

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en  
estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución  
Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.**

**Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht  
Rosario.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**Especialidad: Primaria e Informática**

**ASESOR: DR. WILIAN QUISPE LAYME**

**Puerto Maldonado, 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.**

**Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht  
Rosario.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**Especialidad: Primaria e Informática**

**ASESOR: DR. WILIAN QUISPE LAYME**

**Puerto Maldonado, 2020**

## DEDICATORIA

A Dios principalmente, por ser mi mayor fuente de inspiración, ya que cada día ha estado conmigo en cada momento para ser una mejor persona.

A mis Padres, por ser parte esencial e importante en mi vida, por ser mi motor de motivación cada vez que quería caer, gracias porque sus manos siempre me levantaron. Los Amo

**Ivanete**

A Dios, por ser mi guía en todo momento, gracias Padre celestial por tu inmensa bondad, al hacerme una mejor persona todo los días.

A mis Padres, quienes nunca perdieron la confianza en mí, gracias por el gran apoyo que me han dado, están en un lugar importante de mi vida y de mi corazón. Este título está especialmente dedicado a ustedes.

**Edilsuiht**

## AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por aceptarme en tan prestigiosa institución, donde hice uno de mis sueños realidad, terminar mi carrera universitaria.

A nuestro Asesor Dr. Dr. Wilian Quispe Layme, por su gran apoyo en toda la realización de este proyecto. Gracias por todos sus conocimientos.

Un gran agradecimiento a todas las autoridades y personal educativo que labora día a día en la “Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado”, por tener la confianza en mí, y sobre todo en ayudarme a realizar esta investigación universitaria que será un granito de arena para mejorar la sociedad y la educación local.

**Ivanete**

A la “Institución Educativa Aplicación”, tanto a sus estudiantes y a todo el personal que allí trabaja, que con su apoyo y cariño pudimos realizar este importante proyecto.

Gracias a nuestro Asesor el Dr. Wilian Quispe Layme, quien con su asesoría y conocimientos, nos enfocó por el camino de la investigación educativa.

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por ser un gran centro de estudios, donde conocí personas importantes que me ayudaron y apoyaron para terminar mi carrera.

**Edilsuiht**

## PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulado: **“Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**. Para Optar El Título Profesional de Licenciada en Educación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de saber cuál es el: **“Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**. El cual también servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema estudiado.

La investigación consistió en describir los niveles de comprensión lectora y logro de aprendizaje, como herramientas de enseñanza que se deben utilizar en: **“Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**. Con el objetivo principal de optimizar los logro de aprendizaje como también en el comportamiento evolutivo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes.

## RESUMEN

Tesis titulada: “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

Tuvo como propósito: “Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

Siguió una metodología de corte correlacional descriptiva, explicativa y mixta, con la utilización de dos variables aplicadas en una muestra de 34 niños.

Llegando a concluir en lo siguiente:

Existe una relación directa, fuerte y significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019. Sustentado en la Tabla 16, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre las variables Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje de los estudiantes es de 0,682; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, logro de aprendizaje.

## ABSTRACT O SUMMARY

Thesis titled: "Level of reading comprehension and achievement of learning in students of the fifth grade of the I.E. Application of Puerto Maldonado, 2019".

Its purpose was to: Determine the relationship between the level of reading comprehension and learning achievement in students in the fifth grade of the I.E. Application of Puerto Maldonado, 2019.

A descriptive, explanatory and mixed correlational cutting methodology was followed, with the use of two variables applied in a sample of 34 children.

Coming to the conclusion in the following:

There is a direct, strong and significant relationship between the level of reading comprehension and learning achievement in students in the fifth grade of the IE Application of Puerto Maldonado, 2019. Based on Table 16, the correlation coefficient of Pearson's  $r$  between the variables Reading Comprehension Level and Student Achievement Achievement is 0.682; This means a direct, strong and significant correlation between the analyzed variables, with a confidence level of 95%.

**Keywords:** Reading comprehension, learning achievement.

## INTRODUCCIÓN

En muchos países del mundo existen estudiantes que presentan un déficit en la comprensión lectora dentro de las instituciones públicas y privadas, en muchas ocasiones es debido a que sus docentes no cuentan con los instrumentos educativos necesarios para la elaboración de estrategias educativas que ayuden al estudiante a mejorar cada vez más su comprensión lectora, como también sucede en muchos casos que los representantes no tienen la participación en las actividades escolares de sus hijos.

En el Perú no se escapa esta problemática social, ya que se ha convertido en un problema complejo de la educación Peruana; por lo tanto, es de gran importancia que tanto los docentes como los familiares de estos alumnos conozcan la realidad de esta situación, con el fin de corregir, cambiar y modificar este problema.

Orrantia y Sánchez (1994), sobre la comprensión lectora, mencionan que: “Consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales, en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí”.

La comprensión de la lectura es muy importante para que el estudiante pueda obtener un adecuado aprendizaje, ya que a través de la lectura va adquiriendo conocimientos nuevos que les serán de gran utilidad y beneficio para toda su carrera profesional.

**Capítulo I:** Problema de la investigación, descripción del problema, formulación del problema, problemas específicos, objetivo general y específicos, variables, hipótesis general y específicas, justificación y consideraciones éticas.

**Capítulo II:** Antecedentes de estudios nacional e internacional, marco teórico, definición de términos.



**Capítulo III:** Metodología de la investigación, tipo y diseño de estudio, población, muestra, métodos y técnicas, validación y confiabilidad, tratamiento de datos.

**Capítulo IV:** Resultado y discusión, análisis y resultados, análisis, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
PRESENTACIÓN .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT O SUMMARY .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Problemas específicos .....	13
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos. ....	14
1.4. Variables.....	15
1.4.1. Operacionalización de variables. ....	15
1.5 Hipótesis .....	16
1.5.1 Hipótesis General.....	16
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	16
1.6 Justificación e importancia.....	17
1.6.1. Justificación teórica.....	17
1.6.2. Justificación práctica. ....	17
1.6.3. Justificación metodológica. ....	18
1.6.4. Justificación social. ....	18

1.7. Consideraciones éticas.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.1.1. Antecedentes Nacionales: .....	19
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	21
2.2. Marco teórico .....	22
2.3. Definición de términos.....	36
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Tipo de estudio. ....	39
3.2. Diseño de estudio. ....	40
3.3. Población y muestra. ....	41
3.4. Métodos y técnicas. ....	42
3.5. Validación y confiabilidad de instrumento .....	42
3.6. Tratamiento de los Datos. ....	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1 Análisis y resultados. ....	45
4.2. Análisis cuantitativo de las variables.....	45
DISCUSION.....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	37
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	39
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables .....	39
Anexo 03: Instrumentos .....	40

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados generales de la variable: Nivel de Comprensión lectora. ....	48
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Ubicación de la información. ....	49
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Comprensión del texto. ....	50
Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Evaluación y acción reflexiva. ....	51
Gráfico 5 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.....	54
Gráfico 6 Recta de regresión lineal entre las variables: Nivel de Comprensión lectora y logro de Aprendizaje. ....	57

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento. ....	43
Tabla 4 Validación del instrumento. ....	44
Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable Nivel de Comprensión lectora y sus dimensiones.....	45
Tabla 6 Descriptivos de la variable Nivel de Comprensión lectora .....	47
Tabla 7 Resultados generales de la variable: Nivel de Comprensión lectora. ....	47
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Ubicación de la información.....	48
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Comprensión del texto.....	49
Tabla 10 Resultados generales de la dimensión: Evaluación y acción reflexiva.....	50
Tabla 11 Puntuaciones generales de la variable, Logro de aprendizaje.....	51
Tabla 12 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje. ....	53
Tabla 13 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje. ....	53
Tabla 14 Prueba de normalidad. ....	55
Tabla 15 Coeficientes de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje. ....	57
Tabla 16 Correlaciones de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje .....	58
Tabla 17 Resumen del modelo de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje. ....	58

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

La comprensión lectora es muy importante, debido a que es entender inicialmente el acto de leer, el cual permite que exista una interacción entre el lector y la lectura, estos niveles son el conocimientos con el cual cuenta cada lector para poder abordar un tema, como también es un indicador importante en los estilos de aprendizajes, ya que se genera en la escuela bases, no solo para una asignatura específica si no para todas las asignaturas.

En la actualidad las instituciones son el escenario principal que tienen los estudiantes para obtener sus enseñanzas y aprendizajes; por tal motivo, es importante establecer de manera ordenada todos los niveles que existen en la comprensión lectora, que serán de gran utilidad para los estilos de aprendizajes aplicado por el docente a todos y cada uno de sus estudiantes.

Hoy en día en la: “Provincia de Tambopata específicamente en la Región de Madre de Dios”, el nivel de comprensión de lectura se encuentra en un nivel bajo, esta situación no solo afecta a un solo estudiante sino afecta a muchos estudiantes a nivel mundial, esta situación es un problema generalizado que ha sido estudiado por una gran cantidad de expertos.

Los estudiantes de Madre de Dios, en los últimos años han sido parte de muchos procesos de calificación, de los cuales los resultados han sido muy bajos al promedio esperado, ya que existen muchos estudiantes, que no saben interpretar ni reflexionar, en aspectos como: el cuento, o el texto que se encuentran leyendo, en pocas palabras no tienen la capacidad, ni la habilidad para obtener una excelente comprensión lectora, ni en la práctica, ni a nivel metalingüístico. Por otro parte, debido a que los maestros no cuentan con los recursos necesarios para realizar sus clases como es debido, también es otro aspecto a considerar y en muchos casos no tienen la capacidad ni la pasión por enseñar adecuadamente a sus estudiantes, ya que solamente va a cumplir un horario de trabajo.

En nuestra localidad existen estudiantes que carecen de habilidad lectora, y sobre todo del manejo de estrategias para aprender a través de la comprensión lectora, por lo que surgió este proyecto de investigación, que servirá como pilar fundamental para saber el nivel en que se encuentran los estudiantes ante esta problemática.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?

## **1.3. Problemas específicos**

PE1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?

PE2. ¿Cuál es el Nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?

PE3: ¿Cuál es el nivel de ubicación de la información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?

PE4: ¿Cuál es el nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

OE1: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE2: Determinar el nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE3: Determinar el nivel de ubicación de la información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE4: Determinar el nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.



## 1.4. Variables.

### Variable 1: Comprensión lectora

#### Dimensiones:

- Ubicación de la información
- Comprensión del texto
- Evaluación y acción reflexiva

### Variable 2: Logro de Aprendizaje

#### Dimensiones:

- Logro destacado
- Logro previsto
- Logro en proceso.
- Logro en inicio.

