

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“Habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019”

INVESTIGADOR PRINCIPAL

Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

CO-INVESTIGADORES

Dra. Helen Juddy Mamani Uchasara

Dr. Telésforo Porcel Moscoso

Madre de Dios, Perú

2019

Dedicatoria

A todos los estudiantes de nuestra región, pues son quienes nos motivan a investigar y conocer más sobre su realidad. Esperamos que esta investigación sea un aporte para mejorar la situación por la que atraviesan.

Agradecimiento

A través de estas líneas expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los directores, subdirectores, personal docente y auxiliar quienes mostraron su apertura y apoyo para realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Del mismo modo deseamos expresar nuestra gratitud a los estudiantes, quienes participaron directamente del presente estudio puesto que sin ellos no se hubiera conocido la realidad por la que atraviesan dentro el contexto educativo.

Quedamos eternamente agradecidos

Resumen

El objetivo principal fue establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el tipo fue no experimental y el diseño, descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 363 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos: la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Escolar. Los resultados indican que el 63,9% de los estudiantes presentan un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 64,5% del total de estudiantes percibe que el clima social escolar es regular y se halló que el coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y el clima social escolar es de 0,436 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Se concluyó existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio por lo que mientras los estudiantes del nivel secundario presenten mayores niveles de desarrollo de sus habilidades sociales, el clima social escolar que se genere será el más adecuado y viceversa.

Palabras clave: Habilidades sociales, clima social escolar, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Abstract

The main objective was to establish the relation between the social skills and the social school climate of the students of the secondary education level of the public educational institutions of the city of Puerto Maldonado, 2019. The research approach was quantitative, the type was Non-experimental and design, descriptive correlational. The sample was made up of 363 students from the secondary level of the public educational institutions of the city of Puerto Maldonado to whom two data collection instruments were applied: the Social Skills Assessment List and the School Social Climate Scale. The results indicate that 63.9% of the students present an average level of development of their social skills, 64.5% of the total of students perceive that the school social climate is regular and it was found that the correlation coefficient between social skills and the school social climate is 0.436 with a p-value below the level of significance ($p = 0.000 < 0.05$). It was concluded that there is a moderate, direct and significant correlation between the study variables so that while the secondary level students have higher levels of development of their social skills, the school social climate that is generated will be the most appropriate and vice versa.

Keywords: Social skills, school social climate, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Introducción.....	x
1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Justificación e importancia.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Hipótesis.....	16
1.5.1. Hipótesis general.....	16
1.5.2. Hipótesis específicas.....	16
1.6. Variables de la investigación.....	17
1.6.1. Identificación de variables e indicadores.....	17
1.6.2. Operacionalización de variables.....	17
1.7. Consideraciones éticas.....	21
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Marco teórico.....	25
2.3. Marco conceptual.....	35
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de la investigación.....	37

3.3. Delimitación espacial y temporal.....	38
3.4. Población y muestra.....	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5.1. Métodos y técnicas.....	40
3.5.2. Instrumentos.....	40
3.5.3. Procesamiento de datos.....	43
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2. Discusión.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	70

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio.....	19
Tabla 2: Distribución de la población.....	38
Tabla 3: Distribución de la muestra.....	39
Tabla 4: Escala de valoración de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.....	41
Tabla 5: Escala de valoración de la Escala de Clima Social Escolar versión reducida.....	42
Tabla 6: Distribución de la muestra según sexo.....	44
Tabla 7: Distribución de la muestra según edad.....	45
Tabla 8: Resultados de la variable habilidades sociales.....	45
Tabla 9: Resultados de la dimensión asertividad.....	46
Tabla 10: Resultados de la dimensión comunicación.....	47
Tabla 11: Resultados de la dimensión autoestima.....	48
Tabla 12: Resultados de la dimensión toma de decisiones.....	49
Tabla 13: Resultados de la variable clima social escolar.....	49
Tabla 14: Resultados de la dimensión relaciones.....	50
Tabla 15: Resultados de la dimensión autorrealización.....	51
Tabla 16: Resultados de la dimensión estabilidad.....	51
Tabla 17: Resultados de la dimensión cambio.....	52
Tabla 18: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	53
Tabla 19: Correlación entre las habilidades sociales y el clima social escolar.....	54
Tabla 20: Correlación entre la dimensión asertividad y el clima social escolar.....	55
Tabla 21: Correlación entre la dimensión comunicación y el clima social escolar.....	56
Tabla 22: Correlación entre la dimensión autoestima y el clima social escolar.....	57
Tabla 23: Correlación entre la dimensión toma de decisiones y el clima social escolar.....	58

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación.....	37
Figura 2: Fórmula para hallar la muestra.....	39

Introducción

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular es un documento que busca concretizar los fines y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Nacional, Políticas de Estado propuestas en el Acuerdo Nacional, Ley General de Educación 28044 y los objetivos de la Educación Básica. Uno de las cualidades del mencionado documento es que da mucha importancia a la educación ciudadana y a la práctica de valores por los estudiantes para que de esta manera puedan hacer respetar sus derechos y cumplir con sus deberes. Por otra parte apuesta, ya no por una formación memorística y tradicional, sino por el desarrollo de competencias y formación integral de sus estudiantes. Esto quiere decir que no solo fomenta el desarrollo de contenidos, sino busca promover el desarrollo de habilidades y destrezas que puedan permitirle desenvolverse adecuadamente desde el entorno familiar, amical, educativo y, en general, frente a la sociedad.

Sin embargo, es muy frecuente escuchar que muchos docentes no dan la debida importancia al desarrollo de las mencionadas habilidades llamadas sociales, sino que enfatizan, en muchos casos por presión de los padres de familia y apoderados, el desarrollo netamente conceptual, es decir, teorías, conceptos, fórmulas y otros.

Como resultado de tal formación se evidencia en las instituciones educativas conductas en los estudiantes como el incumplimiento de las normas de convivencia y problemas de interrelación entre pares que impiden que el clima escolar y la convivencia sean adecuadas, entorpeciendo la labor del docente y obstaculizando el normal desarrollo de las clases. Recordemos que poner en práctica actitudes como la empatía, toma de decisiones, comunicación, autoestima, solución de conflictos, manejo de estrés y el manejo de emociones permitirá a los estudiantes interrelacionarse de mejor manera con sus compañeros, docentes y padres, creando una atmósfera agradable y propicia para estudiar.

Bajo esa perspectiva el Ministerio de Educación (2014) sostiene que es preciso contar con un clima que brinde las oportunidades para el desarrollo de competencias y habilidades, puesto que también generará confianza y

relevancia de los que los estudiantes aprenden. Podemos concluir entonces que este tipo de clima favorece el logro de los aprendizajes.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Ley General de Educación de nuestro país (2003) propone como uno de sus fines de la educación “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno (...)”. Esto implica, entre otros puntos, que la escuela debe desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, respetando y fortaleciendo sus diferentes destrezas y fomentar a que puedan desarrollar las habilidades para interrelacionarse de la manera más adecuada con sus compañeros, creando de esta manera un clima propicio para el desarrollo de aprendizajes en el marco del respeto, la tolerancia y la empatía.

En ese sentido, aquellas habilidades que les permiten a las personas adaptarse a su medio, tanto físico como social son las habilidades sociales. El desarrollo de dichas habilidades es importante para el desenvolvimiento interpersonal de los estudiantes tanto en la familia, escuela y la sociedad, lo que permitirá que sean ciudadanos respetuosos de la ley.

Sin embargo, en el ejercicio profesional que realizamos observamos en los estudiantes del nivel secundario serias deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales caracterizado por el maltrato entre pares, la falta de respeto, conflictividad escolar, poca práctica de la asertividad, afirmación personal, impulsividad y una comunicación poco efectiva.

Dicha realidad es corroborada por las pocas investigaciones que se han realizado hasta ahora a nivel nacional y en nuestra región. De acuerdo al Ministerio de Salud, en el año 2003 la Oficina de Tutoría y Prevención Integral – OTUPI realizó una investigación en nuestro país en la que se halló que el 31,3% de escolares presentaban serias limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales. Asimismo, de manera general, los estudiantes

presentaban limitaciones en las habilidades asociadas a los sentimientos, afirmación personal y enfrentamiento de la ansiedad.

En nuestra región la realidad no difiere mucho de la situación que atraviesa nuestro país. Estudios como los de Estrada (2015) y Quispe (2015), quienes realizaron estudios sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la provincia de Tahuamanu y la ciudad de Puerto Maldonado respectivamente, indican que en promedio el 60% del total de los estudiantes han desarrollado parcialmente sus habilidades sociales, lo que indica que requieren consolidarlas e incrementarlas.

Por otra parte, actualmente el Ministerio de Educación propuso, en las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019, cinco compromisos de gestión escolar, entre los que se encuentra “La gestión de la convivencia escolar en la institución educativa” la cual busca incentivar y fomentar relaciones adecuadas entre todos los miembros de la comunidad educativa como fundamento para que ejerzan una ciudadanía democrática e intercultural, una valoración positiva de la diversidad y la eliminación de toda forma de violencia en la escuela. Por ello existe la necesidad de los docentes de trabajar en mejora de las habilidades sociales, relaciones entre pares, crear confianza en los estudiantes y generar una convivencia escolar adecuada.

De acuerdo a lo señalado previamente nos planteamos como objetivo general establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Justificación e importancia

La presente investigación presenta una relevancia significativa tanto para el equipo directivo de las instituciones focalizadas en la presente investigación como para los docentes, padres de familia, estudiantes, investigadores y sociedad en general puesto que podremos conocer, en primer lugar, los niveles de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los estudiantes; del mismo modo podremos saber cómo perciben los estudiantes el clima social de sus instituciones educativas.

Dicha información será un valioso insumo a la institución educativa tome medidas preventivas y, de ser el caso, correctivas para que mediante la gestión del equipo directivo y el trabajo articulado entre los psicólogos, padres

de familia y docentes, mejoren dichas condiciones básicas que permiten desarrollar y mejorar los niveles de logro de los aprendizajes.

En ese sentido, se espera que las acciones que puedan tomar los actores educativos apoyados por psicólogos y especialistas puedan ayudar a mejorar la difícil situación que se da a nivel nacional referido al escaso desarrollo de habilidades para relacionarse con sus pares.

