

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
“AQUILES VELASQUEZ OROZ” DE LA COMUNIDAD NATIVA TRES
ISLAS, REGIÓN DE MADRE DE DIOS - 2018”**

TESIS PRESENTADO POR:

**Bachiller: AUCCAHUALLPA RAFAELE,
Wilmar**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

ASESOR:

Mg. ESPINOZA FLORES, Braulio Pedro.

PUERTO MALDONADO-PERU

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
“AQUILES VELASQUEZ OROZ” DE LA COMUNIDAD NATIVA TRES
ISLAS, REGIÓN DE MADRE DE DIOS - 2018”**

TESIS PRESENTADO POR:

**Bachiller: AUCCA HUALLPA RAFAELE,
Wilmar**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

ASESOR:

Mg. ESPINOZA FLORES, Braulio Pedro.

PUERTO MALDONADO-PERU

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, Epifanio Auccahuallpa Saire y Silveria Rafaele Huamaní, quienes son los que me dan fuerza para lograr mi meta que me propuesto y por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A Nicole Auccahuallpa T.con mucho cariño

A Mis hermanos (a) por estar siempre presente, acompañandome y por su apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi tío por su apoyo incondicional con las tareas en la infancia

A quien agradezco de corazón a mi asesor de Tesis Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores, quien me motivo a realizar esta investigación no se hubiera logrado este sueño.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Mg Braulio Pedro Espinoza, por su permanente incansable apoyo y orientación para concluir el presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Facultad de Educación representadas en: el Decano, Directora del Departamento y Director de Escuela de la Universidad Amazónica de Madre de Dios por las facilidades brindaron en las diversas gestiones de la investigación.

A todos los docentes de la Carrera de Educación que contribuyeron con formación de para esta noble profesión.

A la Directora y los profesores de la I.E.B.R, Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, por su apoyo en ejecución del presente estudio.

PRESENTACION

Dr.

Telesforo Porcel Moscoso

Decano de la Facultad de Educación

Tomando en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y en cumplimiento a lo designado en la Ley Universitaria, se pone a consideración del proyecto de tesis intitulado: **“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “AQUILES VELASQUEZ OROZ” DE LA COMUNIDAD NATIVA TRES ISLAS, REGIÓN DE MADRE DE DIOS - 2018”** , para optar al título profesional de Licenciado en Educación especialidad Primaria e informática.

Atentamente

WILMAR AUCCHUALLPA RAFAELE

RESUMEN

La presente investigación, titulada: “Estado nutricional y rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular “Aguiles Velasquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre De Dios - 2018”, buscó determinar la relación entre el Estado nutricional y rendimiento académico. Para ello se ha empleado la investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomándose una población de 28 estudiantes. Por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró que la variable estado nutricional está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre de Dios-2018. Para un $X^2= 24.501$ es mayor al $X^2_{\text{c}}= 12.59$ y un ($p<0.05$), ya que la mayoría de los estudiantes sus logros de aprendizaje están “en proceso” , que representa B , esto representa la nota de 11 a 13 de calificación y sus estados nutricionales son normales por el índice de masa corporal; aunque están pendientes “logros esperados y destacados” .

Se demostró que la dimensión manifestaciones de anemia no está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Básica regular “Aguiles Velasquez Oroz” Comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre de Dios – 2018. Para un $X^2=6.232$ es menor al $X^2_{\text{c}}= 12.59$ y un ($p<0.05$), ya que la mayoría no presenta manifestaciones clínicas de la anemia, a pesar de ellos sus calificaciones están en procesos de aprender; porque de guardar relación se hubieran hallados “logros esperados y destacados”.

PALABRAS CLAVES: Estado nutricional, índice de masa corporal, anemia y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research, entitled: "Nutritional status and academic performance of the children of the institution educative basic regular "Aguiles Velásquez Oroz" of the Comunidad Nativa Tres Islas, Region de Madre de Dios-2018, sought to determine the relationship between nutritional status and academic performance. For this, non-experimental research has been used with a descriptive correlational design, taking a population of 28 students. So we came to the following conclusions:

It was demonstrated that the variable nutritional status is related to the academic performance of the children of the Institución Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz" Comunidad Nativa Tres Islas , Region de Madre de Dios - 2018. For an $X^2 = 24.501$ it is greater than $X_{t}^2 = 12.59$ and a ($p < 0.05$), since most of the students their learning achievements are "in process", which represents B, this represents the score from 11 to 13 of qualification and its nutritional states are normal by the body mass index; although they are pending "expected and outstanding achievements".

It was demonstrated that the dimension manifestations of anemia is not related to the academic performance of the children of the Institución Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz" Comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre de Dios - 2018. For an $X^2 = 6.232$ it is less than $X_{t}^2 = 12.59$ and one ($p < 0.05$), since most do not present clinical manifestations of anemia, despite of them their qualifications are in processes of learning; because if they were related, they would have found "expected and outstanding achievements".

KEYWORDS: Nutritional status, body mass index, anemia and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Al relacionar alimentación y desempeño académico de los escolares, es importante destacar que el aprendizaje es una de las actividades que mayor demanda al cerebro ya que se debe estar alerta y concentrado para poder obtener información, analizarla y retenerla en la red neuronal biológica y así poder recordar la información cuando necesitamos utilizarla, es por ello la alimentación está íntimamente relacionada con el desempeño académico de los escolares.

Jakubowcizc (2001)¹, citado por Helis (2004) afirma que “el cerebro es una intrincada maraña de neuronas o células nerviosas y cables eléctricos interconectados entre sí mediante sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas cuyo papel es transmitir mensajes de una célula nerviosa a otra. La conexión a través de sustancias químicas, ocurre en todo el cerebro. Desde la más simple de las actividades de este órgano como mover un dedo hasta las funciones más complicadas de la mente como memoria, concentración mental, capacidad de análisis, abstracción , aprendizaje e integración del pensamiento dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias también llamadas neurotransmisores del impulso neuronal”(p.18).

Jakubowcizc (2001), citado por Helis (2004) estima que, “los quesos y la leche aportan una sustancia denominada Triptófano cuya escasez produce la falta de síntesis de un neurotransmisor denominado serotonina, y fallan los circuitos que requieren de esta sustancia. La carne, el pollo y el pescado proveen de tirosina y fenilalanina, sustancias esenciales para la síntesis de la noradrenalina y dopamina, que posibilitan el desarrollo de los circuitos cerebrales que intervienen en la memoria, la concentración el aprendizaje y la creatividad” (p.19).

Una vez establecido el desarrollo cerebral, la capacidad de atención de concentración y de estar alerta, dependen prioritariamente de la existencia de un aporte continuo de azúcar (glucosa) al cerebro. Esta necesidad se debe a que éste no tiene ningún sistema para almacenar combustible así que continuamente debe tomar pequeñas cantidades de glucosa de la sangre para poder seguir funcionando. Durante el sueño nocturno, el azúcar sanguíneo se mantiene estable gracias a la producción hepática de la glucosa.

Pero, al despertar, entran en funcionamiento otros sistemas hormonales y los niveles de glucosa sanguínea dependen del consumo de alimentos. Por lo tanto, de los alimentos incluidos en el desayuno dependen el rendimiento escolar, la capacidad de concentración y de estar alerta, de analizar la información y de evocar los conocimientos aprendidos. Muy poco se le puede exigir a un

¹ Influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios.

estudiante si no le garantizamos una nutrición que sostenga niveles intelectuales óptimos.

Al niño en edad escolar se le encuentra en todas partes, son quizás el grupo etáreo más omnipresente en diferentes grupos. Pero así mismo es el grupo que menor atención recibe por parte del Sector Salud quien centra mayor atención en el niño menor de 5 años, sin considerar los problemas de maltrato, atraso o deserción escolar, trabajos forzosos, privación afectiva de los padres, mala alimentación, hay una pobreza común, el niño carece de vigilancia, vive en el abandono, muchos sin oportunidades de acceder a los centros educativos y los que lo hacen carecen de las condiciones básicas como: útiles escolares, lonchera escolar, transporte y luz eléctrica. La problemática del escolar resulta de la condición humana, social y económica que prevalece en nuestro país.

En relación a la estadística poblacional de los escolares en el Perú, este grupo etáreo de 5 a 11 años, según MINSA, es de 4'151,809 que constituye el 22% de la población. El Ministerio de Salud tiene una estrategia para atender la salud del escolar que consiste en brindar una atención integral al escolar dentro del paquete de atención niño y el paquete de atención adolescente. Uno de los aspectos que considera como prioritario el MINSA es el estado nutricional en el ciclo escolar debido a que es una etapa con ritmo de crecimiento estable. Dentro de sus actividades vigila por controles de peso y talla el crecimiento para así poder identificar las tendencias en etapas tempranas, controla periódicamente la antropometría de los niños. Asimismo, la anemia y la deficiencia de algunos micronutrientes como el hierro durante la edad escolar. Garantizar la salud y la disposición a aprender de los niños, es un aspecto esencial de un sistema educacional. La buena salud mejora la adherencia escolar y reduce el ausentismo, además de permitir que los niños más pobres y postergados, de los cuales muchas son niñas, asistan a la escuela. Dichas condiciones tienen un efecto adverso en la capacidad de aprendizaje en esta etapa de la vida. En una encuesta nacional se obtuvo que el 45% de estudiantes presentaron un bajo rendimiento escolar. En el Perú las estadísticas nacionales nos muestran que el 35% de los niños de 5 a 12 años presentan algún tipo de desnutrición. Siendo la salud importante para el rendimiento académico, me vi motivado en investigar el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular "Águiles Velasquez Oroz" de la comunidad nativa Tres Islas, región de Madre de Dios-2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general:.....	14
1.2.2. Problemas específicos:	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general:.....	14
1.3.2 Objetivos específicos:	15
1.4 Variables:.....	15
1.5 . Operacionalización de variables	16
Variable dependiente:	17
1.6 Hipótesis	18
1.6.1.- Hipótesis general:	18
1.6.2.- Hipótesis específicos:.....	18
1.7 Justificación	18
1.8 Consideraciones éticas.....	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de estudio.....	20
2.1.1 Antecedentes locales.....	20
2.2 Antecedentes Internacionales:	23
2.3 . MARCO TEORICO	24
2.3.1 ESTADO NUTRICIONAL	24
2.4 Definición de términos	40
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1 .Tipo de estudio	45
3.2 Diseño de estudio.....	45
3.3 Población y muestra.....	46
3.3.1.Población.	46

3.3.2.-Muestra	46
3.4 Métodos y técnica.....	46
3.5 Tratamiento de los datos.....	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	47
4.1. Análisis descriptivo	47
1.1.1. Descriptivos para la variable.....	50
1.1.2. Descriptivos para la dimensión 1	52
Índice de masa corporal	52
1.1.3. Descriptivos para la dimensión 2	54
4.2. Análisis inferencial.....	56
1.1.4. Análisis de relación entre las variables: el estado nutricional y rendimiento académico	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	68
ANEXO N° 01.....	69
ANEXO N° 02.....	72
ANEXO N° 03.....	93
ANEXO N° 04.....	94
ANEXO N° 05.....	97
ANEXO N° 06.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los estudiantes según Grado académico	47
Tabla 2	Distribución de los estudiantes según sexo	49
Tabla 3	Distribución de los estudiantes según Estado nutricional	50
Tabla 4	Distribución de los estudiantes según índice de masa corporal	52
Tabla 5	Distribución de los estudiantes según Manifestación clínicas de anemia	54
Tabla 6	Distribución de los estudiantes según estado nutricional y logro de aprendizaje	56
Tabla 7	Prueba chi cuadrado de la variable estado nutricional y logro de aprendizaje	57
Tabla 8	Distribución de los estudiantes según Manifestaciones de anemia y logro de aprendizaje	59
Tabla 9	Prueba chi cuadrado de la variable manifestaciones de anemia y logro de aprendizaje	60
Tabla 10	Distribución de los estudiantes según estado nutricional por sexo	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Distribución de los estudiantes según Grado académico	48
Gráfica 2	Distribución de los estudiantes según sexo	49
Gráfica 3	Distribución de los estudiantes según Estado nutricional	51
Gráfica 4	Distribución de los estudiantes según Estado nutricional	52
Gráfica 5	Distribución de los estudiantes según Manifestación clínicas de anemia	56
Gráfica 6	Distribución de los estudiantes según estado nutricional por sexo	61

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizada a 65 países del mundo contando con el Perú sobre el rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación y ciencia, el Perú obtuvo el penúltimo puesto en el ranking quedando así como uno de los países con más bajo rendimiento escolar en dichas áreas. En el mismo informe se detalla que somos el país con el mayor porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel académico promedio establecido por la OCDE ya que el 68.5% de estudiantes en el área de ciencia, el 60% en lectura y el 74.6% en matemática están por debajo del nivel básico requerido. Además de los 8 países latinoamericanos participantes correspondientes a la prueba PISA de matemática en el año 2012, estos quedaron muy por encima de la media en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

De las 64 naciones, 11,5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencia y 8,5 millones en lectura.

En el Perú, la anemia es un problema severo de salud pública; porque afecta al 75.2% de los niños de 6 a 8 meses de edad según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2010. Este nivel de prevalencia en este grupo poblacional, hacen del Perú el país más afectado por la anemia de toda Sudamérica.

Según el Instituto Nacional de Salud (INS), la región de Madre de Dios ocupa el quinto en casos de anemia de niños menores de tres años (55.8%); precedido por Puno (67.3%), La Libertad (61.3%), Ucayali (58.1%) y Junín (56.1%).²

Ante esta situación me planteo realizar la investigación titulada: ¿Cuál es la relación del estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad nativa Tres Islas, región de Madre de Dios-2018?

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera se relaciona el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velazquez Oroz de la comunidad nativa Tres Islas, región de Madre de Dios-2018?

1.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera se relaciona el índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velásquez Oroz de la comunidad nativa Tres Islas, región de Madre de Dios-2018?

¿De qué manera se relaciona las manifestaciones clínicas de la anemia y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica Regular Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre De Dios - 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles

² Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica

Velasquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre de Dios – 2018.

1.3.2 Objetivos específicos:

HE.1.Describir la relación que existe entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la Institución educativa básica regular Aquiles Velasquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre De Dios – 2018.

HE.2. Describir la relación que existe entre las manifestaciones clínicas de la anemia y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velasquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre de Dios – 2018.

1.4 Variables:

1.4.1 Variables implicadas.

Variable independiente: Estado nutricional

Variable dependiente: Rendimiento académico.

1.4.2 Variables no implicadas.

Edad del niño: 6 a 12 años

Sexo: Masculino y femenino

Grado: Primero al sexto

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable independiente: Estado nutricional</p>	<p>Estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. Evaluación del estado nutricional será por tanto la acción y efecto de estimar, apreciar y calcular la condición en la que se halle</p>	<p>D1.Índice de masa corporal: Una buena forma de determinar si su peso es saludable para su estatura es calcular su índice de masa corporal (IMC). Su proveedor de atención médica y usted pueden usar su IMC para calcular la cantidad de grasa corporal que usted tiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Normal .Bajo peso -Desnutrición -Sobrepeso -Obesidad

	un individuo según las modificaciones nutricionales que se hayan podido afectar.	D2.Manifestaciones clínicas de la anemia. El antecedente de patología crónica o de infecciones recurrentes que modifiquen la ingesta, absorción o excreción de nutrientes. Orienta a un trastorno nutricional ya sea por deficiencia o por exceso	-Palidez piel -Palidez de las escleras -Uñas quebradas. -Cansancio. -Dolor de cabeza
Variable dependiente: Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	D1.Calificaciones obtenidas(logros de aprendizaje)	C = 00 - 10 Nota B = 11 - 13 Nota A= 14 -17 Nota AD =18 -20 de Nota

1.6 Hipótesis

1.6.1.- Hipótesis general:

¿Existe una relación directa y significativa entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velasquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre de Dios – 2018?

1.6.2.- Hipótesis específicos:

¿Existe una relación directa y significativa entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre de Dios - 2018?

¿Existe una relación directa y significativa entre las manifestaciones clínicas de la anemia y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa básica regular Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre de Dios - 2018?

