

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL ESPECIAL**



**PROYECTO TESIS**

**“Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar  
QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución  
Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado  
2017-2018”**

**PRESENTADO POR:**

Bachiller: Huesembe Puclla, Lilia Bibiana

**PARA OPTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD:  
INICIAL Y ESPECIAL**

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando**

**Puerto Maldonado 2018**

**ASESOR**

**Dr. Dueñas Linares, Freddy Rolando**

## DEDICATORIA

*Sobre todo, a dios, por ser mi guía de vida.*

*A mis hijos Ayleen Layevska y Alexis Geannair por ser el motor y motivo de mi vida.*

*También doy gracias a mis amistades que están y estarán siempre a mi lado en las buenas y malas.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitir lograr mis objetivos.

A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por su preocupación de la Educación en el País y hacer posible de estudiar una carrera profesional y que me da la oportunidad de elevar mi nivel profesional y ejercer mi profesión con función ética y responsable en el marco del sector público.

Agradezco mucho por su apoyo a la institución educativa “VIRGEN DE FATIMA N°264”, y a su personal de apoyo, docentes.

De manera especial a mi asesor de tesis Dr. Freddy Rolando Dueñas Linares por guiarme y culminar mi trabajo de investigación.

Lilia Bibiana Huesembe Puclla

## PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Con el cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, es grato dirigirnos a ustedes para presentar y poner a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: **“Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018”**, para optar al Título profesional de Licenciada en Educación, mención Inicial y Especial.

La presente investigación tiene el propósito de conocer la realidad de la alimentación escolar y sus dimensiones en el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa inicial en el año 2017-2018; el mismo que servirá como antecedente teórico y científico en futuras investigaciones sobre la influencia o relación entre ambas variables estudiadas.

Presentamos el siguiente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir en la solución del problema y enriquecer sobre el tema estudiado.

La tesista.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018”. Se Realizó con la finalidad de determinar si existe o no relación entre las variables Alimentación Escolar y Logros de Aprendizaje. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable alimentación escolar, el promedio de toda la muestra es de 80,33 puntos, ubicándola en el nivel de moderado, lo cual significa que los padres de familia consideran que la alimentación escolar favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual.

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable logros de aprendizaje, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos, ubicándola en el nivel de en proceso, lo cual significa que los estudiantes de la institución educativa tienen ciertas dificultades con los alimentos escolares, en lo que respecta a los saberes previos y capacidad de pensar

El coeficiente de correlación entre las variables Alimentación Escolar y Logros de Aprendizajes, según la percepción de los estudiantes es de 0.662, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte.

El coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable Logros de Aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, por otra parte, es la mayor relación con la variable, además, la dimensión desarrollo físico se relaciona con el 0.628, en todos los casos es con tendencia a ser elevada.

Palabras claves: educación, Aprendizaje, pensamientos.

## ABSTRACT

The present research work entitled "Service of the National Program of School Feeding QALIWARMA and the achievement of learning in the Initial Educational Institution 264 Virgen de Fátima of Puerto Maldonado 2017-2018". It was carried out with the purpose of determining whether or not there is a relationship between the variables School Feeding and Learning Achievements. Its general objective was: To determine the relationship between the service provided by the National School Food Program QALIWARMA and the achievement of learning in the Initial Educational Institution 264 Virgen de Fátima 2017-2018

According to the data obtained regarding the variable school feeding, the average of the whole sample is 80.33 points, placing it at the moderate level, which means that parents consider that school feeding favors learning achievements, in terms of physical development and intellectual development.

According to the data obtained in terms of the learning achievement variable, the average of the entire sample is 106.09 points, placing it at the level of in process, which means that the students of the educational institution have certain difficulties with school meals, in terms of previous knowledge and ability to think

The correlation coefficient between the variables School Feeding and Achievements of Learning, according to the perception of the students, is 0.662, which indicates the existence of a strong positive correlation.

The coefficient of correlation between the intellectual development dimension and the Learning Achievement variable, according to the perception of the students is 0.653, on the other hand, it is the greater relation with the variable, in addition, the physical development dimension is related to the 0.628, In all cases, it tends to be high.

Keywords: education, learning, thoughts.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación describirá la relación del **“Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018”**. Su estructura deberá contener: planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones, discusión y recomendaciones de la Investigación.

La investigación se caracterizará por ser de tipo básico sustantivo y correlacional con un diseño explicativo de corte transversal. Con el apoyo de una encuesta y que será aplicado a todo el personal que labora en dicha institución y con el apoyo de la síntesis de la evaluación reflejado en las libretas de notas de los estudiantes.

El programa QALIWARMA ha nacido con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, sostenible y saludable, adecuado a los hábitos de consumo local y congestionado con la comunidad, para niños y niñas del nivel de educación inicial a partir de los 3 años, hasta los 5 años y del nivel de educación primaria, en instituciones educativas públicas. El énfasis ha sido puesto en aspectos de educación, asistencia técnica, supervisión, transparencia y rendición de cuentas en mecanismos que permitan medir, de forma periódica, la satisfacción de los usuarios.



# INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INTRODUCCION</b> .....	vii
<b>INDICE</b> .....	8
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	10
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	11
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
<b>1.1 Descripción del problema</b> .....	12
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	16
<b>1.3 Objetivos</b> .....	17
<b>1.4 Variables</b> .....	17
<b>1.5 Operacionalizacion de variables</b> .....	16
<b>1.6 Hipótesis</b> .....	18
<b>1.7 Justificación</b> .....	19
<b>Capitulo II: MARCO TEORICO</b> .....	21
<b>2.1 Antecedentes de estudio</b> .....	21
<b>2.2 Marco teórico</b> .....	32
<b>VARIABLE ALIMENTACION ESCOLAR</b> .....	32
<b>DIMENSION DESARROLLO INTELECTUAL</b> .....	33
<b>DIMENSION DESARROLLO FISICO</b> .....	36
<b>2.3 Definición de términos</b> .....	39
<b>Capitulo III: METODOLOGIA</b> .....	41
<b>3.1 Tipo de estudio</b> .....	41
<b>3.2 Diseño del estudio</b> .....	41
<b>3.3 Población y muestra</b> .....	42
<b>POBLACION</b> .....	42
<b>MUESTRA</b> .....	42
<b>3.4 Métodos y técnicas</b> .....	42
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b> .....	43

<b>V CONCLUSIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>VI SUGERENCIAS .....</b>	<b>62</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 1: matriz de consistencia .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 2: instrumento.....</b>	<b>65</b>

## INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1: ALIMENTACION ESCOLAR .....	46
GRÁFICO N°2: LOGROS DE APRENDIZAJE .....	50

## INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: ALIMENTACION ESCOLAR .....	46
TABLA N°2: LOGROS DE APRENDIZAJE.....	50
Tabla de contingencia entre las variables Alimentación Escolar y logros de Aprendizaje .....	53
Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje .....	56
Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje .....	59

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

Según estimaciones recientes de la FAO, “la población que padece malnutrición en el mundo es de 842 millones de personas; de éstos, 798 millones se encuentran en países en desarrollo, y 53 millones en la región de América Latina y el Caribe (FAO, 2003). Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 9 por ciento de los niños de la región sufre de insuficiencia ponderal, y 389 000 niños mueren antes de llegar a la edad de cinco años. La tasa de mortalidad infantil de menores de cinco años (niños con probabilidad de morir entre el nacimiento y los cinco años, por 1 000 nacidos vivos) es de 34” (UNICEF, 2003).

