

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y
ESPECIAL**



**La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional
en niños del nivel inicial de la Institución
Educativa “las Palmeras” de la provincia de
Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017.**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: Machado García, Juana Juliaury

Bachiller: Mondragón Soto, Yaneth Yesica

**PARA OBTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACION
INICIAL Y ESPECIAL**

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel

PUERTO MALDONADO, 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y
ESPECIAL**



**La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional
en niños del nivel inicial de la Institución
Educativa “las Palmeras” de la provincia de
Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017.**

PRESENTADO POR:

Bachiller: Machado García, Juana Juliaury

Bachiller: Mondragón Soto, Yaneth Yesica

**PARA OBTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACION
INICIAL Y ESPECIAL**

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel

PUERTO MALDONADO, 2017

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, que cada día encamina mi vida hacia mis objetivos y a mi familia, mis padres, mis hermanos(as) y amistades, que son parte de mi vida y que doy gracias a ello por compartir buenos momentos como también tristes momentos, a seguir adelante.

Juana Juliawry

A mi familia que parte de ello, su apoyo incondicional, que siempre estuvo en los diversos logros de mi vida, como también a mis amistades de trabajo y estudio de mi carrera, que son y serán siempre parte de mi vida, gracias por todo ello Dios, a ti por iluminar mi camino hacia las mejoras cosas de la vida.

Yaneth Yesica

AGRADECIMIENTOS

- Al por su apoyo y orientación en el desarrollo y conclusión del presente trabajo de investigación; nuestra gratitud.
- A Decanatura, Jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios por las facilidades que nos brindaron para ejecutar la investigación, además, por ofrecer información útil para elaborar el informe final de la tesis.
- A la I.E. las palmeras, por su apoyo, recibimiento a poder desarrollar el presente estudio que se está realizando.
- A los padres de familia, niños y niñas, que, gracias a su apoyo y comprensión a poder intervenir en las dificultades que se dan y lograr realizar la investigación.

PRESENTACION

El ser humano “se desarrolla como elemento integrado de una sociedad, participando en la misma de manera activa; y es esta sociedad la que dictará las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo de la persona y las pautas de su aprendizaje”. Entre ser humano y sociedad lo que se produce es una interrelación y una relación mutua, donde las acciones del individuo influirán en la sociedad y viceversa.

Teniendo en cuenta que nos desarrollamos dentro de una sociedad, será necesario trabajar determinados aspectos que nos guíen hacia un desarrollo global e integral de la persona. A menudo “escuchamos hablar de la importancia del desarrollo de afecto en los niños infantiles desencadenando una serie de descubrimientos hacia uno mismo como a los demás, por ello el afecto entre padre - hijos, docentes - alumnos, padre – docentes”.

Para ello se realizó “esta investigación para sensibilizar las situaciones actuales hoy en día, la diversidad de situaciones expuestas los niños y como prevenir estas situaciones, que generan fracasos de seres humanos por el hecho de no sentir afecto en su debido momento y sobre todo dejarlo aislado en un mundo lleno de egoísmo, lleno de maldad, entre otras”.

La presente investigación “tiene la finalidad de demostrar que tanto el afecto se expresa en el desarrollo emocional de los niños, y esperamos que sirva de ayuda para posteriores investigadores, en busca de alternativas de soluciones, para lograr una mejor calidad de vida de los infantes”.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “Las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017.

El trabajo corresponde al tipo de investigación básico no experimental asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población “estuvo conformada por los niños de la I.E.I Las Palmeras de la Provincia de Tambopata; la muestra lo conformaron 80 niños y niñas e cinco años. Para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta”. Los instrumentos fueron de “observación para ambas variables. Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de setiembre del 2017. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de ($r= 0.662$), lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables afecto y desarrollo emocional, con un nivel de significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “ $p = 0.000$ ” de la prueba ($\alpha= 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”. El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión sentimientos positivos y la variable desarrollo emocional, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, es la que tiene mayor relación con la variable, además la dimensión aptitudes es de 0.628, en todos los casos es de tendencia a ser elevado.

PALABRAS CLAVES: Afecto, desarrollo emocional, cariño

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship of affect in emotional development in children of the initial level of the educational institution "Las Palmeras" in the province of Tambopata, Madre de Dios region, Peru-2017.

The work corresponds to the type of non-experimental basic research assumes the descriptive level, correlational design of non-experimental nature. The population "was conformed by the children of the I.E.I Las Palmeras of the Province of Tambopata; the sample consisted of 80 boys and girls and five years. For this research, the selected techniques and instruments are: the survey. The instruments were of observation for both variables. The instruments were applied during the month of September 2017". The results were analyzed "statistically by Spearman's Rho Correlation Coefficient that showed a correlation of ($r = 0.662$), which indicates the existence of a strong positive correlation between the variables affected. and emotional development, with a level of significance "Sig. (bilateral) "proved to be equal to" $p = 0.000$ "of the test ($\alpha = 0.05$) ie" $p < 0.05$ ". The Spearman correlation coefficient between the positive feelings dimension and the variable emotional development, according to the perception of the students is of 0.653, it is the one that has more relation with the variable, in addition the skill dimension is of 0.628, in all cases it is of tendency to be elevated.

KEY WORDS: Affection, emotional development, love

INTRODUCCIÓN

La investigación que lleva por título: “LA RELACION DE AFECTO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LAS PALMERAS” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017” Se enfoca en la necesidad de generar un compromiso entre padres e hijos, docentes-padres, y docentes-estudiantes. Para lograr un entendimiento mutuo de las personas en el desarrollo de la educación emocional.

Para un “buen desarrollo psicoafectivo de los niños no basta con solo darles una buena alimentación sino también brindarles afecto es decir una nutrición emocional que vaya de la mano la alimentación con la afectividad; el apego, empieza desde que un niño nace, se da con más frecuencia entre el niño/a y la madre ya que es ella quien está pendiente de lo que pasa con sus hijos”, y si se los deja a cargo de otra persona se sienten desplazados y se produce el desapego, produciendo en el niño un estado de ansiedad, tristeza, esto se da cuando los padres en su infancia fueron descuidados por sus progenitores, esta carencia de afecto en los niños/as produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo, produciendo dificultades en el rendimiento escolar como en la vida futura de los niños/as.

La sociedad de “hoy en día se ha vuelto consumista, sin importarle el daño que esto causa en el desarrollo de los niños; hace que los niños se vuelvan materialistas dejando de lado sentimientos como el amor, afecto, cariño, protección de sus padres. Muchos niños sienten la necesidad de ser queridos por este motivo se da la carencia afectiva”. Es así que esta experiencia será aplicada en la Institución Educativa **“las palmeras” de la provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios- Perú, 2017**, para tratar de mejorar el afecto en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

La muestra de investigación estará conformada por niños y niñas de cinco años observados a diario por su maestra, se complementó la información con entrevistas y la observación participante de la investigadora.

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó en base a juicio de expertos.

La investigación está estructurada como sigue:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación a las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora; también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis y variables.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
PRESENTACION	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
ÍNDICE	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	13
INDICE DE TABLAS.....	14
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problema específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivo específicos	18
1.4. Variables.....	19
1.5. Operacionalización de variables	18
1.6. Hipótesis.....	22
1.6.1. Hipótesis general.....	22
1.6.2. Hipótesis específicas.....	22

1.7. Justificación	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO	25
2.1. Antecedentes de estudio	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. El afecto	29
2.2.2. Desarrollo emocional.....	46
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	61
2.1. Tipo de estudio	61
2.2. Diseño de estudio	61
2.3. Población y muestra	62
2.4. Métodos y Técnicas de recojo de datos.....	63
2.5. Tratamiento de los datos	64
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	65
4.1. Análisis e interpretación de resultados	65
DISCUSIÓN.....	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	92
Anexos.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Resultado General de la variable Afecto	69
GRÁFICO N° 2 Resultado de la Dimensión Sentimientos positivos	70
GRÁFICO N° 3 Resultado de la Dimensión Aptitudes	71
GRÁFICO N° 4 Resultado de la Dimensión Vínculos Efectivos.....	72
GRÁFICO N° 5 Resultado general de la variable Desarrollo Emocional	76
GRÁFICO N° 6 Resultado general de la Dimensión Autoestima	77
GRÁFICO N° 7 Resultado general de la Dimensión Asertividad	78
GRÁFICO N° 8 Resultado general de la Dimensión Comunicación	79
GRÁFICO N° 9 Resultado general de la Dimensión Relaciones Sanas	80
GRÁFICO N° 10 Diagrama de dispersión entre la variable afecto y desarrollo emocional.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Baremos de Variable AFECTO	65
Tabla N° 2 Bases de Datos de Variable Afecto.....	65
Tabla N° 3 Resultado de la variable Afecto.....	68
TABLA N° 4 Resultado de la Dimensión Sentimientos positivos	70
Tabla N° 5 Resultado de la Dimensión Aptitudes	71
TABLA N° 6 Resultado de la Dimensión Vínculos Efectivos.....	72
TABLA N° 7 Baremos de la variable Desarrollo Emocional	73
TABLA N° 8 Bases de Datos de la variable Desarrollo Emocional	73
TABLA N° 9 Resultado general de la variable Desarrollo Emocional	76
TABLA N° 10 Resultado general de la Dimensión Autoestima	77
TABLA N° 11 Resultado general de la Dimensión Asertividad	78
TABLA N° 12 Resultado general de la Dimensión Comunicación	79
TABLA N° 13 Resultado general de la Dimensión Relaciones Sanas	80
TABLA N° 14 Prueba de normalidad	81
TABLA N° 15 Correlación entre las variables Afecto y Desarrollo Emocional.	83
TABLA N° 16 Correlación entre las variables Desarrollo Emocional y la dimensión Sentimientos positivos.	84
TABLA N° 17 Correlación entre las variable Desarrollo Emocional y la dimensión Aptitudes.....	86
TABLA N° 18 Correlación entre la variable desarrollo emocional y Vínculos Efectivos.	87

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Actualmente dentro de “las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad preescolar”. Los niños que asisten al jardín, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención y sobre todo afecto a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro del jardín, “el maestro suele etiquetar al niño como “problema”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender, por ello como docentes que estamos en la institución educativa “las palmeras” se observa las deficiencias y carencias de afectos por parte de los padres y de algunos maestros, que los niños requieren durante su desarrollo emocional”. Pero sería importante que “se identificara la razón de esta problemática podría ser en caso de los padres por separados, economía, dedicados a su trabajo entre otros, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés y afecto que los padres dejan de dar o demostrar ya que sus preocupaciones son sus trabajos u otras actividades que dejan de lado a sus hijos y que dificultara en su educación emocional de los niños”.

Hoy día, a muchos padres les resulta imposible pasar el tiempo que desearían con sus hijos por sus jornadas laborales. A esto hay que sumarle el tiempo que los niños dedican a estar en el jardín y a las tareas preescolares

En indagaciones previas realizada a la institución educativa inicial donde se realizó la investigación se observó a los niños y niñas con carencias de afecto. Una falencia que se quiere “hacer resaltar el hecho de que el bajo afecto que tienen los niños es muy notorio y la poca motivación de los menores se ve reflejada en el diario vivir de cada niño, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado”. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social. “La carencia afectiva durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena el síndrome de la carencia afectiva, este señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana el cual se ve más reflejado cuando entra en la etapa escolar afectando su desarrollo integral”. En la mayoría de “los casos esta se demuestra presentando situaciones de agresividad, con sus congéneres, los maestros y sus padres, esta agresividad se manifiesta por medio de violencia física. Todos estos comportamientos han ocasionado un ambiente hostil dentro del aula, con peleas, rechazos, insultos, malas palabras y un conjunto de actitudes que no permiten ni un adecuado desarrollo de la clase ni una buena relación entre los niños perturbando así su desarrollo emocional”. El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional. Así mismo “le permitirá crear nuevas soluciones, adaptarlos y modificarlos de acuerdo al contexto que se encuentra, controlando así sus impulsos y emociones. Nuestros sentimientos más profundos, nuestras emociones, nuestras pasiones y anhelos, están en relación directa con nuestras vivencias y experiencias, ellas nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos de nuestro intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero o con la familia”. Cada emoción nos ofrece una disposición definida a actuar (a responder), cada una

de ellas nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana, lo que implica que las emociones han cumplido y cumplen una función adaptativa y de desarrollo de la especie humana.

Por lo que, en la presente investigación se ahondó sobre el problema observado y mediante las investigaciones teóricas se busca dar alternativas de solución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “las palmeras” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017?

1.2.2. Problema específicos

¿Cómo se relaciona los sentimientos positivos con el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017?

¿Cómo se relaciona las aptitudes con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, peru-2017?

¿Cómo se relaciona los vínculos afectivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, peru-2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación del afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017.

1.3.2. Objetivo específicos

Identificar la relación entre los sentimientos positivos con el desarrollo emocional de lo niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

Determinar la relación entre las aptitudes con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

Establecer la relación entre los vínculos afectivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, region Madre de Dios, Peru-2017.

1.4. Variables

VARIABLES

Variable N°1

- EL AFECTO

Variable N°2

- DESARROLLO EMOCIONAL

Variables intervinientes

- **Sexo:** Varones y Mujeres
- **Nivel socioeconómico:** Medio

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEL AFECTO		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE:</p> <p>EI AFECTO</p> <p>Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>Sentimientos Positivos: Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa emociones de manera libre ▪ Demuestra ser empático con los demás ▪ Comunica cómo se siente ▪ Son sensibles ▪ Son cariñosos entre ellos mismos
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p>Aptitudes: Es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra postura ante un problema ▪ Tienen iniciativa de ser asertivo

	<p>toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cortesía ante los demás
	<p>DIMENSIÓN 3:</p> <p>Vínculos efectivos: como un tipo de vínculo afectivo especial que el individuo establece con una persona significativa. Bowlby (1998[1969], p.201)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la armonía con sus padres ▪ Son sociables con los demás niños de otras aulas ▪ Aprecia las visitas de otras personas ▪ Menciona a las personas más cercana en su entorno familiar. ▪ Aprecia mucho la a cercanía al docente

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE: DESARROLLO EMOCIONAL	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA: Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar las demás personalidades ▪ Se valora así mismo y a los demás ▪ Se motivan para lograr un fin

<p>se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.</p>	<p>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD: Wolpe (1977), define la conducta asertiva como: "La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad.".[19]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la amabilidad ▪ Transmite actitudes positivas ▪ Son empáticos
	<p>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN: E. Pichón. Riviere "La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica su alegría, enojo o tristeza ▪ Se expresa de manera sensible ante una situación que le paso. ▪ Se expresa para conversar sobre algún suceso de su entorno ▪ Escucha lo que sienten y piensan
	<p>DIMENSION 4: RELACIONES SANAS: es la interacción de un niño con otros niños de manera natural hacia una buena convivencia infantil (Peter 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive de manera alegre con sus compañeros ▪ Disfruta la compañía de los demás ante diversas actividades ▪ Expresan lo realizado en equipo

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el afecto y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017.

