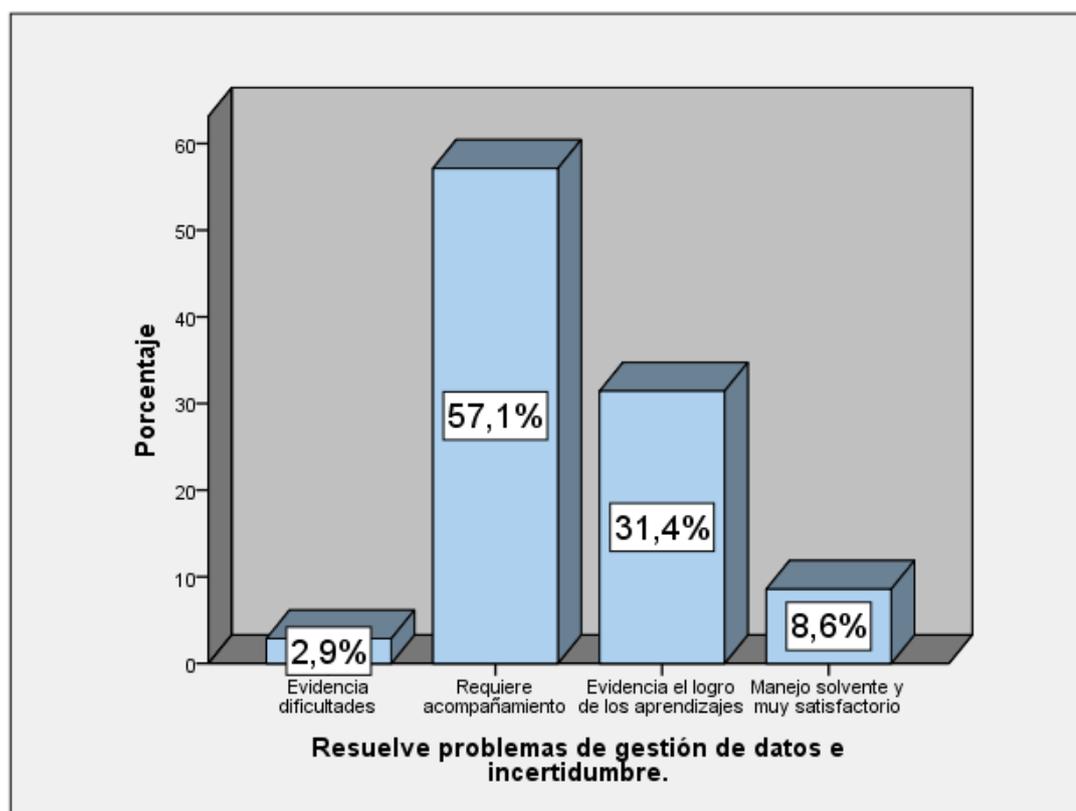
Se basa en que el alumno se guie y detalle la posición y movimiento de objetos y de el mismo en el momento, proyectando, analizando y relacionando las características de los objetos con figuras geométricas bi y tridimensionales. Significa también que pueda medir directa o indirectamente una superficie, perímetro, volumen y la capacidad de los objetos, además que pueda construir representaciones graficas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Finalmente que trace trayectorias y rutas, haciendo uso de sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

**Tabla 12. Resultados de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Evidencia dificultades	1	2,9	2,9	2,9
Requiere acompañamiento	20	57,1	57,1	100,0
Válido Evidencia el logro de los aprendizajes	11	31,4	31,4	34,3
Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	8,6	42,9
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 5. Resultados de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Analizando la Tabla 12 y Gráfico 5, el 51,1% de los estudiantes requieren acompañamiento, el 37,4% evidencian el logro de los aprendizajes, el 8,6% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 2,9% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian dificultades.

**Análisis:**

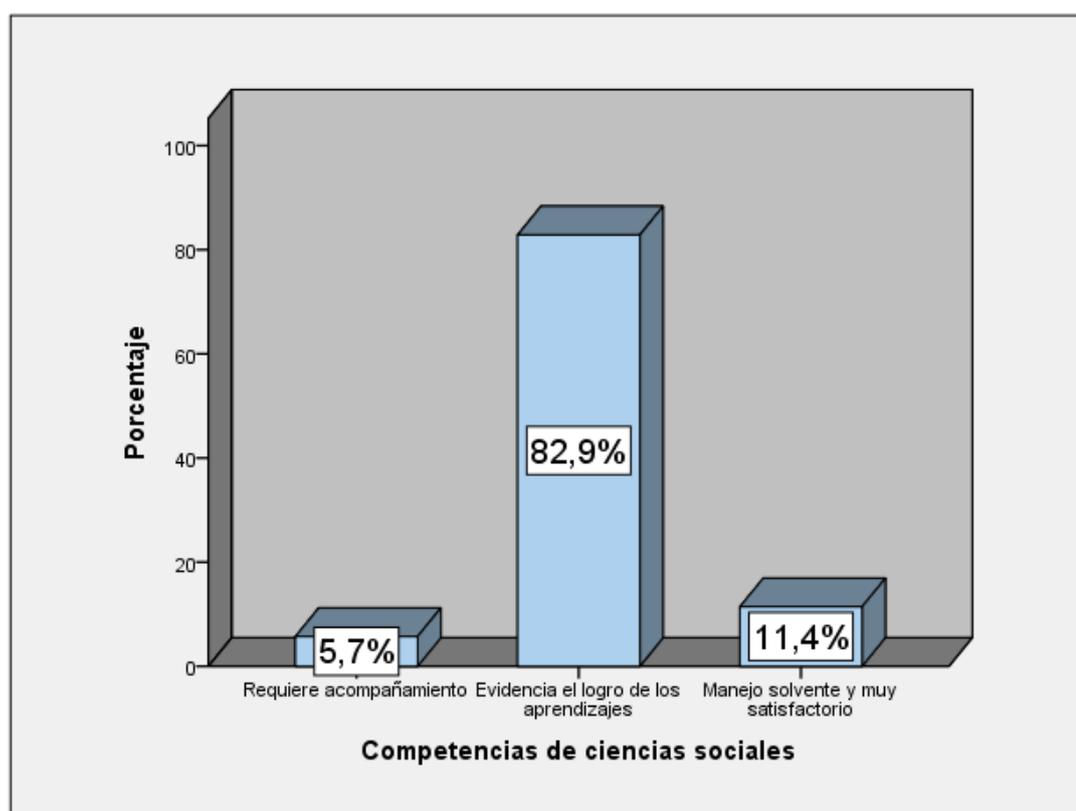
Analizando los resultados se determina que el mayor tanto por ciento de estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Esta competencia se basa en que el alumnado logre analizar datos de situaciones aleatorias, permitiéndole tomar decisiones, crear predicciones razonables y conclusiones basadas en los datos producidos. Por tal motivo, el alumnado recopila, organiza y representa información de los insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

