

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**“Juegos Afectivos – Emocionales como Estimulación del
Ambiente Familiar de la Institución Educativa Inicial “N°267
Corazón de María” Distrito de Tambopata - Puerto
Maldonado, 2020”**

TESIS PRESENTADA POR

Bach.: APAZA QUISPE, Verónica
Elizabeth

Bach.: APUCUSI QUISPE, Sabina

PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony
Abel

PUERTO MALDONADO, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**“Juegos Afectivos – Emocionales como Estimulación del
Ambiente Familiar de la Institución Educativa Inicial “N°267
Corazón de María” Distrito de Tambopata - Puerto
Maldonado, 2020”**

TESIS PRESENTADA POR

Bach.: APAZA QUISPE, Verónica
Elizabeth

Bach.: APUCUSI QUISPE, Sabina

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL
Y ESPECIAL

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony
Abel

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

A dios, quien me ha guiado y me da la fortaleza para seguir avanzando.

A mi madre por comprenderme y apoyarme en todo momento de manera incondicional durante mis estudios.

Jambián dedico a mi hija Alisson y a mi hijo Joseff quienes siendo mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mis hermanos por el apoyo brindado día a día en el transcurso de mi carrera universitaria. Gracias

Verónica Elizabeth

A mis padres que por su apoyo ha sido posible lograr mi meta en mi vida profesional.

A mi madre decirle gracias por tu apoyo moral brindada en todo momento para seguir adelante en mi vida y propósitos.

A mis hermanos por el tiempo que estuvieron conmigo compartiendo sus experiencias, conocimientos y consejos.

A dios todopoderoso por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio.

Sabina Apucusi

AGRADECIMIENTO

Agradecer al Mg. Thony Abel Lazo Herrera, por su apoyo y consejos.

Parece como si nunca hubiéramos estado en paz, siempre batallando por cualquier cuestión. Sin embargo, siempre llagaron los momentos en los que nuestra lucha con esfuerzo se logre nuestras metas conjuntas.

Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a nuestras vidas, sino por las grandes emociones y felicidad que necesitábamos en el transcurso de nuestra carrera profesional.

Familia, Amigos, Compañeros, Docente y UNAMAD

Muchas gracias....

A todos....

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS. SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Siendo el objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación Inicial y Especial, dando cumplimiento al reglamento de GRADOS Y TÍTULOS de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tenemos el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; **“Juegos Afectivos – Emocionales como Estimulación del Ambiente Familiar de la Institución Educativa Inicial N°267 “Corazón de María” Distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020”**. Se origina a los diversos problemáticas actuales que se presenta a causa de la pandemia del COVID-19, que no están preparados los padres de familia en la atención educativa diaria, y maestros que tienen dificultades con las clases virtuales u otros medios de comunicación que el desarrollo adecuado de los aprendizajes de los niños se distorsiona, por ello se realiza esta investigación con la finalidad de interactuar en casa a través de los juegos, logrando el dialogo de padres e hijos, la atención, percepción, confianza y otras opciones de unión familiar que son necesarios para los niño.

Tiene el propósito de conocer y describir los juegos adecuados en el ambiente familiar y que se logre los procesos educativos de los estudiantes y como también otros factores determinantes. Un reconocimiento al trabajo académico al director y docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “Corazón de María”, a la población estudiantil y a quienes contribuyeron en la culminación de la presente investigación.

Las investigadoras

RESUMEN

En nuestra investigación titulada: **Juegos Afectivos – Emocionales como Estimulación del Ambiente Familiar de la Institución Educativa Inicial N°267 “Corazón de María” Distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020**, así mismo, se determinó los siguientes objetivos a investigar como lo general: Establecer la relación que existe entre juegos afectivos-emocionales como estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020. Como también objetivos específicos: A) Describir la relación existente entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020. B) Describir la relación existente entre confianza en la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020. C) Describir la relación existente entre desarrollo personal del niño en la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020. Así mismo, se consigna aplicando “cuestionario para padres de familia” el cual está consolidado por 20 ítems, para las dos variable y dimensiones. La cual se logró hallar la correlación de la investigación alta y que puedan ser favorables para lograr posibles soluciones en dicha institución educativa como también de los juegos afectivos-emocionales en el ambiente familiar.

Palabras clave: Emocionales, ambiente familiar, confianza y relación de padres e hijos.

ABSTRACT

In our research titled: Affective-emotional games as stimulation of learning in the family environment of the initial educational institution N ° 267 “Corazón de María” district of Tambopata - Puerto Maldonado, 2020, likewise, the following objectives to be investigated were determined as The general: Establish the relationship that exists between affective-emotional games as stimulation of learning in the family environment of the initial educational institution N ° 267 “Corazón de María” district of Tambopata - Puerto Maldonado, 2020. As well as specific objectives: A) Describe the relationship between dialogues of parents and children in stimulating learning in the family environment of the initial educational institution N ° 267 “Corazón de María” district of Tambopata - Puerto Maldonado, 2020. B) Describe the relationship between trust in the stimulation of learning in the family environment of the initial educational institution N° 267 Corazón de María” district de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020. C) Describe the relationship between personal development of the child in the stimulation of learning in the family environment of the initial educational institution N° 267 “Corazón de María” district of Tambopata - Puerto Maldonado, 2020. Likewise, it is recorded by applying a “questionnaire for parents” which is consolidated by 20 items, for both variable and dimensions. Which is login to achieve a high research correlation finding and that may be favorable to achieve possible solutions in said educational institution as well as affective-emotional games in the family environment.

Key words: Emotional, family environment, trust and relationship of parents and children.

INTRODUCCION

Nace una gran importancia de interacción de padres hacia sus hijos con relación al juego, ya que hoy en día afrontamos una situación drástica, a causa de la pandemia covid-19, por la cual nos indica estar en casa, como consecuencia también los niños no pueden asistir a las instituciones educativas, ya que estarían dispuestos al contagio y son más propensos a que su estado de salud sea grave y por tal razón el ministerio de Educación decreto varias normas, por la seguridad de los estudiantes, permitiendo solo clases virtuales, se genera una gran cambio con respecto a la enseñanza educativa que sería por parte de los padres, ya que son los más cercanos a desarrollar, pero encontramos una gran debilidad por parte de los padres, en cuanto a la relación de comunicación y como también otros factores intervinientes; por lo tanto nuestra investigación está enfocada en los juegos afectivo-emocionales que les permitirá una mayor relación de padres e hijos, favoreciendo su desarrollo de aprendizajes, la investigación nos amplía la realización de juegos en el ambiente familiar ya que a raíz de ello fortalecería los vínculos familiares, el juego permite la interacción de todos, despertando la parte afecta, cognoscitiva, desarrollo motriz, libera el estrés, logrando fomentar la importancia de los juegos en los niños de edad preescolar y mas aunque ya convivimos en un mundo lleno de tecnologías y que poco a poco se está perdiendo la convivencia del juego de padres e hijos, es suma importancia en las familias.

Asimismo, los resultados del estudio brindasen información necesaria para que las autoridades de dicho jardín para puedan realizar actividades de juegos familiar a través de las clases virtuales y a su vez puedan tomar decisiones en cuanto a diversas necesidades de los niños que requieren mayor atención.

Es importante la prevención o la intervención en el momento adecuado la cual nos permita mantener y mejorar el proceso preescolar de los niños y de las niñas de la I.E. "Corazón de María" de Puerto Maldonado.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACION.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCION	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
CAPITULO I.....	- 2 -
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 2 -
1.1. Descripción del Problema.....	- 2 -
1.2. Formulación del Problema.....	- 4 -
1.2.1. Problema General.....	- 4 -
1.2.2. Problema Específicos.....	- 4 -
1.3. Objetivos de la Investigación.....	- 5 -
1.3.1. Objetivos generales.....	- 5 -
1.3.2. Objetivos específicos.....	- 5 -
1.4. Variables.....	- 5 -
1.5. Operacionalización de las variables	10
1.6. Hipótesis.....	10
1.6.1. Hipótesis General.....	10
1.6.2. Hipótesis Especificas.....	10
1.7. Justificación o importancia de la investigación	10
1.8. Limitaciones	11
CAPITULO II	13

MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes de Estudio	13
2.1.1 Investigaciones Internacionales	13
2.1.2 Investigaciones Nacionales.....	17
2.2. Marco Teórico	20
2.2.1. Juegos Afectivos – Emocionales	20
✓ Juegos Sensoriomotores	24
✓ Juegos de Reglas.....	25
✓ Juegos Simbólicos.....	27
2.2.2. Estimulación del aprendizaje en el Ambiente Familiar	30
✓ Diálogos de Padres e Hijos	33
✓ Confianza	34
✓ Desarrollo personal del niño.....	35
CAPITULO III	36
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	36
3.1. Tipo de estudio.....	36
3.2. Diseño de Investigación	36
3.3. Población y Muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos	38
3.5. Confiabilidad de los Instrumentos.....	38
3.6. Procedimientos de Recolección de Datos	39
CAPITULO IV	40
RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	40
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	40
4.2. Análisis de las variables y dimensiones.....	40
4.3. Prueba de Normalidad y prueba de Hipótesis.....	56
4.3.1. Prueba de Normalidad de las variables.....	56

4.3.2. Pruebas de Hipótesis	57
SUGERENCIAS	65
DISCUSIONES	66
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
Anexo	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultado General de la Variable: Juegos Afectivos- Emocionales.	48
Gráfico 2: Resultado General de la Dimensión: Juegos Sensoriomotores ..	49
Gráfico 3: Resultado General de la Dimensión: Juegos de Reglas	50
Gráfico 4: Resultado General de la Dimensión: Juegos Simbólicos	51
Gráfico 5: Resultado General de la Variable: Ambiente Familiar	52
Gráfico 6: Resultado General de la Dimensión: Diálogos de Padre e Hijos.	53
Gráfico 7: Resultado General de la Dimensión: Confianza	54
Gráfico 8: Resultado General de la Dimensión: Desarrollo Personal del Niño	55
Gráfico 9: Dispersión para la prueba de hipótesis general - correlación.....	58
Gráfico 10: Dispersión para la prueba de hipótesis específica 1- correlación.	60
Gráfico 11: Dispersión para la prueba de hipótesis específica 2- correlación	61
Gráfico 12: Dispersión para la prueba de hipótesis específica 3- correlación	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de Fiabilidad	39
Tabla 2: Puntuación General de la Variable Juegos Afectivos- Emocionales y sus Dimensiones.....	40
Tabla 3: Baremización para la Variable de Estudio Juegos Afectivos- Emocionales	42
Tabla 4: Análisis descriptivo de la variable de Estudio Juegos Afectivos- Emocionales	43
Tabla 5: Puntuación General de la Variable Ambiente Familiar y sus Dimensiones.	44
Tabla 6: Baremización para la Variable de estudio Ambiente Familiar	46
Tabla 7: Análisis descriptivo de la variable de Estudio Ambiente Familiar....	46
Tabla 8: Resultado General de la Variable: Juegos Afectivos- Emocionales.	47
Tabla 9: Resultado General de la Dimensión: Juegos Sensoriomotores	49
Tabla 10: Resultado General de la Dimensión: Juegos de Reglas	50
Tabla 11: Resultado General de la Dimensión: Juegos Simbólicos	51
Tabla 12: Resultado General de la Variable: Ambiente Familiar	52
Tabla 13: Resultado General de la Dimensión: Diálogos de Padre e Hijos. .	53
Tabla 14: Resultado General de la Dimensión: Confianza	54
Tabla 15: Resultado General de la Dimensión: Desarrollo Personal del Niño	55
Tabla 16: Prueba de Normalidad de las Variables	56
Tabla 17: Prueba de Hipótesis General	57
Tabla 18: Prueba de Hipótesis Especifica 1	59
Tabla 19: Prueba de Hipótesis Especifica 2	61
Tabla 20: Prueba de Hipótesis Especifica 3	63

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Hoy en día nos encontramos en una situación crítica, la cual no nos permite realizar diferentes actividades como el juego dentro de la institución y como también fuera de la institución, solo podemos realizar actividades dentro de casa y poder interactuar con los padres de familia, hermanos y dentro del entorno familiar.

Según los aportes de Freud y Klein que la observación psicoanalítica en niños donde se destaca la importancia del juego. Considerado como terapia que resuelve y ayuda a los niños a superar sus conflictos como timidez, vergüenza o frustraciones. La disposición para lograr diversas actividades familiares como juegos desarrollando la satisfacción de unión, juego de valores, la función de ser partícipe en el desarrollo del niño o niña por los padres ya que hoy en día existe una gran serie de preocupación, en cuanto a la atención por diversos motivos ya sea por trabajo, problemas familiares, abandono, niños que se quedan con sus abuelos, existencia de más problemas en el desarrollo de los niños y menos oportunidades de poder disfrutar su infancia que es lo fundamental a través del juego y como también otras actividades que le permita desarrollar su personalidad y su construcción de sus aprendizajes donde pueda fomentar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad. A raíz de ello nos encontramos ante una situación demasiado crítica por motivos que el estudiante infantil no pueda asistir a sus respectivos jardines o escuelas, ya que el aislamiento social es una obligación por parte del Gobierno del Perú, ante la situación crítica que pasa nuestro país, por una seguridad de salud de todos los niños y niñas es permanecer en casa, por ende razones su

educación es a través de clases virtuales por diversas comunicaciones que pueda obtener el docente con sus alumnos, de tal manera el niño y niña no se desarrolla de manera eficiente en la adquisición de los aprendizajes de manera dinámica, lúdica, creativa y sobre todo a través del juego, el juego es la mayor integración en el desarrollo por la cual es fundamental para los niños, se presenta un dilema por parte de los padres, que desconocen en su mayoría de los procesos pedagógicos a desarrollar el juego y su importancia en los niños infantes, más aun padres con problemas económicos, familias monoparentales, familia de padres separados, familia compuesta y familias homoparental. Incluso los medios de comunicación que no cuentan las diversas familias para seguir el avance de las clases virtuales y más aún padres despreocupados. Una noción de razonamiento del niño es la expresión natural a través del juego para ver su psicología. Que, a través, de actividades lúdicas se logra realizar una dramatización del mundo imaginario donde muestran sus dificultades emocionales, deseos y sentimientos de manera simbólica, significativamente tenemos que expresar e interpretar en un lenguaje igual al de los sueños.

Siguiendo las ideas diversas y consideramos que numerosos autores han comentado cómo a través del juego los niños practican roles adultos, calman tensiones y se colocan ante situaciones «emocionalmente conflictivas», siempre que se den en un contexto de felicidad y armonía. Otro de los beneficios del juego, es la función socializadora que ejerce en el niño, introduciéndole en una cultura adulta y facilitándoles sus primeros acercamientos creativos.

Según el citado autor, en los últimos tiempos se ha asistido al surgimiento de muchos estudios empíricos que valoraban el juego en los niños pequeños y que estudiaban sobre todo el juego simbólico en esta etapa. Por ejemplo, considera que Nicholich (1979):

“Demostró que se realiza secuencialmente fija e irreversible con juegos simbólicos por etapas durante el periodo de la vida. Inicialmente, inician a utilizar los niños adecuadamente los objetos

(como, rozar el cabello con un peine), gradualmente manifiesta planificadamente los objetos en un «escenario» simbólico” (p. 1).