#### 1.4.1. Operacionalización de variables.

TÍTULO: “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”

VARIABLES INVESTIGACIÓN	DE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1:</b>  <b>Comprensión lectora:</b>  “Es la base del aprendizaje posterior, si un estudiante tiene problemas en una área, subsecuentemente ocasionara dificultades en otras áreas, ejemplo, ciencias sociales, razonamiento matemático, comunicación integral, esto conlleva la totalidad de los estudiantes fracasen por problemas con la lectura”. <b>Guerra y Forero (2015)</b>		<b>Ubicación de la información:</b> “Es un proceso cognitivo complejo donde se reproduce una interacción entre el mensaje expuesto por el autor, el conocimiento, expectativas y los propósitos del lector, al enfrentarse a un texto interpreta el mensaje los significados que el autor quiere expresar”. <b>Puente (1991),</b>	Acceso y recuperación de información de un texto Buscar y seleccionar textos de importancia
		<b>Comprensión del texto:</b> “Cada texto, sea grande o pequeño respeta un orden, si se trata de un texto es científico por lo general guarda la siguiente estructura en los libros, en las revistas, en textos”. <b>Anxelina (2012)</b>	Describir el significado literal Generar inferencias e integrarlas
		<b>Evaluación y acción reflexiva:</b> “La acción reflexiva como una forma de afrontar o de responder a los problemas a través de una consideración activa, persistente, cuidadosa de toda creencia o práctica a la luz de los fundamentos que la sostienen”. <b>Dewey (1989),</b>	Evaluación de la calidad y credibilidad del texto

<b>VARIABLE 2:</b>  <b>Logro de aprendizaje:</b>  “Es necesario propiciar cambios en el estudiante, partiendo de la interacción educativa y familiar, para que el estudiante pueda interiorizar un aprendizaje sólido que le permita a su vez desarrollar habilidades sociales de integración en el medio que se desenvuelve”. <b>Antón, (2010).</b>	<b>Logro destacado:</b> “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>	“Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>
	<b>Logro previsto:</b> “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>	<b>Logro previsto:</b> “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>
	<b>En proceso:</b> “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>	“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>
	<b>En inicio:</b> “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>	“Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b>

## 1.5 Hipótesis

### 1.5.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

### 1.6.2 Hipótesis Específicas.

- ✓ Existe algún nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.
- ✓ Existe algún nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

- ✓ Existe algún nivel de ubicación de la información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.
- ✓ Existe algún nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

## **1.6 Justificación e importancia.**

Este estudio se justifica desde un nivel teórico, práctico, metodológico y social el cual explicaremos a continuación:

### **1.6.1. Justificación teórica.**

Se justifica en un nivel teórico, debido a que apporto las teorías necesarias en los niveles que existen entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en los alumnos de la institución educativa, de igual manera permite brindar conocimientos científicos nuevos y actualizados en referencias a las variables establecidas en la educación del país, permitiendo proponer y formular alternativas y estrategias positivas, con el fin de disminuir o mejorar la situación actual, ya que en la actualidad las estrategias y políticas implementadas hasta el momento no han tenido los resultados esperados.

### **1.6.2. Justificación práctica.**

Se justifica en un nivel práctico, debido a que los elementos ya establecidos son válidos para la institución educativa, docentes, padres de familia, y sobre todo para los alumnos, ya que pueden adoptar una serie de medidas que sean más concretas en la utilización y capacitación de nuevas estrategias educativas didácticas, de igual manera implementen proyectos educativos avanzados e innovadores para disminuir y enfrentar con mayor interés y eficacia y mejorar cada vez más la comprensión lectora de los alumnos de nuestra localidad.

### **1.6.3. Justificación metodológica.**

Se justifica a nivel metodológico, debido a que la investigación servirá como referencia importante en los próximos trabajos de estudio que estén relacionados con el tema, es importante mencionar que también los instrumentos implementados en la investigación son confiables y válidos, por tal motivo pueden ser utilizados en otras investigaciones como referencias.

### **1.6.4. Justificación social.**

Se justifica en un nivel social, debido a que el estudio contribuirá de manera positiva y eficaz a mejorar todas las capacidades de comunicación en los alumnos, con el fin de que ellos puedan llegar a desenvolverse de manera correcta y adecuada dentro de la sociedad.

### **1.7. Consideraciones éticas.**

La elaboración de la investigación se realizó respetando la confidencialidad de todos los sujetos que participaron en el estudio, especialmente en: “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”, de igual manera es importante mencionar que se implementó las normas APA; respetando las citas textuales. También se efectuaron los premisos necesarios a través de la validación de los instrumentos que fueron adecuadamente emitidas por los expertos de estudio.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

Se hallaron algunos antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema de estudio:

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales:

Para **Loayza (2017)** tesis, "*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. Grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017*". Concluye que: Es importante capacitar al personal docente mediante seminarios y talleres sobre los estilos del aprendizaje, con el propósito de poder identificar los rasgos y características que tiene cada estilo, que se encuentra presente en los alumnos, para así plantear y definir las actividades que se realizaran dentro del aula de clase, con el fin de mejorar las capacidades y habilidades de cada uno de los estilos que se desarrollan.

Según **Fernández (2017)** tesis, "*Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*". Concluye que: Se determinó que los alumnos cuentan con un conocimiento sobre la comprensión de la lectura dentro de la institución, tienen la capacidad de regular de manera

cognitiva, es importante mencionar que también se concluyó que los procesos que realizan estos alumnos a través de la lectura, pueden llegar a realizar y definir un significado coherente del texto que leen, mediante la aplicación adecuada de las estrategias de comprensión.

Para **Hidalgo y Tangoa (2016)**, tesis “*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto 2015*”. Concluye que: A los maestros de esta institución puedan implementar o incidir en la práctica sobre la comprensión en la lectura, porque no cuentan con un promedio aprobado y aceptable. A las autoridades competentes que se encuentran relacionadas con la institución implementar políticas educativas, con el propósito de poder garantizar el desarrollo cognitivo de los alumnos es referencia a la comprensión lectora.

Para **Montoya (2018)**, tesis “*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado B de educación secundaria de la institución educativa Mariano Melgar – Pausa*”. Concluye que: Es importante tomar todas aquellas medidas que sean pertinentes y potenciales que garanticen el desarrollo de los tres niveles que existen en la comprensión lectora, entre los cuales tenemos: el crítico, el literal e inferencial, a través de la aplicación de estrategias adecuadas y oportunas, como también implementando instrumentos y textos que faciliten el desarrollo de esta comprensión lectora en los lectores de la institución.

Según **Cusihualpa (2017)**, tesis “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*”, Concluye que: Es necesario implementar un programa de desarrollo que ayuden a los alumnos a obtener las estrategias metacognitivas y cognitivas necesarias para que puedan buscar la información necesaria en la lectura, facilitando el desarrollo de las habilidades y capacidades que les permitan a los alumnos a que lean con mayor entusiasmo y compromiso.

### 2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Para **Díaz y Hernández (2016)**, tesis sobre: *“Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque”*. Concluye que: Todas aquellas propuestas de origen pedagógicas se encuentran básicamente basadas en las estrategias innovadoras y prácticas que pueden ser didácticas y pedagógicas, donde puedan permitirle a los alumnos a involucrarse a través de un interés practica e importante por la comprensión en la lectura en transcurso de un etapa estudiantil. Por lo tanto la propuesta significa pensar en un currículo diferente, estrategias de enseñanza y propuestas pedagógicas innovadoras, nuevos agrupamientos, horarios y espacios de aprendizaje alternativos.

Según **Moya y Vásquez (2018)**, tesis sobre: *“Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos según el Modelo Polya en los estudiantes de grado tercero de las Instituciones Educativas Buenos Aires y Ricaurte del municipio de Soacha”*. Concluye que: A pesar que la lectura siempre ha tenido una participación importante en la educación y sobre todo en la comunicación entre los seres humanos, la mayoría de los alumnos de hoy no tienen habilidades para poder llegar a comprender un texto, pero si existen alumnos que si pueden hacerlos aunque son muy escasos. Es importante mencionar que si los padres no participan en los procesos de enseñanzas en los primeros años pueden llegar a causar problemas significativos en el aprendizaje.

Para **Sucunchoque (2018)**, tesis sobre: *“La comprensión lectora como herramienta básica en el aprendizaje de la lengua castellana”*. Concluye que: Los logros obtenidos me indican que, aplicar este tipo de talleres en donde el recuento y las preguntas son una constante permite que los estudiantes se enfoquen más hacia el verdadero sentido del texto fomentando la mejora en los niveles de comprensión. No fue solo aplicar los talleres referenciados, estos

estuvieron acompañados con otras actividades similares organizadas dentro de las horas de clase diaria con el fin de que se fuera creando el hábito del análisis y la interpretación siguiendo la pauta inicial del recuento y de las preguntas.

Según **Flores (2015)**, tesis sobre: *“Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora”*. Concluye que: hoy en día nos encontramos con un mundo que poco a poco va avanzando en la tecnología, por tal motivo se investigó que a través de los dispositivos móviles donde los alumnos de lenguaje y comunicación, pudieron realizar las estrategias establecidas, con, lo cual se obtuvo un resultado tanto favorable como desfavorable, es decir, que existieron alumnos que las estrategias las realizaron de la mejor manera y otros no.

## 2.2. Marco teórico

### Comprensión lectora

Es la que principalmente enseña a todos los estudiantes, en diversos textos que se encuentran seguidos de unas preguntas estrechamente relacionadas con ellos, es importante mencionar que con este tipo de estrategias sólo se puede comprobar hasta qué punto el estudiante puede transferir la información de una forma a otra.

**Ramos** como se citó en **Padilla y Tigasi, (2016)** indicaron que: “Es darle una importancia al texto; en donde el lector utiliza estrategias para relacionarse recíprocamente con fases lingüísticos, capacidades perceptivas, cognoscitivos. La comprensión del texto se garantiza al abordar esquemas para englobar una relación lógica en el contenido y finalizar”.

La comprensión lectora se obtiene cuando el alumno tiene la capacidad de poder relacionar los conocimientos nuevos con aquellos que ha adquirido con anterioridad, es importante mencionar si el alumno muestra algún interés de los



que se le está enseñando, esto determinara si el alumno puede adquirir una comprensión en la lectura.

**Guerra y Forero (2015)** manifestaron que es: “La base del aprendizaje posterior, si un estudiante tiene problemas en una área, subsecuentemente ocasionara dificultades en las otras áreas, ejemplo, razonamiento matemático, comunicación integral, esto conlleva que la totalidad de los estudiantes fracasen por problemas con la lectura”.

La comprensión en la lectura puede involucrar la habilidad que podemos tener para comprender e interpretar lo que leemos en el texto, de igual manera se encarga de darle sentido a lo que estamos leyendo.

**Miras, Solé y Castells (2013)**, indicaron que: “Se hace afectiva cuando el estudiante relaciona sus nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, aprendiendo y elevando sus conocimientos, adquiriendo mediante la lectura”.

Esto se relata que a través de la construcción de la lectura, se puede obtener un adecuado conocimiento de un texto.

### **Nivel de comprensión lectora**

**Rioseco, (1992)**, “Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son”:

- a) **Literalidad:** “El lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones, párrafos, identificación de acciones,

reconocimiento de personajes, precisión de espacio, tiempo, secuencia descripción física de los personajes”. Rioseco, (1992).

- b) Retención:** “El lector puede recordar la información presentada en forma explícita, las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto, de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto, la captación de la idea principal”. Rioseco, (1992).
  
- c) Organización:** “Ordenar elementos, explicar las relaciones que se dan entre éstos, destrezas de captación, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos, resumen, descubrimiento de la causa efecto, sucesos, opiniones, establecimiento de comparaciones entre personajes, lugares físicos, identificación del protagonista y secundarios”. Rioseco, (1992).
  
- d) Inferencia:** “Descubre los aspectos, mensajes implícitos, la complementación de detalles en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas del personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto”. Rioseco, (1992).
  
- e) Interpretación:** “Reordenación personal de la información del texto, las destrezas que puede desarrollar el estudiante son determinación del mensaje, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal, reelaboración del texto en una síntesis personal”. Rioseco, (1992).
  
- f) Valoración:** “Formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de

juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético”. Rioseco, (1992).

- g) Creación:** “Transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas al personajes, desarrollan la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación, cambio de conducta del lector, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas, nuevas, resolución de problemas”. Rioseco, (1992),

### **Dimensiones de comprensión lectora.**

**Strang (1963, citado por Gordillo y Flórez, 2009)**, “Se asumirán como dimensiones de comprensión lectora a los niveles de comprensión propuestas por quienes puntualizan tres niveles de comprensión lectora”:

1. **El nivel de comprensión literal.** Según los autores **Gordillo y Flórez (2009)** mencionan que: “El lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 97).

El nivel de la comprensión literal es una reintegración del texto, que se encuentra lejanamente de llegar hacer considerado automático, debido a que permite el reconocimiento de las estructuras básicas que se encuentran en los textos.