**Tabla 13. Resultados de la variable competencias de ciencias sociales.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere acompañamiento	2	5,7	5,7	100,0
Evidencia el logro de los aprendizajes	29	82,9	82,9	82,9
Manejo solvente y muy satisfactorio	4	11,4	11,4	94,3
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 6. Resultados de la variable competencias de ciencias sociales.**

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Como se aprecia en Tabla 13 y Gráfico 6, el 82,9% de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, el 11,4% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 5,7% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario requieren acompañamiento.

**Análisis:**

En la materia de las ciencias sociales se logra deducir de los resultados que, el mayor tanto por ciento del alumnado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, es decir los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

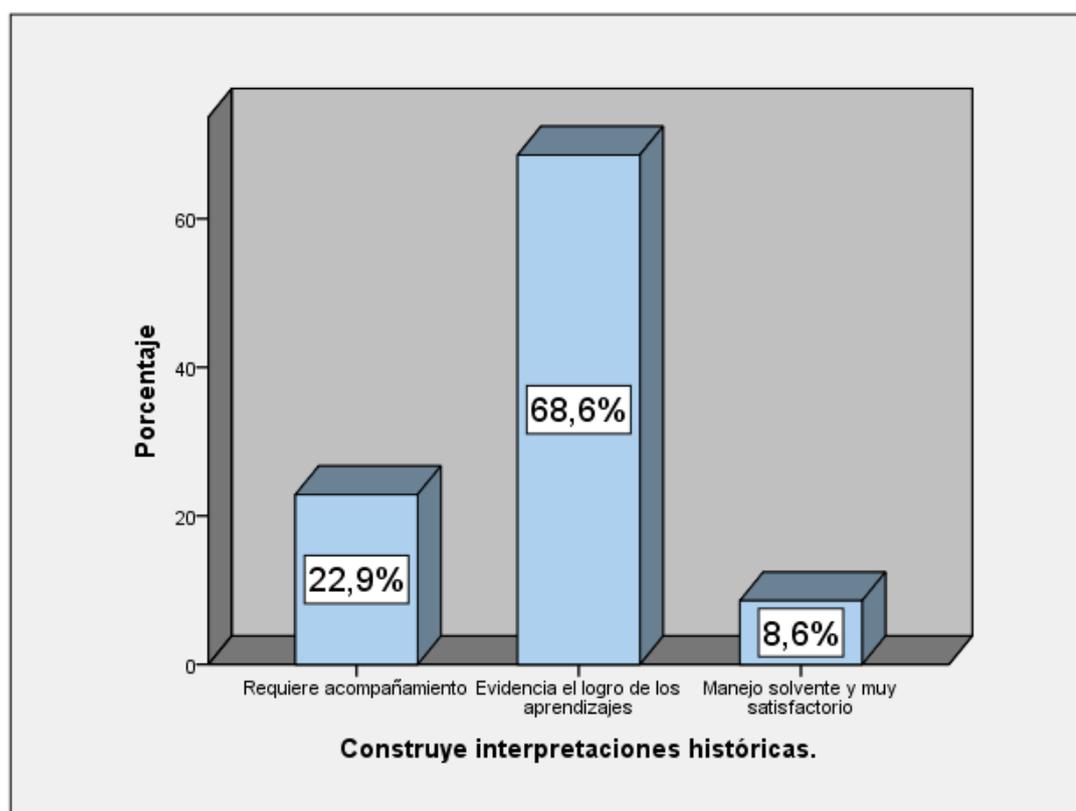
La materia tiene como fin que el alumnado puedan entender la realidad del mundo real, las experiencias colectivas presentes y pasadas, así mismo el espacio donde se desarrolla la vida social. También espera que sepan los cambios históricos y sus procesos además cuanto influye en el presente, en resumidas palabras, busca que tengan un pensamiento histórico para poder hacer frente a mejorar la sociedad donde se desarrollen. Con este aprendizaje se fortalece el crecimiento de una conciencia respetuosa, crítica y solidaria permitiendo la participación en la sociedad desde el saber sus derechos y responsabilidades.

**Tabla 14. Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere acompañamiento	8	22,9	22,9	100,0
Evidencia el logro de los aprendizajes	24	68,6	68,6	68,6
Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	8,6	77,1
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 7. Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Analizando la Tabla 13 y Gráfico 6, el 68,6% del alumnado evidencia el logro de los aprendizajes, el 22,9% requieren acompañamiento y el 8,6% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario tienen manejo solvente y muy satisfactorio.

**Análisis:**

En la competencia construye interpretaciones históricas, el mayor porcentaje de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian el logro de los aprendizajes, se entiende que los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo estipulado.

