

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“ACTITUDES MATERNALES Y DESARROLLO
SOCIOEDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DEL JARDÍN N° 315 HUERTO INFANTIL – 2019”.**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

PEREYRA APAZA Andrea Nataly

HERRERA CARPIO Marilyn Alejandra

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: Dra. María Isabel Puma
Camargo.**

**CO-ASESOR: Lic. Leonor AUCCAPUMA
Flores**

Puerto Maldonado 2020

DEDICATORIA

A Dios por la luz que ilumina en el arduo sendero de mi formación profesional, a mis adorados padres por su comprensión constante su fortaleza inquebrantable y el vigor que empodera mis metas y mis anhelos “gracias padres”

Andrea Nataly

A mi madre y hermanas por haber estado conmigo siempre, por haberme acompañado en todos mis logros y haberme dado el apoyo necesario para culminar mi formación profesional y así poder cumplir una de mis metas.

Marilyn Alejandra

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años en el Jardín N° 315 Huerto Infantil – 2019.

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño descriptivo–correlacional; con una muestra de 25 madres de una sección de niños de cinco años; Para recolectar datos se emplearon la Escala de actitudes maternas y la observación directa. De los resultados se tiene que existe correlación moderada con un Rho de Spearman = 0.647, entre las variables analizadas. Lo que se hace de manifiesto dar mayor importancia al desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años como también a la familia en su rol educador, ya que desde que el niño nace son quienes de manera permanente van educándolos; enfatizar el cumplimiento y apoyo a los niños en las tareas educativas, la actitud maternal se relaciona holística e interdisciplinariamente con el desarrollo socioeducativo en el proceso de formación de los hijos. Por otro lado, los resultados también manifiestan el beneficio educativo de la participación de las madres en el proceso de formación educativa como la responsabilidad de la madre el desarrollo socioemocional; Así mismo cabe señalar, la existencia de una débil relación entre la dimensión actitud de rechazo de la madre y la sobreprotección de las habilidades sociales; lo que se presta para que se ponga mayor atención en el desarrollo de estas habilidades en los niños.

Palabras claves: actitudes maternas, desarrollo socioafectivo, afectos.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between maternal attitudes and the socio-educational development of five-year-old children in the Garden No. 315 Huerto Infantil - 2019.

The study has a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational design; with a sample of 25 mothers from a section of five-year-olds; The Maternal Attitudes Scale and direct observation were used to collect data. From the results, there is a moderate correlation with a Spearman Rho = 0.647, between the variables analyzed. What is evident is giving greater importance to the socio-educational development of five-year-old children as well as to the family in its educating role, since from the moment the child is born they are the ones who permanently educate them; emphasize the fulfillment and support of children in educational tasks, the maternal attitude is related holistically and interdisciplinary with the socio-educational development in the process of formation of the children. On the other hand, the results also show the educational benefit of the mothers' participation in the educational training process as well as the mother's responsibility for socio-emotional development; Likewise, it should be noted the existence of a weak relationship between the mother's rejection attitude dimension and the overprotection of social skills; what is given to put more attention in the development of these skills in children.

Keywords: maternal attitudes, socio-affective development, affections.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Investigación tiene como tema: “ACTITUDES MATERNALES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL JARDÍN N° 315 HUERTO INFANTIL – 2019”, considerando el énfasis amplio que se ha podido identificar como factor directamente influyente la actitud de la madre en el desarrollo de la educación social de los niños, cuyas habilidades provienen del ambiente familiar, primordialmente con relación a la madre y su interacción con su entorno que tiene un gran impacto en relación al desarrollo integral: afectiva, cognitiva, emocional, voluntad.

El problema de la relación madre-hijo es indudablemente importante y dicha relación tiene una doble función la socialización y protección en el desarrollo integral de los niños

El papel del jardín es un complemento esencial, porque produce una experiencia diversa para los niños, favoreciendo el desarrollo autónomo y propiciando la participación en actividades de educación social y participación activa en la sociedad.

El presente trabajo de investigación está estructurado por capítulos:

El Capítulo I Denominado: EL PROBLEMA, donde las preguntas de investigación se desarrollan de manera clara y precisa para definir y probar los problemas sociales en un panorama regional e institucional, los objetivos básicos de la investigación se encuentran de la misma manera.

Capítulo II Denominado: MARCO TEÓRICO, que está conformado por: Antecedentes de investigación, teorías que se fundamentan en una visión disciplinar e interdisciplinar, teorías, definición de términos, hipótesis, Variables: Variable Independiente, Variable Dependiente y matriz de consistencia

El Capítulo III Titulado: METODOLOGÍA: en este capítulo se describe el enfoque que tendrá la investigación, la muestra de estudio y los diferentes instrumentos empleados para la recolección y análisis de los datos.

El Capítulo IV Denominado: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: en este capítulo se explica los resultados hallados mediante tablas y graficas con sus respectivas interpretaciones.

INDICE

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	iii
ÍNDICES DE TABLAS	vii
ÍNDICES DE FIGURA.....	viii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Descripción del problema.	9
1.2. Formulación del problema.	10
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas específicos.	11
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Variables.....	12
1.4.1. Variable independiente.....	12
1.4.2. Variable dependiente.....	12
1.4.3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.5.1 Hipótesis general.....	13
1.5.2. Hipótesis específicas.....	13
1.6. Justificación.....	14
1.6.1. A nivel teórico:.....	15
1.6.2. A nivel práctico:	15
1.6.3. A nivel social:	15
1.7. Consideraciones éticas.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	17
2.1. Antecedentes de estudios internacionales	17

2.2.	Antecedentes de estudios nacionales	18
2.3	Antecedentes de estudios regionales	20
2.4	Teorías de las variables de estudio.	20
2.4.1.	Características de las actitudes maternas	20
2.4.2.	Tipos de actitudes maternas según Roth.	21
2.5.1.	Teorías Sociológicas	27
2.5.2.	Teoría socio cultural de Lev Vigotsky	28
2.5.3.	Teoría del apego.	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.		34
3.1.	Tipo de estudio.	34
3.2.	Diseño de estudio.	34
3.3.	Población y muestra.	35
3.3.1	Población	35
3.3.2	Muestra	35
3.4.	Métodos y técnicas.	35
3.4.1.	Métodos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		39
4.1.	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	39
4.2.	ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.....	39
DISCUSIONES		61
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES.....		65
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.		66

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.....	38
Tabla 2 Validación del instrumento.....	38
Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Actitudes Maternales y sus dimensiones.....	39
Tabla 4 Descriptivos de la variable Actitudes Maternales.....	40
Tabla 5 Resultados generales de la variable: Actitudes Maternales.....	41
Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección.....	43
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Aceptación.....	44
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Rechazo.....	45
Tabla 9 Puntuaciones generales de la variable, Desarrollo Socioeducativo y sus dimensiones.....	46
Tabla 10 Correlación entre de la variable actitudes maternales de la dimensión de rechazo y la variable Desarrollo Socioeducativo.....	60

ÍNDICES DE FIGURA

Figura 1 Resultados generales de la variable: Actitudes Maternales.....	42
Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección.	43
Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Aceptación	44
Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Rechazo.	45
Figura 5 Resultados generales de la variable: Desarrollo Socioeducativo ..	48
Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Cooperación.....	49
Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Afecto.	50
Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad	51
Figura 9 Dispersión de las variables: Desarrollo socioeducativo y Actitudes Maternales.	54
Figura 10 Dispersión de la dimensión Sobreprotección y la variable Desarrollo Socioeducativo.....	56
Figura 11 Dispersión actitudes maternas de la dimensión de Aceptación y la variable Desarrollo Socioeducativo	58
Figura 12 Dispersión de la variable actitudes maternas de la dimensión de rechazo y la variable Desarrollo Socioeducativo.....	60

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Los niños en el transcurso de su formación deben fortalecer su autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad y dignidad. Cualidades que se promueven desde las actitudes maternas, que son un conjunto de conductas de aprendizaje diseñadas para asegurar la supervivencia de los niños, beneficiar su crecimiento, desarrollo socio-psicológico, promover aprendizajes para que el niño pueda comprender y explicar el entorno. Estos comportamientos aprendidos ya sea en relaciones parentales que involucran a adultos o haciendo referencia a los comportamientos de otros padres, empoderan la conducta de los hijos mostrada por los padres, que no es producto de la madurez biológica, sino de la cultura del entorno al que pertenecen.

Por otra parte, estas prácticas suelen expresarse de una forma especial para enfocarse en conductas específicas de los niños, por ejemplo, ante las necesidades emocionales como respuesta a conductas disfuncionales.

Vallés & Vallés (1996) afirma que, “en el contexto escolar la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas; dificultando el aprendizaje”. En este tipo de estudiantes han despertado la atención e interés en el desarrollo de la educación social en la comunidad escolar, tratando de encontrar posibles razones del patrón que puedan indicar una comprensión más profunda del problema de investigación.

Aunque la mayoría de las madres pueden dominar las habilidades necesarias para guiar la forma de comportarse de sus hijos, estas no logran tener una respuesta satisfactoria y coherente de su forma de

comportarse, por tal razón, la formulación general del problema es:
¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil- 2019?

Cuando se llega a deteriorar uno de estos dos factores, este suele afectar el estado emocional de las madres, como ejemplo, cuando el deseo personal de las madres comienza a dominar la formación de los niños, se llega a producir una relación de apego que surge asfixiantemente y empieza a aparecer una serie de problemas. Del mismo modo, cuando las madres sobreprotegen a sus hijos, crean un estado extremo de dependencia, reduciendo el comportamiento libre y espontáneo del niño en función de su entorno social y cultural. También sucede lo contrario, es decir, se aliena la falta de cuidado y comprensión de los niños, aquello refleja las terribles consecuencias del desempeño escolar de estos niños y las relaciones difíciles y conflictivas en el futuro. En la sociedad, estas dos actitudes maternas producirán condiciones patológicas en la psicología social del niño.

Lo que se dice es solo la punta del iceberg, ya que los hijos suelen reflejar los comportamientos intermediarios de los padres, que fueron o no asimilados en su estructura mental, especialmente de la madre, porque juegan el rol de educadores en la familia, razón por la cual muestran una actitud de materna, que ellas piensan que es lo más adecuado y protegerán a sus hijos; sin embargo, se descuidan de un aspecto importante, la autonomía, y hay una tendencia a sobreprotegerlos, lo que incidirá posiblemente en conductas antisociales.

1.2. Formulación del problema.

En resumen, la importancia de las actitudes maternas y el desarrollo psicosocial de los niños de jardín de infancia de 5 años es obvia, por eso

se plantean las siguientes preguntas de investigación para aclarar respuestas objetivas:

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Existe relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Existe relación entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín de la I.E. N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Existe relación entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019.

Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación en el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019.

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, 2019.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

Actitud maternal

1.4.2. Variable dependiente

Desarrollo socio educativo

1.4.3. Operacionalización de la Variable Dependiente.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
ACTITUD MATERNAL	Sobreprotección	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente
	Aceptación	Protección Amor Afecto Interés en el niño Disciplina
	Rechazo	Negligencia

		Desapego al hijo Frialdad Castigo
DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO	Realidad Educativa	Aprendizaje Efectivo Desarrollo intelectual
	Factores Sociales y Culturales	Progreso sectorial Interacción Social
	Proceso Educativo	Metodología Técnicas

1.5. Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco

años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

H2: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

Ho: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

H3: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

Ho: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

1.6. Justificación.

El principio fundamental de este trabajo de investigación se relaciona al planteamiento de Roth (1965), quien señala que la relación madre e hijo involucra cuatro actitudes maternas las cuales son: sobreprotección, rechazo, aceptación e indulgencia. Según lo declarado por Roth, frente a estas actitudes maternas, los niños responderán a la sociedad de manera positiva, y desarrollarán una amistad, un interés y un entusiasmo constante en su entorno, así como una conciencia clara y verdadera de sí mismos.

En ese entender consideramos la justificación en tres aspectos

1.6.1. A nivel teórico:

Se desarrolla la extensión del conocimiento en el dominio teórico de cada variable, a través de una investigación actualizada, que mantiene la riqueza teórica de la investigación. Las actitudes maternas enfocan cimientos fundamentales en el proceso de formación socio cognitiva enfatizando aspectos holísticos en los sentimientos, aspectos amicales etc. de los niños del nivel inicial.

Por otro lado, la actitud mostrada por la madre se refleja en las habilidades sociales que sus niños demuestren en la escuela, por lo que es razonable determinar cómo lo expresan, especialmente en el desarrollo de la educación social, que se entiende como la interacción entre pares y adultos. Relaciones, que permitan promover mejores aprendizajes, relaciones interpersonales cordiales y, en definitiva, crear un mejor ambiente y brindar mejores oportunidades para un aprendizaje significativo.

