

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“EL ESTRÉS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FAUSTINO MALDONADO DE
PUERTO MALDONADO, 2018”.**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachilleres:

BARRIONUEVO MAMANI, Pilar Inés.

BEYUMA BEDREGAL, Anita Daniela

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN

ASESOR: Dr. FREDY LINARES, Fredy
Rolando.

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón este trabajo a Dios, quien ha guiado mis pasos y ha estado presente en mi vida, especialmente a mis Padres, por todo el cariño y amor que me dieron, por su apoyo incondicional, y sobre todo por brindarme sus consejos.

Pilar.

A toda mi familia por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios en tan prestigiosa universidad, y haber sido mi apoyo incondicional en todo este tiempo.

Anita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco por su gran ayuda a todo el personal de la I.E. Faustino Maldonado por su gran colaboración en el desarrollo de la investigación.

Lograr terminar y llegar a la meta, no hubiese sido posible sin el apoyo profesional de nuestro asesor Dr. Dueñas Linares, Fredy Rolando, quien con su gran capacidad encauso el mismo.

Pilar

A mis maestros de la Carrera profesional de Educación por tener la suficiente paciencia para impartirnos sus enseñanzas.

Anita.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, Matemática Y Computación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de saber si el: “Estrés influye en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria, durante el año 2018”; el cual también sirve como referente para futuras investigaciones sobre la influencia entre ambas variables estudiadas.

La investigación consistió en describir el estrés como herramienta de prevención para la enseñanza que deben utilizar los docentes en los estudiantes de 1° año de secundaria, todo con la finalidad de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

La elección del tema fue el estrés, debido a que la gran parte de adolescentes presentan más estrés que las personas mayores, en diferentes situaciones ya sea difíciles, peligrosas o dolorosas, y no saben cómo abordarlas y mucho menos como enfrentar dichas situaciones, pero estamos en la era del conocimiento la abrumadora existencia

de información genera que estemos pasando por mucho estrés. Sin embargo, hemos observado que, en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, este tema no se está atendiendo de manera adecuada y significativa.

RESUMEN

El presente producto educativo se encuentra titulado: “El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, tuvo como propósito determinar: La influencia del estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional. El diseño implementado en la investigación es del tipo Descriptiva - Correlacional. La población y la muestra se encuentra conformada por 30 “Estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Se concluye que:

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, variable: El estrés, Se logra evidenciar que el 60,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que el estrés en la institución es bueno, mientras que el 33,33% afirman que es regular, el 3,33% dicen que es muy bueno, mientras que 3,337% menciona que es malo.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, la variable: Logro de aprendizaje, se puede observar que el 50,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, mencionan que están en proceso, mientras que el 26,67% son logros destacados, el 20,00% son logros previstos, mientras que 3,337% están en inicio.

Palabra Clave: Estrés, logro de aprendizaje en las Matemáticas.

SUMMARY

The present work of degree is titled: "The stress in the achievement of learning of mathematics in students of 1st year of secondary of the I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018 ", had the purpose of determining: The influence of stress on the achievement of learning of Mathematics, of the 1st year high school students of the I.E. Faustino Maldonado from Puerto Maldonado, 2018 ".

It is a descriptive, correlational, explanatory and transectional investigation. The design implemented in the research is of the Descriptive - Correlational type. The population and the sample are made up of 30 "1st year high school students from the I.E. Faustino Maldonado from Puerto Maldonado, 2018".

It is concluded that:

According to Table 7 and Graph 1, variable: Stress, It is possible to show that 60.00% of "Students of 1st year of secondary school of the I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018 ", state that the stress in the institution is good, while 33.33% affirm that it is regular, 3.33% say that it is very good, while 3,337% mention that it is bad .

According to Table 14 and Graph 6, the variable: Learning achievement, it can be seen that 50.00% of "1st year high school students of the I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018 ", mention that they are in process, while 26.67% are outstanding achievements, 20.00% are expected achievements, while 3,337% are in the beginning.

Key Word: Stress, learning achievement in Mathematics.

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN.....	V
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Variables.....	13
1.4.1. Variable independiente.	13
1.4.2. Variable Dependiente.	13
1.4.3. Operalización de Variable	13
1.5. Hipótesis.....	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicos	15
1.6. Justificación.	15
1.6.1. Justificación teórica.....	16
1.6.2. Justificación Metodológica	17
1.6.3. Justificación practica	17

1.7. Consideraciones éticas.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de estudios.....	18
2.2. Marco Teórico.....	21
2.2.1. Estrés.....	21
2.3. Definición de términos.....	34
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de estudio.....	37
3.2. Diseño de estudio.....	38
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Métodos y técnicas.....	39
3.5. Tratamiento de Datos.....	40
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.1. Análisis y Resultados.....	42
4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.....	42
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	68
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	72
Anexo N° 02 Matriz de Operacionalización de Variables.....	74

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: El Estrés.	45
GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Emociones.	46
GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Pensamientos.	47
GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Conductas.	48
GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Cambios físicos.	49
GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.	52
GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables: El estres y Logro de Aprendizaje.	55
GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y la dimension Emocion.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Población	39
TABLA N° 2 Muestra	39
TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.	40
TABLA N° 4 Validación del instrumento.	41
TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable El Estrés y sus dimensiones....	42
TABLA N° 6 Descriptivos de la Variable El Estrés.....	44
TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: El Estrés.	45
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Emociones.	46
TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Pensamientos.	47
TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Conductas.	48
TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Cambios físicos.....	49
TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, logro de aprendizaje y sus dimensiones.....	50
TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje.....	51
TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.	52
TABLA N° 15 Prueba de normalidad.....	53
TABLA N° 16 Coeficientes de las variables: El estres y Logro de Aprendizaje.....	55
TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: El estrés y Logro de Aprendizaje.	56
TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: El estres y Logro de Aprendizaje.	56
TABLA N° 19 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Emociones.	58
TABLA N° 20 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y variable de la dimesion Emocion.....	59
TABLA N° 21 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y variable de la dimesion Emocion.	60

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A nivel Nacional y regional, la mayoría de las en las instituciones del estado, se observa que existen demasiados problemas en las interrelaciones sociales, las personas y profesionales de la educación viven una vida agitada y todo el tiempo permanecen apurados corriendo contra el tiempo, de igual manera se evidencia estudiantes malhumorados, con dolores de cabeza, migrañas frecuentes, con un gran desgano en sus rostros; posiblemente estas manifestaciones sean la consecuencia de un terrible mal que aqueja a las sociedades actuales y es el Stress manifestado en todas las acciones humanas y por qué no decirlo también en el sector educativo en donde menos debiera estar presente; ya que existe un relación muy cercana entre el “estrés y el rendimiento o logro de los aprendizajes de los estudiantes”. Este mismo fenómeno se evidencia en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Por todos estos motivos planteados consideramos que el tema planteado es relevante: El estrés en el aprendizaje de las matemáticas en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”?

PE2. ¿Cuál es el nivel de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”?

PE3: ¿Cómo influye las Emociones en el logro de aprendizaje de matemáticas en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

OE2: Determinar el nivel de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

OE3: Determinar en qué medida influye las Emociones en el logro de aprendizaje matemáticas en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

Estrés

Dimensiones:

- Emociones
- Pensamientos
- Conductas
- Cambios Físicos

1.4.2. Variable Dependiente.

Logro de Aprendizaje

1.4.3. Operalización de Variable

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 EL ESTRÉS: Es aquel estado de cansancio de origen mental que puede ser provocado o causado por la exigencia de un rendimiento o una	❖ EMOCIONES	❖ Ansiedad ❖ Miedo ❖ Irritabilidad ❖ Confusión
	❖ PENSAMIENTOS	❖ Dificultad de concentración ❖ Pensamientos repetitivos ❖ Olvidos

<p>exigencia superior, lo cual puede generar diversos trastornos tanto físicos como mentales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preocupación por el futuro
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CONDUCTAS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dificultades en el habla ❖ Risa nerviosa ❖ Trato brusco ❖ Llanto
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CAMBIOS FÍSICOS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dolor de cabeza ❖ Problemas de espalda o cuello ❖ Fatiga ❖ Respiración agitada
<p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje.-</p> <p>“Enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ AD: (logro destacado) ❖ A: (Logro Previsto) ❖ B: (en proceso). ❖ C: (inicio) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De 18 a 20 puntos ❖ De 16 a 18 puntos ❖ De 12 a 14 puntos ❖ De 10 a 12 puntos

esperados”. Gutiérrez (2012).		
-------------------------------	--	--

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre el estrés y el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

1.5.2. Hipótesis específicos

HE1: Existe algún nivel de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

HE2: Existe algún nivel de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

HE3: Existe influencia significativa entre las Emociones en el logro de aprendizaje de matemáticas de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

1.6. Justificación.

La importancia de esta investigación es poder determinar cuáles son las consecuencias que permiten que aumente el estrés en el aprendizaje de las Matemáticas, en “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Los alumnos tienen que desarrollar las diferentes habilidades en el área de las matemáticas, lo cual resulta en un nivel complejo, porque tienen que asimilar los conocimientos matemáticos para obtener un mejor rendimiento académico, por tal motivo puede surgir que se origine el estrés, debido a que se espera de ellos un mejor desempeño en el área de Matemáticas, estas situaciones se pueden presenciar cuando a los alumnos les falta tiempo para resolver los ejercicios en los exámenes, es importante mencionar que cada examen se encuentra diseñado para que los alumnos puedan resolver sus ejercicios en el tiempo establecido, lo que indica que existen otros factores que puedan estar generando esta situación.

Que los estudiantes cuenten con estrés mejorado es de gran utilidad para diagnosticar su rendimiento estudiantil, y aún más en el estudio de las matemáticas que es una materia muy compleja y que se le debe de dedicar más tiempo de estudio, es importante saber el motivo principal del porque los alumnos sienten o generan estrés en el área de matemáticas, para así poder ayudar a mejorar y a disminuir esta problemática.