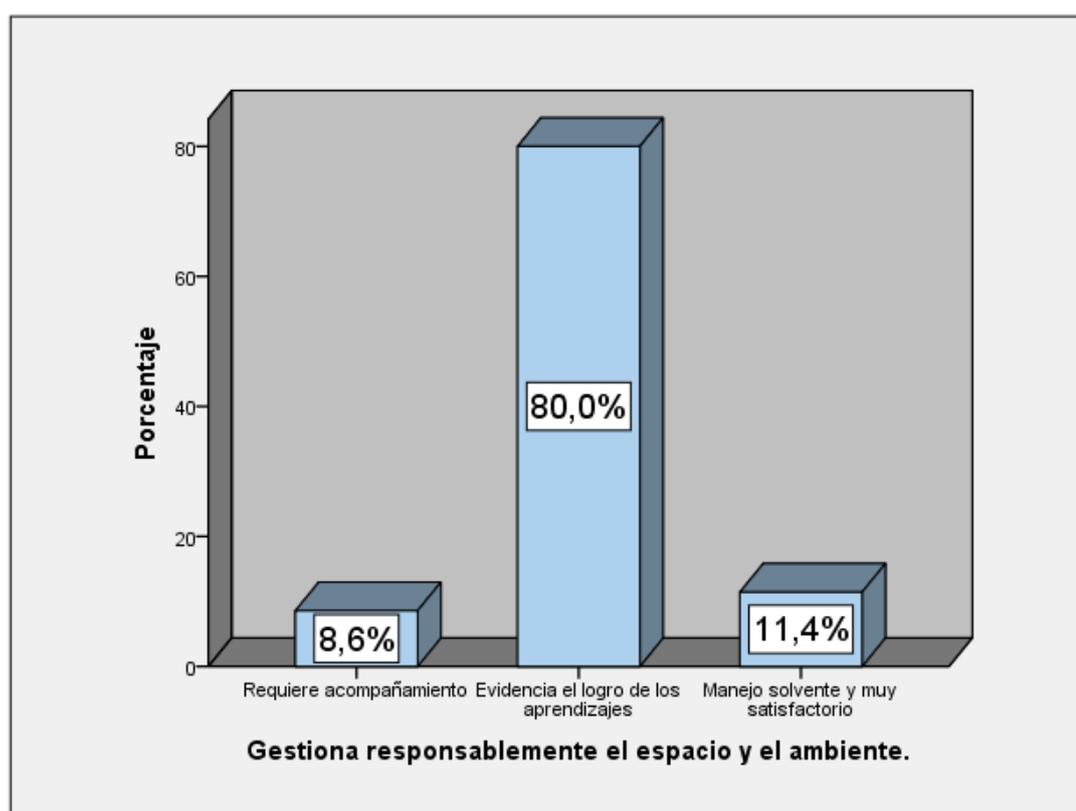
En esta competencia el alumnado mantiene una posición con respecto a hechos y procesos históricos que permitan entender el hoy y sus desafíos, enlazando la variedad de fuentes; entender los cambios temporales y su explicación de las causas y consecuencias de estos. Se busca el reconocimiento de si mismo como sujeto histórico, comprendemos que, como personaje principal de cada proceso histórico, así mismo, colabora en la construcción en grupo para el futuro de la nación y la humanidad.

**Tabla 15. Resultados de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere acompañamiento	3	8,6	8,6	100,0
Evidencia el logro de los aprendizajes	28	80,0	80,0	80,0
Manejo solvente y muy satisfactorio	4	11,4	11,4	91,4
Válido				
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 8. Resultados de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Conforme la Tabla 15 y Gráfico 8, el 80,0% de los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, el 11,4% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 8,6% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario requieren acompañamiento en esta competencia.

**Análisis:**

En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el mayor porcentaje del alumnado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian el logro de los aprendizajes, se deduce que los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

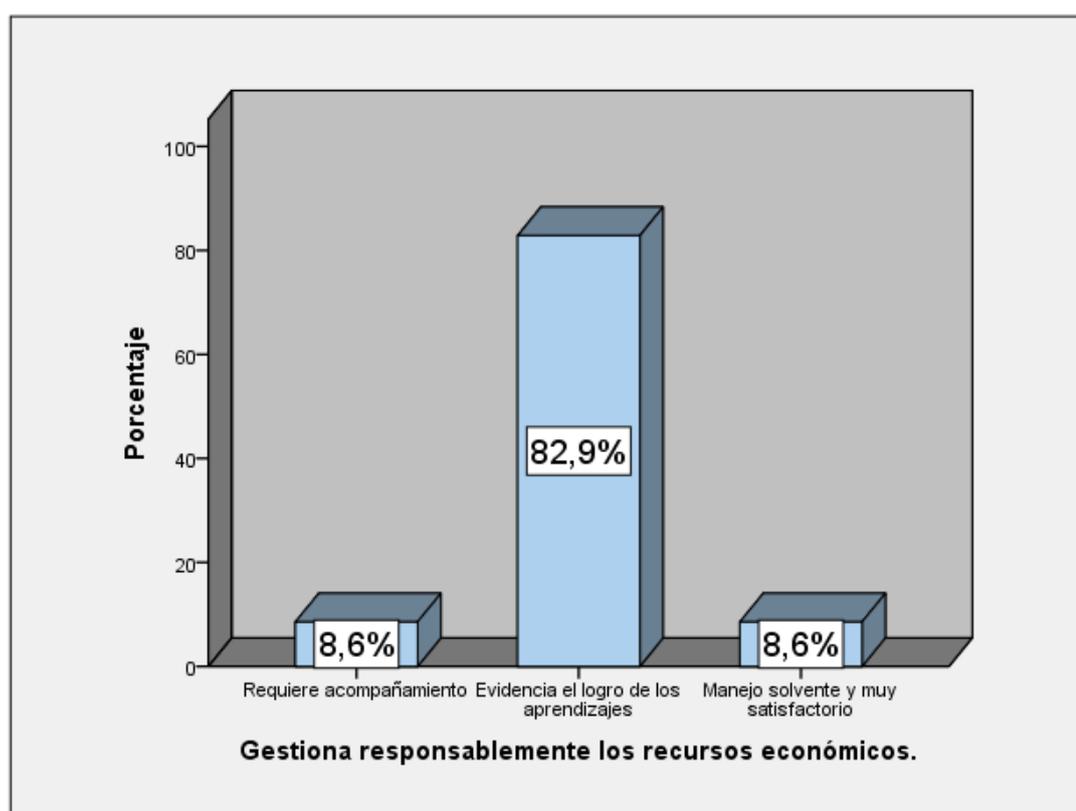
En esta competencia el alumnado debe tomar una decisión con respecto a la contribución de la satisfacción de las necesidades para un desarrollo sostenible, todo eso desde un punto de vista crítico ; entendemos que, no se arriesga a las nuevas generaciones, se es participe de hechos de mitigación y adaptación a la variación del clima y disminuir lo vulnerable del estado frente a desastres. Se logra comprender entonces que el espacio es una constante construcción, en otras palabras, un lugar de interacción social y natural que se transforma con el pasar del tiempo y donde cada ser viviente cumple un papel esencial..

