

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

SANTUYO FLORES, Maryory Angeline

CONDORI HUISA, Miriam Mirly

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA E INFORMÁTICA.

ASESOR: Mg. PUMA CAMARGO María Isabel.

Puerto Maldonado, 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

SANTUYO FLORES, Maryory Angeline

CONDORI HUISA, Miriam Mirly

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA E INFORMÁTICA.

ASESOR: Mg. PUMA CAMARGO María Isabel.

Puerto Maldonado, 2018

DEDICATORIA

Siempre me he sentido maravillado por la linda familia que tengo, se han preocupado de mí desde el momento en que llegué a este mundo, me han formado para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Muchos años después, sus enseñanzas no cesan, y aquí estoy, con un nuevo logro exitosamente conseguido.

A todos los maestros que me apoyaron y brindaron sus buenos consejos.

Maryory Angeline

DEDICATORIA

La universidad me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día siquiera me topara con una de ellas.

Agradezco mucho por la ayuda de mis padres, maestros, mis compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los conocimientos que me han otorgado.

Miriam Mirly.

AGRADECIMIENTO

En especial al todo poderoso quien nos da la vida y hace posible todo, a nuestros padres por la confianza y apoyo incondicional que nos brindan en cada peldaño que vamos escalando y nos sentimos tan orgullosas de tener una familia tan asombrosa que no hay palabras que describan el amor que sentimos.

A nuestra casa de estudios la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios por acogernos y sacar lo bueno de nosotros a nuestros profesores quienes nos compartieron sus conocimientos guiándonos para alcanzar el logro esperado durante nuestra formación académica profesional.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, es grato dirigirnos a ustedes para presentar y poner a vuestra consideración la tesis titulada: **“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”**

Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, mención primaria e informática.

El presente trabajo de investigación, se realiza con el firme propósito de **DETERMINAR “LA INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”**.

Presentamos el siguiente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir en la solución del problema y enriquecer la literatura existente sobre el tema estudiado.

Las tesisistas.

RESUMEN

El propósito de esta investigación consiste en la realización de un diagnóstico sustentado en la experimentación de la Aplicación de materiales didácticos en el logro de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de primaria en el área de matemática, donde existe el problema generalizado de no tener buenos logros a nivel regional en ingresantes al Centro de Alto rendimiento- COAR, y por las características de la institución educativa de pertenecer a zona rural se hacen cada vez más distante elevar el razonamiento lógico matemático de los estudiantes .

Los empleos de los materiales didácticos “proporcionan experiencias individuales irrepetibles, que conducen a procesos genuinos de construcción de conocimientos en los que se producen aprendizajes significativos y relevantes, que dan lugar a situaciones cognitivas más avanzadas y a estados más completos de comprensión de los conocimientos correspondientes”.

Además, dejaremos sentado las bases, por medio de aplicación de instrumentos de medición para observar en qué nivel los estudiantes que son unidades de análisis pueden mejorar el desarrollo de sus capacidades en el área de estudio.

Este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter explicativo, que por su diseño es un trabajo de campo y permite analizar a través de la experimentación empleando materiales didácticos mejorar el logro de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en niños del tercer ciclo de primaria objeto de estudio.

La muestra estará conformada por niños y niñas del 1° y 2° de primaria, la información se complementará con entrevistas y la observación participante de las investigadoras.

ABSTRACT O SUMMARY

The purpose of this research is the realization of a diagnosis based on the experimentation of the Application of teaching materials in the achievement of teaching - learning of the students of the third cycle of primary school in the area of mathematics, where there is the generalized problem of not having good achievements at the regional level in entrants to the High Performance Center - COAR, and due to the characteristics of the educational institution of belonging to a rural area, it is becoming increasingly distant to raise the mathematical logical reasoning of students.

The use of teaching materials provides unique experiences, which lead to genuine knowledge-building processes in which significant and relevant learning takes place, leading to more advanced cognitive situations and more complete states of understanding of the corresponding knowledge.

In addition, we will lay the foundations, by applying measuring instruments to observe at what level students who are units of analysis can improve the development of their abilities in the area of study.

This study corresponds to an explanatory type of research, which by design is a field work and allows analyzing through experimentation using teaching materials to improve the achievement of teaching - learning of mathematics in children of the third cycle of primary school object of study.

The sample will be made up of boys and girls from 1st and 2nd grade, the information will be complemented with interviews and the participant observation of the researchers.

INTRODUCCIÓN

Se dice que, ante todo, la matemática es, una destreza mental, que requiere el manejo de capacidades cognitivas complejas por parte del alumno y que es preciso ser perfeccionadas en manera eficaz y eficientemente por parte de los profesores de la disciplina establecida.

Es por ello, que el razonar y hacer en matemática simboliza un verdadero reto para los infantes que acaban de incluirse en la educación formal, en donde se observa que muchas veces no están preparados ni dispuestos a confrontar.

Los métodos de enseñanza usadas tienen un papel elemental en el transcurso de cimentación de los conocimientos que fortalezcan el entendimiento en matemáticas y, también a la vez, estimulan el interés hacia el aprendizaje. Es en esta última parte en la cual se descubrió la primordial misión del actual trabajo de investigación: forjar disposición en los estudiantes para instruirse en un curso que en el transcurso del tiempo ha arrojado descendientes calificaciones dentro del plan de estudios escolar y es la que genera en los estudiantes un malestar debido a que no tienen la disposición para aprender, por lo cual el camino del aprendizaje en esa área se les hace dificultoso.

Cuando se empieza a dedicarse en el curso de Matemática se le delimita al infante debido a que no logra experimentar de manera directa el aprendizaje hacia los números, y se le enseña de manera autoritaria y tradicional. Por ese motivo al no ser del interés del niño le resulta dificultoso comprender.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT O SUMMARY	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE.....	VIII
ÍNDICES DE TABLAS.....	XI
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	XII
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problema Específico.....	15
1.3. Objetivos.	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Variables.	17
1.4.1. Variable independiente.	17
1.4.2. Variable dependiente.....	17
1.5. Operacionalización de variables.	17
1.6. Hipótesis.	21

	IX
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específicos	21
1.7. Justificación.....	22
1.7.1. A nivel teórico:	22
1.7.2. A nivel práctico:.....	22
1.8. Consideraciones éticas.	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de estudios.	24
2.1.1. Antecedentes internacionales:	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	25
2.2. Marco Teórico.	27
2.2.1. Las Estrategias Didácticas.....	27
2.2.2. Proceso metodológico de la estrategia	28
2.2.3. Material Didáctico	30
2.2.5. LAS SEMILLAS.....	32
2.2.6. Los Juegos	34
2.2.7. La Teoría del Constructivismo	37
2.2.8. La Teoría del Aprendizaje Significativo	38
2.2.9. Los Valores.....	38
2.2.10. Estrategias para el aprendizaje lógico - matemático en niños	41
2.3. Definición de términos.....	44
2.3.1. Material didáctico	44
2.3.2. Aprendizaje.....	44
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Tipo de estudio.....	45

	X
3.2. Diseño de estudio.....	45
3.3. Población y muestra.....	45
3.4. Métodos y técnicas.....	46
3.4.1. Técnicas	46
3.4.2. Instrumento.....	46
3.5. Tratamiento de Datos.....	46
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	48
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	71
ANEXOS.....	73

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento	47
Tabla 2: Validación del instrumento.	47
Tabla 3: Puntuaciones generales de la variable Materiales Didácticos y sus dimensiones.	49
Tabla 4: Descriptores de análisis de la variable Materiales Didácticos.	50
Tabla 5: Descriptivos de la variable Materiales Didácticos.....	50
Tabla 6: Resultados generales de la variable: Materiales Didácticos.....	50
Tabla 7: Resultados generales de la dimensión: Materiales manipulativos.	52
Tabla 8: Resultados generales de la dimensión: juegos:	53
Tabla 9: Resultados generales de la dimensión: Características de valores.	54
Tabla 10: Puntuaciones generales de la variable Aprendizaje y sus dimensiones....	54
Tabla 11: Descriptores de análisis de la variable Aprendizaje.	56
Tabla 12: Descriptivos de la variable Aprendizaje en el área de matemática	56
Tabla 13: Resultados generales de la variable: Aprendizaje en el área de matemática.	57
Tabla 14: Resultados generales de la dimensión: resolución de problemas.	58
Tabla 15: Resultados generales de la dimensión: Razonamiento y Demostración... ..	59
Tabla 16: Resultados generales de la dimensión: cognición.....	60
Tabla 17: Resultados generales de la dimensión: creatividad.....	60
Tabla 18: Prueba de normalidad.	62
Tabla 19: Correlaciones de las variables Materiales Didácticos y aprendizaje.	64
Tabla 20: Correlaciones de las variables: variables materiales didácticos y aprendizaje.	68

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultados generales de la variable: Materiales Didácticos.	51
Gráfico 2: Resultados generales de la dimensión: Materiales manipulativos.	52
Gráfico 3: Resultados generales de la dimensión: Juegos.	53
Gráfico 4: Resultados generales de la dimensión: valores.	54
Gráfico 5: Resultados generales de la variable: Aprendizaje en el área de matemática.	57
Gráfico 6: Resultados generales de la dimensión: resolución de problemas.	58
Gráfico 7: Resultados generales de la dimensión: Razonamiento y Demostración. .	59
Gráfico 8 : Resultados generales de la dimensión: cognición.	60
Gráfico 9: Resultados generales de la dimensión: creatividad.	61
Gráfico 10: Recta de regresión lineal entre las variables: Materiales Didácticos y aprendizaje en el área de matemática.	63
Gráfico 11: Recta de regresión lineal entre las variables: Materiales Didácticos y aprendizaje.	67

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Triunfo carretera trocha – caserío rural Bajo Madre de Dios pertenece Localidad las piedras Distrito Tambopata Provincia JURIDICCIÓN UGEL Tambopata. DRE Madre de Dios. Tambopata Departamento de Madre de Dios.

Cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo de la región a través de la educación; asimismo a esta última se le entiende como el desarrollo, en los estudiantes, en conocimientos, habilidades, valores y actitudes hacia la familia, la sociedad y el cuidado del ambiente.

Además fue creada por Resolución Ministerial N° 2681, el 29 de junio de 1989, en el Gobierno del Presidente de la República Guillermo Billingurst.

Atiende los niveles de primaria.

Si partimos de la visión de la institución esta se orienta a ser Al 2018, somos una Institución que brinda una educación de calidad con agentes educativos éticos, competitivos, creativos e innovadores y capaces de adaptarse a los cambios y los nuevos escenarios, respetando las prácticas interculturales e idiomas originarios, comprometidos con la cultura de paz, para el desarrollo humano y productivo de la región.

Nuestros egresados se desempeñan con eficiencia y eficacia en la vida y en el mundo laboral, practicando valores, capaces de enfrentar los retos de la globalización y liderar el desarrollo productivo empresarial en una sociedad democrática, justa y solidaria.

Asimismo, la misión indica Somos una Institución Educativa que brinda y garantiza a sus educandos un servicio educativo integral de calidad, eficiente y eficaz, asumiendo valores como la responsabilidad, respeto, disciplina y honradez. Originando, monitoreo, asistencia, fortaleciendo y evaluando le trabajo académico de los pedagogos y la administración Pedagógica, haciendo utilización de las técnicas de información y perfeccionando la comunicación, que admita el mayor progreso de sus capacidades físicas, cognitivas, espirituales y socio-afectivas. Investigamos la forma en que el personal de la institución se capacita, su disposición de servicio, profesional y realización personal con la finalidad de mejorar el rendimiento de las necesidades pedagógicas, con el apoyo responsable de los instructores que educan a los escolares en el ámbito de nuestra comunidad.

Lo cual indica que en primer lugar ofrece una formación de calidad con agentes pedagógicos éticos, creativos, competitivos, innovadores y aptos para conformar los desconocidos escenarios y las permutas, respetando las prácticas interculturales y lenguajes oriundos, comprometidos con la cultura de paz, para el progreso humano y provecho de la población.

En segundo lugar, indica, ofrece y avala a sus estudiantes una prestación pedagógica completa de eficiencia, calidad y eficaz, tomando valores como el respeto, compromiso, disciplina y honradez.

Las cuales no se están cumpliendo de manera eficaz ya que tenemos una población mayor de estudiantes lo cual no permite tener una educación de calidad mucho menos integral.

Cabe indicar también que se observó que muchos niños y niñas tienen ciertas dificultades en la resolución y comprensión de problemas matemáticos convirtiéndose en una debilidad en el proceso educativo Las cuales les limita en muchas partes de su vida una de las causas creemos que .la irresponsabilidad de los padres de familia al no enviar a sus hijos de manera

continua y a la escasez de materiales didácticos que se emplean en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Para ello se propuso empleo de los materiales didácticos que proporcionan experiencias individuales irrepetibles, que conducen a procesos genuinos de construcción de conocimientos en los que se producen aprendizajes significativos y relevantes, que dan lugar a situaciones cognitivas más avanzadas y a estados más completos de comprensión de los conocimientos correspondientes.

los niños puedan desarrollar sus habilidades, destrezas manipulando los materiales didácticos que tanta riqueza tiene y que tan poco se hace por ella, todo ello nos motivó a la **“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”**

Considerando la persistencia del problema se podrían ocasionar efectos a corto plazo como la desmotivación por parte de los estudiantes, a mediano plazo la deserción estudiantil desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye la aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018?

1.2.2. Problema Específico

- ¿En qué medida el uso de estrategias didácticas repercute en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018?
- ¿En qué medida las estrategias didácticas coadyuvan en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018?
- ¿En qué medida la utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva en la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influye la aplicación de materiales didácticos en el logro de enseñanza - aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios”- 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer en qué medida el uso de estrategias didácticas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.
- Evaluar en qué medida las estrategias didácticas coadyuvan en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

- Establecer en qué medida la utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva en la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

Material didáctico

1.4.2. Variable dependiente

Aprendizaje en el área de matemática.

