

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS

“USO Y MANEJO DEL FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B.R. “SIMÓN BOLÍVAR” DE MAZUKO Y SUS RELACIONES CON EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA. ESTUDIO A REALIZAR EN LA LOCALIDAD DE MAZUKO, DISTRITO DE INAMBARI, PROVINCIA DE TAMBOPATA DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS- 2020”

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION
MATEMATICA Y COMPUTACIÓN.**

PRESENTADO POR:

BR. MAYTA HUALLPA, KARINA.

BR. MACEDO CCANA, RUTH MERY.

ASESOR:

**Dr. TELESFORO PORCEL
MOSCOSO**

COASESOR

DR. VICTOR RIOS FALCÓN.

MADRE DE DIOS- PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS

“USO Y MANEJO DE FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE 4TO° SECUNDARIO DE LA I.E. “SIMÓN BOLÍVAR” DE MAZUKO Y RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS. ESTUDIO A REALIZAR EN LA LOCALIDAD DE MAZUKO, DISTRITO DE INAMBARI, PROVINCIA DE TAMBOPATA Y DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, AÑO 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Y COMPUTACIÓN.

PRESENTADO POR:

BR. MAYTA HUALLPA, KARINA.

BR. MACEDO CCANA, RUTH MERY.

ASESOR:

Dr. TELESFORO PORCEL MOSCOSO

COASESOR

Dr. VICTOR RIOS FALCÓN

MADRE DE DIOS- PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por conceder llegar a este momento especial en mi vida. Por triunfos y momentos difíciles.

A mis progenitores por ser la motivación y motor en cumplimiento de mis sueños y proyectos, a mis tres amores, por demostrarme siempre su apoyo incondicional.

RUTH MERY

Agradecimiento eterno a la vida y a las vidas del umbral de mi existencia, por su inagotable dedicación y amor, por los apoyos y alientos recibidos que permitió en mí, forjar un ideal de lucha y superación en mi persona.

KARINA

AGRADECIMIENTO.

A mi segunda casa de la vida

Cuna de forjadores de grandes profesionales, por encuadrarme como y acceder a datar el cartel sindical de titulado en instrucción en la especialidad Matematica y Computación.

A mis educadores

Hacia los apreciados maestros, por su enseñanzas magistrales, ayudaron a formame para los éxitos del fututo, de la vida.

Y eternamente complacida hacia mi instructor Telesforo Porcel Moscoso, quien dedico parte de su valioso tiempo, conocimiento y en consecuencia es el resultado del siguiente presente informe para ustedes.

PRESENTACIÓN

Distinguido decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Exelentes docentes catedráticos examinadores:

Cumpliendo con las disposiciones legales y el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación tenemos el agrado de presente el siguiente Proyecto de Investigación denominado: Uso y manejo de Facebook en el alumnado de 4to° de escalón secundario de la I.E. "Simón Bolívar" de Mazuko y su relación con el aprovechamiento académico en el área de matemática".

Los objetivos a lograr por medio de este estudio es:

- Consolidar nuestros conocimientos en la materia de investigación en forma objetiva y real en el contexto de actividad pedagógica.
- Lograr el título profesional en la especialidad de Matemática y Computación en carrera profesional de ciencias de la Educación.
- Compartir los conocimientos adquiridos como producto del proceso de investigación con otros estudios relacionados al presente trabajo.
- Hacer que nuestra casa de estudios tenga el deslumbrar que le corresponde como un centro de formación profesional de calidad.

Hacemos llegar a vuestra disposición el presente proyecto de investigación para que los contenidos en general aquí descritos sean los más adecuados en el contexto de una investigación, sean ustedes las guías de reorientación en camino de lograr nuestro propósito como egresadas de esta casa de educación superior universitaria.

El Autor.

RESUMEN

La presente investigación "Uso y Manejo de Facebook en el alumnado de 4to° del escalón Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Mazuko y sus Relaciones con el Beneficio Educativo en el curso de Matemáticas. Estudio Realizado en la localidad de Mazuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios-2020", consta de cinco capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Metodología de la investigación, Resultados de la investigación, Discusión, y posteriormente las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas. El objeto es Decidir el vínculo de uso y manejo del Facebook y aprovechamiento educativo en el curso de matemáticas en el alumnado de 4° de nivel secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Mazuko - 2020. El modelo está incluido por 48 colegiales. El prototipo de inspección es recíproco, el bosquejo descriptivo recíproco de corte transversal y para la ejecución de la instrucción se empleó las posteriores procedimientos. El sondeo, así mismo se emplearon los posteriores herramientas: El interrogatorio adaptado a los alumnados tiene de 15 ítems que se pretérito a los idénticos en un solo tiempo con una escala de Likert coherente en cinco alternativas de resolución: 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A veces; 4) Casi siempre; y 5) Siempre. Para el siguiente instrumento se tomo de los registro de notas. Se demostro que el coeficiente de correlación entre las variables Uso y Manejo del Facebook y el Aprovechamiento Académico es de 0.651 a un escalón de significancia del 0.05; y halla una reciprocidad significativa relativo a las variables examinadas.

Palabras claves: Facebook, aprovechamiento, educativo, conectados, comunicación y grupos.

ABSTRACT

The present investigation "Use and Management of Facebook in 4th grade students of the I.E.B.R. "Simón Bolívar" by Mazuko and his Relationships with Educational Benefit in the Mathematics COURSE. Study Carried out in the town of Mazuko Inambari District Tambopata Province Madre de Dios Department-2020 ", consists of five chapters: Research problem, Theoretical framework, Research methodology, Research results, Discussion, and later the Conclusions , Recommendations and Bibliographic References. The objective is to decide the link between the use and management of Facebook and educational use in the mathematics course in students of the 4th year of secondary level of the I.E.B.R. "Simón Bolívar" by Mazuko - 2020. The model is included by 48 schoolboys. The inspection prototype is reciprocal, the cross-sectional reciprocal descriptive sketch and the subsequent procedures were used for the execution of the instruction. The survey, likewise, the subsequent tools were used: The interrogation adapted to the students has 15 items that are passed to the identical in a single time with a coherent Likert scale in five resolution alternatives: 1) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 4) Almost always; and 5) Always. For the next instrument it was taken from the note register. It was shown that the correlation coefficient between the variables Use and Management of Facebook and Academic Achievement is 0.651 at a significance step of 0.05; and finds a significant reciprocity relative to the variables examined.

Keywords: Facebook, achievement, educational, connected, communication and groups.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere a una de las actividades que se encuentra con mucha vigencia en la actualidad en todas personas en general, pero específicamente donde casi todas ha cobertura es en los adolescente.

Lo que mencionamos es el uso de la tecnología con su plataforma Facebook en todas sus formas y precisamente esta población adolescente es la que está en edad escolar ávida de buscar información y relaciones sociales, que a no dudar traerá en futuro nuevas formas de relaciones sociales y conocimientos.

Las características del uso y manejo del Facebook entre la población es casi simple, basta poseer el equipo como es el celular conectado a internet, funciona todos programas, pero especialmente el Facebook. Se observa que los estudiantes que dan uso de esta tecnología de manera excesiva pueden disminuir los conocimientos de programas curriculares y específicamente del área de matemática.

Para analizar la problemática planteada es necesario buscar causas, las mismas se encuentra en su misma edad, es decir, la adolescencia, que de hecho es el de buscar novedades en espacios virtuales desconocidos, pero sobre todo tener el tiempo más que suficiente dedicado a esa actividad con descuido visible a su labor pedagógica escolar.

El tema problemática de investigación se denomina *Uso y manejo de Facebook en los estudiantes de 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Mazuko y sus relaciones con el aprovechamiento académico en el área de matemática*. El tema en si ha sido tratado en otras investigaciones, en contextos

diferentes como se muestran en los antecedentes, pero en espacios como ciudades pequeñas rurales es todavía inexistente.

Convencidos que el uso y manejo adecuado de plataformas virtuales en grupos etarios como la adolescencia debe tener su orientación y guía, pero los padres de familia deberían poner reglas específicas, si se encuentran en lugares académicos los docentes, en vez de reprimirlos deberían dar uso y manejo adecuado, que tenga fines y objetivos de aprendizaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.	4
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INDICE DE TABLAS.....	12
ÍNDICE DE FIGURAS	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Justificación teórica	16
1.3.2. Justificación práctica	16
1.3.3. Justificación metodológica.....	17
1.3.4. Justificación legal.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEORICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.1.1. Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
1.1.3. Antecedentes regionales.	22
2.2. Bases teóricas de las variables.....	23
2.2.1. Redes sociales.....	23
2.2.1.1. Redes sociales.....	24
2.2.1.2. Definición de Facebook.	26
2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Facebook.....	26
2.2.2. Aprovechamiento académico.	28
2.2.2.1. Definición de Aprovechamiento académico.	28

2.2.2.2.	Tipos de rendimiento académico.....	29
2.3.	Definición de términos básicos.....	30
2.4.	Hipótesis de la investigación	32
2.4.1.	Hipótesis general	32
2.4.2.	Hipótesis Específicas	32
2.5.	Variables de estudio.....	33
2.5.1.	Definición conceptual.....	33
2.6.	Operacionalización de variables	34
III.	METODOLOGÍA.....	36
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	36
3.2.	Diseño de la investigación	36
3.3.	Población y muestra de estudio.....	37
3.3.1.	Población.....	37
3.3.2.	Muestra	37
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5.	Métodos de análisis de datos.....	38
3.6.	Aspectos éticos	39
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1.	Resultados para la variable Uso y Manejo de Facebook y sus dimensiones.	43
4.2.	Resultados para la variable Aprovechamiento Académico.....	47
4.3.	Resultados descriptivos	48
4.4.	Pruebas de hipótesis.	48
V.	CAPÍTULO	54
	DISCUSIÓN.....	54
	CONCLUSIONES.....	59
	RECOMENDACIONES	60
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
	ANEXOS	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia	65
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	66
	Anexo 3: Cuestionario 1.....	67
	Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos	69
	Anexo 5: Ficha de validación	70

ÍNDICE DE TABLAS

INDICATIVO 1: RESULTADO DE LA TRAMITACIÓN DE LA CUESTIÓN DE LA VARIABLE USO Y MANEJO DE ESTA RED SOCIAL	41
INDICATIVO 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE USO Y MANEJO DEL FACEBOOK	41
INDICATIVO 3: OPINIÓN DE EXPERTOS	42
INDICATIVO 4: INDICATIVO DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE USO Y MANEJO DE LA RED SOCIAL	43
INDICATIVO 5: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN ESTAR CONECTADO	44
INDICATIVO 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	45
INDICATIVO 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN GRUPO	46
INDICATIVO 8: INDICATIVO DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	47
INDICATIVO 9: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE USO Y MANEJO DE FACEBOOK Y SUS DIMENSIONES	48
INDICATIVO 10: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	48
INDICATIVO 11: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	49
INDICATIVO 12: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTAR CONECTADO Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	50
INDICATIVO 13: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y LA VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	51
INDICATIVO 14: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN GRUPO Y LA VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	52

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE USO Y MANEJO DEL FACEBOOK.....	43
FIGURA 2: ESTAR CONECTADO	44
FIGURA 3: COMUNICACIÓN.....	45
FIGURA 4: DIMENSIÓN GRUPO	46
FIGURA 5: VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.....	47

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad la tecnología es el fenómeno que ha trascendido en todos los campos de la vida del ser humano, desde su quehacer simple hasta en actividades más complejas. Las previsiones del aumento de uso y manejo de la tecnología comunicacional en años venideros serán aún mayores y su dependencia será cada vez más estrecha entre todas gentes cualquiera sea su actividad. En el contexto de la educación en general y específicamente en educación básica, la fuerza gravitacional de uso y manejo de la tecnología en los estudiantes adolescentes es aún más fuerte, los motivos y fines indudablemente son diferentes.

