

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en  
las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca  
Colorado - Madre de Dios, 2016”**

**TESIS PRESENTADA POR**

Bachiller:

MARTINEZ IZQUIERDO, Yhasira Guidey

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y  
ESPECIAL.**

**ASESOR:**

Dr. PARICAHUA PERALTA, Jimmy Nelson

PUERTO MALDONADO, 2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en  
las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca  
Colorado - Madre de Dios, 2016”**

**TESIS PRESENTADA POR**

Bachiller:

MARTINEZ IZQUIERDO, Yhasira Guidey

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y  
ESPECIAL.**

**ASESOR:**

Dr. PARICAHUA PERALTA, Jimmy Nelson

PUERTO MALDONADO, 2019

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado especialmente a nuestro Señor, por permitirme vivir en este mundo tan maravilloso, rodeada de tantos seres en el mundo, por regalarme cada minuto de mi vida, y poder cooperar en la existencia de este planeta.

A mis padres las gracias; ya que, con su gran amor y paciencia soy una persona con buenos valores, a mis hermanos porque, siempre han estado en cada momento de mi vida, compartiendo tristezas y alegrías, por su gran aliento.

**Yhasira**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Yimmi Nelson Paricahua, por la orientación adecuada al momento de realizar este trabajo de titulación; mediante su asistencia, directrices, destrezas, y conocimientos, hoy estoy logrando superar una etapa importante en mi vida.

A todos aquellos profesores, que fueron grandes maestros y sobre todo muy profesionales en cada materia, les agradezco por brindarme sus experiencias y conocimientos.

A todos los maestros de las “Escuelas: 314 y 52079 de Boca Colorado”, por su importante intervención para que esta investigación se llevara a cabo.

**Yhasira**

## PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación se encuentra titulado de la siguiente manera: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”

Realizada para obtener el título profesional de Licenciada en Educación.  
Especialidad: Inicial y especial.

Espero que sea de referencia para otros investigadores y les sea útil a nivel de fuente.

Los beneficios en este proyecto de investigación, servirá a quienes busquen información que les pueda sustentar en torno a la educación inclusiva o proyectos similares, será mi mejor deseo y recompensa por el esfuerzo realizado.

## RESUMEN

Trabajo de investigación titulado: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”.

El objetivo principal es: Estudiar cual es la actitud predominante de “los docentes de primaria con respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones Educativas, de Colorado en el año 2016”.

Este trabajado de investigación es de origen descriptivo simple, por tal motivo no cuenta con hipótesis.

La población y la muestra se encuentra concedida por 27 “maestros de las Entidades Escolares: 314 y 52079 del Distrito de Colorado - Madre de Dios”.

Para estas técnicas se utilizaron los siguientes instrumentos: La Encuesta, al grupo de docentes y la Observación de la realidad educativa

Se arribó a lo siguiente:

Para cada una de las instituciones educativas en Colorado; En la tabla 4, gráfico 1, para la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% de buena actitud, 25,9% expresan que es regular, y el 7,4% indican que es muy buena.

En estas instituciones educativas de Colorado, En la tabla 6, gráfico 2, para dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 63,0% establece que es buena, el 22,2% expresan que es regular.

En los establecimientos educativos de Colorado en referencias a la enseñanza inclusiva, dimensión afectiva, 2016. En la tabla 8, gráfico 3, para dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 51,9% establece que es buena, el 37,0% expresan que es regular, y del 11,1% indican que es muy buena.

La posición sobresaliente de los profesores o docentes que tienen que ver con la dimensión conductual referente a la educación inclusiva en las dos Instituciones educativas de Colorado; indica según la tabla 10, gráfico 4, que existe un 66,7% es buena, el 33,3% expresan que es regular.

**Palabras clave:** Actitud, educación inclusiva.



## ABSTRACT

Research work entitled: "Teacher's attitude towards inclusive education in educational institutions 314 and 52079 of Boca Colorado - Madre de Dios, 2016".

The main objective is: To study what is the prevailing attitude of "primary school teachers regarding inclusive education in two Educational Institutions, of Colorado in 2016".

This research work is of simple descriptive origin, for this reason it does not have hypotheses.

The population and the sample is granted by 27 "teachers of the School Entities: 314 and 52079 of the District of Colorado - Madre de Dios".

For these techniques the following instruments were used: The Survey, the group of teachers and the Observation of the educational reality

It's following arrived:

For each of the educational institutions in Colorado; In table 4, graph 1, for the variable: Teachers' attitude towards inclusive education. It can be evidenced that there is 66.7% of good attitude, 25.9% express that it is regular, and 7.4% indicate that it is very good.

In these Colorado educational institutions, In table 6, graph 2, for the Cognitive dimension of teachers versus inclusive education. It can be evidenced that there is a 63.0% state that it is good, 22.2% express that it is regular.

In Colorado educational establishments in references to inclusive education, affective dimension, 2016. In table 8, graph 3, for teachers' Affective dimension versus inclusive education. It can be evidenced that there is 51.9% states that it is good, 37.0% express that it is regular, and 11.1% indicate that it is very good.

The outstanding position of the teachers or teachers that have to do with the behavioral dimension regarding inclusive education in the two educational institutions of Colorado; Indicates according to table 10, graph 4, that there is 66.7% is good, 33.3% express that it is regular.

**Keywords:** Attitude, inclusive education.

## INTRODUCCIÓN

La educación Peruana, tiene la necesidad de contratar docentes que se encuentren capacitados con las necesidades especiales educativas, y sobre todo que tengan un liderazgo excelente, que cuente con la habilidad de desenvolverse adecuadamente dentro del salón de clase, con el fin de motivar el desarrollo de las habilidades de estos estudiantes con necesidades especiales educativas.

En este proyecto educativo e investigativo, se contó con el compromiso para la búsqueda de toda la información necesaria para determinar cuáles son las causas, por el cual muchas instituciones educativas no están académicamente preparadas para tener estudiantes con necesidades especiales educativas.

Se organizó de la manera siguiente:

**En el primer capítulo denominado Marco Teórico,** Ostenta componentes como: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y términos básicos para dar mayor sustento a la sección metodológica.

**El segundo capítulo está conformado por el problema de investigación,** despliega aspectos como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos,

**El tercer capítulo explica la metodología,** detallando la metodología empleada el diseño, el tipo descriptivo-simple, la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de colecta de información.

**El cuarto capítulo desarrolla temática sobre la discusión, el tratamiento estadístico,** y el análisis de la investigación, concluyendo al final con las referencias bibliográficas, las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>16</b>
1.1. Descripción del problema. ....	16
1.2. Formulación del problema. ....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos .....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Variables.....	19
1.4.1. Variable.....	19
1.5. Operacionalización de Variable .....	19
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Justificación. ....	20
1.8. Consideraciones éticas.....	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.</b> .....	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	22

2.1.1	Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	26
2.2.	Marco Teórico.....	27
2.3.	Definición de Términos .....	37
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		38
3.1.	Tipo de estudio. ....	38
3.2.	Diseño de estudio. ....	38
3.3.	Población y muestra. ....	39
3.3.1.	Población .....	39
3.3.2.	Muestra .....	40
3.3.3.	Muestreo .....	41
3.4.	Métodos y técnicas. ....	41
3.4.1.	Métodos .....	41
3.4.2.	Técnicas.....	41
3.5.	Procedimiento de experimentación. ....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....		43
4.1.	Presentación de los resultados .....	43
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
CONCLUSIONES.....		53
SUGERENCIAS .....		54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....		55
ANEXOS .....		58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Resultados generales de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.....	45
Grafico 2 Resultados generales de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva. ....	47
Grafico 3 Resultados generales de la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva. ....	48
Grafico 4 Resultados generales de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva. ....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	40
Tabla 2 Muestra.....	40
Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva y sus dimensiones.....	44
Tabla 4 Resultados generales de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.....	45
Tabla 5 Descriptivos de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.....	46
Tabla 6 Resultados generales de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva.....	46
Tabla 7 Descriptivos de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva.....	47
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva.....	48
Tabla 9 Descriptivos de la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva.....	49
Tabla 10 Resultados generales de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva.....	49
Tabla 11 Descriptivos de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva.....	50

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

A nivel mundial existen muchas instituciones educativas que no están preparadas para tener estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual es de mucha preocupación ya que a ninguna persona se le puede negar el derecho de aprender.

En el Perú, también se encuentra pasando por esta situación, ya que son muchas las exigencias que se presentan a medidas que pasa el tiempo, con respeto a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, y no cuentan con el apoyo de las autoridades encargadas para que implementen y capaciten más a los docentes en referencia al tema.

Esta propuesta de investigación establece el argumento, que existe diferentes problemas a nivel de inclusión en la enseñanza, presentadas en las Instituciones o planteles en la Región de Madre de Dios, cabe resaltar que todos los profesores o maestras de estas instituciones trabajan en el nivel primario, como también tienen la capacidad para atender la educación inclusiva. Mas esto, está fallando técnicamente hablando ya que, no existe la institución que conlleve al debido conocimiento diligente de estos alumnos, ofreciéndoles motivación a la hora del aprendizaje, que el formador organiza y diseña didáctica y pedagógicamente explicando, resultando no ser muy didáctico frente al estudiante que necesita métodos distintos a los clásicos.



En la “Ley General de Educación Nro. 28044 del Ministerio de Educación” (2010), establece en el artículo 8. El agente es primordial para la orientación educativa para los habitantes que sufren o presentan alguna discapacidad, está en el deber de incluirlos en la sociedad, obviando el sexo, religión a la que pertenezca. De igual manera en el artículo número 18 de la misma ley, establece que deben de existir las medidas necesarias para obtener la equidad entre los discapacitados con necesidades de enseñanzas especiales, estos programas ayudarán a incluir a estas personas en la comunidad, respetando las propiedades del método educativo.

En la localidad de Madre de Dios, de Puerto Maldonado, existen estudiantes que se educan y aprenden a involucrarse dentro de la sociedad, mediante la implementación de programas formativos, que cuenten con el apoyo de material y asesoría para que las instituciones educativas puedan ser especiales e inclusivas.

