

**MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

TESIS

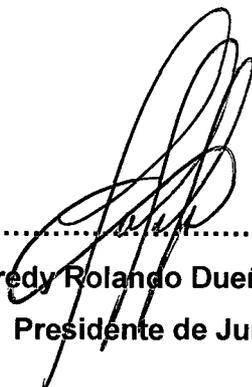
"CLIMA FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CAP. FAP JOSE ABELARDO QUIÑONEZ DE LA JOYA DE PUERTO MALDONADO"

PRESENTADO POR:

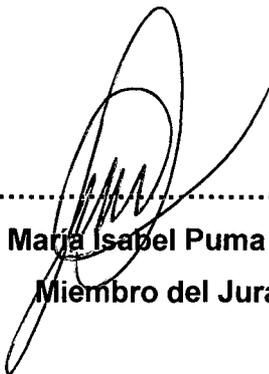
- **Bach. MAGALY YOVANA LAGOS CHALCO**
- **Bach. DANI URIBE GUEVARA CCONISLLA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

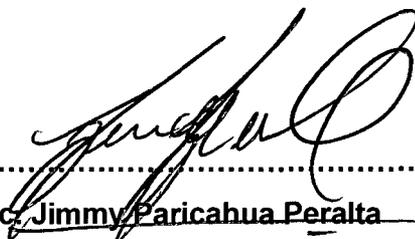
**PUERTO MALDONADO - PERÚ
2010**



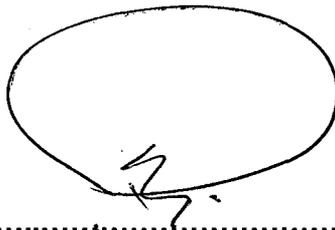
.....
Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares
Presidente de Jurado



.....
Lic. María Isabel Puma Camargo
Miembro del Jurado



.....
Lic. Jimmy Paricahua Peralta
Miembro de Jurado

A handwritten signature is enclosed within a hand-drawn oval. The signature consists of several stylized, overlapping strokes.

Mag. Telésforo Porcel Moscoso

Asesor de Tesis

DEDICATORIA

“A nuestros padres, por ser nuestra luz, luz que nos guía y conduce al éxito en nuestras vidas”

“A aquellas persona que con frases y ejemplo nos enseñan a perseverar y seguir adelante”.

“A los estudiantes de la carrera profesional de Educación, comprometidos en mejorar la calidad de educativa en nuestro país.”

AGRADECIMIENTO

Agradecemos el apoyo incondicional y la fuerza que nos brindan nuestros familiares día a día para llegar a nuestras metas.

A los docentes de la facultad de Educación, identificados con el progreso nuestra región, aportando con ideas y proyectos nuevos que buscan la mejora de la calidad educativa.

PRESENTACIÓN

Es necesario entender que la educación de nuestros estudiantes se da en todo momento y lugar. Los docentes en la escuela son los encargados de impartir conocimientos, predicar valores y ser ejemplo a seguir por los estudiantes, en casa, los padres de familia son los encargados de reforzar esos conocimientos, apoyar a los estudiantes en sus quehaceres escolares y ofrecer a sus hijos las condiciones necesarias para que estos se desarrollen de manera integral.

Dentro de estas condiciones se encuentra el clima familiar en el que crece el niño. Un hogar con un clima familiar adecuado para el aprendizaje de sus hijos, se caracteriza por ser unido y estable, también porque se practica el diálogo, existe comprensión, amor y respeto entre sus miembros, esto se refleja en las calificaciones que obtienen los estudiantes en su institución educativa y la motivación que tienen por superarse cada vez más. Pero, un hogar que se caracteriza por discusiones y peleas de los padres, un hogar en donde los hijos son maltratados de manera física y/o psicológicamente, donde nadie los escucha ni los respeta, es un hogar con un clima familiar que no es el adecuado para el aprendizaje de sus hijos, y tiende a formar personas sin interés por su crecimiento y superación, carentes de metas.

El presente trabajo de investigación denominado "Clima Familiar en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cap. FAP José A. Quiñonez de la Joya", se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje que tienen los estudiantes a través de un adecuado clima familiar en sus hogares, lograr de esta manera, tener alumnos con iniciativa propia de liderazgo y capacidad de decisión, con un buen autoestima, amor propio y confianza en si mismos y puedan así resolver cualquier dificultad en su proceso desarrollo personal.

Como muchos de los soñadores dijeron alguna vez: queremos una ciudad diferente, un país con oportunidades, un mundo sin desigualdad, esto es lo que nuestro trabajo de investigación quiere lograr...

Los Bachilleres

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| Resumen..... | |
| Summary..... | |
| Introducción..... | |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| I.1. Área del Problema..... | 18 |
| I.2. Área Geográfica..... | 18 |
| I.3. Descripción del Problema..... | 18 |
| I.4. Planteamiento del Problema..... | 19 |
| I.5. Formulación del Problema..... | 20 |
| I.5.1. Pregunta General..... | 20 |
| I.5.2. Preguntas Específicas..... | 21 |
| I.6. Objetivos..... | 21 |
| I.6.1. Objetivo General..... | 21 |
| I.6.2. Objetivos Específicos..... | 21 |
| I.7. Sistema de Hipótesis..... | 22 |
| I.7.1. Hipótesis General..... | 22 |
| I.7.2. Hipótesis Específicos..... | 22 |
| I.8. Sistema de Variables..... | 22 |
| I.8.1. Variable Independiente..... | 22 |
| I.8.2. Variable Dependiente..... | 22 |
| I.9. Operacionalización de Variables..... | 22 |
| I.9.1. Operacionalización de la variable independiente..... | 23 |

| | |
|--|-----------|
| I.9.2. Operacionalización de la variable dependiente..... | 24 |
| I.10. Justificación del Problema..... | 25 |
| I.11. Limitaciones..... | 25 |
| I.12. Delimitación del problema..... | 26 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 27 |
| II.1. Antecedentes de la Investigación..... | 27 |
| II.1.1. Antecedentes a Nivel Regional..... | 27 |
| II.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional..... | 28 |
| II.1.3. Antecedentes a Nivel Internacional..... | 29 |
| II.2. Base Legal..... | 30 |
| II.2.1. La Constitución Política del Perú..... | 30 |
| II.2.2. Ley N° 27337 Código del Niño y del Adolescente..... | 32 |
| II.2.3. Ley N° 28044 Ley General de Educación..... | 33 |
| II.2.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos..... | 34 |
| II.2.5. Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia..... | 34 |
| II.3. Bases Teóricas..... | 36 |
| II.3.1. La Familia..... | 36 |
| II.3.1.1. Etimología..... | 36 |
| II.3.1.2. Definiciones..... | 36 |
| II.3.1.3. Funciones de la Familia..... | 39 |
| II.3.1.4. Tipos de Familias..... | 42 |
| II.3.1.5. Los Padres de Familia..... | 42 |
| II.3.1.6. Derecho de Familia..... | 45 |
| II.3.1.7. Importancia de la Familia..... | 45 |
| II.3.1.8. El Estado de la Familia..... | 46 |

| | |
|---|----|
| II.3.1.9. Características..... | 46 |
| II.3.1.10. Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Personalidad..... | 47 |
| II.3.2. Clima Familiar..... | 48 |
| II.3.2.1 Características del Clima Familiar..... | 49 |
| II.3.2.2. Elementos del Ambiente Familiar..... | 50 |
| II.3.2.3. Conductas Parentales vs Aprendizaje..... | 55 |
| II.3.3. Logro de Aprendizajes..... | 56 |
| II.3.3.1. El Aprendizaje..... | 56 |
| II.3.3.2. Teorías del Aprendizaje..... | 57 |
| II.3.3.2.1. El Conductivismo..... | 58 |
| II.3.3.2.2. Teoría del Aprendizaje Cognoscitivista..... | 67 |
| II.3.3.2.3. Teoría del Constructivismo..... | 69 |
| II.3.4. Fortalezas y Debilidades de las Teorías del Aprendizaje.... | 70 |
| II.4. Definición de Términos..... | 72 |
| II.4.1. Aprendizaje..... | 72 |
| II.4.2. Cognitivo..... | 72 |
| II.4.3. Competencia..... | 72 |
| II.4.4. Conflicto Cognitivo..... | 73 |
| II.4.5. Conocimiento..... | 73 |
| II.4.6. Conocimientos Previos..... | 73 |
| II.4.7. Contenido..... | 73 |
| II.4.8. Estrategias..... | 74 |
| II.4.9. Estudiante..... | 74 |
| II.4.10. Habilidad..... | 74 |

| | |
|---|-----------|
| II.4.11. Teorías..... | 75 |
| CAPITULO III: MATERIALES Y MÉTODOS..... | 76 |
| III.1. Tipo de Investigación..... | 76 |
| III.1.1. Método..... | 76 |
| III.1.2. Tipo..... | 76 |
| III.1.3. Nivel..... | 76 |
| III.1.4. Diseño..... | 76 |
| III.2. Población y Muestra..... | 77 |
| III.2.1. Población..... | 77 |
| III.2.2. Muestra..... | 78 |
| III.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 78 |
| III.3.1. Técnicas de Observación..... | 78 |
| III.3.1.1. La Observación..... | 78 |
| III.3.1.1. Observación Directa..... | 79 |
| III.3.1.2. Observación Indirecta..... | 79 |
| III.3.2. Instrumento de Investigación..... | 79 |
| III.3.2.1. Encuesta..... | 79 |
| III.3.2.1.1. Cuestionarios..... | 79 |
| III.3.2.1.2. Entrevista..... | 79 |
| III.4. Técnicas e Instrumentos de Procesamiento de Datos..... | 79 |
| III.4.1. La Distribución de Frecuencias..... | 79 |
| III.4.2. Las Medidas de tendencia Central..... | 80 |
| III.4.2.1. La Media Aritmética..... | 80 |
| III.4.2.2. La Mediana..... | 80 |
| III.4.2.3. La Moda..... | 80 |

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN..... | 81 |
| IV.1. Análisis de Datos..... | 81 |
| IV.1.1. Análisis e Interpretación de la Información Obtenida en Encuesta a Estudiantes..... | 81 |
| IV.1.2. Análisis e Interpretación de la Información Obtenida de la Encuesta a Padres de Familia | 101 |
| IV.2. Aspectos Administrativos..... | 116 |
| IV.2.1. Presupuesto..... | 116 |
| IV.2.2. Cronograma..... | 116 |
| IV.3. Propuesta de Aplicación y Mejora..... | 117 |
| IV.3.1. Escuela de Padres..... | 117 |
| IV.3.1.1. Definición..... | 117 |
| IV.3.1.2. Objetivos..... | 117 |
| IV.3.1.2.1. Objetivo General..... | 117 |
| IV.3.1.2.2. Objetivo Específico..... | 117 |
| IV.3.1.3. Metodología..... | 118 |
| IV.3.1.4. Contenidos..... | 118 |
| IV.3.1.5. Potenciales y Recursos..... | 119 |
| IV.3.1.6. Ejecución..... | 119 |
| IV.3.1.7. Evaluación..... | 120 |
| IV.4 Demostración de la Hipótesis..... | 121 |
| CONCLUSIONES..... | 122 |
| RECOMENDACIONES..... | 123 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 124 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| ANEXO 01 | I |
| 1. Encuesta a padres de familia..... | II |
| ANEXO 02 | IV |
| 1. Encuesta a estudiantes..... | IV |
| PANEAUX FOTOGRÁFICO | VI |
| 1. Descripción de la fotografía..... | VI |
| 1.1. Foto 1..... | VII |
| 1.2. Foto 2..... | VII |
| 1.3. Foto 3..... | VII |
| 1.4. Foto 4..... | VII |
| 1.5. Foto 5..... | IX |
| 1.6. Foto 6..... | IX |
| 1.7. Foto 7..... | X |
| 1.8. Foto 8..... | X |

RESUMEN

La presente tesis se ha elaborado considerando 04 capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

1. Planteamiento del Problema
2. Marco Teórico del problema
3. Materiales y Métodos
4. Resultados y Discusión

De manera general se plantea el problema ¿Cuáles son los efectos del Clima Familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya" de Puerto Maldonado? Para luego aplicar la técnica de observación directa y el uso del instrumento de investigación de encuestas tanto en cuestionarios como entrevistas, el cual determinó que se encontraban alumnos con problemas familiares y con un bajo nivel de aprendizaje. Por esta razón el estudio se realizó lo más pronto posible con los alumnos del 4to Grado de secundaria.

El Objetivo General es conocer los efectos que tiene el clima familiar en el logro de aprendizaje, Para llegar al análisis de posibles alternativas de solución al problema de mejorar el clima familiar en los alumnos y así mejorar su aprendizaje. Luego, de mostrar las posibles alternativas para que los alumnos puedan superar este problema; se propone una alternativa solución. De tal forma poder generalizar esta alternativa en cualquier Institución Educativa que tenga esta necesidad. Para obtener lo mencionado anteriormente nos apoyamos, con preguntas abiertas para una encuesta piloto y cerrada para la encuesta definitiva, para lo cuál se aplicó a una muestra de 32 alumnos del cuarto grado de educación secundaria. De los resultados obtenidos muestran por ejemplo que El logro de aprendizaje de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la institución educativa básica regular Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya es de regular a bajo, pues es un 65% que se encuentra en este nivel, debido a la falta de apoyo y colaboración de los padres de familia en las actividades escolares. Con estos resultados se hace una comparación de los resultados. Finalmente, se propone formar y establecer una Escuela de Padres en la IEBR Cáp. FAP José A. Quiñónez que ayude a los padres de familia a tomar conciencia de sus roles y obligaciones. Las cuáles son discutidas en esta tesis.

SUMMARY

The present thesis has been elaborated considering 04 chapters, which are distributed of the following way:

1. Planing of Problem
2. Marco Teórico of the problem
3. Materials and Methods
4. Results and Discussion

In a general way the problem appears which are the effects of the Familiar Climate in the achievement of learnings of the students of 4 ° degree of the secondary level of the Educational Institution " Cap. FAP Jose Abelardo Quiñónez of The Jewel " of Port Maldonado? Then applies the technology of direct observation and the use of the instrument of investigation of surveys so much in questionnaires as interviews, which I determine that pupils were meeting familiar problems and a low level of learning. For this reason the study realized as promptly as possible with the pupils of 4to Degree of secondary.

It is for it that the General Aim is to know the effects that the familiar climate has in the achievement of learning, to come to the analysis of possible alternatives of solution to the problem of improving the familiar climate in the pupils and this way to improve his learning. Then, of showing the possible alternatives in order that the pupils could overcome this problem; one proposes an alternative solution. Of such a form to be able to generalize this alternative in any Educational Institution that has this need. To obtain the mentioned previously we rest, with questions opened for a survey pilot and closed for the definitive survey, for which was applied to a sample of 32 pupils of the fourth degree of secondary education.. Of the obtained results they show for example that The achievement of learning of the students of 4 ° degree of secondary education of the educational basic institution regular Cáp. FAP Jose A. Quiñónez of the Jewel is of regulating to down, so it is a 65 % who is in this level, due to the lack of support and collaboration of the family parents in the school activities. With these results a comparison of the results is done. Finally, it proposes to form and to establish a School of Parents in the IE BR Cáp. FAP Jose A. Quiñónez that helps the family parents to be aware of his roles and obligations. Which are discussed in this thesis.

INTRODUCCIÓN

“El proceso educativo no tiene lugar solamente en la escuela, sino en todo lugar y momento, es decir, no se realiza solo en la escuela, sino en la familia, en el proceso de contacto general del niño con el medio ambiente...” escribió Makarenko – esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada al aula de clase, por la gran importancia que tiene la función socializadora que posee la familia.

La Organización Mundial de la Salud reveló en 1999 que es más probable que quienes han contado la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera sana y que se comporten de manera que eviten los problemas que son una amenaza para la vida.

De otro lado, el Fondo de población para América Latina y El Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Bajo este marco podemos decir, que el clima familiar es un factor de gran importancia en la salud y el desarrollo integral de las personas, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares), hasta lo mundial (sistema económico, político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen sobre ellos cierto grado de autoridad, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de la personalidad y en el logro de aprendizaje que obtengan en su institución educativa. Este clima familiar en ocasiones ejerce una influencia negativa, lo cual limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas, hay dificultades de comunicación de los padres con sus hijos y entre si, todo esto hace que al llegar al final de la educación secundaria el estudiante se muestre carente de metas de vida como producto de la falta de comunicación, las

pocas posibilidades de desarrollo y el ambiente de inestabilidad que vive al interior de su familia.

Es por esta razón, que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los jóvenes y conocer como influye en el logro de aprendizaje de los alumnos en estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ÁREA DEL PROBLEMA:

Institución Educativa Básica Regular "Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya".