Si bien es cierto que la tecnología es de gran importancia como medio de comunicación que consiente interactuar con otras personas, sin embargo la hipótesis del uso inadecuado de redes sociales presenta una serie de desventajas para otras actividades caso específicos en estudiantes adolescente en sus respectivas actividades académicas.

El meollo del problema de que los estudiantes hacen mal uso de las redes sociales radica en el tiempo y espacio, pues están concentrados y relacionados constantemente en espacios cualquiera, en todo momento que sea oportuno para ellos. En ese sentido, la mayor preocupación de las investigadoras se originó y radica del cómo y para se usa y maneja el Facebook, los estudiantes centro de la presente investigación y de qué manera afecta en su vida educativa en el curso de matemáticas.

La investigación como se menciona líneas arriba está dirigida a un contexto de etario adolescentes, estudiantes de educación básica regular, radicados en espacio rural-urbano, pero con las mismas actitudes de uso bastante frecuente de uso de las plataformas como el Facebook. El objetivo del estudio estará centrada en conocer cuánto incide el uso y manejo de la plataforma en su progreso académico en un área de conocimiento como es el de matemática. Sin embargo, como variable interviniente a la problemática hipotéticamente está en la escasa atención de los padres de familia y la casi nula comunicación con sus menores hijos, por tanto la mejor alternativa supuesta se encuentra en los amigos y amigas cibernautas.

Por otro lado, es conveniente dar énfasis que los docentes pueden contribuir en viraje de mejor en el uso de esta plataforma tecnológica para fines formativo y adquisición de conocimiento de sus pupilos y convertirlos en aliados importantes en el trabajo académico que cumplen.

Por ello dicha indagación tiene como objeto general decretar de qué manera el uso y manejo de la red social predomina en el aprovechamiento educativo en el curso de Matemáticas en sector educativo de 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko. A partir de lo descrito en esta parte del proyecto la investigación plantea las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera el uso y manejo de Facebook tiene relación con el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio se creó con el objeto para contribuir al conocimiento existente respecto al uso y manejo de la plataforma Facebook en personas cuyo etario es adolescencia, todo esto relacionar con el aprovechamiento académico de una área conocimiento especifica como son las matemáticas. Es asimismo nuestro anhelo que los resultados del proceso investigativo tengan que ser sistematizados en una propuesta, para luego ser incorporados como conocimiento formal de las ciencias de la educación en nuestra región y otras. Igualmente los conocimientos adquiridos en el estudio sean un aporte como antecedente para otras investigaciones.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación se desarrolla ante la necesidad de contribuir en el mejoramiento del uso y manejo de la plataforma virtual Facebook y este mejoramiento permita tomar consciencia en la práctica entre los estudiantes y público, que la tecnología puede ser y es útil, si se utiliza adecuadamente para

lograr competencias superiores. Es necesario que el binomio plataforma Facebook y competencias académicas como variables tengan que ser compenetradas, a el fin de lograr mejoramiento del sistema educativo en tiempos tan difíciles que la sociedad padece en la región y el Perú.

1.3.3. Justificación metodológica

La elaboración y aplicación de los instrumentos debidamente validados, con confiabilidad estándar debe el horizonte a lograr en el presente estudio, para cumplir con esa tarea se aplicará el método cuasi experimental, es decir, se identificarán a un grupo un grupo experimental y otro de control a fin de hacer las comparaciones respectivas. Con la seguridad que el diseño metodológico aplicado en la investigación científica de este tipo investigación es el más apropiado, se ofrece a otros trabajos científicos relacionados al presente como antecedente teórico.

1.3.4. Justificación legal

Esta presente investigion, cumple con todo los requisitos legales que son emanadas por parte de nuestra universidad y asi mismo con las disposiciones nacionales de educación universitaria, a si mismo se cumplió con lo mecanismo y requisitos correspondientes que son acorde con la LEY UNIVERSITARI 30220.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación de uso y manejo del Facebook y aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 4° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020.

OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020.

OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundaria de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Al analizar diversas fuentes de investigaciones en orden internacional, nacional y local relacionado al tema de estudio, se ha encontrado varios estudios que a continuación los exponemos en forma concreta, los mismos a continuación se detallan:

1.1.1. Antecedentes Internacionales

(Gordillo & Gutierrez, 2018), en su proyecto de indagación denominado "Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017" concluye:

Que la tecnología se identifica por medio de conexiones y estos concretamente como actividades de aprendizaje, de manera que aquí se inicia la transformación de los aprendizajes. Hoy por hoy; el modelo pedagógico de esta manera el tiempo digital vigente; se denominado Conectivismo. La nueva forma de la tecnología puede beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta posibilidad debe darse si es que esta tecnología se dirige al uso adecuado y las áreas virtuales respectivas, si no se cumple con los protocolos de buen uso se corre el riesgo a la pérdida y cerrar que el discípulo de enfermería pueda satisfacer su conocimiento hipotético, además el uso desmesurado de la tecnología pueda conllevar en dependiente y finalmente al ocio. Se detecto lo posterior:

Los 86 sondeados, el 76,74% (66 colegas) corresponden al individuo mujeril y el 23,26% (20 colegas) de ellos al tipo masculino, de esta clase poblacional el 61,63% corresponde a la altura socio económica 2; consecutivo el 18,60%, al

nivel 3; en delgado vínculo al 17,44% al escalon 1 y el 2,33% al escalón socioeconómico 4. El 51,16% corresponden al conjunto de personas de 21-25 años; el 36,05% corresponden al conjunto personas de 18-20 años; el 8,14% al conjunto personas de 26-30 años; el 2,33% al conjunto personas de 31-35 años; el 1,16% corresponden al conjunto personas de 36-40 años y el 1,16% a crecimiento de 41 años.

(Zhuma, 2018), en su tesis titulada, *“uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior en la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa fiscal república de Francia”* concluye.

En las conclusiones arriba en el trabajo de investigación el descubrimiento que una buen porcentaje de educandos de 10mo grado de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Republica de Francia tienen acceso a la redes sociales cuyo objetivo fue la diversión, desarrollando diferentes actividades como: chateando, compartir fotos, compartiendo memes, videos, en otras palabras según la versión de los mismos actores divirtiéndose. Toda esa actividad no ha permitido cumplir con las responsabilidades cotidianas del hogar, menos con cumplir trabajos académicos como las tareas y otros relacionados al mismo, lo que conduce negativamente al bajo rendimiento académico.

En la otra esfera, en el camino de uso correcto de las redes sociales se convierte un instrumento didáctico e informativo importante para la docencia, una guía con tendencia social con alcance a toda la población digital, específicamente al grupo etario adolescente que ha hecho que esta tecnología como parte de su quehacer diario. En conclusión el estudio ha recomendado que las instituciones educativas están llamadas a incluir al fenómeno social mencionado en sus actividades

académicas, dirigiendo un uso mejor en cualquier espacio y tiempo, de manera que sea el apoyo importante en camino de adquisición de conocimientos. Es necesidad a la conciencia que la tecnología ahora vigente es parte de nuestras vidas y tenemos aprender a convivir con este fenómeno.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

(Añari & Valencia, 2017) en su tesis titulada "Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa, 2017", explican las re social en el talento de aprendizaje influyen de manera positiva en los estudiantes y concluyen: La opinión de los adolescentes sobre el uso de Facebook no afecta ni ayuda en el rendimiento académico de los alumnos de 3ro y 5to de nivel secundario que precisa en 53%, pero, el 27% opinan les ayuda positivamente y pueden compartir la información para el progreso de las tares individuales y grupales. El 20% expresan que si les afecta y les distraen con facilidad sin tomar interés en la actividad académica, a partir de esas respuestas existen evidencias de falta de conciencia en los adolescentes de la grandiosa repercusión de las redes sociales en su mejora de percepción educativa. Por otro lado, distintos profesores involucrados en el presente estudio, hacen manejo las redes sociales para trabajos con la finalidad de resolver las problemáticas sociales como es la sexología y otros con la ayuda de esta tecnología, el mismo posibilita en orientarles e incluso sugerir especialista relacionados al tema.

(Cano & Villaizan, 2017) en la tesis titulada " *Uso del Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*" , explican que la red socia son las más usadas por

estudiantes universitarios y escolares, el uso tiene mucha importancia pues acarrea ventajas y desventajas a los usuarios de Facebook llegando a siguiente conclusión: lo mencionado se refleja en los resultados, los universitarios del 3er y 4to semestre de la carrera profesional de Ciencias de Comunicación emplean el Facebook con bastante frecuencia con el objetivo principal de ejercer relaciones de interpersonales de amistad, aunque también para intercambiar trabajos académicos teniendo un porcentaje encima de 50. Pero lo preocupante de esta conclusión es que el rendimiento académico de los estudiantes universitario han sido afectado por el uso inadecuado y uso excesivo de la plataforma Facebook, finalmente en trabajo se ha hecho por medio del método de investigación descriptivo correlacional.

1.1.3. Antecedentes regionales.

(Garrido, 2015) En la tesis titulada “Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado – 2015”, esta una investigación se ha desarrollado en el contexto nuestro regional, cuyo objetivo fue correlacional las variables del empleo de la redes sociales y florecimiento de las aptitudes matemáticas en una población escolar de nivel secundario, 2do° y en una institución educativo bastante popular, Augusto Bouroncle Acuña. El diseño de investigación aplicado fue el descriptivo correlacional, aplicado a una población de 157 y una muestra de 60 estudiantes. El instrumento de medición de uso fue cuestionario, con contenidos de preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple.

