

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El Maltrato Infantil y el Desarrollo de Capacidades en el Área
de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación
Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las
Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018**

PROYECTO DE TESIS

PRESENTADA POR:

Bach: JARA CUTIPA, Dines Fernanda

Bach. VARGAS QUISPE, Aydee

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACION EN
LA ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMATICA.

ASESOR: Mgt. PUMA CAMARGO, María
Isabel

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**El Maltrato Infantil y el Desarrollo de Capacidades en el Área
de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación
Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las
Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018**

**PROYECTO DE TESIS
PRESENTADA POR:**

Bach: JARA CUTIPA, Dines Fernanda
Bach. VARGAS QUISPE, Aydee

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACION EN
LA ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMATICA

ASESOR: Mgt. PUMA CAMARGO, María
Isabel

PUERTO MALDONADO, 2018

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por la fortaleza que me ha dado, cuando a punto de caer he estado.

Dedico esta tesis al hombre que me dio la vida, Inocencio Jara Saire, mi padre, por guiarme y cuidarme desde el cielo.

A mi Madre y hermano Julio Cesar, que siempre ha estado junto a mí apoyándome en todo momento, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

A mi novio Jorge por el apoyo incondicional brindado.

Fernanda

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño a mi querida familia por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, especialmente a mis padres por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día mas y así poder luchar, para que la vida nos dé un futuro mejor

Y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome

Aydee

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, a la Mgt María Isabel Puma Camargo, por su apoyo y consejos.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los estudiantes de 1º grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, por su predisposición y apoyo, que ha sido fundamental en la investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos. A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, es grato dirigirnos a ustedes para presentar y poner a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “EL Maltrato Infantil y el Desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señor de ñas Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” para optar al Título profesional de Licenciadas en Educación, mención primaria e informática.

Preocupadas por la problemática existente con el desarrollo de capacidades de los niños que presumiblemente están siendo violentados física, verbal y psicológicamente, no están alcanzando su máximo desarrollo académico en su institución educativa.

Por ello, el presente trabajo de investigación se ejecuta con el propósito de determinar “EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑOR DE ÑAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO, AÑO 2018”, el mismo que servirá como referencia para futuras investigaciones sobre la influencia entre variables estudiadas y analizada.

Presentamos el siguiente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir en la solución del problema y enriquecer la literatura existente sobre el tema estudiado.

Las tesisistas.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre El Maltrato Infantil y el Desarrollo de Capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

La investigación fue tipo básica de naturaleza descriptiva-correlacional el diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 54 niños de primer grado de primaria. Se aplicó la técnica de la Observación con una ficha de observación tipo escala de Likert para la variable maltrato infantil y lista de cotejo para la variable desarrollo de capacidades en el área de personal social. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Rho de Sperman, encontrándose una relación significativa ($r = 0.655$) entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área de personal social en niños de primer grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Maltrato infantil, desarrollo de capacidades, maltrato psicológico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between Child Maltreatment and the Development of Skills in the Area of Social Personnel of children in the first grade of the Educational Institution of Our Lady of Mercy in Puerto Maldonado, 2018.

The research was a basic type of descriptive-correlational nature, the non-experimental cross-sectional design, whose sample consisted of 54 children of the first grade of primary school. The observation technique was applied with a Likert scale observation card for the child maltreatment variable and checklist for the variable capacity development in the area of social personnel. The results were statistically analyzed using the Spearman's Rho test, finding a significant relationship ($r = 0.655$) between child maltreatment and the development of skills in the area of social personnel in primary school children of the I.E. Our Lady of the Mercedes of Puerto Maldonado, with a level of significance of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Child maltreatment, capacity development, psychological abuse.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado El Maltrato Infantil y el Desarrollo de Capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018; se observa tanto en el área de estudio como en la sociedad en general un desconocimiento de la seria magnitud del maltrato infantil que se suele originar a los espacios íntimos de la convivencia familiar, como también las tradiciones culturales e históricas que se expresan en la forma como una determinada afronta el problema. Además, existen diferentes posturas en cuanto a su definición y clasificación, como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico que se debe realizar. De comprobarse el maltrato en niños en gran número ocasiona que éstos no desarrollen o se concentren en sus estudios.

El objetivo de esta investigación refiere a determinar si el maltrato infantil ocasiona efectos colaterales en el desarrollo de capacidades en niños de 1er grado primaria de la institución en estudio. Preocupados por este panorama y con ganas de contribuir, de ser encontrado el maltrato, a revertir esta realidad es que se busca dejar constancia de ello por medio de este estudio.

Para ello el trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación al maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área de personal social; también se aborda los objetivos y las variables de la investigación, operacionalización de variables, justificación, hipótesis y aspectos éticos de la investigación.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la Investigación	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Variables.....	15
1.5. Operacionalización de variables	16
1.6. Formulación de hipótesis.....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis Específicos	18
1.7. Justificación e importancia de la Investigación	18
1.8. Consideraciones éticas.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes.....	21

2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Maltrato infantil.....	26
2.2.2. Desarrollo de capacidades en el área de personal social	34
2.3. Definición de términos	40
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Tipo y Método de investigación	43
3.2. Diseño y nivel de investigación.....	43
3.3. Población y muestra	44
3.4. Técnicas es instrumentos de recojo de datos.....	44
3.5. Tratamiento de los datos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1. Análisis descriptivo e interpretación de resultados	50
4.1.1. Resultados de la variable maltrato infantil.....	50
4.1.2. Resultados de las dimensiones de maltrato infantil.....	51
4.1.3. Resultados de la variable: Desarrollo de capacidades en el área de personal social	54
4.2. Prueba de hipótesis: análisis inferencial de los datos.....	58
4.2.1. Hipótesis general.....	58
4.2.2. Hipótesis específicas.....	61
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Baremos: Maltrato infantil	45
Tabla N° 2 Baremos: Desarrollo de capacidades	46
Tabla N° 3 Validez del instrumento maltrato infantil.....	46
Tabla N° 4 Puntuación Criterios para evaluar la confiabilidad de los instrumentos	47
Tabla N° 5 Confiabilidad del instrumento maltrato infantil.....	47
Tabla N° 6 Validez del instrumento Desarrollo de Capacidades.....	48
Tabla N° 7 Confiabilidad del instrumento desarrollo de capacidades	48
Tabla N° 8 Variable Maltrato infantil.....	50
Tabla N° 9 Dimensión maltrato físico.....	51
Tabla N° 10 Dimensión maltrato psicológico	52
Tabla N° 11 Dimensión maltrato social	53
Tabla N° 12 Variable Desarrollo de capacidades en el área de personal social.....	54
Tabla N° 13 Dimensión desarrollo de la psicomotricidad.....	55
Tabla N° 14 Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía	56
Tabla N° 15 Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	57
Tabla N° 16 Prueba de normalidad.....	58
Tabla N° 17 Correlación entre Maltrato infantil y Desarrollo de capacidades en el área de personal social	60
Tabla N° 18 Correlación entre Maltrato físico y Desarrollo de capacidades en el área de personal social	62
Tabla N° 19 Correlación entre Maltrato psicológico y Desarrollo de capacidades en el área de personal social	63
Tabla N° 20 Correlación entre Maltrato social y Desarrollo de capacidades en el área de personal social	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N° 1 Variable Maltrato infantil	50
Figura N° 2 Dimensión maltrato físico.....	51
Figura N° 3 Dimensión maltrato psicológico.....	52
Figura N° 4 Dimensión maltrato social	53
Figura N° 5 Variable Desarrollo de capacidades en el área de personal social.....	54
Figura N° 6 Dimensión desarrollo de la psicomotricidad	55
Figura N° 7 Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía	56
Figura N° 8 Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. ..	57
Figura N° 9 Gráfico de normalidad para variable “Desarrollo de capacidades en el área de personal social”.....	59
Figura N° 10 Gráfico de dispersión para variables Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus maltrato infantil.	59
Figura N° 11 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato físico.	61
Figura N° 12 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato psicológico	62
Figura N° 13 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato social.....	64

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La sociedad actual está preocupada por los signos de violencia que está ocurriendo en el seno familiar y educativo. Este flagelo se refleja en el maltrato infantil ,que reciben seres humanos inocentes en pleno desarrollo. Es un problema de interés social y educativo, que agarra las fibras más sensibles de toda sociedad a nivel local, nacional y mundial; por lo que ésta en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y educativa de asumir con mayor responsabilidad y hacer frente a este problema.

El Maltrato infantil es un acto violento en todas sus facetas que lleva dentro de sí preocupación en todos los actores sociales: familia, sociedad con sus autoridades y ciudadanos e instituciones educativas en la convivencia de docentes y estudiantes, donde normalmente se reconoce este acto de violencia. Es en los centros educativos donde se destapan los diferentes casos de maltrato psicológico, secuelas psicológicas, físicas, sexuales que influyen en el desarrollo de capacidades. No cabe duda, que es la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo de capacidades. Estudios recientes en Perú (Gonzaga, 2017, p.50) demuestran que “existe relación negativa entre la violencia familiar y el desarrollo de capacidades en estudiantes entre 11 y 12 años. Es evidente que a un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de desarrollo de capacidades” de cualquier área de estudio.

En esta perspectiva, se realizaron indagaciones preliminares en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Puerto Maldonado, donde se presumía la existencia de factores

violentos que indicaban que los niños arrastran desde sus hogares la carga pesada del abuso y el maltrato infantil. Esto se refleja en la baja autoestima, bajo desarrollo de capacidades, reprobación del año escolar, depresión y aislamientos voluntarios del grupo de amigos; a veces, reaccionan arañando, mordiendo, empujando a sus compañeros, golpeando, lanzando objetos, rompiendo sus pertenencias (lápices, colores etc.) e ignoran a los demás, o se expresan negativamente de sus compañeros sin razón alguna. Así mismo, se puede observar que son niños que no respetan las normas de convivencia.

Todas estas características son efectos que causan preocupación y malestar en los docentes, padres de familia y compañeros. La mayor preocupación es no llegar a consecuencias fatales como la autoeliminación de niños, víctimas de algún tipo de maltrato o de bullying, como ha sucedido en la región Madre de Dios y a lo largo de todo el país.

Es deber moral y ciudadano sin importar raíces, vínculos consanguíneos, religión o estatus socioeconómico, denunciar todo acto de violencia; pero es tarea de la familia, el núcleo social más importante, donde se inician varias formas de maltrato infantil y violencia que afectan la integridad de cada uno de los miembros, en especial de los más pequeños que están en proceso de formación física, psicológica y educativa. Por ser nociva para la convivencia social y hacer daño a los otros, debemos ver el maltrato como un comportamiento que debe ser erradicado de la sociedad.

Es también, la falta de la práctica de valores que está afectando a la sociedad actual. Hay indiferencia a cultivarlos. Esto ha contribuido a debilitar, aún más, la fragilidad que tienen los hogares.

Por lo tanto, en la presente investigación, indagaremos esta problemática, las causas y efectos de este flagelo socio familiar que no permite a estos seres indefensos desarrollarse con normalidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Qué relación existe entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

P2. ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

P3. ¿Qué relación existe entre el maltrato social y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa

Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la relación que existe entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.
2. analizar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.
3. Determinar la relación que existe entre el maltrato social y el desarrollo de capacidades en los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.4. Variables

Variable X: Maltrato Infantil

Definición operacional: Todo tipo de abuso o actos violentos a nivel físico, verbal y psicológico que reciben los niños en la cuna familiar, que se extiende y expresa en el ámbito escolar y social.

Variable Y: Desarrollo de capacidades en personal social

Definición operacional: Se refiere al desarrollo de aprendizaje que adquieren los niños mediante las competencias y capacidades que desarrollan en el curso; comúnmente se refleja en los calificativos.

1.5. Operacionalización de variables

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
El Maltrato Infantil y el Desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social en los niños de 1er grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.	Maltrato Infantil El Maltrato infantil	Acciones de abusos contra niños que pueden llegar a ocurrir al interior de la familia o en otros ámbitos donde los menores establezcan relaciones sociales o lazos (Zevallos y otros, 2015).	Físico	Moretones Magulladuras Golpes Quemaduras Hematomas Traumatismos Fracturas Heridas Lesiones Contusiones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca =0 Rara vez =1 A veces =2 Frecuentemente =3 Escala ordinal
			Psicológico	Las posturas agresivas. El comportamiento hostil. El gritar Burlarse El poner apodos El silencio deliberado. Las palabras altisonantes. Los calificativos despectivos.	10,11,12,13,14,15,16,17,18,29,20	
			Social	Exclusión Retraimiento Chantajea Manipula Interrumpe	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	
	Desarrollo de la psicomotricidad	Camina y corre con soltura libremente a diferentes reacciones Camina y se para ante una señal Camina, corre y salta sorteando obstáculos Diferencia la velocidad del movimiento lento-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			
	Desarrollo de capacidades en personal Social	Es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del				

		logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizajes en inicio (Miljanovich, 2000).		<p>rápido</p> <p>Corre aumentando y disminuyendo la velocidad, y se detiene en diferentes posiciones</p> <p>Baila y se mueve con ritmo y coordinación</p> <p>Lanza, recibe pelotas y las encesta</p> <p>Realiza movimientos de coordinación global: gateo, marcha y reptar</p> <p>Recorta siluetas medianas con una tijera</p> <p>Se ubica en el espacio: dentro-fuera, adelante-atrás, derecha izquierda</p>		<p>0=No</p> <p>1= Si</p> <p>Escala ordinal</p>
			<p>Construye su Identidad personal y autonomía</p>	<p>Se reconoce como ser humano</p> <p>Participa en el aula aportando ideas.</p> <p>Expresa con seguridad sus opiniones</p>	<p>10,11,12,</p> <p>13,14,15,</p> <p>16,17,18,</p> <p>19,20</p>	
			<p>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</p>	<p>Cumple normas de convivencia</p> <p>Ayuda a resolver conflictos</p> <p>Practica reglas de cortesía</p>	<p>21,22,23,</p> <p>24,25,26,</p> <p>27,28,29,</p> <p>30</p>	

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_i: Existe una relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H_o: No existe relación entre el maltrato infantil familiar y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicos

H₁: Existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₂: Existe una relación significativa entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₃: Existe una relación significativa entre el maltrato social y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.7. Justificación e importancia de la Investigación

A nivel social la investigación es de gran relevancia, ya que se está tocando un tema álgido que va en crecimiento, se han reportado múltiples denuncias por casos de maltrato infantil desde las

instituciones educativas y desde el entorno familiar, las mismas que van desde la agresión físicas, verbales y psicológicas.