1.6.2. A nivel práctico:

Estudiando variables en torno a la educación inicial sobre las actitudes maternas en relación al desarrollo socioeducativo de los niños del nivel inicial que permitirán a los docentes motivar a las madres.

1.6.3. A nivel social:

Puesto que tiene un impacto relevante en la educación, ya que se estudia y busca razones que analizan acciones y de relación maternal social y dinámica, la que comprueba que la integración de las madres

en la educación es resaltante, porque se crea un vínculo socioeducativo.

1.7. Consideraciones éticas.

La responsabilidad es una especie de apreciación del valor y la calidad de las personas, y se refiere a las características positivas de las personas a través de las cuales pueden hacer promesas y tomar acciones de la manera correcta.

Esta investigación nos permite comprender en profundidad la importancia del aprendizaje social y entenderlo como un modelo de conducta, fortaleciendo así las conductas sociales positivas de los niños, rol que corresponde a un docente que tiene una relación cercana con la familia.

En cuanto al ámbito social, esta investigación puede mostrar a los niños(as) el desarrollo ideal de la niñez, donde se generan oportunidades de desarrollo social y educativo, las cuales son necesarias para una mejor interacción, que les permita comprenderse mejor a sí mismos (autoconcepto, autoestima) y otros; aparte de lograr el éxito personal y social por medio de las habilidades interpersonales, esto permitirá obtener beneficios psicológicos.

Esta investigación en el aspecto metodológico nos permitió señalar pautas de medición de las actitudes maternas en relación al desarrollo socioeducativo de los niños, ello en lo que concierne a aspectos sociales de los niños.

Este trabajo de investigación será un medio de información que tendrán a su disposición tanto los docentes como los padres de familia, lo que les ayudara a entender y reflexionar la importancia de tener autoridad, pero con amor y respeto.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

Este capítulo considera los antecedentes de investigación, regionales, nacionales e internacionales, modelos teóricos, fundamentos teóricos y definiciones de términos.

2.1. Antecedentes de estudios internacionales

Arroyo, (2013) en su tesis intitulada: “El autoritarismo de los padres de familia y su repercusión en el desarrollo socio educativo de las niñas y niños de la escuela fiscal mixta UNESCO del Cantón Ambato”, Ecuador del 2013, dicho trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo y cuantitativo, la población de estudio estuvo conformado por 200 personas entre ellas estudiantes, padres de familia y docentes, para la recolección de la información se empleó cuestionarios. Los resultados obtenidos señalan que el 90.83% de los estudiantes encuestados indican que existe actitudes dominantes por parte de sus madres y un 81% de docentes encuestados también señalan lo mismo y el 52% de los padres encuestados también , además un 70.65% señalan que sus padres se molestan fácilmente, también un 78.90% de los estudiantes indican que sus padres no le permiten tomar decisiones en su centro de estudio, el 63% de los docentes señalan lo mismo, como también un 60% de los padres. En conclusión, se pudo observar que si existe autoritarismo en la familia lo que genera inestabilidad en el desarrollo de educativo del niño y a la vez agresividad hacia sus compañeros.

Teniendo en consideración las conclusiones del autor en mención, se puede deducir que el desarrollo socioeducativo tiene dependencia directa de las actitudes de los padres por tanto incide en el bajo o alto desarrollo de habilidades sociales.

LILIA Gracia Y MUSTITU; en la tesis intitulada: “La relación entre el rechazo materno y paterno, y el ajuste psicológico y social de los hijos, en 444 familias nucleares”, España, 2005; determinaron que los rasgos de personalidad de los niños rechazados eran diferentes a los de los demás, y su relación con sus padres no parecía ser disfuncional. Además, señalaron que, a su vez, los niños mostraron un comportamiento más hostil, desobedientes, y que poseen menor confianza en las personas y en general, una disminución de la autoestima; no hay duda de que los resultados de la encuesta pintan un panorama preocupante, como también perciben sus padres, ellos también tienen dificultades para interactuar.

Las conclusiones resaltan a la importancia que se debe tomar en cuenta a los niños rechazados por lo que su influencia es muy influyente en la seguridad y la autoestima de los niños.

2.2. Antecedentes de estudios nacionales

DOMÉNIQUE YACTAYO, Ysabel Cristina (2012), en su tesis intitulada: “Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao” LIMA – PERÚ del 2012, para llevar a cabo esta investigación se empleó un enfoque descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformado por 230 niños de 9 instituciones de nivel inicial, para la recolección de datos se empleó lista de chequeo de habilidades sociales de McGinnis y Golstein y un cuestionario de 48 ítems con escala de actitudes maternas de Robert Roth, teniendo como conclusiones que las habilidades sociales de los niños son mejores cuando las actitudes maternas son menores, también se observó que la sobreprotección de las madres hacen que las habilidades sociales de los niños sean menores, además se determinó que no existe relación entre actitudes de aceptación y sobre indulgencias con respecto a las habilidades sociales de los niños.

Estas conclusiones básicamente demuestran que las acciones maternas son muy importantes en el desarrollo socioeducativo de los niños.

Nélida Callirgos (2011) en la tesis intitulada “La influencia de las actitudes maternas en el desempeño escolar de niños de 4 y 5 años del asentamiento humano Liberación Social del distrito de Buenos Aires de Trujillo” evalúa a 112 madres de familia empleando la escala de actitudes maternas de Roth, de las cuales 62 poseen alto nivel académico y 50 bajo nivel académico, además se determinó que los niños (as) que poseen alto rendimiento poseen madres con mejor instrucción y actitudes de aceptación y sobreprotección, en cambio aquellos niños que poseen bajo nivel, poseen ,madres con actitudes negativas.

Guevara (2004) en la tesis intitulada; “Las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo con los problemas conductuales”. Esta investigación se desarrolló en la institución educativa de nivel del distrito de Breña; la muestra de estudio estuvo conformado por 166 estudiantes que comprendían entre los 6 y 11 años, para la recolección de datos se empleó la escala de T. Achenbach, para padres y la escala de relación madre e hijo de Roth. Y como resultado se encontró que el 4.2% de los estudiantes presentan problemas de conducta, además se determinó que no existe una relación significativa entre los problemas de conducta de los estudiantes con las actitudes maternas de aceptación.

Tito (2017) en su tesis “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial”, se propone determinar si existe relación significativa o no entre la variable de estudio actitudes maternas de crianza y la variable conducta agresiva en niños; para tal efecto la investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 115 niños entre 2 y 4 años de tres

instituciones de nivel inicial, los instrumentos empleado fueron una encuesta con 48 ítems a una escala de Roth-madre e hijo y la observación directa de la conducta de los niños. Y como resultados se determina que si existe una relación significativa entre las variables de estudio mencionados.

2.3 Antecedentes de estudios regionales

Machado & Mondragón (2020) en el estudio intitulado “La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017”, tuvieron el propósito de analizar las variables relación de afecto con el desarrollo emocional del niño. Investigación básica cuantitativa, utilizaron dos cuestionarios para recojo de datos. Los resultados destacan la existencia de una correlación entre las variables, destacando que el afecto que brindan los padres fortalece el desarrollo emocional de los niños, lo que les permite crecer mental y psicológicamente bien.

2.4 Teorías de las variables de estudio.

2.4.1. Características de las actitudes maternas

Alcántara (1992); menciona que este tipo de actitud son adquiridos y difícil de cambiarlos, son la raíz de nuestro comportamiento. Esto está relacionado con nuestra manera de pensar y que además involucra procesos emocionales que apoyan o se oponen a opiniones racionales. Resulta difícil integrar los tres componentes (cognitivo, afectivo y conativo).

Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), manifiesta que la actitud materna es la organización duradera de la emoción, motivación, percepción y proceso cognitivo de ciertos objetos (en este caso, los niños), y estos objetos guían su comportamiento materno. La actitud de la madre está relacionada con su hijo, de manera que ocurre

psicodinámicamente en la que la actitud de la madre y su personalidad intervendrán y producirán resultados en el comportamiento del niño.

2.4.2. Tipos de actitudes maternas según Roth.

Roth (1965) señala que la relación madre e hijo involucra, cuatro actitudes maternas las cuales son: sobreprotección, rechazo, aceptación e indulgencia, Frente a estas actitudes maternas, los niños responderán a la sociedad de manera positiva.

2.4.2.1. Actitud Maternal de rechazo.

Actitud basada en el negamiento de amor al niño, en otras palabras, hace referencia a ciertas expresiones de repudio que las madres pueden mostrar hacia sus niños, ello en términos negligencia, severidad, y tosquedad.

Dicha la negligencia de las madres hacia sus niños se manifiesta cuando estas se olvidan de brindar sus alimentos a sus niños o cuando les dejan a sus propios recursos sin brindarles la atención y cuidado que por su edad requieren.

Del mismo modo, la tosquedad de las madres hacia sus niños se puede evidenciar cuando, ante el cometido de ciertas faltas las madres muestran excesiva rigidez al imponer castigo o haciendo sentir mal a sus niños poniéndole sobrenombres o comparándolos de manera desfavorable con otros.

Ante esta actitud de rechazo, el niño de alguna forma buscaría ganar un poco de atención y afecto a través de ciertas acciones; tales como, quejándose de manera continua, llorando, controlando a sus padres, a través de robos, etc.; asimismo, por medio de actuares inquietos en busca de castigos o elogios.

2.4.2.2. Actitud maternal de sobreprotección.

Actitud basada en un control, cuidado excesivo, lo cual impide que los niños puedan desarrollar un comportamiento independiente.

Ante una sobreprotección por parte de sus madres, los niños muestran fracaso en aprender y llevar a cabo acciones por sí solos, con sentimiento limitado de responsabilidad. (Arévalo, 2005)

Dicha actitud es expresada por medio de una exagerada preocupación de la madre hacia su niño; por ejemplo, mostrando mucha preocupación por su rendimiento en la escuela, por las relaciones que mantiene con sus compañeros de escuela, por su salud, etc.

2.4.2.3. Actitud maternal de aceptación

Actitud basada en la expresión sincera de afecto, interés en las preferencias, percepciones, actividades de desarrollo de los niños, etc. Esta actitud demostrada por las madres es considerada como la más positiva, pues proporciona a los niños un adecuado equilibrio emocional para su posterior desarrollo.

Esta actitud maternal permite a los niños responder positivamente a la socialización, a través del desarrollo de sentimientos sólidos de entusiasmo, interés, amistad con su entorno y una clara y real autoconciencia.

Entonces, dicha actitud conlleva a que las madres acepten a sus niños tal como son, y a través de la manifestación de amor, cariño y afecto brindan a los niños un ambiente de seguridad, que contribuirá en su posterior desarrollo.

2.4.2.4. Actitud maternal de sobre indulgencia

Actitud que se manifiesta a través de una escasa restricción, por la ausencia de control parental y una excesiva libertad. Dichas actitudes hacen referencia al escaso control que muestra la madre hacia el niño,

quien de forma desmedida suele premiar los actos del niño, a fin de acceder a sus caprichos.

Según Arévalo (2005), frente a estas actitudes de las madres, los niños pueden responder con actuares de tipo agresivo, mostrando poca paciencia a las frustraciones y dificultad para poder adecuarse a las rutinas.

Además, el niño siempre busca ser el primero en todo, por lo general no mantiene una buena relación con los niños que no ceden ante él. Las faltas cometidas por el niño son tapadas por la madre, quien amenaza con castigarlo, pero no lleva a cabo el castigo.

2.4.2.5. Medición de actitudes maternas

Morales (2006) señala que, podemos medir las actitudes a través de las formas en que se manifiestan, que son reacciones de tipo valorativa ante opiniones emitidas referentes a ciertas conductas, sentimientos o creencias

Po lo general, todos tenemos bien en claro que es una actitud, ya de manera frecuente solemos utilizar este término; pero al tratar de medirlas, este concepto no lo tenemos bien en claro, motivo por el cual nacen ciertas dudas referente a que debemos entender por medición de actitudes. Ello se da porque el hablar de actitudes conlleva a la medición en general de rasgos psicológicos. Por este motivo, se presenta dos enfoques en la medición psicológica, con la finalidad de aclarar las formas en que se pueden medir.

Morales (2006) nos habla de dos formas de medición: “Enfoque numérico: Este enfoque está más asociado a la concepción tradicional de medición y es el de más interés” y “Enfoque axiomático: asociado a comprobar hipótesis referente a las relaciones que puede haber entre rasgos, y ayuda a que se tenga una mejor visión referente a como es concebido la medición en psicología”.

De acuerdo a Steven (citado por Morales, 2006), según el enfoque numérico, la medición se basa en la asignación de numerales a eventos u objetos de acuerdo a normas.