**Tabla 16. Resultados de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Requiere acompañamiento	3	8,6	100,0
Válido	Evidencia el logro de los aprendizajes	29	82,9	82,9
	Manejo solvente y muy satisfactorio	3	8,6	91,4
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Gráfico 9. Resultados de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.**



Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

### Interpretación:

Según la Tabla 16 y Gráfico 9, el 82,9% de los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, el 8,6% tienen manejo solvente y muy satisfactorio y el 8,6% de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario requieren acompañamiento en esta competencia.

**Análisis:**

Según los resultados del estudio, en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el mayor porcentaje de los alumnos de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian el logro de los aprendizajes, es decir los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En esta competencia el estudiante debe ser suficiente al administrar recursos personales y familiares, partiendo de asumir una posición determinada de forma responsable e informada. Lo que significa hacerse ente económico, entender el trabajo de los recursos económicos en satisfacer la necesidad del sistema financiero y el funcionamiento.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Es importante saber si la información de las variables están moldeadas a una distribución normal, el estudio se realizó con 35 estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario, por tanto se trabajó el estadístico de Shapiro-Wilk, con los criterios que a continuación se detallan:

Sig. > 0,05: Los datos de la investigación tienen distribución normal.

Sig. ≤ 0,05: Los datos de la investigación no tienen distribución normal.

**Tabla 17. Prueba de normalidad.**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias matemáticas	,167	35	,015	,882	35	,001
Competencias de ciencias sociales	,205	35	,001	,908	35	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.**

En la Tabla 17, se muestra el resultado de la prueba de Shapiro-Wilk para una muestra de 35 unidades de análisis (estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario), el estadístico de prueba resultante es equivalente a 0,001 para las competencias matemáticas y 0,007 para las competencias de ciencias sociales; estos valores son menores a 0,05. Por lo tanto, se concluye que la distribución de los datos de la muestra no tiene una distribución normal. Y se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico de Rho de Spearman.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Se examinará dos hipótesis opuestas sobre los estudiantes del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula es el enunciado que se probará. La hipótesis alterna es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra.

Además, la prueba de normalidad resultante debe ser menor a 0,05 para ello se usara el Rho de Spearman, ya que igual al coeficiente de correlación de Pearson, calculado sobre el rango de observaciones. Puesto que la regresión es una técnica utilizada para inferir datos a partir de otros y hallar una respuesta de lo que puede suceder se pueden encontrar varios tipos de regresión.

**Tabla 18. Interpretación de Coeficiente de Correlación.**

<0.0 – 0.2]	<0.2 – 0.4]	<0.4 – 0.6]	<0.6 – 0.8]	<0.8 – 0.1]
Correlación Mínima	Correlación Baja	Correlación Moderada	Correlación Buena	Correlación Muy buena

Fuente: Cabrera (2009).

### Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba se realizará a través de Rho de Spearman cuya ecuación es:

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:

**H<sub>0</sub>: p = 0:** Las competencias matemáticas no se relacionan de manera positiva con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:** Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.

**Nivel de significación:** Porcentaje de error admitido en la prueba es 5%.

**Regla de decisión:** Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 19. Correlaciones de las variables competencias matemáticas y competencias sociales.**

			Competencias matemáticas	Competencias de ciencias sociales
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Spearman	Competencias de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Según la Tabla 19, las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con las competencias sociales, puesto que el de Rho de Spearman alcanza un índice de 0,722. Por la tanto de rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

**Tabla 20. Tabulación cruzada de las variables competencias matemáticas y competencias sociales.**

		Competencias matemáticas			Total	
		Evidencia el logro de los aprendizajes	Manejo solvente y muy satisfactorio	Requiere acompañamiento		
Competencias de ciencias sociales	Evidencia el logro de los aprendizajes	Recuento	11	1	17	29
		% del total	31,4%	2,9%	48,6%	82,9%
	Manejo solvente y muy satisfactorio	Recuento	2	2	0	4
		% del total	5,7%	5,7%	0,0%	11,4%
	Requiere acompañamiento	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	5,7%	5,7%
Total		Recuento	13	3	19	35
		% del total	37,1%	8,6%	54,3%	100,0%

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Analizando la Tabla 21, la relación entre las categorías de análisis de las variables competencias matemáticas y competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado son: Evidencia el logro de los aprendizajes con 31,4% de relación (porcentaje mayor), manejo solvente y muy satisfactorio con 5,7% de relación y requiere acompañamiento con 5,7% de relación.

### **Decisión:**

Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado – 2019, puesto que el de Rho de Spearman alcanza un índice de 0,722 y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 31,4%.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

**H<sub>0</sub>: p = 0:** Las competencias matemáticas no se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:** Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Nivel de significación:** Porcentaje de error admitido en la prueba es 5%.

**Regla de decisión:** Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 21. Correlaciones de las competencias matemáticas y construye interpretaciones históricas.**

			Competencias matemáticas	Construye interpretaciones históricas.
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas.	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Según la Tabla 21, las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con la competencia construye interpretaciones históricas, puesto que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,743. Por la tanto se niega la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de estudio.

**Tabla 22. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y construye interpretaciones históricas.**

		Competencias matemáticas			Total	
		Evidencia el logro de los aprendizajes	Manejo solvente y muy satisfactorio	Requiere acompañamiento		
Construye interpretaciones históricas.	Evidencia el logro de los aprendizajes	Recuento	12	1	11	24
		% del total	34,3%	2,9%	31,4%	68,6%
	Manejo solvente y muy satisfactorio	Recuento	1	2	0	3
		% del total	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
	Requiere acompañamiento	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	22,9%	22,9%
	Total	Recuento	13	3	19	35
		% del total	37,1%	8,6%	54,3%	100,0%

**Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.**

Analizado la Tabla 21, la relación entre las categorías de análisis de las competencias matemáticas y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado son: Evidencia el logro de los aprendizajes con 34,3% de relación (porcentaje mayor), manejo solvente y muy satisfactorio con 5,7% de relación y requiere acompañamiento con 22,9% de relación.

### **Decisión:**

Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario, puesto que el de Rho de Spearman alcanza un índice de 0,743 y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 34,3%.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

**H<sub>0</sub>: p = 0:** Las competencias matemáticas no se relacionan de forma positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:** Las competencias matemáticas se relacionan de forma positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Nivel de significación:** Porcentaje de error admitido en la prueba es 5%.

**Regla de decisión:** Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 23. Correlaciones de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

			Competencias matemáticas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Según la Tabla 23, las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, puesto que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,749. Por la tanto se desecha la segunda hipótesis específica nula y se admite la segunda hipótesis específica de la investigación.