1.5. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Escala de valoración
Estrategias didácticas	Materiales manipulativos	<p>Cascallana (1988), agrupa los materiales en 2 grupos: Materiales estructurados y no estructurados. Lo define como material no estructurado como "cualquier material de fácil manipulación que se puede emplear para el aprendizaje de las matemáticas".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material manipulativo estructurado. ▪ Material manipulativo no estructurado. 	
	Juegos	<p>Lev Semyónovich Vigotsky (1924), indica que el juego nace como una necesidad de estar en contacto con lo demás.</p> <p>Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.</p> <p>Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones. ▪ Competencias. ▪ Retroalimentación. 	
	Valores	<p>Milton Rokeach, señala: "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento. ▪ Respeto. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación. ▪ Tolerancia. 	
Aprendizaje en el área de matemática.	Resolución de problemas.	Frazer supone que “la resolución de problemas constituye un proceso en el cual se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para salvar la brecha existente entre el problema y su solución”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas 	
	Razonamiento y demostración.	Solow (2009) “Un enunciado en forma de afirmación que puede ser verdadero o falso, y una demostración Matemática, es un razonamiento probatorio expresado en lenguaje matemático, que debe incluir los suficientes detalles matemáticos a fin de resultar convincente”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el problema 	
	Cognición	<p>Vygotsky señala que “el desarrollo de la cognición desempeña un papel muy importante para el proceso de hacer sentido a las cosas”.</p> <p>Vygotsky en su conjetura menciona tres temas principales “La interacción social del ser humano, el mayor conocedor y la zona de desarrollo próximo”</p> <p>El hombre es considerado como el ser que crea actividades e innova su presente todo ellos proyectado hacia el futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterización de conocimientos. ▪ Identificación y contrastación de conocimiento 	

	creatividad	La creación de las actividades viene a ser la capacidad que posee el cerebro. A este proceso se denomina en psicología "Imaginación o fantasía".		
--	-------------	--	--	--

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general

Ha: La aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática es significativo en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018.

H0: La aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática no es significativo en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

Ha: El uso de estrategias didácticas repercute significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

Ho: El uso de estrategias didácticas no repercute significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018

Ha: Las estrategias didácticas coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

Ho: Las estrategias didácticas no coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

Ha: La utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva significativamente en los logros de la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

Ho: La utilización de estrategias didácticas “semillas” no coadyuva significativamente en los logros de la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

1.7. Justificación.

La presente investigación denominada “Aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.

Se justifica:

1.7.1. A nivel teórico:

Porque contribuirá a la ampliación del conocimiento en el campo de las variables mediante investigaciones actualizadas, las mismas que sostendrán la riqueza teórica de la investigación. El uso de material didáctico enfoca perspectivas constructivistas como un recurso para el proceso de aprendizaje del área de Matemática a niños y niñas del tercer ciclo del nivel primario.

1.7.2. A nivel práctico:

Al estudiar variables en torno a la educación junto con el rubro académico, mediante el ejercicio de la enseñanza se contactará con seres humanos de menor edad volátiles y predispuestos al cambio de actitud para el estudio, lo que incentivará a mejorar en los aspectos dimensionales que estudien las variables a través de estrategias que desarrollen de las

capacidades que constituyen la competencia matemática en educación básica.

1.7.3. A nivel social:

El impacto que genera una investigación en educación siempre es relevante porque se estudian y buscan razones que permiten fortalecer, y al mismo tiempo la investigación busca alternativas de solución sociales y dinámicas, la que ayudará a valorar los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática.

1.8. Consideraciones éticas.

Responsabilidad: proviene del término latino responsum (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder, que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo. La responsabilidad es considerada un valor y una cualidad del ser humano. Se refiere a una característica positiva de las personas, a través de la cual son capaces de comprometerse y actuar de una manera correcta.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Según García Montes, María; en su trabajo de grado titulada: “Materiales manipulativos para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria – 2016-2017”

Se propuso a analizar varios materiales manipulados que pueden ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, ya que es una asignatura de suma importancia porque está presente en nuestro día a día. Por ello el autor considera que la utilización de estos materiales didácticos es una técnica muy beneficio para los estudiantes del nivel primario. Para fundamentar esta investigación esta investigación el autor cito varios autores sobre la importancia de utilizar materiales didácticos en la enseñanza, sobre modificar la enseñanza tradicional. Llegando a una conclusión que la sociedad está en constante evolución y que la enseñanza también debe evolucionar de manera que los estudiantes se sientan motivados a aprender. Que los materiales manipulados, la utilización de tecnologías deben poseer un papel primordial para que la enseñanza sea eficaz.

Según JUÁREZ OCAMPO, ANALÍ FERNANDA; en su proyecto titulada: “MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015.

Desarrollo un proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas donde se propuso demostrar la importancias de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los niños, los sujetos beneficiados fueron 10 docentes de pre-primaria y 270 niños; los instrumentos utilizados fueron

entrevistas a los profesores y una lista de cotejo de evaluación de las actividades realizadas; para el logro del objetivo; los autores facilitaron a los profesores una guía titulada “Uso, selección y elaboración de material bibliográfico” esta guía contenía técnicas innovadoras sobre la utilización de materiales didácticos. Los resultados encontrados dieron a conocer que 9 de los docentes señalan que favorece el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de los niños, y los 10 docentes consideran que la guía propuesta es eficaz y que es adaptable a las competencias establecidas por el currículo nacional base –CNB. En conclusión la aplicación de técnicas sobre material didáctico mejora el aprendizaje del niño y enriquece el conocimiento del docente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

MEDINA CALIXTRO, Adalberto Sahara; TACSA CHUQULLANQUI, Rosa Blanca; en su tesis titulada “Aplicación del Método Polya en el aprendizaje de resolución de problemas de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 20605 Virgen del Carmen Santa Eulalia Ugel N° 15 Huarochiri LIMA - 2015”.

Se propuso como objetivo principal “determinar los efectos que genera la aplicación del método Polya en la resolución de problemas de matemática”; para tal fin; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo cuasi experimental; se trabajó con una muestra de 48 alumnos de los cuales 24 eran del 3° A que representaban al grupo de control y 24 estudiantes del 3° B que representaban el grupo control, el instrumento utilizado fue un examen de problemas de matemática que constaba de 20 ítems, esta prueba fue validada por expertos. Los resultados encontrados dan a conocer que el método polya favorece significativamente la resolución de problemas del área de matemática (problemas de combinación, cambio, comparación y de igualación).

Según Salazar Tinoco, Julia Elizabeth; Shanqui Mendoza, Merly Deisy; Sulca Tenorio, Jenny Edith; en su tesis intitulada “LOS JUEGOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. UGEL N°02-2013 Lima - Perú 2014”

Se propuso como objetivo determinar la relación que existe entre las variables juegos educativos y el aprendizaje del área de matemáticas y el rendimiento académico; para tal fin; la investigación tuvo un enfoque descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 60 alumnos del 1° grado de las secciones A y B del nivel primario. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios referentes a juegos y una prueba de rendimiento académico, estos instrumentos fueron validados por expertos. Y como resultado indicaron que a mejor aplicación de los juego libres se obtiene mayor rendimiento académico en el área de matemática, en ese entender concluyeron que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

Lezama Ruiz, Jenny Maribel; Tamayo Ly, Carla Cristina; en la tesis intitulada: “LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SIGNIFICATIVO MEJORA EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA – 2012”.

Se propuso como objetivo general *“determinar si la aplicación de juegos didácticos mejora el logro de aprendizaje del área de matemática”*, para tal fin; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo experimental, la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes del 3° grado de nivel primario de la I.E. “República Federal Socialista de Yugoslavia” y como instrumento e recolección de datos se utilizó un cuestionario con 16 ejercicios del área de matemática, el procesamiento de datos se realizó con la estadística descriptiva e inferencial, asimismo en la prueba de Wilcoxon se uso la estadística no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras relacionadas. Como resultado se observo que el 100% de los estudiantes demostraron un nivel de logro de aprendizaje A (es decir logro progresivo). Se concluye que se acepta la hipótesis: “la aplicación

de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora significativamente el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado, sección única, de Educación Primaria, de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, de Nuevo Chimbote, en el año 2011”.

2.2. Marco Teórico.

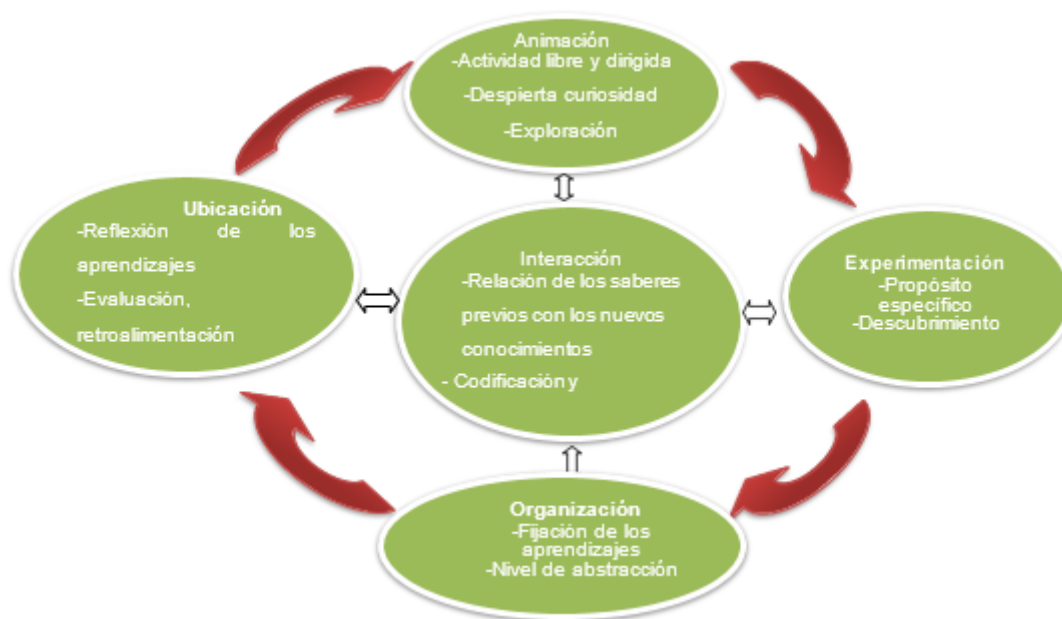
2.2.1. Las Estrategias Didácticas

Según Rojas (ob. cit.) define las estrategias didácticas como “Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, además, son variadas y su finalidad es propiciar la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas para que logren avanzar en óptimo aprendizaje” (p. 38).

De acuerdo a lo antes mencionado por autor se puede decir que la estrategia didáctica es viene a ser conjunto de técnicas planificadas que conllevan a la comunicación de objetivos para la realización de los trabajos escolares.

Explicando la premisa autor se puede tomar en cuenta que la estrategia didáctica son un conjunto de técnicas planificadas que conllevan a la comunicación del objetivo para la realización del trabajo del alumno.

2.2.2. Proceso metodológico de la estrategia



Fuente: Magna Ruth Meregildo Gómez

- a) Animación:** en esta fase del proceso metodológica existe 2 tipos de actividades:

La actividad libre: en donde los niños seleccionan semillas didácticas para luego manipularlo libremente (agrupar, comparar, observar, explorar, etc.) sin alguna instrucción o guía del docente.

La actividad dirigida: en esta actividad el docente interviene por medio de una guía o introducción haciendo que se enfoquen en la actividad. El fin de esta fase es estimular la curiosidad de los niños y las ganas de seguir aprendiendo. Esta fase presenta 5 impulsos primordiales y dinámicos las cuales son: exploración, autonomía, perseverancia, la acción y el efecto de cada éxito o fracaso.

- b) Experimentación:** en esta fase se puede observar a un niño motivado por el profesor. El análisis, habilidad, comparación y la observación forman habilidades primordiales de esta fase. El profesor planteara interrogantes para que el niño pueda activar sus conocimientos. El docente tendrá que estar pendiente de que el nivel de interés del niño se permanente y progresivo, para ello en esta se tendrán que emplear

recursos como: guías de experimentación, textos animados, situaciones problemáticas y entre otros.

- c) Interacción:** en esta fase se da a conocer la relación entre el previo conocimiento y el nuevo conocimiento. Aquí el docente tiene que actuar como intermediario de los nuevos aprendizajes de los niños, ya sea de manera gestual, representativa y visual. En esta fase lo que se requiere logara es que haya interacción entre niño-niño, docente-niño, niño-realidad, circunstancias que permitan generar mayor nivel de comunicación. Esta fase es la encargada de fortalecer el desarrollo del pensamiento científico.
- d) Organización:** Con el fin de adquirir el aprendizaje, en esta etapa se sistematiza la información, se influye a que los infantes de forma autónoma escriban en un lugar (hojas, cuadernillos, etc.), a la vez se quiere que, comprendan lo que leen en libros u otros (textos, formas, entre otros). La abstracción establece una etapa intelectual significativa que hace reconocer y seleccionar ideas principales a los infantes que son mencionadas en el contexto manuscritos y otros (interpretar, comprender), a la vez con esto se va a elegir las partes destacadas, las cuales van a ser expresadas a través de forma escrita (codificación).
- e) Ubicación:** etapa dirigida a la meditación de sus conocimientos y la responsabilidad que tome el infante para emplear lo repasado en su existencia diaria. Si es que no se llega a tener una autorreflexión de lo aprendido y que esta conlleve a un mejoramiento, dicha actividad o cualquiera q se realice no será formativa. En esta etapa es preciso la autoevaluación y la hetero evaluación. Se realiza una retroalimentación o refuerzo si es que los resultados de aprendizaje anticipados y las actitudes no son logrados. Cuando el infante tiene éxito se debe suministrar premios y a la vez celebrar los aciertos que tengan. A la vez, el compromiso es un impulso cualitativo que nos pone aún más contiguo a la meta propuesta.

