

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: PEÑA RIVAS Yamilit Shanira

Bachiller: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL.

ASESOR: DR. WILLIAM QUISPE LAYME.

Puerto Maldonado, 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.
INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: PEÑA RIVAS Yamilit Shanira

Bachiller: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL.

ASESOR: DR. WILLIAM QUISPE LAYME.

Puerto Maldonado, 2019

DEDICATORIA

A Dios, quien ha estado conmigo en todo momento, cuidando cada paso de mi vida, y sobre todo por cuidarme siempre, Gracias por toda la fortaleza que me ha dado para seguir continuando en este mundo tan maravilloso.

A mis Padres, que han trabajado cada día con esfuerzo y dedicación, para que mi sueño de graduarme se hiciera realidad, gracias por la motivación continua para cumplir esta nueva etapa en mi vida. Los Amo con todo mi Corazón.

Gracias a todas aquellas personas que han sido importantes en mi vida, las que no dudaron en ningún momento en mí y me apoyaron siempre, brindándome ayuda, sin importar nada a cambio.

Yamilit

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a nuestro queridísimo Dios, por ser mi guía durante toda mi trayectoria como persona, gracias por permitirme experimentar esta nueva etapa en mi vida que se llama felicidad al obtener una carrera profesional.

A mis maravillosos hijos, gracias por su valioso apoyo, amor y cariño, para obtener el título anhelado hecho con mucho esfuerzo para que se sintieran plenamente Orgullosos de la persona quien soy; gracias a ustedes, y también a mis familiares más cercanos con los que tenemos una relación muy especial; ya que me apoyaron en la toma de decisiones como por ejemplo la decisión de la carrera que quería estudiar.

Luz

AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por facilitarme la valiosa ocasión de poder culminar mis estudios en tan acreditada institución educativa.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo y orientación de nuestro asesor: Dr. William Quispe Layme, que hoy estoy cumpliendo. A todos aquellos docentes que se encargaron día a día de enseñarme y brindarme sus conocimientos, y sobre todo por depositar su confianza y esperanza para que terminara mis estudios.

A la “Institución Educativa Inicial Aplicación de Puerto Maldonado”, que nos abrió sus puertas, para que se pudiéramos realizar este trabajo de investigación.

Yamilit.

Agradezco principalmente a la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación y Humanidades”, por permitirme haber estudiado en esta prestigiosa institución.

Mi profundo agradecimiento a todo el personal docente y a los alumnos de la “Institución Educativa Inicial Aplicación de Puerto Maldonado”, con su gran apoyo se pudo realizar este trabajo investigativo, que será de referencia para próximos Tesistas.

De manera especial a mi tutor de tesis, el Dr. William Quispe Layme, quien con sus años de estudios logro guiarnos en la elaboración de este proyecto concluido, como también brindarme los conocimientos necesarios para poderme desarrollar mejor en mi área profesional.

Luz

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”, para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El presente trabajo investigativo, se efectuó con el propósito de saber cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado”, el cual también servirá como referente para futuras investigaciones sobre la influencia entre ambas variables que se estudiaron.

La investigación consistió en describir las actitudes como herramienta de enseñanza que deben utilizar “los estudiantes de cinco años de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado”, con el propósito de perfeccionar un poco sobre la inteligencia emocional en relación al logro de aprendizaje del área de personal social de tienen los escolares en la actualidad.

RESUMEN

La tesis **“Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”** considera que la Inteligencia Emocional, ha producido un gran interés en el ámbito educativo, puesto que se presenta con el fin de mejorar las vías de aprendizaje mediante el desarrollo social e inicial que tienen los estudiantes. La importancia radica en la calidad de vida que puedan tener los estudiantes en todas las etapas de su vida, puesto que permite desarrollar no solo conocimientos sino también capacidades en el desarrollo personal.

En el presente proyecto de investigación científica, desde la experiencia profesional en aula planteo la necesidad de establecer la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de “Los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado”? Se busca aplicar un análisis descriptivo correlacional de este contexto humano para en el futuro hacer posibles comparaciones con otros grupos de la región o internacionales. Y fortalecer y/o enriquecer el desarrollo de estudiantes inteligentemente emocionales; para ello, se elaboró un test sobre la inteligencia emocional que se adaptó al plan de estudio. La investigación concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019. Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se consigue evidenciar que un 73,91% de los estudiantes si poseen inteligencia emocional adecuada mientras que el 26,09% no la poseen. Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se logra evidenciar que un 56,52% de los estudiantes tienen un Logro de Aprendizaje previsto área de personal social, el 34,78% tienen un logro en proceso, mientras que el 8,70% tienen un logro destacado.

Palabra clave: inteligencia emocional, logro de aprendizaje, área personal.

ABSTRACT O SUMMARY

The thesis "Influence of emotional intelligence in the achievement of learning in the area of personal social of the students of 5 years of the I.E. Initial Application of Puerto Maldonado, 2019 "considers that Emotional Intelligence has produced great interest in the educational field, since it is presented in order to improve learning pathways through social and initial development that students have. The importance lies in the quality of life that students can have in all stages of their life, since it allows them to develop not only knowledge but also capacities in personal development.

In the present scientific research project, from the professional experience in the classroom, I propose the need to establish the following question: What is the level of influence of emotional intelligence in the achievement of learning in the area of personal social of "The students of five years of EI Initial Application of Puerto Maldonado "?. The aim is to apply a descriptive correlational analysis of this human context to make possible future comparisons with other groups in the region or internationally. And strengthen and / or enrich the development of intelligently emotional students; To do so, a test on emotional intelligence was developed that was adapted to the study plan. The research concludes that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning achievement in the personal social area of 5-year-old students of the I.E. Initial Application of Puerto Maldonado, 2019. According to Table 7 and Graph 1, it is possible to show that 73.91% of the students do have adequate emotional intelligence while 26.09% do not. According to Table 14 and Graph 6, it is possible to show that 56.52% of the students have an expected Learning Achievement in the area of social personnel, 34.78% have an achievement in process, while 8.70% have an outstanding achievement.

Keyword: emotional intelligence, learning achievement, personal area.

INTRODUCCIÓN

“Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

La inteligencia es el primer paso para entender la comprensión del desarrollo de todos los seres humanos, debido a que es un aspecto importante y sobre todo complejo, que tiene que ser mencionado desde un punto de vista tanto individual, social y cultural.

Siempre las emociones serán parte importante para el ser humano, ya que estarán presente en todas las fases de progreso y que crean parte importante y valiosa en su presencia, debido a que acceden a decir o expresar los otros cambios de ánimos.

En el momento en que hablamos de inteligencia emocional, nos referimos específicamente a que es un buen manejo de todas las emociones, es importante mencionar que no todas las personas la desarrollan, debido a que muchas veces surgen unas series de emociones que son diferentes, llegando a desequilibrar al ser humano, el manejo inadecuado de las emociones pueden causar una crisis emocional lo que puede conducir a que la persona entre en un estado depresivo, esta es una característica muy negativa que impide que la persona se pueda desenvolver adecuadamente dentro de la sociedad, lo que indica que así no lograr disfrutar de la vida.

La inteligencia emocional puede llegar a depender de la capacidad que tiene la persona en ejercer un adecuado conocimiento emocional de sí mismo, como también el auto control y el auto motivación, ya que se ven reflejados en todas y cada una de las habilidades sociales, las relaciones interpersonales e intrapersonal, de igual manera en la convivencia y el liderazgo.

La inteligencia emocional juega un papel importante, para que el estudiante logre obtener un logro de aprendizaje dentro del área social personal adecuadamente, ya que le permitirá desarrollar habilidades y estrategias para que sus emociones las pueda controlar y así poder expresar todo lo aprendido con el fin de que tenga un excelente rendimiento académico.

Por lo señalado nos interesa conocer si la inteligencia emocional incide en el logro de aprendizaje del área de personal social.

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

CAPÍTULO I: se refiere al planteamiento del problema, antecedentes y objetivos, en base a la bibliografía existente

CAPÍTULO II: Se refiere, al marco teórico y marco conceptual, en donde diferentes autores fueron considerados para explicar el sustento teórico.

CAPÍTULO III: están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

CAPÍTULO IV: se refiere al análisis de los resultados de la investigación, a través de un análisis y discusión para llegar a las conclusiones.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT O SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivo general.....	14
1.3.3. Objetivos específicos.....	14
1.4. Variables.....	15
1.4.1. Operacionalización de variables.....	16
1.5. Consideraciones éticas.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de estudios.....	21
2.2. Definición de términos.....	36
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Diseño de estudio	39
3.3. Población y muestra.....	40

	ix
3.4. Métodos y técnicas.	41
3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento	42
3.5. Tratamiento de los Datos	43
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.1. Análisis Cuantitativo de las Variables.	46
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional.....	48
Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal.....	49
Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión: Interpersonal	50
Gráfico N° 4 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad	51
Gráfico N° 5 Resultados generales de la dimensión: Estado de Ánimo General.	52
Gráfico N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje área de personal social	55
Gráfico N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Tamaño de Población de la I.E.I. Aplicación	41
TABLA N° 2 Muestra	41
TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento	43
TABLA N° 4 Validación del instrumento	44
TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones	46
TABLA N° 6 Descriptivos de la variable Inteligencia Emocional.....	47
TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional.	48
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal.....	49
TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Interpersonal	50
TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad	51
TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Estado de Ánimo General.	52
TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, Logro de Aprendizaje y sus dimensiones	53
TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje área de personal social.....	54
TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje en el área de personal social	54
TABLA N° 15 Prueba de normalidad	56
TABLA N° 16 Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de personal social.	58
TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.....	59
TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.....	60

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La capacidad que tenemos todas las personas de poder sentir, controlar, modificar y entender, los diferentes estados emocionales que tenemos nosotros y las demás personas, con el fin de poder equilibrarlas y sobre todo de dirigir las se denomina como inteligencia emocional (I.E).

El ser humano por su origen siempre va hacer una persona social, debido a que desde el momento en que nacemos, nos relacionamos con todas las personas a nuestro alrededor, utilizando nuestro primer medio de comunicación que es el llanto, el balbuceos, las risas entre otros, y así vamos evolucionando en nuestra comunicación, que nos llevara a un desarrollo social, que sea adecuado para conocer nuestra sociedad, lo que conlleva que la inteligencia emocional esté conectada a través de la autoconciencia emocional, es decir, con el manejo de lecturas emocionales, que tiene que ver con las relaciones y su manejo, esto implica que un buen desarrollo social del estudiante, logrará que se sienta más seguro de sí mismo, y así tendrá un excelente logro de aprendizaje dentro de la institución educativa,

Hoy en día estamos acostumbrados a relacionar la inteligencia con la capacidad de razonar, pero es muy importante saber que el coeficiente intelectual es el que determina las diferentes habilidades, como la comprensión, la capacidad de análisis y el estudio de las ciencias, pero cuando hacemos referencia a la

parte educativa, tenemos que tener en cuenta lo que significa la inteligencia emocional para el logro de aprendizaje en el área personal y social del estudiante, debemos determinar donde se encuentra las fallas para dar nuevas estrategias que sean efectivas para que el estudiante logre alcanzar el objetivo educativo.