Por otra parte, los resultados servirán a otros investigadores como antecedente y a realizar trabajos, no solo en la ciudad de Puerto Maldonado, sino a nivel provincial y, por qué no, a nivel regional. Del mismo modo servirá de referencia a investigadores que realicen estudios cuyo diseño sea experimental puesto que podrán elaborar estrategias y actividades para la mejora de las habilidades sociales y la percepción del clima escolar. Bajo esa perspectiva se estará cumpliendo con los fines de la educación, amparados en la Ley General de Educación 28044 y el quinto compromiso de gestión escolar: Convivencia escolar.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación

secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

1.6. Variables de investigación

1.6.1. Identificación de las variables e indicadores

Variable 1: Habilidades sociales

Dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

Variables 2: Clima social escolar

Dimensiones:

- Relaciones
- Autorrealización
- Estabilidad
- Cambio

1.6.2. Operacionalización de variables

En el presente apartado de la investigación se desagregan deductivamente las variables partiendo desde lo más general a lo más específico, es decir, las variables serán definidas conceptual y operacionalmente, se determinarán las dimensiones, indicadores verificables

y medibles e ítems así como su escala de medición. Como indica Carrasco (2006) este procedimiento nos sirve para elaborar la matriz tanto en el diseño como en la construcción de los instrumentos de medición empírica, los cuales nos posibilitarán contrastar las hipótesis planteadas. En la tabla 1 se realiza el mencionado proceso.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Habilidades sociales</p> <p>De acuerdo a Caballo (1993) son un conjunto de conductas que presenta una persona frente a los demás, donde manifiesta sus sentimientos, pensamientos, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación, lo cual resuelve conflictos y problemas y minimiza las posibilidades de que puedan volver a ocurrir o aparezcan.</p>	Asertividad	Autenticidad Empatía Expresividad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal 1: Nunca 2: Rara vez 3: A veces 4: A menudo 5: Siempre
	Comunicación	Atención Recursos lingüísticos Coherencia	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
	Autoestima	Autoconocimiento Autovaloración Autoaceptación	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
	Toma de decisiones	Autonomía Creatividad Responsabilidad	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	

<p>Clima social escolar</p> <p>De acuerdo a Arón y Milicic (1999) es la percepción que los estudiantes de la institución educativa tienen frente al ambiente donde desarrollan sus aprendizajes. Dichas percepciones, se basarían en la experiencia que los propios estudiantes desarrollan en la interacción con sus compañeros y docentes.</p>	Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p>Nominal</p> <p>1: Sí 0: No</p>
	Autorrealización	Tarea Competitividad	11, 12, 13, 14, 15	
	Estabilidad	Organización Claridad Control	16, 17, 18, 19, 20, 21	
	Cambio	Innovación	22, 23	

Fuente: Elaboración propia

1.7. Consideraciones éticas

Con el objetivo de garantizar la seguridad y respetar el principio de confidencialidad de los datos recogidos, se entregó a cada uno de los padres de familia una carta de consentimiento informado en la cual se les dio a conocer sobre el propósito de la investigación para así obtener su consentimiento voluntario y de esa manera sus hijos puedan proporcionar información a la presente investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Huansi (2015) con la investigación “Habilidades Sociales y Clima Escolar en Alumnos de 5 años del Nivel Inicial de Instituciones Educativas, Red 10, Callao”. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las Habilidades Sociales y Clima Escolar. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transeccional. La población fue conformada por 325 alumnos de las tres Instituciones Educativas y la muestra obtenida de la población es un total de 77estudiantes de 5 años del nivel inicial. Los resultados de la investigación dan cuenta de que existe una relación positiva entre las variables analizadas con un nivel de correlación muy alta. ($r = 0.959$).

Díaz (2018) con la investigación “Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N° 3077, Comas, 2018”. La finalidad del estudio fue establecer la correlación entre las variables habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del cuarto de primaria, institución educativa N° 3077, Comas, 2018. El tipo de estudio fue básico, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La población fue censal y fue constituida por 118 alumnos del cuarto grado del nivel de educación primaria; los cuestionarios presentaron validez y confiabilidad. Los resultados hallados establecieron que la variable habilidades sociales se correlacionan positiva y significativamente con el clima escolar ($\rho=0,786$; $p=0.000$).

Valerio (2017) con el estudio “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo – Lima, 2017”. Su objetivo principal fue determinar la relación entre las variables habilidades sociales y el clima escolar. Para recolectar datos usaron el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y la Escala sobre Clima Escolar. Los resultados indican que existe una correlación media pero altamente significativa entre las variables habilidades sociales y clima escolar ($r=0,478$, $p<0.001$). Del mismo modo se halló correlaciones

entre las dimensiones de las habilidades sociales y la variable clima escolar. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que cuando los estudiantes presentaron altos niveles de habilidades sociales, también presentaron adecuadas percepciones del clima escolar.

Sánchez (2018) con la investigación “Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe La Granja”. Su objetivo principal fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe La Granja, en una muestra representativa de 120 niños que cursan entre quinto y séptimo año de básica en el periodo académico Octubre 2017 – Julio 2018. Su estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal para lo cual se aplicó dos instrumentos de evaluación previamente estandarizados como son: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas (1992) y Escala de clima escolar de López *et al.* (2014). Los resultados que obtuvieron demuestran que se determina una correlación bidireccional, moderada y positiva estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre las variables de estudio. En base a lo analizado, concluyeron que tanto las habilidades sociales y el clima escolar influyen directamente y significativamente en el desenvolvimiento social de los niños.

Huayllacayán (2016) con la investigación “Efecto de las habilidades sociales sobre el clima social escolar en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe”. Su finalidad fue establecer cómo influyen las habilidades sociales en el clima social escolar de los estudiantes de 5º de secundaria de una I.E. Estatal del Distrito de La Victoria – Lima. La población fue conformada 100 estudiantes y la muestra por 33 estudiantes para el grupo experimental y 46 estudiantes para el grupo control, siendo de diseño experimental y con un tipo de diseño cuasi experimental. Los instrumentos de recolección de datos que utilizaron fueron la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Escolar de Moss. Los resultados hallados indican que las habilidades sociales influyen directa y significativamente en el clima social escolar de los estudiantes.

Alfaro (2019) con el estudio “Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools Callao”. La finalidad del estudio fue establecer la relación entre las variables habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del cuarto grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Innova Schooll. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental transeccional y correlacional. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes que se la aplicaron Cuestionario EMES-C y EMES-M de habilidades sociales y cuestionario CES. Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis. El hallazgo importante fue que la variable la variable habilidades sociales clima escolar y están relacionadas entre sí, con un coeficiente de correlación de $r= 0,275$ que indica una relación de dirección positiva y de grado débil. Además, es estadísticamente significativa porque es menor al nivel de significancia ($p=0,019 < 0,05$) con el cual se acepta la hipótesis alterna planteada. Entonces se demostró que existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar.

Ibarra (2018) con el estudio “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe”. Tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre las variables habilidades sociales y el clima social escolar en los estudiantes del primero y segundo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Guadalupe. Esta investigación fue de tipo transversal y de diseño relacional. Trabajaron con una población conformada por 70 estudiantes de ambos sexos que fluctúan entre el primero y segundo del nivel secundario, y se manejó un tipo de muestreo de tipo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se usaron los instrumentos mencionados a continuación: Escala de Habilidades (EHS) de Gismero y la Escala de Clima Social Escolar de Moos Trickett. Los hallazgos que se obtuvieron indican que el 49% de estudiantes presentan un nivel regular de habilidades sociales representando a la mayor parte de ellos, el 37% presentan un alto nivel y el 14% un bajo nivel. Con relación al clima social escolar, se identificó que la mayor parte de estudiantes perciben en un nivel medio las cuatro dimensiones: Relaciones (47%), autorrealización (50%),

estabilidad (46%) y cambio (49%). Finalmente, en cuanto a la correlación entre variables, se encontró que el coeficiente de correlación r de Pearson fue de 0,658 y el p -valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), lo que les permitió aceptar que existe una correlación moderada entre ambas variables.

Merino (2019) con el estudio “Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar”. La investigación tuvo un diseño no experimental, su finalidad fue establecer la relación existente entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes de primero y segundo grado del nivel de educación secundaria de una institución educativa de Miramar, año 2018. El tipo de investigación fue correlacional de corte transversal y para recoger los datos se utilizaron como instrumentos los cuestionarios de habilidades sociales y de clima social escolar. Los resultados a los que llegaron dan cuenta de la existencia de una correlación alta, directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar debido a que el coeficiente de correlación r de Pearson fue de 0.782 y el $p = 0,000 < 0,01$).

Alejandro (2018) con la investigación “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017”. La investigación que tuvo como título: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017” Su finalidad fue establecer la relación entre las variables habilidades sociales y el clima del aula. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, el método fue hipotético deductivo, el diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población de estudio fue constituida por 371 estudiantes del tercer grado del nivel de educación primaria y la muestra por 189 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para medir las habilidades sociales y otro para medir el clima del aula. La prueba utilizada para probar las hipótesis fue rho de Spearman y se obtuvo el resultado de $\rho = 0.862$ con un p -valor menor al nivel de significancia ($p < 0,05$). La

conclusión principal indica que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas.

2.2. Marco teórico

Las habilidades sociales están basadas principalmente en 2 teorías: La teoría del aprendizaje social y la teoría de las inteligencias múltiples.

2.2.1. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue desarrollada por Bandura (1977) y es necesaria para entender de qué manera las personas aprenden las conductas que favorecen la socialización. “El concepto de autoeficacia del Bandura (1987) es importante para saber la génesis de las habilidades sociales como conductas aprendidas”. Como menciona Bandura, citado por Olivos (2010) “las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias directas o vicarias, y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. La conducta de las personas que se encuentran en la situación de interacción constituye una retroalimentación del desempeño del propio sujeto”.

De acuerdo a Bandura (1987) la interacción de la persona con los demás le permite la creación de patrones mentales que orientan su forma de actuar. Mediante la observación del comportamiento de los demás se puede obtener habilidades cognitivas así como nuevas maneras de comportarse. “Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación, enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento”. En ese sentido el comportamiento depende del entorno y de los factores intrínsecos como la motivación la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

a) Atención, “puesto que, para que se produzca aprendizaje, el observador debe prestar atención a la conducta que está ejecutando el modelo, a los aspectos relevantes de su actividad. La forma en que se produzca esta atención determinará qué aspectos serán extraídos de la información aportada por el modelo” (Bandura, 1986, p.52).

b) La retención, “pues una vez que la conducta ha sido observada, es necesario que sea retenida por el sujeto para su posterior ejecución. Si esto ocurre, el observador podrá repetir la conducta modelada en ausencia del modelo. Hay dos formas principales a través de las cuales se facilita esta retención, la codificación simbólica y la reproducción de la conducta observada” (Bandura, 1986).

c) La reproducción, “debido a que son estos los procesos que van a determinar el que la conducta aprendida sea ejecutada o no. En este nivel, se requiere que el observador haya realizado una organización cognitiva de las pautas de respuesta que quiere desarrollar, esta organización le proveerá el modelo interno de producción de respuesta y el estándar para su corrección” (Bandura, 1986, p.64). “Cuando la organización se ha logrado, la correcta ejecución de la conducta se determinará por la posesión o no de las habilidades físicas necesarias y las habilidades, y también por la información que el individuo obtenga de lo correcto o no de su conducta, es decir, de si la conducta realizada se adapta o no al modelo interno que se desarrolló”.

d) La motivación, “una vez que se han cumplido todas las condiciones mencionadas hasta el momento, el que la conducta aprendida se manifieste o no, vendrá determinado por la forma en que actúen los factores motivacionales” (Bandura, 1986). Como menciona Olivos (2010) “para Bandura la conducta es un proceso en el que intervienen factores tanto individuales y ambientales en una interacción continua, de tal manera que el ambiente puede modificar la conducta y las expectativas de las personas, y a su vez la conducta puede influir en el entorno”.