2. ÁREA GEOGRÁFICA:

| | | |
|--------------|---|------------------|
| País | : | Perú |
| Departamento | : | Madre de Dios |
| Provincia | : | Tambopata |
| Distrito | : | Tambopata |
| Ciudad | : | Puerto Maldonado |

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Actualmente se nota en la mayoría de estudiantes de las diferentes instituciones educativas, sean estas públicas o particulares, un deficiente nivel de aprendizaje, esto debido a diversos y complejos factores como problemas con drogas, alcohol, problemas económicos, emocionales, etc.

los cuales van a influir significativamente en su aprendizaje. Estos problemas, tienen como punto de partida, la familia. es en la familia, principalmente, el lugar donde se brinda al estudiante la educación básica, tanto en valores, costumbres, principios, etc., también se desarrollan allí actividades y acciones que permiten su formación como ser humano integrante de una sociedad.

Como observamos, el problema educativo es bastante complejo, existen una cantidad indeterminada de problemas, situaciones y/o circunstancias que perjudican el logro de aprendizaje de niños y niñas, problemas que nacen en el seno familiar y que se expresan con fuerza en la sociedad.

Al hablar de clima familiar, hablamos de cómo se vive en familia, si existe comunicación entre los miembros integrantes de la familia, si hay unión entre ellos, si se demuestra interés de los padres de familia por el desarrollo tanto, físico, emocional, como educativo de sus hijos.

El logro de aprendizajes en nuestros estudiantes, se refiere básicamente a la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes, a la capacidad que tiene el estudiante de crear nuevos conocimientos, de tener un pensamiento crítico y creativo al recibir nueva información,

En este caso partiremos del estudio del interior de la familia. Ver que factores conllevan a que no se logren los aprendizajes en los estudiantes, y las posibles soluciones que podemos aplicar para cambiar esta realidad.

4. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En nuestra labor diaria como docentes, podemos el progreso en el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. En algunos de ellos se plasma el logro de los objetivos que nos hemos trazado, pero se ve deficiencia en otros, paradójicamente vemos esto en un grupo mayoritario.

Esta situación de ver el progreso o no de nuestros estudiantes, lo podemos notar de diversas formas, puede ser con evaluaciones aplicadas a los estudiantes, sean estas de manera oral o escrita, en la participación que tienen nuestros alumnos al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el dinamismo y entusiasmo que ponen en la realización de actividades escolares, etc., es allí, el punto de partida para la realización del presente estudio, pues la preocupación principal de todo buen maestro es que nuestros alumnos logren aprendizajes significativos, que estos sean permanentes y que sean aprendidos de manera dinámica, mejorando así la calidad educativa de nuestros estudiantes y de la sociedad en si.

Notamos también, que se habla mucho de las deficiencias en el logro de aprendizaje de los estudiantes, del bajo rendimiento académico que tienen estos en las diferentes áreas de aprendizaje, de que nos ubicamos en los últimos lugares en las áreas tanto de comunicación integral como en matemáticas, pero ¿se busca solucionar este problema?, o al menos, ¿se busca mejorar esta situación?

Sí, se hacen muchos intentos por solucionar esta situación, pero tenemos la misma realidad, no se ven mejoras.

Es así entonces, que nosotros, como docentes, en nuestra labor diaria, al enfrentamos con esta realidad, nos debemos plantear alguna solución que trate de mejorar esta problemática, acciones a corto, mediano y largo plazo.

5. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

5.1 PREGUNTA GENERAL

¿Cuáles son los efectos del Clima Familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de la institución Educativa

“Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya” de Puerto Maldonado?

5.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Cuál es la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el interés demostrado por los padres de familia en el desarrollo intelectual de sus hijos?
- ¿Qué efectos tiene la violencia familiar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

6. OBJETIVOS DEL PROBLEMA:

6.1 OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los efectos que tiene el clima familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. B. R. Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya de Puerto Maldonado.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia y sus repercusiones en el logro de aprendizajes.
- Conocer la importancia que tiene el interés demostrado por los padres de familia en el desarrollo intelectual de sus hijos.
- Identificar los efectos de la violencia familiar en el logro de aprendizaje de los miembros de la familia.
- Conocer la influencia que tiene el nivel de instrucción de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

7. SISTEMA DE HIPÓTESIS

7.1. HIPÓTESIS GENERAL

El Clima Familiar es un factor interviniente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de la institución Educativa “Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya” de Puerto Maldonado.

7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La práctica comunicativa entre los miembros de la familia, padres, hijos, influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- b) La violencia familiar influye negativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- c) El grado de instrucción de los padres de familia tiene relativa influencia en el logro de aprendizaje de sus hijos.

8. SISTEMA DE VARIABLES

8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Clima Familiar.

8.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Logro de aprendizajes.

9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable independiente "CLIMA FAMILIAR"

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | SUB-DIMENSIONES | INDICADORES | SUB - INDICADORES |
|-------------------|---|-----------------|---------------------|--------------------------------|--|
| CLIMA FAMILIAR | <p><u>Clima Familiar:</u></p> <p>Es la calidad del ambiente familiar, dado por la interrelación entre los miembros de una familia, la comunicación entre los mismos, la participación de estos en las actividades que desarrollan en las cuales se transmiten sentimientos, pensamientos, etc.</p> | Factor Cultural | Hogares Alfabetos | Padre con Educación Básica | Educ. Completa Educ. Incompleta |
| | | | | Padres con Educación Superior | Educ. Completa Educ. Incompleta |
| | | | Hogares Analfabetos | Padres con Educación no formal | Conocimiento Empíricos |
| | | Factor Social | Familia | Hogares con Violencia familiar | Maltrato Físico Maltrato Psicológico- |
| | | | | Hogares Disfuncionales | Un solo Progenitor |
| | | | | Hogares Funcionales | Ambos Progenitores |
| | | | | Hogares con Vicios Sociales | Alcoholismo Drogas |
| | | Actitud Laboral | Exceso de Trabajo | Horas Extras Varios empleos | |

Operacionalización de la variable dependiente "LOGRO DE APRENDIZAJES"

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | SUB-DIMENSIONES | INDICADORES | SUB -INDICADORES |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|---|--|
| "LOGRO DE APRENDIZAJES" | <p><u>Logro de Aprendizaje:</u></p> <p>Es nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante, el cual expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, el desarrollo de sus capacidades crítica y creativa.</p> | Factor Pedagógico | Docentes | Docentes Actualizados en Metodología de Enseñanza | Capacitación |
| | | | | | Actualización profesional |
| | | | Ambiente Escolar | Estructuras adecuadas de estudio | Equipadas |
| | | | | | Acondicionadas |
| | | | | Materiales Educativos actualizados | Artesanales |
| | | | | | Informáticos |
| | | Factor Social | Violencia familiar | Maltrato Físico Maltrato Psicológico- | |
| | | | | Familia Disfuncional | Divorcios Separación Fallecimiento |
| | | | | Familia Funcional | Con planificación familiar Sin planificación familiar |
| | | | Exceso de Trabajo | Horas Extras Varios empleos | |
| | | | Vicios Sociales | Miembros de la familia Alcohólicos y/o consumidores de Drogas | |
| | | | Interés / Desinterés del estudiante | Habilidad Comunicativa Problemas psicológicos. | |
| | | | Salud | Nutrición | Alimentados Desnutridos |
| Problemas Psicológicos | Ansioso Deprimido | | | | |

10. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

La realización del presente estudio nos permitirá dar mejores luces al conocimiento de la problemática de los estudiantes que cursan el 4° grado de educación secundaria de la I. E. B. R. Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya de Puerto Maldonado en el presente año, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia así como optimizar el desarrollo emocional de los jóvenes y por ende mejorar el logro de sus aprendizajes.

11. LIMITACIONES:

El alcance de los resultados del estudio se ha visto limitado por lo siguiente:

- 8.1.1 La naturaleza humana es tan compleja que los métodos de análisis y medición son todavía inadecuados para la satisfacción de nuestras necesidades, lo cual afecta considerablemente la medición de la variables de estudio, pues aparte de no tener idénticas definiciones sobre un mismo tema los diferentes autores, no se cuenta en el país con instrumentos estandarizados y ajustados a nuestra realidad.
- 8.1.2 La mayor limitación es que al ser la muestra de estudio representativa solo para la población de estudio de esta institución educativa, las inferencias de los resultados y conclusiones solo serán validos para personas con características demográficas y socioeconómicas similares a las de esta población.

12. DELIMITACIONES:

El problema de investigación a desarrollarse, es de carácter educativo, teniendo como delimitación geográfica la localidad de Puerto Maldonado, y como delimitación temporal al presente año.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES A NIVEL REGIONAL:

Instituto Superior Pedagógico "Nuestra Señora del Rosario" de Puerto Maldonado, en las que destacan las siguientes:

1.1.1. Título: ¹Influencia del ambiente socio afectivo en el desarrollo cognitivo y conductual en los niños de 5 años de la Cuna Jardín Santa Rita de Casia de Puerto Maldonado, (2006).

Presentado por Ccopa Condori María Natividad y Suárez Paucar Ofelia.

Conclusiones:

El ambiente familiar en los hogares es bastante heterogéneo, por un lado se han observado hogares donde hay tranquilidad, la misma que fue manifestada por los niños los que por cierto son pocos, y existen varios

¹ Fuente: Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario
Trabajo de Investigación del Año 2006

hogares donde los niños no sienten mucho la presencia de sus padres ni su apoyo, cariño y comprensión.

1.1.2. Título: ²Influencia del ambiente socio afectivo en el nivel de logro de aprendizaje desarrollo cognitivo y conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Básica Inicial N° 287 "Corazón De María" Puerto Maldonado, (2006).

Presentado por Paredes Salas Ruth Evelyn.

Conclusiones:

El entorno familiar y las condiciones socio afectivas dentro del hogar son influyentes para el desarrollo equilibrado en todas las dimensiones físicas, cognitivas y socio afectivas del niño y determinantes para un mejor nivel de logro de aprendizajes siendo mas importantes en los primeros años de la infancia.

1.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL:

1.2.1. Título: El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac.

Presentado por el bachiller ³Zavala García, Gustavo Waldo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Conclusiones:

² Fuente: Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario
Trabajo de Investigación del Año 2006

³ Zavala García Gustavo, Bachiller UNMSM

No existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

El 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

1.3 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

1.3.1. Título: Psicología de la motivación en las Universidades Españolas, en el año 2003

Presentado por La Universidad de Valencia y la Universidad de Salamanca de España

Conclusión:

La investigación psicológica actual se caracteriza por haber conseguido estos avances (miniteorías y concepción relacional de las ciencias). Los trabajos aquí seleccionados representan un buen exponente en este sentido. Sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer antes de que la investigación nos permita conocer, al menos parcialmente, cuáles son los criterios que parecen regir el aparente caos del comportamiento humano. A menudo, el sentido común nos dice que muchas decisiones importantes, que cotidianamente asumimos, obedecen a razones aparentemente azarosas y no premeditadas. Intentar modelar las hipotéticas interacciones que parecen discurrir, sin solución de continuidad, entre los procesos de representación cognitiva, las actividades emocionales moduladoras y los desencadenantes motivacionales representa un reto crucial para la investigación futura

1.3.2. Título: La Motivación y su influencia en el Ámbito Laboral
Presentado por ⁴Miguel Moreno para obtener el título de Licenciado en Recursos Humanos, Universidad de Valencia, España – 1993.

Conclusión:

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad o el gusto por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

2. BASE LEGAL

2.1. ⁵LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Promulgada el 29 de diciembre de 1993 y entro en vigencia al 31 de diciembre del mismo año, actualizado en sus últimas modificaciones la ley N° 26470 y la 26472 en su Capítulo II, De los Derechos Sociales y Económicos, manifiesta:

2.1.1. Artículo 6°:

La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el

⁴ Miguel Morena, Bachiller U Valencia- España - 1993

⁵ Fuente: Constitución Política del Perú - Año 1993

derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuados y el acceso a los medios que no afectan la vida o salud.

Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres.

Todos los hijos tienen iguales derechos y deberes. Está prohibida toda mención de sobre el estado civil de los padres y sobre la naturaleza de la filiación en los registros civiles y en cualquier otro documento de identidad.

2.1.2. Artículo 13º:

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.”

2.1.3. Artículo 14º:

“La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad....”

2.1.4. Artículo 16º:

“...el Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación....”

2.2. LEY N° 27337 “CÓDIGO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”

2.2.1. Artículo 14.- A la educación, cultura, deporte y recreación.-

⁶“El niño y el adolescente tienen derecho a la educación. El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.”

2.2.2. Artículo 15.- A la educación básica.-

“El Estado garantiza que la educación básica comprenda:...”

2.2.3. Artículo 16.- A ser respetados por sus educadores.-

“El niño y el adolescente tienen derecho a ser respetados por sus educadores y a cuestionar sus criterios valorativos, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario”.

2.2.4. Artículo 17.- A ser matriculado en el sistema regular de enseñanza.-

“Los padres o responsables tienen la obligación de matricular a sus hijos o a quienes tengan bajo su cuidado en el sistema regular de enseñanza”.

2.2.5. Artículo 18°: A la protección por los Directores de los centros educativos.-

⁶ Código Procesal Civil, Pág. 717

“Los Directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de:

- *Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos;*
- *Reiterada repitencia y deserción escolar;*
- *Reiteradas faltas injustificadas;*
- *Consumo de sustancias tóxicas;*
- *Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y adolescente;*
- *Rendimiento escolar de niños y adolescentes trabajadores; y*
- *Otros hechos lesivos.”*⁷

2.3. LEY N° 28044 “LEY GENERAL DE EDUCACIÓN”.-

2.3.1. 8Título IV.- La Comunidad Educativa.

2.3.1.1. Artículo 52° Conformación y Participación:

“La Comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local...”

2.3.1.2. Artículo 54° La Familia:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, le corresponde:

- a) *Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuando para el desarrollo de sus*

⁷ Código Procesal Civil, pág. 718

⁸ Fuente: Ley N° 28044 – Ley de Educación

capacidades y asegurarles la culminación de su educación.

- b) *Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.*
- c) *Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.*
- d) *Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa de acuerdo a sus posibilidades.”*

2.4. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.-

2.5. Artículo 26°

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos...”.

2.6. REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

La asociación tiene la responsabilidad de contribuir al mejoramiento, calidad y eficiencia de los servicios educativos en acción directa y concertada con los demás agentes educativos del medio.

Todo padre que tiene hijos en un centro educativo, estatal o particular, esta en el imperio de conocer esta disposición para hacer valer derechos y participar certeramente.

Los padres tienen la obligación de:

- Cumplir y hacer cumplir los acuerdos de la asociación y las normas reglamentarias.
- Desempeñar los cargos y comisiones que se le encomiende.
- Asistir a las reuniones de los órganos de la asociación y acatar los acuerdos que se tomen.
- Contribuir a la buena marcha de la asociación y del centro educativo y velar por su prestigio.
- Pagar las cuotas ordinarias y extraordinarias y constituyan requisitos para ser elegidos.

El artículo 13º del mismo instrumento legal indica los derechos de los miembros de la asociación:

- Intervenir en el proceso educativo de sus hijos con sujeción al reglamento.
- Velar por la educación de sus hijos.
- Participar en las actividades que organice la asociación o la institución educativa.
- Participar en las asambleas y reuniones de la asociación.

Dentro de este marco, todo padre responsable debe participar en la asociación:

- Estudiando y cumpliendo el reglamento de la asociación de padres de familia y otros dispositivos a fines.
- Conociendo las problemáticas de la institución educativa y contribuyendo a sus soluciones.
- Reconociendo errores y omisiones y teniendo el coraje de rectificarlo.
- Planteando sugerencias oportunas e interviniendo en la toma de decisiones.

3. BASES TEÓRICAS

3.1. LA FAMILIA

3.1.1. ETIMOLOGÍA:

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del padre familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

3.1.2. DEFINICIONES:

⁹Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Núñez,).

¹⁰La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

⁹ Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995: Pág. 27

¹⁰ ONU, 1994

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio[que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la ¹¹familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964)

¹¹ Calude Lévi

Asimismo, (Sloninsky) se refiere a la familia diciendo: ¹²"Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

¹³"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como ¹⁴"un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Benites (1997) indica que: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".

¹² Sloninky, 1962

¹³ Alberdy, 1964 - Peña y Padilla

¹⁴ Lafosse, 1996

El Dr. Jorge Capella dice: "La familia es la célula primera y vital de la sociedad porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de vida"¹⁵

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

3.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

3.1.3.1. Económica. En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial,

¹⁵ Capella Riera Jorge: "Nuestros Hijos, retos y esperanzas", Editorial cultura y Desarrollo. Lima - Perú, pág. 24

jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.

- 3.1.3.2. Reproductora.** Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- 3.1.3.3. Educativa-socializadora.** El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.
- 3.1.3.4. Política religiosa.** El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.
- 3.1.3.5. Psicológica.** Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión a parte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la

Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

- 3.1.3.6. Domiciliaria.** La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neolocalidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.
- 3.1.3.7. Establecimiento de roles.** Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual. De alguna manera sigue siendo la forma prevaleciente en la actualidad, aunque en fuerte tendencia hacia la configuración de una familia equipotestal (cuando la estructura de poder es de tipo igualitario en que el marido y la esposa tienen los mismos derechos, aunque no sean necesariamente considerados como iguales en lo que respecta a la división del trabajo). Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad.