La presente investigación es importante a nivel teórico porque se sustenta en estudios científicos y teorías actualizadas que en podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico. Para luego ser incorporado al campo de las ciencias de la educación, ya que está demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables de estudio.

A nivel práctico se justifica porque la investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas en el ámbito del maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área de personal social en una institución educativa. Considerando que luego del estudio se pretende dejar bases para que la institución educativa realice una labor de prevención y protección.

La importancia metodológica está en los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, que tendrán validez y confiabilidad, los mismos que podrán ser aplicados en otras investigaciones en las que resulten útiles.

1.8. Consideraciones éticas

En la presente investigación denominada “Maltrato infantil y Desarrollo de Capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018”. Se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.
- 2) Se ha considerado y respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morelato (2011) en la tesis: “**Evaluación de la resiliencia en niños víctimas de maltrato familiar**”. Pretende reflexionar sobre la importancia de enfocarse, no sólo en las graves consecuencias que éste produce, sino también en aquellos recursos infantiles que les permiten a los niños retomar su desarrollo. La metodología es correlacional descriptiva. Los resultados muestran la posibilidad de “elaborar una síntesis teórica acerca de las concepciones de la resiliencia en el ámbito del maltrato infantil y realizar una revisión de los principales factores vinculados a la misma, factores internos como externos de resiliencia con los que cuentan los niños maltratados y situaciones de vulnerabilidad en la infancia” que no permiten su normal desarrollo.

Platone, M. L. (2010) en la investigación titulada “**Condiciones familiares y maltrato infantil en Venezuela**”. El estudio discute la estructura y patrones interactivos del sistema familiar consideradas como factores de riesgo en el maltrato infantil. Es una Investigación descriptiva multivariada. Se concluye “En los escolares con pobre adaptación escolar, se evidenciaron las siguientes condiciones familiares: 1) estructura familiar difusa, es decir, el niño no discrimina la figura de autoridad dentro del sistema familiar. 2) hay pocas interacciones y actividades recreativas. 3) los niños no logran identificarse con algún miembro adulto de la familia; tienden a desvalorizarse (baja autoestima)” y la consecuencia se expresa como relación conflictiva en sus hogares. 4) predominan los castigos físicos o la indiferencia sobre otros métodos disciplinarios. 5) los docentes reportan negligencia del representante en atender a la alimentación e higiene del escolar y dificultad en reunirse con los representantes”.

Ortega, N., Romero, M., García, R., y Martínez, J. (2009) en la investigación científica **“Influencia del Maltrato infantil en el Rendimiento Escolar en el Estado de Hidalgo-México”**. El objetivo es analizar los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es una investigación descriptiva correlacional. Los resultados demuestran que “un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño”. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil. El campo de investigación de todos los elementos involucrados en el episodio del maltrato requiere de una atención a nivel multidisciplinario. Asimismo, “el maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento”.

Francia Reyes (2003) en la investigación científica **“Maltrato infantil un problema de todos”**. El objetivo fue analizar los diferentes tipos de maltrato. Se realizó un trabajo descriptivo, retrospectivo y transversal de los alumnos caracterizados con factores de riesgo. El trabajo considera resultados y conclusiones como: el nivel sociocultural y el socioeconómico no determinan que se produzca el maltrato infantil, sino el aprendizaje que tuvieron los padres en su niñez, y estos a su vez, no tienen conciencia de que están maltratando a sus hijos.

Vizcarra y otros (2001) en la tesis: **“Maltrato infantil en la ciudad de Temuco. Estudio de prevalencia y factores asociados”**. El objetivo es determinar la prevalencia de abuso infantil. Material y métodos: se aplicó un cuestionario estandarizado a una muestra de

422 mujeres en sus hogares. Los resultados muestran la prevalencia de agresión psicológica entregada por madres o padres fue del 17,5% y 6,8% respectivamente. Las cifras de castigo corporal entregadas por madre o padre fueron 42.3% y 17% respectivamente. El tres por ciento de las madres y el 1.2% de los padres reconocieron abuso físico severo. “Los factores asociados fueron el deterioro de la salud mental de la madre, los antecedentes de abuso infantil en ambos padres, el abuso de alcohol por parte de los padres y el problema emocional / conductual del niño”. Por ende, “concluyen que el abuso infantil es un problema significativo extendido en Temuco que requiere programas de intervención multidisciplinarios”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Correa Gonzales, T. G. (2017). En la investigación titulada “**Los maltratos infantiles frente a los programas preventivos del ministerio de la mujer en el marco a la protección al derecho de la integridad del menor, en el distrito de lima, en el año 2016**”. El objetivo es “analizar en qué medida contribuyen los programas preventivos que emite el Ministerio de la Mujer y en que ayuda a la protección al derecho a la Integridad del menor”. La metodología fue un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio: de acuerdo a la técnica de contrastación, con un diseño de estudio de estudio fenomenológico. La conclusión general es “que el Ministerio de la Mujer debe trabajar con el estado para que puedan realizar programas de prevención para que disminuya el maltrato infantil y que se respete su derecho a la integridad de los menores maltratados”.

Arellano y otros (2015) en el trabajo de tesis “**El maltrato infantil familiar y su relación con el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC – Callao en el año 2015**”. Tuvo como objetivo describir la relación existente entre las variables estudiadas. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional y se realizó con una

muestra de 30 niños de 5 años de edad. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron cuestionario del maltrato infantil familiar y para evaluar el desarrollo de capacidades se creó una prueba de conocimiento en el área de personal social”. La investigación concluye que “no existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área de personal social en niños de la Institución Educativa Particular N° 95 Santa Rosa DREC – Callao”.

Torres, A. (2014) en la Tesis **“Maltrato infantil y desarrollo de capacidades en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones de educación inicial, Juliaca 2013”**. El objetivo principal fue analizar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de capacidades. Los datos fueron obtenidos de la aplicación de los instrumentos para medir el maltrato infantil y rendimiento escolar en comunicación mediante indicadores y sus escalas respectivas. Los resultados obtenidos dan cuenta de que “maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de capacidades en el área de Comunicación de los niños y niñas de nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca para el año 2013, resultando para dicha relación un alto grado de significancia ($p=0,00<0.05$), con un nivel de aceptación del 95%”; además, los resultados de la prueba estadística indican que $\chi^2= 104.263$, que “al ser un valor alto y mayor al tabulado con 95% de confianza y 12 grados de libertad ($\chi^2_T = 21,026$), concluyéndose así que la variable maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de capacidades en el área de Comunicación”. Así mismo en términos generales, se observó que “el 75% de la población estudiada no presenta indicios de maltrato infantil y el 25% restante presenta algún tipo de maltrato. De otro lado, se ha observado que el 38,13% de la población tiene rendimiento regular, el 36,56% un rendimiento bueno, el 15,62% deficiente y solo el 9,69% de la población presenta un rendimiento excelente”, en el área de comunicación.

Ventocilla Rojas, J. A. (2015). En la tesis. **“La agresividad infantil y su influencia en el desarrollo de capacidades de los alumnos con déficit de atención del 6° grado de educación primaria de la IE N° 20230-Domingo Mandamiento Sipán-UGEL N° 09-Huaura”**. Tiene como objetivo estudiar la agresividad infantil y su influencia en el desarrollo de capacidades. “El tipo de investigación es básica. El nivel de investigación es descriptivo, correlacional negativa, por el grado de dependencia y relación de las variables. El método de estudio que se empleó fue el método hipotético, científico”. La investigación “concluye que el valor de Chi cuadrado es igual a 19,53 y la significancia asociada $p < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo. La agresividad infantil influye significativamente, fuerte y positiva en el desarrollo de capacidades de los alumnos con déficit de atención, del nivel primario el estudio se estructura con el esquema propuesto por la universidad”.

Carita, A., Antonieta, F., & Mamani Cruz, R. M. (2015). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa N° 70718 de la urbanización “VILLA DEL LAGO” Puno 2015. La metodología es de tipo explicativa, diseño no experimental. Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio. Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven, castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.) Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conducta "negativas".

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Maltrato infantil

El maltrato infantil hoy en día es un problema social en muchos sectores. Ya no está sólo dentro del ámbito familiar, sino se expresa en cada sector social donde los niños hacen cualquier tipo de contacto o relación. Además, se ha convertido en un problema de salud importante para nuestro país y el mundo entero.

Los medios de comunicación y las redes sociales cada día nos muestran diferentes tipos de violencia, entre ellos encontramos a este flagelo humano: maltratar niños. Un reto que como seres humanos tenemos que superar. Aunque en las instituciones educativas se motiva, incentiva a crear mayor conciencia sobre la violencia familiar, aún nos falta quitar este desorden o delito humano muy criticado y hasta penado para quienes los cometen. Es por eso que se está convirtiendo en una prioridad de salud en los últimos años; sin embargo, encontramos poca información legal sobre su prevalencia.

No cabe duda, que el maltrato hacia los niños es una problemática psicosocial que afecta a todos nuestros países y al mundo entero, está incrustado en todas las clases sociales sin diferencia alguna. Ahí juegan diferentes factores asociados y tiene consecuencias influyentes en los que lo cometen.

El concepto de maltrato infantil es casi en todos los ámbitos de las ciencias sociales como la educación, la psicología o la sociología es reciente, a pesar que la violencia ejercida sobre los infantes y niños ha estado presente a lo largo de la historia humana.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000, p.48) define al Maltrato Infantil como cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad

de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo. Cualquier impedimento del normal desarrollo de los niños en su vida personal afecta cualquiera de los ámbitos en su crecimiento como personas.

Al respecto, Martínez y de Paúl (1993, p.74) piensan que el maltrato infantil “debe hacer mención a un sujeto receptor y a los sujetos responsables del daño, objetivar las manifestaciones, reflejar una conducta y referir las posibles repercusiones en el desarrollo”. La definición debe tener estos contenidos concretos, pero también debe ser lo suficientemente amplia como para que puedan ser incluidos las diferentes tipologías, y que no quede el maltrato como lo opuesto a buen trato.

El Maltrato infantil se refleja de forma específica en los abusos que pueden llegar a ocurrir al interior de la familia o en otros ámbitos donde los menores establezcan relaciones sociales o lazos; no es un fenómeno reciente, ya lo señalábamos, y se demuestra en la violación abierta y transgresión de los derechos humanos de niños y niñas, convirtiéndose en un abuso inhumano. Ocasionando algunas veces muerte y dolor en las familias y para la sociedad. Hoy, en vez de aminorar, al parecer está de subida. Se ha constituido en una práctica tremendamente repudiada por la sociedad hacia los transgresores o abusadores; sin embargo, hay padres o mal llamados “personas” que siguen cometiendo estos abominables hechos contra menores. Otros lo consideran como una forma de crianza, enseñanza o disciplina; queriendo hacer pasar como una forma cultural de crianza.

Los hechos de violencia hacia los niños se perciben en un ámbito cerrado. El que comete este tipo de violencia esconde o finge a más no poder. Todo suele ocurrir a puertas cerradas en el seno familiar. Los pocos casos que se conoce son los que se escaparon o finalmente reaccionaron alguno de los miembros de familia y decide

denunciar al violentador o maltratador, que en su mayoría de casos suelen ser padres, madres, o parejas de alguno de ellos y constituyen sólo la punta de la madeja de un fenómeno mucho complejo y peligroso para los menores de edad.

En este sentido, el proceso de visibilización (Volnovich, 2003) que se ha producido en las últimas décadas “ha permitido la producción teórica tendiente a explicar esta problemática, así como a establecer las modalidades asistenciales más apropiadas para su tratamiento”; dado que los diferentes casos, guardan cierta relación entre sí de algún tipo de maltrato.

Es gracias a las denuncias realizadas por víctimas a sus agresores o contadas a terceras personas (profesores, vecinos, familiares) ha tenido su énfasis y trascendencia. “Los cambios en la demarcación del maltrato infantil por parte de juristas y legisladores, permitió impulsar leyes que avalen la intervención del Estado en situaciones que antes estaban limitadas por el respeto al derecho a la intimidad de la vida familiar y a la patria potestad” (Zevallos y otros., 2015, p 46).

Es probable que la violencia en los niños sea considerada como un problema social y masivo en algunos países europeos a comienzos de los años sesenta. Así en H. Kempe (1962), describe “el *Síndrome del Niño Apaleado*, en tal vez el primer intento por delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por sus padres o cuidadores. En los años siguientes, comenzaron a describirse formas de maltrato hacia los niños que incluían la negligencia, el abandono y el abuso sexual, llegándose a una denominación más amplia de Síndrome del Niño Maltratado” (p.47).