De tal manera conlleva que la función del juego cumple una función importante en el niño y como los padres de familia deben interactuar y desarrollar la diversidad de juegos para una unión familiar ya sea padres e hijos, podríamos decir que la investigación está enfocada en **el juego afectivos – emocionales como estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar** logrando resultados óptimos para el desarrollo de los niños dentro del hogar.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relaciona juegos afectivos-emocionales en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cómo se relaciona diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “¿Corazón de María” distrito de Tambopata – ¿Puerto Maldonado, 2020?
- ¿Cómo se relaciona confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020?
- ¿Cómo se relaciona desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivos generales

- Establecer la relación que existe entre juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la relación existente entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.
- Describir la relación existente entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.
- Describir la relación existente entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

1.4. Variables

Variable independiente:

- Juegos afectivos – emocionales

Variable dependiente:

- Ambiente familiar

Variables intervinientes:

- Sexo: (Varones y Mujeres)
- Nivel socioeconómico: (Medio)

1.5. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: juegos Afectivos-emocionales.</p> <p>M. Klein parte de la idea de que la forma natural de expresión del niño es el juego y que por consiguiente puede ser utilizado como medio para acceder a su psicología.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Juegos Sensoriomotoras</p> <p>la necesidad de jugar que tenemos tanto los adultos como los niños y niñas, desde su consideración como conducta. Sigmund Freud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra sensación agradable por lo juguetes a jugar. ▪ Expresa si es agradable su textura. ▪ Demuestra una sensibilidad de placer por los juguetes.
	<p>DIMENSIÓN 2: Juegos de Reglas</p> <p>Los juegos de reglas aúnan actividades sensoriomotoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego. Piaget</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respects las normas del juego a realizar. ▪ Menciona las reglas por su propia iniciativa. ▪ Expresa si alguien no cumple las reglas del juego.
	<p>DIMENSIÓN 3: Juegos Simbólicos</p> <p>El juego simbólico es dominante entre los dos-tres y los seis –siete años, y se prolongara hasta más tarde. Piaget</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa personajes con materiales de su entorno. ▪ Disfruta de su imaginación ▪ Comparte su juego con los demás ▪ Comenta que materiales realizo para dar vida a sus personajes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AMBIENTE FAMILIAR		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: Ambiente Familiar</p> <p>UNESCO: La familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Diálogos de padres e hijos</p> <p>Bernal y Medina (2003) es relevante el primer contacto que tiene un niño/a con sus padres -madres ya que ellos son modelos de conductas emitidas dentro del hogar, lo cual hace que los niños/as repitan todo lo visto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se genera iniciativa por parte de los padres de conversación. ▪ Comenta sus experiencias de agrados y desagradados. ▪ Le es fácil al niño conversas con sus padres.
	<p>DIMENSIÓN 2: Confianza</p> <p>Confiar en alguien corresponde a una disposición positiva respecto de las intenciones o comportamientos de otro u otra (Mayer <i>et al.</i>, 1995).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe mensajes de información ▪ Percibe de manera práctica de enseñanza a través de sus sentidos ▪ Desarrollo la conciencia individual del mundo que lo rodea. ▪ Percibe señales.
	<p>DIMENSIÓN 3: Desarrollo Personal del niño.</p> <p>Los hijos tienden a ser constantes y a confiar en sí mismos; tienen iniciativa, saben establecer relaciones con los demás y asumen las normas de comportamiento. Se muestran seguros y positivos ante la sociedad y las personas (Moreno y Cubero, 1990)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte criterios de respeto en casa. ▪ Menciona normas ante un hecho justo. ▪ Comparte enseñanzas de valores hacia los demás. ▪ Demuestra actitudes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

- H_i : existe una relación significativa entre los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020.
- H_o : No existe una relación significativa de los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- H_1 : Existe una relación significativa entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.
- H_2 : Existe una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.
- H_3 : Existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

1.7. Justificación o importancia de la investigación

La investigación intitulada “juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial

N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020 se justifica:

A nivel teórico, apporto nuevos conocimientos para la investigación misma que se realizó seleccionando la estrategia de resolución de conflictos que utilizan las maestras en su aula y como también en ambiente familiar, relación de padres e hijos ante un cambio de construcción de acciones positivas en el desarrollo del niño.

A nivel práctico, el fruto de trabajar y observar a niños, es como entrar en un mundo nuevo siempre y que eso abarca el propósito de la investigación hacia los padres que la acción practica a realizar son los juegos, de aprovechar los propósitos en el caso de esta investigación, los juegos afectivos-emocionales en sus diferentes dimensiones.

A nivel social, permitió mejorar acciones de sensibilidad de enseñanzas hacia los padres que podrán promover el juego que es importante en su vida cotidiana de las niñas y niños sobre todo una mejor unión familiar, como también el reconocimiento a la institución educativa y UNAMAD, generando en la investigación su impacto, buscando causa-efecto de por qué las niñas y niños no familiarizan con los juegos dentro del ambiente familiar pueden ocasionar conflictos en su desarrollo preescolar, como podemos intervenir con ellos y que estrategias adecuadas utilizamos para mejorar.

1.8. Limitaciones

Ante la situación crítica de la pandemia COVID-19, se encontró serias limitaciones con respecto a la aplicación de nuestro instrumento para contrastar dichas fichas de investigación, ya que los niños no asisten a las instituciones públicas según normas decretadas por el Ministerio de Educación. A través vía virtual que todos los padres de familia no cuentan con dispositivos móviles y que en cierta manera dificulto la localización de dichos padres de familia.

Se dispuso de tiempo para realizar nuestra aplicación de investigación por distintas restricciones de aislamiento social y más aún que los niños son propensos al contagio.

Como también la de nuestra salud, con posibilidades de contagio y no contar con medios para realizar tratamientos adecuados y ayuda por parte del hospital que están repletos de pacientes contagiados de covid-19.

Si bien es cierto se dispuso medidas realizar la investigación en cuanto a procesos limitados pero pasos a seguir de manera progresiva, logrando así los propósitos de nuestra investigación de aportar cambios dentro de nuestra sociedad y como también familiar.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Destacando las habilidades sociales, los que deben ser promovidas en situaciones cotidianas y ser desarrolladas a pasar de los años como destacan:

Bernal y Medina (2015). En su investigación realizada destaca que: para los niños y las niñas sus padres – madres son el modelo desde el contacto inicial en sus hogares los cuales serán conductas que emitirán manifestando de manera repetida todo lo que observan. Cuando los padres – madres inician a relacionarse el núcleo familiar contribuye de manera progresiva aquellos componentes estructurales en el niño o niña estableciendo los vínculos que relacionan entre padres – madres e hijos hijas quienes proporcionaran relaciones interpersonales, más que todo el desarrollo de la seguridad que esto será reflejado en el aprendizaje de cada uno.

Crespo (2016). Destaca en su estudio realizado que el núcleo familiar no solo es un grupo de personas integrado por sangre y apellidos; sino, es una relación más allá de lo genético donde las relaciones emocionales retroalimentan expresado por cada integrante estados emocionales variados que cuando están unidas comparten todo lo que sienten aportando un alivio en su entorno, así misma seguridad dentro del grupo donde predomina el amor entre sí y no deben ser juzgados y lastimados.

German A. Bustos & Diego S. Camaño (2016). En el estudio “potenciar el desarrollo emocional de los niños en la clase de educación física por medio de los juegos en los grados segundo y tercero de primaria del colegio vista bella sede”. Donde

destacan que en el ámbito educativo la inteligencia emocional es fundamental y necesario para el estudiante se desarrolle integralmente, donde la estabilidad emocional hace que las personas tienen la capacidad de mejor rendimiento cognitiva y emocionalmente. Donde su elevada autoestima y su estado anímico ayuda a relacionarse con los demás. Es por ello permite desempeñarse a diferentes problemáticas cotidianas de manera positiva. Gracias a la investigación se logró verificar que en grados 201 y 301 los niños del colegio I.E.D. Vista Bella, manifiestan inconvenientes en relaciones intrapersonal y control del estrés según indica los resultados del test de Bar-On y James Parker; probados estas debilidades el grupo investigado formando siete juegos de intervención y reflexión pedagógica con las escalas, con el propósito de potenciar las habilidades de las escalas que componen. Por ello, era fundamental el estado emocional de los niños en los talleres desarrollados.

Olga Mollon (2015). En su estudio realizado sobre: educación emocional en la familia. escuela de padres: “+ emocionales”, donde nos da la razón de su planteamiento de escuela de padres observando que existe la carencia de formación en cuanto a la educación emocional, que afecta directamente al bienestar. Es un factor imprescindible que para trabajar en casa los padres deben tener una base y para poder comunicar la importancia de las emociones en nuestra vida cotidiana. Siendo entonces la educación emocional un tema relevante e importante que tiene que abarcarse en la actualidad para permitir el desarrollo emocional de las personas (Martin R., 2011). Padres e hijos desarrollan estos criterios referentes a la inteligencia emocional son cooperativos, sociables, energéticos para cumplir sus metas (Punset, 2017). Estos aportes nos hacen reflexionar que la educación emocional en los niños hace que se desarrollen de manera favorable tanto emocional y psicológicamente esto se logrará potenciando programas que contribuyan al desarrollo de

la educación emocional para crear ciudadanos más competentes para enfrentar diferentes situaciones que se presenten. Así mismo, a nivel académico y bienestar social.

Paguay & Maura (2015). En su estudio realizado: el ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva, donde destaca sus conclusiones: Los docentes tienen que recibir capacitación por parte de las autoridades para que puedan identificar, controlar y reconocer el control de las emociones, sentimientos e impulsos afectado a los niños y niñas. Las actividades desarrolladas por los docentes deben entrarse en los padres con la finalidad de vincular los padres con los hijos. Dada su importancia en la etapa de la infancia y adolescencia para proteger ante la diversidad de riesgos. Los apoderados o algún miembro de familia encargado debe tener conocimiento de las normas, valores y hábitos dentro de la cada familia siendo como paradigma en que hacer diario.

Nos menciona que las autoridades de dichas instituciones deben fomentar la capacitación de los docentes en cuestiones de actividades de juego dentro del desarrollo de aprendizaje como dinámicas de palabras, actividades diálogos de juegos.

Santacruz C. (2019). En su estudio titulado: “Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo” realizado en la Universidad de Cuenca Ecuador. Donde se busca, el desarrollo integral de los niños y niñas, tomando en cuenta como estrategia de enseñanza el juego que busca constantemente mejoras en los aspectos sociales, cognitivas y afectivas, siendo una acción innata en los niños y niñas la actividad lúdica, que logra comunicar y transmitir el sentimiento, siendo muy importante que los niños y niñas logren su autoestima, autonomía y control de sus emociones que permitirá el desarrollo de su personalidad.

Para su formación de la personalidad es fundamental desarrollar aspectos socio afectivos que debe ser fomentado afecto y cariño desde sus primeros años, creando un ambiente favorable dentro de la familia basándose relaciones sociales con estabilidad.

Fernández A. (2016). En su estudio realizado sobre: “Juegos tradicionales para la educación integral de los niños y niñas en educación inicial” en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Cristóbal de Venezuela, siendo su propósito de estudio el desarrollo de acciones pedagógicas utilizando los juegos tradicionales siendo estas elementos esenciales para el desarrollo del niño y niña de manera integral en educación de nivel inicial; donde propone desarrollar juegos tradicionales como acciones pedagógicas favoreciendo que los niños y niñas se desarrollen de manera integral, incluyendo en sus sesiones programadas cotidianas.

Recordar actividades de juegos tradicionales favorece el desarrollo adecuado de los niños ya que le permite aprender su personalidad, social, psicológica, inclusión con los demás, juegos de manera natural y recursos adecuados que le permita acceder a los juegos tradicionales. Y que hoy en día se está perdiendo por causas del inadecuado uso de las tecnologías ya que encontramos videojuegos que tienen al niño encadenado a una silla que todo el día este a su disposición y más aún que los padres de familia lo permitan.

Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y., & Vanegas, Y. (2015). Quienes realizaron un estudio sobre; Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. Publicada en la Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. Aplicada las pruebas pre-test y pos-test a los niños y niñas a los tres Hogares Comunitarios del ICBF Fontibón, luego de procesar los resultados se puso a discusión todo el hallazgo de la forma

siguiente: Se pudo observar que los niños y niñas muestran interés hacia esta actividad de juegos de mesa durante la aplicación. Después de los resultados de la prueba del pre-test se mostraron que los niños y las niñas presentan deficiencias comunicativas tanto orales y escritas que posterior a la aplicación del programa se evidencia las mejoras que sirvieron para verificar los procesos observándose significativos avances comunicativas tanto orales y escritas en los niño y niñas.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Llalla S. (2015). Investigación realizada “Los juegos andinos como medio para optimizar las relaciones interpersonales en niños y niñas de la II. EE. 56039 de Tinta y 56038 de Cuchuma, de los años 2014 al 2015, como sus principales conclusiones nos indica: 1) El juego andino se realiza en espacios y momentos determinados que al estudiante permite una formación integral. 2) Como actividad propia del niño los juegos andinos permiten corregir las conductas inapropiadas, fortaleciendo relaciones interpersonales y la igualdad de género. 3) En las zonas andinas las actividades laborales se convierten en juego, donde todo los niños y las niñas “juegan mientras trabajan, aprenden mientras juegan” es clara muestra del estilo de vida en las poblaciones andinas. 4) Es un medio para superar las relaciones interpersonales al practicar los juegos andinos en los niños y niñas en la convivencia escolar. 5) Los juegos andinos, además de cumplir el entretenimiento y recreación cumple una función socialización y educativa. Nos da a conocer que las posibilidades e interacción del juego cumple diversas funciones en su desarrollo progresivo del niño y realizar actividades de constante, más aún debe ser de rutina diaria tanto en las instituciones educativas como en la base familiar de los padres de familia y que a ello debe sumar el ámbito social.

Llave, Suca & Vilca (2016). En el estudio realizado titulado: “Mejorando las relaciones interpersonales a través de juegos andinos con los niños y niñas del 4° grado de la institución educativa N°56035 de San Pedro”. Donde llegaron a las siguientes conclusiones: Que las conductas inadecuadas pueden ser modificadas mediante los juegos tradicionales en los niños y las niñas. Siendo un papel importante en la actualidad la formación en las relaciones interpersonales. De igual manera, se comprobó con el estudio que es propio de los niños y las niñas esta actividad de los juegos tradicionales andinos que contribuye a una actitud positiva, mostrando mejorías en conductas inapropiadas con ello una convivencia escolar con clima favorable optimizando las relaciones interpersonales.

Camacho (2019). Quien realizó su estudio titulado: “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” En esta investigación se realizó con cinco tipos de juegos seleccionados con el propósito de promover mejor la práctica de habilidades sociales de sobremanera las habilidades alternativas a la agresión. Arribando a las principales conclusiones: En el aula promovido los juegos de tipo cooperativos es una opción para la mejora de habilidades sociales entre los grupos formados de niños y niñas, siendo como resultado un ambiente adecuado en el salón. Esta metodología de trabajo con grupos cooperativos viene a ser una alternativa muy adecuado para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Los juegos desarrollados tienen una característica lúdica que motiva un trabajo cooperativo grupal con la intención de lograr sus objetivos, el cual demanda participación activa de los integrantes. Esta actividad integra juegos de manera secuencial que contienen sus materiales, reglas y un espacio adecuado. Este programa tuvo incremento positivo en los integrantes del grupo visualizándose significativamente en habilidades de sentimientos y alternativas a la agresión luego de aplicar el programa de juegos tradicionales andinos seleccionados.