El estudio expuso las siguientes recomendaciones como conclusiones: que el estudiantes son influidos en su personalidad no solo por las amistades por ellos

-compartidos sino que proviene de su casa o hogar, así como también se va dando en la instituciones por intermedio de compañeros, profesores y otros que integran ese medio; los padres de familia y profesores deben estar en capacidad de guiar, acompañar, aconsejar a sus hijos y pupilos respectivamente respecto al uso adecuado de las redes sociales.

(Enriquez, 2015) en su tesis titulada “Uso de las Redes Sociales en Internet y Niveles de Autoestima en Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto Tecnológico Privado Telesup, Año 2014”.

La presente investigación tuvo como variables redes informáticas de internet y escalones de dignidad, cuyo objetivo es el nivel de correlación entre las variables mencionados en un contexto de educación superior privado, Telesup.

El trabajo investigativo fue aplicado a una población de medio millar, como muestra de 90 alumnos en una especialidad de Computación e Informática. La metodología de uso fue diseño descriptivo correlacional, aplicándose la técnica de encuestas para con las dos variables de la investigación.

Las conclusiones arribadas en el estudio fue que la autoestima de los estudiantes en términos generales no ha sido afectada por el uso frecuente de las redes sociales, la percepción es que no hay adicción al uso de las plataformas virtuales, por lo menos en mayoría de estudio materia de la investigación. Deben ser otras variables que intervienen en sus actitudes y conductas emocionales como: edad, sexo, creencias, nivel ocupacional, etc. Todos ellos quedan para otras investigaciones relacionados al tema.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Redes sociales.

Las redes sociales conceptualizando van dar como resultado diversas posibilidades teóricas, en esta oportunidad nos dirigimos en relación a la importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido las redes sociales son el fenómeno que repercute de tamaño I en el proceso formativo de las personas (estudiantes). Las ventajas que ofrece las redes sociales el proceso son enorme, en especial a las matemáticas, permite la dinamicidad del trabajo académico y favorece la socialización e interacción de grupos. Todas estas ventajas deben tener suficiente capacidad de guía y orientación, de lo contrario se convierte en desventaja. (Cruz, 2016).

2.2.1.1. Redes sociales.

La definición teórica de Redes sociales es diversas, depende de la necesidad, coyuntura, y otros elementos que intervienen. Al respecto (Urueña , Ferrari, Blanco, & Valdecasa, Diciembre 2011, pág. 34), expresan que “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, como una herramienta de democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos”.

En primer decenio del presente siglo el Journal of Computer Mediated-Communicatio en un artículo del mismo se publicó respecto a la definición de Redes Sociales en términos siguientes: en primer lugar que es un servicio inserto en una web, el cual esta al servicio del usuario, es decir, tiene que existir de todas manera dicho usuario, de lo contrario no tiene sentido. Para la dinamicidad de las redes sociales el usuario tiene que: 1) edificar un perfil de carácter público o semi-público en un régimen restringido, 2) relacionar una relación de usuarios

afines y compartir conexión. 3) tener contacto mediante la visualización a sus contactos en sistema de uso.

En España, un reconocido Instituto denominado INTECO Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación respecto a la línea de definir las Redes Sociales expresa que son servicios que se facilita a gente o usuarios que lo necesitan, pero se genera por medio datos personales según que el sistema solicite para luego interactuar con disponibilidad de herramientas diversas en forma privada y pública.

Por su parte (Lorenz , 2010), Define a la Red Social en el terreno de estructuras considerándolo como social desde el punto de vista que las integra a personas, organizaciones y entidades en una vasta integración o relaciones de amistad, económicas, sociales, políticas, creencias, hasta relaciones mas intimas de familia, entre las muchas más posibilidades.

En su conclusión agrega que las redes sociales, hoy por hoy se convierte en un fundamento de vida, accesible para todas las personas sin distinciones sociales, edad, raza u otra, casi sin límite alguno.

Por lado, (VALENZUELA, 2018), precisa a la red social como una organización inmensa de personas relacionado con interés diversos, como comunicación directa o indirecto, tratando interactuar cada vez con nuevas posibilidades.

Como se percibe a las diferentes definiciones respecto a Redes Sociales, todas ellas tienen un común denominador sintetizado en los términos como: fenómeno social, comunicación masiva, accesibilidad sin distinciones de ningún tipo, utilidad en toda actividad humana y que une a todos.

Las plataformas de redes sociales de mayor de uso, hoy por hoy, son el Facebook y Twitter, el elemento para su real actividad es el Internet.

En un análisis bastante simple se dice que la primera opción de red social involucra a la familia, es el peldaño inicial de conectividad social, por medio de ella vamos formando otras redes sociales y desde diferentes perspectivas.

2.2.1.2. Definición de Facebook.

Respecto al concepto de Facebook igualmente existen varias posiciones teóricas, algunas de estas dadas desde una línea histórica, otras simplemente del manejo y uso en una determinada actividad que desarrollan. Desde línea histórica. (Pérez Porto & Gardey, 2010), dice que el Facebook es una red social creada de una casa de estudios de nivel superior de los EE.UU de N.A., específicamente en la universidad de Harvard. El nacimiento de la aludida red social, tuvo como objetivo la comunicación simple de los estudiantes con sus pares a través del internet. En ese entender se puede definir al Facebook como una plataforma de la red social que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar un ordenar y el internet.

Por otro lado, Stephen Carrick-Davies, director ejecutivo de Childnet International, institución dedicado al estudio de la importancia del Facebook y el aprendizaje considera que la utilización masiva en los estudiantes de esta tecnología con sus múltiples características en sus servicios están permitiendo están ayudando a una interacción social apreciable y un aprendizaje positivo.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Facebook.

Ahora, es necesario llegar a un punto de análisis respecto los beneficios y perjuicios del manejo de esta tecnología en boga. De hecho es observable que

el fenómeno está presente en todos nosotros, nuestras vidas cada día están dependiendo de esta tecnología como seres individuales y sociales, por tanto, es oportuno hacer el deslinde de las ventajas y desventajas que Facebook nos pueda proporcionar.

a) Ventajas.

- ✓ Posibilita saber las últimas novedades en materia de información noticiosa, como también comentarlas en forma favorable o desfavorable aplicando las aplicaciones de Facebook. Igualmente a través de muro puedes conservarlas las ideas que crees importante.
- ✓ Admite estar relacionado a través del chat con personas del centro laboral, estudio, familiares, amigos, etc., con los que se puede estar en contacto el tiempo deseado.
- ✓ Por medio del Facebook puedes difundir ideas, pensamientos, hechos reales en tiempo, los mismos pueden ser interesantes para ti y otras personas de tu contacto.
- ✓ Asimismo, el Facebook te permite adjuntar en tu muro contenidos multimedia como fotos o videos para que la comunicación sea interesante con tus contactos.
- ✓ El Facebook es medio para desarrollar actividades de orden académicas en forma virtual, compartir experiencia y trabajos académicos, impartir sesiones de clase, recibir, como también remitir información de relieve científico.

b) Desventajas.

- ✓ Dependencia que puede convertirse en adicción al Facebook, con actitud de utilizar esta plataforma en todo tiempo.

- ✓ Carencia de privacidad, puede que, si no se tiene cuidado en la configuración y uso, otras personas de oscuras intenciones puede ingresar a tu perfil, socavar tu información o tergiversar a propósitos no tan sanos.
- ✓ Muchos usuarios de Facebook terminan desperdiciando dinero innecesariamente. (Giga Tecno, 2012).
- ✓ En el apartado académico, sino se tiene cuidado y tino en el uso de Facebook puede conllevar a una dependencia mayor que puede mermar en su aprovechamiento académico de los estudiantes en especial a la escolar.

2.2.2. Aprovechamiento académico.

2.2.2.1. Definición de Aprovechamiento académico.

A ese respecto es importante manifestar que en el presente trabajo se va a manejar el término aprovechamiento académico como una de afirmación más general, sin devaluar en lo mínimo la definición específico de rendimiento académico que va dirigido del conocimiento del área de matemática. En esta línea la definición (Jaspe, 2010) expresa respecto al aprovechamiento educativo que es afirmador del grado de la captación, por tanto es de suma importancia para el sistema educativo, pues sin ello no se tendría el nivel alcanzado del curso de formación.

Por otro margen, (Lamas, 2015) define que provecho académico son consecuencia posteriormente de la enseñanza producido por la ocupación pedagógica del educador y repercutido en el estudiante en este caso. Para Martínez-Otero (2007), desde un visión concretamente ilustrado, el aprovechamiento educativo es *“el producto que da el alumnado en los centros*

de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace quince años, Pizarro (1985) refería el aprovechamiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que afirman y manifiestan, en forma apreciada, lo que una persona ha estudiado como resultado de un conjunto de procedimientos.”

En el párrafo a continuación es necesario hacer una definición real de rendimiento académico o escolar, el mismo tiene su base que el alumnado es mayor disciplinado en su provechamiento educativo. Como se nota el elemento académico fundamental y de énfasis es el estudiante además su desarrollo académico es sintetizado en el rendimiento. En tanto, que el aprovechamiento académico está referente al binomio docente y educando como responsables del nivel de eficiencia de aprendizaje en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, el que enseña y el aprende. En esta línea es el que debe marchar la educación en general y no responsabilizar solo a un elemento del proceso educativo.

2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico.

(ALVARO, 1990), “los tipos de rendimiento son el objetivo y el subjetivo en función de la forma de apreciación del trabajo escolar (...). El objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. El subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto.”

Para tipificar el aprovechamiento académico se recurre a diferentes formas teorías:

Rendimiento general: se dice rendimiento académico general cuando los estudiantes manifiestan su eficiencia en contextos escolares, muestras habilidades culturales y conductuales; es decir, cuando van a centros escolares pueden mostrar su eficacia, lo mismo en contexto de la vida social.

Rendimiento específico: se denomina así cuando la persona resuelva los problemas en contextos específicos de su vida personal, familiar, profesional, como también su vida social

Rendimiento social: Una de las eficiencias que el ser humano debe mostrar con mayor eficiencia es el rendimiento social, esto quiere decir, es la habilidad, la eficacia que debe mostrar el alumno en contexto social, en su interactuar, sus relaciones con otras personas con éxito.

2.3. Definición de términos básicos

Seguidamente serán los siguientes términos que tendrán mayor uso en la mayor parte del presente proceso de investigación, por tanto, los ponemos énfasis al mismo.

a) Aprovechamiento académico: como se mencionó en líneas arriba el beneficio educativo que se brinda, resulta del proceso enseñanza currelacionado al aprendizaje, de escalones de validez son administrados en resumidas cuentas por el que guía y el que recibe la información que se se le da. Quiere decir que el aprovechamiento académico es resultado del binomio docente-alumnos, los mismos son responsables categóricos de su actuar en proceso. Entonces en esta parte del deslinde se da el

énfasis a los dos elementos del actuar académico, el estudiante y docentes.