Según **Gordillo y Flórez (2009)** indican que; “El nivel de comprensión literal puede ser primario cuando el lector se enfoca solamente en los aspectos explícitos del texto a fin de reconocer sus elementos principales”. Otros autores mencionan que: “A través de la valoración de este nivel el maestro podrá evidenciar si el estudiante puede exponer lo leído a través de un vocabulario distinto”. (**Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001**).

2. **El nivel de comprensión inferencial.** “El lector busca asociaciones e interacciones entre las diversas informaciones identificadas en el nivel literal a fin de concluir en una idea final”. **Gordillo y Flórez (2009)**.

La comprensión inferencial en este nivel busca determinar cuáles son las asociaciones que se encuentran integradas dentro los diferentes segmentos que se establecen en el texto, con el propósito de poder concluir a las situaciones que no se están escritas.

Para el autor **(Pinzas, 2005)**. Establece que: “Este nivel es de especial relevancia, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto ya que lo completa con sus propios pensamientos”.

Para **Gordillo y Flórez (2009)** mencionan que el nivel inferencial: “Se reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeturar, concluir lo supuesto; por consiguiente, investiga asociaciones que trasciende de lo leído, manifiesta el texto considerablemente, añade datos informativos y prácticas preliminares”. (p. 98).

En el nivel de comprensión inferencial existen pocos lectores, ya que existe una gran exigencia y demanda cognitiva para separar la información, pero el uso continuo puede ayudar a que se relaciones con otros tipos de saberes, para sí integrar conocimientos diversos que son utilizados cotidianamente.

Para **Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014)**, establecieron que: “El nivel inferencial destaca desde el momento en que el lector añade elementos no considerados en el texto, a fin de asociarlo con sus experiencias o para deducir ideas que se encuentran explícitas en el texto, para mejorar la interpretación”. (p. 115).

Para **(Pinzas, 2005)** indica que: “De hecho si elabora una comprensión inferencial es basándose de una comprensión literal exiguo, lo más previsible es que resulte ser una comprensión inferencial escaso”.

3. **El nivel de comprensión crítica.** “Se formulan juicios sobre el texto leído, se admiten o niegan fundamentos. El juicio involucra una práctica valorativa del lector a partir de lo que encuentra en el texto, los saberes previos que maneja”. **(Consuelo, 2007)**.

Para **Gordillo y Flórez (2009)**, establece que: “Es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos, esta comprensión posee una particularidad evaluativa, dado que intervienen en aspecto formativo del lector, su juicio y saberes previos de lo que lee”. (p. 98).

**Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014)**, manifiesta con respecto al nivel de comprensión crítica: “Se evidencia desde el momento en que el lector usa su criterio valorativo con respecto al contenido del texto, siendo para ello necesario que establezca relaciones entre lo que expresa el texto, el conocimiento previo que maneja acerca del tema”. (p. 115)

**Santiago, Castillo & Ruíz. (2005)**. “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras”.

El lector puede aportar o implementar los conocimientos anteriores, con el propósito de realizar las hipótesis necesarias para luego verificarlas, elaborando inferencias que les permitan comprender el texto leído, y finalmente construir los diferentes significados.

## **Proceso de lectura**

**Serafini, (2009).** Menciona que: “A través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión”.

**Serafini, (2009).** Indica que la **Pre-Lectura:** “Esta fase es en la cual se crean expectativas y se prepara la comprensión del texto, es decir, que durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes”.

### **En la pre-lectura pueden intervenir los siguientes tipos:**

- Examinar.
- La lectura selectiva.
- Hojear/ojear un libro

**La Lectura:** es una fase importante donde se desarrolla el análisis estructural, como también la comprensión del texto, es necesario mencionar que la lectura es un proceso de origen mental, debido a que es la traducción de los símbolos en ideas.

### **Existen dos tipos de lectura la crítica y la de comprensión:**

- a) **La lectura crítica:** “es una lectura activa, cuidadosa, analítica y reflexiva. Este tipo de lectura permite reflexionar sobre lo leído, es decir saber si tiene validez el conocimiento y la comprensión que tiene de manera previa ante el mundo”.

**Serafini, (2009).**

- b) La lectura de comprensión:** “es cuando se lee para comprender la información que se encuentra dentro del contenido de lo escrito, es importante saber distinguir; hechos, fundamentos, opiniones, accesorios, principios, discusión, comprobación, efectos, aplicaciones, efectos, exclusividad, condición, entre otros”. **Serafini, (2009).**

### **Ubicación de la información.**

**El Ministerio de educación (2019).** Indica que: “En la actualidad usamos el lenguaje al leer, ubicar información en textos, de nuestro interés, después la podemos utilizar en otros contextos al construir mensajes para la difusión de un tema”.

Cuando se lee el lector puede contar con la capacidad de construir una serie de significados que sean independientes en la información, el lector también puede implementar estrategias de lecturas que puedan ser similares cuando está leyendo ambos tipos de textos.

**Smith (1983)** indica que: “No se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano”. (p.14).

En muchas ocasiones es fácil ubicar la información necesaria, respetando la naturaleza principal del lenguaje, como también las características que el lector puede implementar para obtener la información adecuada.

**Puente (1991),** indica que: “Es un proceso cognitivo complejo donde se reproduce una interacción entre el mensaje expuesto por el autor, el conocimiento, expectativas y los propósitos del lector, al enfrentarse a un texto interpreta el mensaje los significados que el autor quiere expresar”. (p.17).

## **Comprensión del texto.**

La comprensión de textos se encarga principalmente del estudio del lenguaje o la lengua, que en la educación actual cuenta con un propósito principal en el desarrollo e implementación de las competencias de comunicación que tienen los alumnos, es importante aprender a utilizar el lenguaje escrito y hablado para obtener una comunicación efectiva en cualquier situación, por tal motivo es necesario que los alumnos puedan desarrollar y mantener las habilidades esenciales de poder escribir, hablar, leer y escuchar .

Para **Anxelina (2012)** indica que: “Cada texto, sea grande o pequeño respeta un orden, si se trata de un texto es científico por lo general guarda la siguiente estructura en los libros, en las revistas, en textos”.

La comprensión de textos es fundamental para todos los procesos de comunicación escrita y oral, ya que estos se encuentran compuestos por signos, que poseen intensión y coherencia en la comunicación, como también dentro de la sociedad.

El **Ministerio de Educación y Formación Profesional Español (2015)**. Analiza que: “La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, se supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases”.

En la comprensión del texto interviene una serie de procesos que se encuentran relacionados con los aspectos que están en el texto, ya que deben de tener una información precisa y estadística y sobre todo de una forma determinada.



Para **Idrogo (2015)** indica que: “Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva que a través del sentido de la vista o del tacto, así como procesos psicológicos básicos, los cognitivo lingüísticos, los afectivos”.

La comprensión de textos se encontrara relacionada con la información previa que tiene el lector, como también cuando actualice el conocimiento previo durante toda su lectura.

### **Evaluación de la lectura.**

La evaluación de la lectura se realiza cuando un lector puede llega a reducir la cantidad de palabras leídas por minutos, cuando alcanza un mayor número de palabras, tendrá una mayor velocidad en su acto de leer.

Para **Suárez, (2014)** indica que: “Se entiende la valoración del resultado obtenido por un lector tras tener en cuenta la velocidad, la exactitud y la comprensión lectora mostrada ante un texto escrito”.

La exactitud del lector se determinará a través del número de errores o equivocaciones que pueda cometer durante el proceso de la lectura, para así saber de esta manera cual es la menor cantidad de errores, como también determinar el resultado del lector.

El autor **Suárez, (2014)** indica que: “El producto final que se obtiene del desempeño lector en cuanto a velocidad viene expresado por la cantidad de palabras que la persona haya sido capaz de leer en una determinada unidad de tiempo”.

La evaluación de la lectura depredará del grado que tiene la persona o el lector para comprender el texto, a través de la interpretación, apreciación y

asimilación, como también se puede llegar a captar las ideas principales y secundarias, de igual manera si puede realizar resúmenes o síntesis entre otros.

Para **Simpson (1990)** menciona que: “Es interesante implementar diferentes procedimientos de evaluación, porque disminuye la posibilidad de introducir sesgos en los resultados, aumentando la posibilidad de brindar una visión completa de los lectores no deberían aceptar solamente los resultados obtenidos por medio de test estandarizados”.

Para obtener una comprensión en la lectura es importante determinar cuáles son los factores que son esenciales e imprescindibles para obtener una eficiente y adecuada comprensión lectora.

El autor **Calero, (2017)** indica que: “La educación Primaria, la evaluación debe apoyar la consecución del aprendizaje en lugar de simplemente medirlo. Este principio básico de la evaluación formativa suele olvidarse con frecuencia, sobre todo cuando se trata de estimar el logro en comprensión lectora”.

Para determinar cuáles son los componentes que existen en el aprendizaje de la lectura debemos reconocer las palabras, pronunciándolas con fluidez y comprensión lectora.

### **Acción reflexiva de la comprensión de la lectura.**

Para **Dewey (1989)**, indica que: “La acción reflexiva como una forma de afrontar, responder a los problemas a través de una consideración activa, persistente, cuidadosa de toda creencia o práctica a la luz de los fundamentos que la sostienen, las consecuencias a las que conduce”.

Para reflexionar a través de la comprensión de la lectura permite la valorización de la que se realizó a través de lo pre escrito, con el fin de poder llegar a definir

la vitalidad, favoreciendo la orientación de las acciones propias, como también de justificar las acciones partiendo de la indagación de lo que ocurrió, estimulando el desarrollo de la metacognición, es decir cuando están consiente de lo que realizó y sobre todo lo indicado en ello.

**Según Shön (1998)** menciona que: “La reflexión en la acción, pues sus ideas enriquecieron la comprensión del ejercicio profesional docente y de los procesos de formación”.

Este autor **Perreneud, (2010, pp. 30-31)**, menciona que: “Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen”.

Es importante mencionar que es necesaria la comprensión de la lectura para el crecimiento y desarrollo, moral, intelectual y emocional, por tal motivo es menester que se reflexione sobre las estrategias y técnicas educativas que ayuden y apoyen las habilidades de las asignaturas que se implementan en las instituciones.

### **Logro de aprendizaje**

Según **Antón, (2010)**. Define que el logro de aprendizaje: “Es necesario propiciar cambios en el estudiante para que partiendo de la interacción con sus pares o docente estudiante pueda interiorizar un aprendizaje haciéndolo más sólido que le permita a su vez desarrollar habilidades sociales de integración en el medio que se desenvuelve”.

Los logros de aprendizaje, son todos y cada uno de los conocimientos que se pueden lograr con la demostración en un área específica, determinada o en

materia, que van a ser comparados con la edad que tiene la persona y sobre todo con el nivel académico que haya tenido en toda su carrera estudiantil.

**La Universidad Politécnica de Madrid (2009) y Hederich y Camargo (2000)**

mencionan que: “Son todos aquellos instrumentos que se utilizan para evaluar y que sirven teóricamente a esta clásica función social de selección. El problema es que las estrategias de evaluación se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros”.

**Para Moreno (1998)** indica que: “Se dimensionan los objetivos educacionales a los que se pretende que logre el estudiante en la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, la internalización de valores”.

El logro de aprendizaje se encuentra sintetizado y relacionado con lo que son las competencias del área, es decir, que para lograr comprender textos que sean discontinuos o de otro tipo, es necesario identificar cuáles son los principales elementos de la lengua, de igual forma determinar cuáles son las estrategias y procesos que expliquen y expresen el valor que tiene el texto, como la principal fuente de información, disfrute y conocimiento.

**La nueva escala de calificaciones.**

Para **El Ministerio de Educación (2016)**, a través de un comunicado, anunció que: “la nueva escala de calificación de las evaluaciones en los niveles de inicial, primaria y secundaria, ya no se utilizarán las notas numéricas, como recordamos, iban del 1 al 20. También se elimina la tinta roja para las notas desaprobatorias”.