Abregú S. (2017). En su estudio titulado: “Calidad de las relaciones interpersonales de adolescentes en situación de calle a través del Psicodiagnóstico de Rorschach”. Realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Siendo sus principales resultados: Los cambios que experimentan los adolescentes es propio de su etapa de desarrollo a nivel cognitivo, físico y psicológico. Generando incluso nuevo proceso de individuación y la cualidad en las relaciones interpersonales. Los adolescentes que habitualmente están en familia y escuela tienen repercusión en aspectos como: afectivo, sentimientos y rebelión dependiendo del soporte emocional y social que reciben, siendo una etapa de especial atención porque es una transición a la etapa adulta presentando una serie de dificultades para aquellos en situaciones de calle que presentan alto riesgo de soporte social y emocional. Siendo los motivos expresados, este estudio tiene como objetivo de conocer la importancia de captar y rehabilitar a menores en situación de calle, que esta problemática genere conciencia y responsabilidad social; mediante este estudio se pretende analizar las relaciones interpersonales de este sector de la población utilizando el Psicodiagnóstico de Rorschach tomando en consideración el Sistema Comprehensivo de Exner. De igual manera, se pretende obtener enriquecedores resultados empleando la Escala de Mutuality de Autonomía de Urist para evaluar las respuestas obtenidas con contenidos específicos del Rorschach según el grado de autonomía y separación individuación en la formación de los vínculos afectivos del individuo.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Juegos Afectivos – Emocionales

Son muchos estudios y experiencias que avalan la importancia y trascendencia en el desarrollo emotivo y social de los niños y las niñas a través de juegos infantiles. En la línea de **Cadena (2003)**, se considera que el juego es la actividad primaria que se desarrolla todas las personas. De bebé ya se inicia este proceso mediante el nexo que se crea entre la realidad que comprende el mundo exterior y las creencias, ilusiones, pretensiones y necesidades que va adquiriendo.

Estamos de acuerdo con la citada autora, con el hecho de que cuando un niño elige un mero objeto e imita un coche, está creando un espacio y momento emocionalmente incomparable, porque ese feliz instante es única y exclusivamente suyo. El juego de un niño no distingue de reglas o normas que haya que cumplir rigurosamente, solo está cautivado por la *magia* que envuelve a un niño cuando juega en su *burbuja*. El juego se podría decir que es: ilusión, felicidad, fantasía, «seriedad» (Garaigordobil, 2019), compartir, soñar, imaginar, crear... o lo que es lo mismo: *todo* para un niño.

Estamos de acuerdo con el artículo «¡A jugar! La importancia del juego infantil» (Cuidado infantil.net), en que juegos e infancia son indisolubles. El niño que no juega está mermando su «capacidad innata»¹ de desarrollar miles de habilidades y conocimientos con el vehículo más enérgico de su vida, que es el juego. Para todo los niños y las niñas jugar es una actividad básica y necesaria que ayuda en su crecimiento a desarrollarse de manera sana y con felicidad liberando todas sus emociones que va a motivar su enganche al juego.

Es importante señalar, en base al citado artículo, que a pesar de que los niños juegan continuamente de forma espontánea, los padres y educadores tienen la obligación de incitarles y de mediar para que sepan jugar y jueguen bien.

A través de las líneas de nuestro capítulo, pretendemos mostrar la substancial función que desempeña el juego en el desarrollo integral y emocional del niño.

Los primeros juegos infantiles: el juego emotivo-social madre-hijo

Siguiendo las ideas de Hodapp (2019), consideramos que numerosos autores han comentado cómo a través del juego los niños practican roles adultos, calman tensiones y se colocan ante situaciones «emocionalmente conflictivas», siempre que se den en un contexto de felicidad y armonía. Otro de los beneficios del juego, es la función socializadora que ejerce en el niño, introduciéndole en una cultura adulta y facilitándoles sus primeros acercamientos creativos.

Según el citado autor, en los últimos tiempos se ha asistido al surgimiento de muchos estudios empíricos que valoraban el juego en los niños pequeños y que estudiaban sobre todo el juego simbólico en esta etapa. Por ejemplo, Hodapp (2019)

En su aporte Nicholich (1979) considera:

Demuestra que el juego simbólico se desarrolla durante el periodo de la vida secuencialmente de manera fija e invariable. Al principio, cuando los niños y las niñas inician a utilizar los objetos adecuadamente (como, tocarse el cabello con un peine) y, gradualmente manifiestan un uso planificado de objetos en un «escenario» simbólico (p. 1).

Un ejemplo sería cuando un niño simula que le está poniendo una inyección a alguien, imitando a un sanitario.

Según Bruner y sus colaboradores (2017, 2018; Bruner, Wood y Ross (1976); Bruner y Sherwood (2017), citados por Hodapp (2019), los investigadores también han abordado juegos diferentes: el que investiga la interacción entre las mujeres y sus hijos y resaltando su importancia para el aprendizaje de aptitudes y sub aptitudes del juego que necesarios para su desarrollo posterior. Bruner (1976), según Hodapp (2019), incluso habla de la «gramática de la acción» existente en los juegos madre-hijo, que se asemeja a la gramática encontrada en otros lenguajes formales.

Además, Hodapp añade que otras funciones importantes del juego madre niño, pueden ser:

— Fomento de aptitudes en los ámbitos cognitivos, comunicativos y atencionales en bebés de ocho meses de edad (Power y Parke, 1982).

Siguiendo las ideas de la citada autora, algunas de las características que podríamos

destacar del juego son:

1. Le permite al niño viajar a cualquier mundo insospechado, salir del presente o de una determinada situación, adquirir roles, personajes y situaciones distintas (Alliprandi y Alliprandi, 1984, citado por Garaigordobil, 2019) y, sobre todo, *ser libre* por momentos.
2. El juego también tiene sus efectos *negativos o trampas* en cuanto a sus limitaciones se refiere: adoptar roles con un determinado carisma, reglas, etc.
3. Debe ser un proceso *infinito*, es decir, si se juega con unas metas establecidas, pierde todo su atractivo y eficacia emocional.
4. Es una tarea *muy activa* que excita emocionalmente y que favorece la colaboración.

5. El juego es una tarea «*seria*» (Garaigordobil, 2019). Cuando un niño está jugando, su rostro es serio y está totalmente concentrado en la actividad que desarrolla. A través de esta tarea, el niño se afirma como persona, reafirma su personalidad y potencia su autoestima.
6. Según algunos expertos, y la autora citada, el juego es un ejercicio que *requiere esfuerzo*, ya que, en numerosos casos, la meta está llena de obstáculos que deben ir siendo superados por el niño.
7. La magia de lo *irreal o ficticio*² es un aspecto primordial del juego y sin ella el encanto y la satisfacción emocional a la que nos conduce el juego, pierde toda su eficiencia.

Siguiendo al director del Proyecto Better Kid Care Program, James E. Van Horn, destacamos que existen creencias que señalan que el modo y el tipo de juego al que juegan los niños depende en gran medida de las numerosas horas que pasan frente al televisor y al tipo de programas que ven. Es innegable la evidencia de que los niños son grandes imitadores por naturaleza de todo aquello que aparece en los programas de televisión que ven asiduamente o en los videojuegos a los que suelen jugar.

Según el director del Proyecto Better Kid Care Program, un ejemplo del tipo de juego al que le gusta jugar a los niños es a *jugar con pistolas*. ¿Por qué se produce este fenómeno que a pocos padres gusta? Porque este juego supone un gran aliciente a los niños porque con él se sienten muy poderosos y dominantes y les resulta más fácil imitar al superhéroe al que adoran.

Estamos de acuerdo con el citado autor en que, durante nuestros primeros años de vida, es usual que nos sintamos insignificantes y diminutos en este mundo tan grande y atroz, lleno de buenos y de malos. Nuestro entorno y el mundo en general pueden ser tan grandioso y terrorífico como la imaginación de un niño. Para luchar en esta batalla es más fácil que los niños se crean los héroes que van a

salvar el mundo de los malos y de las injusticias. Así, sintiéndose poderosos es como superan sus miedos en el *duro día a día*.

Sin embargo, prosigue, existen estudios que demuestran que a pesar de que los niños no tuvieran las influencias de la televisión o de los videojuegos, jugarían por impulsos innatos a «juegos de poder y control». Por qué no se sabe a ciencia cierta, pero sí se conoce que hay variedad de razones por las que los niños juegan así. El mejor modo de comprender las emociones de los infantes es a través de su seguimiento conforme van creciendo y evolucionando hacia la madurez y despertando curiosidades por juegos complejos según a su edad progresiva.

✓ **Juegos Sensoriomotores**

Según Piaget nos menciona que los niños se relacionan únicamente a través de percepciones físicas que de su entorno y para luego interactuar con ellos su habilidad motora. A los niños y las niñas les gusta manipular objetos durante este periodo, sin entender de su existencia, aunque no esté al alcance de su vista. Simplemente para los niños el objeto que logran ver no existe.

Mes primero

Aquí se observan los reflejos de manera automática de los bebés, como respuesta a los estímulos de su entorno. Desapareciendo de poco en poco según van desarrollando el control de sus músculos. Como se puede apreciar: cuando tocamos la meseta de la boca giran hacia esa dirección realizando la acción de búsqueda, Cuando intentan dar pasos marcha adelante si apoyamos los pies cuando quieren caminar desarrollando la acción de arca.

Mes segundo al cuarto

En esta etapa los bebés aprenden conductas repetitivas. Como, meterse la mano en la boca repetidamente consecuentemente los

bebés desarrollan otras habilidades motoras centrado en las partes de la mano y antebrazos.

Mes quinto al octavo

En esta etapa adquiere la coordinación de viso presión todo lo que observa agarra y presiona. Además, escucha todo el sonido de su alrededor y manipula los objetos a su alcance. Le gusta los juegos corporales como meterse la mano en la boca, y los pies.

Mes noveno al primer año

En esta etapa desarrolla acciones con un propósito, Desarrollando concepto de intención. realiza juegos de enconder objetos y encontrar.

Desde el primer año hasta el año y medio

Etapa donde sigue realizando la acción de exploración. Acciones como, lanzar objetos lo más lejos posible y para luego buscar.

Desde el año y medio hasta los dos años

A esta etapa ya son conscientes de la existencia de las cosas que están fuera de su alcance o no están en su vista. Que las cosas que no ve siguen existiendo no desaparecieron. Manifiestan que la ausencia de sus padres no le afectan, porque ya tienen conocimiento que están ahí.

✓ **Juegos de Reglas**

Es un gran enlace de los juegos más aun con reglas que le permite al niño cumplirá diversas acciones del juego aproximadamente a los tres años donde surgen los juegos de reglas donde requiere la intervención de personas mayores o para imitar, viendo los demás niños y niñas mayores. Por ejemplo, podríamos mencionar “pasemisí pasemisá”, estos juegos van depender mucho del medio y el ambiente donde se mueven los. Por consecuencia, los niños desarrollan estas normas antes de la etapa cognitiva denominada operaciones concretas.

La capacidad empática de los niños se da inicio a la edad de 4 y 5 años, Pero aún, siguen mostrando una actitud de egocentrismo mostrando dificultad de reflexionar y acceder al pensamiento; cuando juegan los niños no muestran interés por ganar el juego, aunque utilizan las normas, porque “ganar” es un nuevo inicio para. Como muestra de su egocentrismo tienden a modificar las normas incumpliendo de acuerdo a su conveniencia.

Las normas tienden a convertirse en “reglas como tal” a la edad de 6 años al inicio de la etapa cognitiva (6 a 12 años) operaciones concretas, donde el niño muestra una evolución mental paralelamente las normas de juego, muchos de ellos se transmiten por generaciones. Los juegos generalmente trascienden de forma individual a lo colectivo. Las reglas son externas a los niños y que al momento de compartir aprenden; regulando grupalmente, manteniendo una característica de “verdad absoluta” que tienen que dar cumplimiento; en esta etapa se logra superar el egocentrismo porque ya se muestra una actitud de empatía entre ellos tomando en cuenta las actividades que realizan los demás. En esta etapa los niños desarrollan juegos contra todos con el interés de ser el ganador donde en perdedor no acepta y se manifiestan “las trampas” en los juegos con el objetivo de lograr ser ganador. Normalmente al principio las reglas son sencillas fáciles de adoptar siendo como: la gallina ciega, escondite, salta soga, pillar, juego de pelota, trompos, y muchos más. Pero existen muchos entre juegos de mesa o de patio, piedra papel tijera, el dominó, ajedrez, parchís, monopolio, la oca, sillas musicales, los bolos, monos locos, congelado, las canicas, y muchos más.

Podemos identificar algunas diferencias entre el **juego de reglas** de los niños de la edad preescolar con de los niños mayores.

Para que surjan las reglas es un elemento necesario el tempo, maduras y la práctica, así como el acuerdo entre contrincantes donde se pueden poner de acuerdo o negociar y organizar con único objetivo común. Etapa propiamente cognitiva de las operaciones formales,

mostrando flexibilidad mental (12 años a más), mostrando el juego más adaptado a la realidad socializadora, donde aparecen juegos grupales de ejercitación y consolidando las normas.

Los juegos se han convertido en una herramienta importante para todos los sujetos que interactuamos con los niños como: padres de familia, profesores, psicólogos, terapeutas, etc. Aportando al momento evolutivo con información de las capacidades y necesidades permitiendo detectar dificultades como trastornos del neurodesarrollo; Nos permite ver a los niños pueden sufrir alguna frustración y muestran una actitud de intolerancia a modificaciones en las normas del juego; aquí podemos identificar a aquellos que no el juego con sus compañeros mostrando incompreensión o desesperación por su turno, evidenciando la falta de control de esperar. Es oportuno que en esta etapa infantil se puede inculcar a los niños la habilidad de compartir el juego con sus pares porque intervienen directamente en su proceso psicoevolutivo, siendo la oportunidad para el desarrollo de capacidades y competencias diversas.

✓ **Juegos Simbólicos**

Los niños en esta etapa se sorprenden fácilmente con todo lo nuevo que es para ellos. Están dentro del mundo de sensaciones y experiencias que aprenden y almacenan nuevos conocimientos de acuerdo a lo que van creciendo. Es necesario dotar de tiempo necesario a los niños a jugar, es evidente que, Los niños espectadores de todo lo que ocurre en su entorno pasan a ser protagonistas a través del juego simbólico.

Los momentos que impresionan a los niños las acciones de los padres pueden ser revividas o simplemente imitados en cualquier momento acciones realizados por sus padres. Se vuelven momentos muy emocionantes para ellos cuando día a día observan acciones que para ellos son imposibles que solo pueden manifestar a través del juego. Por ejemplo, jugar en cocina preparando comida o jugar a policía son

maneras de comprender los sucesos de su entorno, como comprender la organización, de conocimientos y más que todo el desarrollo de la memoria a través de la habilidad de imaginación, atención, y la creatividad. De igual manera, esto permite salir de su propio “yo” realizando cambio de roles poniendo en lugar de otros en ciertos momentos.

El lenguaje de los niños (infantil) están relacionadas con estos juegos simbólicos que al realizar la acción de hacer comer o echar a dormir utilizamos frases que significan estas acciones, por ejemplo, “tienes que terminar de comer todo” o “llego la hora de dormir”. Se convierten de vital importancia porque todo lo que expresaban con acciones ahora los niños pueden expresar con expresiones esto hace entender que han empezado adelantarse a sus intenciones a través del juego, es así que, el lenguaje se estimula potenciándose de manera muy significativa.

Jean Piaget, reconocido famoso psicólogo y biólogo suizo de renombre mundial reconocido por su aporte al desarrollo cognitivo y el estudio de la inteligencia donde el juego es enmarcado en el periodo del estadio preoperatorio caracterizado por su variada fase de maduración.

Los primeros 18 meses de inicio de la vida del niño el juego simbólico se desarrolla en su forma individual que luego se transforma de manera progresiva en juego de tipo colectivo.

Los niños manifiestan acciones cotidianas en práctica el “como sí...”, por ejemplo, como si cantase, como si llorase, como si subiese, o manifiestan acciones en otros como: el gatito llora, el gallito canta, la hormiguita sube. Más adelante manifiestan acciones complejas simbólicamente convirtiendo objetos en otros como: un zapato en un auto, una olla en un tambor, una tapa de olla en un cohete.