- b) Calidad educativa:** todos los sistemas educativos dentro de sus líneas tienen común la calidad educativa, en ese sentido, la definición del mismo puede referirse a los resultados positivamente valorados por una gran mayoría de una determinada sociedad en relación a un proceso formativo observado en su cultura.
- c) Evaluación:** La evaluación en su significado general es una forma de dar valor a una determinación objeto, persona u otro, según las particularidades normas específicas hechas para el caso. Entonces, en ese parecer el termino evaluación es bastante amplio y complejo, ingresan en la definición diversas variables como méritos, intereses, sistemas, organizaciones, tiempo, motivos, fin, etc. En el sistema educativo es de suma importancia, pues es una variable inherente del mismo, sirve para valorar sistemáticamente al proceso, como el de dar valor específico a sus participantes como los educandos, docentes, y todos agentes de su composición. Todo sistema evaluativo en pedagogía funciona desde una línea sistemático, ello cualquier proceso educativo carece de sentido.
- d) Facebook:** La palabra Facebook proviene de la formación de dos palabras de origen inglés, por un lado “face” que en si viene también del latin “facies”, el mismo significan “cara”; por otro lado, el vocablo “book” significa “libro”. La definición de Facebook puede expresarse de la siguientes: “Sitio de red social gratuita cuya utilidad sirva para los usuarios

puedan interconectarse y compartir contenidos diversos en base del sistema de internet”.

- e) **Red:** Una red es un conjunto de equipos interconectados que comparten información.
- f) **Rendimiento Académico:** El rendimiento académico puede expresarse como pone énfasis a las capacidades de un estudiante, lo manifestado proviene lo aprendido de un determinado proceso formativo, el mismo puede ser extenso o corto. En educación formal es la respuesta del estudiante frente a los estímulos educativos de los agentes educativos. De todo lo dicho, el rendimiento tiene relación con el significado de aptitud. También es necesario resaltar que en el rendimiento intervienen muchos factores, desde personales, sociales, académicas, geográficas, etc. Por tanto, el rendimiento académico es complejo, en base de una real definición se tiene que actuar.
- g) **Sitio Web:** fueron fundados por las amistades y familiares para conllevar su averiguación y retratos en línea entre si accediendo a la multitud mantenerse en unión.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

HG: Se manifiesta un vinculo de por medio entre el uso y manejo de Facebook y el beneficio educativo en el curso de matemáticas en el sector estudiantil del 4to° de nivel secundaria de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Se manifiesta un vinculo de por medio entre las dimensiones estar conectados y el benefico educativo en el curso importante de matemática en el

sector estudiantil del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

HE2: Se manifiesta un vinculo de por medio entre la dimensión comunicación y beneficio educativo en el curso de matemática en el sector estudiantil del 4to° de nivel secundaria de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

HE3: Se manifiesta un vinculo de por medio entre la dimensión conjunto y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en los estudiantes del 4to° del nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

2.5. Variables de estudio

2.5.1. Definición conceptual.

Uso y manejo del facebook.

Facebook es un soporte que trabaja sobre un equipamiento de informática que toma muy en cuenta el la estructura GNU/Linux, usando un grupo de tecnologías LAMP, entre muchas mas.

Swapnil Bhartiya. «How Facebook Uses Linux and Btrfs: An Interview with Chris Mason» (en inglés). Consultado el 1 de junio de 2018.

Aprovechamiento académico.

“El aprovechamiento o rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno y los docentes son responsables de su mejoramiento académico de estudiante. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso y manejo de FACEBOOK	<p>Facebook es un soporte que trabaja sobre un conjunto de medios técnicos de computación soportada principalmente en sistemas GNU/Linux, empleando un vinculado de tecnologías LAMP, entre muchas cosas más.</p> <p>Swapnil Bhartiya. «How Facebook Uses Linux and Btrfs: An Interview with Chris Mason» (en inglés). Consultado el 1 de junio de 2018.</p>	<p>.estar conectado</p> <p>Comunicación</p> <p>grupos</p>	<p>Página con like. Procedencia de like.</p> <p>Contactos a compartir. Acciones negativas.</p> <p>De donde Contexto de acciones.</p> <p>Tipo de publicaciones y hora</p> <p>Hombre y mujeres de pag. Procedencia de personas.</p>
Aprovechamiento académico.	<p>“El aprovechamiento o rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno y los docentes son responsables de su mejoramiento académico de</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	<p>17-20</p> <p>14- 16</p> <p>11-13</p> <p>0-10</p>

	<p>estudiante. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”.</p>		
--	--	--	--

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El modo de exploración del presente trabajo es de clase descriptivo, tuvo una recolección de datos a través del instrumento la cual se usará para poder medir las variables de estudio.

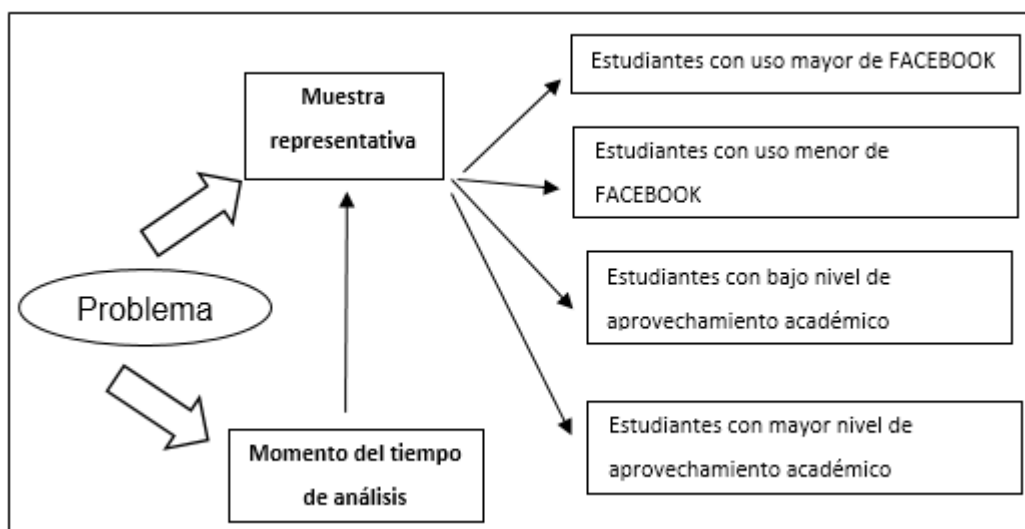
Nivel de la investigación

El nivel de investigación será de nivel correlacional.

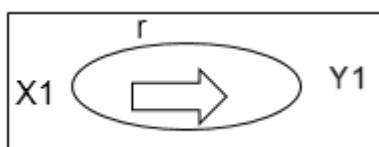
según Hernández y Baptista 2010 “se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (...) se basa en categorías conceptos, variables, que ya ocurrieron o sucedió sin intervención directa del investigador” (p. 149).

3.2. Diseño de la investigación

El estudio de investigación, es de diseño no experimental, puesto que las variables serán estudiadas en su contexto original, es decir no serán manipuladas, además será corte transversal, puesto que la información se recolectará en un solo momento y por única vez.



Es descriptivo - correlacional, el cual trabajará con el siguiente esquema.



X1: Es la variable independiente

Y2: Es la variable dependiente y

r: Es el coeficiente de la correlación.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

Estará conformada por todos los estudiantes de 4to° año secundario de I.E.B.R. “Simón Bolívar” , Mazuko, distrito de Inambari, provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios. Según el reporte de matrículas es 104 estudiantes.

Población estudiantil de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

N°	AULA	VARON	MUEJER	TOTAL
1	A	13	14	27
2	B	15	14	29
3	C	13	10	23
4	D	14	11	25
TOTAL				104

3.3.2. Muestra

Se considerará una muestra no probabilística. Se concibe por muestra a un conjunto determinado de la población analizada. La capacidad de la muestra concorde a nuestra pesquisa es de 48 estudiantes del cuarto año de secundaria ‘C’ y ‘D’. Se trabajará al 50% de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

El procedimiento que se manejó para la selección de la información se encuentra constituida por la encuesta virtual usando un enlace de google, por consiguiente se ve la siguiente información.

Instrumento:

- a. Se empleará un cuestionario de preguntas que contiene 15 interrogantes, mediante un enlace de google.
- b. Se empleará diagrama de barras.

3.5. Métodos de análisis de datos

A continuación, mencionaremos los procedimientos a seguir en el análisis de los datos.

Procedimientos

- a) Se solicitará el permiso para la aplicación del instrumento en la institución educativa.
- b) Después de haber obtenido el permiso correspondiente se aplicará el cuestionario a través de un enlace que será creado en la aplicación de Google Meet,
- c) Posteriormente a la aplicación procederemos a procesar utilizando el software SPSS v. 22.
- d) Calcularemos el alfa de cronbach para examinar la credibilidad del instrumento.
- e) Calcularemos las tablas de frecuencias y figuras correspondiente a cada variable y dimensión.

- g) Luego se procederá a calcular las correlaciones entre variables y dimensiones.
- h) Luego procederemos a interpretar los resultados y realizar la prueba de hipótesis para el informe final.
- i) Finalmente, discusión, conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos éticos

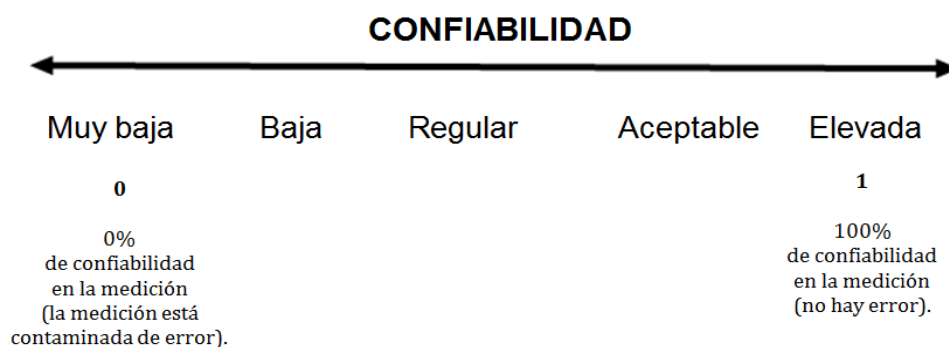
Para la realización del presente estudio de investigación, las autoras declaran que no tienen ningún tipo de conflicto de interés en la ejecución del mismo, se solicitara autorización institucional, mediante el consentimiento informado. No se revelará la información acerca de los participantes en el estudio, garantizando 100% de confidencialidad.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este episodio observaremos los efectos que se encontraron luego de la praxis de losl medios garantizados. Una vez recopilada los datos se procedió a analizar la información, por lo siguiente tuvo que realizar la partición de frecuencias y porcentajes detallados en cuadros, mismos que se puede apreciar los valores absolutos tambien en el vínvulo porcentual por variables y dimensiones, los valores se muestran por fiiguras de barras, entre las dimensiones.

a) Técnica del alfa de Cronbach.

