

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“RESILIENCIA Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PUERTO
MALDONADO, 2019”**

Tesis presentada por:

Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Asesor:

Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

Puerto Maldonado, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“RESILIENCIA Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PUERTO
MALDONADO, 2019”**

Tesis presentada por:

Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Asesor:

Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito y fortaleza en la vida.

A Nilton, Fabricio y Fabiano que son mi razón de esforzarme cada día, por su comprensión y soporte en esos días difíciles.

Yoni

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijos, por ser los promotores y el impulso de seguir adelante en el logro de mis objetivos y metas profesionales.

Soledad

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por darnos la vida y la fuerza espiritual para lograr desarrollar la presente investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradecemos sinceramente a Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios por permitirnos lograr con una de nuestras metas.

Al equipo directivo, la plana docente y estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” por su gran colaboración en el desarrollo de la investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento el informe de tesis titulado “Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019”, con el propósito de determinar la relación que existe entre las dos variables en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios para obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019. El tipo de investigación fue básica, el diseño fue noexperimental, correlacional y transversal. La población fue conformada por 72 estudiantes que cursaban el sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima y la muestra fue conformada por 61 estudiantes, cantidad que fue determinada mediante un muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el Acta de Evaluación Integral de los Aprendizajes. Los resultados señalan que existe una relación significativa entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se concluyó que los altos niveles de resiliencia que presenten los estudiantes se relacionan con adecuados niveles de logro de aprendizaje.

Palabras clave: Resiliencia, niveles de logro, aprendizaje, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resilience and the levels of learning achievement of sixth grade students of the Nuestra Señora de Fátima Educational Institution in Puerto Maldonado, 2019. The type of research was basic, the design was non-experimental, correlational and cross-sectional. The population was made up of 72 students who were in the sixth grade of primary education at the Nuestra Señora de Fátima Educational Institution and the sample was made up of 61 students, a quantity that was determined by means of a probability sampling. The data collection instruments were the Inventory of Personal Resilience Factors and the Act of Comprehensive Assessment of Learning. The results indicate that there is a significant relationship between resilience and students' learning achievement levels since the p-value of the Chi Square test was lower than the significance level ($p < 0.05$). It was concluded that the high levels of resilience that students present are related to adequate levels of learning achievement.

Keywords: Resilience, achievement levels, learning, primary education.

INTRODUCCIÓN

La vida escolar exige a los estudiantes una serie de demandas académicas como las tareas, las evaluaciones, exposiciones y participaciones. Lo expuesto implica entonces que los estudiantes deben esforzarse para afrontar exitosamente las mencionadas actividades, es decir, deben saber sobrellevar situaciones que en muchos casos son adversas. Por ello, es necesario que presenten adecuados niveles de resiliencia.

La resiliencia es una variable de estudio bastante investigada estos últimos años, dado que muchas personas toman de diferente manera las adversidades, e incluso aprovechan de ella para poder hacerse más fuertes emocionalmente, crear estrategias que le permitan sobrellevar y solucionar problemas de forma práctica. Por ello es importante conocer de qué manera se relacionan la resiliencia con los niveles de logro de aprendizaje de los educandos ya que servirá como base para fomentar dicha capacidad (resiliencia) en los estudiantes, lo cual no solo será trascendental en el ámbito académico, sino también en su desarrollo familiar y social.

En ese sentido, el presente informe consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla la realidad problemática, se formulan las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis, se identifican las variables, se realiza la justificación y el proceso de operacionalización las variables.

En el segundo capítulo se desarrolla el estado del arte, se realiza un abordaje teórico de las dos variables así como de sus dimensiones.

En el tercer capítulo se trabaja el diseño metodológico, el cual incluye el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados así como el tratamiento de datos

En el cuarto capítulo se presentan los resultados, se realiza la discusión de los hallazgos y posteriormente se realizan las conclusiones y recomendaciones. .

Finalmente se consideran los anexos donde se incluyen la matriz de consistencia, los instrumentos, las fichas de validación, la base de datos así como las autorizaciones.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.4. Variables.....	17
1.5. Operacionalización de las variables.....	18
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Justificación.....	23
1.8. Consideraciones éticas.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de estudio.....	25
2.2. Marco teórico.....	28
2.3. Definición de términos.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Tipo de estudio.....	44
3.2. Diseño de estudio.....	44
3.3. Población y muestra	45
3.4. Métodos y técnicas.....	46
3.5. Tratamiento de los datos.....	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN...	50
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio.....	19
Tabla 2: Distribución de la población.....	45
Tabla 3: Distribución de la muestra.....	46
Tabla 4: Escala de valoración del Inventario de Factores personales....	47
Tabla 5: Validación de instrumentos.....	47
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento.....	48
Tabla 7: Escala de calificación en la educación básica regular.....	48
Tabla 8: Resultados generales de la variable resiliencia.....	50
Tabla 9: Resultados generales de la variable niveles de logro.....	51
Tabla 10: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.....	53
Tabla 11: Correlación entre la resiliencia y los niveles de logro.....	54
Tabla 12: Tabla de contingencia entre las variables resiliencia y niveles de logro de aprendizaje.....	55
Tabla 13: Prueba Chi Cuadrado entre las variables resiliencia y niveles de logro de aprendizaje.....	55
Tabla 14: Correlación entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	56
Tabla 15: Tabla de contingencia entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	57
Tabla 16: Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	57
Tabla 17: Correlación entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	58
Tabla 18: Tabla de contingencia entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	59
Tabla 19: Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	59
Tabla 20: Correlación entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	60
Tabla 21: Tabla de contingencia entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	61

Tabla 22: Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	61
Tabla 23: Correlación entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	62
Tabla 24: Tabla de contingencia entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	63
Tabla 25: Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	63
Tabla 26: Correlación entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	64
Tabla 27: Tabla de contingencia entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	65
Tabla 28: Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado generales de la variable resiliencia.....	50
Figura 2: Resultado generales de la variable niveles de logro.....	51

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La presente investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa Básica Regular No 52166 “Nuestra Señora de Fátima”, la cual tiene como misión brindar un servicio de calidad educativa integral, con una propuesta pedagógica innovadora centrado en el desarrollo de competencias, de un currículo de construcción en base a la racionalidad crítica, con coherencia, pertinencia y relevancia, orientado a las necesidades educativas de los educando, para el cambio social, a cargo de docentes críticos reflexivos, que desarrollan su práctica pedagógica adecuadamente y con el respaldo de los padres de familia, en un clima institucional con principios éticos y valores de responsabilidad, honestidad y tolerancia.

Su visión, al año 2021 es consolidarse como una institución líder, con autonomía institucional, y una propuesta pedagógica innovadora centrado en el desarrollo de competencias, de un currículo de construcción en base a la racionalidad crítica, con coherencia, pertinencia y relevancia, orientado para el cambio social, a cargo de docentes críticos reflexivos, que mejoran sus prácticas pedagógica de manera colegiada y con el apoyo de los padres de familia, en un clima institucional con principios éticos y valores de responsabilidad, honestidad y tolerancia.

Como podemos observar, la institución busca desarrollar competencias, capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes de manera integral, es decir, en todas las áreas curriculares. En ese entender, respeta la diversidad y particularidad de los estudiantes, sus inteligencias múltiples así como sus ritmos y estilos de aprendizaje.

No obstante, es común percibir en el desarrollo de la práctica profesional a estudiantes que pasan por situaciones familiares o personales muy

adversas, que parecieran que son difíciles de ser superadas. No obstante, la realidad pone en evidencia que dichos estudiantes no solamente la afrontan, sino que se renuevan, desarrollan la creatividad así como el optimismo en dichas situaciones. Actualmente, esta conducta es denominada como resiliencia, la cual se concibe como la habilidad de las personas para afrontar situaciones adversas en diferentes circunstancias, superarlas y permitir fortalecerse a partir de dichas vivencias (Morgan, 2020).

Bajo esa perspectiva buscamos conocer si el poseer una adecuada capacidad de resiliencia en los estudiantes se relaciona la forma cómo se desempeñan en clase y los niveles de logro de aprendizaje que puedan tener en todas las áreas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación.