Existen muchos aspectos que se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes, que van desde un desequilibrio emocional, inestabilidad, problemas en la comunicación, tanto como intrapersonales como interpersonales, también puede existir una baja autoestima, que no permite que el estudiante se logre integrar en la sociedad estudiantil, el estrés, la timidez entre otros,

En la “Institución Educativa Inicial Aplicación de Puerto Maldonado”, los estudiantes de cinco años, no se escapa de la realidad que existe mediante la influencia que se puede obtener mediante la inteligencia emocional para el logro de aprendizaje en el área personal social, ya que tiene que ver con que los estudiantes deban de controlar sus emociones para su propio bienestar, conseguir que los alumnos puedan obtener todas estas habilidades va a permitir que sean personas más seguras y con mayor confianza para alcanzar el éxito esperado, como también tener una visión de superación cuando no se tengan el éxito esperado y conlleve al fracaso, es decir, deben de contar con un punto de equilibrio,

Desde nuestro punto de vista profesional la inteligencia emocional asume un rol de gran importancia en el desarrollo de los estudiantes, debido a que está comprobado que influye en el logro de aprendizaje y otros aspectos como una menor evolución en el área personal social del estudiante.

1.2. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?

1.3.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué nivel de relación existe entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?

PE2. ¿Qué nivel de relación existe entre inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?

PE3: ¿Qué nivel de relación existe entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?

PE4: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el estado de ánimo en general con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

1.3.3. Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE2: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE3: Determinar el nivel de relación entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

OE4: Determinar el nivel de relación entre el estado de ánimo en general con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

1.4. Variables.

VARIABLE 1

X: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Estado de ánimo general

VARIABLE 2

Y: Logro de aprendizaje en el área de personal social

Dimensiones:

AD: (logro destacado)

A: (Logro Previsto)

B: (en proceso)

C: (inicio)

1.4.1. Operacionalización de variables.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Inteligencia emocional	○ Intrapersonal	Comprensión emocional individual Asertividad Auto concepto Auto realización Independencia
	○ Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Flexibilidad
	○ Adaptabilidad	Solución de problemas La prueba de la realidad
	Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo
	AD: (logro destacado)	Expresa el más alto nivel de cumplimiento de la meta de rendimiento.

VARIABLE 2 Logro de aprendizaje en el área de personal social.	A: (Logro Previsto)	Expresa un alto nivel de cumplimiento de la meta de rendimiento.
	B: (en proceso)	Expresa un nivel medio de cumplimiento de la meta de rendimiento.
	•C: (inicio)	Expresa un nivel bajo de cumplimiento de la meta de rendimiento.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H2: Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H3: Existe nivel de relación significativa entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H4: Existe nivel relación significativa entre el estado de ánimo con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

1.6. Justificación

Es proyecto es importante porque la inteligencia emocional tiene la capacidad de favorecer de manera significativa los vínculos personales que son saludables, debido a que pueden influir en las habilidades de entender y de compartir las emociones que tienen otras personas con la uno mismo, de igual manera aquellas personas que tienen una inteligencia en el ambiente emocional cuentan con mayor posibilidad de alcanzar un nivel social con un rendimiento excelente.

La importancia es que cuando logramos desarrollar la inteligencia emocional podemos fortalecer nuestra asimilación emocional, que es la habilidad que tienen los sentimientos para poder razonar y dar solución a los problemas, debido a que uno se centra en las emociones en cómo pueden llegar a afectar al sistema cognitivo, es decir, como pueden llegar a ayudar en la toma de decisiones en nuestro estado afectivo, como también tiene la capacidad y la habilidad de plantear los sentimientos o emociones que actúan de modo positivo para el razonamiento y sobre todo en la forma en que tenemos de procesar toda la indagación.

También es de gran importancia mencionar que al tener una excelente inteligencia emocional, nos ayudara de manera positiva a nuestro estado de ánimo, ya que será más positivo, el cual nos permitirá ser mas creativos, como también estar en una estabilidad psicológica, de igual manera sentir emociones positivas.

Es importante tener una inteligencia emocional adecuada debido a que le permite al discente:

- ✓ Triunfar en diferentes áreas en la vida, donde se pueda relacionarse con las demás personas.
- ✓ Tienen la capacidad de poder elegir el estado de ánimo, que se adapte a cualquier situación, con el fin de poder desenvolverse de una manera armónica en cualquier situación.
- ✓ Tiene la habilidad de poder relacionarse y establecer relaciones que sean más satisfactorias con los demás.
- ✓ Posee una gran virtud que es la de mejorar y mantener la salud, ya que permite el manejo y control de la ansiedad, depresión y sobre todo del estrés.
- ✓ Se obtiene mantener un estable estado de ánimo, sin generar tantos altibajos.

Justificación teórica.

Se justifica de manera teórica, porque la investigación se ha respaldado en artículos científicos y tesis actualizadas, las mismas que nos han dado soporte teórico que servirán para futuras investigaciones. Siendo también este trabajo una contribución para el desarrollo del conocimiento.

Justificación pedagógica.

En este aspecto la importancia se demuestra debido a que los maestros poseen un rol muy importante y sobre todo son fundamentales, para que el estudiante logre obtener una formación adecuada respecto a las variables de estudio; ya que son claves importantes en este proceso, los alumnos pueden pasar muchas horas en las instituciones educativas, lo que genera que en ese tiempo el docente, tenga como objetivo principal que los estudiantes obtengan un excelente aprendizajes, como también debe proporcionar seguridad, confianza, respeto cariño, valores educativos, pero lo más relevante es que se logre que los estudiantes puedan descubrir y explorar al máximo todas y cada una de las posibilidades sin límite, capacidades y sobre todo las habilidades, por estas condiciones es de gran importancia que los alumnos obtengan una formación y preparación académica adecuada.

Justificación metodológica.

Se utilizó una serie de métodos y técnicas, que fueron necesarias para obtener un efecto de origen positivo, para demostrar un alto grado científico, también se utilizaron una serie de instrumentos que fueron apropiadamente verificados por el “Juicio Expertos”, con el propósito de que puedan ser utilizados por futuros investigadores.

1.5. Consideraciones éticas.

El desarrollo de la investigación permitió recabar información de los sujetos de estudio, que son estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado; además se realizaron las citas textuales respetando adecuadamente todo lo referente a las normas APA; debido a que se efectuó realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estuvieron sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

Se hallaron algunos antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema de estudio:

Antecedentes Nacionales

Para **Pinedo (2006)** tesis sobre: “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”. Se concluye que: Realizo su investigación con una población es de 24 estudiantes donde determino que la inteligencia emocional es de origen predominante, mediante el resultado de un 71% en la dimensión denominada regulación emocional, lo cual significa que los alumnos de esta institución educativa, la mayoría están en la capacidad adecuada de poder manejar, tolerar, distinguir y sobre todo de orientar sus emociones y de las demás personas.

Según **Salazar (2017)** tesis sobre: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015*”. Se concluye que: buscó determinar la correlación que puede existir entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, llegando a concluir que

existe una relación significativas entre estas dos variables mediante la aplicación de un rho de Spearman= 0,916 que enuncia una correlación estadística positiva moderada, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Para **Lozada (2013)** tesis sobre: *“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años A de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”*. Se concluye que: Es importante que el niño obtenga un adecuado desarrollo social, con el fin de que pueda conocer cada vez más en mundo que lo rodea, para que así pueda establecer las principales relaciones afectivas, para luego dar paso a la inteligencia emocional que se encuentra plasmada mediante la autoconciencia emocional, a través de las lectura, las relaciones y sobre todo de las emociones para que se pueda sentir más seguro de sí mismo, al mismo tiempo va a ir desarrollando una series de valores positivos para que pueda ser aceptado por otros dentro de la sociedad.

Para **Andrade (2018)**, tesis sobre: *“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior”*. Se concluye que: es importante establecer relación entre la inteligencia emocional sus dimensiones (reparación emocional, claridad y tensión), con el rendimiento académico, donde existe una relación significativas entre estas dos variables y su dimensiones, con el fin de orientar a los estudiante a dar su mayor esfuerzo académico para lograr las metas establecidas, teniendo sus emociones claras, con el propósito de que puedan identificar, y sobre todo que sepan regularlas para su beneficio universitario académico.

Para **Huachaca (2014)**, tesis sobre: *“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 La Flor – Carabayllo”*. Se concluye que: El rendimiento estudiantil que tienen los alumnos en el centro educativo, es de gran importancia, ya que través de la influencia que tiene la inteligencia

emocional, se pudo determinar que los estudiantes requieren de la aplicación del Test de Barón ice – NA, que se puede aplicar en adolescentes y niños ya que se encuentra adaptado por las autoras “Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila”. Con el fin de establecer el grado de inteligencia emocional y el rendimiento académico de estos alumnos.

Antecedentes internacionales

Según **Castillo (2010)**, tesis sobre: “*influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales*”. Se concluye que: en la actualidad los adolescentes y los niños cuentan con docentes que enseñan sobre diferentes asignaturas de acuerdo al plan de estudio, donde existe un mayor enfoque al estudio de lo cognitivo, y se olvidan de enseñar a entender, o comprender a las demás personas como a sí mismos, otro punto que también se encuentra en olvido es que no enseñan el desarrollo importante que tienen las competencias, para la supervivencia dentro del ambiente social de las personas, en pocas palabras el problema que existe se encuentra originado principalmente en que solo se enseña lo cognitivo sobre la inteligencia emocional.

Para **Pineda (2015)**, tesis sobre: “Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico”. De las conclusiones se se realice una intervención intencional y sistemática en los estudiantes con el objeto de estimular y desarrollar su inteligencia emocional. Al mismo tiempo como una forma postula que los docentes promuevan la inteligencia emocional en los estudiantes mientras estén desarrollando acciones de enseñanza o disciplinarias; a ello deben sumarse los directivos para promover talleres psicológicos o psicopedagógicos, que permitan el incentivo de estas prácticas saludables.

Para **Otero (2013)**, tesis sobre: “*Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*”. Se concluye que: en épocas anteriores se consideraba que un ser humano era inteligente si solo obtenía buenas notas en la institución educativa, o que pudiera resolver cualquier actividad escolar de manera fácil y rápida, en pocas palabras solo se podrá tomar en cuenta la capacidad intelectual en cada persona y se consideraba que era muy inteligente, pero a través de tiempo existen nuevas actualizaciones es donde nace la importancia que tienen los sentimientos y las emociones dentro de la educación, ya que pueden determinar la reacción que pueden tener los estudiantes a una situación determinada que influyen directamente en el rendimiento estudiantil académico.

Para **Pacheco (2014)**, tesis sobre: “Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 5 a 6 años del kínder Manitos Felices”. Se concluye que: La inteligencia emocional también depende del contexto donde se encuentren viviendo las personas donde aprenderán a desarrollarla, desde la infancia hasta llegar a la etapa de la vejez, podemos ir sufriendo diferentes cambios en la vida, esto quiere decir que, la naturaleza de la diferencia que tiene cada persona lo distingue de otro. Es un conjunto de cualidades y características únicas para destacar sobre otras personas. Es importante mencionar que la personalidad es desarrollada mediante la socialización continua.

Según **Muslera (2014)**, tesis sobre: “*Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*”. Se concluye que: Hizo un enfoque sobre la inteligencia emocional en la educación inicial en los escolares de 3 a 6 años de edad, tomando en cuenta las características evolutivas que podrán tener beneficios positivos para estos estudiantes mediante la utilización adecuada de la educación Emocional. Los resultados demostraron que los niños educados emocionalmente tienen manejo para actuar de manera más sensata, suelen manejar con criterio sus reacciones y poder contralar en cierta medida los impulsos.

2.2. Marco teórico

V1: Inteligencia Emocional: Orígenes .

Cuando hablamos de inteligencia emocional, decimos que es la capacidad que tenemos las personas de poder comprender y conducir las emociones, con el fin que poder utilizarla como un medio de guía para la conducta pensamientos que se encuentren en proceso, con el propósito de producir resultados mejores.