De esta manera el juego simbólico se vuelve ca vez más elaborado. A consecuencia de diversas combinaciones simbólicas (el perrito va camino hacia la casa), otras acciones de combinación compensadora

(los niños juegan a comer una serie de cosas que en verdad no se puede), liquidadoras (imaginando que va de compras al mercado) o combinaciones anticipatorias (el león correó mucho ahora como está cansado no puede ni caminar), los niños tienen la libertad de transformar sucesos de acuerdo a su gusto que esto le permite superar su timidez.

El juego simbólico se vuelve más colectivo a la edad de 3 a 4 años cuando los niños desarrollan acciones más complejas donde los integrantes del grupo asumen roles diferentes con personajes distintos. Desarrollando presentaciones teatrales originales (cuando todo el integrante de la familia va a la playa en verano).

Resumiendo, podemos afirmar que los juegos simbólicos ayudan a entender a los niños todo lo que sucede en su entorno, a imaginarse, su lenguaje, desarrollando una actitud empática y emocionalmente estable.

Es una tarea primordial de que los padres proporcionar tiempo y ambiente adecuado para el juego a la vez intervenir como observadores en el juego de los niños para orientar, dar pistas que todo esto se direcciona a que desarrollen su propio pensamiento.

El juego simbólico se convierte como parte integral del proceso formativo del niño asimilando su entorno, donde el niño puede:

- Hacer que se efectúe su capacidad de imaginar de manera adecuada.
- Comprender su entorno donde se desarrolla.
- Desarrollo emocional efectivo en la primera etapa de su vida.
- Facilita su desarrollo motriz.
- Manifiesta la representación mental e imaginaria de la realidad.
- Favorece el desarrollo de su lenguaje (simbólico y verbal).

Como se desarrolla el juego simbólico

El inicio de este juego compartido en los niños se manifiesta con la madre seguidamente con sus pares. Es una condición necesaria el juego compartido para que se desarrolle el juego simbólico.

La edad adecuada para que los niños pueden simbolizar es a los dos años desarrollado en la infancia. Siendo de esta manera, el juego simbólico más complejo, del mismo modo, los niños van ganando mayor complejidad en el juego. Transformándose de forma individual a lo colectivo convirtiéndose el juego simbólico como la base de la socialización.

Por qué es importante el juego simbólico

El juego simbólico hace que los niños imiten las acciones realizadas por los adultos cotidianamente en sus quehaceres. Siendo, además, como una ruta para:

- Hacer sugerencia a los niños que puedan manifestar su timidez, tensión y conflicto interno permitiendo así liberar sentimientos intensos.
- Sus proyecciones a más allá de la realidad los niños enriquecen su conocimiento social. Imitando, actuando y experimentando con el ambiente de los adultos sin exposición a consecuencias.
- Entender y conocer cada rol de su alrededor para ejecutar para representar en el juego simbólico.
- Es importante proporcionar a los niños un espacio y ambiente propicio para realizar el juego así contribuir el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.
- Los juegos simbólicos es el conductor de aprendizaje. Mediante esta actividad asimila sus necesidades, autonomía, ser creativo, despierta su curiosidad y asumir las reglas establecidas.

2.2.2. Estimulación del Ambiente Familiar

Hacia un enfoque sobre el ambiente familiar, sobre todo que afrontamos esta situación de pandemia del covid-19 son las

relaciones establecida dentro de la familia donde establecen en el mismo ambiente. La participación de cada integrante es particular en las relaciones, participando de manera peculiar que hace diferente de los demás miembros de la familia. La función principal de la familia es proporcionar un ambiente educativo y afectivo, siendo los padres más influyentes en el comportamiento de los niños que son adquiridas desde la familia como tal.

Las familias donde se propicia un ambiente familiar positivo hacen los niños desarrollen las relaciones de manera adecuada constructiva con felicidad, esto marca la diferencia de las familias donde las relaciones interpersonales son influenciados negativamente reflejado en los niños conductas agresivas poco adecuadas. Las relaciones desarrolladas dentro de las familias provocan que los niños asimilen como modelo la conducta de sus padres, así como las habilidades afectivas.

Un ambiente familiar influyente positivamente en los niños es fundamental que dentro de la familia se desarrolle las relaciones interpersonales considerante un ambiente adecuado y los siguientes aspectos:

1. Amor
2. Autoridad participativa
3. Intención de servicio
4. Trato positivo
5. Tiempo de convivencia

1. Amor

Sentirse amado es lo más importante para todo el niño. De que todo padre quiere a su hijo es evidente. Lo no es evidente es la manifestación suficientemente clara. Demostrarlo vale más que cualquier hecho que quede en palabras, aceptar como son buscando su felicidad en todo momento creamos seguridad,

brindando apoyo, reconocimiento de sus logros y brindar ayuda cuando lo requieran son detalles que no debemos negar de manera comprensiva y paciente.

2. Autoridad participativa

El ejercicio de la autoridad dentro de la familia recae en los padres de manera responsable para ello deben tener conocimientos de como ejercer considerando como un derecho más que todo una obligación enfocada a una buena educación de los hijos. Para que el ejercicio de la autoridad tenga la función educativa debe tener un carácter persuasiva en los infantes, y un carácter participativo en los mayores. Al ejercer la autoridad sin razón sin consideran la opinión de los niños o no tomar en cuenta las circunstancias pierde su carácter educativo.

3. Intención de servicio

La felicidad de los hijos prevalece sobre el ejercicio de la autoridad. Los padres brindamos un servicio a os hijos con la intención de fortalecer las relaciones en general. Siempre buscando que sus vidas sean agradables. Se pierde la intencionalidad de servicio cuando utilizamos la autoridad para aprovechar a los niños.

4. Trato positivo

Entablar comentarios positivos de los integrantes de la familia resaltando todas las acciones buenas que contribuye que el trato sea de calidad y de manera positiva siendo de forma agradable y constructivo en su contenido. Así mismo, debe evitarse el afán perfeccionista que solo permite ver aspectos negativos, los niños cuando solo reciben críticas más que halagos de manera excesiva podemos llegar a lastimas su autoestima siendo un recurso primordial que todos debemos cuidar.

5. Tiempo de convivencia

Compartir tiempos suficientes con la familia es una condición importante para un ambiente familiar agradable. Muchas veces no es posible realizar resultando difícil de obtener. Para conseguir es necesario disponer de tiempo libre para explicar lo que nos gusta, lo agradable y las dificultades, se debe tener en cuenta que estos tiempos está influenciado por los medios tecnológicos que muchas veces distrae la atención (como: celular, televisión, etc.) disponer plenamente el tiempo para los hijos es un tiempo de calidad de convivencia familiar que solo los hijos sienten y disfrutan.

Considerando el cumplimiento de estos cinco requisitos estaremos garantizando una educación de calidad en el ambiente familiar y se conseguirá con ello:

- ✓ El ejemplo de los padres de manera positiva hace que pueda recibir adecuadamente actitudes y valores sociales correctamente.
- ✓ Las opiniones, reacciones y el juicio valorativo que proporcionamos que depende de la calidad de atención que brindamos permite que reciban información sobre sí mismos.
- ✓ Las necesidades de afecto, aceptación y de seguridad depende de la confianza generada en ellos mismos y su autoestima según como se hizo las manifestaciones de amor.

✓ **Diálogos de Padres e Hijos**

La comunicación dentro del grupo familiar se vuelve cada vez más importante porque este direccionado a través de los sentimientos que se transmiten información para su comprensión.

La vía principal para recibir información es la comunicación como un medio de expresión, trasmisión y comprensión de los pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás para estrechar lasos de amistad con empatía.

Una buena comunicación familiar es cuando se manifiesta compañerismo, cierta complicidad, sobre todo donde existe unión y afecto en el hogar. Mas que nada. El respeto mutuo, el respeto y práctica de valores fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Para mejorar el ambiente familiar se debe tomar en cuentas las recomendaciones señaladas donde debe existir confianza y comunicación entre hijos, entre padres y padres e hijos.

- Procurar siempre brindar información de manera positiva.
- Poner práctica la empatía.
- Evitar en lo posibles mensajes contradictorios. Siempre dar de manera consciente.
- Estar atentos y prestar interés cuando escuchamos.
- Establecer un clima adecuado para facilitar una comunicación fluida.
- Solicitar la opinión del grupo.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Mostrar claridad cuando solicitamos algo.

✓ **Confianza**

Inicialmente la confianza es muy fortalecida los primeros años de los niños y niñas con sus padres o con los mayores dentro de la familia. Pero, a medida que van creciendo la confianza cambia más a sus pares a consecuencia van ocultando cosas con la finalidad de evitar castigos y reproches.

Cuando los niños y las niñas alcanzan un cierto grado de crecimiento buscan su autonomía y su propia identidad alejándose de sus padres. Siendo natural, pero cuando se pierde la confianza en su totalidad tare consecuencias inversas que afecta de manera negativa la relación dentro de la familiar.

✓ **Desarrollo personal del niño**

La familia es la base donde se inicia la construcción y formación de su identidad del niño, a ser afectivo y sociable. Queda demostrado que desde los primeros años los niños y las niñas van desarrollando a percibir y luego interpretar las intenciones, además, reconocen las emociones de los demás según como interactúan.

Una de las herramientas muy importantes para procesar y procesar es el lenguaje que permite ver lo que sienten y quieren sus pares.

La formación de su autoestima y autoconcepto es a consecuencia de la formación de su identidad que cada niño y niña desarrolla.

En la etapa preescolar es ahí donde los niños y las niñas alcanzan su desarrollo personal siendo de carácter gradual siendo único según los patrones culturales y familiares de cada hogar. Por consiguiente, es oportuno resaltar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, con sus docentes y progenitores determinan el desarrollo sus habilidades comunicativas, búsqueda de apoyo conductual, capacidad resolutive de conflictos y de obtener respuestas de manera positiva de los demás.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de estudio

Este estudio aplicó el método aplicó el método descriptivo correlacional, porque recoge información referente al tipo de investigación que guarda relación que posteriormente se distribuye estableciendo entre las variables una relación.

Tomando en cuenta la expresión de la formulación del problema, el objetivo general se enmarca dentro de la investigación de tipo descriptivo correlacional.

Según el análisis realizado a los datos cuantitativos utilizando la estadística se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, donde se hace la verificación de la hipótesis para luego responder a las interrogantes de la investigación. Además, tomando en consideración el método correlacional también se enmarca dentro del enfoque cualitativa donde se desarrolla de manera discursiva las categorías conceptuales.

3.2. Diseño de Investigación

Según el aporte de **León y Montero (2003)**, el diseño de investigación no experimental-correlacional de nivel descriptivo, es cuando el instrumento de recolección de datos se realiza en un solo periodo de tiempo, siendo enmarcado este estudio dentro del parámetro de este diseño.

3.3. Población y Muestra

Para, **Bustamante (2009)**, indica que la población representa al conjunto de sujetos o elementos que presentan características comunes. Por tanto, para esta investigación la población de estudio está conformada

por 45 entre niños y niñas de 5 años de aulas de Mandarina y Carambola,
De acuerdo a la siguiente propuesta:

Fórmula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N = Población total = 45.

Z = Nivel de confianza de (1.96) 95%.

p = Proporción esperada 50% equivalente a 0.50.

q = 1 – p, 50% equivalente a 0.50.

e = Margen de error de 5% equivalente a 0.05.

n = Muestra de estudio = 45.

Se tomó en consideración a aplicar una proporción de 50% a la resultante. Tomando en cuenta la recomendación de **Bustamante (2009)**, quien indica que cuando la cantidad de la muestra se aproxima más a la cantidad de la población se dice que la muestra es representativa, que se puede afirmar que mientras esté más distante de la población pierde la característica de generalizado y apropiado por ello insuficiente para evitar conclusiones erróneas del estudio.

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA	FÓRMULA
Niños de 5 años de aula mandarina y carambola	45	45	$\left(\frac{N}{n}\right)$ * <i>ESTRATO</i>
TOTAL		45	

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica, como conjunto de actividades y recursos donde se transforma los elementos de entrada (Input) en elementos de salida (Output) donde la información se recopila, organiza y se analiza. (León y Montero, 2003).

Para lo cual el instrumento de recolección de datos que se utilizó es la encuesta siendo apropiado para este tipo de estudio, aplicada de manera virtual, a consecuencia de las medidas establecidas por la pandemia de COVID-19.

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICA UTILIZADA	INSTRUMENTO UTILIZADO
Juegos afectivos-emocionales	Encuesta	Cuestionario virtual
Ambiente familiar	Encuesta	Cuestionario virtual

3.5. Confiabilidad de los Instrumentos

El grado de confiabilidad para los instrumentos utilizados para este estudio se determinó realizando una prueba piloto a 1/4 de la población (20%). Analizados por el instrumento estadístico S.P.S.S. paquete para estudios de Ciencias Sociales.

Tabla 1: Análisis de Fiabilidad

Instrumentos	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario Instrumento 1	Alfa de Cronbach.	0.886.
Cuestionario Instrumento 2	Alfa de Cronbach.	0.897.

Fuente: IMB SPSS Statistics V. 24

Análisis: Según la tabla N° 1 Se observa que el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.886 y 0.897 siendo mayor a 0,8 dos instrumentos de investigación. Como indica Hernández (2014); que, cuanto mayor sea el valor de Alfa de Cronbach la fiabilidad será mayor. En este estudio los valores 0,886 y 0,897 siendo valores elevados, donde podemos afirmar que los instrumentos utilizados tienen aceptable y alta de confiabilidad.

3.6. Procedimientos de Recolección de Datos

Concluido con la recolección de datos mediante uso de instrumentos como: cuestionarios y análisis documental, en el trabajo de campo, se clasificó la información obtenida mediante uso de tablas para luego procesar haciendo uso de las herramientas del software estadístico SPSS-V.24. se trabajó de acuerdo a las técnicas estadísticas para determinar las medidas de tendencia central siendo de tipo no paramétrico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

En este capítulo damos a conocer los resultados que se obtuvieron aplicando los instrumentos de recolección de datos realizadas a la población, asimismo según a la metodología planteada aplicando el paquete estadístico IMB SPSS Statistics V. 24, el cual nos permitió determinar y análisis gráficos y tablas obtenidas por medio de la base de datos.

4.2. Análisis de las variables y dimensiones

Tabla 2: Puntuación General de la Variable Juegos Afetivos-Emocionales y sus Dimensiones.

Nº	D1 Juegos Sensoriomotoras	D2 Juegos de Reglas	D3 Juegos Simbólicos	V1 JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES
1	6	6	7	19
2	9	8	7	24
3	9	9	11	29
4	6	6	8	20
5	7	7	10	24
6	6	7	8	21
7	6	5	4	15
8	9	10	12	31
9	9	7	8	24
10	6	5	4	15
11	6	9	12	27
12	9	10	12	31
13	6	6	7	19
14	9	8	7	24
15	9	9	11	29
16	6	6	8	20

17	7	7	10	24
18	6	7	8	21
19	6	5	4	15
20	9	10	12	31
21	6	6	7	19
22	9	8	7	24
23	9	9	11	29
24	6	6	8	20
25	7	7	10	24
26	6	6	7	19
27	9	8	7	24
28	9	9	11	29
29	6	6	8	20
30	7	7	10	24
31	6	7	8	21
32	6	5	4	15
33	9	10	12	31
34	9	7	8	24
35	6	5	4	15
36	6	5	4	15
37	9	10	12	31
38	9	7	8	24
39	6	5	4	15
40	9	10	12	31
41	8	7	10	25
42	8	10	10	28
43	8	10	10	28
44	6	7	10	23
45	6	6	8	20

Fuente: Encuesta aplicada a los apoderados de la institución educativa inicial "N°267 Corazón de María"

Tabla 3: Baremización para la Variable de Estudio Juegos Afectivos-Emocionales

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	76% - 100%	40-50	Significa que siempre se utiliza juegos afectivos-emocionales en los niños.
A veces	51% - 75%	27-29	Significa que A veces se utiliza juegos afectivos-emocionales en los niños.
Casi Nunca	26% - 50%	15-26	Significa que Casi Nunca se utiliza juegos afectivos-emocionales en los niños.
Nunca	00% - 25%	1-14	Significa que Nunca se utiliza juegos afectivos-emocionales en los niños.