2.2.3. Material Didáctico

Es un conjunto de instrumento e insumos que sirvan para estimular y/o orientar el proceso educativo principalmente el aprendizaje, permitiendo reforzar las experiencias de aprendizajes en su significado y funcionalidad, apoyando el desarrollo de competencias de acuerdo al objetivo que se quiera lograr. Es un instrumento auxiliar en la tarea educativa integral.

El niño necesita especial atención en las vivencias y experiencias que se les posibilite, las cuales deben ser variadas, novedosas e interesantes y esto lo logra cuando el niño tiene elementos reales, concretos, manipuladores y estimulantes. Son precisamente estos materiales educativos previamente seleccionados los que permiten en el niño la estructuración de nociones, el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para futuros aprendizajes y el desenvolvimiento adecuado en el mundo socio-económico-cultural en el que viven.

2.2.4. Materiales manipulativos

Se definen como cualquier material u objeto físico del mundo real que los estudiantes pueden “palpar” para ver y experimentar conceptos matemáticos. Los instrumentos de este tipo se utilizan principalmente con los estudiantes de los primeros grados escolares. Ejemplos de ellos son: Formas geométricas para el reconocimiento de las distintas figuras; bloques de patrones para estimar, medir, registrar, comparar; bloques y cubos para sumar, restar o resolver problemas que incluyen peso, tabla de Feldman, tarjetas par e impar, entre otros. Los materiales manipulables son un recurso sumamente eficaz para el aprendizaje de las matemáticas.

El uso de materiales adecuados por parte de los alumnos constituye una actividad de primer orden que fomenta la observación, la experimentación y a reflexión necesarias para construir sus propias ideas matemáticas. El

trabajo con materiales ha de ser un elemento activo y habitual en clases Y no deberá reducirse a la visualización esporádica de alguien norma presentado por un tutor.

2.2.4.1. Ventajas de los materiales manipulativos

Según Galdames y Cols. (1999), los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los alumnos en aspectos tales como:

Aprender a relacionarse adecuadamente con los demás (ser gentiles, respetuosos, trabajar en equipo). Desarrollar procesos de pensamiento (anticipar, combinar elementos, clasificar, relacionar, solucionar problemas). Ejercitar ciertos procesos científicos (observar, interpretar modelos, experimentar). Aprender a ocupar el tiempo libre.

Por medio del manejo de materiales didácticos se tiene según Caneo (1987) etapas de aprendizaje como:

- Nivel activo o de artimaña de los objetos: Mediante materiales determinados los infantes logran apañar, acariciar y escabullirse con objetos.
- Nivel icónico o representacional: Es cuando el infante cavila en las cosas, los ilustra, sin embargo, no los maneja.
- Nivel simbólico o difícil: el infante emplea opiniones, conceptos y no ilustraciones. Estas etapas logran que el escolar se vincule con los objetos, esté al tanto de estos y posteriormente pueda sacar un resultado para dar contestación a las incógnitas que ello produce u ocasiona. De esta manera se genera una enseñanza de las matemáticas más divertidas y activas, en adonde se estimula la socialización y el fructificación de capacidades. Es por ello que, se dice que el jugueteo y los materiales empleados en las matemáticas, serian medios educativos de gran consideración, obligado a que por medio de estos se consiguen conmov

objetivos matemáticos en opinión de educación. De esta manera, deben ser apreciados en el interior de las tácticas que admiten cargar los argumentos que se elaboran en este oficio, en exclusivo los de máximo diversificación, los que exhiben un desentendimiento por parte de los estudiantes demostrándose en un nivel bajo de beneficio, el cual se manifiesta en las notas, y en una baja destreza hacia dicho subsector

2.2.4.2. Fuente y propósito de los materiales manipulativos

Galdames, Riveros y Alliende (1999), mencionan que nos corresponde saber de dónde proceden los materiales educativos y cuál fue el propósito por el cual es inventada. Como se sabe existen algunos materiales pedagógicos que vienen de la vida cotidiana, mientras que otros son hechos con fines de educación, como por ejemplo los materiales didácticos, de los cuales se puede diferenciar los que son elaborados con un propósito específico y los que son hechos con finalidades variadas.

Materiales manipulativos creados con propósitos específicos: Como se indica son instrumentos elaborados con la finalidad de hacer más fácil el aprendizaje de determinados temas. Varios de los objetos pedagógicos hechos para un propósito determinado suelen ser considerados en usos diversos.

Materiales manipulativos elaborados con propósitos diversos: Estos tipos de objetos son elaborados con diversas finalidades educativa por ello se dice q es flexible; por esta razón es usada en diferentes campos.

2.2.5. LAS SEMILLAS

Uno de los recursos didácticos innovadores lo constituye el uso de las semillas, éstas permiten estimular en el niño el pensamiento científico desde la lectura y escritura. Las semillas de diferentes tamaños, espesor, grosor, color, textura, resultan ser un potencial de apoyo en el proceso

enseñanza y aprendizaje, especialmente en la educación inicial y los primeros grados de educación primaria, porque son económicos, ecológicos, no tóxicos, y fáciles de coleccionarlas, lo más importante que se aprovecha el recurso de contexto y se evita el uso de materiales prefabricados que ofertan las tiendas o bazares.

Existiendo diversidad de tamaños de las semillas, y dado el peligro que puede constituir para los niños y niñas, principalmente las semillas pequeñas como semillas de frejol, maíz, lenteja entre otras, es recomendable que el docente seleccione su uso “para cada edad, un amaño”, así por ejemplo los niños de 5 años y 6 años que recién se inician en esta experiencia, se debe trabajar con semillas como mamey, palta, lo que permitirá a los niños al momento de contornear las semillas obtener representaciones “grandes” indispensable para desarrollar su coordinación motora para la escritura y a medida que se familiarizan las semillas que se utilicen disminuirán en tamaño, así como las semillas de pallares.

Cuando el infante interviene en experiencias directas de enseñanza, en donde se manipula objetos pedagógicos, como las semillas, compone una figura peculiar y llamativa para desenvolver el pensamiento científico y la actitud, se manifiesta que cuando el infante está directamente en contacto con los materiales reales, naturales y que al usarlos ellos mismos, su ratifica que su nivel de comparación, abstracción y clasificación son influenciadas por dichos recursos al ser manipuladas, teniendo como resultado que dichos niños tengan un sorprendente potencial en aspectos psicológicos (sensaciones y percepciones), aspectos cognitivos (indagación y curiosidad), aspectos pedagógicos (investigación y aprendizaje mediante la lectura y escritura) los cuales son cualidades que van germinando en los infantes al mantenerse en contacto directo con los materiales u objetos (semillas) y al manejarlos en entornos de juego y enseñanza.

Por último, se indica que la actitud y el pensamiento científico son examinados por medio de las subsiguientes guías:

Indicadores de la actitud y el pensamiento científico

Actitud científica	-Curiosidad
	-Interés y profundidad
	-Experiencia y nivel de precisión
Pensamiento científico	-Nivel de abstracción
	-Análisis
	-Comunicación y nivel de lógica

Como resultado tenemos que, el uso de las semillas incentiva el progreso de la actitud y pensamiento científico desde la escritura y lectura en infantes de 5 a 7 años de edad.

La sucesión metodológica dejara disminuir la gran distancia presente entre la educación tradicional de la tiza y la pedagogía y la interrelación con los recursos originarios del medio y los agentes socializadores como una opción pedagogía participativa que vigoriza la inserción de alumnos hacia el progreso de capacidades investigativas y con ello el pensamiento y actitud científica.

2.2.6. Los Juegos

Según la página web Monografías.com (2012) menciona que los juegos son definidos como “Un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten” (p. 4). También, indica que es un ejercicio predominantemente recreativo, entretenida, por lo cual es capaz de pasar sentimientos como regocijo, salud, incitaciones, el anhelo de vencer, con ello se observa que es una actividad vital y necesaria para mejorar como ser humano, debido a que en los juegos no se tiene bastante reglamentación, sino que es poca, y predomina divertirse sin el estrés de pensar si se está realizando bien la técnica o que se tiene que ganar en todo, con esto se genera placer. Se

dice que los juegos son una forma de divertirse, recrearse y donde median uno o varios colaboradores. Su fin esencial es generar entretenimiento y recreación a los participantes. Pero también, los juegos consiguen cumplir con un papel formativo, donde nos ayuda en estimular el estado mental, físico y mejorar al progreso de las habilidades cognitivas y prácticas.

Usualmente, se tiene un poco de competencia en los juegos. Los juegos recreativos no tienen un nivel competitivo elevado debido a que no importa si se gana o pierde ya que prevalece más la parte recreativa de la actividad. Es por ello que dichos juegos no son obligatorios y no suponen rendimiento para los participantes. Como resultado se tiene que los juegos recreativos están más enlazados a la necesidad de la población corriente de entretenerse, los cuales fueron pasados de generación en generación (padres a hijos). De la mayor parte de estos juegos no se sabe su origen, debido a que nace para la distracción y diversión de la comunidad con actividades espontáneas, inspiradoras y creativas.

Es por eso, su reglamento no es fijo, sino que varía de acuerdo a la zona en que se realiza los juegos, se puede decir que incluso son conocidos con otros nombres, los cuales tienen escasas reglas y se usan diversos materiales los cuales cambian con facilidad sin que sea obligatorio alguno para un determinado juego. La mayoría de estos tienen un fin y una manera de cómo realizarlos los que pueden ser: conseguir o tener un objeto, botar el objeto a un lugar específico, ganar un lugar, y otros. La realización de estos no tiene un alcance más que los objetivos del propio juego y la diversión mientras se realiza las acciones que indica este.

Es de interés saber que, estos juegos fueron de bastante ayuda en campos como la educación física, teniendo un rol importante ya que se logra desarrollar las capacidades motoras y físicas, a la vez de ser útil como base fundamental de algunos deportes. También puede servir en el salón de clases como apoyo o herramienta en diversas materias debido a que, en sus canciones, secuencias, o letras se visualiza particularidades de cada una de las épocas. Las características que se tienen podría ser una táctica entretenida para que las personas que lo ejecutan aprendan y

se diviertan a la vez; los cuales se pueden hacer en lugares delimitados, aire libre o bajo techo. Los juegos que se realicen pueden delimitarlo según el fin en que los participantes intenten llegar.

En lo referente a la categorización de los juegos, se tiene que decir que estos son variados, los juegos y actividades físicas recreativas mejoran la parte psicobiológica del estudiante a través de un procedimiento global; a la vez nos da la posibilidad de apoyar la enseñanza general conducida por intermedio de la felicidad, expresividad, motricidad, etc., y benefician el progreso integral de la forma de ser de un individuo ya que ayuda a mejorar el autoestima, genera interés de progreso, el auto-concepto, la coexistencia, el amistad y el aprecio de comportamientos éticos como por ejemplo la cooperación, servicio a las personas y la reciprocidad, entre otras, Por lo tanto, los juegos recreativos son una técnica ideal para la educación. Según Carrillo (2012), describe "Estos juegos son de gran importancia en el niño en tanto que incentiva su imaginación y le promueve situaciones psicológicas que pueden ser aprovechadas" (p. 47). En afinidad con el escritor, los juegos recreativos serian expresiones entretenidas y tradiciones espontáneas que ejecutan los infantes al juntarse para distraer, sin saber que éstos son un legado de sus predecesores y que constituyen parte de su costumbre.

Deduca también el escritor, que de acuerdo a las definiciones dichas el juego se forja como una acción innovadora, auto educativo, la cual genera intereses, compensa necesidades, ocasiona goce, diversión y enseñanzas, transformándose en una forma, por la cual el infante da a conocer sus emociones, consigue repararse educativamente, se comunica con los demás, emprende, se desenvuelve y asevera su forma de ser ante todos.

Estas definiciones son distinguidas como presunción sobre el juego, enfatizando más que todo, las contribuciones de Stanley, mencionado en Monografías.com (2012), el cual reafirmando con las teorías de Piaget (1971), indica que la teoría del descanso o recreación, ésta "Considera al juego como una actividad que libera a la persona humana de problemas,

inquietudes y cansancio, viene a ser un recreo después del trabajo" (p. 14). Cabe indicar, dichas valoraciones nacen de la categorización de los juegos recreativos, todos estos juegos, valieron de fundamento a la planeación hecha, la cual pretende defender los valores humanos de los infantes escogidos como población a averiguar.

2.2.7. La Teoría del Constructivismo

En relación con este postulado, Vigotsky (1979) señala que el constructivismo social es "Un enfoque que trata sobre la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende" (p. 36). Por otro lado, el hecho central de esta teoría es la mediación pues a través de este proceso se puede llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente.

Asimismo, el constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para que los alumnos puedan crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, esto quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que se construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo. (ob. cit.).

Interesa remarcar, que el constructivismo ayuda a que el estudiante tenga contacto directo con elementos cognitivos, para de allí formar una nueva conducta y/o competencia, a través de la cual creará estructuras mentales cognitivas de manera que pueda generar actividades de aprendizaje en la búsqueda de la excelencia educativa. Cabe señalar, que el enfoque constructivista facilita a los estudiantes desarrollar actividades, tales como; los juegos recreativos, para fortalecer sus valores humanos.