Actualmente existe en la realidad de las dos instituciones educativas en el Distrito de Colorado, a la vista de quienes tienen a sus hijos estudiando en dichas instituciones, que existen algunos problemas de inclusión; por tal motivo es importante tomar cartas sobre el asunto, para determinar el motivo, con el fin de establecer las sugerencias necesarias.

Por tal causa; surge la importancia de realizar este trabajo titulado: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la actitud predominante en “los docentes respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016”?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Identificar la actitud predominante de “los docentes en la dimensión cognitiva respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016”?

¿Identificar la actitud predominante de “los docentes en la dimensión afectiva respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016”?

¿Identificar la actitud predominante de “los docentes en la dimensión conductual respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016”?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Estudiar cual es la actitud predominante de “los docentes de primaria con respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones Educativas, de Colorado en el año 2016”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la actitud predominante de los en la dimensión cognitiva respecto a la educación inclusiva en “dos Instituciones educativas de Colorado, 2016”.
- Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión afectiva respecto a la educación inclusiva en “dos Instituciones educativas de Colorado, 2016”.

- Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión conductual respecto a la educación inclusiva en “dos Instituciones educativas de Colorado, 2016”.

#### 1.4. Variables.

Conceptualización de la variable

##### 1.4.1. Variable

X: Actitud del profesor frente a la educación inclusiva:

##### 1.4.1.1. Dimensiones:

Cognitiva

Afectiva

Conductual.

#### 1.5. Operacionalización de Variable

TITULO: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”.		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>TITULO: VARIABLE DE ESTUDIO</b>  Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.	Cognitiva	<b>MD= 1</b> <b>D=2</b> <b>A=3</b> <b>MA=4</b>
	Afectiva	<b>MD= 1</b> <b>D=2</b> <b>A=3</b> <b>MA=4</b>

	Conductual	<b>MD= 1</b> <b>D=2</b> <b>A=3</b> <b>MA=4</b>
--	------------	---

Fuente: Elaboración propia (2016)

## 1.6. Hipótesis.

Este trabajado de investigación es de origen descriptivo simple, por tal motivo no cuenta con hipótesis.

## 1.7. Justificación.

Este proyecto se justifica mediante los procedimientos pedagógicos para la incorporación de infantes que posean deficiencias de algún tipo; motivo que les prohíba una educación especial y formar parte dentro de las aulas. Las instituciones, han recibido esta propuesta de integración, donde se ha estipulado el responder a esta necesidad sobresaliente, que hoy en día se encuentra presente en el contexto educacional peruano.

Esta información es inclusiva, debido a que se respalda mediante el enfoque de inclusión a los derechos Humanos, gracias a esto surge un cerco fundamental para determinar si el alumno discapacitado está preparado para ser sujeto de derecho, debidamente con un análisis pedagógico, podemos decir que sí, entonces será necesario diseñar una variedad de dispositivos que las sustenten para así dar una adecuada enseñanza para el proceso de aprendizaje, obteniendo un resultado benefactor para el progreso de la humanidad.

La formación que existe en Perú indica que el individuo es como un foco, esencial para la evolución pedagógica; la convivencia equivalente, son los seres que están integrados en el régimen formativo en Perú, y tienen diversos estatus, en la finalidad de que nunca más exista una discriminación

que pueda afectar psicológicamente a los infantes, con diferencias que pueden ser culturales, cognitivas, de modo físicas y otras particularidades enlazadas al ser humano.

En la Ley General para la educación, en la ley general de las personas con Discapacidades (1998), establece la proporción del perímetro pedagógico, que en ninguna institución educativa podrán negarle, retirar, o desechar el ingreso de personas discapacitadas tanto física como mentales o sensoriales.

En la Población de Madre de Dios en el Proyecto Regional y en el educativo, supone ejecutar las diversas, estrategias para las cuales se menciona brindar, las diferentes estrategias educativas que son semejantes al bienestar de todos los estudiantes, asimismo los docentes, que dan origen a la adecuada enseñanza, esto permite estar al tanto de la variedad en las aulas, familia, sociedad, avalando, dignificando los procesos de aprendizaje orientados a la inclusión, proponiendo así una adecuada formación educativa en la Región de Madre de Dios.

### **1.8. Consideraciones éticas.**

Conto con la libre participación de los diferentes colaboradores, motivándolos y orientándolos, para luego realizar la inspección necesaria para el progreso de todas las fusiones, como también respetando el uso de las normas APA, es importante mencionar que los colaboradores se conservaran como anónimos.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudio.

Se encontraron varios estudios que están relacionados con el tema de estudio: “Actitud del maestro que dan origen a la Educación, única e inclusiva en los planteles educativos 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016.”

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Según **Downing, Eichinger y Williams, (1997)**, que está citado por **Cardona (2008 p. 191)**, Los docentes que son maestros manifestaron que la principal preocupación que tienen es que, los estudiantes con necesidades educativas especiales les da origen a una postulación que permita restringir en el proceso de atención a los otros estudiantes. Por el contrario para los docentes que son de soporte, tienen una mayor inquietud que es la privación en los diferentes controles que tienen los diferentes procesos para la enseñanza y el aprendizaje que son examinados para tener que ceder al aula.

Para **Adame (2014)** Concluye que los educadores necesitan prepararse y formarse adecuadamente para tener un excelente modo de satisfacer los diferentes y nuevos retos. Básicamente las actitudes que fueron tanto buenas como malas, por ende, hay educadores que interactúan bastante con los niños pero en muchos casos otros no tienen contacto ocular ni corporal, para brindar apoyo esperado.

Para **Villa, Thousand, Meyer y Nevin, (1996)** explicado por Cardona, (2008 p.191), habla que realizaron una encuesta a 578 docentes a nivel de educación especial o apoyo, para realizar un análisis y tratar sus percepciones relativas que tiene a la inserción de estudiantes que manifiestan algunas dificultades de enseñanza graves y modernas. Estos estudios dieron los resultados e mostraron que estos docentes optaban por trabajar en programas que son inclusivos, que en materias de soporte fuera del aula de clase. Se consideró como oradores de orden fuerte por las actitudes positivas que dan origen a la inclusión: tenemos entre ellas a la faena colaborativa, a la co-enseñanza, a la solidaridad de compartir la información que es adquirida y el sostén obtenido.

La investigación de **Chiner (2011)** tuvo como objetivo primordial, saber cuáles fueron perspicacias y cualidades de los maestros hacia la inserción de los estudiantes que posean insuficiencias pedagógicas que son especiales y son señaladores de las medidas didácticas inclusivas para el recinto, finaliza con que el progreso de la variación, puede resultar fundamental percatarse sobre las inclinaciones que conllevan las labores pedagógicas de los catedráticos.

Según **Llorens (2012)** ejecutó una investigación referida a las múltiples actitudes que tienen los padres, y los docentes para el adecuado aprendizaje e inclusión de los estudiantes, saber cuáles son Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del salón. Lo imparcial de este estudio fue considerar si existe desigualdad en las cualidades y si se encuentran intervenidas por una cambiante en la ilustración realizada, por el género, la profesión, comprensión de los diferentes obstáculos, entre otros. Por esta razón, hemos realizado varios análisis de concernientes para las actitudes se realizó una muestra que fue formada por 33 educativos de la formación en nivel principal y en nivel secundaria, a 22 padres y 26 madres de los estudiantes. La conclusión obtenida del estudio se resalta que hay cualidad afectiva habitual con respecto a la inserción de este grupo de estudiantes, no obstante, dicha

actitud no se ejecuta completamente de manera eficazmente, debido la falla de bienes y habilidades arregladas.

Se detalló que algunos de los representantes tienen actitudes que son más positivas en los niños que presentan esta condición de NEE, los representantes que tienen estudios FP, en grados Superiores. En el centro educativo donde estudian estos alumnos, se ha determinado que existe un nivel positivo cuando los representantes llevan a sus hijos al colegio de orden privado, los padres que todos los días llevan a sus hijos al colegios, esto es de gran preocupación y es por eso que surgió el gran interés, de cómo los representantes logran llevar a sus hijos a instituciones privadas, debido a que se encuentran con mayor facilidad una inclusión de aquellos niños que tienen Necesidades Especiales, pero se comprobó que la realidad no es así, existe una predisposición a todas las actitudes que tienen las mujeres, son más positivas, esto se debe que tienen la capacidad de dar vida a otro ser humano, lo que conlleva a que la mayoría desarrolle una cualidad más de empatía y sobre todo solidaria al momento de pasar por esta situación. En la Población: los habitantes de Sueca, Castellon Y Villareal dan origen a actitudes muy positivas, frente al de Vall d'Alba, en consecuencia pensamos que las grandes ciudades pueblos se evidenciaría actitudes menos positiva, frente a los pueblos y ciudades con menos población, para concluir son más positivos con los profesores con los estudiantes donde existe un vínculo de mucha cordialidad, y gentileza. Entre ellas debido al análisis y justificación de las consecuencias que se obtuvo entre los docentes.

Según **Vega (2005)** Expone en sus conclusiones que la ignorancia de los diferentes modos de señalar, son concretando que un contorno de descalificar, disminución de las expresiones institucionales que le permiten alejarse más de lo común, o alejar más de lo que se ha esperado, indica que la producción del perjuicio en el estereotipo se han derivado en las diversas discriminaciones en los profesores, y no en consecuencia a los registrados como tales. Todos los maestros deben de tener un trato adecuado con los alumnos que están estudiando, cuando se analizan las entrevistas se puede



deducir que aparentemente existe un discernimiento para adaptarse a nuevos discursos, que quiere decir que existirá una evidente correspondencia entre las diferentes expectativas que existe los educadores y las distintas prácticas pedagógicas, ya que las primeras están guiadas por un estilo que tiene por objetivo la operación y sobre todo proceder del catedrático dentro del salón o aula.

Cuando hacemos mención a el tipo de actitud que deben de tener todos los docentes, para integrar a los alumnos que tienen necesidades especiales, nos damos cuenta que existen varios docentes que no están preparados para la integración de estos alumnos, ya que sus actitudes no se encuentran responsablemente definida, es imprescindible mencionar que este tipo de procesos dan origen a un fenómeno que es de carácter relevante, esto quiere decir que cuando llega a un punto la investigación puede generar una excelente idea, que estén basadas principalmente en los principios filosóficos, por el contrario, son rechazados principalmente cuando todos los aspectos son prácticos, que deberían ser ejecutados para concretar la propuesta de los docentes.