Según Martínez & de Paul (1993, pág. 21) “para una adecuada definición del maltrato infantil es necesario realizar una serie de

consideraciones, tales como: amplitud o restricción a determinados aspectos del problema”, es decir, qué vamos a entender por maltrato infantil y qué no, contraposición o no con el concepto de *buen trato* en relación a los distintos modelos culturales, grado de intencionalidad por parte del maltratador, utilización posterior de la definición: acción legal, acción social, toma de decisiones, etc., percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo” (p. 21), disciplina y ámbito profesional en la que vaya a aplicar la definición, estatus evolutivo y desarrollo del niño.

Estas características identifican de manera general lo que es maltrato infantil y que cosas no deben ser consideradas como maltrato. Por lo que, se debe considerar maltrato infantil a “Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño” (Martínez y de Paúl, 1993 p. 23). Ocasionándoles daños psicológicos y físicos.

Asimismo, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1989, p.54) define al maltrato de la siguiente manera: “Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial”. Lo que dilucida que se puede considerar maltrato en los niños a toda acción violenta que se cometa básicamente en el seno familiar o afines a ella, éste se puede extender a su entorno social y hasta el ámbito escolar, ocasionándole al niño daños colaterales a nivel emocional y físico, que suelen repercutir en ellos a corto o largo plazo, quedando como una marca difícil de borrar, que deben sanar.

Dimensiones del maltrato infantil

Se expresa en todo tipo de maltrato o violencia cometida contra los niños. Para ser considerado como tal debe haber una relación de abuso de manera crónica, permanente y periódica. Nos referimos a actos violentos, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Estas manifestaciones suelen ser frecuentes como Violencia Intrafamiliar, Pérez (2010). Es dentro de la familia con uno de los padres, de manera particular con el padre o la nueva pareja de la madre o viceversa, quienes infringen la normal tranquilidad emocional del hogar, en particular de los niños. En este sentido, presentamos las características más frecuentes:

El maltrato físico

Es el tipo de maltrato violento más común y evidente. Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Puede afirmarse que fue “el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente” (Arellano, 2015).

Todo ello parte de violencia física que ejerce algún integrante de la familia, en especial el que ejerce mayor *autoridad*, también tipificado como el más abusivo. Utiliza la fuerza física y la coerción entre los miembros de una familia, ya sea por parte del hombre contra la mujer o de cualquiera de los padres contra sus hijos niños(as), adolescentes o viceversa, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento en la persona agredida.

La forma más frecuente (Arellano, 2015) es:

- Pellizcos
- Empujones
- Tirones
- Apretones que dejan marca.
- Puñetazos
- Patadas
- Lanzamiento de objetos
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Mordeduras
- Asfixia
- Uso de objetos de la casa como cuchillos, adornos, etc.

Este tipo de maltrato deja huellas físicas en el cuerpo, pero trascienden al ámbito psicológico, repercuten en él causando traumas profundos.

Maltrato verbal

Es el nivel en donde empieza el maltrato infantil. Se les estigmatiza, reciben insultos. Así tenemos (Báez, 2011)

“La Violencia Verbal consiste en todo acto o agresión intencional ejecutado por medio del lenguaje, con el propósito de ofender, agredir, menospreciar, denigrar o humillar a cualquier miembro de la familia. Dentro de la violencia verbal encontramos que no sólo lo que se dice constituye el abuso o la agresión, sino también la forma o sentido con el que se dice algo. Que tiene como fin agredir, menospreciar, denigrar, humillar o lesionar la autoestima de una persona” (p. 57).

Se puede evidenciar que “la violencia verbal es todo acto de agresión intencional a través del lenguaje con el propósito de ofender, agredir, denigrar a cualquier miembro de la familia” (Gonzaga, 2017), con la cual se comienza a afectar psicológicamente al niño.

Por otro lado, Chapell y Vittorio (2008), afirman sobre algunos comportamientos violentos más comunes en que opera la violencia verbal son las siguientes:

- *El engaño, comprendiendo las promesas no cumplidas.*
- *Las amenazas.*
- *Las salidas ofensivas (abandonar un lugar con actitud grosera)*
- *Las posturas agresivas.*
- *El comportamiento hostil.*
- *El gritar*
- *El burlarse*
- *El poner apodos*
- *El silencio deliberado.*
- *Las palabras altisonantes.*
- *Los calificativos despectivos.*

Asimismo, muchas personas creen que la violencia verbal son formas normales que se utilizan para manifestar enojo, error garrafal cuando se asume esta postura. Se debe tener mucho cuidado al respecto. Se “sostiene que una forma de agresión, por sutil que ésta sea, nos conduce a avanzar un poco más cada día hacia formas más duras o fuertes de maltrato” (Gonzaga, 2017, p. 59). Sin embargo, todo lenguaje trasmite riqueza verbal, ideas y sensaciones; pero cuando está distorsionado disociado o enfermo la persona que ejerce el lenguaje comente agresiones, las groserías, burlas para enfatizarlos.

El maltrato psicológico

Como consecuencia del maltrato verbal o efecto secundario o secuelas emocionales se expresa en toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar

la dignidad de cualquier persona. “Ésta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar” (Gonzaga, 2017).

Este tipo de violencia emocional o psicológica se demuestra en toda acción u omisión que cause daño a la autoestima y salud mental de los otros miembros de la familia. Estos actos atentan contra los derechos humanos.

Las formas más frecuentes, según (Gonzaga, 2017) son:

- *Burlas y ridiculización.*
- *Indiferencia y poca afectividad.*
- *Insultos repetidamente en público o en privado.*
- *Amenazas de agresión física o de abandono.*
- *Generar un ambiente de terror constante.*
- *Llegar de improviso al trabajo de la pareja como señal de control.*
- *Impedir la satisfacción de sus necesidades de sueño, comida, educación, etc.*
- *Atacar su personalidad, creencias y opiniones.*
- *Amenaza con quitarle sus hijos o hijas.*
- *Amenaza de suicidio*
- *Humillaciones públicas o en privado.*
- *Aislamiento del resto de la sociedad (amistades, trabajo, familia, entre otros).*
- *Manipulación de los hijos.*
- *No dar dinero para la ropa, comida o guardar el dinero para que la pareja le ruegue. Abandono y/o la expulsión del hogar.*

Características que suelen llevar a traumas o fobias en los niños. Lo más delicado es que caen a un grado de depresión fuerte que les puede llevar al suicidio u ocasionarse lesiones consigo mismo.

2.2.2. Desarrollo de capacidades en el área de personal social

Desarrollo de capacidades

Se define como “el analizar conceptos relacionados con el desarrollo de capacidades la misma que, aunque tiene que ver con medición de resultados, abarca aspectos conductuales que no son fáciles de medir, aunque sí observables” (Rivera Valdivieso, 2012, p. 27).

El desarrollo de capacidades se expresa, de hecho, en el rendimiento escolar de los estudiantes. “Es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo” (Olaya, 2013, p. 44). Por eso, este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado; dado que los resultados mediante las evaluaciones anuales demuestran la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el ejercicio educativo.

Los estudiantes hoy en día, mediante el logro de competencias y capacidades son evaluados siempre. Además, se expresa en el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo desarrollo de capacidades.

Desde el impulso del último diseño curricular nacional para la Educación básica regular el año 2008, el Ministerio de Educación está incidiendo en el logro de competencias y capacidades de parte los estudiantes y en el que los maestros deben incidir para que se cumplan los estándares educativos establecidos.

Por otro lado, el rendimiento en los escolares se expresa no sólo a nivel mental o medirse cuantitativamente por exámenes o una

libreta de notas, que expresa la foto de notas de un cierto periodo (bimestre, ciclo, exámenes, intervenciones, trabajos). En esta perspectiva “el organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (Beker, 1963).

Asimismo, “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (Mattos, 1974). En este sentido, el rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante, hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo, en la enseñanza de personal social, se atiende tanto que el niño conozca o adquiera ideas acerca de los conocimientos que pretende adquirir y los criterios para su socialización.

El desarrollo de capacidades en Perú

En el Perú, el Ministerio de Educación-MINEDU, ha ido impulsando con el Diseño Curricular del 2008 el desarrollo de Capacidades y competencias para evaluar de manera integral a los estudiantes. Sin embargo, siempre se mantiene el criterio cuantitativo recogido a partir de los avances cualitativos- académicos de los estudiantes. Para Miljanovich (2000) en relación al rendimiento escolar, manifiesta que “éste es un sistema en el cual el puntaje

obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándose en el siguiente cuadro”:

NOTAS	VALORIZACIÓN
AD	Logro destacado
A	Logro previsto
B	En proceso
C	En inicio

Lo cual significa que:

AD= Logro destacado

Es cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto, demostrando incluso un nivel superior a lo esperado respecto a los indicadores.

A= Logro previsto

Es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado y demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas en un tiempo determinado.

B= En proceso

Cuando el estudiante está cerca o próximo a lograr los aprendizajes previstos, para ello se realiza un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C= En inicio

Es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Por lo general, el niño demuestra dificultades en la captación de tareas. Así mismo el niño

necesita de un acompañamiento e intervención del docente, el tiempo que sea necesario hasta lograr su aprendizaje esperado.

En este sentido, el desarrollo de capacidades que alcancen los estudiantes no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso; a ello se llama considerar de manera integral las capacidades y competencias de los alumnos, para establecer sus evaluaciones de mérito en su boleta informativa.

Mejora de capacidades en el área Personal Social

Para el presente trabajo de investigación se ha decidido estudiar desarrollo de capacidades en el área de personal social, que dicha área forma parte del desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

“En el nivel primaria se enfatiza y se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura” (DCN. 2008).

Se manejará el concepto de logros de aprendizaje establecido en el último Diseño Curricular Nacional 2009, que nos dice de manera general los logros que debe cumplir el alumno al final del proceso como “Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y

sociocultural; aprende a aprender”, (DCN 2009). Desde esta visión muy personalizada y hasta quizás sesgada, de cierta manera, se puede dilucidar que los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso en el área de personal social: “construye su identidad y de la convivencia democrática,” “Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos” (p.36).

En esta área se promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológico como geográfico, con las cuales los estudiantes desarrollan sus cualidades y habilidades sociales.

Los objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

Además, el área propicia:

“El desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico”, (DCN 2009, p.207-208).

Área de personal social y logros que se pueden dar

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de

las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad. Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena. Realización que solo es posible mediante el desarrollo de la autonomía, eje articulador de los procesos que desarrollan las distintas dimensiones que definen a la persona. “Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (DCN, 2009). Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

La Intervención de la Familia En El Rendimiento Escolar

En estos tiempos difíciles los medios de comunicación y los diferentes estudios de investigación manifiestan la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela. En todos se muestra la problemática de la familia, el maltrato, el abandono. Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos. Al respecto, Musito y Cava (2001) señalan:

“La familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc) y también a través de su participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentando un buen nivel de comunicación con ellos. Por lo que es

importante que para que no existan efectos negativos, tener comunicación horizontal y clara entre la familia con sus diversos integrantes y la escuela”.

Mientras los maestros tengan el apoyo de los padres los resultados académicos serán buenos, sino lo hay serán adversos.

Asimismo, (Carita y otros 2015) ha señalado con frecuencia que “la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el desarrollo de capacidades, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos”.

Por otro lado, (Pineault, 2001, p. 25) señala que “la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros”, ya que los padres consideran que los más competentes y preparados son aquellos que trabajan con la familia; de no darse efectos positivos motivacionales, las consecuencias serán peores, puesto que, en la resistencia de acompañamiento familiar de los padres, también se pueden deducir y observar maltrato y violencia hacia los hijos.

2.3. Definición de términos

Maltrato infantil

Forma de abuso que ocurre en las relaciones entre los miembros de la familia para con los niños. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física, verbal o psicológicamente a los niños.

Características de Maltrato infantil

Todo tipo de maltrato infantil o violencia para ser considerado como tal la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Nos referimos a actos violentos, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

El maltrato físico

Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas.

El maltrato psicológico

Que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona.

Maltrato Verbal

Se refiere al maltrato oral que recibe como gritos, humillaciones, insultos que comienzan a afectar su autoestima y su vida emocional. Influye directamente el ámbito psicológico.

Desarrollo de capacidades

Se refiere rendimiento o logro esperado que han desarrollado durante un periodo en las materias que estudian. Este logro se da gracias a haber desarrollado estilos de aprendizajes y que en el proceso los convierte en conocimientos. Además, es un indicador necesario para el proceso de aprendizaje, lo que se espera en el proceso de continuidad en el aprendizaje. Representa los conocimientos, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudios, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y otras capacidades pueden lograr los estudiantes en un área o asignatura específica.

La Intervención de la Familia en el Desarrollo de capacidades

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela. Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Método de investigación

La investigación corresponde al “tipo básico porque mediante el análisis se contribuye a desarrollar el conocimiento teórico” (Hernández, 2014), en razón que los resultados van a enriquecer el conocimiento científico y no será aplicado de inmediato en la solución del problema; se circunscribe en lo teórico, esto es, porque va a llenar vacíos teóricos respecto a la relación entre dos variables de estudio.

El enfoque empleado en esta investigación es cuantitativa: método descriptivo, por lo que no va haber manipulación de las variables (Kerlinger, 1994); solo se va describir las características de las variables tal como se encuentran (Sánchez y Reyes, 2006:50), es decir se va describir las características de un fenómeno ya existente. Cuantitativo, también, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico”.

3.2. Diseño y nivel de investigación

La investigación es de diseño correlacional (Hernández Sampieri., 2014), “porque quiere observar la relación entre ambas variables, como también es de diseño no experimental, la investigación no experimental es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014).