Existe una nueva escala para las notas educativas, implementadas por el “Currículo Nacional de Educación Básica”. Es cual será:

- ✓ **AD (logro destacado)**, “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **A (logro esperado)**, “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **B (en proceso)**, “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **C (en inicio)**, “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. **El Ministerio de Educación (2016)**.

**Estos autores Pérez y Merino (2009)** establecen que: “El concepto de calificación está asociado al de evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo, una evaluación constituye una opción para calificar las aptitudes y el rendimiento de estudiantes o empleados”.

### 2.3. Definición de términos.

- **Comprensión lectora.-** “Es la base del aprendizaje posterior, si un estudiante tiene problemas en una área, subsecuentemente ocasionara dificultades en las otras áreas, ejemplo, razonamiento matemático, comunicación integral, esto conlleva que la totalidad de los estudiantes fracasen por problemas con la lectura”. **Guerra y Forero (2015).**
- **El nivel de comprensión literal.-** “En este, el lector recoge las ideas del texto de manera literal, sin invertir esfuerzo cognitivo alguno”. **Gordillo y Flórez (2009)**
- **El nivel de comprensión inferencial.-** “El lector busca asociaciones e interacciones entre las diversas informaciones identificadas en el nivel literal a fin de concluir en una idea final”. **Gordillo y Flórez (2009).**
- **Proceso de lectura.-** “A través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión”. **Serafini, (2009).**
- **La lectura crítica.-** “Es una lectura activa, cuidadosa, analítica y reflexiva. Este tipo de lectura permite reflexionar sobre lo leído, es decir saber si tiene validez el conocimiento y la comprensión que tiene de manera previa ante el mundo”. **Serafini, (2009).**

- **La lectura de comprensión.-:** “Es cuando se lee para comprender la información que se encuentra dentro del contenido de lo escrito, es importante saber distinguir; hechos, fundamentos, opiniones, accesorios, principios, discusión, comprobación, efectos, aplicaciones, efectos, exclusividad, condición, entre otros” . **Serafini, (2009).**
- **Ubicación de la información.-** “En la actualidad usamos el lenguaje al leer, ubicar información en textos, de nuestro interés, después la podemos utilizar en otros contextos al construir mensajes para la difusión de un tema”. **El Ministerio de educación (2019).**
- **Comprensión del texto.-** “Cada texto, sea grande o pequeño respeta un orden, si se trata de un texto es científico por lo general guarda la siguiente estructura en los libros, en las revistas, en textos”. **Anxelina (2012).**
- **Evaluación de la lectura.-** “Se entiende la valoración del resultado obtenido por un lector tras tener en cuenta la velocidad, la exactitud y la comprensión lectora mostrada ante un texto escrito”. **Suárez, (2014).**
- **Logro de aprendizaje.-** “Es el cambio en el estudiante partiendo de la interacción con sus pares o docente estudiante pueda interiorizar un aprendizaje haciéndolo más sólido que le permita a su vez desarrollar habilidades sociales de integración en el medio que se desenvuelve”. **Antón, (2010).**
- **Logro destacado.-** “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere

decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. **El Ministerio de Educación (2016).**

- **Logro esperado.-** “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. **El Ministerio de Educación (2016).**
- **Logro en proceso.-** “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. **El Ministerio de Educación (2016).**
- **Logro en inicio.-** “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. **El Ministerio de Educación (2016).**



## CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

### 3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación descriptiva, simple.

Para **Best (1974)** expresa que: "La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

La investigación es de tipo sustantiva - descriptivo porque busca especificar e identificar cuáles son los rasgos más relevantes e importantes sobre el: **“El nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”**, con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es explicativa, porque se orienta a explicar a la variable planteada y a sus dimensiones.

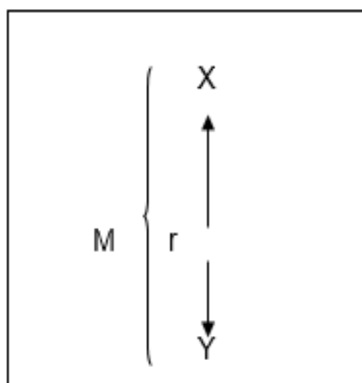
Es transeccional o sincrónica, debido a que el objeto de estudio se aplicó en el año 2019.

### 3.2. Diseño de estudio.

Para **Salkins (1999)**, citado por Carrasco (**2013, p.270**), manifiestan que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición, y en cuanto al que hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

Para (**Carrasco, 2013, p. 58-59**). Indica que: “Los diseños de investigación tienen suma importancia, porque guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso, facilitando la formulación del problema, hipótesis, logro de los objetivos, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática”.

**El diseño de la investigación es de tipo descriptiva correlacional.**



Denotación:

M = Población

X = nivel de Comprensión lectora

Y = Logro de aprendizaje

r = Posible relación.

### 3.3. Población y muestra.

La población de estudio estuvo integrada por la totalidad de 34 estudiantes de la “I.E. Aplicación”, se detalla en la siguiente tabla:

**TABLA N° 1.**

#### **Población**

<b>“I.E. Aplicación”</b>	<b>Estudiantes</b>
	<b>34</b>
<b>Total:</b>	<b>34</b>

Fuente: “Elaboración propia del investigador”.

#### **Muestra.**

La muestra estuvo integrada por 34 alumnos de la “I.E. Aplicación”, se detalla en la siguiente tabla:

**TABLA N° 2. Muestra**

<b>“I.E. Aplicación”</b>	<b>Estudiantes</b>
	<b>34</b>
<b>Total:</b>	<b>34</b>

Fuente: “Elaboración propia del investigador”.

### 3.4. Métodos y técnicas.

En la investigación se aplicaron los siguientes métodos científicos:

- Método de análisis: mediante este procedimiento se logró determinar y examinar la pluri-casualidad de las variables planteadas.
- Método descriptivo: a través de este régimen, se acopia la información de las variables planteadas.

#### Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

**TÉCNICAS:** Se utilizó la: Encuesta, y el análisis documental.

**INSTRUMENTOS:** Para el presente estudio como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario con ítems.	• Estudiantes

La Técnica que se utilizó para obtener los datos, para los procesos de desarrollo y ejecución de la investigación fue el cuestionario para ambas variables.

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumento

Según **Gamarra, et al.** (2010, p.176), indica que “(...) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (...)”.

Para adquirir datos confiables a través de la implementación del instrumento para la recolección de datos, principalmente fue sometido por la observación, y posteriormente se sometió a la evaluación de los expertos en el área.

### 3.6. Tratamiento de los Datos.

Se implementó el cuestionario estandarizado y estructurado, con las preguntas necesarias, que permitieron la evaluación de las diferentes opiniones, de igual forma se determinó cuáles son los aspectos principales que existente entre las variables de estudios, que son la comprensión lectora y el logro de aprendizaje, estas fueron sometidas a pruebas básicas de estadísticas.

Se utilizó la “**Estadística descriptiva – SSPS -25**”. Mediante diagramas, cuadros de frecuencias, pruebas de hipótesis, y los estadígrafos de centralización y la estadística inferencial.

- **Confiabilidad y validación del instrumento.**

Se determinó la “**Fiabilidad**” de toda la información alcanzada mediante los instrumentos de recolección de datos, el cual se implementó el estadístico “**Alfa de Cronbach**”.

**Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.**

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Nivel de Comprensión lectora	Alfa de Cronbach.	0,666.
Cuestionario Logro de aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,608.

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

El coeficiente de “**Alfa de Cronbach**” es mayor a 0,8 para ambas variables. Según Hernández, et al. (2014); indican que: “A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Es decir que los valores de 0,666 y 0,608 son considerados elevados, por tal motivo los instrumentos tienen “**Confiability Aceptable**”.

Para “**Validar**” la estructura, forma y contenido de los instrumentos utilizados en la investigación se implementó la técnica denominada “**Juicio de expertos**”.

**Tabla 2 Validación del instrumento.**

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

*Fuente: “Elaboración propia del investigador”*

En la Tabla 4: se puede evidenciar que los expertos encargados en la validación de la forma, estructura y contenido cuentan con una calificación buena para los instrumentos de la recolección de datos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Análisis y resultados.

En el presente capítulo se consigna todos los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento “**Cuestionario para estudiantes**”, donde estuvo estructurado por 26 ítems para la variable principal denominada: Nivel de comprensión lectora y los resultados de las calificaciones de los estudiantes a nivel de libreta de información la variable logro de aprendizaje, que fueron aplicados a través de la técnica de la encuesta a 34 alumnos de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado.

Se implementaron cuadros estadísticos, con su respectiva tabla de frecuencia, grafico e interpretación, partiendo de las variables y dimensiones de estudio de manera organizada.

### 4.2. Análisis cuantitativo de las variables.

**Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Nivel de Comprensión lectora y sus dimensiones.**

N°	Nivel de Comprensión lectora	Ubicación de la información	Comprensión del texto	Evaluación y acción reflexiva
1	26	6	11	9
2	26	6	11	9
3	26	6	11	9
4	25	6	11	8

5	24	5	10	9
6	23	4	11	8
7	23	6	10	7
8	18	5	7	6
9	18	5	8	5
10	21	5	8	8
11	21	5	9	7
12	19	6	8	5
13	20	6	7	7
14	22	6	9	7
15	18	5	6	7
16	19	5	7	7
17	23	5	11	7
18	24	5	11	8
19	21	6	7	8
20	19	5	7	7
21	21	6	8	7
22	19	5	9	5
23	21	5	9	7
24	18	4	8	6
25	21	6	8	7
26	19	5	7	7
27	18	6	9	3
28	18	6	5	7
29	20	6	7	7
30	17	6	6	5
31	14	4	4	6
32	16	4	6	6
33	19	6	7	6
34	26	6	11	9

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

### Baremos de la variable nivel de comprensión lectora

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Si	51% - 100%	21 - 26	La comprensión lectora es adecuada
No	00% - 50%	14 - 20	La comprensión lectora es inadecuada.



**Tabla 4 Descriptivos de la variable Nivel de Comprensión lectora**

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Nivel de Comprensión lectora	Media	20,68	,529	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	19,60	
		Límite superior	21,75	
	Media recortada al 5%	20,71		
	Mediana	20,50		
	Varianza	9,498		
	Desviación estándar	3,082		
	Mínimo	14		
	Máximo	26		
	Rango	12		
	Rango intercuartil	5		
	Asimetría	,225	,403	
	Curtosis	-,513	,788	

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

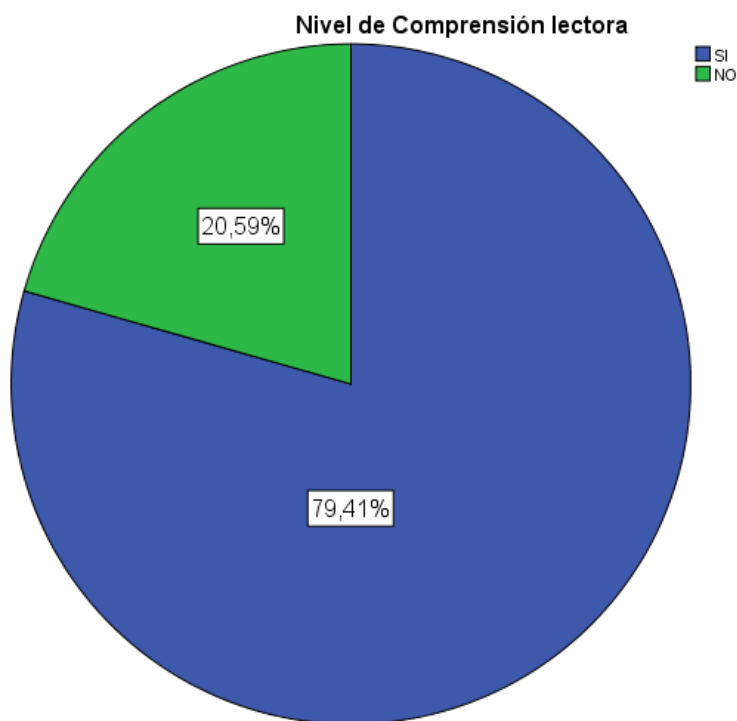
En la Tabla 6, para la Media de la Variable: Nivel de Comprensión lectora tiene un valor de 20,68 puntos, que corresponde a que se encuentra en una categoría inadecuada, esto indica que: "Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado", cuentan con una comprensión lectora inadecuada. Es importante mencionar que lo correcto se encuentra en la categoría adecuada, con un valor de 21 a 26 puntos.