Fuente: Elaborada por las investigadoras

Tabla 4: Análisis descriptivo de la variable de Estudio Juegos Afectivos- Emocionales

Nº	Válido	45
	Perdidos	0
Media(Xi)		23,13
Error estándar de la media		,271
Mediana(Me)		24,00
Moda(Mo)		24
Desviación estándar(S)		5,172
Varianza(V)		26,755
Asimetría		-,035
Error estándar de asimetría		,354
Rango		16
Mínimo		15
Máximo		31
Percentiles	25	19,50
	50	24,00
	75	28,00

Fuente: IMB SPSS Statistics V. 24

Análisis: En la tabla N° 4, presenta la Media Muestral del variable de estudio Juegos Afectivos- Emocionales siendo a **23,13** puntos basándonos en nuestra Baremización esta puntuación se encuentra dentro del rango **15-26** Categorizando como **Casi Nunca** describiéndolo, podemos indicar que **Casi Nunca** se realiza juegos afectivos- Emocionales en la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María, además nos permite mostrar la Mediana **24** puntos y con desviación estándar con **5,172** puntos que estos resultados hace que los datos resultantes sean relativamente homogéneos y con un indicador de dispersión mínima; de igual manera dentro de los puntajes obtenidos son **31** y **15** puntos máximo y mínimo respectivamente, considerando una puntuación de 50 como referencia en el parámetro establecido.

Tabla 5: Puntuación General de la Variable Ambiente Familiar y sus Dimensiones.

Nº	D4 Diálogos de padres e hijos	D5 Confianza	D6 Desarrollo Personal del niño	V2 AMBIENTE FAMILIAR
1	5	10	5	20
2	11	12	10	33
3	8	11	6	25
4	9	12	9	30
5	9	12	9	30
6	6	9	6	21
7	7	7	3	17
8	8	12	9	29
9	9	12	12	33
10	9	12	9	30
11	6	12	9	27
12	8	12	9	29
13	8	10	8	26
14	11	12	10	33
15	8	11	6	25
16	9	12	9	30
17	9	12	9	30
18	6	9	6	21
19	7	7	3	17
20	8	12	9	29
21	8	10	8	26
22	11	12	10	33
23	8	11	6	25
24	9	12	9	30
25	9	12	9	30
26	8	10	8	26

27	11	12	10	33
28	8	11	6	25
29	9	12	9	30
30	9	12	9	30
31	6	9	6	21
32	7	7	3	17
33	8	12	9	29
34	9	12	12	33
35	9	12	9	30
36	7	7	3	17
37	8	12	9	29
38	9	12	12	33
39	9	12	9	30
40	8	12	9	29
41	7	13	6	26
42	9	12	7	28
43	8	12	6	26
44	7	10	6	23
45	6	8	6	20

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a los apoderados de la institución educativa inicial "N°267 Corazón de María"

Tabla 6: Baremización para la Variable de estudio Ambiente Familiar

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	76% - 100%	40-50	Significa que siempre el ambiente familiar del niño coadyuva a realizar las estrategias de aprendizaje.
Casi siempre	51% - 75%	27-29	Significa que A veces el ambiente familiar del niño coadyuva a realizar las estrategias de aprendizaje.
A veces	26% - 50%	15-26	Significa que Casi Nunca el ambiente familiar del niño coadyuva a realizar las estrategias de aprendizaje.
Nunca	00% - 25%	1-14	Significa que Nunca el ambiente familiar del niño coadyuva a realizar las estrategias de aprendizaje.

Fuente: Elaborada por las investigadoras.

Tabla 7: Análisis descriptivo de la variable de Estudio Ambiente Familiar

Nº	Válido	45
	Perdidos	0
Media(Xi)		26,98
Error estándar de la media		,217
Mediana(Me)		29,00
Moda(Mo)		29
Desviación estándar		4,812
Varianza(V)		23,159
Asimetría		-,749
Error estándar de asimetría		,354
Rango		16
Mínimo		17
Máximo		33
Percentiles	25	25,00
	50	29,00
	75	30,00

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V. 24

Análisis: La tabla N°7 permite observar la puntuación de la Media Muestral para la variable Juegos Afectivos- Emocionales es **26,98** basándonos en nuestra Baremización esta puntuación se encuentra dentro del rango **27-29** Categorizando como **A veces** describiéndolo, podemos indicar que **a veces** el ambiente familiar coadyuvan a la estimulación del niño de la I.E. inicial “N°267 Corazón de María ante esta pandemia COVID-19, asimismo, la Mediana tiene una puntuación de **29** y la desviación estándar **4,812** puntos siendo un indicador que los datos obtenidos son relativamente homogéneos y con una dispersión baja; de igual manera se obtuvieron **33** y **17** puntos como máximo y mínimo respectivamente siendo **50** puntos como referente máximo según el parámetro establecido.

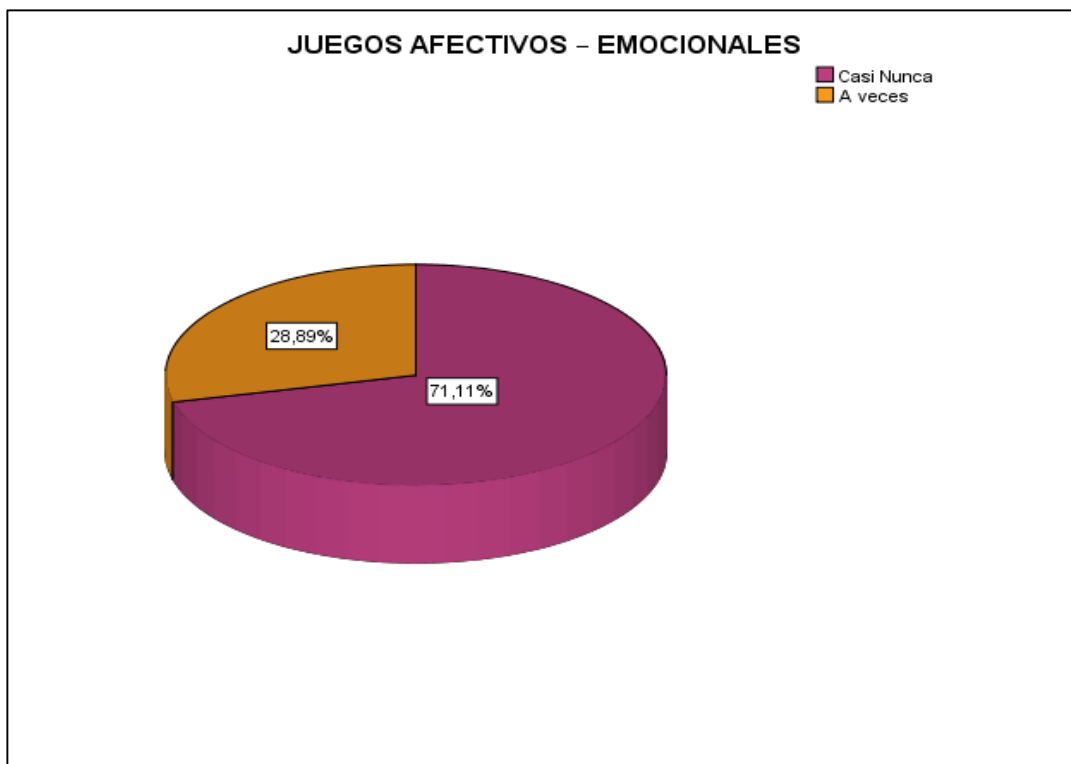
Tabla 8: Resultado General de la Variable: Juegos Afectivos-Emocionales.

JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES

		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado(Fi)
Válido	Casi Nunca	32	71,1	71,1	71,1
	A veces	13	28,9	28,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V. 24

Gráfico 1: Resultado General de la Variable: Juegos Afectivos-Emocionales.



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V. 24

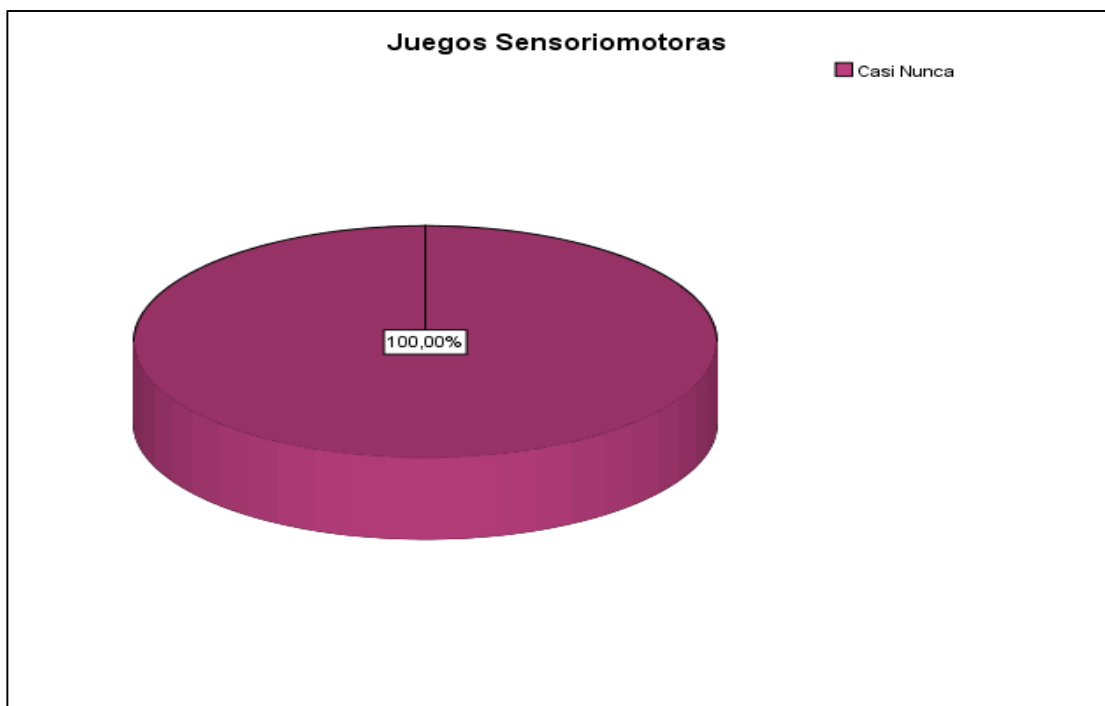
Análisis: Según la tabla 8 y el gráfico 1 se puede observar que el 71,11% del padre de familias encuestados manifiestan que **casi nunca** se realiza juegos afectivos- Emocionales en los niños y las niñas de la I.E. inicial N°267 "Corazón de María", mientras el 28,89% de los encuestados indicaron que **a veces** realizan juegos afectivos- Emocionales, en ese sentido se puede aseverar que más del 50% de los encuestados indicaron que casi nunca realizan juegos afectivos- emocionales estando dentro de un parámetro muy inadecuado para la enseñanza puesto que se necesita tener aplicado esta variable para la estimulación del aprendizaje de los niños.

Tabla 9: Resultado General de la Dimensión: Juegos Sensoriomotores

Juegos Sensoriomotoras					
		Frecuencia	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	45	100,0	100,0	100,0

Fuente: IMB SPSS Statistics V. 24

Gráfico 2: Resultado General de la Dimensión: Juegos Sensoriomotores



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V. 24

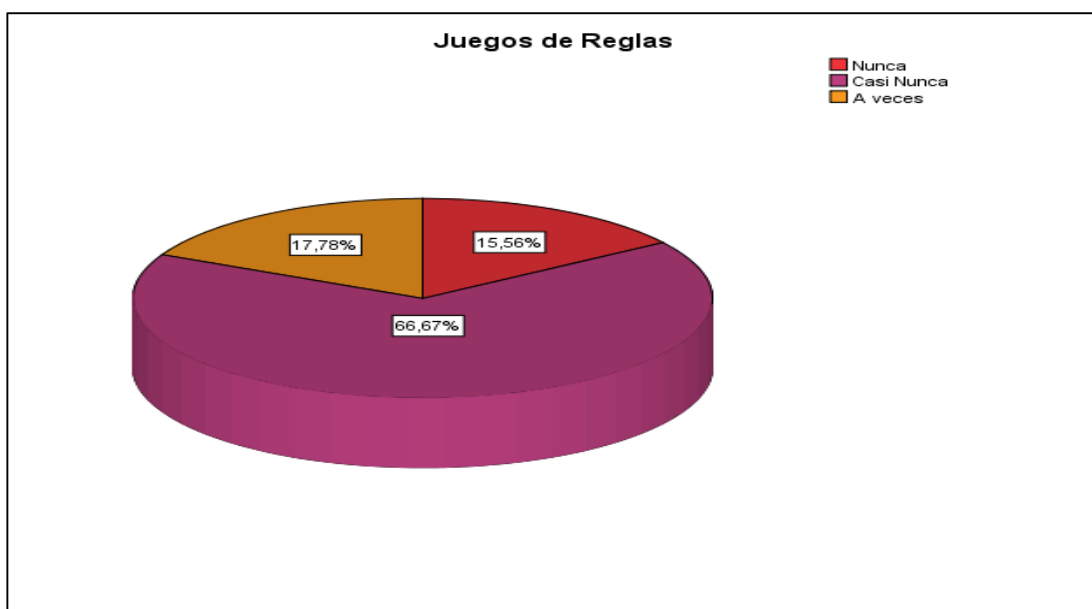
Análisis: Según la tabla 9 y el gráfico 2 el 100% de los encuestados manifestaron que **casi nunca** se desarrolla juegos Sensoriomotores, esto significaría que el niño de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” no se está relacionando en un nivel adecuado con su entorno, podemos afirmar, que los niños y niñas realizan poca actividad física y visual, por lo tanto, su habilidad motora para es muy baja para interactuar entre sus pares.