1.7 Justificación

La educación es importante para el desarrollo. La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizada a 65 países del mundo contando con el Perú sobre el rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación y ciencia, el Perú obtuvo el penúltimo puesto en el ranking quedando así como uno de los países con más bajo rendimiento escolar en dichas áreas. En el mismo informe

se detalla que somos el país con el mayor porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel académico promedio establecido por la OCDE ya que el 68.5% de estudiantes en el área de ciencia, el 60% en lectura y el 74.6% en matemática están por debajo del nivel básico requerido. Además de los 8 países latinoamericanos participantes correspondientes a la prueba PISA de matemática en el año 2012, estos quedaron muy por encima de la media en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

Por lo tanto, la presente investigación se sustenta debido que en nuestra región se mantiene esas mismas tendencias; por lo que es necesario comprobar que el aspecto nutricional determina en el rendimiento académico de los escolares porque nuestra región ocupa el % en casos de anemia infantil.

Los resultados a obtenerse permitirán que los docentes, y los responsable el Ministerio de Educación a nivel regional puedan enfatizar el manejar integral del escolar, ya que existen otros factores asociados a los logros de aprendizaje escolares.

1.8 Consideraciones éticas

En el presente estudio se mantiene un compromiso del investigador de realizar un trabajo bajo los principios éticos de confidencialidad, no maleficencia y beneficencia; ya que el estudio no determinará ningún riesgo a la integridad de los escolares. Para ello se empleará la hoja del Consentimiento Informado, con sus respectivas autorizaciones para participar de manera voluntaria en el estudio durante la recogida de datos para test de conocimiento y las evaluaciones física realizadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes locales

Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario. Tesis para obtener el título de Profesor de primaria. “Estado nutricional influye en el rendimiento académico de los niños del nivel primaria” (1998).

Conclusión.-Se ha observado que los niños desnutridos muestran irritabilidad indiferencia al medio, apatía, timidez, tensión emocional, deficiente respuesta a estímulos y menor socialización.³

LAZO HERRERA, Thony Abel CASTRO GONZALES, Karla Genera (2017)

“Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015” .

Conclusion:De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 13.64 puntos lo cual significa que el nivel del rendimiento académico se encuentran el tercer nivel de logro esperado, lo cual representa que los estudiantes evidencian el nivel deseado respecto a la competencia, demostrando manejo adecuado en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Sin embargo, se confirma que el promedio ideal debería que deberían alcanzar los estudiantes es el de logro

³ Rizk .1. Relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento Escolar ,págs. 169-168.

destacado, el cual se encuentra entre el intervalo de 16 a los 20 puntos confirmando la presencia de un problema.⁴

MAMANI QUISPE, Beatriz,(2010). “Efectos de desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año nivel secundario en la Institución Educativa La Pastora 2010”.

Conclusion:Cabe destacar que la desnutrición no incluyó parámetros antropométricos, evaluaciones bioquímicas, por lo tanto pudieron haberse detectado casos de desnutrición oculta.

(...) El rendimiento académico es regular, pudiendo ser una de las consecuencias de la desnutrición. ⁵

CONDORI QUISPE, Ruth Fany - GAMARRA HUISA, Yovana(2017) , “Compromiso familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud del distrito de Laberinto – 2015”.

Conclusion:(...) El nivel de rendimiento académico es bajo en los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2016. Sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente en las tabla 5.⁶

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

FABIÁN SUAREZ, Diana, (2017). “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015”

Conclusion:Luego de realizado el presente trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones: Respecto a la relación entre las variables estado nutricional

⁴ Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza, págs.125-126.

⁵ Efectos de desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año nivel secundario en la Institución Educativa la Pastora (2010) , págs.64-65.

⁶ Compromiso familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud Del Distrito de Laberinto – 2015. págs.61-62.

y rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Marcos Durán Martel” – Amarilis 2015, no se encontró relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional según el indicador índice de masa corporal para la edad y el rendimiento académico en la muestra en estudio ($X^2 = 4,362$ y $p = 0,225$). ∞ No se encontró relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional según el indicador talla para la edad y el rendimiento académico en los alumnos considerados en el presente estudio de investigación ($X^2 = 1,345$ y $p = 0,246$).⁷

CARDENAS GADEA Marvin Elkin y JIMÉNEZ CHAPIAMA Nathali (2016). “Relación entre anemia y rendimiento escolar en alumnos de primaria del C. E. Santo Cristo De Bagazán N° 60014 del distrito de belén, 2015”.

Conclusio: El 22,2% de los alumnos de nivel del C. E. “Santo Cristo de Bagazán” tiene anemia y hay un igualdad (11.1%) entre el estado de anemia leve y anemia moderada; de otro lado, el 77,8% de los alumnos no tiene anemia. Distrito de Belén, 2015.

Existe asociación o relación estadísticamente significativa entre anemia y rendimiento escolar en alumnos del nivel primario del Centro Educativo “Santo Cristo de Bagazán” N° 60014 del distrito de Belén, 2015 (p -valor $0,003 < 0,05$).⁸

COLQUICOCHA HERNÁNDEZ Judith (2009). “Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008”.

Conclusion: Esta investigación llegó a la conclusión de que si existe relación entre las variables estado nutricional y rendimiento de los estudiantes I.E. Huáscar. En ese sentido indica que es de suma importancia mejorar su alimentación para que tenga un mejor rendimiento en sus estudios.

⁷ Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015. pág.84.

⁸ Relación entre anemia y rendimiento escolar en alumnos de Primaria del C. E. “Santo Cristo De Bagazán” N° 60014 Del Distrito de Belén, 2015”. págs.53.

La alimentación de los estudiantes de la I.E. Huáscar es inadecuada o pésima en nutrientes, ya que se puede observar estudiantes con obesidad, baja hemoglobina y desnutrición crónica, y esto llama a una reflexión para realizar campañas de prevención y promoción de salud en nutrición, estos estudiantes pueden sufrir complicaciones en su salud ya sea a corto y largo plazo si no tienen una buena alimentación.⁹

2.2 Antecedentes Internacionales:

ROBLES DÍAZ, María de los Ángeles y ROMERO ACARO (2009). “Evaluación del estado nutricional y su relación con el rendimiento escolar, en niños del quinto año de educación básica de dos escuelas de la ciudad de Loja”.

Conclusión: La mayoría de niños y niñas de la muestra se ubicaron dentro del rango considerado peso adecuado para la edad. Por otro lado se identificó una frecuencia de sobrepeso del 18% y obesidad del 15%, siendo esta última más evidente en las niñas. Además de la muestra investigada sólo dos niñas que representa un 3% se observó peso bajo para la edad. El rendimiento escolar de la mayoría de niños y niñas correspondió en equivalencias a Muy Buena y Buena. Por lo que no hubo relación directa entre los trastornos de la nutrición: peso bajo, sobrepeso y obesidad con el rendimiento escolar. La alimentación de los niños no cumple una distribución adecuada de nutrientes según lo recomendado por la pirámide de alimentos, ya que se pudo evidenciar que tienen mayor consumo de carbohidratos en un 29% y proteínas en un 26%.¹⁰

HERNÁN DAZA, Carlos. Nutrición infantil y rendimiento escolar.(1997)

Conclusion: Señala que sobre la nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizás a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación. Por esta razón, se puede

⁹ Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. Págs 65-66.

¹⁰ Evaluación del estado nutricional y su relación con el rendimiento escolar, en niños del quinto año de educación básica de dos escuelas de la ciudad de Loja. Pág. 83.

asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. (...). De allí que, tener una alimentación saludable, un entorno social en familia, con estabilidad económica y un ambiente escolar unido es imprescindible para tener mayor éxito en la escuela (....)¹¹

RAMÍREZ DE PEÑA, Doris Amanda (2014). “Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM” (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita).

Conclusion: El trabajo presentado nos muestra cómo está la sociedad económicamente en el país, se percibe una gran brecha entre ambos colegios donde se observa que los indicadores como la facilidad de acceder a material bibliográfico, la educación de los padres, la ocupación y salario influyen bastante en ello.

También nos muestra los malos hábitos alimenticios que tiene los estudiantes ya sea en provincia o en ciudad, que se encuentran en edades entre 15 a 17 años donde se pronostica que si siguen alimentándose de esa manera llegaran a tener obesidad o sobrepeso (...).

La alimentación está íntimamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes además que se percibe un mayor consumo de alimentos calóricos que de vitaminas, minerales o proteínas y ello es por las costumbres alimenticias de las familias ya que en etapa escolar los padres son los que suministran los alimentos. 12

2.3. MARCO TEORICO

2.3.1 ESTADO NUTRICIONAL

¹¹ Nutrición infantil y rendimiento escolar. Vol. 28 N° 2, pág. 97.

¹² Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita).Págs. 67-68

La buena nutrición es esencial para el aprendizaje, En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional. Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca del 50 por ciento en los niños en edad escolar. El retardo de crecimiento, aun en casos leves o moderados, está asociado con una reducción substancial en la capacidad mental y con un rendimiento escolar deficiente, lo cual finalmente conduce a una productividad laboral reducida. Se estima que mil seiscientos millones de personas en el mundo tienen deficiencia de yodo. La deficiencia de yodo está asociada con una reducción promedio de 13.5 puntos en el coeficiente intelectual en una población. La deficiencia en niños escolares conlleva a una disminución en la función cognoscitiva, mientras que la deficiencia durante el estado fetal puede tener efectos profundos e irreversibles sobre la capacidad mental del niño: todavía es posible encontrar “cretinismo” por deficiencia de yodo en áreas montañosas y de llanuras inundables alrededor del mundo. El diecisiete por ciento de los niños tienen bajo peso al nacer (menos de 2.5 kilogramos), lo que resulta en un menor rendimiento cognoscitivo durante la niñez, aunque este efecto es eclipsado por la desnutrición. En el largo plazo, los niños con bajo peso al nacer tienen un nivel de concentración pobre en el colegio. Cincuenta y tres por ciento de los niños en edad escolar sufren de anemia por deficiencia de hierro. Esto se asocia con una reducción en las habilidades cognoscitivas tanto en infantes como en niños en edad escolar, con reducciones similares en el rendimiento escolar - en el orden de una desviación estándar. Cuando los niños van al colegio sin desayunar, su rendimiento disminuye alrededor de 0.1 desviaciones estándar (4 percentiles), pero sólo si están desnutridos o provienen de las familias más pobres.

La nutrición también afecta indirectamente el rendimiento escolar. Los niños con desnutrición (baja talla para la edad) tienden a ser matriculados en el colegio más tarde que los niños que están mejor nutrido. Esto puede ser porque los padres creen que los niños con baja talla son más jóvenes, porque creen que los niños no son lo suficientemente grandes físicamente como para ir al colegio o a lo mejor porque están

invirtiendo más en los niños mejor nutridos. En cualquier caso, la matriculación tardía empeora los problemas de daño intelectual causados por déficits nutricionales. Hay bastante evidencia que muestra que una mejora en la talla, operando tanto a través de la capacidad física como a través de la capacidad de aprendizaje y del rendimiento escolar, resulta en una mayor productividad y en mejores salarios en la edad adulta.

Mejorando el Rendimiento Escolar a través de la Nutrición ¿Cómo pueden ser resueltos estos problemas? Los tres primeros años de vida, más la fase prenatal, son los periodos más importantes en términos del desarrollo mental, físico y emocional. Es durante estas ventanas de tiempo críticas que se forma el capital humano. La mayoría del retardo en el crecimiento ocurre entre los 6 y los 24 meses de vida. Un daño temprano causado por anemia, deficiencia de yodo y desnutrición crónica sólo puede revertirse parcialmente más tarde en la vida. Por ende, se les tiene que dar una prioridad alta a los programas de prevención. Los programas de salud, planificación familiar y nutrición para la mujer, antes y durante el embarazo, son críticos para asegurar que tanto la madre como el niño salgan de la experiencia del parto en condiciones físicas y mentales óptimas. Después del nacimiento, los programas que promueven el crecimiento y el desarrollo infantil, los programas integrados en la infancia temprana y la educación de los padres son críticos –y más baratos. El retorno a la inversión en programas de estimulación del crecimiento y en programas de micronutrientes varía entre 7:1 y 84:1, mientras que se estima que los programas que promueven un desarrollo infantil temprano tienen un costo beneficio de aproximadamente 2:1. Los estudios de suplementación preventiva con proteína y de suplementación con hierro durante los dos primeros años de vida han hallado considerables beneficios para el desarrollo intelectual de los niños aun hasta 10 años después. La fortificación focalizada de alimentos durante el período de terminación de la lactancia materna es barata y se le atribuye el haber erradicado la mayoría de la anemia en Suecia y los Estados Unidos. Los programas de fortificación de alimentos (la yodación de la sal y fortificar con hierro los alimentos básicos) son baratos y efectivos en el combate de la mayoría de estas deficiencias de micronutrientes en toda

la población. Los esfuerzos terapéuticos dirigidos a niños de mayor edad, tales como los programas preescolares, los programas de salud y nutrición escolar y las intervenciones en adolescentes, ayudan a los niños a mejorar en el colegio; sin embargo, debido a la falta de intervenciones más tempranas en su vida, muchas veces éstos ya entran al colegio como “mercancías dañadas”. El incluir la estimulación psicosocial en los programas de suplementación terapéutica, además de los suplementos nutricionales, puede ser crítico. Varios años de desnutrición tienen un efecto acumulativo que necesita ser revertido; en este contexto, una combinación de intervenciones nutricionales y psicosociales puede tener un mayor efecto en el desarrollo cognoscitivo y en el crecimiento físico que cualquiera de estas intervenciones en forma individual. Existe mucha controversia sobre si los niños en edad escolar, sobre todo los adolescentes, pueden alcanzar su crecimiento físico o su capacidad mental. Aunque es casi seguro que los niños son más vulnerables a los efectos de un déficit nutricional durante los primeros años de vida y que algunos de estos efectos pueden ser irreversibles, aun se puede hacer bastante para mejorar el potencial de aprendizaje de los niños desnutridos en edad escolar. La desnutrición es generalizada entre los niños en edad escolar (en particular en el Sur de Asia y en África) y su estado nutricional a menudo se deteriora durante los años escolares. Sin embargo, poco se sabe sobre cómo revertir ese deterioro. Así mismo, la anemia es un problema particularmente difundido entre escolares. La desparasitación y los programas de suplementación o fortificación con hierro les ayudarán a que trabajen lo mejor posible. La alimentación escolar en particular los desayunos o las meriendas en la mañana puede ayudar a los niños hambrientos a permanecer atentos, pero el alto costo de estos programas demanda que sean bastante focalizados y requiere de investigación adicional para mejorar su impacto sobre la desnutrición.

LA EVALUACIÓN NUTRICIONAL. Nos permite conseguir, comprobar e interpretar los datos que nos revelen el estado real y las causas a los problemas relacionados con la nutrición de las personas. Por otro lado el estado nutricional es el resultado de ingerir,

digerir alimentos y la utilización de nutrientes por parte del organismo, este se evalúa con los indicadores obtenidos en cada proceso.¹³

Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influenciados por el historial nutricional, familia y ambiente psicosocial a la que estuvimos expuesta en el desarrollo. Además en estudios neurofarmacológicos se reveló que existen cambios duraderos pero temporales en las funciones de la neuronal receptora del cerebro debido a casos de mala nutrición energico-protéica cuando este es a temprana edad. Estos hallazgos indican que funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficits cognoscitivos per se. Se espera que esta revisión sea útil a educadores y personal de salud, tanto en la prestación de servicios como en la realización de estudios sobre el tema.

La desnutrición es una faceta más de la pobreza extrema en la que coexisten y se sinergisan múltiples factores como contaminación ambiental , causa de enfermedades frecuentes, mala estimulación psicosensorial temprana, deficiencias nutricionales y bajo nivel educacional de progenitores, cuya educación no les permite ayudar a sus hijos en las exigencias curriculares.

PAUTAS PARA EVALUAR EL ESTADO NUTRICIONAL

1.-ANAMNESIS NUTRICIONAL

El antecedente de patología crónica o de infecciones recurrentes que modifiquen la ingesta, absorción o excreción de nutrientes.

¹³ Manual de Dietas, normales y terapéuticas.