De acuerdo a lo explicado por Guilford (citado por Morales, 2006), la medición es la descripción numérica, esto se lleva a cabo con el fin de beneficiarse de las ventajas que suele ofrecer el pensamiento matemático y las operaciones numéricas.

De acuerdo a lo mencionado, nos damos cuenta que Steven & Guilford se enfocan en la medición cuantitativa. Entonces, de acuerdo a Morales (2006), desde este enfoque si la medición se basa en la asignación de números a eventos u objetos, podemos decir que los números poseen muchos significados: denotan orden, distancia, cantidades o constituyen meramente alguna categoría de clasificación o símbolo de identificación.

De acuerdo a Steven, se puede diferenciar 4 escalas de medición:

- Escala nominal, donde los números son categorías de clasificación.
- Escala ordinal, donde los números solo expresan orden, y no cantidades o magnitudes.
- Escala de intervalo, donde los números denotan la distancia igual que hay entre intervalos cercanos sin que haya un punto cero que denote ausencia de los rasgos.
- Escala de proporción o razón, donde se da la existencia de una unidad, y un punto cero.

En la investigación, para medir las actitudes maternas, se utilizó una “escala de intervalo”, a través del cual se supone que disponemos de una unidad entre dos determinadas puntuaciones, donde la disparidad que se observa en términos de números es igual a una disparidad idéntica en el rasgo medio y esto en cualquier parte de la escala.

Por lo general, el punto cero en la escala de intervalo es arbitrario, tal es el caso, un cero en un test aplicado para medir la inteligencia no quiere decir que la persona no es inteligente, sino meramente que posee una inteligencia baja; de igual forma, en la escala para medir las actitudes, un cero significa la existencia de una minimiza actitud frente a la persona, suceso u objeto.

Fraser (citado por Morales, 2006), respecto al enfoque axiomático en la medición psicológica, señala que, “Las escalas son expresiones directas de los tipos de relaciones aritméticas utilizadas para representar un sistema empírico o de determinados modos de relación entre diversas variables”.

Se busca dar cuenta de las relaciones entre rasgos, por ello este enfoque que se orienta a la confirmación de teorías donde suelen intervenir distintas variables, también suele denominarse medición conjunta.

La mayor parte de los textos que abarcan la medición de las actitudes, suelen distinguir 3 tipos de escala (acumulativas, sumativas y diferenciales), las mismas que también suelen conocerse por los nombres de sus autores: escala de Guttman (acumulativas), escala de Likert (sumativas) y escala de Thurstone (diferenciales).

Morales (2006):

- a) Escalas diferenciales:** suelen caracterizarse por la limitación que existe al escoger los ítems con los que se está “de acuerdo” o en “desacuerdo”. Consiste en respuestas de tipo dicotómicas (solo tiene dos respuestas para elegir), donde la sumatoria de los valores de los ítems que se escogieron dan como resultado la puntuación total.
- b) Escalas sumativas:** suelen caracterizarse porque generalmente las respuestas son cinco, de los cuales dos o tres son lo más habitual. A mayor respuesta de “de acuerdo” o “desacuerdo”, el

evento, sujeto u objeto posee más del rasgo que está siendo objeto de medición.

c) Escalas acumulativas: suelen caracterizarse por la búsqueda de una clara unidimensionalidad, es decir, los ítems tienen que medir cabalmente lo mismo, aunque puede ser en distintos grados de intensidad. Entonces, la afirmación de “de acuerdo” con algún ítem hace suponer que se está de acuerdo con los otros ítems que poseen un nivel de dificultad menor.

2.5. **Características del desarrollo socioeducativo**

El estudio la realidad educativa y de aquellos elementos culturales y sociales que suelen influir en todo el proceso educativo de una determinada comunidad, suele intervenir en la prevención socioeducativa, impulsar una mayor coordinación y cooperación de los servicios, instituciones u organizaciones de carácter social del medio. En síntesis, suele intervenir en las relaciones que hay entre las actividades de tipo educativo y el medio donde se desarrolla, así como en los factores culturales y sociales que suelen condicionar aquellas capacidades de tipo educativo.

Según la autodidacta Vanesa Bermejo, hoy en día las familias y las escuelas suelen compartir responsabilidades de tipo educativo. La escuela es el lugar donde los niños suelen pasar gran porcentaje de su tiempo y donde interactúan con otras personas (niños). Asimismo, ha aumentado la comunicación entre los padres y sus hijos, creándose así una actitud de mayor entendimiento y comprensión.

Se puede evidenciar que las familias por sí solos no pueden cumplir con todas las funciones culturales y educativas que hoy en día suele demandar nuestra cambiante y compleja sociedad. Pero, no todos los padres suelen mostrar el mismo comportamiento, por lo general ellos suelen diferenciarse en cuatro dimensiones fundamentales:

- **Grado de control:** Aquellos padres que suelen ejercer demasiado control sobre sus hijos, son quienes buscan influir sobre el actuar de sus niños con la finalidad de inculcar en ellos ciertos estándares.
- **Comunicación padres-hijos:** Aquellos padres que poseen bastante comunicación con sus hijos, son quienes suelen usar el razonamiento, están acostumbrados a explicar los motivos, a pedir la opinión de sus hijos para la toma de alguna decisión. Los padres que no poseen mucha comunicación con sus hijos no están acostumbrados a pedir la opinión, ni a explicar las reglas de comportamiento.
- **Exigencias de madurez:** Aquellos padres que suelen exigir elevados niveles de madurez a sus hijos son quienes llegan a presionarlos y animarlos para que desempeñen sus posibilidades en el aspecto emocional, intelectual y social. Los padres que no suelen exigir o plantear retos a sus hijos están acostumbrados a subestimar las capacidades de sus niños.
- **Afecto en la relación:** Aquellos padres que son afectuosos suelen expresar mayor afecto e interés por sus niños. Los padres que no son afectuosos por lo general suelen expresar desinterés por sus hijos.

2.5.1. Teorías Sociológicas

Según la teoría social cognitiva, la conducta suele estar orientada por 3 factores claves (entorno, conducta, individuo).

La teoría sociológica sustenta categóricamente que la conducta es resultado de la influencia que el entorno social tiene sobre la persona. Entonces, cualquier cambio de conducta suele influir directamente en la vida diaria de la persona. Además, el contexto es el espacio donde

se suscita las conductas según las actividades que las personas a diario llevan a cabo.

Según Martínez & Moncada (2012), las causas que determinan un hecho social se deben buscar entre aquellos hechos sociales que la anteceden y no entre aquellos estados de conciencia individual, esta perspectiva también lo destaca Pezo & Mercedes (2017). Entonces, debemos considerar que la conducta de una persona exclusivamente no dependerá de su entorno sino de los modelos referenciales de su contexto.

2.5.2. Teoría socio cultural de Lev Vigotsky

Para Lev Vigotsky, la cultura y la sociedad suelen condicionar el aprendizaje y la conducta de las personas.

Para este autor, el lenguaje es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje y la conducta de las personas, puesto que además de servir para llevar a cabo una adecuada comunicación, también llega a ser una herramienta intrapsicológica, que ayuda a una persona el pensar y controlar su comportamiento.

Según Martínez & Rochera (2010), los procesos desempeñan un rol importante, ya que las interacciones sociales y las actividades de tipo cultural fomentan el desarrollo de la persona.

2.5.3. Teoría del apego.

Esta teoría formulada por los autores Bolwby & Ainsworth, sostiene que, los patrones de crianza suelen transmitirnos diferentes mensajes y crean en nosotros la imagen del entorno y de aquellas personas con las que vivimos en nuestra etapa de niñez. Esto conlleva a la transmisión de por medio de la crianza una forma de cultura, influida por aquellos padres que frecuentemente suelen prefigurar en sus niños una determinada imagen del entorno en el que viven, ello por medio del

afecto que les brindan haciendo uso de diferentes maneras de comunicación.

Según Heredia (2005), el afecto que los padres brindan a sus hijos crea en ellos mayor sensación de bienestar y autoestima. La forma en como es tratada una persona desde niño tiende a influir en las relaciones de su vida cuando llegan a ser adultos.

Asimismo, según Heredia (2005), la falta de una relación cariñosa con el niño puede amenazar su estabilidad emocional, privándole de la seguridad para explorar el ambiente en el que se desenvuelve, para poder relacionarse con las personas de su entorno, y de muchas otras oportunidades de aprendizaje.

Aquellos padres que no demuestran afecto a sus niños, suelen resquebrajar la carencia de afecto demostrada por los padres hacia sus hijos, fragmentan las interacciones afectivas con ellos y generan un umbral de miedo e inseguridad en sus niños, que restringe su creatividad y confianza para relacionarse con su medio. Por lo tanto, los padres tienen que ser los responsables de promover y fortalecer los vínculos afectivos con sus niños, con la finalidad de garantizar un desarrollo adecuado y armónico que permita a sus niños el desarrollo de habilidades de aprendizaje social y de adecuación a su medio.

Bowlby, es en el primer año de vida del niño donde se crea la formación del primer vínculo afectivo, y que si hasta los dos años y medio el niño no tuvo con quien pueda formar ese vínculo, tiende a desarrollar un carácter sin afecto, cuya característica principal es la incapacidad para formar relaciones significativas y duraderas con otras personas

Ainsworth, un vínculo de apego seguro, es producto de la rápida y adecuada atención que los padres brindan a las señales de sus hijos. Esta atención que los padres demuestran hace que sus hijos se sientan seguro. Por otra parte, un vínculo de apego inseguro es producto de la carencia de atención a las manifestaciones del niño. Esta falta de

atención crea en el niño una concesión de incompetencia e incapacidad de su persona frente a los demás, con limitadas posibilidades de ser merecedor de afecto.

Según Monjas (2000), para que se lleve a cabo una adecuada interacción entre compañeros es necesario que la persona con anterioridad haya desarrollado en sí mismo esa seguridad que facilita un adecuado vínculo con los adultos. En contraste, un inadecuado vínculo con la figura de apego, que no provee a los niños una suficiente independencia y seguridad, suele dificultar y reducir la capacidad que tienen para interrelacionarse con los demás niños, impidiéndole adquirir habilidades sociales que le lleva a fracasar en los intentos que hace para acercarse a ellos; estos fracasos hacen disminuir su sentido de competencia social y aumentar la probabilidad de que se aísle más y que sea rechazado. Dicho aislamiento conlleva a una disminución en la relación del niño con los otros, disminuyendo con ello también las oportunidades que puede tener para observar y adquirir nuevas habilidades.

Muchos autores coinciden en cuán importante es la relación madre e hijo, pero dicha relación debe estar enmarcado dentro del contexto social en que se lleva a cabo y de manera específica dentro de la dinámica familiar.

Según Arévalo (2005), al tomar en cuenta a la sociedad como punto de referencia de esta relación, se debe considerar el rol que desempeña la madre frente a sus hijos. Este rol que desempeña puede definirse como el conjunto de conductas que la mujer asume al convertirse en madre.

Spitz (citado por Arévalo, 2005), durante sus primeros años de existencia de los niños, las acciones que llevan a cabo las madres suelen adquirir un valor importantísimo para el niño, los cuidados y mimos de la madre constituyen estímulos necesarios para su buen desarrollo.

Desde que los niños llegan a diferenciar a su madre de los demás, el vínculo madre e hijo suele pasar a una fase afectivo objetivo, representando así la madre el universo de sus hijos. Esta fase es importantísima ya que, al identificar el rostro de su madre llega a facilitar la evolución afectiva del niño.

Arévalo (2005), señala que es importante que las madres sepan guiar la información psíquica, para llevar poco a poco a sus hijos a la madurez y a su realización como persona.

Según Spitz, referente a la relación de mutuo conocimiento y dependencia afectiva puede distinguirse esencialmente dos factores:

El factor consciente, que suele manifestarse desde que se logra la representación, esencialmente del lenguaje hablado por parte de los niños en la etapa preoperacional. De esa forma, puede representarse y evocarse los sentimientos. La representación y el lenguaje hacen que los sentimientos lleguen a adquirir mayor duración y estabilidad que no poseían anteriormente.

El factor inconsciente, suele determinarse por aquellas actitudes que de manera inconsciente las madres manifiestan a sus hijos y los niveles de reacción afectivas que se reflejan hacia las necesidades que sus niños manifiestan.

Cuando las actitudes de afecto de las madres (o quien haga de sus veces) hacia sus hijos son positivas, suele producirse un mayor conocimiento de las necesidades de los niños, dando origen a un incremento en la satisfacción, seguridad, estabilidad emocional afectiva y un incremento de su de su autoestima.

Cuando los lazos de afectividad hacia el niño son ambivalentes estos son percibidos de manera cognitiva y emocional, manifestándose un aumento de la inseguridad y déficit emocional que se caracteriza por la ausencia de las sonrisas en el niño, interrupción en su desarrollo,

inestabilidad en la conducta puede alargarse hasta en la etapa de su adolescencia

2.6. Definición De Términos

Actitudes maternas:

Robert Roth (1980), refiere que son un conjunto duradero de percepciones, motivaciones, emociones y procesos cognoscitivos que expresa una madre hacia sus hijos.