Este trabajo es de gran importancia porque permite tener las evidencias del por qué se genera el estrés en los alumnos en especial en el área de matemáticas, cuyos resultados obtenidos servirán como referencia a jóvenes, niños, de otras instituciones y sobre todos los que tengan un problema similar.

1.6.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se puede justificar, debido a que será de gran aporte y sobre todo de beneficio valioso, ya que tiene que ver con los resultados teóricos de la investigación, es importante mencionar que para justificar teóricamente un problema es necesario aplicar una serie de ideas, y sobre todo emitir cuales son los conceptos más relevantes, como también saber cuál es el propósito del estudio, ya que se debe de generar una reflexión y un debate académico, sobre el tema a

investigar, se debe realizar una epistemología, es decir, se debe de confrontar una teoría.

1.6.2. Justificación Metodológica

Se justifica de manera metodológica, debido al nuevo plan estratégico definido para el estrés como influencia en el logro de aprendizaje como una nueva estrategia permite generar los conocimientos que sean válidos y sobre todo confiables, para ser aplicados en varias fases, debido a que se tiene que investigar y observar durante todo el proceso.

1.6.3. Justificación practica

El estudio se justifica en su aplicación práctica en la educación secundaria y las conclusiones de la investigación serán el soporte básico para otros estudios en relación del tema planteado.

Se justifica en la práctica, debido a que el problema existente genera la aplicación y utilidad de los resultados obtenidos en el estudio, y sobre todo de la importancia practica y objetiva para analizar detalladamente los hechos que los componen, también es importante porque permite llegar a las conclusiones, cuando el desarrollo puede ayudar a resolver un determinado problemas del estrés y logro de aprendizaje, y así dar las estrategias para la solución del problema.

1.7. Consideraciones éticas.

El desarrollo de la investigación respetó la confidencialidad de la información “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”. Además se realizarán las citas textuales respetó las normas APA;

todo se efectuará realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estuvieron sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes de Estudios.

Según Castro (2016), tesis sobre: *“La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016”*. Concluye que:

Cuando existe un menor grado de ansiedad en los alumnos de secundaria mayor será el aprendizaje matemático, por esta razón es importante de que los alumnos estén libre de estrés para que no generen ningún tipo de ansiedad estudiantil.

Según Minaya (2016) tesis sobre: *“Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín n° 264 del distrito y provincia de Urubamba – 2015”*. Concluye que:

Cuando existen manifestaciones conductuales, físicas, psíquicas en el estrés infantil el cual es grave, el rendimiento académico del alumno se torna bajo. Por tal motivo es importante poder determinar cuáles serán las principales orígenes generadoras de estrés, para buscar las alternativas y estrategias adecuada ara so ventar esta situación.

Para Yanes (2012) tesis sobre: *“los factores que inciden, en el logro de los Aprendizajes de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga, en la asignatura de matemáticas, y de los estudiantes de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín. En Tesugigalpa”*. Concluye que:

La calidad educacional se debe de lograr mediante una educación que brinde eficacia en todos los servicios educativos institucional, el cual debe de contar con las herramientas básicas para alcanzar el logro significativo del aprendizaje, como la implementación de actividades didácticas matemáticas, como lo son: ábaco, compás transportador, geoplanos, escuadras solidas de geometrías, entre otros,

Para **Caldera y Pulido (2007)**, tesis sobre: “*Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*”. Concluye que:

En el análisis realizado demuestran que el rendimiento académico y el estrés no tienen una relación directa, ya que el alumno puede ser capaz de manejar el estrés y los niveles bajos, mejorando las condiciones estudiantil, con el fin de aprovechar su rendimiento estudiantil, obligándolo a reflexionar sobre el tema.

Según **García, Ríos (2016)** tesis sobre: “*Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015*”. Concluyen que:

En su investigación analizó que no se encontró ninguna relación entre estrés y el rendimiento académico en los alumnos, debido a que en el momento de realizar un estímulos en los valores, no la toman como situaciones estresantes a que estén amenazando su bienestar, lo que género es que el rendimiento se manifestó bien, es decir que los alumnos cuando tienen un buen rendimiento realizan estrategias para afrontar el estrés.

Para **Caldera (2007)**, tesis sobre: “Identificar los niveles de estrés de la población estudiantil y determinar las relaciones de éste con las variables: rendimiento académico, grado escolar, edad y género en estudiantes de la carrera de psicología del Centro Universitario de Los Altos- Guadalajara”. Concluye que:

Al momento de implementar el instrumento de estrés académico de los autores Hernández, Polo y Pozo, (1996), se obtuvo una escasez de evidencia en los resultados del análisis entre el estrés y el rendimiento académico, el cual obtuvo un resultado de medio y altos con los alumnos que tenían un nivel de estrés bajo, lo que se analiza que a mayor estrés menos es el rendimiento académico.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Estrés.

El estrés son todas aquellas situaciones que puede ser causada por muchas reacciones psicológicas, es decir, cuando una persona está en un estado de nervios, o está en un nivel muy alto de presión, ya bien sea que este en situaciones en el ámbito laboral o personal: situaciones traumáticas vividas, o exceso de trabajo, ansiedad entre otras.

Rodríguez (2001), menciona que: “Existen tres definiciones del estrés, basados en los estímulos, en la respuesta y basados en los estímulos-respuesta”:

- **Definición basada en los estímulos:** Rodríguez, (2001). Menciona que: “El stress es la fuerza de un estímulo que actúa sobre el individuo y que genera una respuesta de tensión, en la que la tensión es sinónimo de presión, o en sentido físico, de deformación”.
- **Definición basada en la respuesta:** Rodríguez, (2001). Menciona que: “El stress es la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un sujeto ante un estresor ambiental, el estresor puede consistir en un evento externo o en una situación potencialmente nociva”.
- **Definición basada en el estímulo-respuesta:** Rodríguez, (2001). Menciona que: “Es una combinación de la definición basada en estímulo y respuesta”, de igual manera para **Ivancevich y Mattenson (1989)**, manifiestan que; “El estrés es una respuesta adaptativa, mediada por las características individuales y por los procesos psicológicos, que es consecuencia de alguna acción, de una situación, o de un evento externo que exige a las personas, demandas físicas y psicológicas especiales”, esto quiere decir que el estrés puede aparecer cuando

existe un estímulo que ocasione amenaza, lo que genera que aumente la actividad en el organismo, mucho más rápido que la capacidad de adaptación se aminore, provocando un desequilibrio entre la persona, y las exigencia que existen en la sociedad.

Cano (2004) menciona que: “Cuando los trabajadores se convierten en encargados, con cierta frecuencia se presentan conflictos sociopsicológica, que no pocas veces se manifiestan a través de enfermedades psicosomáticas”.

Silva, (1996). Indica que: “El estrés aparece como una reacción generalizada a diversos factores del medio, sean estas positivas o negativas; es decir, no se distinguen las características cualitativas y cuantitativas de las variantes del medio ambiente que afectan al sujeto”.

El estrés en la actualidad se generaliza y se produce por medio de diferentes motivos, que a pasar el tiempo afecta la salud, si no se trata a tiempo, ya que aparecerán determinadas enfermedades por la exposición constante y prolongadas situaciones de estrés.

- **Generalidades del estrés**

Melgosa (2005) explica que: “El estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se le somete a fuertes demandas, tiene dos componentes básicos”.

Las generalidades del estrés son una serie de agentes que circulan en el entorno personal, ya sean sociales, personales o laborales entre otros.

Melgosa (2005). Indica que: “Los agentes estresantes o estresores, La respuesta al estrés Los agentes estresores son aquellas circunstancias que se encuentran en el

entorno de las personas que producen situaciones de estrés. Los estresores pueden ser de índole individual, grupal y organizacional”.

Santos (2004), señala que: “Los factores que originan el estrés hace énfasis en el nivel de activación o estado de alerta del individuo se estima como el nivel inicial de una condición de estrés. La respuesta es la reacción del individuo ante los factores que lo originan”.

Existen dos tipos de respuestas que pueden generar una situación de estrés entre las cuales tenemos:

- La respuesta positiva que se origina en armonía que se adecua a la demanda representada.
- La respuesta insuficiente, negativa o exagerada, que se adecua con la situación planteada generando que exista una desadaptación.

Las diferencias individuales pueden ser significativas, debido a que mientras existen personas que tengan experiencia en controlar el estrés puede llegar hacer agotador, difícil, produciendo negatividad sobre su organismo, como también existen individuos que las situaciones de estrés resultan ser alteradora de una manera más ligera, el cual no ocasionan ningún tipo de daño al organismo ni al sistema nervioso.

- **Fases del estrés**

Es importante mencionar que el estrés no tienen la manera repentina de aparecer, es decir que el cuerpo es el principal organismo que puede detectar todas y cada una de las señales que pueden ocurrir antes de que existe algún evento causante del estrés.

Selye (1975) menciona que: “Describió un proceso integrado por tres fases de adaptación del organismo ante los estresores”:

1. **La fase de alarma:** es cuando existe un estímulo de origen estresante, el cual le indica al organismo y este se activa para poder prepararse y así enfrentar la situación.
2. **La fase de resistencia:** es cuando el organismo continua ejerciendo su situación frente a la persona que está causando el estrés, es decir con el estresor.
3. **La fase del agotamiento:** debido a que las situaciones de estrés y de resistencias son limitadas, el organismo puede llegar a un punto de enfermarse esto ocurre si el estrés es intenso y continuo.

Es importante mencionar que cuando existe una fase de alarma, el organismo establece un aviso claro ante una situación de origen estresante y difícil, esto ocurre debido a que el cuerpo cuenta con fases de reacciones fisiológicas que ponen en alerta y aviso al individuo pueda estar en un modo advertido ante un estado de estrés.