La prevalencia del déficit de estatura para la edad en menores de “cinco años a finales de la década de 1990 era del 16 por ciento en los países de América Latina y el Caribe (retraso moderado y grave, por debajo de menos dos desviaciones estándar del valor medio de la estatura para la edad de la población de referencia). La prevalencia de la desnutrición crónica ha mostrado valores muy altos en países como Bolivia, Ecuador, Guatemala y Haití. Aunque en general las proyecciones del consumo de energía per cápita y del número de personas malnutridas indica que la situación tiende a mejorar en la región, en algunos países este tipo de desnutrición parece estar aumentando, mientras que en otros existen claras diferencias entre las distintas zonas geográficas del país en el cual la prevalencia de los déficit es alta”. Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA, 2003), 300 millones de niños padecen hambre crónica, y se estima que de éstos, 170 millones no reciben alimentos durante las horas de asistencia escolar (otros 100 millones no asisten siquiera a la escuela).

Existen también en “los países de América Latina deficiencias comunes de micronutrientes, especialmente de hierro, yodo y vitamina A. En el mundo en desarrollo más de un tercio de las personas padece de anemia, siendo las mujeres embarazadas y los niños pequeños los grupos más afectados. La

prevalencia de anemia en los niños en edad escolar es mayor del 30 por ciento, y la carencia de hierro es un importante factor causante de anemia nutricional debida especialmente al consumo de dietas carentes en hierro disponible, baja ingesta de hierro, pérdida intestinal debida a parásitos, y necesidades nutricionales no satisfechas durante el crecimiento y el embarazo”.

Millones de “preescolares en el mundo presentan daños oculares debido a la carencia de vitamina A, y en los últimos años del siglo pasado los niños de varios países de América Latina y el Caribe presentaban estados patológicos graves debidos a la carencia de vitamina A. Una elevada proporción de la población podría estar aquejada de carencias subclínicas o marginales, que se vuelven clínicamente manifiestas cuando aparecen infecciones graves que incrementan el riesgo de morbilidad y mortalidad, especialmente debido a infecciones contraídas durante la niñez”.

La carencia de todo es “otro problema que se registra en zonas en las cuales se consumen pocos alimentos de origen marino, o en las cuales la concentración de yodo en el suelo es escasa. Aunque la mayor parte de las personas afectadas por problemas nutricionales sufre de desnutrición proteico-energética, y/o de carencia de micronutrientes (especialmente hierro, yodo y vitamina A, pero también zinc, ácido fólico, etc.), existen igualmente problemas de malnutrición por exceso (obesidad). En la región se observa una prevalencia alarmante de enfermedades crónicas no transmisibles asociadas con la dieta y la mala nutrición. Tanto la FAO como la OMS han concluido que es necesario implementar programas de promoción de la salud y nutrición, junto con mejores dietas y estilos de vida, que tiendan a mejorar la calidad de vida de la población (OMS, 2003)”.

La mayoría de los países, con independencia de su nivel de bienestar, se comprometen con programas de alimentación escolar que garanticen que sus niñas y niños tengan acceso a una adecuada alimentación para el desarrollo pleno de sus habilidades. “Según un estudio realizado por el

Programa Mundial de Alimentos, se estima que 368 millones de niñas y niños, en todo el mundo, reciben alimentos en la escuela cada año, con una inversión total de hasta US\$ 75 mil millones”.

Los programas de “alimentación escolar son parte de la red de protección social de los países y ayudan a que las niñas y niños asistan regularmente a la escuela, reduciendo así el ausentismo escolar. También hacen una contribución clara en términos de aprendizaje y de aumento de las capacidades cognitivas de los niños y promueven, desde una edad temprana, una adecuada nutrición”.

El programa QALIWARMA ha “nacido con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, sostenible y saludable, adecuado a los hábitos de consumo local y congestionado con la comunidad, para niños y niñas del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria, en instituciones educativas públicas. El énfasis ha sido puesto en aspectos de educación, asistencia técnica, supervisión, transparencia y rendición de cuentas en mecanismos que permitan medir, de forma periódica, la satisfacción de los usuarios”.

La opción elegida es la de “un modelo de alimentación escolar que realiza compras locales a través de Comités de Compra y con un fuerte componente de congestión a nivel local-comunitario a través de los Comités de Alimentación Escolar, que podría clasificarse como de esquema mixto, al combinar un nivel local con uno de nivel intermedio (a través de los Comités de Compra). El Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas han venido acompañando al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en la fase de diseño de este ambicioso programa que, en su primer año de implementación, llegará progresivamente a más de 2.7 millones de niños y niñas de todos los rincones del Perú”.

Ambas instituciones han puesto a “disposición del MIDIS las mejores experiencias internacionales, las buenas prácticas y las lecciones aprendidas, en casa y en el extranjero. El desarrollo de los modelos de gestión, el sistema de control de calidad y la oportunidad de visitar experiencias de otros países; la provisión de estudios y de kits de materiales educativos, acompañados de la capacitación en la metodología de uso de los mismos, así como el diseño de estrategias de monitoreo social son parte del apoyo prestado”.

Sin duda, son muchos “los desafíos que enfrenta QALIWARMA; crear un programa que llegará a cerca de 40 mil escuelas, urbanas y rurales, en el primer año, sobre una lógica radicalmente distinta a la de los programas anteriores. No va a ser una tarea sencilla, pero será una oportunidad histórica para mejorar las condiciones de vida de las peruanas y peruanos, a través de un programa que provea alimentos con altos estándares de calidad, teniendo en cuenta la inmensa diversidad gastronómica del Perú y las especificidades culturales de costa, sierra y en la selva de Madre de Dios se cuenta con un total de 19833 beneficiarios del Programa Nacional de alimentación escolar Qaliwarma de ellos, el 55.23 % están localizados en la zona urbana y un 44.77% son de zonas rurales lejanas a la ciudad. En cuanto al nivel escolar básico regular se observa un 7.79% de los beneficiarios pertenecen al nivel inicial y 37.20% a nivel básico primario constituyendo esta como la población mayor de beneficiarios y 0.54% de nivel secundario”.