Por su profundidad, pertenece al nivel descriptivo, porque enfatiza describiendo las variables maltrato infantil y desarrollo de capacidades.

3.3. Población y muestra

La **población** está conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado del año lectivo 2018.

La muestra está representada por estudiantes del 1° A y B° de primaria. El tamaño de muestra se eligió de manera intencional no probabilística, es decir de aquellos que tienen asistencia a sus aulas en la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado del año lectivo 2018.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas para la recopilación de datos van a ser: *la observación*. Los instrumentos son: Ficha de observación para la primera variable y lista de cotejo para variables. Los instrumentos van a ser aplicados durante el mes de noviembre del 2018 en la muestra de investigación.

Instrumento para medir la variable “Maltrato infantil”

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación sobre maltrato infantil
 Autora : Dines Fernanda Jara Cutipa y Aydee Vargas Quispe
 Lugar : Puerto Maldonado
 Objetivo : Determinar las estrategias de resolución de conflictos
 Administración: Individual y/o colectiva.
 Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Maltrato físico	: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10
Maltrato psicológico	: 11, 12. 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20
Maltrato social	: 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

Escalas y valores: 0= Nunca; 1 = Rara vez; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente

Interpretación

Tabla N° 1 Baremos: Maltrato infantil

Variable / Dimensión	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente
VAR 1: MALTRATO INFANTIL	[0 – 23)	[23 – 45)	[45 – 68)	[68 – 90]
d1: Maltrato físico	[0 – 8)	[8 – 15)	[15 – 23)	[23 – 30]
d2: Maltrato psicológico	[0 – 8)	[8 – 15)	[15 – 23)	[23 – 30]
d3: Maltrato social	[0 – 8)	[8 – 15)	[15 – 23)	[23 – 30]

Instrumento para medir la variable “desarrollo de capacidades en personal social”

Ficha técnica

Nombre : Lista de cotejo para desarrollo de capacidades en el área de personal social

Autoras : Dines Fernanda Jara Cutipa y Aydee Vargas Quispe

Lugar : Puerto Maldonado

Objetivo : Establecer la conducta divergente

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Desarrollo de la psicomotricidad :1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Construcción de la identidad

personal y autonomía :11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Desarrollo de las relaciones

De convivencia democrática : 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

Escalas y valores: 1 = En inicio; 2 = en proceso, 3 = logro previsto

Interpretación

Tabla N° 2 Baremos: Desarrollo de capacidades

Variable / Dimensión	En inicio	En proceso	Logro previsto
VAR 2: DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	[0 – 30]	[31 – 45]	[46 – 60]
d4: Desarrollo de la psicomotricidad	[0 – 10]	[11 – 15]	[16 – 20]
d5: Construcción de la identidad personal y autonomía	[0 – 10]	[11 – 15]	[16 – 20]
d6: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	[0 – 10]	[11 – 15]	[16 – 20]

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del instrumento: maltrato infantil

Se validó el contenido de los instrumento por juicio de expertos conformado por magísteres y licenciados, quienes realizaron la validez de contenido y determinaron que el instrumento cumplían con los siguientes indicadores: suficiencia, consistencia y claridad, siendo el resultado de aplicable.

Tabla N° 3 Validez del instrumento maltrato infantil

Validador	Resultado
Mgt. Tello Peralta, Isaias	Aplicable
Mgt. Lazo Herrera, Thony	Aplicable
Lic. Urbina Vizcarra, Kandy	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Análisis de confiabilidad del instrumento de la investigación

Para el análisis de confiabilidad se utilizó una muestra piloto de 10 elementos, con el propósito de evaluar el comportamiento del

instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna de instrumentos; todo de acuerdo a la clasificación que realiza (Hernández et al2014).

Tabla N° 4 Puntuación Criterios para evaluar la confiabilidad de los instrumentos

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla N° 5 Confiabilidad del instrumento maltrato infantil

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
MALTRATO INFANTIL	0.784	10

Fuente: Se obtuvo de la prueba piloto.

En la tabla 5, se observa la fiabilidad del instrumento que mide el maltrato infantil y sus tres dimensiones, cuyo coeficiente fue de “0.784” , esto indica que el instrumento con respecto a la variable 1 ofrece una “Confiabilidad alta”, lo cual indica que el instrumento es confiable.

Validez del instrumento: Desarrollo de Capacidades en Personal social

Se validó el contenido de los instrumento por juicio de expertos conformado por magísteres y licenciados, quienes realizaron la validez de contenido y determinaron que el instrumento cumplían con los siguientes indicadores: Pertinencia, relevancia y claridad, siendo el resultado de aplicable.

Tabla N° 6 Validez del instrumento Desarrollo de Capacidades

Validador	Resultado
Mgt. Tello Peralta, Isaias	Aplicable
Mgt. Lazo Herrera, Thony	Aplicable
Lic. Urbina Vizcarra, Kandy	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Confiabilidad del instrumento Desarrollo de Capacidades

Se realizó además una prueba piloto con 10 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario de estrategias de aprendizaje.

Tabla N° 7 Confiabilidad del instrumento desarrollo de capacidades

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN PERSONAL SOCIAL	0.563	10

Fuente: Se obtuvo de la prueba piloto

En la tabla 7, se observa la fiabilidad del instrumento que mide el desarrollo de capacidades en el área de personal social y sus tres dimensiones, cuyo coeficiente fue de “0.563”, esto indica que el instrumento con respecto a la variable 2 ofrece una “Confiabilidad moderada”, lo cual indica que el instrumento es confiable.

3.5. Tratamiento de los datos

La tabulación de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuará con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 20, mediante el cual se van a generar tablas de frecuencias, medidas de tendencia central.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis descriptivo e interpretación de resultados

A continuación, se describe en forma explícita los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados obtenidos del experimento.

4.1.1. Resultados de la variable maltrato infantil

Tabla N° 8 Variable Maltrato infantil

Maltrato infantil				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	43	79.6	79.6	79.6
A veces	9	16.7	16.7	96.3
Frecuentemente	2	3.7	3.7	100.0
Total	54	100.0	100.0	

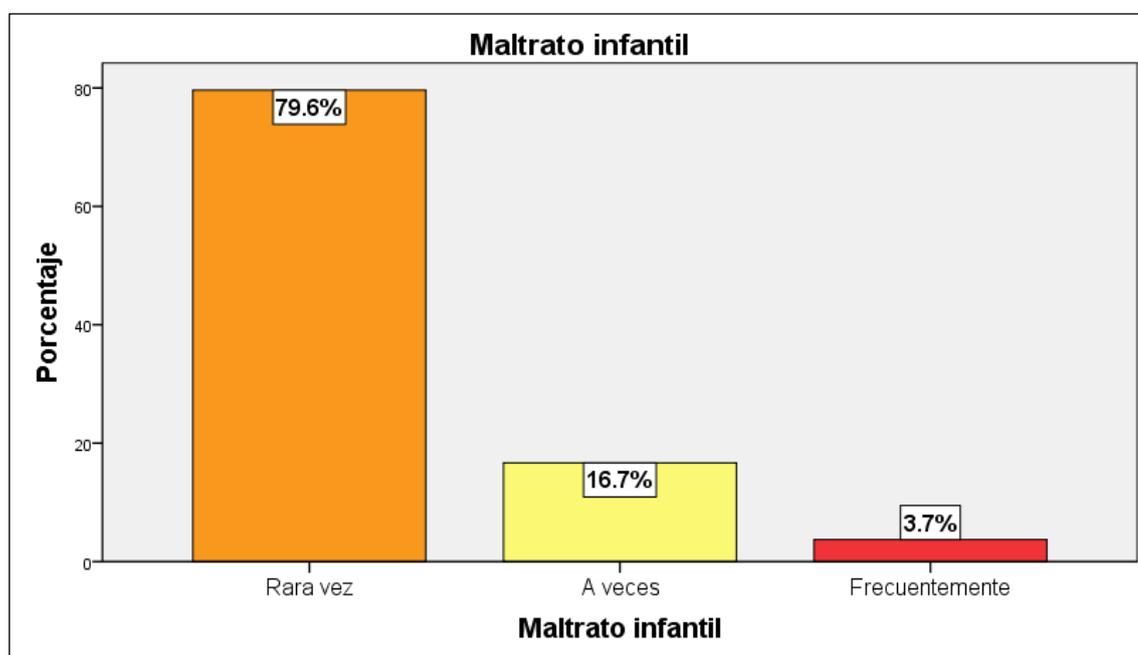


Figura N° 1 Variable Maltrato infantil

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias, respecto a la variable maltrato infantil en el aula en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de

Puerto Maldonado, el 79.6% sufrió “Rara vez” algún tipo de maltrato infantil, el 16.7% “a veces” y el 3.7% “Frecuentemente”, esto significa que la mayoría de los niños rara vez sufrieron algún tipo de maltrato infantil.

4.1.2. Resultados de las dimensiones de maltrato infantil

Tabla N° 9 Dimensión maltrato físico

Maltrato físico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	7.4	7.4	7.4
Rara vez	46	85.2	85.2	92.6
Válidos A veces	3	5.6	5.6	98.1
Frecuentemente	1	1.9	1.9	100.0
Total	54	100.0	100.0	

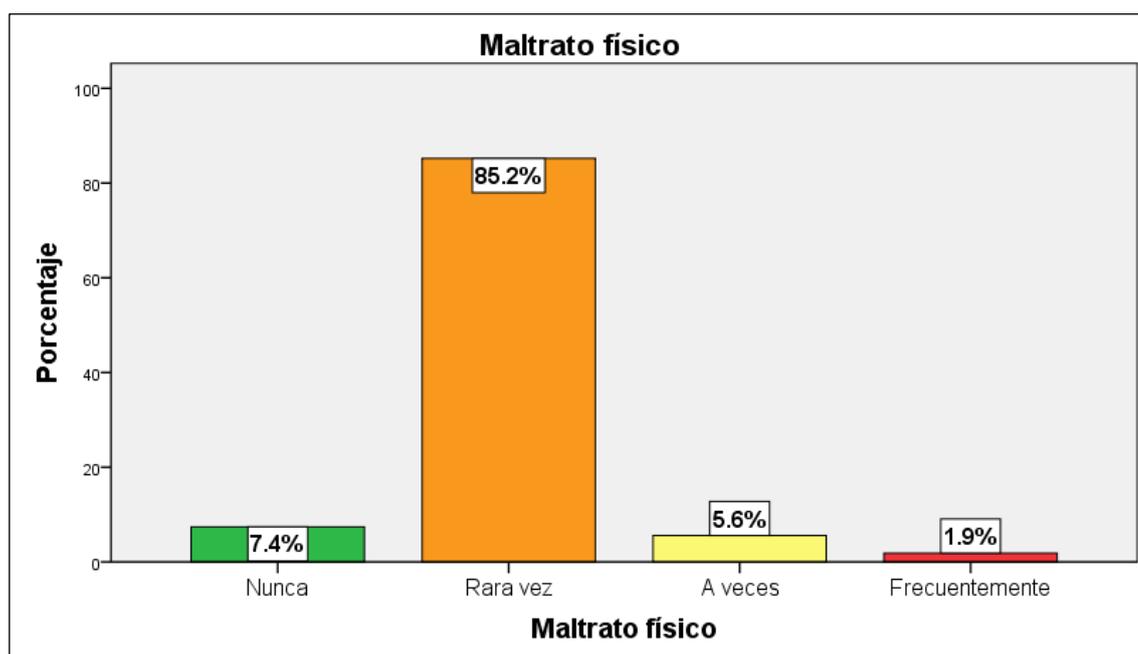


Figura N° 2 Dimensión maltrato físico

En la Tabla N° 1 y Figura N° 1, se observa respecto a la dimensión maltrato físico en niños de 1^{er} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, que el 85.2% de estudiantes “Rara vez” ha sufrido maltrato físico, seguido de “Nunca” con un 7.4%, “A veces” 5.6% y

finalmente sólo un 1.9% “Frecuentemente”. Es decir, la mayoría de niños rara vez, sufrieron algún tipo de maltrato físico.