La persona tiene la capacidad de darse cuenta que el estresor, para así tomar conciencia y generar una barrera más grande que él, y como sucede en muchos casos que se da cuenta que no tienen la fuerza ni la capacidad de poder sobrepasarlo. Este autor hace referencia de que existen dos etapas que son denominadas como: coque y contra coque.

Sardín (1995) menciona que: “En esta etapa donde las diversas enfermedades que están relacionadas al estrés agudo están vinculadas a esta fase debido a la reacción de alarma generada en el organismo”.

Al existir un estrés prolongado, es decir que, pasando los límites de tiempo, llega a producir la fase de resistencia, lo que indica que la persona tienen la capacidad de intentar frenar el ambiente estresante, pero sin embargo, puede tener en cuenta las diferentes limitaciones, experimentando en muchos casos un estado de frustración, esto se genera porque el individuo no halla la forma de salir o superar dicha situación, una situaciones pueden generar viciosas y el temor al fracaso.

Oblitas (2004) indica que: “El organismo no soporta eternamente los síntomas de la primera fase, de modo que el organismo entra en un proceso de adaptación frente a estas demandas, logrando una homeostasis entre el medio interno o externo del individuo”.

En la fase del agotamiento se encuentra conectada directamente con la ansiedad y la depresión es manifestada a través de la persona cuando este carece de motivación. Es pesimista, la mayoría de sus pensamientos son negativos, desapareciendo antes las demandas sociales, ya que no cuenta con la capacidad de adaptación, y la fatiga, se genera a través de la falta de sueño en las noches, esto indica que no existe una regeneración de la fuerza física, nerviosismo, irritabilidad y en poco casos la presencia de la ira y la depresión, estas tres pueden aparecer al mismo tiempo como también de forma individual,

Aprendizaje.

Shuell (citado en Schunk, 2012) refiere que en relación al tema no existen coincidencias en cuanto a la naturaleza precisa del aprendizaje, sin embargo, se contempla la relevancia de la siguiente definición de aprendizaje debido a que aporta las ideas de destacados estudiosos en el tema. “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

El aprendizaje es un proceso que permite adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores mediante la enseñanza, el estudio y las experiencias educativas o sociales, estos procesos pueden llegar a ser entendidos mediante diversas composturas, esto quiere decir que en la actualidad existen muchas teorías que se encuentran vinculadas con el proceso de aprender.

Al respecto se consideran los siguientes criterios sobre el aprendizaje:

1. **El aprendizaje tiene la habilidad de implicar la capacidad, el cambio y la conducta:** Es decir el aprendizaje se observa a través de los resultados, cuando el estudiante responde un examen oral, una prueba escrita o presenta un producto, por ello se dice que es inferencial ya que en el momento que se enseña un determinado tema no lo podemos comprobar, pero si mediante los resultados o respuestas del estudiante que se demuestran en los conocimientos y conductas que da a conocer.
2. **También consiste al aprendizaje perdure a través del tiempo:** cuando un aprendizaje es de corta duración como ocurre en muchos casos en que el estudiante estudia de manera memorística y no se logra consolidar el aprendizaje, será muy difícil que pueda pasar la información a la memoria a largo plazo, por lo que muchos investigadores coinciden en decir que los cambios de corta duración no se podrían calificar como aprendizaje, pero también es importante entender que existe la probabilidad de que se produzca el olvido.
3. **El aprendizaje puede ocurrir a través de la experiencia:** (practicar u observar son ejemplos), es decir la relación con el entorno es muy importante ya que podría favorecer un determinado aprendizaje como el lenguaje o el aprender a caminar, sin embargo si dicho entorno no favorece el entrenamiento, debido a que no se puedan dar las condiciones 10 necesarias no se logrará el aprendizaje, a pesar de que existan las condiciones y las personas estén genética o madurativamente predisuestas a actuar de cierta manera.

Logro del aprendizaje

Constituye el resultado que tiene que lograr el alumno al terminar una asignatura, este logro es el resultado anticipado del propósito, aspiraciones, y metas que el aprendizaje esperado de los alumnos, desde un punto de vista práctico, cognitivo y afectivo.

Gutiérrez (2012), menciona que: “Enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados”.

Es el resultado que tienen los colegiales en el desempeño académico dentro de la institución educativa, el cual tienen que realizar pruebas con el fin de determinar si el estudiante tiene o no el dominio educativo brindados por la institución y sobre todo en lo que se encuentran establecidos en los programas educativos vigentes.

Carreño, citado por Zuñiga, (1989). Menciona que: “La evaluación educacional, puede depender de diferentes aspectos, el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, las instalaciones y otros más; en base a estos aspectos, se puede estimar utilizando diversos criterios como la utilidad, rendimiento, eficiencia”.

Las evaluaciones son un elemento fundamental para determinar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, por tal motivo son importantes porque permiten determinar el grado de conocimientos de los alumnos, y así poder saber si aprobaron una asignatura o no.

Navarro, (2003). Indica que: “Conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo”. Uno de los instrumentos de gran importancia dentro de una institución educativa son las evaluaciones, ya que en ellas radica el resultado generado por los estudiantes, y

el resultado es importante ya que determina tomar decisiones importantes sobre los diseños de programas educativos, con el fin de mejorar las pruebas educativas.

Fernández, (1995). Menciona que: “Son los instrumentos que se utilizan para evaluar y sirven teóricamente, el problema es que las estrategias se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros, las mejores técnicas no sirven de nada si los instrumentos no tienen validez ni fiabilidad”.

El logro académico se logra a través de los exámenes, que son los instrumentos educativos para realizar las evaluaciones, que sirven para establecer los niveles de logro que tiene cada alumno.

Rendimiento académico

El alumno es el responsable principal de su rendimiento académico o escolar, a través del resultado educativo de aprendizaje y enseñanza, el rendimiento académico se puede utilizar como excluyente en el sistema educativo.

Kaczynska (1986) menciona que: “El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

El problema existente entre el rendimiento académico escolar se puede resolver cuando exista una relación adecuada entre el docente y alumnos, en el ámbito educacional, buscando obtener una perfección moral e intelectual.

Novárez (1986) Indica que: “El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

El rendimiento académico será alcanzado por el alumno a través de las evaluaciones durante todo su tiempo escolar, en algunos casos pueden ser satisfactoria y buenas, como también bajas y malas, las calificaciones de los alumnos dependerán si pasan de grado o no.

Chadwick (1979) menciona que son: "Todas aquellas expresiones de capacidad, las características que va desarrollando el estudiante que este psicológicamente preparado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el logro académico, con una calificación final (cuantitativo en su mayoría) evaluador del nivel alcanzado".

Un indicador del rendimiento académico será el nivel de aprendizaje que puede alcanzar el alumno, de allí parte la gran importancia que tiene este indicador para el sistema educativo institucional.

Dificultad en el aprendizaje de matemáticas.

Estas dificultades no son presentadas por el déficit de atención que puedan tener los alumnos, sino se originan debido a que existe un déficit cognitivo, generando un dificultad en asimilar los diferentes procedimientos matemáticos que son aplicados en ejercicios.

Socas (1997), menciona que: "El error en las dificultades del aprendizaje de las matemáticas debe ser considerado como la presencia en el alumno de un esquema cognitivo inadecuado y no solo la consecuencia de una falta específica de conocimiento o una distracción".

Los errores que pueden existir para detectar estos errores durante los procesos de aprendizaje y enseñanzas de las matemáticas, se tienen que basar en las etapas que

tiene el desarrollo humano, con el fin de analizar, observar, y validar los diferentes caminos que tiene el aprendizaje, que tiene que seguir los estudiantes.

Aparicio (2012,) menciona que: “La discalculia se caracteriza por la dificultad para manejar números, operaciones y conceptos matemáticos, sin la existencia de una causa que lo justifique”.

El problema que existe para calcular los numero no tienen ninguna relación con los métodos de enseñanzas ni los niveles intelectuales de los alumnos, ya que hace referencia a la dificultades que tienen las personas al momento de realizar las diferentes operaciones matemáticas.

Las dificultades del aprendizaje se pueden presentar en cualquier asignatura académica, lo que indica que el alumno se encuentre en un nivel desigual que sus otros compañero de clases, en relación al programa educativo académico y lo que se espera del alumno.

Existen personas que presentan un grado de dificultades en el aprendizaje, debido a que no pueden alcanzar un desarrollo integral mediante sus capacidades intelectuales, el cual va a presentar una serie de problemas en desenvolverse en las competencias básicas de la vida. Estas personas pueden ser englobadas como sujetos que son afectados por la dificultad de aprender, discapacidad, tienen una inteligencia media o inferior, tienen déficit de pertenencia o sensorial, tienen falta de motivación, entre otros en muchas ocasiones se cree que esta situación se deba a que exista un trastorno en el sistema central nervioso.

Las dificultades en el aprendizaje pueden ser temporales o permanentes.

El docente deben identificar las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar dentro del salón de clases, como son: la falta de un buen vocabulario, la caligrafía, que exista una pobreza en las expresiones escritas u orales, una evidente

disortografía, que exista una lectura defectuosa o mecánica, la escases en la comprensión lectora.

Otras de las dificultades que se pueden observar es que existan alumnos con dislexia, cuando es el caso de que ocurra la descalcaría se pueden observar las siguientes dificultades.

- Que exista un constante error en la escritura de cifras, en la lectura, como también que exista una incomprensión en el sistema numérico.
- En el aprendizaje básico de las nociones numéricas de calificación, equivalencia, reversibilidad, números naturales, la correspondencia y en la conversación.
- Que existan errores continuos en las operaciones con números decimales, naturales, fraccionarios, esto ocurre porque existe un desconocimiento del significado y no por un fallo en la memoria.