En ese entender “el presente trabajo de investigación pretende responder la evaluación del servicio de la alimentación escolar del Programa Nacional de Qaliwarma, y como este alimento beneficia el aprendizaje de los niños del nivel inicial, que mediante esta investigación titulada “**Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018**” se logre describir los beneficios y poder ayudar a otras investigaciones a futuro”.



## **1.2 Formulación del problema**

### **PROBLEMA GENERAL**

- ¿Qué relación existe entre el Servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de la alimentación escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?

## 1.3 Objetivos

### OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de alimentación escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.
- Determinar el nivel de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.
- Determinar la relación de las dimensiones de alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018

## 1.4 Variables

### Variable N°1

- Alimentación escolar

### Variable N°2

- Logros de aprendizaje

### Variables intervinientes

- **Sexo:** Varones y Mujeres
- **Nivel socioeconómico:** Medio

## 1.5 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ALIMENTACIÓN ESCOLAR		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE:</p> <p><b>ALIMENTACIÓN ESCOLAR</b></p> <p>Tiene como propósito brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p><b>DESARROLLO INTELECTUAL</b></p> <p><b>según</b> Jean <b>Piaget</b> (1896-1980). <b>Según</b> esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa de manera libre sus pensamientos</li> <li>▪ Demuestran ser iniciativo en sus ideas</li> <li>▪ Demuestran creatividad ante los demás</li> <li>▪ Resuelven problemas</li> <li>▪ Tiende aprender de manera fácil</li> <li>▪ Hacen preguntas constante</li> <li>▪ Menciona lo que aprendió</li> <li>▪ Menciona sugerencias de lo aprendido</li> </ul>
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p><b>DESARROLLO FÍSICO</b></p> <p>El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que <b>desarrollo</b> se aplica a los cambios en composición y complejidad. ... Desde una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tienen adecuado peso</li> <li>▪ Demuestran resistencia física ante juegos</li> <li>▪ Tienen una talla adecuado según su edad</li> <li>▪ Presentar debilidad como mareos etc.</li> <li>▪ Comen alimentos en su hora adecuada</li> </ul>

	perspectiva más general, es el proceso de evolución del <b>niño</b> hacia el estado adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practican actividades de ejercicios</li> <li>▪ Realizan competencias de juegos</li> </ul>
--	---	--

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE LOGROS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>VARIABLE:</p> <p><b>LOGROS DE APRENDIZAJES</b></p> <p>Los logros educativos son el conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al concluir cada nivel de la Educación Básica, en este caso, el nivel de educación inicial básica. Según MED</p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas (DAVID AUSUBEL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentan cosas de su vida</li> <li>▪ Explican algún suceso de curiosidad que tengan</li> <li>▪ Son participativos ante preguntas</li> <li>▪ Comparten sus ideas hacia los demás niños</li> <li>▪</li> </ul>
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p><b>CAPACIDAD DE PENSAR</b></p> <p>El pensamiento se inscribe para <b>Dewey</b> en una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica sus ideas o pensamientos</li> <li>▪ Demuestra seguridad de lo que piensa</li> <li>▪ Tiene coherencia de su pensar</li> <li>▪ Piensa y razona</li> </ul>

## **1.6 Hipótesis**

### **General:**

- Existe relación entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.
- $H_0$ : No existe una relación significativa entre el servicio brindado por programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma y el logro de aprendizaje en la institución educativa inicial N°264 Virgen de Fátima 2017-2018.

### **Específicos:**

- Existe relación de la Alimentación Escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-218.
- Existe relación de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.
- Desarrollo Intelectual es la dimensión de la alimentación escolar que tiene mayor relación con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

## 1.7 Justificación

En los últimos tiempos de “diversas instituciones educativas se han acumulado evidencias sobre la importancia de una buena alimentación, especialmente en las etapas de desarrollo. Durante la niñez y la adolescencia, una adecuada nutrición es fundamental para alcanzar el máximo desarrollo tanto físico como intelectual”. Es durante este periodo del desarrollo donde se establecen patrones de consumo que pueden contribuir, en la edad adulta a la aparición de diversas enfermedades. “La obesidad en la infancia y la adolescencia se ha incrementado de manera alarmante en los últimos años. Esta alta prevalencia de la obesidad en la edad infantil debe tener progresivas y amenazadoras consecuencias para la salud biopsicosocial, tanto durante la niñez y adolescencia, como en la edad adulta. La desnutrición, especialmente en la infancia, es un obstáculo que impide que los individuos, e incluso las sociedades, desarrollen todo su potencial. Los niños y niñas desnutridos tienen menos resistencia a las infecciones y más probabilidades de morir a causa de dolencias comunes en la infancia, como las enfermedades diarreicas y las infecciones de las vías respiratorias”.

La presente investigación se justifica por las razones siguientes: “La escuela es un espacio privilegiado para el estímulo de las múltiples capacidades del desarrollo, individual, grupal, familiar y comunitario. Por lo tanto, cumple un rol social que proporciona información confiable a los pobladores (madres) respecto a las mejores formas de alcanzar calidad de vida. Es necesario recalcar que los escolares se encuentran en un despliegue permanente de energía que requiere ser acompañado de procesos nutricionales oportunos y cargados de un clima de afecto y tranquilidad para cumplir su real cometido en su desarrollo”.

Los resultados de “la investigación permitirán a la población beneficiaria conocer la realidad del impacto del Programa Social de Alimentación Escolar

QALIWARMA desde la perspectiva de los docentes y padres de familia quienes observarán el producto que se distribuye y la calidad de servicio que se les brinda”.

Considerando que es primordial un “servicio nutricional de calidad y bajo esta perspectiva el programa social de QALIWARMA reúne las características medianamente aceptables, la atención se beneficiará a los usuarios de las diferentes Institución Educativa focalizadas de la ciudad de “Puerto Maldonado – Madre de Dios” porque la nutrición que reciban los estudiantes contribuirá a mejorar la alimentación del escolar reduciendo el riesgo de incrementar la morbilidad y mortalidad en el niño. También; de manera indirecta beneficiará al personal directivo y docente incentivándolo para que establezcan coordinaciones más estrechas con las organizaciones prestadoras de servicios de salud e instituciones formadoras de recursos humanos en salud para que se efectúen evaluaciones periódicas sobre el estado nutricional de los educandos y reciban capacitaciones sobre la importancia de una alimentación saludable en el educando para que alcance un buen rendimiento académico”.

## Capítulo II: MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de estudio

Maguiña Vanesa y Valerio Miriam (Lima-2008), en el estudio NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO ALIMENTARIO DE LOS PADRES USUARIOS Y MADRES CUIDADORAS EN LOS “WAWA WASIS” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES. FEBRERO-MARZO 2008, informan que “el elevado nivel de satisfacción alimentaria o satisfacción del servicio alimentario que se encontró en el presente estudio, tanto en padres usuarios como en madres cuidadoras, nos permite concluir que el componente alimentario que se brinda en los Wawa Wasis fue ampliamente aceptado”.