Para **Granada, Pomés y otros (2013)** menciona que las formas de actuar que debe de tener el docente con respecto a la inserción pedagógica, conocida como un grupo de discernimientos, dogmas, emociones y maneras de ejecutar las actividades, despiertan la destreza que conlleva al encajamiento de sujetos con NEE. Cabe destacar que al presentar un comportamiento eficaz con respecto a la inclusión permite beneficiar el proceso. Por otro lado, si se ejecuta una forma de actuar negativa disminuirá las oportunidades de enseñanza y cooperación de alumnos que presenten alguna necesidad educativa.

Existen diversos factores que repercuten en la manera de actuar de los docentes hacia la inserción escolar, los cuales están enmarcados en varios aspectos que a continuación se dan a conocer:

La experimentación del maestro debe tener en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, cabe destacar, que los años de que tiene trabajando en este servicio de presentan en confirmación que hay maneras propicias para la inserción escolar. Es decir, que la ejecución que haya realizado previamente en cuanto a la diversidad puede resultar como un impacto positivo en la forma de actuar del docente al ejecutar la inclusión. La experimentación precedente permite dar contestaciones educativas acordadas a los requerimientos pautados, disminuyendo la preocupación al presentarse algo inesperado.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Según **Ruiz (2010)** Concluye que la finalidad es instituir todas cualidad, que son presentadas los pedagógicos de la educación Básica Regulada, relaciona que la formación formativa es inclusiva. Es el tratado, es anunciado dentro del prototipo atributivo, que se desarrolla en la sistemática narrativa sencilla, con un modelo que no experimental. Urbe se conformó que los docentes que trabajan el nivel primario en una Institución Educativa que se encuentra en el Callao. Fue una selección que tiene como fin la intervención de 20 docentes, entre masculinos y femeninos. Esto traerá como consecuencia la recopilación de los antecedentes para elaborar un programa preparado por unas 60 preguntas, bajo una Escala de Lickert.

Para **Goldsmith (2016)**, Que realizó el análisis detallado donde establece que La actitud que debe de tener el docente debe de tener una actitud directa y significativa mediante los conocimientos educativos que sean inclusiva, con el fin de obtener que el estudiantes ayudando con las diferentes necesidades educativas especiales en instalaciones o planteles de orden pedagógicas públicas

Según **Villegas (2012)** manifiesta que: El trato puede demostrar, que los maestros que trabajan en el nivel primario tienen una manera de actuar eminente en relación y con respecto al aprendizaje inclusivo que existe en un primer nivel, de las Instituciones Educativas de Ventanilla.

Con respecto, se realiza extensión cognoscitiva, todo educador muestran la táctica de mayor predominancia en relación que existe entre la a la inserción de los educandos que poseen algún tipo de discapacidades en nivel primario. Se hace Referente al plano afectuoso, los maestros demuestran una cualidad predominantemente conforme a la integración adecuada de todos los alumnos que se encuentren con diferentes tipos de discapacidades del primer nivel del centro educativo Ventanilla, particularmente, se encuentran en los niños y niñas que son inclusivos.

En la dimensión conductual, los educadores dan a conocer una compostura predominante que tiene que ver con la inclusión de estudiantes que presente insuficiencias, en los semblantes en el que el maestro educativo deberá aceptar y adaptarse a los reglamentos actuales.

Para **Herrera (2012)** menciona que desde la obtención de los resultados obtenidos mediante las cualidades para la formación de incluir a los docentes o maestros de primer nivel en los de los liceos navales que se encuentran en el Callao, exponen lo siguiente: Prepondera las diversas actitudes que se encuentran en los elementos afectuosos en un nivel medio.

La Aprobación de un alto nivel será el modelo cognoscitivo, estableciendo así una gran habilidad y fortaleza. El análisis final de los elementos que tienen que ver con la conducta del estudiante debe de tener la aprobación de la educación que incluyan a estos niños y niñas en un nivel medio.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **Educar para la inclusión en la legislación del Perú.**

Las leyes peruanas que abordan esta problemática están fijadas en:

Para la **Ley General de la Educación 28044, el Ministerio de Educación , (2003)**, establece que el artículo n 8, los principales principios que debe tener la Educación, en el inciso C en el mismo artículo indica lo siguiente, se debe incluir a los individuos que se encuentran con algún tipo de necesidades o discapacidades especiales, a los grupos sociales, y culturales en un ambiente rural, sin discriminación de etnia, sexo, religión, culturas entre otras, favoreciendo a la extinción o desaparición de la pobreza, y así dejen de existir la exclusión y las múltiples desigualdades entre los niños y niñas con necesidades especiales.

De igual manera en el Código de los Niños y Adolescentes del año 2010. En la misma ley número 27337, establece que los derechos que tienen los adolescentes y niños que se encuentran discapacitados, los derechos tienen que ser consagrados y tienen derecho de gozar y preceder en voluntad de la condición que presenten.

La sociedad peruana, mediante las diferentes organizaciones, encabezado por un Consejo Nacional de La Persona con Discapacidad, así como también existen en la comunidad los entes encargados de asegurar la igualdad de oportunidades adecuadas a las personas, según el contexto que se encuentren en cuanto a material y servicios como sus requerimientos en salud, educación, deporte, cultura y capacitación laboral. Es por esto que, permite asegurar el avance para desarrollar al máximo las capacidades necesarias, para obtener un deleite, para la debida existencia colmada, desarrollando una intervención que sea activa, con igualdad y sobre todo con las oportunidades que existan en la colectividad.

### **La Educación para La Inclusión.**

Las instituciones a nivel educativo que son inclusivas, son todas aquellas que les ofrecen a los alumnos la ayuda necesaria para su educación y así poder tener mejores oportunidades de aprender ya sea personales, materiales o curriculares, que sean de gran utilidad en su perfeccionamiento educativo e

individual. Cuando hablamos de la inserción mencionamos que es un proceso que permite dar el aprendizaje adecuado dentro de la sociedad, con los valores y una ética correcta.

Cuando hablamos de las personas que padecen de alguna discapacidad, mencionamos que existe una disminución y expresión que se evidencia de forma negativa con la persona, lo que conlleva que estas personas puedan tener una actitud despreciativa, ya que sus facultades son débilmente limitadas, es decir, estas personas no están calificadas en su totalidad a realizar algún tipo de labor, y los que sí pueden tienen que tener una observación continua de las funciones realizadas.

Es importante mencionar que existen personas que se encuentran en silla de rueda, usando muletas algunos se comunican con un lenguaje de señas o que presentan síndrome de Down, están en las calles, o instituciones, cabe resaltar que para muchas personas, estos individuos son invisibles, es decir, vemos y a la vez no a estas personas, esto no quiere decir que seamos malas personas, si no son las buenas y verdaderas enseñanzas, ya que no está bien visto observar fijamente ni hablar a las personas que sufren de incapacidades ya que son personas que sufren de diferentes defectos.

El presente plan de estudio requiere promover el procedimiento para razonamiento referente, el problema que existe en la exclusión del niño que sufren de discapacidad, el fin que tiene esta investigación es la de identificar las diferentes formas y causa que dan origen a la injusticia sociales y culturales de la sociedad, sería de gran ayuda diseñar estrategias educativas que puedan orientar y disminuir la discriminación de estos jóvenes, que tienen alguna imposibilidad.

Actualmente existen paradigmas en las instituciones inclusivas, es decir, a donde se debe guiar los esfuerzos en las escuelas para que se realicen las funciones educativas, ofreciendo un aprendizaje completo para una excelente educación para todos aquellos niños y niñas que independientemente de las

condiciones o necesidades personales que cada uno posea, asimismo las ayudas recibidas alcanzaran un gran potencial en su desarrollo personal.

Cuando hablamos de una escuela inclusiva, queremos decir que ofrecen oportunidades educativas por igual a todos los niños y niñas que estudian en estas instituciones, para su mejor avance y desarrollo académico.

### **Cultura escolar y escuela inclusiva.**

Según los autores Baglieri y Knopf (2004), hacen mención que la educación inclusiva deberían de estar democratizados para la adecuada enseñanza, y la verdadera justicia antes la sociedad.

Para el contenido, se determinó que los valores, cualidades, dogmas, costumbres, que están establecidos de tal manera que se debe concebir las principales causas dentro una determinada y pequeña civilización.

Se encuentra por definición que la forma de los patrones son presentadores y son correspondientes a un grupo de particulares que integran esas culturas.

Una cultura educativa o escolar está definida, como una serie de conjuntos que tiene que ver con las actitudes, creencias, valores de la cultura educativa, para obtener un mejor modelo de correlación y así formar una organización o asociación eficiente.

Al día de hoy, llevar a cabo las instituciones inclusiva, están capacitada para brindar una excelente formación académica a cada uno de sus estudiantes, que permita garantizar el acceso, permanencia y victoria escolar sin importar o tomar en cuenta los aspectos socioculturales, físicas y cognitivas, que están sustentados por normas políticas de interés internacional, asimismo sea ratificada que el patrón, tiene que alcanzar un sistema educativo con validez, y la integridad para obtener una mayor formación académica, cada uno de los habitantes de la sociedad.

## **Las Escuelas inclusivas en el Perú**

Para esta nación, actualmente han empleado un procedimiento itinerante que brinda un soporte a la escuela que sean regular permitiendo integrar a los alumnos o estudiantes que posean discapacidad o presente necesidades educativas especiales.

Este método resulta interesante, ya que se encuentra los lugares o sitios donde se desarrolla la enseñanza especial han sido establecidas en zonas urbanas y escasamente en las zonas rurales. Cabe destacar, que aproximadamente han transcurrido más de dos décadas que dieron motivación para iniciar la investigación. Por lo cual el adelanto ha sido tardo.

Asimismo, cabe nombrar que los diversos contenidos citados en los acontecimientos internacionales e igualmente los que participa en Perú actualmente se encuentran infantes se preparen educativamente dentro de una misma escuela, en un aula específica llamada “aulas especiales” o “educación especial”; más sin embargo estos niños y niñas no se encontraban dentro de una misma aula con los otros compañeros de su misma edad, los cuales han sido denominados como los “normales”.