**Tabla 24. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

		Competencias matemáticas			Total	
		Evidencia el logro de los aprendizajes	Manejo solvente y muy satisfactorio	Requiere acompañamiento		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Evidencia el logro de los aprendizajes	Recuento	11	1	16	28
		% del total	31,4%	2,9%	45,7%	80,0%
	Manejo solvente y muy satisfactorio	Recuento	2	2	0	4
		% del total	5,7%	5,7%	0,0%	11,4%
	Requiere acompañamiento	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Total		Recuento	13	3	19	35
		% del total	37,1%	8,6%	54,3%	100,0%

**Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.**

Según la Tabla 24, la relación entre las categorías de análisis de las competencias matemáticas y la gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado son: Evidencia el logro de los aprendizajes con 31,4% de relación (porcentaje mayor), manejo solvente y muy satisfactorio con 5,7% de relación y requiere acompañamiento con 8,6% de relación.

### **Decisión:**

Las competencias matemáticas se relacionan de forma positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario, puesto que el de Rho de Spearman alcanza un índice de 0,749 y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 31,4%.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

**H<sub>0</sub>: p = 0:** Las competencias matemáticas no se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:** Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

**Nivel de significación:** Porcentaje de error admitido en la prueba es 5%.

**Regla de decisión:** Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 25. Correlaciones de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente los recursos económicos.**

		Competencias matemáticas	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,584**
		N	,000
			35
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Coeficiente de correlación	,584**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.

Según la Tabla 23, las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, moderada y estadísticamente significativa con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, puesto que el de Rho de Spearman es 0,548. Por la tanto de niega la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de estudio.

**Tabla 26. Tabulación cruzada de las competencias matemáticas y gestiona responsablemente los recursos económicos.**

		Competencias matemáticas			Total	
		Evidencia el logro de los aprendizajes	Manejo solvente y muy satisfactorio	Requiere acompañamiento		
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Evidencia el logro de los aprendizajes	Recuento	12	1	16	29
		% del total	34,3%	2,9%	45,7%	82,9%
	Manejo solvente y muy satisfactorio	Recuento	1	2	0	3
		% del total	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
	Requiere acompañamiento	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Total		Recuento	13	3	19	35
		% del total	37,1%	8,6%	54,3%	100,0%

**Fuente: Acta de notas del 5to grado de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario.**

Viendo la Tabla 24, la relación entre las categorías de análisis de las competencias matemáticas y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado son: Evidencia el logro de los aprendizajes con 34,3% de relación (porcentaje mayor), manejo solvente y muy satisfactorio con 5,7% de relación y requiere acompañamiento con 8,6% de relación.

### **Decisión:**

Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario, puesto que el de Rho de Spearman alcanza un índice de 0,584 y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 34,3%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

El objetivo del estudio fue determinar la relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019. Sobre todo, mediante el estudio de las dimensiones de la variable competencias sociales, como son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los resultados encontrados en la investigación nos permiten afirmar que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con las competencias sociales, puesto que el de Rho de Spearman llega a un índice de 0,722 y la categoría que presenta mayor relación es evidencia el logro de los aprendizajes con 31,4%. .

Con relación a la primera hipótesis específica se afirma que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con la competencia construye interpretaciones históricas, puesto que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,743. Y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 34,3%.

En función a la segunda hipótesis específica se afirma que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, puesto que el Rho de Spearman es 0,749. Y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 31,4%.

Con relación a la tercera hipótesis específica se afirma que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, moderada y estadísticamente significativa con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, puesto que el Rho de Spearman es 0,548. Y la categoría evidencia el logro de los aprendizajes presenta la mayor relación con 34,3%.

Estos resultados son similares a los de Giacomone (2018), quien afirma que, en primera instancia, se muestra una problemática didáctica la cual debe de ser abordada, y se emplean los diseños de las tareas para indagar el significado personal inicial de cada uno de los próximos docentes, con relación a las competencias a desarrollar, para luego introducir las lecturas y discusiones de los archivos introductorios en las que se describen los instrumentos propuestos a los futuros docentes, poniendo como ejemplo la utilización en su experiencia descrita y demostrando los tipos de conclusiones a las que pueden llegar. Por último, queda implementar las acciones a ejecutar, en las cuales, los docentes utilizan las nuevas instrumentalidades a casos innovadores con el objetivo de adquirir de manera progresiva las destrezas en las aplicaciones eficientes. También es de vital importancia tener conocimiento de que para alcanzar las comprensiones y los dominios de la herramienta teórica propuesta no es inmediata, y tampoco se puede lograr con lecciones o conferencias declarativas aisladas. Para ello es necesario la demanda de tiempo y un ciclo de ejercicio acompañado de un instructor.

Para Agudelo y Aldana (2016), los docentes del CBP poseen la particularidad de declarar las perspectivas tendientes a las evaluaciones como un instrumento de investigación, no obstante, sus actividades estuvieron enfocadas en un alto grado a las evaluaciones como etapas sistemáticas. Lo cual quiere decir que existe un gran potencial en las intenciones evaluativas de los profesores y se requieren comenzar actividades con el objetivo de que puedan incorporarse elementos que den lugar al enriquecimiento de las etapas, para una utilización adecuada de las informaciones que se han emprendido.

Por cuando a las perspectivas de las capacidades, los enfoques técnicos se presentan las actividades de evaluación y existe las conciencias de los mismos por parte de la colectividad de docentes. No se pretenden eliminar la utilización de estos ideales, sin embargo, se tornan indispensable dar señalamiento a los factores metodológicos, de participación e individual, son

un complemento a las ideas de estos conceptos y se vuelven posibles las integraciones de los procesos de evaluación como consecuencia de los favorecimientos de los entornos del aprendizaje y el diseño evaluativo distinto encaminado a las habilidades particulares.

Los resultados también se asemejan a los de Mello (2016), dicho estudio brinda en evidencia el esfuerzo de los ministerios de educación y cultura para el inicio de los enfoques de habilidades en los salones de nivel medio y particularmente del área de matemática, por medios de la reforma curricular desde inicio del siglo XXI. La adaptación curricular sea ha llevado a cabo poniendo énfasis a la paradigmática actual y general de la educación, cuyo objetivo es el de brindar una mejoría en la práctica didáctica. Sin embargo, el análisis del docente, personaje principal de la etapa de innovación, presenta opiniones de manera positiva y negativa acerca de los modelos y el resultado de su aplicación.