Los padres “usuarios manifestaron estar muy satisfechos con los Wawa Wasis, debido a los siguientes motivos: a) el apoyo en el cuidado de sus hijos, ya que tienen que salir a trabajar desde las 8 a 4 p.m. o incluso hasta las 8 p.m.; b) el no contar con una canasta básica familiar suficiente para cubrir las necesidades primarias de sus niños; c) las diferencias que los padres manifestaban que se podían apreciar entre los niños asistentes a los WW y aquellos que no, siendo estos últimos menos activos y con mayor propensión a enfermarse”.

El comité de CGC “Santa Rosa de Villa San Luis” obtuvo un mayor puntaje de satisfacción, entre las madres cuidadoras, respecto a los otros CGC probablemente porque cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, desagüe); mientras que el CGC “Las Américas” sólo cuenta con servicio de luz y algunos con desagüe y el CGC “Madres Unidas” solo dos Wawa Wasis tienen todos los servicios”.

Una de las principales “razones para el alto nivel de satisfacción que se obtuvo entre las madres cuidadoras lo constituye la capacitación constante impartida en cada CGC a través de sus coordinadores. Estas labores docentes incluyen temas de salud preventivo promocional, aprendizaje infantil, atención



alimentaria y cuidado de los niños; semanalmente se realizan reuniones en donde las madres cuidadoras informan al coordinador sobre la salud, alimentación y preferencias de los niños por las comidas (8,9). Además de las capacitaciones, las “madres cuidadoras” perciben un ingreso, por parte del MIMDES, de acuerdo a la categoría en la que se encuentran”.

Aunque nuestros “resultados son similares a los encontrados por Bernal y Jennifer (4), en donde los padres usuarios y madres cuidadoras obtuvieron un alto nivel de satisfacción alimentaria (74% y 94% respectivamente), es conveniente señalar que la satisfacción del usuario o el beneficiario, es solo uno de los componentes que tienen que ser considerados para medir el impacto dentro de los programas de asistencia alimentaria. Después de varios años de labor, el PNWW y todos los programas sociales peruanos deberían haber contribuido a una reducción sostenida de la desnutrición infantil, sin embargo, los resultados de la ENDES 2005 muestran que unos de cada 10 niños de las áreas más pobres presentan desnutrición global. En líneas generales, los programas sociales peruano y de América Latina han mostrado un impacto mínimo en el crecimiento infantil, debido entre otras cosas, a una mala focalización del grupo objetivo y ausencia de vigilancia del crecimiento. En este sentido se ha recomendado que los programas alimentarios estén enfocados en niños de 6 a 24 meses de edad”.

En conclusión; “el nivel de satisfacción de los padres usuarios y las madres cuidadoras en relación al servicio brindado por los Wawa wasis es alto y no se encontró diferencia significativa entre las puntuaciones finales por cada Comité de Gestión”.

León (2010), en el estudio “IMPLANTACIÓN DEL INDICE MEXICANO DE SATISFACCIÓN DEL USUARIO EN EL PROGRAMA DE ABASTO SOCIAL DE LECHE LICONSA Y EL PROGRAMA 70 Y MÁS A CARGO DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL”, tesis que para obtener el grado

de Maestro en Ingeniería de Calidad, Universidad Iberoamericana, manifiesta lo siguiente:

- El índice de satisfacción de los usuarios obtenido, con respecto al programa de Liconsa Líquida fue de 91, Liconsa Polvo de 92 y Programa 70 y más de 79. Se podría decir que los programas de Liconsa tienen una muy buena calificación y el Programa de 70 y más recibió una calificación aceptable.

- En el modelo de “Liconsa Polvo el componente de mayor impacto sobre la satisfacción es el Producto. Dicho componente está compuesto de las variables nutritivo, precio y gusto. Se recomienda concentrar los esfuerzos de mejora en el Precio, lo cual incidiría de manera importante sobre la satisfacción de los usuarios”.

- El modelo de “Liconsa Líquida tuvo como componente de mayor impacto sobre la satisfacción de los usuarios al Punto de venta, conformado por las variables de abasto, tiempo de espera y limpieza del lugar. En este caso la recomendación sería enfocar los esfuerzos de mejora en el abasto y el tiempo de espera, pues estas dos variables obtuvieron la menor calificación dentro de este componente”.

- En el modelo del “programa 70 y más, el componente de mayor impacto sobre la satisfacción del usuario es el ingreso al programa, conformada por las variables de dificultad en el acceso, información sobre derechos y obligaciones y trato del personal de Sedesol. Aquí se recomienda enfocar los esfuerzos de mejora tanto en la dificultad en el acceso como en la información sobre derechos y obligaciones, pues obtuvieron los menores puntajes”.

- Los resultados “obtenidos en esta evaluación muestran que los usuarios (beneficiarios) de los programas de Liconsa se encuentran muy satisfechos con el apoyo que reciben, mientras que los usuarios del programa 70 y más al parecer no se encuentran del todo satisfechos con estos apoyos, si bien la calificación obtenida podría considerarse como buena o regular”.

León (2012), “en el estudio NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS DEL CONSULTORIO DE NUTRICIÓN DEL HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE, tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, muestra 75 personas, manifiesta que Casi el total de los usuarios externos estuvieron satisfechos con respecto a la dimensión Capacidad Técnica de los Nutricionistas del Consultorio de Nutrición del Hospital Nacional Hipólito Únanse. Todos ítems de esta dimensión contribuyeron de forma similar a la satisfacción del usuario, algunos como los relacionados con una adecuada explicación sobre las causas del problema nutricional y una adecuada orientación para que el usuario pueda resolver su problema respecto a su alimentación”.

Así también “la mayoría de los usuarios externos estuvieron satisfechos con respecto a la dimensión Relaciones Interpersonales del Nutricionista del Consultorio de Nutrición del Hospital Nacional Hipólito Unanue. Todos los ítems de esta dimensión contribuyeron de forma similar a la satisfacción del usuario, algunos como los relacionados al buen trato del Nutricionista como mostrar interés, ser respetuoso, ser amable, permitir que el usuario se exprese y hacer que el usuario se sienta en confianza”.

Solo un “poco más de la mitad de los usuarios externos estuvieron satisfechos con respecto a la dimensión Entorno del Consultorio de Nutrición del Hospital Nacional Hipólito Unanue. El ítem que más contribuyó a que el usuario no esté satisfecho fue el relacionado con el tiempo de espera para ser atendido en el Consultorio de Nutrición”.