Las dificultades de aprendizaje se describen a que existen estudiantes que presentan una serie de dificultades para alcanzar un ritmo de aprendizaje en determinadas áreas concretas en el estudio, igual que sus otros compañeros, independientemente de cual sea el motivo, estas dificultades no deberían de afectar a las habilidades cognitivas de los alumnos.

Arbones (2005) indica que: “Se manifiestan en la adquisición y el uso de las capacidades de la lectura, comprensión, expresión escrita y el razonamiento matemáticos, durante la etapa escolar, que pueden tener como consecuencia un rendimiento más lento e incluso fracaso escolar”.

Esta dificultad estudiantil es un poco dificultoso de poder descubrir en los primeros años de educación de los niños, de aquí parte la importancia de estudiar profundamente las dificultades del aprendizaje mediante la ley actual.

Factores que afectan el logro de aprendizaje de las matemáticas:

García (1999). Menciona que: “Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito”.

Oblitas (2004), menciona que: “Entre los principales factores que afectan el aprendizaje adecuado del alumno encontramos”:

- **Problemas familiares:** “La falta de atención o seguimiento al progreso puede incidir de forma negativa el rendimiento. No se trata de que ejerzan autoridad cuando sus hijos sacan malas notas ni hacerle las tareas. Lejos de presionarlos, significa involucrarse en los problemas que están experimentando”. Oblitas (2004).
- **Falta de reconocimiento:** “Muchos estudiantes carecen de incentivos para progresar. A pesar de sus grandes esfuerzos por sacar buenas notas, portarse bien y cumplir con sus obligaciones, su trabajo no es reconocido. Esto afecta su autoestima y puede conducir a la desmotivación”. Oblitas (2004).
- **Premiación o castigo:** “Son los métodos de negociación psicológica entre padres e hijos, dando una recompensa por sacar buenas notas o penalizar por reprobar, es un condicionamiento que genera comportamientos automáticos. Buscar el premio hace al aprendizaje mecánico y carente de otras enseñanzas valiosas”. Oblitas (2004).
- **Demasiada exigencia:** “La mayoría de padres quieren sentirse orgullosos de tener hijos que obtienen buenas notas y sobresalen por su excelencia como estudiantes. No obstante, exigirles siempre las mejores calificaciones puede ser contraproducente”. Oblitas (2004).

Características del logro de aprendizaje de las matemáticas:

Kagan, (1985). Menciona que: “Las experiencias colaborativas son el único camino viable para socializar sistemáticamente a las futuras generaciones y satisfacer las necesidades presentadas por un mundo más urbanas, tecnológicas e interdependientes, entre las principales características tenemos”:

- 1. El alumno aprende a trabajar colaborativamente:** “Lograr estos fines debe abandonarse el hábito de considerar la inteligencia como una posesión personal y estudiar más los procesos de comunicación e interacción, el hombre está ligado a los seres humanos y llamado a construir mundo más solidario”. Kagan, (1985).

Cuando el aprendizaje se realiza de forma colaborativa, nace una nueva experiencia de poder experimentar la socialización, permitiendo que el alumno logre tener una vida solidaria, donde pueda expresar la esencia de la educación, que no es más que el desarrollo de la capacidad mental que tenemos las personas.

- 2. El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos:** “Un elemento esencial de todo proceso de enseñanza y aprendizaje son los contenidos académicos que conforman los planes de estudio, son objeto de aprendizaje durante la formación profesional del estudiante, el cambio a los contenidos tiene lugar en el modelo educativo”. Kagan, (1985).

El sistema educativo tiene la capacidad de proponer como se van a manejar las teorías educativas, los procedimientos, los conceptos, el contenido en los programas, con el fin de que los alumnos puedan comprender mejor el mundo alrededor, con el fin de que apliquen soluciones a un determinado problema que se encuentre dentro de la sociedad o en la parte laboral.

3. **El alumno dirige su propio aprendizaje:** “Es ser autónomos, capaces de educarse de forma continua por sí mismos, llevar a cabo acciones a partir de sus propias elaboraciones acerca de la realidad social de un marco interpretativo de valores, creencias que definen sus obligaciones para otros”. Kagan, (1985).

El docente tiene la obligación de buscar las estrategias adecuadas para que el aprendizaje de los alumnos sea de origen autónomo, motivándolos a que participen en las diferentes experiencias educativas, que sean logradas por ellos mismos, mediante la construcción constante de sus propios conocimientos, a través de que investiguen, analicen u organicen sus tiempos para llevarlos a cabo.

4. **El alumno mejora su aprendizaje a través de la evaluación continua:** “Una característica implícita en el aprendizaje autodirigido es la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación continua que hacen el profesor y los alumnos a lo largo de todo el proceso”. Kagan, (1985).

El resultado de las evaluaciones que realiza el estudiante, cuanta con la oportunidad de poder reflexionar sobre las diferentes actividades, mediante las cuales puede desarrollar las habilidades educativas, aprendiendo y sobre todo mejorando de forma permanente o definitiva la importancia que genera la habilidad de aprender constantemente.

2.3. Definición de términos.

- **Aprendizaje.-** “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y la

observación, puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”. **Cf Bieberach. (1994).**

- **Estrés.-** "Es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. Es una reacción normal, está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emocionales o, en situaciones extremas, del peligro". **Selye, (1956).**
- **Ansiedad.-** “Es un sistema supra ordinal de detección y procesamiento de información para la organización de recursos ajenos con un objetivo único que es preservar a la persona de posibles daños”. **Fernández-Abascal (citado por Navlet, 2012).**
- **El Aprendizaje de la Matemática.-** “Son los resultados muestran una conceptualización significativa sobre el desarrollo temprano de la matemática y de cómo se efectúa su aprendizaje en la escuela los conceptos numéricos representan la base sobre la cual pueden desarrollarse elevadas competencias numéricas”. **Resnick, (1989).**
- **El rendimiento académico.-** “Es considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursan”. **De Spinola (1990), citado en Vélez y Roa, (2005).**
- **Estrategias de aprendizaje.-** “Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. **Monereo (1995),**

- **Logros.-** “El entramado central de la Teoría de las Metas de logro hace referencia a la creencia de que las metas de un individuo consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro”. **Nicholls, (1984).**
- **Logros de aprendizajes.-** “Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”. **Galván (2014).**

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional.

Para Best (1974) indica que: "La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

La investigación tiene un origen de tipo sustantiva – descriptivo, ya que se encarga de buscar los aspectos importantes del estrés y el logro del aprendizaje ambos se encuentran presentes en "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018". Con el fin de realizar las interpretaciones y análisis respectivas.

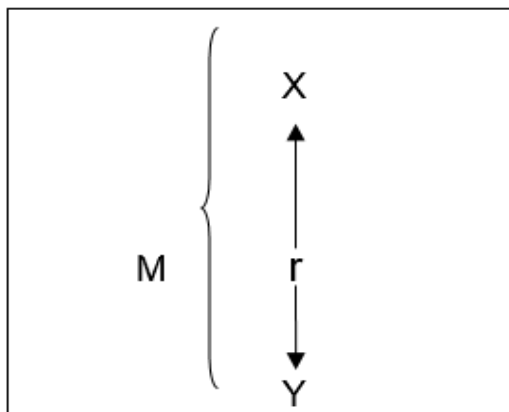
Es de tipo correlacional causal, ya que ambas variables se relacionan o tienen una asociación causal que existen entre ellas, al momento de aplicar las técnicas estadística lo lograra estimar la correlación.

Es explicativa, porque se encuentra orientada explicar por qué ambas variables están relacionadas. Tratando de explicar cuál es la influencia que existe entre el estrés en el logro de aprendizaje en los alumnos.

Es sincronica o transeccional, porque el objetivo de estudio se realizó en el año 2018, que es el tiempo que se aplicaron ambas variables.

3.2. Diseño de estudio.

El diseño implementado en la investigación es del tipo Descriptiva - Correlacional.



Denotación:

M = Población son “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

X = Stress

Y = Logro de Aprendizaje

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población.

Se encuentra conformada por 30 “Estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, se detalla en la siguiente tabla:

TABLA N° 1 Población

GRADO	Total, de estudiantes
1°	30
TOTAL	30

Fuente: "Elaboración Propia"

Muestra

Está integrada por 30 "Estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018". Se detalla en la siguiente tabla:

TABLA N° 2 Muestra

GRADO	Total, de estudiantes
1°	30
TOTAL	30

Fuente: "Elaboración Propia"

3.4. Métodos y técnicas.

Técnicas	Instrumentos	Finalidad
Encuesta	Ficha de encuesta	Para recoger los datos.

El instrumento que se utilizó en la recolección de información o datos sobre el estrés y logro de aprendizaje se aplicó en "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- La encuesta – el cuestionario.
- El análisis de contenido – la ficha de verificación.

3.5. Tratamiento de Datos.

Se aplicó la “**Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22**”, mediante de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Para determinar la “**Fiabilidad**” de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “**Alfa de Cronbach**”.

TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
cuestionario estrés	Alfa de Cronbach.	0,726.
cuestionario Logro de Aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,820.

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

El coeficiente de “Alfa de Cronbach” es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Según Hernández, et al. (2014); mencionan que: “A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Los valores 0,820 y 0,726 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una confiabilidad aceptable.

Para “**Validar**” la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “**Juicio de expertos**”. Para determinar la validez de contenido

de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

TABLA N° 4 Validación del Instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

En la tabla 4, los tres expertos confirmaron la validez, contenido, estructura y forma del instrumento aplicado para la recolección de datos del presente trabajo investigativo.

CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis.

En el presente capítulo, se muestran los resultados del trabajo de investigación, para ello se utilizó como técnica la encuesta y esta fue aplicada a los estudiantes.