Tabla N° 10 Dimensión maltrato psicológico

Maltrato psicológico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.9	1.9	1.9
Rara vez	28	51.9	51.9	53.7
Válidos A veces	17	31.5	31.5	85.2
Frecuentemente	8	14.8	14.8	100.0
Total	54	100.0	100.0	

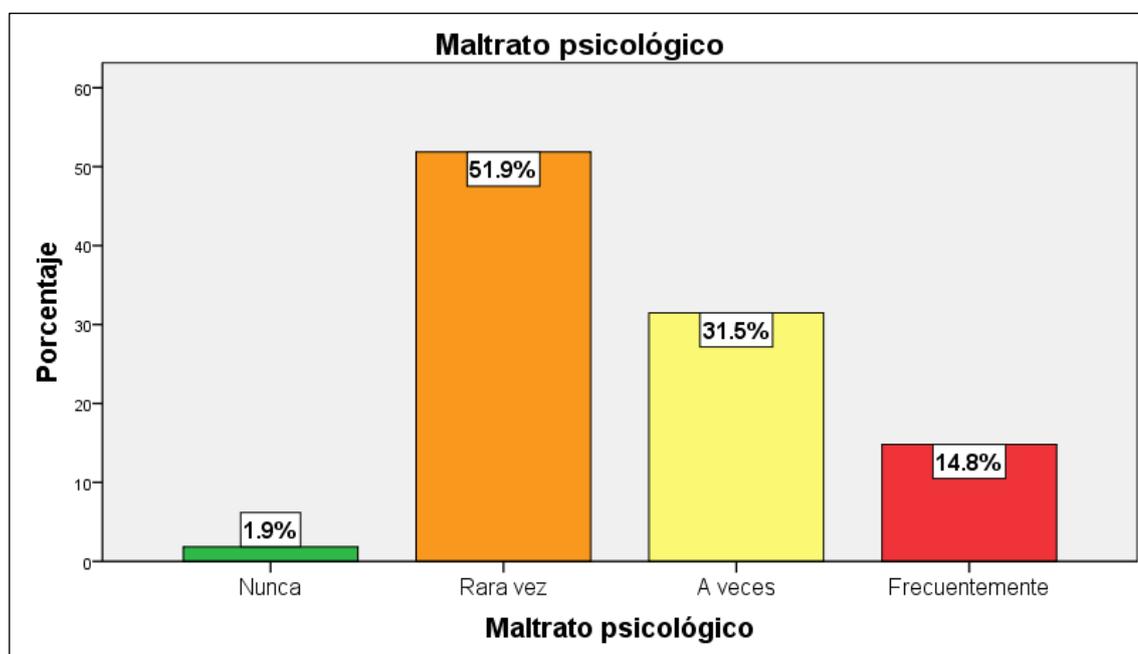


Figura N° 3 Dimensión maltrato psicológico

Los datos que se presentan en la tabla de frecuencias y en la gráfica respecto a la dimensión maltrato psicológico en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, muestran que el 51.9% de los niños “Rara vez” sufrieron maltrato psicológico, el 31.5% lo sufrió “a veces” el 14.8% “Frecuentemente” y un 1.9% “Nunca”, esto significa que la mayoría de niños rara vez sufrieron algún tipo de maltrato psicológico.

Tabla N° 11 Dimensión maltrato social

Maltrato social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	42	77.8	77.8
	A veces	7	13.0	90.7
	Frecuentemente	5	9.3	100.0
	Total	54	100.0	100.0

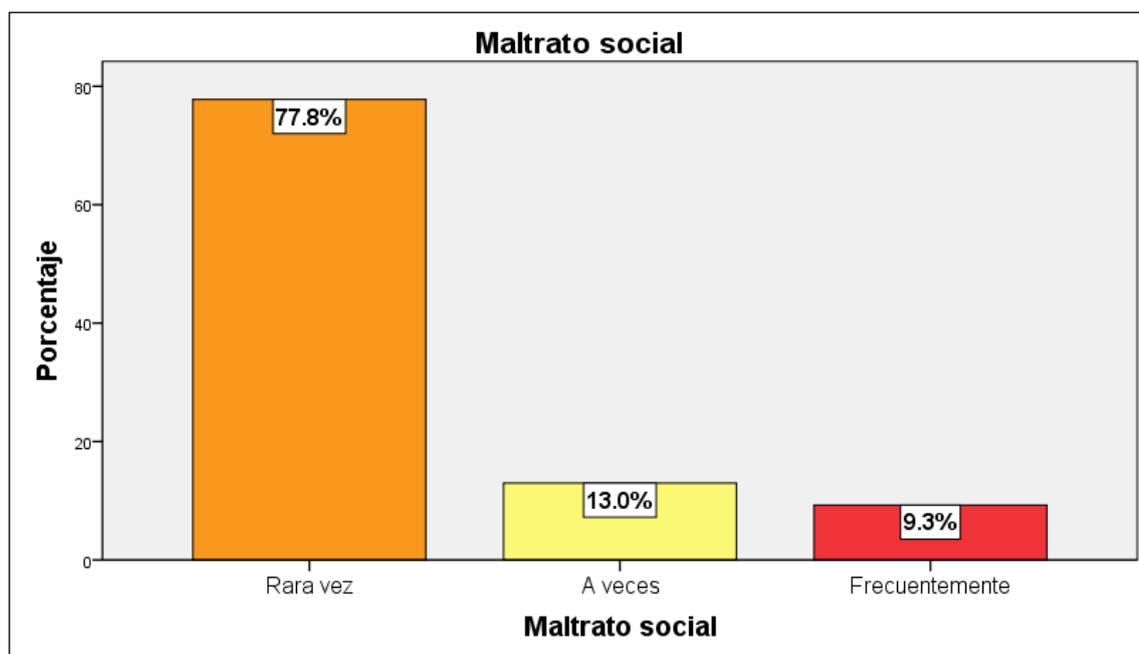


Figura N° 4 Dimensión maltrato social

Los datos que se muestran en la figura y tabla de frecuencias, respecto a la dimensión maltrato social en el aula en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, que el 77.8% rara vez sufrió maltrato social, el 13% “A veces” y el 9.3% “Frecuentemente”, esto significa que la mayoría de los niños rara vez sufrió algún tipo de maltrato social.

4.1.3. Resultados de la variable: Desarrollo de capacidades en el área de personal social

Tabla N° 12 Variable Desarrollo de capacidades en el área de personal social

Desarrollo de capacidades en el área de personal social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	4	7.4	7.4
	En proceso	19	35.2	42.6
	Logro previsto	31	57.4	100.0
	Total	54	100.0	100.0

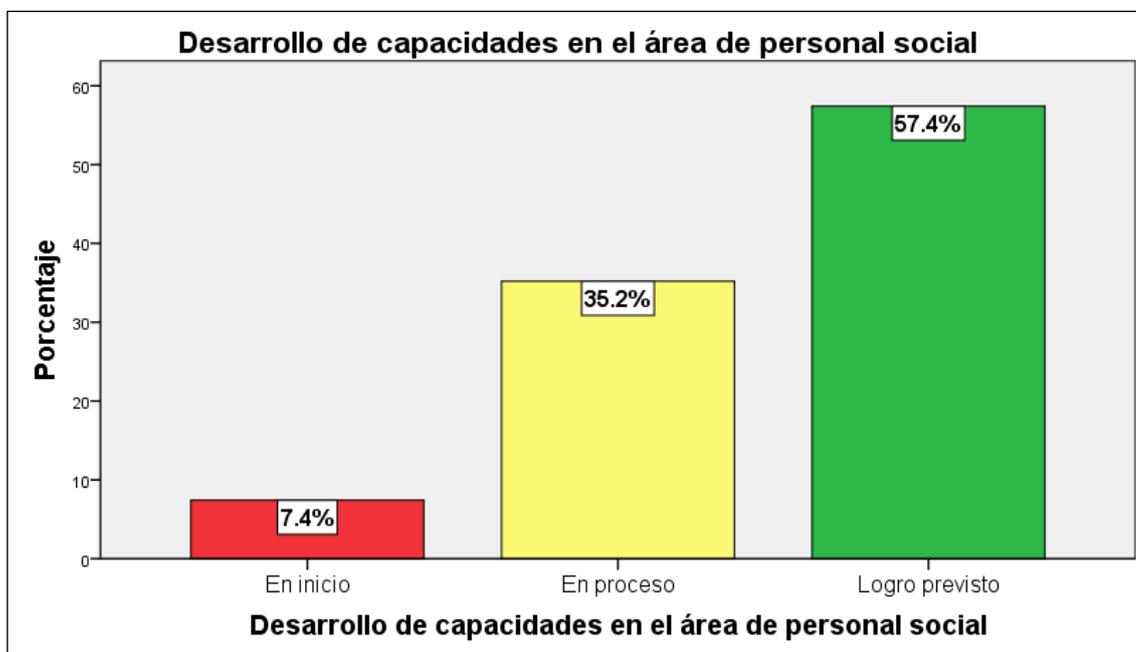


Figura N° 5 Variable Desarrollo de capacidades en el área de personal social

Los resultados presentados en la tabla de frecuencias (Tabla 12) respecto a la variable Desarrollo de capacidades en el área de personal social en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, muestran que el 57.4% alcanzaron el “Logro previsto”, el 35.2% se encuentran “En proceso” y el 7.4% “En inicio”. Esto significa que la mayoría de niños alcanzaron el logro previsto en cuanto al Desarrollo de capacidades en el área de personal social.

Tabla N° 13 Dimensión desarrollo de la psicomotricidad

Desarrollo de la psicomotricidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	3	5.6	5.6
	En proceso	3	5.6	11.1
	Logro previsto	48	88.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0

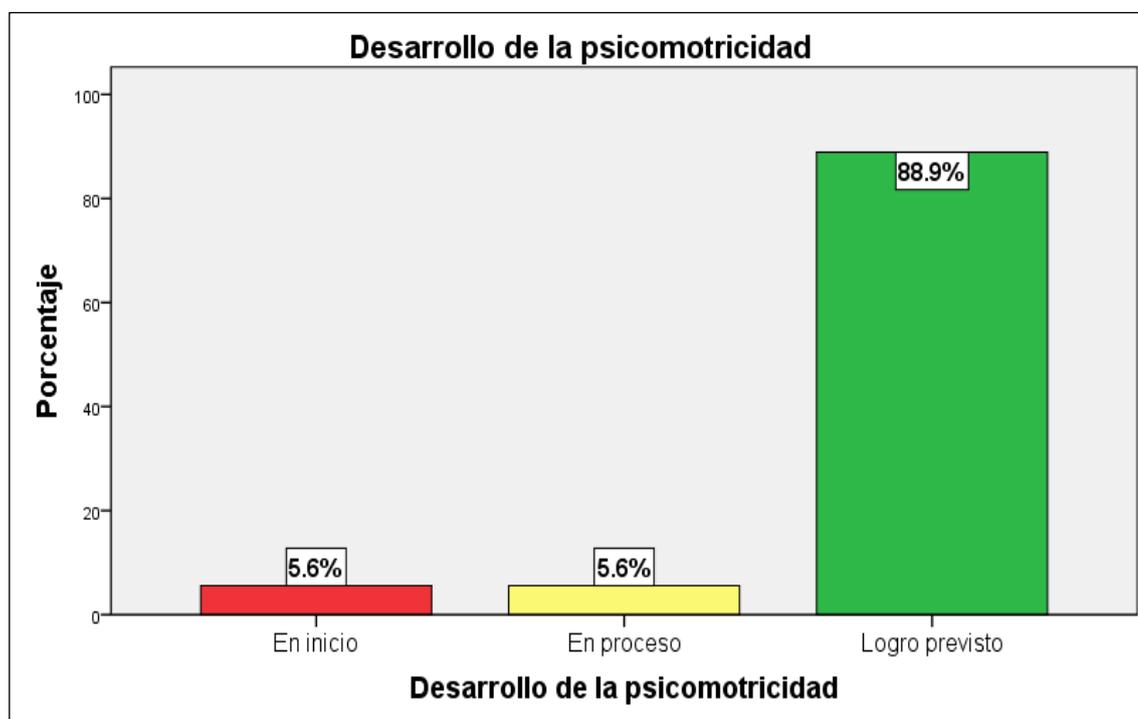


Figura N° 6 Dimensión desarrollo de la psicomotricidad

En la Tabla N° 5, y Figura N° 5, se observa respecto a la dimensión desarrollo de la psicomotricidad en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, que el 88.9% de estudiantes alcanzaron un “logro previsto”, el 5.6% se encuentra “En proceso”, y el 5.6% restante “En inicio”. Esto quiere decir que la mayoría de los niños, casi lograron un logro previsto en el desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla N° 14 Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía

Construcción de la identidad personal y autonomía				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	19	35.2	35.2	35.2
En proceso	9	16.7	16.7	51.9
Válidos Logro previsto	26	48.1	48.1	100.0
Total	54	100.0	100.0	

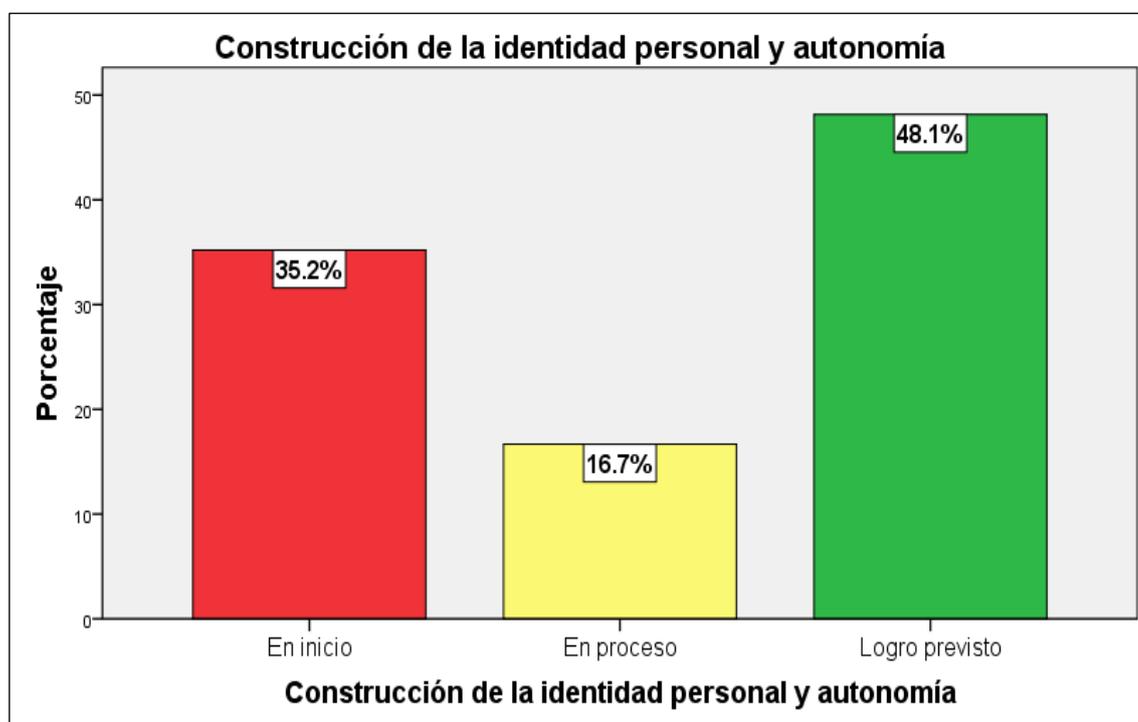


Figura N° 7 Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía

Los resultados que se presentan en la tabla de frecuencias (Tabla 6) y gráfica (Figura 6) respecto a la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía observado en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, demuestran que el 48.1% de estudiantes alcanzaron un “Logro previsto”, el 35.2% se encuentran “En inicio” y el 16.7% “En proceso”. Esto quiere decir que los niños en su gran mayoría alcanzaron el logro previsto en la construcción de la identidad personal y autonomía en el aula.