En relación con “el objetivo de este estudio, los resultados de este trabajo concluyen que la mayoría de los usuarios externos se encuentran satisfechos con la atención del Consultorio de Nutrición del Hospital Nacional Hipólito Unanue. Esta satisfacción es debida al alto porcentaje de usuarios satisfechos en las dimensiones de Capacidad Técnica y Relaciones Interpersonales del Nutricionista; por otro lado que el usuario no esté satisfecho es debido en mayor parte al porcentaje de Ni Satisfechos/ Ni Insatisfechos registrada en la Dimensión Entorno del Consultorio de Nutrición”.

La atención por parte de “los nutricionistas fue valorada con una nota promedio de 17 puntos por los usuarios indicando un buen desempeño desde la percepción del usuario.

La principal sugerencia que el usuario mencionó respecto a la atención brindada en el Consultorio de Nutrición es referente a que se brinde un servicio más didáctico es decir incluir más materiales educativos para la consulta nutricional como láminas educativas, folletos, etc”.

Nessier V. María Celeste, Monsalvo C. Analía, Picech C. Virginia y otros (Chile-2010), en el estudio PERCEPCIÓN DE USUARIOS DEL PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL NIÑO EN RIESGO NUTRICIONAL "NUTRIR MÁS" DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE SANTA FE, ARGENTINA, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. “Manifiestan que Los programas alimentarios y/o nutricionales son un conjunto de acciones destinadas a distribuir gratuitamente alimentos básicos a grupos de población seleccionados por su condición de pobreza o riesgo nutricional, durante un período de tiempo determinado. Si bien este tipo de prestaciones concentran la mayor parte de la respuesta estatal ante la inseguridad alimentaria, también se implementan programas tendientes a garantizar el acceso y/o la producción de alimentos”.

Por lo expresado, “el programa ha significado un cambio trascendental al haber dejado de ofrecer alimentos secos y de baja densidad nutricional al transferir la elección alimentaria a las familias por medio de entrega directa de dinero, posicionando a las mismas como artífices de su propio cuidado de salud - enfermedad y otorgándoles autonomía en la toma de decisiones en materia de nutrición en el hogar”.

Los resultados del presente trabajo dan cuenta de la importancia que pueden tener las intervenciones de capacitación en los patrones de consumo de alimentos tal como lo evidencia una evaluación realizada del Programa Oportunidades (México) y la Red de Protección Social de Nicaragua que

mostró que los beneficiarios tienen una actitud positiva hacia los talleres brindados.

A pesar de “la amplia cobertura de los programas alimentarios, no existen suficientes evaluaciones para medir su impacto como tampoco antecedentes similares en otros países. En nuestro país, muchos de los programas alimentarios vigentes se originaron de manera espontánea en momentos de crisis y luego se mantuvieron, en ocasiones en forma indefinida y sin objetivos claros. Con excepción del programa de comedores escolares en 1985, ningún programa ha sido evaluado, y se identifican como debilidades recurrentes entre éstos a las prácticas clientelares en la distribución de los beneficios, la superposición de beneficiarios, la reproducción de las deficiencias nutricionales del hogar”, entre otras.

Los “logros alcanzados a través de la implementación del Programa "NUTRIR MÁS" son producto de la conjunción de diferentes acciones interdisciplinarias destinadas a las familias de los niños bajo programa, las cuales promueven estilos de vida saludables a través de la optimización de los recursos disponibles localmente”.

Los resultados demuestran, además, “la importancia de la evaluación periódica de los programas alimentarios para conocer su aceptabilidad y el posible impacto biológico y social. El presente trabajo destaca la relevancia de las actividades educativas, ya que las mismas han sido valoradas favorablemente por los usuarios, como espacio de intercambio y aprendizaje colectivo y además porque refuerzan y promocionan la diversificación de la alimentación; resultado no encontrado al evaluar programas que carecen de intervenciones de información complementarias reflejando una priorización de compra de alimentos de alta densidad calórica y bajo aporte de micronutrientes”.

Se recomienda para “redefinir el Programa "NUTRIR MAS" a futuro: estimular la coordinación entre las unidades ministeriales participantes en un intento de

alcanzar los principios de integralidad y multidimensionalidad de la pobreza , realizar acciones tendientes a aumentar la confiabilidad de las mediciones antropométricas de los niños, organizar los talleres en función del tiempo de permanencia de los usuarios en el programa a los fines de evitar la reiteración de las temáticas abordadas, incentivar la realización de talleres de cocina como estrategia práctica de educación alimentario nutricional, evaluar el grado de cumplimiento de las normas técnicas del programa, considerar el reajuste del monto de la asignación monetaria según las tasas de inflación para evitar la caída de su valor real e implementar sistemas de monitoreo y evaluación de impacto como parte del diseño del programa”.

Tania Salgado, Yngrid Candela, Jennifer Bernal (Venezuela- 2009), en el estudio USO DE METODOLOGÍAS MIXTAS PARA EVALUAR EL ACCESO A LOS ALIMENTOS Y LA VULNERABILIDAD ALIMENTARIA-NUTRICIONAL EN GRUPOS DE RIESGO, Universidad Simón Bolívar, “refieren que Las cuatro escalas presentadas están basadas en metodología científica que se valen de la exploración cualitativa para tener una comprensión e interpretación profunda de la vulnerabilidad alimentaria-nutricional experimentada por varios grupos de individuos, incorporando el elemento de percepción y partiendo de las vivencias y palabras los más afectados, lo que asegura la validez de contenido a la escala. Este método ha sido utilizado ampliamente en estudios de IA con la finalidad de evaluar el fenómeno tal cual lo experimentan los individuos”.

Al comparar “la estructura de estas cuatro escalas, se comprueba que cada grupo de individuo aporta elementos diferentes que confluyen en dimensiones y una lista corta de ítems que miden el fenómeno de la vulnerabilidad alimentaria. Esto permite, de una forma rápida y a bajo costo, recopilar y analizar la información en grupos particulares y proveer un concepto sobre esta condición, que puede ser entendido por las instituciones públicas”.

Carranza Barona César (Ecuador-2010), en el estudio POLÍTICAS PÚBLICAS EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN: EFICIENCIA DEL GASTO EN LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SOCIAL DE ECUADOR, “refiere que

Ecuador, al igual que el resto de países de Latinoamérica no son la excepción; ya que a pesar de que la región en conjunto produce alimentos suficientes para alimentar a toda su población, existen más de 53 millones de personas para quienes la pobreza y el hambre siguen siendo factores determinantes de su vida cotidiana. Al no ser un problema de la producción y disponibilidad de alimentos, esta realidad responde directamente a problemas de inequidad y a la mala distribución de recursos, incluyendo el ingreso y recursos productivos que limitan la capacidad de acceso de los hogares a suficientes alimentos nutritivos y culturalmente aceptados para tener una vida sana y productiva”.