Hurlock (1990), señala que las actitudes presentadas por las madres hacia sus hijos pueden ser positivas o negativas y esto por lo general dependerá de la personalidad de la madre, la cual va producir en el futuro personas adaptadas o desadaptadas a su medio.

Sobreprotección

Burgos (2019) considera que se caracteriza por una demasiada preocupación sobre el niño. La sobreprotección limita el desarrollo autónomo del niño, y producto de ello no puede desenvolverse adecuadamente ante situaciones habituales y cotidianas de su medio.

Aceptación

Implica el reconocimiento de aquellas situaciones no queridas para nuestra realidad y que por su naturaleza no pueden ser objeto de modificación por nosotros, por lo cual tenemos que aprender a sobrellevarlas y con ello fortalecer nuestra tolerancia a los desengaños, pérdidas o fracasos.

Emoción

De la Serna (2018), es una reacción psicofisiológica que representa formas de adaptación a ciertos estímulos de una persona al percibir algún suceso, lugar, persona, objeto o recordar algo.

Trastorno

Según la RAE, “Es la alteración producida en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona”.

Según la OMS, existen varios tipos de trastornos mentales, que se manifiestan de diferentes formas. Estos trastornos suelen caracterizarse por una combinación de alteraciones en la conducta, las emociones, el pensamiento y las relaciones de la persona con los demás.

Habilidades Sociales

Caballo (1986), señala que son un conjunto de conductas, capacidades que una persona posee y demuestra al relacionarse con su entorno. Dichas conductas o capacidades ayudan a la persona a desenvolverse de manera eficaz con los demás y ante situaciones fortuitas que puedan presentarse.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

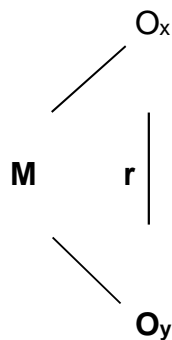
3.1. Tipo de estudio.

Es de tipo básica correlacional (Hernández y otros, 2014), puesto que busca estudiar la relación que existe entre la variable actitudes maternas y la variable desarrollo socioeducativo de los niños.

Asimismo, es de diseño descriptivo correlacional, ya que aparte de proveer información referida a las características que suelen presentar las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo, también contrastará la relación que existe entre ambas.

3.2. Diseño de estudio.

Es de diseño descriptivo correlacional, y su representación gráfica es de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O_x = Observación de las actitudes maternas.

O_y = Observación del desarrollo socioeducativo

r = relación entre las variables.

3.3. Población y muestra.

3.3.1 Población

Teniendo conocimiento que la población en una investigación hace referencia al total de personas u objetos sobre los cuales se busca conocer algo; entonces, para fines de la presente investigación la población lo conforman todos los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

3.3.2 Muestra

Teniendo conocimiento que la muestra en una investigación está conformada por solo una parte de la población; del total de la población, solo madres de 25 niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019, fueron los que conformaron la muestra en la investigación.

3.4. Métodos y técnicas.

3.4.1. Métodos

Técnicas: Las técnicas que se van aplicar en la siguiente investigación serán los siguientes:

- Encuesta: a través del cual, con ayuda de la profesora los niños manifiestan las actitudes de sus madres.
- Observación Directa: para verificar el proceso de desarrollo socioeducativo
- Instrumentos: se hizo uso de dos instrumentos (cuestionarios), ellos de acuerdo con las características y necesidades de nuestras variables de estudio.

Ficha técnica del instrumento para medir las actitudes maternas.

Nombre de la prueba	: Escala de Actitudes Maternas.
Autor	: Robert Roth.
Año de Publicación	: 1965.
Significación	: Conocer la actitud que tiene la madre hacia su niño, y conocer y desarrollo socioeducativo de los niños
Población	: Niños de 5 años.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 60 minutos.

Descripción de la prueba.

La escala de actitudes maternas es un cuestionario que se aplicó para recoger información de los niños referente a las actitudes que suelen asumir a través de sus relaciones diarias. Está compuesto por ítems que tienen alternativas de respuesta múltiples para evaluar las actitudes de sobreprotección, aceptación y rechazo

Sobreprotección: según Roth (1965), se basa en un control, cuidado excesivo, lo cual impide que el niño pueda desarrollar un comportamiento independiente.

Aceptación: según Roth (1965), se basa en la expresión sincera de afecto, interés en las preferencias, percepciones, actividades de desarrollo del niño, etc. Esta actitud demostrada por las madres es considerada como la más positiva, pues proporciona a los niños un adecuado equilibrio emocional para su posterior desarrollo.

Rechazo: según Roth, (1965), se basa en la privación de amor al niño, en otras palabras, hace referencia a ciertas expresiones de repudio que las madres pueden mostrar hacia sus niños, ello en términos negligencia, severidad, y tosquedad.

Análisis y procesamiento de la información

A fin de procesar y analizar la información que se recopiló por medio de la aplicación de los instrumentos, se empleó la estadística descriptiva. Como parte de ello, utilizamos las tablas de contingencia y tablas de frecuencia que sirvieron como puntos de referencia para la interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas.

Asimismo, se hizo uso del programa SPSS V22-0 y las hojas de cálculo Excel, los mismos que permitieron obtener información sobre la relación que existe en las variables de estudio. Posteriormente, se llevó a cabo el contraste de las hipótesis H_0 y H_1 para obtener e interpretación los resultados finales de la investigación.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Se empleó el estadístico “Alfa de Cronbach”, para determinar el nivel de fiabilidad de los datos e información que logramos obtener por medio de la aplicación de los instrumentos de estudio.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario: Actitudes Maternales	Alfa de Cronbach.	0,939.
Cuestionario Desarrollo Socioeducativo.	Alfa de Cronbach.	0,627.

Fuente: niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Según lo señalado por Hernández, et al. (2014), cuando mayor sea el valor de Alfa, mayor será la fiabilidad del instrumento. Según la tabla mostrada, la variable actitudes maternales tiene un alfa de Cronbach 0,939 esto se manifiesta la confiabilidad muy alta y para la variable desarrollo socioeducativo el alfa de confiabilidad es aceptable con un valor de 0,627.

Asimismo, para Validar los instrumentos empleados (su estructura, contenido y forma), se empleó la técnica denominada “Juicio de expertos”. Entonces, se eligió a tres profesionales expertos y con amplia experiencia en el tema de estudio.

Tabla 2 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la Tabla 2, los tres expertos validaron con una calificaron “bueno” los instrumentos de investigación. Esto quiere decir que, los datos e información que se obtendrá por medio de su aplicación serán confiables.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Este capítulo describe los resultados alcanzados al seguir los pasos metodológicos determinados, todo ello con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y probar las hipótesis planteadas.

Se empleó herramientas para medir variables: "actitud materna" y "desarrollo socioeducativo", y luego presentar los resultados de esta investigación. Para procesar el dato se utilizó SPSS v.22 y el programa de Microsoft Excel.

Los resultados son presentados siguiendo el orden de los objetivos, partiendo del objetivo general hasta los objetivos específicos. Asimismo, se registran los resultados logrados del empleo del "cuestionario" que consta de 63 ítems. Para mejor entendimiento los resultados se presentaron de forma organizada, en tablas estadísticas con su respectiva grafica e interpretación.

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Actitudes Maternales y sus dimensiones.

Nº	Actitudes Maternales	Sobreprotección	Aceptación	Rechazo
1	105	38	39	28
2	92	41	26	25
3	77	31	24	22
4	76	30	27	19
5	102	38	38	26
6	104	41	32	31
7	82	30	31	21
8	108	38	43	27
9	95	35	37	23

10	128	44	43	41
11	109	38	41	30
12	127	43	43	41
13	116	38	43	35
14	121	37	43	41
15	106	41	33	32
16	109	35	40	34
17	136	42	47	47
18	126	38	45	43
19	121	41	40	40
20	126	34	47	45
21	132	44	43	45
22	128	41	44	43
23	113	41	40	32
24	137	44	45	48
25	100	35	34	31

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

BAREMOS DE LA VARIABLE NIVEL ACTITUDES MATERNALES

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	81% - 100%	124.9 - 137.0	Las actitudes maternas son muy buenos.
Casi siempre	61% - 80%	112.7 - 124.8	Las actitudes maternas bueno.
Algunas veces	41% - 60%	100.5 - 112.6	Las actitudes maternas regular.
Casi nunca	21% - 40%	88.3 - 100.4	Las actitudes maternas malas.
Nunca	00% - 20%	76.0 - 88.2	Las actitudes maternas muy malas.

Tabla 4 Descriptivos de la variable Actitudes Maternas.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Actitudes Maternas	Media	111,04	3,517	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	103,78	
		Límite superior	118,30	
	Media recortada al 5%	111,54		
	Mediana	109,00		
	Varianza	309,290		

Desviación estándar	17,587	
Mínimo	76	
Máximo	137	
Rango	61	
Rango intercuartil	26	
Asimetría	-,466	,464
Curtosis	-,522	,902

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

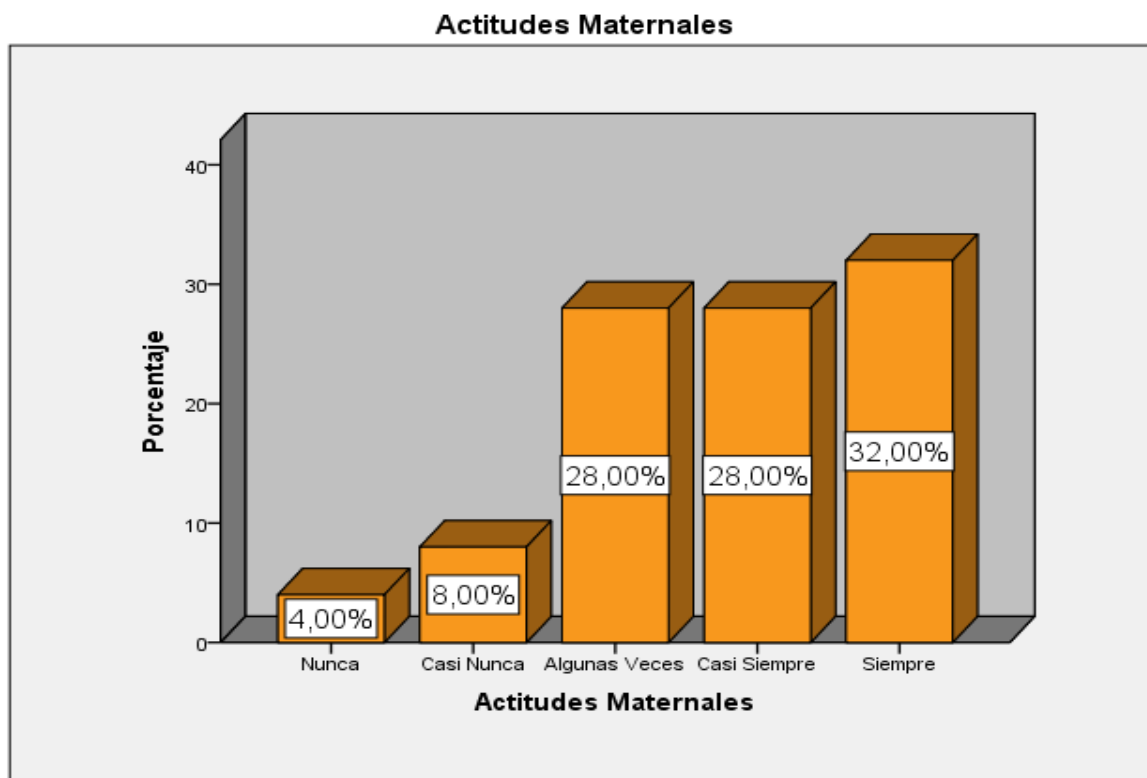
Según la Tabla 4, podemos ver que la media para la variable actitudes maternas es 109,00, lo que corresponde a la categoría algunas veces, es decir, que los Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado refieren actitudes maternas con manifestación regular. Es preciso mencionar que, la categoría muy buena se encuentra en el intervalo de 124.9 a 137.0 puntos, para que las actitudes maternas este en la categoría muy bueno.

Tabla 5 Resultados generales de la variable: Actitudes Maternas.

		Actitudes Maternas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Casi Nunca	2	8,0	8,0	12,0
	Algunas Veces	7	28,0	28,0	40,0
	Casi Siempre	7	28,0	28,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 1 Resultados generales de la variable: Actitudes Maternales.