Para calcular esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) , El Índice de masa corporal (IMC), o Body Mass Index en inglés (BMI) estima el peso ideal de una persona en función de su talla y el peso.

$$IMC = \frac{Peso (Kg)}{Estatura \times Estatura (m)}$$

En cuales se tiene en cuenta los siguientes parámetros:

Clasificación de la obesidad según el IMC (WHO-OMS)

Obesidad	IMC
Normal	18,5-24,9
Sobrepeso (obesidad grado I)	25,0-29,9
Obesidad grado II	30,0-34,9
Obesidad grado III	35,0-39,9
Obesidad grado IV	≥ 40

IMC: índice de masa corporal; OMS: Organización Mundial de la Salud.
Tomada de la cita 10.

b) Encuesta Nutricional:

La encuesta alimentaria debe ser siempre acuciosa, en especial si la impresión general orienta a un trastorno nutricional ya sea por deficiencia o por exceso.

Se recoger también recoger datos sobre síntomas que se relaciona con la anemia.

2.-EXAMENES DE LABORATORIO

El hematocrito y la hemoglobina son los exámenes más simples para investigar carencia de hierro; si sus valores resultan inferiores al mínimo aceptable para la edad, debe efectuarse frotis sanguíneo para estudiar la morfología del glóbulo rojo y en casos

seleccionados, efectuar exámenes complementarios (hemoglobina y hematocrito). El frotis también puede hacer sospechar otras carencias específicas (folatos, vitamina B12, cobre, vitamina E).

3.-EXAMEN FISICO.

La observación de las masas musculares y la estimación del panículo adiposo, permiten formarse una impresión nutricional, pero ésta debe objetivarse con parámetros específicos.

El índice de masa corporal (IMC), es un indicador confiable para la mayoría de los niños y adolescentes.

Es un método económico y fácil de realizar para detectar categorías de peso que pueden llevar a problemas de salud.

Para los niños y adolescentes, el IMC es específico con respecto a la edad y el sexo, y con frecuencia se conoce como el IMC por edad

Además el examen físico mediante la anamnesis facilita la exploración física en busca de signos de anemia.

ANEMIA FERROPÉNICA

DEFINICIÓN.

La anemia se produce con la falta de concentración de hemoglobina o la reducción de los glóbulos rojos también llamado eritrocitos. Y la más común es la anemia ferropénica que se origina por la deficiencia de hierro. El hierro es un componente primordial de la hemoglobina, ya que es la responsable de transportar oxígeno a todo el cuerpo por medio de los glóbulos rojos. La ausencia del hierro puede ser muy peligrosa para salud humana y producir la anemia.

SINTOMATOLOGÍA

Los síntomas más frecuentes de la ferropenia son: Agotamiento, cansancio, palpitations irregulares y dificultad de respiración. Y los síntomas menos frecuentes son: alteración del sentido del gusto, zumbido de oídos y dolor de cabeza. Otro síntoma

poco habitual es el deseo de consumir sustancias no nutritivas como tierra, papel, hielo, etc.

Este tipo de anemia también suele provocar cambios de aspectos físicos, como piel pálida, inflamación de la lengua, ulcera en la comisura labial y uñas frágiles y secas.

CAUSAS

La insuficiencia de hierro en el organismo humano, hemorragia gastrointestinal o digestiva son las causas más frecuentes de la anemia ferropenia. El origen de la hemorragia digestiva se produce de diferentes causas, como cáncer de colon, inflamación en el esófago, colitis ulcerativa, diverticulitis. También puede ser la falta de folato o vitamina B12 en el organismo.

EL DIAGNÓSTICO

Para el diagnóstico de este tipo de anemia se realiza un análisis de sangre que nos permite determinar la cantidad de hemoglobina que hay en la sangre luego realizar el recuento de los glóbulos rojos. Si los glóbulos rojos o eritrocitos hay menos de los normal, se determina que el individuo posee anemia ferropénica.

EL TRATAMIENTO

Por lo general el tratamiento que se da para la anemia ferropénica es aumentar el componente hierro en el organismo.

Si la anemia ferropénica es causada por la deficiencia del hierro en el organismo, el médico tendrá que indicar que alimentos tendrá que incluir en su dieta para aumentar el hierro. Los alimentos que mencionares a continuación son ricos en hierro: pescado, carnes, frutos secos, verduras de hojas verdes como la espinaca, acelgas, ciruelas, hígado, vísceras, productos integrales, trigo, pan e avena, etc.

LAS COMPLICACIONES

Por lo general la anemia ferropénica no causa complicaciones graves o prolongadas. Pero se tiene conocimiento que a algunos que padecen de este tipo de anemia sienten que les afecta en su vida cotidiana de alguna y otra forma.

Este tipo de anemia suele dejar cansado y agotado al individuo, en ese sentido puede que la persona sea menos productiva, tenga falta de concentración, sea menos activo, solo tenga de dormir, etc. Investigaciones científicas concluyen que este tipo de anemia puede al sistema inmunitaria afectar logrando que sea más propenso a las enfermedades e infecciones.¹⁴

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

DEFINICIÓN

Es un una medida en la cual podemos observar los conocimientos, capacidades que ha aprendido el alumno a lo largo de su vida.

Esto hace referencia a la apreciación de sus conocimientos obtenidos ya sea en la etapa escolar o universitaria, por lo general aquel logra obtener buenas calificaciones en exámenes es un estudiante con un rendimiento académico muy bueno.¹⁵

Binet (1989) con el test de predicción del rendimiento académico, brinda una forma diferente de evaluar a los niños y niñas desde sus diferentes puntos psicológicos, motrices e intelectuales, y así poder identificar a un niño que presente diferentes problemas ya sean de limitaciones o de bajo rendimiento escolar. El propósito de Binet con este test de predicción del bajo rendimiento académico, pretendía el de mejorar la educación en los niños y niñas.

¹⁴ NHS Choise, Anemia ferropénica, págs. 1-3.

¹⁵ Rendimiento académico (2008).

Es complejo definir el rendimiento académico muchos lo definen como habilidades escolares, rendimiento escolar o desempeño académico, existen diferencias mínimas solo de concepto.

Según Jiménez (2000) se define al rendimiento académico como la habilidad que posee y demuestra una persona respecto a una asignatura comparado con el estándar que se tiene según la edad y nivel académico, con ello podemos definir que el concepto de rendimiento académico está dado por el resultado de una evaluación; sin embargo, este no sería un proceso correcto para poder sacar conclusiones adecuadas con el fin de mejorar la calidad educativa. Por ello sería mejor no solo considerar las evaluaciones, sino también el ambiente por el que es influenciado. Según Cominetti y Ruiz (1997)¹⁶ en su investigación nombrado Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género indica que es indispensable saber las variables donde se pueda verificar el nivel de repartición de los aprendizajes, en donde nos menciona como resultado del estudio que: los docentes, atención de la familia y los estudiantes que están alrededor con el resultado del aprendizaje puede repercutir favorablemente o perjudiciales en la labor del estudiante. También que el rendimiento de los escolares es sobresaliente, cuando los profesores indican que el desempeño escolar del grupo es propicio.

Las calificaciones escolares es uno de los métodos más usados por los docentes al momento de saber el rendimiento de cada estudiantes, por dicha razón existen estudios donde se pretenden realizar evaluaciones estándares para saber con fiabilidad los criterios de rendimiento escolar. A la vez en la realidad el investigador principiante puede predecir mediante dimensiones cualitativas el rendimiento académico que se tiene en el aula. Se puede entender en el estudio de “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000: 1-11) que se imputa a dos criterios las razones principales: 1.- inconvenientes sociales, ya que no solo es a nivel educativo sino a la vez

¹⁶ Cominetti Rosella , Ruiz Gonzalo. Algunos factores de rendimientos: Las Expectativas y el género,

responsabilidad de políticos, padres, sociedad en general que se tenga un sistema educativo mejorado para proporcionar un ambiente adecuado para desarrollar las capacidades de los alumnos. 2.- las calificaciones escolares son uno de los indicadores más usados tanto en países desarrollados como sub desarrollados, donde mediante estas evaluaciones se puede medir en forma estandarizada el nivel educativo adquirido de los estudiantes. Por ende estas evaluaciones son necesarias para considerar que un miembro de la sociedad es activo ya que mediante estos se muestra los conocimientos que un individuo tiene en diferentes áreas que existen (Cascón, 2000: 1–11). En comparación al anterior autor en su estudio nombrado predictores del rendimiento académico tiene como resultado que la variable psicopedagógico que más valor tiene en el rendimiento académico es la inteligencia, ante ello es prudente hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizada con la finalidad de investigar grupos de riesgo de fracaso escolar.

En la actualidad las variables se incrementaron, las calificaciones de los alumnos, evaluación escolar y por último el factor de inteligencia, en mención a la última variable se debe tener en cuenta la investigación de Pizarro y Crespo (2000) que es resaltante en dichos temas.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Según MIRANDA. L (2007) Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.¹⁷

1.-Efectos individuales:

A. Características demográficas, socioeconómicas y culturales.

Sexo, lengua materna nativa, nivel socioeconómico y cultural del hogar y trabajador

B. Dificultades académicas. Dificultad para entender las clases y repetidor.

¹⁷ Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.

- C. Características motivacionales. Solo lee para hacer las tareas escolares, bajas expectativas de asistir a la secundaria.
- D. Vínculo con el docente.- Relación no satisfactoria con el docente.
- E. Factores relacionados a salud física.

Alimentación inadecuada y presencia de enfermedades.

2.- Efectos de escuela:

- A. Características institucionales y sociodemográficas.
Gestión privada de la escuela ubicación rural de la escuela.
- B. Características del grupo atendido
- C. Nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, y alumnado mayoritariamente con lengua nativa
Equipamiento de la escuela. Tenencia de instalaciones y equipamiento propicio para el aprendizaje
- D. Procesos para la enseñanza. Menor cobertura curricular y habilidad del docente en el área que enseña
- E. Motivación de los docentes. y satisfacción del docente.
- F. Clima de la escuela. Relación profesor-alumno promedio en la escuela.

CONCEPCION DE ENFOQUES TRANSVERSALES Y ARTICULACIONES

Según el Diseño curricular nacional menciona siete enfoques con sus respectivos tratamientos ; pues existe el “Enfoque inclusivo o de la atención de a la diversidad”. Hoy nadie discute que los niños y niñas adolescentes , jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades , sino a obtener resultados de aprendizajes de igual , independientes de sus diferencias sociales culturales y éticas , religiosas , de género y condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

En este enfoque se incluye como valor de “la equidad en la enseñanza”, aquí tiene que existir actitudes por parte de los docentes, la disposición para enseñar, ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Aquí los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

La institución educativa básica regular Aquiles Velásquez Oroz, se encuentra en la Comunidad Nativa de Tres de Islas, Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios; pues por las mismas particularidades los estudiantes presentarán estilos de aprendizaje muy particulares que conducirán a un resultado en sus logros de aprendizaje.

ÁREAS CURRICULARES

Las áreas curriculares son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua (MINEDU 2009a: 39).¹⁸

¹⁸ LAS ÁREAS CURRICULARES EN EL CURRÍCULO PERUANO

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Áreas	30 competencias

De acuerdo a las presentadas para este nivel son nueve, pero teniendo en cuenta que elaboré un test para medir logros de aprendizaje en las cuatro áreas curriculares básicas, las cuales describimos a continuación¹⁹ :

a) Área de Personal Social

Es indispensable el progreso personal como sociedad activa para la realización plena de los individuos en una sociedad variable como la actual. En concordancia a lo anterior mencionado, la regulación que uno mismo realiza de las emociones resulta primordial para sobrellevar los problemas de forma no violentas y para elaborar normas. Conocernos a nosotros mismos ayuda a poder convivir de manera democrática y participar con nuestra comunidad sobre asuntos que nos involucran.

¹⁹ Programa curricular de educación primaria, DCN.

Para lograr una convivencia armónica donde nos respetemos unos a otros y se busque el bien común es importante la ética, que es conocida como el compromiso con los principios morales.

Una ciudadanía activa mejora el progreso personal a partir del reconocimiento de los individuos como sujetos de derecho, principios de libertad y mediante de oportunidades de desarrollo personal que nos brinda la participación social.

Por ende para que una persona se desarrolle plenamente se debe buscar fortalecer una sociedad más objetiva y equitativa, donde los derechos y deberes humanos estén presentes.

b) Área de Educación Física

Actualmente se ve el avance de la Educación física, donde mediante la evolución de la tecnología, social y científico indican que el bienestar físico es necesario para la currícula de los escolares, y no solo físico sino también a la vez el bienestar emocional y psicológico. Por lo tanto mediante la Educación Física se quiere que los estudiantes tengan mayor cuidado con su salud, ser más independientes y capaces para mejorar su calidad de vida. Ello se ve reflejado en las diversas competencias que tienen los estudiantes de Educación Básica.

c) Área de Comunicación

La presente área tiene como propósito que los alumnos se desenvuelvan mejor en la parte comunicativa, para lograr interactuar con otros individuos, aprender y aportar con la sociedad. Para desarrollar debidamente el área de comunicación se requiere una herramienta fundamental el cual es el uso del lenguaje, con ello el estudiante podrá tomar conciencia de uno mismo y su convivencia con los demás individuos. Cuando se logra comprender los conocimientos que brinda el área de comunicación se puede

distinguir la toma de decisiones que se tienen y actuar íntegramente con diversos momentos de la vida.

d) Área de Matemática

El área de matemática es una actividad que tiene un lugar notable para el mejoramiento del conocimiento, como se sabe dicha área se encuentra en constante perfeccionamiento, ante ello existe una variedad de investigaciones en la tecnología, ciencias y otros, lo cual es primordial para el progreso del país. Con esto se ayuda en formar individuos listos para analizar información, organizar, sistematizar y otros, entendiendo de esa manera el mundo que nos rodea.

e) Área de Ciencia y Tecnología

La presente área está en varios contextos de la vida humana, teniendo un lugar primordial en el progreso del conocimiento y la cultura que fue transformando nuestra visión del mundo y manera de vida. Con ello se requiere que los individuos sean competentes para cuestionarse, indagar información verídica, explicar, analizar y tomar decisiones sobre temas importantes relacionados con temas ambientales y sociales.

Con el área de ciencia tecnología se busca que la persona use su conocimiento para poder comprender los fenómenos que suceden a su alrededor.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Escala de calificación de los aprendizajes en la Institución Educativa Básica Regular: El rendimiento académico de escolar en las Instituciones Educativas Básicas Regular tiene esta escala de calificación, son descripciones de los conocimientos y habilidades que demuestran los niños y niñas al responder las pruebas de proceso de acuerdo al grado que se ubican, siendo ellas articuladas a los siguientes niveles: Logro Destacado, Logro Previsto, Proceso e Inicio.

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Además estos poseen indicadores cuantitativos que miden los logros; están determinados de la siguiente manera:

AD	Logro destacado	18-20
A	Logro esperado	14 -17
B	En proceso	11 -13
C	En inicio	0 -10

2.4 Definición de términos

HIERRO. El hierro es un micronutriente imprescindible para el funcionamiento corporal, y juega un rol importante en la producción oxidativa y la formación de hemoglobina y otras sustancias, constituyente básico de muchas moléculas con actividades de tipo funcional como la metabólica y enzimática y de almacenamiento, que son aquellas utilizadas para el depósito y transporte de hierro; adicionalmente desempeña un importante papel en la maduración del sistema nervioso y síntesis de ADN, así como transporte de oxígeno y electrones.

HEMATOCRITO. Es un examen de sangre que mide la cantidad de sangre de una persona que está compuesta por glóbulos rojos. Esta medición depende del número de glóbulos rojos.

Hace referencia a la medicina preventiva, la utilización de un fármaco para prevenir o controlar infecciones.

PESO. Constituye un indicador de la masa y volumen corporal y en la práctica es la media antropométrica más utilizada. Se obtiene en los niños mayores, desnudos o con ropa interior.

PESO IDEAL. Es aquel que le permite a la persona tener un adecuado estado de salud, sentirse mejor y tener la máxima esperanza y calidad de vida.

El peso ideal de cada persona está marcado por su constitución corporal, su edad y sexo.

TALLA. Estatura de una persona, medida desde la planta del pie hasta el vértice de la cabeza.

TALLA IDEAL. Es aquel que le permite a la persona tener un adecuado estado de salud, sentirse mejor y tener la máxima esperanza y calidad de vida.

NUTRICIÓN. Se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

ALIMENTACIÓN. La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado.

ESTADO NUTRICIONAL. Es la situación en que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptación fisiológica que tiene el organismo.

ESTADO NUTRICIONAL BAJO. Teniendo en cuenta los indicadores de índice de masa corporal se sitúa por debajo de 18.5.