Una de “las manifestaciones de las fallas al ejercicio del derecho a una buena alimentación, provocada por carencias graves y prolongadas de nutrientes, es la desnutrición, la cual tiene consecuencias irreversibles en el desarrollo fisiológico, neurológico y emocional, especialmente en los primeros años de vida de los individuos; su presencia está relacionada con el aumento de la mortalidad y morbilidad infantil y con limitaciones cognitivas y la capacidad productiva en el futuro. Por lo tanto afecta las capacidades y libertades de los individuos, sus oportunidades para su desarrollo y a la sociedad en su conjunto”.

Ecuador, no “ha logrado traducir su condición de país de ingresos medios con una importante inversión pública en programas sociales en mejores indicadores nutricionales; aproximadamente, uno de cada cuatro niños y niñas menores de cinco años en el país sufren de desnutrición crónica. La desnutrición se expresa con especial dureza entre las poblaciones más vulnerables: indígenas, personas en condición de pobreza, en las zonas rurales, en mujeres embarazadas y, en particular, en niñas y niños pequeños”.

Del Pilar Díaz, Mónica A. Montoya Iván y A. Montoya Luz (Colombia-2011), en el o ESTUDIO DE CASO: LA GESTIÓN DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN SANTIAGO DE CALI Y BOGOTÁ D.C., informa que En Santiago de Cali hay un producto, que si bien da saciedad, no reduce la incertidumbre con relación a falencias de nutrientes críticos. Allí, la estrategia se traduce en una

ración de alimentos que mantiene aquellos factores que se vuelven contraproducentes.

Es el “caso de un bajo aporte de proteína y calcio, cuando hay problemas de crecimiento; un escaso suministro de frutas y verduras, existiendo un escaso hábito alimentario en torno a su consumo; un aporte alto de carbohidratos, que favorecen un suministro ante todo calórico, cuando el exceso de peso representa un problema epidemiológico; todo esto perpetuando hábitos alimentarios inadecuados que se correlacionan con el perfil de morbilidad ya reconocido en el Municipio y a nivel Nacional”.

Allí hay una “debilidad desde los supuestos, se asume que él no estar en el sistema educativo o no rendir en el mismo por hambre, está ligado a baja saciedad, buscando está más que nutrición, lo cual en aras de impactar un problema superficial mantiene la malnutrición”.

Lo anterior “asociado con debilidades en la adaptación, deficiencias serias en recursos, organización deficiente y falta de armonización de esfuerzos, hace concluir que hay un proceso débil. Proceso que no se relaciona con la definición de gestión, dado que no existe un propósito compartido, hay una fractura entre diseño y aplicación, una distancia de aquellos que toman decisiones que no facilita el ajuste, así como debilidades en el control y una falta de evaluación que conlleva a una escasa capacidad de maniobra hacia escenarios futuros; de ahí que se está más cerca de la administración, como la idea del control de planes o del actor de dirigir, ya que lo que se hace es dirigir un programa que otra instancia definió, y aún en ese ámbito se es débil”. Chávez Pajares Julia Rosa (Lima-2012), en el estudio APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO “ESCOLAR SANO CON ALIMENTACIÓN SALUDABLE “Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL COGNITIVO Y EN LAS PRÁCTICAS NUTRICIONALES DE LAS MADRES DE LA I.E 2099 EL SOL-DISTRITO DE HUAURA (Período 2010- 2011), indica que La aplicación del Programa Educativo “Escolar Sano con Alimentación Saludable”, incremento de manera significativa los conocimientos y prácticas nutricionales en las



madres de la Institución Educativa N°2099.El Sol. Distrito de Huaura.2. La aplicación del Programa Educativo “Escolar Sano con Alimentación Saludable”, incremento los conocimientos nutricionales en las madres de la Institución Educativa N°2099. El Sol. Distrito de Huaura. Se demostró utilizando la T de Student que alcanzó un valor  $t = -18.284 < t_{\alpha, n-1} = -1.721$ , entonces se rechaza  $H_0$ , y se acepta la  $H_1$ . La aplicación del Programa Educativo “Escolar Sano con Alimentación Saludable”, incremento las prácticas nutricionales en las madres de la Institución Educativa N°2099. El Sol. Distrito de Huaura. Se demostró utilizando la T de Student que alcanzó un valor de  $t = -15.025 < t_{\alpha, n-1} = -1.721$ , entonces se rechaza  $H_0$ , y se acepta la  $H_1$ .

González Rodríguez Liliana Guadalupe (España-2010), en el estudio SITUACIÓN NUTRICIONAL DE ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. CONDICIONANTES FAMILIARES, refiere que, “De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, en donde aproximadamente un tercio de los escolares estudiados presenta una sobrecarga ponderal, se deberían tomar las medidas necesarias para revertir este problema”.

Teniendo en “cuenta que casi un tercio de los escolares ve la televisión más de 2 horas al día (actividad que directamente se relaciona con el padecimiento de obesidad) y que un elevado porcentaje presenta dietas inadecuadas, con perfiles calóricos desequilibrados debido, principalmente, a su bajo consumo de cereales, legumbres, verduras y frutas, se deberían mejorar los hábitos alimentarios en esta edad, así como fomentar la práctica deportiva”.

Con respecto a “estos dos puntos, y tal y como se desprende de los datos de este trabajo, es prioritario mejorar los hábitos de vida y alimentación de los padres, pues influyen directamente sobre los de sus hijos, debiendo conocer, para ello, los condicionantes que influyen sobre dichos hábitos. En este sentido, el nivel educativo de la madre parece ser el factor que más influye en el tipo de conductas que se dan en la familia, siendo éstas más saludables cuanto mayor es el nivel educativo de la madre. El consumo de tabaco de los

padres también influye negativamente sobre el estado nutricional de los hijos. Por último, el estado ponderal de los padres guarda relación con el estado nutricional de los hijos, teniendo más riesgo de presentar sobrepeso u obesidad, ciertas carencias nutricionales y alteraciones bioquímicas los descendientes de padres con sobrepeso u obesidad”.

Estos “resultados ponen de manifiesto que, para mejorar los hábitos de vida y alimentación de los escolares, se debe prestar atención a las características familiares del niño e intentar fomentar hábitos de vida saludables en las familias, como son evitar el hábito tabáquico, aumentar la actividad física y mejorar la alimentación, con el fin de prevenir la presencia de sobrepeso u obesidad en los padres y en sus hijos. Además, como las características de la madre guardan más relación con los hábitos de los hijos, las campañas de educación nutricional y de fomento de hábitos de vida saludable deberían dirigirse a ellas fundamentalmente”.

## **2.2 Marco teórico**

### **VARIABLE ALIMENTACION ESCOLAR**

Los niños en “edad pre-escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades, y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos”.

Los programas de “alimentación y nutrición escolar son clave para que los niños disfruten de los derechos humanos a la alimentación, la educación y la salud. Mediante intervenciones complementarias como los almuerzos escolares y la educación alimentaria y nutricional, los alumnos pueden mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más saludables, y extenderlas a sus familias y comunidades”.