Ho: No existe relación significativa entre el afecto y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre los sentimientos positivos con el desarrollo emocional de lo niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

H2: Existe relación significativa entre las aptitudes con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

H3: Existe relación significativa entre los vínculos afectivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

1.7. Justificación

A nivel social se demuestra que se ve profundamente afectada cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él. “los procesos de afecto y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla y son fortalecidos si los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra”. La carencia de afectividad por “el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalece tendencias agresivas en sus cortas edades, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. Este estudio permitirá dar a conocer a la sociedad del conocimiento alcances y últimos estudios relacionados a las variables de estudio”.

A nivel teórico se ha consultado bibliografía actualizada referentes a tesis y trabajos de investigación científica para dar sostenibilidad y fundamento teórico a nuestra investigación, la misma que permitirá facilitar a futuras investigaciones.

A nivel metodológico, se aplicarán dos instrumentos de investigación, validados y con criterios científicos que han permitido recabar información importante. El fin es buscar estrategias que ayudan a dar alternativas de solución para mejorar el afecto y el desarrollo emocional de los niños.

1.8 Consideraciones éticas

La presente investigación denominada “La relación del afecto con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017”, se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.

2) Es importantes acerca del origen de la ética del cuidado, para de esta manera poder entender el cuidado de los valores y principios éticos que emergen de su disciplina. “Se resaltan aquellas responsabilidades, derechos, valores y principios éticos en la relación docentes-niños, niños- padres y padres-docentes, durante las diversas etapas del proceso de la educación, al igual que en todos aquellos momentos de contacto directo con los niños”.

Todo lo anterior nos lleva a finalizar nuestra revisión en un análisis que pretende fortalecer los aspectos éticos en la atención al niño.

3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sulma Díaz (2014) “El afecto como base para un buen desarrollo integral en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa la sagrada familia sede primaria” se llega a concluir que el “educador debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño y la niña. ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente”. además, en el desarrollo de este ejercicio es fundamental tener en cuenta la importancia del afecto ya que la relación con los niños es una condición prioritaria. la cual demanda al docente a ser cariñoso y afectuoso con los niños, ser paciente, pero a la vez activo para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños”.

Según Carmen (2010-2011) según sus conclusiones “Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada”.

Como también menciona linda Marcela (2014) que el desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar concluye: En “las instituciones educativas, es menester que los directivos establezcan compromisos hacia la innovación educativa, promocionando entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean actualizadas y coherentes con los nuevos valores que asume la sociedad, especialmente en lo que corresponde al desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar; por ello, la implementación del proyecto permite que la directora y demás cuerpo directivo asumas una actitud abierta y formalicen la implementación de Proyectos Pedagógicos para el desarrollo de acciones creativas que busquen el mejoramiento de las condiciones escolares y de la calidad educativa de los niños de la institución”.

En todo proceso educativo, el acompañamiento de la familia a la escuela debe ser evidente y generar estrategias de acercamiento de los padres a la institución”.

Así mismo Farinango maya y Jimena Alexandra “estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario” La mayoría de estudiantes y padres de familia si conocen el significado de afectividad. Existe “castigo físico y verbal de los padres por desobediencia de los hijos, aunque no con mucha frecuencia y en su mayoría los padres no son cariñosos con sus hijos”.

La gran mayoría de “los docentes coinciden que los problemas de conducta y rendimiento académico de los estudiantes es por falta de afecto de los padres”.

Las manifestaciones “afectivas de los padres afectan directamente las emociones de sus hijos por el escaso diálogo y falta de amor generando conductas agresivas e indiferentes reflejadas en el desempeño académico”.

La Institución educativa estudiada no cuenta con ningún tipo de programa, proyecto, herramienta, guía o instrumento que involucre a la afectividad familiar.

Jocabet soledad y Cotrina reyes “el desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria” concluyo en:

Para concluir haré una “relación entre lo expuesto en el presente trabajo tanto en la teoría como en el supuesto práctico destacando primero el fin primordial de la educación en donde todos los autores destacan y coinciden en afirmar que lo más importante es “el desarrollo integral del niño/a” es decir que “haya una relación en el desarrollo de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales que permita a los estudiantes manejar sus emociones y sentimientos, a la vez que aprendan a respetar los de los demás, y puedan adquirir una mayor confianza en sí mismos y en sus posibilidades”.

Mónica Ilaña mena (Santiago - chile 2004) percepción socio afectiva que le otorgan a su reinserción escolar los niños y niñas con maltrato infantil acogidos por la red de sename llevo a las siguientes conclusiones: Por lo “tanto se pudo establecer que: la percepción existente en las relaciones interpersonales entre los pares, es decir, niños y/o niñas y profesores, indica que cuando estaba presente la variable maltrato en el niño y/o niña, se presentaba una conducta autoritaria y carencias afectivas entre el profesor y los niños, además se establecen conflictos entre el niño y el resto de sus compañeros, sin embargo cuando esta variable se encontraba ausente, no existía autoridad efectiva del profesor hacia los niños, se establecían vínculos

afectivos profesor – alumno y se mantenía el conflicto entre los niños y sus pares”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Mercedes (marzo 2010) concluye en lo siguiente: “creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, san miguel. Recomienda, El objetivo de la presente investigación fue explorar las creencias que tienen los docentes y auxiliares de educación inicial acerca de los comportamientos agresivos en los niños menores de cinco años, pues de manera conjunta son quienes tienen a su cargo la formación del niño en su etapa preescolar”.

Como también Ana (lima – Perú 2010) tesis “habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao”. “Las habilidades de autoafirmación no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao”.

Las habilidades sociales “no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao, esto es un buen indicador de la integración social de ellos en las escuelas infantiles”.

Así mismo menciona nathaly, lima – Perú 2014) tesis relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología. A continuación, las conclusiones de este estudio, en base a los objetivos, hipótesis y resultados encontrados en estudiantes de Psicología de un centro de Formación Superior de Lima Sur: “Si bien es el niño o niña es el sujeto central y de interés del cuidado, aún queda mucho por aprender sobre su rol como protagonista de su crecimiento y desarrollo a partir de su relación con su cuidador o

cuidadora o con su red vinculas”.

Las “relaciones vinculares no se dan solo entre la madre y el hijo o hija, sino que se dan con otros actores familiares o actores comunitarios, por lo que los vínculos son múltiples, convirtiéndose en factores protectores del cuidado, en tanto exista permanencia y continuidad”.

También menciona leidy y marly, (Trujillo2016) desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “un mundo por descubrir y formar en los infantes”.

Así pues, se ha indagado sobre diferentes “estudios relacionados con el desarrollo infantil integral en el cual se incluye el desarrollo emocional de la primera infancia, y por tanto, para responder al interés de esta revisión, se han planteado en el documento cinco capítulos, como sigue: Definición del Desarrollo Emocional y Afectivo en la Primera Infancia, Génesis del Desarrollo Emocional y Afectivo en la Primera Infancia, Importancia de la Familia en la Construcción del Desarrollo emocional en la Primera Infancia”.

2.2. Marco teórico

2.2.1. El afecto

Está referido a las acciones emocionales psicológicas que transmiten los padres a los hijos o a la inversa en cualquier momento; de manera particular se expresa en el cobijo y amor filial. El afecto no debe ser una simple acción o reacción sino una intensa, natural y expresiva emoción hacia los hijos, “los padres se vinculan desde más temprano con los niños, pero en los primeros meses existe una mayor dependencia y cercanía respecto a la mamá, nada más por el hecho de la lactancia y de haberlos llevado en su vientre. Puede haber casos

individuales muy diferentes, donde el padre es el que cuida y protege, pero no es algo generalizado”, González (2012). Cuando esto no sucede”

Según Gladys C. Solís (2002), considera; “la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres”. Para hablar de “carencia afectiva debemos empezar por conocer los sentimientos, actitudes, expresiones y sobre todo la familia, cómo está compuesta, cuáles son sus funciones, roles que dentro de ella se desempeñan, tipos de familia, su estructura; si en la familia existen límites, quien tiene el poder, cuando una familia es más propensa a sufrir cambios; la afectividad es un sentimiento que ayuda al desarrollo normal de los niños/as ya que un niño que carece de este sentimiento va a sentirse sin amor”.

Acerca de esa primera relación, “el psiquiatra infantil Álvaro Franco recuerda que el despertar de los sentidos ocurre al término del primer trimestre del embarazo, que es cuando el niño escucha, por primera vez, la voz de la mamá, se familiariza con ella y se crea un vínculo más estrecho”.

El vínculo entre madre e hijo es tan importante para la vida afectiva de los niños y niñas que, según Franco, es “ideal que haya una separación progresiva, razón por la cual la licencia de maternidad en países desarrollados dura más de un año”.

El contacto de “un niño o niña con su madre le genera la confianza básica de la adultez, le permite ser una persona segura y afectiva. Ellos y ellas necesitan esa madre que atienda sus requerimientos con el abrazo, el arrullo, el canto, el juego, la lactancia, por lo menos los 6 primeros meses mientras aprenden a desarrollar el lenguaje y la socialización”, dice el psiquiatra infantil”.

Franco reconoce que el cambio de papel de los padres, que en ocasiones aparece desde el momento del parto y luego según cada necesidad del nacido, facilita el vínculo entre papá y bebé. “Sin embargo, aclara que lo habitual es que en sus primeros 2 años de niño o niña sean más cercanos a la mamá. En este mismo rango de edad, en otros círculos sociales, los bebés son egocéntricos y socializan y comparten poco”.

La vida afectiva es “el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, Ruiloba, 1999.) Afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van dando en el transcurso de su vida”. Es un vínculo que todo “ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nacen con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando”. El afecto es un sentimiento intenso y duradero en los niños cuando están pequeños; el cual está acompañado de alegría, angustia, temor, vergüenza, y estos son de carácter expresivo que el ser humano experimenta con el diario vivir en su familia, escuela, comunidad.

La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos “capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad,

confortables, y otras que son un auténtico cardo borriquero. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción”.

(Fernández, J 2010). En muchos de “los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que, por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos porque son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres”. Para que los niños/as no se sienta desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos. En “los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños/as que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo”. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yáñez, 2002). Para “que un niño/a reciba amor y sea querido se lo debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero lo expresamos mediante este lenguaje, conviviendo y tratando diariamente con ellos”. La vida afectiva se describe como la liberación del yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el

medio que los rodea. Para “Piaget la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos. La afectividad para que tenga un buen funcionamiento en el desarrollo de cada persona debe estar ligada al funcionamiento cognitivo, es decir; la afectividad y lo cognitivo van juntas, son paralelas”.

DIMENSIONES

SENTIMIENTOS POSITIVOS

Un sentimiento es “un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo”. En otras palabras, “los sentimientos son emociones conceptualizadas que determinan el estado de ánimo. Cuando éstos son sanos, es posible alcanzar la felicidad y conseguir que la dinámica cerebral fluya con normalidad. En el caso contrario, se experimenta un desequilibrio emocional que puede derivar en el surgimiento de trastornos tales como la depresión. Los cambios en las cargas emocionales determinan las características de los sentimientos. Las emociones pueden ser breves en el tiempo, pero generar sentimientos que subsistan a lo largo de los años”.

Básicamente, los sentimientos “se clasifican en positivos (cuando promueven las buenas obras) y negativos (si fomentan las malas acciones). Es común, asimismo, que se recomiende luchar contra estos últimos para alcanzar la paz interior. Buenos o malos, sin embargo, ambos grupos comparten la imposibilidad de ser

transmitidos con precisión”. Esta división de “los sentimientos según parámetros de la moral y la ética resulta muy inestable, ya que varía considerablemente dependiendo de los ojos que la miran. La lucha por entender el bien y el mal es probablemente el legado más antiguo que acarreamos como especie; nadie en su sano juicio se atrevería a admitir públicamente que hace el mal a los demás, así como muy pocas personas se privarían de gritar a los cuatro vientos que ayuda a los desfavorecidos”.

Pero, ¿cómo saber si un sentimiento es positivo o negativo? Basándonos en los ejemplos “más populares, podemos decir que desear la muerte a alguien es malo, mientras que alegrarnos por el nacimiento de un bebé sano es bueno. Si aceptamos la veracidad de estas declaraciones, entonces surge una grave contradicción entre dichos principios y algunas situaciones muy particulares, éstas que nos obligan a cuestionarnos nuestros principios”.

Cuando un niño “es maltratado por un mayor, se crea en él un odio que, en muchos casos, lo lleva a desear con todas sus fuerzas que su agresor muera. Claro está que no se trata de pensamientos alegres o constructivos, y que siempre es preferible trabajar para canalizar la ira de manera sana, pero sin duda resulta difícil calificar de la misma forma los sentimientos de una víctima hacia su abusador que la envidia de alguien por el coche de su vecino”.

Esto nos lleva a una clasificación más compleja, que intenta ahondar en las razones que dan origen a los sentimientos, para determinar, de alguna forma, si son justificables. A “pesar de todos los estudios que puedan realizarse acerca de la sensibilidad humana, se trata de un terreno que parece imposible de dominar, especialmente cuando entran en juego, por ejemplo, el amor, el odio, la frustración y la pasión”.

Con respecto a “los sentimientos de la gente hacia la infancia, es difícil encontrar un par de ojos que no se iluminen ante la noticia de un embarazo, o al ver la sonrisa inocente de un niño. Sin embargo, esta alegría que la mayoría siente al pensar en un nacimiento no parece hacer caso a ciertas problemáticas muy relacionadas con la procreación humana, tales como la sobrepoblación y la pobreza, dependiendo del caso”. Entristecerse por ver a “una mujer embarazada no necesariamente significa odiar la vida; al contrario, si se trata de una persona sin recursos, o que sufre de una enfermedad terminal o bien que fue víctima de una violación, la decepción ante tal cuadro podría ser la forma más positiva y productiva de reaccionar, la más generosa para con la criatura que se gesta en su vientre”. Sentimiento se refiere tanto a un estado de ánimo como también a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo. Por tanto, «el estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general». “En ciencia cognitiva se ha comprobado que el funcionamiento normal del cerebro cambia según el estado de ánimo subyacente, y que en ocasiones incluso las decisiones racionales de las personas pueden verse notoriamente afectadas por los sentimientos. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Las emociones son expresiones neurofisiológicas, del sistema nervioso y de estados mentales. El sentimiento puede definirse como la autopercepción que la mente hace de un determinado estado emocional, el que a su vez se ve influido por factores neurofisiológicos”.