Este estudio toma en cuenta las lecturas disponibles y se construye cuando los materiales utilizados son de la calidad y confiabilidad requeridas para asegurar la confiabilidad de los datos y se recolectan en la sección de soporte para dar credibilidad a la hipótesis que se menciona y posteriormente a las conclusiones que se llegaran y pueda tener un soporte para su construcccion.



Indicativo 1: Resultado de la tramitación de la cuestión de la variable Uso y manejo de esta red social

Resultado del procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Indicativo 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Uso y Manejo del Facebook

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.823	0.842	15

De acuerdo al indicativo 2, pudiéndose ver el valor de Alfa de Cronbach es 0,823, interpretamos que mientras el valor de Alfa, se observa que genera mayor confiabilidad para la utilización de este mecanismo para el caso de esta variable. Observándose 1 que es mayor al valor de alfa. Esparciéndose un valor de carácter científico que se realizo.

b. Técnica de Opinión de expertos.

También se implemento esta técnica para dar mayor valides y confiabilidad al contenido de la utilización de instrumentos que posteriormente se aplico a la población estudiantil. A continuación presentamos los resultados.

Indicativo 3: Opinión de expertos

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				MUY BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Magistrado 1: Dr. Marleny Quispe Layme

Magistrado 2: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Magistrado 3: Mg. Jhemy Quispe Aquise

Es urgente aflojar que el producto resguardan y afirman la eficiencia y credibilidad de los medios manipulados ya que las de siempre están por debajo preconcebido a refrendo piloto para el acuerdo equivalente

4.1. Resultados para la variable Uso y Manejo de Facebook y sus dimensiones.

Indicativo 4: Indicativo de frecuencia de la variable Uso y manejo de la red

V1: Uso y Manejo del Facebook

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	31	64,6	64,6	64,6
	MUY BAJO	2	4,2	4,2	68,8
	REGULAR	15	31,3	31,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

social

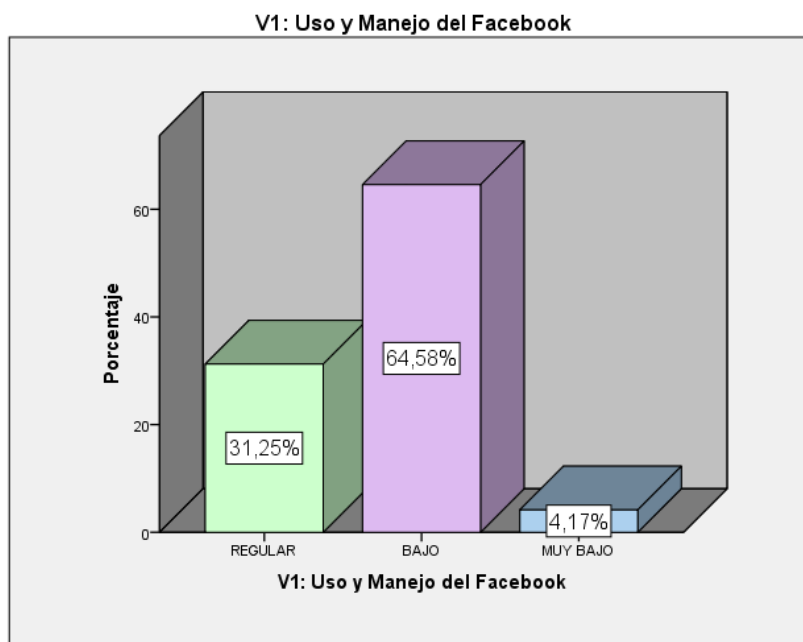


Figura 1: Variable Uso y Manejo del Facebook

EXPLICACIÓN:

En el indicativo 4 y figura 1, se muestra como resultado que el 64,58% de las personas sondeadas afirman que están sometidas en un nivel Bajo, y el 31,25% muestra que están en el nivel regular. Los resultados nos indican, que los estudiantes usan y manejan el Facebook en niveles bajo para el aprovechamiento académico.

Indicativo 5: Tabla de frecuencia de la dimensión estar conectado

Estar conectado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	28	58,3	58,3	58,3
	MUY BAJO	10	20,8	20,8	79,2
	REGULAR	10	20,8	20,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

Estar conectado

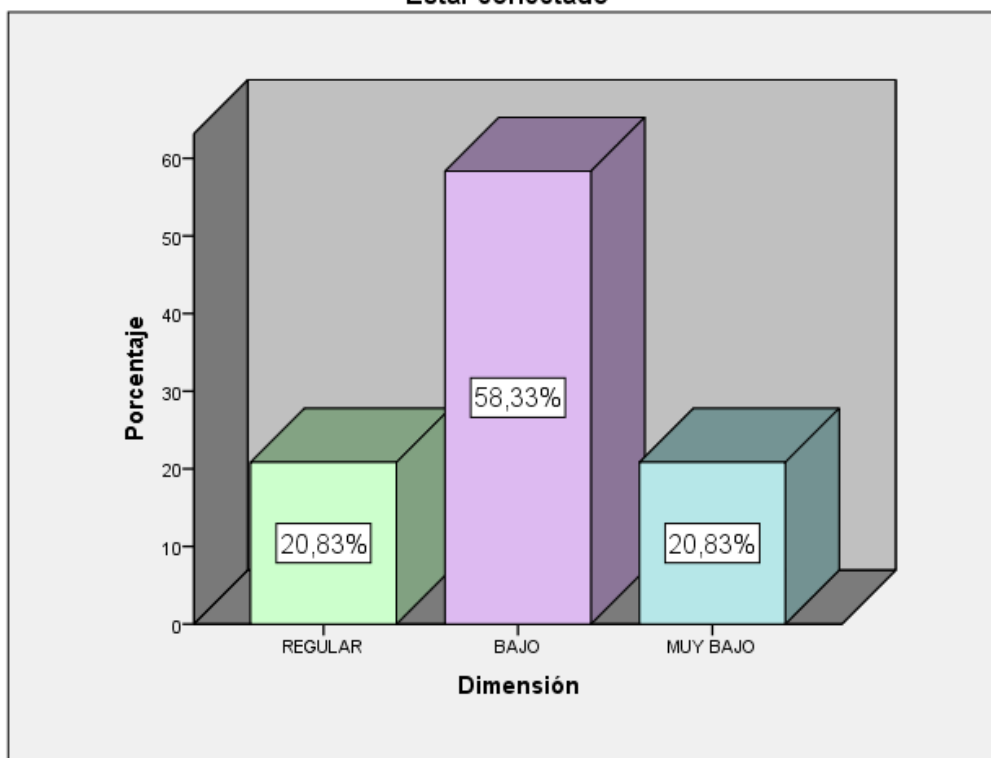


FIGURA 2: ESTAR CONECTADO

EXPLICACIÓN:

De acuerdo al indicativo 5 y Figura 2, se muestra que el 58.33% de los sondeados afirman que se hallan en un escalon bajo, entretanto el 20.83% afirman que se encuentra en el escalón normal, y el 20.83% se hallan en escalon muy de bajo. Lo que quiere decir que, estan conectado bajamente con referencia al aprovechamiento académico.

Indicativo 6: Tabla de frecuencia de la dimensión Comunicación

Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	1	2,1	2,1	2,1
	BAJO	21	43,8	43,8	45,8
	MUY BAJO	9	18,8	18,8	64,6
	REGULAR	17	35,4	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

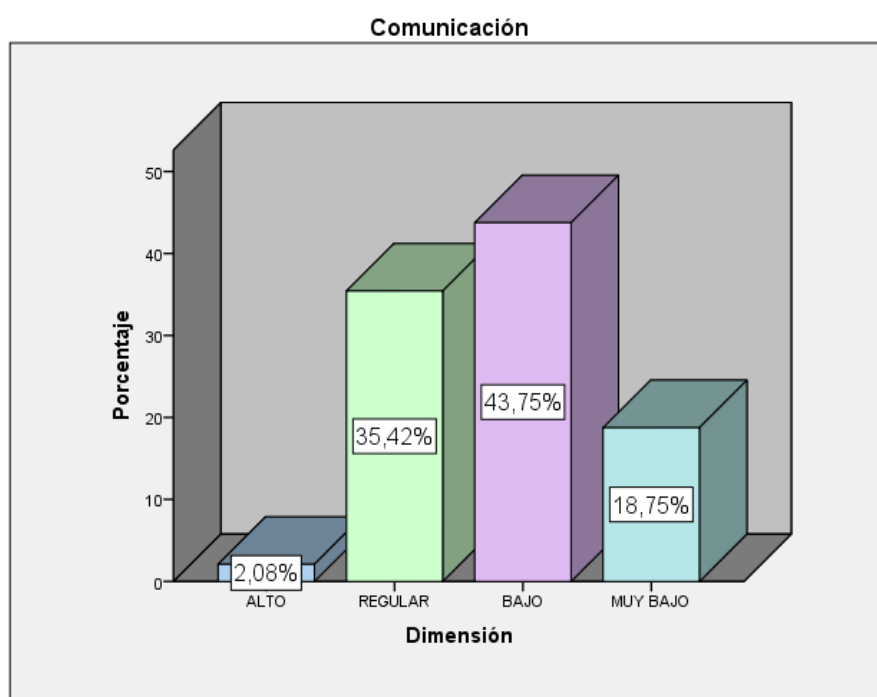


FIGURA 3: COMUNICACIÓN

EXPLICACIÓN

De acuerdo a la tabla 6 y Figura 3, se presenta que el 43.75% de los encuestados señalan que se representan en un nivel bajo, mientras que el 35.42% señala que están en el nivel regular y el 18.75% representan en nivel muy bajo. Lo que quiere decir que, la comunicación en el uso y manejo del Facebook esta en niveles bajo para el aprovechamiento académico.