Múltiples estudios demostraron que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes que conviven con varios agentes estresantes y pocas oportunidades tienden a adaptarse y más adelante serán adultos con una vida normal (Huanca y Sánchez, 2018). Teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en un periodo formativo, existe la necesidad en primer lugar de identificar cuán resilientes son. Bajo esa perspectiva la comunidad educativa (docentes y padres de familia principalmente) podrá trabajar para mejorar su capacidad de resiliencia.

En nuestro país son pocos los estudios sobre resiliencia y su asociación con los niveles de logro de aprendizaje en el contexto educativo, sin embargo, se han ido incrementando puesto que se ha revalorizado la resiliencia, como una capacidad que favorece el desempeño de las personas (Silva, 2012).

En cuanto a los niveles de logro de aprendizaje, se percibe en la institución educativa, a nivel local, regional y nacional, que no es óptimo. Prueba de ello son las pruebas estandarizadas que son aplicadas a los estudiantes (PISA, ECE, EM) las cuales evidencian falencias en el desarrollo de aprendizajes. A nivel regional se puede ver que en el año 2018, la Evaluación Censal de Estudiantes del cuarto grado de educación primaria mostró a nivel nacional que, en lectura, el 10,1% se encontraba en un nivel “previo al inicio”, el 24,2% se ubicaba en el nivel “en inicio”, el 30,9% en el

nivel “en proceso” y el 34,8% en el nivel “satisfactorio”. En cuanto al área de matemática, el 9,3% se ubicaba en el nivel “previo al inicio”, el 19,3% se ubicaba en el nivel “en inicio”, el 40,7% en el nivel “en proceso” y el 30,7% en el nivel “satisfactorio”.

No obstante, en la región Madre de Dios los resultados fueron inferiores con relación a los resultados nacionales. En lectura, el 11,5% se encontraba en un nivel “previo al inicio”, el 30,5% se situaba en el nivel “en inicio”, el 31,8% en el nivel “en proceso” y el 26,2% en el nivel “satisfactorio”. Con relación a Matemática, el 11,9% se encontraba en el nivel “previo al inicio”, el 25,7% se ubicaba en el nivel “en inicio”, el 41,5% en el nivel “en proceso” y el 20,9% en el nivel “satisfactorio”. Estos resultados indican que existe una gran brecha para conseguir que los educandos alcancen aprendizajes significativos en estas dos áreas.

La resiliencia es una característica importante con la que deben contar los estudiantes para que puedan afrontar exitosamente las diversas situaciones y dificultades que se les presenten, no solo en la escuela, sino en otras situaciones. Sin embargo, si no son desarrolladas los estudiantes tenderán a persistir en sus objetivos, lo cual perjudicará su desempeño escolar y personal. Del mismo modo, se ha percibido en personas mayores que cuando no cuentan con las estrategias para afrontar eficazmente los problemas tienden a caer en el alcoholismo, drogadicción o cualquier vicio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

- ¿Qué relación existe entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

- Determinar la relación que existe entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

- Determinar la relación que existe entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Determinar la relación que existe entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Determinar la relación que existe entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

1.4. Variables

1.4.1. Variable 1

Resiliencia

- **Dimensiones**

Autoestima

Empatía

Autonomía

Humor

Creatividad

1.4.2. Variable 2

Niveles de logro de aprendizaje

- **Dimensiones**

Comunicación

Matemática

Ciencia y Tecnología

Personal Social

Educación Física Arte
y Cultura Educación

Religiosa

1.5. Operacionalización de variables

A continuación se realiza la operacionalización de las variables, identificación de las dimensiones, indicadores, organización de los ítems y se precisó la escala de medición de las variables a analizar.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Resiliencia</p> <p>Munist y Suárez (2007) definen a la resiliencia como “una condición humana en el que las personas manifiestan su capacidad para sobrellevar y superar circunstancias hostiles y adversas, incluso puede utilizar dichas circunstancias para realizar cosas extraordinarias” (p.132).</p>	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autocimiento • Autovaloración • Autoaceptación 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p>Nominal</p> <p>1= Sí</p> <p>0= No</p>
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Asertividad 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Responsabilidad 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
	Humor	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo • Optimismo 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Imaginación 	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	
<p>Niveles de logro de aprendizaje</p> <p>Según el Ministerio de Educación (2009), “son el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y</p>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del área de Comunicación 	- Capacidades del área de Comunicación.	Ordinal
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del área de Matemática 	- Capacidades del área de Matemática.	AD: Logro destacado A: Logro esperado
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del área de Ciencia y Tecnología 	- Capacidades del área de Ciencia y Tecnología.	B: En proceso

actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante”(p.309).	Personal Social	• Competencias del área de Personal Social	- Capacidades del área de Personal Social.	C: En inicio
	Educación Física	• Competencias del área de Educación Física	- Capacidades del área de Educación Física.	
	Arte y Cultura	• Competencias del área de Arte y Cultura	- Capacidades del área de Arte y Cultura.	
	Educación Religiosa	• Competencias del área de Educación Religiosa	- Capacidades del área de Educación Religiosa.	

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

1.7. Justificación

El presente estudio está justificado a nivel teórico ya que se pudo conocer cuán desarrollada está la resiliencia en los educandos frente a situaciones adversas y cómo lo afrontan. Del mismo modo, identificamos cuáles son los niveles de logro de aprendizaje en las siete áreas curriculares que llevan. De esta manera realizamos un acercamiento al contexto. Por otro

lado, profundizamos conocimientos teóricos sobre las dos variables y sus respectivas dimensiones.

A nivel práctico se justifica ya que partiendo de las conclusiones a las que se pudo arribar, la institución educativa focalizada en el presente estudio podrá diseñar estrategias, acciones preventivas y correctivas, talleres con los padres de familia y docentes para que los educandos mejoren su capacidad de resiliencia y sus niveles de logro de aprendizaje. Ello fomentará que el estudiante pueda afrontar de forma adecuada y sin decaer las distintas situaciones y problemas que se le puedan presentar y no influya en su desempeño.

Por último, a nivel metodológico se justifica ya que siguió el método científico por lo que servirá como componente del estado del arte de estudios de tipo básicas como aplicadas.

1.8. Consideraciones éticas

Con el fin de guardar la privacidad de la información que se recogió, se hizo entrega a cada padre de familia o apoderado de los estudiantes una carta donde se informaba el propósito de la investigación. Una vez que ellos leyeron y comprendieron el porqué de la investigación, firmaron dicho documento, brindando su consentimiento informado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dueñas *et al.* (2019) con la investigación “La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos”. Los autores buscaron determinar la relación entre ambas variables de estudio. Dicha investigación fue no experimental, de corte transversal. Para la recolección de datos fueron utilizados el Examen Saber 11. La conclusión a la que arribaron los autores indica que existe una relación entre dos variables.

González *et al.* (2018) con el trabajo de investigación “Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad”. El objetivo de estudio fue conocer qué relación existe entre las variables rendimiento académico y resiliencia. La investigación fue de naturaleza cuantitativa y participaron en ella 200 estudiantes que cursaban el sexto grado de educación primaria en una institución rural. La conclusión principal del estudio da cuenta que el rendimiento académico se relaciona significativamente con la variable resiliencia y es lógico pensar que es una variable predictora del desempeño de los educandos, pese a desenvolverse en un contexto con muchas dificultades y limitaciones.

León *et al.* (2019) con la investigación titulada “Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes”. La finalidad de la investigación fue determinar si las variables estrés, autoeficacia y rendimiento académico se asociaban significativamente con la variable resiliencia. La investigación fue no experimental y los autores trabajaron con 288 estudiantes, entre varones y mujeres que tenían entre 18 y 25 años. Para realizar el proceso de recolección de datos aplicaron una ficha de datos académicos y sociodemográficos y tres cuestionarios relacionados con el estrés, la autoeficacia y la resiliencia. Finalmente, concluyeron que existe una

asociación débil pero estadísticamente significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chambi (2018) con la investigación titulada “La resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa SanMartín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa”. La investigación fue de tipo básica y tuvo un diseño no experimental. La muestra fue conformada por 67 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Luego de realizar el análisis de datos llegó a la conclusión que ambas variables se relacionan directa y significativamente, pues el coeficiente de correlación r Pearson fue de 0.573 con una significación asintótica inferior a 0,05.