ESTADO NUTRICIONAL NORMAL. Teniendo en cuenta los indicadores de índice de masa corporal se sitúa entre 18.5 a 24.9.

ESTADO NUTRICIONAL SOBREPESO. Teniendo en cuenta los indicadores de índice de masa corporal se sitúa entre 25 a 29.9.

ESTADO NUTRICIONAL OBESO. Teniendo en cuenta los indicadores de índice de masa corporal se sitúa entre 30 a más.

DESNUTRICIÓN CRÓNICA. Niño con talla baja para su edad.

PERCENTIL. Un percentil es una de las llamadas medidas de posición no central (cuartiles, deciles, quintiles, percentiles, etc) que se puede describir como una forma de comparación de resultados, por ello es un concepto ampliamente utilizado en campos como la estadística o el análisis de datos. El percentil es un número de 0 a 100 que está muy relacionado con el porcentaje pero que no es el porcentaje en sí. Para un conjunto de datos, el percentil para un valor dado indica el porcentaje de datos que son igual o menores que dicho valor; en otras palabras, nos dice dónde se posiciona una muestra respecto al total

VITAMINAS. Son sustancias inorgánicas que están presentes en los alimentos y nos resultan absolutamente imprescindibles para la vida. Con las vitaminas se puede y debe usar el término 'esencial', que quiere decir que son necesarias para nuestro organismo, y es que, cada una de las 13 vitaminas tiene una función específica en el correcto funcionamiento del cuerpo, siendo por ello indispensables dentro de la alimentación de cualquier individuo.

PROTEÍNAS. Sustancia o compuesto orgánico de elevado peso molecular y estructura compleja, formada por la unión de numerosos aminoácidos por medio de enlaces peptídicos.

MINERALES. Un mineral es una sustancia natural, de composición química definida, normalmente sólido e inorgánico, y que tiene una cierta estructura cristalina. Es diferente de una roca, que puede ser un agregado de minerales o no minerales y que no tiene una composición química específica.

LÍPIDOS. Son un conjunto de moléculas orgánicas, compuestas principalmente por carbono e hidrógeno. Cumplen funciones diversas en los organismos vivientes, entre ellas la de reserva energética (triglicéridos).

CARBOHIDRATOS. Son moléculas orgánicas compuestas por carbono, hidrógeno y oxígeno. Son la forma biológica primaria de almacenamiento y consumo de energía.

ENFOQUES TRANSVERSALES. Son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

EVALUACIÓN. Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

ENSEÑANZA. la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

APRENDIZAJE. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

CALIFICACIÓN ESCOLAR. La calificación escolar (o simplemente nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar del alumnado. La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe —entre otros muchos— los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta o boletín de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones, acta de calificaciones o certificación académica

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

CURRICULUM. Según Es el conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de un nivel o etapa educativo.

El curriculum como proyecto en que se concretan las intenciones educativas, une a la dimensión sociológica y axiológica, una segunda de carácter científico-técnico que lo convierte en un instrumento capaz de guiar eficazmente la práctica educativa del profesorado.

DESARROLLO PERSONAL. El Desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

HÁBITOS. Es un acto que tomamos por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces que “Se vuelve un hábito para ella”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

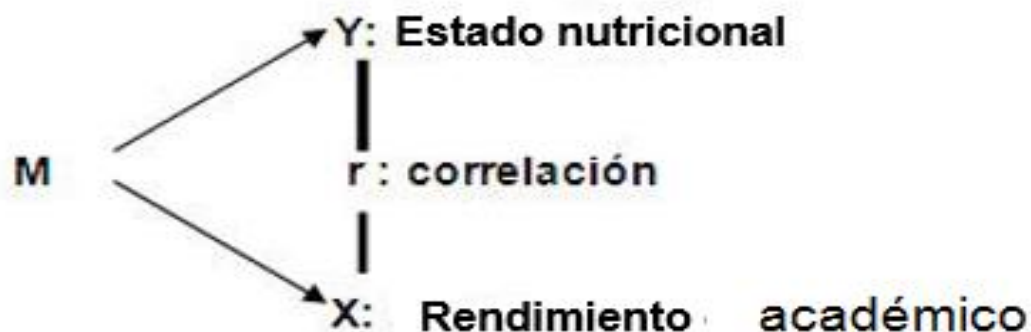
El presente estudio se empleará el método científico para determinar la relación entre las variables del estudio.

El método a utilizar será descriptivo correlacional, nos permitirá la relacional la influencia del estado nutricional con el rendimiento académico de los estudiantes del Institución Educativa Aquiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, región de Madre De Dios – 2018.

Es de corte Transversal, porque el estudio de recolección de datos se realizará en un solo momento.

3.2 Diseño de estudio

Se denotará de la siguiente manera: Descriptivo correlacionar



3.3 Población y muestra.

3.3.1.Población.

La población en estudio está constituida por un total de 28 estudiantes de la Institución Educativa Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa de Tres Islas, región de Madre De Dios – 2018.

N= 28 estudiantes.

3.3.2.-Muestra

Por razones de la particularidad del estudio se empleará el tipo de muestreo no probabilístico, y se empleará la muestra censal.

N = 28 estudiantes.

3.4 Métodos y técnica.

Para la variable Estado nutricional, se empleará

- 1.-Técnica: Entrevista.
- 1.-Instrumento: Cuestionario.
- 2.-Técnica: Observación.
- 2.-Instrumento: Registro de observación

Para la variable Rendimiento académico, se empleará

- 1.-Técnica: Observación.
- 1.-Instrumento: Registro de observación.

3.5 Tratamiento de los datos.

Los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento, serán tabulados en una hoja de cálculo Excel, tratados con la aplicación del SPSS 20, se realizarán los cruces de variables y se aplicación de la estadística descriptiva e inferencial

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante los pasos de la metodología usada y descrita en el capítulo III, en la que se registró las mediciones respecto al índice de masa corporal de los estudiante y el rendimiento académicos, con el fin obtener datos e inferir las hipótesis los mismos que fueron procesados en el paquete estadístico SPSS –V 22.

4.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 01

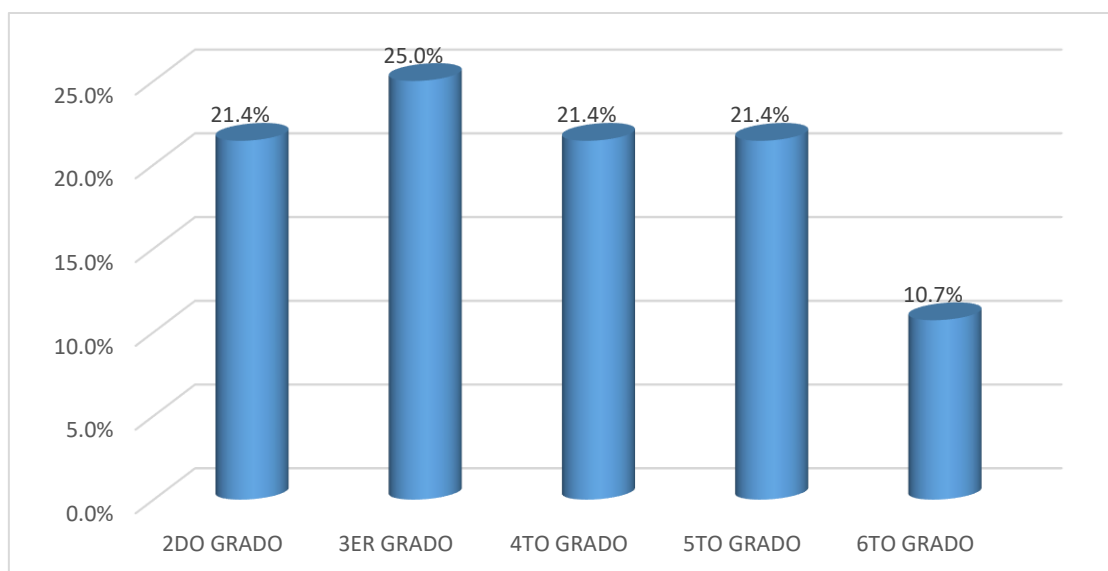
Distribución de los estudiantes según Grado académico de la I.E.B.R Aquiles Velásquez Oroz de la Comunidad Nativa Tres Islas región de Madre de Dios, 2018

GRADO	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
2do Grado	6	21.4	21.4
3er Grado	7	25.0	46.4
4to Grado	6	21.4	67.9
5to Grado	6	21.4	89.3
6to Grado	3	10.7	100.0
Total	28	100.0	

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R Aquiles Velásquez Oroz, Comunidad Nativa de Tres Islas region de Madre de Dios 2018.

Gráfico N° 01

Distribución de los estudiantes según Grado académico de la I.E.B.R “Aquiles Velasquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios- 2018



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R Aquiles Velásquez Oroz, de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region de Madre de Dios-2018

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

En la Tabla 1 y Gráfico 1 se observa el 25.0% (7) pertenecen al tercer grado, el 21.4% pertenecen al segundo grado, cuarto grado y quinto grado respectivamente, y un 10.7% al sexto grado.

Según estos resultados la cantidad de estudiantes no exceden a la cantidad máxima sugeridos por el MINEDU Resolución Ministerial 556-2014 - “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la educación básica (20 a 25 estudiantes por aula), además que zona rural donde la población es menor proporción y dispersa.

Tabla N° 02

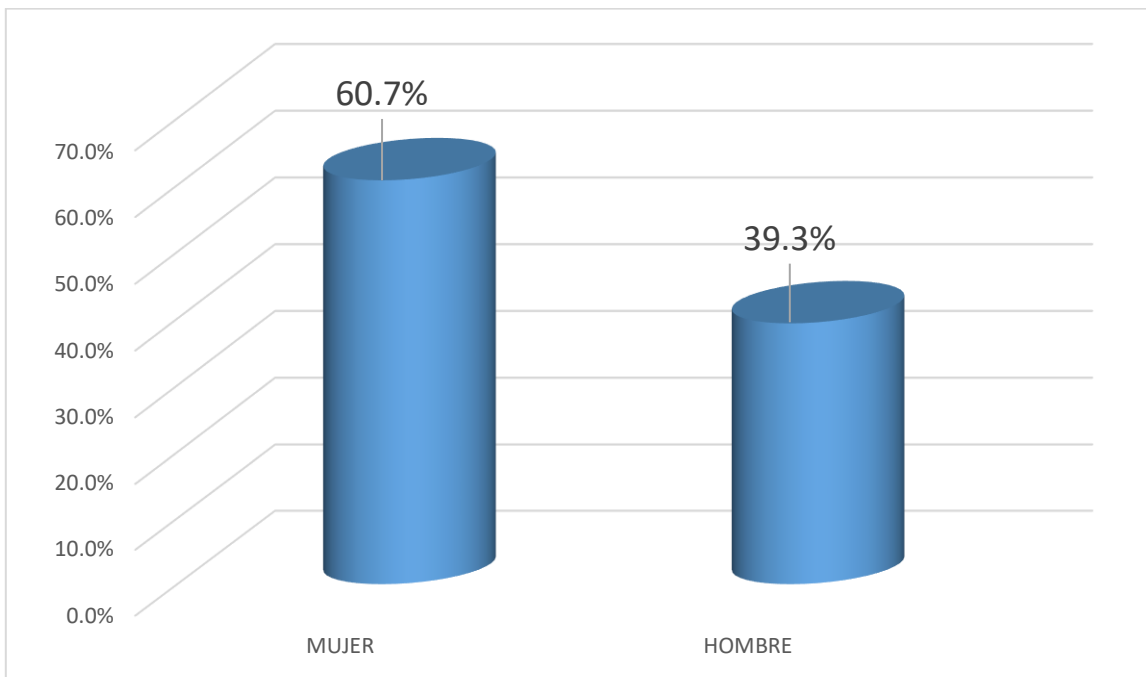
Distribución de los estudiantes según sexo de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz”,de la Comunidad Nativa Tres Islas ,Region Madre de Dios-2018

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
Mujer	17	60.7	60.7
Hombre	11	39.3	100.0
Total	28	100.0	

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz”de la Comunidad Nativa Tres Islas,Region Madre de Dios- 2018.

Gráfico N° 02

Distribución de los estudiantes según sexo de la I.E.B.R” Aguiles Velásquez Oroz”de la Comunidad Nativa “Tres Islas,Region Madre de Dios-2018



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz”de la Comunidad Nativa Tres Islas,Region Madre de Dios , 2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

Analizando la Tabla N° 2 y gráfico 2, se aprecia que el 60.7% son del sexo femenino y un 39.3% son del sexo masculino.

Según la biología humana y distribución cromosómica la tendencia siempre es más al sexo femenino que masculino por pares (XX, XY), por tanto esta tendencia también se refleja en la población escolar del estudio.

1.1.1. Descriptivos para la variable

Estado nutricional de los niños

Tabla N° 03

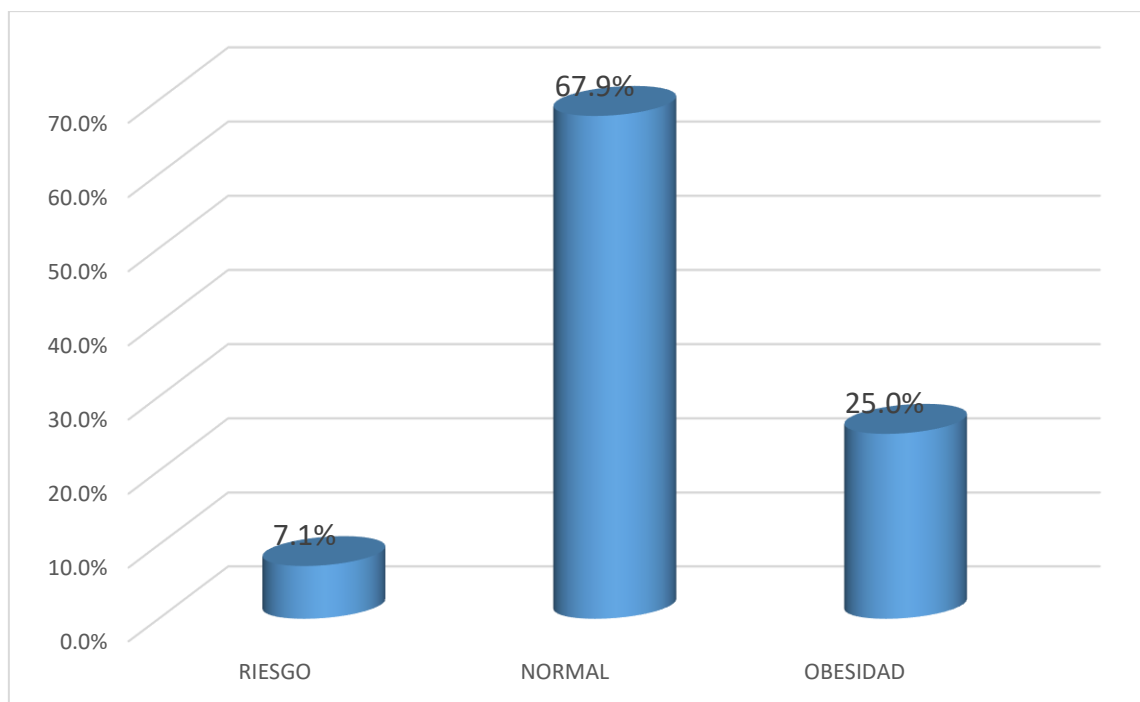
Distribución de los estudiantes según Estado nutricional de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018

Estado nutricional	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
Riesgo	2	7.1	7.1
Normal	19	67.9	75.0
Obesidad	7	25.0	100.0
Total	28	100.0	

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios , 2018.

Gráfico N° 03

Distribución de los estudiantes según Estado nutricional de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

Analizando la Tabla N° 3 y Gráfico 3, se aprecia que el 67.9 % esta con estado nutricional normal, seguido por los estudiantes con obesidad con 25% y 7.1 con riesgo a obesidad.

Estos resultados no refleja sobre sus hábitos de alimentación adecuada que podría darse por ser de zona rural ; aunque existe estudiantes con niveles de riesgo y obesidad por algún condición individual o patrones de alimentación nutricional.