Indicativo 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Grupo

		Grupo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	30	62,5	62,5	62,5
	MUY BAJO	5	10,4	10,4	72,9
	REGULAR	13	27,1	27,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 22

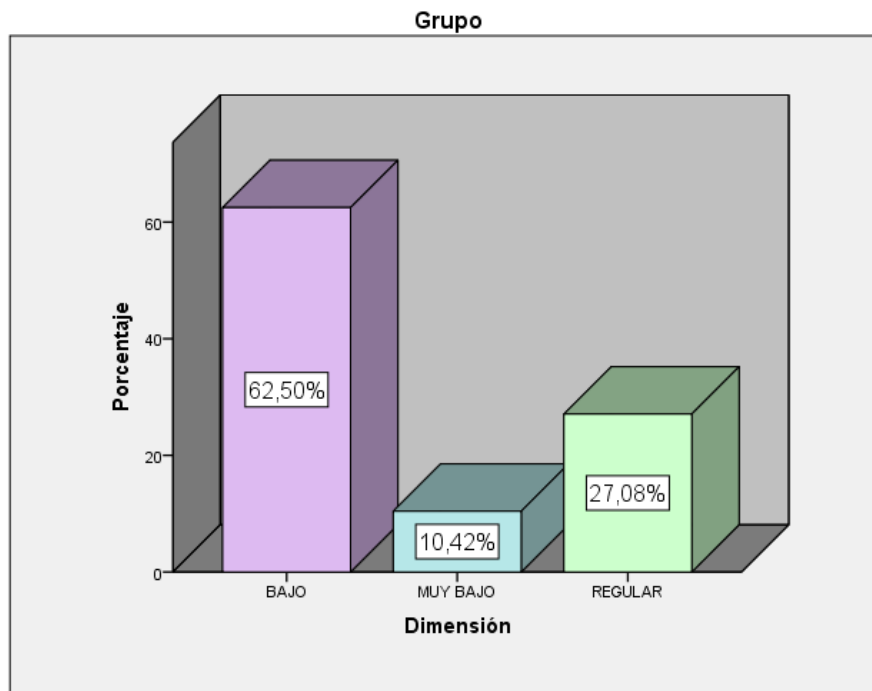


FIGURA 4: DIMENSIÓN GRUPO

EXPLICACIÓN

De acuerdo al indicativo 7 y Figura 4, se presenta que el 62.50% de los sondeados señala que se hallan en un escalón bajo, entretanto el 27.08% afirma que están en el escalón normal y el 10.42% se encuentra en niveles muy bajo. Lo que quiere decir que, la dimensión grupos tiene bajo nivel de uso en el manejo de Facebook para el aprovechamiento académico.

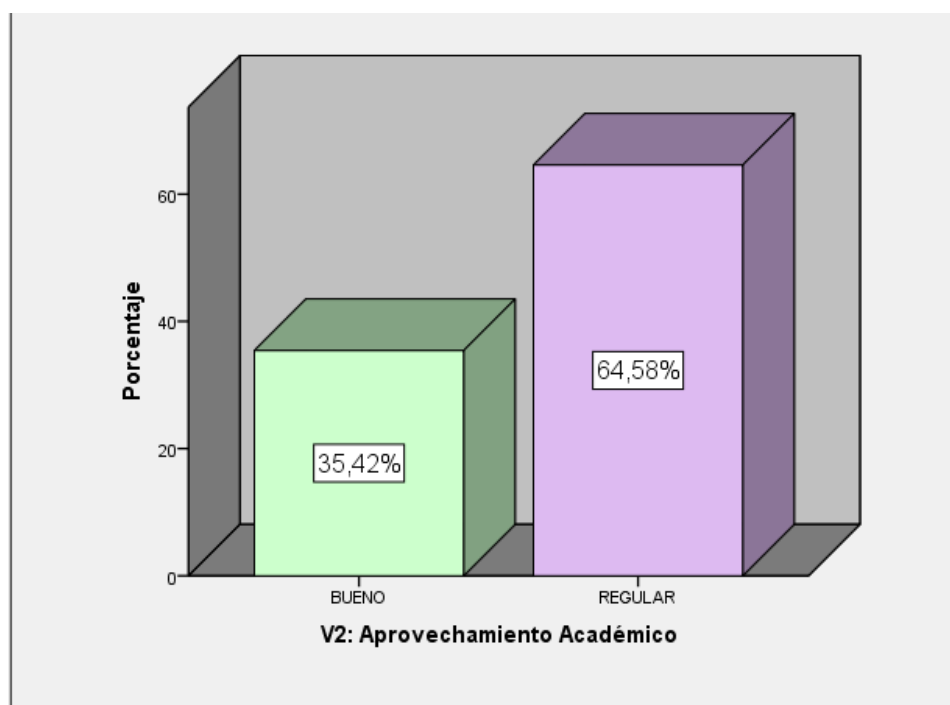
4.2. Resultados para la variable Aprovechamiento Académico.

Indicativo 8: Indicativo de frecuencia de la variable aprovechamiento académico

V2: Aprovechamiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	17	35,4	35,4	35,4
	REGULAR	31	64,6	64,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 22



CUADRO 5: VARIABLE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

EXPLICACIÓN

De acuerdo al indicativo 8 y cuadro 5, se presenta el 64.58% de sondeos afirman que se hallan en una escala regular, por otro el 35.42% afirman que se hallan en una escala buena. Lo que quiere decir que, los alumnos están en un proceso de aprendizaje por estar en niveles regulares de aprovechamiento académico.

4.3. Resultados descriptivos

Indicativo 9: Estadísticos descriptivos para la variable Uso y Manejo de Facebook y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
V1: Uso y Manejo del Facebook	48	21,00	27,00	48,00	35,8333	6,33576	40,142
Estar Conectado	48	10,00	7,00	17,00	11,6042	2,42978	5,904
Comunicación	48	13,00	5,00	18,00	12,1458	2,99638	8,978
Grupo	48	9,00	8,00	17,00	12,0833	2,30479	5,312
N válido (por lista)	48						

Fuente: SPSS v 20

ANÁLISIS. De acuerdo al indicativo N° 9, se presenta que la variable Uso y Manejo del Facebook posee una medición de un 35.83 de resultado, lo cual se halla en una escala baja, declinación estándar de 6.335, ínfimo de 27 puntos y máximum de 48 logros. La dimensión estar conectado posee una medición de 11.60 logros, que representa una escala baja, declinación estándar de 2.429, ínfima de 7 puntos y máximum de 17 logros. La dimensión Comunicación posee una medición de 12.14, que presenta un escalon muy bajo, declinación normal de 2.996, ínfimo de 5 puntos y máximum de 18 logros. Y para finalizar la dimensión grupo posee una medición de 12.08 logros, que se manifiesta en un escalon bajo, declinación normal 2.304, ínfimo 8 logros y máximum de 17 puntos.

Indicativo 10: Estadísticos descriptivos para la variable Aprovechamiento académico.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
V2_Aprovechamiento_Academico	48	4,00	11,00	15,00	12,8125	1,46819	2,156
N válido (por lista)	48						

Fuente: SPSS v 22

ANÁLISIS: De acuerdo al indicativo N° 10, señala que la variable aprendizaje posee una medición de 12.812 puntos, que representa en un escalon regular en el aprovechamiento académico, declinación normal de 1.468, ínfimo 11 puntos y máximum de 15 puntos.

4.4. Pruebas de hipótesis.

4.1.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral cotejaremos la hipótesis: “se halla un vínculo entre el uso y manejo de Facebook y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.”.

Por lo tanto recurriremos a la estadística inferencial y al programa SPSS. versión. 22, obteniendo para el análisis de escalon de correlación entre estas dos variables los resultados que se verán en los cuadros posteriores:

Indicativo 11: Correlación entre las variables Uso y Manejo del Facebook y el Aprovechamiento Académico

Correlaciones				
			V1: Uso y Manejo del Facebook.	V2: Aprovechamiento Académico
Rho de Spearman	V1: Uso y Manejo del Facebook	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	V2: Aprovechamiento Académico	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente. SPSS v 22

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

No se halla un vínculo entre el uso y manejo de Facebook y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en el alumnado del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

$H_0: \rho \neq 0$

Existe relación entre el uso y manejo de Facebook y el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación Rho Spearman.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Si el p-valor = 0,000 esta por debajo al nivel de significancia (0.05), no se admite la hipótesis nula y se recibe la hipótesis alterna: lo que afirma que coexiste un vinculo entre el uso y manejo de Facebook y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.. Siendo su coeficiente de correlación rho Spearman de 0.651.

4.1.2. Prueba de Hipótesis específicas

Indicativo 12: Correlación entre la dimensión Estar Conectado y Aprovechamiento Académico.

			Correlaciones	
			Estar Conectado	V2: Aprovechamiento Académico
Rho de Spearman	Estar_Conectado	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
V2: Aprovechamiento Académico	V2: Aprovechamiento Académico	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. SPSS v 22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No se encuentra vinculo entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación Rho Spearman.

d) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

e) Toma de Decisión:

Si el p-valor = 0,000 esta por debajo al escalon de significancia (0.05), no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: da a entender que existe un vinculo de por medio de la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de nivel secundaria de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. Siendo su coeficiente de correlación rho Spearman de 0.551.

Indicativo 13: Correlación entre la dimensión Comunicación y la variable Aprovechamiento Académico.

Correlaciones				
		Comunicación		V2: Aprovechamiento Académico
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
V2: Aprovechamiento Académico	Comunicación	Coefficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. SPSS v 22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de escalón secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

$H_0: \rho \neq 0$

Existe un vínculo de por medio de la dimensión comunicación y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en los alumnados del 4to° de nivel secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación Rho Spearman.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Si el p-valor = 0,000 está por debajo al escalon de significancia (0.05), no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: da a entender que existe un vínculo de por medio de la dimensión comunicación y el aprovechamiento educativo en el curso de matemáticas en los alumnados del 4to° de escalón secundario de la I.E.B.R “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. Siendo su coeficiente de correlación rho Spearman de 0.567.

Indicativo 14: Correlación entre la dimensión Grupo y la variable Aprovechamiento Académico.

			Correlaciones	
			Grupo	V2: Aprovechamiento Académico
Rho de Spearman	Grupo	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	V2: Aprovechamiento Académico	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No halla vínculo de por medio de la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la dimensión grupos y el aprovechamiento educativo en el curso de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación Rho Spearman.

d) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

e) Toma de Decisión:

Si el p-valor = 0,000 esta por debajo del eacalon de significancia (0.05), no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: entonces afirma que se manifiesta un vinculo de por medio de la dimensión grupos y el aprovechamiento educativo en el curso de matemáticas en el alumnado del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. Siendo su coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.591.

V. CAPÍTULO

DISCUSIÓN

La presente discusión es determinar la relación de uso y manejo del Facebook y aprovechamiento educativo del curso de matemáticas en el alumnado de 4° de escalón secundario de la I.E.B.R. “Simón Bolívar” de Mazuko -2020.

