

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“Las actitudes y el logro de aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachilleres:**

JAUREGUI ASLLA, Sara Lidia

TAPARA HUILLCA, Nely marlit

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

**ASESOR:** Dr. DUEÑAS LINARES Fredy Rolando

**PUERTO MALDONADO, 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



**“Las actitudes y el logro de aprendizaje de las Matemáticas  
en los estudiantes de tercer año de secundaria de la  
institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado,  
2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachilleres:**

JAUREGUI ASLLA, Sara Lidia

TAPARA HUILLCA, Nely marlit

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

**ASESOR:** Dr. DUEÑAS LINARES Fredy  
Rolando.

**PUERTO MALDONADO, 2019**

## DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada especialmente a Dios por dame la vida, a toda mi hermosa familia los AMO... por estar en cada momento importante de mi vida, y sobre todo por su apoyo incondicional.

Nelly

Especialmente a mi esposo e hijos, por guiarme en cada paso importante de mi vida, y ser mi motivación.

A toda mi Familia, por ser mi fuente de inspiración en cada momento, por estar siempre a mi lado.

Sara

## AGRADECIMIENTO

A la “Institución Educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, que nos abrió sus puertas incondicionalmente, para que este proyecto se concrete.

Es muy importante resaltar que lograr concluir y llegar a la meta de este proyecto de investigación educativa, no hubiese sido posible sin el apoyo, incondicional y sobre todo profesional de nuestro digno asesor: Dr. Dueñas Linares, Fredy Rolando, quien con su gran capacidad encauso nuestro trabajo.

Nelly

A todo el personal y estudiantes de la “Institución Educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, quienes nos abrieron sus puertas, para que pudiéramos realizar este trabajo de investigación.

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por haberme dado la gran oportunidad de culminar mis estudios en tan prestigiosa institución.

Sara

## PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “Las actitudes y el logro de aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”, para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, Matemática y Computación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de saber cuáles son las actitudes y el logro de aprendizaje de las Matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, el cual también servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema estudiado.

La investigación consistió en describir las actitudes como herramienta de enseñanza que deben utilizar “los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, con el propósito de corregir los logros de aprendizaje, para su desarrollo en las habilidades cognoscitivas de los estudiantes.

## RESUMEN

“Actitud y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”, es una propuesta de investigación muy relevante a nivel regional y nacional; pues se trata de determinar la influencia de la actitud en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Metodológicamente el trabajo es de corte descriptivo – correlacional, que buscó conocer como la actitud puede influir en el aprendizaje de los alumnos.

Para el análisis se implementó el programa estadístico “SPSS versión 22.0”. En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad. Tales como: Y en la inferencial la prueba de hipótesis y el uso de estadígrafos.

Los resultados definieron lo siguiente:

La actitud influye directa, fuerte y significativamente en el en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación directa, moderada y significativa entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación directa, moderada y significativa entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación correlación directa, moderada y significativa entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

**Palabras clave:** Actitud y el logro de aprendizaje.

## ABSTRACT O SUMMARY

“Attitude and achievement of mathematics learning in third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado, 2019”, is a very relevant research proposal at regional and national level; It is about determining the influence of the attitude on the achievement of learning in “third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado”, 2019.

Methodologically, the work is descriptive - correlational, which sought to know how attitude can influence student learning.

For the analysis, the statistical program “SPSS version 22.0” was implemented. In descriptive statistics we have two kinds of measures: central tendency and variability. Such as: And in the inferential the hypothesis test and the use of statisticians.

The results defined the following:

The attitude directly, strongly and significantly influences him in the achievement of learning in “third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado”, 2019.

There is a direct, moderate and significant relationship between the cognitive aspect and the achievement of mathematics learning in “the third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado”, 2019.

There is a direct, moderate and significant relationship between the emotional aspect and the achievement of mathematics learning in “the third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado”, 2019.



There is a direct, moderate and significant correlation relationship between the behavioral aspect and the achievement of mathematics learning in “the third year high school students of the Alipio Ponce educational institution of Puerto Maldonado”, 2019.

**Keywords:** Attitude and learning achievement.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchos estudiantes que tienen actitudes positivas, como también actitudes negativas, que afecta de una manera u otra a que el discente presente alguna dificultad para obtener un excelente logro de aprendizaje, lo que nos motivó a realizar el presente trabajo, titulado: “Las actitudes y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”.

En las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, se halla una gran relación entre las actitudes de los alumnos, y el logro de aprendizaje de las matemáticas,

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

**CAPÍTULO I:** Se refiere al planteamiento del problema, antecedentes y objetivos, en base a la bibliografía existente

**CAPÍTULO II:** Se refiere, al marco teórico y marco conceptual, en donde diferentes autores fueron considerados para explicar el sustento teórico.

**CAPÍTULO III:** Están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Se refiere al análisis de los resultados de la investigación, y a las conclusiones y sugerencias.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
PRESENTACIÓN .....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT O SUMMARY .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VIII
ÍNDICE .....	IX
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICES DE TABLAS.....	XII
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.2. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Variables.....	4
1.4.1. Variable independiente.....	4
1.4.2. Variable dependiente.....	5
1.4. Operacionalización de variable.....	5
1.5. Hipótesis.....	7
1.6.1. Hipótesis general.....	7
1.6.2. Hipótesis específicas.....	7

	X
1.6. Justificación. ....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de estudios. ....	9
2.2. Marco Teórico. ....	12
2.2.1. Las Actitudes, definición. ....	12
2.2.2. Componentes de actitudes. ....	14
2.3. Definición de términos.....	23
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ....	24
3.1. Tipo de estudio. ....	24
3.2. Diseño de estudio. ....	24
3.3. Población y muestra.....	24
3.4. Tratamiento de Datos.....	26
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	27
4.1. Análisis y Resultados. ....	27
4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.....	28
CONCLUSIONES .....	53
SUGERENCIAS.....	54
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	55

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Actitudes. ....	30
GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Aspecto cognitivo. ....	31
GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Aspecto emociona.....	32
GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Aspecto conductual. ....	33
GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje. ....	36
GRÁFICO N° 6 Recta de regresión lineal entre las variables: Actitudes y Logro de Aprendizaje. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo. ....	42
GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.....	45
GRÁFICO N° 9 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.....	48

## ÍNDICES DE TABLAS

TABLA N° 1 Población .....	25
TABLA N° 2 Muestra .....	25
TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento. ....	26
TABLA N° 4 Validación del instrumento. ....	26
TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Actitudes y sus dimensiones. ..	28
TABLA N° 6 Descriptivos de la Variable Actitudes. ....	29
TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: Actitudes. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Aspecto cognitivo. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Aspecto emociona. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Aspecto conductual. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 11 Puntuaciones generales de la variable, Logro de Aprendizaje y sus dimensiones.....	33
TABLA N° 12 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 13 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 14 Prueba de normalidad. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 15 Coeficientes de las variables: Actitudes y Logro de Aprendizaje. ....	39
TABLA N° 16 Correlaciones de las variables: Actitudes y Logro de Aprendizaje. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 17 Resumen del modelo de las variables: Actitudes y Logro de Aprendizaje. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
TABLA N° 18 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marcador no definido.</b>	

TABLA N° 19 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo. .....	43
TABLA N° 20 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 21 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional. .....	45
TABLA N° 22 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional. .....	46
TABLA N° 23 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 24 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual. .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 25 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual. .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 26 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>





# **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Descripción del problema.**

Se puede afirmar que el hombre posee sentimientos en diferente proporcionalidad; estamos sujetos al odio, a la envidia, avaricia, deseo, egoísmo, que puede manifestarse en mayor o menor proporción según sea el caso. Todas estas manifestaciones emocionales, conllevan a relacionarnos de manera inadecuada con nuestros semejantes, dañando nuestra imagen personal y de los demás, generando discordia, por ejemplo el odio, que aparece en la mente del ser humano se trata de un rechazo generalmente a algo o a alguien, que muchas veces no tiene origen o razón de ser, simplemente el ser humano odia y ya, en muchos casos sin haberse relacionado con la otra persona.

Ser egoísta, es solo pensar en uno mismo sin interesarle el beneficio de los demás seres, todas esas manifestaciones solamente destruyen el medio que nos rodea, y por la cual se ve afectada nuestra familia, amigos, pero fundamentalmente nosotros mismos.

Por ejemplo, en el caso de nuestro país existen rasgos marcados de violencia física y psicológica, narcotráfico, violencia social, cada día más se vive en estados de salvajismo. Entonces qué hacer con toda esta problemática, la educación es el pilar más importante, es necesario inculcar valores y actitudes positivas a través de ella, las futuras generaciones deben ser menos egoístas, eliminar su desamor, frialdad social, falta de compromiso con los demás, llevar en la frente en respeto por los demás, enseñarles a través de los programas educativos, el valor de las actitudes positivas y como esta puede mejorar su desenvolvimiento social y mejorar su logro de aprendizaje.

Las actitudes son fundamentales en una educación integral, el ser humano debe manifestarse por lo bueno y no por lo negativo, debe rechazar lo desagradable para él y para los demás.

Se perciben un ambiente de desgano en las instituciones educativas, los adolescentes, están desmotivados, no saben a dónde andan, se sienten aburridos estresados, cansados, despreocupándose por el aprendizaje de sus materias fundamentales como la matemática.

El por qué hoy en día existen estudiantes que no están motivados para experimentar un aprendizaje en el área de matemáticas, es una incógnita, constituida en un problema social, con rasgos de actitudes que son de rechazo, o huir del problema, generando aversión por esta materia.

Entonces cómo hacer para generar motivación en sus actitudes, cómo generar actitudes positivas, a nivel cognitivo, afectivo o conductual.

Las actitudes hoy en día tienen gran importancia, ya que, mejorar el logro de aprendizaje, es tarea de toda la sociedad, pero implica la generación de fuerza y voluntad, en los estudiantes por tal motivo surgió la necesidad de saber cuál es el problema que incomoda a las instituciones de educación.

Este tema surgió debido a los problemas y las actitudes negativas de los estudiantes del Colegio "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, hacia el aprendizaje de las matemáticas, debido a que esta situación no se escapan de esta realidad, es esta institución educativa, por el cual nació la necesidad de contribuir al desarrollo que deben tener los estudiantes con respecto al aprendizaje, que serán parte esencial en toda su vida.