Tabla 10: Resultado General de la Dimensión: Juegos de Reglas

		Juegos de Reglas			
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	15,6	15,6	15,6
	Casi Nunca	30	66,7	66,7	82,2
	A veces	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24

Gráfico 3: Resultado General de la Dimensión: Juegos de Reglas



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24

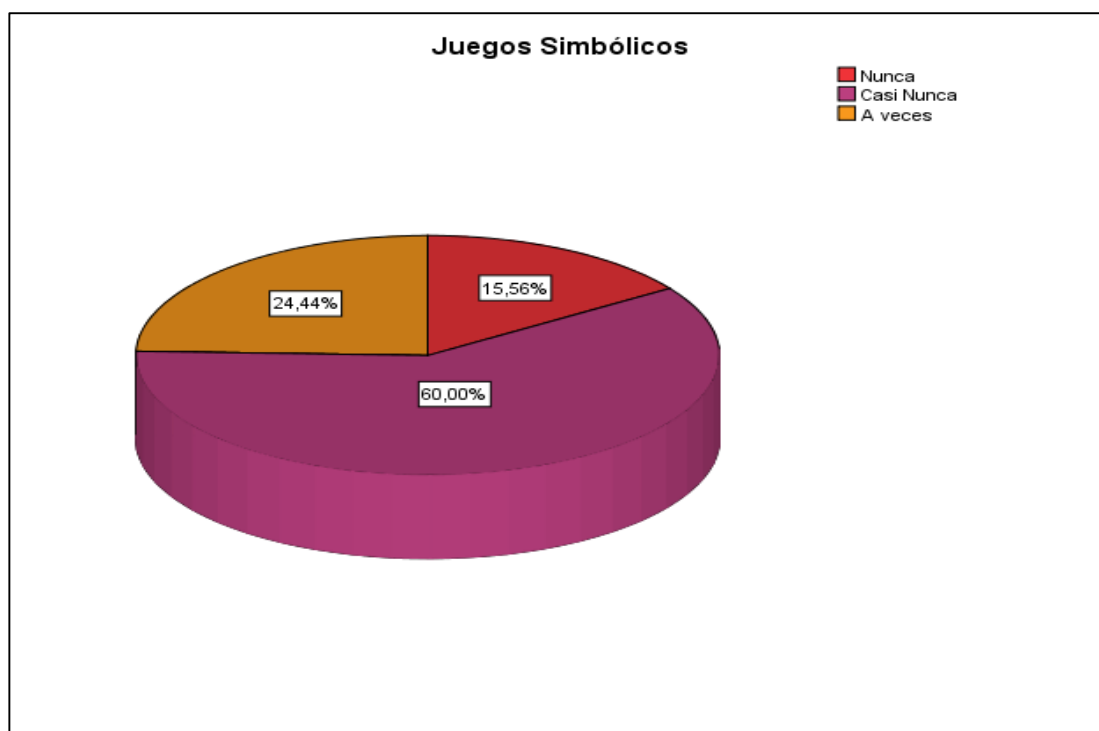
análisis: En la tabla N°10 y el gráfico N° 3 se observa que un 66,67% de la muestra manifestaron que **Casi Nunca** se realiza juegos de reglas, mientras un 17,78% sus respuestas indican **A veces** son realizados los juegos de reglas, finalmente un 15,56% dijeron que **Nunca** han realizado los juegos de reglas los niños y las niñas de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María”, este indicador afirma que las primera normas o reglas no están presentes por la ausencia de práctica de juegos de reglas es muy importante que se adopte porque estas reglas direccionan al desarrollo cognitivo del niño así como las operaciones concretas.

Tabla 11: Resultado General de la Dimensión: Juegos Simbólicos

Juegos Simbólicos					
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	15,6	15,6	15,6
	Casi Nunca	27	60,0	60,0	75,6
	A veces	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24

Gráfico 4: Resultado General de la Dimensión: Juegos Simbólicos



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24

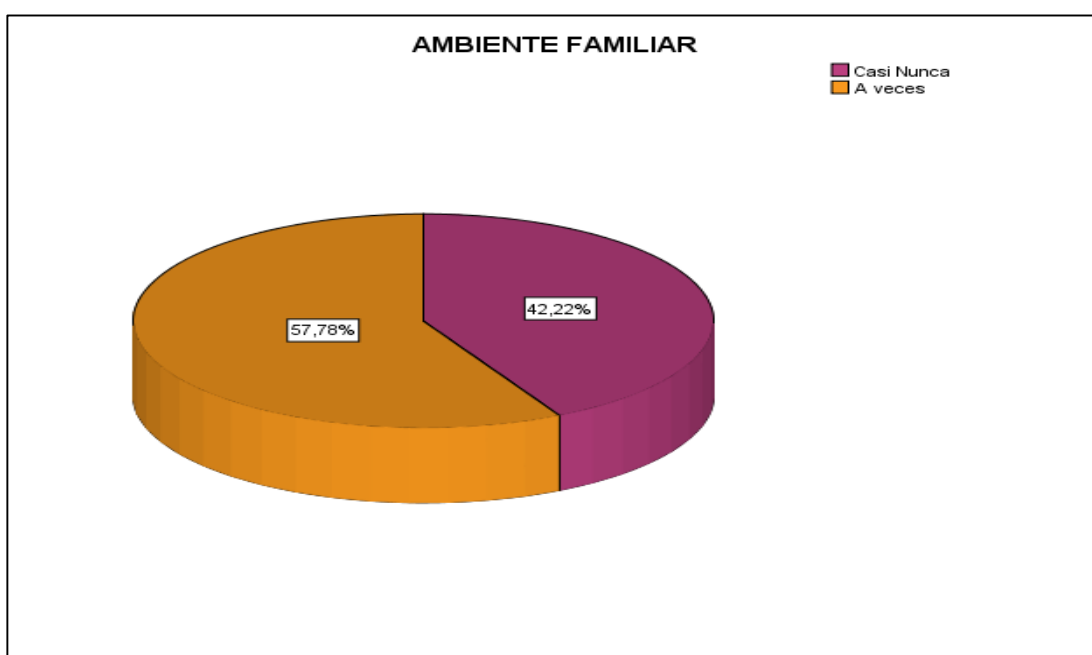
Análisis: En la tabla N°11 y el gráfico N°4 se muestra que un 60% de los encuestados manifestaron que **Casi Nunca** realizan juegos de símbolos, mientras que un 24,44% indicaron que **A veces** realizan juegos de símbolos, finalmente el 15,56% de los encuestados indicaron que **Nunca** realizan juegos de símbolos los niños y las niñas de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María”.

Tabla 12: Resultado General de la Variable: Ambiente Familiar

AMBIENTE FAMILIAR					
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	19	42,2	42,2	42,2
	A veces	26	57,8	57,8	100,0
	Total:	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 5: Resultado General de la Variable: Ambiente Familiar



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

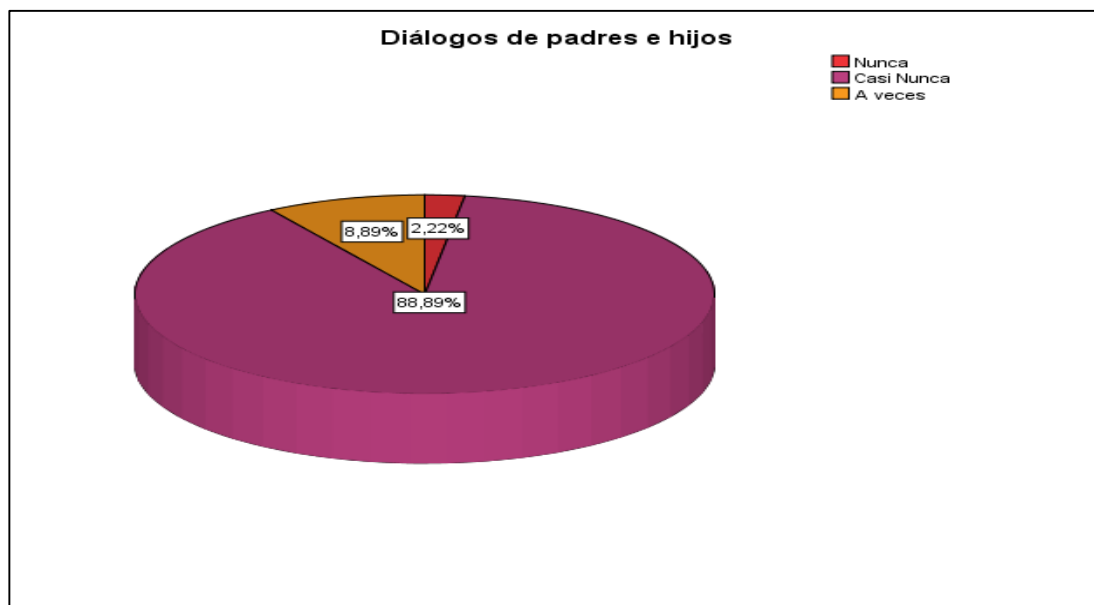
Análisis: En la tabla N°12 y el gráfico N°5 muestra que un 57,78% de los encuestados indicaron en el ambiente familiar la estimulación del aprendizaje se da **A veces**, mientras que el 42,22% de los encuestados indicaron que **Casi nunca**, esto indica que en el interior de la familias las relaciones interpersonales se de manera regular buena siendo sus participaciones de cada integrante un carácter particular, siendo estas manifestaciones lo que evidencian que existen diferencias entre cada familia de los niños de la I. E. inicial N°267 “Corazón de María”.

Tabla 13: Resultado General de la Dimensión: Diálogos de Padre e Hijos.

Diálogos de padres e hijos					
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,2	2,2	2,2
	Casi Nunca	40	88,9	88,9	91,1
	A veces	4	8,9	8,9	100,0
	Total:	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 6: Resultado General de la Dimensión: Diálogos de Padre e Hijos.



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

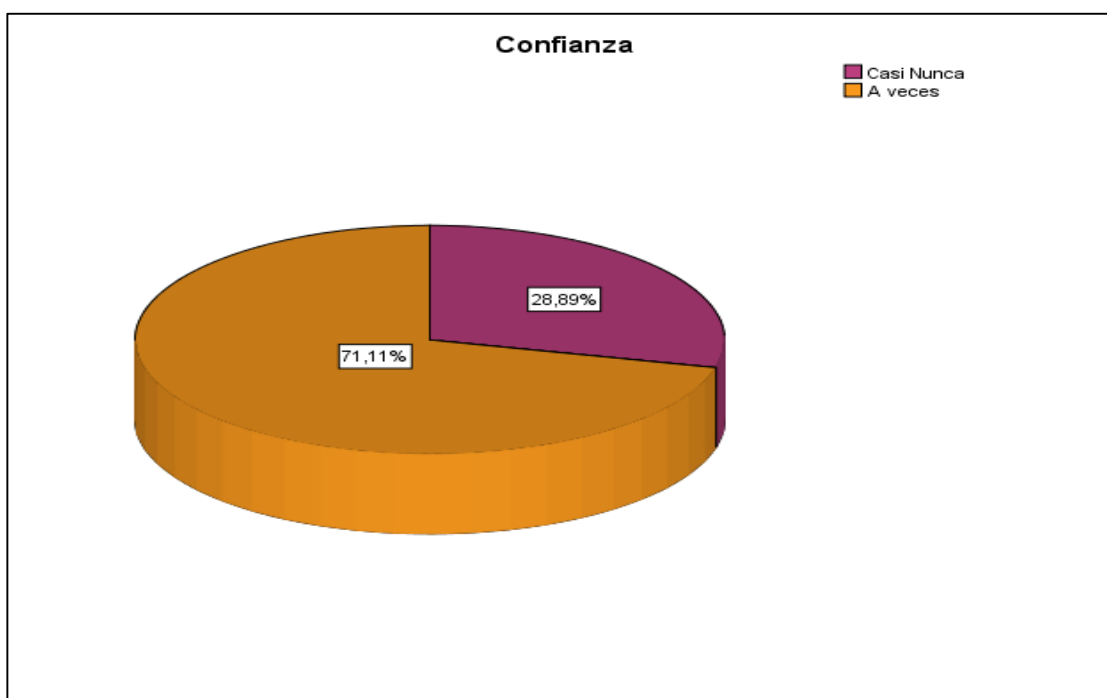
Análisis: En la tabla N°13 y el gráfico N°6 se puede observar que el 88,89% de los encuestados manifiestan **Casi Nunca** existe el dialogo entre padre e hijos, por otro lado, el 8,89% indicaron que **A veces**, finalmente el 2,22% de los encuestados indicaron que **Nunca**, esto significaría que la comunicación en la familia no es muy fluida y no está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos diariamente necesitando mejorar este aspecto los niños y las niñas de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María”.

Tabla 14: Resultado General de la Dimensión: Confianza

Confianza					
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	13	28,9	28,9	28,9
	A veces	32	71,1	71,1	100,0
	Total:	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 7: Resultado General de la Dimensión: Confianza



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

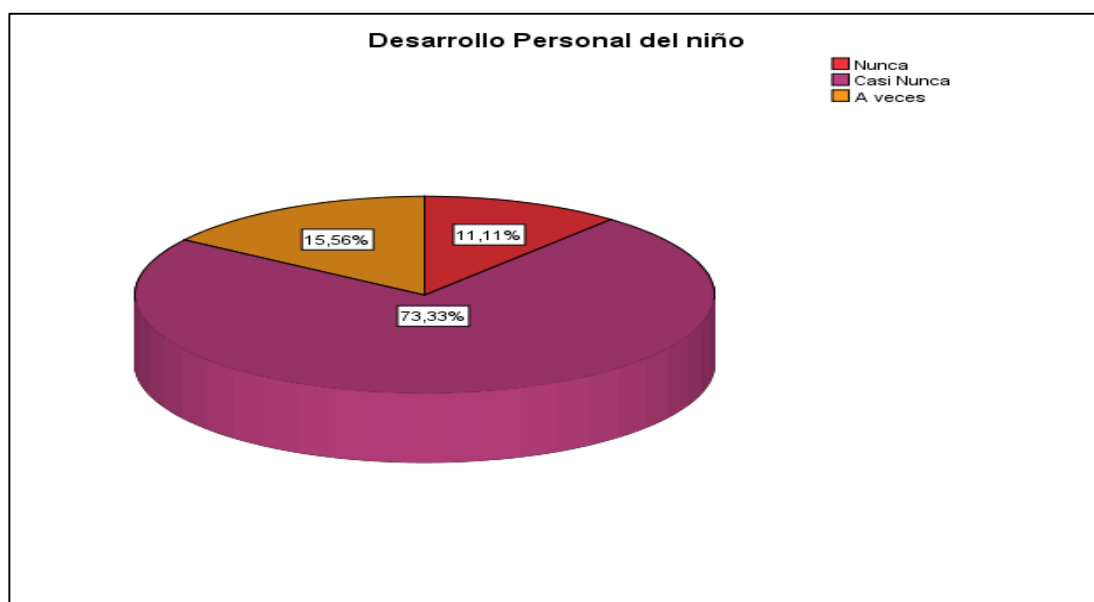
Análisis: En la tabla N°14 y el gráfico N°7 se evidencia que un 71,11% de los encuestados indican **A veces** trabajan los padres de familia de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María en la confianza padre e hijo, por otro lado, el 28,89% indicaron que **Casi nunca**, esto significaría que de manera regular trabaja la confianza entre padre e hijos. En consecuencia, a medida que van creciendo, se va escanciando la confianza, empiezan a no contar a sus progenitores de las cosas que les suceden así poder evadir los reproches y castigos y la confianza se va depositando gradualmente en sus. Los padres deben trabajar en este aspecto para seguir manteniendo la confianza de sus hijos.

Tabla 15: Resultado General de la Dimensión: Desarrollo Personal del Niño

Desarrollo Personal del niño					
		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	11,1	11,1	11,1
	Casi Nunca	33	73,3	73,3	84,4
	A veces	7	15,6	15,6	100,0
	Total:	45	100,0	100,0	

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 8: Resultado General de la Dimensión: Desarrollo Personal del Niño



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Análisis: En la tabla N°15 y el gráfico N°8 se aprecia que un 73,33% de los encuestados indicaron que los niños y las niñas de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” **Casi nunca** tiene un desarrollo personal adecuado, mientras que el 15,56% de los encuestados indicaron que **a veces**, finalmente el 11,11% de los encuestados manifestaron que **nunca**, por lo tanto, siendo un indicador que el proceso de transmisión de patrones culturales de la familia en particular no son las adecuadas de acuerdo a las demanda de la sociedad actual, indicando que a la vez no se estaría reflejando cultura de su hogar, donde los responsables y que tienen mucha ligación para la formación son los padres y maestros.

4.3. Prueba de Normalidad y prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de Normalidad de las variables

Tabla 16: Prueba de Normalidad de las Variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES	,847	45	,000	,569	45	,000
AMBIENTE FAMILIAR	,879	45	,000	,628	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Ho: Los datos del estudio están en una distribución normal

Hi: Los datos del estudio están en una distribución distinta a la normal

Decisión: En la tabla 16 podemos observar que se ha sometido a determinar la prueba de normalidad de **Shapiro-Wilk** por motivos a que la población en muestra es menor a **50** personas por lo tanto las reglas estadísticas indican que esta prueba es la más adecuada para poder determinar que estadístico utilizar para las pruebas de hipótesis, en ese sentido la significación para las dos variables se ha determinado que se tiene el **0,000**, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, y aceptando la hipótesis alterna indicando que los datos siguen una distribución distinta a la normalidad. Por consiguiente, se utiliza el estadístico de prueba **Rho de Spearman** por ser un coeficiente para pruebas No paramétricas para estudios correlacionales.