Silva (2014) con el estudio “La resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Agropecuaria del I.S.T.P. de Huallaga – Saposoa, departamento San Martín, 2011”. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, fue básica y tuvo un diseño no experimental. Su objetivo principal fue conocer cómo se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico y para lograr dicho fin se aplicaron las técnicas de la encuesta así como el análisis documental. Los hallazgos del estudio dan cuenta que el coeficiente de correlación r de Pearson fue de 0,631 lo cual indica que ambas variables se relacionan de manera significativa.

Pizarro (2017) con la investigación “Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Tuvo como finalidad qué relación existe entre dichas variables en los estudiantes de un centro de preparación preuniversitaria. La naturaleza de la investigación fue cuantitativa, no experimental y de tipo descriptiva correlacional en la cual participaron 103 estudiantes, entre varones y mujeres. Los resultados inferenciales de la investigación indican que las variables analizadas se relacionan directa y significativamente, por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Finalmente, se concluyó que la resiliencia y al autoestima son factores influyentes en el logro de aprendizaje de los educandos.

Torres (2016) con el estudio “La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced Huacho – 2015”. El propósito del estudio fue establecer cómo se relacionan ambas variables en los adolescentes que se encontraban en el nivel de educación secundaria. El enfoque fue cuantitativo, el tipo básico, el diseño no experimental, descriptivo correlacional transeccional. Trabajaron con 100 adolescentes de ambos sexos a los que se les aplicó dos cuestionarios de tipo Likert. El principal hallazgo señala que ambas variables se relacionan de manera significativa puesto que el coeficiente de correlación fue de 0,411 y la significación asintótica fue inferior al nivel de significancia.

Bustamante (2015) con la investigación denominada “Resiliencia y aprendizaje en comunicación y matemática en 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la asociación que tienen las variables mencionadas. La investigación fue de tipo básica y tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, donde se trabajó con 101 estudiantes que tenían entre los 11 y los 13 años a quienes se les aplicó un inventario que medía la resiliencia. Los resultados encontrados indican que la variable resiliencia se relaciona directamente y significativamente con los aprendizajes de Matemática ($r=0,583$) y Comunicación (0,644). En ese sentido, concluyó que mayores niveles de resiliencia promoverán mejores aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática.

2.2. Marco teórico

Desarrollo humano en la tercera infancia

De acuerdo a Papalia *et al.* (2009), las edades comprendidas de los 6 hasta los 11 años se denominan años escolares. En ese sentido, las instituciones educativas fomentan un conjunto de experiencias durante esta etapa del desarrollo y es muy trascendental en la formación física, cognitiva y psicosocial de los estudiantes. Generalmente, los niños desarrollan su estatura, su peso, su fuerza y desarrollan habilidades motrices pertinentes para que participen en las actividades lúdicas y deportivas que se organicen.

Asimismo, muestran una maduración en sus pensamientos, juicios, memoria y del alfabetismo. Por otro lado, las diferencias entre los varones y las mujeres son cada vez más evidentes por lo que es necesario atenderlos según sus necesidades para que transiten exitosamente por la etapa escolar. Del mismo modo, el círculo social se amplía; si bien la familia continúa siendo importante, sus compañeros y amigos se vuelven más influyentes que antes. Finalmente, los estudiantes evidencian cambios físicos, cognitivos, emocionales así como socialmente.

Desarrollo físico en la tercera infancia

A causa de la mejora en el desarrollo motriz de los niños, en la tercera infancia es posible que participen en varias actividades motrices. “Cerca de 10% del tiempo de recreo de los niños en edad escolar, en especial en el caso de niños varones, se dedica al juego físico vigoroso. El juego informal y espontáneo ayuda a desarrollar habilidades físicas y sociales” (Papalia *et al.*, 2009, p.381). Las actividades lúdicas en las que participan los niños son más físicas y en el caso de las niñas, son verbales. La mayoría de niños suelen participar en actividades deportivas de competición.

Desarrollo cognitivo en la tercera infancia

Entre los siete a doce años de edad, el estudiante se halla en el estadio de las operaciones concretas. Así pues, disminuyen sus niveles de egocentrismo en comparación a antes y se tornan más hábiles en labores que necesiten razonar lógicamente, como la comprensión de la causalidad, el pensamiento espacial, el razonamiento inductivo y deductivo, la categorización y el conocimiento del número. No obstante, su forma de razonar se sitúa generalmente en el aquí y en el ahora.

El entorno social así como el desarrollo neurofisiológico contribuyen a la frecuencia del desarrollo de las habilidades piagetianas de conservación y de otro tipo (Papalia *et al.*, 2009, p.418). Bajo esa perspectiva, el desarrollo moral se encuentra vinculado con la madurez mental y acontece en 3 periodos en las que los estudiantes atraviesan por de obediencia plena a la figura autoritaria hacia juicios donde prima la autonomía y se basa en la justicia así como la equidad.

Desarrollo psicosocial en la tercera infancia

Los estudiantes que atraviesan la etapa escolar suelen pasar menos momentos con su familia y tienden a tener una menor cercanía hacia ellos que antes, sin embargo, la interrelación con sus papás siguen siendo muy relevante. “La cultura influye en las relaciones y roles familiares. Muchos niños crecen en estructuras familiares no tradicionales. Los niños tienden a tener mejores resultados en familias tradicionales con dos padres que en familias divorciadas o familias con un solo padre” (Papalia *et al.*, 2009, p.454). No obstante, la forma cómo esté estructurada la familia no es tan relevante como sus consecuencias sobre el clima familiar.

“Los niños han internalizado la vergüenza y el orgullo y pueden comprender y controlar mejor las emociones negativas. Igualmente, el crecimiento emocional se ve afectado por las reacciones de los padres ante las demostraciones de emociones negativas” (Papalia *et al.*, 2009, p.454).

Con relación a su círculo amical, el grupo de amigos y compañeros se torna más relevante en la tercera infancia. De manera general, los amigos están conformados por niños que tienen la misma edad, sexo, origen étnico y nivel socioeconómico y que moran cerca y se dirigen juntos a la institución educativa. “Ello ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, les permite poner a prueba y adoptar valores independientes de los padres, les da una sensación de pertenencia y les ayuda a desarrollar su autoconcepto” (Papalia *et al.*, 2009, p.455). Por otro lado, el ser popular tiene influencia en el desarrollo de la autoestima así como en el proceso de adaptabilidad. Los estudiantes que gozan de popularidad suelen tener mayores capacidades mentales y habilidades blandas.

La resiliencia: Evolución conceptual

En muchos estudios sociales se pudo observar que no todos los individuos que viven circunstancias riesgosas padecían enfermedades, por el contrario, lograban superar dichas situaciones y hasta resurgían muy fortalecidos de la misma (Silva, 2012, p.9). A dicho constructo se le conoce actualmente como resiliencia.

Rutter (1993) indica que la resiliencia es un término utilizado para identificar a los individuos que, aunque nazcan y vivan en contextos de mucho riesgo, logran desarrollarse de manera psicológica y son exitosos.

Muniz y Suárez (2007) conceptualizan a la variable resiliencia como una cualidad del ser humano donde se manifiesta la habilidad para afrontar y superar situaciones caracterizadas por la hostilidad y adversidad, inclusive utilizando dichas situaciones para desarrollarse de manera extraordinaria. Es decir, es un proceso versátil que permite a las personas adaptarse adecuadamente a situaciones complejas.

Actualmente, ha sido conceptualizada como un proceso en el que intervienen procesos de riesgo y protección intrínsecos como extrínsecos de las personas que utilizan para afrontar las consecuencias de circunstancias adversas de la vida. Ahora bien, en el presente estudio se comprende que la resiliencia resulta de la articulación entre el repertorio de habilidades (intrínsecos) y el contexto familiar, cultural y social (extrínsecos) que hacen posible la superación de los riesgos y situaciones adversas de manera constructiva (González y Valdez, 2015).