Cabe mencionar que en la actualidad se puede observar que los infantes que sufren estas discapacidades especiales y los que no sufren de estas condiciones comparten el salón, para que obtengan las mismas experiencias y las mismas emociones que deben de estar apropiadas a su edad.

La organización de “Educación Para Todos EPT”, se encarga de certificar a todos los accesos de tener un excelente aprendizaje en la educación, esto no quiere decir, que existan colegios disponibles para todos, ya que actualmente los ingresos a estas son muy costosos o escasas, es importante mencionar que existen barreras para obtener los conocimientos necesarios en la educación.

En Salamanca España (1994), menciona que cada niño o niña tiene las características, intereses, capacidades y necesidades diferentes en su formación, por tal motivo se deben crear un nuevo sistema de educación y diferentes programas que tengan la finalidad educativa necesarias. lo que se requiere que se expandan a los colegios regulares para que se conviertan en instituciones inclusivas o Integración escolar

A mediados de los años 80, en varios países en Latinoamérica se realizó la inclusión educativa en las instituciones, y se habilitó por primera vez un acercamiento de escolares que presentan insuficiencias educativas especiales, las cuales pueden ser asociadas a incapacidad en las salas de las instituciones regulares que ofrecían un servicio integrados por los diferentes especialistas en educación Especial, los cuales se integraron y apoyaron desinteresadamente a los estudiantes.

En el año 1993 y el año 2000 en Perú, se realizó un proyecto para la adecuada integración de los niños y niñas que tengan algún tipo de necesidades especiales de orden educativas, a todos los colegios, e instituciones regulares, con la colaboración de la UNESCO. Lo que generó un plan para la evolución de la educación es especial tradicional, lo que formó la reconceptualización y reorientación en todos los servicios, siempre en beneficio a la adaptación de los individuos con incapacidades especiales, reduciendo los prejuicios de la comunidad social.

En este proyecto de estudio y de investigación se registraron, 234 instituciones educativas, con unos 440 salones integradoras, y un censo de 768 estudiantes, en el año 2000.

### **El docente inclusivo asumiendo un nuevo rol.**

Cuando hablamos de la formación en el Perú, requiere que exista un personal pedagógico, que disponga de toda la responsabilidad y cumpla con todas sus



funciones académicas, también debe conocer el ambiente o civilización para educar. Tener conciencia y saber lo que significa la educación inclusiva, tiene que ser examinador y especulativo, ocupado, comprometido, independiente a la hora de realizar las actividades educativas necesarias, y brindarles a sus estudiantes el conocimiento adecuado del respeto y los valores que existen en cada individuo.

La Dirección general de educación básica, (2012) manifiesta que un maestro inclusivo establece y se comunica constantemente por expertos del “SAANEE”, hace referencia a las insuficiencias como también al soporte que requiere el alumno incluido, logrando incluir paralelamente a los alumnos que se encuentren dentro del salón de clases, esto permitirá que se alcance con mayor calidad el proceso a nivel formativo en las enseñanzas y conocimientos que tiene la desigualdad.

se considera que un alumno que esté aprendiendo con las necesidades de enseñanzas especiales, que esté relacionado con la discapacidad se realiza un detallada evaluación o análisis de los estudiantes dentro del salón de clases, se deben de detallar todos los resultados obtenidos psicopedagógicamente, para luego interpretarlos en la realidad, elaborados por los profesionales del SAANEE, son los que se encuentran totalmente calificados para involucrar a la familia y el niño o niña con discapacidades especiales, para que apoyen al aprendiz y así obtenga la mejor calidad de vida.

Ordena los lugares del salón de clases con el fin de beneficiar el traslado de los estudiantes en la misma institución. Provoca que los estudiantes se integren en la formación democrática de la institución y la sociedad, interesando e involucrándose en el estilo de vida social, se debe de organizar la hora adecuada del salón de clases, tomando en cuenta los diferentes espacios de trabajo individual, el esfuerzo realizado y la profundización de la clase,

## **Fortalecimiento del desempeño docente en los CEBE e instituciones educativas inclusivas**

Para los profesores que ya tienen tiempo ejerciendo siempre se les presentarán nuevos retos para brindar la educación adecuada a los alumnos con discapacidades especiales, es necesariamente evolucionar en los procesos de adaptación con las debidas prácticas de inclusión escolar, La DIGEBE, ha implementados un desarrollo de las actividades per permitan el adecuado monitoreo, del aprendizaje que deben de tener los alumnos con necesidades especiales, asimismo, dar el progreso adecuado para el mejor adiestramiento y fortalecimiento profesional de los docentes, deben de contar con una tripulación de expertos, y también con un personal de apoyo pero con conocimientos pedagógicos, que ayuden a mejorar la eficacia de los bienes educativos, en el anexo n 2 se encuentra detallada, es importante mencionar que los programas de formación y capacitación permanentes.

PRONAFCAP, este programas es sumamente básico, ya que dirigen a los docentes de la EBE, que entre los años 2007 y 2010, existían unas 845 personas con discapacidades especiales en la ciudad de Lima y el Callao, este sistema está enfocado a los profesores que trabajan en la educación básica, para la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, alcanzo 155,967 de personas capacitadas con el adiestramiento de los múltiples contenidos.

### **Actitud de los docentes hacia la inclusión.**

Para el Profesor en el momento de afrontar el asunto para la inserción puede percibir formas de actuar negativas las cuales muestran la inseguridad que causaría cumplir eventualidades en el salón de clases, probablemente a causa de su formación educativa, transversado únicamente en un sitio determinado de la formación.

Por ende, el académico medita la inserción, sin embargo puede existir la incertidumbre de no saber desempeñarse en el aula, esto se muestra en los prejuicios y creencias emanados por falta de conocimiento.

La forma de actuar de esta manera se logra examinar como una tendencia conocida donde un individuo obtiene varias maneras de meditar y proceder, con la finalidad de dar a conocer una sensación tanto negativa como positiva, y frente a esto logre rebelarse favorable o perjudicial obteniendo un punto de partida para el aspecto en particular.

También, es importante la toma en consideración, debido a las maneras de actuar pueden ser costumbres enmarcadas a las situaciones u objetos que se relacionan pueden ser agradables o muy desagradables, la expresión propicia, a lo dañino de una determinada situación.

Debido a las diferentes actitudes que originan muestran las tendencias con que se socializa la persona con relación a un objetivo, están compuestas de tres elementos que repercuten en las emociones acciones y creencias.

Según Díaz y Franco (2008), realizaron una indagación llegando a que existe un inclusión educativa en los profesores o docentes del nivel básico primario, hace mención que las cualidades o actitudes son los principales apoyos para este tipo de eventos o actividad, cuando se realiza la práctica el agente concluyente para el triunfo, de las diferentes causas políticas que se encuentran en la inserción, que han sido actitudes que tienen los profesores o docentes, es decir si los pedagógicos que no cuentan con una inserción que sea positiva dentro de la educación será muy dificultoso que esto llegue a lograr con facilidad.

Según Cardona en el año 2008, menciona que la discapacidad y la capacidad son diferentes ya que sus definiciones van a depender de la sociedad, o cultura en que se desenvuelven.

Para **Danforth y Rhodes (1997)**, aluden que los alumnos con discapacidad y los alumnos que son superdotados, empiezan frente a un ambiente sociológico, que protegen a estas condiciones desde la perspectiva: dan a conocer todas las desigualdades han sido creadas de manera social y asimismo, estas condiciones sociales que presentan los individuos es de orden biológico.

Diversos autores niegan la concepción de la incapacidad, y como consecuencia para la colectividad. y no conciben que los individuos tienen que ser tratados igual a todas las demás personas, Las personas que se encuentran en contra de esta concepción alude que al existir una escasez para las semejanzas conlleva que la discapacidad pueda disminuir incluso a rechazar la presencia. Cuando las semejanzas en vez de ratificarse, se colocan afectando a las diferencias, que estén ligadas con las necesidades para inventar conductas que tengan el valor, dando origen a la apariencia de otra persona,

**Cardona, (2008)**, Se encontró que, la humanidad ha venido ejecutando varios juicios para asistir a obligar al sujeto exclusivo, está destacado con un sistema estadístico o psicométrico, es decir, es cuantitativo. Lo que demuestra que los estudiantes serían excepcionales al momento de arrojar en las pruebas estandarizadas basadas en la inteligencia, rendimiento y personalidad, obteniendo la valoración justa.

Para el juicio que tiene que ver con el estadístico o el psicométrico conveniente que perspectiva y posibilidad que tiene la peculiaridad en la educación tiene que ser generosamente ejecutado con el perímetro educativo que se ha formado como parte de las mismas categorizaciones y cualidades. Por otro lado, el discernimiento, de carácter cualitativo, es independiente y disimula el síndrome.

El punto que tiene, es que es característico ya que tiene el debido análisis por un especialista, en la historia ha sido aplicado en muchas oportunidades, y las

circunstancias que son verdaderamente especiales son un sustrato de origen biológico como el que presentan las personas con un retraso mental que puede ser severo, o de origen profundo, y también debido a la psicosis.

### **2.3. Definición de Términos**

**Desempeño docente.** El desempeño que debe de tener un docente en su didáctica, puede que se le exige que tenga 5 años o más de experiencia, para que sea un verdadero experto y pueda enseñar con facilidad, aplicando las diferentes técnicas, métodos para la inclusividad.

**Competencia.** Son todas aquellas habilidades, capacidades, conocimiento, pensamiento, carácter y valores que pueda tener un individuo dentro de la sociedad, que son desarrolladas para alcanzar, convertir y sobre todo ejercer en la comunidad que se desenvuelva.

**Actitud.** Son aquellas habilidades voluntarias de una persona, para resolver los diferentes desafíos entre de un ambiente social.

**Expectativas:** son todos aquellos sueños y esperanzas que son determinados para cumplir un propósito.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. Tipo de estudio.**

Es una Investigación: Descriptiva simple. Con el actual análisis de este estudio de investigación mixta descriptiva simple, comprobando concepciones teóricas, pretendiendo optimar el avance a la mejora del trato hacia los estudiantes y docentes y al estado educativo.