4.3.2. Pruebas de Hipótesis

- **Prueba de Hipótesis General**

Hi: existe una relación significativa entre los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020.

Ho: No existe una relación significativa de los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia:

Alfa=0.05

c) Estadístico de prueba:

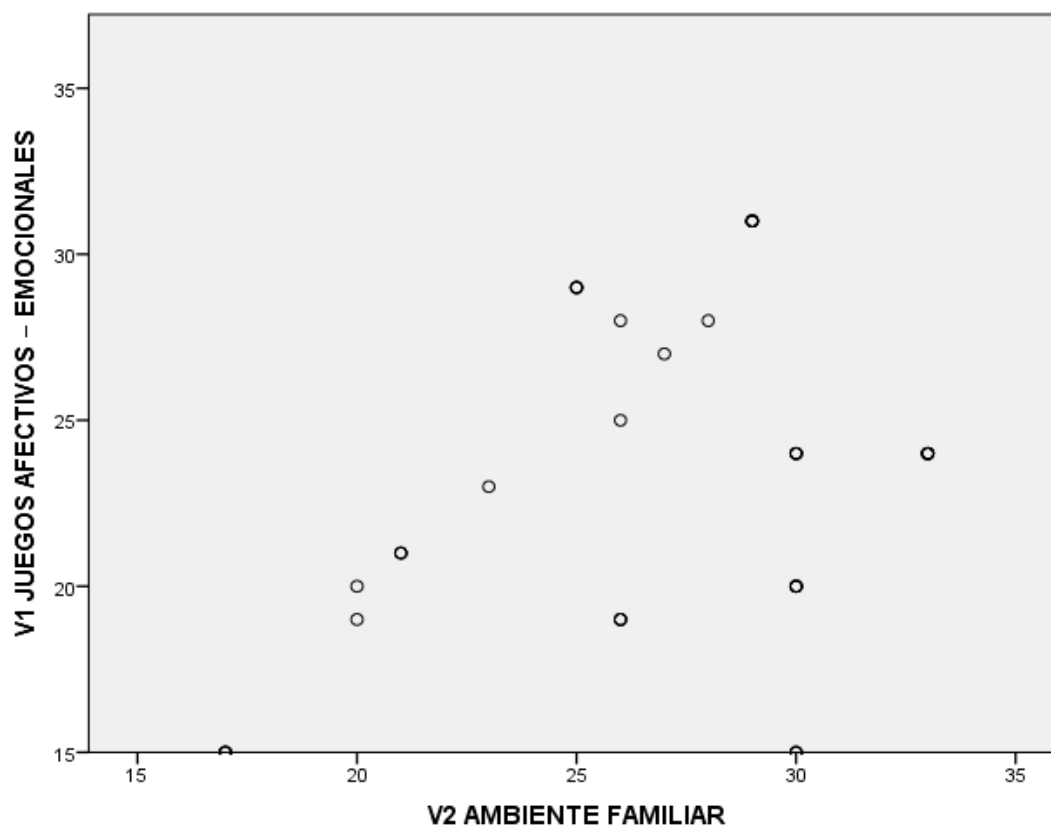
Rho de Spearman

Tabla 17: Prueba de Hipótesis General

		Correlaciones		
			JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES	AMBIENTE FAMILIAR
Rho de Spearman	JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES	Coef. de correlación	1,000	,849
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	AMBIENTE FAMILIAR	Coefi. de correlación	,849	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 9: Dispersión para la prueba de hipótesis general - correlación.



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Decisión:

Se muestra que el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo tanto se rechaza el H_0 y Aceptamos la H_a , significa que H_i : esto indica que hay una relación significativa entre los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020; el coeficiente de correlación Rho de Spearman = **0,849** este valor equivale a una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar los juegos afectivos emocionales alza la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar.

- **Prueba de Hipótesis Especifica 1**

H_i : Existe una relación significativa entre diálogos de los progenitores con sus hijos en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

H₀: No existe una relación significativa entre diálogos de los progenitores con sus hijos en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia:

Alfa=0.05

c) Estadístico de prueba:

Rho. de Spearman

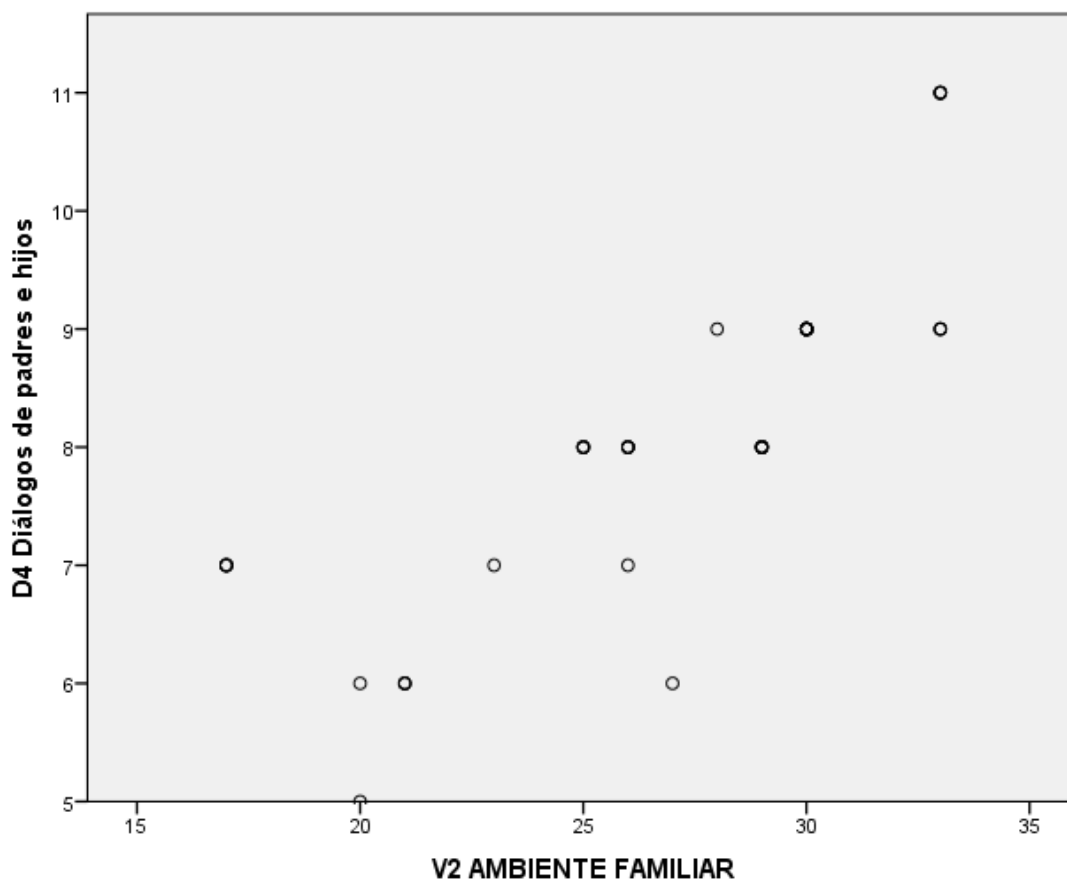
Tabla 18: Prueba de Hipótesis Especifica 1

		Correlaciones		
			D4 Diálogos de padres e hijos	V2 AMBIENTE FAMILIAR
Rho. de Spearman:	D4 Diálogos de padres e hijos	Coef. de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2 AMBIENTE FAMILIAR	Coef. de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 10: Dispersión para la prueba de hipótesis específica 1- correlación.



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V. 24.

Decisión:

Siendo $p < 0.05$ (nivel de significancia), por lo tanto, se rechaza el H_0 ; Aceptando la H_a , esto significa que H_i : Que hay una relación significativa entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman = **0,908** siendo equivalente a una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar el dialogo entre los progenitores con sus hijos emocionales alza la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar.

- **Prueba de Hipótesis Especifica 2**

H_i : Existe una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

H₀: Indica que no existe una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia:

Alfa=0.05

c) Estadístico de prueba:

Rho. de Spearman

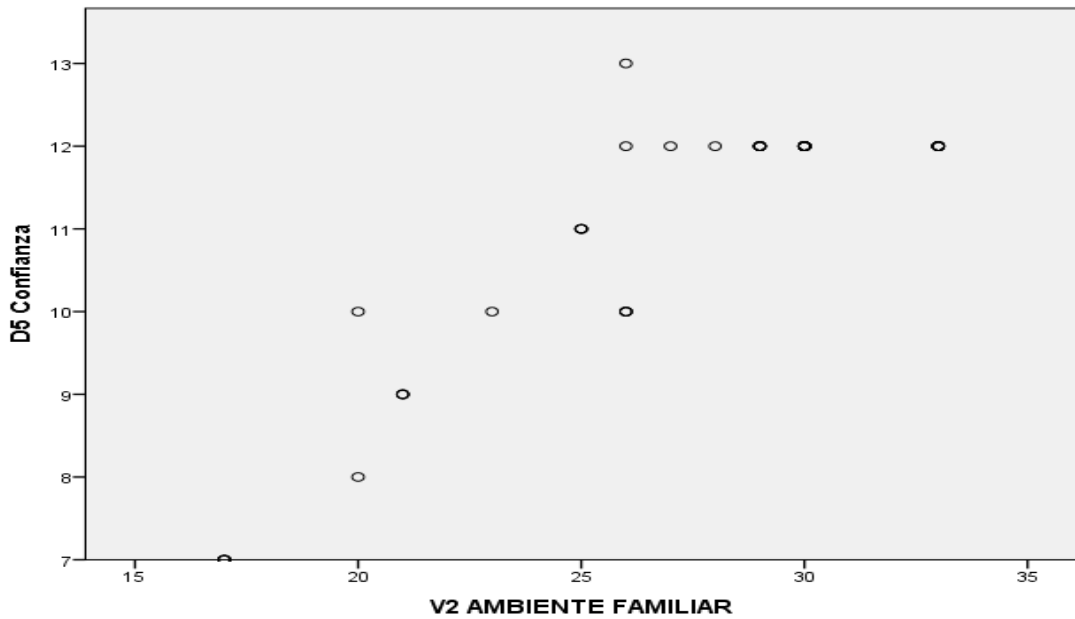
Tabla 19: Prueba de Hipótesis Especifica 2

			Correlaciones	
			D5 Confianza	V2 AMBIENTE FAMILIAR
Rho de Spearman	D5 Confianza	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
V2 AMBIENTE FAMILIAR	D5 Confianza	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 11: Dispersión para la prueba de hipótesis especifica 2- correlación



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Decisión:

Siendo el $p < 0.05$ (nivel de significancia), por lo tanto, se rechaza el H_0 . y Aceptamos la H_a , donde significa que H_i : Hay una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; done el coeficiente de correlación Rho. de Spearman=**0,816** siendo equivalente a una correlación alta y significativa, donde demuestra que al mejorar la confianza entre los progenitores con sus hijos emocionales alza la estimulación del ambiente familiar.

- **Prueba de Hipótesis Especifica 3**

H_i : Existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

H_0 : No existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial

N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia:

Alfa=0.05

c) Estadístico de prueba:

Rho. de Spearman

Tabla 20: Prueba de Hipótesis Especifica 3

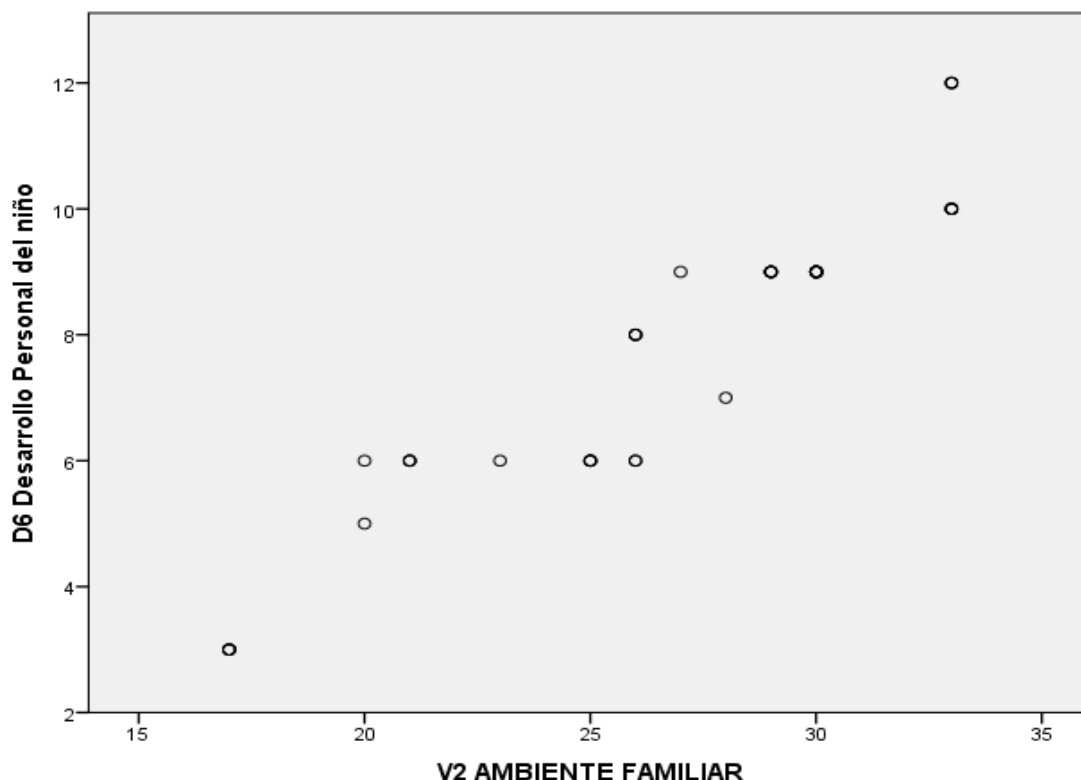
Correlaciones

			D6 Desarrollo Personal del niño	V2 AMBIENTE FAMILIAR
Rho. de Spearman:	D6 Desarrollo Personal del niño	Coef. de correlación:	1,000	,961**
		Sig. (bilateral):	.	,000
		N	45	45
	V2 AMBIENTE FAMILIAR	Coef. de correlación:	,961**	1,000
		Sig. (bilateral):	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Gráfico 12: Dispersión para la prueba de hipótesis específica 3- correlación



Fuente: I.M.B. S.P.S.S. Statistics V 24.

Decisión:

Siendo $p < 0.05$ (nivel de significancia), por lo tanto, se rechaza el H_0 . y se acepta la H_a , donde significa que H_i : Existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; siendo coeficiente de correlación Rho. de Spearman = **0,961** siendo equivalente a una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar el desarrollo personal del niño se alza la estimulación del ambiente familiar.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere aplicar nuevas estrategias en el desarrollo de juegos afectivos-emocionales en el ambiente familiar con acompañamiento pedagógico de manera virtual a los niños y niñas con orientaciones a desarrollar las actividades dentro del ambiente familiar, los juegos que puedan facilitar de manera permanente y ser explicado con diversos medios tecnológicos de comunicación para fortalecer lazos de relación familiar y contribuir en su desarrollo de aprendizaje.
2. Se sugiere que los docentes de aula puedan enviar videos y audios de manera simultánea actividades de juegos, logrando incentivar la participación de los padres de familia ya que facilitaría y mejoraría la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas.
3. Implementación de guías de juegos para las maestras porque esto permite ir evaluando de manera periódica y sistemática el avance que van logrando los niños y niñas dentro su hogar familiar.
4. Capacitaciones virtuales a las docentes para desarrollar técnicamente sesiones de clases virtuales sobre los juegos afectivos-emocionales, por tanto, se recomienda a las autoridades de dicha institución educativa dar facilidades para que puedan ser capacitadas a las docentes, ya que con los conocimientos sobre el tema se puede identificar en los niños y las niñas su progreso en su entorno familiar.