Como se pudo ver, las definiciones de la variable resiliencia se han incrementado y han sido modificadas durante mucho tiempo. Otra definición vigente sobre ella indica que es la capacidad que hace posible que las personas se sobrepongan a situaciones adversas, recuperarse y fortalecerse finalmente (Redondo, Ibáñez y Barbas, 2017).

Dimensiones de la resiliencia

De acuerdo a Salgado (2005), existe 5 factores que permiten que las personas puedan afrontar exitosamente diversas situaciones adversas y para los fines de la presente investigación se consideraron como dimensiones. A continuación se describe cada una de las mismas.

a) Autoestima

Es la apreciación y el valor que las personas se dan a sí mismas entorno a los sentimientos e ideas derivadas de su autoconocimiento y de los

factores externos (familia, amigos, compañeros y sociedad en general) (Silva,2012).

b) Empatía

Es entendida comúnmente como ponerse en el lugar de otra persona. Es considerada como el producto de un proceso de interacción entre el factor cognitivo y afectivo y se va desarrollando a través de los años (Silva, 2012).

c) Autonomía

Se define como la habilidad para que las personas decidan y realicen de manera independiente actividades que a su vez sean coherentes con sus ideales, intereses así como sus posibilidades (Silva, 2012).

d) Humor

Es la capacidad que tienen las personas donde exteriorizan un espíritu de alegría que hace posible distanciarse del centro de tensión para diseñar alguna forma lúdica que les permita encontrar el lado cómico de una situación desfavorable (Silva, 2012).

e) Creatividad

Según Silva (2012) la creatividad es la habilidad de crear una serie de atributos como la belleza, el orden y algunas metas partiendo del desorden o caos. Se expresa partiendo de la creación de lo nuevo o de actividades poco comunes que permiten afrontar circunstancias adversas como el miedo, la preocupación, la desesperanza o la soledad.

Los niveles de logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009), “son el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

En esa línea, para Vexler (2015) los niveles de logro de los aprendizajes establecen descriptivamente las capacidades y competencias que se desea que los estudiantes evidencien al concluir un periodo educativo

Mamani (2015) señala que los niveles de logro de aprendizaje aluden a la medida de desarrollo de las competencias, capacidades o desempeños que los estudiantes manifiestan luego del proceso de enseñanza – aprendizaje y es susceptible a ser interpretado de acuerdo a los objetivos preestablecidos.

En la Resolución Viceministerial 094-2020, emitida por el Ministerio de Educación (2020), señala que los niveles de logro de aprendizaje “son la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje y permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (p.10).

Bajo esa perspectiva, el sistema educativo realiza esfuerzos para mejorar los niveles de logro de aprendizaje a través de políticas que buscan brindar las condiciones necesarias para que el proceso educativo sean adecuadas (construcción de colegios, equipamiento de materiales didácticos, fondos de mantenimiento escolar, incorporación de recursos TICS, etc.), asimismo existe una política de reconocimiento a los maestros (aunque no compensa el esfuerzo que muchos de ellos realizan) tales como una mejora remunerativa, fortalecimiento de capacidades y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se busca el involucramiento de todos los factores educativos, especialmente de los padres de familia, puesto que ellos tienen mucha responsabilidad en el proceso formativo de sus hijos. De esta manera los estudiantes lograrán mayores aprendizajes.

Como sabemos, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes es necesario lograr aprendizajes basados en competencias. El Currículo Nacional señala que es necesario desarrollar competencias, por ello plantea como objetivo pedagógico la manera de cómo realizar el proceso de enseñanza para que los educandos aprendan eficazmente mediante acciones como basarse en situaciones significativas, promover el interés y motivación como factor desencadenante para lograr aprendizajes, aprender de manera activa, tomar en cuenta los conocimientos previos, utilizar el error de manera constructiva, promover la disonancia cognitiva, mediar la progresión de los aprendizajes, fomentar el trabajo en equipo así como el pensamiento complejo.

Por otro lado, existen diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar las competencias en los educandos, tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y otros. Las estrategias mencionadas así como el planteamiento de

situaciones significativas parten del criterio de los docentes, los cuales tratande efectivizarlas para mejorar los niveles de logro de aprendizaje.

Dimensiones de los niveles de logro de aprendizaje

Área de Comunicación

Esta área tiene como propósito que los educandos desarrollen una serie de competencias comunicativas que les permitan interrelacionarse con los demás, entender y comprender la realidad así como representar el mundo de manera imaginaria o real. Este proceso se da a través de la utilización del lenguaje, un elemento muy importante en el proceso formativo de las personas, ya que hace posible que tomen conciencia sobre sí mismos al organizar y comunicar sus conocimientos y vivencias. Esta área curricular fomenta la comprensión del mundo actual, la toma de decisiones así como el accionar de manera ética en las diferentes circunstancias de la vida.

Área de Matemática

Las matemáticas se encuentran presente en toda actividad humana y tienen un lugar privilegiado en el campo de la cultura de toda sociedad. De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), “se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país” (p.230).

Asimismo, esta área fomenta a desarrollar en los estudiantes capacidades para que busquen, organicen, sistematicen y analicen información que les permita comprender y darle sentido al contexto donde se desenvuelven, tomen decisiones correctas y resuelvan diversos problemas, utilizando de manera flexible métodos, estrategias así como conocimientos matemáticos.

Área de Personal social

Según el Ministerio de Educación (2017), “la realidad exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social”(p.71).

De esta manera, se fomenta el desarrollo de personas que puedan identificarse con nuestro país al estar conscientes de que son integrantes de un grupo de personas que a pesar de tener particularidades, comparten una sola historia. Del mismo modo, se busca que los estudiantes sean partícipes de la construcción de una sociedad donde se ejerza la ciudadanía de manera armónica y democrática y pueda garantizar el bienestar de sus pobladores.

Área de Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología se encuentran presente en las diferentes situaciones de la cotidianidad de las personas puesto que han hecho posible transformar las nociones sobre el universo y las diferentes formas de vida.

Así pues, “este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales” (Ministerio de Educación, 2017, p.271). Del mismo modo, se fomenta el desarrollo de personas que utilicen los conocimientos científicos para estar en constante aprendizaje y realizar una adecuada comprensión de los fenómenos que se suscitan en el entorno donde se desarrollan.

Área de Arte y Cultura

“Mediante las artes se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad e imaginar nuevas posibilidades. Asimismo, han podido reconocer las influencias culturales que las rodean e indagar acerca de quiénes son y cómo se relacionan con otros” (Ministerio de Educación, 2017, p.129).

Por otro lado, el arte se concibe como el proceso de registrar aspectos importantes del pasado, de la forma en que una sociedad fue desarrollándose durante muchos años y como un medio para entender cómo los seres humanos pudieron enfrentarse a ideales y necesidades que se encontraron en todo momento y lugar.

Área de Educación Religiosa

“Las personas poseen, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendentes en cuanto creaturas, es decir, procedentes de

un Creador universal” (Ministerio de Educación, 2017, 302). Así pues, todas las personas buscan en su vivir que la verdad provea sentido y bienestar a su vida para que puedan lograr ser felices.

Área de Educación Física

La educación física ha evolucionado durante las últimas décadas debido a los avances vertiginosos de la ciencia y tecnología en todo el planeta. En ese sentido, “las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares” (Ministerio de Educación, 2017, 109).

Por tal motivo, mediante el desarrollo de esta área curricular se busca que los educandos puedan desarrollar su conciencia crítica y reflexiva sobre el cuidado de su salud y de los otros, de forma que actúen de manera autónoma y estén en la capacidad de tomar sus decisiones para mejorar su calidad de vida.

2.3. Definición de términos

• Niveles de logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009), “son el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificaciones literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

• Resiliencia

Rutter (1993) indica que la resiliencia es un término utilizado para identificar a los individuos que, aunque nazcan y vivan en contextos de mucho riesgo, logran desarrollarse de manera psicológica y son exitosos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

El estudio fue de tipo básica pues buscó extender y profundizar el conjunto de conocimientos científicos que existen acerca de las variables de estudio. Este tipo de investigación tiene como objeto de estudios las teorías científicas, las cuales se analizan para perfeccionar sus contenidos (Carrasco,2006).