2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples

Howard Gardner (1993) citado por Mangrulkar, Vince y Posner (2001), cuestionó la forma de ver la inteligencia del ser humano como la articulación de las capacidades cognoscitivas así como la utilización de recursos simbólicos que reconocen únicamente habilidades matemáticas y verbales. “Gardner propuso la existencia de ocho inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial,

corporal-cinestética, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente” (Mangrulkar, Vince y Posner, 2001, p.19).

La teoría de las inteligencias múltiples resulta importante para el quehacer educativo y para incluir el enfoque de las habilidades sociales de manera preventiva y correctiva. “Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales, implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades. En segundo lugar, se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo, y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista y otras. Además, esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de forma simultánea”.

2.2.3. Definición de habilidades sociales

A partir de las teorías previamente desarrolladas existe una variedad de definiciones que se dan a las habilidades sociales, sin embargo, una de las más aceptadas es la que propone Caballo (1993) quien indica que las habilidades sociales “son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.556).

Por otro lado también se encuentra Monjas (2007) quien señala que son un conjunto de procesos mentales, conductas y emociones que posibilitan interrelacionarse y convivir con otras personas de manera adecuada y eficaz. También está Gismero (2000) quien indica que las habilidades sociales “son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un

individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autorreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”.

2.2.4. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales fomentan a que los estudiantes tengan las destrezas mínimas para un adecuado desarrollo humano y para afrontar eficazmente los retos del quehacer diario, además permiten promover la competitividad necesaria para pasar a la etapa de la adultez, por otra parte, “mejoran la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones. Por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos”. (Ministerio de Salud, 2005, p.12)

Las habilidades influyen sobre los aspectos de la salud, principalmente en los estilos de vida (alcoholismo y drogadicción, violencia, inicio temprano de las relaciones sexuales, entre otras). Por ello es menester conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que, al ser practicadas cotidianamente, le permitan tener un estilo de vida mucho más favorable. (Ministerio de Salud, 2005).

2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

a) Asertividad

De acuerdo a Castanyer (1997) se refiere a la capacidad de reconocer nuestros derechos, sin permitir que nos manipulen ni manipular a los otros. Una persona que practica la asertividad tiene conocimiento sobre sus propios derechos y sabe defenderlos, tiene respeto por los demás, por lo que su objetivo no es ganar en una disputa.

b) Comunicación

Según Kaplún, citado por Choque (2007) “es el proceso mediante el cual se intercambian mensajes entre dos o más personas. Estos mensajes pueden ser pensamientos, ideas, creencias o sentimientos que se intercambian de forma verbal o no verbal. La comunicación significa no sólo la acción de transmitir, sino simultáneamente la de recibir, es decir, es un proceso bidireccional. De esta forma se estructura como un proceso de ida y vuelta, donde el proceso de retroalimentación es muy importante”.

El Ministerio de Salud (2005, p.22) señala que “la comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si no se da en un grupo social, el grupo deja de existir. Efectivamente, desde cuando uno nace hasta el día de su muerte, la persona establecerá intercambiará ideas, emociones, sentimientos, entre otras. Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas”.

c) Autoestima

Rice, citado por Naranjo (2007) define a la autoestima como la consideración o valoración que se “tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana” (p.2).

Rice (1997) también precisa que “un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde”.

d) Toma de decisiones

“Es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Comienza con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos; y, finalmente ejecutamos la opción

que consideramos la más adecuada”. (Torrance, citado por el Ministerio de Salud, 2005).

Asimismo precisa que “hay factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes y están fuera del alcance de las actividades preventivo promocionales hasta ahora existentes”. Sin embargo, como cita el Ministerio de Salud (2005, p.77) “la habilidad en la toma de decisiones influye positivamente en la salud y bienestar de los adolescentes, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, del estrés, frente a decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas principalmente el alcohol; y también ayudan a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad personal como la auto y heteroagresión”.

2.2.6. El clima social escolar

De acuerdo a Rosales (2010) el estudio de clima de aula está basado en el paradigma interaccionista de Lewin (1988) que busca conocer las complejas relaciones entre las personas, las situaciones y los resultados individuales. El citado investigador “introduce el concepto de atmósfera psicológica, y lo define como una propiedad de la situación como un todo que determinará en importante medida, la actitud y conducta de las personas” (p.11).

En el campo educativo, las relaciones sociales que los estudiantes mantienen con sus pares en el ambiente escolar influyen significativamente tanto en su motivación como en su interés por la institución educativa como en su ajuste temporal y social (Cotterell, 1996; Erwin, 1998) citados por Cava y Musito (2001, p.297).

Bajo esa perspectiva Aron y Milicic (1999) definen al clima social escolar como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades escolares habituales, en este caso la escuela”. Dichas percepciones, estarían basadas en la experiencia que el mismo estudiante desarrolla al momento de interrelacionarse.

Por otra parte Cere (1993) citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo (2011, p.70) conceptualiza al clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, definidos por aquellos factores o elementos, tanto personales como funcionales de la institución, que, unidos en un proceso dinámico, confieren una singular característica a dicha institución, que condiciona a su vez a los diferentes procesos educativos”.

El clima escolar no está asociado exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar: La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa), la existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera), un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera), la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa y por último la existencia de espacios de participación. (Sandoval, 2014, p.175).

En ese sentido, el clima escolar vendría a ser el vínculo que asocia a todas las instancias que gestionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en un salón de clases: relación docente - estudiante, relaciones entre compañeros, estrategias metodológicas y de enseñanza, coherencia y adaptación de los contenidos y la participación en el aula (Rosales, 2010, p.13).

Finalmente Moos y Trickett (1974) citado por Ojeda (2018) analizaron al clima escolar social como un sistema conformado por una gama de factores asociados entre sí, los cuales se perciben e identifican por los miembros de la institución educativa, por lo que se puede describir a una clase que fomenta la cohesión, competitividad, innovación entre otros. La dinámica que se forma en las aulas establece la forma de actuar de los integrantes, con lo cual se entendería que cada institución tiene sus propias cualidades

personales que establecen su manera de ser, características como la filiación, el control, la organización, la ayuda entre otras.

2.2.7. Factores relacionados con un clima social escolar positivo

Howard *et al.* (1997) citados por Paiva y Saavedra (2014) clasifican las instituciones educativas “con clima social positivo como aquellas donde existe: conocimiento continuo, académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, renovación y cuidado”. Por otro lado, Arón y Milicic (1999) incluyen otras definiciones que determinan a un clima social escolar positivo, entre los cuales destacan “el reconocimiento y valoración por sobre las críticas y el castigo, un ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa y cohesión en cuerpo docente”.

La forma cómo está estructurada la institución educativa, el tipo de cultura, el tipo de liderazgo que se ejerce y el descontento docente serían componentes organizacionales que determinan en el clima escolar significativamente, ya que las instituciones educativas son una organización en sí, un sistema que construye estos factores y que se ve influida por los mismos (Murillo y Becerra, 2009).

Cuando el docente presenta un desempeño adecuado, materiales pertinentes y son capaces de fomentar el trabajo en equipo, su actuar y demanda curricular, los efectos logrados relacionados a un adecuado clima escolar serán mucho más eficaces que cuando tenga un comportamiento pertinente, sin embargo usa un currículo o procesos grupales los cuales no son coherentes con su accionar (Márquez, 2004).

Para Moos (1979) citado por Rosales (2010) “el clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y

estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control”.

2.2.8. Dimensiones del clima social escolar

a) Relaciones

De acuerdo a Moos (1979) “evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas de implicación afiliación y ayuda. La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. La afiliación evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. La ayuda evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta por los escolares, confianza en ellos e interés por su ideal)”.

b) Autorrealización

“Dimensión que permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas”. (Gómez, 2010). Comprende 2 indicadores: tarea y competitividad.

c) Estabilidad

“Tiene que ver con el cumplimiento de objetivos que fueron trazados, es decir el funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia de la clase”. Integran la dimensión 3 indicadores: organización, claridad y control. (Moos, 1979).

d) Cambio

“Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”. (Moos, 1979).

2.3. Marco conceptual

a) Asertividad

De acuerdo a Castanyer (1997) se refiere a la capacidad de reconocer los propios derechos, sin permitir ser manipulado ni manipular a otras personas. Una estudiante que practica la asertividad tiene conocimiento sobre sus propios derechos y los defiende, respeta a los demás, por lo que su objetivo no es ganar en una disputa.

b) Autoestima

Rice, citado por Naranjo (2007) define a la autoestima como la consideración o valoración que se presenta sobre sí misma. Señala el mencionado autor que ha sido denominada como el “vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana” (p.2).

c) Autorrealización

Característica que “valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas”. (Gómez, 2010).

d) Cambio

Percepción que tienen los estudiantes en la cual valoran la diversidad, novedad, innovación y variación de forma razonable en las actividades de clase propuestas por el docente. (Gómez, 2010).

e) Clima social escolar

Es definido por Aron y Milicic (1999) como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades escolares habituales, en este caso la escuela”. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el mismo estudiante desarrolla al momento de interrelacionarse.

f) Comunicación

Según Kaplún, citado por Choque (2007) “es el proceso mediante el cual se intercambian mensajes entre dos o más personas. Estos mensajes

pueden ser pensamientos, ideas, creencias o sentimientos que se intercambian de forma verbal o no verbal. La comunicación significa no sólo la acción de transmitir, sino simultáneamente la de recibir, es decir, es un proceso bidireccional. De esta forma se estructura como un proceso de ida y vuelta, donde el proceso de retroalimentación es muy importante”.

g) Estabilidad

“Tiene que ver con el cumplimiento de objetivos que fueron trazados, es decir el funcionamiento adecuado, organización, claridad y coherencia de la clase”. (Moos, 1979).

h) Habilidades sociales

De acuerdo a Caballo (1993) “son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.556).

i) Relaciones

Se refiere al grado en que los estudiantes se encuentran integrados en el aula frente a diversas actividades, se apoyan y ayudan entre sí. (Moos, 1979).

j) Toma de decisiones

“Es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Comienza con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos; y, finalmente ejecutamos la opción que consideramos la más adecuada”. (Torrance, citado por el Ministerio de Salud, 2005).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo fue no experimental puesto que, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente ni tendrán control sobre ellas, sino se observarán tal como se dan en su entorno para que después sean analizadas.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue el descriptivo - correlacional y transversal. Fue descriptivo ya que “en este estudio conocimos, identificamos y describimos las características de las variables, es decir, sus cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales; fue correlacional porque nos interesa conocer las relaciones existentes entre las variables analizadas mediante el uso de los coeficientes de correlación, los cuales además nos aportaron información sobre el grado, intensidad y dirección en que se dieron”; y fue transversal porque los datos se recolectaron en un solo espacio y momento. (Carrasco, 2006; Bisquerra, 2009; Hernández *et al.*, 2014). La figura 1 representa el esquema del diseño de la presente investigación:

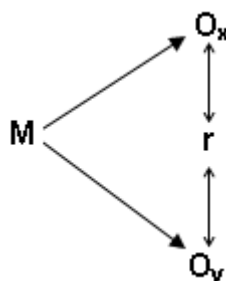


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M = Muestra.