Desde otro contexto, se aborda otra teoría de marcada importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ella es:

2.2.8. La Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel citado en Rojas (ob. cit.), este enfoque describe lo que ocurre cuando el ser humano organiza su mundo y se preocupa por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Para este autor, nuevas ideas e información pueden ser aprendidas y retenidas en la medida que conceptos relevantes o adecuados se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Si la nueva información adquiere significado para el individuo a través de la interacción de conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

Dicho de otro modo, los educandos pueden formar un modelo propio de enseñanza que les permita adquirir aprendizajes de cualquiera de los contenidos, de manera coherente. De allí, que se ratifique que en esta oportunidad, esta teoría da cabida al fortalecimiento de los valores humanos en los niños y niñas, utilizando los juegos recreativos como estrategia didáctica.

Otro aspecto relevante a considerar, es el relacionado con los valores, de allí, que se destaque que a continuación se detalla todo lo referente a este tópico.

Dentro de otro marco, se plantea lo concerniente a los valores:

2.2.9. Los Valores

La formación en valores asume por encargo prevalecer la vertiente meramente socializadora para determinar fines más cercanos a la capacidad crítica, a la autonomía; a la lógica de los individuos de problema ético. Los más importantes guías de la formación en valores son: de autoconocimiento, relacionarse con los demás, emisión de valores absolutos y autenticidad moral, de progreso de juicio moral, de conseguir buenos hábitos morales y de la edificación de la personalidad moral. Se dice que cada uno de estos posee como fin principal proveer la adquisición de capacidades para tener una buena construcción de la forma de ser moralmente: la conducta moral.

La conceptualización de los valores, se dice en los Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana mencionado en Rojas (ob. cit.) estos son: "Un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada, por creencias que perciben el comportamiento humano" (p. 28). A la vez se dice que, los valores son particularidades morales que posee todo individuo, como por ejemplo la convivencia, respeto, humildad, la piedad y tolerancia; entre otros que son inherentes al género humano.

De lo indicado se deduce, que significa tener valores, el tratar a los demás; de la misma forma en que nos gusten que traten, los valores son un grupo de modelos que la población implanta para los individuos al momento que estos deban interactuar con la sociedad. Examinado de esta forma, se confirme que de muchas formas pueden ser clasificados los valores, si se considera el radio de acción serian; a saber, personales, íntimos, sociales, en un grupo, dentro de la familia, universales, humanos, nacionales, internacionales, según sus primacías.

Los bienes universales que corresponden a la naturaleza como sujetos esos son los valores, en sí se tienen, por dicho motivo esto los humaniza, debido a que perfeccionan la situación personal y optimizan la naturaleza compasiva. Se tiene una prelación entre los valores objetivos. Ya que no todos son semejantes. Ciertos valores son más significativos que otros puesto que son más fundamentales, ya que ennoblecen más como individuos y pertenecen a las facultades principales. Por dicho motivo se puede clasificar los valores humanos en cinco clases; las cuales son: valores humanos, inframorales, morales, religiosos y biológicos.

Por ende, se dice que los valores sensitivos o biológicos no son concretamente humanos, debido a que se comparte con los demás seres vivos. De los cuales podemos sacar la belleza física, salud, cualidades atléticas y el placer. Los inframorales son particularmente humanos, los cuales vienen con el progreso de la naturaleza de cada persona; de sus cualidades y talentos, entre los cuales se pueden distinguir los intereses

sociales, intelectuales, estéticos, musicales y artísticos. Estos valores enaltecen y hace progresar el potencial humano.

Los valores éticos o morales tienen mayor jerarquía a los ya nombrados, debido a que esto tiene que ver con la manera en que usa la libertad, ese obsequio imperceptible y noble que les da la opción a las personas a ser quienes construyen su propio destino. Los ya mencionados son los valores humanos por excelencia, debido a que establecen el valor como sujeto. Contienen, la honestidad, misericordia, solidaridad, la bondad, sinceridad, la justicia y la autenticidad, entre otros.

Se destaca, que cada uno de los valores soporta y nutre a los demás; esos grupos de valores integran esa compacta distribución que forma la de ser de un hombre maduro. Llegando al final, el quinto nivel de valores, el más relevante, con las cuales se completa los valores del tercer nivel, y que admite inclusive ir mucho más allá de la naturaleza humana, son los valores religiosos. Éstos últimos valores tienen que ver más con la conexión personal de cada individuo con Dios. Asimismo, se agregan: Los valores infrahumanos: son los que mejoran al hombre, pero en estados menores, en aspectos que conlleva con diversos seres vivos, siendo un ejemplo, los animales.

Los valores humanos inframorales: Son los valores que son únicamente para el hombre, debido a que no los llegan a tener los animales, sino solamente el hombre, los cuales se agrupan en tres grupos, los cuales son los económicos (triunfo, fortuna, otros), la inteligencia y conocimiento (arte, buen gusto), social (influencia, bonanza, entre otros).

También tenemos los valores Instrumentales los cuales se dice que son conductas electivas por las cuales se obtienen los objetivos anhelados. Los valores terminales: Se indica que son etapas terminantes u objetivos en la existencia que una persona le deleitaría obtener en el transcurso de su vida. Los distintivos de estos valores son: Autónomos e inalterables: siendo los que no cambian en el transcurso del tiempo, como verbigracia

se tiene: la igualdad, bondad, amor. Absolutos: de estos se dice que son los que no están limitados o ligados a ningún suceso individual, biológico, social o histórico.

A título explicativo, se explican los valores como la piedad o verdad infinitas: por lo cual se difiere que no existe ni hubo un individuo que extinga la bondad, nobleza, sinceridad, el amor.

Aparte de los ya mencionados existen otros valores significativos a detallar los cuales constituyen, la puntualidad, amistad, gratitud, honestidad, sinceridad, convivencia, lealtad, generosidad y autoestima. Si se estudian las aseveraciones indicadas en los anteriores enunciados, se puntualiza que los valores humanos, simbolizan para las personas, las imposiciones necesarias para coexistir, en buena fraternidad con sus demás y armonía con la naturaleza, consiguiendo así una íntegra existencia con todos.

Desde otra forma de ver, se reitera que consecutivamente, se puntualiza lo referente a las estrategias pedagógicas.

2.2.10. Estrategias para el aprendizaje lógico - matemático en niños

El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado, actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

2.2.10.1. Fundamentos de los medios, materiales y estrategias educativas

Los docentes se esfuerzan por presentar sus lecciones a los alumnos de la forma más interesante, con la finalidad de lograr mejores éxitos para esto hacen un uso adecuado de los medios y materiales y estrategias.

De igual manera, Sacristán Gimeno (1992) señala: un instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso, se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza".

Aran Parceriza (1999, p. 27) precisa que puede ser todo material que ayude al profesorado a dar respuesta a los problemas y cuestiones que se le plantean en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular".

En este sentido, para evitar confusiones, debemos señalar que la expresión "materiales educativos" será utilizada en adelante para referirse a todos los medios, instrumentos, recursos y equipos destinados a fines educativos, esto es, que sirven de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, los materiales educativos contribuyen a desarrollar la inteligencia del aprendiz mediante las habilidades de observación, manipulación y experimentación, permitiéndoles a los aprendices establecer relaciones y obtener sus propias conclusiones.

2.2.10.2. El pensamiento lógico-matemático y su relación con el aspecto didáctico.

Bertrand Russell (1985) afirmó que la lógica es la juventud de la matemática, en cambio, la matemática es la madurez de la lógica, es decir, que no existe matemática donde no se vea una dinámica de

relaciones lógicas. En la niñez es recomendable que en la actividad matemática haya una correspondencia entre la experiencia y la práctica de la lógica.

De otro lado, para hacer eficaz el desarrollo del pensamiento lógico matemático y su relación con los medios y materiales educativos, el Ministerio de Educación y Ciencia de España, en el documento Áreas curriculares (p. 99 Y 100), señala: "Hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico- matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Por esto, la aproximación a los contenidos de la forma de representación matemática debe basarse en esta etapa en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establece entre los objetos a través de su experimentación activa. Los contenidos matemáticos serán tanto más significativos para el niño cuanto más posible le sea incardinarlos en los otros ámbitos de experiencia de la etapa".

Dale (1966, p. 4), con sencilla elocuencia acerca de la relación de la experiencia y los símbolos expresa, "La verdad reside en el significado que le damos a las palabras, no en las palabras mismas. La vida es demasiado corta para que los problemas se resuelvan por completo a través de la experiencia sensorial directa. También debemos vivir en niveles simbólicos mediatos. Pero los símbolos que se empleen deberán apoyarse siempre en una base rica en experiencias. Por lo tanto, debemos preocuparnos en impedir que nuestra enseñanza de la geografía, ciencias, naturales, historia y aritmética sea demasiado verbalista, estéril y vacía".

De lo anterior, deducimos que la fluidez verbal solo es una de las tantas habilidades requeridas. Los docentes deben informarse de los medios didácticos y de sus aplicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y en este caso particular, de los de la lógica y la matemática.

En este sentido, los niños del nivel primario, por su naturaleza, requieren de experiencias concretas que les permitan percibir, interpretar, asimilar hechos, conceptos, ideas y habilidades.

2.3. Definición de términos.

2.3.1. Material didáctico

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2. Aprendizaje

Los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación corresponde al tipo no experimental, “la investigación no experimental es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014),

En cuanto a su finalidad: hipotético - deductivo.

En cuanto a su carácter: explicativo.

En cuanto a su naturaleza: Cuantitativa (basada en la medición).

En cuanto a su medición temporal: Se aplica en solo corte de tiempo.

3.2. Diseño de estudio.

La actual investigación pertenece al nivel descriptivo correlacional, porque enfatiza describiendo las variables estrategias didácticas y habilidades comunicativas. Es de diseño correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) porque quiere observar la relación entre ambas variables, como también es de diseño no experimental.

3.3. Población y muestra.

Población

Una población de 120 estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en el área de matemática de la Institución Educativa N° 52081 Bajo Madre de Dios.

Muestra

Se aplicó una muestra aleatoria de 40 alumnos del tercer ciclo del nivel primario en el área de matemática de la “Institución Educativa N° 52081 Bajo Madre de Dios”.

3.4. Métodos y técnicas.

3.4.1. Técnicas

La encuesta: Se va a obtener información y datos importantes los cuales constituyen un aporte estadístico valioso que serán manejados en el análisis cuantitativo sobre motricidad fina y desarrollo del pre escritura y explicando de la mejor manera al problema.

3.4.2. Instrumento

El cuestionario. - Para medir las variables motricidad fina y desarrollo del pre escritura se elaboraron dos cuestionarios detallados

3.5. Tratamiento de Datos.

Se efectuará el análisis Bivariado, se manejará la prueba estadística de rho de spearman para establecer la correlación entre las variables en estudio, así mismo se calculará el grado de correlación.

Procedimiento de recolección de datos

Luego de haber realizado el trabajo de campo y de haber concluido con la aplicación del cuestionario se creó una base de datos. La información clasificada se procesó usando el software estadístico SPSS versión 22, para obtener los cuadros estadísticos. Se trabajó en función de las diversas técnicas estadísticas como la correlación de rho de Spearman.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se trabajó con el coeficiente “Alfa de Cronbach” Para comprobar la **fiabilidad** de la información conseguida.

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADISTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Materiales Didácticos	Alfa de Cronbach.	0,829.
Cuestionario Aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,764.

Fuente: Estudiantes del tercer grado, secciones A de la I. E. Bajo Madre de Dios.

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,823 y 0,811 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para Validar la manera, cabida y estructura de los fundamentos de la indagación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

Tabla 2: Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Observando la Tabla 4, los especialistas que certificaron el trabajo presente de investigación, ratifican que la validez de contenido, forma y estructura de la herramienta de recolección de información posee una buena calificación

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se muestran las consecuencias conseguidos por un entorno de la cumplimentación de los pasos de procedimientos (descritos en el capítulo frontal) donde se realizaron (Encuestas) con la finalidad de mejorar los objetivos y comprobar las hipótesis.

En el capítulo actual, se evidencian las deducciones de la investigación presente, por lo cual se manejó como técnica las encuestas y esta fue destinada a 40 estudiantes del tercer ciclo, secciones A de la I.E.B.R. Bajo Madre de Dios.

A la vez, se ponen los resultados derivados en la aplicación del instrumento “cuestionario para estudiantes” la que tenía de 20 ítems, para la variable inicial: Materiales didáctico y 17 puntos, para la variable aprendizaje, también, se empleó para tener un mayor conocimiento una clasificación ordenada a partir de las variables de estudio y dimensiones, en cuadros estadísticos; cada cuadro muestra su gráfico, una tabla de frecuencias y pertinente comentario.

Resumiendo los primordiales descubrimientos del trabajo de investigación empleando técnicas didácticas de presentación de los datos (tablas y gráficos). Los cuales fueron realizadas con los estudiantes de primaria de la institución Bajo Madre de Dios

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

Tabla 3: Puntuaciones generales de la variable Materiales Didácticos y sus dimensiones.

Nº	Materiales Didácticos	Material Manipulativo	juegos	Valores
1	45	10	18	17
2	49	20	21	8
3	52	18	16	18
4	50	14	20	16
5	50	20	21	9
6	47	17	20	10
7	32	13	11	8
8	37	8	14	15
9	32	10	12	10
10	53	21	16	16
11	60	23	27	10
12	63	22	26	15
13	54	18	22	14
14	55	20	23	12
15	55	22	19	14
16	36	13	14	9
17	41	17	15	9
18	42	19	13	10
19	46	21	14	11
20	39	14	12	13
21	32	7	9	16
22	47	17	19	11
23	60	24	16	20
24	71	21	31	19
25	53	20	18	15
26	50	10	20	20
27	37	11	15	11
28	33	14	11	8
29	43	12	21	10
30	56	19	20	17
31	54	24	19	11
32	60	19	24	17
33	68	23	25	20
34	60	19	23	18
35	41	23	9	9
36	43	21	16	6

37	57	25	13	19
38	59	25	27	7
39	57	22	17	18
40	52	14	24	14

Fuente: Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Tabla 4: Descriptores de análisis de la variable Materiales Didácticos.