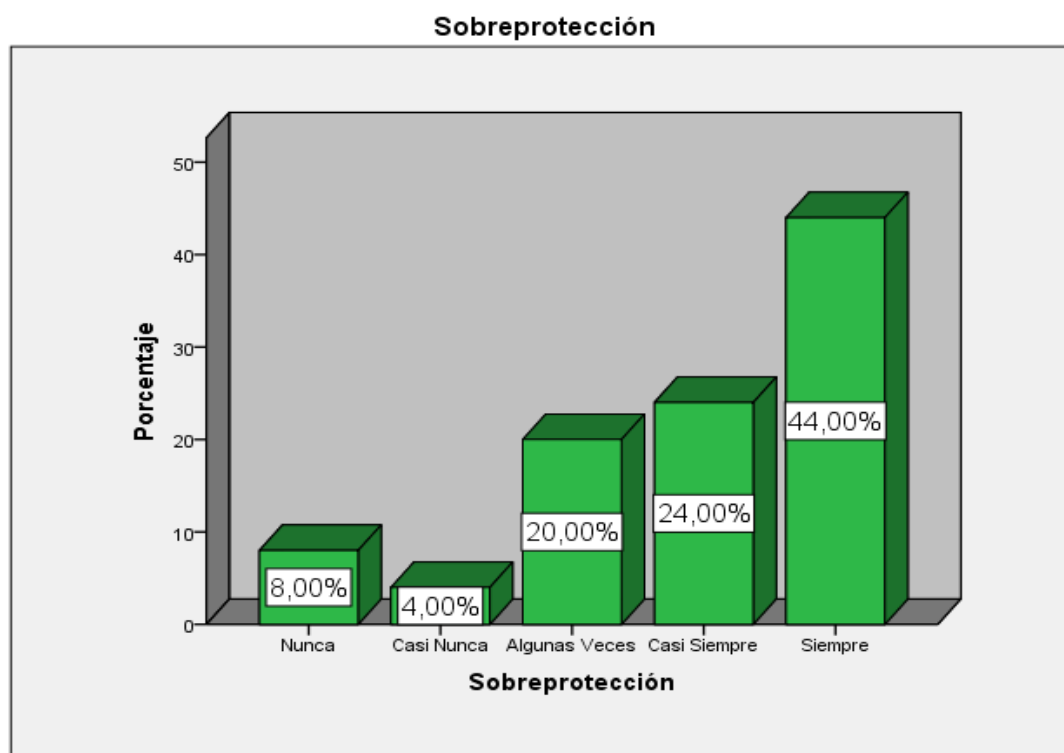
Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 5 y Figura 1, podemos apreciar que, el 32,00% de los niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado manifiestan que tienen siempre actitudes maternales, mientras que el 28,0% afirman que algunas veces y casi siempre tienen actitudes maternales, así mismo el 8,00% casi nunca tienen actitudes y el 4,00% afirman que nunca tienen actitudes maternales Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado; lo que hace conocer que hay una significativa referencia de actitudes maternales hacia sus hijos en el mencionado jardín.

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0	8,0
	Casi Nunca	1	4,0	4,0	12,0
	Algunas Veces	5	20,0	20,0	32,0
	Casi Siempre	6	24,0	24,0	56,0
	Siempre	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección.

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 6 y Figura 2, podemos apreciar que, el 44,00% de los niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado manifiestan que siempre tienen sobreprotección, mientras que el 24,00% afirman que casi siempre, mientras el 20,00% manifiestan algunas veces, así mismo el 4,00% indica que nunca tienen sobreprotección Y el

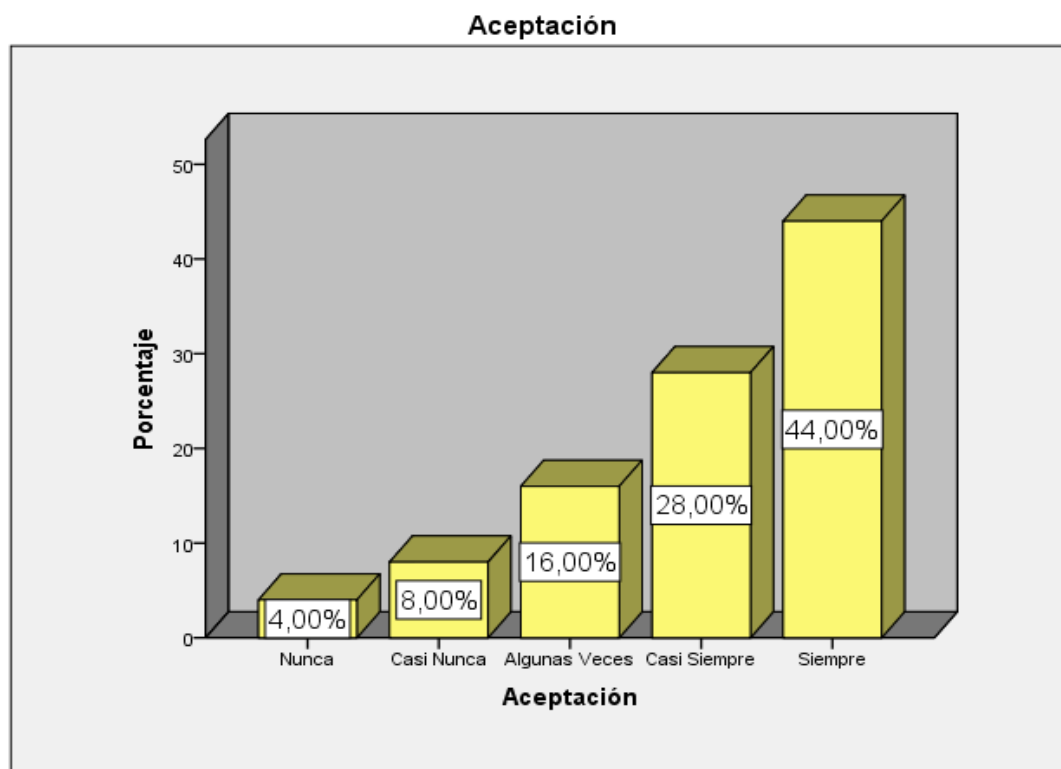
8,00% afirman que nunca tienen actitudes maternas de sobreprotección, lo que se puede evidenciar que los niños son sobreprotegidos por sus madres.

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Aceptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Casi Nunca	2	8,0	8,0	12,0
	Algunas Veces	4	16,0	16,0	28,0
	Casi Siempre	7	28,0	28,0	56,0
	Siempre	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Aceptación



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 7 y Figura 3, podemos apreciar que, el 44,00% de los niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado manifiestan que siempre tienen aceptación de actitudes

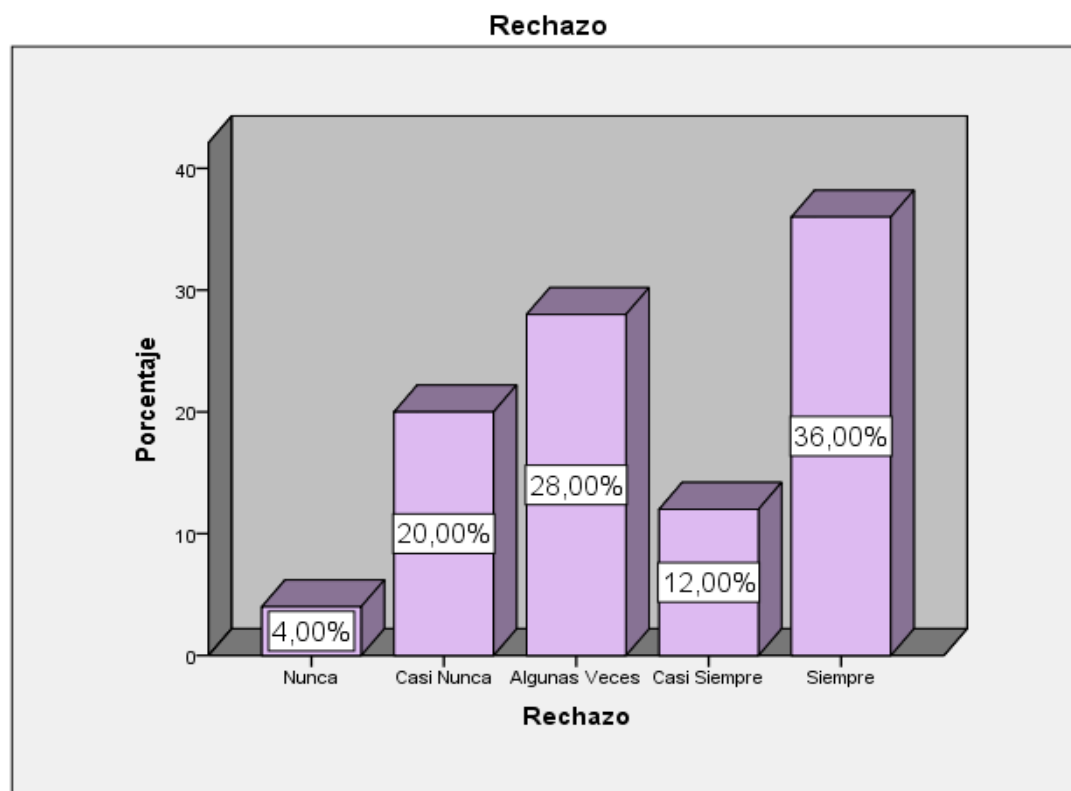
maternales, el 28,00% afirman que tienen aceptación casi siempre, el 16,00% manifiestan que algunas veces tiene aceptación, mientras el 8,00% afirman que casi nunca tienen aceptación, Y el 4,00% afirman que nunca tienen aceptación los niños de cinco años, lo que evidencia que existe una significativa actitud maternal de aceptación.

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Rechazo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	4,0	4,0	4,0
Casi Nunca	5	20,0	20,0	24,0
Algunas Veces	7	28,0	28,0	52,0
Casi Siempre	3	12,0	12,0	64,0
Siempre	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Rechazo.



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 8 y Figura 4, podemos apreciar que, el 36,00% de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado manifiestan casi siempre tener rechazo de las actitudes maternas, el 28,0% afirman que algunas veces tienen rechazo, el 20,0% afirman que casi nunca tienen rechazo, el 12,00% manifiestan que casi siempre tienen rechazo Y el 4,00% afirman que nunca tienen rechazo de las actitudes maternas.

Tabla 9 Puntuaciones generales de la variable, Desarrollo Socioeducativo y sus dimensiones.

N°	Desarrollo Socioeducativo	Cooperación	Afecto	Responsabilidad
1	79	16	16	47
2	78	17	19	42
3	74	18	15	41
4	72	11	15	46
5	85	20	19	46
6	87	20	16	51
7	73	11	16	46
8	87	17	20	50
9	92	22	18	52
10	89	25	18	46
11	89	23	18	48
12	83	24	11	48
13	87	21	19	47
14	90	23	17	50
15	85	20	19	46
16	89	21	19	49
17	93	27	17	49
18	87	22	16	49
19	87	27	17	43
20	88	26	19	43
21	93	24	17	52
22	85	23	16	46
23	85	21	18	46
24	92	27	18	47
25	74	18	16	40

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

BAREMOS DE LA VARIABLE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	81% - 100%	88.9 - 93.0	El desarrollo socioeducativo de los niños es muy bueno.
Casi siempre	61% - 80%	84.7 - 88.8	El desarrollo socioeducativo de los niños es bueno.
Algunas veces	41% - 60%	80.3 - 84.6	El desarrollo socioeducativo de los niños es regular.
Casi nunca	21% - 40%	76.3 - 80.2	El desarrollo socioeducativo de los niños es malo.
Nunca	00% - 20%	72.0 - 76.2	El desarrollo socioeducativo de los niños es muy malo.