Así mismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento **“Cuestionario para estudiantes”** el cual constó de 16 ítems, para la primera variable: **“Estrés”**, y 21 ítems para la segunda variable **“Logro de Aprendizaje”**.

También se utilizó para una mejor comprensión una categorización organizada a partir de las dimensiones y de la variable de estudio, en cuadros estadísticos; cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Sintetizando los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (tablas y gráficos). Se realizó el estudio “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.Análisis Cuantitativo de las Variables.

TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable El Estrés y sus dimensiones.

N°	El Estrés	Emociones	Pensamientos	Conductas	Cambios físicos
----	-----------	-----------	--------------	-----------	-----------------

1	59	15	16	12	16
2	44	11	12	10	11
3	25	4	8	11	2
4	46	9	11	16	10
5	78	16	23	20	19
6	65	12	20	15	18
7	77	21	25	16	15
8	78	17	24	17	20
9	69	16	22	15	16
10	67	19	21	8	19
11	64	14	20	14	16
12	56	8	20	6	22
13	66	21	19	14	12
14	53	13	13	13	14
15	100	23	25	29	23
16	68	21	18	17	12
17	57	12	17	15	13
18	68	13	10	20	25
19	45	9	20	10	6
20	61	13	13	17	18
21	56	12	11	18	15
22	75	14	21	19	21
23	81	21	25	16	19
24	77	17	23	17	20
25	70	18	21	15	16
26	69	19	19	12	19
27	67	14	20	14	19
28	76	8	27	23	18
29	76	13	23	18	22
30	60	26	13	4	17

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

BAREMOS DE LA VARIABLE EL ESTRÉS

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Muy bueno	81% - 100%	100.3 - 120.00	El estrés es muy bueno
Bueno	61% - 80%	80.60 - 100.25	El estrés es bueno
Regular	41% - 60%	60.76 - 80.50	El estrés es regular
Malo	25% - 40%	41 - 60.75	El estrés es malo
Muy malo	00% - 20%	25 - 40	El estrés es muy malo

TABLA N° 6 Descriptivos de la Variable El Estrés.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar
El Estrés	Media	65,10	2,578
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	59,83 70,37
	Media recortada al 5%	65,39	
	Mediana	67,00	
	Varianza	199,403	
	Desviación estándar	14,121	
	Mínimo	25	
	Máximo	100	
	Rango	75	
	Rango intercuartil	19	
	Asimetría	-,461	,427
	Curtosis	1,788	,833

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

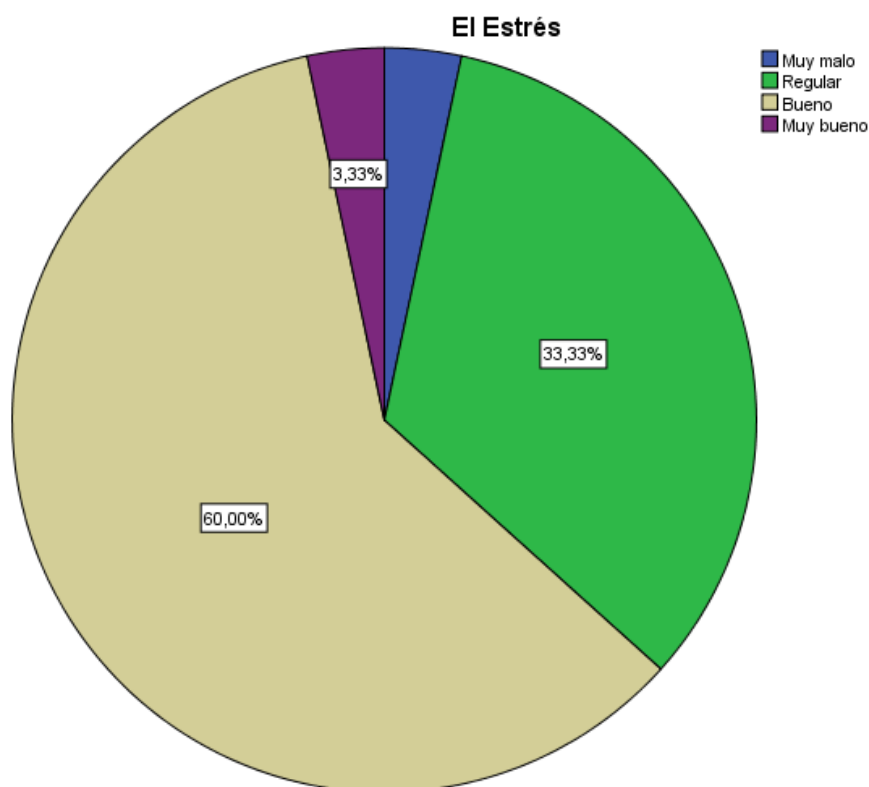
En la tabla 6, se puede analizar para la media de: estrés tiene un valor de 65,10 puntos, correspondiendo a la categoría de regular, esto quiere decir que: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018", cuentan con la percepción de que es el estrés dentro de la institución se origina de manera regular. Es importante mencionar que lo correcto se encuentra en la categoría de muy bueno, con un puntaje de 100 a 120 puntos.

TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: El Estrés.

		El Estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	10	33,3	33,3	36,7
	Bueno	18	60,0	60,0	96,7
	Muy bueno	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: El Estrés.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, variable: El estrés, Se logra evidenciar que el 60,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que el estrés en la institución es bueno, mientras que

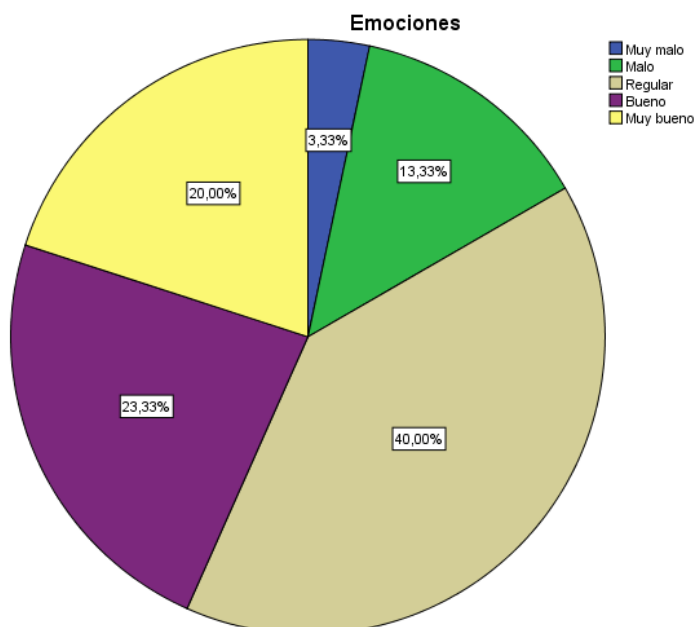
el 33,33% afirman que es regular, el 3,33% dicen que es muy bueno, mientras que 3,337% menciona que es malo.

TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Emociones.

		Emociones.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	4	13,3	13,3	16,7
	Regular	12	40,0	40,0	56,7
	Bueno	7	23,3	23,3	80,0
	Muy bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Emociones.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Emociones, se logra evidenciar que un 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.manifiestan que las emociones se encuentra en una categoría regular, mientras un el 23,33% afirman que son buenas, el 20,00%

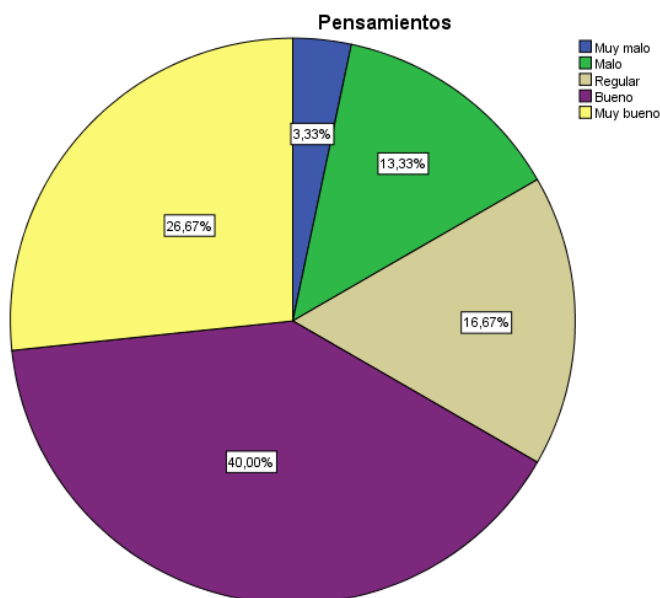
manifiestan que son muy buena, el 13,33% dicen que son malo, mientras que 3,337% respondieron que es muy malo.

TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Pensamientos.

		Pensamientos.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	4	13,3	13,3	16,7
	Regular	5	16,7	16,7	33,3
	Bueno	12	40,0	40,0	73,3
	Muy bueno	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Pensamientos.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, la dimensión: Pensamientos, se logra evidenciar que el 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que los pensamientos en los alumnos son buenos, mientras que el 26,70% afirman que son muy buenos, el 16,70% manifiestan

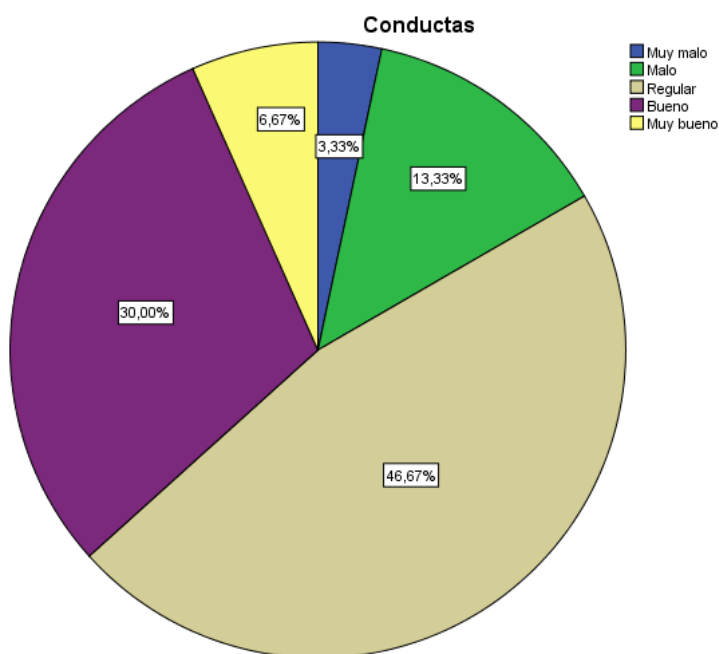
que son regulares, el 13,33% dicen que son malos, mientras que 3,337% afirman que es muy malo.

TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Conductas.

		Conductas.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	4	13,3	13,3	16,7
	Regular	14	46,7	46,7	63,3
	Bueno	9	30,0	30,0	93,3
	Muy bueno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Conductas.



Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, la dimensión: Conductas, se logra evidenciar que un 46,70% de "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018", manifiestan que las conductas que tienen los alumnos dentro de la institución son regular, mientras que el 30,00% afirman que son buenas,

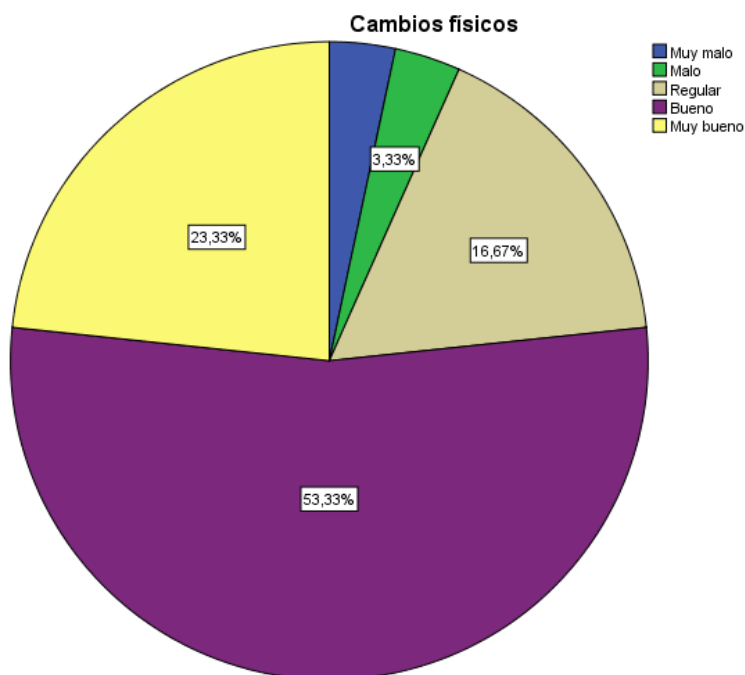
el 13,33% manifiestan que son malas, el 6,7% dicen que son muy buenas, mientras que 3,337% menciona que es muy mala.

TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Cambios físicos.

		Cambios Físicos.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	4	13,3	13,3	16,7
	Regular	14	46,7	46,7	63,3
	Bueno	9	30,0	30,0	93,3
	Muy bueno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Cambios físicos.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, la dimensión: Cambios físicos, se puede observar que el 53,33% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.manifiestan que los cambios físicos que tienen los

alumnos dentro de la institución son buenos, mientras que el 23,33% afirman que son muy buenos, el 16,67% manifiestan que son regular, el 3,337% dicen que son malos, mientras que 3,337% afirman que es son muy malo.

TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, logro de aprendizaje y sus dimensiones.

N°	LOGRO DE APRENDIZAJE
1	19
2	18
3	14
4	14
5	14
6	14
7	14
8	14
9	14
10	13
11	14
12	12
13	13
14	13
15	12
16	11
17	12
18	12
19	12
20	12
21	10
22	12
23	13
24	12
25	11
26	14
27	13
28	11
29	11
30	10

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

BAREMOS DE LA VARIABLE, LOGRO DE APRENDIZAJE.

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En Inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es poco

TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje.

Descriptivos.

		Estadístico	Error estándar	
Logro de aprendizaje	Media	12,93	,359	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,20	
		Límite superior	13,67	
	Media recortada al 5%	12,78		
	Mediana	13,00		
	Varianza	3,857		
	Desviación estándar	1,964		
	Mínimo	10		
	Máximo	19		
	Rango	9		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	1,358	,427	
	Curtosis	3,035	,833	

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

En tabla 13, para la media: Logro de Aprendizaje, tienen un valor de 12,93 puntos correspondientes a la categoría de regular, esto quiere decir que, "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado", se encuentran conscientes que el logro del aprendizaje dentro de la institución es regular,

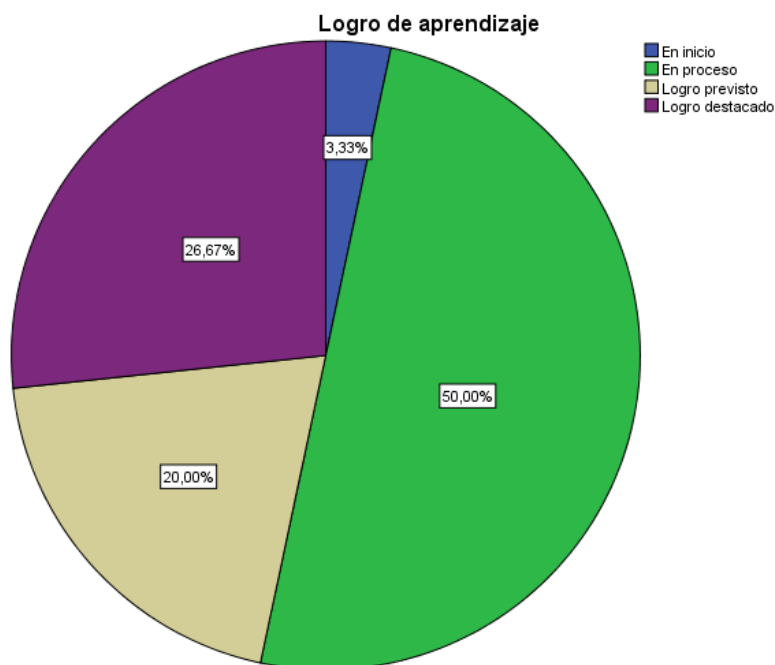
es importante mencionar que lo correcto se encuentra en una categoría de muy bueno, la cual se encuentra con un valor de 18 a 20 putos.

TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.

		Logro de Aprendizaje.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	3,3	3,3	3,3
	En proceso	15	50,0	50,0	53,3
	Logro previsto	6	20,0	20,0	73,3
	Logro destacado	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, la variable: Logro de aprendizaje, se puede observar que el 50,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, mencionan que están en proceso, mientras

que el 26,67% son logros destacados, el 20,00% son logros previstos, mientras que 3,337% están en inicio.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Antes de realizar la prueba de hipótesis, es necesario saber que los datos recogidos, se comportan normalmente; es decir, se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande (≥ 30 individuos), en la investigación intervienen 30 “Estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado”, para lo cual se utilizará el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

TABLA N° 15 Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

		El Estrés	Logro de aprendizaje
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	65,10	14,00
	Desviación estándar	14,121	2,828
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,114	,233
	Positivo	,114	,233
	Negativo	-,102	-,188
Estadístico de prueba		,114	,233
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Observando la Tabla 15, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto al estrés y logro de aprendizaje de los estudiantes se comportan normalmente, por lo tanto, se

continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de “R de Pearson”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

Existe influencia significativa del estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

H₁: p ≠ 0:

No Existe influencia significativa del estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6741|\}$$

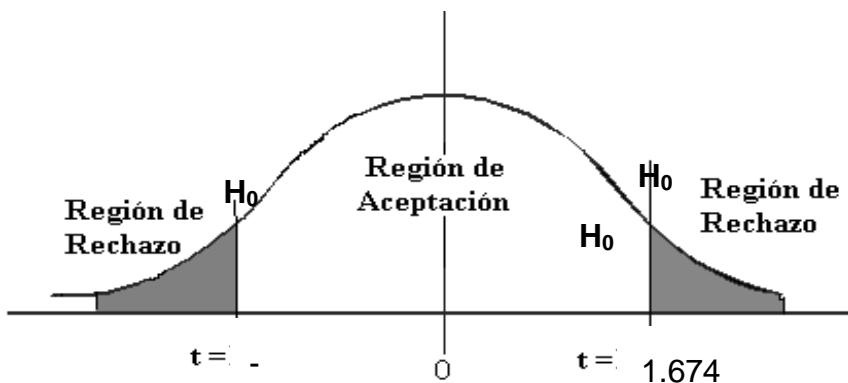


TABLA N° 16 Coeficientes de las variables: El estrés y Logro de Aprendizaje.