En la inteligencia emocional existen habilidades de expresar, percibir y juzgar la emoción mediante la precisión, en el momento de conectar o generar los sentimientos, para obtener una mejor comprensión de sí mismos o de las demás personas. Se debe considerar que los conocimientos y las emociones que se encuentran derivadas y reguladas en ella, son las que también generan la capacidad de promover el crecimiento intelectual y emocional de las personas.

Law, (2008) Menciona que: “El estudio de la psicología introduce a lo largo del siglo XX un concepto controvertido pero que ha suscitado un gran interés en las últimas décadas, tanto en el plano académico como profesional, como es el de la Inteligencia Emocional”. Según, Thorndike (1920), implanta el concepto de inteligencia social, el cual se refiere como “la capacidad de entender y manejar a los hombres y mujeres, niños y niñas para actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

Gardner (1983) la teoría sobre las inteligencias múltiples (IM) indica que: “La competencia cognitiva del hombre queda mejor descrita en términos de conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos inteligencias. La inteligencia, es asociada con la realización del test de IQ, a lo largo de las últimas décadas”. Lo que indica que no sólo es importante desarrollar la inteligencia cognitiva sino tener la estabilidad de manejarla, y este criterio es el emocional.

Gardner (1983, 1995) menciona que: “Nuestra cultura había definido la inteligencia de manera muy restrictiva; que la competencia cognitiva del hombre queda mejor descrita en términos de conjunto de habilidades, y consideró las siguientes inteligencias”.

1. La inteligencia lingüística, es aquella que tiene la capacidad de emplear las palabras de manera efectiva.
2. La inteligencia lógica, matemática es aquella que tiene la capacidad de utilizar y emplear un razonamiento efectivo y adecuado.
3. La inteligencia espacial, es la habilidad que se refiere a obtener de manera correcta en mundo visual espacial, como también de ejecutar las transformaciones que sean necesaria para las percepciones.
4. La inteligencia corporal kinestésica, es aquella que supone la capacidad que tiene el cuerpo de poder utilizar y expresar los sentimientos e ideas, como también cuentan con la facilidad de usar sus propias manos para transformar o producir cosas.
5. La inteligencia musical; es aquella que tiene la capacidad de discriminar, expresar, transformar y percibir todas las formas que tienen que ver con la música.
6. La inteligencia interpersonal; tiene la capacidad de establecer y percibir las distinciones que existen mediante el estado de ánimos, como también las motivaciones, los sentimientos y las intenciones que tienen otras personas.
7. La inteligencia intrapersonal; tiene que ver con el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, como también la habilidad de adaptarlas a nuestra manera partiendo de ese conocimiento.

Por otro lado, existen dos tipos de inteligencia intrapersonal entre las cuales tenemos, según Gardner, (2001).

- 1) La inteligencia existencial; es aquella que tiene la capacidad de radicar en su núcleo, con el fin de reconocer los animales, las plantas y todos los elementos naturales.
- 2) La inteligencia naturista; es aquella que se encarga de la muerte, la vida y sobre todo de la existencia.

Así mismo, Goleman (1996), en su libro titulado como “el cerebro emocional”: menciona que: “Nos hace caer en la cuenta de que la emoción precede al pensamiento, y nos explica por qué los procesos de raciocinio que tienen lugar el neocórtex, la parte más joven del cerebro en la historia evolutiva del hombre”. En el mismo sentido, Goleman (1996), indica que: “van muchas veces a la zaga o en contra de los impulsos de la amígdala, el corazón de la parte más arcaica del cerebro. Con sus investigaciones reivindica y prestigia nuestra realidad emocional como seres humanos”.

El autor ante mencionado realiza nuevos aportes al conocimiento psicológico en el área neurofisiología del cerebro, que llegó a ser la base fundamental sobre la teoría de la inteligencia emocional, hallazgos en la amígdala que popularizó como “El Secuestro de la Amígdala”, que en aquella época nuestro sistema de alarma tenía la capacidad de accionar la alarma de una manera más rápida y pero primitiva en el cerebro, llevando a cabo una actuación de origen inmediata existencia de un carga emocional fuerte, el cual tuvo como resultado una situación pero que la inicial.

Goleman llegó a definir que: “la actitud emocional como la capacidad que tienen las personas en aprender basándose en la inteligencia emocional, que tiene la habilidad de originar un trabajo laboral que sea destacado”.

Concepto de inteligencia emocional

Es un conjunto de habilidades psicológicas que tenemos las personas con el fin de poder gestionar, expresar y comprender, todas aquellas emociones que son propias y a los otros.

La inteligencia emocional tiene la capacidad de permitirle a las personas hacer el uso consiente de toda la información que tenga relación con las emociones, con el motivo de establecer su manera de pensar, relacionarse y actuar frente a las demás personas (Goleman,1994).

Muñoz (2009) menciona que: “Es la capacidad que tienen las personas para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las de las personas a su alrededor”. Lo que quiere decir que de esta manera pueden facilitar las relaciones interpersonales, con el fin de resolver problemas, obtener metas y sobre todo el manejo adecuado del estrés.

Resumidamente, contar con una inteligencia emocional, significa estar siempre conectados a nuestras emociones, como también al impacto de emociones que pueden llegar a tener en nosotros y a quienes nos rodean, como lo es la empatía que demostramos a nuestros familiares, colegas, amigos entre otros, cuando estas personas estén llenos de tristeza, rabia, aburrimiento, felicidad, o en cualquier otra etapa emocional.

De esta manera la I.E es la habilidad y capacidad que tenemos para resolver, procesar, y mantener la información emocional, con el fin de poderla adaptar a nuestros procesos mentales y a la conducta, en un contexto o situación determinada, debido a que en ella se encuentra la mayor capacidad que tenemos para resolver cualquier tipo de problema.

Danvila (2010), analiza que la inteligencia: “Es la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, teniendo un impacto en los logros personales y profesionales”, pasando a ser de interés académico y práctica profesional en el propio desempeño.

La inteligencia emocional es un instrumento importante en la consulta que tiene una creciente aceptación, debido a que incrementa la productividad y el rendimiento en cualquier actividad laboral.

Modelos de la inteligencia emocional

Petrides (2000, 2001), menciona que: “Las distintas aportaciones teóricas realizadas hasta el momento, denotan una pluralidad de concepciones sobre la inteligencia emocional, atendiendo a las distintas habilidades que forman parte del constructo”.

Por su parte, Salovey y Mayer (1990.) mencionan que: “El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que introdujeran la empatía como componente. En 1997 y 2000, realizan aportaciones nuevas, logrando mejor los modelos hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y más populares”.

Se puede observar las siguientes habilidades:

- ✓ **Percepción emocional:** es la experiencia que tenemos para poder identificar nuestras emociones y de las demás personas, mediante la expresiones faciales la voz y la expresión físico.
- ✓ **Facilitación emocional del pensamiento:** es el contenido que tenemos para relacionar las emociones con otras impresiones como lo son el olor, el sabor, se utiliza la emoción para facilitar el razonamiento.
- ✓ **Comprensión emocional:** es la habilidad que tenemos las personas para resolver e identificar cualquier problema, mediante emociones semejantes.
- ✓ **Dirección emocional:** son las comprensiones que tienen las implicaciones y los actos sociales, en donde la regulación y la emoción de sí mismo y la de las demás personas.

- ✓ **Regulación reflexiva:** son emociones que tienen la capacidad de promover continuamente el crecimiento personal, ya que está conectado con los sentimientos bien sean negativos o positivos.

Se puede determinar que existe un grupo de habilidades que tiene el ser humano a nivel interno con el fin de potenciar la proactiva para seguir mejorando continuamente.

Bar-On (2006), menciona que: “Ha considerado a la inteligencia socio-emocional como la interrelación de competencias sociales y emocionales que determinan el modo efectivo en el que nos comprendemos y expresamos a nosotros mismo, cómo entendemos, relacionamos con otros, cómo afrontamos las demandas diarias”.

Los factores no cognitivos son patentes en sus objetivos y formulaciones son las mismas, por tal motivo encontrar algún factor o componente sería clave para saber el funcionamiento social y emocional que hace que la persona tenga un bienestar psicológico mejor.

Los componentes y demás factores que se encuentran en la habilidad cognitiva y en la personalidad son aportaciones personales, en muchas ocasiones tienen la intención de resaltar con la divulgación, el sentido popular y la inteligencia emocional.

Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad

Según Salovey y Mayer (1990), mencionan que la inteligencia emocional es: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”.

Es hablar, del contenido que tiene el ser humano para permitir a sus emociones y sobre todo para establecer una conexión e integración entre los diferentes hábitos obtenidos.

Para este modelo la inteligencia emocional, se desarrolla en cuatro períodos distintos entre los cuales tenemos:

1. Percepción y expresión correcta de las emociones. Según Salovey y Mayer

Estos autores mencionan que cuentan con las siguientes fases;

- a) La habilidad principal en la inteligencia emocional, es la de poder identificar las emociones ajenas y las propias.
- b) Es realizar lo mismo pero con el estado de otra persona,
- c) El individuo tiene la capacidad de poder expresar de manera correcta sus emociones, como también aprende a expresar sus sentimientos,
- d) La última fase la persona tiene la habilidad de poder distinguir entre las expresiones que son correctas como las que no lo son a través de las emociones de las demás personas.

2. Facilitación emocional del pensamiento. Según Salovey y Meyer

Estos autores mencionan que cuentan con las siguientes fases;

- a) Las personas tienen la capacidad de dirigir sus pensamientos a la información que sea de origen más importantes,
- b) Es donde las emociones o sentimientos empiezan a percibirse con una gran intensidad para ser identificados
- c) Las personas pueden llegar a dudar sobre sus emociones o pasar de un estado de ánimo a otro.

- d) En la fase final las personas pueden llegar a tomar una decisión correcta mediante el análisis de sus sentimientos, con el logro de pensar creativamente.

3. Comprensión de las emociones. Según Salovey y Meyer

Estos autores mencionan que cuentan con las siguientes fases;

- 1) Se adquiere la capacidad de poder distinguir cada emoción de otra.
- 2) La persona sitúa esa emoción en su sentimiento.
- 3) La persona tiene la capacidad de interpretar las emociones o sentimientos que son complejos.
- 4) La persona puede tener la capacidad o habilidad de poder detectar las transmisiones que existen entre dos emociones tales como la alegría o la sorpresa, la vergüenza y la ira.

4. Habilidad de gestionar las emociones para alcanzar metas.

Se destaca que las emociones una vez que pasan por las etapas previas con toda calma y soltura, tanto de reconocimiento del impacto que causan las emociones como la tenacidad emocional de aprender a reconocer qué tipo de emociones son las que nos afectan y qué tipo de emociones no nos afectan. A partir de aquí, surge un empoderamiento de tu mente y tu cuerpo para saber reconocer las emociones, es en este instante que nos toca pasar a una etapa importante en el desarrollo personal: gestionar mis emociones-saberlas reconocer que utilidad puedo darlas en mi vida personal puedo darlas, lo que pasaría a ser-gestionar mis emociones para saber planificar y concretar lo que quiero lograr en la vida.

V2: Logro de Aprendizajes de le Área de Personal Social:

Evaluación de los aprendizajes.

Morán, (2012, p.4). Indica que es: “Un proceso integral del progreso académico del educando: forma conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Este proceso comprende, además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje como son trabajos, reportes, ensayos, discusiones”. En este proceso de medir cognitivamente y actitudinalmente al estudiante se refleja el desempeño del mismo.