3.2. Diseño de estudio

El estudio tuvo un diseño no experimental ya que “no se realizó la manipulación deliberada de las variables, sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández *et al.*, 2014, p.149). Con relación al tipo de diseño, fue descriptivo correlacional transeccional

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 72 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria, tanto de la sección A como de la B. En la tabla 2 se detalla la distribución de la población.

Tabla 2

Distribución de la población

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
Sexto A	20	17	37
Sexto B.	19	16	35
Total	39	33	72

Fuente: Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico y se determinó que el tamaño de la muestra es de 61 estudiantes. En la tabla 3 se detalla cómo está distribuida la muestra.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
Sexto A	17	14	31
Sexto B.	16	14	30
Total	33	28	61

Fuente: Elaboración propia

3.4. Métodos y técnicas

3.4.1. Métodos

En el presente estudio se recurrió al método científico debido a que se efectuó la formulación del problema, posteriormente se realizó el abordaje teórico, se plantearon objetivos, las hipótesis, se desarrolló el contraste de las mismas y por último se formularon las conclusiones y deducciones.

Por otro lado, se puso en práctica el método analítico pues se descompuso la variable en dimensiones, indicadores e ítems con el objetivo de conocer las características de los fenómenos abordados (Gómez, 2012).

3.4.2. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica de recolección de datos utilizada para la variable resiliencia será la encuesta y para los niveles de logro de aprendizaje, será el análisis documental.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos utilizados, fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el Acta de Evaluación Integral de los Aprendizajes.

El Inventario de Factores Personales de Resiliencia fue diseñado por Salgado (2005), mide los factores personales de la resiliencia, consta de

48 ítems estructurados bajo una escala dicotómica (sí - no) divididas en 5 dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. La escala de valoración se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4

Escala de valoración del Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Variable y dimensiones	Categorías		
	Bajo	Moderado	Alto
Resiliencia	0 – 23	24 – 33	34 – 48
Autoestima	1 – 5	6 – 8	9 – 10
Empatía	1 – 4	5 – 7	8 – 10
Autonomía	1 – 3	4 – 7	8 – 10
Humor	1 – 3	4 – 6	7 – 10
Creatividad	1 – 2	3 – 5	6 – 8

Fuente: Salgado (2005)

La validación de contenido del Inventario de Factores Personales de Resiliencia fue realizada mediante la técnica del juicio de expertos, donde se socializó el instrumento y las matrices a 3 docentes con la finalidad de que den sus opiniones en cuanto a la forma, contenido y estructura. La concordancia entre los jueces permitió determinar que el instrumento presentaba muy buena validez. En la tabla 5 se detallan los resultados del mencionado procedimiento.

Tabla 5

Validación de instrumentos

Experto	Puntaje promedio	Valoración
Dr. Yuri Virginio Molero Castro	84%	Muy bueno
Mg. Wilian Alegre Bocangel	83%	Muy bueno
Mg. Rosa Ramos Castro	85%	Muy bueno
Promedio	84%	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al proceso de confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes. Posteriormente los resultados se trasladaron a una base de datos y se calculó el coeficiente Kuder Richardson (KR-20), el cual fue de

0,895, lo cual indica que el inventario presenta una adecuada consistencia interna.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

KR-20	N de elementos
,848	48

Fuente: Base de datos

Con relación al Acta de Evaluación Integral de los Aprendizajes, es un instrumento que consolida los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en un determinado periodo. Es integral y abarca todas las áreas curriculares propuestas por el Currículo Nacional de Educación Básica. En el nivel de educación primaria, la valoración de los logros de aprendizaje es cualitativa y presenta 4 niveles (logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio) de acuerdo a los lineamientos de evaluación del Ministerio de Educación.

Tabla 7

Escala de calificación en la educación básica regular

Nivel de logro	Valoración	Interpretación
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Fuente: Ministerio de Educación (2016).

3.5. Tratamiento de datos

El procesamiento de datos fue desarrollado tanto en Microsoft Excel 2013 como en el programa SPSS versión 22. Para analizar la parte descriptiva fueron utilizadas las tablas de frecuencia así como los gráficos de barra mientras que para realizar el análisis inferencial fue necesario utilizar la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tabla 8

Resultados generales de la variable resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,2	8,2
	Moderado	31	50,8	59,0
	Alto	25	41,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 8 se ve que el 50,8% de los participantes han desarrollado en un nivel moderado su resiliencia, el 41% presenta altos niveles de desarrollo y el 8,2% tiene bajos niveles de desarrollo.

Análisis

Los resultados expuestos indican que los estudiantes se caracterizan porque han desarrollado parcialmente aquellas capacidades necesarias para afrontar, superar dificultades y adaptarse a situaciones riesgosas por las que atraviesan. Es importante la función que tiene los familiares y la institución educativa en el desarrollo de la resiliencia ya que son aliados que promueven el surgimiento de los recursos personales, los cuales harán posible la gestión para su desenvolvimiento personal y afrontamiento ante situaciones de riesgo que pueden presentarse en variados contextos como la familia, escuela entre otros. Como se sabe, los estudiantes se encuentran próximos a llegar a la adolescencia, que es una etapa que es caracterizada por la presencia de múltiples factores de riesgo, por lo que serán altamente vulnerables y podrían adquirir vicios y adicciones. En la figura 1 se pueden observar los resultados descritos.

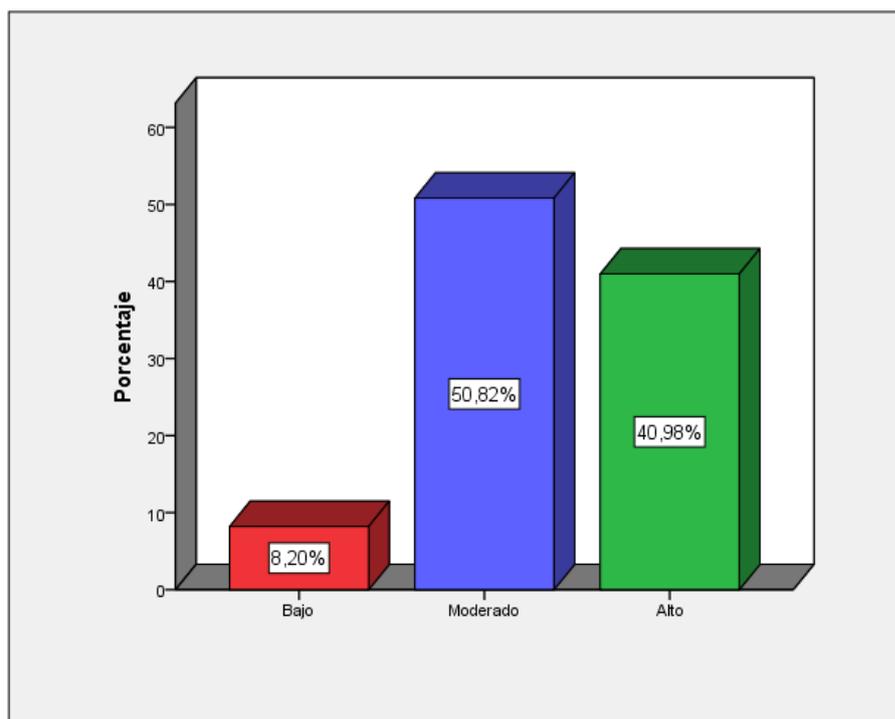


Figura 1. Resultados generales de la variable Resiliencia

Tabla 9

Resultados generales de la variable niveles de logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	4	6,6	6,6	6,6
En proceso	13	21,3	21,3	27,9
Válido Logro esperado	38	62,3	62,3	90,2
Logro destacado	6	9,8	9,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según la información expuesta en tabla 9, el 62,3% de los estudiantes han logrado desarrollar las competencias y aprendizajes previstos, el 21,3% se encuentra en proceso de lograrlo, el 9,8% presenta un logro destacado y el 6,6% muestra un progreso mínimo.