Esta situación se logró determinar y observar al realizar una serie de prácticas educativas, donde fuimos conscientes de investigar aquello que sería relevante en esta I.E. y comprobar e indagar cual es realmente el impedimento que tienen los estudiantes en no mostrar ningún tipo de motivación o de demostrar interés alguno.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la actitud y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo él y logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019?

¿Cuál es la relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019?

¿Cuál es la relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019?

## **1.2. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la actitud en el logro de aprendizaje de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019”

Determinar la relación que existe entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

Determinar la relación que existe entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

## **1.3. Variables.**

### **1.4.1. Variable independiente.**

#### **Actitud**

#### **Dimensiones:**

- Aspecto cognitivo
- Aspecto emocional
- Aspecto conductual

### **1.4.2. Variable dependiente**

Logro de aprendizaje

#### **DIMENSIONES:**

- AD: (logro destacado)
- A: (Logro Previsto)
- B: (en proceso)
- C: (inicio)

#### **Variables intervinientes**

- Institución Educativa "Alipio Ponce"
- Estudiantes

### **1.4. Operacionalización de variable.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Actitud:</b> es un procedimiento que se realiza mediante el cual, se produce una conducta o comportamiento, es de origen particular, es decir, cada persona puede tener una intención o propósito, en su comportamiento que puede emplear una persona para hacer una determinada labor, se puede decir, que es la actitud que impulsa y orienta a obtener determinados objetivos y fines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASPECTO COGNITIVO</li> <li>• ASPECTO EMOCIONAL</li> <li>• ASPECTO CONDUCTUAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimiento</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Motivación</li> <li>• Predisposición</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Voluntad</li> <li>• Interés</li> <li>• Participación</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Logro de aprendizaje:</b> son aquellos métodos de origen pedagógico social, con el fin de obtener metas y aspiraciones que pueden ser alcanzada por él estúdiante, mediante un punto de vista instrumental y cognitivo.</p> <p>El logro son los resultados, que tiene que el estudiante</p>	<p>AD: (logro destacado)</p> <p>A: (Logro Previsto)</p> <p>B: (en proceso)</p> <p>C: (inicio)</p>	<p>De 18 a 20 puntos</p> <p>De 16 a 18 puntos</p> <p>De 12 a 14 puntos</p> <p>De 10 a 12 puntos</p>

<p>debe de alcanzar, lo esperado, o propuestos, como también, son las metas, aspiraciones, tanto del punto de vista cognitivo, de origen práctico y efectivo, motivacional, para saber cómo actuar, sentir y ser.</p>		
---	--	--

## **1.5. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La actitud influye en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

### **1.6.2. Hipótesis específicos**

Existe relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

Existe relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

Existe relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

## **1.6. Justificación.**

Existen muchos problemas relacionados a la deficiencia en el logro de aprendizaje, pensando en muchas causas que las producen, una de ellas es la inadecuada actitud hacia la matemática por parte de los adolescentes, por lo cual es importante señalar que se debe en principio indagar la causa y motivos por los cuales los jóvenes estudiantes sienten un rechazo hacia esta materia.

Aplicar una propuesta coherente, que establezca sugerencias para el cambio de actitud de los discentes será la base fundamentela para el futuro cambio, Impartir actitudes positivas, repercutirá de manera adecuada en la sociedad en sus conjunto, y se visualizara desde otra perspectiva el área de matemática, ya no desde un ángulo inquisidor o huidizo, sino desde un punto de vista positivo y de crecimiento personal.

El presente estudio se enfocó en comprobar la influencia que tiene la actitud en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Cuyo resultado servirá para incidir en la importancia de tener una buena actitud o saber generarla en los estudiantes para de esta manera mejorar los aprendizajes, obteniendo mejores resultados educacionales.

Es de relevancia, ya que se enfocó en aspectos teóricos relacionados con la psicología de la enseñanza y el manejo de las emociones en el área de matemática.



## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

Es de gran importancia resaltar que en la actualidad existen diversos estudios que se encuentran vinculados con el presente estudio **“Actitud y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”**

A continuación, se detallan:

Según **Ávila (2012)** tesis sobre; *“Motivación escolar y Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires”*. Se concluye que:

Hoy en día existen muchos educadores que realizan técnicas de estudio, como escribir imágenes en la pizarra, o por medio de la música, pero los estudiantes no escuchan ni captan mucho la información, esto ocurre porque no pueden aprender en modo abstracto, por lo tanto lo debe enfocar situaciones de aprendizaje en modo más concreto, pero existe una manera muy positiva en que los niños al momento de ver un video, que le llame mucho la atención, pueden desarrollar y captar mejor el aprendizaje, mediante materiales reales, que les permitan sentirse motivado con el fin de lograr una mejor adaptación y sobre todo una excelente evolución estudiantil.

Para **García (2011)** tesis sobre; “*Evolución de actitudes y Competencias matemáticas, en estudiantes de secundaria al introducir Geogebra en el aula*”. Se concluye que:

Afirmo que el agrado de la Geogebra y la seguridad de los estudiantes, son adecuadas para la solución de los diferentes problemas, existen estudiantes que tienen actitud alta hacia las matemáticas y otro grupo tienen actitudes bajas, empleo estrategias que confirman el logro del objetivo, que fue elevar la actitud y el desarrollo en las competencias matemáticas a un nivel deseado.

Según **Mato (2009)** tesis sobre: “*Evaluación de las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico*”, Concluye que:

Establecerían que existe una evolución adecuada de los discentes actitudinalmente por lo tanto es de necesidad incrementar la gama de aprendizajes tomando en cuenta una imagen afectiva y motivada solo así se podrá tener efectos en la mejora de la educación

Para la **UNESCO**, “IV Conferencia Internacional sobre la educación de adultos celebrada en París”. Se concluye que:

La educación es esencial para todos los seres humanos, es un privilegio y no se le puede negar a nadie el derecho a estudiar, por tal motivo no debe tener límites, es decir, que no tiene una edad específica para empezar a estudiar, como también a medidas que vamos avanzando deben de cambiar la manera segmentada y tradicional, al contrario debe ser permanentemente simpática, que le permita a la persona manifestar su manera de pensar, su creatividad, con el fin de auto gestionar y desarrollar todos sus potenciales obtenidos a través del aprendizaje.

Según **Zevallos (2015)**, tesis sobre; “*Influencia de la Motivación en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de situaciones Educativas*”. Concluye que:

Las conclusiones realizadas y previamente analizadas definieron que éste investigador define que la motivación es incidente fundamental y positivo en lo cognitivo en la generación de autonomía y en la mejora la la convivencia estudiantil en el proceso de aprendizaje

Para **Vivar (2013)** tesis sobre; *“La motivación para el aprendizaje y su semejanza con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del primer grado del nivel secundario- Piura”*. Concluye que:

El aprendizaje es un proceso que dura permanentemente, ya que cada día aprendemos algo nuevo, pero en muchos educadores no les queda bien claro, ya que la mayoría solo facilita dar la información necesaria, por tal motivo muchos de ellos no envían tarea al hogar y explicar a profundidad otras asignaciones, ni trabajos investigativos, esto ocurre porque no sienten ningún esfuerzo en dar de forma adecuada las clases, solo van a cumplir un horario.

Para **Villanueva (2014)** tesis sobre; *“Actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 6 grado de primaria de la institución educativa Santa Rosa, San Diego. Universidad César Vallejo”*. Se concluye que:

Los resultados obtenidos muestran que la mitad del salón de clases tiene una actitud desfavorable, y la otra mitad muestra una actitud neutra y favorable, esto quiere decir que en la parte cognitiva predomina una actitud desfavorable, esto determina que los estudiantes cuentan con un pensamiento equivocado, erróneo sobres las matemáticas de un tipo conativo intencional.

Según **Mamani (2012)** tesis sobre: *“Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de secundaria”*. Se concluye que:

Al existir incidencia entre el rendimiento académico y el área de matemáticas es importante mencionar que los estudiantes pueden comprender las reseñas y

referencias hacia esta asignatura, ya que existe un conocimiento adecuado a los problemas matemáticos para el desarrollo adecuado del aprendizaje.

Según **Espettia (2011)**, tesis sobre; *“Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación”*.

Se concluye que:

Si se presenta una relación correlación significativa entre el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, además hay una adecuada relación entre las actitudes de los discentes para aprender las destrezas y habilidades lógico matemáticas.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **2.2.1. Las Actitudes, definición.**

**Rubal y Trillo, (2002)**, manifiestan que: “son las disposiciones que tiene el hombre en una relación positiva o negativa consigo mismo o con lo que le rodea, son unas formas que tenemos de reaccionar ante los valores por los que estamos dispuestos a valorar las situaciones de una forma y actuar en consecuencia”. **(p.9)**.

Las actitudes, como habilidades generales que tienen todos los seres humanos, con el fin de afrontar cada uno de nuestros hechos en forma impulsiva u orientada hacia el beneficio de determinadas metas.

Sugiere **Karlsson (2004)** citado por **(Bergfelt, 2008, p.4)**, en un análisis define que: “tiene relación con los sentimientos tanto negativos como positivos, que se encuentran relacionados con cualquier situación, cosa o persona, debido a que el conocimiento es mediante algo que leemos o vemos como lo realizan, escuchamos o vivimos en nuestra vida”.

Esto quiere decir que es sentimiento cuando sentimos que tenemos un comportamiento que se encuentre ligado estrechamente a las actitudes cotidianas.

### **Actitudes en el aprendizaje.**

**Rubal y trillo, (2002)**, “Las actitudes y valores se van formando sobre la base de las influencias que los sujetos reciben a lo largo de la vida, estas influencias comienzan con la propia familia y se continúan a través del entorno socio cultural, la escuela constituye uno de los agentes principales de influencias en la formación de actitudes y valores”. **(p.77)**.

**Guitart (2002)**, menciona que: “Las actitudes se adquieren mediante aprendizaje, surgen a partir de las interacciones sociales significativas que tiene el individuo, de sus experiencias en un contexto determinado”. **(p.18)**.