IMPORTANCIA DE LOS SENTIMIENTOS EN NIÑOS Y NIÑAS

Cuando compartimos nuestros sentimientos personales con otras personas no solemos buscar críticas, juicios, lógicas, consejos o razones. No “nos gusta que nuestros sentimientos sean dejados de lado, negados o tomados a la ligera, lo que buscamos es ser comprendidos. De la misma forma debemos intentar manejar los sentimientos de los niños. Frenar sus sentimientos puede ser algo negativo a largo plazo. Cuando los niños y niñas comparten sus emociones con nosotros, nuestra actitud típica consiste en darles instrucciones acerca de lo que deben o no deben sentir. Y esto sucede porque estamos repitiendo patrones de manejos propios de los métodos tradicionales que imperan en nuestra cultura y sociedad”.

Como “padres debemos tener en cuenta que los sentimientos son un arma de supervivencia dado que moviliza todo el cuerpo para la acción, por ejemplo, una emoción como el miedo nos puede preparar para la huida ante un peligro real”.

Una emoción “intensa puede provocar en los niños y niñas un cambio de su ritmo cardíaco, un aumento en la cantidad de adrenalina en su cuerpo, una respiración más rápida y acusada, mayor sudoración y, en definitiva, una mayor tensión muscular que viene dada por un cambio químico en el cuerpo”.

En estos momentos, si “le mandamos terminar con el sentimiento que provoca toda esa reacción química, lo más probable es que sus glándulas trabajen con mayor ritmo y que aumente la frustración del pequeño. No olvidemos que cuando expresan sus sentimientos, lo que están haciendo es descargar toda esa energía emocional”. Y así lo deben de hacer, porque una emoción reprimida provoca que el cuerpo continúe en un estado de tensión y salga hacia fuera en forma

de hostilidad hacia nosotros, la escuela o hacia los demás. También causa estragos en la autoestima.

Buscar que nuestros hijos sean modelos no es lo más recomendable. El comportamiento “modelo no es la conducta más saludable y positiva, ya que están ausentes la libertad y la espontaneidad.

Un manejo constructivo de sus sentimientos podría bien estar orientado cuando adoptamos una disposición de escucha activa y con empatía, aceptando los sentimientos y aportando válvulas de escape aceptables. La pasividad en la escucha no es nada recomendable. La escucha activa significa no sólo prestar atención a los mensajes verbales, sino también estar atento de sus mensajes no verbales, tales como los gestos, la adopción de determinadas actitudes o incluso a través del movimiento corporal”.

Hay que tener en “cuenta que los niños y niñas más pequeños no siempre logran expresar sus sentimientos con palabras. Sobre todo, cuando les dominan emociones muy fuertes que no pueden controlar. Aceptar los sentimientos significa permitir que el niño experimente sus emociones sin que se le juzgue”.

Al igual que un adulto, un niño demasiado cargado por dentro, es una bomba que puede estallar a la menor provocación. “Es aconsejable intentar ayudarle en la medida de lo posible a generar sus propias ideas y sentimientos. De esta manera nos estaremos asegurando fomentar su independencia y auto respeto”. (Ebee León Gross)

APTITUDES

Aptitudes es la habilidad de una persona o cosa que posee para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza para el buen desempeño de un negocio, industria, arte, entre otros.

APTITUD EN EL CONTEXTO PSICOLÓGICO

Se refiere a “las condiciones psicológicas que posee o desarrolla una persona para vincular sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad, asimismo, la aptitud en el contexto psicológico sirve para efectuar algún pronóstico de alguna persona que puede realizar una actividad de manera efectiva y eficaz, por ejemplo cuando se ve que un niño juega muy bien al fútbol, se puede decir que el niño tiene aptitud para ser un jugador profesional de aquel deporte”.

APTITUD EN BIOLOGÍA

Hace referencia a aquel ser vivo que “tiene ciertas capacidades para sobrevivir y adaptarse a un medio ambiente específico, es decir, todas aquellas características o circunstancias de un individuo que lo hace fuerte y apto para adaptarse y sobrevivir ante las adversidades”.

También al momento de “buscar trabajo se debe de entregar o enviar el curriculum vitae u hoja de vida y en el mismo deben de estar expresadas las aptitudes profesionales o sobresalientes del candidato para el cargo las cuales son las cualidades que te describen como persona idónea y competente para ocupar el mismo así como te diferencian de los demás candidatos, algunas aptitudes profesionales son: ser responsable, honesto, con capacidad para trabajar en grupo y bajo presión, creativo, dinámico, entre otros”.

LA APTITUD FÍSICA

Es “la habilidad o capacidad que posee un ser humano de realizar diferentes actividades físicas con buen rendimiento y minimizando los efectos de agotamiento, cansancio y debilidad como consecuencia del buen funcionamiento del organismo”.

APTITUD VERBAL

La aptitud verbal es la capacidad para percibir o comprender, razonar, relacionar oraciones y textos. A “los estudiantes se les realizan pruebas de aptitud verbal las cuales consisten en una redacción de textos, comprensión de los mismos y analogías verbales, estas últimas son un conjunto de ejercicios para completar y ordenar frases. La aptitud verbal está asociada a la habilidad del individuo, los conocimientos adquiridos a través del aprendizaje y la inteligencia”.

NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y TALENTOSOS

Dos de cada 100 niños son superdotados, sin embargo, el 96% aun no lo sabe. El 70 % de estos niños tiene un bajo rendimiento escolar y otros, problemas en la adaptación al entorno y a sus iguales.

Una “idea equivocada que se tiene sobre los niños superdotados, es que no necesitan ayuda, por lo que muchos de ellos pasan desapercibidos, no obteniendo ningún tipo de atención y desaprovechando su potencial”. Cuando “un niño siente que sus necesidades no se cubren en la clase, tiende a bajar su rendimiento escolar, frecuentemente se levanta, se distrae, interrumpe la clase, molesta a sus compañeros, e incluso desafía a la maestra, siendo muchas veces catalogado como un “niño problema” y castigado constantemente”.

Algunas características de los niños sobresalientes son:

- Aprenden con rapidez y facilidad estando interesados
- Hacen muchas preguntas
- Son curiosos
- Se distraen y aburren fácilmente
- Tienen un vocabulario avanzado
- Son creativos e intuitivos
- Tienen mucha energía y algunos pueden parecer rebeldes
- Pueden ser tímidos o tener iniciativa
- Alta sensibilidad a los problemas del mundo y las injusticias
- Desarrollo precoz, pareciendo adultos antes de tiempo
- Individualismo (problemas para trabajar en equipo)
- Gran capacidad de razonamiento y de manipulación
-

Debido a que “estos niños necesitan un ambiente enriquecedor, con retos constantes y situaciones que les permitan desarrollar diversas áreas, el Club de Juegos está diseñado para satisfacer estas necesidades, descubrir sus talentos, plantearles nuevos intereses, promoviendo así el adecuado desarrollo de su potencial”.

APTITUDES QUE SE VALORAN DE LOS NIÑOS EN CLASE

La mayoría de “los profesores dividen a sus alumnos en grupos temperamentales basándose en su conducta en clase: movidos, inhibidos, tímidos, extrovertidos, emotivos”. Esta clasificación que se realiza tras la vuelta al cole les ayuda en su tarea de educar para valorar si tienen una clase fácil o difícil, y así trazar su línea de educación y enseñanza. Esta “pauta de trabajo o línea de enseñanza educativa a depender de si el grupo tiene una mayor o menor capacidad de atención o facilidad para distraerse”.

Temperamento es distinto a la capacidad, la motivación y también, a la personalidad. Se trata de “las características individuales de cada niño para responder al mundo que le rodea e interactuar con él. Es el "cómo de la conducta". El temperamento contribuye a la singularidad de las personas. Aunque tiene una clara base biológica y genética, influye en el temperamento de cada niño el estilo educativo y el ambiente que haya en el hogar”.

Aptitudes que se valoran de los alumnos en clase –

- Temperamento o estilo conductual. Cómo hace qué.
- Inteligencia. Qué hace.
- Motivación. Por qué lo hace.
- Personalidad. Emerge al cabo del tiempo. En cambio, las diferencias individuales del temperamento pueden reconocerse muy pronto.

VÍNCULOS AFECTIVOS

Es “el sentimiento que se siente por otras personas y el placer de tenerlo cerca, tocarlo o tocarla, soñar con él o con ella y otras acciones que resultan muy estimulantes. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor”.

Si los niños no “han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas. En pocas palabras son el afecto que tu sientes hacia los animales, naturaleza, madre, padre, mascotas. amigo o amigas”.

VINCULACIÓN AFECTIVA

Es posible mejorar la vinculación afectiva entre padres e hijos a través de mejorar la calidad de las interacciones:

1. Saber escuchar: Escuchar y valorar a un hijo.
2. Empatía: Haz de "espejo emocional" Cuando tu hijo te cuente algo antes de darle cualquier otra respuesta dile algo así como "debiste sentirte muy..." Es frecuente que las personas recibamos mejor sentirnos comprendidos que un consejo.
3. Habla de tus sentimientos y emociones: La inteligencia emocional se aprende como cualquier otra cosa y si los padres somos modelos de cualquier habilidad será mucho más fácil que nuestros hijos lo aprendan.
4. Ser Coherentes: No dejen a sus hijos hacer una cosa en ocasiones sí y en otras ocasiones no. Esto les crea confusión, así como si un padre le deja y el otro no, los abuelos etc...
5. Incrementa el tiempo de ocio juntos: Pasar "más tiempo con ellos es importante, pero también que sea tiempo de calidad. A los niños les encanta hacer actividades con sus padres. Un buen refuerzo puede ser jugar a algo juntos al final del día".

Los vínculos afectivos "se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible".

Son fundamentales "para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar

atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños”.

Estos “vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas”.

Además, “los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario, el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro”.

El primer “vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos. Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase”.

BENEFICIOS DE UNOS VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS Y SANOS.

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.

Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

EFFECTOS NEGATIVOS DE LA AUSENCIA DE VÍNCULOS SANOS Y SEGUROS.

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.

Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

Ser consciente de tus propios sentimientos. Intenta controlar los sentimientos negativos. Y no dudes en mostrar y hablar de tus sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.

Comparte con ellos situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en nuestra vida. “Expresa en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos. Pasa tiempo con ellos, es fundamental que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego”. El principal vínculo y el más duradero de todos es habitualmente el que se da entre madre e hijo, y hablamos de un vínculo afectivo cuando se crea una relación basada en un amor recíproco entre ambos. “Este vínculo será la base para las futuras relaciones que el niño o niña tendrá con las demás personas a lo largo de su vida. Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre sentirá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo”. El contacto corporal, “el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo”. El vínculo entre madre e hijo se produce como consecuencia de las repuestas de la madre al niño. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se molestará cuando se ausente. Las

investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para tener relaciones sanas a lo largo de su vida. Por el contrario, “la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura de niños y niñas”.

La construcción de “un vínculo afectivo seguro implica expresar el afecto, hacer sentir al niño o niña amado y especial, es decir hacerle sentir aceptado. Para que un niño o niña se desarrolle y madure ha de sentirse querido y comprendido”. Es por este motivo que es fundamental que la madre, el padre u otras personas adultas a cargo de su cuidado logren sintonizar con su estado emocional y comunicarse con él o ella. El bebé, a través “del llanto, movimientos bruscos, sonrisas y otras señales no verbales expresa cómo se siente y los padres o cuidadores debiesen interpretar la necesidad que se encuentra a la base: contacto físico, comida, cambio de pañales, juego o bien otras posibilidades. El bebé no conoce otra manera de comunicarse y muchas veces ni siquiera sabe lo que quiere. Sin embargo, responder a su comunicación emocional impide que el niño se sienta desamparado”.

2.2.2. Desarrollo emocional

Sin “obviar que cierto grado de estrés ayuda al alumno a mantenerse activo y puede ser bueno para su rendimiento, cuando alcanza cotas altas o se vuelve crónico resulta muy perjudicial por lo que, en la práctica cotidiana, el aprendizaje requiere trabajar con emociones positivas”. A continuación, comentamos algunas estrategias que

hemos implementado y que hemos comprobado que son útiles para promover entornos de aprendizaje positivos.

Para incentivar su motivación de logro, “el alumno ha de ser consciente de su propio progreso. Es por ello que resulta beneficioso utilizar refuerzos sociales como el elogio, siempre que sea adecuado. Cuando elogiamos al alumno por su esfuerzo o actitud y no por su capacidad o inteligencia estamos fomentando su perseverancia y cuando se enfrenta a tareas novedosas de mayor dificultad será más difícil que decaiga su empeño. Por otra parte, el elogio específico (“Veo que estáis asumiendo grandes responsabilidades en este trabajo”) es más beneficioso que el general (“Buen trabajo chicos”). Y no olvidemos la importancia de determinados refuerzos no verbales como pueden ser una mirada cómplice, una sonrisa o un simple golpecito en la espalda del alumno”.

La vida llena de “fantasía de su hija de tres años le ayudará a explorar y aceptar una amplia gama de emociones, desde el amor y la dependencia hasta la ira, la protesta y el miedo. No solo asumirá identidades diferentes, sino que a menudo asignará cualidades y emociones de vida a los objetos inanimados, como un árbol, un reloj, un camión o la luna”. Pregúntele por qué la luna sale por la noche, por ejemplo, y ella podría responder: “Para saludarme”.

De vez en cuando, no se “sorprenda si su niño en edad preescolar le presenta a uno de sus amigos imaginarios. Algunos niños tienen un solo compañero de fantasía hasta por hasta seis meses, algunos cambian sus compañeros de juego imaginarios todos los días y otros nunca llegan a tener uno o en su lugar prefieren animales imaginarios”. No debe preocuparle que estos amigos fantasmas puedan ser señal de soledad o malestar emocional, en realidad son una forma muy creativa para que su hijo represente diferentes

actividades, líneas de conversación, comportamiento y emociones.

También notará que, a lo largo del día, su niño en edad preescolar pasa libremente de la fantasía a la realidad. “En ocasiones, puede llegar a involucrarse tanto en su mundo de fantasía que no pueda distinguir dónde termina y empieza la realidad. Su experiencia de juego incluso puede extenderse a la vida real. Una noche, llegará a la mesa del comedor convencida de que ella es Cenicienta, otro día puede que se acerque a usted llorando después de escuchar una historia de fantasmas que ella cree que es verdad”.