Tabla 10 Descriptivos de la variable: Desarrollo Socioeducativo.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar
Desarrollo Socioeducativo	Media	85,08	1,185
	95% de intervalo de confianza para la media		
	Límite inferior	82,64	
	Límite superior	87,52	
	Media recortada al 5%	85,36	
	Mediana	86,00	
	Varianza	35,077	
	Desviación estándar	5,923	
	Mínimo	72	
	Máximo	93	
	Rango	21	
	Rango intercuartil	7	
	Asimetría	-,878	,464
	Curtosis	,207	,902

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 10, podemos apreciar que, la media para la variable Desarrollo Socioeducativo de los niños de cinco años es 86,00 puntos, lo que corresponde a la categoría de casi siempre, es decir, los Niños de cinco años

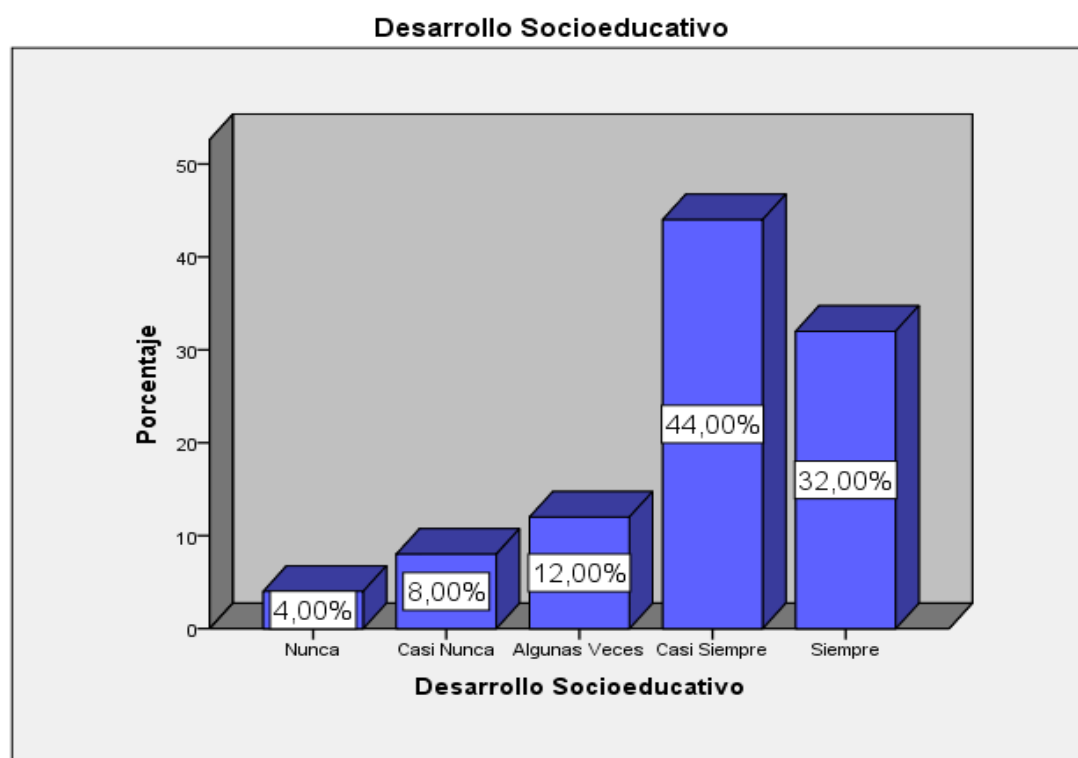
del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado muestran un desarrollo socioeducativo bueno.

Tabla 11 Resultados generales de la variable: Desarrollo Socioeducativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Casi Nunca	2	8,0	8,0	12,0
	Algunas Veces	3	12,0	12,0	24,0
	Casi Siempre	11	44,0	44,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 5 Resultados generales de la variable: Desarrollo Socioeducativo



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

De acuerdo Tabla 10 y Figura 5, podemos apreciar que, el 44,00% de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto

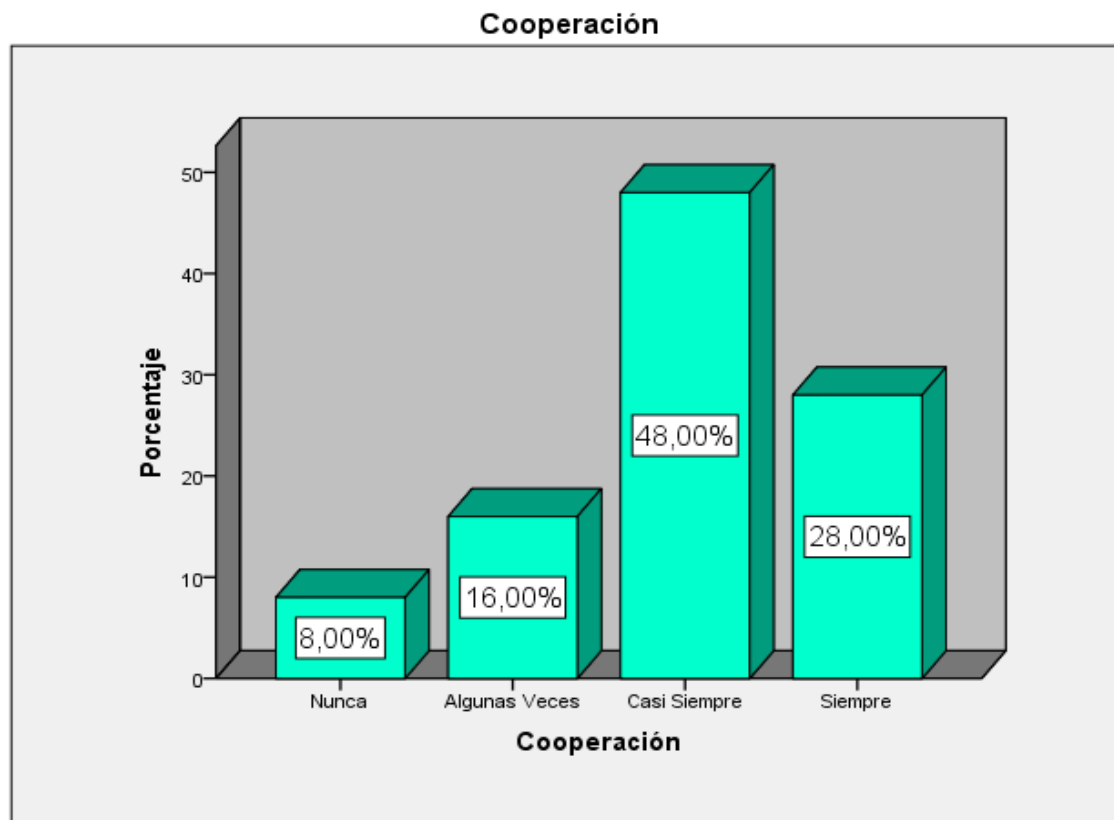
Maldonado tienen siempre un desarrollo socioeducativo, el 32,00% manifiestan que siempre tienen un desarrollo socioeducativo, el 12,00% afirman que siempre tienen desarrollo socioeducativo, mientras que el 8,00% casi nunca tiene desarrollo socioeducativo y el 4,00% afirman que nunca tienen desarrollo socioeducativo, lo cual indica que los niños reflejan actitudes socioeducativas.

Tabla 12 Resultados generales de la dimensión: Cooperación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0	8,0
	Algunas Veces	4	16,0	16,0	24,0
	Casi Siempre	12	48,0	48,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Cooperación



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

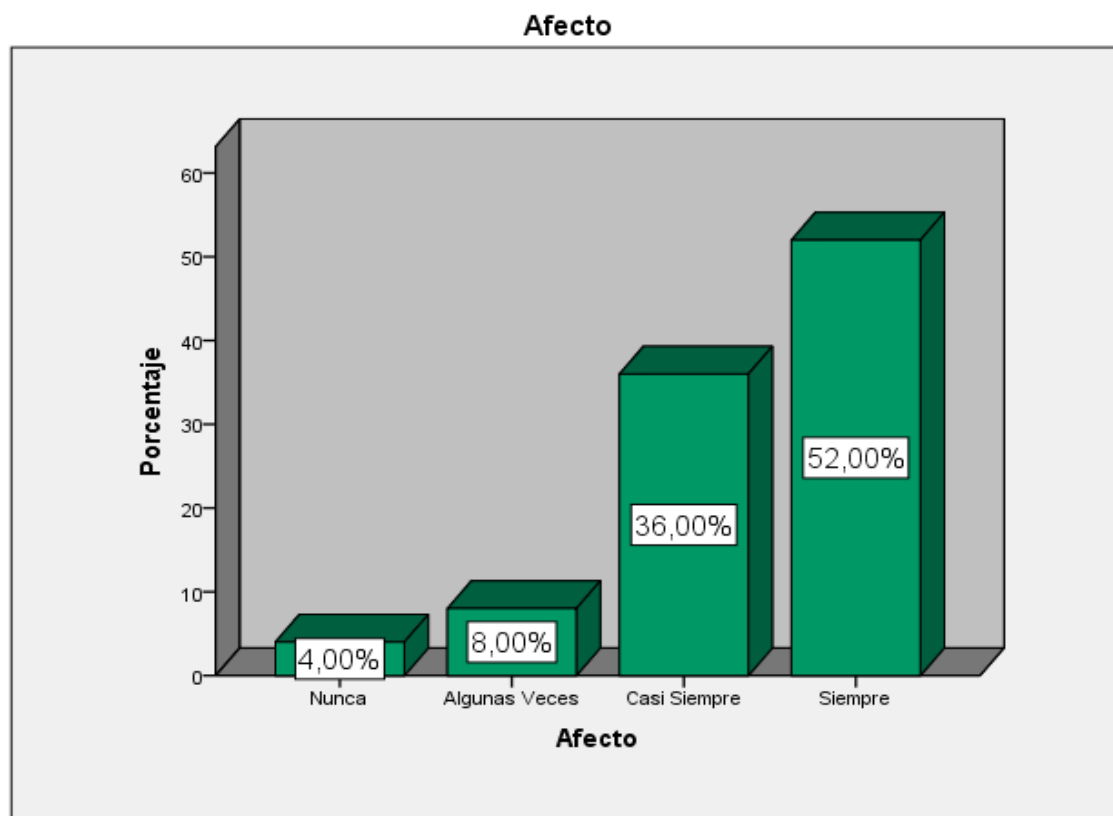
Con respecto a la Tabla 11 y Figura 6, podemos apreciar que, el 48,00% de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en cuanto a la cooperación casi siempre demuestran un desarrollo socioeducativo, el 28,00% muestran siempre una cooperación, mientras el 16,00% algunas veces tienen cooperación y el 8,00% muestran que nunca tienen cooperación los niños de cinco años.

Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Afecto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	4,0	4,0	4,0
Algunas Veces	2	8,0	8,0	12,0
Casi Siempre	9	36,0	36,0	48,0
Siempre	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Afecto.



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

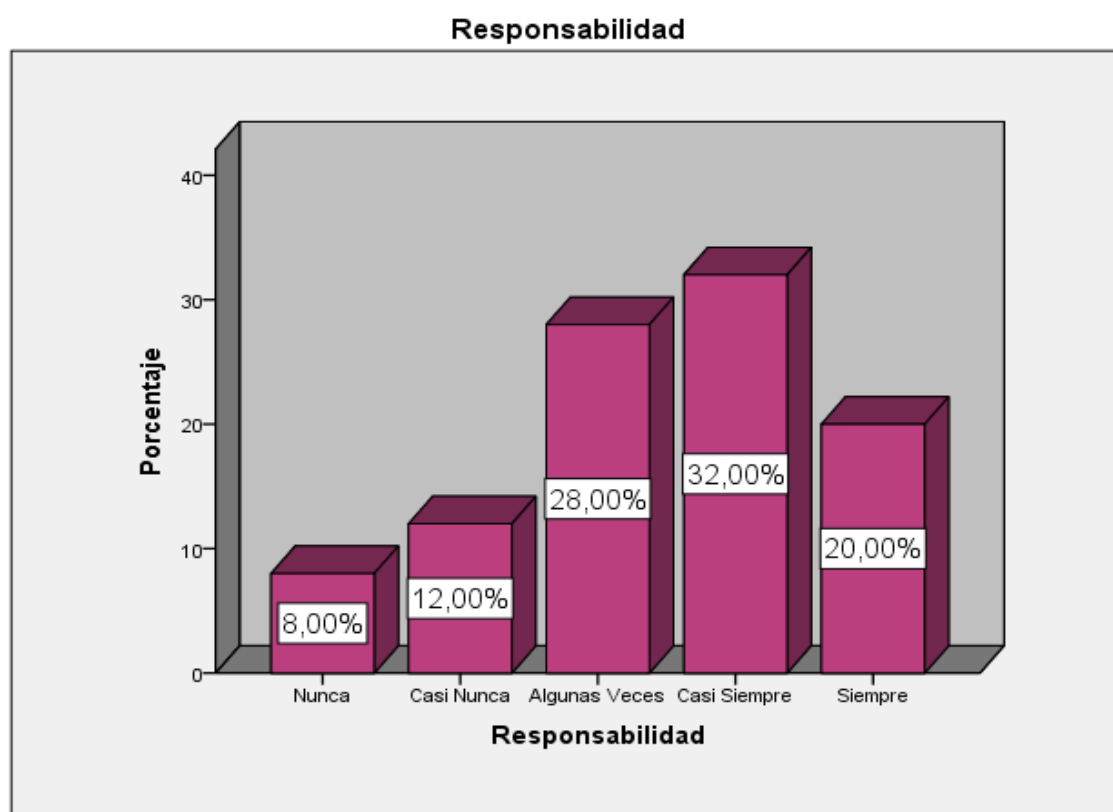
Con respecto a la Tabla 12 y Figura 7, podemos apreciar que, el 52,00% de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado muestran siempre un afecto en el desarrollo socioeducativo, el 38,00% muestran casi siempre un afecto al desarrollo socioeducativo, el 8,00% algunas veces muestran afecto al desarrollo socioeducativo y el 4,00% muestran que nunca tienen afecto al desarrollo socioeducativo los niños de cinco años.

Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0	8,0
	Casi Nunca	3	12,0	12,0	20,0
	Algunas Veces	7	28,0	28,0	48,0
	Casi Siempre	8	32,0	32,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Con respecto a la Tabla 13 y Figura 8, podemos apreciar que, el 32,00% de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado tienen responsabilidad del desarrollo socioeducativo, el 28,00% tienen algunas veces responsabilidades, el 20,00% siempre tienen responsabilidades, así mismo el 12,00% manifiestan que casi nunca tienen responsabilidades y el 8,00% manifiestan que nunca tienen responsabilidad del desarrollo socioeducativo, lo cual es evidente que se cuenta con significatividad de niños responsables.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Es importante conocer que, para llevar a cabo la prueba de hipótesis los datos recolectados deben comportarse con normalidad, en otras palabras, que se ajusten a la distribución, para ello se considerarán el siguiente factor ($n \leq 30$ individuos), la muestra de estudio está conformado por 25 niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado, en ese sentido empleamos la prueba de normalidad de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”, con una:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.
 Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15 Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Actitudes Maternales	Desarrollo Socioeducativo
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	111,04	85,08
	Desviación estándar	17,587	5,923
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,123	,215
	Positivo	,071	,091
	Negativo	-,123	-,215
Estadístico de prueba		,123	,215
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,005 ^e

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Teniendo en cuenta la Tabla 14, podemos señalar que el p-valúe de la prueba, “Kolmogorov-Smirnov” es $\alpha = 0,200$; por tanto, se aprecia que es mayor a 0.05 para ambas variables. En ese sentido concluimos que los datos recolectados con respecto a la Desarrollo Socioeducativo y Actitudes Maternales de los niños de cinco años del Huerto Infantil se comportan normalmente, de tal manera continuamos con la prueba de hipótesis empleando el estadístico de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL.

a. Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

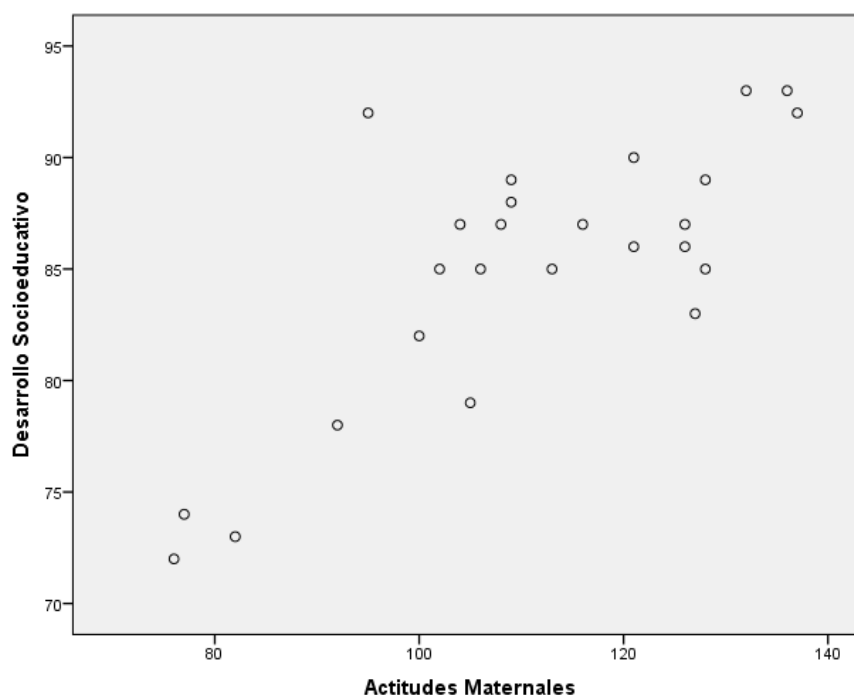
Ho: No Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c. Estadístico de prueba

Figura 9 Dispersión de las variables: **Desarrollo socioeducativo y Actitudes Maternales.**



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 16 Correlación entre las variables: **Actitudes Maternales y Desarrollo Socioeducativo**

Correlaciones			Actitudes Maternales	Desarrollo Socioeducativo
Rho de Spearman	Actitudes Maternales	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Desarrollo Socioeducativo	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Elaboración propia*

d) Decisión

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Entonces, existe una relación directa y significativa entre las

Actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman $=0.647$ equivalente a una correlación moderada, indica que a mayor Actitudes maternas aumenta el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

a. Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

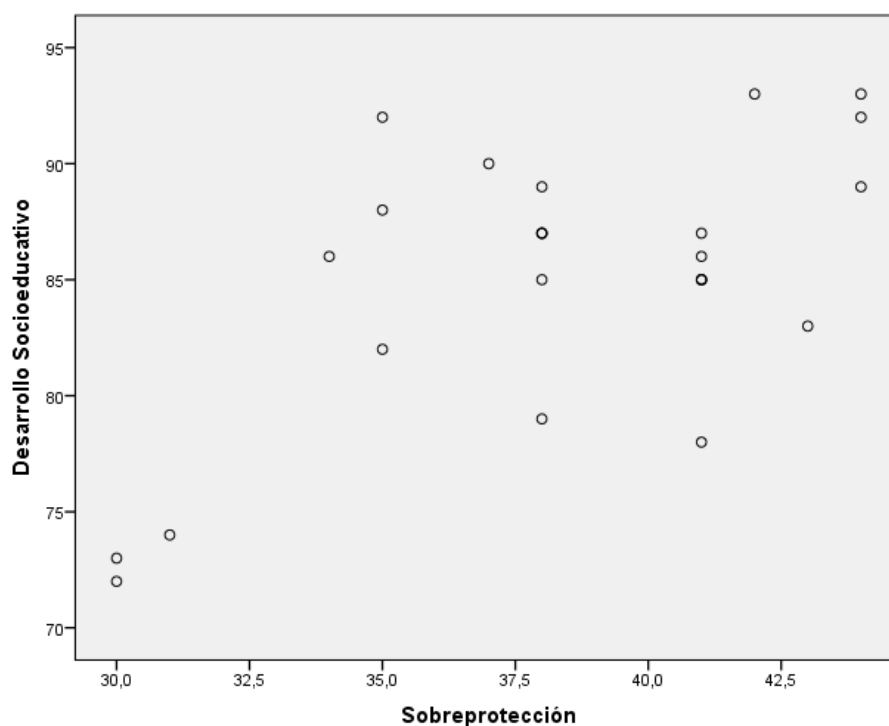
Ho: No Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c. Estadístico de prueba

Figura 10 Dispersión de la dimensión Sobreprotección y la variable Desarrollo Socioeducativo.



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 17 Correlación entre las variables: Actitudes Maternales de Sobreprotección y la variable Desarrollo Socioeducativo

Correlaciones			Actitudes Maternales de Sobreprotección	Desarrollo Socioeducativo
			n	o
Rho de Spearman	Actitudes Maternales de Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	,419*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	25	25
	Desarrollo Socioeducativo	Coefficiente de correlación	,419*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: *Elaboración propia*

d. Decisión

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Entonces, existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.419 equivalente a una correlación baja, indica que a mayor Actitudes Maternas de Sobreprotección menor es el Desarrollo Socioeducativo de los niños de cinco años.

Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

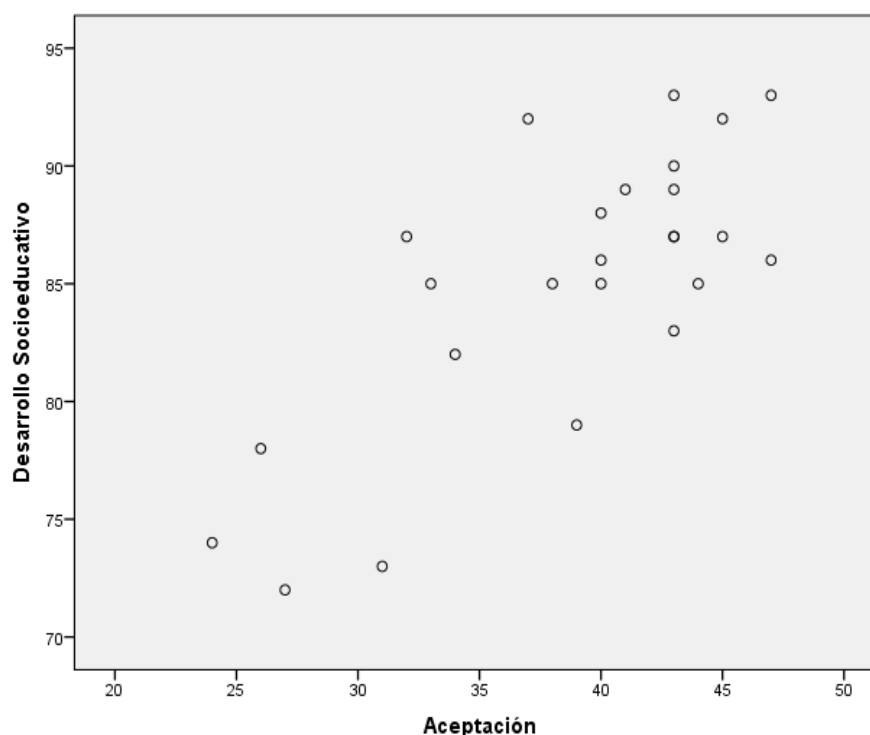
Ho: no Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Figura 11 Dispersión actitudes maternas de la dimensión de Aceptación y la variable Desarrollo Socioeducativo



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 18 Correlación entre las variables: actitudes maternas de la dimensión de Aceptación y la variable Desarrollo Socioeducativo

Correlaciones			Actitudes Maternas de Aceptación	Desarrollo Socioeducativo
Rho de Spearman	Actitudes Maternas de Aceptación	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Desarrollo Socioeducativo	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Elaboración propia*

d) Decisión

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Entonces, existe relación significativa entre las actitudes

maternales de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.627 equivalente a una correlación moderada, indica que a mayor Actitudes Maternales de Aceptación es mejor el Desarrollo Socioeducativo.

Hipótesis específica 3

a. Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación significativa entre las actitudes maternales de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

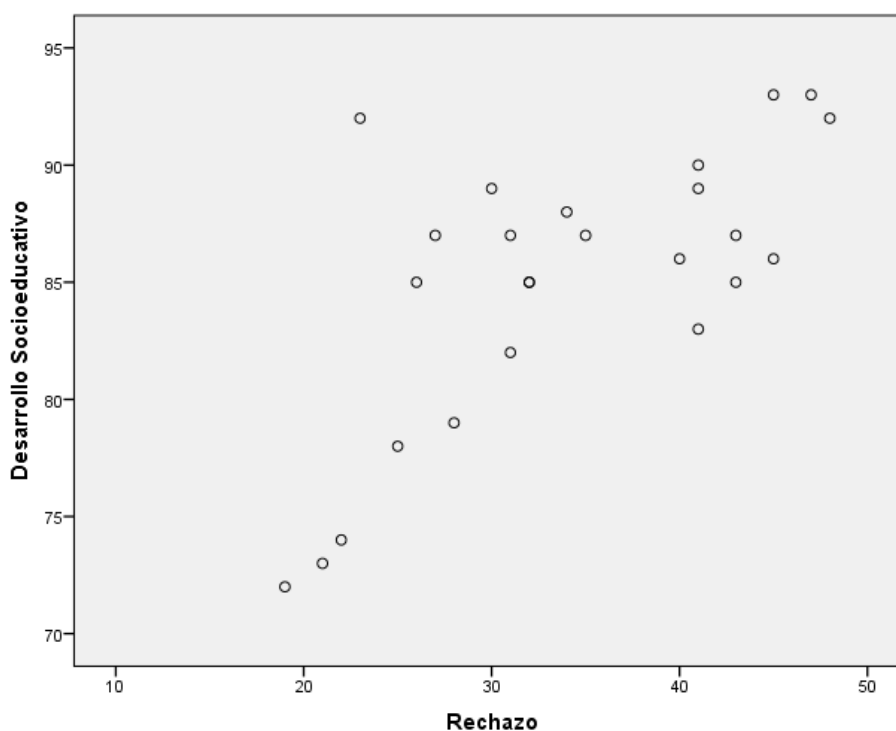
Ho: no Existe relación significativa entre las actitudes maternales de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c. Estadístico de prueba

Figura 12 Dispersión de la variable actitudes maternas de la dimensión de rechazo y la variable Desarrollo Socioeducativo



Fuente: Niños de cinco años del Jardín N° 315 huerto infantil en la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 10 Correlación entre de la variable actitudes maternas de la dimensión de rechazo y la variable Desarrollo Socioeducativo

Correlaciones			Desarrollo Socioeducativo	Rechazo
Rho de Spearman	Desarrollo Socioeducativo	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Actitudes Maternas de Rechazo	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Elaboración propia*

d. Decisión

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Entonces, existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.602 equivalente a una correlación moderada, indica que a menor Desarrollo Socioeducativo mayor Actitudes Maternas de Rechazo.