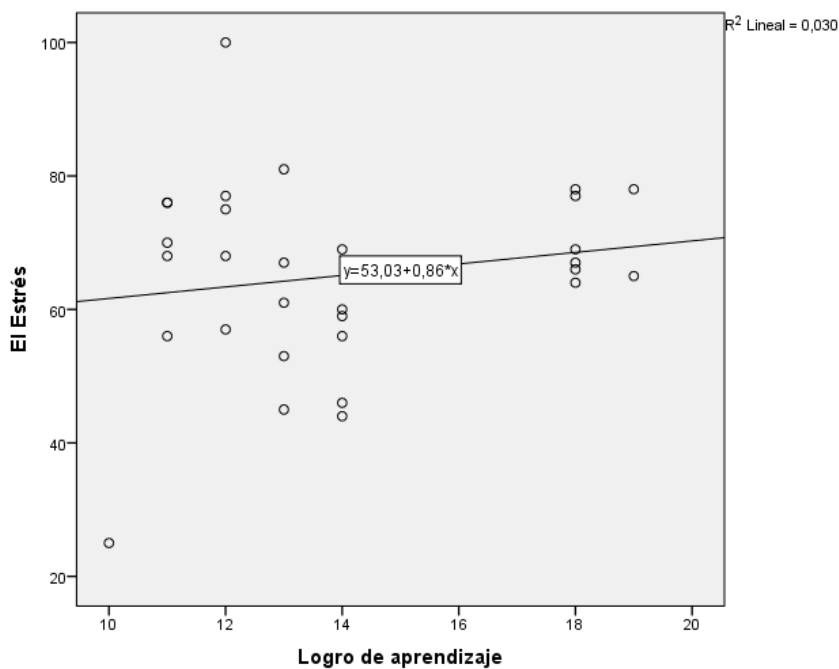
Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	11,748	2,482		4,734	,000
	El Estrés	,035	,037	,173	,928	,362

a. Variable dependiente: Logro de aprendizaje.

Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables: El estrés y Logro de Aprendizaje.



Fuente: "Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018".

Observando la Tabla 16, “**El estadístico t de Student calculado**” (4,734), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,734 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 7. “**El modelo de regresión lineal**” entre estrés y logro de aprendizaje en los estudiantes es pertinente.

TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: El estrés y Logro de Aprendizaje.

		El Estrés	Logro de aprendizaje
El Estrés	Correlación de Pearson	1	,333
	Sig. (bilateral)		,072
	N	30	30
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,333	1
	Sig. (bilateral)	,072	
	N	30	30

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

En la Tabla 17, “**El coeficiente de correlación de r de Pearson**” entre las variables estrés y logro de aprendizaje en los alumnos es de 0,333; esto significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: El estrés y Logro de Aprendizaje.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,173 ^a	,030	-,005	2,835	,030	,860	1	28	,362

a. Predictores: (Constante), El Estrés

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

En la Tabla 18, “**El coeficiente de variabilidad R cuadrado**” es de 0,030; esto quiere decir que los cambios observados en la variable: Estrés, se encuentra explicada por la variación de la variación que se encuentra en la variable: Logro de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

Existe algún nivel de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

H₁: p ≠ 0:

Existe algún nivel de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

Existe algún nivel de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

H₁: p ≠ 0:

No Existe algún nivel de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: p = 0:

Existe influencia significativa entre las Emociones en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

H₁: p ≠ 0:

No Existe influencia significativa entre las Emociones en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

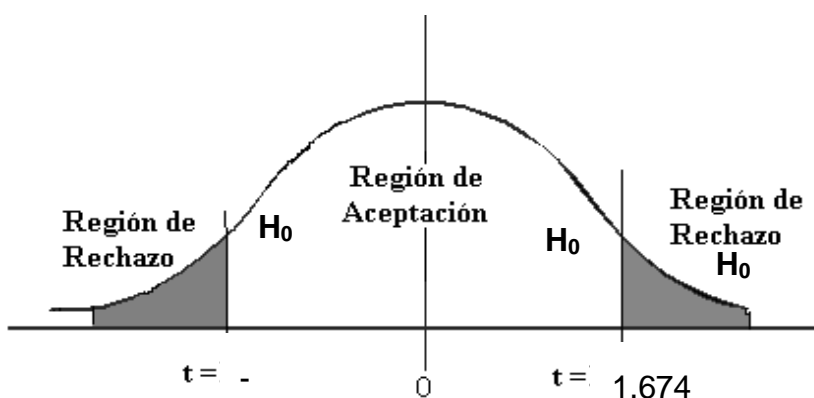


TABLA N° 19 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Emociones.

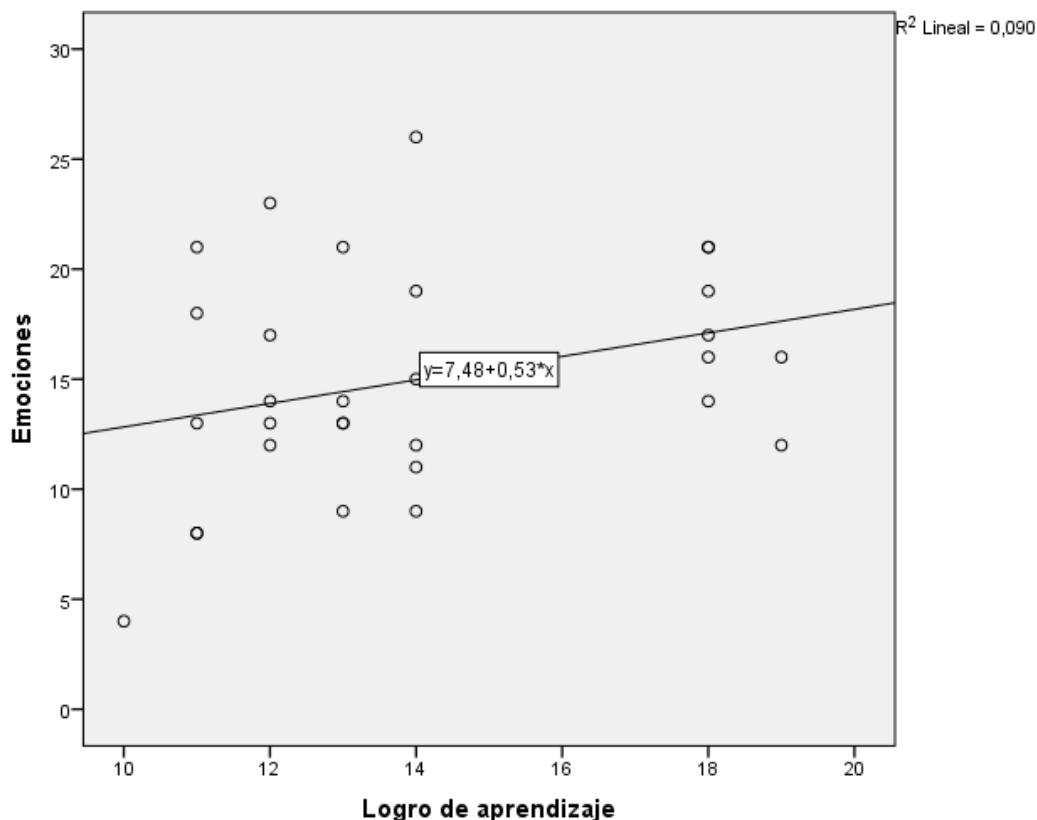
Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	11,468	1,598		7,175	,000
Emociones	,169	,101	,301	1,668	,106

a. Variable dependiente: Logro de aprendizaje.

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y la dimension Emocion.



Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

En Tabla 19, “**El estadístico t de Student calculado**” es (7,175), el cual se encuentra fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,175 > 1.6741$) por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna. También en el Gráfico 8: “**El modelo de regresión lineal**” entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión emoción es pertinente.

TABLA N° 20 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y variable de la dimesion Emocion.

Correlaciones.

		Logro de aprendizaje	Emociones
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,301
	Sig. (bilateral)		,106
	N	30	30
Emociones	Correlación de Pearson	,301	1
	Sig. (bilateral)	,106	
	N	30	30

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

En la Tabla 20, “**El coeficiente de correlación de r de Pearson**” entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión emoción tiene un valor de 0,301; esto significa que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

TABLA N° 21 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y variable de la dimensión Emocion.

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,301 ^a	,090	,058	2,745	,090	2,783	1	28	,106

a. Predictores: (Constante), Emociones

Fuente: “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.

En la Tabla 21, “**El coeficiente de variabilidad R cuadrado**” es de 0,090 esto significa que los cambios observados en la dimensión emoción es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

Discusión:

Para **Castro (2016)**, Cuando existe un menor grado de ansiedad en los alumnos de secundaria mayor será el aprendizaje matemático, por esta razón es importante de que los alumnos estén libre de estrés para que no generen ningún tipo de ansiedad estudiantil.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, variable: El estrés, Se logra evidenciar que el 60,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que el estrés en la institución es bueno, mientras que el 33,33% afirman que es regular, el 3,33% dicen que es muy bueno, mientras que 3,337% menciona que es malo.

Según **Minaya (2016)** Cuando existen manifestaciones conductuales, físicas, psíquicas en el estrés infantil el cual es grave, el rendimiento académico del alumno se torna bajo. Por tal motivo es importante determinar cuáles son las principales causas generadoras de estrés, para buscar las alternativas y estrategias adecuada ara so ventar esta situación.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Emociones, se logra evidenciar que un 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.manifiestan que las emociones se encuentra en una categoría regular, mientras un el 23,33% afirman que son buenas, el 20,00% manifiestan que son muy buena, el 13,33% dicen que son malo, mientras que 3,337% respondieron que es muy malo.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, la dimensión: Pensamientos, se logra evidenciar que el 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que los pensamientos en los alumnos son buenos, mientras que el 26,70% afirman que son muy buenos, el 16,70% manifiestan que son regulares, el 13,33% dicen que son malos, mientras que 3,337% afirman que es muy malo.

Según **García, Ríos (2016)** En su investigación no se encontró relación entre estrés y el rendimiento académico en los alumnos, debido a que en el momento de realizar un estímulo en los valores, no la toman como situaciones estresantes a que estén amenazando su bienestar, lo que género es que el rendimiento se manifestó bien, es decir que los alumnos cuando tienen un buen rendimiento realizan estrategias para afrontar el estrés.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, la dimensión: Conductas, se logra evidenciar que un 46,70% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que las conductas que tienen los alumnos dentro de la institución son regular, mientras que el 30,00% afirman que son buenas, el 13,33% manifiestan que son malas, el 6,7% dicen que son muy buenas, mientras que 3,337% menciona que es muy mala.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, la dimensión: Cambios físicos, se puede observar que el 53,33% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.manifiestan que los cambios físicos que tienen los alumnos dentro de la institución son buenos, mientras que el 23,33% afirman que son muy buenos, el 16,67% manifiestan que son regular, el 3,337% dicen que son malos, mientras que 3,337% afirman que es son muy malo.