Es una indagación descriptiva, debido a que se necesita de un marco teórico, examina la prontitud, ampliación de las sapiencias, esta se halla angostamente enlazada con la información social, debido a que dependerá de todos aquellos aportes teóricos y de los hallazgos, que permitieron cortejar la realidad teórica.

### **3.2. Diseño de estudio.**

“El diseño de inquisición poseen la categoría, puesto que rigen y alinean metodológicamente la dirección del transcurso de la exploración, preparando la enunciación del conflicto o problema, en la suposición, la obtención de los diferentes tipos de objetivos que se encuentran en la investigación, para el ambiente naturalmente social y cultural en el cual exhibe o reconoce las condiciones problemáticas”. **(Carrasco, 2009)**.

La presente investigación obedece al diseño descriptivo simple:

**M ----- O**

**Denotación:**

**M** = Muestra de docentes

**O** = Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.

**Donde**

“**M**” representa la muestra de estudio de las instituciones educativas de Colorado, Madre de Dios.

“**O**” Representa el análisis de la actitud que tienen los docentes frente a la educación inclusiva.

“Este estudio indaga, todos aquellos procedimientos, análisis, estrategias y técnicas que son usadas para el escogimiento la adecuada interpretación, para la mejor información recogida por los sujetos y así obtener una buena orientación en la organización, para el agente que establece una eficacia de sus conclusiones o resultados”. Para Hernández, Fernández, Baptista (2006).

**3.3. Población y muestra.**

**3.3.1. Población**

Se encuentra concedida por 27 “maestros de las Entidades Escolares: 314 y 52079 del Distrito de Colorado - Madre de Dios”.

Tabla 1 Población.

<b>I.E 314 y 52029 de Boca Colorado</b>	
<b>Docentes</b>	<b>N°</b>
<b>Inicial</b>	<b>6</b>
<b>Primaria</b>	<b>13</b>
<b>Secundaria</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>

Fuente: “datos I.E. 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”

### 3.3.2. Muestra

Está conformada a igual que la población por 27 maestros de las Entidades Escolares: 314 y 52079 del Distrito de Colorado - Madre de Dios”. En el siguiente detalle:

Tabla 2 Muestra.

<b>I.E 314 y 52029 de Boca Colorado</b>	
<b>Docentes</b>	<b>N°</b>
<b>Inicial</b>	<b>6</b>
<b>Primaria</b>	<b>13</b>
<b>Secundaria</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>

Fuente: “datos I.E. 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”

“La demostración que surgió de un grupo de personas, se provecho que tiene las diferentes características, y son representadas por el conjunto de habitantes que se encuentra en un lugar determinado”, para (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)



### 3.3.3. Muestreó

La manera que se tiene para la recopilación de las pautas, pertenece al muestreo no probabilístico intencional, esto quiere decir que, se finiquitó utilizar el instrumento de indagación en los maestros.

Para Gamarra, Berrospi, Pujay y Cuevas (2010), establecen que “para el muestreo existe una técnica para la cual se estudia y analiza la muestra”.

## 3.4. Métodos y técnicas.

### 3.4.1. Métodos

Se sustenta en el método científico de tipo no experimental descriptivo explicativo, que uso como herramienta, para la recaudación de datos sobre la actitud frente a la educación inclusiva, la encuesta se aplicó directamente a “los docentes de las dos I.E. Del distrito de Colorado”.

### 3.4.2. Técnicas

Para estas técnicas se utilizaron los siguientes instrumentos:

- La Encuesta, al grupo de docentes
- Observación de la realidad educativa.

#### 3.4.2.1. Técnica de recopilación de datos

- **Observación:** se realizó durante toda la realización del proyecto.
- **Cuestionario:** fue aplicado en los docentes.
- **Análisis documental:** se realizó mediante la revisión ampliamente y detallada en tesis de grado, textos, revistas, síntesis curricular, cuadernos, entre otros.
- **Fichaje:** se realizó de manera organizada y continua.

### 3.4.2.1.1. Instrumentos

- El instrumento que se aplicó para la realización de la prueba fue de tipo cuestionario.

Es el fundamento físico que se utilizó para recolectar datos en la investigación referente a la inclusión en Boca Colorado fue el cuestionario. Para Díaz, F y Hernández, G, (2002) establece que “toda herramienta hace estimular y provocar un conjunto de ítems, y se logra manifestar la atención en pesquisa”.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario con ítems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>

#### ➤ Material Bibliográfico

Los diferentes materiales bibliográficos que se utilizaron en este proyecto de investigación, son las revistas electrónicas, el internet, los libros, el diseño curricular que fueron de gran ayuda para el análisis de este proyecto.

### 3.5. Procedimiento de experimentación.

Se siguió los siguientes pasos:

Las pruebas realizadas debidamente, las cuales fueron resueltas por los profesores de las dos I.E de Colorado.

- El adecuado análisis de la información obtenida a través de las encuestas recolectadas y contestadas.
- Síntesis del análisis reflejado en la discusión y las conclusiones.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Presentación de los resultados

En este capítulo se demuestran las deducciones o resultados obtenidos en la producción de los distintos métodos, que se encuentran analizados en el capítulo tres, los cuales gracias a este se logró ejecutar las encuestas correspondientes, con el motivo de alcanzar los objetivos, y así comprobar la realidad de las hipótesis

Siguiendo el orden de ideas, se genera los resultados alcanzados en la actividad del material cuestionario para los profesores, constó de 30 ítems, para la variable inconstante “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado”.

Resumiendo, que los primeros descubrimientos para la indagación son las diferentes técnicas que son aplicados en la exposición de pesquisa, es decir, **“tablas y gráficos”**, por tal motivo se dio origen a la indagación con docentes que están en la secundaria en una institución educativa de Boca Colorado.

**Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva y sus dimensiones.**

Nº	Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva	Cognitiva	Afectiva	Conductual
1	80	28	25	27
2	90	30	30	30
3	35	8	13	14
4	93	35	28	30
5	48	16	17	15
6	89	29	30	30
7	80	28	28	24
8	81	29	27	25
9	78	27	22	29
10	47	17	16	14
11	50	18	18	14
12	80	27	32	21
13	81	28	28	25
14	70	25	20	25
15	69	27	26	16
16	93	33	31	29
17	57	21	19	17
18	62	21	20	21
19	62	20	22	20
20	64	24	19	21
21	69	24	28	17
22	62	23	21	18
23	71	26	22	23
24	65	22	22	21
25	52	17	14	21
26	90	31	31	28
27	60	20	16	24

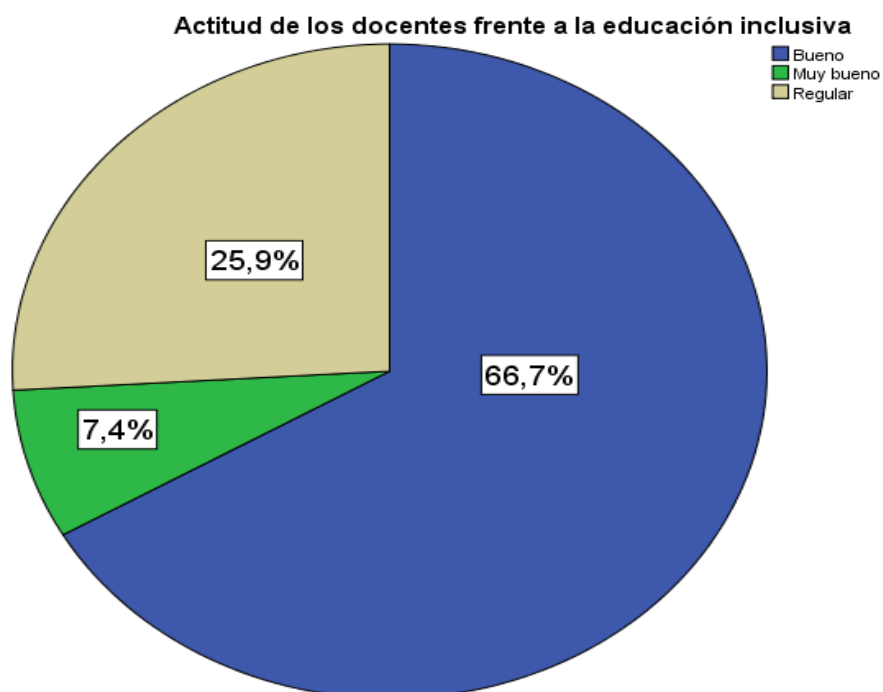
Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

**Tabla 4 Resultados generales de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	25,9	100,0
	Bueno	18	66,7	66,7
	Muy bueno	2	7,4	74,1
	Total	27	100,0	

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

**Grafico 1 Resultados generales de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.**



Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

En la tabla 4, gráfico 1, para la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% establece que es buena, 25,9% expresan que es regular. Y del 7,4% indican que es muy buena.

**Tabla 5 Descriptivos de la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.**

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva	Media	69,56	2,997	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	63,39	
		Límite superior	75,72	
	Media recortada al 5%	70,00		
	Mediana	69,00		
	Varianza	242,564		
	Desviación estándar	15,574		
	Mínimo	35		
	Máximo	93		
	Rango	58		
	Rango intercuartil	21		
	Asimetría	-,251	,448	
	Curtosis	-,614	,872	

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

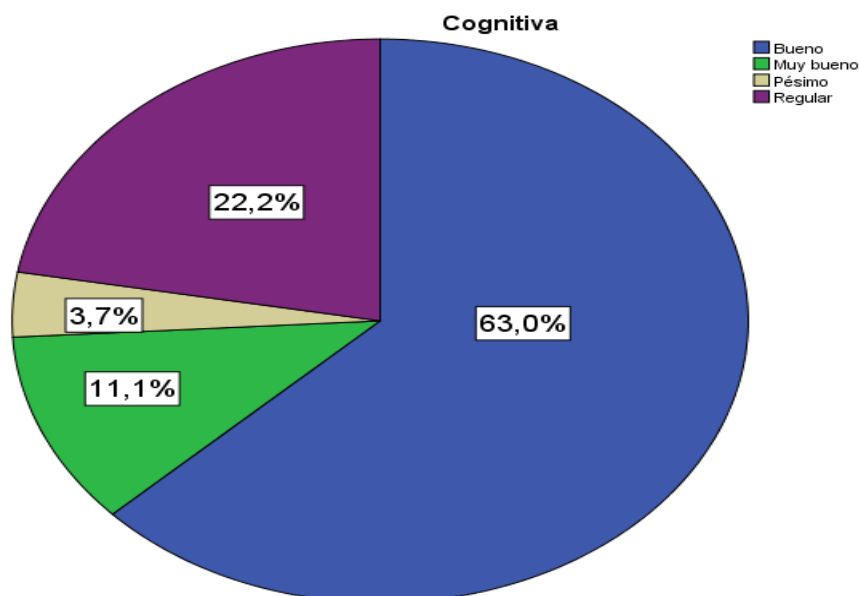
En la Tabla 5, para la media Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva, tiene un valor de 69,59 puntos lo que permite que se encuentre en la categoría bueno en porcentaje, pero lo ideal se encuentra en la categoría de muy bueno, con un valor de 74,1 puntos.