Para Lipa (2019), de acuerdo con los resultados obtenidos, detectaron que son los amigos con quienes suelen darse con mayor frecuencia el proceso de interacciones virtuales, ello implica que el ámbito social de los alumnos de los grados de cuarto y quinto no dependen de lugares presenciales, por el contrario ahora las relaciones interpersonales han pasado a un ámbito digitalizado, la utilización de la red social ya que no se puede discutir que la red social utilizada por los alumnos son empleadas para chatear, en la cual existe una fluidez de información más clara y eficiente, generando un interés de mantenerse conectados en todo momento para estar al tanto de las novedades existentes en su ámbito digital. De la misma manera se comparte la fotografía, ideas y sentimientos. Hablando en porcentajes, existe un 37% que lo realizan con el objetivo de ubicar nuevos amigos, el 32% demuestra que utilizan la red social para mantenerse entretenidos, un 19% mencionan que utilizan la red social para brindar informaciones académicas. La red social no es empleada como un instrumento de comunicación e interacción en los desarrollos de la actividad académica, tornándose que se pierda la potencialidad que se podrían tener de dichas redes.

Sarmiento (2017), confirma que, el empleo los aprendizajes cooperativos Dinámicos logró significativamente las competencias y destrezas para resolver un problema, razonar y argumentar, representar, calcular y manipular los aspectos de la materia curricular de matemáticas con alumnos, además suma más puntos que las individualistas a fin de dar alcance a competencias de la materia de matemáticas con discentes.

Según García (2017), las evidencias demostraron la experimentación se representaron en cuadros y figuras estadísticas que posibilitaron mencionar la existencia de una relación directa entre la estrategia de enseñanza pedagógica y los rendimientos académicos de los alumnos, además, en base al resultado que se demostró con anterioridad se propone dar la conclusión de que es importante las aplicaciones de la estrategia metodológica, pedagógica y didáctica, ello en cuanto a las relaciones directas que existen en la totalidad de estrategias que han sido descritas con afinidad al adiestramiento en la materia de Ciencias Sociales acorde a los rendimientos académicos de los alumnos de acuerdo a lo que se expresa en el propósito primario del estudio.

Finalmente, el presente estudio nos revela que las competencias matemáticas se relacionan de manera directa, buena y estadísticamente significativa con las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado, puesto que el Rho de Spearman alcanza un índice de 0,722.

## CONCLUSIONES

En base al objetivo general de la investigación se determinó que las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva, buena y estadísticamente significativa con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado; puesto que el Rho de Spearman alcanza un índice de 0,722. De acuerdo a los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los alumnos están en miras a lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo las competencias matemáticas, mientras que en el área de las ciencias sociales los resultados demuestran que, el mayor porcentaje de los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En base al primer objetivo específico de la investigación se demostró que las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva, buena y estadísticamente significativa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario. Ya que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,743. En la competencia construye interpretaciones históricas, el mayor porcentaje de los estudiantes de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado en el área de ciencias sociales.

En base al segundo objetivo específico del estudio se dictaminó que las competencias matemáticas se relacionan de forma positiva, buena y estadísticamente significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario. Dado que el Rho de Spearman es 0,749. Así mismo, según los resultados descriptivos los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes

previstos en el tiempo programado para esta competencia, mientras que para la competencia matemática requieren acompañamiento.

En base al tercer objetivo específico del estudio se evidenció que las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva, moderada y estadísticamente significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario. Asimismo según los resultados descriptivos los alumnos necesitan guía continua en el proceso por un tiempo prudencial para lograr las competencias matemáticas y en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos evidencian el logro de los aprendizajes esperados en el tiempo programado

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere a los docentes de la de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario, trabajar coordinadamente en beneficio de los estudiantes. El docente no solo debe tener claridad sobre el trabajo a realizar, sino también debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla, adecuada y clara, apoyándose en el concepto de que el estudiante es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Asimismo se sugiere integrar proyectos entre las diferentes áreas, en ese sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo.

Se sugiere al docente ser promotor de las actividades. Parece claro que la tarea del docente en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

Asimismo, se recomienda realizar una buena planificación, porque supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarios para la colaboración. el grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor. Los equipos conformados pueden garantizar que surjan puntos de vista variados y contrastados, para que la dinámica interactiva sea suficientemente rica.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Agudelo, C. M., & Aldana, M. J. (2016). *Evaluación en matemáticas una propuesta basada en competencias para el Colegio de Bachillerato Patria*. Obtenido de Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8255/TESIS%20UL%20ABRIL%2013%20DE%202016%20DOCUMENTO%20FINAL.pdf?sequence=1>

Alsina, A. (2009). *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado*. Cataluña: Universitat de Girona.

Alsina, Á. (2009). Tesis. *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado*. Universidad de Girona.

Benejam, P. (2008). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.

Cabrera, E. (2009). *El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

CNEB. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- García, M. C. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015*. Obtenido de Universidad Norbert Wiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20-%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giacomone, M. B. (2018). *Desarrollo de competencias y conocimientos didáctico matemáticos de futuros profesores de educación secundaria en el marco del enfoque ontosemiótico*. Obtenido de Universidad de Granada: [http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/tesis/Tesis\\_Giacomone.pdf](http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/tesis/Tesis_Giacomone.pdf)
- Godino, J. (2015). *Articulación de la indagación y transmisión de conocimientos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Americana Editores, S.A. de C.V.6.
- IPEBA. (2013). *Mapa de progreso del aprendizaje. Matemática*. Lima: CEPREDIM.
- Lipa, E. L. (2019). *Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa\\_Ramos\\_Eder\\_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Llanos, M. (2009). *Aprendiendo a comprender el mundo económico*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Mello, J. D. (2016). *El enfoque de competencias en el currículo de Matemáticas de la Educación Media. La perspectiva docente sobre su implementación*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v13n1/2226-4000-riics-13-01-00014.pdf>

Sarmiento, V. (2017). *Aprendizaje cooperativo dinámico en el logro de competencia del área matemática con alumnas del I ciclo de computación del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Juli – 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1674/TD%20CE%201647%20S1%20-%20Sarmiento%20Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón. (2006). *Las competencias en la Educación superior, políticas de Calidad*. Bogotá: ECOE.