Tabla N° 15 Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	15	27.8	27.8
	En proceso	11	20.4	48.1
	Logro previsto	28	51.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0

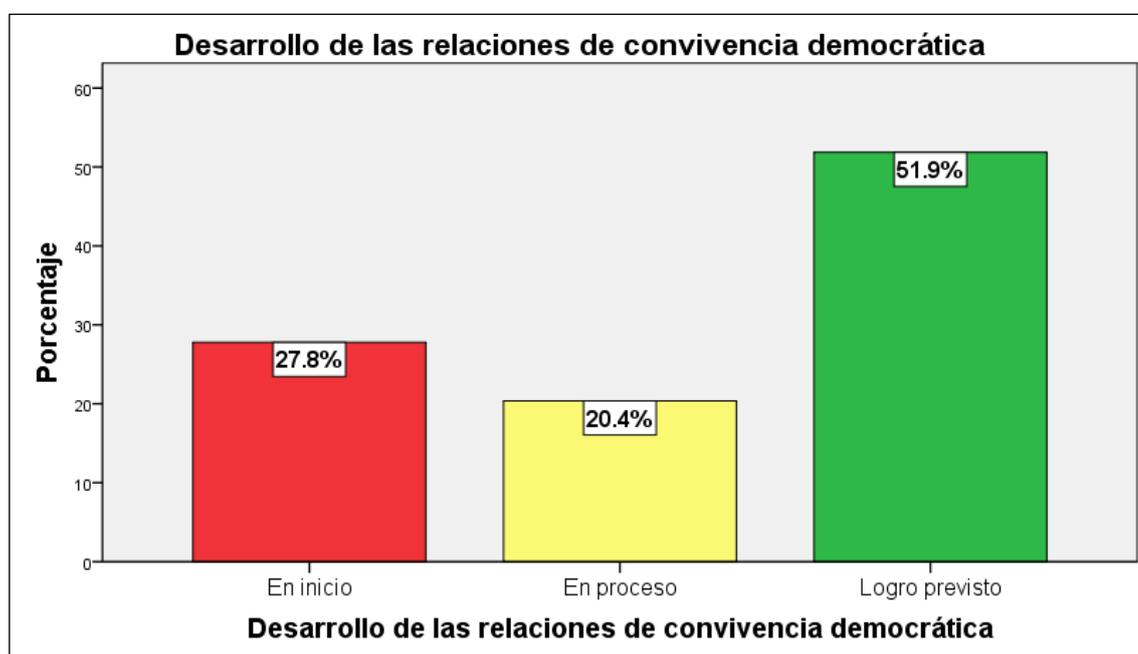


Figura N° 8 Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Los resultados presentados en la tabla de frecuencias (Tabla 7) respecto a la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, muestran que el 51.9% alcanzaron el “Logro previsto” el 27.8% se encuentran “En inicio” y el 20.4% “En proceso”. Esto significa que la mayoría de niños alcanzaron el logro previsto en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

4.2. Prueba de hipótesis: análisis inferencial de los datos

4.2.1. Hipótesis general

Tabla N° 16 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato físico	.442	54	.000	.529	54	.000
Maltrato psicológico	.318	54	.000	.793	54	.000
Maltrato social	.467	54	.000	.537	54	.000
Desarrollo de la psicomotricidad	.518	54	.000	.366	54	.000
Construcción de la identidad personal y autonomía	.312	54	.000	.726	54	.000
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	.328	54	.000	.730	54	.000
Maltrato infantil	.477	54	.000	.519	54	.000
Desarrollo de capacidades en el área de personal social	.358	54	.000	.713	54	.000

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por cada dimensión y variable de estudio se presentan en la Tabla 16, donde se verifica que todos los valores de la columna de significancia (Sig.) son inferiores a 0.05, es decir: $P < 0.05$, lo que nos indica que hay evidencia estadística para afirmar que en todos los casos (dimensiones y variables) hay una “Distribución No normal” éste comportamiento se puede apreciar en la siguiente figura, donde se verifica que los puntos correspondientes no se encuentran dentro de la línea de normalidad.

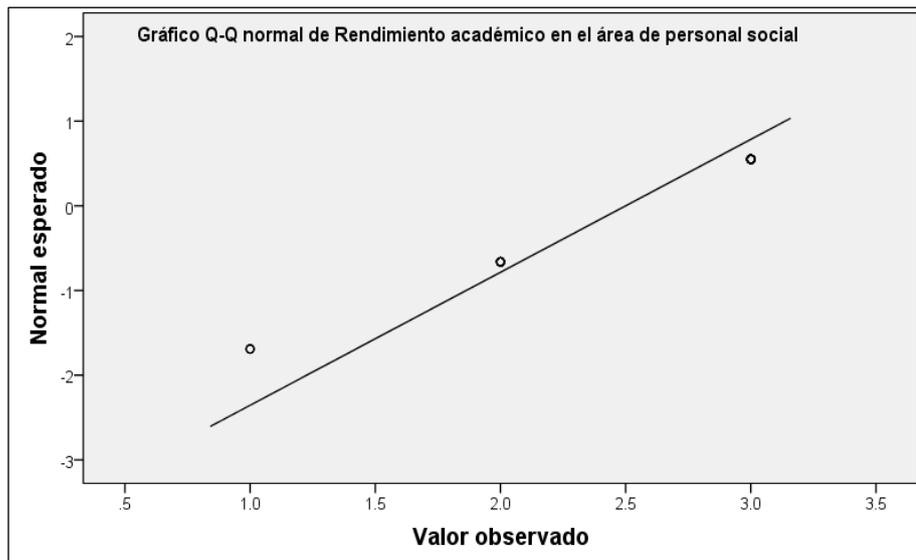


Figura N° 9 Gráfico de normalidad para variable “Desarrollo de capacidades en el área de personal social”

Por tanto, al tratarse de una “Distribución No normal” para efectos del estadístico de prueba a utilizar, se empleó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

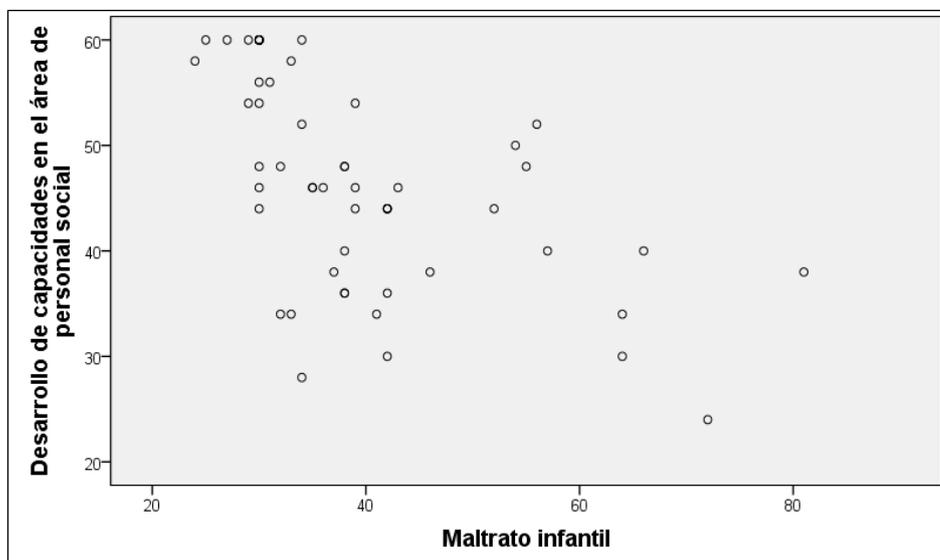


Figura N° 10 Gráfico de dispersión para variables Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus maltrato infantil.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de

los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 17 Correlación entre Maltrato infantil y Desarrollo de capacidades en el área de personal social

		Correlaciones	
		Maltrato psicológico	Desarrollo de capacidades en el área de personal social
Rho de Spearman	Maltrato psicológico	1.000	.604**
	Desarrollo de capacidades en el área de personal social	-.604**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	54	54
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	54	54

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “0.000” y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, significa que: “Existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a “0.655” valor clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”.

4.2.2. Hipótesis específicas

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

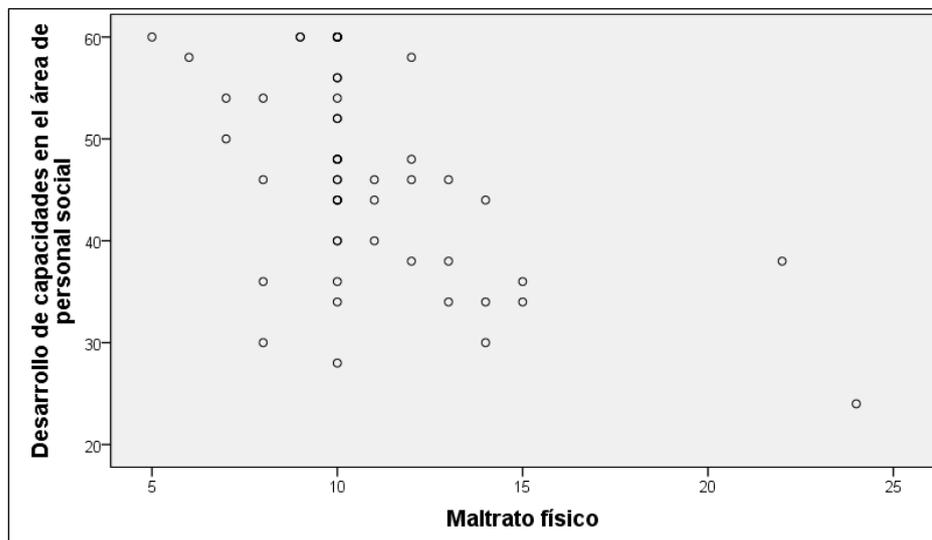


Figura N° 11 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato físico.

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Existe una relación significativa entre Maltrato físico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre Maltrato físico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 18 Correlación entre Maltrato físico y Desarrollo de capacidades en el área de personal social

		Correlaciones	
		Maltrato físico	Desarrollo de capacidades en el área de personal social
Rho de Spearman	Maltrato físico	1.000	.485**
	Desarrollo de capacidades en el área de personal social	-.485**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	54	54
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	54	54

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “0.000” y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que: “Existe una relación significativa entre el maltrato físico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a “0.485” valor clasificado como correlación “Débil”.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

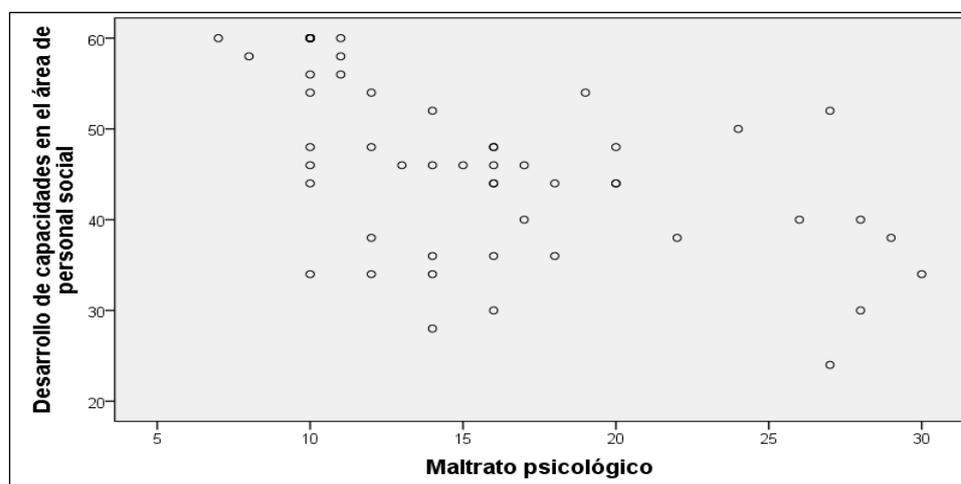


Figura N° 12 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato psicológico

a) Planteamiento de hipótesis

H2: Existe una relación significativa entre maltrato psicológico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre maltrato psicológico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 19 Correlación entre Maltrato psicológico y Desarrollo de capacidades en el área de personal social

		Correlaciones	
		Maltrato psicológico	Desarrollo de capacidades en el área de personal social
Rho de Spearman	Maltrato psicológico		
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	54
	Desarrollo de capacidades en el área de personal social	Coeficiente de correlación	-.604**
		Sig. (bilateral)	.000
	N	54	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “0.000” y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, significa que: “Existe relación significativa entre maltrato psicológico y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social”

social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a “0.604” valor clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3