**Tabla 6 Resultados generales de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	1	3,7	3,7	77,8
Regular	6	22,2	22,2	100,0
Válido Bueno	17	63,0	63,0	63,0
Muy bueno	3	11,1	11,1	74,1
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

**Grafico 2 Resultados generales de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva.**



Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

En la tabla 6, gráfico 2, para dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 63,0% establece que es buena, el 22,2% expresan que es regular. Del 11,1% indican que es muy buena. El 3.7% dice que es pésima.

**Tabla 7 Descriptivos de la dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva.**

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Cognitiv a	Media		24,22	1,148
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	21,86	
		Límite superior	26,58	
	Media recortada al 5%		24,44	
	Mediana		25,00	
	Varianza		35,564	
	Desviación estándar		5,964	
	Mínimo		8	
	Máximo		35	
	Rango		27	
	Rango intercuartil		8	
	Asimetría		-,620	,448
	Curtosis		,687	,872

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

En la Tabla 7, para la media Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva, tiene un valor de 24,22 puntos lo que permite que se encuentre en la categoría regular en porcentaje, pero lo ideal se encuentra en la categoría de muy bueno, con un valor de 74,1 puntos.

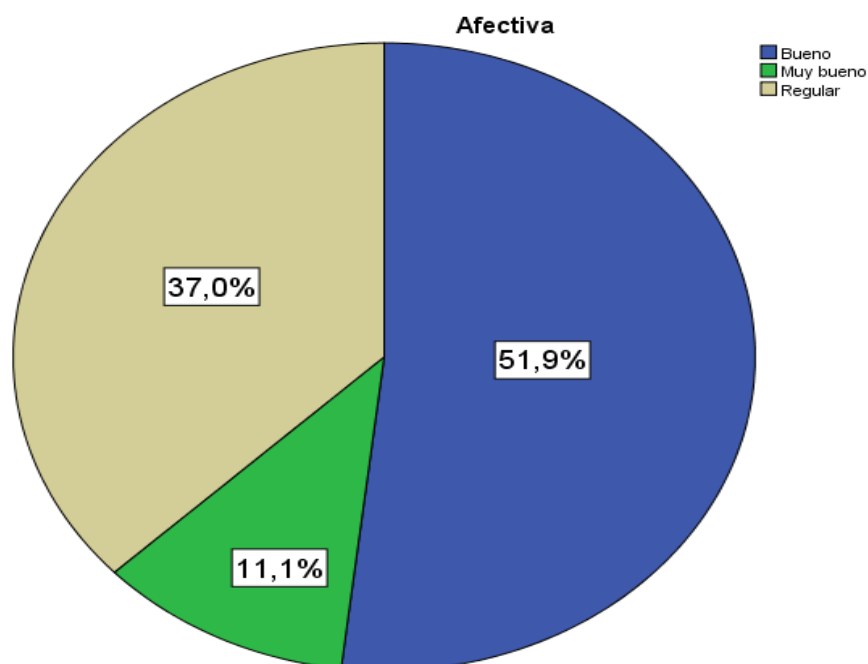
**Tabla 8 Resultados generales de la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva.**

**Gráfico 3 Resultados generales de**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	37,0	37,0
	Bueno	14	51,9	51,9
	Muy bueno	3	11,1	63,0
	Total	27	100,0	100,0

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

e la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva.



Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

En la tabla 8, gráfico 3, para dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 51,9% establece que



es buena, el 37,0% expresan que es regular, y del 11,1% indican que es muy buena.

**Tabla 9 Descriptivos de la dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva.**

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Afectiva	Media		23,15	1,090
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	20,91	
		Límite superior	25,39	
	Media recortada al 5%		23,22	
	Mediana		22,00	
	Varianza		32,054	
	Desviación estándar		5,662	
	Mínimo		13	
	Máximo		32	
	Rango		19	
	Rango intercuartil		9	
	Asimetría		-,065	,448
	Curtosis		-1,189	,872

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

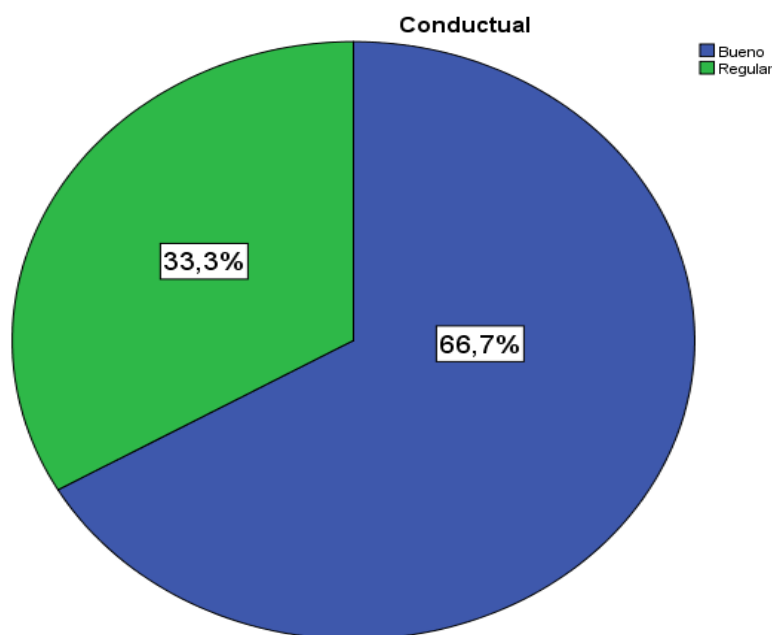
En la Tabla 9, para la media Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva, tiene un valor de 23,15 puntos lo que permite que se encuentre en la categoría buena en porcentaje, pero lo ideal se encuentra en la categoría de muy bueno, con un valor de 74,1 puntos.

**Tabla 10 Resultados generales de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	33,3	100,0
	Bueno	18	66,7	66,7
	Total	27	100,0	100,0

Fuente: "Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios".

**Grafico 4 Resultados generales de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva.**



Fuente: “Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios”.

En la tabla 10, gráfico 4, para la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% indican que es buena, el 33,3% expresan que es regular.

**Tabla 11 Descriptivos de la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva.**

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Conductual	Media		22,19	1,025
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	20,08	
		Límite superior	24,29	
	Media recortada al 5%		22,21	
	Mediana		21,00	
	Varianza		28,387	
	Desviación estándar		5,328	
	Mínimo		14	
	Máximo		30	
	Rango		16	
	Rango intercuartil		10	
	Asimetría		-,047	,448
	Curtosis		-1,169	,872

Fuente: “Docentes de las I.E del Distrito de Boca Colorado, Madre de Dios”.

En la Tabla 11, para la media Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva, tiene un valor de 22,19 puntos lo que permite que se encuentre en la categoría regular en porcentaje, pero lo ideal se encuentra en la categoría de bueno, con un valor de 66,7 puntos.

## 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Podemos lograr declarar con mayor importancia, ya que está completa y adecuada con los resultados que se encontraron. Fundamentalmente el principal objetivo es analizar todos y cada uno de los datos e información que se obtuvieron mediante la colocación del instrumento aplicado en “los docentes de las Instituciones educativas de Colorado de Madre de Dios”. Para así dar a conocer la variedad de factores obtenidos.

La investigación de **Chiner (2011)** tuvo como objetivo primordial, saber cuáles fueron perspicacias y cualidades de los maestros hacia la inserción de los estudiantes que posean insuficiencias pedagógicas que son especiales y son señaladores de las medidas didácticas inclusivas para el recinto, finaliza con que el progreso de la variación, puede resultar fundamental percatarse sobre las inclinaciones que conllevan las labores pedagógicas de los catedráticos.

En la tabla 4, gráfico 1, para la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% establece que es buena, 25,9% expresan que es regular. Y del 7,4% indican que es muy buena.

En la tabla 6, gráfico 2, para dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 63,0% establece que es buena, el 22,2% expresan que es regular. Del 11,1% indican que es muy buena. El 3.7% dice que es pésima.

Para **Granada, Pomés y otros (2013)** menciona que las formas de actuar que debe de tener el docente con respecto a la inserción pedagógica, conocida como un grupo de discernimientos, dogmas, emociones y maneras de ejecutar las actividades, despiertan la destreza que conlleva al encajamiento de sujetos con NEE.

Cabe destacar que al presentar un comportamiento eficaz con respecto a la inclusión permite beneficiar el proceso. Por otro lado, si se ejecuta una forma de actuar negativa disminuirá las oportunidades de enseñanza y cooperación de alumnos que presenten alguna necesidad educativa.

En la tabla 8, gráfico 3, para dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 51,9% establece que es buena, el 37,0% expresan que es regular, y del 11,1% indican que es muy buena.

En la tabla 10, gráfico 4, para la dimensión Conductual de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% indican que es buena, el 33,3% expresan que es regular.

## CONCLUSIONES

Para cada una de las instituciones educativas en Colorado; En la tabla 4, gráfico 1, para la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% de buena actitud, 25,9% expresan que es regular, y el 7,4% indican que es muy buena.

En estas instituciones educativas de Colorado, En la tabla 6, gráfico 2, para dimensión Cognitiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 63,0% establece que es buena, el 22,2% expresan que es regular.