3.1.4. TIPOS DE FAMILIAS:

- 3.1.4.1. **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- 3.1.4.2. **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- 3.1.4.3. **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- 3.1.4.4. **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal
- 3.1.4.5. **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales.

Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

3.1.5. LOS PADRES DE FAMILIA

“Los padres de familia son responsables del cuidado y educación de sus hijos por derecho natural. Tienen la ascendencia y autoridad que exige el

*educador en las que las relaciones están basadas en el amor y el respeto que son requisitos indispensables y previos para toda educación*¹⁶

Los padres de familia poseen la autoridad en el seno de su familia porque cada uno o en su conjunto ofrecen a sus hijos protección, cariño, cuidados, educación, comprensión, etc.

- 3.1.5.1. Los padres autoritarios:** temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño y transmiten el mensaje de que los padres no están interesados en lo que el niño sienta o tenga que decir. Se erigen en la autoridad por la fuerza.
- 3.1.5.2. Los padres que hacen sentir culpa:** interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez. El problema es que sean tan habituales que desmerezcan los esfuerzos de aprendizaje de nuestro hijo y le conviertan en una persona dubitativa e insegura.
- 3.1.5.3. Los padres que quitan importancia a las cosas:** es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volvéis a ser amigas!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana" pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un

¹⁶ Fernandez Adalberto; Zarzamora Jaime: "La educación Constante y problemática actual", Editorial CEAC Barcelona España, Pág. 18

joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar. Con este tipo de respuestas sólo lograremos alejar a nuestro hijo de nosotros y comunicarle que no nos interesan ni sus problemas ni sus sentimientos o que los consideramos de poca importancia, opinión de la que es fácil derivar "luego, yo tampoco les intereso".

3.1.5.4. Los padres que dan conferencias: la palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas. "Deberías estar contento, la fiesta de cumpleaños ha sido un éxito" o "deberías saber que tu profesor sólo quiere lo mejor para ti". Así estamos dejando de escuchar y de interesarnos por lo que realmente el niño o el joven está sintiendo o pensando. Después de respuestas de este tipo, nuestro hijo dará media vuelta y probablemente pensará: "ya está otra vez diciéndome lo que tengo que hacer, ¡qué pelma!".

Según Mavilo Calero Pérez, existen tres tipos de padres de familia:

Padres autoritarios: Son padres de conducta agresiva cuya prepotencia dificulta el dialogo, sus hijos son denominados casi castrados psicológicamente, poco comunicativos y controlan firmemente a sus hijos pese a ello son un poco distantes y fríos.

Padres permisivos: Liberal, como polo opuesto a los padres autoritarios. El descontrol en el que se encuentran sus hijos, llegan a veces a grados increíbles, como efecto de este ambiente sus hijos son inseguros e insatisfechos con menor tendencia a la exploración.

Padres Democráticos: De mentalidad amplia, suele establecer mejor comunicación con sus hijos. La conducta de este tipo de padres se traduce en hechos positivos. El padre democrático tiene un abismo de diferencia del autoritario, pero tampoco significa que debe ser blando, debe actuar con mucho equilibrio con personalidad fuerte, seguro, capaz de enfrentar situaciones variadas adversas, felices y nuevas. De este modo el niño aprende que no todo es fácil y está preparado para enfrentarlo.¹⁷

3.1.6. DERECHO DE FAMILIA.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

3.1.7. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Sobre la importancia de la familia Amat y León, sostienen lo siguiente: “La familia es el objeto de desarrollo del país, ya que este proceso tiene como justificación mejorar los niveles de vida y ampliar las posibilidades de progreso de todos y cada uno de los miembros de la familia”

Nuestra familia es una sociedad que refleja en pequeño, la gran sociedad en general. Las relaciones entre los integrantes de una sociedad son sin embargo más amplias y complejas que las de los miembros de una familia.

¹⁷ Calero Pérez Mavilo: “Escuela de Padres”, Editorial Abedul Lima Perú, Pág. 96; 1996

Por lo tanto la importancia de la familia radica fundamentalmente en el hecho de ser la unidad básica de la sociedad.

3.1.8. EL ESTADO DE FAMILIA.

1- Definición y naturaleza del estado de familia. Características.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

3.1.9. CARACTERÍSTICAS.

- 3.1.8.1. UNIVERSALIDAD.** El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
- 3.1.8.2. UNIDAD.** Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
- 3.1.8.3. INDIVISIBILIDAD.** La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).
- 3.1.8.4. OPONIBILIDAD.** El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
- 3.1.8.5. ESTABILIDAD O PERMANENCIA.** Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse

en estado de divorciado.

3.1.8.6. INALIENABILIDAD. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

3.1.8.7. IMPRESCRIPTIBILIDAD. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia).

El estado de familia es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No puede ser transmitido mortis causa. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía subrogatoria por los acreedores (por ejemplo, reclamar el pago de alimentos devengados y no percibidos).

3.1.4. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:

¹⁸La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

14 Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

3.2. EL CLIMA FAMILIAR

Moos Rudolf H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación

de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Para entender el efecto del clima familiar en el aprendizaje escolar, la psicóloga utiliza varias analogías: una de ellas muestra a un niño expuesto a discusiones de sus padres, en muchas de las cuales es usado como motivo de conflicto. "Por tu culpa el niño tiene malas notas", diría uno de los padres.

¹⁹"Un menor puede vivir muy agobiado si se siente la causa de las peleas de sus padres. Y es sabido que la angustia bloquea el aprendizaje. Por otro lado, el niño que vive bajo tensión familiar, con padres que discuten por las noches, no duerme bien y despierta preocupado", dice Neva Milicic.

Ya se ha demostrado que el sueño es vital en el logro de aprendizajes, tanto para la consolidación del aprendizaje como para la concentración que tiene el niño en clases.

Por otro lado, "un padre estresado, deprimido o desgastado por pasar muchas horas trabajando no tendrá energía para transmitir a su hijo pasión por el mundo, algo esencial para el aprendizaje infantil", concluye la profesional.

3.2.1. CARACTERISTICAS DEL CLIMA FAMILIAR:

Para un adecuado clima familiar se tiene que tomar encuera tres aspectos fundamentales:

3.2.1.1 LAS_RELACIONES:

¹⁹ Neva Milicic

Para Moos Rudolf H. (1985)²⁰ relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

3.2.1.2. DESARROLLO:

Para Moos Rudolf H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

3.2.1.3. ESTABILIDAD:

Para Moos Rudolf H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

3.2.2. ELEMENTOS DEL AMBIENTE FAMILIAR:

El ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

²⁰ Moos, R.H. (1990). Los Procesos Familiares, pág. 29, 199-211.

- Amor
- Autoridad Participativa
- Intención De Servicio
- Trato Positivo
- Tiempo De Convivencia

3.2.2.1. AMOR

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

3.2.2.2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3.2.2.3. INTENCIÓN DE SERVICIO

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver

con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

3.2.2.4. TRATO POSITIVO

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

3.2.2.5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo.

Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación.

Según **Moos Rudolf (1976)** en la construcción de la Escala Social Familiar, considera dimensiones y factores estrechamente vinculados e interactuantes que conforman el clima social familiar, entre ellos tenemos:

a. Cohesión: Definiéndola como el grado en que, los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, lo que **Grolnick, Swowiasezeck (1994)** citado por **Arancibia 1997**, lo explica como un compromiso parental que integran constructor evolutivos y educacionales definiéndola como la dedicación de recursos por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado (Colegio, actividades sociales, deportes, actividades familiares). Agregan que la cohesión familiar es multidimensional demostrándose tal cohesión a través de la conducta. Así, si el hijo percibe experiencias de este compromiso, los padres estarían modelándole, la importancia de la compenetración y el apoyo.

Otra forma de expresión de la cohesión es la experiencia afectiva que percibe el hijo de sus padres y disfruta de esta interacción, lo cual conlleva a la generación de un sentimiento positivo hacia la vida.

b. Expresividad: Se conceptualiza como el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones; respecto a esto **Ginsburg y Bronstein (1993)**, citado por **Arancibia**, encontraron que estilos familiares apoyadores de la autonomía en la expresión, se asocian positivamente con motivaciones intrínsecas, mientras que los estilos familiares que son sobre controladores o muy poco controladores se relaciona negativamente con

estas variables. Además los mismos autores encontraron que los profesores definían a los alumnos, procedentes de hogares en los cuales se ejercía mucho control, como sujetos con menos iniciativas, autonomía, persistencia y satisfacción en sus trabajos escolares. De igual forma **Koestner, y otros (1984)** encontraron que tomando en cuenta los sentimientos y las necesidades de estos, los libera y les ayuda a expresar sentimientos negativos.

c. Conflicto: Se define como el grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad, conflicto entre los miembros de la familia. **Pittman (1990)** sostiene que cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, esta en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. El conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia, requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una flexibilidad o rigidez en esta o bien porque supera sus recursos. Las reglas y roles de familia se hacen confusos, los valores y objetivos pierden importancia, se ceden ante la expectativas y las prohibiciones.

Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimiento de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que se acarrean durante toda la vida y que puede convertirse en disfuncionales sino se logran una solución o cambio favorable. Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar, cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose. Los conflictos pueden dividirse en cuatro tipos diferentes y pueden superponerse:

- **Crisis de evolución o ciclo vital:** Son los conflictos más esperados y universales y que conllevan a un cambio en el sistema familiar, estos pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales, como por ejemplo, la entrada a la pubertad, la adolescencia, el matrimonio de los hijos, la

jubilación.

- **Crisis externas:** Son sucesos inesperados, simples pero que hacen peligrar la armonía del hogar cuando se buscan culpables, en lugar de adaptarse a la situación como por ejemplo, la pérdida del trabajo, un accidente, la muerte de un familiar.
- **Crisis Estructurales:** Son los más complicados y reiteradas, esta forma de crisis tiene fuerzas encubierta e internas y tratan de evitar un cambio, por ejemplo familia con miembros violentos, alcohólicos, drogadictos.
- **Crisis de atención:** Se presenta con uno o más miembros desvalidos o dependientes, que mantienen a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención.

3.2.1. CONDUCTAS PARENTALES V/S APRENDIZAJE

El acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños es crucial. Por esto, dice la sicóloga Neva Milicic, los papás deben reflexionar sobre sus posturas en torno a la adquisición de conocimientos de sus hijos.

Atención y disponibilidad: los niños, dice la sicóloga, deben gozar de la plena atención de sus padres, sentirse escuchados, validados y con la sensación de que están disponibles y atentos a sus necesidades. Además, cuando los padres se interesan por el aprendizaje de sus hijos, estos suelen rendir más.

Destacar logros: para la consolidación del aprendizaje, es indispensable que el vínculo de padres con el rendimiento de sus hijos se base en sus logros y no por sus fracasos escolares.

Fortalezas individuales: cada niño tiene habilidades y destrezas por las cuales

se puede destacar y no necesariamente son cognitivas. Los padres deben aprender a descubrir cuales son las de sus hijos.

Identidad v/s crítica: este punto es especialmente sensible, explica Milicic, ya que la memoria autobiográfica de un niño se construye por lo que los padres dicen de él. Quiénes somos se basa en las descripciones, frases y sentencias que uno escucha de sus padres.

3.3. LOGRO DE APRENDIZAJES

3.3.1. EL APRENDIZAJE:

El aprendizaje es el proceso que afecta al comportamiento, que alcanza a tener un carácter bastante estable y se elabora frente a modificaciones del medio externo o interno. El cerebro humano posee tal ductilidad que permite establecer diferentes modelos de conducta en períodos cortos de tiempo, gracias a su gran capacidad de aprendizaje, que incrementa en gran manera la posibilidad de supervivencia de la especie humana.

Siempre ocurre en el hábito del comportamiento, provocando una reorganización del mismo. Gracias al aprendizaje el comportamiento no se basa en hábitos o actividades estereotipadas. Aunque los hábitos pueden ser el resultado de procesos de aprendizaje anteriores, son generalmente el resultado de dispositivos innatos (instintos).

Cuando las novedades del medio ambiente ponen en movimiento dispositivos que no corresponden a actividades instintivas o a hábitos, activan comportamientos inteligentes. Podríamos definir a la inteligencia como la capacidad de reaccionar frente a novedades del ambiente con flexibilidad y con una reorganización súbita del comportamiento.

Todo aprendizaje crea las bases adecuadas para el surgimiento de procesos de aprendizaje, más complejos aún, a partir de ellos. El resultado es un comportamiento adaptativo, incluyendo y excluyendo gestos adaptativos al medio.

Al nacer el comportamiento es totalmente innato, a medida que se aprende los hábitos reemplazan a todo lo innato. En el proceso de aprendizaje Azcoaga nombra tres niveles interdependientes:

- Dispositivos básicos, actividad nerviosa superior y funciones superiores. Entre los dispositivos básicos encontramos la motivación, que es lo que transforma al aprendizaje en algo necesario. Motivar es crear estímulos convenientes que susciten la atención tónica, evitando lo monótono. Anatómicamente se basa en el buen funcionamiento del Sistema Activador Reticular Ascendente. También son dispositivos básicos la atención, la memoria y la senso-percepción. Algunas de las actividades conocidas como nerviosas superiores son:
 - Reflejos condicionales: respuesta particular de un organismo ante un estímulo del medio (alimenticios, defensivos, sexuales, etc.).
 - Inhibición: Ante un estímulo ajeno a la experiencia, se bloquea el reflejo condicional.
 - Inducción: Un estímulo inhibitorio refuerza una respuesta excitatoria y viceversa.
 - Sistematización: capacidad de responder con simpleza ante situaciones complejas.
 - Estereotipo dinámico: respuestas eslabonadas frente a una serie de estímulos de diferente calidad y magnitud de respuesta. Todas las circunstancias que llevan a la organización de las funciones superiores, deben conducir a la organización de estereotipos. Esta lleva, durante el proceso de aprendizaje que debe ser permanente, a las funciones superiores:
 - Praxias
 - Gnosias
 - Lenguaje

3.3.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que

las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica cómo los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

3.3.2.1. EL CONDUCTISMO

²¹El enfoque conductista inicia en los años 30. El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales.

- a. Condicionamiento clásico de Pavlov: En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

²¹ Harris, 1979; Samelson, 1980, en Brophy, 1990

- b. **Conexionismo de Thorndike:** El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes.
- c. **Ley del refuerzo ó Principio de contigüidad de Gurthrie:** También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.
- d. **Condicionamiento operante de Thorndike y Skinner:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.
- e. **Observación e imitación de Albert Bandura:** Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por observación. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista un aprendizaje.

Influencia Del Conductismo

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

3.3.2.2. REPRESENTANTES DEL CONDUCTISMO:

a. Ivan Petrovich Pavlov:

Para la mayoría de la gente, el nombre de "Pavlov" lo asocia al repiqueteo de campanas. El fisiólogo ruso es mejor conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos. El experimento más conocido de Pavlov lo realizó con comida, un perro y una campana.

Experimento de Pavlov:

- Antes de condicionar, hacer sonar una campana no producía respuesta alguna en el perro. Al colocar comida frente al perro hacía que este comenzara a babear.
- Durante el condicionamiento con el sonido de la campana, esta se hacía sonar minutos antes de poner el alimento frente al perro.
- Después del condicionamiento, con sólo escuchar el sonido de la campana el perro comenzaba a salivar.

b. John Broadus Watson:

John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana.

Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

Experimento de Watson:

Watson demostró *el condicionamiento clásico* con un experimento en el que participó un niño de algunos meses de nacido (de nombre Albert) y una rata blanca. El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio Albert no mostraba temor por el pequeño animal, pero al comenzar a hacer, de repente un fuerte ruido cada vez que Albert tocaba la rata, al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata aún sin hacer el ruido (debido al condicionamiento). Este miedo se generalizó para otros animales pequeños.

Watson después "extinguió" el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer el ruido. Algunos hechos del estudio sugieren que el condicionamiento al miedo fue más poderoso y permanente que el realmente observado. En realidad los métodos de investigación usados por Watson en la actualidad serían cuestionados, su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

A Watson se le atribuye el término "conductismo".

c. Burrhus Frederic Skinner

Al igual que Pavlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El libro de Skinner publicado en 1948, *Walden Two*, presenta una sociedad utópica

basada en el condicionamiento operante. También escribió *Ciencia y conducta humana*, (1953) en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales como, gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación.

Experimento de Skinner:

El trabajo de Skinner difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

Imagínese a una rata en una caja. Esta es una caja especial (llamada, de hecho, "la caja de Skinner") que tiene un pedal o barra en una pared que cuando se presiona, pone en marcha un mecanismo que libera una bolita de comida. La rata corre alrededor de la caja, haciendo lo que las ratas hacen, cuando "sin querer" pisa la barra y ¡presto!, la bolita de comida cae en la caja. Lo operante es el comportamiento inmediatamente precedente al reforzador (la bolita de comida). Prácticamente de inmediato, la rata se retira del pedal con sus bolitas de comida a una esquina de la caja.

Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro.