Formar actitudes es de gran importancia en cualquier situación que se presente diariamente, y en los estudiantes también juegan un rol importantísimo cuando la actitud es de origen reflexivo en la práctica realizada por los docentes.

**Gairin (1990, p.31)**, menciona que: “la educación debe también, aparte de atender las actitudes hacia sí misma, promover actitudes personales hacia el medio externo (natural o social), si quiere conseguir una adecuada adaptación del individuo”.

Las actitudes según la psicología social se puede llegar a desarrollar mediante la información cognoscitiva, conductual y afectiva, ya que se encuentran basadas sobre la información y conocimiento cognoscitiva. Por tal motivo también se pueden desarrollar mediante, sentimientos, razones, emociones.

## **2.2.2. Componentes de actitudes.**

**Hovel (2000), Méndez (2007), Ibáñez (2004), Delgado y Tercedor (2002).** Manifiestan que: “las actitudes están organizadas desde la perspectiva clásica por una estructura que está formada por los componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales o actitudinales, estos tres componentes tienden a ser congruentes entre sí”.

### **Componente cognitivo**

**Méndez (2007)**, menciona que: “El componente cognoscitivo es la condición mínima para poseer una actitud”. (p.26)

El componente cognitivo se encuentra formado por las creencias y percepciones que tiene el ser humano hacia un determinado objeto o información.

**Delgado y Tercedor. (2002)**, “Los conocimientos que se tienen acerca de los objetos siempre implican juicios de valor sobre ellos, o sea, valoraciones positivas o negativas”. (p.61).

**Delgado y Tercedor (2002, p.61)** menciona que: “las percepciones y creencias del individuo sobre la información de un objeto o situación, el componente cognoscitivo de la actitud comprende a las percepciones, se refieren al proceso del pensamiento, esto con especial énfasis en la racionalidad y la lógica”.

Unos de los elementos más importantes en los componentes de lo cognitivo radica en el corpus de creencias, ya que mantiene el continuo desarrollo de la persona por lo cual representa al conocimiento con un cierto límite de certeza, ya que siempre tiene presente el verdadero o falso, será bueno o malo, entre otros componentes.

#### **a) Entendimiento.**

**A.F.A Editores, (2007)**, Menciona que: es la “Facultad de entender, de comprender”. (p.288).

El entendimiento es un componente importante en cada una de las persona, ya que con el podemos determinar de comprender y de entender una situación.

**Ministerio de educación, (2007)**, establece que: “Comprender o entender implica movilizar saberes pertinentes que permiten relacionar entre ellas las informaciones diversas que tenemos para darle sentido a lo nuevo que se percibe”. (p.11).

Es la habilidad que tenemos para conocer, entender y comprender una determinada información que se encuentren relacionas en nuestro entorno.

**Martínez, (2011)**, indica que: “En este punto es importante destacarlo porque su grado académico y especialización del docente dan pistas del desempeño en términos competencias lingüísticas y didácticas, los cuales son perceptibles y son más fácil de entender para los estudiantes”. (p. 46).

## **b) Conocimiento.**

**Ander-egg, (1999)**, Manifiesta que es: “un fenómeno multidimensional que no podemos reducir las formas de actividad con las que se expresa y realiza, es una competencia aptitud para producir conocimientos, una actividad cognitiva, que se efectúa en función de esa competencia, un saber, resultado de esas actividades”. (p.62).

**El MINEDU (2010)**, Manifiesta que: “los conocimientos sirven de soporte para el desarrollo de las capacidades. Estos deben desarrollarse en su totalidad y, además, pueden ser enriquecidos y adecuados de acuerdo a las necesidades e intereses comunicativos de los estudiantes”. (p. 14).

El conocimiento es un componente importante para todo ser humano, ya que con este puede desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que les serán de gran beneficio en cualquier momento de su vida.

**Bergfelt, (2008)** Menciona que: “la actitud positiva en los estudiantes, hace más probable que logren usar una series de estrategias que sean de utilidad para el estudio en clase, es decir, que existe mayor posibilidad de que estudien de manera individual”. (p. 6)

Para que el estudiante pueda obtener un excelente desempeño, se tiene que contar con una actitud de manera positiva, ya que así podrá tener la habilidad de crear sus estrategias, y mecanismos con gran interés y voluntad, con el fin de poder obtener un mejor aprendizaje.

### **c) Capacidad.**

**Prellezo, (2008)**, indica que: “la forma parte de la inteligencia como componentes subordinados a ella; distintos entre sí pero correlativos, constituyendo el constructo o concepto multidimensional de la misma inteligencia”. (p.469)

Cuando el estudiante adquiere una lección educativa, es muy importante que tengan la capacidad intelectual adecuada y necesaria para que logren aprender, es muy fundamental que el estudiante desee hacerlo, y pueda realizarlo mediante el esfuerzo y desempeño que requiere para alcanzar su objetivo, si esto no logra ocurrir el aprendizaje obtenido en la lección educativa, no será satisfactorio para él.

**Arana, (2008)**, Analiza que: “la confianza que tiene el estudiante, crece cuando el docente le coloca cualquier tarea o actividad, y esta es consistente a las habilidades y actitudes del estudiante”. (p. 21).



Es importante mencionar que cuando una persona se encuentre seguro, así existan grandes dificultades, siempre será consiente para seguir mejorando y luchando por conseguir sus metas.

### **Componente emocional.**

Para **Méndez (2007)**, manifiesta que: “El componente emocional es el que asocia a los objetos el sentimiento de agrado o desagrado hacia la formación de una actitud”. (p.26).

Las personas siempre tienen experiencias emocionales, ya que el componente emocional efectivo les hace recordad o experimentar actitudes emocionales, que se encuentran relacionadas a los componentes cognoscitivo esto debido a la creencia la cual es capaz de despertar sentimientos y emociones.

**Hovel (2000, p. 32)**. Manifiesta que: “El componente afectivo es ese sentimiento o carga o afectiva que depositamos sobre un determinado objeto social; para ello eso precisamos de su representación cognoscitiva, es decir debemos conocerlo para investirlo de afectividad”.

**Delgado y Tercedor (2002, p.61)** menciona que: “Está basado en los sentimientos y preferencias personales puede explicar una actitud favorable en los individuos hacia un objetivo determinado”.

Los componentes emocionales se encuentran estrechamente ligados a componente efectivo, a través de las experiencias o el contacto que han ocurrido durante toda su trayectoria social, las cuales pueden ser experiencias placenteras o desagradables.

## **a) Motivación.**

**Ander-egg, (1999)**, menciona que: “Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano, y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción”. (p.200).

La motivación son los elementos que están presente en las personas, como un generador de esfuerzo, con el fin de obtener los objetivos planteados, o conseguir una determinada meta.

**Tapia (1996)** citado por **Elamthuruthil (2001)**, Manifiesta que la “Motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo”. (p. 15).

La motivación despierta al ser humano a obtener una actitud positiva, diversa y poderosa el cual permite el interés continuo en una determinada área.

**McDonough (1998)** citado por **Susana Gómez (2008, p.217)**. Manifiesta que: “es el mecanismo interno que mueve a las personas a conseguir algún objetivo, en el caso del aprendizaje de segundas lenguas, la motivación tiene como objetivo o el dominio de una lengua o bien el manejo en un nivel superior”.

**Gardnerd y MacIntyre (1993)** citado por **Barrios (1997)**, manifiesta que “La motivación como un conjunto de factores que incluye el deseo de lograr un objetivo, el esfuerzo dirigido a esa consecución y el refuerzo asociado con el acto de aprendizaje”. (p. 18)

El docente es un factor muy importante debido a que despierta al estudiante una motivación única, para que el alumno se encuentre motivado y sea capaz de crear una actitud de origen positiva en el aprendizaje educativo.

**(Barrios, 1997)**, indica que: “Un estudiante motivado con actitudes positivas es muy consciente de lo importante que es el aprender un idioma, el cual repercutirá satisfactoriamente en su vida presente como estudiante en el buen desempeño y futuras oportunidades para su desarrollo personal”. (p.21).

**Manga (2008, p. 5)**. Manifiesta que “La lengua extranjera permite a los alumnos dotarse de más destrezas comunicativas y les abre el camino hacia la comprensión de otros modos de vida”.

Cuando un estudiante se siente plenamente motivado para aprender un nuevo idioma, hará todo lo necesario para estudiar cada vez más, con el fin de que en poco tiempo ya pueda establecer una compensación en su nuevo idioma aprendido.

#### **b) Predisposición.**

**Canda, (2000)**, manifiesta que “la preparación que coloca al sujeto en la condición idónea para percibir la situación y responder sin prestar atención a los aspectos irrelevantes”. (p.91).

Es importante mencionar que la predisposición es algo más que solo estar dispuesto, o seguir algo que realmente queremos obtener, es todo aquellos que queremos conocer, de experimentar cosas divertidas y sobre todo interesantes con el fin de obtener nuevas informaciones.

**Elamthuruthil (2001)**, manifiesta que “Motivar es predisponer a los alumnos para el esfuerzo. Es ofrecer razones, motivos de valor capaces de despertar en los alumnos atención e interés”. (p.19)

**Barrios, (1997)**, indica que: “El que el alumno tenga una disposición favorable a cooperar puede estar unido a la existencia de un clima de clase favorable a la dependencia mutua entre los compañeros”. (p.22).

La predisposición es el resultado de estar dispuesto en obtener lo que realmente queremos, es decir, que el estudiante debe de contar con la predisposición, en obtener los resultados académicos deseados.

### **Logro de Aprendizaje.**

**Navarro (2003)**: manifiesta que: “existen muchos conceptos, por tal motivo solo analizara las cuestiones semánticas que existen en los textos, es importante mencionar que la vida escolar y la experiencia que tiene el docente, en la mayorías de los casos son utilizados como sinónimos”.

En la actualidad existe mucha relación con los conceptos de logro de aprendizaje, pero en pocos casos esta conceptualizado puramente en números, esta idea con el tiempo ha pasado al olvido, debido a que la humanidad va directamente por el logro de aprendizaje capacidades, competencia entre otros.

**Pizarro (1998)**, analiza que: “se encarga de medir la capacidad de respuesta que tiene el individuo, saber cómo se expresa, en aquella persona que ha aprendido adecuadamente mediante el proceso de instrucción y formación educativa, es la capacidad que tiene al dar respuesta a los diferentes estímulos”.