Si bien “es importante tranquilizar a su niña cuando está asustada o molesta por un incidente imaginario, tenga cuidado de no restarle importancia o burlarse de ella. Esta etapa en el desarrollo emocional es normal y necesaria, y no se debe desalentar. Sobre todo, no bromee con ella sobre situaciones como "encerrarla si no come su comida" o “dejarla si no se apresura”. Ella cree todo lo que usted le diga y se sentirá aterrorizada el resto del día o durante más tiempo”.

De vez en cuando, trate de participar en el juego de fantasía de su niña. Al hacerlo, usted puede ayudarla a encontrar nuevas formas de expresar sus emociones e incluso resolver algunos problemas. Por ejemplo, puede sugerir “enviarla a la escuela con su muñeca” para ver cómo se siente sobre asistir a la escuela preescolar. Sin embargo, no insista en participar en estas fantasías. Para ella, “parte de la alegría de la fantasía es poder controlar estos dramas imaginarios, por lo que, si usted le propone alguna idea de un juego imaginario, espere deje que ella haga con esto lo que más le guste. Si ella le pide que juegue con ella, es clave que su participación sea menor. Deje que el mundo de su juego sea el único lugar donde ella decida”.

De vuelta a “la vida real, hágale saber a su niña en edad preescolar que está orgulloso de su nueva independencia y creatividad. Hable con ella, escuche lo que dice y muéstrole que su opinión importa. Dele opciones siempre que sea posible, sobre los alimentos que come, la ropa que usa y los juegos que juegan juntos”. Hacerlo le dará un sentido de importancia y la ayudará a aprender a tomar decisiones. Sin embargo, mantenga sus opciones simples. Por ejemplo, cuando vayan a un restaurante limite sus opciones a dos o tres elementos. “De lo contrario, podría sentirse abrumada y no podrá decidir. (Un viaje a una heladería o tienda de yogur helado que vende varios sabores puede convertirse en algo muy doloroso si no limita sus opciones.)”

Además, según Goleman (1995), un “adecuado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y de la empatía” (Goleman 1995, citado en Carballo, 2006).

Por lo tanto, como menciona Carballo (2006) (...) la humanidad necesita que los niños y los adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes” (Carballo, 2006, p. 3).

Existen diversos “autores que establecen la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad, entre los cuales destaca Carballo (2006), quien menciona que los primeros años de vida son (...) una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano.”

Asimismo, y sustentando el postulado previamente expuesto, Goleman (2003, citado en Carballo, 2006) expone en su libro

“Emociones Destructivas” entre diversos aspectos, “sobre la influencia y el desarrollo de la inteligencia emocional desde una temprana edad, y desde un punto de vista neurobiológico de la siguiente manera: Es más sencillo enseñar a niños todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego” (Goleman, 2003, citado en Carballo, 2006, p. 8). Como “resultado, las investigaciones de Goleman (2003) y Carballo (2006) concluyen, y a su vez destacan la importancia de aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños desde temprana edad para así promover el desarrollo integral de los mismos, pero sobre todo la construcción de un aprendizaje significativo para la vida basado en un desarrollo psicosocial y afectivo armonioso”.

DIMENSIONES

AUTOESTIMA

En psicología la "autoestima" se define “como la forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja. El objetivo es contar con una autoestima adecuada, que no sea demasiado alta ni demasiado baja. Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles”.

Por otro lado, aquellos “con baja autoestima, pueden no probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de depresión y otros problemas de salud mental”. Según la definición del diccionario Merriam Webster, significa:

- Confianza. Una razonable o un justificable sentido de valor o importancia hacia uno. Un frecuente injustificado sentimiento de estar satisfecho con uno mismo o con una situación o logro.
- Gran Fe en uno mismo y sus habilidades.

La autoestima es la aceptación, respeto, seguridad y satisfacción que usted tiene de sí mismo. Está basada en nuestra autoimagen interna, ya sea consciente o inconscientemente.

Las personas desarrollan “su autoimagen durante la niñez y el desarrollo de la misma se basa en las interacciones con los demás y el ambiente donde vivimos. Especialmente los comentarios y creencias que recibimos de nuestros padres. La autoestima continúa su desarrollo de acuerdo a como rendimos en la escuela y en los deportes y cómo nuestros amigos, parientes y familiares nos hacen sentir”.

Durante esos años formativos, “recibimos muchas veces comentarios negativos que más tarde van a manifestarse cómo baja autoestima durante nuestra vida adulta”. Este desarrollo determina la manera en que las personas van a interactuar con el mundo, en términos de:

- Su identidad persona, imagen y dignidad.
- Cómo usted se valora, trata a sí mismo y cuida de sí mismo.
- Cómo usted juzga a las personas a su alrededor.
- Cómo usted toma decisiones.

La importancia de la autoestima no puede ser ignorada. La autoestima define cómo usted se percibe a sí mismo y a la vida en general. Significa asumir responsabilidad, vivir conscientemente, respetar a los demás y cuidarse a sí mismo.

La autoestima “permite que usted se sienta orgulloso de sí mismo, sin ser soberbio, enfrentar las circunstancias de la vida con una actitud positiva, saber que usted es digno de lograr sus metas, comprender que usted merece ser feliz y que puede tomar decisiones correctas. Cuando somos bebés y niños pequeños vemos el mundo a través de los ojos de nuestros padres y familiares. Nuestras realidades están estrechamente entrelazadas con cómo estas personas importantes en nuestras vidas interactúan con nosotros. Si nuestros padres y familiares nos dicen que somos personas encantadoras y brillantes, tendemos a creerles y se refleja de una manera segura y sobresaliente”.

Si nuestros “familiares nos inflan demasiado podemos desarrollar tendencias a tomar grandes riesgos o una tendencia a lucirnos. Algunas personas incluso tienden a desarrollar una condición llamada narcisismo que tendrá un efecto contraproducente en las buenas intenciones de nuestras familias. Es saludable sentirse bien acerca de ti mismo, pero el amor propio a manera de narcisismo puede ser una maldición tanto como una baja autoestima”.

Cuando “los niños son criados en hogares negativos o abusivo en donde las familias no se comunican bien, la baja auto-estima se puede desarrollar y conducir hacia otros problemas de salud mental, tales como depresión, abuso de sustancias, dificultades sociales y en relaciones”. Como Nathaniel Branden escribió: “La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivos y productivos”. Responden hacia los demás y hacia ellos mismos de una manera saludable y positiva. Saben que “son capaces y se cuidan a sí mismos y a los demás. No necesitan sentirse seguros subestimando o sintiéndose superiores a las demás personas”. La carencia de una autoestima positiva contribuye a problemas mentales. Si usted sabe que es digno,

usted se comportará de acuerdo a esta creencia. La baja autoestima en cambio:

- Le hace pensar que usted no es merecedor y que carece de confianza en sí mismo.
- Lo lleva a tomar decisiones negativas, ponerse las metas inapropiadas y que nunca va a lograr y a sentirse infeliz y frustrado.

Como consecuencia usted desarrolla hábitos destructivos y subestima sus cualidades y habilidades. Esto lo lleva por lo tanto a perder la fe en usted mismo y en la vida. Puede también ser un síntoma de problemas emocionales no resueltos o problemas mentales.

LA AUTOESTIMA Y LOS NIÑOS

La autoestima es “un tema de psicología que despierta a cada día más interés en materia de educación por parte de madres y padres. Constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la anorexia, la timidez o el abuso de drogas”. La autoestima “es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones”. Es nuestro “espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla”.

LA AUTOESTIMA MARCA EL DESARROLLO DEL NIÑO

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su “grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad”.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende “que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares”.

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Algunos expertos afirman que “una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional”.

La autoestima es “una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza”.

El lado emocional de “los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo. Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta”.

ASERTIVIDAD

La Asertividad se define como: "la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento". Está en el tercer vértice de “un triángulo en el que los otros dos son la pasividad y la agresividad. Situados en el vértice de la pasividad evitamos decir o pedir lo que queremos o nos gusta, en la agresividad lo hacemos de forma tan violenta que nos descalificamos nosotros mismos (más detalles sobre estos estilos de respuesta los puedes obtener pinchando aquí)”.

Emplear el asertividad, “es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara. El asertividad, consiste también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas. Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que el asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido”.

Pongamos un ejemplo: Usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona. Usted podría:

- No decir nada y usar la copa sucia, aunque a disgusto.
- Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
- Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

El desarrollo y el crecimiento de nuestros hijos no incluye solo las capacidades físicas, sino que es muy importante cuidar la salud mental y la educación en materia social de los pequeños.

La asertividad es “un concepto relacionado con las habilidades sociales de las personas que se debe tener en cuenta a la hora de educar a los niños para que sean capaces de relacionarse y mantenga en buen estado su autoestima”.

Según el doctor Marco Eduardo Mureta Reyes (México), se define asertividad como 'la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas'.

ASERTIVIDAD EN LOS NIÑOS

Es “importante saber transmitir a los niños una conducta asertiva que permita fomentar sus habilidades sociales. El asertividad comprende una forma de actuar y de comunicarse en cuyos extremos se encuentra la pasividad y la agresividad”.

Los “niños pasivos son aquellos que no consiguen actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o ante las que se sienten agredidos, por ejemplo, cuando permiten que los compañeros de colegio se burlen de ello. Esta actitud daña la autoestima del pequeño. En el lado contrario se encuentra el comportamiento agresivo infantil. En este caso el niño sabe defenderse, pero lo hace de forma violenta y dominante, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás”.

Por ese motivo es fundamental “que los padres eduquen a sus hijos en el asertividad, enseñarles a defender sus opiniones y derechos sin causar daño al resto, y también a expresar críticas constructivas y a saber reconocer los errores propios. Aquí tienes más información sobre cómo educar en el asertividad”.

COMUNICACIÓN

La comunicación “es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor”.

La comunicación en general toma lugar entre tres categorías de sujetos principales: los seres humanos (lenguaje), los organismos vivos (biosemiótica) y los dispositivos de comunicación habilitados (cibernética).

En un sentido general, “la comunicación es la unión, el contacto con otros seres, y se puede definir como el proceso mediante el cual se transmite una información de un punto a otro. Todas las

comunicaciones, sean intencionales o no tienen algún efecto. Y están compuestas por una serie de elementos de la comunicación. Su propósito u objetivo se puede denominar bajo la acción de informar, generar acciones, crear un entendimiento o comunicar una cierta idea de comunicación. La importancia que tiene la comunicación interpersonal en el aula, además damos unas recomendaciones para mejorarla y el papel tan importante que juega la educadora en esta etapa, también mencionamos los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se manejan en esta etapa”.

Importancia de “la comunicación interpersonal en el aula, el lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas”.

La importancia de esta “etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo”. La verbal y la no verbal. Durante “los dos primeros años de vida, los niños van desarrollando y adquiriendo habilidades comunicativas a través de gestos, sonrisas, llanto y movimientos esto permanece a lo largo de la vida pero es necesario dar paso a que se desarrolle el lenguaje verbal, ahora que sabemos que es la comunicación, también debemos de estar conscientes de que los niños en edad preescolar están en un proceso donde deben de aprender a sustituir las manos y los pies por palabras para poder expresar sus necesidades, cada día aprenderán a comunicarse por medio del lenguaje, y lo lograrán aprendiendo nuevas palabras, allí es donde nuestro papel como educadoras ayudara a que los niños logren

aprender palabras las cuales les ayudaran a que ellos expresen sus propias ideas, el objetivo de nosotras como educadoras es la de guiar al niño y proporcionarle las herramientas necesarias, las cuales pueden ser tan simples como juegos; Como ya sabemos los juegos son la forma más fácil de enseñar al niño puesto que este muchas veces no se da cuenta de que está aprendiendo, pero en si estas herramientas le ayudaran a los niños a conocer y comprender el mundo que los rodea y es por eso la razona del siguiente ensayo donde analizaremos algunas de las estrategias que podemos utilizar ya sea tanto educadoras o como padres de familia, estas le ayudaran a los niños a mejorar su forma de expresión oral”.

Es muy “necesario que estimulemos a los niños, ya que con esto aumenta su rendimiento intelectual y se logra que interactúen en un grupo, el niño será capaz de explicar sus ideas de una forma correcta, primero realizara imitaciones del lenguaje para luego dar paso a la práctica de su propio lenguaje oral”. El grupo donde interactué es probable que tenga niños que sean capaces de expresar sus ideas, sabemos que para que el rendimiento de un niño crezca cuando siente la necesidad de expresarle su opinión a un tercero.

Para finalizar creo que lo más importante es que nosotras como educadoras sepamos escuchar a nuestros alumnos ya que el elemento fundamental de la comunicación es “ El saber escuchar ”, por lo que es diferente a oír, ya que cuando quiere “entender a la otra persona y comprender su entorno personal, y se necesita asumir una disposición para estar atento y valorar lo que el interlocutor quiere expresar, nuestro objetivo que buscamos a través de la comunicación es la de fomentar en los niños la iniciativa, la inteligencia, el sentido de responsabilidad, su habilidad para comunicarse con los demás y sobre todo para fortalecer su autoestima, su concepto personal y animarlos a colaborar porque son capaces de hacerlo”. Y sobre todo

recordar que todos tenemos derecho de poder comunicarnos con nuestros semejantes, desde un simple saludo, hasta llegar a entablar una conversación que permita expresar nuestros sentimientos o ideas que tengamos.

RELACIONES SANAS

Hay veces que a las personas nos gusta estar solos y eso no es malo en absoluto, todo lo contrario. Pero “los seres humanos somos seres sociales y para estar bien debemos sentirnos que pertenecemos a un grupo y que tenemos amistades. Para poder crear buenas amistades hay que tener habilidades sociales adecuadas, solo de ésta manera se pueden conseguir amistades sanas. Lo mismo ocurre con los niños, para que sean capaces de formar relaciones positivas -en todas las facetas de la vida- es fundamental que aprendan habilidades sociales, y la mejor manera de aprenderlo es que los padres sean los mejores guías y los mejores ejemplos para que puedan modelar las conductas”.

CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

2.1. Tipo de estudio

La investigación fue de “tipo básica de naturaleza correlacional, debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora”.

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2003, p. 32).

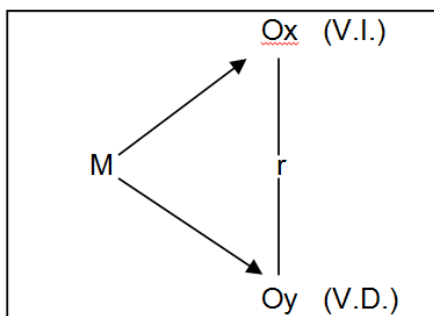
Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2003, p. 32).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

2.2. Diseño de estudio

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 149) y es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). Es de nivel descriptivo, porque estudia y analiza las variables tal como se encontraron en la realidad.