¿Qué ocurre si no le volvemos a dar más bolitas a la rata? Aparentemente no es tonta y después de varios intentos infructuosos, se abstendrá de pisar el

pedal. A esto se le llama extinción del condicionamiento operante.

Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro.

Ahora, si volvemos a poner en marcha la máquina de manera que el presionar la barra, la rata consiga el alimento de nuevo, el comportamiento de pisar el pedal surgirá de nuevo, mucho más rápidamente que al principio del experimento, cuando la rata tuvo que aprender el mismo por primera vez. Esto es porque la vuelta del reforzador toma lugar en un contexto histórico, retroactivándose hasta la primera vez que la rata fue reforzada al pisar el pedal.

En condicionamiento clásico, un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. El sonido de la campana, como un estímulo neurológico, se asocia al reflejo de salivación

En el condicionamiento operatorio el aprendiz "opera" en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta (operaciones). Eventualmente se establece la relación entre la operación (accionar una palanca) y el estímulo de recompensa (alimento).

Para Skinner, los mecanismos de condicionamiento operatorio se dan de la siguiente manera:

- El refuerzo positivo o recompensa: Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio).
- El refuerzo negativo: Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse (han sido excluidas del escrito un final debido a un buen trabajo terminal).
- Extinción o ausencia de refuerzo: Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan (Ignorando las conductas errores del estudiante la conducta esperada debe de extinguirse).

- Castigo: Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables cambian (Un castigo retardado a un estudiante, mediante el retiro de privilegios podría no tener efecto)

d. Albert Bandura

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación.

e. Edward L. Thorndike

Edward Thorndike realizó su investigación, también observando la conducta de animales pero después realizó experimentos con personas. Thorndike implantó el uso de "métodos usados en las ciencias exactas" para los problemas en educación al hacer énfasis en el ²²"tratamiento cuantitativo exacto de la información". "Cualquier cosa que exista, debe existir en determinada cantidad y por lo tanto puede medirse". Su teoría, conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas.

- La "ley de efecto" dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.
- La "ley de ejercicio" sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.
- La "ley de sin lectura": Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis estímulo respuesta. Él creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta.

Los experimentos de Thorndike

²² Johcich, citado en Rizo, 1991

Hay dos tipos de aprendizaje:

- 1) El condicionamiento clásico o respondiente, que consiste en aprender la relación entre sí de varios sucesos del entorno
- 2) El condicionamiento instrumental, que consiste en aprender la relación entre varios eventos contextuales y el comportamiento.

El condicionamiento clásico implica aprender la relación entre ver el pan y su olor, y condicionamiento instrumental es aprender la relación entre la conducta de comer el pan y el gusto del pan. En este capítulo el autor distinguirá estos dos tipos de aprendizaje.

La ley de efecto fue enunciado por Thorndike en 1898, y dice que un efecto de un comportamiento positivo es incrementar la probabilidad de que vuelva a suceder en condiciones similares. Trabajó con gatos, perros y gallinas encerrándolos en jaulas, donde los animales debían hacer algo para poder salir o recibir comida. Es decir, trabajó con un condicionamiento instrumental (relación entre el comportamiento y sucesos contextuales significativos, como premios y castigos). Encontró que a más intentos que hacía el animal, menor tiempo usaba para escapar.

La ley del efecto es simplemente la selección natural en la historia de un organismo singular (cuanto más salta el gato para salir equivale, en la selección natural de las especie, a cuanto más debe alargar la jirafa el cuello para comer). Obviamente, la conducta deseada debe ser premiada una vez que ocurre, para que luego el animal vuelva a repetirla. Esto se llama 'modelamiento'.

Thorndike y Pavlov: Ambos fueron psicólogos moleculares, es decir, concebían que en la base del comportamiento había conexiones simples E-R, las que pueden ordenarse jerárquicamente según la probabilidad de su ocurrencia. Un premio o un castigo pueden modificar esta jerarquía, haciendo más probable o

menos probable una respuesta.

Respecto a sus diferencias, para Pavlov una conexión (un reflejo condicionado) aumenta su fuerza si el estímulo condicionado es contiguo al estímulo incondicionado (esto se llama refuerzo del reflejo condicionado). Para Thorndike, una conexión (hábito) aumenta su fuerza si la respuesta es contigua con un refuerzo al animal del tipo premio o castigo (esto se llama refuerzo del hábito).

Estas explicaciones del aprendizaje en términos de conexiones pueden también hacerse desde en punto de vista molar, en términos de contingencias y correlaciones.

Para Thorndike el premio refuerza la conexión E-R, mientras que para Skinner (1938) el premio refuerza la respuesta operante, no la conexión con el estímulo previo. Cabe aclarar que respuesta para Skinner es un acto destinado a producir un efecto en el entorno, a ser operante. O sea, no importa como la rata presione la barra, sino que lo haga, y por ello recibirá el premio.

3.3.2.3. TEORIA DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA

El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales.

El aprendizaje para Jean Piaget se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario

El aprendizaje para Jerome Bruner se da mediante el descubrimiento, es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión. En el aprendizaje por descubrimiento, la capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento

David Ausubel presenta el Aprendizaje significativo, sostiene que es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento

Robert Gagne en sus estudios sobre el aprendizaje, identifica dos etapas: la de Asimilación en la que el individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora; y la de Acomodación en la que el individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

a. LA TEORÍA DE PIAGET

Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapa Sensoriomotora: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

- | | |
|---|-------------------|
| - Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. | Edad: 0 – 1 mes |
| - Estadio de las reacciones circulares primarias | Edad: 4 – 8 mese |
| - Estadio de las reacciones circulares secundarias | Edad: 1 – 4 mese |
| - Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. | Edad: 8 –12 meses |
| - Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. | Edad: 12-18 meses |
| - Estadio de las nuevas representaciones mentales. | Edad: 18-24 meses |

Etapa Preoperacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado

- Estadio preconceptual.

Edad: 2-4 años

- Estadio intuitivo.

Edad: 4-7 años

Etapa De Las Operaciones Concretas: Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Edad: 7-11 años

Etapa De Las Operaciones Formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Edad: 11 años en adelante

3.3.2.4. TEORIA DEL COSTRUCTIVISMO

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno. Al aplicar los conceptos de esta teoría en la escuela, se procura que el estudiante construya nuevos conocimientos a partir de la información brindada por el docente.

Se pueden distinguir 3 etapas para la adquisición de conocimientos

1. Conocimiento físico
2. Lógico-matemático
3. Social.

3.4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

3.4.1 CONDUCTISMO:

3.4.1.1. DEBILIDADES –

El que aprende podría encontrarse en una situación en la que el estímulo para la respuesta correcta nunca ocurre, por lo tanto el aprendiz no responde.

Un trabajador al que se le ha condicionado solo para responder a ciertas situaciones de problemas en el lugar de trabajar, de pronto puede detener la producción cuando sucede algo anormal y el no es capaz de encontrar una solución por no entender el sistema.

3.4.1.2. FORTALEZA –

El que aprende sólo tiene que concentrarse en metas claras y es capaz de responder con rapidez y automáticamente cuando se le presenta una situación relacionada con esas metas, fueron condicionados para reaccionar a las siluetas de los aviones enemigos, la respuesta que se esperaría sería automática.

3.4.2 COGNITIVISMO:

3.4.2.1. DEBILIDAD –

El aprendiz aprende a realizar una tarea, pero podría no ser la mejor forma de realizarla o la más adecuada para el aprendiz o la situación.

Por ejemplo, acceder al Internet en una computadora podría no ser lo mismo que acceder en otra computadora.

3.4.2.2 FORTALEZA –

La meta es capacitar al aprendiz para que realice tareas repetitivas y que aseguren consistencia.

Acceder dentro y fuera a una computadora del trabajo es igual para todos los empleados; es importante realizar la rutina exacta para evitar problemas.

3.4.3 CONSTRUCTIVISMO:

3.4.3.1. DEBILIDAD –

En una situación donde la conformidad es esencial, el pensamiento divergente y la iniciativa podrían ser un problema. Tan solo imaginemos, lo que sucedería con los fondos fiscales, si todos decidiéramos pagar impuestos de acuerdo a los criterios de cada quien.

A pesar de esto existen algunas aproximaciones muy "constructivistas" que realizan rutinas exactas para evitar problemas.

3.4.3.2. FORTALEZAS –

Como el que aprende es capaz de interpretar múltiples realidades, está mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real. Si un aprendiz puede resolver problemas, estará mejor preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y cambiantes.

4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

4.1. APRENDIZAJE: Adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. A veces se diferencia por su nivel de formalidad (formal, no formal, informal). El llamado aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el estudiante esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

4.2. COGNITIVO: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los estudiantes poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los estudiantes se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. Se dice que hay un conflicto cognitivo cuando un fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las pre concepciones y significados previos de un estudiante en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva re-equilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde. De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje.

4.3. COMPETENCIA: Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer

plenamente las exigencias sociales y educativas.

4.4. CONFLICTO COGNITIVO: Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un estudiante en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva reequilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde. De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje.

4.5. CONOCIMIENTO: El conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural del Homo sapiens. Se consigue mediante la experiencia personal, la observación o el estudio. Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dados consideran sabido o conocido. En este sentido, se diría por ejemplo que la existencia de brujas y duendes era consabida en la Edad Media, incluso si, desde el punto de vista actual, estas creencias son infundadas y no constituyen propiamente conocimientos.

4.6. CONOCIMIENTOS PREVIOS: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los estudiantes poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los estudiantes se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes.

4.7. CONTENIDO: Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los estudiantes, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. Tradicionalmente ha sido utilizado con una

significación restrictiva, equivalente a concepto. Los programas establecidos a partir de la aprobación de la LOGSE amplían este significado, por lo que distinguen y recogen tres dimensiones en el contenido: concepto, procedimiento y actitud.

4.8. ESTRATEGIAS: Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Cuando aprendemos algo también podemos elegir entre distintos métodos y sistemas de aprender. Dependiendo de lo que queramos aprender nos interesará utilizar unas estrategias y no otras. No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. Los resultados que obtenemos, lo bien o rápido que aprendemos dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea. La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información. Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta, lo que suele suceder es que algunos alumnos, por sí solos y sin necesidad de ayuda, desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos decimos que son brillantes. Pero habrá otro grupo de alumnos que desarrollarán métodos de trabajo inadecuados. Esos alumnos que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias inadecuadas

4.9. ESTUDIANTE: Persona que está formalmente matriculada en un programa de estudios. A menudo se utiliza como alumno. Hay distintos tipos de estudiantes, en función del modelo de enseñanza, de su dedicación temporal, del plan de estudios en el que se matricula o inscribe, por lo que las estadísticas universitarias pueden tener que atender a estas circunstancias.

4.10. HABILIDAD: Es aquella formación psicológica ejecutora particular

constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución [de la acción] del sujeto bajo control consciente." Desde esa perspectiva concebimos la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización. El desarrollo de una habilidad es un proceso largo y complejo, que se realiza paulatinamente sin apreciar, en los primeros momentos, avances sustanciales en los alumnos, por lo que deben determinarse los objetivos a largo, mediano y corto plazo además de delimitar los indicadores que permiten evaluar su desarrollo en cada momento.

4.11. TEORÍAS: modelos universales explicativos, o construcciones semióticas (cognitivas y simbólicas) que representan una relación de interdependencia entre dos o más clases universales de hechos, y que tienen el poder de retrodecir y predecir cualquiera de los hechos particulares abarcados dentro de esa clase universal. Teoría implica la construcción de un esquema de unificación sistemática dotado de alto grado de comprensividad, lo cual se traduce en su universalidad y en su potencia de cobertura con respecto a los eventos singulares. Teoría implica la construcción de un conjunto de reglas de inferencias que permitan la previsión de los datos de hechos. Para Goetz y LeCompte (1988), las teorías son complejos creados mediante el desarrollo de un conjunto de proposiciones o generalizaciones interrelacionadas de modo sistemático. Los conceptos, proposiciones y teorías de la ciencia, se distinguen de los constructos no científicos, en que satisfacen los criterios marcados por el razonamiento lógico y están aceptados por las comunidades científicas.

CAPITULO III:

MATERIALES Y MÉTODOS

9.1.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. METODO:** El método de investigación utilizado en el presente trabajo es el Descriptivo, puesto que esta orientado al conocimiento de la realidad.
- 1.2. TIPO:** El trabajo de investigación esta enmarcado dentro de la investigación sustantiva teórica, pues se utilizara la teoría existente para explicar el clima familiar en el que viven los estudiantes del 4º año del nivel secundario de la Institución Educativa.
- 1.2. NIVEL:** Por las características propias de la presente investigación se ubica en el nivel descriptivo – explicativo, con intención de explicar las relaciones causales, viendo las manifestaciones y los resultados del rendimiento escolar en la institución educativa.
- 1.3. DISEÑO:** El tipo de investigación utilizado corresponde al

descriptivo-causal- transversal, pues se determinara la situación de las variables involucradas (clima familiar: variable independiente – logro de aprendizaje: variable dependiente), en un determinado momento.

Básicamente el Descriptivo porque nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes. Así mismo, es Causal por que nos permitirá conocer los efectos que tiene la variable independiente, Clima Familiar, en la variable dependiente que es el Logro de aprendizajes.

Y -----→ X

F(X) -----→ X

9.1.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1. ²³POBLACIÓN:

Según el Proyecto Educativo Institucional de la institución, la Institución Educativa Básica Regular, dependiente del Ministerio de Educación, cuenta con una población estudiantil de 415 alumnos, distribuidos en dos niveles: Primaria y Secundaria; de los cuales 213 cursan la educación secundaria de menores.

Cuadro 01

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | NIVEL | POBLACIÓN DE ALUMNOS |
|--|------------|----------------------|
| Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez de la Joya | Primaria | 202 |
| | Secundaria | 213 |
| | TOTAL | 415 |

²³ Cuadro 01: Fuente IEBR Cap. FAP José Abelardo Quiñones 2010

2.2. ²⁴MUESTRA:

La muestra de nuestra investigación será los alumnos de 4° grado de Educación secundaria de dicha institución con 32 alumnos. Esta muestra fue elegida en forma aleatoria y está representada en el siguiente cuadro:

Cuadro 02

| INSTITUCIÓN EDUACTIVA | NIVEL | POBLACIÓN DE ALUMNOS | MUESTRA |
|---|--|---------------------------------|----------------|
| IEBR Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez | Cuarto grado de educación secundaria | 415 | 32 |

9.1.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el proceso de investigación, los instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados son las siguientes:

3.1. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

3.1.1. LA OBSERVACIÓN:

Se define como una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo, ilustrada porque va guiada de algún cuerpo de conocimiento. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Utilizaremos para ello:

²⁴ Cuadro 02: Fuente IEBR Cap. FAP José Abelardo Quiñones 2010

- a. **Observación Directa:** Es decir, no se observan enfermedades, sino síntomas
- b. **Observación Indirecta:** Son las inferencias que se pueden realizar a partir de la observación directa.

3.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

3.2.1. ENCUESTAS: Es el método de recopilación de datos acerca hechos, opiniones, conocimientos, etc., basado en una interacción directa o indirecta entre el investigador y el encuestado. Tenemos entonces dos tipos de encuestas

3.2.1.1. Cuestionarios: Formulario impreso que los individuos responden por si mismos sirviendo de instrumento para obtener la información deseada.

3.2.1.2. Entrevistas: Es la forma que adopta la encuesta cuando es realizada de manera verbal, entre al menos dos individuos.

9.1.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El tratamiento estadístico de la información se realizó utilizando las técnicas de la estadística descriptiva, entre estas técnicas tenemos:

4.1. LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS:

Relación entre determinadas características de las variables o las unidades de observación y las veces (frecuencia) que ella aparece, la cual puede expresarse en forma de tablas o de gráficos.

4.2. LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:

Se utilizan para representar, con un solo estadígrafo, las características relevantes de la variable o la clase. Las medidas de tendencia central más utilizadas en la estadística son la media, mediana y moda.

4.2.1. La media aritmética: Se representa mediante el símbolo "x".

Se calcula mediante la siguiente expresión:

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Donde:

X_i = Valor de la Observaciones individuales.

n = Cantidad de observaciones.

4.2.2. La mediana: Es la medida que se utiliza para describir el centro o medio de una distribución o de un grupo de datos.

Se hace el cálculo utilizando la siguiente fórmula:

$$M = \frac{n+1}{2}$$

Donde:

n = Cantidad de datos.