O_x = Variable 1: Habilidades sociales

O_y = Variable 2: Clima social escolar

r = Relación entre las variables de estudio.

3.3. Delimitación espacial y temporal

La investigación fue realizada en todas las instituciones educativas públicas que cuenten con el nivel de educación secundaria y se ubiquen en la ciudad de Puerto Maldonado, región de Madre de Dios durante el presente año 2019.

3.4. Población y muestra

La población de estudio fue conformada por el total de estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado los cuales son 6710 personas. La distribución de la misma se especifica en la tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la población

Institución Educativa	Cantidad de estudiantes
Señor de los Milagros	620
Santa Rosa	430
Santa Cruz	430
Nuestra Señora de las Mercedes	530
Guillermo Billinghurst	500
Faustino Maldonado	510
Dos de Mayo	1030
COAR Madre de Dios	260
Carlos Fermín Fitzcarrald	1130
Capitán Alipio Ponce Vásquez	270
Augusto Bouroncle Acuña	760
Aplicación Nuestra Señora del Rosario	240
Total	6710

Fuente: Estadísticas de la Calidad Educativa - ESCALE.

Para hallar la muestra se aplicó el muestreo probabilístico estratificado el cual se caracteriza porque todos los elementos de la población de estudio tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtuvieron por. Del mismo modo, es estratificada porque la población se divide en segmentos

y se selecciona una muestra para cada segmento. (Hernández *et al.*, 2014). En ese sentido, se optó por este tipo de muestreo porque deseamos reducir al mínimo el error estándar que en este caso será del 5%. A continuación se detalla la fórmula para hallar la muestra.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Figura 2. Fórmula para hallar la muestra.

Dónde:

N: Población en estudio.

Z: nivel de confianza (95%).

P: Proporción de aceptación (0.5).

Q: Proporción de no aceptación (0.5).

d: error de precisión (5%).

Reemplazando los valores en la fórmula se tiene un tamaño de muestra de 363 estudiantes los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Institución Educativa	Cantidad de estudiantes
Señor de los Milagros	34
Santa Rosa	23
Santa Cruz	23
Nuestra Señora de las Mercedes	29
Guillermo Billinghurst	27
Faustino Maldonado	28
Dos de Mayo	56
COAR Madre de Dios	14
Carlos Fermín Fitzcarrald	61
Capitán Alipio Ponce Vásquez	14
Augusto Bouroncle Acuña	41
Aplicación Nuestra Señora del Rosario	13
Total	363

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Métodos y técnicas

Para medir las variables habilidades sociales y clima social escolar se recurrió a la técnica de la encuesta puesto que es una técnica para la investigación social por excelencia gracias a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad que se obtienen a partir de su uso. Desde hace buen tiempo se le utiliza con mucho éxito en la investigación educacional gracias a los resultados obtenidos con su aplicación. (Carrasco, 2006).

3.5.2. Instrumentos

Para recoger información sobre la variable Habilidades Sociales se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Este cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta las bases teóricas de Caballo (1993) sustentados en el Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales del siglo XXI en España y fue adaptado a nuestro país por el equipo técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, a cargo del Ministerio de Salud. Para el presente estudio se halló la confiabilidad mediante una prueba piloto. El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,929 por lo que presenta una excelente validez y puede ser aplicado.

Ficha técnica

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

Nombre original	: Lista de evaluación de las habilidades sociales.
Autores	: Equipo Técnico del Departamento de promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM - HD-HN.
Procedencia	: Perú
Aplicación	: Adolescentes
Administración	: Individual y grupal.
Finalidad	: Evaluar las habilidades sociales en sus distintas expresiones.

- Tiempo : 45 minutos aproximadamente.
- Estructura : Este cuestionario presenta 42 reactivos los cuales deben responder según cinco formas de afirmación: N: nunca, RV: rara vez, AV a veces, AM: a menudo y S: siempre, con la finalidad de obtener una prevalencia cuantificable en la calificación.
- Corrección : Se realiza con la hoja de claves de respuesta. Las dimensiones evaluadas son cuatro: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Se tomará en cuenta la escala de valoración para ubicar los puntajes obtenidos en el instrumento.

Tabla 4

Escala de valoración de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

Categorías	Variable	Dimensiones			
	HS	AS	C	AU	TD
Muy bajo	42 – 87	12 - 20	9 - 18	12 - 20	9 - 15
Bajo	88 – 126	20 - 32	19 - 24	21 - 34	16 - 24
Promedio bajo	127 – 141	33 - 38	25 - 29	35 - 41	25 - 29
Promedio	142 – 151	39 - 41	30 - 32	42 - 46	30 - 33
Promedio alto	152 – 161	42 - 44	33 - 35	47 - 50	34 - 36
Alto	162 – 173	45 - 49	36 - 39	51 - 54	37 - 40
Muy alto	174 – 210	50 - 60	40 - 45	55 - 60	41 - 45

Nota: HS= Habilidades sociales; AS= Asertividad; C= Comunicación; AU= Autoestima; TD= Toma de decisiones.

Fuente: Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares (2005).

Para evaluar la variable clima social escolar se utilizó la Escala de Clima Social Escolar. Este cuestionario en su versión original fue elaborado por Moos y Trickett evalúa las relaciones estudiante - profesor, profesor - estudiante y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de instituciones educativas. En cuanto a la versión reducida, fue adaptado por Gómez. Para el presente estudio se halló la confiabilidad

mediante una prueba piloto. El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,936 por lo que presenta una excelente validez y puede ser aplicado.

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Clima Social Escolar – Reducido
Adaptación	: Liliana Gómez Ramos
Año	: 2010
Aplicación	: Adolescentes
Administración	: Individual y grupal.
Finalidad	: Evaluar el clima social escolar en sus distintas expresiones.
Tiempo	: 30 minutos aproximadamente.
Estructura	: Este cuestionario presenta 23 reactivos los cuales deben responder según dos formas de afirmación: V: Verdadero y F: Falso.
Corrección	: Se realiza con la hoja de claves de respuesta. Las dimensiones evaluadas son cuatro: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Para la calificación se tomará en cuenta la escala de valoración.

Tabla 5

Escala de valoración de la Escala de Clima Social Escolar versión reducida

Categorías	Variable CSE	Dimensiones			
		RE	AU	ES	CA
Inadecuado	0 – 7	0 – 3	0 – 1	0 – 2	0
Parcialmente adecuado	8 – 15	4 – 7	2 – 3	3 – 4	1
Adecuado	16 – 23	8 – 10	4 – 5	5 – 6	2

Nota: CSE= Clima social escolar; RE= Relaciones; AU= Autorrealización; ES= Estabilidad; CA= Cambio.

3.5.3. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó utilizando en primera instancia el programa Microsoft Excel 2013 puesto que ahí se elaboró la base de datos y luego se trasladó al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 22. Para el análisis descriptivo se usarán las tablas de frecuencias y porcentajes y para la prueba de hipótesis se recurrirá a la prueba no paramétrica rho de Spearman puesto que las variables son categóricas, se encuentran en una escala ordinal y no presentan una distribución normal. Esta prueba además de contrastar las hipótesis nos indicó la intensidad y dirección de las correlaciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El trabajo de campo estuvo enmarcado en tres momentos. En un primer momento solicitaron los permisos a los directores de las Instituciones Educativas para realizar la recolección de datos. Una vez obtenida la autorización se realizó el proceso de aplicación de instrumentos la cual se dio de forma colectiva.

A pesar que las encuestas pueden ser administradas, durante la aplicación se acompañó a los estudiantes para absolver sus dudas e interrogantes. Finalmente el tercer momento se realizó la calificación de los cuestionarios de acuerdo a las normas de corrección establecidas para cada instrumento.

Finalmente se armó una base de datos en Excel y se realizó el tratamiento estadístico usando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 22 para ser presentado mediante tablas de frecuencia. A continuación se describen las características sociodemográficas de la muestra, los resultados descriptivos, la prueba de normalidad y de hipótesis donde se contrastarán las mismas que fueron planteadas previamente.

Tabla 6

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	n	%
Masculino	204	56,2
Femenino	159	43,8
Total	363	100

En la tabla 6 se puede apreciar que la muestra fue conformada por 363 estudiantes de los cuales 204 son varones (56,2%) y 159 son mujeres (43,8%).

Tabla 7

Distribución de la muestra según edad

Edad	n	%
11	2	0,6
12	25	6,9
13	64	17,6
14	91	25,1
15	85	23,4
16	66	18,2
17	30	8,3
Total	363	100

De acuerdo a la tabla 7, la muestra fue conformada por 2 adolescentes de 11 años (0,6%), 25 adolescentes de 12 años (6,9%), 64 adolescentes de 13 años (17,6%), 91 adolescentes de 14 años (25,1%), 85 adolescentes de 15 años (23,4%), 66 adolescentes de 16 años (18,2%) y 30 adolescentes de 17 años (8,3%).

Tabla 8

Resultados de la variable habilidades sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	3	,8	,8	,8
Bajo	39	10,7	10,7	11,6
Promedio bajo	67	18,5	18,5	30,0
Promedio	89	24,5	24,5	54,5
Promedio alto	76	20,9	20,9	75,5
Alto	67	18,5	18,5	93,9
Muy alto	22	6,1	6,1	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Según los resultados descritos en la tabla 8, el 24,5% de estudiantes presenta un nivel de desarrollo promedio de sus habilidades sociales, el 20,9%

presenta un nivel promedio alto, el 18,5% presenta un nivel de desarrollo tanto alto como promedio bajo, el 10,7% tiene un promedio bajo, el 6,1% tiene un promedio muy alto y finalmente el 0,8% presenta un nivel de desarrollo muy bajo.

Estos hallazgos indican que los estudiantes, en su mayoría, necesitan consolidar e incrementar el repertorio de habilidades sociales, puesto que aún no pueden generar relaciones interpersonales asertivas, de respeto y comprensión, asimismo, no consiguen comunicarse adecuadamente, presentan una valoración parcialmente adecuada de su persona y en ocasiones toman decisiones sin medir las consecuencias de actos.

Tabla 9

Resultados de la dimensión asertividad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	,3	,3	,3
Bajo	28	7,7	7,7	8,0
Promedio bajo	65	17,9	17,9	25,9
Promedio	58	16,0	16,0	41,9
Promedio alto	91	25,1	25,1	66,9
Alto	95	26,2	26,2	93,1
Muy alto	25	6,9	6,9	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Según la información presentada en la tabla 9, el 26,2% de los estudiantes presenta un alto nivel de asertividad, 25,1% presenta un nivel promedio alto, el 17,9% presenta un nivel de desarrollo promedio bajo, 7,7% presenta un bajo nivel, el 6,9% tiene un nivel muy alto y el 0,3% presenta un muy bajo nivel de asertividad.

De acuerdo a la información expuesta, un considerable porcentaje de estudiantes presentan la capacidad de defender sus derechos y los defiende respetando a los demás con la finalidad de solucionar una controversia. Ellos se caracterizan principalmente porque no se quedan callados cuando ocurre

una situación problemática, sino expresan su inconformidad, de ser el caso, del mismo modo manifiestan sus sentimientos hacia los demás dentro del marco del respeto y comparten sus problemas con personas cercanas a ellos para recibir ayuda.