Torrado. (1998). *De las aptitudes a las competencias*. Bogotá: ICFES.

# ANEXOS

## Anexos 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA						
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿De qué modo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿En qué medida las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?</p> <p>¿Cómo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Establecer en qué medida las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p> <p>Estudiar cómo las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p> <p>Las competencias matemáticas se relacionan de forma positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p>	<p><b>VARIABLE PREDICTORA (VE1):</b> (VE1): Competencias Matemática.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul> <p><b>VARIABLE CRITERIO (VE2):</b> (VE2): Competencias de Ciencias Sociales.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No experimental.</li> </ul> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Básica.</li> </ul> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacional.</li> </ul> <p><b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I.E.B.R.</th> <th>SUB TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Oficina del Personal.</p> <p><b>MUESTRA:</b> <b>SELECCIÓN:</b> No probabilístico. <b>TAMAÑO:</b> 30 Estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b> <b>Técnica:</b> Análisis documental. <b>Instrumento:</b> Guía de análisis documental.</p>	I.E.B.R.	SUB TOTAL	Estudiantes	30	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>
I.E.B.R.	SUB TOTAL									
Estudiantes	30									
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>									

<p>¿De qué modo las competencias matemáticas se relacionan en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario?</p>	<p>Analizar de qué manera las competencias matemáticas se relacionan con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p>	<p>Las competencias matemáticas se relacionan de manera positiva con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística descriptiva e inferencial.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

## Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE VALORACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
<b>Competencias matemáticas</b>	1.1. Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	Evidencia dificultades. Requiere acompañamiento. Evidencia el logro de los aprendizajes. Manejo solvente y muy satisfactorio
	1.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>	6,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificultades.</li> <li>• Requiere acompañamiento.</li> <li>• Evidencia el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Manejo solvente y muy satisfactorio</li> </ul>
	1.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Argumenta afirmaciones.</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificultades.</li> <li>• Requiere acompañamiento.</li> <li>• Evidencia el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Manejo solvente y muy satisfactorio</li> </ul>
	1.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos.</li> <li>• Comunica su comprensión.</li> <li>• Usa estrategias.</li> <li>• Sustenta conclusiones.</li> </ul>	15, 16, 17, 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificultades.</li> <li>• Requiere acompañamiento.</li> <li>• Evidencia el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Manejo solvente y muy satisfactorio</li> </ul>

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE VALORACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
<b>Competencias de ciencias sociales</b>	1.1. Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	Evidencia dificultades. Requiere acompañamiento. Evidencia el logro de los aprendizajes. Manejo solvente y muy satisfactorio
	1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	6,7,8,9, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificultades.</li> <li>• Requiere acompañamiento.</li> <li>• Evidencia el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Manejo solvente y muy satisfactorio</li> </ul>
	1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	12, 13, 14, 15, 16, 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 00 – 10</li> <li>• 11 – 13</li> <li>• 14 – 17</li> <li>• 18 – 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificultades.</li> <li>• Requiere acompañamiento.</li> <li>• Evidencia el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Manejo solvente y muy satisfactorio</li> </ul>

## Anexos 2: Instrumento

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE MATEMÁTICA														
Código:		Sexo:	( ) Hombre											
			( ) Mujer											
Grado y Sección:	( ) Grado	Edad:												
	( ) Sección	(en Años)												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-10</td> <td>11-13</td> <td>14-17</td> <td>18-20</td> </tr> </tbody> </table>							0	1	2	3	0-10	11-13	14-17	18-20
0	1	2	3											
0-10	11-13	14-17	18-20											
N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3									
01	Traduce relaciones entre cantidades y entre magnitudes derivadas; a expresiones numéricas con racionales y raíces inexactas.													
02	Expresa el significado de la equivalencia entre números expresados en notación científica y sus operaciones, las propiedades de las raíces inexactas.													
03	Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos, procedimientos matemáticos, propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas aproximadas.													
04	Plantea y compara afirmaciones sobre relaciones entre números, propiedades de las operaciones con raíces inexactas aproximadas.													
05	Traduce datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre magnitudes; a sucesiones crecientes o decrecientes.													
06	Expresa el significado de: la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente, la solución o conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales.													
07	Expresa el significado de la dilatación y contracción de una función cuadrática al variar sus coeficientes, y el crecimiento de la función exponencial.													
08	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente.													
09	Plantea afirmaciones sobre características de una sucesión creciente y decreciente, la posibilidad o imposibilidad de solución de una ecuación cuadrática en base a la discriminante.													
10	Modela las características y atributos medibles de los objetos con formas geométricas compuestas que resultan de combinar formas geométricas tridimensionales y cuerpos de revolución.													
11	Expresa el significado de las propiedades de los cuerpos de revolución o compuestos, así como la conservación y los cambios en las medidas de las figuras luego de una combinación de transformaciones geométricas.													

12	Interpreta enunciados verbales, terminologías y gráficos que describen las propiedades de los cuerpos de revolución.				
13	Combina y adapta estrategias, recursos y procedimientos para determinar la longitud, área y volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución.				
14	Plantea y contrasta afirmaciones sobre relaciones y propiedades de las formas geométricas, a partir de experiencias directas o simulaciones.				
15	Representa las características de una población, considerando las variables pertinentes a estudiar y la muestra en estudio.				
16	Expresa el significado del valor de cuartiles y quintiles, medidas de tendencia central o de la desviación estándar en una distribución de datos.				
17	Combina, adapta y crea procedimientos, métodos, instrumentos y recursos para recopilar, representar y analizar el comportamiento de datos cualitativos o cuantitativos de una población.				
18	Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población o de eventos aleatorios.				
<b>TOTAL</b>					

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES

Código:		Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
Grado y Sección:	<input type="checkbox"/> Grado <input type="checkbox"/> Sección	Edad: (en Años)	

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>0-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>