4.2.3. La moda: Se define como el valor de mayor frecuencia en la distribución; es decir, aquel que más veces aparece.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ANÁLISIS DE DATOS

1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

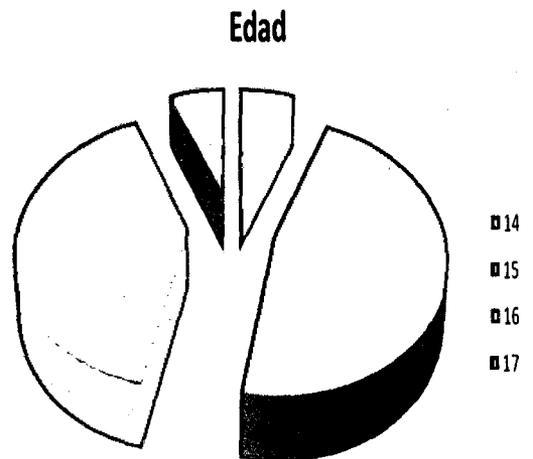
1)

a. Edad:

Cuadro 01

| Edad ²⁵ | fi | % |
|--------------------|-----------|-------------|
| 14 | 2 | 6 % |
| 15 | 15 | 47% |
| 16 | 13 | 41% |
| 17 | 2 | 6% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 01



²⁵ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

Análisis e interpretación:

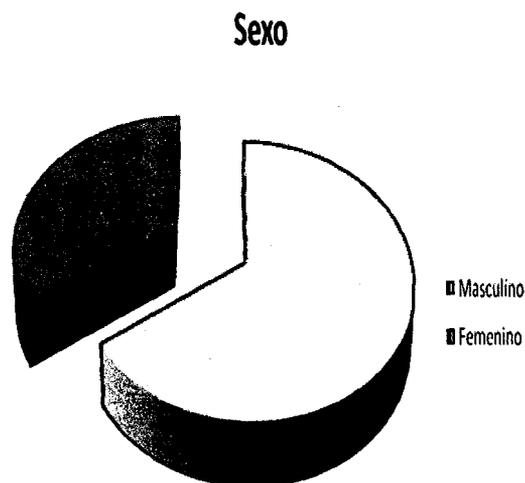
La información obtenida del cuadro N° 01 nos da a conocer que un 6% de alumnos tienen 14 años, el 47% de alumnos tienen 15 años, un 41% de alumnos tienen 16 años y un 6% de alumnos tienen 17 años de edad, de lo cual concluimos que más del 50% de estudiantes se encuentra en edad escolar acorde al grado que cursan.

b. Sexo

Cuadro 02

| Sexo ²⁶ | fi | % |
|--------------------|-----------|--------------|
| Masculino | 21 | 66 % |
| Femenino | 11 | 34 % |
| TOTAL | 32 | 100 % |

Gráfico 02



Análisis e interpretación:

En el cuadro N° 02 podemos observar que un 66% de alumnos es del sexo masculino y un 34% es del sexo femenino. Del cuadro se concluye que tenemos más del 50% de la muestra conformada por estudiantes del sexo masculino.

²⁶ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

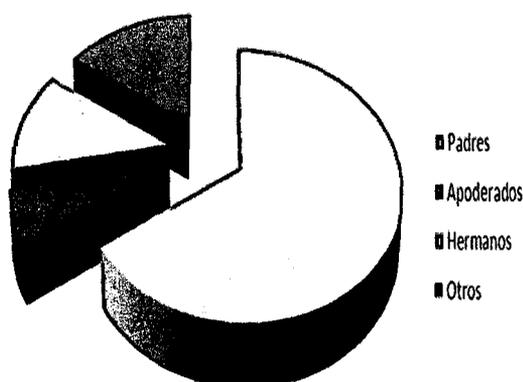
2. ¿Con quiénes vives en casa?²⁷

Cuadro 03

| ¿Con quiénes vives en casa? | fi | % |
|-----------------------------|-----------|-------------|
| Padres | 21 | 66% |
| Apoderados | 02 | 06% |
| Hermanos | 04 | 12% |
| Otros | 05 | 16% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 03

¿Con quiénes vives en casa?

**Análisis e interpretación:**

El Cuadro N° 03 nos muestra que un 66% de los alumnos vive con sus padres, un 06% de los alumnos vive con personas apoderadas, un 12% de los alumnos vive con sus hermanos y un 16% de los alumnos vive con otros familiares. Observamos entonces que más del 50% de estudiantes vive con ambos padres, lo que no implica necesariamente que ambos padres estén presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

²⁷ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

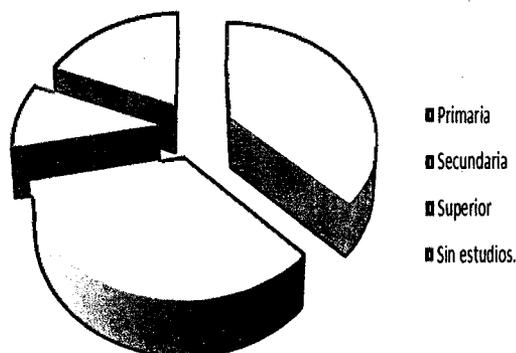
3. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres?²⁸

Cuadro 04

| Padre | | | Madre | | | Promedio | |
|---------------|-----------|-------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | fi | % | | fi | % | fi | % |
| Primaria | 09 | 28% | Primaria | 15 | 48% | 12 | 38% |
| Secundaria | 13 | 41% | Secundaria | 09 | 28% | 11 | 24% |
| Superior | 04 | 13% | Superior | 02 | 06% | 03 | 10% |
| Sin estudios. | 06 | 18% | Sin estudios. | 06 | 18% | 06 | 18% |
| TOTAL | 32 | 100% | TOTAL | 32 | 100% | 32 | 100% |

Gráfico 04

¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres?

**Análisis e interpretación:**

Del cuadro N° 4 observamos que, en promedio, un 38% de padres de familia tiene sólo estudios primarios, un 24% tiene estudios secundarios, un 10% tiene estudios superiores y un 18% no tiene estudios. Del cuadro 04 se concluye que más del 50% de padres de familia no tiene una amplia formación académica lo que hace que ofrezcan un nivel muy bajo de asesoramiento en las tareas escolares a sus hijos lo que influye también en el logro de aprendizaje que

²⁸ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

obtengan en el colegio.

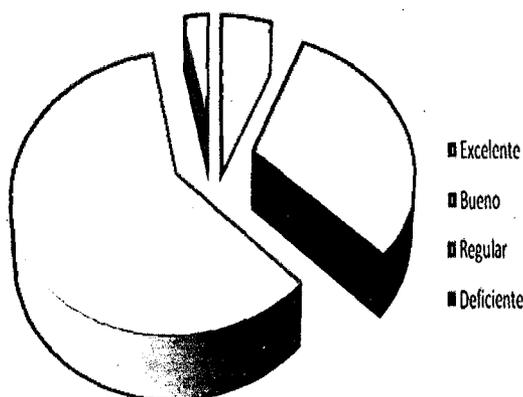
4. Tu logro de aprendizajes es:²⁹

Cuadro 05

| PREGUNTA | fi | % |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Excelente (Notas de 18 a 20) | 2 | 6% |
| Bueno (Notas de 15 a 17) | 10 | 32% |
| Regular (Notas de 11 a 14) | 19 | 59% |
| Deficiente (Notas menores a 11) | 1 | 3% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 05

Tu logro de aprendizajes, es:



Análisis e interpretación:

En el cuadro No 05 observamos el calificativo del rendimiento académico de los estudiantes, en esta pregunta un 06% de estudiantes manifiestan que su rendimiento académico es excelente, un 32% lo califica como bueno, un 59% indica que tiene un rendimiento académico regular y un 03% de estudiantes indica que este es deficiente. Notamos en este cuadro entonces, que más del 60% de estudiantes tiene un rendimiento académico de regular a deficiente; en

²⁹ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

esta oportunidad investigamos una de las posibles causas de este problema.

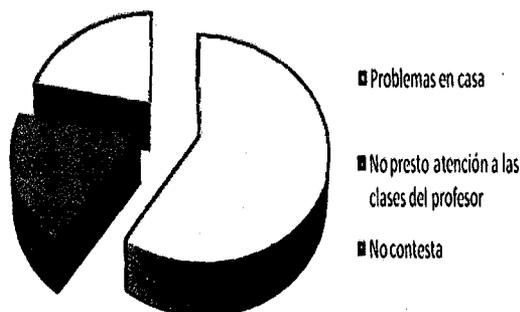
5. ¿Por qué crees tú, que un estudiante tiene un rendimiento académico regular o bajo? ³⁰

Cuadro 06

| PREGUNTA | fi | % |
|--|-----------|-------------|
| Problemas en casa (Discusiones, peleas de los padres) | 19 | 59% |
| Desinterés por el estudio (No presta atención en clases) | 6 | 19% |
| Por problemas de salud (física o mental) | 7 | 22% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 06

Si tu logro de aprendizajes es regular o bajo, ¿Cuál es la causa?



Análisis e interpretación:

En el cuadro No 6, un 59% de los estudiantes precisan que los problemas en casa con los causantes del un rendimiento académico regular o bajo, mientras que un 19% toman como causa al desinterés que tienen los estudiantes por el estudio, mientras que un 22% indican que esto se debe a problemas de salud, sean estos problemas físicos o mentales. Podemos concluir entonces que más del 50% de estudiantes son conscientes de que los problemas en casa como discusiones de los padres, riñas, etc. los afectan en su aprendizaje.

³⁰ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

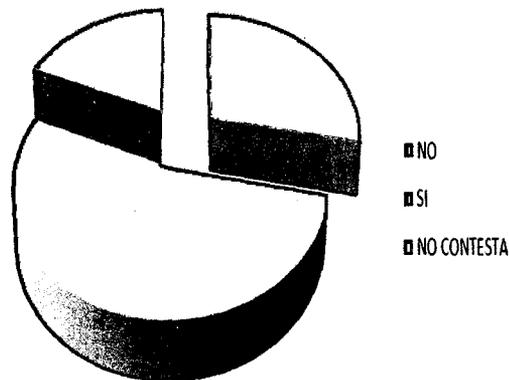
6. ¿Tienes problemas para aprender?³¹

Cuadro 07

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| NO | 09 | 28% |
| SI | 17 | 53% |
| NO CONTESTA | 06 | 19% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 07

¿Tienes problemas para aprender?

**Análisis e interpretación:**

Observamos en este cuadro que un 28% de estudiantes no presentan mayor problema para estudiar, un 53% manifiesta que si los tiene, mientras que un 19% no contesta. Concluimos entonces que más del 50% de estudiantes presentan problemas para estudiar. En el siguiente cuadro veremos cuáles son algunos de los problemas considerados por los estudiantes como factores influyentes en su aprendizaje.

³¹ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

7. Si los tienes, ¿Cuáles son esos problemas? ³²

Cuadro 08

| PREGUNTA | fi | % |
|--|-----------|-------------|
| No tengo ganas de seguir estudiando. | 7 | 42% |
| No entiendo lo que explican. | 3 | 18% |
| No tengo mucho tiempo para estudiar (trabajo). | 2 | 11% |
| Tengo problemas de salud (visión, nutrición). | 3 | 18% |
| No tengo materiales para estudiar (libros) | 2 | 11% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Gráfico 08

Si los tienes, ¿Cuáles son esos problemas?

**Análisis e interpretación:**

En este cuadro, un 42% de estudiantes precisan que no tienen deseos de seguir estudiando, un 18% dicen que no entienden lo que el docente explica en clases, mientras que un 11% indican que no tienen tiempo suficiente para estudiar porque necesitan trabajar para solventar algunos gastos, tenemos también un 18% de estudiantes que manifiestan tener problemas de salud, como problemas en la visión y problemas de nutrición, y hay un 11% de estudiantes que no tienen

³² **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya.

materiales para estudiar.

Los problemas de salud y falta de materiales de estudios tienen solución relativamente rápida, pero es preocupante el alto porcentaje de estudiantes que no tienen deseos de estudiar así como los alumnos que tienen que trabajar para solventar sus gastos.

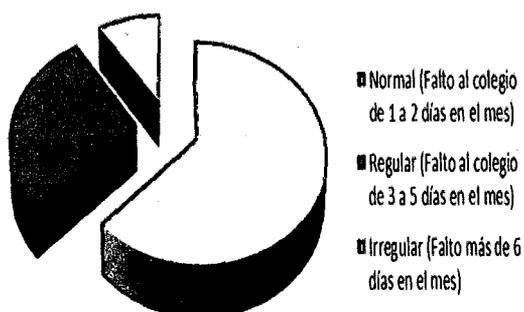
8. Tu asistencia a tu institución educativa, es: ³³

Cuadro 09

| PREGUNTA | fi | % |
|--|-----------|-------------|
| Normal (Falto al colegio de 1 a 2 días en el mes) | 20 | 63% |
| Regular (Falto al colegio de 3 a 5 días en el mes) | 09 | 28% |
| Irregular (Falto más de 6 días en el mes) | 03 | 09% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 09

Tu asistencia a tu institución educativa, es:



³³

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

Análisis e interpretación:

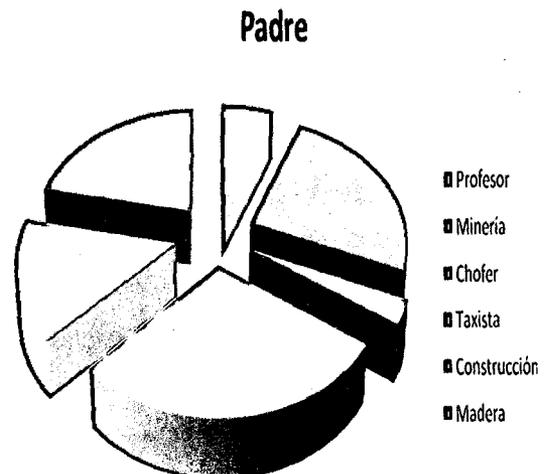
En este cuadro observamos que la asistencia de los estudiantes es relativamente normal pues el 63% falta a clases sólo 1 a 2 días en el mes, pero lo que es preocupante es que tenemos un 28% que falta de 3 a 5 días sumado a un 09% que falta más de 06 días al mes conformando este porcentaje más de la cuarta parte de la muestra en estudio.

9. En que trabajan tus padres:³⁴

Cuadro 10

| Padre | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Profesor | 2 | 6% |
| Minería | 8 | 25% |
| Chofer | 1 | 3% |
| Taxista | 9 | 28% |
| Construcción | 5 | 16% |
| Madera | 7 | 22% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 10



Análisis e interpretación:

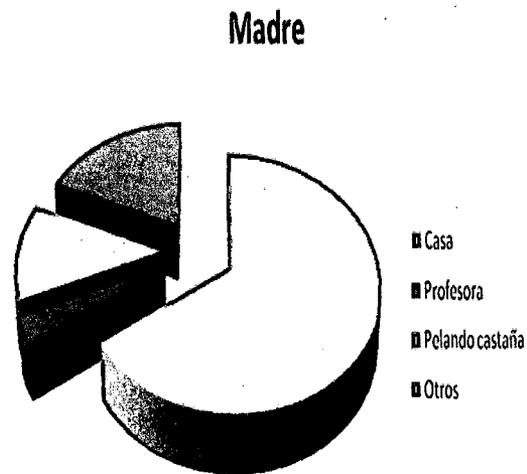
En el cuadro N° 11 observamos que más del 40% de padres de familia se dedica a actividades económicas que los obligan a estar lejos de sus familias por temporadas largas, como la minería, madera, etc. esta situación hace que ellos no tengan comunicación constante con sus hijos y estos crezcan sin la orientación necesaria que los ayude a desarrollarse plenamente como personas.

³⁴ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

Cuadro 11

| Madre³⁵ | fi | % |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Casa | 21 | 66% |
| Profesora | 1 | 3% |
| Pelando castaña | 4 | 12% |
| Otros | 6 | 19% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 11



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos las actividades económicas de la madre, un 66% de estudiantes indican que sus mamás son amas de casa, un 3% indica que sus mamás son docentes, tenemos también, un 12% que indica que sus madres se dedican al pelado de castaña y un 6% a otras actividades. De este cuadro concluimos que más del 60% de estudiantes cuenta con la presencia y apoyo de sus mamás en las actividades realizadas en casa lo que influye en su logro de aprendizajes.

³⁵ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

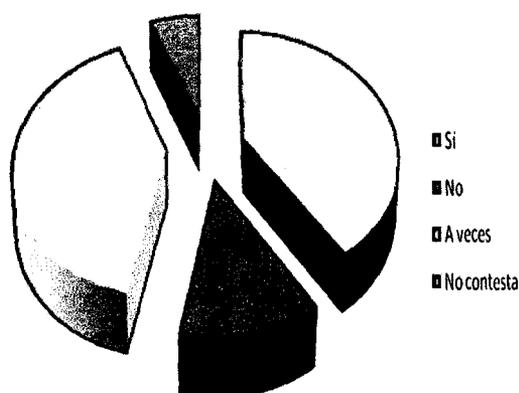
10. ¿Tus padres te exigen que estudies?³⁶

Cuadro 12

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 13 | 41% |
| No | 4 | 12% |
| A veces | 13 | 41% |
| No contesta | 2 | 6% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 12

¿Tus padres te exigen que estudies?

**Análisis e interpretación:**

En este cuadro, un 41% de estudiantes indica que sus padres les exigen constantemente que estudien, otro 41% que solo lo hacen a veces, mientras que un reducido pero no por ello menos importante 12% indica que sus padres no les exigen estudiar. Tenemos también un 6% de estudiantes que no contestan a la pregunta. De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes encuestados, notamos que los padres de familia están pendientes de los estudios de sus hijos, fomentando así su formación cultural.