Donde:
 M = Muestra de estudio
 Ox = Var. Independiente
 Oy = Var. Dependiente
 R = Relación

La tipología que corresponde a este diseño de investigación es:

Denotación:

M	=	Muestra de Investigación
Ox	=	(El Afecto)
Oy	=	(Desarrollo Emocional)
R	=	Relación de variables

2.3. Población y muestra

Población

La población de estudio estará conformada por la totalidad de niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” de la Provincia de Tambopata, 2017.

Muestra

La muestra será elegida de manera intencional no probabilística conformada por 80 niños y niñas de las aulas de cinco años de edad, a los niños que asistieron a clases el día de la aplicación de instrumentos.

2.4. Métodos y Técnicas de recojo de datos

Método

Descriptivo, para recoger los datos que se observaron en el momento de aplicación de instrumentos.

Técnica

La Observación. - Se va a obtener información, los cuales constituyen un aporte valioso que serán manejados en el análisis sobre el juego dramático y habilidades sociales, describiendo y explicando de la mejor manera al problema. la técnica consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos

Ficha de Observación

a) Instrumento para medir la variable “el afecto”

Que consta de 3 dimensiones y 12 ítems

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación para la variable afecto

Autoras : Machado García, Juana Juliaury y Mondragón Soto, Yaneth Yesica

Lugar : Puerto Maldonado

Objetivo : Determinar la aplicación del afecto

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 15 minutos aproximadamente

b) Instrumento para medir la variable “desarrollo emocional”

Que consta de 3 dimensiones y 12 ítems

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación para la variable desarrollo emocional

Autoras : Machado García, Juana Juliaury y Mondragón Soto, Yaneth Yesica

Lugar : Puerto Maldonado

Objetivo : Determinar la aplicación del afecto

Administración : Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 15 minutos aproximadamente

2.5. Tratamiento de los datos

La tabulación de datos, así como el procesamiento estadístico se realizará con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 22, mediante el cual se van a generar tablas de frecuencias, medidas de tendencia central.

Confiabilidad del instrumento de la variable Efecto y Desarrollo Emocional

Se realizó además una prueba piloto con 80 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario sobre efecto y cuestionario de Desarrollo Emocional.

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Efecto	Alfa de Cronbach.	0,804.
Cuestionario Desarrollo Emocional.	Alfa de Cronbach.	0,897.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se describe en forma explícita los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados obtenidos del experimento.

Resultados descriptivos de la variable: Afecto

Tabla N° 1 Baremos de Variable AFECTO

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Eficaz	67% - 100%	32.1 - 39.00	El efecto de los niños es Eficaz
Medianamente Eficaz	34% - 66%	25.1 - 32.00	El efecto de los niños es medianamente eficaz
Ineficaz	01% - 33%	18.0 - 25.00	El efecto de los niños es Ineficaz

Fuente de elaboración propia

Tabla N° 2 Bases de Datos de Variable Afecto

N°	Afecto	Sentimientos positivos	Aptitudes	Vínculos Efectivos
1	18	5	4	9
2	18	5	4	9
3	22	8	4	10
4	28	9	7	12
5	20	7	3	10
6	21	6	6	9
7	30	12	6	12
8	34	11	8	15
9	20	7	5	8

10	31	11	7	13
11	32	9	8	15
12	32	12	6	14
13	31	12	7	12
14	30	11	7	12
15	30	11	7	12
16	29	7	8	14
17	33	11	9	13
18	24	7	8	9
19	29	7	8	14
20	37	11	9	17
21	37	12	9	16
22	33	11	5	17
23	37	12	7	18
24	30	9	6	15
25	29	10	5	14
26	34	12	9	13
27	34	11	8	15
28	38	11	9	18
29	36	10	9	17
30	35	8	9	18
31	29	11	7	11
32	29	11	8	10
33	25	8	7	10
34	27	6	8	13
35	33	8	9	16
36	31	11	7	13
37	30	11	5	14
38	31	11	8	12
39	35	12	7	16
40	32	10	7	15
41	39	12	9	18

42	34	8	9	17
43	33	8	8	17
44	36	12	7	17
45	35	11	7	17
46	36	11	9	16
47	36	12	7	17
48	36	10	9	17
49	35	10	9	16
50	36	10	9	17
51	35	11	9	15
52	31	7	9	15
53	29	8	8	13
54	28	11	8	9
55	32	11	6	15
56	35	11	7	17
57	32	12	7	13
58	27	10	5	12
59	28	8	8	12
60	33	10	8	15
61	35	9	9	17
62	37	12	9	16
63	35	11	9	15
64	33	8	9	16
65	32	10	7	15
66	36	11	8	17
67	37	12	8	17
68	36	12	9	15
69	36	11	9	16
70	35	10	8	17
71	33	8	9	16
72	32	8	9	15
73	35	11	8	16

74	33	8	8	17
75	33	8	9	16
76	31	8	7	16
77	33	10	7	16
78	34	9	8	17
79	37	11	8	18
80	36	10	8	18

Tabla N° 3 Resultado de la variable Afecto

		Afecto			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	2,5	2,5	2,5
	Medianamente Eficaz	11	13,8	13,8	16,3
	Eficaz	67	83,8	83,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

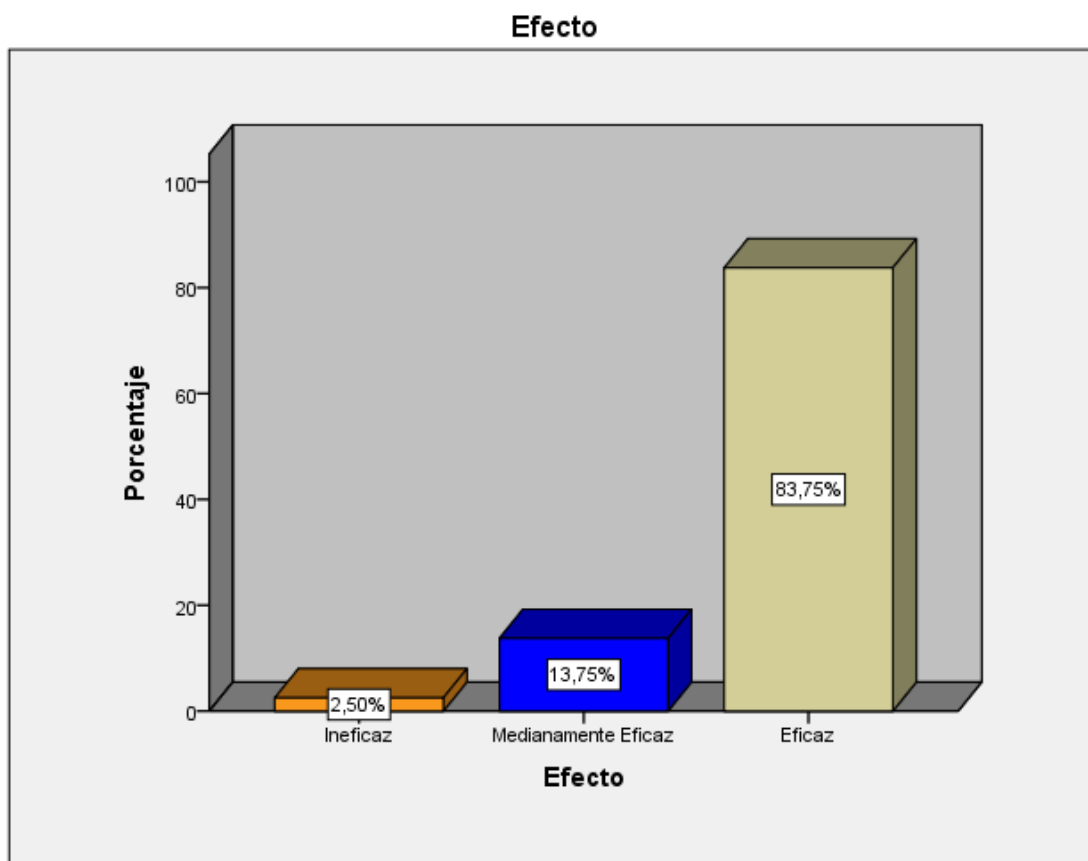
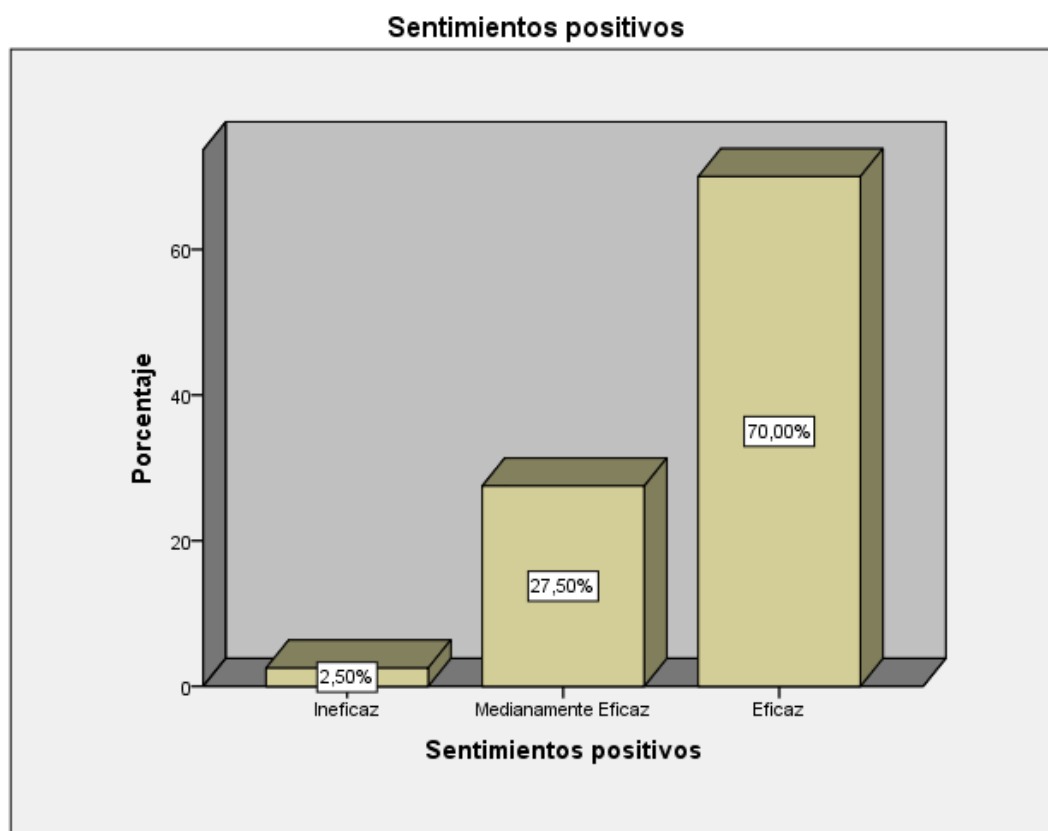


GRÁFICO N° 1 Resultado General de la variable Afecto

Como se observa en la tabla N° 3 y Gráfico 1, del total de la muestra 80 niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, que representa el 100%, el 83,75% de los estudiantes observados manifestaron tener un rango alto de “eficaz” en cuanto a los promedios del afecto; mientras el 13,75% manifestó estar en el rango “medianamente eficaz” en referencia al afecto; Sin embargo, también se evidenció que el 2,50% tiene un rango muy bajo de “ineficaz” en su afecto. Lo que indica que la mayoría de estudiantes mantiene rango de “eficaz” en relación al afecto.

TABLA N° 4 Resultado de la Dimensión Sentimientos positivos

		Sentimientos positivos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	2,5	2,5	2,5
	Medianamente Eficaz	22	27,5	27,5	30,0
	Eficaz	56	70,0	70,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**GRÁFICO N° 2 Resultado de la Dimensión Sentimientos positivos**

En la tabla N° 4, y figura N° 2, se observa respecto a la dimensión Sentimientos positivos en niños observados de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, el 70.00% de estudiantes perciben como “eficaz”, el 27.50% perciben como “medianamente eficaz” y el 2.50% perciben como “ineficaz”. Es decir, la mayoría de niños perciben que los sentimientos positivos se utilizan de manera eficaz con respecto a la variable afecto.

Tabla N° 5 Resultado de la Dimensión Aptitudes

		Aptitudes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	1,3	1,3	1,3
	Medianamente Eficaz	13	16,3	16,3	17,5
	Eficaz	66	82,5	82,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

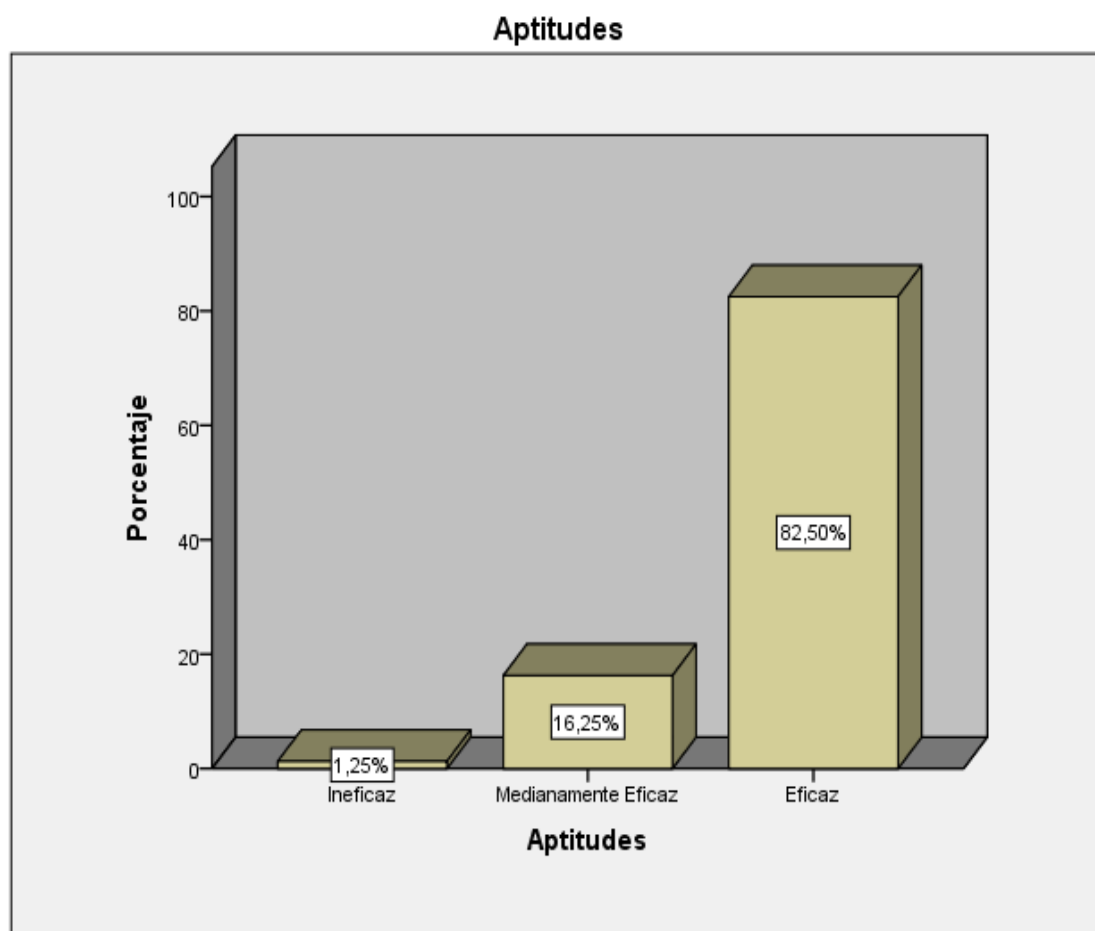


GRÁFICO N° 3 Resultado de la Dimensión Aptitudes

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias N° 5 y Gráfico N° 3, respecto a la dimensión Aptitudes en niños observados de la I.E.I. Las Palmeras, el 82.50 perciben como “eficaz”, el 16.25% perciben como “medianamente eficaz” y 1.25 % consideran como “ineficaz”. Es decir, la

mayoría de niños perciben que las aptitudes se utilizan de manera eficaz, con respecto a la variable afecto.