1.1.2. Descriptivos para la dimensión 1

Índice de masa corporal

Tabla N° 4

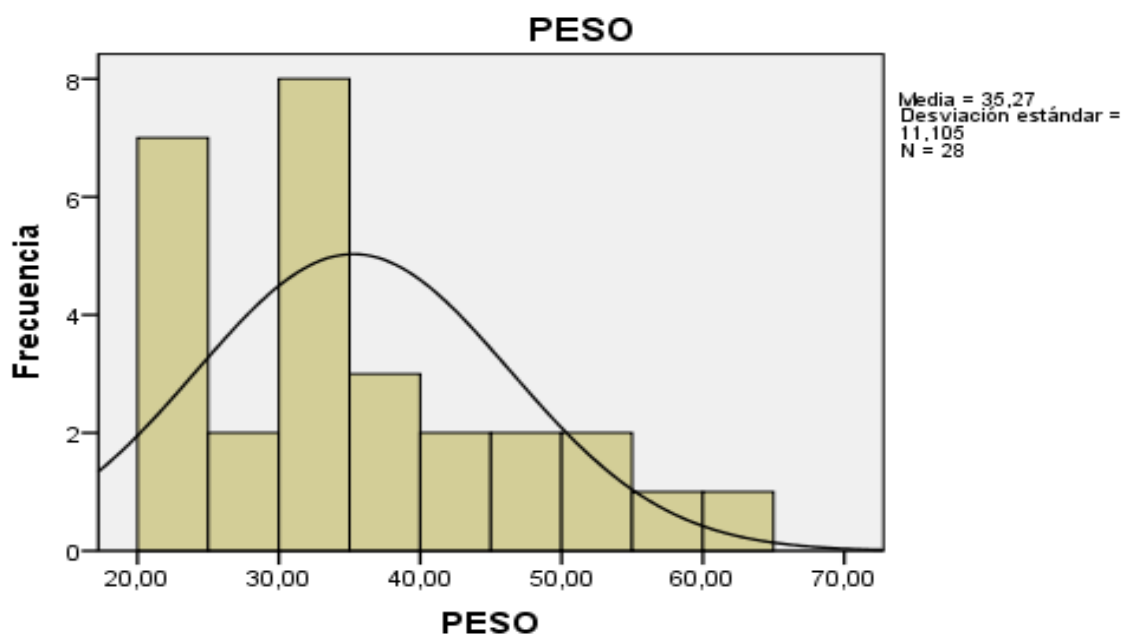
Distribución de los estudiantes según índice de masa corporal de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018

Medidas antropométricas	N	Mínimo	Máximo	Media	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
PESO	28	23.00	64.00	35.2664	2.09863
TALLA	28	1.20	1.52	1.3414	.01642
IMC	28	14.78	28.52	19.2307	.78737

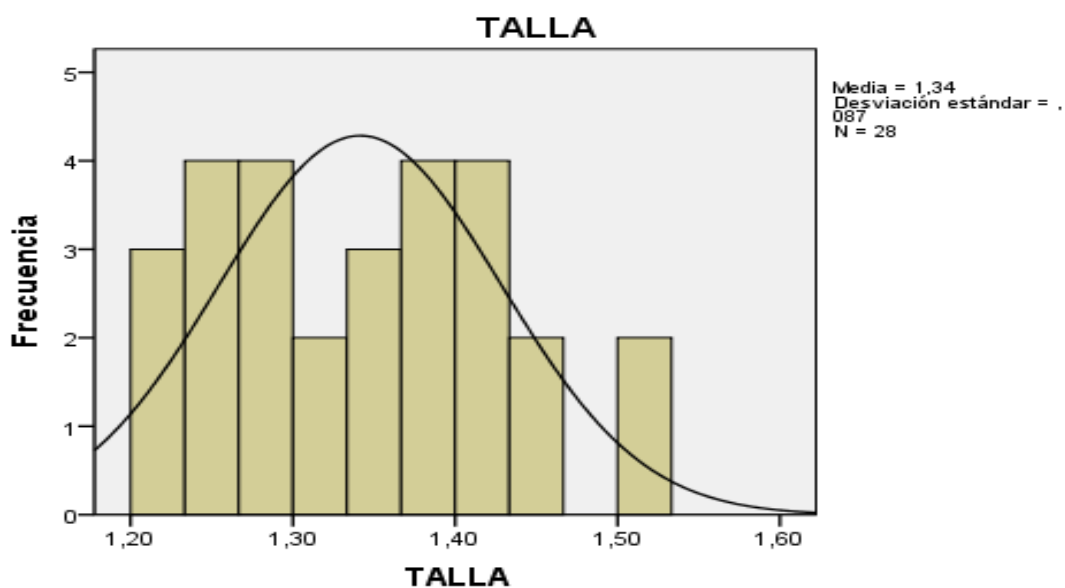
Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018.

Gráfico N° 04

Distribución de los estudiantes según Estado nutricional de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018.



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

En la Tabla N° 04 y Gráfico N° 04, se observa que el peso de los niños es de 35.26 kilogramos, la estatura media alcanza a 1.34 metros y el índice de masa corporal promedio es de 19.23.

Esto nos quiere decir que los valores antropométricos hallados para calcular el índice de masa corporal de los estudiantes de esta institución educativa están de acorde al promedio de estado Normal nutricionalmente hablando; guardando coherencia entre la Tabla y Grafico N°03.

1.1.3. Descriptivos para la dimensión 2

Manifestación de anemia

Tabla N° 05

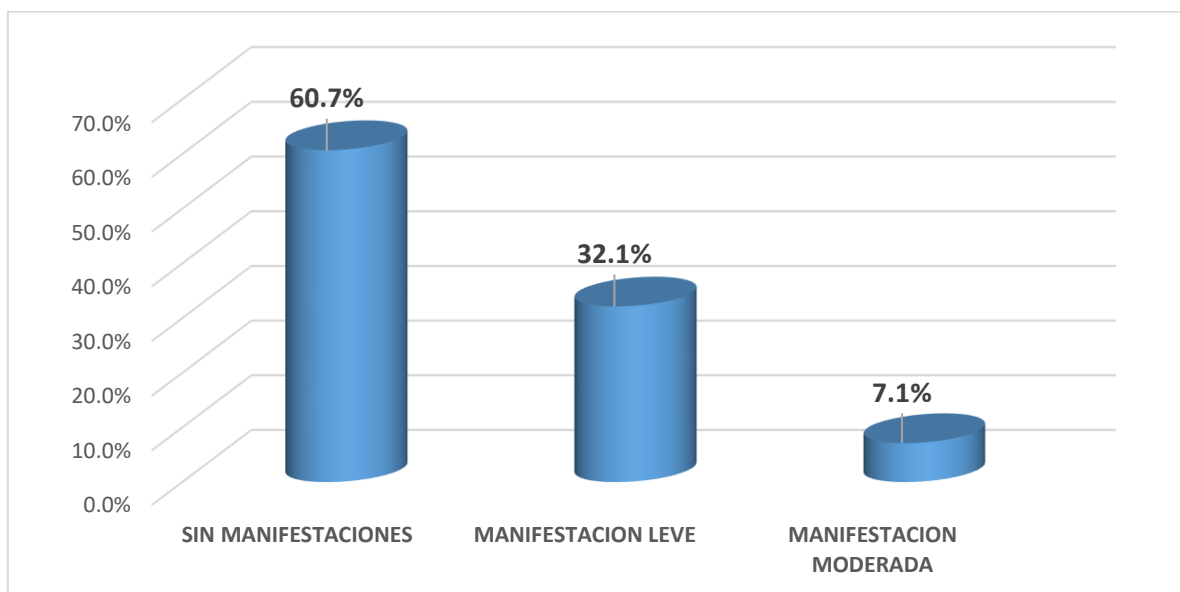
Distribución de los estudiantes según Manifestación clínicas de anemia de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018

Manifestación clínicas de anemia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado (%)
Sin manifestaciones	17	60.7	60.7
Manifestación leve	9	32.1	92.9
Manifestación moderada	2	7.1	100.0
Total	28	100.0	

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018.

Gráfico N° 05

Distribución de los estudiantes según Manifestación clínicas de anemia de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018



Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios- 2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

Analizando la Tabla N° 5 y Gráfico 5, se aprecia que el 67.7% de los estudiantes de dicha institución no presentan manifestaciones clínicas de la anemia, seguido por aquellos que presenta manifestaciones leve con 32.1% , y finalmente los que están con manifestaciones moderadas con 7.1%.

Estos resultados nos ratifican que están bien la mayoría de los escolares por que no existen manifestaciones clínicas de anemia al examen físico y a la entrevista clínica realizadas en el presente estudio. Pero también es bueno recalcar no dejar pasar por alto los hallazgos de presencia de anemia leve y moderada en buena cantidad ; las mismas que refieren en la entrevista clínica “cansarse y presentar dolores de cabeza sin motivos” ; además en el examen físico se evidenció uñas quebradizas , palidez en la piel y escleras de los ojos.

4.2. Análisis inferencial

1.1.4. Análisis de relación entre las variables: el estado nutricional y rendimiento académico

1. Planteamiento de hipótesis general.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios – 2018

H1: Existe relación directa y significativa entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios – 2018

2. Nivel de significancia.

Alfa = 0.05

3. Estadístico de prueba.

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe} = 20.164$$

Tabla N° 6

Distribución de los estudiantes según estado nutricional y logro de aprendizaje, de la I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018.

ESTADO NUTRICIONAL			LOGRO DE APRENDIZAJE				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
ESTADO NUTRICIONAL	RIESGO	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,6	,7	,5	,1	2,0
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
NORMAL	Recuento	7	10	1	1	19	
	Recuento esperado	6,1	6,8	4,8	1,4	19,0	
	% del total	25,0%	35,7%	3,6%	3,6%	67,9%	
OBESIDAD	Recuento	0	0	6	1	7	
	Recuento esperado	2,3	2,5	1,8	,5	7,0	

	% del total	0,0%	0,0%	21,4%	3,6%	25,0%
Total	Recuento	9	10	7	2	28
	Recuento esperado	9,0	10,0	7,0	2,0	28,0
	% del total	32,1%	35,7%	25,0%	7,1%	100,0%

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla, se observa que los indicadores más resaltantes corresponden al 35.7% de niños de estado nutricional normal tienen un logro de aprendizaje en proceso y el 21.4% de niños con obesidad tienen logro esperado de aprendizaje, en cuanto a la variable logro de aprendizaje predomina la categoría en proceso con un 35.7% y en la variable estado nutricional predomina en un 67.9% la categoría normal. Según estos resultados la mayoría de los niños tienen estado nutricional normal, teniendo como referencia Índice de masa corporal (ratificada Tabla N° 03 y 04), y esto niños tiene estilos de alimentación aceptable, pero sus logros de aprendizaje son “en proceso” que equivale 11 a 13 de calificación, las que podrían relacionarse con los casos de manifestaciones clínicas de anemia (como lo muestra la Tabla N° 05).

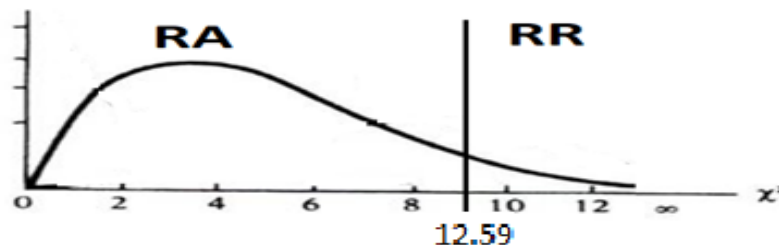
Tabla N° 7:

Prueba chi cuadrado de la variable estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la de la I.E.B.R” Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018

Prueba chi cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,501 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	26,651	6	,000
Asociación lineal por lineal	12,980	1	,000
N de casos válidos	28		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1),\alpha}^2 = X_{6,0.05}^2 = 12.59$$



Conclusión.

El $\chi^2 = 24.501$ es mayor al $\chi^2_c = 12.59$ y un ($p < 0.05$), entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que la variable estado nutricional está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aguiles Velásquez Oroz” de la comunidad nativa Tres Islas, Region Madre de Dios – 2018.

Análisis de relación entre la dimensión: Manifestaciones de anemia y rendimiento académico

1. Planteamiento de hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación directa y significativa entre las manifestaciones de anemia y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aguiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios – 2018

H1: Existe relación directa y significativa entre las manifestaciones de anemia y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aguiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios – 2018

2. Nivel de significancia.

Alfa = 0.05

3. Estadístico de prueba.

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 20.164$$

Tabla N° 08:

Distribución de los estudiantes según Manifestaciones de anemia y logro de aprendizaje, de la I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018

MANIFESTACIONES ANEMIA			LOGRO DE APRENDIZAJE				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
MANIFESTACIONES ANEMIA SIN MANIFESTACIONES	Recuento		5	7	4	1	17
	Recuento esperado		5,5	6,1	4,3	1,2	17,0
	% del total		17,9%	25,0%	14,3%	3,6%	60,7%
MANIFESTACION LEVE	Recuento		4	1	3	1	9
	Recuento esperado		2,9	3,2	2,3	,6	9,0
	% del total		14,3%	3,6%	10,7%	3,6%	32,1%
MANIFESTACION MODERADA	Recuento		0	2	0	0	2
	Recuento esperado		,6	,7	,5	,1	2,0
	% del total		0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
Total	Recuento		9	10	7	2	28
	Recuento esperado		9,0	10,0	7,0	2,0	28,0
	% del total		32,1%	35,7%	25,0%	7,1%	100,0%

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aguiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios-2018.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

En la Tabla 8, se observa los indicadores más resaltantes corresponden al 25.0% de niños sin manifestaciones de anemia tienen un logro de aprendizaje en proceso y el 10.7% de niños con manifestación leve de anemia tienen logro esperado de aprendizaje, en cuanto a la variable logro de aprendizaje predomina la categoría en proceso con un 35.7% y en la dimensión manifestaciones de anemia predomina en un 60.7% la categoría sin manifestaciones.

Los resultados, nos evidencian que a pesar que la mayoría no presenta manifestaciones clínicas de la anemia, solo alcanzan logros “en proceso”, por se pueden con otros factores distintos al nutricional. Pero los si presentan magnificaciones clínicas leves logros “en inicio (0-10) y además los presentaciones manifestaciones moderadas alcanzan logros de aprendizaje “en proceso” (11 a 13); estos dos últimos nos quiere decir que coincide con los datos clínicos de

presencia de anemia; ya que con la anemia existe deficiencia de micronutrientes (hierro), que afectan el aprendizaje, debido a la tendencia al sueño, falta de concentración, retención, etc

Tabla N° 09

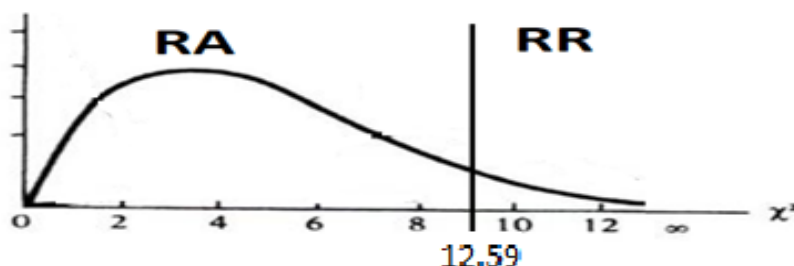
Prueba chi cuadrado de la variable manifestaciones de anemia y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.B.R "Águiles Velásquez Oroz" de la Comunidad Nativa Tres Islas, Región Madre de Dios-2018

Prueba chi cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,232 ^a	6	,398
Razón de verosimilitud	7,217	6	,301
Asociación lineal por lineal	,001	1	,982
N de casos válidos	28		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

$$X_{\alpha}^2 = X_{(f-1)(c-1), \alpha}^2 = X_{6; 0.05}^2 = 12.59$$

$$X_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 6.232$$



Conclusión.

El $X_c^2 = 6.232$ es menor al $X_{\alpha}^2 = 12.59$ y un ($p > 0.05$), entonces aceptamos la Hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna lo que indica que la variable manifestaciones

de anemia no está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad Naiva Tres Islas,Region Madre de Dios – 2018.