CATEGORÍAS	INTERVALO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	61.3 - 71.0	76% - 100%	Los materiales didácticos son muy buenos.
Bueno	51.6 - 61.25	51% - 75%	Los materiales didácticos son buenos.
Regular	41.3 - 51.50	26% - 50%	Los materiales didácticos son regular.
Malo	32.0 - 41.75	0% - 25%	Los materiales didácticos es Malo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Descriptivos de la variable Materiales Didácticos.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Materiales Didácticos	Media	49,28	1,588	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	46,06	
		Límite superior	52,49	
	Media recortada al 5%	49,11		
	Mediana	50,00		
	Varianza	100,922		
	Desviación estándar	10,046		
	Mínimo	32		
	Máximo	71		
	Rango	39		
	Rango intercuartil	16		
	Asimetría	-,049	,374	
	Curtosis	-,613	,733	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

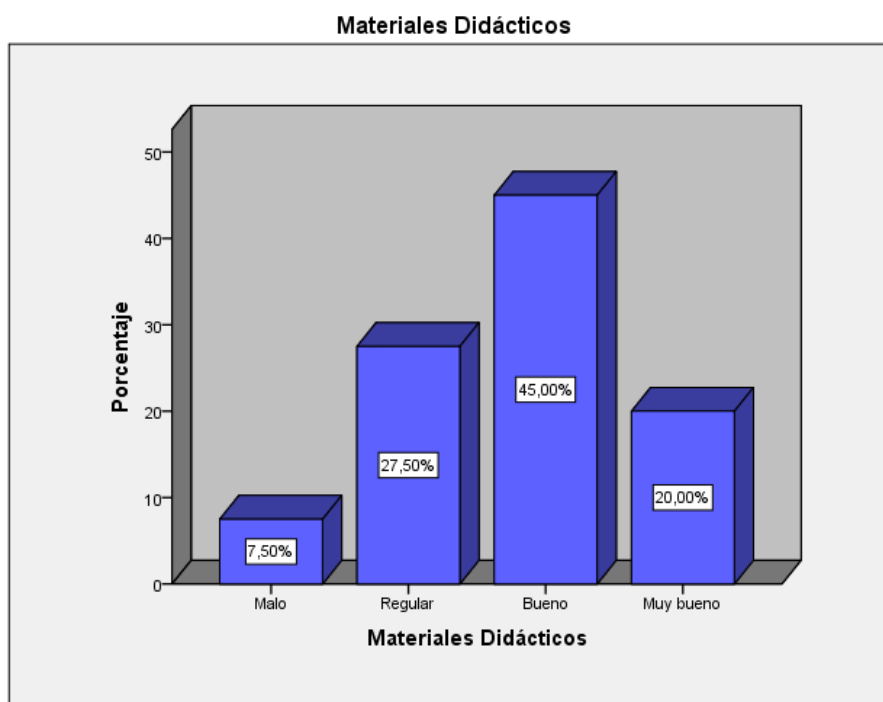
Analizando la Tabla 5, la media para la variable Materiales didácticos es 49,28 puntos, la cual corresponde a la categoría Regular, es decir, que los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. N° 52081 Bajo Madre de Dios, tienen la percepción que los materiales didácticos de la institución son regulares. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, para que los Materiales didácticos esté en la categoría muy buena.

Tabla 6: Resultados generales de la variable: Materiales Didácticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	7,5	7,5	7,5
	Regular	11	27,5	27,5	35,0
	Bueno	18	45,0	45,0	80,0
	Muy bueno	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 1: Resultados generales de la variable: Materiales Didácticos.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

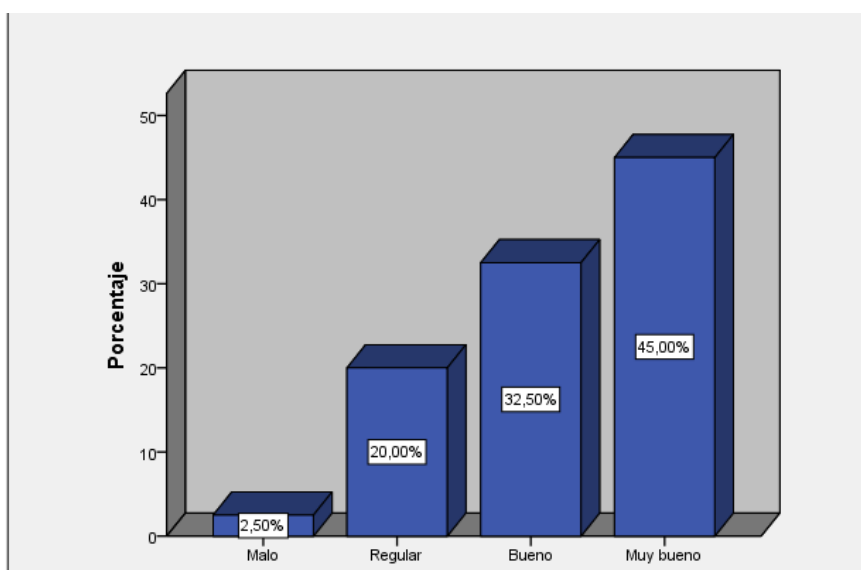
Según la Tabla 6 y Gráfico 1, se puede observar que 45 % de los estudiantes del tercer ciclo, de la I.E.B.R. N° 52081 Bajo Madre de Dios manifiestan que los materiales didácticos son buenos, mientras que el 20 % afirman que es muy bueno. Y el 27,5 % afirman que los materiales didácticos son regulares.

Tabla 7: Resultados generales de la dimensión: Materiales manipulativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,5	2,5	2,5
	Regular	8	20,0	20,0	22,5
	Bueno	13	32,5	32,5	55,0
	Muy bueno	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 2: Resultados generales de la dimensión: Materiales manipulativos.



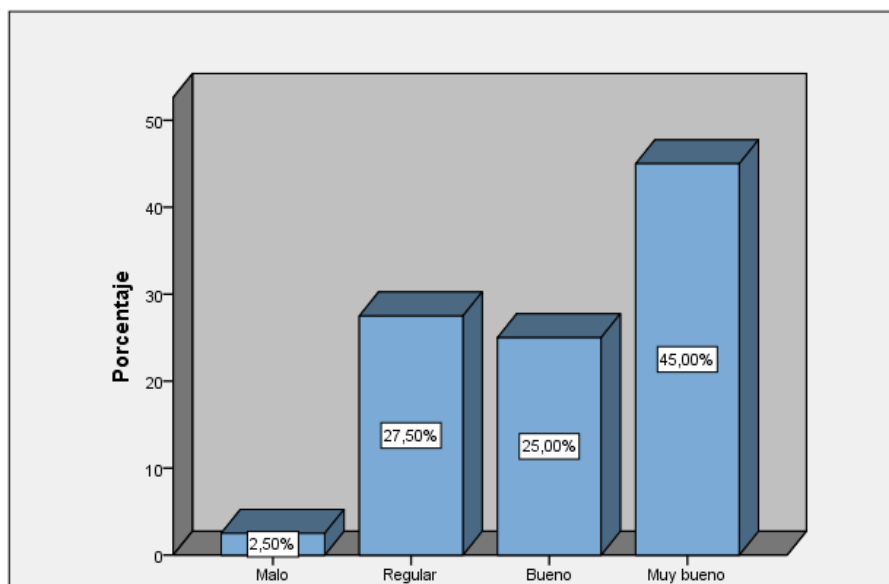
Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Según la Tabla 7 y Gráfico 2, se puede observar que 45 % de los estudiantes del tercer grado manifiestan que los Materiales manipulativos es muy buena, mientras que el 32,5% afirman que es bueno. Y el 20 % afirman que es regular.

Tabla 8: Resultados generales de la dimensión: juegos:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,5	2,5	2,5
	Regular	11	27,5	27,5	30,0
	Bueno	10	25,0	25,0	55,0
	Muy bueno	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios

Gráfico 3: Resultados generales de la dimensión: Juegos.

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

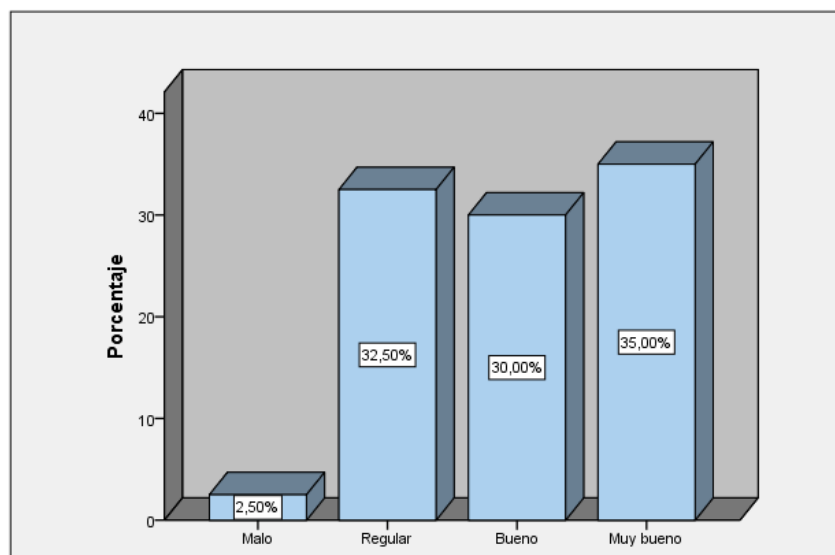
Según la Tabla 8 y Gráfico 3, “se puede observar que 45 % de los estudiantes del tercer grado, manifiestan que los juegos son muy buenos, el 25 % afirman que es bueno Y el 27,5 % afirman que es regular”.

Tabla 9: Resultados generales de la dimensión: Características de valores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,5	2,5	2,5
	Regular	13	32,5	32,5	35,0
	Bueno	12	30,0	30,0	65,0
	Muy bueno	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 4: Resultados generales de la dimensión: valores.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Según la Tabla 9 y Gráfico 4, se puede observar que 35% de los estudiantes del tercer grado, manifiestan que los valores son muy buenos, el 30 % afirman que es bueno, el 32,5 % afirman que son regulares. Y el 2,5 % afirman que los valores son regulares.

Tabla 10: Puntuaciones generales de la variable Aprendizaje y sus dimensiones.

N°	Aprendizaje	Resolución de problemas	Razonamiento y demostración	Cognición	Creatividad
1	55	18	11	16	10
2	51	17	11	14	9
3	51	15	12	15	9
4	51	15	12	14	10
5	47	14	11	13	9
6	47	16	11	11	9
7	41	13	10	11	7
8	34	10	7	11	6
9	37	11	10	10	6
10	37	11	10	10	6
11	40	14	10	10	6
12	47	14	13	11	9
13	49	15	12	12	10
14	48	14	13	12	9
15	45	14	11	11	9
16	37	11	10	10	6
17	34	8	10	10	6
18	35	9	10	10	6
19	36	10	10	10	6
20	35	9	10	10	6
21	37	11	10	10	6
22	40	14	10	10	6
23	50	14	13	14	9
24	49	15	12	12	10
25	48	14	13	12	9
26	45	14	11	11	9
27	37	11	10	10	6
28	37	11	10	10	6
29	40	14	10	10	6
30	44	14	10	11	9
31	49	15	12	12	10
32	45	14	10	12	9
33	45	14	11	11	9
34	37	11	10	10	6
35	37	11	10	10	6
36	46	16	10	12	8
37	48	14	11	14	9
38	51	15	12	14	10
39	51	14	13	15	9
40	48	17	11	11	9

Fuente: Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Tabla 11: Descriptores de análisis de la variable Aprendizaje.

CATEGORÍAS	INTERVALO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	49.8 - 55.0	76% - 100%	El aprendizaje en el área de matemática ha obtenido un logro destacado.
Logro Previsto	44.6 - 49.75	51% - 75%	El aprendizaje en el área de matemática ha obtenido un logro previsto.
En Proceso	39.3 - 44.50	26% - 50%	El aprendizaje en el área de matemática se encuentra en inicio.
En Inicio	34.0 - 39.25	0% - 25%	El aprendizaje en el área de matemática se encuentra en inicio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Descriptivos de la variable Aprendizaje en el área de matemática

Descriptivos		Estadístico	Error estándar
Aprendizaje	Media	43,53	,961
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	41,58 45,47
	Media recortada al 5%	43,53	
	Mediana	45,00	
	Varianza	36,974	
	Desviación estándar	6,081	
	Mínimo	34	
	Máximo	55	
	Rango	21	
	Rango intercuartil	12	
	Asimetría	-,107	,374
	Curtosis	-1,391	,733

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Analizando la Tabla 12 la media para la Aprendizaje en el área de matemática es 43,53 puntos, la cual corresponde a la categoría proceso, es decir, que los

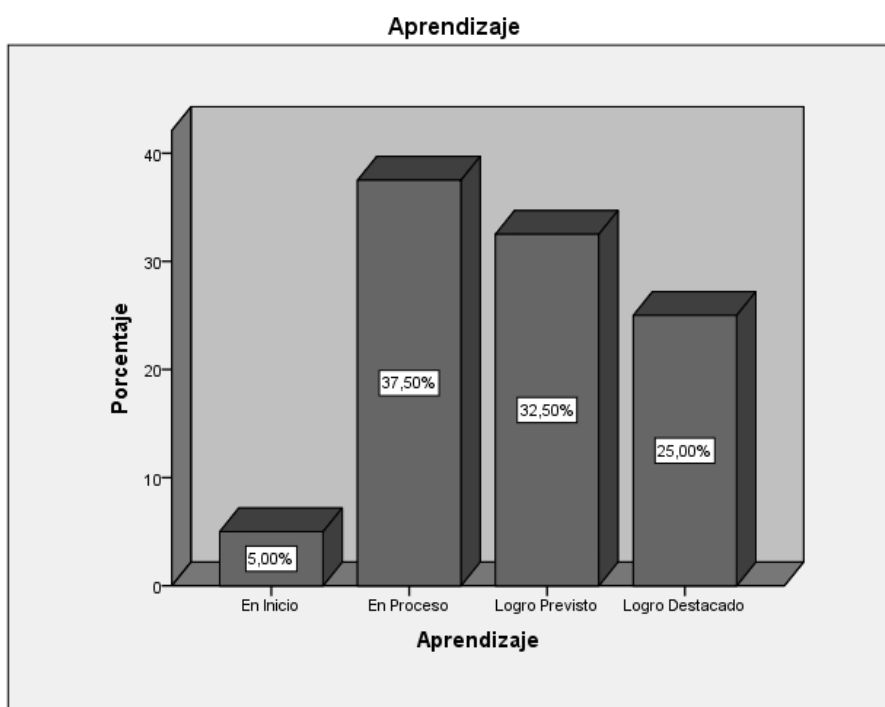
estudiantes del tercer grado tienen aprendizaje en el área de matemática de la institución está en proceso. Es necesario señalar que lo ideal se encuentre en la categoría logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, para que el Aprendizaje en el área de matemática esté en la categoría logro destacado.