**Tabla 5 Resultados generales de la variable: Nivel de Comprensión lectora.**

Nivel de Comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	79,4	79,4	79,4
	NO	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

Gráfico 1 Resultados generales de la variable: Nivel de Comprensión lectora.



Fuente: “Los estudiantes de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”.

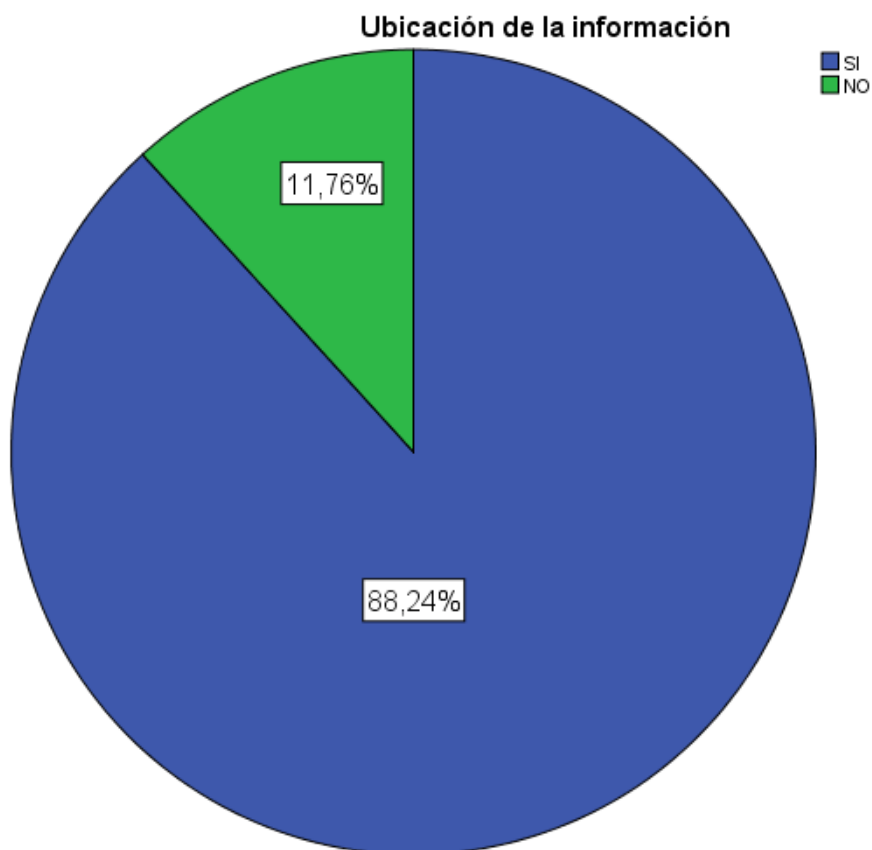
Según la Tabla 7 y Gráfico 1, la variable: Nivel de Comprensión lectora, se puede observar que 79,41% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”. Poseen un adecuado nivel y el 20,59% no poseen un nivel adecuado.

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Ubicación de la información.

Ubicación de la información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	88,2	88,2	88,2
	NO	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”.

**Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Ubicación de la información.**



Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

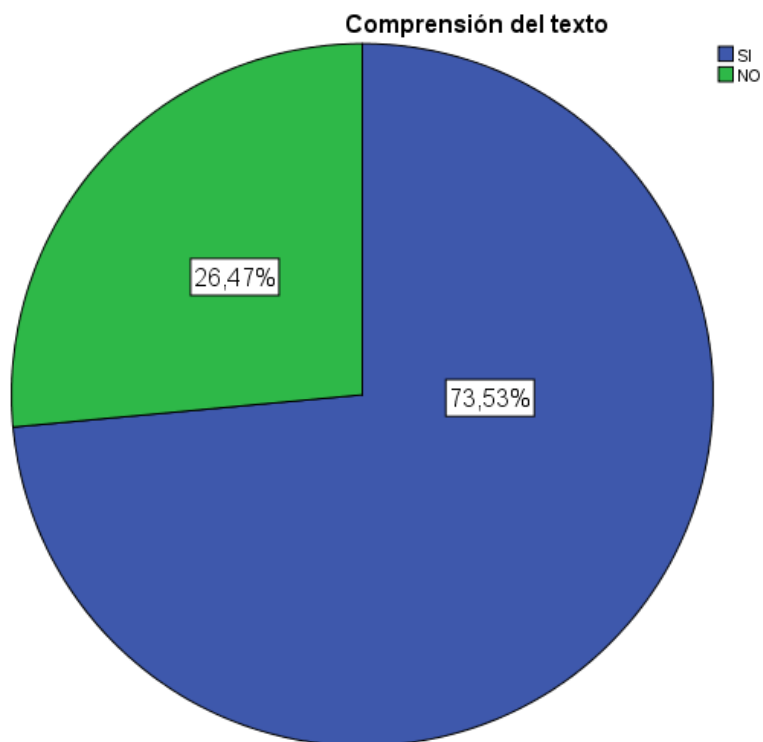
Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Ubicación de la información, se puede observar que 88,24% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Ubican la información adecuadamente, mientras que el 11,76% no Ubican la información adecuadamente.

**Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Comprensión del texto.**

Comprensión del texto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	25	73,5	73,5	73,5
	NO	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

**Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Comprensión del texto.**



Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”.

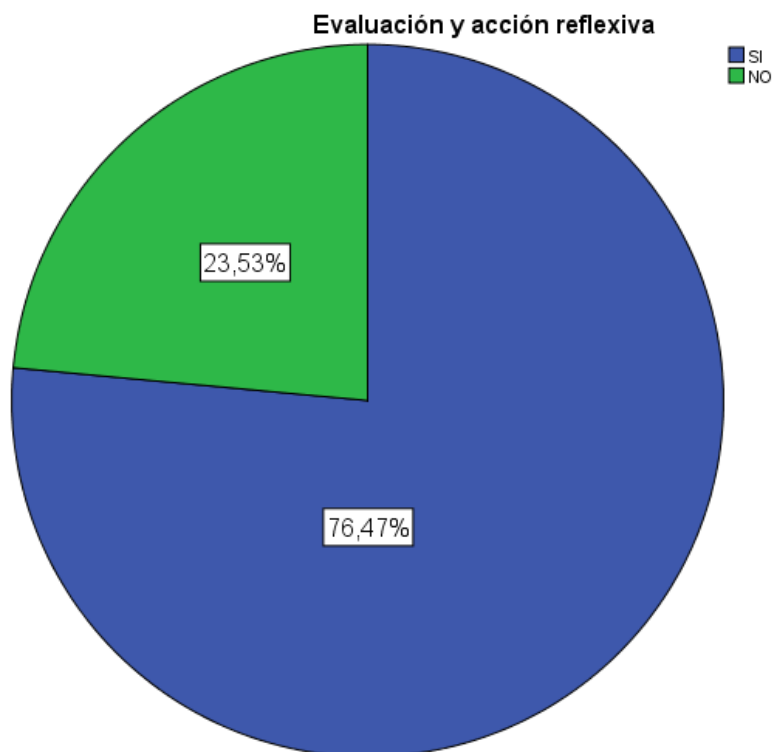
Según la Tabla 9 y Gráfico 3, la dimensión: Comprensión del texto, se puede observar que 73,53% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”. Poseen una adecuada comprensión del texto; mientras que el 26,47% No posee una adecuada comprensión del texto.

**Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Evaluación y acción reflexiva.**

Evaluación y acción reflexiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	76,5	76,5	76,5
	NO	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”.

**Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Evaluación y acción reflexiva.**



**Fuente:** “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, la dimensión: Evaluación y acción reflexiva, se puede observar que 76,47% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”. Posee evaluación y acción reflexiva, adecuada; mientras que el 25,53% No posee una adecuada evaluación y acción reflexiva.

**Tabla 9 Puntuaciones generales de la variable, Logro de aprendizaje.**

N°	Logro de aprendizaje
1	16
2	16
3	16
4	16
5	12
6	16
7	16
8	16
9	16
10	16
11	16

12	16
13	16
14	16
15	16
16	16
17	16
18	16
19	16
20	16
21	16
22	16
23	12
24	16
25	16
26	16
27	16
28	16
29	16
30	12
31	12
32	16
33	16
34	16

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

### Baremos de la variable logro de aprendizaje

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En Inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es bajo

**Tabla 10 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje.**

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Logro de Aprendizaje	Media	15,53	,224	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,07	
		Límite superior	15,99	
	Media recortada al 5%	15,70		
	Mediana	16,00		
	Varianza	1,711		
	Desviación estándar	1,308		
	Mínimo	12		
	Máximo	16		
	Rango	4		
	Rango intercuartil	0		
	Asimetría	-2,484	,403	
Curtosis	4,430	,788		

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

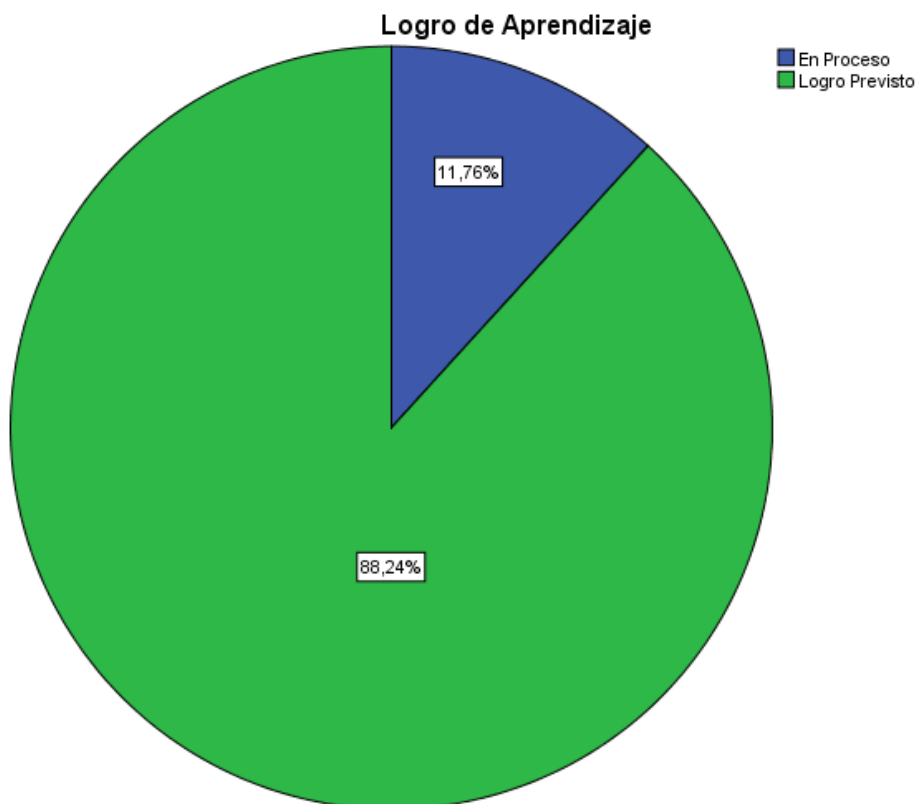
En la Tabla 12, para la Media de la Variable: Logro de aprendizaje tiene un valor de 15,53 puntos, que corresponde a que se encuentra en una categoría buena, esto indica que: “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”, cuentan con un logro de aprendizaje bueno. Es importante mencionar que lo correcto se encuentra en la categoría de muy buena, con un valor de 18 a 20 puntos.