Tabla N° 10

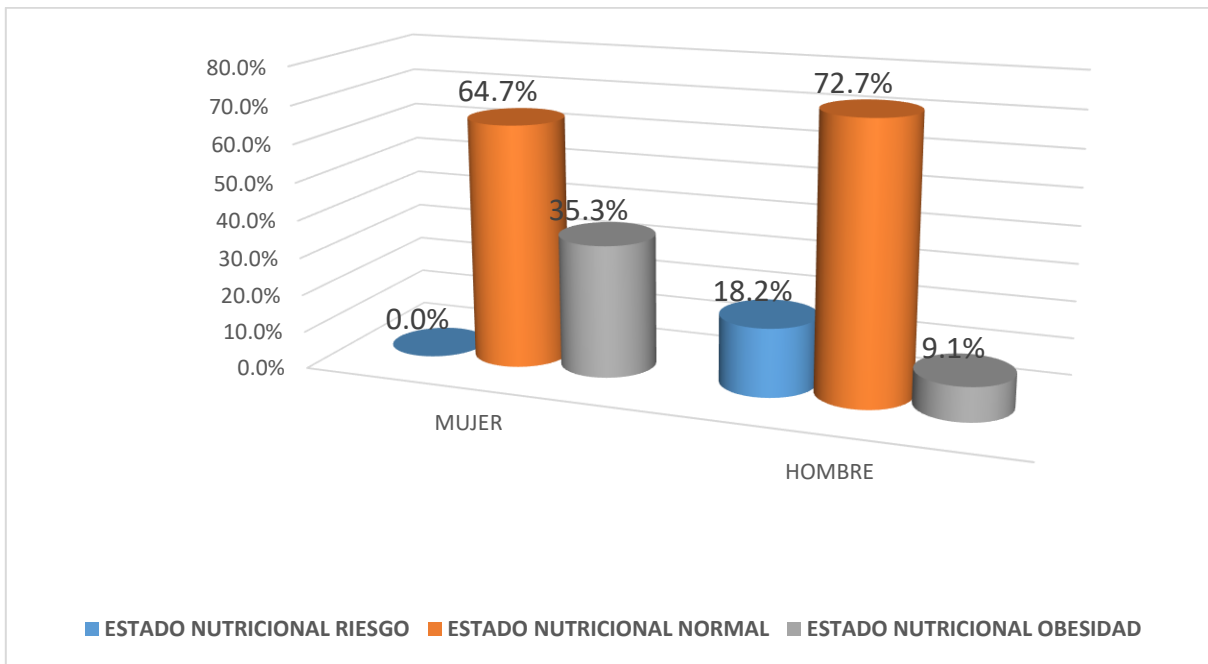
Distribución de los estudiantes según estado nutricional por sexo de la I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz”de la Comunidad Nativa Tres Islas, Region Madre de Dios, 2018

SEXO			ESTADO NUTRICIONAL			Total
			RIESGO	NORMAL	OBESIDAD	
Sexo	Mujer	Recuento	0	11	6	17
		% dentro de SEXO	0,0%	64,7%	35,3%	100,0%
	Hombre	Recuento	2	8	1	11
		% dentro de SEXO	18,2%	72,7%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	2	19	7	28
		% dentro de SEXO	7,1%	67,9%	25,0%	100,0%

Fuente: Ficha de registro de estudiantes I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz” de la Comunidad Nativa Tres Islas,Region Madre de Dios- 2018.

Grafico N° 10

Distribución de los estudiantes según estado nutricional por sexo de la I.E.B.R “Aquiles Velásquez Oroz”de la Comunidad Nativa Tres Islas,Region Madre de Dios-2018



DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 06, se observa que el 35.3% de las mujeres corresponden al estado nutricional de obesidad, el 64.7% de ellas son normales. Respecto al sexo masculino el 75.7% presentan un estado nutricional normal, 18.2% están en riesgo y solo 9.1% presentan obesidad.

Según estos resultados, los estudiantes en ambos géneros tienen buenas prácticas de hábitos alimenticios (“por qué somos lo que comemos”) como evidencia la Tablas y Gráficos N° 03 y 05.

CONCLUSIONES

Se demostró que la variable estado nutricional está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular “Aquiles Velasquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region de Madre de Dios -2018. Para un $X^2= 24.501$ es mayor al $X^2_{\text{t}}= 12.59$ y un ($p<0.05$), ya que la mayoría de los estudiantes sus logros de aprendizaje están “en proceso”, que representa B, esto representa la nota de 11 a 13 de calificación y sus estados nutricionales son normales por el índice de masa corporal; aunque están pendientes “logros esperados y destacados”.

Se demostró que la dimensión manifestaciones de anemia no está relacionada al rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular “Aquiles Velasquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas, Region de Madre de Dios -2018. Para un $X^2=6.232$ es menor al $X^2_{\text{t}}= 12.59$ y un ($p<0.05$), ya que la mayoría no presenta manifestaciones clínicas de la anemia, a pesar de ellos sus calificaciones están en procesos de aprender; porque de guardar relación se hubieran hallados “logros esperados y destacados”

RECOMENDACIONES.

En vista, El presente estudio se determinó los problemas en la parte del rendimiento académico.

Primera:

A la Dirección Regional de Educación de Madre de Dios: Capacitar a los docentes de manera permanente, para que puedan desempeñarse de manera adecuada la docencia.

Segunda:

A la Directora de la Institución Educativa Basica Regular “Aquiles Velasquez Oroz”: Establecer mecanismo de motivación de extrínseca a los docentes para que haya mejor compromiso en la enseñanza de los niños.

Tercera:

A la Docentes de la Institución Educativa Basica Regular “ Aquiles Velasquez Oroz”: Establecer programas de tutoría para poder detectar los problemas que influyen en los logros de aprendizajes de estudiantes.

Cuarta:

A los padres de familia; asumir mayor compromiso en acompañamiento de sus hijos, en la realización de sus tareas y preparación para las evaluaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios. Accedido el 04 de octubre, 2017, desde <http://influcomida-metodos.blogspot.com/2015/10/1-de-alimentacion-balanceada.html>

2. El Comercio (2016) . Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica, Accedido el 03 de octubre, 2017, desde <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>

3. Instituto Superior Pedagógico Nuestra señora del Rosario(1998). Estado nutricional influye en el rendimiento académico de los niños del nivel primaria". Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/341/004-1-5-002.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

4. LAZO HERRERA, Thony Abel CASTRO GONZALES, Karla Genera (2017) "Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015" . Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/341/004-1-5-002.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

5.- MAMANI QUISPE, Beatriz (2010).Efectos de desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año nivel secundario en la Institución Educativa La Pastora (2010), Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/118/004-1-6-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6- CONDORI QUISPE, Ruth Fany - GAMARRA HUISA, Yovana(2017) , COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO – 2015. Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/363/004-1-5-004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7- FABIÁN SUAREZ, Diana, (2017). ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURÁN MARTEL, AMARILIS 2015. Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/108;jsessionid=12E3483BA680CB6B6260B1A7A965749F>

8.- CARDENAS GADEA Marvin Elkin y JIMÉNEZ CHAPIAMA Nathali (2016). RELACIÓN ENTRE ANEMIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL C. E. "SANTO CRISTO DE BAGAZÁN" N° 60014 DEL DISTRITO DE BELÉN, 2015" , Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3859/Marvin_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9- COLQUICOCHA HERNÁNDEZ Judith (2009). Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3252/Colquicocha_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10- Evaluación del estado nutricional y su relación con el rendimiento escolar, en niños del quinto año de educación básica de dos escuelas de la ciudad de Loja. Accedido el 07 de diciembre, 2018, desde <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4487/1/ROBLES%20MARIA%20-%20ROMERO%20RICHARD%20.pdf>

11- HERNÁN DAZA, Carlos. Nutrición infantil y rendimiento escolar.(1997) ,Vol. 28 N° 2,pág. 97 . Accedido el 08 de diciembre, 2018, desde <https://www.ort.edu.uy/ie/pdf/ejemplosdecitacionapa.pdf>

12- RAMÍREZ DE PEÑA, Doris Amanda (2014). Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita). Accedido el 08 de diciembre, 2018, desde <http://www.bdigital.unal.edu.co/45372/1/41519910.2014.pdf>

13- Pérez Lizaur, A. B. y Marván Laborde, L. (2000).Manual de Dietas, normales y terapéuticas. México: Científicas La Presa Médica Mexicana, S. A. de C. V., 5a. ed.,Cap. 3, pp. 57-78. Accedido el 09 de diciembre, 2018 desde <https://www.redalyc.org/html/342/34211305003/>

14- NHS Choise. Anemia ferropénica . Accedido el 09 de diciembre, 2018 , desde [https://www.nhs.uk/translationspanish/Documents/Anaemia_iron%20deficiency Spanish_FINAL.pdf](https://www.nhs.uk/translationspanish/Documents/Anaemia_iron%20deficiency%20Spanish_FINAL.pdf)

15. Kaspersky. Rendimiento académico (2008). Accedido el 09 de diciembre, 2018 , desde <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

16.- Cominetti Rosella , Ruiz Gonzalo. Algunos factores de rendimientos: Las Expectativas y el género,(1997) . Accedido el 09 de diciembre, 2018 , desde <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>

17.- MIRANDA , Liliana . Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú . Accedido el 09 de diciembre, 2018 , desde <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis0.pdf>

18.- Curso virtual ecolegios. las áreas curriculares en el currículo peruano. Accedido el 09 de diciembre, 2018 , desde

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-irtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/las_reas_curriculares_en_el_currculo_peruano.html

19.- Programa curricular de educación primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “AQUILES VELÁSQUEZ OROZ” DE LA COMUNIDAD NATIVA TRES ISLAS, REGION DE MADRE DE DIOS – 2018”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general: ¿De qué manera se relaciona el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p> <p>Problemas específicos: -¿ De qué manera se relaciona el</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p> <p>Objetivos específicos: -OE1.-Describir la relación que existe entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular “Aquiles</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p> <p>Hipótesis específicos: HE1.- Existe una relación directa y significativa entre el entre el índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la</p>	<p>Variables implicadas. <u>Variable independiente:</u> Estado nutricional <u>Variable dependiente:</u> Rendimiento académico.</p> <p>Variables no implicadas. Edad del niño: 6 a 12 años Sexo: Masculino y femenino Grado: Primero al sexto.</p>	<p>Tipo de estudio El presente estudio se empleará el método científico para determinar la relación entre las variables del estudio. El método a utilizar será DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, nos permitirá la relacional la influencia del estado nutricional con el rendimiento académico de los estudiantes del Institución Educativa Basica Regular “Aquiles Velásquez Oroz” de la comunidad Nativa Tres Islas,Region de Madre de Dios-2018? Es de corte Transversal, porque el estudio de recolección de datos se realizará en un solo momento.</p> <p>Diseño de estudio Se denotará de la siguiente manera: Descriptivo correlacionar</p> <p>Población y muestra. Población.</p>

<p>índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz" de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?.</p> <p>-¿ De qué manera se relaciona la historia clínica nutricional y el rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz" de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p>	<p>Velásquez Oroz"de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p> <p>-0E2.-Describir la relación que existe entre la historia clínica nutricional y el rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz" de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018.</p>	<p>Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz"de la comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p> <p>HE2.- Existe una relación directa y significativa entre el historia clínica -nutricional y el rendimiento académico de los niños de la Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz"comunid de la Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018?</p>		<p>La población en estudio está constituida por un total de 28 estudiantes de la Institucion Educativa Basica Regular "Aguiles Velásquez Oroz"comunidad Nativa Tres Islas ,Region de Madre de Dios – 2018? N= 28 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Por razones de la particularidad del estudio se empleará el tipo de muestreo no probabilístico, y se empleará la muestra censal. n =28 estudiantes.</p> <p>Métodos y técnica.</p> <p>Para la variable Estado nutricional, se empleará</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Técnica: Entrevista. 2.-Técnica: Observación. <p>2.-Instrumento: Registro de observación.</p> <p>Para la variable Rendimiento académico, se empleará</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Instrumento: Cuestionario. <p>Tratamiento de los datos.</p> <p>Los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento, serán tabulados en una hoja de cálculo Excel, tratados con la aplicación del SPSS 20, se realizarán los cruces de variables y se aplicación de la estadística descriptiva e inferencial</p>
--	---	--	--	---

			<p>Recursos. Potencial humano Investigador: Wilmar Auccahuallpa Rafaele. Asesor: Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores.</p> <p>-Recursos financieros Autofinanciada por el tesista.</p> <p>Recursos Materiales Material de escritorio y de oficina</p> <p>-Recursos Tecnológicos Laptop. Memoria usb. Calculadora.</p> <p>-CRONOGRAMA, para el presente proyecto de investigación se considerará en el cronograma en función al tiempo de las actividades en los meses septiembre – a noviembre de 2018.</p> <p>-PRESUPUESTO: En el proyecto de Investigación se tiene como un presupuesto máximo para realizar el trabajo, es de s/.555.00 soles aproximadamente.</p>
--	--	--	--

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE REGISTRO DE CONTROL DE CURVA PONDERAL NUTRICIONAL (IMC)

I.E.B.R "AQUILES VELAZQUEZ OROZ"

FECHA ; / /....

ORD	CODIGO MOD	APELLIDOS y NOMBRES	SEXO		Peso	Talla	IMC	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL
			M	F				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE LISTA DE COTEJO SINTOMATOLOGÍA DE LA ANEMIA

I.E.B.R “AQUILES VELAZQUEZ OROZ”

FECHA / /....

ORD	CODIGO MOD	APELLIDOS y NOMBRES	SEXO		Palidez	Palidez	Uñas	Cansancio/	Dolor de	Conclusión
			M	F	Piel	ojos	quebradizas	fatiga	cabeza	

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO:

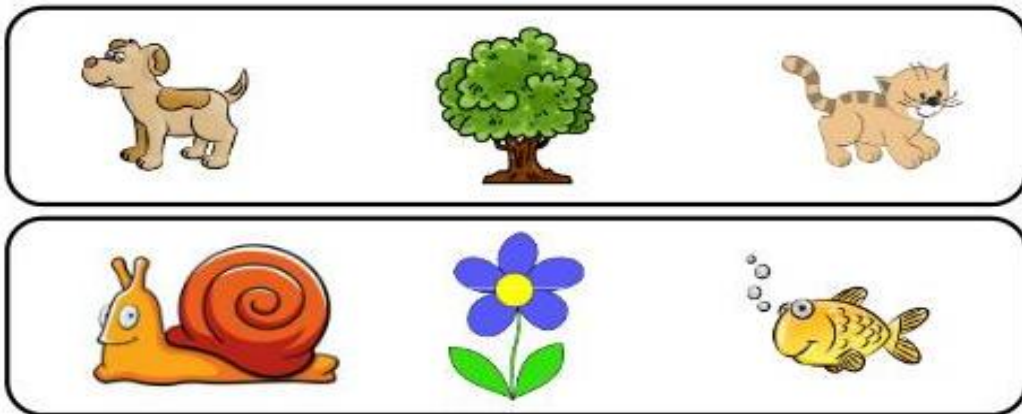
GRADO : Primero

FECHA:

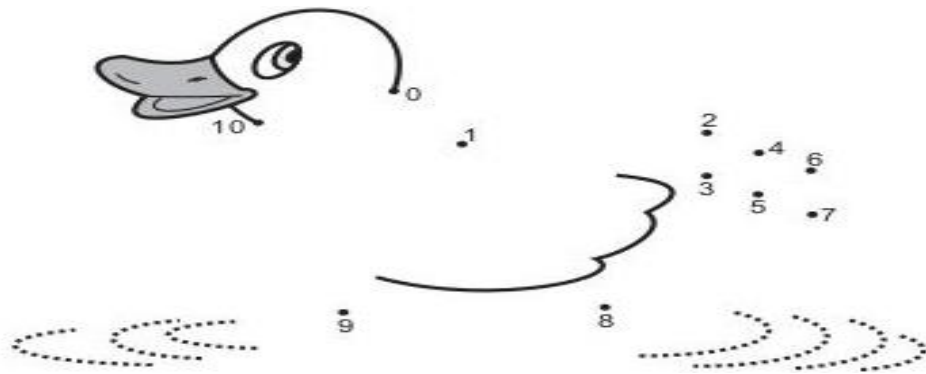
Responder lo siguiente:

1.- Tacha con una cruz el animal que está en la izquierda del árbol

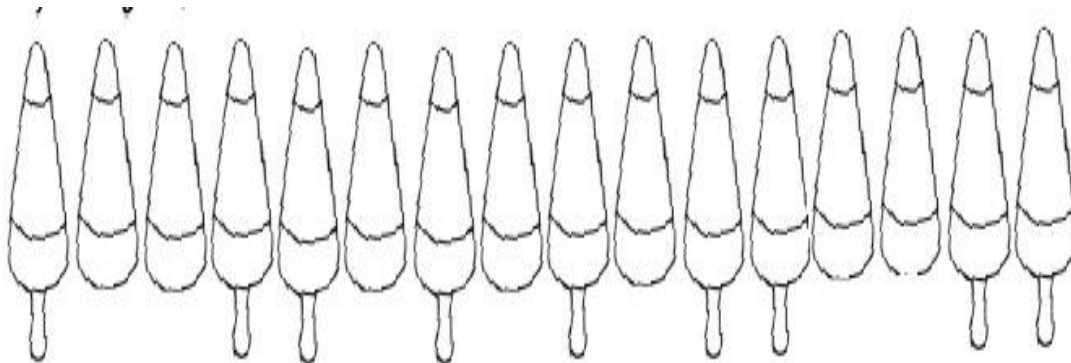
Rodea él que está a la derecha de la flor.