En principio se halla la existencia de un coeficiente de correlación de por medio de las variables Uso y Manejo de Facebook y el Aprovechamiento Académico con un 0.651, por lo tanto revela una analogía afirmativa, con un escalon de validación del 95%, no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, resultados se asemejan con (Garrido, 2015). En la tesis titulada “Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado – 2015”, por la cual concluye: que el estudiantes son influidos en su personalidad no solo por las amistades por ellos compartidos sino que proviene de su casa o hogar, así como también se va dando en la instituciones por intermedio de compañeros, profesores y otros que integran ese medio; los padres de familia y profesores deben estar en capacidad de guiar, acompañar, aconsejar a sus hijos y pupilos respectivamente respecto al manejo apropiado de las red social. Asimismo corrobora Gordillo & Gutiérrez. (2017), en su estudio de investigación titulado “Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017” concluye: que la tecnología se identifica por medio de

conexiones y estos concretamente como actividades de aprendizaje, de manera que aquí se inicia la transformación de los aprendizajes. Hoy por hoy; el modelo pedagógico de esta manera el tiempo de la digitalización; se bautizó con Conectivismo. La nueva forma de la tecnología puede encaminar a ayudar en los mecanismos de enseñanza-aprendizaje, esta posibilidad debe darse si es que esta tecnología se dirige al uso adecuado y las áreas virtuales respectivas, si no se cumple con los protocolos de buen uso se corre el riesgo a la pérdida y cerrar que el discípulo de enfermería pueda satisfacer su conocimiento teórico, además que el uso desmesurado de la tecnología pueda conllevar en dependiente y finalmente al ocio. Se equiparó, de los 86 sondeados, el 76,74%; corresponden al sexo femenino y el 23,26%; siguiendo al sexo masculino, del conjunto de habitantes el 61,63% se hallan en un escalon socioeconómico 2; posteriormente el 18,60%, al escalon 3; en estrecha el vinculo del 17,44% al escalon 1 y el 2,33% al escalon socioeconómico 4. el 51,16% se hallan al conjunto de personas de 21-25 años; el 36,05% se hallan al conjunto de personas de 18-20 años; el 8,14% al conjunto de personas de 26-30 años; el 2,33% al conjunto de personas de 31-35 años; el 1,16% se hallan al conjunto de personas de 36-40 años y el 1,16% a más de 41 años.

Seguidamente, se descubrió el hallazgo del coeficiente de reciprocidad entre la dimensión Estar Conectado y la variable Aprovechamiento Académico de un 0.551, por lo tanto existe una reciprocidad positiva, con un escalon de credibilidad del 95%, por lo tanto, no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados, se asemejan con (ZUMA, 2018), en su tesis titulada, "USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SUPERIOR EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL REPÚBLICA DE FRANCIA “ concluye que: un buen porcentaje de estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Republica de Francia tienen acceso a las redes sociales cuyo objetivo fue la diversión, desarrollando diferentes actividades como: chateando, compartir fotos, compartiendo memes, videos, en otras palabras según la versión de los mismos actores divirtiéndose. Toda esa actividad no ha permitido cumplir con las responsabilidades cotidianas del hogar, menos con cumplir trabajos académicos como las tareas y otros relacionados al mismo, lo que conduce negativamente al bajo rendimiento académico. En la otra esfera, en el camino de uso correcto de las redes sociales se convierte un instrumento didáctico e informativo importante para la docencia, una guía con tendencia social con alcance a toda la población digital, específicamente al grupo etario adolescente que ha hecho que esta tecnología como parte de su quehacer diario. En conclusión el estudio ha recomendado que las instituciones educativas están llamadas a incluir al fenómeno social mencionado en sus actividades académicas, dirigiendo un uso mejor en cualquier espacio y tiempo, de manera que sea el apoyo importante en camino de adquisición de conocimientos. Es necesidad a la conciencia que la tecnología ahora vigente es parte de nuestras vidas y tenemos aprender a convivir con este fenómeno.

Posteriormente se halla la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión comunicación y la variable Aprovechamiento Académico en un 0.567, lo que afirma una reciprocidad buena, con un escalon de credibilidad del 95%, por lo tanto, no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan (MORA, 2015) con su tesis llamada “Uso de las Redes Sociales

en Internet y Niveles de Autoestima en Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto Tecnológico Privado Telesup, Año 2014”, por la cual concluye que: la autoestima de los estudiantes en términos generales no ha sido afectada por el uso frecuente de las redes sociales, la percepción es que no hay adicción al uso de las plataformas virtuales, por lo menos en mayoría de estudio materia de la investigación. Deben ser otras variables que intervienen en sus actitudes y conductas emocionales como: edad, sexo, creencias, nivel ocupacional, etc. Todos ellos quedan para otras investigaciones relacionados al tema.

Finalmente se halla la conservancia del coeficiente de reciprocidad entre la dimensión grupo y la variable Aprovechamiento Académico en un 0.591, por lo tanto afirma una reciprocidad buena, con un escalón de credibilidad del 95%, siguiendo, no se admite la hipótesis nula y se recibe la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan (Cano & Villaizan, 2017) en la tesis titulada ” Uso del Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación” , explican que las redes sociales son las más aplicadas por el alumnado universitario y escolares, el uso tiene mucha importancia pues acarrea ventajas y desventajas a los usuarios de Facebook llegando a siguiente conclusión: lo mencionado se refleja en los resultados en que los estudiantes del 3er y 4to semestre de la facultad de Ciencias de Comunicación emplean el Facebook con bastante frecuencia con el objetivo principal de ejercer relaciones de interpersonales de amistad, aunque también para intercambiar trabajos académicos teniendo un porcentaje encima de 50. Pero lo preocupante de esta conclusión, el rendimiento educativo de los estudiantes universitario han fue perjudicado por el uso inadecuado y uso

excesivo de la plataforma Facebook, finalmente en trabajo se ha hecho por medio del método de investigación descriptivo correlacional. También es corroborado por (Añari & Chávez, 2017) en su tesis titulada "Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa, 2017", explican la red social en el rendimiento educativo influyen de manera positiva en los alumnos y concluyen: La opinión de los adolescentes sobre el uso de Facebook no afecta ni ayuda en el rendimiento educativo de los alumnos de 3ro y 5to de nivel secundario que precisa en 53%, pero, el 27% opinan les ayuda positivamente y pueden compartir la información para el progreso de las tareas unipersonal y en masas. El 20% expresan que si les afecta y les distraen con facilidad sin tomar interés en la actividad académica, a partir de esas respuestas existen evidencias de falta de conciencia en los adolescentes de la grandiosa repercusión de la red social en su aprovechamiento educativo. Por otro lado, profesores involucrados en el presente estudio, manejan la red social para trabajos de la problemática social como es la sexología y otros con la ayuda de esta tecnología, el mismo posibilita en orientarles e incluso sugerir especialistas relacionados al tema.

CONCLUSIONES

- Se manifiesta un vínculo de por medio en las variables Uso y Manejo del Facebook y el Aprovechamiento Académico que logra un porcentaje de 0.651, con un nivel de credibilidad de 95%, además la media de la variable Uso y Manejo del Facebook es de 35.83 logros lo cual se halla en un escalon bajo y la medida de la variable el Aprovechamiento Académico es 12.81 logros lo cual se hallan en un escalon regular .
- Se manifiesta un vínculo positivo de por medio en la dimensión estar conectado y el Aprovechamiento Académico que logra un índice de 0.551, con un escalon de credibilidad del 95%, siguiendo la medida de la dimensión estar conectado es de 11.60 logros lo cual se hallan en un escalon bajo y la media de la variable el Aprovechamiento Académico es 12.81 logros lo cual se halla en un escalon regular .
- Se demuestra el vínculo positiva de por medio de la dimensión comunicación y el Aprovechamiento educativo que logra un índice de 0.567, con un escalon de credibilidad del 95%, así mismo la media de la dimensión comunicación es de 12.14 logros lo cual se halla en un escalon bajo y la media de la variable el Aprovechamiento educativo es 12.81 logros lo cual se hallan en un escalón normal.
- Se demuestra un vínculo positiva de por medio de la dimensión grupos y el Aprovechamiento Académico que logra un índice de 0.591, con un escalon de credibilidad del 95%, además la media de la dimensión grupos es de 12.08 puntos lo cual se halla en un escalon bajo y la media de la variable el Aprovechamiento Académico es 12.81 logros lo cual se halla en un escalon normal.

RECOMENDACIONES

Primero

- A Los docentes de educación secundaria deben considerar el uso y manejo de facebook para fines académicos, para un tiempo de enseñanza en las clases para brindar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Segundo

- Todos los Directores tienen que incluir prácticas hacia a las profesoras sobre el uso y manejo de Facebook para el desarrollo académico de los alumnos ya que es una forma de interactuar, a fin de disminuir la tendencia de que los alumnos se encuentren en niveles regulares y así priorizar el progreso de las habilidades y destrezas en el manejo de tecnología en los estudiantes.

Tercero

- Se propone que también los catedráticos de universitarios den el buen uso adecuado de las aplicaciones tecnológicas tal sea en caso de facebook, para actividades que coadyuva a mejorar y enfatizar la captación en el alumno.

Cuarto

- Los educadores tienen fomentar las ideas de los que aprenden con una participación pertinente y conciliador sobre todo en el tiempo de la organización originando, el crecimiento de la imaginación para crear nuevos momentos de aprovechamiento académico, beneficien el crecimiento de creativities.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACERO, N. L. (Octubre de 2017). ANÁLISIS DEL USO DEL CELULAR Y SU INFLUENCIA NEGATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL GALÁPAGOS. Puerto Ayora, ECUADOR.
- ÁLVAREZ, R. Y., & PARRA, R. A. (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Tunja, COLOMBIA.
- ALVARO, P. M. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado el 8 de abril de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000.pdf
- Añari, L. A., & Valencia, C. B. (2017). "INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES *EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40038 JORGE BASADRE GROHMANN, DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA, 2017". *Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social*. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, Arequipa.
- Belén Suárez , L. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, 121-135. Recuperado el 20 de 03 de 2019, de file:///C:/Users/Edgar/Downloads/342-1-454-1-10-20181029.pdf
- CABANILLAS, C. A. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. PERÚ.
- CANAVAL, C. M., & MAMANI, C. M. (2018). LOS JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "BELLAPAMPA", DEL DISTRITO DE SOCABAYA, AREQUIPA, 2017. Arequipa, Perú.
- Cano, L. J., & Villaizan, U. L. (2017). *Uso del facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*. Huancayo: Facultad de Ciencias de la Comunicación.
- CHERRES, d. D. (2018). Relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de cuatro años de edad de una institución educativa. CHICLAYO, PERÚ.
- COLLAY ACAN, J. D. (s.f.).
- Cruz, P. I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicación en la enseñanza de las matemáticas. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 165-186.
- Enriquez, M. J. (2015). "Uso de las Redes Sociales en Internet y Niveles de Autoestima en Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto Tecnológico Privado Telesup, Año 2014". *E LICENCIADO EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN*. UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, MADRE DE DIOS, tambopata. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/231>