En los establecimientos educativos de Colorado en referencias a la enseñanza inclusiva, dimensión afectiva, 2016. En la tabla 8, gráfico 3, para dimensión Afectiva de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 51,9% establece que es buena, el 37,0% expresan que es regular, y del 11,1% indican que es muy buena.

La posición sobresaliente de los profesores o docentes que tienen que ver con la dimensión conductual referente a la educación inclusiva en las dos Instituciones educativas de Colorado; indica según la tabla 10, gráfico 4, que existe un 66,7% es buena, el 33,3% expresan que es regular.

## SUGERENCIAS

- En las dos instituciones educativas de Colorado, la formación educativa inclusiva es buena, por lo que es importante que el grupo directivo y los educadores puedan mantener incentivados a los alumnos, para que en futuras evaluaciones este en una categoría de muy buena o excelente.
- Para las dos instituciones educativas de Colorado, la educación inclusiva cognitiva son muy buenas para cada entidad, por tal motivo es necesario que todas las personas sean conscientes de que existen las necesidades especiales en educación, ya que se pueden desarrollar las posibles habilidades y capacidades para el área escolar, con el motivo principal que se agilicen las actividades escolares y sean especiales y no sean solo actividades comunes. En todo colegio debe existir la apertura de esta asignatura para ofrecer una mejor calidad educativa.
- En la educación inclusiva es una dimensión afectiva y es buena para cada una de estas dos instituciones educativas de Colorado, lo que indica que para estas casas de estudio consideran de mucha importancia que los estudiantes que tienen alguna necesidad especial, tengan la capacidad de desarrollar un buen comportamiento dentro del salón de clases, habitualmente, necesitan encarecidamente mansedumbre del docente, ya que tienen que tener mucha habilidad para incentivar al estudiante a tener un excelente aprendizaje.
- En la dimensión conductual en las dos instituciones educativas de Colorado, frente a la educación inclusiva es buena, por lo tanto es necesario considerar las insuficiencias educativas que existe en referencias a las necesidades educativas especiales, con el fin de desarrollar una mejor integración de diferentes cambios en las actividades que se realizan normalmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ Adame Sirgado Virginia (2014) “*Actitudes del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales*”. Para optar el grado de maestro en educación primaria. Universidad de Extremadura, España.
- ✓ Baglieri, S. y Knopf J. (2004). “*Normalizing Difference in Inclusive Teaching. Journal of Learning Disabilities*”, 37(6), 525-52
- ✓ Baptista Lucio María del Pilar, Fernández Collado Carlos y Hernández Sampieri Roberto (2006) tema sobre la “*Metodología de la investigación*”. Extraído de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- ✓ Cardona, C. (2008). “*Diversidad y educación inclusiva - Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*”. Madrid: Rigormagrafic, S.L.
- ✓ Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- ✓ Chiner Sanz Esther (2011) “*Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de las educativas inclusivas en el aula*”. Tesis de Doctorado en Atención a la diversidad en ámbitos educativos. Universidad de Alicante – España.
- ✓ Danforth, S. & Rhodes, W. (1997). “*La deconstrucción de la discapacidad: Una filosofía de la inclusión. Remediación y Educación Especial*”. España: Narcea
- ✓ Díaz, O. & Franco, F. (2008). “*Percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en soledad*”. Colombia: Universidad Del Norte.

- ✓ Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. ed.). México: McGraw Hill.
- ✓ Digebe (2012) “*Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*”. Ministerio de educación Av. De la Arqueología S/N San Borja Teléfono: 615-5800 WEB: www.minedu.gob.pe © Ministerio de Educación Derechos Reservados Distribución 2012
- ✓ Dirección general de educación básica (2012) “*Asumiendo un nuevo rol*”. Ministerio de Educación Perú.
- ✓ Downing, June E Eichinger, Lilly J Williams Joanne(1997) Inclusive Education for Students with Severe Disabilities Comparative Views of Principals and Educators at Different Levels of Implementation First Published May 1, 1997 Research Article.
- ✓ Gamarra, G., Berrospi, J., Pujays, O., & Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- ✓ Goldsmith Sánchez Humberta Bebelú (2016) “*Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la ugel, Casma, 2014*”. Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria Por Perú, Universidad peruana Unión. Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de Educación.
- ✓ Granada Azcárraga Maribel, Pomés Correa María Pilar, Sanhueza Henríquez, Susan (2013) “*Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*” mgranada@ucm.cl - mppomes@ucm.cl - ssanhueza@ucm.cl - Universidad Católica del Maule, Chile *Fecha de recepción del artículo: Febrero 2013 Fecha de evaluación: Abril 2013. Papeles de trabajo Centro de estudios interdisciplinarios de Etnolingüística y Antropología socio cultural versión on line ISSN 1852 – 4508. SCIELO.*
- ✓ Herrera Montoya María Teresa (2012) “*Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención



en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola.  
Lima – Perú, 2012

- ✓ <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/074193259701800302>
- ✓ Llorens Ferrer Anna-Jordina (2012) “*Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación*”. Universidad de Jume – I. I Forum de Recerca nº17 SSN 1139-5486.
- ✓ Ministerio de Educación (2003) “*La Ley General de Educación 28044*”. Lima - Perú.
- ✓ Ruiz de Garavito Rosa Irene (2010) “*Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una institución educativa del Callao*” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima – Perú 2010
- ✓ Vega Godoy Andrea J. (2015) “*Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?*” Tesis para optar al grado de magíster en educación con mención en currículum y comunidad educativa Universidad de Chile, Facultad de Ciencias sociales programa magíster en educación con mención en currículum y comunidad educativa. Santiago, Chile 2005.
- ✓ Villegas Quispe Elena (2012) “*Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. De la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú – 2012

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TITULO: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la actitud predominante en los docentes respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado - 2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cual es la actitud predominante de los docentes en la dimensión cognitiva respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado - 2016?</p> <p>¿Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión afectiva respecto a la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Identificar la actitud predominante de los docentes respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado - 2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar la actitud predominante de los en la dimensión cognitiva respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016.</p> <p>Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión afectiva respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Por ser una investigación descriptiva simple no presenta hipótesis.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Cognitiva Afectiva Conductual.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Cualitativo, Descriptivo simple</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>El diseño que se ha considerado para el presente estudio es el Diseño Descriptivo Simple</p> <p><b>FORMALIZACIÓN</b></p> <p><b>M ----- O</b> <b>Denotación:</b> <b>M = Muestra de los docentes de Dos I.E. en el Distrito de Colorado.</b></p> <p><b>O= Observación de la actitud predominante de los docentes</b></p> <p>Donde “M” representa la muestra de estudio de las I.E. de Colorado y “O” representa la actitud predominante de los docentes.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>27 docentes de las I.E. 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016</p> <p><b>TAMAÑO DE LAMUESTRA:</b></p>

<p>educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado - 2016?</p> <p>¿Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión conductual respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado - 2016?</p>	<p>educativas de Colorado – 2016.</p> <p>Identificar la actitud predominante de los docentes en la dimensión conductual respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016.</p>			<p><i>27 docentes de las I.E. 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016</i></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo no probabilístico, aleatorio, estratificado de carácter intencionado.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <table border="1" data-bbox="1480 432 1848 547"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuesta (01)</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</b> Encuesta a <i>27 docentes de las I.E. 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016</i></p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> Cuadros de estadística descriptiva</p>	TÉCNICA	INSTRUMENTO	Encuesta (01)	Cuestionario
TÉCNICA	INSTRUMENTO							
Encuesta (01)	Cuestionario							

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas: 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>TÍTULO: VARIABLE DE ESTUDIO</b></p> <p>Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.</p>	<b>Cognitiva</b>	<p>2. Las necesidades de los estudiantes deficientes pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.</p> <p>9. La conducta de los estudiantes con NEE supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes.</p> <p>11. El niño con NEE desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase normal.</p> <p>12. La mayoría de los niños con NEE no se esfuerzan por completar sus tareas.</p> <p>14. La mayoría de los niños con NEE tienen un buen comportamiento en clase.</p> <p>22. Los niños con NEE necesitan que se les digan exactamente qué hacer y cómo hacer.</p> <p>25. El niño con NEE va ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase normal.</p> <p>28. A los niños con NEE, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase normal.</p> <p>29. Los niños con NEE es probable que creen confusión en la clase normal.</p> <p>30. La presencia de estudiante con NEE promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes</p>
	<b>Afectiva</b>	<p>1. Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los con NEE.</p> <p>3. La conducta en el aula de un niño con NEE, generalmente, requiere más paciencia del profesor que la de un niño normal.</p> <p>4. El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con NEE.</p>

		<p>5. La atención extra que requiere los estudiantes por parte del docente con NEE, irá en decremento de los otros estudiantes.</p> <p>8. Los profesores de clases normales poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con NEE.</p> <p>16. Los profesores de clases normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con NEE.</p> <p>17. Los estudiantes con NEE monopolizarán el tiempo del profesor.</p> <p>20. La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo o por profesores especiales, que por profesores normales.</p> <p>26. Los padres de un niño con NEE no presentan mayores problemas para un profesor que los de un niño normal.</p> <p>27. La integración de niños con NEE, necesitará una nueva preparación de los profesores de clases normales.</p>
	<b>Conductual</b>	<p>6. La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.</p> <p>7. Es difícil mantener el orden de una clase normal que contiene un niño con NEE.</p> <p>10. El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con NEE.</p> <p>13. La integración de niños con NEE requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.</p> <p>15. El contacto que tienen los estudiantes de una clase normal con estudiantes integrados, pueden ser perjudicial.</p> <p>18. La integración del niño con NEE promoverá su independencia.</p> <p>19. Probable que un niño con NEE exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal.</p> <p>21. La integración de los estudiantes con NEE pueden ser beneficiosas para los estudiantes normales.</p> <p>23. La integración es probable que tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con NEE.</p> <p>24. La aceptación de los niños con NEE en clases normales ocasiona demasiada confusión.</p>