El objetivos y propósitos de origen educativos, siempre y cuando estén adecuadamente establecidos en las competencias que estén desarrolladas bajo la actual norma educativa, es decir, en el currículo nacional, el logro de aprendizaje son aquellas competencias educativas que le permite al ser humano responde de manera asertiva, ante una situación de problema, en el ámbito que sea, las competencia son solo se refiere a lo cognitivo.

Para **Touron (1984)** manifiesta que: “son todos aquellos resultados que son obtenidos en el aprendizaje, siempre y cuando estén sustentados con la actividad educativa del docente, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”

Son todos aquellos hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, interés, idea, inquietudes, realizaciones entre otros, que el estudiante debe de alcanzar en su educación, ya que el rendimiento educativo, no solo hace referencia a la suma y eficacia de los conocimientos que son logrados por el estudiante en el colegio, si no a todas aquellas manifestaciones que se presente en la vida, el factor fundamental para obtener un excelente proceso en los logros de aprendizajes es que, es importante que el alumno tenga una relación con los elementos que le ayudara a mejorar su educación con el fin de obtener los resultados establecidos.

**Jiménez citado por Navarro (2003)** manifiesta que: “los logros de aprendizaje, son los conocimientos que se pueden demostrar en un área determinada o en materia, que van a ser comparados con la edad y sobre todo con el nivel académico de la persona”.

**Arregui (2000):** “Hay un esfuerzo enorme de los países de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizaje logradas en el sistema respectivo. Es importante destacar y celebrar que a lo largo del decenio pasado casi todos los países latinoamericanos han estado haciendo grandes esfuerzos para medir la calidad del aprendizaje escolar mediante sistemas de pruebas nacionales”

**Arregui (2000),** indica que: “La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado”.

**Pinzas (2006)** menciona que: “Cuando se habla de tipos de comprensión de lectura, lo general se está haciendo referencia a dos niveles de comprensión: la comprensión literal y la comprensión inferencial”.

Son todos aquellos conocimientos que se van adquiriendo, en todo el proceso escolar educativo, aquellos estudiantes que tienen un excelente rendimiento académico, son aquellos que en su trayectoria estudiantil han obtenido calificaciones positiva en todas sus evaluaciones, con el fin de desarrollar las capacidades necesarias que expresen lo aprendido en todo el proceso educativo.

**Gajardo, (2012).** Manifiesta que: “El sujeto que aprende, recibe, selecciona y almacena información; la codifica, analiza e interpreta para construir conocimientos”.

Los logros de aprendizaje actualmente tienen gran reputación, debido a la tendencia que el aprendizaje se puede caracterizar por ser de origen socio, constructivo, esto quiere decir, que son procesos culturales, interpersonales y sobre todo sociales.

**Gimeno, (1976).** Manifiesta que: “la comprobación de la variabilidad en el rendimiento académico con ayuda de las notas escolares obtenidas por los alumnos”.

**Brengelmann, (1975).** Indica que: “Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar”.

**Álvaro (1990),** manifiesta que: “las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores”.

Para **Martínez y Otero (1996)** manifiestan que “el rendimiento es el producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales”.

La relación que existe entre el rendimiento y el aprendizaje es muy fuerte, ya que mediante la identificación y las practicas docentes, lo que llevo a determinar que el estudiante había obtenido los conocimientos aprendidos, y sobre todo que sabía cuándo era sometido a un examen.

### 2.3. Definición de términos.

- **Actitud:** es una forma mediante el cual hace que exista aun comportamiento en particular, es decir, en pocas palabras es el comportamiento que emplea una persona para hacer una determinada labor.
- **Componente cognitivo:** es aquello que se encuentra relacionado al conocimiento, es decir, es la acumulación de toda la información que se dispone debido a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, también llamado como desarrollo cognoscitivo.
- **Componente afectivo:** es a la valoración emocional, que puede llegar a ser de origen positiva o negativa, que se encuentran acompañadas a las categorías agradable y lo desagradable.
- **Componente conductual:** son aquellas que son basada en el aprendizaje natural y cultural, mediante las expresiones faciales, las acciones y gestos, y la distancia entre personas.
- **Logro de aprendizaje:** se encarga de que el estudiante se pueda desarrollar educativamente, con el fin de alcanzar sus metas educativas, mediante el esfuerzo continuo de su aprendizaje.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. Tipo de estudio.**

Está enmarcado con el contexto de tipo de Investigación descriptiva explicativa y correlacional, debido a tiene como propósito fundamental evaluar las causas y efectos del problema planteado, relacionado con las variables de estudios.

### **3.2. Diseño de estudio.**

Para el presente estudio el diseño descriptivo se manifiesta con el siguiente diagrama:

### **3.3. Población y muestra.**

#### **Población**

Conformada por 60 los alumnos del nivel secundario, del tercer grado de la I.E. "Alipio Ponce".



**TABLA N° 1 Población.**

NIVEL SECUNDARIO	TERCER GRADO
SECCIONES A,B y C	60
TOTAL	60

Fuente: Estudiantes de la I.E. Alipio Ponce.

### **Muestra**

Conformada por 19 alumnos del nivel secundario, del tercer grado A de la I.E." Alipio Ponce".

**TABLA N° 2 Muestra.**

NIVEL SECUNDARIO	TERCER GRADO
SECCION A	19
TOTAL	19

Fuente: Estudiantes de la I.E. Alipio Ponce.

### **Métodos y técnicas.**

- **Observación:** Se realizó durante todo el desarrollo del tema de investigación.
- **Análisis documental:** Se realizó mediante la revisión del programa curricular, tesis de grado, textos, cuadernos, revistas, folletos.
- **Fichaje:** Se aplicó en todo el desarrollo teórico de la propuesta educativa.
- **Encuesta:** se realizó a un grupo estudiantes, con el fin de que expresen sus inquietudes que tienen en el tema tratado.

### 3.4. Tratamiento de Datos.

Para el tratamiento y análisis de datos se utilizó el Spps 22.

### CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se usó el “Alfa de Cronbach”.

**TABLA N° 1 Confiabilidad del instrumento.**

INSTRUMENTOS	ESTADISTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
cuestionario Actitudes	Alfa de Cronbach.	0,850.
cuestionario Logro de Aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,785.

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

En “el coeficiente de Alfa de Cronbach”, Los valores 0,850 y 0,785 se consideran que son de valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una confiabilidad aceptable”.

En la validación de forma, y fondo de lo planteado en la investigación, se aplicó una técnica de “Juicio de expertos”.

### Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

En la Tabla 4, los expertos encargados en la validación concluyeron definido que el instrumento es bueno.

## **CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Análisis y Resultados.**

En este capítulo, es donde se detallan los resultados encontrados de manera secuencial a nivel de metodología, que se encuentran descritos en el capítulo anterior, con la realización de las encuestas, para alcanzar los objetivos y sobre todo el testear las hipótesis correspondientes.

Este estudio se realizó con “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”. Aplicando el “cuestionario para estudiantes”, conformado de 16 ítems, para las actitudes, como también de 21 ítems para el variable logro de aprendizaje.

De igual manera se utilizó con el fin de obtener una mejor comprensión y organización, a partir de las variables de estudio y las dimensiones, debidamente establecidas mediante cuadros estadísticos, representados por una tabla de frecuencia, una gráfica y respectivo análisis interpretativo.

## 4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.

**TABLA N° 2 Puntuaciones generales de la variable Actitudes y sus dimensiones.**

N°	Actitudes	Aspecto cognitivo	Aspecto emocional	Aspecto conductual
1	112	28	42	42
2	117	31	40	46
3	129	32	50	47
4	126	33	52	41
5	106	29	42	35
6	108	30	43	35
7	115	30	46	39
8	113	33	40	40
9	115	36	45	34
10	120	27	49	44
11	106	28	45	33
12	99	27	40	32
13	113	29	45	39
14	115	28	42	45
15	104	30	37	37
16	121	30	51	40
17	139	40	54	45
18	77	25	32	20
19	91	30	34	27

Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado"

### BAREMOS DE LA VARIABLE ACTITUDES.

CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Muy bueno	76% - 100%	123.6 - 139.00	Las actitudes del estudiante son muy buenos
Bueno	51% - 75%	108.6 - 123.5	Las actitudes del estudiante son buenos
Regular	26% - 50%	77.6 - 108.5	Las actitudes del estudiante son regular
Malo	00% - 25%	77.0 - 92.5	Las actitudes del estudiante son malos

**TABLA N° 6 Descriptivos de la Variable Actitudes.**

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Actitudes	Media		111,89	3,153
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	105,27	
		Límite superior	118,52	
	Media recortada al 5%		112,33	
	Mediana		113,00	
	Varianza		188,877	
	Desviación estándar		13,743	
	Mínimo		77	
	Máximo		139	
	Rango		62	
	Rango intercuartil		14	
	Asimetría		-,609	,524
	Curtosis		1,614	1,014

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

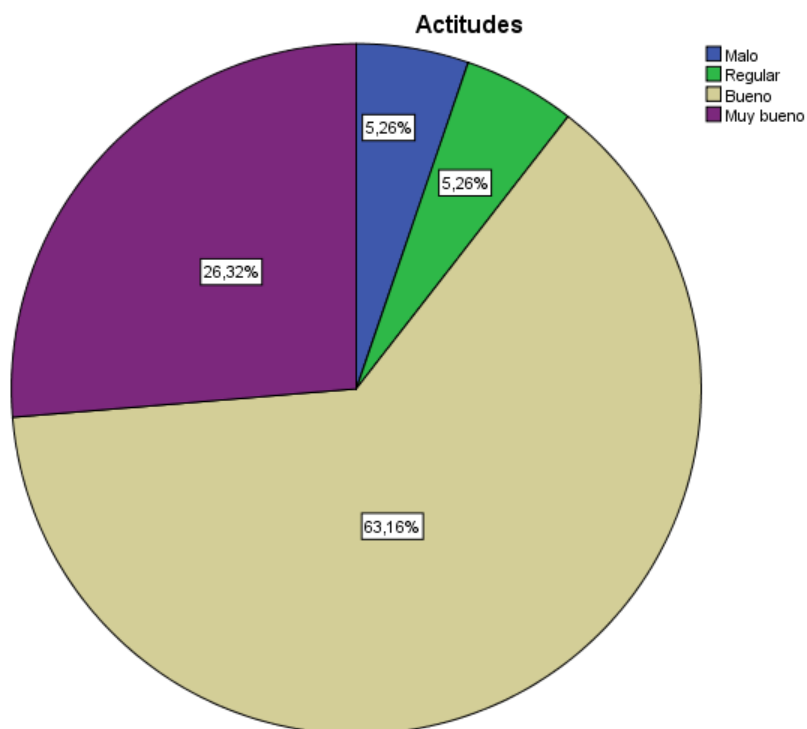
Analizando la Tabla n° 6, de la media para las actitudes tiene un valor de 111,89 puntos, lo cual significa que se encuentra en una categoría de bueno, es necesario mencionar que lo adecuado sería que tuvieran un valor de 123 a 139 puntos para que se encuentren en la categoría de muy buena.

**TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: Actitudes**

Actitudes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	5,3	5,3	5,3
	Regular	1	5,3	5,3	10,5
	Bueno	12	63,2	63,2	73,7
	Muy bueno	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Actitudes.**



Fuente: “Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”

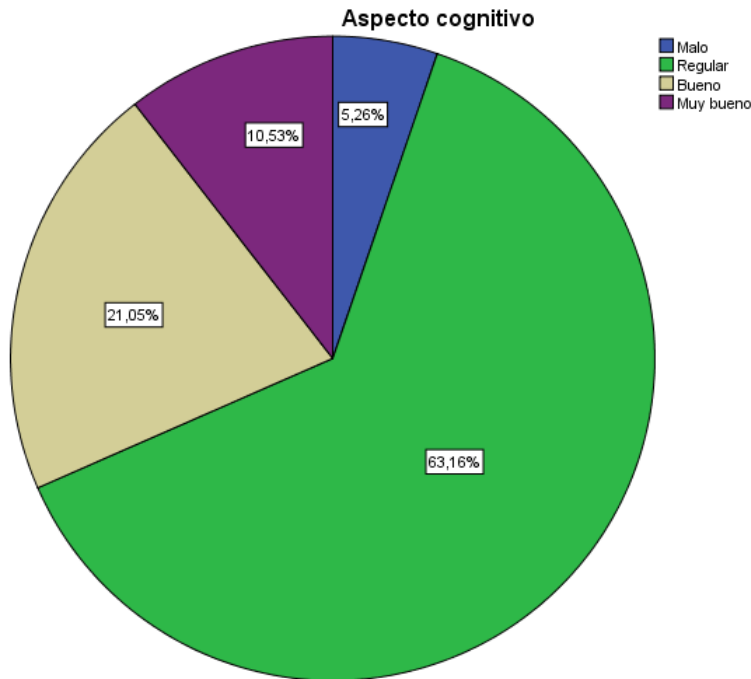
En la Tabla 7 y Gráfico 1, para la variable: Actitudes se puede observar que 63,16 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, manifiestan que las actitudes de los estudiantes son buenas, mientras que el 26,32% afirman que es muy bueno, el 5.26% manifiestan que es malo, y el 5.26% afirman que las actitudes del estudiante es regular.

**TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Aspecto cognitivo.**

		Aspecto cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	5,3	5,3	5,3
	Regular	12	63,2	63,2	68,4
	Bueno	4	21,1	21,1	89,5
	Muy bueno	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Aspecto cognitivo.**



Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado".

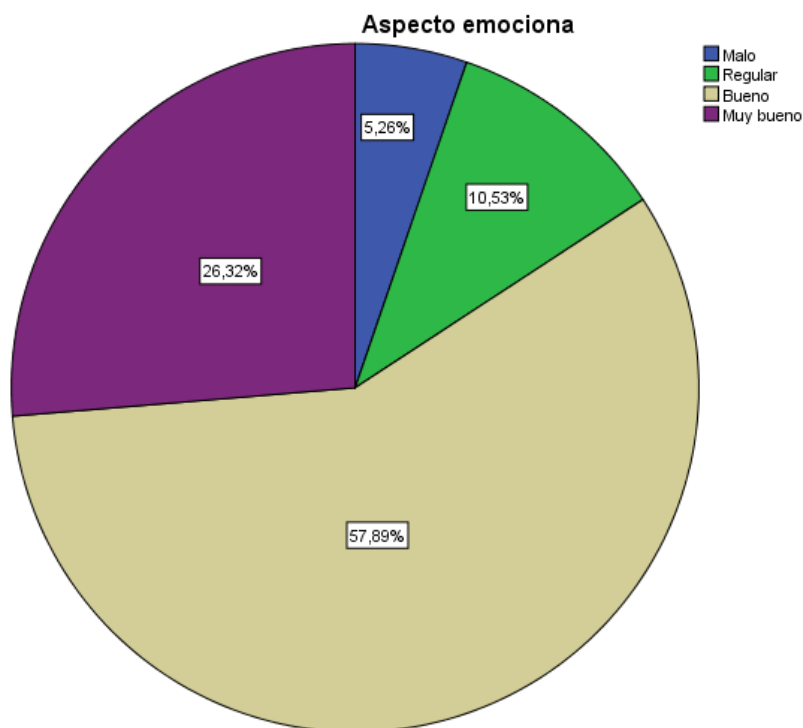
En la Tabla 8 y Gráfico 2, para la dimensión: Aspecto cognitivo, se puede observar que 63,16 % de "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", manifiestan que el aspecto cognitivo de los estudiantes es regular, mientras que el 21,05% afirman que es bueno, mientras que el 10,56% manifiestan que son muy buenos, y el 5,26% afirman que el aspecto cognitivo del estudiante es malo.

**TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Aspecto emocional.**

		Aspecto emociona			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	5,3	5,3	5,3
	Regular	2	10,5	10,5	15,8
	Bueno	11	57,9	57,9	73,7
	Muy bueno	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Aspecto emocional.**



Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado".

En la Tabla 9 y Gráfico 3, para la dimensión: Aspecto emocional, se puede observar que 63,16 % de los "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", el 57,89% manifiestan que el aspecto emocional de los estudiantes es bueno, mientras que el 26,32% afirman que es muy bueno, mientras que el 10,53% manifiestan que son regulares, y el 5.26% afirman que el aspecto emocional del estudiante es malo.

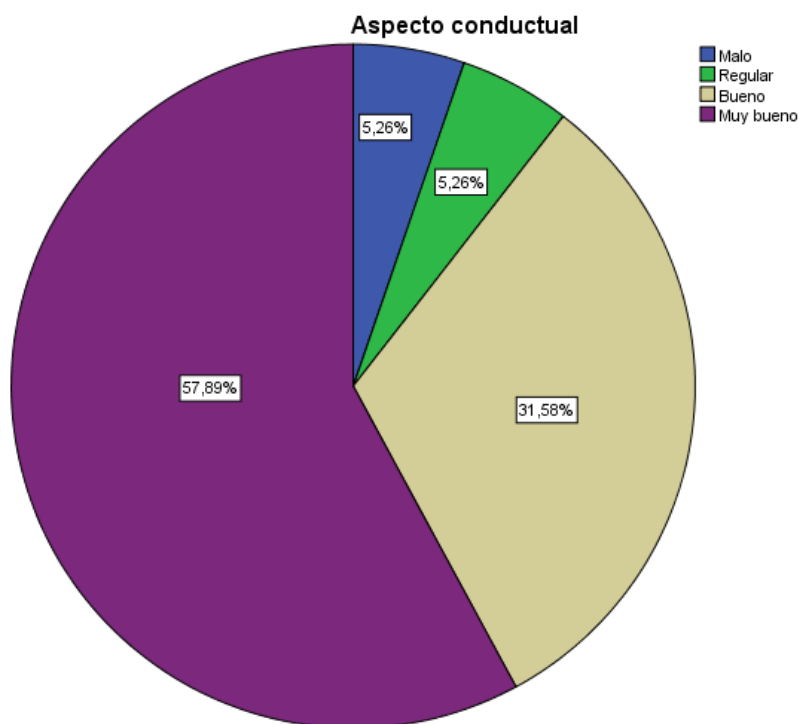


**TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Aspecto conductual.**

		Aspecto conductual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	5,3	5,3	5,3
	Regular	1	5,3	5,3	10,5
	Bueno	6	31,6	31,6	42,1
	Muy bueno	11	57,9	57,9	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Aspecto conductual.**



Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado".

En la Tabla 10 y Gráfico 4, para la dimensión: Aspecto conductual, se puede observar que 63,16 % de "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", el 57,89% manifiestan que el aspecto conductual de los estudiantes es muy bueno, mientras que el 31,58% afirman que es

bueno, mientras que el 5.26% manifiestan que son regulares, y el 5.26% afirman que el aspecto conductual del estudiante son malos.