Tabla 10

Resultados de la dimensión comunicación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	7	1,9	1,9	1,9
Bajo	32	8,8	8,8	10,7
Promedio bajo	93	25,6	25,6	36,4
Promedio	82	22,6	22,6	59,0
Promedio alto	75	20,7	20,7	79,6
Alto	54	14,9	14,9	94,5
Muy alto	20	5,5	5,5	100,0
Total	363	100,0	100,0	

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 10, el 25,6% de los estudiantes presentan un nivel de comunicación promedio bajo, el 22,6% presenta un nivel promedio, el 20,7% tiene un nivel promedio alto, el 14,9% se encuentra en un nivel alto, el 8,8% tiene un promedio bajo, el 5,5% muestra un nivel bajo y el 1,9% tiene un promedio muy bajo.

Según los resultados expuestos, los estudiantes se caracterizan porque no se comunican eficazmente con sus pares. En ese sentido, el proceso mediante el cual intercambian mensajes no es del todo adecuado por lo que es necesario que desarrollen estrategias que les permitan tener una comunicación que posibilite escuchar activamente y lograr que sus compañeros entiendan los mensajes que quieren dar a entender. Bajo esa perspectiva, los estudiantes pocas veces prestan la debida atención mientras sus pares están hablando, raras veces realizan preguntas si tienen alguna duda, muchos tienen limitaciones para utilizar el tono y los gestos al hablar y son pocos los que ordenan sus ideas antes de manifestar alguna idea.

Tabla 11

Resultados de la dimensión autoestima

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	1,1	1,1	1,1
Bajo	33	9,1	9,1	10,2
Promedio bajo	59	16,3	16,3	26,4
Promedio	111	30,6	30,6	57,0
Promedio alto	95	26,2	26,2	83,2
Alto	46	12,7	12,7	95,9
Muy alto	15	4,1	4,1	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Como se puede apreciar en la tabla 11, el 30,6% de los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, el 26,2% presentan un nivel promedio alto, el 16,3% tienen un nivel promedio bajo, el 12,7% tiene un promedio alto, el 9,1% tiene un nivel bajo, el 4,1% presenta un nivel muy alto y solo el 1,1% presenta un nivel de autoestima muy bajo.

De acuerdo a los datos expuestos, solo algunos de los estudiantes se caracterizan porque tienen una valoración positiva de su persona en sus diferentes dimensiones (física, cognitiva, social y emocional) y de lo quieren, por ello actúan conforme a sus ideales. En ese sentido se puede percibir que son pocos los estudiantes que normalmente evitan hacer cosas que puedan lastimarlos, se sienten contentos con su aspecto físico, reconocen sus errores y temores así como realizan esfuerzos para ser cada vez mejores.

Por otro lado, es preocupante que más de la cuarta parte de estudiantes no presentan una autoestima positiva, lo que se caracteriza por no sentirse a gusto con sus cualidades y defectos, sienten que no tienen la capacidad para desempeñarse adecuadamente e incluso no tienen un dominio de sus emociones, por lo que, cuando algo les sale mal, actúan de forma impulsiva.

Tabla 12

Resultados de la dimensión toma de decisiones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	,6	,6	,6
Bajo	41	11,3	11,3	11,8
Promedio bajo	91	25,1	25,1	36,9
Promedio	111	30,6	30,6	67,5
Promedio alto	66	18,2	18,2	85,7
Alto	47	12,9	12,9	98,6
Muy alto	5	1,4	1,4	100,0
Total	363	100,0	100,0	

En la tabla 12 podemos apreciar que el 30,6% de los estudiantes presentan un nivel regular de desarrollo de la toma de decisiones, el 25,1% presenta un nivel promedio bajo, el 18,2% tienen un nivel promedio alto, el 12,9% presenta un nivel alto, el 11,3% se encuentra en un nivel bajo, el 1,4% tiene un nivel muy alto y por último el 0,6% presenta un nivel de desarrollo muy bajo.

Por lo expuesto, los estudiantes se caracterizan por tomar decisiones de manera poco acertadas frente a situaciones que les impliquen una disyuntiva. Ello significa que raras veces toman decisiones autónomamente, actúan pensando en las consecuencias de sus acciones, normalmente tienen dificultad para decir no porque temen ser criticados y pocas veces defienden sus ideas cuando perciben que sus amigos están equivocados.

Tabla 13

Resultados de la variable clima social escolar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	9	2,5	2,5	2,5
Regular	234	64,5	64,5	66,9
Adecuado	120	33,1	33,1	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Como se puede apreciar en la tabla 13, el 64,5% de los estudiantes encuestados percibe que el clima social escolar es regular, el 33,1% indica que es adecuado y el 2,5% señala que es inadecuado.

Estos datos dan cuenta que la percepción que tienen los estudiantes sobre los aspectos físicos, la interacción entre compañeros y con el docente, las actividades escolares que realizan y la solución de conflictos que se presentan en el entorno escolar no es del todo buena y es necesario que los docentes replanteen las acciones que realizan para que la convivencia sea mejor.

Tabla 14

Resultados de la dimensión relaciones

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	43	11,8	11,8	11,8
Parcialmente adecuada	202	55,6	55,6	67,5
Adecuada	118	32,5	32,5	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Según los datos presentados en la tabla 14, el 55,6% de los estudiantes perciben que las relaciones que se establecen en el entorno escolar son parcialmente adecuadas, el 32,5% indican las relaciones son adecuadas y un 11,8% señalan que son inadecuadas.

De acuerdo a la información presentada, los estudiantes se caracterizan porque a veces logran integrarse pertinentemente en el aula frente a las actividades propuestas por los docentes y en ciertas oportunidades se apoyan y ayudan entre sí.

Por otra parte es evidente que casi no existe el trabajo cooperativo en los estudiantes, no siempre se llegan a conocerse bien unos a otros y frente a las actividades que deben desarrollar, algunos pasan mucho tiempo jugando o distraídos, lo que no les permite desenvolverse adecuadamente.

Tabla 15

Resultados de la dimensión autorrealización

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	29	8,0	8,0	8,0
Parcialmente adecuada	218	60,1	60,1	68,0
Adecuada	116	32,0	32,0	100,0
Total	363	100,0	100,0	

Según los resultados expuestos en la tabla 15, el 60,1% de los estuantes perciben que la autorrealización se da de manera parcialmente adecuada, el 32% indica que es adecuada y por último, el 8% señala que es inadecuada.

Estos hallazgos indican que la mayoría de estudiantes se caracterizan porque perciben que a veces se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas que dejan los docentes y los temas propios de las áreas curriculares que desarrollan. Por otra parte, algunos estudiantes no trabajan mucho en clase puesto que se ponen a realizar garabatos o conversando con sus demás compañeros.

Tabla 16

Resultados de la dimensión estabilidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	35	9,6	9,6	9,6
Parcialmente adecuada	215	59,2	59,2	68,9
Adecuada	113	31,1	31,1	100,0
Total	363	100,0	100,0	

En la tabla 16 se puede apreciar que la estabilidad que el 59,2% de los estudiantes perciben en el contexto escolar presenta una estabilidad parcialmente adecuada, el 31,1% señala que la estabilidad es adecuada y el 9,6% indica que es inadecuada.

Por lo expuesto, se puede señalar que la mayor parte de estudiantes percibe que la organización, claridad y coherencia de la clase no son del todo adecuadas. En ese sentido, observan que solo algunos docentes desean saber qué es lo que les interesaría aprender a los estudiantes, asimismo pocos docentes tienen a desviarse de los temas programados y los trabajos que se piden a los estudiantes son en algunos casos son poco claros y muchos no saben qué es lo que deben hacer realmente.

Tabla 17

Resultados de la dimensión cambio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	48	13,2	13,2	13,2
Parcialmente adecuada	249	68,6	68,6	81,8
Adecuada	66	18,2	18,2	100,0
Total	363	100,0	100,0	

En la tabla 17 podemos ver que la mayor parte de estudiantes (68,6%) percibe que el cambio se da de forma parcialmente adecuada, el 18,2% señala que es adecuado y el 13,2% manifiesta que se da de forma inadecuado.

Estos resultados indican que los estudiantes se caracterizan por percibir que varias oportunidades existen innovación, diversidad y novedad en las actividades de clase propuestas por el docente. No obstante, hay algunos docentes que son monótonos y repiten las estrategias y actividades de clase año tras año.

Por otra parte, es preocupante que se perciba también que muchos alumnos aprueban aunque no trabajen mucho y raras veces se propongan actividades y trabajos originales para que los estudiantes lo presenten de manera óptima.

Tabla 18

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,091	363	,000
Asertividad	,095	363	,000
Comunicación	,073	363	,000
Autoestima	,113	363	,000
Toma de decisiones	,071	363	,000
Clima social escolar	,088	363	,000
Relaciones	,110	363	,000
Autorrealización	,183	363	,000
Estabilidad	,195	363	,000
Cambio	,354	363	,000

H_1 = La distribución de las variables y dimensiones difieren de la distribución normal.

H_0 = La distribución de las variables y dimensiones no difieren de la distribución normal.

Para determinar qué tipo de prueba estadística se debía utilizar se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov ya que la muestra es mayor a 50. El p-valor de la prueba para cada una de las variables y dimensiones resultó ser inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$) por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que la distribución de las variables y dimensiones no se asemejan a la distribución normal.

En virtud a lo expuesto, fue necesario utilizar una prueba estadística no paramétrica, por lo que en este caso se decidió usar la prueba rho de Spearman, la cual además de contrastar las hipótesis nos indicará el sentido e intensidad de la correlación.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

$H_1: p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

$H_0: p = 0$

No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 19

Correlación entre las habilidades sociales y el clima social escolar

			Habilidades sociales	Clima social escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	363	363
	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	363	363

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 19 se puede observar que el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,436 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación moderada, directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de

Puerto Maldonado. Ello indica que mientras los estudiantes presenten habilidades sociales más desarrolladas, el clima social escolar será más adecuado.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: p ≠ 0

Existe relación directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: p = 0

No existe relación directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 20

Correlación entre la dimensión asertividad y el clima social escolar

			Asertividad	Clima social escolar
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	,261**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	363	363
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	,261**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	363	363

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 20, el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,261 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación débil, directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas

públicas de Puerto Maldonado. Ello indica que mientras los estudiantes se interrelacionen de forma asertiva, el clima social escolar será más adecuado.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 21

Correlación entre la dimensión comunicación y el clima social escolar

			Comunicación	Clima social escolar
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,380**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	363	363
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	,380**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	363	363

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 21, el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,380 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación débil, directa y significativa entre la comunicación y el clima

social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. Ello indica que mientras los estudiantes se comuniquen eficazmente, el clima social escolar será más adecuado.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$a = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 22

Correlación entre la dimensión autoestima y el clima social escolar

			Autoestima	Clima social escolar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,439**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	363	363
Clima social escolar		Coeficiente de correlación	,439**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	363	363

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 22 podemos ver que el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,439 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación moderada, directa y significativa entre la autoestima y el

clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. Ello indica que mientras los estudiantes presenten mayores niveles de autoestima, el clima social escolar será más adecuado.