TABLA N° 6 Resultado de la Dimensión Vínculos Efectivos

Vínculos Efectivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	1,3	1,3	1,3
	Medianamente Eficaz	25	31,3	31,3	32,5
	Eficaz	54	67,5	67,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

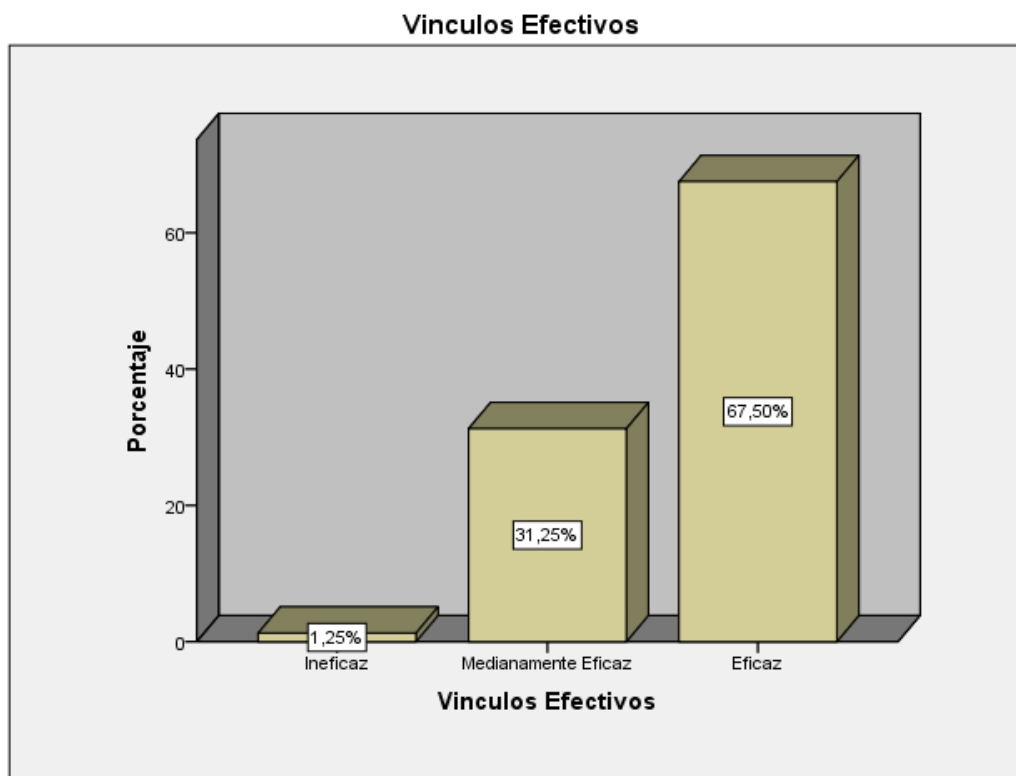


GRÁFICO N° 4 Resultado de la Dimensión Vínculos Efectivos

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias N° 6 y Gráfico N° 4, respecto a la dimensión vínculos afectivos en niños observados de la I.E.I. Las Palmeras, el 67.50 perciben como “eficaz”, el 31.25% perciben como “medianamente eficaz” y 1.25 % consideran como “ineficaz”. Es decir, la

mayoría de niños perciben que los vínculos afectivos se utilizan de manera eficaz, con respecto a la variable afecto.

Resultados descriptivos de la variable: Desarrollo emocional

TABLA N° 7 Baresmos de la variable Desarrollo Emocional

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	67% - 100%	32.1 - 39.0	El desarrollo emocional de los niños es siempre
Generalmente	34% - 66%	25.1 - 32.0	El desarrollo emocional de los niños es Generalmente
A veces	01% - 33%	18.0 - 25.0	El desarrollo emocional de los niños es A veces

Fuente de elaboración propia

TABLA N° 8 Bases de Datos de la variable Desarrollo Emocional

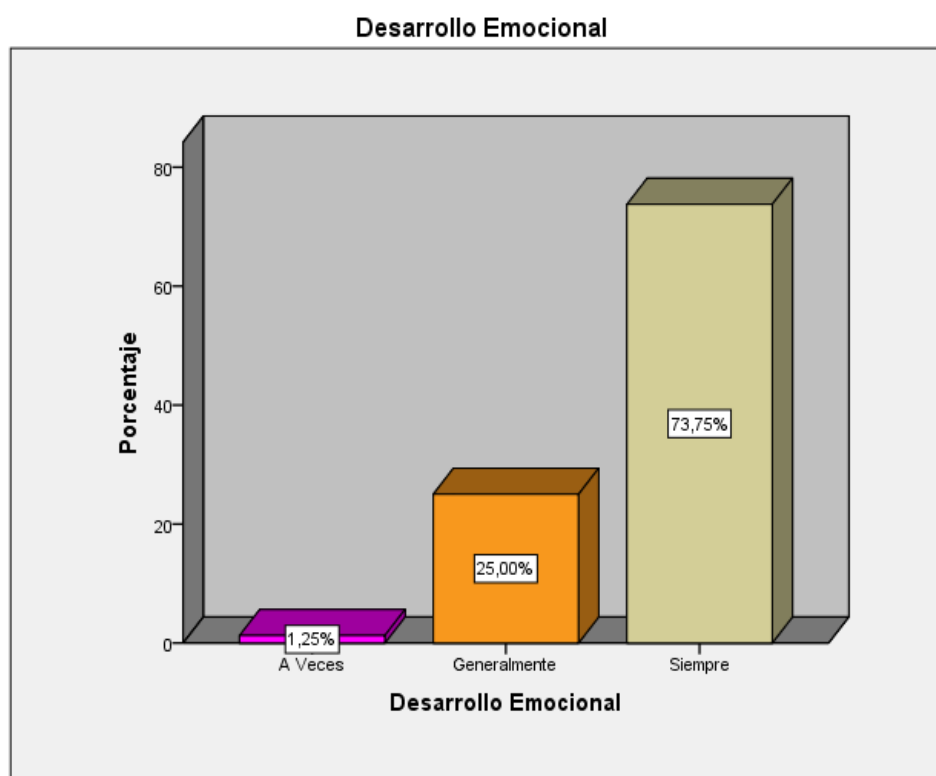
N°	Desarrollo Emocional	Autoestima	Asertividad	Comunicación	Relaciones Sanas
1	30	8	7	7	8
2	32	9	6	8	9
3	35	11	7	9	8
4	25	9	4	7	5
5	29	10	8	5	6
6	20	6	4	4	6
7	24	9	4	5	6
8	22	8	4	5	5
9	20	8	3	5	4
10	31	9	8	6	8
11	33	11	7	6	9
12	32	11	6	6	9
13	21	6	3	4	8
14	26	8	6	5	7
15	21	6	4	5	6
16	24	9	6	5	4

17	21	8	3	4	6
18	23	8	4	5	6
19	30	9	6	7	8
20	28	10	6	6	6
21	32	11	7	6	8
22	35	10	8	8	9
23	34	9	8	8	9
24	34	10	7	8	9
25	33	12	5	7	9
26	36	12	6	9	9
27	32	11	4	8	9
28	38	11	9	9	9
29	39	12	9	9	9
30	37	11	9	8	9
31	18	6	3	4	5
32	22	8	5	3	6
33	22	5	3	7	7
34	29	8	8	7	6
35	26	10	6	4	6
36	25	8	3	6	8
37	32	10	7	7	8
38	25	9	5	5	6
39	31	10	6	6	9
40	31	9	7	7	8
41	37	12	8	9	8
42	37	11	8	9	9
43	37	12	8	9	8
44	36	12	8	9	7
45	35	12	8	9	6
46	36	11	8	8	9
47	32	9	7	7	9
48	35	10	7	9	9

49	36	12	6	9	9
50	36	12	8	8	8
51	35	10	7	9	9
52	30	11	6	7	6
53	29	8	6	7	8
54	22	8	4	4	6
55	27	10	5	6	6
56	35	11	7	8	9
57	35	11	9	6	9
58	31	10	7	7	7
59	31	9	6	7	9
60	29	9	6	6	8
61	38	11	9	9	9
62	36	12	9	9	6
63	34	10	9	8	7
64	39	12	9	9	9
65	38	12	9	9	8
66	36	12	7	9	8
67	37	11	9	9	8
68	35	10	8	8	9
69	37	12	7	9	9
70	39	12	9	9	9
71	38	12	8	9	9
72	35	12	7	8	8
73	37	11	9	8	9
74	35	11	8	7	9
75	37	12	9	8	8
76	34	11	7	7	9
77	27	10	5	4	8
78	36	11	9	8	8
79	35	12	7	7	9
80	36	11	8	9	8

TABLA N° 9 Resultado general de la variable Desarrollo Emocional

Desarrollo Emocional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A Veces	1	1,3	1,3	1,3
Generalmente	20	25,0	25,0	26,3
Siempre	59	73,8	73,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**GRÁFICO N° 5 Resultado general de la variable Desarrollo Emocional**

Como se observa en la tabla 9 y Gráfico 5 del total de la muestra 80 niños de 5 años de la I.E.I. “las Palmeras”, que representa el 100%, el 73,75% de los estudiantes observados manifestaron tener un rango alto de “siempre” en cuanto a los promedios de desarrollo emocional; mientras el 25,00% manifestó estar en el rango “Generalmente” en referencia a su desarrollo emocional; pero también se evidenció que el 1,25% tiene un rango muy bajo

de “a veces” en su desarrollo emocional. Lo que indica que la mayoría de estudiantes mantiene rango de “siempre” en relación al desarrollo emocional.

TABLA N° 10 Resultado general de la Dimensión Autoestima

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	1	1,3	1,3	1,3
	Generalmente	15	18,8	18,8	20,0
	Siempre	64	80,0	80,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

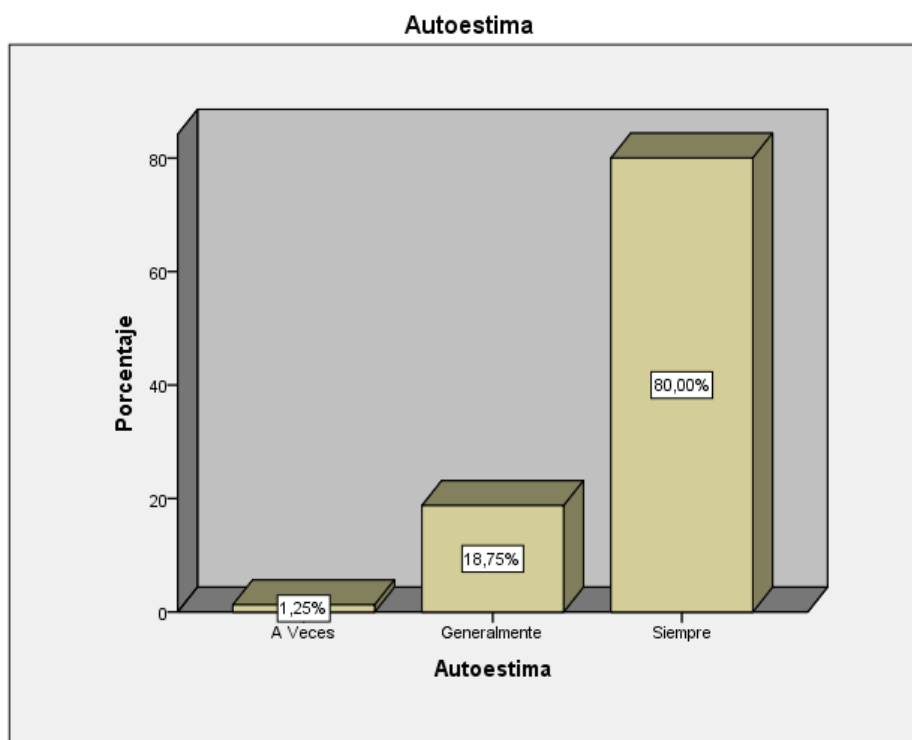


GRÁFICO N° 6 Resultado general de la Dimensión Autoestima

En la tabla N° 10, y figura N° 6, se observa respecto a la dimensión Autoestima en niños observados de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, el 80.00% de estudiantes perciben como siempre y 18,75% perciben como generalmente y a veces 1,25%. Es decir, la mayoría de niños mantiene siempre y con respecto a la relación con el desarrollo emocional es alto y positivo.