DISCUSIONES

En la prueba de hipótesis general se vislumbra una correlación según el coeficiente de Rho de Spearman de 0, 647, por lo que, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Entonces, existe una relación directa y significativa entre las Actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los Niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado; considerando una correlación moderada.

Considerando el objetivo del estudio que es determinar la correlación entre ambas variables se desglosa que se prueba la hipótesis alterna. Al respecto se tiene trabajos que respaldan los resultados como Levano (2019), quien encuentra que las actitudes maternas se relacionan con la autoestima que tienen los niños en zonas marginales. Mientras estas actitudes sean positivas y reflejen atención maternal los niños en sus primeros años fortalecen su vida emocional y por ente social. En la investigación realizada se demuestra que el grupo de madres de familia muestran sinceridad al expresar amor y están interesadas en el desarrollo de las actividades de sus hijos; además poseen una visión sana de sus niños (as); como también se caracterizan por mostrar un control firme y no destructivo, el orden de las actividades cotidianas y especialmente la coherencia de los estándares de disciplina. Asimismo, Machado & Mondragón (2020) manifiestan que existe relación entre e afecto y el desarrollo emocional en niños de nivel inicial; lo que hacen de manifiesto que el rol emocional fortalece el desarrollo emocional en los pequeños.

Por lo tanto, con base en los hallazgos, en general la actitud de la madre no es el factor decisivo en el aprendizaje escolar de los niños (as) de las asignaturas de aprendizaje; como dijeron Heredia y Camacho en 2014, lo que afecta el rendimiento académico son muchos factores, especialmente los sociales y factores psicológicos relacionados con los estudiantes. En el presente estudio, se manifiesta que los niños con bajos niveles de rendimiento, poseen aspectos de ansiedad, la motivación y el autoconcepto, especialmente entre los compañeros; Po lo contrario los niños que reciben atención y lazos afectivos mediante las actitudes maternas tienen mayor énfasis de fortalecer sus actitudes socioeducativas.

Al realizar una comparación de actitudes maternas entre ambos grupos de madres, se pudo percibir que no existe una significativa diferencia entre ambos grupos; por lo tanto, en la tabla 3 la actitud de aceptación, como se mencionó inicialmente, si hay dos ventajas cen esta actitud positiva del grupo, podemos estar seguros de que la aceptación por parte de la madre del niño es innata, pero al mismo tiempo no tiene nada que ver con el nivel de logro que pueda alcanzar su niño o niña.

CONCLUSIONES

Las actitudes maternas configuran el lenguaje y otros aspectos, que son fundamentales para el aprendizaje y la conducta, porque aparte de la comunicación, también se convierte en una herramienta psicológica interna, la cual conlleva al pensamiento y controlar el comportamiento a las niñas y niños así también al desarrollo de la conciencia de sí mismos y que actúan con voluntad propia por todo lo descrito se caracteriza significativamente motivada a las habilidades socioeducativas por tanto contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños.

Las actitudes maternas entre los dos grupos de estudio, evidencia que en general la madre con respecto a su niño manifiesta más actitudes de aceptación por lo que podemos especificar una aceptación mayormente connatural, pero al mismo tiempo no tiene nada que ver con el nivel de logro que pueden alcanzar sus hijos.

La sobreprotección como puede hacer que las madres muestren ansiedad al cuidar a sus hijos; esta actitud no coadyuva el desarrollo de un comportamiento independiente del niño o niña debido al excesivo control que ejerce la mamá; asimismo, la atención excesiva a su salud, relaciones y rendimiento académico; las características que no existen en los grupos de estudio de niños reflejan el miedo a la participación insegura.

El nivel de agresividad de los niños se sujeta al nivel de sobre indulgencia de las actitudes maternas lo que se puede evidenciar que las habilidades, la conducta y la rudeza tienen que ver significativamente con el nivel de tolerancia de las madres.

El rechazo como actitud maternal incide en la interacción social de los niños generándoles acciones que luego de ser analizados en la misma realidad indica que incide en los niveles de logro académico y desarrollo socioeducativo por tanto las actitudes maternas de rechazo son factores

negativos en el aprendizaje. Hay características de rechazo, o si existe, ocurre menos.

RECOMENDACIONES

Cada accionar de los padres con sus niños son fundamentales para el aprendizaje y la conducta por tanto se deben orientar con tutoriales, actividades teatrales las actitudes maternas.

Las madres deben consolidar la aceptación de sus niños fortaleciendo científicamente la aceptación innata.

Es importante orientar a las madres de familia que la sobreprotección no es sinónimo de educación mucho menos de desarrollo por lo que los padres deben tomar conciencia que el ayudar en las tareas educativas no es hacer las tareas de los niños.

Es preciso que las madres tomen en cuenta la importancia del nivel de tolerancia para promover responsabilidad de los niños

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht)*. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 6 de Marzo de 2011, disponible en <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>
- Arroyo Fabara, L. K. (2013). El autoritarismo de los padres de familia y su repercusión en el desarrollo socio educativo de las niñas y niños de la escuela fiscal mixta “unesco” del cantón ambato (Bachelor's thesis). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5093/1/Teb_2013_898.pdf
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Grupo Anaya.
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Burgos Abanto, M. B. (2019). Soporte familiar en el desarrollo de actividades de la vida diaria en niños y adolescentes del CEBE “Dejad que los niños vengan a mi” distrito Guadalupe–2018. https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14772/BURGO_S%20ABANTO%20MARJHORY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Covarrubias (2006). Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico cultural. *Redalyc*, 8, 1, 43-59. Recuperado el 6 de Mayo de 2011, disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31480105>
- DOMÉNIQUE YACTAYO, Ysabel Cristina (2012), en su tesis intitulada: “Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao” LIMA – PERÚ del 2012. (Tesis Pregrado) Universidad

San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012_Dom%C3%A9nique_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf

Heredia, B. (2005). *Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil* (1a.ed.). México, D.F: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta.ed.). México, D.F: McGraw Hill.

Levano Ruesta, A. M. (2019). Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. (Tesis Post Grado). Universidad Cesar Vallejo: Lima.

Machado García, J. J., & Mondragón Soto, Y. Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, region Madre de Dios, Perú-2017de Tambopata.

Papalia, Wendkos y Felman, 2007). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill:9na Edición. México.

Pezo, T., & Mercedes, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345464.pdf>

Sadurni, M., y Rosatan, C., Planagumá, P (2008). *El desarrollo del niño paso a paso*. Editorial UOC: Barcelona.

Machado García, J. J., & Mondragón Soto, Y. Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017.

Vanesa Bermejo (1989), *Autodidacta*. Importancia de la familia en el desarrollo socio educativo del niño.

Vásquez, D. (2011). Como Aprender de las Lágrimas Ajenas. En D. Vásquez, Como Aprender de las Lágrimas Ajenas. Grupo SERVAS 2020.

Wolfgangl Kuper PSICOLOGIA EDUCATIVA Serie Pedagógica y Didáctica; cumplido por Quito-Ecuador P,EB (MEC-GTZ) (pág. 294)

ANEXOS

ANEXOS

“ACTITUDES MATERNALES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL JARDÍN N° 315 HUERTO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO PERIODO 2019,

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín de la I.E. N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil- 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019</p> <p>Objetivos específicos Identificar las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado</p> <p>Conocer la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación en el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019</p> <p>Ho. No Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y el desarrollo socio educativo de los niños de cinco años del Jardín N° 315 Huerto Infantil en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2019.</p>	<p>Variable 1: ACTITUDES MATERNALES</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sobreprotección -Aceptación -Rechazo <p>Variable 2 DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Cooperación -Afecto -Responsabilidad 	<p>La población Está determinada por todos los niños/niñas de cinco años de la Institución Educativa Huerto Infantil N 315 Puerto Maldonado.</p> <p>La muestra Está conformada por 25 niños y niñas de cinco años.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: muestra de investigación</p> <p>O₁ Actitudes maternas:</p> <p>r: coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>O₂: Desarrollo Socioeducativo</p>



ENCUESTA



Indicación: Marque con una **X** la respuesta que considere necesaria.

Categoría y valoración de entrevista				
1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE

Orden	Pregunta	Valoración				
		1	2	3	4	5
	VARIABLE 1: ACTITUDES MATERNALES					
	Dimensión:					
01	Un niño no está en falta cuando hace algo.					
02	Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.					
03	Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.					
04	Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.					
05	Yo muchas veces amenazo castigar a un niño pero nunca lo hago.					
06	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).					
07	Un niño (a) debe tener una propina fija.					
08	La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.					
09	A un niño no se le debe resontrar por arrancarle cosas a los adultos.					
10	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
11	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.					
12	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño atendidas.					
	Dimensión: Aceptación					
13	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).					
14	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
15	Los niños tienen sus propios derechos.					
16	Un niño no debe molestar a su madre.					
17	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.					
18	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.					
19	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo					

	se sientan los padres.					
20	Los niños deben ser vistos pero no oídos.					
21	Una madre debe controlar las emociones de su niño.					
22	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.					
23	No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).					
24	Un niño (a) debe complacer a sus padres.					
	Dimensión: Rechazo					
25	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
26	Es bueno para el niño el ser separado de su madre de vez en cuando.					
27	Cuando una madre desapruueba una actitud del niño(a) ella debe sobre-enfatizar su peligro.					
28	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debiera.					
29	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					
30	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.					
31	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.					
32	Mi niño (a) me molesta.					
33	Un niño (a) es un adulto en miniatura.					
34	La madre debe de dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
35	A menudo le juego bromas a mi hijo.					
36	A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.					
	Dimensión: sobreprotección					
37	Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
38	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.					
39	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
40	Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.					
41	Mi niño no se lleva bien conmigo.					
42	Una madre debe ver que su hijo haga los deberes correctamente.					
43	Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.					
44	Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.					
45	Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.					
46	Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.					
47	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.					
48	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.					
	VARIABLE 2: DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO					

Dimensión: COOPERACION						
49	¿Crees que tus padres colaboran en tu educación?					
50	¿Piensas que tus padres están contigo en tus actividades?					
51	¿Tus padres te permiten participar en la escuela?					
52	¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?					
53	¿Tus padres te dejan escoger a tus propios amigos?					
54	¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?					
55	¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?					
Dimensión: Afectividad						
56	¿Piensas que tus padres se solidarizan contigo?					
57	¿Tus padres te permiten ayudar en la escuela?					
58	¿Tus padres son amistosos contigo?					
59	¿Tus padres te dejan escoger a tus propios amigos?					
60	¿Sientes que tus padres son cariñosos?					
Dimensión: Responsabilidad						
61	¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?					
62	¿Tú respetas las reglas de tu casa?					
63	¿Crees que es importante cumplir con las tareas?					
64	¿Piensas que tus padres siempre cumplen sus promesas contigo?					
65	¿Crees que es importante cumplir con las promesas?					
66	¿Crees que en tu hogar existen reglas muy fuertes por parte de tus padres?					
67	¿Te preocupas por ser cumplido con tus tareas?					
68	¿Sientes que cumplir con tus tareas te hace más fuerte?					
69	¿Te gusta ordenar tus juguetes?					
70	¿Crees que es mejor jugar con el celular?					
71	¿Tus padres no te exigen mucho con tus tareas?					
72	¿Necesitas que tus padres sean exigentes con tus tareas?					
73	¿Cumples cuando tus compañeros comparten la tarea contigo?					
74	¿Tus padres siempre te compran juguetes?					
75	¿Te gusta limpiar tus juguetes?					

Gracias



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Inicial Jardín Huerto Infantil N° 315, Mg. Giannina Felicitas Montes Lazo hace constar que se aplicó los instrumentos de investigación científica referida al proyecto de Tesis denominado **"ACTITUDES MATERNALES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL JARDIN N° 315 HUERTO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO PERIODO 2019"**

Puerto Maldonado, 02 de setiembre de 2020

Atentamente;



Prof. Giannina Montes Lazo
DIRECTORA



TESISTAS COMPARTIENDO CON LOS NIÑOS DEL JARDIN HUERTO INFANTIL.



NIÑOS DEL JARDIN HUERTO INFANTIL PARTICIPANDO EN ENCUESTA



NIÑAS EN UN MOMENTO RECREATIVO EN EL JARDIN HUEERTO INFANTIL.