**TABLA N° 3 Puntuaciones generales de la variable, Logro de Aprendizaje y sus dimensiones.**

<b>N</b>	<b>Logro de Aprendizaje</b>
<b>1</b>	10
<b>2</b>	15
<b>3</b>	16
<b>4</b>	14
<b>5</b>	12
<b>6</b>	12
<b>7</b>	13
<b>8</b>	14
<b>9</b>	13
<b>10</b>	12
<b>11</b>	11
<b>12</b>	14
<b>13</b>	12
<b>14</b>	18
<b>15</b>	14
<b>16</b>	12
<b>17</b>	14
<b>18</b>	15
<b>19</b>	13

Fuente: “Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”

## BAREMOS DE LA VARIABLE INFLUENCIA DEL JUEGO.

CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En Inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es poco

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**TABLA N° 5 Descriptivos de la variable: logro de aprendizaje.**

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Logro de Aprendizaje	Media	13,32	,398	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,48	
		Límite superior	14,15	
	Media recortada al 5%	13,30		
	Mediana	13,00		
	Varianza	3,006		
	Desviación estándar	1,734		
	Mínimo	10		
	Máximo	17		
	Rango	7		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	,240	,524	
	Curtois	,017	1,014	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

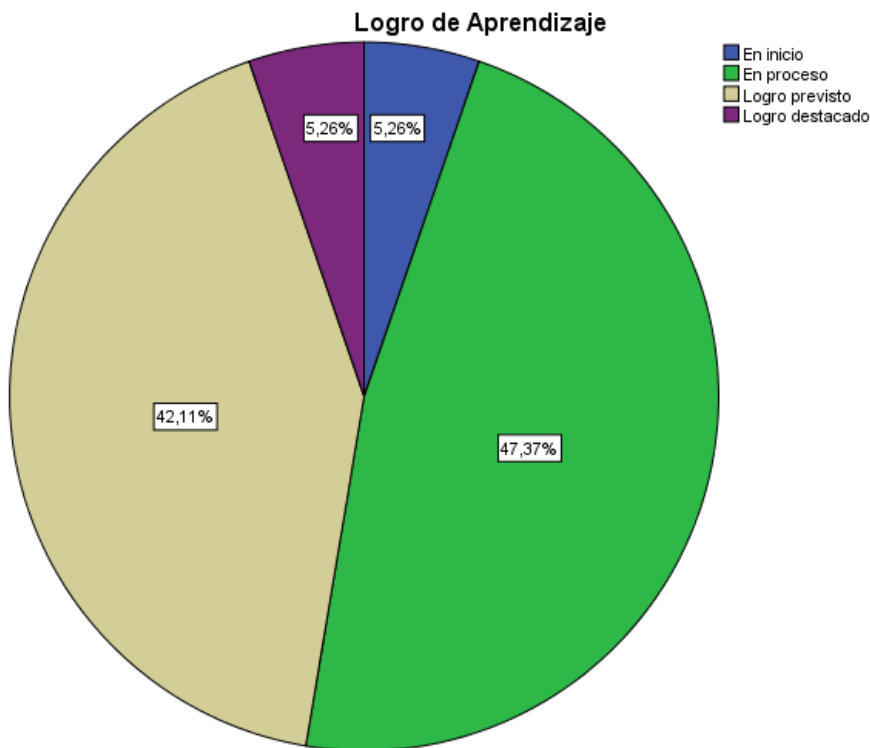
Analizando la Tabla n° 12, de la media para la variable logro de aprendizaje tiene un valor de 13,32 puntos, lo cual significa que se encuentra en una categoría de regular, es necesario mencionar que lo adecuado sería que tuvieran un valor de 18 a 20 puntos para que se encuentren en la categoría de muy buena.

**TABLA N° 13 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**

		Logro de Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	5,3	5,3	5,3
	En proceso	9	47,4	47,4	52,6
	Logro previsto	8	42,1	42,1	94,7
	Logro destacado	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**



Fuente: “Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”

En la Tabla 13 y Gráfico 5, para la variable: Logro de aprendizaje, se puede observar que 47.37 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, manifiestan que están en proceso, mientras que un 42,11% afirman que son logros previstos, mientras que el 5.26% manifiestan que

son logros destacados, y el 5.26% afirman que los logros de aprendizaje del estudiante están en la categoría inicio.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Es necesario saber antes de realizar estadísticas, cuáles son los datos obtenidos, que se comporten normalmente, esto quiere decir, que están ajustados a la distribución, según la fórmula: la muestra es grande ( $\geq 19$  alumnos), en esta investigación participan 19 “estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, se manejó la prueba de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”, y propone lo siguiente:

Sig. asintótica (bilateral)  $\geq \alpha$ , Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral)  $< \alpha$ , Los datos no provienen de una distribución normal.

**TABLA N° 14 Prueba de Normalidad.**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Actitudes	Logro de Aprendizaje
N		19	19
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	111,89	13,74
	Desviación estándar	13,743	1,851
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,135	,181
	Positivo	,096	,181
	Negativo	-,135	-,135
Estadístico de prueba		,135	,181
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,102 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

En la Tabla 17 el p-valor asociado a la prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 en las dos variables. Lo que indica que los datos

que fueron conseguidos, mediante las variables actitudes logro de aprendizaje, se llega a la conclusión que se comportan normalmente.

Por lo tanto se debe realizar la prueba de hipótesis, aplicando el “R de Pearson”.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.**

### **H<sub>0</sub>: p = 0:**

La actitud NO influye en el en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019

### **H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

La actitud influye en el en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

### **Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

### **Estadístico de prueba:**

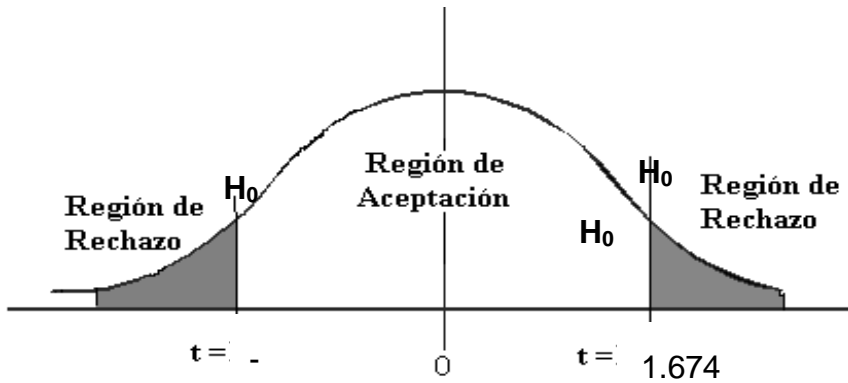
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### **Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



**TABLA N°17 Coeficiente de las variables: actitudes y logro de aprendizaje.**

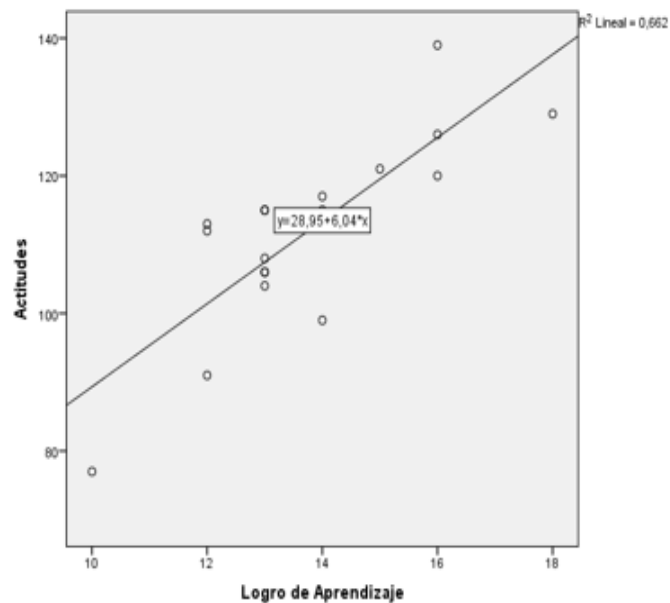
Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	28,946	14,513		1,995	,062
Logro de Aprendizaje	6,038	1,048	,813	5,765	,000

a. Variable dependiente: Actitudes

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 8 Recta de regresion lineal la variable: actitudes Logro de Aprendizaje.**



Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 15 grafico 6, para “el estadístico t de Student” es calculado (5,765), y se encuentre fuera de aceptación de Ho ( $5,765 > 1.6741$ ) lo que quiere decir que, rechazamos hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**TABLA N°16 Correlaciones de la variable: Actitudes y Logro de Aprendizaje.**

		Correlaciones	
		Actitudes	Logro de Aprendizaje
Actitudes	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 16, “el coeficiente de correlación de R de Pearson”, que existe entre las actitudes y logros del aprendizaje de los discentes es de 0,813; esto significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables que se analizaron, definiendo un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N°17 Resumen del modelo de la variable: Actitudes y Logro de Aprendizaje.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,813 <sup>a</sup>	,662	,642	8,227	,662	33,230	1	17	,000

a. Predictores: (Constante), Logro de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado



Observando la Tabla 17; “El coeficiente de variabilidad R cuadrado” es de 0,662; lo que simboliza que el 66,2% en el cambio evidenciado en la variable, actitudes de los educandos es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Sí existe relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

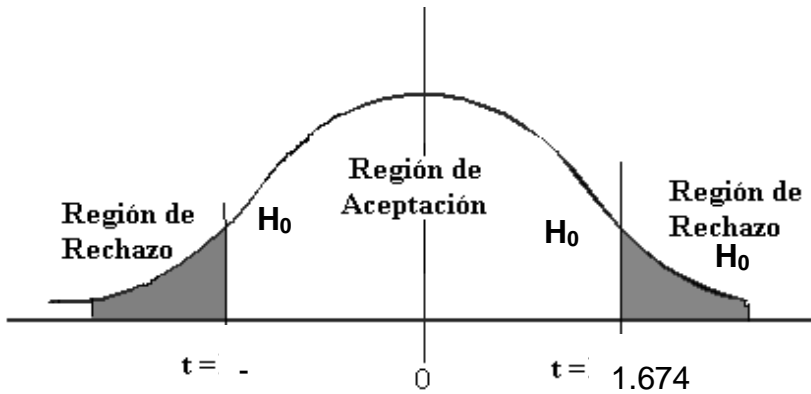
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



**TABLA N°18 Coeficiente de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo.**

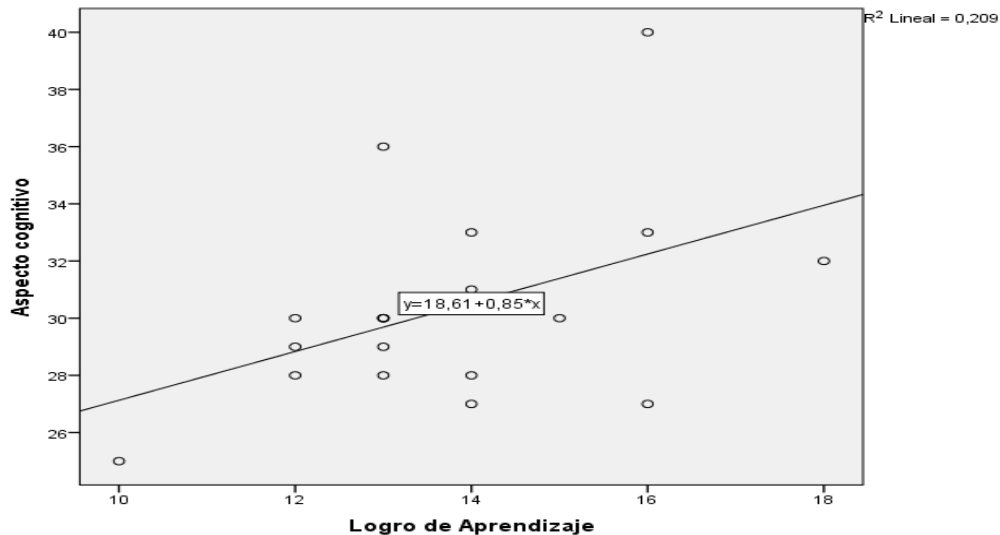
**Coeficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	18,607	5,567		3,343	,004
	Logro de Aprendizaje	,852	,402	,458	2,121	,049

a. Variable dependiente: Aspecto cognitivo

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 9 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo.**



Fuente: “Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”

En la Tabla 18, “el estadístico t de Student calculado”, tiene un valor de un (3,343), lo que indica que está fuera de la línea de aceptación de Ho ( $3,343 > 1.6741$ ) por tal motivo, se rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Al mismo tiempo, en el Gráfico 7 se demuestra la pertinencia con un modelo de regresión lineal.