TABLA N° 11 Resultado general de la Dimensión Asertividad

		Asertividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	6	7,5	7,5	7,5
	Generalmente	27	33,8	33,8	41,3
	Siempre	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

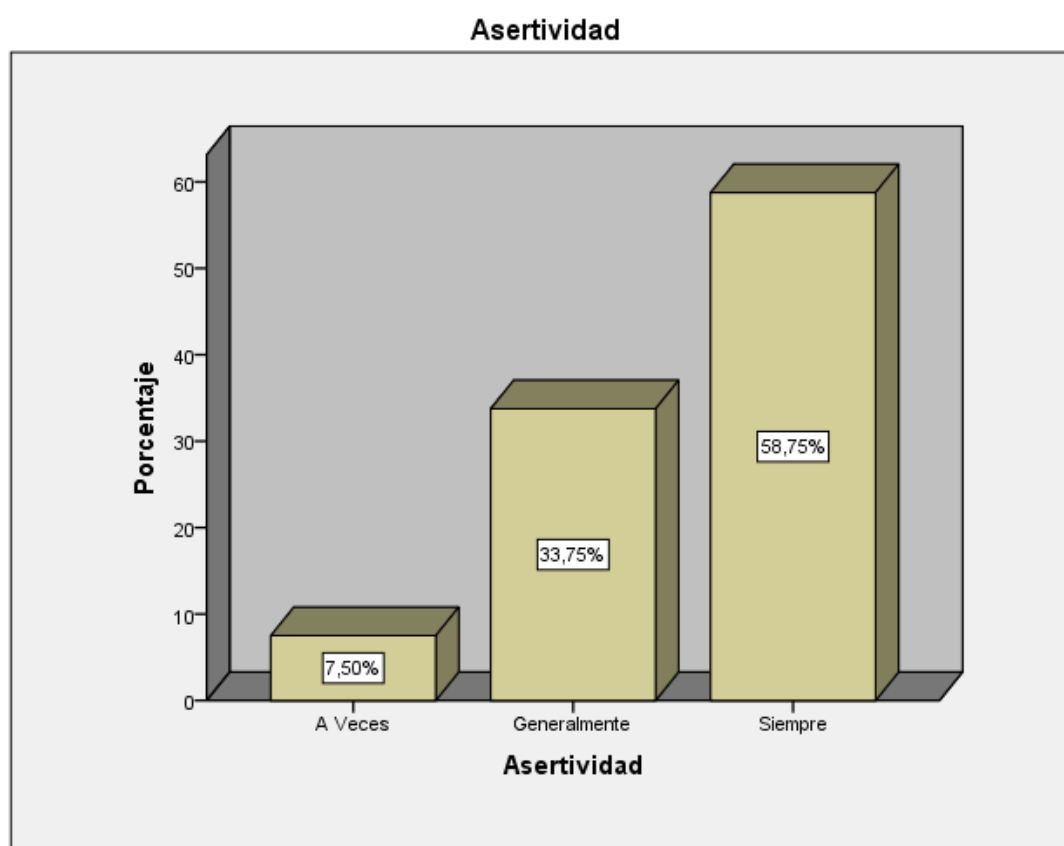


GRÁFICO N° 7 Resultado general de la Dimensión Asertividad

En la tabla N° 11, y figura N°7, se observa respecto a la dimensión asertividad en niños observados de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, el 58.75% de estudiantes perciben como siempre y 7.50% perciben como generalmente y a veces 7,50%. Es decir, la mayoría de niños perciben la dimensión asertividad

con respecto a la relación es alto y positivo respecto a la variable desarrollo emocional

TABLA N° 12 Resultado general de la Dimensión Comunicación

		Comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	1	1,3	1,3	1,3
	Generalmente	26	32,5	32,5	33,8
	Siempre	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

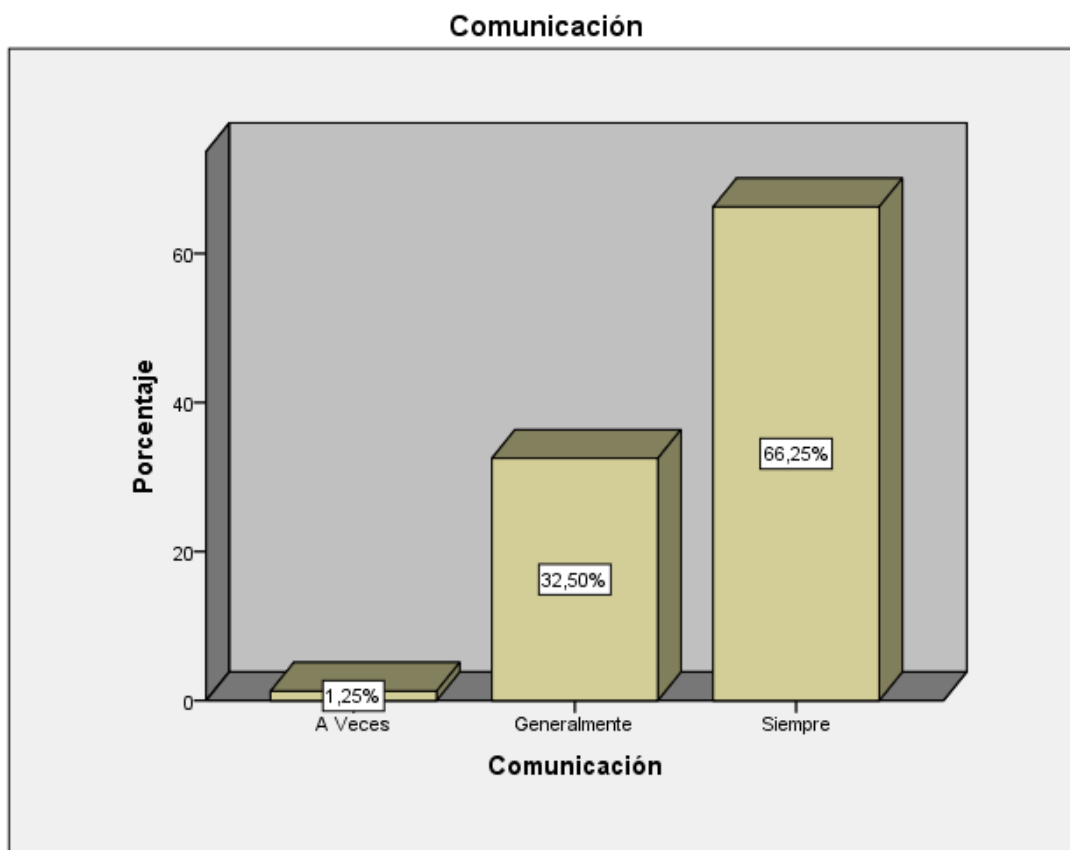


GRÁFICO N° 8 Resultado general de la Dimensión Comunicación

En la tabla N° 12, y figura N° 8, se observa con respecto a la dimensión de la comunicación en niños observados de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, el 66.25% de estudiantes perciben como siempre, 32,50% perciben como

generalmente y a veces con un 1,25%. Es decir, la mayoría de niño lo perciben la dimensión comunicación y con respecto a la relación es positiva respecto a la variable desarrollo emocional.

TABLA N° 13 Resultado general de la Dimensión Relaciones Sanas

		Relaciones Sanas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	2	2,5	2,5	2,5
	Generalmente	19	23,8	23,8	26,3
	Siempre	59	73,8	73,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

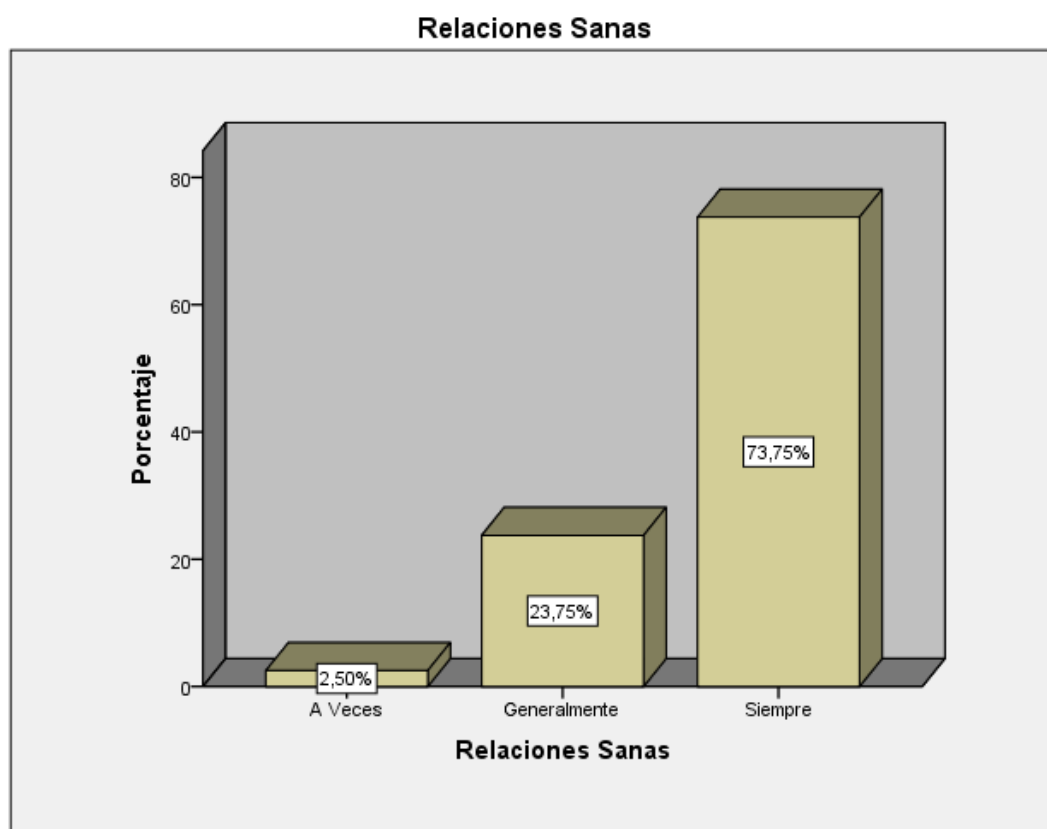


GRÁFICO N° 9 Resultado general de la Dimensión Relaciones Sanas

En la tabla N° 13, y Gráfico N° 9, se observa respecto a la dimensión relaciones sanas en niños observados de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, el

73.75% de estudiantes perciben como siempre, 23,75% perciben como generalmente y a veces 2,50%. Es decir, la mayoría de niños perciben como siempre a la dimensión relaciones sanas y con respecto a la relación es positivo con la variable desarrollo emocional.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

TABLA N° 14 Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Afecto	Desarrollo Emocional
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,86	31,48
	Desviación estándar	4,646	5,652
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,137	,171
	Positivo	,109	,092
	Negativo	-,137	-,171
Estadístico de prueba		,137	,171
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

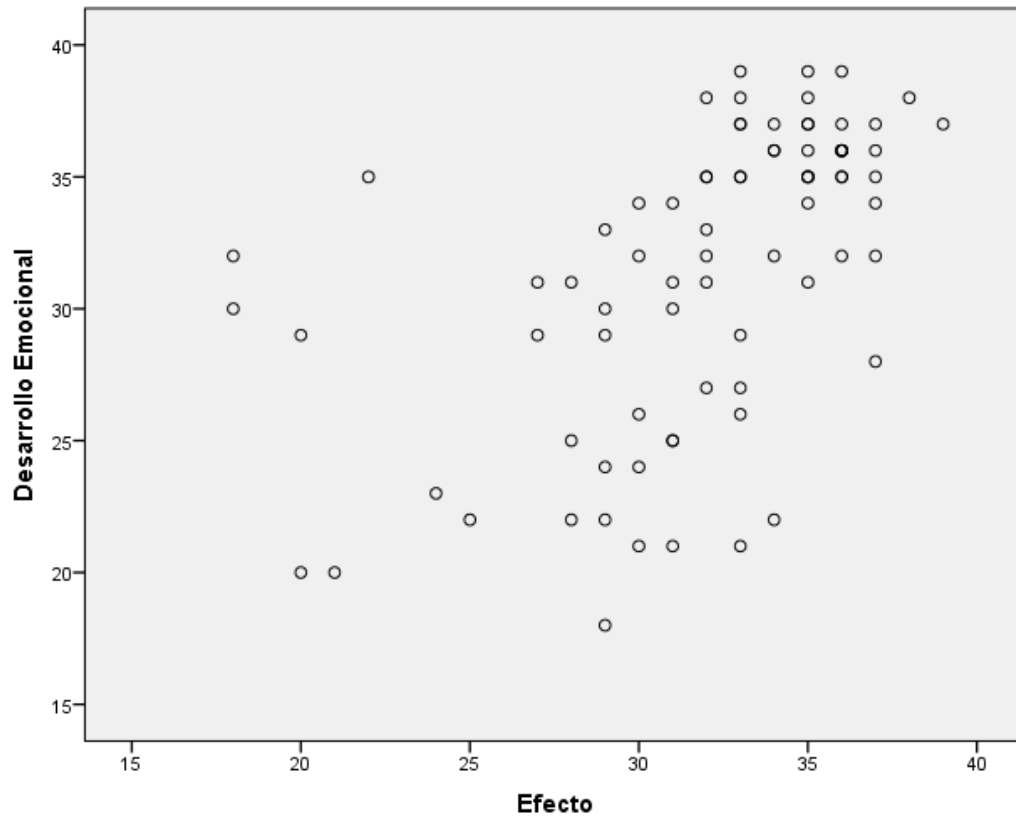


GRÁFICO N° 10 Diagrama de dispersión entre la variable afecto y desarrollo emocional

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre afecto y el desarrollo emocional de niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017.

Ho: No Existe relación significativa entre el afecto y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

TABLA N° 15 Correlación entre las variables Afecto y Desarrollo Emocional.

		Correlaciones	
		Desarrollo Emocional	Afecto
Desarrollo Emocional	Correlación de Pearson	1	,536**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Afecto	Correlación de Pearson	,536**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 15, “los resultados del procesamiento estadístico denotan la existencia de una relación alta ($r= ,536$) entre el afecto y el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial las palmeras” de la Provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios, 2017, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación significativa”.

No obstante, “como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, El afecto se relacionan significativamente con el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial” de la Provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios, 2017. Con un coeficiente de correlación de $\rho =0.536$, lo que indica una correlación media”.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre los sentimientos positivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017

Ho: No Existe relación significativa entre los sentimientos positivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

TABLA N° 16 Correlación entre las variables Desarrollo Emocional y la dimensión Sentimientos positivos.

		Correlaciones	
		Desarrollo Emocional	Sentimientos positivos
Desarrollo Emocional	Correlación de Pearson	1	,097
	Sig. (bilateral)		,393
	N	80	80
Sentimientos positivos	Correlación de Pearson	,097	1
	Sig. (bilateral)	,393	
	N	80	80

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 16, los resultados del procesamiento estadístico

denotan la existencia de una relación alta ($r = ,393$) entre desarrollo emocional y sentimientos positivos en los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial las palmeras” de la Provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios, 2017, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, El desarrollo emocional se relacionan significativamente con la dimensión sentimientos positivos de los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial” de la Provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios, 2017. Con un coeficiente de correlación de rho =0.393, lo que indica una correlación media.

Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación entre las **aptitudes** y el **desarrollo emocional** en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

Ho: No Existe relación entre las **aptitudes** y el **desarrollo emocional** en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

TABLA N° 17 Correlación entre las variable Desarrollo Emocional y la dimensión Aptitudes.

		Correlaciones	
		Desarrollo Emocional	Aptitudes
Desarrollo Emocional	Correlación de Pearson	1	,485*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	80	80
Aptitudes	Correlación de Pearson	,485*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe una relación significativa entre la variable desarrollo emocional y la dimensión de aptitudes en aula de niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras; siendo coeficiente de correlación r de Pearson =-0.485 equivalente a una correlación inversa media, indica que la relación es positiva con respecto a la variable desarrollo emocional.

Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe relación entre los **vínculos afectivos** con el **desarrollo emocional** en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

Ho: Existe relación entre los **vínculos efectivos** con el **desarrollo emocional** en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

TABLA N° 18 Correlación entre la variable desarrollo emocional y Vínculos Efectivos.

		Correlación	
		Desarrollo Emocional	Vínculos Efectivos
Desarrollo Emocional	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Vínculos Efectivos	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la Ho y Aceptamos la H3, significa que existe una relación significativa entre el desarrollo emocional y vínculos efectivos en aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, siendo coeficiente de correlación rho de Spearman =-709 indica una correlación positiva y no es producto de la casualidad.

DISCUSIÓN

Sulma Díaz (2014) “El afecto como base para un buen desarrollo integral en los niños y niñas debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño y la niña. ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente. además, en el desarrollo de este ejercicio es fundamental tener en cuenta la importancia del afecto ya que la relación con los niños es una condición prioritaria. la cual demanda al docente a ser cariñoso y afectuoso con los niños, ser paciente, pero a la vez activo para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños”.

Según Carmen (2010-2011) “no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada”.

Como también menciona linda Marcela (2014) que el desarrollo de “la afectividad es menester que los directivos establezcan compromisos hacia la innovación educativa, promocionando entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean actualizadas y coherentes con los nuevos valores que asume la sociedad, especialmente en lo que corresponde al desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar; por ello, la implementación del proyecto permite que la directora y demás cuerpo directivo asumas una actitud abierta y formalicen la implementación de Proyectos Pedagógicos para el desarrollo de acciones creativas que busquen el mejoramiento de las condiciones escolares y de la calidad educativa de los niños de la institución”.

En todo proceso educativo, el acompañamiento de la familia a la escuela debe ser evidente y generar estrategias de acercamiento de los padres a la institución”.

También menciona leidy y marly, (Trujillo2016) desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “un mundo por descubrir y formar en los infantes”.

Así pues, se ha indagado sobre diferentes “estudios relacionados con el desarrollo infantil integral en el cual se incluye el desarrollo emocional de la primera infancia, y por tanto, para responder al interés de esta revisión, se han planteado en el documento cinco capítulos, como sigue: Definición del Desarrollo Emocional y Afectivo en la Primera Infancia, Génesis del Desarrollo Emocional y Afectivo en la Primera Infancia, Importancia de la Familia en la Construcción del Desarrollo emocional en la Primera Infancia”.

CONCLUSIONES

- Primera:** Existe una correlación positiva y alta entre el afecto y el desarrollo emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “las palmeras” Puerto Maldonado, 2017. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,809 y $p = .000 < 0,05$.
- Segunda:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre el desarrollo emocional y sentimientos positivos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Las palmeras” Puerto Maldonado, 2017. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,393 y $p = .000 < 0,05$.
- Tercera:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre el desarrollo emocional y aptitudes en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Puerto Maldonado, 2017. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,485 y $p = .000 < 0,05$.
- Cuarta:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre el desarrollo emocional y Vínculos Efectivos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras” Puerto Maldonado, 2017. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,709 y $p = .000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se “recomienda a la institución educativa realizar siempre la participación de los padres y sus diferentes actividades como talleres, juegos de interacción social y capacitaciones para el desarrollo de interacción con los niños, logrando el vínculo efectivo y la socialización”.

SEGUNDO: Se “recomienda a los profesores de Institución Educativa Inicial las Palmeras y como también a los padres a realizar diversas actividades que desarrolla la parte emocional como juegos de dramatización, titiriteros, cuentos, entre otros. Es la parte esencial a un buen desarrollo personal del niño ya sea en la autoestima, social, convivencia y autonomía”.

TERCERO: Incentivar a “los niños de manera constante con relación al afecto relacionadas con el desarrollo emocional, la expresión de la alegría, compañerismo, empatía y entro otros. Logrando así una expectativa adecuado en cuando al desarrollo emocional de los niños-padre y niños-docentes”.

CUARTO: Finalmente “los sentimientos positivos continuamente están con los niños y en su entorno natural de su vida, por la cual tanto los padres de familia como los docentes siempre serán la base principal de transmitir los sentimientos hacia sus niños. Logrando el buen desarrollo con relación al afecto y al desarrollo emocional e integral a una vida saludable”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ana gómez (perú 2010) “habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red nº 4 del distrito callao” lima.
- Sulma yaneth “el afecto como base para un buen desarrollo integral en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa la sagrada familia sede primaria” universidad del tolima facultad de ciencias de la educación licenciatura en pedagogía infantil.
- Carmen (2010-2011) semipresencial la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio. universidad central del ecuador.
- Ismael y linda (ibagué 2014) “desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio” universidad del tolima.
- Farinango y jimena, “estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario” universidad técnica del norte fecyt.
- María camila franco bayona y sara fonseca forero “calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia” una investigación documental. directora del proyecto de grado olga alicia carbonell blanco co-directora del proyecto de grado paola andrea peña patiño trabajo de grado pontificia universidad javeriana facultad de psicología bogotá, d.c.
- Mercedes julisa loza (marzo del 2010) pontifica de la universidad católica facultad de letras y ciencias humanas “creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial” tesis para optar el título de licenciada en psicología con mención en psicología educacional de dra. susana frisancho hidalgo san miguel.
- Ana cecilia (lima – Perú 2010) “habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red nº 4 del distrito callao”.

Haydee mallma (lima – Perú 2014) universidad autónoma del Perú. relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur.

Castillo atoché, iracenia dilian y br. castillo atoché, isabel cristina aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa javier perez de cuéllar del asentamiento humano villa primavera -sullana – año 2008.

Alenio valqui (tarapoto – Perú agosto, 2012) la inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nº 00815 de carrizal, año 2011.

Anexos

Anexo N° 1 Matriz de consistencia de la investigación

Título: EL AFECTO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LAS PALMERAS” PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGION DE MADRE DE DIOS, PERU- 2017

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general.</p> <p>¿Qué relación existe entre el afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “las palmeras” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona el afecto en los niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional en los niños del nivel inicial de la institución</p>	<p>Objetivos general</p> <p>Establecer la relación del afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “las palmeras” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación sentimientos positivo y el desarrollo emocional al en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación del afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región de Madre de Dios, Peru-2017</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación significativa entre los sentimientos positivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p>

<p>educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, peru-2017?</p> <p>¿Qué dimensión del afecto tiene mayor relación con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, peru-2017?</p>	<p>Analizar la relación entre las aptitudes y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p> <p>Determinar la relación entre vínculos afectivos y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p>	<p>Existe relación entre las aptitudes y el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p> <p>Existe relación entre los vínculos efectivos con el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa las palmeras de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Peru-2017.</p>
---	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEL AFECTO		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE:</p> <p>EI AFECTO</p> <p>Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>Sentimientos Positivos: Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa emociones de manera libre ▪ Demuestra ser empático con los demás ▪ Comunica cómo se siente ▪ Son sensibles ▪ Son cariñosos entre ellos mismos
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p>Aptitudes: Es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra postura ante un problema ▪ Tienen iniciativa de ser asertivo ▪ Cortesía ante los demás

	<p>DIMENSIÓN 3:</p> <p>Vínculos afectivos: como un tipo de vínculo afectivo especial que el individuo establece con una persona significativa. Bowlby (1998[1969], p.201)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mantiene la armonía con sus padres▪ Son sociables con los demás niños de otras aulas▪ Aprecia las visitas de otras personas▪ Menciona a las personas más cercana en su entorno familiar.▪ Aprecia mucho la a cercanía al docente
--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE:</p> <p>DESARROLLO EMOCIONAL</p> <p>se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos,</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>AUTOESTIMA: Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar las demás personalidades ▪ Se valora así mismo y a los demás ▪ Se motivan para lograr un fin
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p>ASERTIVIDAD: Wolpe (1977), define la conducta asertiva como: "La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad.".[19]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la amabilidad ▪ Transmite actitudes positivas ▪ Son empáticos

ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.	<p>DIMENSIÓN 3:</p> <p>COMUNICACIÓN: E. Pichón. Riviere “La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica su alegría, enojo o tristeza ▪ Se expresa de manera sensible ante una situación que le pasa. ▪ Se expresa para conversar sobre algún suceso de su entorno ▪ Escucha lo que sienten y piensan
	<p>DIMENSION 4:</p> <p>RELACIONES SANAS: es la interacción de un niño con otros niños de manera natural hacia una buena convivencia infantil (Peter 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive de manera alegre con sus compañeros ▪ Disfruta la compañía de los demás ante diversas actividades ▪ Expresan lo realizado en equipo

**CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL AFECTO EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL**

I.E.I		SEXO:	() VARON
Provincia:			() MUJER
Región:		EDAD:	

I. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran el afecto en el desarrollo emocional de los niños (as) y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre

II.DATOS ESPECÍFICOS

N°	ITEMS				
	Variable El Afecto	(0)	(1)	(2)	(3)
	D. SENTIMIENTOS POSITIVOS				
1	¿El niño(a) demuestra sus sentimientos ante diversas situaciones?				
2	¿Expresan su cariño hacia el Docente?				
3	¿El niño(a) suele contar sus sentimientos?				
	D. APTITUDES				

4	¿Demuestra tranquilidad ante un problema que se da en el aula?				
5	¿Resuelve las cosas de manera asertiva?				
D. VINCULOS AFECTIVOS					
6	¿El niño(a) suele ser dinámico ante los demás?				
7	¿Muestra alegría al ver a sus padres cuando es hora de salida?				
8	¿Para el niño(a) es importante estar con sus compañeros?				
9	¿Los niños(a) suelen compartir juegos con los demás niños de otras aulas?				
Variable Desarrollo Emocional					
D. AUTOESTIMA					
10	¿Se motivan entre ellos mismos de diversas maneras?				
11	¿Se valora el niño y niña tal como es?				
12	¿El PP.FF motiva a su niño(a) a ser participativos.				
D. ASERTIVIDAD					
13	¿Ante un problema de niños(as), lo resuelven de igualdad?				
14	¿Cuándo los niños y las niñas compiten con los demás lo hacen sin pelear?				
D. COMUNICACIÓN					
15	¿Se expresan de manera libre los niños y niñas?				
16	¿Respetan el orden de comunicar o expresar algo?				

17	¿Suelen participar o realizar preguntas constantes?				
	D. RELACIONES SANAS				
18	¿Es natural la interacción de un niño con otro niño?				
19	¿Sus padres suelen tener una convivencia armoniosa?				

Evidencias fotográficas en la Institución Educativa

LAS PALMERAS





ANEXO: SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 11 de noviembre de 2017.

OFICIO N°001-2017-YSMS/JJMG

Directora: Olga Rivera Quispe
I.E.I. N°296 "las Palmeras"

Ciudad. - Puerto Maldonado

ASUNTO: aplicar instrumento de investigación científica.

Es grato dirigirnos a su despacho para saludarle, asimismo solicitar permiso y autorización para ingresar a las aulas de los niños de cinco años de tan prestigiosa institución educativa para aplicar instrumento de investigación científica referida al proyecto de tesis "la relación Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017", a los estudiantes que focalicemos para observar, el día 13 de noviembre o fechas próximas que considere pertinente; además el procedimiento no afectara el desarrollo de actividades pedagógicas de los docentes a su carga. Al finalizar nuestra investigación haremos llegar un ejemplar de la tesis con fines educativos. Agradecemos emitirnos documentos de autorización para la aplicación de la investigación

Sin otro en particular, expreso a usted mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Juana Juliaury Machado García

DNI: 47132726

Yaneth Yésica Mondragón Soto

DNI: 4613500



Prof. Olga Rivera Quispe
DIRECTORA
Cced. M. 1004827063



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBS. DESARROLLO EMOCIONAL

Investigadores 1. JUANA JULIANA MACHADO GARCIA
2. YANET MONTEAGÓN SOTO

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: KATHERINE NORMA PAREDES COA

Lugar y fecha: PUERTO MALDONADO 11/01/17

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: PROCEDE

Debe corregirse: 
FIRMA

Dr/Mg/Lic... KATHERINE NORMA PAREDES COA

DNI: 47579969



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017”

Nombre del instrumento: Lista de OBS. Desarrollo Emocional

Investigadoras 1. JUANA JULIANA MACHADO GARCIA
2. YANET MONSERRATE ZORO

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				/
	OBJETIVIDAD	Esta expresada con conductas observables.				/
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.			/	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				/
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			/	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Firma

Dr. / Mg. / Lic.

DNI:



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017"

Nombre del instrumento: TEST DE MS Afecto

Investigadores 1. JUANA MACHADO EMOA
2. YANET MORALES SOTO

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: THONY ABEL LARA KENENIA

Lugar y fecha: Puerto Maldonado 08/10/12

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: procede

Debe corregirse:

[Firma]
FIRMA

Dr/Mg/Lic. Thony Abel Lara Kenenia

DNI: 7077446



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017”

Nombre del instrumento: Prueba de P.S. Afecto

Investigadoras 1. Profrida Macías Soria
2. Xavier Murosozo Sorio

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				✓
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:


Firma

Dr. / Mg. / Lic. Henry P. Sorio

DNI: 70779446



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017"

Nombre del instrumento: Ficha de observación de afecto

Investigadores 1. Juana Juliaury Machado Garcia
2. Yanet Mondragon Soto

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Paola Brandy Macahwachi Guerra

Lugar y fecha: Puerto Maldonado 09/10/17

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia entorno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: Procede

Debe corregirse:

[Firma]
.....
FIRMA

Dr/Mg/Lic. Paola Macahwachi Guerra

DNI: 70877548



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"la relación de afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017"

Nombre del instrumento: Hoja de Obs. afecto

Investigadoras 1. Juana Juliavry Mechado Garcia
2. Venet Mondragon Soto

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			/	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			/	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables.				/
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.			/	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide es una forma pertinente las variables de investigación				/
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			/	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Firma

Dr. / Mg. / Lic. Paola Macahachi Guerra

DNI: 70877545