- Garrido, T. D. (2015). "Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado - 2015.". *EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN*. Puerto Maldonado, Tambopata, Madre de Dios. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/230>
- Giga Tecno, G. (05 de agosto de 2012). *Ventajas y Desventajas de Facebook*. Recuperado el 04 de abril de 2019, de gigatecno: <http://gigatecno.blogspot.com/2012/01/ventajas-y-desventajas-de-facebook.html>
- Gordillo, N. L., & Gutierrez, R. A. (2018). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, Inscritos en el IIPA 2017*. Universidad de Cundinamarca, Bogota. Obtenido de <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1283/Relaci%c3%b3n%20Entre%20El%20Uso%20De%20Las%20Redes%20Sociales%20Y%20El%20Rendimiento%20Academico%20De%20Los%20Estudiantes%20De%20li%20A%20X%20Semestre%20De%20Enfermeri~1.pdf?sequence>
- GUERRA, C. J. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica. HUANCVELICA, PERU.
- Jaspe, C. (MIÉRCOLES, 7 de JULIO de 2010). *EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Recuperado el 8 de abril de 2019, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Lamas, H. A. (junio de 2015). *Propósitos y Representaciones*. Recuperado el 7 de abril de 2019, de Vicerrectorado de investigación : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Lorenz , C. (julio de 2010). *Definición de red social*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/red-social.php>
- MELO, V. G. (Agosto de 2016). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA*. Ambato, Ecuador.
- MORÁN, M. S. (Septiembre de 2015). Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015. Guayaquil, Ecuador.
- Morató Payá, A. (2014). El whatsApp como complemento de aprendizaje en la clase de E/LE. *Foro de profesores de E/LE, 10*. doi:<https://doi.org/10.7203/foeoele.1.6665>
- MORATÓ PAYÁ, A. (16 de Enero de 2014). El whatsapp comocomplemento de aprendizaje en la clase de E/LE. *foro de profesores de E/LE, 10*. doi:<https://doi.org/10.7203/foeoele.1.6665>
- RENTERIA, P. L., & AYALA, A. W. (2017). *USO DIDÁCTICO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL GRADO 11º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRICENTENARIO DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN – COLOMBIA, AÑO 2015*. Lima, Perú.

- ROJAS, Z. T. (2017). Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 "Hermacia Payet", de Villa María Del Triunfo, 2017. LIMA, PERÚ.
- ROMÁN, C. C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Quito, Ecuador
- VALENZUELA, I. (8 de enero de 2018). *QUE SIGNIFICADO*. Obtenido de RED SOCIAL: <https://quesignificado.com/red-social/>
- Zhuma Sánchez, D. V. (2018). *Uso de las redes sociales en el rendimiento de los estudiantes del décimo año de educación general básica superior de la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa fiscal república de Francia*. Guayaquil: Facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36234/1/BFILO-PSM-18P292.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO TENTATIVO: USO Y MANEJO DEL FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B.R. “SIMON BOLIVAR” Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA. (Estudio a realizar en la localidad de Mazuko, Inambari, Tambopata, Madr

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera el uso y manejo de Facebook tiene relación con el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020?</p> <p>ESPECÍFICO</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020? ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020? ¿Qué relación existe entre la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020? 	<p>GENERAL.</p> <p>Determinar la relación de uso y manejo del Facebook y aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko - 2020. 	<p>GENERAL</p> <p>existe relación entre el uso y manejo de Facebook y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la dimensión estar conectados y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. Existe relación entre la dimensión comunicación y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. Existe relación entre la dimensión grupos y el aprovechamiento académico en el área de matemática en estudiantes del 4to° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Mazuko – 2020. 	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>El uso y manejo facebook.</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprovechamiento académico</p> <p>INTERVINIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad ✓ Condición ✓ sexo 	<p>Estar conectados.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Grupos.</p>	<p>TIPO</p> <p>tipo descriptivo</p> <p>NIVEL</p> <p>corte transversal</p> <p>DISEÑO</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> </div> <p>X1: Es la variable independiente</p> <p>Y2: Es la variable dependiente y</p> <p>r: Es el coeficiente de la correlación</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>104 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>48 estudiantes</p>	<p>encuesta</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso y manejo de facebook	Facebook es una plataforma que funciona sobre una infraestructura de computación basada principal y totalmente en sistemas GNU/Linux , usando el conjunto de tecnologías LAMP , entre otras. Swapnil Bhartiya. « How Facebook Uses Linux and Btrfs: An Interview with Chris Mason » (en inglés). Consultado el 1 de junio de 2018.	.estar conectado Comunicación grupos	Página con like. Procedencia de like. Contactos a compartir. Acciones negativas. De donde Contexto de acciones. Tipo de publicaciones y hora Hombre y mujeres de pag. Procedencia de personas.
Aprovechamiento académico.	“El aprovechamiento o rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno y los docentes son responsables de su mejoramiento académico de estudiante. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”.	Excelente Bueno Regular Deficiente	17-20 14- 16 11-13 0-10

Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE USO DEL FACEBOOK					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SEXO	() VARÓN () MUJER		
PROVINCIA	TAMBOPATA	EDAD	() AÑOS		
REGIÓN	MADRE DE DIOS				
INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)					
A continuación Usted encontrara un conjunto de afirmaciones sobre uso del facebook, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	VARIABLE: USO DEL FACEBOOK				ESCALA DE VALORACIÓN
Nº	DIMENSIÓN 1: ESTAR CONECTADOS				
1	¿Considera a Facebook como un medio de comunicación?				1 2 3 4 5
2	¿Considera que es una forma efectiva de compartir y comunicarse con sus compañeros a través del Facebook?				1 2 3 4 5
3	¿Considera que es necesario estar conectado todo el tiempo en Facebook?				1 2 3 4 5
4	¿Considera importante cerrar sección de Facebook?				1 2 3 4 5
5	¿Está conectado al Facebook para ver memes y juegos?				1 2 3 4 5
Nº	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN				ESCALA DE VALORACIÓN
6	¿Considera que es mejor expresar sus sentimientos u opiniones por medio de Facebook que en persona?				1 2 3 4 5
7	¿Considera mejor interactuar con sus contactos de Facebook que con su entorno?				1 2 3 4 5
8	¿Está de acuerdo que las publicaciones hechas en Facebook brindan información rápida de acontecimientos sociales que se suscitan diario?				1 2 3 4 5
9	¿Considera usted que todos deben estar informado sobre los peligros que se dan en Facebook como grooming, cyberbullying, sextorsion y otros?				1 2 3 4 5
10	¿Está de acuerdo que es necesario compartir, publicar o hacer transmisiones en vivo de sus actividades, para lograr la aceptación de sus compañeros?				1 2 3 4 5
Nº	DIMENSIÓN 3: GRUPOS				ESCALA DE VALORACIÓN
11	¿Usted está de acuerdo pertenecer a un grupo en Facebook es necesario para ser aceptados por sus compañeros en clases?				1 2 3 4 5

13	¿Facebook te ayuda a contactar con amigos y conocidos en los grupos y de más herramientas de la aplicación?	1	2	3	4	5
14	¿Considera que la red social Facebook se está utilizando como medio publicitario y no de aprendizaje?	1	2	3	4	5
15	¿Usted publica para que vea sus reacciones como los like para que vea su popularidad.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Universalización de la Salud"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de Diciembre del 2020.

CARTA P. N°036-2020-UNAMAD-R/FED.

Señor:

Lic. JUAN FLORES RODRIGUEZ

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "SIMÓN BOLIVAR"-
MAZUKO.

Presente.-

Asunto : Carta de presentación para Aplicación de
Instrumento de Investigación.

Ref. : Solicitud S/n.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarles a las Bachilleres:

- 1.- MACEDO CCANA, RUTH MERY** - Carrera Profesional de Educación: Matemática y Computación
2.- MAYTA HUALLPA, KARINA - Carrera Profesional de Educación: Matemática y Computación.

Así mismo solicito a su despacho, le brinde la oportunidad de aplicar el instrumento de investigación del Proyecto: **"USO Y MANEJO DE FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTE DEL 4TO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "SIMÓN BOLIVAR" DE MAZUKO Y SUS RELACIONES CON EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE MATEMÁTICA ESTUDIO REALIZADO EN LA LOCALIDAD DE MAZUKO DISTRITO DE INAMBARI PROVINCIA DE TAMBOPATA DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS -2020"**.

De ser aceptada por su despacho, agradeceré le brinde las facilidades a las mencionadas bachilleres, para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD.
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Telésforo Porcel Moscoso
DECANO

C.c.
Archivo
TPM/DECANO

Av. Jorge Chávez N°1160 -Ciudad Universitaria
CELULAR FED: 942697871

Anexo 5: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios – 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Marilyn Quispe Layme

Lugar y fecha: Pro. Wankarembo

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Suficiente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Muy Bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Marilyn Quispe Layme
Firma

Mg. o Dr.: Dr. Marilyn Quispe Layme

DNI: 44976166

Teléfono: 987332542

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios - 2020

Nombre del instrumento: **Cuestionario de la variable USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Mg. o Dr.: Marleny Quispe Layme
 DNI: 44976166
 Teléfono: 987332542

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios – 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Lugar y fecha:

Pta. Maldonado.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Excelente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Muy Buena

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

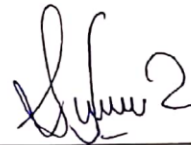
Muy Buena

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mg. o Dr.: Guido Raul Larico Uchamaco

DNI: 0244.3179

Teléfono: 972.25.6065

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios - 2020

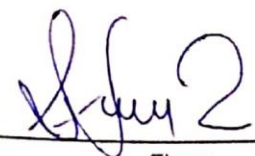
Nombre del instrumento: **Cuestionario de la variable USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


 Firma
 Mg. o Dr.: Guido Paul Lopez Uchamaco
 DNI: 02443179
 Teléfono: 972256065

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios – 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jhemy Quisee Ayupe

Lugar y fecha: Pto. Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Buena

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Muy Buena

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

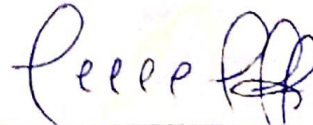
Muy Buena

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Jhemy Quisee Ayupe
DNI: 41993232
Teléfono: 982791705

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Uso y Manejo del Facebook en los Estudiantes de 4to° del Nivel Secundario de la I.E.B.R. "Simón Bolívar" de Masuko y sus Relaciones con el Aprovechamiento Académico en el Área de Matemática. Estudio Realizado en la localidad de Masuko Distrito de Inambari Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios - 2020

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable **USO Y MANEJO DEL FACEBOOK Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

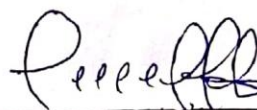
Investigadores (as): Br. RUTH MERY MACEDO CCANA
Br. KARINA MAYTA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Thelma Quispe Aquije

DNI: 41893232

Teléfono: 982791705