Las evaluaciones son un procedimiento que se ha utilizado por años, con el fin de poder obtener y procesar las realidades educativas, con el fin de mejorar cada vez más la enseñanza y el aprendizaje, debido a que son de gran ayuda para determinar el rendimiento académico del estudiante.

Para García (1999), indica que es: “una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico”.

La evaluación continua es de gran utilidad para el desarrollo de actividades de los alumnos, ya que tienen como fin de que puedan tomar conciencia de todos y cada uno de los aspectos a superar, como también a potencializar su desarrollo, aquí la familia también juega un rol importante ya que con el apoyo a sus hijos pueden motivarlos a que obtengas los logros esperados, como también a superar las diferentes dificultades que se pueden presentar en el proceso estudiantil, en el caso del profesor las evaluaciones son de gran utilidad porque sirven para ir mejorando cada vez más el aprendizaje y las enseñanzas que estos alumnos tengan la necesidad de aprender.

El Ministerio de Educación (2010), establece que: “La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra,

cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente)”.

A través de las evaluaciones el docente puede verificar cómo va el desarrollo de aprendizaje del alumno, con el fin de orientarlo si sus calificaciones no nos muy buenas, ya que si no se toman las medidas necesarias el alumno podría fracasar a nivel estudiantil y perder el año, es importante mencionar que la familia también debe de estar al tanto de cómo van sus hijos en las escuelas, para evitar el fracaso estudiantil.

Logro de aprendizaje

Son aquellos procesos que se obtienen o se modifican a través de la conducta, destreza, conocimientos valores o habilidades mediante el continuo estudio, como también a través de la instrucción, la observación el racionamiento y la experiencia, es importante mencionar que el aprendizaje que tenemos las personas se encuentran estrechamente relacionados con la educación y sobre todo con el desarrollo personal.

El logro de aprendizaje se encuentra sintetizado y relacionados con las competencias que existen dentro de la sociedad educativa: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información”

Universidad Politécnica de Madrid, (2008) Se entiende como Logro de Aprendizaje: “Al objetivo alcanzado por el estudiante al final del proceso de enseñanza aprendizaje en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, se evidencian con notas de acuerdo a las políticas institucionales, el estudio se refleja bajo el sistema de nota”.

En función a las bases teóricas socioculturales y los conceptos definidos se desarrollará la presente investigación, analizando su impacto en el logro académico, en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal. Se resalta que

el Ministerio de Educación del Perú (2010), indica que: “Nivel de logro de aprendizaje es la ponderación, que incluye el desarrollo de Aprendizajes, capacidades y competencias, traducida en calificativos (notas), obtenida en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de la opción laboral”.

Los logros de aprendizaje son los esfuerzos y resultado del aprendizaje obtenido a través de los estudiantes, en un periodo estudiantil académico, es decir, es el resultado final de toda la enseñanza y aprendizaje durante un periodo estudiantil.

Área de personal social

El área personal social tiene como propósito ayudar en el progreso general del alumno como individuo y como persona eficaz en la colectividad, promoviendo el conocimiento reflexivo que tienen las características económicas, geográficas, sociales, políticas y culturales, en el contexto donde se desarrolla el alumno.

El Ministerio de Educación del Perú (2010), destaca que el área personal social: “Busca brindarles a los niños oportunidades para que desarrollen sus potencialidades buscando estructurar su personalidad de manera integral, tomando en cuenta el desarrollo de afectivo, cognitivo y psicomotor a fin que pueda enfrentar autonomamente los retos de la vida”. Esta área empodera al niño en su aspecto social-relacional del niño con su entorno. Les ayuda a desenvolverse, a emprender relaciones, a formar su personalidad en la característica del carácter.

Esta área personal social, es capaz de promover la reconstrucción de la identificación social y personal, fortaleciendo la autoestima, como también a la estimación hacia las demás personas, a través del valor y reconocimiento de las diferentes características propias y ajenas, con el propósito de fortalecer la personalidad obteniendo un desarrollo sano y equilibrado, para así poder actuar con mayor eficiencia y seguridad dentro de la sociedad.

El Minedu (2010), “Esta área atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal y social, buscando que se conozcan a sí mismos y los demás, para la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y las relaciones que establece”. Además, en esta área tiene la capacidad de poder reconocer a las personas valiosas y únicas, como también a las que tienen necesidades universales, los intereses y sus características, que se encuentran dentro del grupo familiar o social, donde tienen derechos y deberes que protegen a los infantes.

Asimismo, el Minedu (2009), indica que: “La finalidad curricular sostiene que el niño estructura su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que presenten”.

El área personal social del niño debe tener un entorno seguro, que se encuentre adecuado para expresarse libremente, a través de sus sentimientos, seguridad y confianza, con el fin de que pueda participar en las actividades y experiencias en su contexto evolutivo social.

Es el área más importante en el desarrollo personal del niño. Es de este campo que crea y fortalece aspectos mentales, que luego, en el proceso de su vida, lo ejecuta con su entorno social, familiar y escolar. Los maestros ponen énfasis aquí porque los niños aprender a desenvolverse y ser activos sociales con sus compañeritos, lo que demuestra en ellos soltura y desenvolvimiento.

2.2. Definición de términos.

- **Inteligencia emocional:** Es la capacidad mental-emocional para poder manejar las emociones con criterios de tolerancia y adaptabilidad en el entorno social; utilizada bien este tipo de inteligencia permite ejecutar acciones académicas y desarrollar su aprendizaje.

- **Aprendizaje:** es la capacidad o la posibilidad de poder ir enriqueciendo cada día los conocimientos.
- **Área de personal social:** es ayudar al progreso integral de los alumnos, con el fin de que desplieguen su potencial para que se conviertan en personas de origen autónomas, como también personas consientes y sobre todo que sean activos dentro de la sociedad.
- **Componente de adaptabilidad,-** esto permite que la persona pueda apreciar cuán exitosa adecuarse a las múltiples exigencias de la sociedad.
- **Componente del estado de ánimo general.-** este componente mide la capacidad que tiene la persona para disfrutar vida.
- **Componente interpersonal.-** este componente barca todas aquellas habilidades que tiene relación con el desempeño interpersonal.
- **Componente intrapersonal.-** es la evaluación el sí mismo y del interior.
- **comprensión emocional de sí mismo (CM),** que es la habilidad que témenos para poder identificar y comprender cada uno de nuestros sentimientos y emociones; con el fin de diferenciarlos y sobre todo de conocer el sentido de los mismos.
- **Relaciones interpersonales (RI)-** es una habilidad que se encarga de establecer y sobre todo de poder mantener relaciones recíprocas de una manera muy satisfactorias.
- **Logro de aprendizaje.-** son todas aquellas capacidades que tiene el ser humana para dar respuesta a determinados objetivos, como también son los propósitos educativos que previamente se encuentran establecidos.

- **Logro.-** es uno de los métodos pedagógicos que se encarga de lo social, reflejando el propósito, las aspiraciones y las metas que se deseen alcanzar, desde el punto de vista cognitivo de la persona.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La presente investigación se ampara en el **método científico**; Pertenece al tipo básica- no experimental, “la investigación no experimental es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014, p. 152), que contempla que “los resultados van a enriquecer el conocimiento teórico y no será aplicado de inmediato en la solución del problema”, sino que será medio de consulta científica para el desarrollo de futuras investigaciones. Se consultado respecto a las referencias bibliográficas, artículos científicos y tesis actualizadas como autores clásicos respecto al problema de investigación estudiados.

3.2. Diseño de estudio.

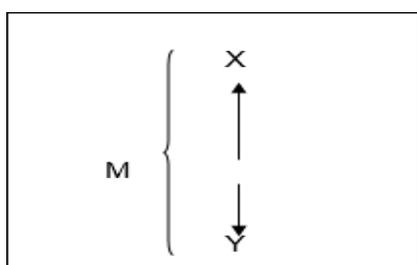
La investigación corresponde al diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional-transeccional, porque analiza y describe las variables de estudio. Es de diseño correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) “porque quiere observar la relación entre ambas variables, en la cual se circunscribe como es de diseño no experimental”.

En el presente trabajo de investigación se trata de describir “la Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de

los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019” y observar cual es el grado de relación.

Es transeccional, debido a que nuestro objetivo principal de estudio se realizó en el año 2019, lo que quiere decir que, es el tiempo donde se aplicó las variables.

“El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional”.



Denotación:

M = Población de estudiantes la I.E.I. Aplicación.

X = Inteligencia emocional

Y = logro de aprendizaje del área de personal social

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

La población estuvo integrada por 22 estudiantes de la I.E.I. Aplicación.

TABLA N° 1 Tamaño de Población de la I.E.I. Aplicación

Grado	Sección	N° de estudiantes	TOTAL Estudiantes
Secciones de 5 años de la I.E. Inicial aplicación	A	22	22
TOTAL			22

Fuente: Elaboración propia del investigador

Muestra

La muestra estuvo integrada por la misma población: 22 estudiantes de la I.E.I. Aplicación por ser una población pequeña.

TABLA N° 2 Muestra

Grado	Sección	N° de estudiantes	TOTAL Estudiantes
Secciones de 5 años de la I.E. Inicial aplicación	A	22	22
TOTAL			22

Fuente: Elaboración propia del investigador.

3.4. Métodos y técnicas.

El instrumento aplicado para la recaudación de datos sobre el nivel de influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social se efectuó a los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Cuestionario: La técnica que se utilizó para recaudar los datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la presente indagación, será el cuestionario

INSTRUMENTOS: se utilizará el instrumento de estudio denominado cuestionario.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario con ítems.	• Estudiantes

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Según Gamarra, et al, (2010, p.176), sostienen que: “(...) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (...)”.

Es importante mencionar que al obtener todos los datos de manera confiables, la herramienta o instrumento aplicado para el recojo de datos, primero fue sometido a la observación continua para luego poder realizar la evaluación del grupo de expertos que están relacionados con la materia de estudio.

Esta técnica tienen la capacidad de permitir obtener una opinión justa, mediante el juicio de expertos, con el fin de fortalecer la validación con que cuenta el instrumento, esto es debido a que cada miembro del grupo de experto realizan su opinión sobre el tema, el cual pueden generar sugerencias que serán útiles para mejorar el instrumento de recaudación de información o datos.

3.5. Tratamiento de los Datos

En el tratamiento de datos, se aplicó el estadístico descriptivo e inferencial – SPSS-22, mediante la aplicación de estadígrafos de centralización y dispersión, diagramas, cuadros de frecuencia, coeficientes de correlación, para la realización de la prueba de hipótesis.

Se aplicó el estadístico de “Alfa de Cronbach” con el fin de poder determinar la fiabilidad, de toda la información que se obtuvieron mediante los instrumentos de la recolección de información o datos.

TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario inteligencia emocional	Alfa de Cronbach.	0,823.
Cuestionario logro de aprendizaje en el área social	Alfa de Cronbach.	0,800.

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”

En el coeficiente de “Alfa de Cronbach” es mayor a 0,8 para ambos instrumentos de la investigación. Para Hernández, et al. (2014); indican que: “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Esto quiere decir que, los valores 0,823 y 0,800 están considerados por tener un valor elevado, por tal motivo “los instrumentos poseen una **confiabilidad aceptable**”.

Para Certificar y validar el contenido, la estructura y la forma de los instrumentos que se encuentran dentro de la investigación, se implementó la técnica conocida como la de “Juicio de Expertos”.