Prueba de hipótesis específica 4

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$a = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 23

Correlación entre la dimensión toma de decisiones y el clima social escolar

			Toma de decisiones	Clima social escolar
Rho de	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	363	363
Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	363	363

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 23 se puede observar que el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,323 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$), por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que indica que existe relación débil, directa y significativa

entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. Ello indica que mientras los estudiantes realicen la toma de decisiones de manera óptima, el clima social escolar será más adecuado.

4.2. Discusión

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. Para ello se aplicó dos instrumentos de recolección de datos: la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar (SES) adaptada por Gómez (2010).

Un primer hallazgo indica que la mayoría de estudiantes del nivel secundario (63,9%) presenta un nivel de desarrollo promedio de su repertorio de habilidades sociales. Esto quiere decir que los estudiantes no son totalmente capaces de defender sus propios derechos y en ocasiones se dejan manipular por sus compañeros. Del mismo modo, el proceso de comunicación tiene algunas deficiencias ya que no logran transmitir lo que desean expresar y la forma en que intercambian ideas no es eficaz. Por otra parte, sienten una valoración de sus fortalezas, aunque también no están del todo satisfechos con sus características físicas y psicológicas. Por último, se ha evidenciado que los estudiantes en varias ocasiones actúan sin medir las consecuencias que dichas acciones puedan conllevar. Estos resultados guardan relación con el hallazgo de Quispe (2015) quien identificó que la mayor parte de estudiantes (56,2%) presentaba habilidades sociales medianamente desarrolladas, lo cual se traduciría en la dificultad para que expresen sus sentimientos, emociones, opiniones o defiendan sus derechos respetando también a los demás.

Con relación a la variable clima social escolar, se encontró que el 64,5% de los estudiantes encuestados percibe que el clima social escolar es regular lo cual significa que existe una atmósfera dentro de los ambientes escolares que se caracteriza porque no todos los estudiantes se han integrado al grupo por lo que esporádicamente se ayudan entre sí, en ciertos momentos se realiza la gestión y acompañamiento de las tareas propuestas por los docentes y el cumplimiento de normas y acuerdos no se cumplen a cabalidad. Estos resultados corroboran los hallazgos de Guerrero (2017) quien encontró que el

clima de clase en los estudiantes focalizados en la investigación alcanza un rango medio.

Al respecto, Sandoval (2014) menciona que las instituciones educativas tienen un rol clave en la prevención de conductas de riesgo y/o de delitos. “La efectividad de estas acciones preventivas dependerá de la gestión y liderazgo educativo, del concepto de disciplina incorporado en el reglamento de convivencia y del desarrollo de habilidades y competencias sociales en los estudiantes”.

En cuanto a la prueba de hipótesis general, se estableció que existe una correlación moderada, directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado ($r_s=0,436$; $p=0,000<0,05$). Esto indica que mientras los estudiantes presenten altos niveles de desarrollo de sus habilidades sociales, el clima social escolar será el más adecuado y propicio para el desarrollo de aprendizajes, no obstante, el contar con un repertorio limitado de habilidades sociales promoverá relaciones interpersonales conflictivas, de falta de respeto e incumplimiento de normas y acuerdos, lo cual dificultará la labor de los docentes.

Los resultados presentados coinciden con los hallazgos de la investigación de Sánchez (2018) quien determinó que existe una correlación bidireccional moderada positiva estadísticamente significativa ($P<0,01$) entre las habilidades sociales y el clima escolar, en ese sentido, las habilidades sociales y el clima escolar influyen directamente en el desenvolvimiento social de los niños. Del mismo modo coincide con los resultados de Huayllacayán (2014) quien estableció que las habilidades sociales influyen de modo positivo sobre el clima social escolar percibido por los estudiantes. También los resultados van de la mano con los hallazgos de Valerio (2017) quien determinó que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=0,478^{**}$, $p<0,001$). Finalmente coincide con la investigación de Alfaro (2019) quien halló que la variable habilidades sociales clima escolar y están relacionadas entre sí, con un

coeficiente de correlación de $r = 0,275$ que indica una relación de dirección positiva y de grado débil.

Finalmente se pudo hallar que existe relación directa y significativa entre las dimensiones asertividad ($r_s = 0,261$), comunicación ($r_s = 0,380$), autoestima ($r_s = 0,439$) y toma de decisiones ($r_s = 0,323$) y la variable clima social escolar. En todos los casos el p-valor fue menor al nivel de significancia planteado previamente. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Valerio (2017) quien halló correlaciones significativas entre las dimensiones de las habilidades sociales y clima escolar.

A la luz de los resultados podemos afirmar que el desarrollo de la competencia social de las personas se da mediante la interacción y relaciones que establezca con sus pares. Por ello es importante que los docentes y padres de familia orienten este proceso para que puedan darse de forma adecuada. De esta manera se promoverá de manera directa un entorno escolar psicológicamente saludable.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha establecido que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

Segunda: Se ha establecido que existe relación directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

Tercera: Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

Cuarta: Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

Quinta: Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

RECOMENDACIONES

Primera: El equipo directivo debe incentivar a los docentes a fomentar transversalmente el desarrollo de habilidades sociales puesto que al lograrlo, mejorarán significativamente el clima escolar, lo cual posibilitará el cumplimiento del quinto compromiso de gestión escolar “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa”

Segunda: El equipo directivo debe gestionar la participación de profesionales como psicólogos del Puesto de Salud, especialistas de DEVIDA o la Dirección Regional de Salud para que puedan trabajar con los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las habilidades sociales de sus menores hijos.

Tercera: Los docentes deben ejecutar íntegramente el Manual de Habilidades Sociales para Niños y Adolescentes dentro del área de Tutoría con la finalidad de desarrollar el repertorio de habilidades sociales de los estudiantes y así puedan interrelacionarse adecuadamente con sus compañeros.

Cuarta: Los docentes deben de replantear las actividades y estrategias que desarrollan en sus sesiones de aprendizaje, innovando y creando las condiciones para que los estudiantes se sientan a gusto con los temas que desarrollarán, optimicen la interacción con sus pares así como con sus maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, R. (2018). *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Alfaro, A. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools Callao*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2a ed.). Madrid: La Muralla S.A.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castanyer O. (1997). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. España: Desclee De Brouwer.
- Cava, M. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, (2), 297 – 311. Recuperado de <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/7cava.pdf>
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Choque, R. (2007). *Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de*

- Huancavelica, 2006*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Díaz, N. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N° 3077, Comas, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Estrada, E. (2015). *Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios, 2015*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Puerto Maldonado, Perú.
- Gismero, J. (2000). *Escala de habilidades sociales: EHS*. Madrid: TEA.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora –Trujillo, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huansi, A. (2015). *Habilidades Sociales y Clima Escolar en Alumnos de 5 años del Nivel Inicial de Instituciones Educativas, Red 10, Callao*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Huayllacayán, L. (2016). *Efecto de las habilidades sociales sobre el clima social escolar en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Pedro A. Labarthe"*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Ibarra, E. (2018). *Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ley N° 28044. Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano. Lima, 29 de Julio del 2003.

Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Márquez, A. (2004). Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/5354/1/T28025.pdf>

Merino, D. (2019). *Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Salud. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares*. Lima: Inversiones Escarlata y Negro SAC.

Ministerio de Salud. (2006). *Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú*. Lima: Ministerio de Salud.

Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.

Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor – alumno: alcances, herramientas

de evaluación, y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14, (3), 70 – 84.

Murillo, P. y Becerra, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, 350, 375 – 399. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76040/00820093005539.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7, (3), 1 – 27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Ojeda, A. (2018). El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las I.I.E.E. “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

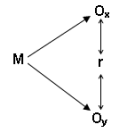
Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Tesis de Licenciatura, Universidad del Bio-Bio, Chillán, Chile. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Quispe, A. (2015). *Relación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar según la percepción de los estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado durante el año 2015*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Puerto Maldonado, Perú.

- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sánchez, D. (2018). *Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe La Granja*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22, (41), 153 – 178. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo – Lima, 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Problemas específicos • ¿Qué relación existe entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Objetivos específicos • Establecer la relación que existe entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas • Existe relación directa y significativa entre la asertividad y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas</p>	<p>VARIABLE 1 : Habilidades sociales DIMENSIONES: Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones</p> <p>VARIABLE 2 : Clima social escolar DIMENSIONES: Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo, correlacional y transversal</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O_x M --> O_y O_x <--> r O_y </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra. O_x = Variable 1: Habilidades sociales O_y = Variable 2: Clima social escolar r = Relación entre las variables de estudio.</p> <p>Población:</p>

<p>públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el clima</p>	<p>públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Establecer la relación que existe entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Establecer la relación que existe entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Establecer la relación que existe entre la toma de</p>	<p>públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Existe relación directa y significativa entre la comunicación y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>• Existe relación directa y significativa entre la toma de</p>		<p>Será conformada por todos los estudiantes (6710) del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <p>Muestra: Se obtuvo mediante el muestreo probabilístico la cantidad de 363 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos de recojo de datos</p> <p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales</p> <p>Variable 2: Clima social escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
--	---	---	--	--

<p>social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>decisiones y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p>		<p>Instrumento: Escala de Clima Social Escolar CES (abreviado)</p> <p>Técnicas de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de hipótesis.</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2

Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales

Código: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Estimado(a) estudiante:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD		N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.				
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.				
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.				
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.				
24	Me gusta verme arreglado(a).				
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).				
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.				
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.				
28	Puedo hablar sobre mis temores.				
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.				
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).				
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.				
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).				
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.				
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.				
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.				
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.				
38	Hago planes para mis vacaciones.				
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.				
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).				
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).				
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.				

¡Muchas gracias!