N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3
01	Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.				
02	Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.				
03	Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.				
04	Relaciona distintos hechos o procesos históricos a diversas escalas, explica los cambios y permanencias que se derivan de ellos.				
05	Analiza como los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos en diferentes momentos y explica que dichos cambios no necesariamente conllevan progreso.				
06	Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos, estableciendo jerarquías entre las múltiples causas y evaluando sus consecuencias en hechos posteriores o en la actualidad.				
07	Explica cómo las acciones u omisiones de las personas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.				
08	Explica las razones por las que se elige un espacio o área geográfica para realizar una actividad, un servicio o ubicar un asentamiento poblacional tomando en cuenta sus elementos naturales y sociales.				
09	Evalúa las formas de utilizar el espacio geográfico a diversas escalas en base a las acciones realizadas por los actores sociales y al impacto en las condiciones de vida de la población.				
10	Emplea mapas, instrumentos y/o herramientas digitales para trazar rutas y describir desplazamientos a diversas escalas.				
11	Elabora diversas fuentes y utiliza herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico a distintas escalas				
12	Explica las razones por las que una problemática ambiental o territorial es compleja, en distintas escalas y dimensiones, reconociendo los conflictos reales o potenciales; y propone acciones para prevenirlas.				
13	Plantea estrategias para reducir la vulnerabilidad frente a posibles desastres y para adaptarse al cambio climático considerando la participación de distintos actores sociales.				

14	Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional y global y reflexiona sobre el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.				
15	Explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.				
16	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.				
17	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores en sus decisiones económicas y financieras.				
<b>TOTAL</b>					

### Anexos 3: Solicitud de autorización para la realización del estudio.



IRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOPATA  
IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"  
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad y del Perú"

Puerto Maldonado, 13 de agosto de 2020

**Oficio N° 62 - 2020- GOREMAD/DRE/IE.ANSR- SD.**

Señor Job Junior Paredes Pérez

Bach. Egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Presente.-

**Asunto:** Remite Acta de Notas 5° secundaria 2019

**REF.** : Solicitud N° 0035-2020-JJPP/DMYC/TRCMLCS/EQES/CANSR

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario, y al mismo tiempo manifestarle, que habiendo recibido su solicitud, donde además nos informa que realizará el trabajo de investigación con la tesis: "Relación de las competencias matemáticas y el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado-2019"

Por tanto, le comunico nuestra aceptación para que desarrolle su trabajo de investigación con datos de nuestros estudiantes y remito adjunto el Acta de Evaluación del Sto de Educación secundaria-2019, de acuerdo a lo solicitado.

Es propicia la ocasión, para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



*David Olaca Agaza*

Prof. David Olaca Agaza  
SUB DIRECTOR

WHD/DG-ISP/NSM  
DCA/SD/IE.ANSR  
Dca  
CC  
Archivo



## Anexos 4: Ficha de validación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)(ita): Dr. Victor Hugo Diaz Pereira.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: "Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020"; siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Matriz de Consistencia
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Ficha de validación de los instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Job Junior PAREDES PEREZ

DNI: 73226903

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)(lta): Dr. Jose Manuel Ponce VargasAsunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: "Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020": siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Matriz de Consistencia
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Ficha de validación de los instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Job Junior PAREDES PEREZ  
DNI: .....73226803.....

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)(Ita): Mag. Guillermo Huayhua Huayhua.

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: **"Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020"**; siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- ✓ Matriz de Consistencia
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Ficha de validación de los instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Job Junior PAREDES PEREZ  
DNI: 73220803

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020.

**GRADUANDO:**

✓ Bachiller: Job Junior PAREDES PÉREZ.

**EXPERTO:** Dr., Mg., o Lic.

*Vicente Hugo Aime Sosa*

**INSTRUCCIONES:** Determinar si el instrumento, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	Escelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	CLARIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	X				
2	OBJETIVIDAD	Las preguntas o reactivos están expresadas en conductas observables y medibles.	X				
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica entre variables, dimensiones e indicadores.	X				
4	COHERENCIA	Existe relación de las preguntas con los indicadores de la variable.	✓				
5	PERTINENCIA	Las categorías (escala de medición) de respuestas y sus valores son apropiados.	X				
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de preguntas presentadas en el instrumento.	X				
SUMATORIA PARCIAL.							
SUMATORIA TOTAL.							

Observaciones:

*Ninguna*

En consecuencia, el instrumento debe ser:

- Corregido  
 Aplicado



Dr. Victor Hugo Aime Sosa

DNI: 04802591

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020.

GRADUANDO:

✓ Bachiller: Job Junior PAREDES PÉREZ.

EXPERTO: Dr., Mg., o Lic. Dr. José Manuel Ponce Vargas

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	Excelente	Muy bueno	Buena	Regular	Deficiente
1	CLARIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X		
2	OBJETIVIDAD	Las preguntas o reactivos están expresadas en conductas observables y medibles.		X			
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica entre variables, dimensiones e indicadores.	X				
4	COHERENCIA	Existe relación de las preguntas con los indicadores de la variable.	X				
5	PERTINENCIA	Las categorías (escala de medición) de respuestas y sus valores son apropiados.	X				
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de preguntas presentadas en el instrumento.		X			
SUMATORIA PARCIAL							
SUMATORIA TOTAL							

Observaciones: Ninguna

En consecuencia, el instrumento debe ser:

Corregido  
 Aplicado

  
 Dr. José M. Ponce Vargas  
 N.º: A01145328

DNI: 01543412

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2020.

GRADUANDO:

✓ Bachiller: Job Junior PAREDES PÉREZ.

EXPERTO: Dr., Mg., o Lic.

*Mg. Guillermo Escalastio Huayhua Huayhua*

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	CLARIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		X			
2	OBJETIVIDAD	Las preguntas o reactivos están expresadas en conductas observables y medibles.	X				
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica entre variables, dimensiones e indicadores.	X				
4	COHERENCIA	Existe relación de las preguntas con los indicadores de la variable.	X				
5	PERTINENCIA	Las categorías (escala de medición) de respuestas y sus valores son apropiados.	X				
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de preguntas presentadas en el instrumento.	X				
SUMATORIA PARCIAL.							
SUMATORIA TOTAL.							

Observaciones: *Ninguna*

En consecuencia, el instrumento debe ser:

Corregido  
 Aplicado

  
 DNI: *40023080*

## Anexos 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La participación en esta investigación titulada: **“Incidencia de las competencias matemáticas en el logro de las competencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado - 2019”**, es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos de la guía de análisis serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya, agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Job Junior PAREDES PEREZ**. He sido informado (a) de cuál es el objetivo del estudio.

  
Iniciales de los nombres