TABLA N° 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 4, se puede evidenciar que los tres expertos, validaron y confirmaron la validez del contenido, la forma y la estructura de que tiene el instrumento en la recolección de información o datos, en el trabajo de investigación, obteniendo una calificación buena.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se presentan los resultados conseguidos a través la ejecución de los pasos metodológicos, donde se aplicaron los instrumentos correspondientes, con el objetivo fundamental de alcanzar las metas establecidas, y sobre todo de testear correctamente las hipótesis en el plan de estudio.

En este capítulo se demuestran los resultados obtenido en la investigación, mediante la encuesta que fue aplicada a “Los 22 estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

De igual manera, se ordenan los resultados mediante el instrumento de “**Lista de cotejo para estudiantes**” el cual constató de 23 ítems, para ambas variable: inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de personal social, se utilizó la libreta de información con los resultados de los promedios de las notas.

Para obtener una buena comprensión se realizó una categorización ordenada, mediante las variables y las dimensiones de estudio, a través de los cuadros estadísticos, que contienen la interpretación, el grafico y su tabla de frecuencia, es decir tablas y gráficos, en “Los alumnos de cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

4.1. Análisis Cuantitativo de las Variables.

TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	ESTADO DE ANIMO GENERAL
1	22	8	5	4	5
2	23	8	6	4	5
3	17	7	4	2	4
4	23	8	6	4	5
5	18	6	3	4	5
6	17	5	4	3	5
7	23	8	6	4	5
8	21	7	5	4	5
9	12	6	1	0	5
10	13	5	1	3	4
11	12	4	3	2	3
12	18	7	5	2	4
13	22	8	6	4	4
14	16	6	4	2	4
15	22	8	5	4	5
16	8	5	1	0	2
17	5	2	1	2	0
18	20	8	3	4	5
19	18	6	5	3	4
20	22	7	6	4	5
21	13	4	4	1	4
22	21	8	5	3	5
23	18	7	4	3	4

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”

BAREMOS DE LA VARIABLE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	51.00% - 100%	72.1 - 79.0	La inteligencia emocional influencia en el logro de aprendizaje es muy bueno
A veces	00.00% - 50.00%	66.4 - 72.0	La inteligencia emocional influencia en el logro de aprendizaje es regular

TABLA N° 6 Descriptivos de la variable Inteligencia Emocional.

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
INTELIGENCIA	Media	17,57	1,046
EMOCIONAL	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	15,40 19,73
	Media recortada al 5%	17,94	
	Mediana	18,00	
	Varianza	25,166	
	Desviación estándar	5,017	
	Mínimo	5	
	Máximo	23	
	Rango	18	
	Rango intercuartil	9	
	Asimetría	-,975	,481
	Curtosis	,370	,935

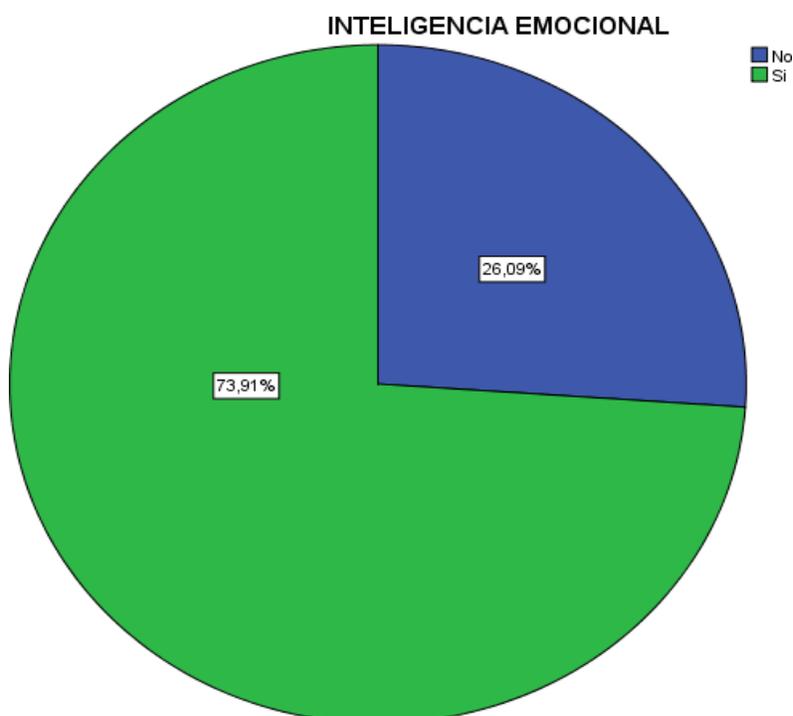
Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

En la tabla n° 6, la media de la variable: Inteligencia Emocional tiene un valor de 17,57 puntos, que pertenece a la categoría regular, es importante mencionar que lo correcto se encuentra en la categoría de muy buena con un intervalo de 72 a 79 puntos.

TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional.

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	26,1	26,1	26,1
	Si	17	73,9	73,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”

Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional.

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se consigue evidenciar que un 73,91% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia emocional adecuada mientras que el 26,09% no la poseen.

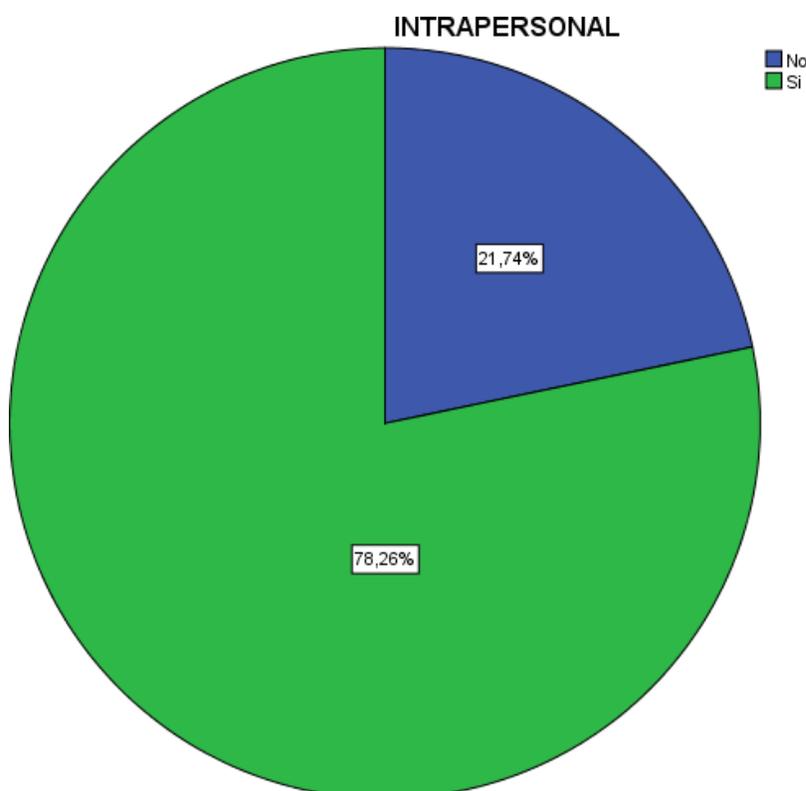
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal.

INTRAPERSONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Si	18	78,3	78,3	100,0
Total		23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal.



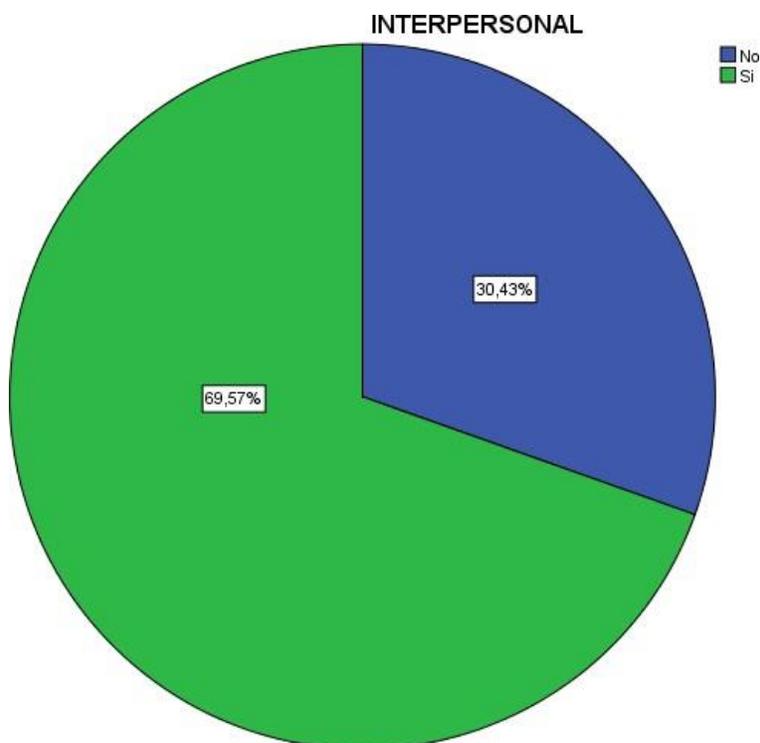
Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se logra evidenciar que un 78,26% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia Intrapersonal adecuada mientras que el 21,74 % no la poseen.

TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Interpersonal

INTERPERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	30,4	30,4	30,4
	Si	16	69,6	69,6	100,0
Total		23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión: Interpersonal

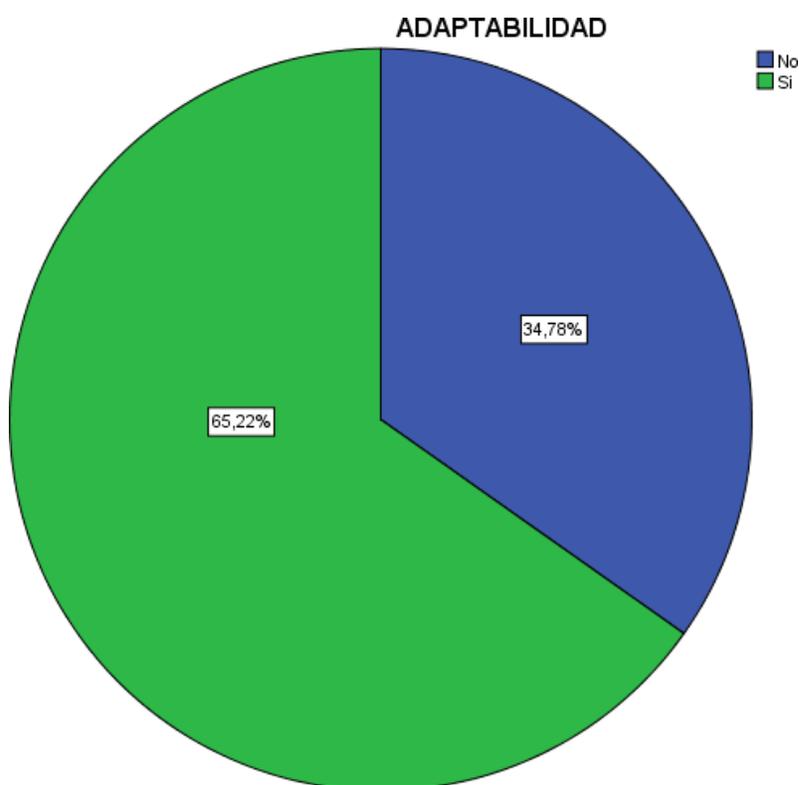
Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se logra evidenciar que un 69,57% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia Interpersonal adecuada mientras que el 30,43% no la poseen.

TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad.

		ADAPTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	34,8	34,8	34,8
	Si	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 4 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad.