Escala de Clima Social Escolar CES (abreviado)

Código: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estimado(a) estudiante:

Las frases siguientes se refieren a tu colegio: los estudiantes, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando en lo que sucede en la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de la opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Gracias

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en las clases.	V	F
2	En las clases, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	V	F
3	Los alumnos en las clases "están en las nubes".	V	F
4	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	F
5	En las clases se hacen muchas amistades.	V	F
6	Los alumnos en las clases pasan mucho tiempo jugando.	V	F
7	A menudo, en las clases se forma un gran alboroto.	V	F
8	Los profesores explican cuáles son las normas de las clases.	V	F
9	A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	V	F
10	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	V	F
11	En las clases, los alumnos no trabajan mucho.	V	F
12	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	V	F
13	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	F
14	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	V	F
15	En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	V	F
16	Si un alumno falta a las clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V	F
17	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V	F
18	En las clases, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	V	F
19	Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	V	F
20	Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	V	F
21	Los profesores siguen el tema de las clases y no se desvían de él.	V	F
22	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	V	F
23	Cuando los profesores proponen una norma, la hacen cumplir.	V	F

Anexo 3

Base de datos

Habilidades sociales																																										
Asertividad												Comunicación										Autoestima										Toma de decisiones										
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	
1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	3	5	5	3	3	5	4	4	1	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	5	4	5	4	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4
4	4	4	3	5	5	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	5	5	3	4	5	
1	4	4	3	5	5	4	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	5	2	5	3	2	5	2	2	2	2
4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4	1	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	2	3	4	4	5	
3	5	4	3	5	4	3	3	4	2	5	4	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	
2	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
4	5	4	4	3	3	1	4	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	1	4	2	1	4	3	4	2	
4	3	4	4	5	5	2	3	4	5	4	5	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	
3	5	5	4	5	5	3	1	4	5	5	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	2	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	
3	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	2	3	4	5	1	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4
3	5	5	4	5	5	2	1	4	5	5	1	3	2	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	4	4	2	4	1	
3	5	5	4	5	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	2	4	5	2	3	4	3	3	2	
1	3	3	1	5	5	3	4	3	5	1	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	3	5
2	3	5	3	4	5	2	2	3	2	5	5	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	5	
1	4	4	2	5	5	2	4	4	5	5	1	3	3	4	5	4	5	2	5	4	5	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	5	5	4	5	
4	3	2	4	5	5	4	2	4	5	2	1	2	4	4	2	2	5	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	5	3	1	5	5	4	3	1	4	5	3	3	
3	4	5	2	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	1	1	5	1	2	4	5	4	3	3	3	1	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	1	
4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	3	4	4	4	2	5	3	4	4	5	
3	4	4	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	2	5	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	3	2	3	4	5	3	2	4	5	
1	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	1	
5	3	3	5	4	3	1	5	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	4	3	5	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5
4	3	5	3	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	
3	4	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	2	4	3	4	1	4	4	4	5		
4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	5		
4	4	5	3	5	3	4	2	3	1	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	2	4	5	5	2	5	4	5	4	1	5	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
2	5	4	5	5	1	1	1	1	5	3	4	2	5	5	4	2	1	2	2	1	4	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	2	2	3	2	5	4	5	2	5		
3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	4	1	1	5	3	5	3	4	5	3	2	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	1	1	
4	3	3	2	5	5	3	2	2	5	5	1	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	5	4	2	4	5	
3	4	5	4	3	5	1	4	2	5	5	1	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	5	4	2	2	
3	3	5	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	3	1	2	2	4	4	4	5	5	3	5	2	2	3	4	3	2	5	5	4	4	3	2	5	5	2	5	5		
3	3	5	5	4	2	2	4	2	5	5	1	1	1	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	
3	3	5	5	5	4	2	1	5	3	5	1	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	5	1	2	5	2	2	1	1	5	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5		
3	4	4	3	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	5	1	1	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3		

3	4	4	5	3	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	3	3	4	3	1	2	2	5	1	3	5	3	2	1	4	3	5	3	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4
3	4	4	5	3	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	3	3	4	3	1	2	2	5	1	3	5	3	2	1	4	3	5	3	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4
4	3	5	5	2	1	3	5	3	5	1	5	4	3	2	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	1
5	5	5	3	3	5	2	1	3	5	5	2	3	2	1	5	2	5	4	3	4	5	1	5	2	2	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	1	5	5	5	2	4	
1	3	2	1	5	5	3	1	3	1	5	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	3	1	3	5	2	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	4	5
2	4	4	4	5	5	3	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4		
2	3	5	5	3	2	1	1	1	3	5	1	1	3	3	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	4	5	2	2	
3	4	5	4	5	3	2	3	3	4	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	2	5	2	5	2	4	5	2	4	4	3	2	4	5	
3	4	5	4	5	3	5	1	5	3	5	1	3	5	3	4	2	3	3	4	4	5	5	1	5	5	5	1	2	4	4	4	5	4	5	5	2	2	4	3	4	5	
3	3	5	4	5	5	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	3	3	5	2	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	1		
3	3	5	4	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	2	4	3	1	3	5	2	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	1	
3	3	4	5	3	3	3	3	3	1	1	2	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	5	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	
1	3	4	3	4	1	3	1	3	2	5	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	1	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	2	2	1	
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3
3	3	5	4	5	5	3	3	1	5	4	5	1	5	3	4	3	1	5	3	1	5	3	5	4	3	3	4	2	1	5	3	5	2	5	2	5	2	2	3	5	2	
4	1	3	2	4	4	2	3	4	4	5	1	3	4	3	3	3	4	2	4	2	5	5	5	5	3	5	4	1	3	5	3	5	4	5	2	1	5	5	2	3	3	
3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
4	4	4	3	5	1	5	1	2	4	4	4	4	1	5	5	3	5	3	5	2	4	4	3	5	4	3	2	2	2	4	5	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	
4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2	3	4	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	1	2	5	4	4	5	
4	4	1	3	5	3	1	5	5	3	5	1	1	5	1	2	2	5	3	4	2	5	3	5	2	2	4	1	4	5	5	5	4	4	4	3	1	5	3	5	4	1	
3	4	4	5	2	3	1	1	1	3	5	1	3	2	5	4	5	3	3	4	2	5	3	5	4	5	5	1	3	2	5	4	5	3	5	3	1	5	4	5	3	1	
2	4	4	4	3	4	2	2	5	3	4	1	4	2	4	4	3	3	3	4	2	5	3	5	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	5	2	4	4	4	5		
4	4	4	3	5	4	4	2	3	3	5	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	5	4	3	2	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3
3	2	5	4	5	4	3	2	3	4	5	5	2	3	5	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	3	2	3	4	5	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	
3	3	4	1	5	2	2	1	2	1	5	3	1	2	1	4	3	4	2	1	3	2	5	3	2	4	1	1	1	1	4	5	5	3	2	2	3	1	2	2	3	4	
4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	2	3		
4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	3	3	4	2	3	4	1	4	3	2	3	4	1	3	2	4	1	4	5	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	
2	4	5	3	5	2	2	4	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	5	5	5	2	5	3	4	3	2	4	4	5	4	2	5	3	3	2	3	4	4	4	2	
2	3	2	2	5	5	2	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	3		
1	3	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	2
5	2	5	3	5	2	5	1	3	1	1	3	5	5	4	3	3	2	3	4	5	3	1	3	5	3	5	1	1	5	4	4	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	
3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	1	4	2	4	5	5	5	3	3	2	3	4	3	3	4	
5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	3	1	2	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5
3	4	4	3	5	4	3	2	2	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	1	5	3	3	4	5	4	4	5	1	5	2	3	4	1	4	5	
3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	3
1	5	4	3	5	5	1	1	5	4	5	1	2	5	4	1	3	3	4	4	4	1	5	3	5	2	4	1	4	5	4	5	4	4	5	5	1	1	4	4	3	5	
3	5	5	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5	
5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	1	5	
3	4	5	1	5	4	2	4	4	4	3	5	3	3	5	1	4	5	3	4	4	5	5	4	2	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5		
2	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	5	5	3	2	1	1	5	5	5	5	2	3	5	1	1	5	3	5	5	
4	2	5	3	5	5	5	3	5	2	3	2	4	1	5	5	5	5	2	2	3	5	1	5	2	4	4	2	1	3	4	5	5	5	1	2	4	1	3	5	5	5	
5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	1	3	4	

1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	2	5	4	5	1	5	3	4	5	3	1	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	3	5	
1	1	3	1	5	3	2	3	1	1	5	5	3	1	1	5	3	1	3	3	1	2	3	3	5	5	5	1	1	3	3	5	3	3	4	5	1	1	4	5	1	5	
3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	
3	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	3	5	1	
3	5	5	1	5	5	3	3	3	5	3	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	2	5	1	5	3	4	1	2	2	5	2	3	5	2	3	5		
4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	5	5	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4		
3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	1	4	4	4	5	
2	5	4	4	5	5	2	2	3	2	5	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	5	
5	3	3	1	3	5	3	2	2	1	3	1	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5	1	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	2	3	1	
4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	5	5	2	5	4	4	2	4	5	4	4	5	
3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	4	1	3	3	5	3	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	2	1	4	2	5	2	1	2	3	3	3	2	5	4	2	3
3	5	5	5	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	3	3	3	2	1	3	3	3	5	3	
4	4	5	5	5	3	1	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	
3	5	4	1	3	1	1	1	1	2	5	5	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	5	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	5	3	5	2	2	2	2	5	
3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	4	1	3	3	5	5	2	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	1		
2	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	1	5	4	3	2	3	3	4	3	5	1	3	4	4	4	5	3	5	2	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	5	
3	4	5	4	5	5	1	4	3	3	4	5	2	2	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	1	3	2	4	4	5	5	5	4	4	3	1	4	5	5	5	3	
4	5	5	1	5	5	1	3	3	1	5	1	4	3	3	5	3	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	2	3	4	1	1	3	5	2	3
3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	1	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	2	
5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	1	1	
3	5	5	4	5	5	1	1	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4	1	3	4	5	3	5	
4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5		
4	2	5	4	5	3	2	3	3	2	5	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	3	5	5	4	1	3	2	1	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
3	4	4	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	5	
4	2	5	2	5	5	5	3	5	4	2	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	
4	2	5	5	5	5	2	5	4	5	1	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	2	2	3	5	5	
2	4	4	4	5	5	1	2	5	5	5	1	2	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	
4	2	4	5	3	2	4	3	5	5	5	1	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	5	1	3	4	5	5	4	4	2	5	2	3	4	4	3	1	2	5	5	5	
4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	3	1	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	1	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	4	1	1	
3	4	5	3	5	2	2	2	3	4	5	5	1	3	2	2	4	5	3	5	5	5	4	3	5	2	4	2	4	3	5	5	4	5	4	3	1	3	5	4	4	5	
4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	4	3	4	5	4	1	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	4
4	3	5	5	5	3	4	1	1	5	5	1	4	1	5	5	3	2	1	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	1	5	2	5	4	1	2	2	2	5	
3	5	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	1	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	4	3	1	5	5	1	5	5	
4	3	2	1	5	5	4	4	2	5	4	1	2	2	2	2	4	3	2	5	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	2	3	4	4	5	1	3	1	3	1		
4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	2	3	4	5	2	3	4	5	1	
3	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	2	1	4	5	5	
2	2	3	4	5	1	2	2	3	5	3	5	5	5	2	2	4	5	2	1	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	2	1	3	5
3	2	5	3	5	5	2	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	5	5	2	2	4	2	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	1	1	3	5	4	5	
2	5	5	4	5	5	1	1	2	5	5	3	1	5	2	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	3	5	1	2	5	1	2	2	
4	5	5	3	5	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	5	3	5	1	3	3	5	5	5	3	2	5	2	3	5	2	5	3	5	
4	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	5	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	2	5	2	5	4	1	3	5	4	1	3	5