Para **Caldera (2007)**, Al momento de implementar el instrumento de estrés académico de los autores Hernández, Polo y Pozo, (1996), se obtuvo una falta de evidencia significativa en los resultados del análisis entre el estrés y el rendimiento académico, el cual se obtuvo un resultado de medio y altos con los estudiantes que tenían un nivel de estrés bajo, lo que se analiza que a mayor estrés menos es el rendimiento académico.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, la variable: Logro de aprendizaje, se puede observar que el 50,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, mencionan que están en proceso, mientras

que el 26,67% son logros destacados, el 20,00% son logros previstos, mientras que 3,337% están en inicio.

CONCLUSIONES

Existe una influencia significativa entre el estrés, en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018 Observando la Tabla 16, **“El estadístico t de Student calculado”** (4,734), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,734 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 7. **“El modelo de regresión lineal”** entre estrés y logro de aprendizaje en los estudiantes es pertinente. En la Tabla 17, **“El coeficiente de correlación de r de Pearson”** entre las variables estrés y logro de aprendizaje en los alumnos es de 0,333; esto significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. En la Tabla 18, **“El coeficiente de variabilidad R cuadrado”** es de 0,030; esto quiere decir que los cambios observados en la variable: Estrés, se encuentra explicada por la variación de la variación que se encuentra en la variable: Logro de aprendizaje.

Existe un nivel en las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, Según la Tabla 8 y Gráfico 2, la dimensión: Emociones, se logra evidenciar que un 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”.manifiestan que las emociones se encuentra en una categoría regular, mientras un el 23,33% afirman que son buenas, el 20,00% manifiestan que son muy buena, el 13,33% dicen que son malo, mientras que 3,337% respondieron que es muy malo.

Existe un nivel regular en los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, Según la Tabla 9 y Gráfico 3, la dimensión: Pensamientos, se logra evidenciar que el 40,00% de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, manifiestan que los pensamientos en los alumnos son buenos, mientras que el 26,70% afirman que son muy buenos, el 16,70% manifiestan que son

regulares, el 13,33% dicen que son malos, mientras que 3,337% afirman que es muy malo.

Existe influencia significativa entre las Emociones en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, En Tabla 19, “**El estadístico t de Student calculado**” es (7,175), el cual se encuentra fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,175 > 1.6741$) por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna. También en el Gráfico 8: “**El modelo de regresión lineal**” entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión emoción es pertinente. En la Tabla 20, “**El coeficiente de correlación de r de Pearson**” entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión emoción tiene un valor de 0,301; esto significa que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%. En la Tabla 21, “**El coeficiente de variabilidad R cuadrado**” es de 0,090 esto significa que los cambios observados en la dimensión emoción es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

SUGERENCIAS

Al existir un nivel regular en la influencia significativa entre el estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, es necesario que los docentes realicen un estudio amplio y detallado del porque se está generado estrés en los alumnos, ya que impide que los logros de aprendizaje no se reciban o se realicen adecuadamente, por tal motivo de debe de implementar estrategias pedagógicas orientada a eliminar o aplacar un poco el estrés y así garantizar el mejor aprendizaje del alumno.

Al existir un nivel regular de las emociones de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, es necesario que los docentes tenga la habilidad y facultad de ayudar a los alumnos a expresar adecuadamente sus emociones, implementando juegos didácticos donde el estudiante se sienta cómodo y sobre todo tenga la confianza en sí mismo para expresar sus emociones.

Al existir un nivel regular de los pensamientos de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, es necesario que los docentes realice evaluaciones constantes pidiendo al estudiante que analice una serie de preguntas, para determinar cómo piensa el estudiante, ya que el pensamiento es el producto de la acción de la mente, es decir es el proceso de pensar que tiene el ser humano en todo momento.

Al existir un nivel regular entre las Emociones y el logro de aprendizaje de Matemáticas, de “Los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”, es necesario que los docentes se encarguen de fortalecer las emociones de los estudiantes para así garantizar un excelente aprendizaje, debido a que las emociones son sentimientos muy importantes en nuestra

vida, porque reflejan nuestro mundo interno, esto permite que el estudiante pueda conocerse mejor para así satisfacer las necesidades, deseos de aprender adecuadamente, como también a entender cuál es la conducta del estudiante dentro del aula.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Aparicio, T. (2012). Discalculia o dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56717&TIPO_CONTENTIDO=Articulo&
- Galván Gonzales, Maritza. "Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara". Ate. Lima. Perú.
- Selye, H. (1956). The Stress of Life. New York: McGraw Hill.
- Velez, M.A.y Roa, N.C.(2005). Factors associated with academic performance in medical students. Educación Médica. 2(8), pp. 1- 10.
- Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Graó
- Arbones, B. (2005). Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela. Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje.
- Caldera Montes, Juan F. Pulido Castro, Blanca E. (2007) Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos Levels of stress and academic performance in Psychology students of the University of Los Altos Revista de Educación y Desarrollo, Octubre - diciembre de 2007. ISSN: 1665-3572 URI: <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/319>
- Caldera, J. y Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Caldera, J. y Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Cano (2004) Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Madrid, España: Psicología Pirámide.

- Cárdenas Lizarazo, Janeth A. (2012) en su investigación "Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas"
- Castro Carrasco, Giuliana C. (2016) La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; "A estudiar se aprende", Chile, 1999.
- García Pérez, Raquel, Ríos Ríos Geandrina K. (2016) Tesis: Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015. para optar el título profesional de Psicóloga Universidad peruana Unión, Facultad de Ciencias de la salud E.A.P. de Psicología Lima, febrero, 2016.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Melgosa, (2005) Sin Estrés. Tercera edición. Editorial SAFELIZ, S.L. España.
- Minaya Otazú Beatriz (2016) Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín n° 264 del distrito y provincia de Urubamba - 2015. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial Urubamba - Cusco Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la educación. Programa de segunda especialización.
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- Oblitas, L. (2004). Psicología de la Salud y Calidad de Vida. México D.F, México: Thompson Editores.
- Oramas Viera Arlene (2013) Estrés laboral y síndrome de burnout en docentes cubanos de enseñanza primaria Cuba.

- Oramas Viera Arlene (2013) Estrés laboral y síndrome de burnout en docentes cubanos de enseñanza primaria Cuba.
- Santos, J. (2005). Manual: estresores. Buenos Aires, Argentina: Acción Consultores.
- Sardín, B. (1999). El estrés psicosocial. Madrid, España: Klinik.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6 ed.). México: Pearson Educación.
- Selye, H (1975). Tensión sin angustia. Guadarrama: Madrid.
- SOCAS, M. (1997). Dificultades, obstáculos y errores en el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Secundaria. En L. Rico (Coord.): Educación matemática en la Enseñanza Secundaria. Barcelona: Horsori
- Yanes Galeas Denis Humberto (2012) Tesis: Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Vicerrectoría de Investigación y Postgrado Dirección de Postgrado, Maestría en Formación de formadores de Docentes de Educación Básica. Guatemala, 2012.

ANEXOS.

Anexo N° 01: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de las emociones de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de los pensamientos de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye las Emociones en el logro de aprendizaje de</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia que existe el estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: ¿Determinar el nivel de las emociones de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p> <p>OE2: Determinar el nivel de los pensamientos de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018</p>	<p>General:</p> <p>Existe influencia significativa entre el estrés en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018</p> <p>Específicos:</p> <p>HE1: Existe algún nivel de las emociones de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018?</p> <p>HE2: Existe algún nivel de los pensamientos de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018?</p>	<p>Variable V1: (V1)</p> <p>X: El stress</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Emociones</p> <p>pensamientos</p> <p>Conductas</p> <p>Cambios físicos</p> <p>Variable V2 (V2)</p> <p>Y: Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD: (logro destacado) • A: (Logro Previsto) • B: (en proceso) • C: (inicio) 	<p>Instrumentos:</p> <p>V1: El stress</p> <p>V2: Logro de aprendizaje</p> <p>Tipo: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- Ox M --- X M --- Oy Ox --- X X --- Oy style Ox stroke:#f00,stroke-width:2px style Oy stroke:#f00,stroke-width:2px </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M : Muestra de la investigación</p>

<p>Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p>	<p>OE3: Determinar en qué medida influye las Emociones en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p>	<p>HE3: ¿Existe influencia significativa entre las Emociones en el logro de aprendizaje de Matemáticas, de los estudiantes de 1° año de secundaria, I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018?</p>		<p>Ox y Oy : Observaciones de las variables</p> <p>X: Relaciones entre variables</p> <p>Población: estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018</p> <p>Muestra: 25 estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado Puerto Maldonado, 2018</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p>
---	---	---	--	--

Anexo N° 02 Matriz de Operacionalización de Variables

TÍTULO: El estrés en el logro de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Faustino Maldonado de Puerto Maldonado, 2018

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 El stress	❖ EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ansiedad ○ Miedo ○ Irritabilidad ○ Confusión
	❖ PENSAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultad de concentración ○ Pensamientos repetitivos ○ Olvidos ○ Preocupación por el futuro
	❖ CONDUCTAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultades en el habla ○ Risa nerviosa ○ Trato brusco ○ Llanto
	❖ CAMBIOS FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dolor de cabeza ○ Problemas de espalda o cuello ○ Fatiga ○ Respiración agitada

VARIABLE 2 Logro de aprendizaje	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• AD: (logro destacado)• A: (Logro Previsto)• B: (en proceso)• C: (inicio)	
--	---	--