Análisis

Los hallazgos expuestos líneas arriba explican que la mayor parte de los participantes han logrado desarrollar las competencias y aprendizajes esperados, es decir, los participantes muestran un nivel deseado en cuanto al desarrollo de la competencia, mostrando un manejo adecuado en las actividades planteadas y en el tiempo pertinente. Sin embargo, se puede ver también que más de la cuarta parte del total de estudiantes se encuentran en inicio o en proceso de concretizar los aprendizajes planificados, lo cual es motivo de reflexión y preocupación, ya que es una cantidad considerable por lo que sería pertinente que los docentes adopten estrategias para realizar un acompañamiento diferenciado, promoviendo de esta manera mayores niveles de logro de aprendizajes. En la figura 2 también se pueden corroborar los resultados descritos.

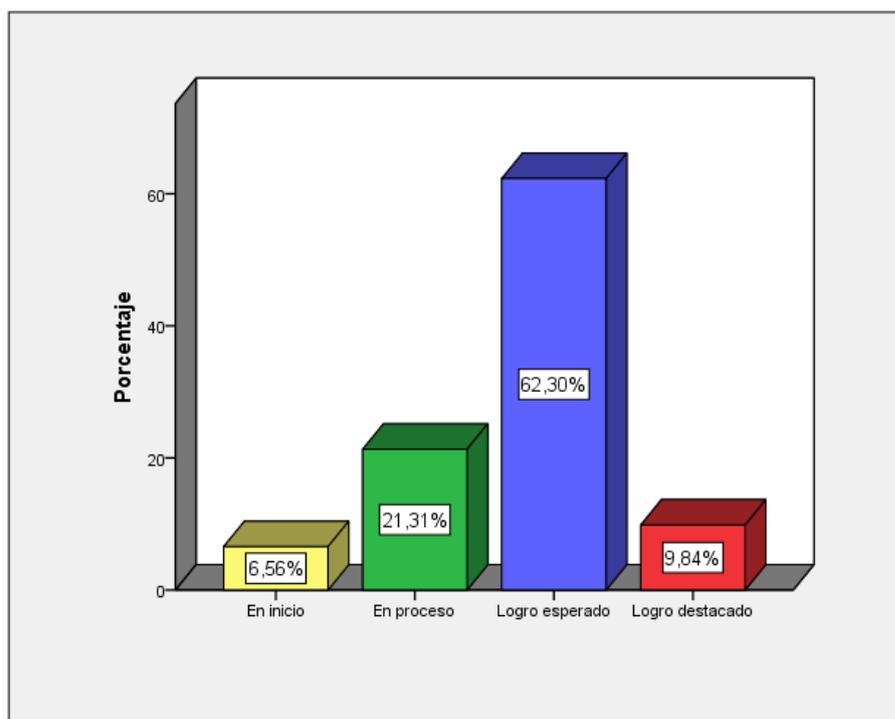


Figura 8. Resultados generales de la variable niveles de logro de aprendizaje

Tabla 10

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,083	61	,200*
Niveles de logro de aprendizaje	,355	61	,000

Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

Para definir qué tipo de prueba estadística se usaría, fue realizado previamente la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra fue mayor a 50. En la tabla 10 se puede ver que el p-valor de la prueba estadística de la variable resiliencia fue superior al nivel de significancia ($p > 0,05$), sin embargo, la variable niveles de logro presentó un p-valor menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo que se concluyó que la distribución de los datos de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

En tal sentido y teniendo en cuenta que las variables fueron categóricas y su nivel de medición fue ordinal, se recurrió a la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman.

Prueba estadística

Tabla 11

Correlación entre las variables resiliencia y niveles de logro de aprendizaje

		Resiliencia	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente	1,000	,684**
	Resiliencia Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Niveles de logro de aprendizaje	Coeficiente	,684**	1,000
	logro de Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 11 se ve que la variable resiliencia se correlaciona alta, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,684$; $p = 0,000 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de resiliencia promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis general

$H_1: p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

$H_0: p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 12

Tabla de contingencia entre las variables resiliencia y niveles de logro de aprendizaje

Resiliencia	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	4 80,0%	1 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%
Moderado	0 0,0%	11 35,5%	20 64,5%	0 0,0%	31 100,0%
Alto	0 0,0%	1 4,0%	18 72,0%	6 24,0%	25 100,0%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	61 100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 13

Prueba Chi Cuadrado entre las variables resiliencia y niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	63,399 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	45,072	6	,000
Asociación lineal por lineal	29,255	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 13, la resiliencia se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2 = 63,399$; $p = 0,000 < 0,05$).

Prueba estadística

Tabla 14

Correlación entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje

		Autoestima	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,388**
		N	,002
Niveles de logro de aprendizaje	Autoestima	Coeficiente	,388**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14 se ve que la dimensión autoestima se correlaciona baja, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,388$; $p = 0,002 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de autoestima promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 15

Tabla de contingencia entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje

Autoestima	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Moderado	3 15,8%	6 31,6%	10 52,6%	0 0,0%	19 100,0%
Alto	1 2,4%	7 16,7%	28 66,7%	6 14,3%	42 100,0%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	61 100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 16

Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión autoestima y la variable niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,080 ^a	3	,044
Razón de verosimilitud	9,429	3	,024
Asociación lineal por lineal	7,866	1	,005
N de casos válidos	61		

a. 8 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 16, la dimensión autoestima se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2=8,080$; $p=0,044<0,05$).

Prueba estadística

Tabla 17

Correlación entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje

			Empatía	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de		Coefficiente	1,000	,464**
	Empatía	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
Spearman		Coefficiente	,464**	1,000
	Niveles de logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17 se ve que la dimensión empatía se correlaciona moderada, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,464$; $p = 0,000 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de empatía promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 18

Tabla de contingencia entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje

Empatía	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	0 0,0%
Moderado	3 9,4%	8 25,0%	20 62,5%	1 3,1%	3 9,4%
Alto	1 3,7%	4 14,8%	17 63,0%	5 18,5%	1 3,7%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	4 6,6%

Fuente: Base de datos

Tabla 19

Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión empatía y la variable niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,147 ^a	6	,007
Razón de verosimilitud	6,441	6	,006
Asociación lineal por lineal	3,861	1	,049
N de casos válidos	61		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 19, la dimensión empatía se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2=6,147$; $p=0,007<0,05$).

Prueba estadística

Tabla 20

Correlación entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje

		Autonomía	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,519**
		N	,000
Niveles de logro de aprendizaje	Autonomía	Coeficiente	,519**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20 se ve que la dimensión autonomía se correlaciona moderada, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,519$; $p = 0,000 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de autonomía promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 21

Tabla de contingencia entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje

Autonomía	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%
Moderado	4 12,9%	10 32,3%	15 48,4%	2 6,5%	31 100,0%
Alto	0 0,0%	2 6,9%	23 79,3%	4 13,8%	29 100,0%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	61 100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 22

Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión autonomía y la variable niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,201 ^a	6	,019
Razón de verosimilitud	16,831	6	,010
Asociación lineal por lineal	10,920	1	,001
N de casos válidos	61		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 22, la dimensión autonomía se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2=15,201$; $p=0,019<0,05$).

Prueba estadística

Tabla 23

Correlación entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje

			Humor	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman		Coefficiente	1,000	,497**
	Humor	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
Spearman	Niveles de logro de aprendizaje	Coefficiente	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 23 se ve que existe la dimensión humor se correlaciona moderada, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,497$; $p = 0,000 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de humor promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 4

$H_1: p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

$H_0: p = 0$

No existe relación directa y significativa entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 24

Tabla de contingencia entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje

Humor	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	2 50,0%	1 25,0%	1 25,0%	0 0,0%	4 100,0%
Moderado	2 4,3%	12 26,1%	29 63,0%	3 6,5%	46 100,0%
Alto	0 0,0%	0 0,0%	8 72,7%	3 27,3%	11 100,0%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	61 100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 25

Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión humor y la variable niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,835 ^a	6	,002
Razón de verosimilitud	16,651	6	,011
Asociación lineal por lineal	12,756	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 25, la dimensión humor se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2= 20,835$; $p=0,002<0,05$).