**Tabla 11 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**

Logro de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	4	11,8	11,8	11,8
	Logro Previsto	30	88,2	88,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

**Gráfico 5 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**



**Fuente:** “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Según la Tabla 13 y Gráfico 5, la variable: Logro de Aprendizaje, se puede observar que 88,24% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Manifiestan que es adecuado, mientras que el 11,76% afirman que no es adecuado.

### **PRUEBAS DE NORMALIDAD.**

Antes de realizar la prueba de hipótesis, es necesario saber que los datos recogidos, se comportan normalmente; es decir, se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande ( $\geq 34$  individuos), en la investigación intervienen 34 “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Para lo cual se utilizó el estadístico de prueba de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”, con los siguientes criterios:



- “Sig. asintótica (bilateral)  $\geq \alpha$ , Los datos provienen de una distribución normal”.
- “Sig. asintótica (bilateral)  $< \alpha$ , Los datos no provienen de una distribución normal”.

**Tabla 12 Prueba de normalidad.**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Nivel de Comprensión lectora	Logro de Aprendizaje
N		34	34
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	20,68	15,53
	Desviación estándar	3,082	1,308
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,148	,523
	Positivo	,148	,360
	Negativo	-,104	-,523
Estadístico de prueba		,148	,523
Sig. asintótica (bilateral)		,057 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

Fuente: “Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”.

En la Tabla 14, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “**Kolmogorov-Smirnov**” (Sig. asintót. (Bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Concluyendo que los datos obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora y logros de aprendizaje de los alumnos se evidencia que se comportan normalmente, se continúa con el siguiente procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de “**R de Pearson**”.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**$H_1: p \neq 0$ :**

Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

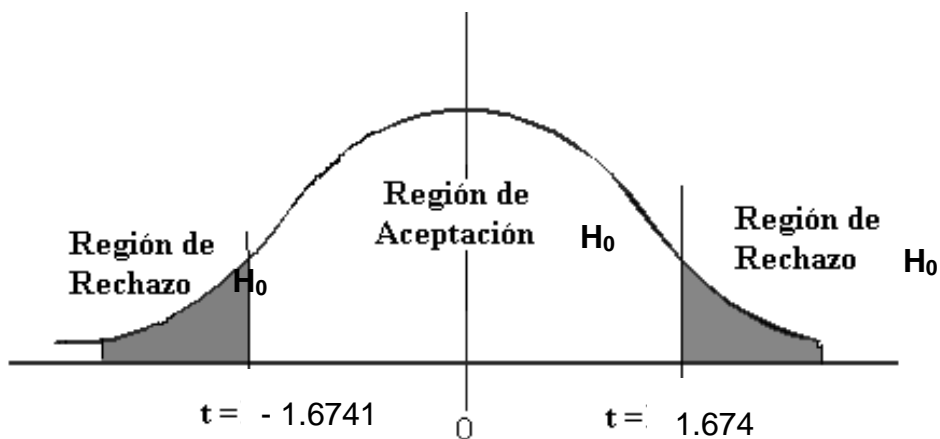
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



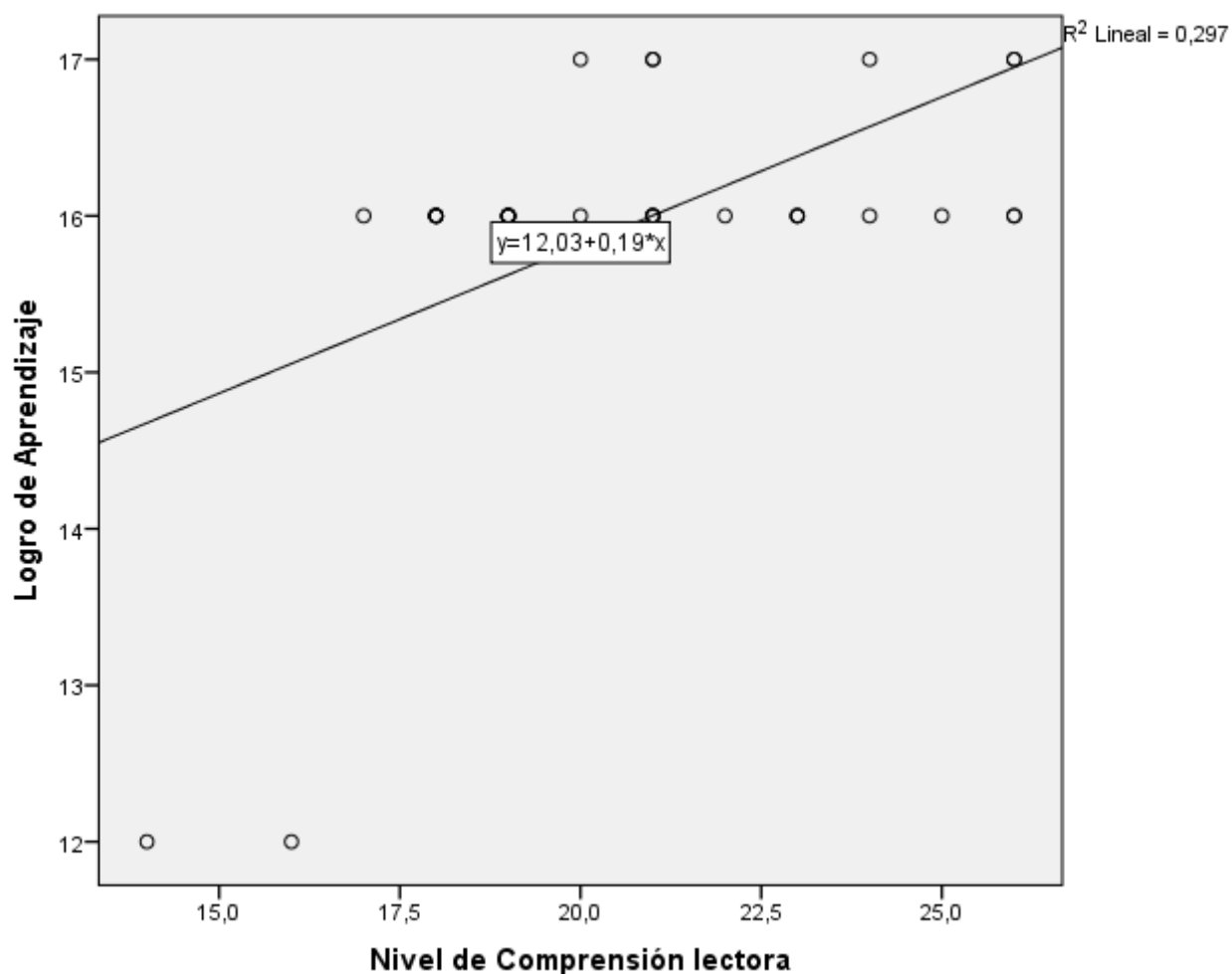
**Tabla 13 Coeficientes de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje.**

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	11,036	,939		11,755	,000
	Nivel de Comprensión lectora	,237	,045	,682	5,280	,000

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

**Gráfico 6 Recta de regresión lineal entre las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje.**



Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

En la Tabla 15, el estadístico t de Student calculado (11,036), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $11,036 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 6 el modelo de regresión lineal entre las variables Nivel de comprensión lectora y el logro de aprendizaje de los estudiantes es pertinente.

**Tabla 14 Correlaciones de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje**

Correlaciones			
		Nivel de Comprensión lectora	Logro de Aprendizaje
Nivel de Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,682**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

En la Tabla 16, el coeficiente de correlación de "**R de Pearson**" entre las variables Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje de los estudiantes es de 0,682; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 15 Resumen del modelo de las variables: Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,682 <sup>a</sup>	,466	,449	,795	,466	27,879	1	32	,000

a. Predictores: (Constante), Nivel de Comprensión lectora

Fuente: "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado".

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,592 como se muestra en la Tabla 17; lo cual significa que el 59,2% de los cambios observados en la variable, Nivel de Comprensión lectora, es explicado por la variación de la variable Logro de Aprendizaje.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de ubicación de la información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de ubicación de la información en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

#### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

## DISCUSION.

Según **Fernández (2017)** tesis, *“Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016”*. Concluye que: Se determinó que los alumnos cuentan con un conocimientos sobre la comprensión de la lectura dentro de la institución, tienen la capacidad de regular de manera cognitiva, es importante mencionar que también se concluyó que los procesos que realizan estos alumnos a través de la lectura, pueden llegar a realizar y definir un significado coherente del texto que leen, mediante la aplicación adecuada de las estrategias de comprensión.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, la variable: Nivel de Comprensión lectora, se puede observar que 79,41% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Poseen un adecuado nivel y el 20,59% no poseen un nivel adecuado.

Para **Montoya (2018)**, tesis *“Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado B de educación secundaria de la institución educativa Mariano Melgar” – Pausa*”. Concluye que: Es importante tomar todas aquellas medidas que sean pertinentes y potenciales que garanticen el desarrollo de los tres niveles que existen en la comprensión lectora, entre los cuales tenemos: el crítico, el literal e inferencial, a través de la aplicación de estrategias adecuadas y oportunas, como también implementando instrumentos y textos que faciliten el desarrollo de esta comprensión lectora en los lectores de la institución.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Ubicación de la información, se puede observar que 88,24% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Ubican la información

adecuadamente, mientras que el 11,76% no Ubican la información adecuadamente.

Para **Díaz y Hernández (2016)**, tesis sobre: “Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque”. Concluye que: Todas aquellas propuestas de origen pedagógicas se encuentran básicamente basadas en las estrategias innovadoras y prácticas que pueden ser didácticas y pedagógicas, donde puedan permitirle a los alumnos a involucrase a través de un interés practica e importante por la comprensión en la lectura en transcurso de un etapa estudiantil. Por lo tanto la propuesta significa pensar en un currículo diferente, estrategias de enseñanza y propuestas pedagógicas innovadoras, nuevos agrupamientos, horarios y espacios de aprendizaje alternativos.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, la dimensión: Comprensión del texto, se puede observar que 73,53% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Poseen una adecuada comprensión del texto; mientras que el 26,47% No posee una adecuada comprensión del texto.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, la dimensión: Evaluación y acción reflexiva, se puede observar que 76,47% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Posee evaluación y acción reflexiva, adecuada; mientras que el 25,53% No posee una adecuada evaluación y acción reflexiva.

Para **Sucunchoque (2018)**, tesis sobre: “*La comprensión lectora como herramienta básica en el aprendizaje de la lengua castellana*”. Concluye que: Los logros obtenidos me indican que, aplicar este tipo de talleres en donde el recuento y las preguntas son una constante permite que los estudiantes



se enfoquen más hacia el verdadero sentido del texto fomentando la mejora en los niveles de comprensión. No fue solo aplicar los talleres referenciados, estos estuvieron acompañados con otras actividades similares organizadas dentro de las horas de clase diaria con el fin de que se fuera creando el hábito del análisis y la interpretación siguiendo la pauta inicial del recuento y de las preguntas.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, la variable: Logro de Aprendizaje, se puede observar que 88,24% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Manifiestan que es adecuado, mientras que el 11,76% afirman que no es adecuado.

## CONCLUSIONES.

Existe una relación directa, fuerte y significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Sustentado en la Tabla 16, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre las variables Nivel de Comprensión lectora y Logro de Aprendizaje de los estudiantes es de 0,682; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Existe un nivel de comprensión lectora es inadecuada en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 7 y Gráfico 1, la variable: Nivel de Comprensión lectora, se puede observar que 79,41% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Poseen un adecuado nivel y el 20,59% no poseen un nivel adecuado. En Tabla 6, para la Media la Variable: Nivel de Comprensión lectora es 20,68 puntos, la cual corresponde a la categoría inadecuada, es decir, que “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Tienen su nivel de Comprensión lectora inadecuada

Existe un nivel de logro de aprendizaje bueno en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 13 y Gráfico 5, la variable: Logro de Aprendizaje, se puede observar que 88,24% de “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Manifiestan que es adecuado, mientras que el 11,76% afirman que no es adecuado. Además la media para el logro de Aprendizaje, es 15,53 puntos, la cual corresponde a la categoría bueno, es decir, que “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado”. Posee un logro de Aprendizaje bueno.