Los programas de “alimentación y nutrición escolar apoyan también la agricultura local, fortalecen y diversifican los sistemas alimentarios locales, y ayudan a las personas a salir de la pobreza mediante el suministro de alimentos para los almuerzos escolares producidos por pequeños agricultores locales. La FAO reconoce que las escuelas son un entorno ideal para contribuir a la nutrición y el desarrollo infantil y juvenil”.

Los niños llegan a “las escuelas a una edad a la cual se están creando sus hábitos alimentarios y de salud. Las escuelas también influyen en las familias y la comunidad escolar, y pueden ser un medio para una mayor participación de la comunidad”.

Promover una “mejora de la dieta y la nutrición a través de las escuelas puede generar beneficios en materia de salud y bienestar que se extienden más allá de las aulas y llegan a los hogares y las comunidades. Vincular los programas de almuerzos escolares a la producción local de alimentos puede aumentar la participación comunitaria, fortalecer y diversificar los sistemas alimentarios locales, y mejorar los medios de vida de los pequeños campesinos”.

La FAO colabora con “los gobiernos para aprovechar el potencial de las escuelas a través de los programas de alimentación y nutrición escolar,

contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de seguridad alimentaria, nutrición, educación y salud para todos”.

Un “alimento saludable es aquel que carece de algún ingrediente, o no lo contiene en grandes cantidades, que pueda generar alguna enfermedad degenerativa cuando su consumo”.

Además, “son aquellos que por su composición igual o por el particular proceso de su fabricación, se distinguen de los productos de consumo corriente. Son apropiados para el objetivo nutritivo señalado y se comercializan indicando que responden a dicho objetivo”.

La “alimentación y nutrición adecuadas durante la infancia y niñez temprana es fundamental para el desarrollo del potencial humano completo de cada niño. Es bien reconocido que el periodo entre el nacimiento y los dos años de edad es una “ventana de tiempo crítica” para la promoción del crecimiento, la salud y el desarrollo óptimos (OMS)”.

Aunque los términos alimentación y nutrición se usan frecuentemente como sinónimos, en realidad corresponden a conceptos distintos (Diferencias entre alimentación y nutrición). El objetivo principal de la alimentación es la nutrición, si bien es evidente que, ya desde los primeros meses de vida, incluye también un importante componente social.

## **DIMENSION DESARROLLO INTELECTUAL**

Estos enlaces y conexiones “se crean por cada experiencia que el niño tiene. Debido a esto, mientras más grande sea la variedad de experiencias que le pueda proveer, el cerebro del niño se desarrollará mucho más. Esta es la razón por la cual los padres y los proveedores de cuidado infantil son tan importantes”.

Éstas son algunas de las cosas que puede hacer para ayudar a que los cerebros de los niños desarrollen su capacidad máxima:

- Cuide la seguridad de los niños – Cuando “los pequeños se encuentran bajo tensión o experimentan trauma, sus cuerpos producen químicos que literalmente bloquean partes del cerebro y les hace muy difícil el aprender. Cuando se sienten seguros y a salvo, sus cerebros están listos para aprender”.
- Proporcione muchas “clases de actividades diferentes – Leer, configurar historias, cantar, tocar diferentes clases de materiales, construir con bloques, dibujar – los niños aprenden de todo lo que hacen, así que mientras más variedad tengan en sus actividades, aprenden mucho más. Y cada cosa diferente que aprenden estructura su propio conjunto de enlaces y conexiones en el cerebro”.
- Exponga a los niños a entornos interesantes – “Ponga ilustraciones interesantes en las paredes, añada un cojín nuevo, traiga una mascota al salón, o realicen un paseo por el parque, al centro de ciencia, a la biblioteca, los bomberos, el mercado, o inclusive el patio del vecino. Cada vez que el niño experimenta algo nuevo, su cerebro empieza a formar caminos nuevos”.
- Asegúrese que los niños tienen la oportunidad de moverse – “El movimiento físico, como gatear, bailar, o correr afuera hacen más que desarrollar músculos, balance y coordinación, ya que son indispensables en la elaboración de conexiones en el cerebro”.
- Repita – “Cuando los niños leen el mismo libro una y otra vez, o construyen una torre, la tiran y la vuelven a levantar, están fortaleciendo los enlaces en sus cerebros. Los enlaces y las conexiones que no se fomentan, no crecen lo suficientemente fuertes para sobrevivir en la vida del niño”.

Cuando usted enriquece las experiencias de un niño, le ayuda a que su cerebro crezca y le da una base fuerte que le durará el resto de su vida

Según Piaget nos “menciona que el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia. En donde nos dará a ofrecer algunos datos necesarios para la comprensión de este problema”.

Más precisamente, “me atenderé a dos puntos. El primer punto es el papel necesario del tiempo en el ciclo vital. Todo desarrollo -tanto psicológico como biológico- supone duración, y la infancia dura tanto más tiempo cuanto superior es la especie; la infancia de un gatito, la infancia de un pollito, duran mucho menos que la infancia del hombre porque el hombre tiene mucho más que aprender. Esto es lo que intentaré demostrar aquí”.

Hay un segundo punto que “igualmente me gustaría tratar, formulado en la cuestión: ¿el ciclo vital expresa un ritmo biológico fundamental, una ley ineluctable? ¿Lo modifica la civilización y en qué medida? Dicho de otro modo, ¿hay posibilidades de acelerar o retardar este desarrollo temporal?

Para tratar estos dos puntos consideraré sólo el desarrollo propiamente psicológico del niño, en oposición a su desarrollo escolar o a su desarrollo familiar, es decir, insistiré sobre todo en el aspecto espontáneo de este desarrollo e incluso lo limitaré al desarrollo propiamente intelectual, cognoscitivo”.

En efecto, en “el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos. Por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que yo, para abreviar, llamaré psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado, sino que debe descubrir solo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo”.

Estos “simples hechos nos permiten hacer rápidamente dos constataciones relativas al tiempo, distinguiendo en el tiempo dos aspectos fundamentales; por un lado, la duración, luego, por otro, el orden de sucesión

de los acontecimientos; y la duración no es más que el intervalo entre los órdenes de sucesión”.

Es importante “recordar que los niños aprenden y crecen a su propio ritmo. Los niños que logran ciertos hitos (marcas del desarrollo) temprano en su vida no necesariamente son más inteligentes o más sanos que los niños que las alcanzan meses, o inclusive años después. La extensión de lo que es el desarrollo normal es bastante amplia”.

Esta amplia extensión es la razón por “la cual es importante poner atención a las habilidades de cada niño y planear actividades a ese nivel y expandirlas. A esta propuesta de cuidado infantil le damos el nombre de práctica de desarrollo apropiado.”

## **DIMENSION DESARROLLO FISICO**

El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad.

**Crecimiento:** Es “el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias”.

El desarrollo: “Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje”.

Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales.

Maduración: “desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto”.