Prueba estadística

Tabla 26

Correlación entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje

		Creatividad	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente	1,000	,415**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	61	61
Niveles de logro de aprendizaje	Coeficiente	,415**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 26 se observa que la dimensión creatividad se correlaciona moderada, directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($r_s = 0,415$; $p = 0,001 < 0,05$). En ese sentido, mejores niveles de creatividad promoverán adecuados niveles de logro o viceversa.

Prueba de hipótesis específica 5

H₁: $p \neq 0$

Existe relación directa y significativa entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

H₀: $p = 0$

No existe relación directa y significativa entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Tabla 27

Tabla de contingencia entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje

Creatividad	Niveles de logro de aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	2 40,0%	1 20,0%	2 40,0%	0 0,0%	5 100,0%
Moderado	2 3,9%	11 21,6%	34 66,7%	4 7,8%	51 100,0%
Alto	0 0,0%	1 20,0%	2 40,0%	2 40,0%	5 100,0%
Total	4 6,6%	13 21,3%	38 62,3%	6 9,8%	61 100,0%

Fuente: Base de datos

Tabla 28

Prueba Chi Cuadrado entre la dimensión creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,683 ^a	6	,016
Razón de verosimilitud	10,054	6	,122
Asociación lineal por lineal	6,898	1	,009
N de casos válidos	61		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 28, la dimensión creatividad se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($X^2=15,683$; $p=0,016<0,05$).

Discusión

El primer hallazgo encontrado indica que el 50,8% de los estudiantes han desarrollado en un nivel moderado su resiliencia, el 41% presenta altos niveles de desarrollo y el 8,2% tiene bajos niveles de desarrollo. Ello significa que los estudiantes se caracterizan porque han desarrollado parcialmente aquellas capacidades necesarias para afrontar, superar dificultades y adaptarse a situaciones riesgosas por las que atraviesan. Este resultado coincide con investigaciones como la de Estrada (2020), García, Yupanqui y Puente (2015) y Gonzáles (2019) quienes encontraron que los estudiantes no contaban de manera plena con las habilidades y estrategias para afrontar los problemas que se les presentaban cotidianamente. Al respecto, las instituciones educativas son lugares de mucha importancia donde se puede fomentar que los estudiantes desarrollen su resiliencia mediante anécdotas, vivencias o la aplicación de programas psicoeducativos.

Por otro lado, se determinó que el 62,3% de los estudiantes lograron desarrollar las competencias y aprendizajes previstos, el 21,3% está en proceso de lograrlo, el 9,8% presenta un logro destacado y el 6,6% muestra un progreso mínimo. Estos hallazgos indican que la mayor parte de los educandos pudo desarrollar las competencias y aprendizajes esperados, es decir, los participantes muestran un nivel deseado en cuanto al desarrollo de la competencia, mostrando un manejo adecuado en las actividades planteadas y en el tiempo pertinente. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Estrada y Mamani (2020) y Alarcón (2018) quienes determinaron que los estudiantes presentaban niveles de logros de aprendizaje esperados.

Con relación a la prueba de hipótesis, se determinó que la resiliencia se relaciona de manera directa y significativa con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, la significación asintótica de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Esto quiere decir que en cuanto los educandos tengan mayores niveles de resiliencia, sus niveles de logro de aprendizaje serán mejores y viceversa. Este hallazgo coincide con algunas investigaciones que determinaron que la

resiliencia es un factor importante en el desenvolvimiento de los estudiantes y determinaría en cierta medida el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, es menester propiciar su desarrollo desde los primeros grados (Dueñas *et al.*, 2019; González *et al.*, 2018; Chambi, 2018; Silva, 2014; Pizarro, 2017; Torres, 2016).

Los estudiantes del sexto grado culminan el nivel de educación primaria por lo que en este periodo resaltan mayores exigencias académicas. Asimismo, están cerca de entrar en la etapa de la adolescencia, caracterizada por cambios hormonales, inestabilidad emocional y vulnerabilidad a los diferentes factores de riesgo que se presentarán. Por lo expuesto, deben contar con adecuados niveles de resiliencia que les permitan sobresalir frente a las dificultades que encontrarán en el nivel secundario, pues al ser una nueva etapa, se presentarán situaciones novedosas y existirá más presión por parte de los docentes.

Finalmente, se determinó que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad y la variable niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue menor que el nivel de significancia en todos los casos ($p < 0,05$). Estos hallazgos implican reflexionar sobre cómo se viene realizando la práctica pedagógica de los docentes, por lo que sería importante trabajar de manera paralela los factores personales de la resiliencia para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo multidimensional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. La resiliencia se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. ($p=0,000<0,05$).
2. La autoestima se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($p=0,044<0,05$).
3. La empatía se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($p=0,007<0,05$).
4. La autonomía se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($p=0,019<0,05$).
5. El humor se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($p=0,002<0,05$).
6. La creatividad se relaciona directa y significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes ($p=0,016<0,05$).

RECOMENDACIONES

1. El equipo directivo debe solicitar la participación de un psicólogo para que pueda trabajar con los estudiantes a través del desarrollo de estrategias psicopedagógicas para desarrollar sus niveles de resiliencia y de esta manera sepan cómo afrontar eficazmente los obstáculos que se les presente, no solo en la institución educativa, sino en todos los contextos.
2. El equipo directivo debe gestionar la participación de especialistas de la Dirección Regional de Educación o de la Unidad de Gestión Educativa Local para que aborden temáticas asociadas a la planificación curricular, estrategias de enseñanza y evaluación formativa. De esta manera se fortalecerán las competencias pedagógicas de los docentes y mejorarán su práctica profesional.
3. Los docentes deben trabajar desde el taller de Tutoría estrategias para que los estudiantes desarrollen su autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; recursos necesarios para que puedan afrontar a las adversidades y no decaigan en el intento.
4. Los docentes, acompañados de especialistas, deben orientar a los padres de familia para que brinden el soporte psicológico necesario con la finalidad de que sus hijos desarrollen factores protectores, especialmente porque están próximos a pasar a la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/582>
- Bustamante, V. (2015). *Resiliencia y aprendizaje en comunicación y matemática en 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Callisaya, J. (2016). Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 41-58.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chambi, M. (2018). *La resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7932>
- Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J. y López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 69-90. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-69.pdf>

- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(3), 27-35. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Forés, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.
- García, T., Yupanqui, Z. y Puente, K. (2015). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(2), 29-34.
- González, E. (2019). *Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- González, N., González, S., Aguilar, Y., Torres, M. y Ruiz, A. (2018). Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de altamarginalidad. En V. Gisbert (Ed.), *Resiliencia. Experiencias investigativas y prospectivas*. (pp. 173-184). Alicante: Área de Innovación y Desarrollo.
- González, N. y Valdez, J. (2015). Resiliencia. Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1996-2010. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30019-3](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30019-3)
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.