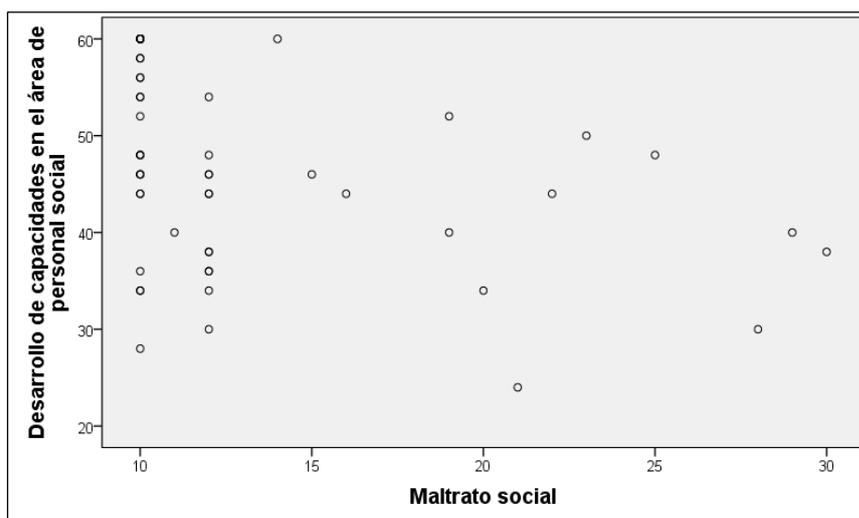


Figura N° 13 Gráfico de dispersión Desarrollo de capacidades en el área de personal social versus Maltrato social

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe una relación significativa entre maltrato social y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre maltrato social y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba**Tabla N° 20 Correlación entre Maltrato social y Desarrollo de capacidades en el área de personal social****Correlaciones**

		Maltrato social	Desarrollo de capacidades en el área de personal social
Rho de Spearman	Maltrato social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.454**
		N	54
	Desarrollo de capacidades en el área de personal social	Coefficiente de correlación	-.454**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	54

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “0.000” y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que: “Existe relación significativa entre maltrato social y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social en el aula de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a “0.454” valor clasificado como correlación “Débil”.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos, se logró determinar la relación entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en los niños de

1er grado de primaria de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, el maltrato infantil se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades en los niños, muestra de estudio. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.655$, lo que indica una correlación significativa. Con respecto a ello, Zevallos y otros (2015, p. 80) sostienen que “el Maltrato Infantil familiar es un problema mundial que siempre ha existido dentro de las familias, que por ignorancia de los padres lo han visto como una forma de educar a sus hijos, sin ver más allá de lo que este puede causar en el desarrollo del niño”; como también consideran que, por un lado a nivel general “existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el rendimiento académico en el área de Personal Social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC - Callao 2015; y por otro lado, respecto a la prueba de hipótesis específicas, los resultados reflejan que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC - Callao 2015, muestran que un 87% de niños manifiestan rara vez ha sufrido maltrato infantil familiar. Por tanto, se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la hipótesis alterna; Los resultados reflejan que los niños I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC - Callao 2015, muestran que un 57% de niños manifiestan un el rendimiento académico eficiente en el área de Personal Social. Por tanto, se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la hipótesis alterna.” Esto quiere decir que a mayor maltrato infantil en alguna de sus modalidades, el rendimiento académico o desarrollo de capacidades es menor. Asimismo, el estudio de Vega (2017), afirma la existencia una relación positiva y significativa entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 - 2; que existe relación positiva y poca significativa entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el logro de los aprendizajes en la muestra de estudio.

Al respecto, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define al maltrato de la siguiente manera (1989, p. 54)): “Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial”.

En este sentido, es imprescindible seguir investigando en relación al maltrato infantil en sus diferentes facetas, dado que se ha comprobado en este estudio, en la pequeña muestra que manifestó que sí sufrió algún tipo de maltrato, conocer las manifestaciones de maltrato en el comportamiento de los niños en la etapa de escuela, sus actitudes ante la sociedad, así como la influencia psicológica, los efectos en la formación de su personalidad, los factores sociales y culturales que los perturban, todo esto con la finalidad de mejorar la formación de los niños en ambos sexos, buscar estrategias psicopedagógicas para poder enseñarles y que aprendan en medio de un clima hostil que han podido pasar; sobre todo combatir y prevenir el maltrato infantil, comenzando por la familia, y revisando minuciosamente cada día si se comete violencia escolar o algún tipo de maltrato infantil en la vida escolar. Para ello, se debe tener en cuenta que nuestro país, en los últimos años, está en alza de violencia hacia la mujer y a los niños.

CONCLUSIONES

- Primera:** Luego de evaluar la hipótesis general de la investigación, se determinó la existencia de una relación significativa ($\alpha= 0.05$) entre las variables maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1^{er} grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado durante el año 2018, la correlación encontrada presentó un coeficiente de Correlación de Spearman de “0.655” valor clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”.
- Segunda:** Después de evaluar la primera hipótesis específica, se encontró la existencia de una relación significativa ($\alpha= 0.05$) entre la dimensión maltrato físico y la variable desarrollo de capacidades en el área de personal social, a través del análisis de correlación se determinó un Coeficiente de Correlación de Spearman de “0.485” valor clasificado como correlación “Débil”.
- Tercera:** Luego de evaluar la segunda hipótesis específica, se encontró la existencia de una relación significativa ($\alpha= 0.05$) entre la dimensión maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social, mediante el análisis de correlación se determinó un Coeficiente de Correlación de Spearman de “0.604” valor clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”.
- Cuarta:** Como resultado de la prueba de la tercera hipótesis, se determinó la existencia de una relación significativa ($\alpha= 0.05$) entre la dimensión maltrato social y el desarrollo de capacidades en el área de personal social, a través el análisis estadístico se determinó un Coeficiente de Correlación de Spearman de “0.454” valor clasificado como correlación “Débil”.

SUGERENCIAS

- Primera:** Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, establecer comunicación constante con la familia de los niños y estar pendientes de cualquier irregularidad o abusos que pudiera generar en la relación entre padres y menores en un momento determinado. Tratar psicológicamente a los estudiantes de darse el caso de maltrato físico, psicológico y social para salvaguardar la salud integral de los pequeños.
- Segunda** Tomar en cuenta la presente investigación para conocer los resultados obtenidos y difundirlo en la institución educativa con el fin de prevenir el maltrato físico. De tal manera si el maltrato deja huellas como marcas, hematomas, cicatrices, quemaduras, cortadas, prestar ayuda multidisciplinaria dada por un equipo médico: psicólogos, traumatólogos, nutricionistas.
- Tercera:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa establecer talleres sobre emociones y autoestima en los niños de primaria, con el fin de dar soporte emocional a los niños y evitar cualquier tipo de maltrato psicológico.
- Cuarta:** Fomentar a nivel social salidas de campo en familias propiciados por el colegio y ahí realizar talleres motivacionales. Hacer del conocimiento de los padres (ambos o de las madres) que existen instituciones del Estado, abiertas a escuchar sus problemas y planteamientos, con respecto del maltrato en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

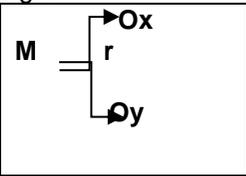
- Báez M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.
- Carita, A., Antonieta, F., & Mamani Cruz, R. M. (2015). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa N° 70718 de la urbanización “VILLA DEL LAGO” Puno 2015. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín.
- Correa Gonzales, T. G. (2017). Los maltratos infantiles frente a los programas preventivos del ministerio de la mujer en el marco a la protección al derecho de la integridad del menor, en el distrito de lima, en el año 2016. Tesis UCV.
- Chappell, D. and Vittorio Di Martino. (2008) Violence at Work. 2nd ed. Geneva, International Labour Office, 171 pp. Available from ILO Publications Center, Waldorf, MD.
- Diseño Curricular Nacional (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Giraldo, C., & Bedoya, D.
- Diseño Curricular Nacional (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Giraldo, C., & Bedoya, D.
- Gonzaga, M. (2017). Violencia Familiar y el Desarrollo de capacidades en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Tesis. Universidad Cesar Vallejo.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014, 6ta edición). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 83-96.
- Martínez Roig A. & de Paúl Ochotorena, J. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el desarrollo de capacidades y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú. Editorial amauta. Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-yrendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Ortega, N Romero, M., García, R.,, y Martínez, J. (2009). Influencia del Maltrato infantil en el Rendimiento Escolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Revista Científica Electrónica de Psicología N° 7., 10-28.
- Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (1989). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO: Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.
- Platone, M. L. (2010). Condiciones familiares y maltrato infantil. *Pensamiento psicológico*, 3(8). Universidad Central de Venezuela.

- Rivera Valdivieso, M. G. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Tesis pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Torres, A. (2014). Maltrato infantil y desarrollo de capacidades en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones de educación inicial, juliaca 2013. Tesis pos grado. Universidad Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca.
- Ventocilla Rojas, J. A. (2015). La agresividad infantil y su influencia en el desarrollo de capacidades de los alumnos con déficit de atención del 6° grado de educación primaria de la IE N° 20230-Domingo Mandamiento Sipán-UGEL N° 09-Huaura. Tesis pregrado. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Vega Coronado, W. (2017). Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IE San Juan–UGEL 01, 2016. Tesis Pregrado: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Vizcarra, M. B., Cortés, J., Bustos, L., Alarcón, M., & Muñoz, S. (2001). Maltrato infantil en la ciudad de Temuco: Estudio de prevalencia y factores asociados. *Revista médica de Chile*, 129(12), 1425-1432.
- Zevallos, T, Llacatahuamán, G. y Chipana, E. (2015). El maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I. n° 95 santa rosa drec – callao en el año 2015. Tesis Pregrado: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA: “Maltrato infantil familiar y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Qué relación existe entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer la relación que existe entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>Ho: No existe relación entre el maltrato infantil familiar y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desarrollo de capacidades en el área</p>	<p>X: Maltrato Infantil:</p> <p>X1: Físico X2: Verbal X3: Psicológico</p> <p>Y: Desarrollo de capacidades en personal social</p> <p>Y1: Construye su Identidad personal y autonomía</p> <p>Y2: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</p>	<p>La población Está determinada por todos los niños de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, año 2018.</p> <p>La muestra Está conformada por 54 niños y niñas de del 1er grado de primaria.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, transversal, cuyo diagrama es como sigue:</p>  <p>Donde: M: muestra de investigación</p> <p>Ox: Maltrato infantil r : coeficiente de relación entre ambas variables Oy: Desarrollo de capacidades en Personal Social</p>

<p>2018?</p> <p>P2. ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?</p> <p>P3. ¿Qué relación existe entre el maltrato social y el desarrollo de capacidades en el área personal social de los niños de 1er grado primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?</p>	<p>Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>2. Analizar la relación que existe entre el maltrato verbal y el desarrollo de capacidades de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p>	<p>de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre el maltrato psicológico y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre el maltrato verbal y el desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.</p>	<p>Y3: Gestiona responsablemente espacio y ambiente</p>		
---	---	--	---	--	--

ANEXO: 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE 1° DE PRIMARIA DE I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Aula _____ Fecha: _____

FINALIDAD

El instrumento tiene por finalidad determinar el maltrato infantil en los estudiantes de 1° de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado.

INSTRUCCIONES:

Las interrogantes serán respondidas por las investigadoras acompañadas por la maestra a cargo. Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al accionar del niño o niña:

1 = nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = Frecuentemente

N°	ITEMS	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente
		0	1	2	3
	DIMENSION: MALTRATO FÍSICO				

1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.				
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo				
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura				
4	Presenta quemaduras en forma de círculo pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos).				
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.				
6	Tiene traumatismos en diversas partes del cuerpo.				
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc.				
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano				
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano				
10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales				
DIMENSION: MALTRATO PSICOLÓGICO					
11	Grita e insulta a sus compañeros/as				
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as				
13	Se burla y dice frases hostiles a sus				

	compañeros/as				
14	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as				
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.				
16	Presenta retraimiento y tristeza				
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego				
18	Obediencia extrema y sumisión				
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as				
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión				
	DIMENSION: MALTRATO SOCIAL				
21	Excluye de su grupo a sus compañeros/as por desconfianza				
22	Pierde el control y hace pataletas por inseguridad				
23	Hace muecas de modo ofensivo				
24	Es retraído y llora por su condición				
25	Ridiculiza a sus compañeros/as				
26	Chantajea a sus compañeros/as				
27	Domina y manipula a sus compañeros/as				
28	Es prepotente con sus compañeros/as				
29	Interrumpe cuando sus compañeros/as se expresan				
30	Ignora y rechaza a sus compañeros/as				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 1° DE PRIMARIA DE I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Aula _____ Fecha: _____

FINALIDAD

El instrumento tiene por finalidad determinar el desarrollo de capacidades en el área de personal social en los estudiantes de 1° de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado.