Existe un nivel adecuado en su mayoría para la dimensión ubicación de la información en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de

Puerto Maldonado, 2019". Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Ubicación de la información, se puede observar que 88,24% de "Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado". Ubican la información adecuadamente, mientras que el 11,76% No Ubican la información adecuadamente.

Existe un nivel adecuado en su mayoría de evaluación y acción reflexiva en "Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019". Según la Tabla 10 y Gráfico 4, la dimensión: Evaluación y acción reflexiva, se puede observar que 76,47% de "Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado". Manifiestan que es adecuado, mientras que el 25,53% afirman que no es adecuado.

## **RECOMENDACIONES**

Al conocer que existe una relación directa, fuerte y significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Será necesario incidir en el desarrollo de programas de comprensión lectora en los niños de primaria, especialmente con los niños de quinto grado, para que el logro siga creciendo a nivel de desarrollo de estas capacidades.

Al saber que existe un nivel de comprensión lectora inadecuado en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Es importante implementar estrategias didácticas educativas para que los escolares se sientan motivados a aprender a leer, para que no tengan ninguna dificultad al pronunciar las palabras.

Al saber que existe un nivel de logro de aprendizaje bueno en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Es necesario que los maestros y familiares de los escolares tengan participación continua en todas sus actividades, con el propósito de mejorar sus logros de aprendizaje para que sean los futuros profesionales del país.

Al saber que existe un nivel adecuado para la ubicación de la información en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Es de gran importancia que el docente esté al tanto de como los estudiantes tienen la capacidad de ubicar la información de un texto, con el fin de poder ayudarlos a comprender la importancia del mismo.

Al saber que existe un nivel adecuado para la evaluación y acción reflexiva en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Es necesario que los docentes tengan la capacidad adecuada de evaluar a cada uno de sus escolares, tomando en cuenta la acción reflexiva, debido a que están empezando su etapa educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, M. (2010). Revista Española de Lingüística Aplicada. Revista Española de Lingüística Aplicada, ISSN 0213-2028, Vol. 23, 2010, Págs. 9-30, 23, 9–30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>.
- Anxelina (2012) “Comprensión de Lectura, redacción”. Extraído de <https://bochis.wordpress.com/2012/03/23/estructura-de-un-texto/>
- Calero, A. (2017). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Comprension-lectora.org. Madrid.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). “*Evaluación de la comprensión lectora*”. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Consuelo, B. (2007) “*Manual de Animación Lectora*”. Lima. MINEDU.
- Cusihualpa Torres Julia Isabel (2017), tesis “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*”, Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de: doctora en educación. Lima- Perú.
- Dewey, J. (1989). *¿Cómo pensamos?* Barcelona: Paidós.
- Díaz Teherán Verónica y Hernández Padilla Karina (2016), tesis “Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque”. Universidad de Cartagena trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de licenciadas en pedagogía infantil, facultad de ciencias sociales y educación licenciatura en pedagogía infantil. Cartagena de Indias D.T. Y C.
- El Ministerio de Educación (2016), anuncio electrónico sobre “*nueva escala de clasificaciones*”, extraído de <https://peru.com/actualidad/mi-ciudad/adios-rojos-libretas-minedu-cambio-calificacion-noticia-459778>
- El Ministerio de educación (2019). “*Leemos y ubicamos información* “. Minedu extraído de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
- Fernández Flores Nelso (2017) tesis, “*Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución*

*educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*”, Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el título de licenciado en educación primaria, Lima- Perú.

- Flores Corvalán María Paz (2015), tesis sobre: “Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora”. Universidad de Chile, facultad de ciencias sociales. Santiago de Chile.
- Gordillo y Flórez (2009). “*Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*”. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), pp. 95-107. Universidad La Salle. Colombia.
- Guerra, E. & Forero, B. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*. Colombia: Fundación Universidad del norte. (22) 13, p. p. 33-55. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1702131570?accountid=37408>.
- Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). “*Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*”. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), pp. 113-121. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Hederich Martínez, C., & Camargo Uribe, Á. (2000). “Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá”. Centro de Investigaciones de La Universidad Pedagógica Nacional, 1–21. Extraído de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41\\_14infor.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf).
- Hidalgo Mozombite, Gilto y Tangoa Viteri, Nilton (2016), tesis “*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto 2015*”. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia facultad de educación intercultural y humanidades carrera profesional de educación primaria bilingüe, Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria bilingüe. Pucallpa – Perú.
- Idrogo Gloria (2015) “*comprensión de textos*”. Extraído de [www.ugel06.gob.pe](http://www.ugel06.gob.pe).
- La revista de educación es una publicación científica del Ministerio de Educación

y Formación Profesional Español (2015) "*comprensión de textos*". Extraído de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

- Loayza Romero Milena (2017) tesis, "*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. Grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017*", Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. Lima- Perú.
- Ministerio de educación Peru- 2016, Nuevo curriculum para las calificaciones.
- Miras, M. Solé, I. & Castells, N. (2013). "*Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*". Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, 18 (57), pp. 437- 559. Extraído de <https://search.proquest.com/docview/1400505433?accountid=37408>.
- Montoya Pacheco, Raúl Kiler (2018), tesis "*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado "b" de educación secundaria de la institución educativa "Mariano Melgar" – Pausa*". Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el título profesional de psicología educativa y tutoría, Huancavelica-Perú.
- Moreno Bayardo, M. G. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. Extraído, de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=3559](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=3559).
- Moya Amador Alejandra Milena y Vásquez Soto Erika (2018), tesis sobre: "Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos según el Modelo Polya en los estudiantes de grado tercero de las Instituciones Educativas Buenos Aires y Ricaurte del municipio de Soacha", Universidad de los Andes Maestría en Educación Facultad de Educación. Bogotá – Colombia.
- Orrantía, J. y Sánchez, E. (1994). Evaluación del lenguaje escrito. Universidad de Salamanca
- Padilla, E. M. y Tigasi, D. C. (2016). "*Estrategias para mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de educación general básica paralelo a de la escuela de educación básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, Cantón*

y *Provincia de Loya*”. Loya-Ecuador. Universidad Nacional de Loya. Extraído de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13636>

- Pérez Porto Julián y Merino María (2009) Definición de calificación (<https://definicion.de/calificacion/>)
- Perrenoud, P. et al. (2008). Fecundas incertidumbres o cómo formar maestros antes de tener todas las respuestas. En Paquay, L. et al. (Coords.). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 355-377). México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Pinzás, J. (2005) “*Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*”. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Puente, A. (Director) (1997), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Rioseco Izquierdo, R., M. Ziliani Cárcamo. (1992). “*Yo pienso y aprendo*”. Chile: Andrés Bello.
- Serafini, M.T. (2009). *Cómo se escribe* (1ª Reimpresión). México: extraído de: <https://construyendocontextos.webnode.es/blog/fases-de-la-lectura/>
- Shön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Simpson, M. (Ed.) 1990 *Toward an Ecological Assessment of Reading Progress*. Wisconsin state reading association. Ed. UW Milwaukee.
- Smith (1983), *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Suárez Muñoz, Ángel; Suárez Ramírez, Sergio (2014), “*Evaluación de la lectura*”. Extraído de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20lectura>.
- Sucunchoque Parrado Betty Yumary (2018), tesis sobre: “La comprensión lectora como herramienta básica en el aprendizaje de la lengua castellana”. Universidad de los Andes Maestría en Educación Facultad de Educación. Bogotá – Colombia.
- Universidad Politécnica de Madrid. Vicerrectorado de Ordenación, & Estratégica. (2009). *Las Guías de Aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid*. In



*Guías de Aprendizaje Madrid, España.*

# **ANEXOS.**

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> PE1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019? PE2. ¿Cuál es el Nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019? PE3: ¿Cuál es el nivel de ubicación de la información en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 PE4: ¿Cuál es el nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 OE2: Determinar el nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 OE3: Determinar el nivel de ubicación de la información en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 OE4: Determinar el nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p><b>General</b> Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019</p> <p><b>Específicas:</b> Existe algún nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 Existe algún nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 Existe algún nivel de ubicación de la información en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019 Existe algún nivel de evaluación y acción reflexiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p>Variable V1: (V1)</p> <p>V1 Nivel de Comprensión lectora Dimensiones: Ubicación de la información Comprensión del texto Evaluación y acción reflexiva</p> <p>V2 Logro de aprendizaje Dimensiones: Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Tipo: Descriptivo - correlacional Diseño: El diseño utilizado en este estudio es descriptivo correlacional</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 34 estudiantes de la Aplicación de Puerto Maldonado</p> <p><b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> Se aplicó el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p>

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1:</b>  <b>Comprensión lectora:</b>  “Es la base del aprendizaje posterior, si un estudiante tiene problemas en una área, subsecuentemente ocasionara dificultades en las otras áreas, ejemplo, ciencias sociales, razonamiento matemático, comunicación integral, esto conlleva que la totalidad de los estudiantes fracasen por problemas con la lectura”. <b>Guerra y Forero (2015)</b>	Ubicación de la información	Acceso y recuperación de información de un texto Buscar y seleccionar textos de importancia
	Comprensión del texto	Describir el significado literal Generar inferencias e integrarlas
	Evaluación y acción reflexiva	Evaluación de la calidad y credibilidad del texto
<b>VARIABLE 2:</b>  <b>Logro de aprendizaje:</b>  “Es necesario propiciar cambios en el estudiante para que partiendo de la interacción con sus pares o docente estudiante pueda interiorizar un aprendizaje haciéndolo más sólido que le permita a su vez desarrollar habilidades sociales de integración en el medio que se desenvuelve”. <b>Antón, (2010).</b>	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Anexo 03: Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**  
**Lista de cotejo para medir comprensión lectora**

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

Grado: Sección:.....I.E.N° .....

Distrito:.....HH.AA.....

Edad.....Sexo: Masculino (M) Femenino

(F)

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que corresponden a un trabajo de investigación, las cuales deben ser contestadas con veracidad.

N°	Preguntas:	NO	SI
	<b>D1 Ubicación de la información</b>		
1	El alumno es capaz de situar información en tablas		
2	El alumno es capaz de ubicar los títulos en los textos		
3	El alumno es capaz ubica la información principal del texto		
4	El alumno puede seleccionar información del texto		
5	El alumno es capaz de seleccionar los textos que son relevantes		
6	El alumno es capaz opinar sobre de la calidad del texto		
	<b>D2 Compression del texto</b>		
7	El alumno es capaz de extraer el personaje principal del texto.		
8	El alumno esta en ala posibilidad de extraer los personajes secundarios del texto		
9	El alumno narra la historia que leyó literalmente.		
10	El alumno es capaz de relacionar saberes previos con la información literal del texto		
11	El alumno tiene la capacidad de establecer inferencias a partir de sus saberes previos		
12	El alumno es capaz de reconocer el tema del texto		
13	El alumno reconoce la idea principal		
14	El alumno puede generar inferencias utilizando varios textos		
15	El alumno comprende oraciones y enunciados cortos		
16	El alumno es capaz de generar preguntas partiendo de lo leído		
17	El alumno es capaz de escribir un resumen o título para un determinado pasaje		
	<b>D3 Evaluación y acción reflexiva</b>		
18	El alumno puede evaluar la calidad de la redacción		
19	El alumno evalúa la credibilidad de la información y los datos		
20	El alumno es capaz de reflexionar críticamente sobre la forma del texto		

21	El alumno reflexiona críticamente sobre sobre el fondo del texto		
22	El alumno evalúa el propósito que tiene el autor con relación al texto		
23	El alumno es capaz de contrastar el contenido del texto con su experiencia		
24	El alumno es capaz de comparar su información		
25	El alumno contrasta el contenido del texto con su experiencia		
26	El alumno es capaz de proponer hipótesis		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**Comprensión lectora**

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

Grado: Sección:.....I.E.N°.....