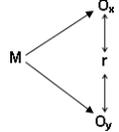
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: McGraw-Hill.
- Huanca, J. y Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>
- León, A., Gonzáles, S., Gonzáles, N. y Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129-148. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2226>
- Mamani, G. (2015). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Morgan, J. (2020). La resiliencia: habilidad esencial para hacerle frente a la cuarta revolución industrial. *Revista Nacional de Administración*, 11(1), 21-31. <https://doi.org/10.22458/rna.v11i1.2970>
- Munist, M. y Suárez, E. (2007). Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf y Silber (Comps.) *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, O. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Redondo, T., Ibañez, C. y Barbas, C. (2017). Espiritualmente resilientes. Relación entre espiritualidad y resiliencia en cuidados paliativos. *Clínica y Salud*, 28(3), 117-121. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.09.001>
- Rodríguez, N. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of adolescent health*, 14(8), 626-631.
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.
- Silva, L. (2014). *La resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Agropecuaria del I.S.T.P. de Huallaga – Saposoa, departamento San Martín, 2011*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Torres, E. (2016). *La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora de la Merced" Huacho – 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Vexler, I. (2015). *Militancia educativa, cambio y continuidad*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo.
- Vildósola, G. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6550>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165- 178.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Resiliencia</p> <p>DIMENSIONES: Autoestima Empatía Autonomía Humor Creatividad</p> <p>VARIABLE 2 : Niveles de logro de aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES: Comunicación Matemática Ciencia Tecnología Personal Social Educación Física</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo, correlacional y transversal</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra. O_x = Variable 1: Resiliencia O_y = Variable 2: Niveles de logro de aprendizaje r = Relación entre las variables de estudio.</p> <p>Población: Será integrada por un total de 72 estudiantes que cursan el sexto grado, secciones A y B de la</p>

<p>¿Qué relación existe entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la empatía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autonomía y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el humor y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Arte y Cultura Educación Religiosa</p>	<p>Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado</p> <p>Muestra: Fue conformada por 61 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos de recojo de datos</p> <p>Variable 1: Resiliencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: El Inventario de Factores Personales de Resiliencia</p> <p>Variable 2: Niveles de logro de aprendizaje</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Acta de Evaluación Integral de los Aprendizajes</p>
--	--	--	---	--

<p>de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la creatividad y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.</p>		<p>Técnicas de análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva.</p> <p>Prueba de hipótesis.</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2

Inventario de factores personales de resiliencia

Nombres y apellidos: _____ Género: _____ Edad: _____

Estimado(a) estudiante:

En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SÍ o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tú sientes.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Enunciado	Sí	No
1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.		
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.		
3. Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.		
4. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.		
5. Aunque me sienta triste o esté molesto(a), los demás me siguen queriendo.		
6. Soy feliz.		
7. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a) ni inteligente.		
8. Me doy por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad.		
9. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
10. Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
11. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.		
12. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.		
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.		
14. Me entristece ver sufrir a la gente.		
15. Trato de no herir los sentimientos de los demás.		
16. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.		
17. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.		
18. Sé cuándo un amigo está alegre.		
19. Me fastidia tener que escuchar a los demás.		
20. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.		
21. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.		
22. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.		
23. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.		
24. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.		
25. Puedo resolver problemas propios de mi edad.		

26. Puedo tomar decisiones con facilidad.		
27. Prefiero que me digan lo que debo hacer.		
28. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.		
29. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.		
30. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.		
31. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.		
32. Me gusta reírme de los problemas que tengo.		
33. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.		
34. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.		
35. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.		
36. Me gusta reírme de los defectos de los demás.		
37. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.		
38. Generalmente no me río.		
39. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.		
40. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.		
41. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.		
42. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes.		
43. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo, estar en la luna.		
44. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.		
45. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.		
46. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.		
47. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.		
48. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.		

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 3

Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigadoras: Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: **ROSA RAMOS CASTRO**

Lugar y fecha: **Puerto Maldonado, 26 de septiembre de 2020.**

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

La ortografía, coherencia lingüística y la redacción es la adecuada.

.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores.

.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

La profundidad de los ítems es la adecuada.

.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Proceda a su aplicación.

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma
Mg. **ROSA RAMOS CASTRO**
DNI: **04807794**



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigador (a): Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					90%
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80%	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80%	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma
Mg. ROSA RAMOS CASTRO
DNI: 04807794



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigadoras:

Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Yuri Virginio Molero Castro

Lugar y fecha:

Puerto Maldonado, 25 de Setiembre de 2020

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

El instrumento cuenta con una ortografía, coherencia lingüística y redacción acorde.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Los ítems sí corresponden a las dimensiones e indicadores.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

La estructura del instrumento tiene una organización lógica, su consistencia está basada en aspectos teóricos científicos.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Los investigadores pueden proceder a su aplicación.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. o Mg. Yuri Virginio Molero Castro

DNI: 04822072



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigador (a): Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. o Mg. *Yoni Rina Baez Ccanri*
DNI: 04822072



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigadoras: Br. Yoni Rina Baez Ccanri
Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha: Puerto Maldonado 23 de septiembre del 2020.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

El instrumento presenta una adecuada ortografía y coherencia lingüística en la redacción presenta con lenguaje apropiado.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

El instrumento para la investigación es de actualidad, están adecuados en cantidad y permiten medir las variables de la investigación.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Los ítems del instrumento se encuentran organizadas adecuadamente, la consistencia presenta aspectos teóricos, existe coherencia entre los indicadores y la metodología responde al propósito de la investigación.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mg. Wilian Alegre Bocangel

DNI: 25326261



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Puerto Maldonado, 2019.”

Nombre del instrumento: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

Investigador (a): Br. Yoni Rina Baez Ccanri

Br. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mg. Wilian Alegre Bocangel

DNI: 25326261

Anexo 4

Constancia de aplicación de los instrumentos de recojo de datos

	<p>MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS IEBR. N° 52166 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" Jr. Sisa AA. HH. Barrio Nuevo - Puerto Maldonado CÓDIGO MODULAR: 0819532</p>	
<p>-----</p> <p>"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD" "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"</p>		
<h1>CONSTANCIA</h1>		
<p>EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" QUE SUSCRIBE.</p>		
<p>HACE CONSTAR:</p>		
<p>QUE, LAS Bach. YONI RINA BAEZ CCANRI Y SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL REALIZARON LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN LOS GRADOS DE 6° "A" Y "B" DEL PROYECTO DE TESIS TITULADA "RESILIENCIA Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PUERTO MALDONADO, 2019".</p>		
<p>SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LAS INTERESADAS, PARA LOS FINES QUE ESTIMEN POR CONVENIENTE.</p>		
<p>Puerto Maldonado, 12 de octubre del 2020.</p>		
<p> Prof. Francisco Lopez Yalaku DIRECTOR</p>		

Anexo 5

Base de datos

Autoestima										Empatía								Autonomía										Humor										Creatividad								V	D	D	D	D	D	V		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	V1	D1	D2	D3	D4	D5	V2
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31	7	5	7	6	6	3	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	28	6	4	9	4	5	2	
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	21	7	7	4	2	1	1		
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	31	7	8	7	5	4	3		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	28	7	8	3	5	5	2			
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33	6	6	6	9	6	3			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	9	8	6	7	8	4		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	31	7	8	6	5	5	2		
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	31	7	8	8	5	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	28	8	3	8	4	5	3			
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	21	5	5	4	3	4	1				
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	34	8	8	6	7	5	4			
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	27	8	8	6	3	2	2			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	31	9	7	6	4	5	3				
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	37	8	7	9	6	7	4			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	39	8	9	8	8	6	4			
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	31	6	8	7	5	5	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1	0	7	7	8	6	3		
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	7	6	8	7	5	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	0	7	7	5	4	2		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	8	7	8	7	5	3			
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	23	5	5	5	5	3	1							
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	9	5	8	6	6	3				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	9	9	9	8	8	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	1	0	1	0	8	4			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	8	1	0	6	8	7	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1	0	9	9	7	4	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	1	0	7	1	7	6	3		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	9	8	9	8	6	4			

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39	10	6	9	7	7	3			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	32	9	7	7	4	5	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	9	9	8	7	6	3		
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	6	8	6	6	5	3	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	8	8	8	7	8	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	10	8	9	8	7	3	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	9	8	9	7	5	3	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	8	5	6	7	4	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	10	8	9	9	8	3	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	9	8	9	5	2	3	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	9	7	8	10	5	3	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	9	6	6	8	4	3	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	32	9	7	7	3	6	3	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	28	8	5	5	4	6	2	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	35	8	8	8	5	6	3			
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	7	6	8	6	5	3	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	6	7	7	4	6	3	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	7	6	8	5	6	3	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7	2	4	5	4	2	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	7	6	6	6	5	2	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	9	7	10	4	6	3	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	7	4	5	4	6	2	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	8	5	6	4	5	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	8	7	6	5	5	3	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	6	7	6	5	4	3
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	7	9	7	6	6	3	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	9	7	10	4	6	3	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	6	3	4	3	5	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	8	5	6	4	5	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	8	7	6	5	5	3
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	8	8	8	6	4	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4	6	7	6	6	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4	6	7	6	6	3
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4	6	7	6	6	3