Tabla 13: Resultados generales de la variable: Aprendizaje en el área de matemática.

		Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	2	5,0	5,0	5,0
	En Proceso	15	37,5	37,5	42,5
	Logro Previsto	13	32,5	32,5	75,0
	Logro Destacado	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 5: Resultados generales de la variable: Aprendizaje en el área de matemática.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

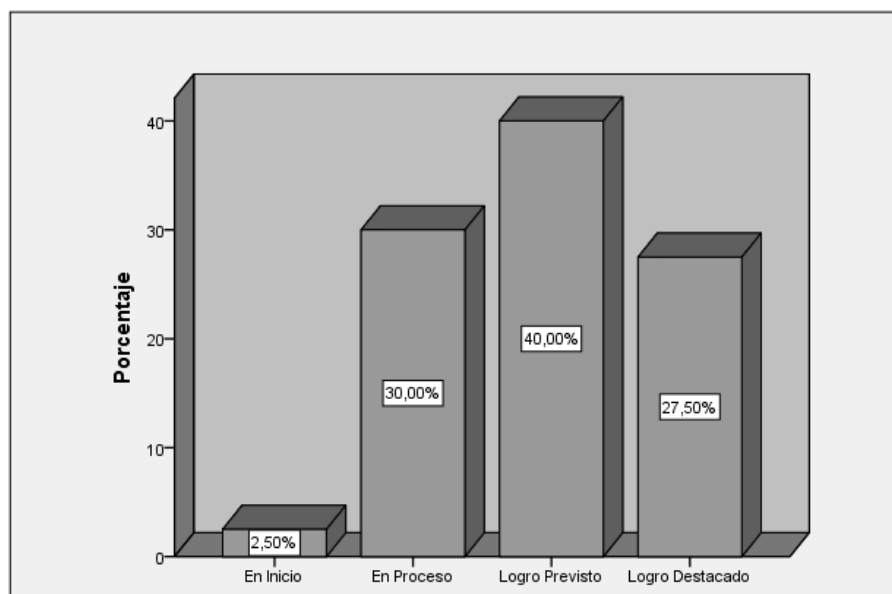
Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 37,5% de los estudiantes del tercer grado, manifiestan que el aprendizaje en el área de matemática está en proceso, mientras que el 32,5 % afirman que alcanzo un logro previsto. Y el 25 % afirman un logro destacado.

Tabla 14: Resultados generales de la dimensión: resolución de problemas.

		resolución de problemas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	1	2,5	2,5	2,5
	En Proceso	12	30,0	30,0	32,5
	Logro Previsto	16	40,0	40,0	72,5
	Logro Destacado	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 6: Resultados generales de la dimensión: resolución de problemas.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

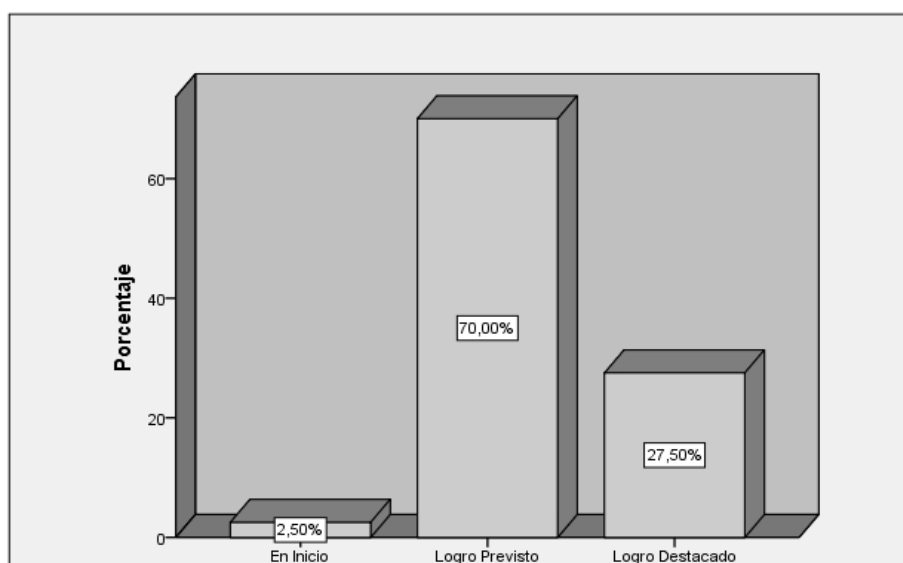
Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 40% de los estudiantes del tercer grado, manifiestan logro previsto, mientras que el 27,5 % afirman un logro destacado. Y el 30% afirman que la dimensión resolución de problemas está en proceso.

Tabla 15: Resultados generales de la dimensión: Razonamiento y Demostración.

		Razonamiento y Demostración			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	1	2,5	2,5	2,5
	Logro Previsto	28	70,0	70,0	72,5
	Logro Destacado	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer grado de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 7: Resultados generales de la dimensión: Razonamiento y Demostración.



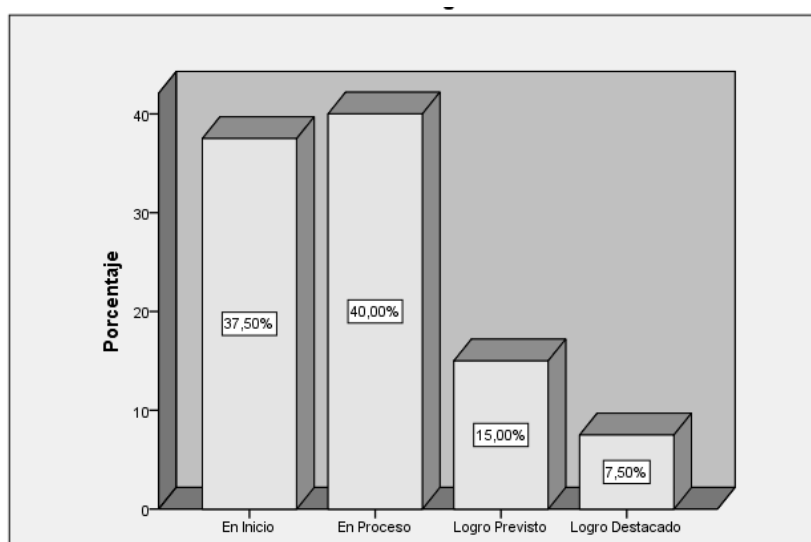
Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Según la Tabla 15 y Gráfico 7, se puede observar que 70% de los estudiantes del tercer ciclo, manifiestan que el razonamiento y demostración obtuvo un logro previsto, el 27,5% afirman que un logro destacado. Y el 2,5 % afirman estar en un inicio

.Tabla 16: Resultados generales de la dimensión: cognición.

		Cognición			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	15	37,5	37,5	37,5
	En Proceso	16	40,0	40,0	77,5
	Logro Previsto	6	15,0	15,0	92,5
	Logro Destacado	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 8 : Resultados generales de la dimensión: cognición.

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

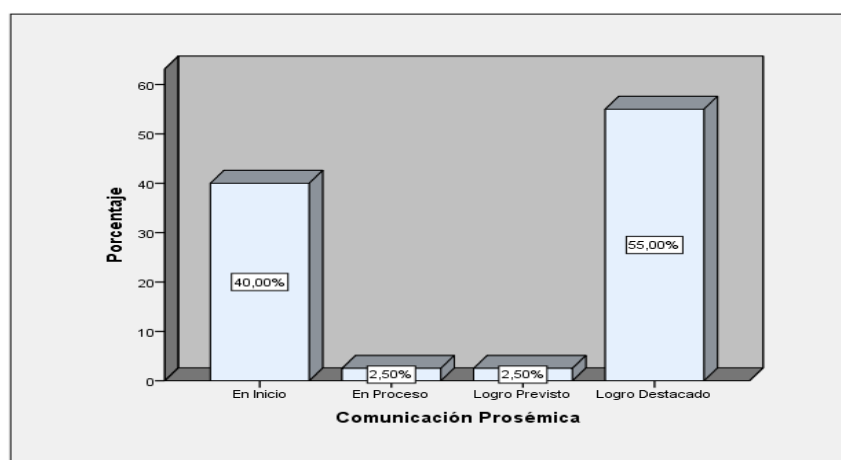
Según la Tabla 16 y Gráfico 8, se puede observar que 40 % de los estudiantes del tercer ciclo, manifiestan que la cognición está en proceso, el 37,5 % afirman que están inicio, el 15 % afirman tener un logro previsto. Y el 37,5 % afirman que la cognición obtuvo un logro destacado.

Tabla 17: Resultados generales de la dimensión: creatividad.

Creatividad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	16	40,0	40,0	40,0
	En Proceso	1	2,5	2,5	42,5
	Logro Previsto	1	2,5	2,5	45,0
	Logro Destacado	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Gráfico 9: Resultados generales de la dimensión: creatividad.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Según la Tabla 17 y Gráfico 9, “se puede observar que 55 % de los estudiantes del tercer ciclo, manifiestan que la creatividad obtuvo un logro destacado, el 40 % afirman estar en inicio, el 2,5% afirman estar en proceso. Y el 2,5 % afirman que la creatividad obtuvo un logro previsto”.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Para realizar la prueba de hipótesis, es necesario tener conocimientos que los datos se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande (≥ 30 individuos), en la investigación intervienen 40 estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Bajo Madre de Dios, para lo cual se utilizará el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 18: Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Materiales Didácticos	Aprendizaje
N		40	40
Parámetros normales ^{a,b}	Media	49,28	43,53
	Desviación estándar	10,048	6,081
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,082	,183
	Positivo	,088	,183
	Negativo	-,082	-,146
Estadístico de prueba		,082	,183
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,002 ^e
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Apreciando la Tabla 18, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto a la liderazgo directo y disciplina de los estudiantes se comportan normalmente, por lo tanto, se continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

$H_0: p = 0$:

No existe relación entre el material didáctico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018.

H1: $p \neq 0$:

Existe relación entre el material didáctico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de

libertad cuya ecuación es. $t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

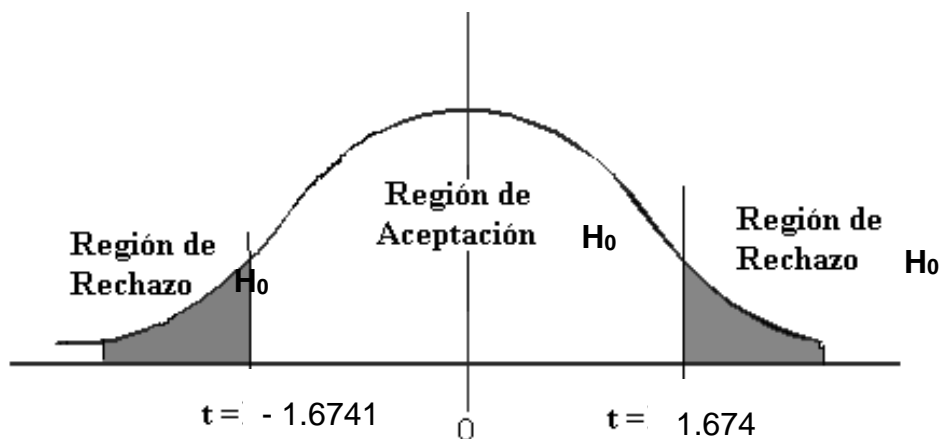
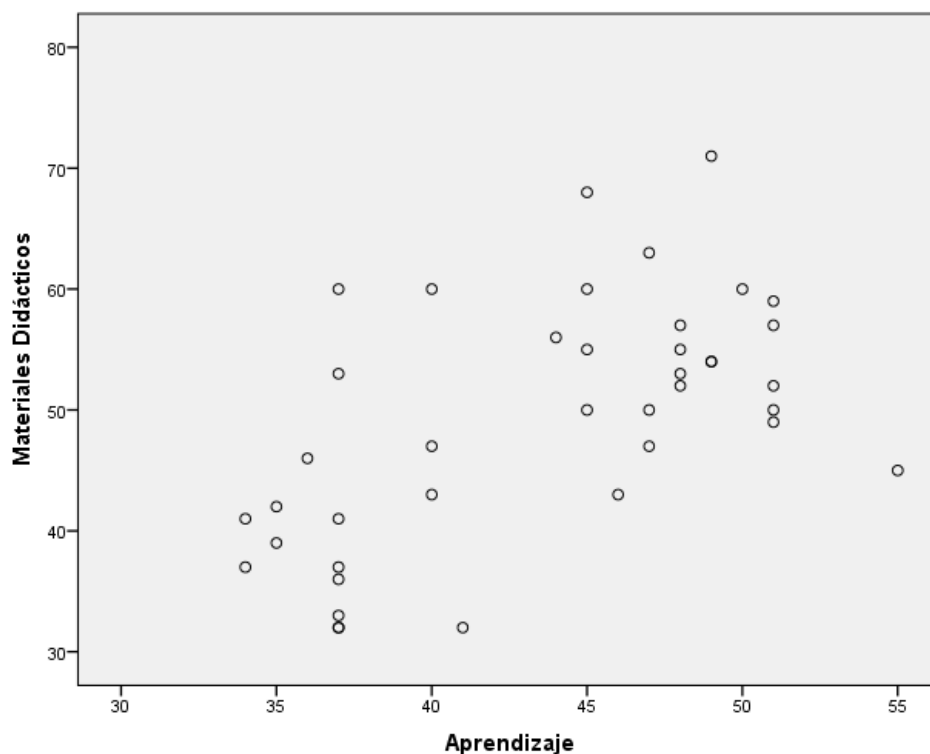


Gráfico 10: Recta de regresión lineal entre las variables: Materiales Didácticos y aprendizaje en el área de matemática.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Apreciando la tabla 18, se da conocer t de Student calculado (8,769), se encuentra fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,769 > 1.6741$) por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre las variables materiales didácticos y aprendizaje es pertinente.