³⁶ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

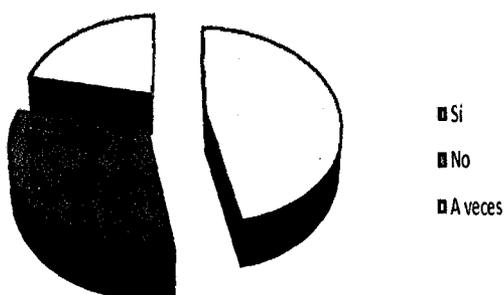
11. ¿Tus padres te compran todos los útiles (materiales), que necesitas para tus actividades escolares?³⁷

Cuadro 13

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 47% |
| No | 10 | 31% |
| A veces | 7 | 22% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 13

¿Tus padres te compran todos los útiles (materiales), que necesitas para tus actividades escolares?



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que un 47% de estudiante afirma que se les compra todos sus materiales educativos, mientras un 31% afirma que no, y un 22% que sólo a veces tiene todos materiales. Podemos concluir entonces que alrededor del 50% de estudiantes cuenta con todos sus materiales educativos lo que les ayuda mejorar su nivel de aprendizaje, pero hay otro preocupante 50% aproximadamente de estudiantes que no cuentan con sus materiales lo que va en desmedro de su aprendizaje.

³⁷ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

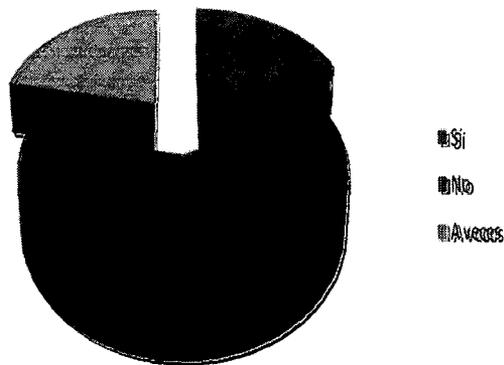
12. ¿Tus padres vienen a tu institución educativa?³⁸

Cuadro 14

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 6 | 19% |
| No | 19 | 59% |
| A veces | 7 | 22% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 14

¿Tus padres vienen a tu institución educativa?



Análisis e interpretación:

Aquí vemos que un 19% de estudiantes afirma que sus padres asisten al colegio, un 59% afirma que sus padres no vienen a su colegio, y un 22% indica que sus padres asisten al colegio de vez en cuando. De acuerdo a la información de los estudiantes, podemos concluir que más del 50% de padres de familia no asiste o asiste pocas veces al centro educativo de sus hijos, lo que conlleva a que los padres de familia no tengan una información adecuada o cierta de la situación y comportamiento de sus hijos en la escuela y hace también, que ante cualquier descuido o problema que puedan tener sus hijos, estos no puedan darles ayuda necesaria en el momento oportuno.

³⁸ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

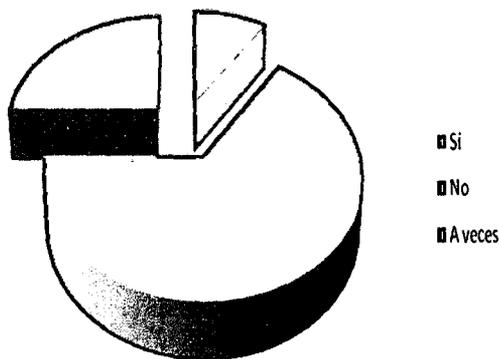
13. ¿Se dan tiempo tus padres para ayudarte con tus tareas escolares?³⁹

Cuadro 15

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 3 | 9 |
| No | 21 | 66 |
| A veces | 8 | 25 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 16

¿Se dan tiempo tus padres para ayudarte con tus tareas escolares?



Análisis e interpretación:

En este cuadro, 9% de estudiantes afirma que sus padres se dan tiempo para poder ayudarlos en sus tareas escolares, mientras que un 66% indican que no tienen esta ayuda, y un 25% indican que son pocas las veces que sus padres se dan tiempo para poder ayudarlos, esto hace que más del 60% de estudiantes que no recibe la ayuda de sus padres en su tareas escolares, cumplan con sus tareas o simplemente no las hagan, trayendo esto consigo que disminuyan su nivel de aprendizaje y por ende sus calificaciones en el colegio.

³⁹ Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

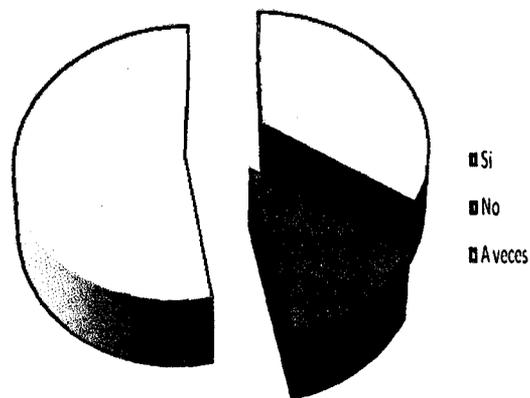
14. Cumples con tus tareas escolares:⁴⁰

Cuadro 16

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 11 | 34 |
| No | 4 | 13 |
| A veces | 17 | 53 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 16

¿Cumples con tus tareas escolares?

**Análisis e interpretación:**

En este cuadro, un 34% de estudiantes afirma que si cumple con sus tareas escolares, un 13% que no y un preocupante 53% que a veces cumple con sus tareas. Esto es reflejo de la pregunta anterior, en la cual más del 60% de estudiantes indican que sus padres no se dan tiempo para ayudarlos en sus tareas, esto trae consigo el descuido de los estudiantes en sus labores educativas y por consiguiente bajas calificaciones pues no refuerzan lo aprendido en el colegio.

⁴⁰ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

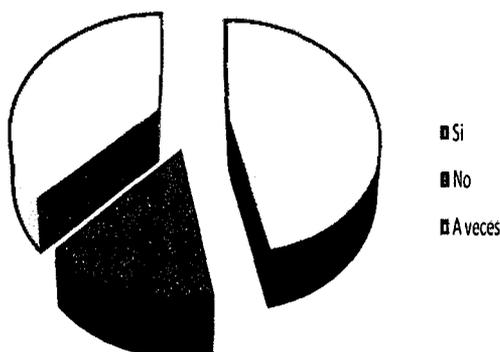
15. Tus padres destacan los logros que obtienes en tu aprendizaje (buenas notas en exámenes, trabajos encargados, etc.)⁴¹

Cuadro 17

| PREGUNTA | Fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 46 |
| No | 5 | 16 |
| A veces | 12 | 38 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 17

Tus padres destacan tus logros
obtenidos en tus aprendizajes



Análisis e interpretación:

Aquí un 46% de estudiantes indican que sus padres reconocen los logros que obtienen en su aprendizaje, un 16% indican que no, mientras que un 38% nos indican que a veces reciben por parte de sus padres, el reconocimiento que obtienen en sus estudios. Debemos recalcar que si a una persona, en este caso al estudiante, se le reconoce el esfuerzo que pone en sus actividades como escolar, le ayudará a sentirse motivado a superarse cada vez más.

⁴¹ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

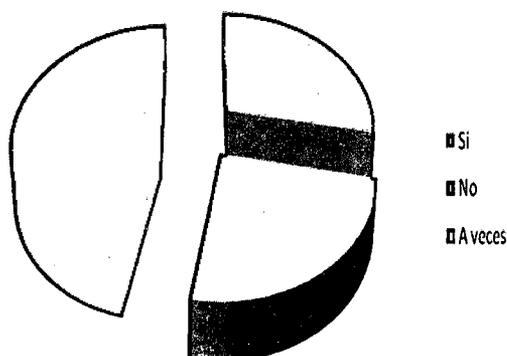
16. ¿Tus padres dialogan contigo sobre tus estudios?⁴²

Cuadro 18

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 28 |
| No | 8 | 25 |
| A veces | 15 | 47 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 18

Tus padres dialogan contigo sobre sus estudios



Análisis e interpretación:

En este cuadro los estudiantes nos indican si sus padres dialogan con ellos sobre sus estudios, encontramos entonces a un 28% que indica que sus padres si hablan con ellos sobre sus estudios, un 25% nos informan que no, mientras que un 47% indica que sus padres pocas veces hablan con ellos sobre sus estudios. De aquí podemos concluir que son pocos los padres de familia que hablan con sus hijos sobre sus estudios lo que hace que estos no se preocupen por su formación escolar y no tengan claras las metas a seguir como estudiantes.

⁴² **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

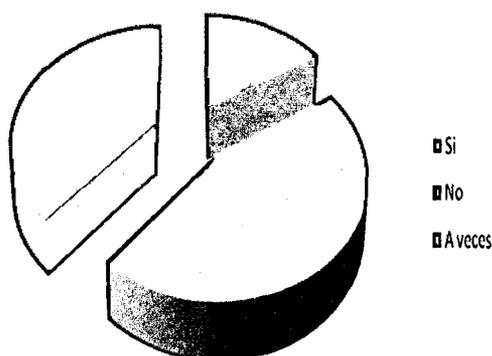
17. ¿En casa se toma en cuenta tu opinión para tomar alguna decisión?⁴³

Cuadro19

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 5 | 16 |
| No | 14 | 44 |
| A veces | 12 | 38 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 19

En casa se toma en cuenta tu opinión
para tomar alguna decisión



Análisis e interpretación:

En este cuadro un 16% de estudiantes indican que sus opiniones son tomadas en cuenta para tomar decisiones de familia, un 44% indican que no son consultados y un 38% indican que son consultados a veces. Notamos aquí que alrededor del 50% de padres de familia fomentan la participación de sus hijos, mientras que la otra parte no. debemos recalcar también que es importante que los hijos tengan participación en las decisiones, actividades realizadas en la familia para ayudar así a su desarrollo personal.

⁴³ Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

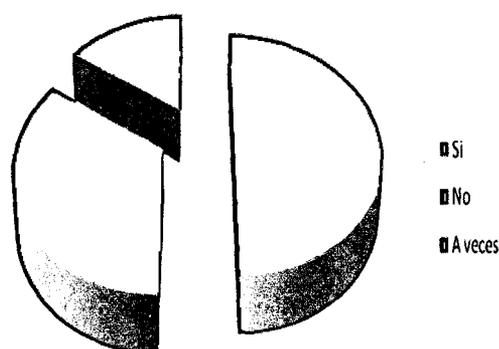
18. Crees tú, que las discusiones y riñas te afectan en tus estudios.⁴⁴

Cuadro 20

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 16 | 50 |
| No | 11 | 34 |
| A veces | 5 | 16 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Gráfico 20

¿Crees tú, que las discusiones y riñas te afectan en tus estudios?



Análisis e interpretación:

En este cuadro, 50% de estudiantes nos indican que las discusiones y riñas afectan su nivel de aprendizaje, mientras que un 34% indica que no, además de un 16% que indica que estas discusiones a veces pueden afectar su nivel de aprendizaje. Notamos aquí entonces, que una gran mayoría de estudiantes ven afectado su nivel de logro de aprendizaje por las riñas y discusiones de los padres.

⁴⁴ **Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya.

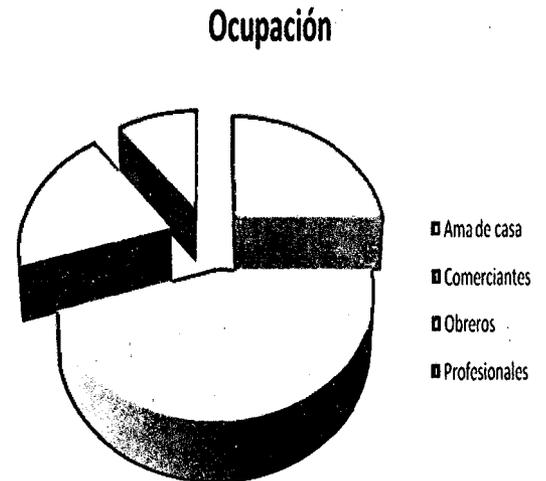
1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PADRES DE FAMILIA

1. Ocupación de los padres de familia⁴⁵

Cuadro 21

| Ocupación | fi | % |
|------------------------------------|-----------|-------------|
| Ama de casa | 5 | 25 |
| Comerciantes | 9 | 45 |
| Obreros (castaña, madera, minería) | 4 | 20 |
| Profesionales | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 21



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que el número de padres de familia que contestó a la encuesta es menor al número de alumnos encuestados, esto debido sobre todo, las actividades que en las que estén dedicados los padres.

Observamos que un 25% de encuestados son amas de casa, otro 45% de padres de familia se dedica a diversos tipos de comercio, actividad que comúnmente la desarrollan ambos, padre y madre; un 20% son obreros dedicándose a actividades como la madera, minería, castaña, actividades en las suelen estar alejados de hijos por temporadas largas; y tenemos un 10% de padres de familia que indican tener alguna profesión.

Podemos concluir de este cuadro que la gran mayoría de padres de familia, más del 60% permanecen alejados de sus hijos, lo que hace difícil que puedan estar pendientes de sus actividades escolares como de problemas que puedan tener sus hijos fuera o dentro de la institución educativa.

⁴⁵ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

2. ¿Qué problemas presentan sus hijos en sus estudios?⁴⁶

Cuadro 22

| Problemas que presentan sus hijos en sus estudios | fi | % |
|---|-----------|-------------|
| Poco interés en el estudio | 9 | 45% |
| Adicción a video-juegos | 5 | 25% |
| Ninguno | 4 | 20% |
| Problemas de deficiencia física | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Grafico 22

Qué problemas presentan sus hijos en sus estudios

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro 22 observamos cuales son los problemas que notan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; tenemos entonces un 45% de padres de familia que nota en sus hijo desinterés por el estudio, un 25% indican que sus hijos tienen adicción a los video-juegos, un 15% indica que sus hijos tienen alguna discapacidad física y/o mental, y un 20% indican que sus hijos no presentan problema alguno. Notamos en este cuadro que casi el 50% de estudiantes presenta desinterés por el estudio lo que hace que su rendimiento académico sea

⁴⁶ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

inferior al deseado.

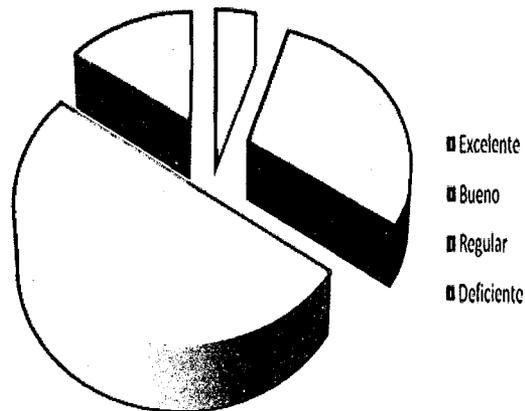
3. El logro de aprendizaje de sus hijos es: ⁴⁷

Cuadro 23

| PREGUNTA | fi | % |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Excelente (Notas de 18 a 20) | 1 | 5% |
| Bueno (Notas de 15 a 17) | 6 | 30% |
| Regular (Notas de 11 a 14) | 10 | 50% |
| Deficiente (Notas menores a 11) | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 23

El logro de aprendizaje de sus hijos



Análisis e interpretación:

En este cuadro, un 5% de padres de familia indican que sus hijos tienen un logro de aprendizajes o rendimiento académico excelente, un 30% de padres indican que el aprendizaje de sus hijos es bueno, un preocupante 50% de padres de familia indican que sus hijos tienen un regular nivel de logro de aprendizaje y un 15% indica que es deficiente. De este cuadro podemos concluir, que más del 60%

⁴⁷ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

de padres de familia considera el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos de regular a deficiente, teniendo este problema diversos orígenes. Nuestra investigación toma en cuenta el clima familiar en el que se desenvuelven los estudiantes evaluados, pues la mayoría de estudiantes cuenta con todos sus materiales educativos, o está al menos con la compañía de al menos uno de los progenitores y tienen un logro de aprendizaje de regular a deficiente. Esto se refuerza también con el desinterés que presentan los estudiantes por el estudio.

4. Si logro de aprendizaje de sus hijos es regular o bajo, ¿Cuál es la causa? ⁴⁸

Cuadro 24

| PREGUNTA | fi | % |
|-------------------------------------|-----------|-------------|
| Desinterés del alumno | 3 | 15% |
| Calidad de la enseñanza del docente | 4 | 20% |
| Problemas familiares | 9 | 45% |
| Otros | 4 | 20% |
| TOTAL | 20 | 100% |

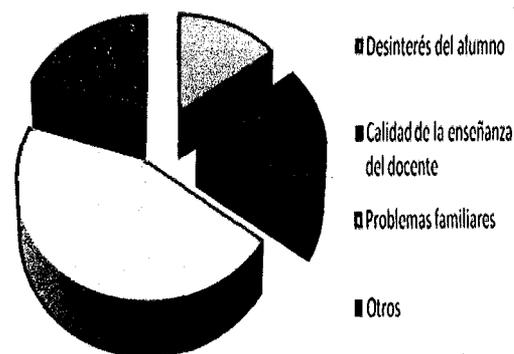
Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que un 45% de padres de familia indica que son los problemas familiares los que son causantes de un logro de aprendizaje de regular a bajo, un 15% indica que es el desinterés que tienen sus hijos por el estudio el causante de este problema.