DISCUSIONES

Los amigos: Bruner (2017, 2018), Wood, Bruner y Ross (2015), Bruner y Sherwood (2018), citados por Hodapp (2019), donde estos estudiosos abordaron un juego diferente: siendo un juego enfocado en la intersección entre madres y sus hijos y la importancia de este tipo de juego para el desarrollo posterior de aptitud y sub aptitud en los hijos. Bruner (1976). Nos demuestra una complejidad a desarrollar durante su proceso preescolar de los niños con relación de suma importancia de sus padres y como un énfasis de guía, orientadora su maestra.

según Hodapp (2019), incluso habla de la “gramática de la acción” existente en los juegos madre-hijo, que se asemeja a la gramática encontrada en otros lenguajes formales por que se sugiere este cambio positivo de conexión de manera permanente y constante.

Por ello se discute la relevancia de interactuar con el desarrollo del niño y niña y como conector único y determinante el juego, para ello despertar la curiosidad del mundo que lo rodea y conocer más de ello, son los padres y como apoyo de contribuir y ampliar más sus conocimientos las docentes que conllevan una labor importante en el desarrollo preescolar de los estudiantes en las distintas edades.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se afirma que existe una relación de significancia entre las variables los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020; con una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar los juegos afectivos emocionales alza la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar.
2. De acuerdo a los resultados obtenido se afirma la existencia de una relación significativa entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; con una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar el dialogo entre los progenitores con sus hijos emocionales alzando la estimulación del aprendizaje dentro del ambiente familiar.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que existe una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; con una correlación alta y significativa, indicando que al mejorando así entre padres en hijos la confianza como emocional que alza la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar.
4. De acuerdo a los datos obtenido podemos decir que existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la I.E. inicial N°267 “Corazón de María” distrito de Tambopata – Puerto Maldonado, 2020; una correlación alta y significativa, indicando que al mejorar el desarrollo personal del niño se alza la estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ADAM Eva, CODINA (2016) Emociones y educación que son y como intervenir. España, Ed Laboratorio educativo, 2016, V1.*
- Abregú Zavala, Sandra (2017). Calidad de las relaciones interpersonales de adolescentes en situación de calle a través del Psicodiagnóstico de Rorschach” - Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y., & Vanegas, Y. (2015). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa.*
- Amaya, L. (2016). Desarrollo de la afectividad de los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Tolima, Colombia.*
- Ana Fernández (2016). Juegos tradicionales para la educación integral de los niños y niñas en educación inicial – Universidad Pedagógica experimental Libertador San Cristobal Venezuela.*
- Better Kid Care Program, James E. Van Horn (2018) Proyecto familiares y escolares.*
- Bruner y sus colegas (2017, 2018; Wood, Bruner y Ross, 1976; Bruner y Sherwood, 2017), citados por Hodapp 2019), el que estudia las interacciones entre las mujeres y sus hijos y la importancia de este tipo de juego para el aprendizaje de aptitudes y sub aptitudes.*
- Bernal y Medina (2015) “el primer contacto que tiene un niño/a con sus padres -madres ya que ellos son modelos de conductas emitidas dentro del hogar.*
- Claudia Santacruz Correa (2019): “Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo” Universidad de Cuenca Ecuador – Guartatanga Inga.*
- Chateau, J. (2016). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz.*
- Crespo (2016), la retroalimentación de las reacciones emocionales que cada uno de los miembros pueda expresar.*
- Campos, M., Chacc, I. y Gálvez, P. (2016). El juego como estrategia pedagógica: una situación de integración Educativa (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Santiago, Chile.*

Diana Marcela & Lizzette Mora (2018): SENTIDOS ASOCIADOS AL JUEGO EN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS FAMILIARES.

FERNÁNDEZ, Antonio. Psicomotricidad fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid, Ed Gímanos, 2016, V1

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional porque es más importante que el cociente intelectual. España, Editorial Zeta, 2009 V1

Garaigordobil, M. (2019). Juego y desarrollo infantil. Madrid: Seco Olea.

German A. Bustos & Diego S. Camaño (2016): “Potenciar el desarrollo emocional de los niños en la clase de educación física por medio de los juegos en los grados segundo y tercero de primaria del colegio vista bella sede” (tesis de pregrado).

Lucía Paguay & Maura María (2015). El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva. Bogotá.

Martínez Medrano, E. (2018). El juego infantil: análisis y aplicación escolar. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Instituto de Ciencias de la Educación.

M. Klein (2016). El Pensamiento Psicoanalista.

Moreno, (2015), “el juego una actividad de construcción del lenguaje en que los niños y niñas aprenden su lengua” (p.8).

Olivas, y Cruz (2015-p.14) El juego en el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje.

Olga Mollon (2015) según en su investigación educación emocional en la familia. escuela de padres: “+ emocionales”

Piaget, J (1945). La formación del símbolo en el niño. México: fondo de cultura económica. (Décima reimpresión, 1987).

Power y Parke, (2016). Fomento de aptitudes en los ámbitos cognitivos, comunicativos y atencionales en bebés de ocho meses de edad.

Real Academia (2019), “el vocablo juego”

Silvia llalla (Arequipa 2015). Los juegos andinos como medio para optimizar las relaciones interpersonales en niños y niñas de la ii.ee. 56039 de tinta y 56038 de cuchuma, de los años 2009 al 2012.

Vygotski, L. S. (1982). “El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño”, versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el

Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado, en R. Grasa, Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-49.

Winnicott, D. (2019). Realidad y juego, Ed. Gedisa, Barcelona.

Anexo

- ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
- ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
- ANEXO 3: CUESTIONARIO DE FICHAS APLICADAS
- ANEXO 4: RECEPCIÓN DE OFICIO PARA LA APLICACIÓN
- ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO
- ANEXO 6: FICHAS DE VALIDACIÓN

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Juegos afectivos – emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se relaciona juegos afectivos-emocionales en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se relaciona entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020? ▪ ¿Cómo se relaciona entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020? ▪ ¿Cómo se relaciona existente entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación que existe entre juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir la relación existente entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. ▪ Describir la relación existente entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. ▪ Describir la relación existente entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hi: existe una relación significativa entre los juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ H1: Existe una relación significativa entre diálogos de padres e hijos en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. ▪ H2: Existe una relación significativa entre confianza en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. ▪ H3: Existe una relación significativa entre desarrollo personal del niño en la estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata – Puerto Maldonado, 2020. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel correlacional-explicativo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional – descriptivo</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p style="text-align: center;">P: 50 M:45</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario: 1: juegos afectivos-emocionales y ambiente familiar.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE JUEGOS AFECTIVOS – EMOCIONALES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE:</p> <p>juegos Afectivos-emocionales.</p> <p>M. Klein parte de la idea de que la forma natural de expresión del niño es el juego y que por consiguiente puede ser utilizado como medio para acceder a su psicología.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Juegos Sensoriomotoras la necesidad de jugar que tenemos tanto los adultos como los niños y niñas, desde su consideración como conducta. Sigmund Freud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra sensación agradable por lo juguetes a jugar. ▪ Expresa si es agradable su textura. ▪ Demuestra una sensibilidad de placer por los juguetes.
	<p>DIMENSIÓN 2: Juegos de Reglas Los juegos de reglas aúnan actividades sensoriomotoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego. Piaget</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respects las normas del juego a realizar. ▪ Menciona las reglas por su propia iniciativa. ▪ Expresa si alguien no cumple las reglas del juego.
	<p>DIMENSIÓN 3: Juegos Simbólicos El juego simbólico es dominante entre los dos-tres y los seis –siete años, y se prolongara hasta más tarde. Piaget</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa personajes con materiales de su entorno. ▪ Disfruta de su imaginación ▪ Comparte su juego con los demás ▪ Comenta que materiales realizo para dar vida a sus personajes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AMBIENTE FAMILIAR

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: Ambiente Familiar</p> <p>UNESCO: La familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Diálogos de padres e hijos Bernal y Medina (2003) es relevante el primer contacto que tiene un niño/a con sus padres -madres ya que ellos son modelos de conductas emitidas dentro del hogar, lo cual hace que los niños/as repitan todo lo visto</p> <hr/> <p>DIMENSIÓN 2: Confianza Confiar en alguien corresponde a una disposición positiva respecto de las intenciones o comportamientos de otro u otra (Mayer <i>et al.</i>, 1995).</p> <hr/> <p>DIMENSIÓN 3: Desarrollo Personal del niño. Los hijos tienden a ser constantes y a confiar en sí mismos; tienen iniciativa, saben establecer relaciones con los demás y asumen las normas de comportamiento. Se muestran seguros y positivos ante la sociedad y las personas (Moreno y Cubero, 1990)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se genera iniciativa por parte de los padres de conversación. ▪ Comenta sus experiencias de agrados y desagradados. ▪ Le es fácil al niño conversar con sus padres. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe mensajes de información ▪ Percibe de manera práctica de enseñanza a través de sus sentidos ▪ Desarrollo la conciencia individual del mundo que lo rodea. ▪ Percibe señales. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte criterios de respeto en casa. ▪ Menciona normas ante un hecho justo. ▪ Comparte enseñanzas de valores hacia los demás. ▪ Demuestra actitudes.

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS JUEGOS AFECTIVOS-EMOCIONALES Y EL AMBIENTE FAMILIAR

Provincia:		SEXO:	() VARON () MUJER
Región:		EDAD:	

I. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran los juegos afectivos-emocionales y el ambiente familiar de los niños (as) y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre

II.DATOS ESPECÍFICOS

N°	ITEMS	(0)	(1)	(2)	(3)
	Juegos afectivos-emocionales				
	D. juego sensoriomotoras				
1	¿Escuchan música al realizar diversos juegos en casa?				
2	¿Hacen ejercicios rítmicos con sus niños en su patio?				
3	¿Realizan juegos de sonidos de objetos, animales, músicas entre otros?				
D. Juegos de reglas					
4	¿Qué tan frecuente realizan los juegos de reglas?				
5	¿Respetan el orden de participación en el juego?				
6	¿Explican las reglas del juego a cumplir?				
D. juegos simbólicos					

7	¿simula su hijo jugando al barco con cajas de cartones?				
8	¿participas en sus diferentes juegos, como podría ser con botellas, peluches, cajas entre otras?				
9	¿conoces cómo realizar un juego simbólico con su niño?				
10	¿juego su niño de manera imaginaria con otros niños de su entorno?				
Variable Ambiente Familiar					
D. DIALOGOS DE PADRES E HIJOS					
11	¿te acercas a tu niño de manera espontánea para conversar?				
12	¿sueles comentarle los problemas de casa?				
13	¿Has establecido lazos importantes que siempre te comentara lo bueno y lo malo?				
D. CONFIANZA					
14	¿Guardas los secretos que tu niño te cuenta?				
15	¿suele comentar tú niño lo mucho que confía en ti a los demás?				
16	¿algunas veces te has sentido deprimida cuando comenta sus cosas preferidas o sucesos a los demás?				
17	¿Qué tan frecuente demuestras confianza a tu niño?				
D. DESARROLLO PERSONAL DEL NIÑO					
18	¿Qué tan frecuente son las actitudes positivas de tu niño?				
19	¿Realiza diversas actividades de manera autónoma?				
20	¿Comenta acciones positivas a seguir en casa y fuera de casa?				

ANEXO 4: RECEPCIÓN DE OFICIO PARA LA APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Puerto Maldonado, 05 de octubre del 2020

Señor:

Liliana Saire Saire

**Director(a) de la I.E.I
"Corazón de María"**

Asunto: solicito autorización para ejecutar
tesis de investigación

Cordial saludo:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. como estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, facultad de Educación de la especialidad de Inicial y Especial solicitar autorización para ejecutar el Proyecto de investigación titulado: **Juegos afectivos – emocionales como estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial "N°267 Corazón de María" distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020.**

Esto con el motivo de aplicar los instrumentos de investigación a los niños y niñas de 5 años, por dos semanas, de las aulas de mandarina y carambola las cuales guardaran en reserva los nombres de los alumnos en salvaguarda de su integridad.

Sin más por el momento y a la espera de una respuesta positiva, me despido y agradezco su atención.

ATENTAMENTE;



Liliana Saire Saire
Prof. Liliana Saire Saire
DIRECTORA

05 OCT. 2020

Verónica Elizabeth Apaza Quispe

VERÓNICA ELIZABETH, APAZA QUISPE
Est. UNAMAD

Sabina Apucusi Quispe

SABINA APUCUSI QUISPE
Est. UNAMAD

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y estoy llevando a cabo un estudio sobre: **Juegos afectivos – emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020**. Como requisito para obtener mi sustentación de tesis. El objetivo del estudio es investigar y aplicar fichas de Juegos afectivos-emocionales en el ambiente familiar. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

El estudio consiste en aplicar instrumentos de investigación que nos proporcionara datos a través del cuestionario virtual para lograr los resultados. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota de los niños(as).

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados generales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (las) investigador(as) al N° celular 910858759.

Si desea que su hijo(a) participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Nombre investigador(a): Verónica Elizabeth, Apaza Quispe y sabina Apucusi Quispe

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio de investigación sobre: Juegos afectivos – emocionales como estimulación del aprendizaje en el ambiente familiar de la institución educativa inicial “N°267 Corazón de María” distrito de tambopata - Puerto Maldonado, 2020

Puerto Maldonado, 06 de octubre del 2020

.....

Firma del Padre

ANEXO 6: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata – puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

Investigadores 1. Veronica ELIZABETH APAZA GUSPE
2. SABINA APACUA GUSPE

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Ignacio Pauca Meléndez

Lugar y fecha: P.M. 26 SET. 2020

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

[Firma]
FIRMA
Dr./Mg./Lic. Ms. Ignacio Pauca Meléndez
DNI: 40119838



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata -- puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

- Investigadoras
1. ULTRONICA CLARA BLETHI APAZA BUSPE
 2. SABINA ADUCOSI BUSPE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Firma

Dr. / Mg. / Lic. Mg. Ignacio Pauca Meléndez

DNI: 40119838



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata - puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

Investigadores 1. Herónima Chiracha Apaza Quipa
2. Sarina Apantusi Quipa

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Jhony Quipe Aquise

Lugar y fecha: P.M. 26 set 2020

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

[Firma]

FIRMA
Dr/Mg/Lic. Jhony Quipe Aquise

DNI: 41853232



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata -- puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

Investigadoras 1. Wendy Elizabeth Peña Quispe
2. SABINA Aparicio Quispe

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: X

Debe corregirse:

[Handwritten Signature]

Firma
Dr. / Mg. / Lic. Thery Quispe Aparicio

DNI: 41893232



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata – puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

- Investigadores 1. Verónica Elizabeth Apaza Cuspe
- 2. SABINA, Apucosi Cuspe

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: WILIAN Quispe LAYME

Lugar y fecha: PUERTO M. 26 SA. 2020

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

.....
Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

.....
Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

FIRMA
Dr/Mg/Lic. WILIAN Quispe LAYME

DNI: 43378557



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Anexo3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos afectivos- emocionales como estimulación del ambiente familiar de la institución educativa inicial N°267 "Corazón de María" Distrito de Tambopata - puerto Maldonado, 2020"

Nombre del instrumento:

Investigadoras 1. VENONICA ELIZABETH APAZA QUISPE
2. SARINA APECOSI QUISPE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Firma

Dr. / Mg. / Lic. VENONICA APAZA QUISPE LAYME

DNI: 43378537

ANEXO 7: APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