### MATRIZ DE RECOJO DE DATOS

**TITULO: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO (%)	Nº DE ÍTEMES	ÍTEMES / ÍNDICES	ESCALA DE VALORACIÓN
	Cognitiva	<p>2. Las necesidades de los estudiantes deficientes pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.</p> <p>9. La conducta de los estudiantes con NEE supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes.</p> <p>11. El niño con NEE desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase normal.</p> <p>12. La mayoría de los niños con NEE no se esfuerzan por completar sus tareas.</p> <p>14. La mayoría de los niños con NEE tienen un buen comportamiento en clase.</p> <p>22. Los niños con NEE necesitan que se les digan exactamente qué hacer y cómo hacer.</p> <p>25. El niño con NEE va ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase normal.</p> <p>28. A los niños con NEE, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase normal.</p> <p>29. Los niños con NEE es probable que creen confusión en la clase normal.</p> <p>30. La presencia de estudiante con NEE promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes</p>	33.3%	2,9,11,12,14,22,25,28,29,30	<p>2. Las necesidades de los estudiantes deficientes pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.</p> <p>9. La conducta de los estudiantes con NEE supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes.</p> <p>11. El niño con NEE desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase normal.</p> <p>12. La mayoría de los niños con NEE no se esfuerzan por completar sus tareas.</p> <p>14. La mayoría de los niños con NEE tienen un buen comportamiento en clase.</p> <p>22. Los niños con NEE necesitan que se les digan exactamente qué hacer y cómo hacer.</p> <p>25. El niño con NEE va ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase normal.</p> <p>28. A los niños con NEE, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase normal.</p> <p>29. Los niños con NEE es probable que creen confusión en la clase normal.</p> <p>30. La presencia de estudiante con NEE promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes</p>	<p>MD =Muy en Desacuerdo. 1 punto.</p> <p>D = En Desacuerdo. 2 puntos.</p> <p>A = De Acuerdo. 3 puntos.</p> <p>MA =Muy de Acuerdo.4 puntos.</p>

	<b>Afectiva</b>	<p>1. Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los con NEE.</p> <p>3. La conducta en el aula de un niño con NEE, generalmente, requiere más paciencia del profesor que la de un niño normal.</p> <p>4. El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con NEE.</p> <p>5. La atención extra que requiere los estudiantes por parte del docente con NEE, irá en decremento de los otros estudiantes.</p> <p>8. Los profesores de clases normales poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con NEE.</p> <p>16. Los profesores de clases normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con NEE.</p> <p>17. Los estudiantes con NEE monopolizan el tiempo del profesor.</p> <p>20. La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo o por profesores especiales, que por profesores normales.</p> <p>26. Los padres de un niño con NEE no presentan mayores problemas para un profesor que los de un niño normal.</p> <p>27. La integración de niños con NEE, necesitará una nueva preparación de los profesores de clases normales.</p>		1,3,4,5,8, 16,17, 20,26,27	<p>1. Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los con NEE.</p> <p>3. La conducta en el aula de un niño con NEE, generalmente, requiere más paciencia del profesor que la de un niño normal.</p> <p>4. El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con NEE.</p> <p>5. La atención extra que requiere los estudiantes por parte del docente con NEE, irá en decremento de los otros estudiantes.</p> <p>8. Los profesores de clases normales poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con NEE.</p> <p>16. Los profesores de clases normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con NEE.</p> <p>17. Los estudiantes con NEE monopolizarán el tiempo del profesor.</p> <p>20. La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo o por profesores especiales, que por profesores normales.</p> <p>26. Los padres de un niño con NEE no presentan mayores problemas para un profesor que los de un niño normal.</p> <p>27. La integración de niños con NEE, necesitará una nueva preparación de los profesores de clases normales.</p>	<p>MD =Muy en Desacuerdo. 1 punto. D = En Desacuerdo. 2 puntos. A = De Acuerdo.3 puntos. MA =Muy de Acuerdo. 4 puntos.</p>
	<b>Conductual</b>	<p>6. La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.</p>		6,7,10,13, 15,18,19, 21,23,24	<p>6. La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.</p>	<p>MD =Muy en Desacuerdo. 1 punto. D = En Desacuerdo. 2 puntos. A = De Acuerdo.3 puntos.</p>



		<p>7. Es difícil mantener el orden de una clase normal que contiene un niño con NEE.</p> <p>10. El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con NEE.</p> <p>13. La integración de niños con NEE requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.</p>			<p>7. Es difícil mantener el orden de una clase normal que contiene un niño con NEE.</p> <p>10. El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con NEE.</p> <p>13. La integración de niños con NEE requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.</p>	<p>MA =Muy de Acuerdo. 4 puntos.</p>
		<p>15. El contacto que tienen los estudiantes de una clase normal con estudiantes integrados, pueden ser perjudicial.</p> <p>18. La integración del niño con NEE promoverá su independencia.</p> <p>19. probable que un niño con NEE exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal.</p> <p>21. La integración de los estudiantes con NEE pueden ser beneficiosas para los estudiantes normales.</p> <p>23. La integración es probable que tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con NEE.</p> <p>24. La aceptación de los niños con NEE en clases normales ocasiona demasiada confusión.</p>			<p>15. El contacto que tienen los estudiantes de una clase normal con estudiantes integrados, pueden ser perjudicial.</p> <p>18. La integración del niño con NEE promoverá su independencia.</p> <p>19. probable que un niño con NEE exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal.</p> <p>21. La integración de los estudiantes con NEE pueden ser beneficiosas para los estudiantes normales.</p> <p>23. La integración es probable que tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con NEE.</p> <p>24. La aceptación de los niños con NEE en clases normales ocasiona demasiada confusión.</p>	
<b>TOTAL</b>			30			

## Anexo N° 02: Instrumento

### ESCALA DE LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Querido profesor (a):

El Objetivo del presente cuestionario es obtener información que ayude a una mejor inclusión de estos niños, considerando para el éxito de una buena acción el elemento más importante es el profesor:

#### DATOS DEL PROFESOR:

Edad:  años      Sexo: V  M

Nombre y/o número de la

I.E.:.....

#### PRIMERA PARTE: ASPECTOS GENERALES

Por favor, conteste a las preguntas siguientes:

1. La información que ha recibido sobre la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales ha sido:

Suficiente       Insuficiente

2. ¿Con qué diagnóstico venían los alumnos integrados a clase?

Deficiencia intelectual       síndrome Down

Autismo       Otros

3. ¿En qué grado se encuentran los alumnos integrados en su clase?

Inicial: 3 años ( ) 4 años ( ) 5 años ( )

Primaria: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( ) 6° ( )

Secundaria: 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( )

4. El nivel de apoyo pedagógico que ha recibido relativo a los alumnos con necesidades educativas especiales ha sido (marque los dos apartados).

Suficiente       Deficiencia / Insuficiente

## SEGUNDA PARTE: CUESTIONARIO

Por favor rodee con un círculo el número bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuesta correcta, las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos.

**Clave:**

<b>MD =</b>	<b>Muy en Desacuerdo.</b>	<b>1 punto.</b>
<b>D =</b>	<b>En Desacuerdo.</b>	<b>2 puntos.</b>
<b>A =</b>	<b>De Acuerdo.</b>	<b>3 puntos.</b>
<b>MA =</b>	<b>Muy de Acuerdo.</b>	<b>4 puntos.</b>

ITEMS	MD	D	A	MA
<b>I. Cognitivo</b>				
1. Las necesidades de los estudiantes deficientes pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas.	1	2	3	4
2. La conducta de los estudiantes con NEE supondrá un mal ejemplo para los otros estudiantes.	1	2	3	4
3. El niño con NEE desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápidamente en una clase especial que en una clase normal.	1	2	3	4
4. La mayoría de los niños con NEE no se esfuerzan por completar sus tareas.	1	2	3	4
5. La mayoría de los niños con NEE tienen un buen comportamiento en clase.	1	2	3	4
6. Los niños con NEE necesitan que se les digan exactamente qué hacer y cómo hacer.	1	2	3	4
7. El niño con NEE va ser aislado socialmente por los estudiantes de una clase normal.	1	2	3	4
8. A los niños con NEE, se les debe dar tantas oportunidades como sea posible para integrarse en una clase normal.	1	2	3	4

9. Los niños con NEE es probable que creen confusión en la clase normal.	1	2	3	4
10. La presencia de estudiante con NEE promoverá la aceptación de las diferencias, por parte de los estudiantes normales.	1	2	3	4
<b>II. Afectivo</b>				
11. Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los con NEE.	1	2	3	4
12. La conducta en el aula de un niño con NEE, generalmente, requiere más paciencia del profesor que la de un niño normal.	1	2	3	4
13. El reto que representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con NEE.	1	2	3	4
14. La atención extra que requiere los estudiantes por parte del docente con NEE, irá en decremento de los otros estudiantes.	1	2	3	4
15. Los profesores de clases normales poseen mucha de la práctica necesaria para trabajar con estudiantes con NEE.	1	2	3	4
16. Los profesores de clases normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con NEE.	1	2	3	4
17. Los estudiantes con NEE monopolizarán el tiempo del profesor.	1	2	3	4
18. La enseñanza específica en función del diagnóstico es mejor que se de en el aula de apoyo o por profesores especiales, que por profesores normales.	1	2	3	4

19. Los padres de un niño con NEE no presentan mayores problemas para un profesor que los de un niño normal.	1	2	3	4
20. La integración de niños con NEE, necesitará una nueva preparación de los profesores de clases normales.	1	2	3	4
<b>III. Conductual</b>				
21. La integración ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.	1	2	3	4
22. Es difícil mantener el orden de una clase normal que contiene un niño con NEE.	1	2	3	4
23. El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional de un estudiante con NEE.	1	2	3	4
24. La integración de niños con NEE requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal	1	2	3	4
25. El contacto que tienen los estudiantes de una clase normal con estudiantes integrados, pueden ser perjudicial.	1	2	3	4
26. La integración del niño con NEE promoverá su independencia.	1	2	3	4
27. Probable que un niño con NEE exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal.	1	2	3	4
28. La integración de los estudiantes con NEE pueden ser beneficiosas para los estudiantes normales.	1	2	3	4

29. La integración es probable que tenga un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del niño con NEE	1	2	3	4
30. La aceptación de los niños con NEE en clases normales ocasiona demasiada confusión.	1	2	3	4

*Muchas gracias*