INSTRUCCIONES:

Las interrogantes serán respondidas por las investigadoras acompañadas por la maestra a cargo. Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al desarrollo de capacidades del niño o niña

0 = NO

1 = SI

N°	ITEMS	NO	SI
		0	1
	DIMENSION: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD		
1	Camina y corre con soltura libremente a diferentes reacciones		
2	Camina y se para ante una señal		
3	Camina, corre y salta sorteando obstáculos		
4	Diferencia la velocidad del movimiento lento-rápido		

5	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad, y se detiene en diferentes posiciones		
6	Baila y se mueve con ritmo y coordinación		
7	Lanza, recibe pelotas y las encesta		
8	Realiza movimientos de coordinación global: gateo, marcha y reptar		
9	Recorta siluetas medianas con una tijera		
10	Se ubica en el espacio: dentro-fuera, adelante-atrás, derecha izquierda		
	DIMENSION: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA		
11	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás		
12	Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás		
13	Dibuja el cuerpo humano		
14	Se identifica como niño y niña, reconociendo alguna característica física		
15	Evita situaciones peligrosas		
16	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales		
17	Se defiende cuando lo agreden		
18	Defiende lo que le pertenece		
19	Busca protección de la docente		
20	Expresa con seguridad sus opiniones		
	DIMENSION: DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		
21	Se adapta al grupo		
22	Muestra cortesía al relacionarse con sus compañeros		
23	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros/as		
24	Espera su turno y guarda orden en formación		
25	Saluda, pide permiso, se despide, levanta la mano para hablar al realizarse las actividades del aula.		
26	Practica reglas de cortesía con sus compañeros: saluda, pide por favor, da las gracias y se despide		

27	Cumple las normas de convivencia		
28	Colabora con sus compañeros/as en el aula		
29	Participa de los juegos con sus compañeros/as		
30	Ayuda a resolver situaciones de conflicto entre sus compañeros/as		

ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ESTUDIO

*Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú
Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional*

2018

Puerto Maldonado, 08 de Noviembre del 2018

CARTA N° 01-2018-FJC/AVQ

Prof. Samuel Suarez Jara
Director de la institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
Prof. Priscila Cristina Frizanco Peña
Sub Directora del Nivel Primaria de la institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"



De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a su despacho para saludarle, asimismo informarle que somos egresadas-tesistas de la Facultad de Educación - Carrera Profesional de Educación Primaria e Informática - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, quienes estamos solicitando a su despacho permiso y autorización para ingresar a las aulas de primero A,B,C y D de educación primaria a horas 8:15 a 9:45 a.m, del día 12 de noviembre de tan prestigiosa institución educativa para aplicar instrumentos de investigación científica referida al proyecto de tesis **"El maltrato infantil y el Desarrollo de capacidades en el área de personal social de los niños de 1er grado de educación primaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes de puerto Maldonado, año 2018"**, a los estudiantes que focalicemos para aplicar los instrumentos; Además, el procedimiento no afectará el desarrollo de actividades pedagógicas de los docentes a su cargo. Al finalizar nuestra investigación haremos llegar un ejemplar de la tesis con fines educativos. Agradeceremos emitirnos documento de autorización y CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO para realizar nuestra investigación. Adjuntamos instrumentos de aplicación.

Conocedoras de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos nuestra solicitud y nos ponemos a su disposición.

Bachiller: Fernanda Jara Cutipa
DNI: 46810546
Investigadora

Atentamente,

Bachiller: Aydee Vargas Quispe
DNI: 47182648
Investigadora



INSTITUCION EDUCATIVA
BASICO REGULAR
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
PUERTO MALDONADO
Disciplina - Trabajo - Amor



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR QUE ACTUALMENTE SE HONRRA EN DIRIGIR A LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDOADO.

AUTORIZA:

A la Señorita, Bachiller: **AYDEE VARGAS QUISPE**, egresada de la Facultad de Educación en la carrera profesional de Educación Primaria de Informática de la UNAMAD; de acuerdo al expediente presentado por su persona, para que el día LUNES 12/11/18 ingrese a las aulas del 1er. Grado de Primaria en coordinación con la Sub Directora Profesora Priscila Cristina Frizancho Peña, y proceda a la aplicación de instrumentos del proyecto de Tesis: "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DASARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1er GRADO DE EDUCAION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO, AÑO 2018".

Puerto Maldonado 12 de Noviembre del 2018





INSTITUCION EDUCATIVA
BASICO REGULAR
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
PUERTO MALDONADO
Disciplina - Trabajo - Amor



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR QUE ACTUALMENTE SE HONRRA EN DIRIGIR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDOADO.

AUTORIZA:

A la Señorita, Bachiller: **FERNANDA, JARA CUTIPA,**
egresada de la Facultad de Educación en la carrera profesional de Educación Primaria de Informática de la UNAMAD; de acuerdo al expediente presentado por su persona, para que el día LUNES 12/11/18 ingrese a las aulas del 1er. Grado de Primaria en coordinación con la Sub Directora Profesora Priscila Cristina Frizancho Peña, y proceda a la aplicación de instrumentos del proyecto de Tesis: "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DASARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO, AÑO 2018".

Puerto Maldonado 12 de Noviembre del 2018

46810546





Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: MALTRATO INFANTIL.

Investigadores 1. FERNANDA JARA CUTOPA.

2. AYDE VARGAS QUISPE.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: ISAIAS IMHER TELLO PERALTA.

Lugar y fecha : PUERTO MALDONADO 12 NOVIEMBRE DEL 2018

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE SU APLICACION

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE SU APLICACION

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE SU APLICACION

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE SU APLICACION

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/ Lic. ISAIAS IMHER TELLO PERALTA

DNI: 42846499.



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

"El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018" Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: MALTRATO INFANTIL

Investigadores 1. FERNANDA JARA CUTIPA

2. AYDE YARGAS QUISPE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				α
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				α
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				α
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				α
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				α
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				α
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				α
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				α
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				α
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				α

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.


 Firma

Dr. / Mg. / Lic. ISAIAS IMMER TELLO PERALTA

DNI: 42848499



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: FECHA DE OBS. DESARROLLO DE CAPACIDADES

Investigadores 1. FERNANDA JORD CUTIPA
2. AIDE VARGAS QUIJPE.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: ISAIAS IMMER YELLO PERALTA.

Lugar y fecha: PUERTO MALDONADO 12 NOVIEMBRE DEL 2018.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE SU APLICACION

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE SU APLICACION

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE SU APLICACION

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE SU APLICACION.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/ Lic. Isaias Immer Yello Peralta.

DNI: 42846499



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

"El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018" Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBS. DESARROLLO DE CAPACIDADES.

Investigadores 1. FERNANDA JARA CUTIPA.

2. AYDE VARGAS QUISPE.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				α
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				α
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				α
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				α
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				α
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				α
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				α
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				α
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				α

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg/ Lic. Iván Immer Felto Paralta.

DNI: 42846499.



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: FICHA DE MALTRATO INFANTIL

Investigadores 1. FERNANDA JARA EUTIPA

2. AYPE VALDES QUIROGA

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: THOMAS ABE/ LAZO ACARON Y

Lugar y fecha : 12-11-18 Puerto Y Maldonado

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/ Lic. THOMAS ABE/ LAZO ACARON Y

DNI: 20974446



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

"El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018" Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: FOJA DE MALTRATO INFANTIL

Investigadores 1. FERNANDO JARA COTIPA

2. AYDE VARGAS COTIPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				✓
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. PROCEDE

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg. / Lic. Tony Abel Lazo Herrera

DNI: 70774446



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBS. DESARROLLO DE CAPACIDADES

Investigadores 1. FERNANDA JARA CUSIPA

2. AYPE VARGAS QUISEPÉ

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: THONY ABEL LAZO HERRERA

Lugar y fecha : 12-11-18 PUERTO MALDONADO

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

procede

Firma

Dr./Mg/ Lic. THONY ABEL LAZO HERRERA

DNI: 70774446



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

"El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018" Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: FOIPA - D.S. DESARROLLO CAPACIDADES

Investigadores 1. FERNANDA TARA CUTIPA

2. AYRE VARELA QUISEP

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg. / Lic. TARA CUTIPA

DNI: 70724446



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: Ficha de obs. "Desarrollo de Capacidades"

Investigadores 1. Fernanda Jara Cutipa
2. Ayde Vargas Quispe

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:

Lugar y fecha : 12-11-18 I.E. Nuestra Señora de las Mercedes

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Bien

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/Lic. Kandy Karol Urbina V.,

DNI: 41297403



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

"El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018" Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: Ficha de Obs: "Desarrollo de Capacidades"

Investigadores 1. Fernanda Jara Cutipa

2. Ayde Vargas Quispe

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

Fernanda Jara Cutipa

Firma

Dr. / Mg./ Lic. Kandy Karol Urbina

DNI: 41297403



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018"

Nombre del instrumento: Ficha de obs. "Maltrato Infantil"

Investigadores 1. Fernanda Jara Cutipa
2. Ayde Vargas Guspé

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:

Lugar y fecha 12-11-18 I.E. Nuestra Señora de las Mercedes

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- **FORMA:** (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- **CONTENIDO:** (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/Lic. Kandy Karol Urbina V

DNI: 41297403



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

“El Maltrato Infantil y el desarrollo de capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” Título del trabajo de investigación.

Nombre del instrumento: Ficha de obs. "Maltrato Infantil"

Investigadores 1. Fernanda Jara Cutipa

2. Ayde Vargas Quispe

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.			X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg. / Lic. Kandy Karol Urbina V.

DNI: 41297403



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

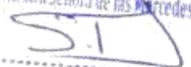
LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Srta. AYDEE VARGAS QUISPE, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la facultad de Educación Primaria e Informática de la UNAMAD, ha realizado sus prácticas de aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis denominado "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL" con estudiantes del 1º Grado "A, B, C y D" de Educación Primara en nuestra Institución Educativa, desde las 8.15 a 9.45 de la mañana del día 12 de Noviembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo y aplicación del Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre del 2018


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
Nuestra Señora de las Mercedes

 Prof. Samuel Suarez Jara
Director



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Srta. FERNANDA, JARA CUTIPA, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la facultad de Educación Primaria e Informática de la UNAMAD, ha realizado sus prácticas de aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis denominado "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL" con estudiantes del 1º Grado "A, B, C y D" de Educación Primara en nuestra Institución Educativa, desde las 8.15 a 9.45 de la mañana del día 12 de Noviembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo y aplicación del Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre del 2018



ANEXO 5: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Foto N°1: Tesista 1 aplicando las fichas de valores morales y convivencia en el aula con apoyo de la docente de niños de 1° de primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, 2018.

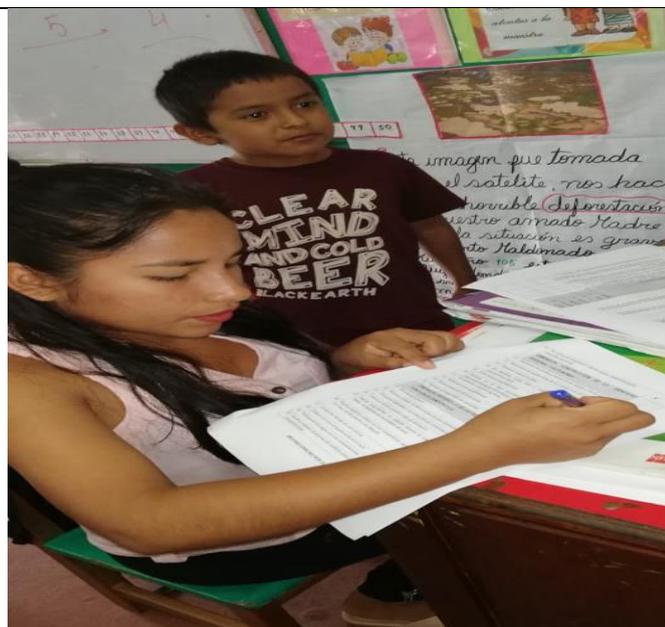


Foto N°2: Tesista 2 observando y aplicando instrumentos a niños de 1° de primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, 2018.



Foto 3. Muestra de investigación aplicando la ficha de observación a niños de 5 años sobre convivencia en el aula.



Foto 4. Tesista 1 aplicando la ficha de observación convivencia en el aula a los niños de 5 años, apoyadas por la maestra de aula..



Foto N° 5 Niños de 5 años-muestra de la investigación siendo observados por las tesistas, apoyadas por la maestra de aula.



FOTO N° 6 Niños de 5 años expresando convivencia en el aula, observados por las Tesistas



Foto N°7. Niños-muestra de la investigación demostrando sus valores, mientras son observados por las tesistas.



Foto N°8 Niños-muestra de la investigación desarrollando convivencia en el aula

ANEXO 06.- BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

		Variable 1: Maltrato infantil																														Puntuación	
ID	Maltrato físico										Maltrato psicológico										Maltrato social										Num.*	Categ.**	
ni	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	V1	fv1	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	37	1	
2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	42	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	39	1	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	38	1	
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	64	2	
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	64	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1	
9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1	
10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	
11	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	42	1	
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	
20	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
22	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	1	72	3		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	57	2		
24	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	46	2	
25	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	38	1		
27	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	39	1		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	56	2		
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	36	1		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	38	1		
31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	39	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	38	1		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
36	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	34	1	

38	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1			
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1	
40	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	1	
41	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	2	
43	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	3	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55	2
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
49	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
53	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	54	2	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	1	

*. Puntuación numérica
 **. Puntuación categórica

		Variable 2: Desarrollo de capacidades en el área de personal social																				Puntuación																			
ID	Desarrollo de la psicomotricidad										Construcción de la identidad personal y autonomía							Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática										Num.*	Categ.**												
	ni	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	i51	i52	i53	i54	i55	i56			i57	i58	i59	i60	V2	fv2						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	38	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	36	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	44	2	
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	2		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	34	2			
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	30	1			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28	1		
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	48	3						
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3	
11	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	34	2			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	44	2				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	46	3						
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	3	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	44	2					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	54	3		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	48	3			
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	44	2		

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	24	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	40	2		
24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	38	2		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58	3		
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	40	2		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46	3		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	52	3			
29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46	3		
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	36	2			
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	54	3		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	52	3			
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	48	3		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46	3		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3		
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	46	3			
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3		
38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	30	1			
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	44	2		
40	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	34	2			
41	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46	3			
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	40	2			
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	2			
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	44	2				
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56	3				
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	48	3			
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	2			
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	3			
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58	3			
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3		
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	3		
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	50	3			
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	3			

*. Puntuación numérica
 **. Puntuación categórica