**TABLA N°19 Correlaciones de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo.**

Correlaciones			
		Logro de Aprendizaje	Aspecto cognitivo
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,458*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	19	19
Aspecto cognitivo	Correlación de Pearson	,458*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	19	19

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 19, “el coeficiente de correlación de R de Pearson” entre la el logro de aprendizaje y aspecto cognitivo, es de 0,458; que indica que existe una relación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión que se analizó, y un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N°20 Resumen del modelo de la variable: Logro de Aprendizaje y Aspecto cognitivo.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,458 <sup>a</sup>	,209	,163	3,156	,209	4,501	1	17	,049

a. Predictores: (Constante), Logro de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 20; “El coeficiente de variabilidad R cuadrado” es de 0, 209 lo cual indica que el 20,9% del cambio evidenciado en el Logro de Aprendizaje es expuesto por el Aspecto cognitivo.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

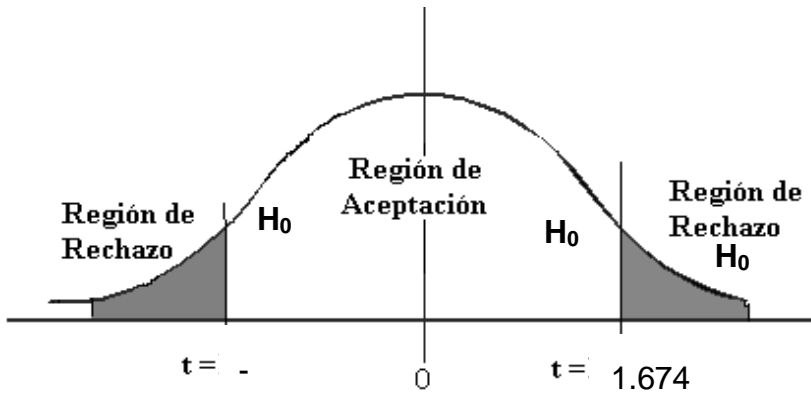
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



**TABLA N° 21 Coeficiente la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.**

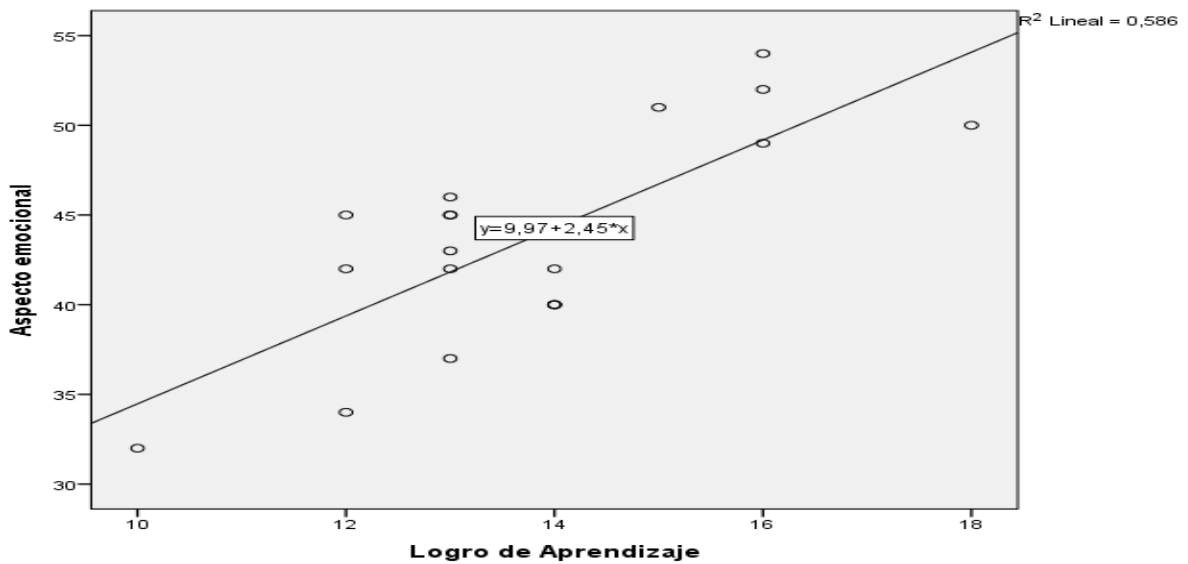
Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	9,969	6,925		1,440	,168
Logro de Aprendizaje	2,451	,500	,765	4,902	,000

a. Variable dependiente: Aspecto emocional

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 10 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.**



Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado".

En la Tabla 21, para “el estadístico t de Student calculado” (4,902), indica que está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $4,902 > 1.6741$ ) por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna. Al mismo tiempo, según el Gráfico 8, es pertinente el modelo de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.

**TABLA N° 22 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.**

Correlaciones			
		Logro de Aprendizaje	Aspecto emocional
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,765**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Aspecto emocional	Correlación de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 22, para “el coeficiente de correlación de R de Pearson”, entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional, es de 0,765; lo cual indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N° 23 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto emocional.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,765 <sup>a</sup>	,586	,561	3,926	,586	24,034	1	17	,000

a. Predictores: (Constante), Logro de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la tabla 23: “El coeficiente de variabilidad R cuadrado” es de 0, 586; lo cual indica que existe el 58,6% de los cambios observados en la dimensión logro de aprendizaje es explicado por la variable aspecto emocional.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

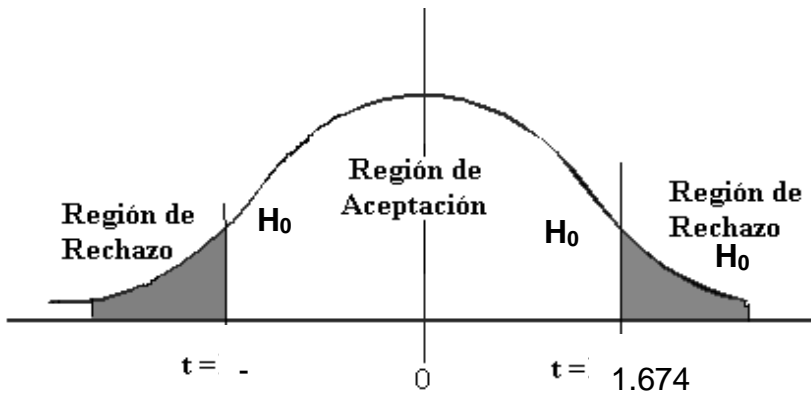
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6741\}$$



**TABLA N° 24 Coeficiente de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.**

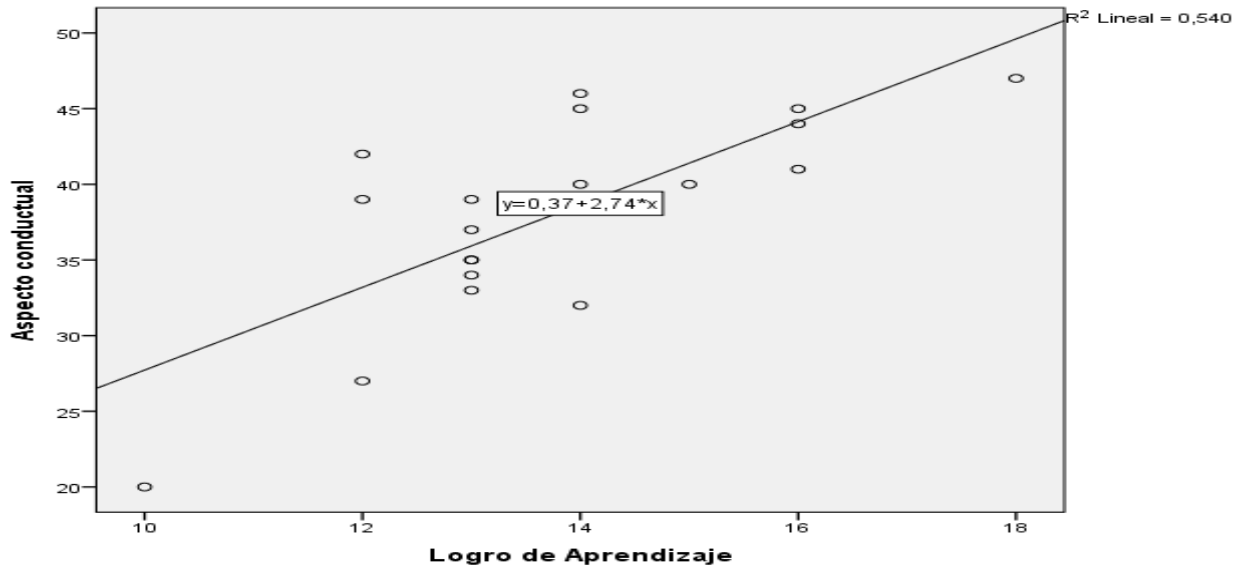
Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	,370	8,486		,044	,966
	Logro de Aprendizaje	2,735	,612	,735	4,466	,000

a. Variable dependiente: Aspecto conductual

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

**GRÁFICO N° 11 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.**



Fuente: "Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado".



Observando la Tabla 24, para “el estadístico t de Student calculado” (4,466), indica que está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $4,466 > 1.6741$ ) por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna. Al mismo tiempo, según el Gráfico 9, es pertinente el modelo de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.