Distrito:.....HH.AA.....

Edad.....Sexo: Masculino (\_\_\_\_), Femenino (\_\_\_\_)

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que corresponden sobre tu comprensión de lectura.

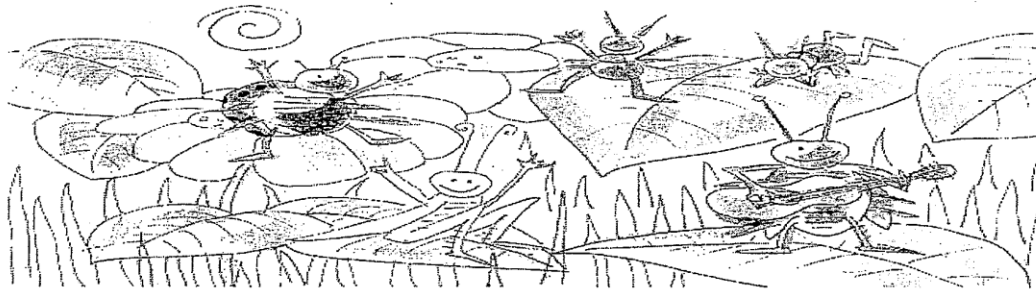
Marca con (X) la respuesta y escribe donde corresponda.

**El Alfabeto griego.**

Dio origen al alfabeto español que utilizamos actualmente.

Nombre de letra	Mayúsculas	Minúsculas	Nombre de letra	Mayúsculas	Minúsculas
Alfa	A	$\alpha$	Ni	N	$\nu$
Beta	B	$\beta$	Xi	$\Xi$	$\xi$
Gamma	$\Gamma$	$\gamma$	Ómicron	O	$o$
Delta	$\Delta$	$\delta$	Pi	$\Pi$	$\pi$
Épsilon	E	$\epsilon$	Ro	P	$\rho$
Dseda	Z	$\zeta$	Sigma	$\Sigma$	$\sigma$
Eta	H	$\eta$	Tau	T	$\tau$
Theta	$\Theta$	$\theta$	Ípsilon	$\Upsilon$	$\upsilon$
Iota	I	$\iota$	Fi	$\Phi$	$\phi$
Kappa	K	$\kappa$	Ji	X	$\chi$
Lambda	$\Lambda$	$\lambda$	Psi	$\Psi$	$\psi$
Mi	M	$\mu$	Omega	$\Omega$	$\omega$

1. Cómo se denomina la letra "A" del español en el alfabeto de los Griegos
  - a. Beta. \_\_
  - b. Alfa. \_\_
  - c. Mi. \_\_
  - d. Ni. \_\_
  - e. Ro. \_\_



### El grillo Grillín

En una estupenda pradera vivía un grillo que se llamaba el Grillo Grillín. Era muy grande y estaba llena de verde hierba y pequeñas flores de distintos colores. En la misma pradera vivían sus amigos los escarabajos, las hormigas, las mariposas y las libélulas. Cuando hacía buen tiempo y salía el sol, Grillín cantaba con inmensa alegría para celebrar que tenía un día estupendo por delante. Cuando sus amigos se levantaban y oían a Grillín cantar, aguzaban el oído para ver si localizaban dónde estaba. "¡Está allí! ¡En esa dirección!", decía la hormiguita, y avisaba a todos para ir a ver al grillo. Cuando llegaban donde Grillín, este se alegraba mucho y empezaba a cantar sus mejores canciones, y todos los amigos se ponían a bailar juntos el baile del grillo.

-“cri-cri, CRI-CRI...cri-cri, CRI-CRI...”

Hubo, entonces, unos días de mal tiempo, con muchas nubes en el cielo y lluvias persistentes. Cuando los habitantes de la pradera se levantaban esos días, no oían cantar al grillo y se preguntaban. "¿Qué vamos a hacer hoy, sin bailar el baile del grillo? Como no canta, no podemos saber dónde está, ni si está bien. ¿Qué le habrá pasado a nuestro amigo Grillín?".

Pasaron muchos días malos sin saber de Grillín, hasta que un día, por fin, amaneció con sol. Las primeras que se despertaron fueron las tres hermanas mariposas. La más pequeña de las tres se asomó a la gran pradera y escuchó un suave y lejano cántico. Muy contenta, avisó rápidamente a sus hermanas para que salieran y se pusieron a buscar a los demás. "CORRED, CORRED, vamos a buscar a Grillín, que ha salido el sol". Después de recorrer un largo camino en dirección a los cánticos se encontraron con el grillo. "¡Qué alegría verlos otra vez amigos!", exclamó Grillín, muy emocionado. Entonces, se puso a cantar muy alto "cri-cri, CRI-CRI...cri-cri, CRI-CRI..." y se puso a bailar con sus amigos el baile del grillo. Y así, celebraron otra vez que estaban todos juntos disfrutando del día.

Con la colaboración de Carlos Teijeira

2. Como se llama el cuento:
- a. El Grillo feliz.\_\_\_\_
  - b. La rana rene.\_\_\_\_
  - c. Las maraquititas.\_\_\_\_
  - d. El Grillo Grillín.\_\_\_\_
3. De qué trata el cuento que has leído:
- a. De que el grillo se había perdido.\_\_\_\_
  - b. Del canto del grillo.\_\_\_\_
  - c. De la libélula dormilona.\_\_\_\_
  - d. De la lluvia y el tiempo oscuro.\_\_\_\_

4. Que aprendiste de este cuento:

---

---

---

---

5. En el cuento que has leído: ¿Cuál es la parte más interesante?

---

---

---

---

6. ¿Qué te pareció el cuento?
- a. Divertido.\_\_\_\_
  - b. Aburrido.\_\_\_\_
  - c. Común.\_\_\_\_
  - d. Triste.\_\_\_\_



### El gato negro

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas. De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo



le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales. Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín. Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos. Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio. -¡El gato negro! -exclamaban los chicos. -¡El gato negro! Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño.

En cambio Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es

indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.

Julia de Asensi (Adaptación). Imagen: openclipart.org.

7. ¿Cuál es el personaje principal del cuento?:

---

8. ¿Cuáles son los personajes secundarios del cuento?:

---

---

9. Realiza una breve narración del cuento leído:

---

---

---

10. Podrías contar algo que te recuerde al cuento El Gato negro:

---

---

---

11. ¿Crees tú que los gatos son misteriosos?

---

---

---

12. Cómo se llama el cuento leído:

- a. El gato negro
- b. El gato Aburrido
- c. El gato negro volador

13. ¿Cuál es la idea principal del cuento?:

- a. A quien regalar las crías de la gata
- b. El premio obtenido gracias al Gato negro
- c. El cariño que le daban al gato

14. ¿Qué crees que hay en común entre los dos cuentos que leíste: El Grillo Grillín y El Gato negro?

---

---

---

15. ¿Cómo entiendes en la siguiente frase? Y es que los gatitos eran completamente negros y todos querían tener uno.

- a. Porque atraen la suerte para las personas
- b. Porque es de mala suerte tener gatos negros
- c. Por la belleza de su color oscuro.

16. Elabora una pregunta sobre lo que leíste. \_\_\_\_\_

17. ¿De qué trata la última frase del relato El gato negro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Westchester HISPANO**  
Periodico de Nueva York y Connecticut  
PRESENTA

**DOMINGO 9 JUNIO**  
12:30 a 6:30 PM  
Entrada GRATIS

**Tasting to Peru**  
Food Festival & Expo 2019

**VII FESTIVAL DE GASTRONOMIA PERUANA TASTING TO PERU**

- ANTICUCHOS
- CUY ASADO
- CEVICHE
- VARIEDAD DE PLATOS CRIOLLOS
- PICARONES
- ALFAJORES
- PIONONOS
- Y REFRESCOS TIPICOS

Con la presentación de:

**MUSICA CRIOLLA Y AFROPERUANA**

**Eric Kurimski**

**Julio Rios**

**MUSICA ANDINA Y DANZAS TIPICAS CON**

**Peru Andino Y VARIOS GRUPOS LOCALES**

**CUMBIA ROCKERA Y CHICHA**

**MONECO**

**Iglesia St. Peter's**  
**19 Smith St, Port Chester, NY 10573**  
(Ingreso por Westchester Ave. a una cuadra Tren Metro-North Port Chester)

• MUSICA • DANZA • JARANA CRIOLLA • CUMBIA DE JUANECO

18. Según el texto ¿Quién organizará el evento?

- a. Gerencia Regional de Agricultura. \_\_\_\_\_
- b. Westchester hispano. \_\_\_\_\_
- c. Gerencia Agraria de Lambayeque. \_\_\_\_\_

19. ¿Crees que este evento se cumplió?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

20. ¿Cuál sería tu opinión sobre la realización de este evento?

---

---

---

---

21. ¿Qué te parece el anuncio?

- a. Está bien organizado a nivel de imágenes y texto escrito. \_\_\_\_\_
- b. Es de mala calidad. \_\_\_\_\_
- c. Le falta información. \_\_\_\_\_

22. ¿Por qué crees se hizo este evento?

---

---

---

23. Tuviste alguna experiencia parecida al Festival del Cuy

SI ( ) NO ( )

24. ¿Qué opinas sobre la experiencia de tu compañero.

---

---

---

Muchas gracias.

## Anexo 04: Ficha de validación

Universidad Amazonica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

"Año de la Lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de octubre de 2019

CARTA S/N – 2019

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

..... *Isabel Poma Camargo* .....

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidas.

Atentamente.

*Silva*

.....  
Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

*Reategui*

.....  
Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht  
Rosario.

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht Rosario.

**DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Isabel Puma Camargo

Lugar y fecha: 10 de octubre de 2019

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy adecuado

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr. Isabel Puma Camargo

DNI: 23961899

Teléfono: 965303320

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación “**Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019**”

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

**1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.**


**1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuith Rosario.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Lic, Mg. o @: Isabel Puma Camargo  
 DNI: 23961899  
 Teléfono: 965303320

Universidad Amazonica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

"Año de la Lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de octubre de 2019

CARTA S/N – 2019

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

.....Dennys D. Gutierrez Machaca.....

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidas.

Atentamente.

.....  
Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

.....  
Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht  
Rosario.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht Rosario.

**DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Dannys D. Gutierrez Machaca

Lugar y fecha: 10 de octubre de 2019

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada coherencia

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Coherente

**III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: Dannys D. Gutierrez Machaca

DNI: 44403725

Teléfono: 956.7757.86

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht Rosario.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: Denys D. Gutierrez Madhaca.

DNI: 44402725

Teléfono: 956775766

Universidad Amazonica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de octubre de 2019

**CARTA S/N – 2019**

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

William Quispe Layme

**Presente.-**

**ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"**

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidas.

Atentamente.

Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht  
Rosario.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht Rosario.

**DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

WILIAN QUISE LAHME

Lugar y fecha:

PTO. MALDONADO, 10 DE OCTUBRE, 2019

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Excelente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Excelente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

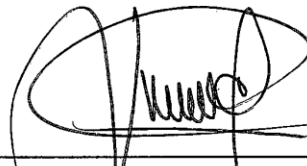
Excelente

**III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.:

WILIAN QUISE LAHME

DNI:

43378537

Teléfono:

993560100

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

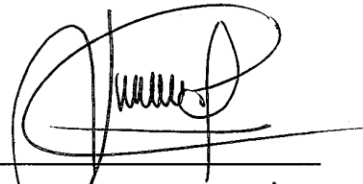
1.-Bach. SILVA TTITO Ivanete Irineida.

1.- Bach. REATEGUI CUMARY Edilsuiht Rosario.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse



Firma  
 Lic, Mg. o Dr.: Wilton Quispe Layme  
 DNI: 43378537  
 Teléfono: 993560100