2	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5										
3	4	5	3	5	2	1	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	3						
3	4	4	1	5	4	1	2	3	1	5	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	5	5	3	2	2	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	1	2	5						
4	4	5	3	4	5	1	3	5	5	5	4	4	3	3	1	4	2	4	5	5	5	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5					
3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	5	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	3	4	2	5						
4	5	3	1	5	5	2	3	2	3	5	1	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	2	5	3	2	3	4	4	5	5	3	4	4	3	1	3	2	3	4	3						
5	4	1	5	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	2						
1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	2	2	2	2	2						
3	4	5	4	5	5	1	2	4	1	5	1	3	2	4	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	5	3	2	5	5	3	4	4						
3	4	5	3	5	5	3	3	4	1	4	1	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	1	4	5	4	3	5				
4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	5	1	2	4	4	5				
4	5	5	2	5	5	2	2	3	2	5	1	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	2	4	5	5	5				
2	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	4	3	2	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	3	2	4	5	5	5					
5	4	1	5	4	5	1	2	3	5	5	5	1	4	5	4	1	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5					
3	4	4	5	4	5	1	2	3	3	2	5	1	3	4	2	3	4	4	5	5	1	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	1	4	5			
4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	5	1	2	4	4	5				
4	5	5	2	5	5	2	2	3	2	5	1	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	2	4	5	5	5				
2	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	4	3	2	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	3	2	4	5	5	5	5				
5	4	1	5	4	5	1	2	3	5	5	5	1	4	5	4	1	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5				
3	4	4	5	4	5	1	2	3	3	2	5	1	3	4	2	3	4	4	5	5	1	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	1	4	5		
3	5	3	3	5	3	1	3	1	5	5	1	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1		
3	4	5	3	5	3	1	3	5	5	4	1	3	2	5	3	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	3	2	2	5	5	2	3	5	1	4	1	3	5	2	2	1	5	2	2	1		
4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	4	2	5	4	5	4	2	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5				
1	4	3	5	5	5	1	5	5	1	3	5	3	1	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	3	5	5		
3	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5			
3	5	2	3	4	2	1	3	5	1	5	1	3	2	5	4	3	2	3	4	4	5	4	3	2	2	5	2	5	5	4	2	4	5	3	2	2	1	4	5	5	1	4	5	5	1		
4	5	1	5	4	1	1	1	2	1	5	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	2	5	1	1	1	5			
3	3	4	4	2	5	3	2	3	3	1	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	1	5	4	2	3	5	4	2	3	5			
3	2	3	3	5	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	1	4	2	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3		
1	4	5	3	5	5	3	3	2	2	5	1	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	2	1	5	5	4	5	3	5	5	1	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1
3	3	4	4	5	1	3	2	5	3	5	5	2	3	2	5	3	2	5	4	5	5	4	3	4	3	2	3	2	5	4	3	3	2	3	2	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5		
5	1	2	5	3	4	1	5	1	1	4	1	3	1	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
3	4	4	4	5	5	2	3	5	3	4	1	1	4	2	4	4	4	3	5	3	5	5	2	3	3	4	2	2	5	5	3	4	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	2	2		
3	4	4	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	2	3	4	5	4	5	4	5		
2	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	5	4	4	3	5	2	4	3	4	2	2	3	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5			
2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	1	5	1	2	3	5	3	3	3	3	5	2	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	2	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5		
4	5	4	4	5	5	2	2	3	4	5	2	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5			
1	2	4	3	3	1	2	2	1	5	5	1	4	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2		
3	3	5	4	5	5	1	1	3	5	5	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	3	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	2	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	1	4	3	1	3	2	5	3	2	5	3	2			
4	3	3	2	5	5	3	4	5	1	5	1	3	2	3	4	2	3	1	3	2	4	4	5	5	3	2	2	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	2	5	3	2	2	4	4	4	5	
5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	4	3	5	1	1	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	2	3	2	4	5	2	5	2	5	2	1	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	3	5	4	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5			
3	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	4	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	4	5	5	
3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4		
5	1	5	1	5	3	1	5	5	1	5	1	5																																			

1	5	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	3	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	3	1	3	5	5	5	1								
5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1	2	2	5	1	3	1	5	5	3	3	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5	4	2	5	1	4	1	1	5	1	1	1	1						
3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	1	4	5	5	4	3	2	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5					
3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	2	1	4	2	1	4	3	2	2	1	3	3	2	5	2	3	5	3	5	1	3	4	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3				
1	3	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	4	5	2	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	2	4	3	4	1	4	5	1	4	5	1	5	5						
2	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	3	5	5					
3	3	3	1	5	5	3	5	2	5	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	1	5	3	5	5	4	1	3	5	5	4	3	1	5	5						
3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	4	3	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1				
3	4	2	1	4	2	2	3	1	1	5	5	1	4	5	1	4	4	5	2	3	5	5	3	1	4	2	1	5	2	3	2	4	3	5	3	3	2	2	5	3	5	3	5	5					
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	3	2	4	4	4	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3	3	3	2	3	1	3	4	4	5	2	1	2	2	1	4	3	3	3	3	2	1	5	3	2	3	2	2	5	4	3	5	5	1	4	1	3	2	4	5	1	2	4	5	1	2				
3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	5	1	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	1	5	5			
5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5		
3	2	5	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	2	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	1	5	5	
3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	2	5	1	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5			
3	4	4	5	5	5	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	3	2	5	2	3	4	5	2	4	3	5	3	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5			
3	4	4	5	5	5	2	1	5	2	2	1	1	4	4	3	5	2	3	4	5	5	5	2	2	5	3	4	3	5	2	2	5	3	4	3	5	2	2	5	5	2	5	5	2	5	5			
1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	5	4	5		
3	2	4	4	5	5	3	3	4	4	5	1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5		
3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	1	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	
5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	4	4	3	5	5	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	4	1	2	3	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	3	2	3	5	5	5	1	2	3	4	5	5	5	5	1	2	3	4	5	5	
5	3	3	5	4	5	2	3	5	5	4	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5		
3	5	5	4	5	5	1	3	2	3	5	1	4	2	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	4	2	5	1	2	5	5	2	4	4	5	5		
5	5	2	1	5	1	1	1	2	5	5	5	4	3	1	5	3	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	1	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	2	2	1	1	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5		
4	5	5	5	5	5	2	3	4	3	5	1	3	3	1	3	4	5	3	2	2	5	5	4	4	5	4	1	2	5	4	5	4	2	5	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5			
3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	2	1	2	4	5	2	4	4	3	3	3	2	1	5	4	2	4	1	4	2	5	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	1	5	5	1	5	3	1	5	1	3	5	3	1	5	5	5	5	3	5	1	5	3	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	3	2	5	1	4	3	2	5	1	
3	3	5	3	5	3	2	1	5	3	4	1	2	5	4	5	2	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	1	5	5	5	5	4		
5	4	5	1	5	5	1	5	2	5	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	4	5	5	5	5	3	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	3	5	5	2	3	3	5	5	1	1	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	5	4	5	5	1	4	5	1	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	1	4	3	4	5	5	4	2	1	5	5	4	2	4	4	5	5	5	
3	3	2	2	3	5	3	5	4	3	4	4	1	3	3	2	2	5	4	4	3	3	4	5	2	4	1	5	2	3	2	4	5	5	1	3	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3	2	5	5	
5	4	3	4	5	3	5	3	2	3	1	1	3	5	2	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	2	3	4	3	5	2	3	5	1	4	3	5	1	5	1
4	1	3	1	4	1	3	2	2	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	1	5	2	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	3	1	2	2	3	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	
1	3	5	2	5	5	3	1	3	5	5	1	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	1	5	3	3	3	2	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1	5	2	3	1	3	1	4	1	4	3	1	1	1	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5</																								

5	3	5	3	3	1	5	1	5	5	1	5	3	2	4	4	4	1	5	2	3	4	1	4	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	5	2	3	4	5	2	3	2	
3	4	5	3	5	5	1	4	2	5	5	1	4	5	1	4	4	5	1	4	3	2	5	2	3	1	4	3	4	1	1	2	3	4	2	5	1	4	3	5	1	1	
5	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3	4				
1	5	4	5	5	5	1	1	3	4	5	1	3	2	5	3	4	2	5	4	4	2	3	1	5	5	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	1	4	4	
5	3	2	2	2	5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	
3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	3	2	1	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	1	1	2	5	5	5	5	
3	5	5	1	5	1	1	4	5	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	4	5	2	5	2	1	
5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	3	3	3	1	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	3	4	1	3	2	5	5	5	5	5	
3	3	5	4	5	5	1	1	1	5	5	5	3	4	4	3	1	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	1	5	1	
1	5	5	1	5	5	3	1	3	5	5	1	3	5	5	4	3	5	1	5	5	5	1	5	5	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4		
1	5	5	3	5	2	1	1	5	5	5	1	3	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	3	1	3	5	5	5	1	
5	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	
1	2	2	5	1	3	1	5	5	3	3	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5	4	2	5	1	4	1	1	5	1	1	
3	3	3	5	5	1	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	1	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	2	3	5	5	5	
4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	2	3	5	5	5	2	5	4	4	2	4	5	4	4	5	
3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	4	1	3	3	5	3	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	2	1	4	2	5	2	1	2	3	3	3	2	5	4	2	3	
3	5	5	5	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	3	3	3	2	1	3	3	5	3		
4	4	5	5	5	3	1	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	
3	5	4	1	3	1	1	1	1	2	5	5	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	5	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	5	3	3	5	2	2	2	5	
3	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	4	4	5	1	
2	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	1	5	4	3	2	3	3	4	3	5	1	3	4	4	4	5	3	5	2	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	5	
3	4	5	4	5	5	1	4	3	3	4	5	2	2	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	1	3	2	4	4	5	5	4	4	3	1	4	5	5	5	3		
4	5	5	1	5	5	1	3	3	1	5	1	4	3	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	3	5	4	2	3	4	1	1	3	5	2	3	
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	1	1	
3	5	5	4	5	5	1	1	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4	1	3	4	5	3	5
4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	3	1	4	4	4	4	5	
4	2	5	4	5	3	3	2	3	3	2	5	3	3	1	3	2	5	3	2	5	3	5	5	4	1	3	2	1	2	5	5	4	5	4	5	1	2	5	3	5	4	
5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
4	2	5	2	5	5	3	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	
4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	4	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	1	2	2	3	5	5		
2	4	4	4	5	5	1	2	5	5	5	1	2	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	
4	2	4	5	3	2	4	3	5	5	5	1	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	5	1	3	4	5	5	4	4	2	5	2	3	4	4	3	1	2	5	5	5	
4	3	4	5	5	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	5	4	4	1	1	5	
3	4	5	3	5	2	2	2	3	4	5	5	1	3	2	2	4	5	3	5	5	5	4	3	5	2	4	2	4	3	5	5	4	5	4	3	1	3	5	4	4	5	
4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	4	3	4	5	4	1	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	2	3	4	5	5	4	
4	3	5	5	5	3	4	1	1	5	5	1	4	1	5	5	3	2	1	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	1	5	2	5	4	1	2	2	2	5	
3	5	5	2	4	4	3	3	1	1	5	2	3	3	2	1	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	5	1	
4	3	2	1	5	5	4	4	2	5	4	1	2	2	2	2	4	3	2	5	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	5	1	3	1	3	1	
4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	2	3	4	1	5	3	4	5
3	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	2	1	4	5	5	1
2	2	3	4	5	1	2	2	3	5	3	5	5	5	2	2	4	5	2	1	2	5	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	5	3	2	2	1	3	5
3	2	5	3	5	5	2	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	2	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	

0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1

0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0

0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0

0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1

0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1