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se logra evidenciar que un 65,22% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Sí poseen Adaptabilidad adecuada mientras que el 3,78% no la poseen.

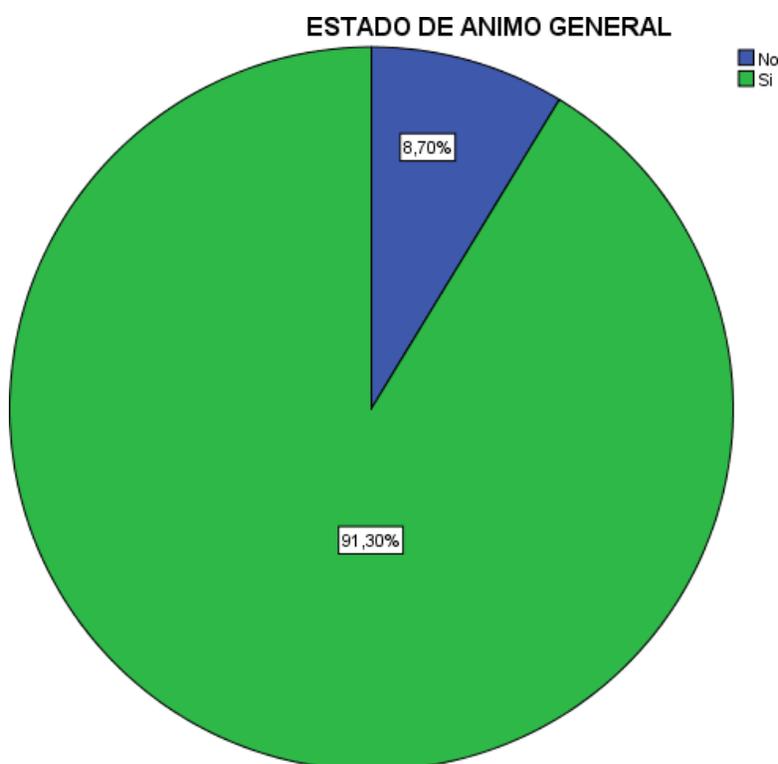
TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Estado de Ánimo General.

ESTADO DE ANIMO GENERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	8,7	8,7	8,7
	Si	21	91,3	91,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 5 Resultados generales de la dimensión: Estado de Ánimo General.



Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se logra evidenciar que un 91,30% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Sí poseen un estado de ánimo general adecuado, mientras que el 8,70% no la poseen.

TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, Logro de Aprendizaje y sus dimensiones.

N°	LOGRO DE APRENDIZAJE
1	16
2	16
3	14
4	14
5	16
6	17
7	18
8	15
9	15
10	17
11	14
12	14
13	15
14	15
15	15
16	14
17	13
18	15
19	15
20	18
21	16
22	16
23	15

Fuente: "Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación".

BAREMOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE.

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es escaso

TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje área de personal social.

			Estadístico	Error estándar
LOGRO DE APRENDIZAJE	Media		15,35	,271
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	14,79	
		Límite superior	15,91	
	Media recortada al 5%		15,32	
	Mediana		15,00	
	Varianza		1,692	
	Desviación estándar		1,301	
	Mínimo		13	
	Máximo		18	
	Rango		5	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,502	,481
	Curtosis		-,080	,935

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

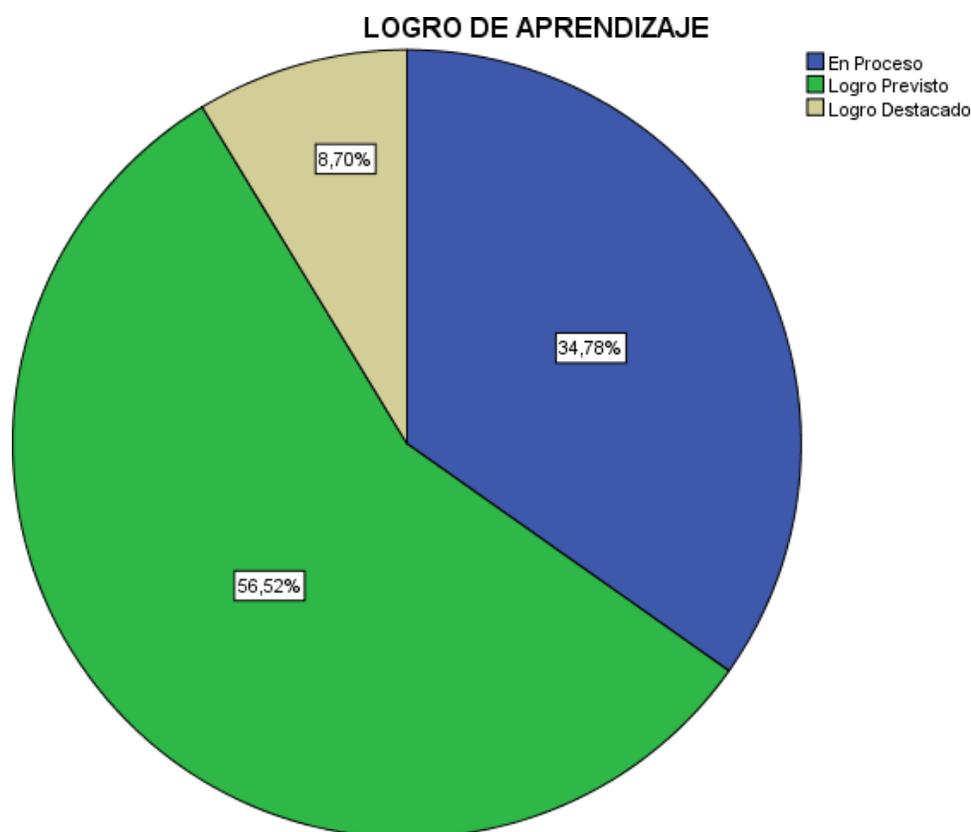
En la tabla 13, la media de la variable: logro de aprendizaje tiene un valor de 15,35 puntos, que pertenece a la categoría regular, es importante mencionar que lo correcto se encuentra en la categoría de muy buena con un intervalo de 18 a 20 puntos.

TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje en el área de personal social

LOGRO DE APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	8	34,8	34,8	34,8
	Logro Previsto	13	56,5	56,5	91,3
	Logro Destacado	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje área de personal social



Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se logra evidenciar que un 56,52% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”. Tienen un Logro de Aprendizaje previsto área de personal social, el 34,78% tienen un logro en proceso, mientras que el 8,70% tienen un logro destacado.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Es muy importante realizar antes la prueba de hipótesis, debido a que es necesario saber cuáles son los datos que se comportan de manera correcta y normalmente, esto es porque se ajustan a través de la distribución mediante la muestra es grande (≥ 22 individuos), es decir, en esta investigación intervienen 22 “Estudiantes de cinco años

del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”, el cual se utilizó la prueba estadística de “**KOLMOGOROV – SMIRNOV**”, a través de los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

TABLA N° 15 Prueba de normalidad.

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	LOGRO DE APRENDIZAJE
N		23	23
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,57	15,35
	Desviación estándar	5,017	1,301
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,151	,214
	Positivo	,139	,214
	Negativo	-,151	-,134
Estadístico de prueba		,151	,214
Sig. asintótica (bilateral)		,190 ^c	,008 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

En la Tabla 15, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “**Kolmogorov-Smirnov**” (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para las dos variables. Por tal motivo se determina que todos los datos obtenidos sobre la inteligencia emocional, los estudiantes tienen un logro de aprendizaje normal, es decir, se continua con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de “**R de Pearson**”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

$H_1: \rho \neq 0$:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

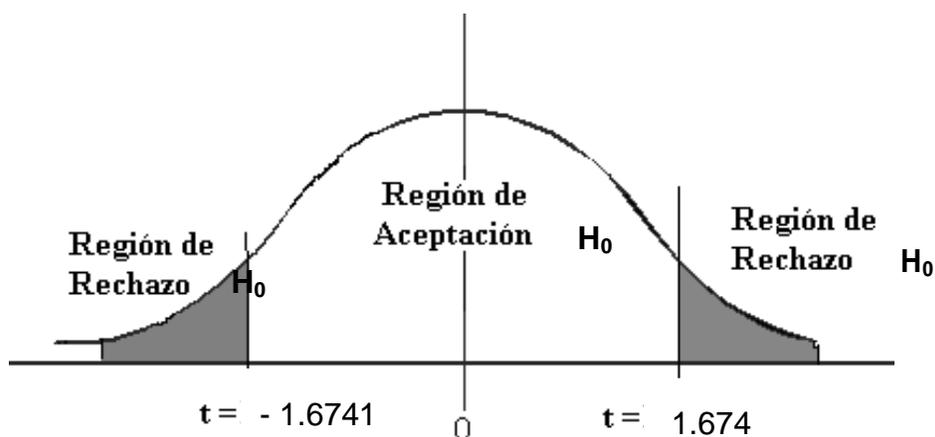


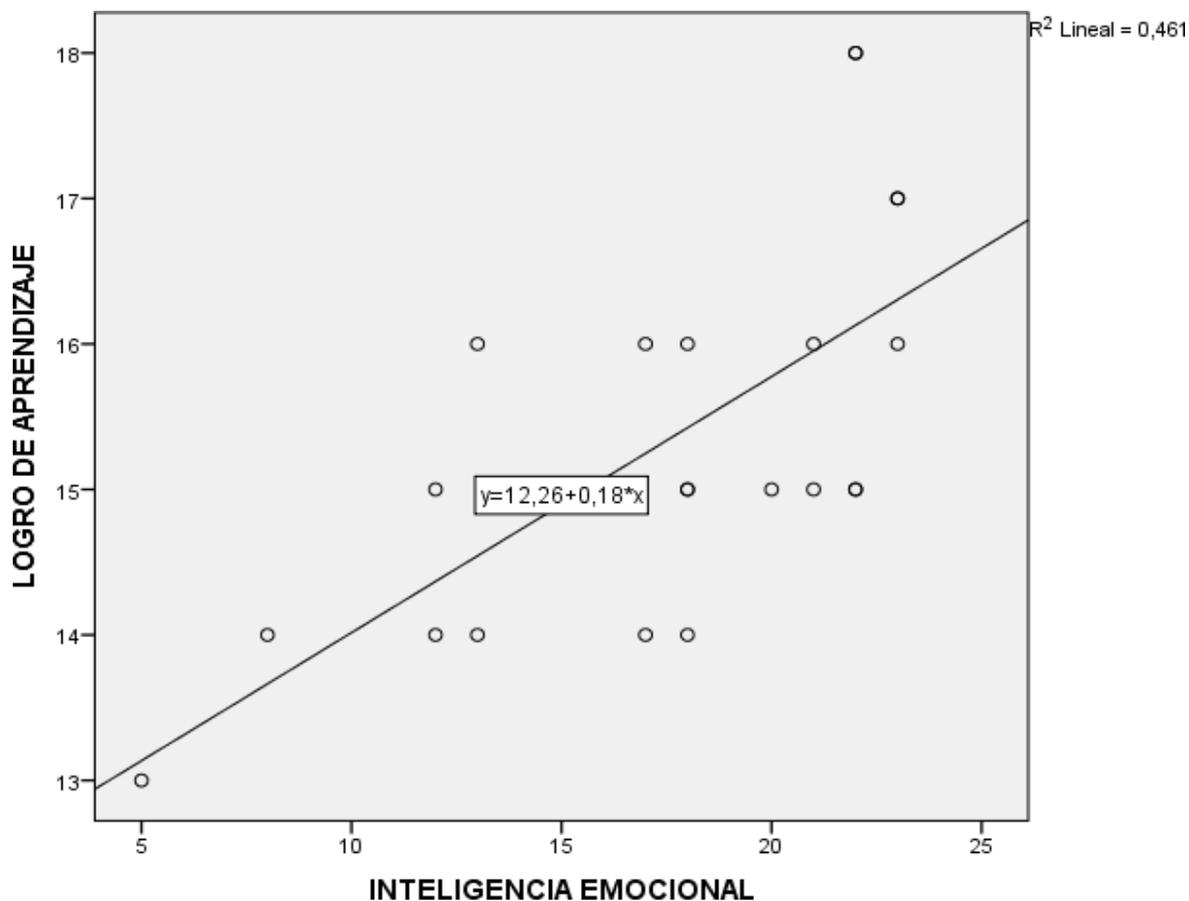
TABLA N° 16 Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de personal social.