Podemos concluir entonces que son los problemas familiares los que generan un

Gráfico 24

Causas de logro de aprendizaje



⁴⁸ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

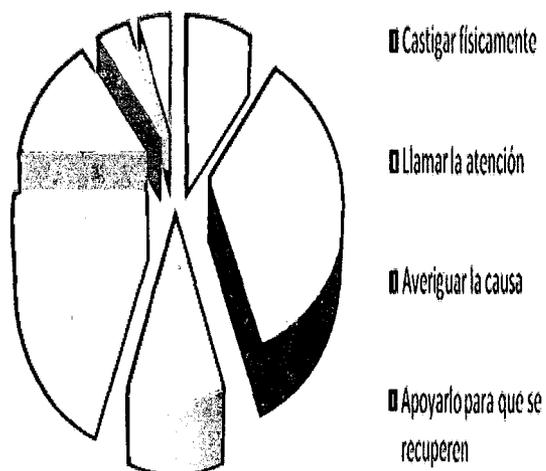
clima familiar inadecuado para el logro de aprendizaje de los hijos.

5. Si su logro de aprendizaje es regular o bajo, su reacción es: ⁴⁹

Cuadro 25

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| Castigar físicamente | 2 | 10% |
| Llamar la atención | 7 | 35% |
| Averiguar la causa | 2 | 10% |
| Apoyarlo para que se recuperen | 4 | 20% |
| Conversa con los docentes | 3 | 15% |
| No le preocupa | 1 | 5% |
| Otras acciones: | 1 | 5% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 25



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que pocos padres de familia tratan de indagar sobre las causas del bajo logro de aprendizajes de sus hijos, ya sea conversando con

⁴⁹ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

ellos o con sus profesores, pero más de la mitad de padres de familia recurren a castigos físicos, llamados de atención, o simplemente no les importa.

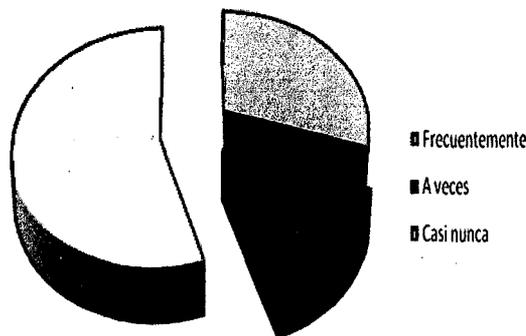
6. ¿Sus hijos faltan al centro Educativo?⁵⁰

Cuadro 26

| PREGUNTA | fi | % |
|---|-----------|-------------|
| Frecuentemente (Falto más de 6 días en el mes) | 6 | 30% |
| Regularmente (Falto al colegio de 3 a 5 días en el mes) | 3 | 15% |
| Casi nunca (Falto al colegio de 1 a 2 días en el mes) | 11 | 55% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 26

¿Sus hijos faltan al centro Educativo?



Análisis e interpretación:

Notamos que más del 40% de padres de familia indican que sus hijos faltan a su institución educativa regularmente, lo que influye en su nivel de logro de aprendizaje pues no siguen la secuencia de este al mismo nivel que sus compañeros que asisten normalmente.

⁵⁰ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

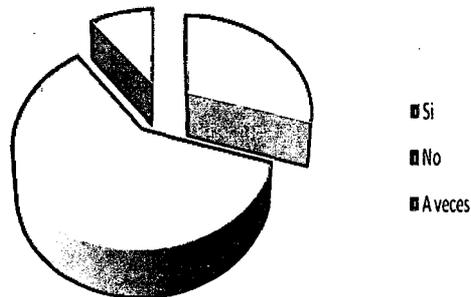
7. ¿Cree que todos los útiles escolares que les pide en el transcurso del año escolar son necesarios?⁵¹

Cuadro 27

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 6 | 30% |
| No | 12 | 60% |
| A veces | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 27

Cree que todos los útiles escolares que les pide en el transcurso del año escolar son necesarios?



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que más del 60% de padres de familia no considera como necesarios los materiales de aprendizaje solicitados en la institución educativa. Esto se convierte en una dificultad para el docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje y por ende influirá en al aprendizaje del estudiante,

⁵¹ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

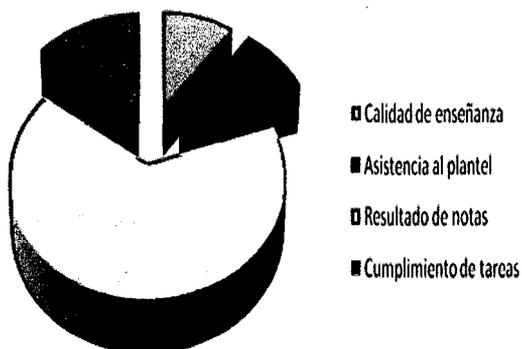
8. Hace Ud. un seguimiento de:⁵²

Cuadro 28

| PREGUNTA | fi | % |
|------------------------|-----------|-------------|
| Calidad de enseñanza | 2 | 10 |
| Asistencia al plantel | 2 | 10 |
| Resultado de notas | 13 | 65 |
| Cumplimiento de tareas | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 28

Hace ud. un seguimiento de:

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de padres de familia encuestados, existe un 65% que hace un seguimiento de las notas que obtiene sus hijos en su formación escolar mientras que solo un 10% hace un seguimiento de la calidad de enseñanza que recibe su hijo. Observamos aquí que más del 60% de padres de familia se preocupa solo en las notas que obtengan sus hijos en la institución educativa.

⁵² **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

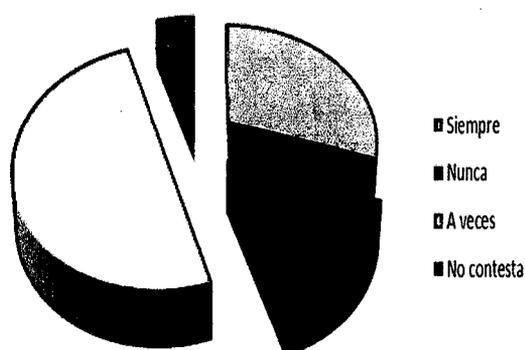
9. ¿Con qué frecuencia se apersona al centro educativo?⁵³

Cuadro 29

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 6 | 30 |
| Nunca | 3 | 15 |
| A veces | 10 | 50 |
| No contesta | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 29

¿Con qué frecuencia se apersona al centro educativo?

**Análisis e interpretación:**

Tenemos en este cuadro un 30% de padres de familia que indica que siempre asiste al centro educativo de sus hijos, un 15% indica que no, un 50% indica que solo lo hace a veces y un 5% no contesta. Notamos en este cuadro que existe poca asistencia de los padres de familia a la institución educativa, lo que hace notar también que es poca la preocupación de los padres de familia por las actividades de sus hijos en el colegio.

⁵³ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

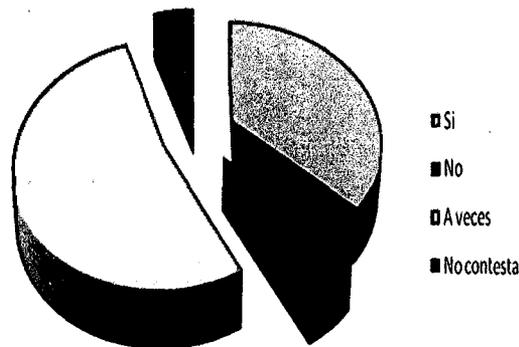
10. ¿Apoya a sus hijos en sus tareas escolares?⁵⁴

Cuadro 30

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 7 | 35 |
| No | 1 | 5 |
| A veces | 10 | 50 |
| No contesta | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 30

¿Apoya a sus hijos en sus tareas escolares?

**Análisis e interpretación:**

Observamos en este cuadro que un 35% de padres de familia apoya a sus hijos en sus tareas escolares, un 5% indica que no los apoya, un 50% indica que sólo lo hace a veces, y un 5% no contesta. Podemos concluir del cuadro que más del 50% de padres de familia apoya a veces a sus hijos en sus tareas escolares lo ayuda a que sus hijos refuercen y mejoren su nivel de aprendizaje.

⁵⁴ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

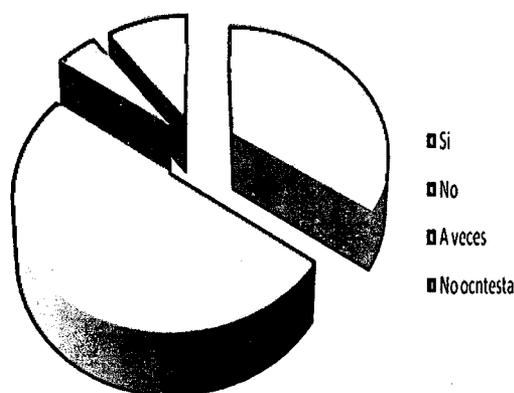
11. Ud. reconoce los logros destacados en el aprendizaje de sus hijos?⁵⁵

Cuadro 31

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 7 | 35 |
| No | 10 | 50 |
| A veces | 1 | 5 |
| No contesta | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 31

Ud, reconoce los logros de sus hijos?



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que un 35% de padres de familia reconoce el logro de aprendizaje de sus hijos, pero hay un 50% de que no reconoce estos logros, un 5% indica que solo lo hace a veces y un 10% no contesta. Alrededor de más del 50% de padres de familia no reconoce el logro de sus hijos, lo que hace que los alumnos al verse reconocidos, no tengan los deseos de seguir estudiando, porque no encuentran quien los motive a seguir por ese camino y por ende, hara que sus calificaciones se vean afectadas desfavorablemente.

⁵⁵ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

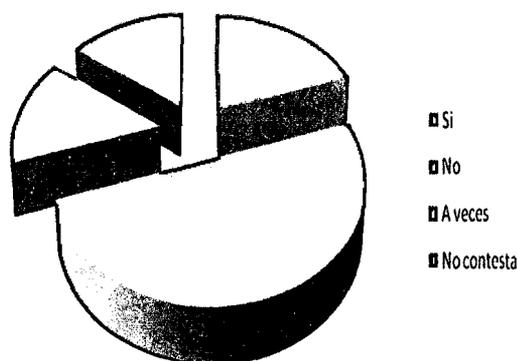
12. Dialoga con sus hijos sobre sus estudios:⁵⁶

Cuadro 32

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 4 | 20 |
| No | 10 | 50 |
| A veces | 3 | 15 |
| No contesta | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 32

Dialoga con sus hijos sobre sus estudios

**Análisis e interpretación:**

En este cuadro observamos que un 20% de padres de familia foenta el dialogo en sus hijos, mientras que un 15% solo lo hace a veces, pero tenemos un 50% de padres de familia que dialoga sobre estudios con sus hijos y un 15% que no contesta. Podemos concluir entoces que un minimo 25% de padres de familia dialoga con sus hijos sobr estudios.

⁵⁶ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

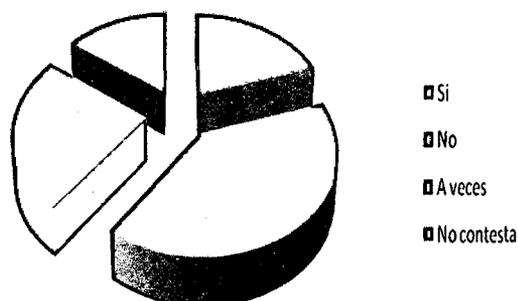
13. En casa se toma en cuenta la opinión de los hijos para tomar alguna decisión:⁵⁷

Cuadro 33

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 4 | 20 |
| No | 8 | 40 |
| A veces | 5 | 25 |
| No contesta | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 33

En casa, se toma en cuenta la opinión de los hijos para tomar alguna decisión



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos la participación de los hijos en las actividades de la familia. Aquí un 20% de padres de familia manifiesta que si toma en cuenta la opinión de sus hijos, frente a un 25% que indica que no, hay también un 25% de padres de familia que a veces toma en cuenta la opinión de sus hijos y un 15% que no contesta. Del cuadro se concluye que menos del 50% de padres de familia desarrolla el aspecto participativo en sus hijos.

⁵⁷ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

14. En casa, cuando tienen discusiones:⁵⁸

Cuadro 34

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------------------------------|-----------|-------------|
| Evitan que estén sus hijos | 4 | 20 |
| Dejan la discusión para otro momento | 5 | 25 |
| No importan si están o no | 5 | 25 |
| No contesta | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 34

En casa, cuando tienen discusiones:

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro N° 36 observamos que un 20% de padres de familia evitan que sus hijos estén presentes en las discusiones o riñas que tengan, sumado a un 25% que dejan la discusión o pleito para otro momento, pero hay un 25% que manifiesta que no importa si sus hijos están presentes o no y un 30% de padres de familia que no contestó a la pregunta. Esto evidencia que más del 50% de padres de familia que discute frente a sus hijos generando así un ambiente familiar envuelto de temo, además de hacer que sus hijos no obtengan un buen logro de aprendizajes.

⁵⁸ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

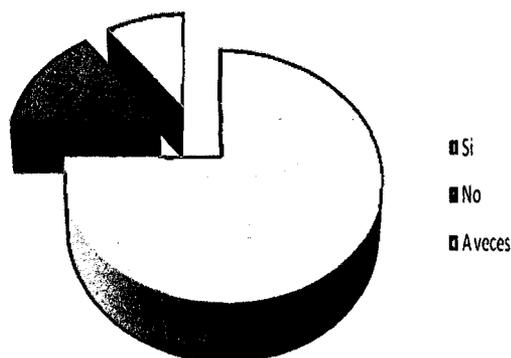
15. Cree Ud. que las discusiones y riñas influyen en el aprendizaje de sus hijos:⁵⁹

Cuadro 35

| PREGUNTA | fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 15 | 75 |
| No | 3 | 15 |
| A veces | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Gráfico 35

Cree ud que las discusiones y riñas afectan a sus hijos:



Análisis e interpretación:

En este cuadro observamos que un mínimo pero no por ello menos importante 15% de padres de familia manifiesta que las discusiones y riñas no influyen en el aprendizaje de sus hijos, un 10% manifiesta que solo tiene influencia a veces, mientras que un 75% de los padres de familia están convencidos de que las discusiones y riñas afectan al aprendizaje de sus hijos.

⁵⁹ **Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del 4º año de educación secundaria de la I.E. Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya

2. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

2.1. Presupuesto

Bienes:

Materiales de escritorio s/. 7000.00

Material de impresión s/. 5000.00

Servicios:

Servicios s/. 21000.00

Total: s/. 33000.00

2.2. Cronograma

| Actividades / Meses | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre |
|------------------------------------|------|-------|-------|--------|------------|---------|
| Revisión de la literatura | | | | | | |
| Consulta a expertos | | | | | | |
| Definición del problema | | | | | | |
| Elaboración del Marco Teórico | | | | | | |
| Definición de la Hipótesis | | | | | | |
| Selección y Diseño de Instrumentos | | | | | | |
| Definición de la Muestra | | | | | | |
| Prueba Exploratoria | | | | | | |
| Modificación del Diseño | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | |
| Procesamiento de los datos | | | | | | |
| Presentación de los datos | | | | | | |
| Elaboración del informe final | | | | | | |

3. PROPUESTA DE APLICACIÓN Y/O MEJORA

Formar y establecer una Escuela de Padres en la IEBR Cáp. FAP José A. Quiñónez de la Joya, que ayude a los padres de familia a tomar conciencia de sus roles y obligaciones.

ESCUELA DE PADRES

3.1. DEFINICION:

La Escuela de Padres es un programa dirigido a padres de familia y tutores para reflexionar, tomar conciencia y alternativas ante los problemas familiares, mediante el intercambio experiencias, proporcionar conocimientos, actitudes y destrezas en relación al desarrollo psico – biológico de los hijos y fundamentalmente para propiciar el fortalecimiento de la familia y garantizar su bienestar y así lograr el desarrollo integral en el ambiente familiar.

3.2. OBJETIVOS:

3.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Potenciar la educación mediante la participación consciente decidida y permanente de los padres de familia apoyando a sus hijos en sus quehaceres escolares.

3.2.2. OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Contribuir con los padres de familia con la información necesaria sobre el desarrollo bio psico – social del niño para así afianzar la formación integral de los educandos.
- Motivar la participación de los padres en la acción educativa de sus hijos.
- Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- Fomentar en los padres de familia el correcto cumplimiento de sus deberes en hoja y en el colegio.
- Buscar alternativas que mejoren la comunicación, la educación y las condiciones de aprendizaje y el bienestar de los alumnos en el hogar.