Tabla 19: Correlaciones de las variables Materiales Didácticos y aprendizaje.

Correlaciones			
		Materiales Didácticos	Elementos Lingüísticos
Materiales Didácticos	Correlación de Pearson	1	,570 [*]
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
Aprendizaje en el área de matemática.	Correlación de Pearson	,570 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Observando la Tabla 19, se determina que existe una correlación significativa entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estantes, ya que el coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,769; y con un nivel de confianza de 95%.

HIPÓTESIS ESPECIFICO 1.

$H_0: p = 0:$

No existe relación entre El uso de estrategias didácticas repercute significativamente en el proceso de aprendizaje “en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

$H_1: p \neq 0:$

Existe relación entre el uso de estrategias didácticas repercute significativamente en el proceso de aprendizaje “en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

HIPÓTESIS ESPECIFICO 2.

$H_0: p = 0:$

No existe relación entre las estrategias didácticas coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas “en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

$H_1: p \neq 0:$

Existe relación entre las estrategias didácticas coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas en los “estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

HIPÓTESIS ESPECIFICO 3.

$H_0: \rho = 0:$

No existe relación entre La utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva significativamente en los logros de la “interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

$H_1: \rho \neq 0:$

Existe relación entre La utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva significativamente en los logros de la “interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa Bajo Madre de Dios” – 2018.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

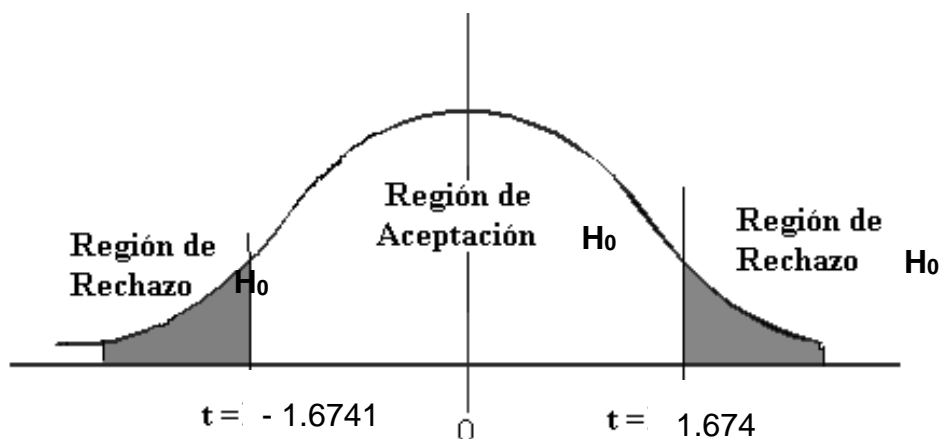
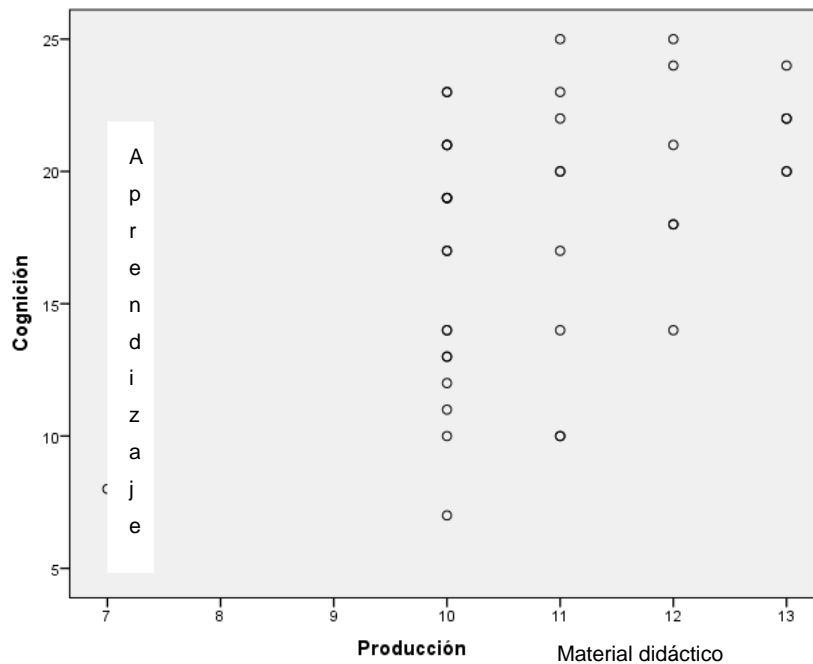


Gráfico 11: Recta de regresión lineal entre las variables: Materiales Didácticos y aprendizaje.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Apreciando la Tabla 18, se da a conocer que t de Student calculado es de 8,769, y se encuentra fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,769 > 1.6741$), por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre las variables materiales didáctico y aprendizaje de los estudiantes es pertinente.

Tabla 20: Correlaciones de las variables: variables materiales didácticos y aprendizaje.

		Correlaciones	
		Cognición	Producción escrita
Cognición	Correlación de Pearson	1	,581**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	40	40
Producción escrita	Correlación de Pearson	,581**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo, de la I. E. Bajo Madre de Dios.

Analizando la Tabla 20, se determina que existe una correlación significativa entre las variables materiales didácticos y aprendizaje de los estudiantes, ya que el coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,769; con un nivel de confianza de 95%.

1. La correlación entre las variables material didáctico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios, denota una asociación positiva; pues a la aplicación de materiales didácticos valida objetivamente el logro de aprendizaje en el área de matemática.
2. La difusión de juegos dirigidos didácticamente tiene correlación con el logro de aprendizaje del área matemática, pues se observa que a mejor desenvolvimiento en los juegos el aprendizaje es mayor.
3. Los resultados evidenciaron que aquellos estudiantes que aprendieron las matemáticas por medio de los juegos alcanzaron un mejor desarrollo cognitivo, en ese entender se llegó a la conclusión de que si existe una relación significativa entre las variables materiales manipulados y aprendizaje del área de matemática.
4. Los datos estadísticos demuestran que los valores son aspectos transversales que influye en el aprendizaje.
5. Las estrategias didácticas naturales son un recurso muy importante para la enseñanza, ya permite al alumno, en un inicio, desarrollar sus propios conceptos en base a sus saberes previos.

RECOMENDACIONES

1. Es de carácter importante que los profesores tengan conocimiento que el juego es una herramienta que ayuda mejorar los procesos cognitivos de los niños del nivel primario en el área de matemática. Para mejorar las deficiencias de los niños se tiene que investigar, proponer e implementar estrategias de enseñanza como el juego que ayuden en el proceso de aprendizaje de los niños.
2. Es primordial que los profesores estén pendientes de las curiosidades de los niños para que les pueda proponer otras experiencias que mejore su rendimiento.
3. Para mejorar el rendimiento lógico de los niños es necesario que se tengan ambientes y herramienta didácticos que sean innovadores y ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mejor aún que haga de las matemática un área fácil y divertido de aprender.
4. Se recomienda que para obtener un aprendizaje significativo en el área de matemáticas, los profesores deben utilizar juegos con materiales, porque se comprobó que los niños aprenden mejor jugando. Los juegos pueden estar hechos a base de material reciclado.
5. Las matemáticas es un área primordial y que es necesario enseñar – aprender desde la etapa de la niñez, para que tengas un mejor pensamiento lógico.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P (1994). *Los Estilos de Aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Carreño, H. (2003). *Instrumentos de medición del Rendimiento Escolar*. México: Editorial Trillas.
- Calero, M. (2005). *Educación jugando*. Lima- Perú. Editorial Alfaomega S.A.
- Cotrina, P. (2002). *Estrategias para la Calidad Educativa*. Lima: San Marcos.
- Damián, E. (2011). *Aplicación de los juegos tradicionales y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 1^{er} grado de nivel secundaria del colegio de aplicación de la UNMSM»*.
- Dunn, R ; Dunn, K. (1978). *Teching students throught their individual learning, styles: A practical Aprovech*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ferrero, L. (2004): *El juego y la Matemática*. Madrid. Editorial La Muralla. 5ta. Edición.
- Gardner, M. (1979). *Miscelánea Matemática*. España. Editorial Salvat.
- Goñi, J. (2005). *El espacio Europeo de Educación Superior, Un reto para la universidad*. Lima: OCTAEDRO-ICE.
- Guzman, M. (1989): *Juegos y matemáticas*. Revista SUMA. N° 4
- Llarosa, F. (1994) *El rendimiento educativo*. (2da.Ed.). Barcelona: Instituto de Cultura Gil-Albert.
- Méndez, G. y Domínguez, J. (1992). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Lima: INIDE.
- Ministerio de Educación (2001). *Guía de Evaluación de los Aprendizajes. Material Autoinstructivo*. DINESST. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje. Dirección de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Secundaria. Lima, Perú.
- Sánchez, C. (1998): *Juegos y Materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en matemáticas*. Bilbao. Ministerio de Educación y Cultura.

- Sánchez, Hugo (2008). Investigación Acción. Lima: Visión Universitaria.
- Sarle, P. (2005). *Juegos Infantiles* primera edición-Lima.
- Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. (1ra. ed.) Barcelona: Universidad de Navarra S.A.
- Torres, H. (1995), en sus tesis raizado: “*Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva Tingo María, 1995*”
- Vicente, P. (1990) *Como lograr una enseñanza activa de la matemática*. Ediciones CEAC. Primera edición, abril 1990. Barcelona- España.
- Ausubel, D. (1973). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México.Trillas.
- Ausubel, D. (1975). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México.Trillas.
- Ausubel, D. (1979). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México.Trillas.
- Ausubel, D. H., H.; Novak, J. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2 da. ed.). México.: Trillas.
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*.1ra edición. Perú: Editorial San Marcos.
- Coll, C. S. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento*: Paidós Educador.
- Corvera, E y otros. (2006). *Guía para el uso de recursos educativos*. Perú: Ministerio de educación.
- De Zubirias, M. y otros. (1998). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Revista Educacional N° 30.
- Diaz Barriga, F y otros. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da edición. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Moreno, S. (1979). *Los contenidos de conductas y habilidades que hay de aprender*. 3ra Edición. Lima Perú: Editorial Universo SA.
- Navarro, E.(1998). *Aprendizaje significativo y mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior*. Lima: Editorial COPY RIGHT.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS– 2018”		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influye la aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el uso de estrategias didácticas repercute en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los 	<p>OBJETIVOS GENERAL: Determinar de qué manera influye la aplicación de materiales didácticos en el logro de enseñanza - aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios”- 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer en qué medida el uso de estrategias didácticas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha: La aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática es significativo en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018. • H0: La aplicación de materiales didácticos en el logro de aprendizaje en el área de matemática no es significativo en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la

<p>estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las estrategias didácticas coadyuvan en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018? • ¿En qué medida la utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva en la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la 	<p>estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar en qué medida las estrategias didácticas coadyuvan en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018. • Establecer en qué medida la utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva en la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018. 	<p>Institución Educativa Bajo Madre de Dios– 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha: El uso de estrategias didácticas repercute significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018. • Ho: El uso de estrategias didácticas no repercute significativamente en el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018
---	---	---

<p>Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” - 2018?</p>		<ul style="list-style-type: none">• Ha: Las estrategias didácticas coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.• Ho: Las estrategias didácticas no coadyuvan significativamente en las habilidades matemáticas en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.• Ha: La utilización de estrategias didácticas “semillas” coadyuva significativamente en los logros de la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel
---	--	---

		<p>primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho: La utilización de estrategias didácticas “semillas” no coadyuva significativamente en los logros de la interacción socioeducativa en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa “Bajo Madre de Dios” – 2018.
--	--	--

**ANEXO 2:
MODELO DE INSTRUMENTOS**



ENCUESTA PRE TEST



**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE
DE DIOS- 2018"**

Provincia y Región:		Sexo:	<input type="checkbox"/> Varón <input checked="" type="checkbox"/> Mujer
Institución Educativa:		Edad:	08

I. INSTRUCCIONES:

Tiene un número de preguntas que permiten explorar el logro de aprendizaje a través de los materiales didácticos en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la institución educativa bajo madre de dios- 2018"

0	1	2	3
Los materiales Didácticos no permiten el logro de aprendizaje matemático	Los materiales Didácticos son inadecuados para el logro de aprendizaje matemático	Los materiales Didácticos son Poco adecuados logro matemático	Los materiales Didácticos son adecuados en aprendizaje matemático

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)
1	Expresa libremente sus ideas en el contexto de aprendizaje		X		
2	Refuerzan el mensaje en sus actividades cognitivas.			X	

3	Se relacionan con la intención didáctica			X	
4	El contacto ocular y la dirección de la mirada acoge a la audiencia			X	
5	Es coherente al ambiente para el aprendizaje	X			
6	Sensibiliza y motiva los materiales didácticos			X	
7	Los materiales didácticos se utilizan adecuadamente			X	
8	Los estudiantes replican el aprendizaje	X			
9	Los aprendizajes facilita la comprensión			X	
10	Los materiales didácticos son espontáneos, naturales y continuos.	X			
11	Los logros matemáticos son evidentes			X	
12	Los estudiantes demuestran comprensión			X	
13	Los estudiantes Siguen un orden lógico de ideas.			X	
14	Conecta con facilidad los logros lógicos	X			
15	Expresa ideas con objetividad			X	
16	Organiza conocimientos con facilidad	X		X	
17	Lo organiza como corresponde al contexto del logro matemático.			X	
18	La distancia interpersonal es acorde a la situación social, con sus compañeros.			X	
19	Se desplaza correctamente, manteniendo buena energía			X	
20	Los estudiantes manifiestan animo en el logro de aprendizajes matemáticos			X	

¡¡GRACIAS!!