Modelo		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	12,255	,757		16,180	,000
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	,176	,042	,679	4,239	,000

a. Variable dependiente: LOGRO DE APRENDIZAJE

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

Gráfico N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.



Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

En la Tabla 16, el estadístico t de Student calculado es de (12,255), es decir que se encuentran fuera de la franja de aceptación de H_0 ($12,255 > 4,239$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna. También, según el Gráfico 7, se puede evidenciar que el modelo de regresión lineal entre las dos variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes es de manera pertinente.

TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	LOGRO DE APRENDIZAJE
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,679**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
LOGRO DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,679**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

En la Tabla 17, “el coeficiente de correlación de r de Pearson”, que existe entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los alumnos tienen un valor de 0,679; esto significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de personal social, obteniendo un nivel de confianza de 95%.

TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de personal social.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,679 ^a	,461	,435	,977	,461	17,971	1	21	,000

a. Predictores: (Constante), INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Fuente: “Estudiantes cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”.

En la tabla 19, “El coeficiente de variabilidad R cuadrado”, es de un 0,461; esto significa que el 46,1% de los cambios que fueron observados en la variable, logro de aprendizaje en el área de personal social de los alumnos, es explicado por la variación que existe en la variable inteligencia emocional.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

No existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Tabla N° 19 Correlaciones de Estimulación de la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje en personal social.

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional intrapersonal	Logro de aprendizaje en Personal Social
Inteligencia emocional intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,730**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Logro de aprendizaje en personalsocial	Correlación de Pearson	,730**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Estudiantes de cinco años de la I.E. I. Aplicación de Puerto Maldonado.*

Observando la Tabla 19, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la inteligencia emocional intrapersonal y el logro de aprendizaje de personal social demuestra que existe relación significativa de 0,730; lo que refiere una correlación directa, fuerte y significativa, con un nivel de confianza de 95%. Lo que se puede deducir que son influyentes entre sí.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

No existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H₂: p ≠ 0:

Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional Interpersonal q con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Tabla N° 20: Correlaciones de Estimulación de la inteligencia emocional interpersonal con el logro de aprendizaje en personal social.

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional interpersonal	Logro de aprendizaje en Personal Social
Inteligencia emocional interpersonal	Correlación de Pearson	1	,747**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Logro de aprendizaje en personal social	Correlación de Pearson	,747**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Estudiantes de cinco años de la I.E. I. Aplicación de Puerto Maldonado.*

Observando la Tabla 20 el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la inteligencia emocional interpersonal y el logro de aprendizaje de personal social demuestra que existe relación significativa de 0,747; lo que refiere una correlación directa, fuerte y significativa, con un nivel de confianza de 95%. Lo que se puede deducir que son influyentes entre sí.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: p = 0:

No existe nivel de relación significativa entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

H₃: p ≠ 0:

Existe nivel de relación significativa entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Tabla N° 21 Correlaciones de la adaptabilidad con el logro de aprendizaje en personal social.

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional intrapersonal	Logro de aprendizaje en Personal Social
Inteligencia emocional intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Logro de aprendizaje en personalsocial	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Estudiantes de cinco años de la I.E. I. Aplicación de Puerto Maldonado.*

Observando la Tabla 21, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la adaptabilidad y el logro de aprendizaje de personal social demuestra que existe relación significativa de 0,708; lo que refiere una correlación directa, fuerte y significativa, con un nivel de confianza de 95%. Lo que se puede deducir que son influyentes entre sí.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: p = 0:

No existe nivel relación significativa entre el estado de ánimo con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.

H₄: p ≠ 0:

Existe nivel relación significativa entre el estado de ánimo con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Tabla N° 22 Correlaciones del estado de ánimo en general con el logro de aprendizaje en personal social.

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional intrapersonal	Logro de aprendizaje en Personal Social
Inteligencia emocional intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Logro de aprendizaje en personal social	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Estudiantes de cinco años de la I.E. I. Aplicación de Puerto Maldonado.*

Observando la Tabla 21, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre el estado de ánimo en general y el logro de aprendizaje de personal social demuestra que existe relación significativa de 0,708; lo que refiere una correlación directa, fuerte y significativa, con un nivel de confianza de 95%. Lo que se puede deducir que son influyentes entre sí.

Discusión.

Respecto al objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado- y los resultados obtenidos, tenemos que Lozada (2013) en su tesis: "Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años A de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013", demuestra que es importante que el niño obtenga un adecuado desarrollo social, con el fin de que pueda conocer cada vez más en mundo que lo rodea, para que así pueda establecer las principales relaciones afectivas, para luego dar paso a la inteligencia emocional que se encuentra plasmada mediante la autoconciencia emocional, a través de las lecturas, las relaciones y sobre todo de las emociones para que se pueda sentir más seguro de

sí mismo, al mismo tiempo va a ir desarrollando una series de valores positivos para que pueda ser aceptado por otros dentro de la sociedad. Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se consigue evidenciar que un 73,91% de Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación si poseen inteligencia emocional adecuada mientras que el 26,09% no la poseen. Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se logra evidenciar que un 78,26% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación si poseen inteligencia Intrapersonal adecuada mientras que el 21,74% no la poseen. Al respecto, Andrade (2018), tesis sobre: “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior” considera que es importante establecer relación entre la inteligencia emocional sus dimensiones (reparación emocional, claridad y tensión), con el rendimiento académico, donde existe una relación significativas entre estas dos variables y su dimensiones, con el fin de orientar a los estudiante a dar su mayor esfuerzo académico para lograr las metas establecidas, teniendo sus emociones claras. Sobre lo sostenido, según la Tabla 9 y Gráfico 3, se logra evidenciar que un 69,57% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación si poseen inteligencia Interpersonal adecuada mientras que el 30,43% no la poseen. Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se logra evidenciar que un 65,22% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación sí poseen Adaptabilidad adecuada mientras que el 3,78% no la poseen. Por otro lado, Castillo (2010), tesis sobre “influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales” demuestra que en la actualidad los adolescentes y los niños cuentan con docentes que enseñan sobre diferentes asignaturas de acuerdo al plan de estudio, donde existe un mayor enfoque al estudio de lo cognitivo, y se olvidan de enseñar a entender, o comprender a las demás personas como a sí mismo. Al respecto, según la Tabla 11 y Gráfico 5, se logra evidenciar que un 91,30% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación sí poseen un estado de ánimo general adecuado, mientras que el 8,70% no la poseen. De acuerdo a los resultados, según la Tabla 14 y Gráfico 6, se logra evidenciar que un 56,52% de Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación, tienen un Logro de Aprendizaje previsto área de personal social, el 34,78% tienen un logro en proceso, mientras que el 8,70% tienen un logro

destacado. Para Pineda (2015), tesis sobre: "Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico" demuestra que la inteligencia emocional debe ser promovida en las instituciones educativas por que permiten el desarrollo personal.

Por lo tanto, considerando los resultados de la investigación y la discusión con los autores citados, se demuestra que aplicar la inteligencia emocional, con sus respectivas dimensiones, ayudan a los niños a encontrar equilibrio y manejo de las emociones lo que conlleva a que si se encuentran estables esto pueden estar predispuestos para desarrollar aprendizajes significativos en el área de personal social.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se consigue evidenciar que un 73,91% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia emocional adecuada mientras que el 26,09% no la poseen. Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se logra evidenciar que un 56,52% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I. E.B.R. Aplicación”. Tienen un Logro de Aprendizaje previsto área de personal social, el 34,78% tienen un logro en proceso, mientras que el 8,70% tienen un logro destacado.
2. El nivel de inteligencia emocional intrapersonal que poseen “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se logra evidenciar que un 78,26% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia Intrapersonal adecuada mientras que el 21,74 % no la poseen.
3. El nivel de inteligencia emocional Interpersonal que poseen “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se logra evidenciar que un 69,57% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Si poseen inteligencia Interpersonal adecuada mientras que el 30,43% no la poseen.
4. El nivel de adaptabilidad que poseen “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se logra evidenciar que un 65,22% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Sí poseen Adaptabilidad adecuada mientras que el 3,78% no la poseen.

5. El nivel de estado de ánimo en general que poseen “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se logra evidenciar que un 91,30% de “Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.B.R. Aplicación”. Sí poseen un estado de ánimo general adecuado, mientras que el 8,70% no la poseen.

SUGERENCIAS

1. Al conocer que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Será importante que los docentes elaboren un plan de estrategia educativa, que ayuden a todos los alumnos, a desarrollar habilidades que motiven a la inteligencia emocional, con el fin de adquirir beneficios productivos en el logro de aprendizaje.
2. Al conocer el nivel de inteligencia emocional intrapersonal que poseen “los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Será necesario aplicar actividades donde el estudiante pueda obtener conocimiento de sí mismo y procesos como autoconfianza y automotivación.
3. Al conocer el nivel de inteligencia emocional Interpersonal que poseen los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019. Es de gran importancia que los estudiantes tengan actividades grupales, como juegos didácticos, o tareas en grupos, que ayuden a fortalecer la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
4. Al conocer el nivel de adaptabilidad que poseen los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019, es necesario que las figuras paternas se integren más en las actividades y en los procesos educativos de sus hijos, para la adecuada adaptación dentro de la sociedad, debido a estos los estudiantes pueden establecer relaciones y vínculos afectivos.
5. Existe algún nivel de estado de ánimo en general que poseen “Los estudiantes de cinco años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”, es necesario que el docente cree un ambiente adecuado, que sea agradable donde

los estudiantes puedan expresarse con libertad, siempre realizando actividades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Saco Lucía Micaela (2018), tesis sobre: “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior” Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Educación Matemática, Lima Perú.
- Bar-On, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A measure of emotional intelligence. Toronto: Multi-health systems.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). In R. Bar-On and J. D. A.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25
- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the emotional competence inventory (ECI). En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.).
- Castillo Peña Martha Cecilia y Sanclemente Guerrero María Del Socorro 2010, tesis sobre “influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales” Universidad Del Valle Facultad De Educación Instituto De Educación Y Pedagogía Santiago De Cali, Trabajo de investigación presentado para optar al título de Magister en Educación con Énfasis en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
- Danvila Del Valle Ignacio (2010) tema electrónico sobre la Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. Madrid España. <file:///C:/Users/USER/Downloads/38963-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47025-1-10-20120410.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 63-93.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A

theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12.