2.- Une los puntos contando del 0 al 10.



3.- Dibuja los palitos que faltan en cada paleta y contesta.



A: ¿Cuántas paletas son?

Respuesta:

B: ¿Cuántos palitos dibujaste?

Respuesta:

4.- Lee las siguientes oraciones y marca la letra del dibujo que corresponde.

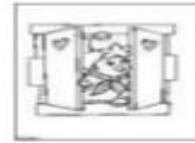
Ricardo limpia la ventana.



a)



b)



c)

Braulio patea la pelota.



a)



b)



c)

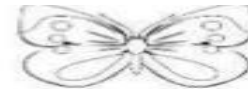
5.- Une la palabra con su dibujo.

mochila

pie

mariposa

a)



b)



c)



6.- Lee con atención el siguiente texto y marca con x la respuesta correcta.



Eliana es una niña de siete años. A ella le gusta escribir. Por eso, su mamá le compró un cuaderno.

¿Cuántos años tiene Eliana?

Ahora marca tu respuesta.

a) cinco años

b) siete años

c) diez años

7.- colorea solo los seres vivos que se muestran a continuación.



8.- Marca con x las acciones que pueden realizar los seres vivos.

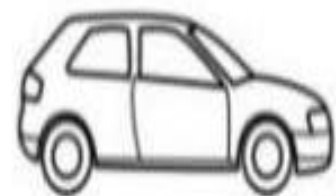


Correr

Volar

Alimentarse

9.- Encierra en un círculo solo los seres inertes que se presentan.



Roca

Flores

Auto

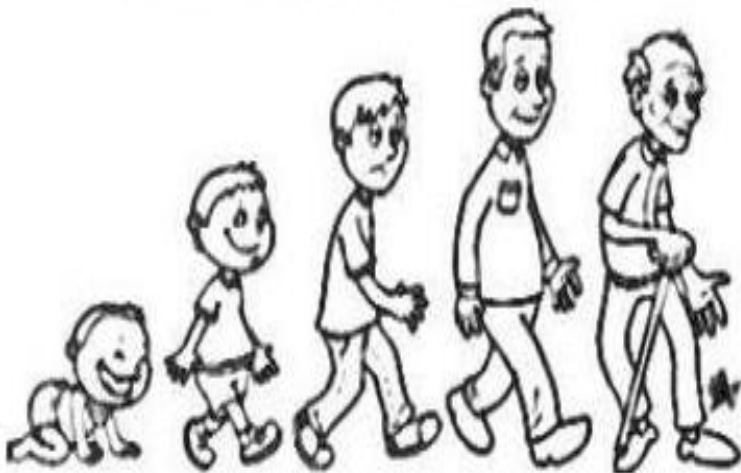
10.- Yo y mi familia.



11.- Colorea según seas niño o niña.



12.- ¿Cuáles son las etapas de la vida?



- Pinta de amarillo al infante
- Pinta de rojo al joven
- Pinta de celeste al anciano

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

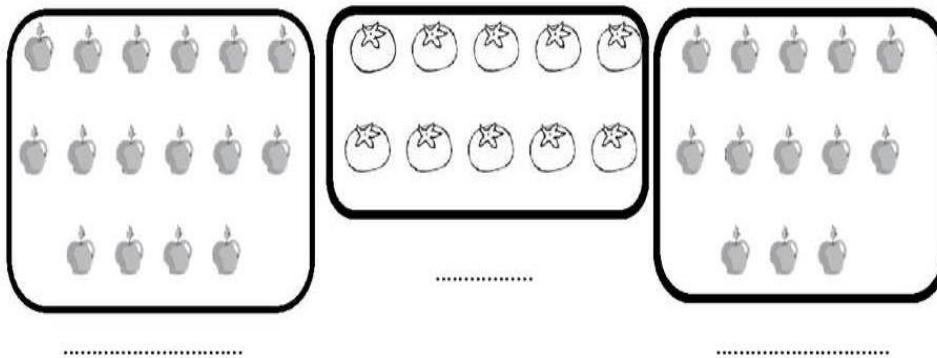
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO:

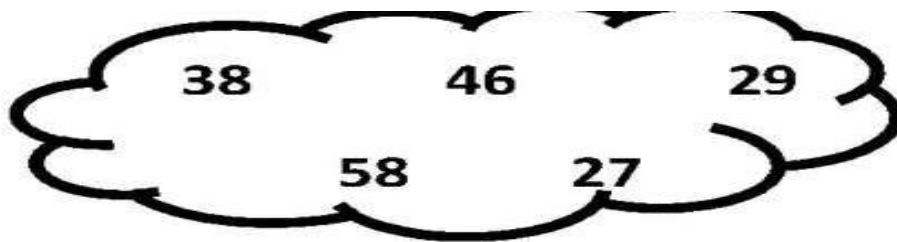
GRADO : Segundo

FECHA:

1.- Observa con atención y escribe el número que corresponde.



2.- Marca con X el número menor.



3.- Marca con X una X a los niños que tengan más de 19 canicas.



Lee con atención el siguiente texto.

Un día, Carmen fue a jugar a la casa de mi amiga Cecilia. Se puso a jugar salta soga en el jardín y dejó su muñeca en el pasto. Cuando estaba entrando el sol, buscó su muñeca y no la encontró.

Las otras niñas le ayudaron a buscarla. Después de un buen tiempo la encontraron. El perrito de Teresita se la había llevado.



Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

4.- ¿A dónde se fue a jugar Carmen?

- a. Al Parque.
- b. A la Playa.
- c. A la casa de Cecilia.

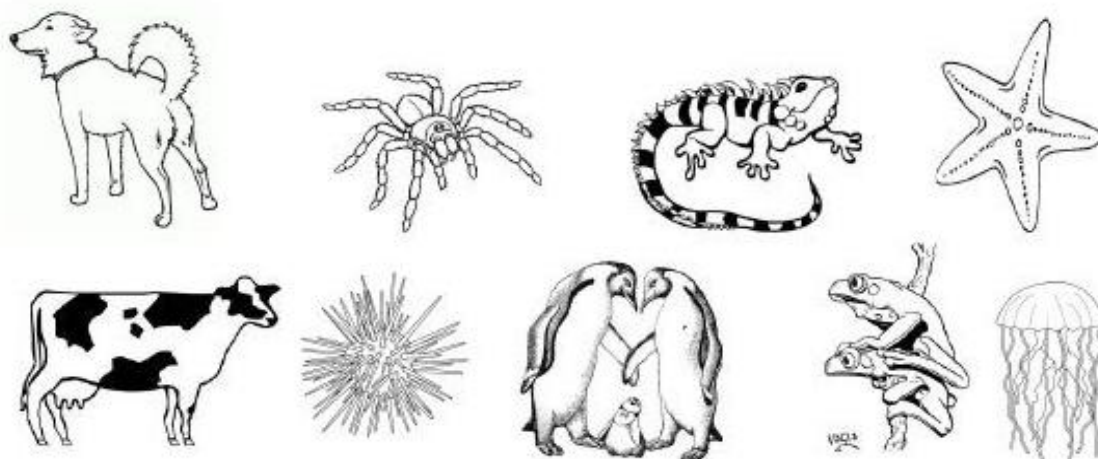
5.- ¿Por qué dejó su muñeca en el pasto?

- a. Porque estaba entrando el sol.
- b. Porque se puso a jugar salta soga.
- c. Porque el perrito quería jugar con ellas.

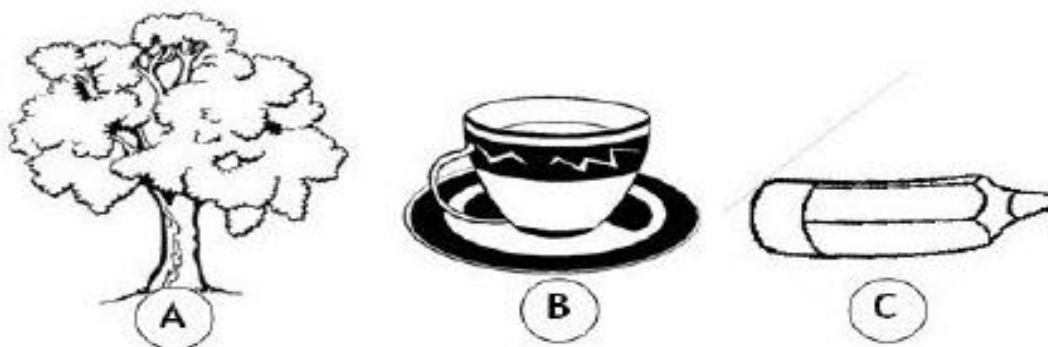
6.- ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para contarnos como es Carmen.
- b. Para contarnos lo que le pasó a Carmen.
- c. Para contarnos lo que le pasó a Cecilia.

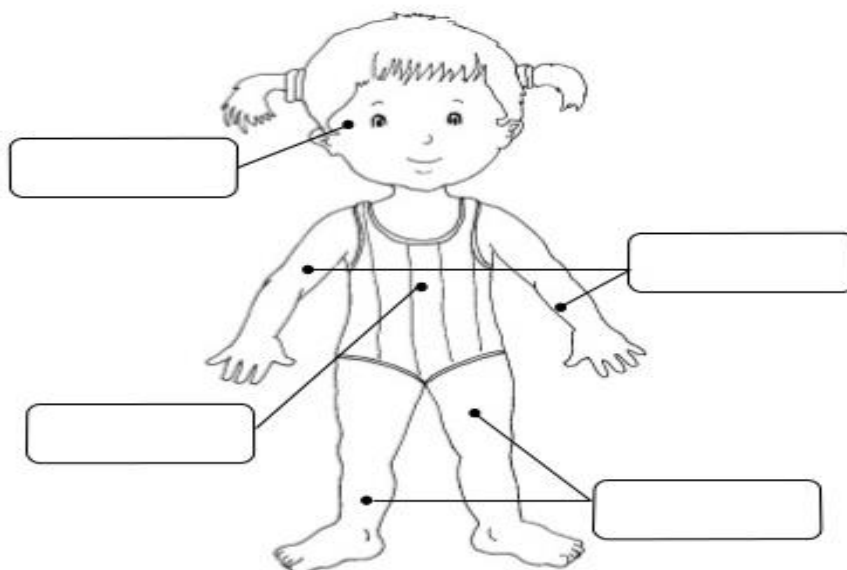
7.- Observa los siguientes animales y encierra solo aquellos que son invertebrados.



8.- ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a un ser vivo?



9.- Escribe las partes del cuerpo humano.



10.- El Perú tiene 3 regiones naturales. ¿Cuáles son?

- _____
- _____
- _____



11.- Escribe las actividades que realizas con tu cuerpo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

12.- Qué normas de convivencia observas en la imagen.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO:

GRADO : Tercero

FECHA:

1.- Resuelve:

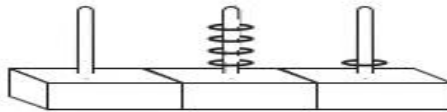
Resuelve: $16 + 14 + 5$

Ahora marca tu respuesta :

- a 35
- b 32
- c 34

2.- Resuelve el siguiente problema:

En el ábaco está representado el número 41 observa:



Si restamos 15 unidades a este número. ¿Qué número resultará?

- a 17
- b 26
- c 56

3.- Observa el tablero y responde. ¿A cuánto equivale el 8 en el tablero?

UM	C	D	U
8	7	4	3

- a 8 unidades de millar
- b 800 centenas de millar
- c 800 decenas

4.- Observa las imágenes. Luego ordena las palabras y forma oraciones en las líneas de abajo.



juegan
Los
niños
futbol



La
colorea
sus
dibujos
niña

5.-

Completa la rima con las palabras que corresponde de acuerdo a las imágenes.

Los niños están _____



saltando
rezando
volando
jugando

La niña está _____



6.- Elige un personaje y escribe su descripción.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.- Escribe los nombres en el dibujo y completa las oraciones.



Usamos los dientes para.....la comida. Y la lengua para mezclar los alimentos con la

Cuando tragamos los alimentos pasan por el.....y llegan al

8.- Colorea según su origen.

Animal (rojo)

vegetal (verde)



pescado



melón



queso

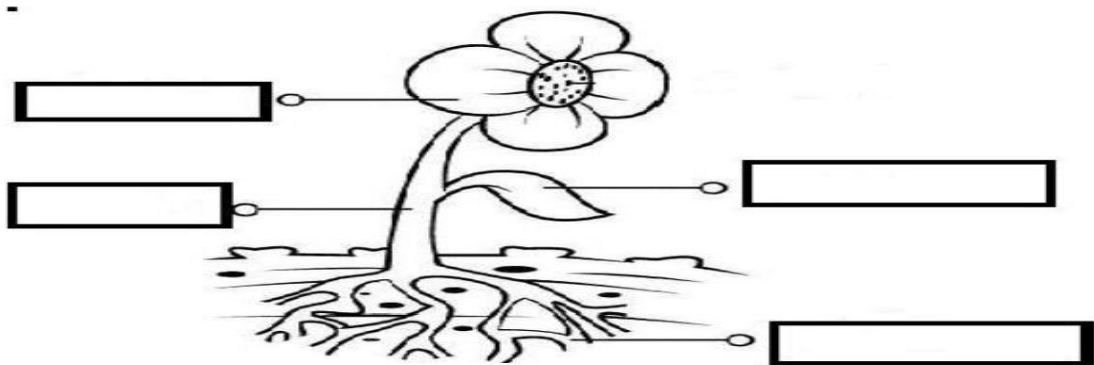


espinacas



pimientos

9.- Escribe las partes de la planta.



10.- Tacha el dibujo que represente algún derecho de los niños.



11.- Menciona los sentidos que tenemos las personas.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

12.- Ubica en el siguiente mapa las regiones del Perú.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO:

GRADO : Cuarto

FECHA:

Lee con atención y luego responde.

La paloma y el gorrión



Una paloma sedienta encontró una botella con agua; pero al introducir su pico en ella se dió con la sorpresa de que sólo quedaba un poco y que era muy difícil beberla; entonces, como se moría de sed, se le ocurrió una idea. Con su pico recogió piedritas y las fue echando dentro de la botella hasta que el agua subió, así la paloma pudo tomar agua y calmar su sed.

Un gorrión que pasaba por allí quiso burlarse de la paloma.

- ¿Con que usando el viejo truco de las piedritas, no es así? Eso es más conocido que volar con las alas extendidas.
- Pero se me ocurrió solamente a mí – respondió la paloma, tomando un buen trago de agua.

Esopo.

Según el texto, marca con un aspa (X) la respuesta correcta:

1. ¿Qué encontró la paloma sedienta?

- a. Una botella en el agua
- b. Una botella con agua
- c. Una botella sin agua

2. Según el texto: ¿Quién es el personaje principal?

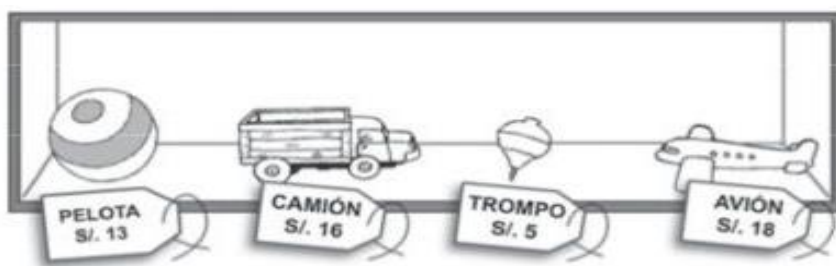
- a. La paloma
- b. El Gorrión
- c. Las aves

3. La expresión : “...se moría de sed”, se refiere a:

- a. Morir en ese momento
- b. Tener mucha sed
- c. Morir por falta de agua

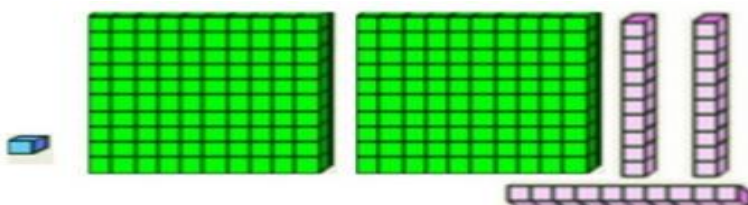
4.- Lee la lista de precios.