3.3. METODOLOGIA

La escuela de padres, como medio de aprendizaje grupal posibilita la transmisión, rectificación de conocimientos, actitudes, valoraciones, habilidades, etc., con mayor facilidad y familiaridad. Todo depende del buen uso de las técnicas y procedimientos que se emplea ya que compartirán objetivos, actividades y logros. Esta son algunas de las diversas técnicas que se pueden utilizar:

- Dialogo
- Discusión
- Promoción o lluvia de ideas
- Estudio de casos
- Dinámicas de reflexión, recreación e integración
- Panel
- Fórum
- Exposiciones

3.4. CONTENIDOS

Los temas que se trataran irán de acuerdo a la problemática de la institución educativa, las acciones previas del conocimiento de la realidad de la institución educativa como características, necesidades, intereses y problemas.

Se abordaran los siguientes temas:

- La familia
 - *Características, importancia, roles, funciones y valores de la familia.*

- *Las actitudes de los padres de familia en la educación de sus hijos.*

- Paternidad responsable
- Comunicación entre padres e hijos
- Rol de los padres en el hogar y en la institución educativa.
- Autoridad de los padres de familia sobre sus hijos
- Alimentación y nutrición de niños en edad escolar.
- Educación Sexual
- Logro de aprendizajes
- Importancia de la formación de hábitos de: Lectura, orden higiene, responsabilidad, disciplina, estudio y uso correcto del tiempo libre.

3.5. POTENCIALES Y RECURSOS:

a. Potencial humano:

- Profesores de la institución educativa.
- Profesionales diversos de la ciudad.
- Padres de familia.

b. Recursos materiales:

- Laminas didácticas.
- Papeles Bond.
- Computadora,

c. Recursos legales:

- Ley general de educación.
- Normas de las actividades del año escolar.

d. Recursos económicos:

- Aportación de los participantes.
- Aportación de otras instituciones.

3.6. EJECUCION:

Se hará de acuerdo a lo programado por los participantes, según cronograma.

3.7. EVALUACION:

- Ejecución del plan, desempeño del docente, coordinaciones, materiales producidos.
- Concurrencia y participación de los padres de familia.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1. De la información obtenida en las encuestas podemos concluir que los hogares encuestados presentan cierto grado de violencia familiar lo que influye en el logro de aprendizajes de los escolares, lo que se ve reflejado en las calificaciones obtenidas en la institución educativa. Además de ello, observamos que una gran cantidad de estudiantes procede de hogares en los que los padres de familia al no tener formación académica necesaria es que optan por realizar actividades económicas que requieren que estén alejados de sus hijos por mucho tiempo, y estos, los hijos, no tengan a quien recurrir en caso que requieran algún consejo u orientación sobre los problemas que los aquejan e incluso en sus tareas escolares, lo que dificulta su aprendizajes.

4.2. Con la aplicación del trabajo de investigación demostramos que “El Clima Familiar afecta significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. B. R. Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de La Joya”, debido a los diferentes problemas en las familias según muestra el resultado de las encuestas, por ejemplo, problemas de violencia familiar, desinterés por el estudio provocados por el desinterés de los padres por el desarrollo integral de sus hijos lo que hace que estén desmotivados a forjar su superación, a crecer y desarrollarse integralmente.

CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos, se confirma que los estudiantes del 4º año de secundaria de la IEBR Cáp. FAP José A. Quiñónez G. tienen un bajo logro de aprendizajes pues viven en un clima familiar negativo.
2. La práctica de comunicación entre los miembros de la familia se ve disminuida por el poco y/o escaso tiempo que tienen estos para estar en casa, mayormente por las mismas actividades económicas que realizan.
3. El logro de aprendizaje de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la institución educativa básica regular Cáp. FAP José A. Quiñónez G. de Puerto Maldonado es de regular a bajo, pues es un 65% que se encuentra en este nivel, debido a la falta de apoyo y colaboración de los padres de familia en las actividades escolares.
4. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es deficiente, pues demuestran mayor atención a sus actividades económicas que en las actividades escolares de sus hijos, esto se refleja en que los padres de familia, en su gran mayoría no participa en actividades organizadas por la IE, como reuniones de aula, asambleas generales, etc.
5. El nivel de instrucción de los padres de familia ejerce cierta influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes pues la mayoría de padres de familia tienen que – por esta razón – laborar en lugares distantes y por largas temporadas (actividades de castaña, madera, minería, etc.)

RECOMENDACIONES

1. La participación de los padres de familia es indispensable en la actividad educativa. Por lo cual deben poner mayor interés y empeño en la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones convocadas por el centro educativo, de tal manera que puedan entender los diferentes problemas que se susciten en la institución educativa, con los agentes educativos, este hecho mismo puede ayudar en el trato familiar entre los miembros de la familia.
2. Fomentar diferentes eventos sobre la orientación familiar y relaciones humanas direccionada a la actividad educativa, ya que así lo exige la naturaleza del trabajo educativo en donde los agentes educativos sean eficientes, promuevan el cambio social, impartiendo los conocimientos bajo un clima de confianza con los educandos dentro del marco favorable basado en una interrelación e interacción entre profesores, alumnos y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

REFERIDA AL TEMA:

LIBROS:

1. ALVES DE MATTOS, Luis. "Compendio de Didáctica General". Editorial Capeluz. Buenos Aires.
2. BENITO Alejandro: "Aprendizajes Significativo", Editorial San Marcos, 2008.
3. CALERO PEREZ, Mavilo, "Escuela de Padres". Editorial Abedul. Lima – Perú. 1997
4. CALERO PEREZ, Mavilo: "Padre: ayuda a educarse a tu hijo". Editorial San Marcos. Lima – Perú. 1992
5. CAPELLA RIERA Jorge, "Nuestros Hijos, Retos y Esperanzas", Editorial Cultura y Desarrollo, Lima – Perú.
6. CARRETERO m.: "Introducción a la Psicología Cognitiva", Editorial Aigne. Argentina 1997.
7. Código Civil Procesal, Editorial Juristas Editores E. I. R. L., Edición Junio 2010.
8. Constitución Política del Perú, Edición del Congreso de la República, Lima – Perú. Septiembre 2009.
9. Constitución Política del Perú, Editorial Inkari. Lima – Perú 2005.
10. Enciclopedia Técnica de Educación Santillana, Editorial Santillana 2000.
11. FERNANDEZ Adalberto; ZARRAMORA Jaime: "La educación Constante y problemática actual", Editorial CEAC, Barcelona – España.
12. INGENIEROS José, "Las Fuerzas Morales" Lima Perú, 2000.
13. MERANI L. ALBERTO: "Diccionario de Pedagogía en Compendio Ciencias de la Educación", Ed. Grijalbo. 1ª Ed. México
14. MERANI Alberto: "Diccionario de Pedagogía", Editorial Grimaldo, México 1998.
15. Ley General de Educación. Editorial Edigraver. Perú 2007

16. Psicología de la Educación CEAD, Centro de Educación a Distancia Alexander Von Humboldt.
17. RIOS GONZALES M.: "Fracaso Escolar y la Vida Familiar", Editorial Marsiaga, Madrid España s/f.

INTERNET

1. <http://www.monografias.com/trabajos40/familia-diversidad/familia-diversidad.shtml>
2. <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

REFERIDA A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1. Carmen, Adriana: "Estadística Aplicada a la Educación", Facultad de Educación UNMSM 1ra. Edición. Lima – Perú 1995
2. Dr. VELASQUEZ FERNANDEZ Angel R. y Lic. REY CORDOVA Nerida G. "metodología de la investigación Científica", Edit. San Marcos
3. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, "Metodología de la Investigación, Mc. Graw- Hil. Mexico. 1991
4. MUÑOZ RAZO, Carlos, "Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis. 1º Edición. 1998

ANEXOS

ANEXO N° 01

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

SEÑOR(A): El objeto de la presente es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "Clima Familiar En El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del 4° Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez G. De La Joya De Puerto Maldonado", trabajo que estamos realizando para optar el Título profesional de Licenciados en Educación. Como podrá usted Percibir la información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro objetivo; por lo que le pedimos responder a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

Gracias.

1. Ocupación.....
2. ¿Qué problemas presentan sus hijos en sus estudios?
.....
3. El logro de aprendizaje de sus hijos es:

| | | |
|------------|----------------------|-----|
| Excelente | {Notas de 18 a 20} | () |
| Bueno | {Notas de 15 a 17} | () |
| Regular | {Notas de 11 a 14} | () |
| Deficiente | {Notas menores a 11} | () |
4. Si logro de aprendizaje de sus hijos es regular o bajo, ¿Cuál es la causa?
.....
5. Si su logro de aprendizaje es regular o bajo, su reacción es:

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| a. Castigar físicamente | b. Llamar la atención |
| c. Averiguar la causa | d. Apoyarlo para que se recuperen |
| e. Conversa con los docentes | f. No le preocupa. |
| g. Otras acciones: | |
6. ¿Sus hijos faltan al centro Educativo?

| | | |
|----------------|--|-----|
| Casi nunca | {Falto al colegio de 1 a 2 días en el mes} | () |
| Regularmente | {Falto al colegio de 3 a 5 días en el mes} | () |
| Frecuentemente | {Falto más de 6 días en el mes} | () |

ANEXO 02

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Querido alumno (a): El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "Clima Familiar En El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del 4º Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez G. De La Joya De Puerto Maldonado", trabajo que estamos realizando para optar el Título profesional de Licenciados en Educación. Como podrá usted percibir la información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro objetivo; por lo que le pedimos responder a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

Gracias.

-
1. Edad: Grado: Sexo:
 2. ¿Con quién vives?
 Padres () Apoderados () Hermanos ()
 Otros:
 3. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres:
 Padre:
 Madre:
 4. Tu logro de aprendizajes es:
 Excelente {Notas de 18 a 20} ()
 Bueno {Notas de 15 a 17} ()
 Regular {Notas de 11 a 14} ()
 Deficiente {Notas menores a 11} ()
 5. Si tu logro de aprendizajes es regular o bajo, ¿Cuál es la causa?

 6. Tienes problemas para aprender:
 Si () No ()
 7. Si los tienes, cuáles son estos problemas:

 8. Tu asistencia a tu institución educativa es:

Casi nunca {Falto al colegio de 1 a 2 días en el mes} ()
 Regularmente {Falto al colegio de 3 a 5 días en el mes} ()
 Frecuentemente {Falto más de 6 días en el mes} ()

Por qué:

9. En que trabajan tus padres:

Padre:

Madre:

10. Tus padres te exigen que estudies.

Si () No () A veces ()

11. ¿Tus padres te compran todos tus útiles escolares que necesitas para las actividades escolares?

Si () A veces () No ()

Por qué:

12. Tus padres vienen a tu institución educativa:

Si () A veces () No ()

13. Cumples con tus tareas escolares:

Si () A veces () No ()

Por qué:

14. Se dan tiempo tus padres para ayudarte con tus tareas escolares:

Si () A veces () No ()

Por qué:

15. ¿Tus padres destacan tus logros obtenidos en tus aprendizajes?

Si () A veces () No ()

De qué manera:

16. Tus padres dialogan contigo sobre sus estudios:

Si () A veces () No ()

17. En casa se toma en cuenta tu opinión para tomar alguna decisión:

Si () A veces () No ()

18. Crees tú, que las discusiones y riñas te afectan en tus estudios:

Si () A veces () No ()

Por qué:.....

Puerto Maldonado, Agosto del 2010.

PANEAUX FOTOGRAFICO

1. Foto 1: Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de la Joya
2. Foto 2: Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de la Joya
3. Foto 3: Se realiza nuestra presentación en la Institución Educativa Cáp. FAP José A: Quiñónez de la Joya.
4. Foto 4: Los alumnos desarrollan la encuesta dirigida a ellos.
5. Foto 5: Desarrollo de la encuesta de estudiantes
6. Foto 6 Desarrollo de la encuesta de estudiantes
7. Foto 7 Se realiza el seguimiento del desarrollo de la encuesta.
8. Foto 8 Se realiza el seguimiento del desarrollo de la encuesta.



¹Foto 1.



²Foto 2

¹ Foto 1: Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de la Joya
² Foto 2: Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñónez de la Joya



³Foto 3



⁴Foto 4

³ Foto 3: Se realiza nuestra presentación en la Institución Educativa Cáp. FAP José A: Quiñónez de la Joya.

⁴ Foto 4: Los alumnos desarrollan la encuesta dirigida a ellos



⁵Foto 5



⁶Foto 6

⁵ Foto 5: Desarrollo de la encuesta de estudiantes

⁶ Foto 6: Desarrollo de la encuesta de estudiantes



⁷Foto 7.



⁸Foto 8

⁷ Se realiza el seguimiento del desarrollo de la encuesta.

⁸ Se realiza el seguimiento del desarrollo de la encuesta.

NOTA BIOGRÁFICA

MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO

Nacida el 30 de Marzo de 1986 en el distrito de Huepetuhe, provincia del Manu, en el departamento de Madre de Dios.

Curso estudios primarios y secundarios en la institución educativa técnica industrial "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Puerto Maldonado desde el año 1992 al 2002.

Sus estudios universitarios los realizó en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ingresando a esta casa superior de estudios en el año 2003 a la facultad de Educación en la especialidad de Matemática y Computación, optando el grado académico de Bachiller en Educación.



Desarrolló un diplomado en Metodología de la Enseñanza de las Matemáticas, dirigido por la Universidad Nacional de Trujillo en convenio con el Instituto de Desarrollo Gerencial.

Desarrolló la tesis titulada "Clima Familiar En El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del 4º Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Cáp. FAP José Abelardo Quiñónez G. De La Joya De Puerto Maldonado", para optar el título de Licenciado en Educación.

DANI URIBE GUEVARA CCONISLLA



Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Computación, el profesor Dani Uribe Guevara Cconislla, es recordado con gratitud por su familia y sus alumnos.

Nació un 22 de Julio de 1986 en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Desde muy niño desarrolló un gusto por las matemáticas. Toda su infancia la pasó en el barrio del Balcón.

Sus padres fueron el Señor Caín Guevara Yumbato y la señora Natividad Cconislla Mariño. Fue el segundo de 3 hermanos. Se casó con la Técnica en Contabilidad Reyna Rosa Rengifo Mariño y en la actualidad tiene una hija, Danna Natsumy Aisha Guevara Rengifo.

A los 6 años incursiona en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. En 1998 Ingresó a la Institución Educativa de varones - en ese entonces - Guillermo Billinghamurts.

En el 2003 logra ingresar a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en la carrera de Educación después de un largo y arduo esfuerzo desarrollado, ya estando en la Universidad trabajó constantemente por su carrera, ingresando en el segundo año de estudio como Vicepresidente del centro federado de Educación, logrando la integración de la carrera. Luego de varios años de estudio es premiado con una invitación para el XIII Congreso Anual de Estudiante 2007 en la ciudad de Lima, en la cual pudo adquirir conocimientos nuevos y ver de una manera diferente la educación del país en donde estaban los mejores estudiantes del País.

Luego de 4 años y medio de estudio en la universidad logró egresar de dicha casa de estudios superior logrando el quinto superior con los mejores estudiantes. Posteriormente me dedico a viajar a la ciudad de Lima, Trujillo,

Chimbote, Tacna; para poder conocer la realidad de las diferentes ciudades y poder aplicar los conocimientos en mi ciudad.

En el 2009 regreso a mi ciudad de origen para forjar mis ideas, ingresando a trabajar a la Caja Municipal de Ahorro y Crédito de Tacna, trabajando por 02 duros y largos años, adquiriendo conocimientos valiosos para su formación profesional.

Posteriormente ingreso a trabajar a la Institución Educativa Dos de Mayo, donde me desarrollo profesionalmente en el Centro de Recursos Tecnológicos en el proyecto del Ministerio de Educación: Una Laptop por niño, donde me desempeño hasta la actualidad.

.....
Lic Dani Uribe Guevara Cconislla



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

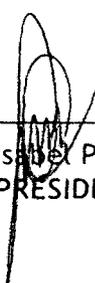
En el Anfiteatro del 2do. piso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las veintidos horas del día diez y siete de diciembre del año dos mil diez, se reunió el Jurado Calificador integrado por:

- Presidente : Lic. María Isabel Puma Camargo.
Secretario : Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares.
Miembro : Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta.

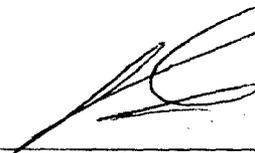
Seguidamente se inició con la sustentación oral de la Tesis denominada: "*Clima familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario en la Institución Educativa CAP. FAP José Abelardo Quiñones de la Joya Puerto Maldonado.*", presentado por los Bachilleres en Educación: Guevara Cconislla ni Uribe y Lagos Challco Magaly Yovana.

Los señores miembros del Jurado, después de haber atendido la sustentación y escuchada las respuestas a las preguntas formuladas y terminada la réplica, proceden a votar entre sí, reservada y libremente, declaran al aspirante Lagos Challco Magaly (aprobado/desaprobado) por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de Catorce equivalente a Bueno (sobresaliente/Muy bueno /Bueno/Aprobado). Posteriormente se notificó al aspirante en una reunión pública el resultado final de la calificación.

Finalizado todo el acto de sustentación oral, los miembros del Jurado procedieron a firmar el acta, siendo las 22:59 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.


Lic. Maria Isabel Puma Camargo
PRESIDENTA


Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares
SECRETARIO


Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta
MIEMBRO