**TABLA N° 22 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.**

		Correlaciones	
		Logro de Aprendizaje	Aspecto conductual
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,735**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Aspecto conductual	Correlación de Pearson	,735**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la Tabla 25, para “el coeficiente de correlación de R de Pearson” entre la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual, es de 0,735; lo cual indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N° 26 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Aspecto conductual.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,735 <sup>a</sup>	,540	,513	4,810	,540	19,948	1	17	,000

a. Predictores: (Constante), Logro de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado

Observando la tabla 26: “El coeficiente de variabilidad R cuadrado” es de 0,513; lo cual indica que el 39,2% de los cambios observados en la dimensión Logro de Aprendizaje es explicado por la variación de la variable Aspecto conductual.

## Discusión:

En las comparaciones que se realizaron entre los resultados de nuestra investigación y otras que se aproximan a nuestro estudio, se pudo distinguir que:

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, para la variable: Actitudes se puede observar que 63,16 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, manifiestan que las actitudes de los estudiantes son buenas, mientras que el 26,32% afirman que es muy bueno, el 5,26% manifiestan que es malo, y el 5,26% afirman que las actitudes del estudiante es regular.

Según **Ávila (2012)** tesis sobre; *“Motivación escolar y Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires”*. Se concluye que:

Hoy en día existen muchos educadores que realizan técnicas de estudio, como escribir imágenes en la pizarra, o por medio de la musca, pero los estudiantes no escuchan ni

captan mucho la información, esto ocurre porque no pueden aprender en modo abstracto, por lo tanto lo deben hacer de modo más concreto, pero existe una manera muy positiva en que los niños al momento de ver un video, que le llame mucho la atención, pueden desarrollar y captar mejor el aprendizaje, mediante materiales reales, que les permitan sentirse motivado con el fin de lograr una mejor adaptación y sobre todo una excelente evolución estudiantil.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, para la dimensión: Aspecto cognitivo, se puede observar que 63,16 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, manifiestan que el aspecto cognitivo de los estudiantes es regular, mientras que el 21.05% afirman que es bueno, mientras que el 10,56% manifiestan que son muy buenos, y el 5.26% afirman que el aspecto cognitivo del estudiante es malo.

Para **García (2011)** tesis sobre; “*Evolución de actitudes y Competencias matemáticas, en estudiantes de secundaria al introducir Geogebra en el aula*”. Se concluye que:

Afirmo que el agrado de la Geogebra y la seguridad de los estudiantes, son adecuadas para la solución de los diferentes problemas, existen estudiantes que tienen actitud alta hacia las matemáticas y otro grupo tienen actitudes bajas, empleo estrategias que confirman el logro del objetivo, que fue elevar la actitud y el desarrollo en las competencias matemáticas a un nivel deseado.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, para la dimensión: Aspecto emocional, se puede observar que 63,16 % de los “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, el 57,89% manifiestan que el aspecto emocional de los estudiantes es bueno, mientras que el 26,32% afirman que es muy bueno, mientras que el 10,53% manifiestan que son regulares, y el 5.26% afirman que el aspecto emocional del estudiante es malo.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, para la dimensión: Aspecto conductual, se puede observar que 63,16 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, el 57,89% manifiestan que el aspecto conductual de los estudiantes es muy bueno, mientras que el 31,58% afirman que es bueno, mientras que el 5.26% manifiestan que son regulares, y el 5.26% afirman que el aspecto conductual del estudiante son malos.

Según **Mamani (2012)** Que logro realizar un trabajo de investigación titulado: “*Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de secundaria*”. Se concluye que:

Al existir una relación entre el rendimiento académico y las matemáticas es importante mencionar que los estudiantes pueden comprender las reseñas y referencias hacia esta asignatura, ya que existe un conocimiento adecuado a los problemas matemáticos para el desarrollo adecuado del aprendizaje.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, para la variable: Logro de aprendizaje, se puede observar que 47.37 % de “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, manifiestan que están en proceso, mientras que un 42,11% afirman que son logros previstos, mientras que el 5.26% manifiestan que son logros destacados, y el 5.26% afirman que el logro de aprendizaje del estudiante están en la categoría inicio.

Según **Espettia (2011)**, tesis sobre; “*Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación*”. Se concluye que:

Si existe una correlación significativa entre el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, como también existe una correlación entre las actitudes que tienen los alumnos hacia el aprendizaje y habilidades lógico matemático.

## CONCLUSIONES

La actitud influye directa, fuerte y significativamente en el en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación directa, moderada y significativa entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación directa, moderada y significativa entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación correlación directa, moderada y significativa entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019.

## SUGERENCIAS

Al conocer que la actitud influye en el en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, será necesario que los docentes elaboren un plan de capacitación para mejorar este aspecto en el los estudiantes, pues la parte motivacional tiene que ver con el manejo de emociones y elevar la autoestima de los estudiantes.

Al conocer que existe relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, será necesario reforzar esta temática, y trabajar de manera integral con el aspecto emocional y conductual.

Al conocer que existe relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, será necesario despertar en los estudiantes la inteligencia emocional para fortalecer este aspecto.

Al conocer que existe relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, es necesario incidir en aspectos disciplinarios, coherentes y socializados con los padres de familia, para mejorar la conducta de los discentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A.F.A. Editores importadores. (2007). Diccionario pedagógico. (S.E). Perú: Editores importados.

Arana, A. (2008). Las actitudes hacia educación bilingüe y aprendizaje del español: un estudio de estudiantes de inmersión y estudiantes tradicionales.  
de <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/1604/thesis.pdf?sequence=1>.

Ander-egg, E. (1999). Diccionario de pedagogía. (4ta.Ed). Argentina: Magisterio del Rio de la plata.

Barrios, M. (1997). Motivación en el aula de lengua extranjera., de <http://www.encuentrojournal.org/textos/9.3.pdf>.

Bergfelt, A. (s.f) Las actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua. Una comparación entre las actitudes de estudiantes españoles hacia el inglés y estudiantes suecos hacia el español. Consultado 5 de abril del 2014, de [www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero10/12%20Elisabet.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero10/12%20Elisabet.pdf).

Canda, F. (2000).diccionario de pedagogía y psicología. (1ra.Ed). España: cultural S.A.

Delgado, M. & Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. (1ra.Ed). España: INDE Publicaciones.

Gairin, J. (1990). Las actitudes en educación. (1ra.Ed). España: editorial Boixareu universitaria.

Gómez, S. (2008). El aprendizaje del inglés en el ámbito universitario español: perfiles

motivacionales e implicancias en el aula de  
<http://www.unav.es/linguis/simposiosel/actas/>.

Guitart, R. (2002). Las actitudes en el centro escolar. (1ra.Ed). España: editorial Graó, de IREF. SL.

Martínez, N. (2011). ¿Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés? Consulado el 17 de junio del 2012, de [http://www.udb.edu.sv/dialogos/pdf/informe1\\_4.pdf](http://www.udb.edu.sv/dialogos/pdf/informe1_4.pdf).

Martínez, I., Morilla, M. (1984). Aprendizaje de la lengua. (2da. Ed). España: Narcea S.A.C.

Méndez, R. (2007). Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad. Universidad Santiago de Compostela. de [http://scholar.google.es/scholar?q=actitudes+de+los+estudiantes+hacia+la+universidad+como+indicador+calidad&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=actitudes+de+los+estudiantes+hacia+la+universidad+como+indicador+calidad&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5).

Prellezo, J. (2008). diccionario de ciencias de la educación (2da. Ed). Italia: Librería ateneo salesiano.

Rubal, X. & trillo, F. (2002).La educación de las actitudes. (1ra. Ed). España: editorial CEAC, S.A.

Ávila (2012) Tesis: Motivación escolar y Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuevo Palermo en Buenos Aires, Para obtener el grado académico de Magister en educación y pedagogía infantil. Universidad de Buenos Aires.

García (2011) tesis: Evolución de actitudes y Competencias matemáticas, en estudiantes de secundaria al introducir Geogebra en el aula. Universidad de Almería – España. Para optar al título de Doctor en Educación.



Mato y De la Torre (2009) tesis Evaluación de las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico, de la Universidad de la Coruña (España), para optar al título de Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas.

El autor Zevallos en el año 2015, tesis: Influencia de la Motivación en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de situaciones Educativas ex variante técnica Cono Sur Juliaca para optar al título de Licenciado en Educación

Vivar en el año 2013 tesis la motivación para el aprendizaje y su semejanza con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del primer grado del nivel secundario- Piura para optar al título de Licenciado en Educación

Villanueva en el año 2014, tesis: Actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa Santa Rosa, San Diego. Universidad César Vallejo. Para optar al título de: al Grado de Magíster en Educación.

Mamani (2012) tesis: Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de secundaria: Red Número 07. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación.

Espettia en el año 2011, tesis: Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 22 Tesis para optar al título de Magíster en Educación..

**ANEXOS.**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“Las actitudes y el logro de aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia de la actitud en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”,2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019</p>	<p>GENERAL:</p> <p>La actitud influye en el logro de aprendizaje en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación entre el aspecto cognitivo y el logro de aprendizaje de las matemáticas en “los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado”, 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><b>La actitud</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Aspecto cognitivo Aspecto emocional Aspecto conductual</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto) B: (en proceso) C: (inicio)</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo -Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p><b>Correlacional</b></p> <p><b>SELECCIÓN:</b> No probabilístico intencionado.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO POBLACIÓN</b></p> <p>Conformada por 60 estudiantes de la I.E. Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Conformada por 19 estudiantes de la I.E. Alipio Ponce de Puerto Maldonado, 2019”</p> <p><b>-ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b></p>

<p>Alipio Ponce de Puerto Maldonado", 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución Alipio Ponce de Puerto Maldonado , 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado 2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", 2019</p>	<p>Existe relación entre el aspecto emocional y el logro de aprendizaje de las matemáticas en "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", 2019</p> <p>Existe relación entre el aspecto conductual y el logro de aprendizaje de las matemáticas en "los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Alipio Ponce de Puerto Maldonado", 2019</p>			<p>Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0.</p> <p>En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad. Tales como: Y en la inferencial la prueba de hipótesis y el uso de estadígrafos.</p>
--	--	--	--	--	---