¿Cuántos soles más que la pelota cuesta el avión?



Respuesta:.....

5.- Sebastián observa una agrupación de fichas.



¿Qué número representa el total de las fichas?

a)

C	D	U
3	2	1

b)

C	D	U
2	3	1

c)

C	D	U
1	3	3

d)

C	D	U
1	2	3

6.- resuelve el problema.

Luis un florista tiene 4 984 flores entre rosas y girasoles. Si él desea repartirlos en 7 cajas por cantidades iguales. ¿Cuántas flores irán en cada caja?

Respuesta:

7.- Lee atentamente cada pregunta y encierra la respuesta correcta.

- Coordina los movimientos y mantiene el equilibrio del cuerpo.
a) cerebelo b) cerebro c) bulbo raquideo d) nervios
- ♦ Las imágenes, los sonidos, sabores y olores son algunos ejemplos de...
a) respuestas b) neuronas c) órganos d) estímulos

8.- Escribe que significa cada una de las palabras que se encuentran en los cuadros.

Reducir.	Reusar.	Reciclar.

9.- Encierra las imágenes donde se muestre quienes cuidan la naturaleza después contesta las preguntas.



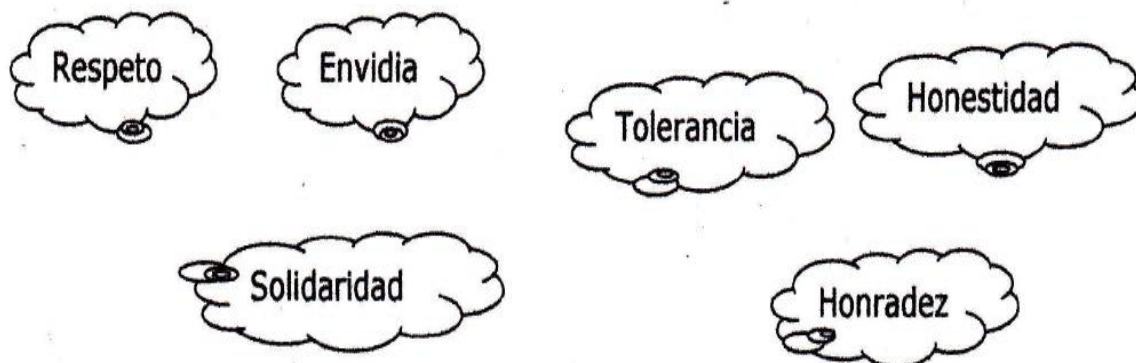
¿Por qué es importante conservar y ampliar las áreas verdes de nuestras casas, calles y parques?

¿Qué beneficios crees que obtenemos al cuidar la naturaleza?

10.- Identifica y pinta a tu departamento.



11.- Colorea los valores que debes practicar siempre.



12.- Grafica en la siguiente línea de tiempo tus recuerdos más importantes desde tu nacimiento hasta ahora.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CÓDIGO:

GRADO : Quinto

FECHA:

1.- Resuelve el problema.

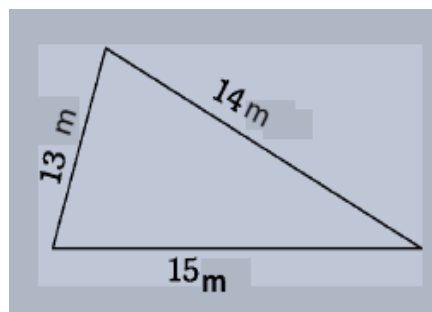
Mauricio jugando tenía una cantidad de puntos. Ha perdido 1578 puntos, le quedan todavía el triple de lo que ha perdido. ¿Cuántos puntos tenía antes de perder?

Marca la alternativa correcta.

- a Tenía 4 734 puntos.
- b Tenía 6 321 puntos.
- c Tenía 6 312 puntos.



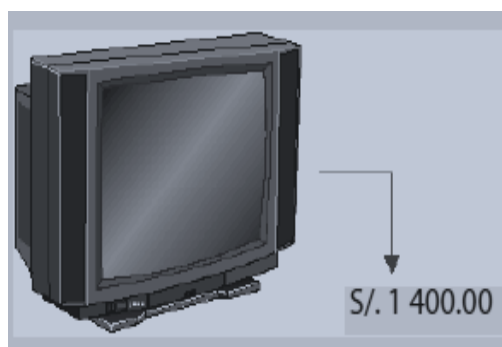
2.- Observa las medidas y calcula el perímetro de cada polígono.



Solución:

Respuesta:.....

3.- ¿Cuántos billetes de 200 nuevos soles necesitas para comprar?



Solución:

Respuesta:

4.-

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

4. ¿Quiénes participan en el diálogo?

- a) Aurora, papá de Aurora, la señora y la enfermera.
- b) Aurora, papá de Aurora, la señora y lector.
- c) Aurora, papá de Aurora y la enfermera.

5.- De acuerdo al texto, qué entiendes de la siguiente expresión: "la señora del cartel tiene el dedo en la boca".

- a) Guardar silencio.
- b) Leer el periódico en voz baja.
- c) Prohibido hablar entre dos personas.

6.- ¿Por qué la enfermera se dirige al padre de Aurora?

- a) Porque Aurora hace mucha bulla.
- b) Porque está leyendo el periódico.
- c) Porque está actuando contra las normas.

Historia del Día de la Canción Criolla I• Fue la primera vez que un Presidente de la República asistía a una serenata criolla. Desde los balcones del Centro Musical "Carlos A. Saco", con frente a la plaza Buenos Aires, el 31 de Octubre de 1944 el entonces Presidente de la República, Dr. Manuel Prado, declaró la instauración oficial del "Día de la Canción Criolla".

Días antes, exactamente el 18 de octubre de 1944 el gobierno de Prado por Resolución Suprema, declaró que el 31 de octubre de todos los años – Día de la Canción Criolla – estaría dedicado a la exaltación de "los aires costeños" de la música peruana.



La Música Criolla está de fiesta ya que se celebra su día en el Perú. La jarana empezó desde la víspera al ritmo de guitarra, cajón y voces melodiosas que dan vida, calor y salero a la serenata criolla.

Es la fiesta del pueblo, la fiesta del Perú, ya que la música criolla está llena de historia y también de mucha gloria. Música que resalta nuestras costumbres y tradiciones, a través de sus canciones. Música que tiene alma porque nace del corazón y del amor a la tierra.

Música del Maestro Pinglo y la grandiosa Chabuca. Música que sin ser imperio ni religión, tiene una gran reina que es como una bendición.

Música que incita a cantar... que nos hace bailar... que alegra corazones... y despierta emociones. Música que entretiene... el tiempo nos detiene... cuando con ella nos deleitamos... hasta que no nos boten no nos vamos.

Música que con su letra nos culturiza... con sus notas melodiosas nos humaniza... nos recuerda a los bardos del ayer... y nos hace enorgullecer.

Música con sentimiento... que aviva nuestro pensamiento... con versos del alma y del corazón... convertidos en hermosa canción.

Enseñemos a querer a nuestra música criolla, enseñemos a amar todo lo nuestro, que nuestra música no sólo contagia y hace bailar a quien la escucha en cualquier peña o fiesta familiar... sino también en el cielo.

7.- ¿En qué año se oficializó el día de la canción criolla?

- a) El 31 de octubre del 2018
- b) El 31 de octubre de 1944.
- c) El 30 de octubre de 1944,

8.- ¿Por qué se dice que la música criolla está llena de historia y de mucha gloria?

- a) Porque resalta nuestras costumbres y tradiciones como peruanos.
- b) Porque celebra la llegada de Cristóbal Colon a América.
- c) Porque primero debemos de amar lo nuestro y después el resto.

9.- Te parece que como peruano está bien que celebremos el día de la canción criolla, ¿por qué?

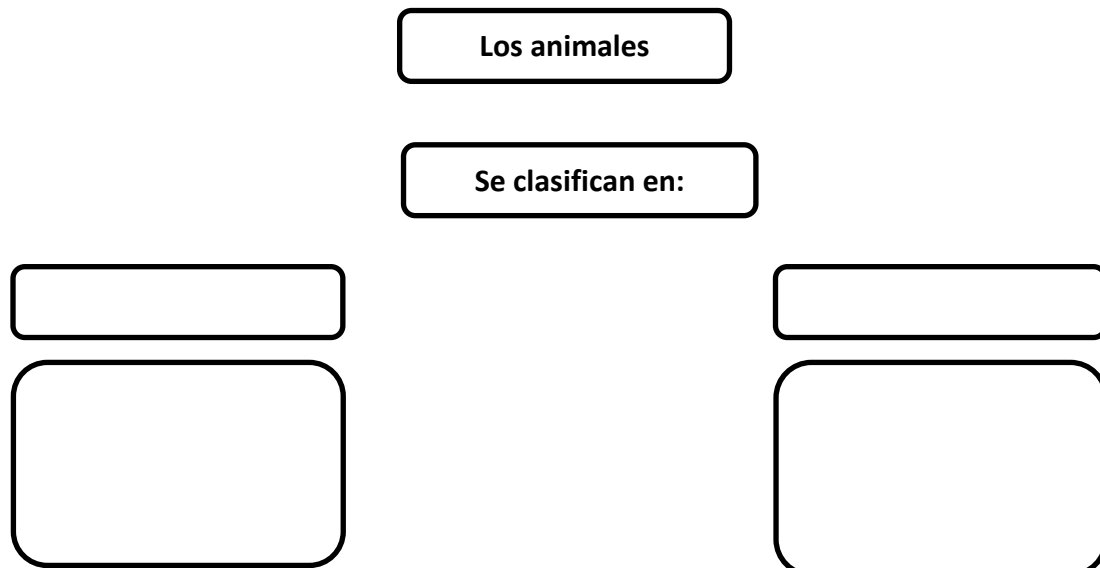
.....

.....

.....

.....

10.- Completa el esquema.



ANEXO N° 03

SOLICITUD DE AUTORIZACION DE LA CCNN TRES ISLAS

SOLICITO AUTORIZACION

Señora Vilma Payaba **presidenta de la comunidad nativa de tres islas**

Wilmar Auccahuallpa Rafaele

Identificado con **DNI: 47144008**

Domiciliado en Pto Maldonado.

Con el debido respeto me presento

Y expongo.

Soy egresado de nuestra primera casa de estudios Universidad amazónica de madre de dios de la carrera profesional educación con especialidad primaria e informática, siendo necesario para ejercer la profesión **el título profesional**, es que le solicito a Ud. que me dé permiso para ingresar a la comunidad y a la institución educativa para poder hacer mi tesis "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AQUILES VELASQUEZ OROZ".

RUEGO A USTED ACCEDER A MI SOLICITUD POR SER DE INTERES PARA LOS ESTUDIANTES Y DE LA COMUNIDAD

Puerto Maldonado 21 de mayo del 2018

FIRMA PRESIDENTA

Recibi conforme.

UNIDAD NATIVA TRES ISLAS
TAMBOPATA - MOD.
Vilma Payaba
.....
Vilma Payaba Cachique
DNI: 04810635
PRESIDENTA

022-05-2018

FIRMA WILMAR A.R

ANEXO N° 04

SOLICITUD DE VALIDACION



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Puerto Maldonado 16 de Marzo de 2018.

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Señor(a)

Sra. Nola Espejo Lando

De mi mayor consideración:

Presente.-

Asunto: Solicito Validación de Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que vengo planteando la realización del estudio denominado " **ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION AQUILES VELÁSQUEZ OROZ**" DE LA **COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS – 2018** " para lo cual ha sido necesario el diseño de una encuesta estructurada, la misma que le solicito sea evaluada por usted, para mejorarla y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

WILMAR AUCAHUALLPA RAFAELE

DNI. 71960874

Nola Espejo Lando
16-03-18



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Puerto Maldonado 16 de marzo de 2018.

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Señor(a)

Kandy Karol Urbina Vizcarra

De mi mayor consideración:

Presente.-

Asunto: Solicito Validación de Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que vengo planteando la realización del estudio denominado " **ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION AQUILES VELÁSQUEZ OROZ**" DE LA **COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS – 2018** " para lo cual ha sido necesario el diseño de una encuesta estructurada, la misma que le solicito sea evaluada por usted, para mejorarla y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal. -

Atentamente,

[Signature]

.....
WILMAR AUCCAHUALLPA RAFAELE
DNI. 47144008

[Signature]
16.03.2018



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Puerto Maldonado 16 de marzo de 2018.

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Señor(a)

Luis Urbina Pena

De mi mayor consideración:

Presente.-

Asunto: Solicito Validación de Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que vengo planteando la realización del estudio denominado " **ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION AQUILES VELÁSQUEZ OROZ**" DE LA **COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS - 2018** " para lo cual ha sido necesario el diseño de una encuesta estructurada, la misma que le solicito sea evaluada por usted, para mejorarla y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

WILMAR AUCCA HUALLPA

WILMAR AUCCA HUALLPA RAFAELE

DNI. 47144008

W. Auca Huallpa

16-03-2018

ANEXO N° 05

FICHAS DE VALIDACION



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AQUILES VELÁSQUEZ OROZ DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS – 2018”

I.DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante: Espejo Landeo Nola
 Grado académico: Licenciada en Enfermería
 Fecha: 16/02/18
 N° celular: 949750982
 Correo electrónico: redac@gmail.com

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.				/	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				/	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada				/	
4	Considera que si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				/	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica				/	
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas				/	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				/	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente				/	

Firma y post firma del profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

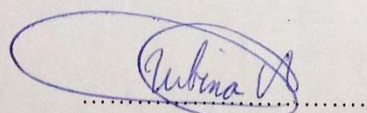
“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AQUILES VELÁSQUEZ OROZ DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS – 2018”

I.DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante: Urbina Vizcarra Kandy Korol
 Grado académico: Licenciada en Educación Primaria
 Fecha:
 N° celular: 954.72.58.51
 Correo electrónico: Kandy.Korol_20@hotmail.com

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.					X
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					X
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada					X
4	Considera que si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.					X
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica					X
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas					X
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada					X
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente					X



Firma y post firma del profesional

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

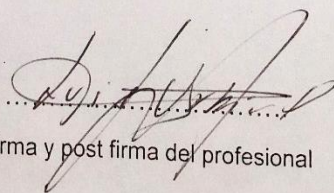
“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AQUILES VELÁSQUEZ OROZ DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TRES ISLAS MADRE DE DIOS – 2018”

I.DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante: *Urbina Puma Luis*
 Grado académico..... *licenciado en educación (bachiller)*
 Fecha: *16-03-2018*
 N° celular..... *9174259800*
 Correo electrónico *luisurbina@unamadre.edu.pe*

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.					X
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					X
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada					X
4	Considera que si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.					X
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica					X
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas					✓
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada					✓
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente					X



 Firma y post firma del profesional

16-03-2018

ANEXO N° 06



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... Madre/ padre (), apoderado (), del menor
....., AUTORIZO la
aplicación de la encuesta del estudio denominado **“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR “AQUILES VELÁSQUEZ OROZ” DE LA COMUNIDAD NATIVA TRES ISLAS,REGION MADRE DE DIOS – 2018 ”**; aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Puerto Maldonado.....de.....de 2018

.....
Nombre y firma del Madre/

Padre / apoderado

FOTOS



Ilustración 1 puesto de salud tres islas que sirve de ayuda a la institucion educativa "aquiles velasquez oroz"



Ilustración 2 registro de curva ponderal (IMC)



Ilustración 3 midiendo el crecimiento de los niños



Ilustración 4 sintomatología de la anemia (uñas rajadas ,ojos palidos)



Ilustración 5 evaluacion escrita de la institucion educativa "aquiles velazque oroz"