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2008). A review of trait meta-mood research. En Columbus, M.A., *Advances in psychology research*. San Francisco, CA: Nova science
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2009). Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 66 (23,3), 85-108.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York. Basic Books.
- Huachaca Carbajal Sonia Soledad y Ligas García Raquel Elizabeth (2014), tesis sobre: “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 “La Flor” – Carabayllo”. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional Facultad De Pedagogía Y Cultura Física. Para optar al título profesional de licenciado en educación especialidad: educación primaria-educación básica alternativa Chosica – Perú
- Law, K. S., Wong, C. S., Huang, G. H., & Li, X. (2008). The effects of emotional intelligence on job performance and life satisfaction for the research and development scientists in China. *Asia Pacific Journal of Management*, 25(1), 51-69. doi: 10.1007/s10490-007-9062-3.
- Leuner, B. (1966). Emotional Intelligence and Emancipation. *Praxis der kinderpsychologie und kinderpsychiatrie*, 15 (6), 196-203.
- Lozada Narváez, Diana Karin y Segura Cuba, Diana Gabriela (2013) tesis sobre “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “a” de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013” Lima Perú
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación del Perú, (2010) *Módulo ocupacional Confección Textil*”. Lima Perú, MINEDU
- Ministerio de educación del Perú, MINEDU, (2008). *Catálogo nacional de títulos y*

certificaciones, Lima -Perú.

- Ministerio de educación del Perú, MINEDU, (2009). Catálogo nacional de títulos y certificaciones, Lima -Perú.
- Morán, P. (2012). "La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula", México, editorial IISUE.
- Muñoz Ana (2009), tema electrónico sobre ¿Qué Es la Inteligencia Emocional?. <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligencia-emocional-2396388>
- Muslera (2014), tesis sobre " Educación Emocional en niños de 3 a 6 años". Universidad de la República de Uruguay, en la facultad de psicología. Montevideo, Uruguay.
- Otero Plata Carmen Cecilia (2013), tesis sobre: "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes" Universidad Tecvirual Escuela De Graduados En Educación, Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo. Navojoa, Sonora, México.
- Pacheco Mamani Patricia Ximena (2014), tesis sobre: "Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 5 a 6 años del kínder Manitos Felices", Universidad Mayor De San Andrés Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación. Carrera Ciencias De La Educación. Tesis Para Obtener El Grado De Licenciatura En Ciencias De La Educación. La Paz - Bolivia
- Parker (Eds.), Handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Bass.
- Payne, W.L. (1986). A study of emotion: Developing emotional intelligence, self-integration, relating to fear, pain, and desire. Dissertation abstracts International, 47, 203.
- Pineda De Méndez Ana Luisa (2015), tesis titulada: "Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de San José, y su relación con el rendimiento académico". Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Educación Y Aprendizaje. Para optar al título y grado académico de licenciada en educación y aprendizaje. Guatemala De La Asunción.

- Pinedo Paredes Litman (2006) "La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016" Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar vallejo.
- Salazar Rivera María (2017), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015". Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa- Universidad Cesar vallejo, Perú – 2017.
- Salovey, P., & Mayer, J.D., & Caruso, D. R. (2004a). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological inquiry*, 15 (3), 197-215. doi:/10.1207/s1532796pli 1503_02.
- THORNDIKE, E. L. 1920. Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*. New York, Jan., n.º 140, págs. 227-35.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje cooperativo. En *Las guías de aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid* (p. 14). Madrid, España. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.	<p>Hi: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>Variables Independientes</p> <p>Inteligencia Emocional (X)</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia intrapersonal • Inteligencia interpersonal • Adaptabilidad • Estado de ánimo 	<p><u>Tipo de Investigación</u> Básico;</p> <p><u>Diseño de Investigación</u></p> <p>Según su carácter: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Según su naturaleza: No experimental</p> <p><u>Población</u> La población está conformada por 22 estudiantes, del nivel inicial matriculados en el año académico 2019 de la Institución Educativa Inicial aplicación de 5 años de Puerto Maldonado</p> <p><u>Muestra</u></p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	22 estudiantes matriculados. Muestreo no probabilístico.
<p>PE1. ¿Qué nivel de relación existe entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?</p> <p>PE2. ¿Qué nivel de relación existe entre inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la</p>	<p>OE1: Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OE2: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional</p>	<p>H1: Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>H2: Existe nivel de relación significativa entre la inteligencia emocional Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años</p>	<p>Variable Dependiente Logro de aprendizaje en Personal Social (Y)</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacado • Logro Previsto • En proceso • En Inicio 	<p><u>Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos</u></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Registro de notas</p> <p><u>Técnica de Análisis de Datos</u> Spss Statistics 22 método aplicativo.</p>

<p>I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?</p> <p>PE3: ¿Qué nivel de relación existe entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?</p> <p>PE4: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el estado de ánimo en general con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”?</p>	<p>Interpersonal con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OE3: Determinar el nivel de relación entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OE4: Determinar el nivel de relación entre el estado de ánimo en general con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>H3: Existe nivel de relación significativa entre la adaptabilidad con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>H4: Existe nivel relación significativa entre el estado de ánimo con el logro de aprendizaje de personal social de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”.</p>		
--	--	---	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir la inteligencia música en los, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Nombre del niño: **Edad:**

Institución Educativa:..... **Aula:**.....

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre= CS= 3 Siempre = S = 4

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL					
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL		1	2	3	4
1	Los niños suelen manejan sus emociones				
2	Considera Ud. que los niños tienen equilibrio emocional y forjan su autorrealización personal.				
3	Observa Ud. que los niños son asertivos en la toma de decisiones				
4	Los niños suelen manejar bien un concepto de sí mismos				
5	Los niños manejan su independencia sin afectas a los compañeros				
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL					
6	Considera Ud. que los niños son empáticos unos con otros.				
7	Los niños son libres y conscientes de compartir con todos los compañeros				
8	Los niños interactúan en los juegos con sus compañeros				
9	Observa Ud. que los niños entablan relaciones interpersonales				
10	Los niños suelen ser flexibles cuando se da el caso de toma de decisiones				
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD					
11	Los niños aprender a soluciones conflictos de manera pacífica				

12	Considera Ud. que los niños asumen sus errores cuando están en falta y está predispuestos a solucionar problemas				
13	Los niños tiene apertura para negociar de manera empática cuando suceden problemas.				
14	Observa Ud. que los niños se basan en la realidad de hechos para entablar relaciones				
15	Los niños demuestran madurez para asumir diferencias que pueden solucionarse.				
DIMENSIÓN 4: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL					
16	Observa Ud. que los niños están contentos durante las clases				
17	Los niños se entretienen en el desarrollo de clases				
18	Considera Ud. que los niños son felices aprendiendo				
19	Los niños demuestran que todo es alcanzable cuando les acompañan y enseñan				
20	El optimismo por alcanzar metas se refleja en la alegría de los niños				

GRACIAS POR SU COLABOTRACIÓN!

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD

Puerto Maldonado, 05 de noviembre del 2019.

CARTA N° 01-2019/PRYS-RALM

SR

Prof. Victor Hugo Díaz Pereyra

Director de la Insitución Educativa Inicial Aplicación

Presente.-

ASUNTO : SOLICITAMOS CONSENTIMIENTO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente nos dirigimos a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresadas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019".

Por tal razón, requerimos de su autorización para aplicar instrumentos de investigación para el día 08 de noviembre de 2019 con los niños de 5 años:

Agradecimiento anticipado por su aceptación a la presente, quedamos de Ud. Muy reconocidas

Atentamente,



Br. PEÑA RIVAS Yamilit Shanira
DNI: 44792823



Br: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra
DNI:44212191

ANEXO 4: VALIDACIONES

Puerto Maldonado, 25 de octubre del 2019.

CARTA N° 02-2020/PRYS-RALM

**SEÑOR
DOCTOR. FELIPE GUEVARA DUAREZ**

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de Bachilleres egresadas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Validación de instrumentos de investigación
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,



.....
Br. PEÑA RIVAS Yamilit Shanira
DNI: 44792823



.....
Br: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra
DNI:44212191

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

A. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019".

Nombre del instrumento: Lista de cotejo sobre la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E Inicial Aplicación, Puerto Maldonado, 2019

Investigador(a): Br: Peña Rivas Yamilit Shanira
Br:Ramírez Apaza, Luz Mireyra

B. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Guevara Duarez Felipe

Grado académico : Doctor

Universidad : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : 25 de Octubre del 2019

C. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)
Procede.....
.....
2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
Aplicable.....
.....
3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
Aplicable.....
.....

D. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Aplicable.....

E. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse

SELLO Y FIRMA

Dr: Guevara Duarez Felipe
DNI: 40599776

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Dr. Guevara Duarez Felipe
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Inteligencia emocional
 1.4 Autor del instrumento : Br. PEÑA RIVAS Yamilit Shanira - Br. RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems															x					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones															x					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																		x		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81

Puerto Maldonado 25 de octubre de 2019.



Firma del experto informante

Puerto Maldonado, 25 de octubre del 2019.

CARTA N° 03-2020/PRYS-RALM

SEÑOR

Mg. Franklin Jara Rodriguez

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la maestría de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Validación de instrumentos de investigación
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos

Agradecimiento anticipado por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.



Br. PEÑA RIVAS Yamilit Shanira
DNI: 44792823

Atentamente,



Br: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra
DNI:44212191

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

A. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

Nombre del instrumento: Lista de cotejo sobre la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E Inicial Aplicación, Puerto Maldonado, 2019

Investigador(as): Br: Peña Rivas Yamilit Shanira
Br:Ramirez Apaza, Luz Mireyra

B. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Franklin Jara Rodriguez

Grado académico : Magister

Universidad : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : 25 de Octubre del 2019

C. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

a. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede.....

b. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable.....

c. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable.....

D. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Aplicable.....

E. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse



SELLO Y FIRMA
Mg: Franklin Jara Rodríguez
DNI: 44159226

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Mg: Franklin Jara Rodriguez
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional Amazónico de Madre de Dios
 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Inteligencia Emocional
 1.4 Autor del instrumento : Br: PEÑA RIVAS Yamilit Shanira - Br: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra Chanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																	x				
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.																X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems																	x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra de investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN 82



Firma del experto informante

Puerto Maldonado, 25 de octubre del 2019

Puerto Maldonado, 25 de octubre del 2019.

CARTA N° 04-2020/PRYS-RALM

SEÑOR
Mg. Tony Abel Lazo Herrera

Presente. -

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando la tesis, cuyo título es:

“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Validación de instrumentos de investigación
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,



.....
Br. PEÑA RIVAS Yamilit Shanira
DNI: 44792823



.....
Br: RAMIREZ APAZA, Luz Mireyra
DNI:44212191

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

A. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL APLICACIÓN DE PUERTO MALDONADO, 2019”.

Nombre del instrumento: Lista de cotejo sobre la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E Inicial Aplicación, Puerto Maldonado, 2019

Investigador(a): Br: Peña Rivas Yamilit Shanira
Br: Ramirez Apaza, Luz Mireyra

B. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Tony Abel Lazo Herrera

Grado académico : Magister

Universidad : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : 25 de Octubre del 2019

C. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede.....

CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable.....

d. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable.....

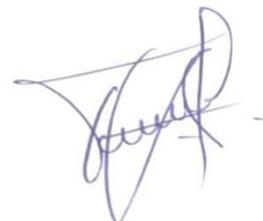
D. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Aplicable.....

E. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse



SELLO Y FIRMA
Mg: Tony Abel Lazo Herrera
DNI: 0774446

ANEXO 5: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



Foto N°1: Tesista aplicando instrumentos



Foto N°2: Tesistas 2 aplicando instrumentos junto a la muestra de estudio



Foto 3. Tesistas con la muestra de estudio



Foto 4. Tesistas interactuando con la muestra de estudio