ENCUESTA POS TEST



ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS- 2018”

Provincia y Región:		Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
Institución Educativa:		Edad:	07

I. INSTRUCCIONES:

Tiene un número de preguntas que permiten explorar el logro de aprendizaje a través de los materiales didácticos en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la institución educativa bajo madre de dios- 2018”

0	1	2	3
Los materiales Didácticos no permiten el logro de aprendizaje matemático	Los materiales Didácticos son inadecuados para el logro de aprendizaje matemático	Los materiales Didácticos son Poco adecuados logro matemático	Los materiales Didácticos son adecuados en aprendizaje matemático

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ÍTEMs	(0)	(1)	(2)	(3)
1	Los talleres con materiales estructurados facilitan ideas en el contexto de aprendizaje			<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Los materiales didácticos no estructurados refuerzan el mensaje en sus actividades cognitivas.			X	
3	Las estrategias didácticas Se relacionan con la intención en el aprendizaje matemático			X	
4	Los materiales didácticos no estructurados son motivacionales			X	
5	Las estrategias didácticas son coherentes al ambiente para el aprendizaje				X
6	Los materiales didácticos son dinámicos en el logro de los aprendizajes				X
7	Los materiales didácticos no estructurados se utilizan adecuadamente			X	
8	Los estudiantes replican el aprendizaje a través de los materiales didácticos				X
9	Las estrategias didácticas facilita la comprensión				X
10	Los materiales didácticos son espontáneos, naturales y continuos en las sesiones de clase .			X	
11	Los logros matemáticos son evidentes con materiales didácticos no estructurados y estructurados				X
12	Los estudiantes demuestran comprensión en sus aprendizajes			X	
13	Los estudiantes Siguen un orden de juego y lógico de ideas.				X
14	Conecta con facilidad los logros lógicos			X	
15	Expresa ideas con objetividad con los insumos didácticos facilitados(semillas)				X

16	Organiza conocimientos a través de semillas de las zona				X
17	Lo organiza como corresponde al contexto del logro matemático.				X

¡¡GRACIAS!!

ANEXO 3:
SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ESTUDIO

SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señora:

Dra: Amelia Yolanda Huamani Mallgui

Directora de la Institución Educativa "BAJO MADRE DE DIOS"

Yo, Maryory Angeline Santuyo Flores y Miriam Mirly Condori Huisa, egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad de **Primaria e Informática**.

Es que solicito a su despacho tenga a bien autorizarme la aplicación de instrumentos de recojo de datos de la tesis cuyo título es: "**APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. "BAJO MADRE DE DIOS".PUERTO MALDONADO - 2018**".

Cuyos resultados serán sistematizados y dados a conocer oportunamente a la Institución Educativa para conocimiento y fines consiguientes.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señora Directora acceder a mi petición por ser plenamente comprensible y legal.

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre del 2018

Atentamente


.....
BCH: Maryory Angeline Santuyo Flores

Atentamente


.....
BCH: Miriam Mirly Condori Huisa



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOPATA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52081 BMDD
CODIGO MODULAR N° 0207126

“AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL”
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
52081 BAJO MADRE DE DIOS DE PUERTO MALDONADO.

AUTORIZA

A Maryory Angeline Santuyo Flores.y Miriam Mirly Condori Huisa, responsable de la investigación titulada “APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.“ BAJO MADRE DE DIOS”.PUERTO MALDONADO – 2018”, para que aplique los instrumentos los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa.

Puerto Maldonado diciembre 2018.

Atentamente.



Prof. Amelia Yolanda Huamani Mallgui

DIRECTORA.

“MADRE DE DIOS, CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La directora Amelia Yolanda Huamani Mallgui de la institución Bajo Madre de Dios hace constar que.

Srta. : Miriam Mirly Condori Huisa y Maryory Angeline Santuyo flores bachiller de la facultad de educación especialidad primaria e informática de UNAMAD ha realizado sus prácticas de aplicación de instrumentos de tesis denominado **“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS- 2018”**

Demostrando buen desempeño en la aplicación de sus instrumentos de tesis.

Se expide la presente constancia a solicitud de las tesis para fines que sean necesarios.

PUERTO MALDONADO 30 DE ABRIL DEL 2019

Atte.


Dra. Amelia Yolanda Huamani Mallgui

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre del 2018

Señor:

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

Decano de la Facultad de Educación

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Ciudad.-

Asunto: ACEPTACIÓN PARA LA ASESORÍA DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE
PREGRADO

Por medio del presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y hacer de su conocimiento que la que suscribe acepta asesorar el proyecto de investigación de pregrado titulado **“APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.“ BAJO MADRE DE DIOS”.PUERTO MALDONADO - 2018”**.

Presentado por el egresado Maryory Angeline Santuyo Flores y Miriam Mirly Condori Huisa. Asimismo, considere la designación de una comisión Ad Hoc para su respectiva evaluación.

Agradezco anticipadamente su atención.

Cordialmente,

Mg. María Isabel Puma Camargo

Docente - UNAMAD

ANEXO 4: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERCICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BAJO MADRE DE DIOS PUERTO MALDONADO-2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes.

Investigadores:

- 1.- Bachiller: SANTUJO FLORES, Maryory Angeline.
- 2.- Bachiller: CONDORI HUISA, Miriam Mirly.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Lic, Mg. o Dr. *Fredy Quintero Jimenez*

DNI: *23804419*

Teléfono: *057 71 4842*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BAJO MADRE DE DIOS PUERTO MALDONADO-2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes.

Investigadores:

1.- Bachiller: SANTUJO FLORES, Maryory Angeline.

2.- Bachiller: CONDORI HUISA, Miriam Mirly.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			/		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			/		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			/		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			/		
	SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			/		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			/		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			/		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			/		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			/		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			/		

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Lic, Mg. oDr: Trudy Quevedo L
 DNI: 23864419
 Teléfono: 957714842

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL LOGRO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERCICLO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BAJO MADRE DE DIOS PUERTO MALDONADO-2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

1.- Bachiller: SANTUJO FLORES, Maryory Angeline.

2.- Bachiller: CONDORI HUISA, Miriam Mirly.

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: FREDY DUEÑAS LINARES
Lugar y fecha: PUERTO MALDONADO 06-06-2018

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
coherente
.....

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

.....
adecuado
.....

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

.....
adecuado
.....

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Firma

Lic. Mg. o Dr.: Fredy Dueñas Linares
DNI: 93064419
Teléfono: 957714842



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 308-2018-UNAMAD-FED.

Puerto Maldonado, 30 de noviembre del año 2018.

VISTO:

El Expediente N° 2240, de fecha 27 de noviembre del año 2018; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de tesis titulado: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMEER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52081 LAS PIEDRAS - MADRE DE DIOS 2018"; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por las Bachilleres: Maryory Angeline, SANTUYO FLORES y Miriam Mirly CONDORI HUISA, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios fue creada mediante Ley N°27297, de fecha 05 de julio del año 2000 y mediante Resolución N°626-2009-CONAFU, se otorga la autorización definitiva para su funcionamiento.

Que, de conformidad al Artículo 90° del Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, establece los requisitos para la obtención del Grados y Títulos.

Que, mediante Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 525-2017-UNAMAD-CU, de 21 de agosto del año 2017, establece la finalidad, criterios y regula el procedimiento para conferir los Grados Académicos y Títulos Profesionales.

Que, en los Artículos del 75 al 87 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado mediante Resolución N° 525-2017-UNAMAD-CU, de 21 de agosto del año 2017, se establecen los criterios para nombrar al Asesor y la inscripción del proyecto de tesis, así como, del Jurado de revisión del proyecto del proyecto de tesis, para optar el título profesional.

Que, mediante el Expediente N° 2126, de fecha 27 de noviembre del año 2018; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de tesis titulado: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMEER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52081 LAS PIEDRAS - MADRE DE DIOS 2018"; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por las Bachilleres: **Maryory Angeline SANTUYO FLORES** y **Miriam Mirly CONDORI HUISA**, para optar el título Profesional de Licenciada en Educación.

Estando dentro de las atribuciones conferidas por la ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el proyecto de tesis titulado: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMEER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52081 LAS PIEDRAS - MADRE DE DIOS 2018"; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por las Bachilleres: **Maryory Angeline SANTUYO FLORES** y **Miriam Mirly CONDORI HUISA**, para optar el título Profesional de Licenciada en Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER a la **Mg. María Isabel PUMA CAMARGO**, Docente adscrito al Departamento Académico de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, como **ASESORA** del proyecto de tesis titulado: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMEER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52081 LAS PIEDRAS - MADRE DE DIOS 2018".

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER, que el Secretario Académico de la Decanatura de la Facultad de Educación, procese la inscripción del Proyecto de Tesis mencionado en el artículo precedente, en el libro de Proyecto de Tesis.

ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR a las Bachilleres: **Maryory Angeline SANTUYO FLORES** y **Miriam Mirly CONDORI HUISA**, para dar cumplimiento a la ejecución del borrador de tesis de acuerdo a los plazos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

C.C.
INTERESADOS.
ARCHIVO.
V.R.A.
FRD/LDFED.
SAKASEC.ACAD.



Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Dr. Fredy Rolando Duerías Linares
DECANO



Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación
SECRETARÍA ACADÉMICA
Abog. Shirlin Ady Kuentas Aragón
SECRETARÍA ACADÉMICA
Página 1 de 1



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 236-2019-UNAMAD-FED.

Puerto Maldonado, 13 de agosto del año 2019.

VISTOS:

El Expediente N° 1595, de fecha 12 de agosto del año 2019; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del informe de tesis titulada: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS - 2018"; dan conformidad al informe de tesis, presentado por las bachilleres: Maryory Angeline SANTUYO FLORES y Miriam Mirly CONDORI HUISA, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°597-2009-CONAFU de fecha 24 de noviembre del año 2009, se autoriza el funcionamiento definitivo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Que, de conformidad al Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, se establece los requisitos para la obtención del título profesional, en su Artículo 90° estipulando que para obtener el título profesional se requiere cumplir los siguientes requisitos: a) poseer el Grado Académico de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional solo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

Que, en los Artículos del 67 al 87 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado mediante Resolución N° 541-2018-UNAMAD-CU, de 20 de diciembre del año 2018, se establecen los criterios para nombrar al Asesor y la inscripción del proyecto de trabajo de investigación, así como, del Jurado de revisión del proyecto de trabajo de investigación, para optar el título profesional.

Que, mediante el Expediente N° 1595, de fecha 12 de agosto del año 2019; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del informe de tesis titulada: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS - 2018"; dan conformidad al informe de tesis, presentado por las bachilleres: Maryory Angeline SANTUYO FLORES y Miriam Mirly CONDORI HUISA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria e Informática.

Estando dentro de las atribuciones conferidas por la ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR, la sustentación de la tesis titulada: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS - 2018"; dan conformidad al informe de tesis, presentado por las bachilleres: Maryory Angeline SANTUYO FLORES y Miriam Mirly CONDORI HUISA.

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR el jurado para la sustentación de la tesis titulada: "APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MADRE DE DIOS - 2018"; la cual queda de la siguiente manera:

Dr. Willian, QUISPE LAYME.	Presidente.
Dr. Manuel Felipe, GUEVARA DUAREZ.	Miembro.
Mg. Shelni Ady, KUENTAS ARAGÓN.	Miembro.

ARTÍCULO TERCERO: SEÑALAR como lugar, día y hora de sustentación

Lugar: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
Fecha: 23 de agosto del año 2019.
Hora: 15:30 Horas

ARTÍCULO CUARTO: CONVOCAR al ASESOR de la tesis Mg. María Isabel PUMA CAMARGO, para dicho acto académico, recomendando presentarse en la fecha y hora establecida.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

C.C.
INTERESADOS
ARCHIVO
VIA
FIDUCIARIA
SAS/SEC ACAD



Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Dr. Freddy Roldán Dueñas Linares,
DECANO



Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación

Abog. Shelni Ady Kuentas Aragón
SECRETARIA ACADEMICA
Página 1 de 1

ANEXO 5:
FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Foto N°1 TESISTA 1 Utilizando materiales lúdicos de la zona en la resolución de problemas.



Foto N°1 estudiantes utilizando materiales lúdicos de la zona en la resolución de diversos problemas.



Foto N°2 Utilizando materiales lúdicos en la resolución de problemas de adición y sustracción.



Foto N°2 TESISTA 2 haciendo uso de materiales lúdicos de la zona en la resolución de problemas de adición y sustracción