**Aprendizaje** : “Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño. La maduración y el aprendizaje están muy relacionados. La primera proporciona la materia elemental sin la cual el segundo sería imposible”.

Crecimiento físico: “Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el `estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados”.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESARROLLO**

1.- El desarrollo “procede de lo homogéneo hacia lo heterogéneo. En la mayoría de sus aspectos, el desarrollo ocurre de lo general hacia lo particular o del todo hacia las partes. En su comienzo la criatura humana es una masa globular uniforme que se diferencia luego cuando surgen nuevas estructuras. El recién nacido se estremece de pies a cabeza antes de empezar a mover sus órganos o partes”.

El desarrollo pues, va de lo vago y general a lo específico y definido.

2.- El desarrollo tiene “una dirección cefálico-caudal. El desarrollo se orienta de la región de la cabeza hacia los pies. Esta tendencia se observa tanto en el desarrollo prenatal como en la postnatal. Mientras más cerca de la cabeza este el órgano, con mayor rapidez lograra su madurez. El ritmo del desarrollo es más veloz en el extremo cefálico que en el caudal”.

Cuando el niño nace, la estructura más desarrollada es la cabeza, mientras que las más inmaduras son las extremidades.



3.- El desarrollo “tiene una dirección próximo distante. El desarrollo procede del centro del cuerpo hacia los lados. Los órganos que están más próximos al eje del cuerpo se desarrollan primero que los más distantes”.

4.- El desarrollo “es continuo y gradual. El desarrollo del ser humano es continuo desde la concepción hasta el logro de la madurez. Las características humanas no aparecen repentinamente”.

5.- El desarrollo es regresivo. “De acuerdo con la ley de regresión los individuos tienden a aproximarse a su desarrollo al promedio de su población en general. Si los padres sobre o bajo el promedio de la población en cierto rasgo físico o mental, el promedio de todos los hijos en cuanto a ese rasgo tendera a cercarse más al de la población general que al promedio de los padres”.

6.- El desarrollo tiende a ser constante. Si no “interviene factores ambientales, el niño que al principio se desarrolla rápidamente continuara haciéndolo con el mismo ritmo, mientras que aquel cuyo desarrollo es inicialmente lento seguirá desarrollándose de la misma manera”.

El desarrollo tiende a ser constante siempre y cuando no intervengan factores ambientales adversos.

7.- Las “diferentes estructuras u organismos del cuerpo se desarrollan a diferentes velocidades. Las partes del cuerpo no se desarrollan uniformemente, como puede comprobarse en el mismo momento del nacimiento cuando las diferentes partes del cuerpo tienen distintos grados de desarrollo”.

8.- El desarrollo tiende hacia la correlación positiva entre los distintos rasgos y no hacia la compensación.

Cambios durante el desarrollo

Los cambios que ocurren en el desarrollo no son todos de la misma clase pueden señalarse los siguientes cambios:

- Cambios en tamaño
- Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo

- Cambios en las proporciones del cuerpo
- Desaparición y adquisición de rasgos

## 2.3 Definición de términos

- **Alimentación.** - A la hora de “describir el concepto de alimentación, se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia”.

La alimentación siempre es “un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente. Los tipos de alimentación pueden variar de acuerdo al tipo de ser vivo del que estemos hablando. En este sentido, debemos mencionar alimentación herbívora (aquella que se sustenta sólo de plantas), alimentación carnívora (que recurre sólo a la carne de otros animales) y finalmente la alimentación omnívora (combinación de las dos anteriores y característica del ser humano)”.

- **Aprendizaje.** - Se denomina “aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por

ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”.

- **Desnutrición.** – “hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerdo a la gravedad del cuadro, dicha enfermedad puede ser dividida en primer, segundo y hasta tercer grado”.
- **Logro de aprendizaje.** - Los niveles de “logro le permiten tener una especie de ruta de progreso. No sólo del tipo de preguntas ni del tipo de contenidos, sino cuál es el nivel de demanda formativa que va haciendo con un mismo objetivo”.  
“Esta manera de entregar los resultados contribuye a aclarar qué han logrado sus alumnos y qué es lo que no saben hacer. Y me permite además ponerme metas concretas, no sólo puntos”.
- **Programa.** - (Término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee “múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos”.
- **Qaliwarma.** - QaliWarma es un “vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer). El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios”.

## Capítulo III: METODOLOGIA

### 3.1 Tipo de estudio

Basándonos en “los tipos de investigación mencionados por Hernández (2006), el presente estudio responde al tipo de investigación descriptivo-correlacional, ya que tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre dos conceptos (variables) en este caso particular, determinar la relación que existe entre **Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N°264 Virgen de Fátima 2017-2018**”

Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables.

### 3.2 Diseño del estudio

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue de tipo no experimental, correlacional; no experimental porque se observaron situaciones existentes dentro de las áreas de **la institución educativa “N°264 virgen de Fátima”** las cuales no fueron provocadas intencionalmente; correlacional, puesto que la recolección de información se hizo en un solo momento y en un tiempo único (año 2017-2018) y correlacional, porque se determina la relación entre Alimentación escolar y el logro de aprendizajes sin precisar el sentido de causalidad. (Hernández Sampiere, 2006), el tipo de diseño no experimental, el propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado el diseño de investigación no experimental.

### 3.3 Población y muestra

#### POBLACION

En la institución educativa está conformada por 150 niños que serán escogidos al azar, para realizar dicha investigación.

#### MUESTRA

la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple. En esta técnica, cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto. Todo el proceso de toma de muestras se realiza en un paso, en donde cada sujeto es seleccionado independientemente de los otros miembros de la población.

El muestreo aleatorio simple ofrece facilidad al investigador para armar la muestra. También se considera una forma justa de seleccionar una muestra a partir de una población, ya que cada miembro tiene igualdad de oportunidades de ser seleccionado.

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N : Total de la población = 150

Z : 1.96, nivel de confianza es del 95%

P : Proporción esperada 70% = 0.50

q : 1 – p, 30% = 0.50

e : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

Muestra:

De acuerdo a la formula se ha obtenido una muestra de 105 niños de la institución educativa.

### 3.4 Métodos y técnicas

#### Método

- Encuesta – Cuestionario

#### Técnica

Se aplicará la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 puntuaciones generales para la variable ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

	D1						D2				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3
2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3
3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3
4	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1
5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
6	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1
8	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3
9	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
10	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
11	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3
12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
14	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3
17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
21	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1
22	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3
23	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3
24	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
26	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
27	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
28	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3
29	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
30	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
31	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2
32	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3
33	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3
35	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3

38	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
42	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1
43	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2
44	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3
45	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3
46	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
47	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
48	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1
49	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3
50	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
51	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
52	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3
53	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3
54	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3
57	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1
58	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3
59	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3
60	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
61	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3
62	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3
64	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3
67	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
71	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1
72	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	3
73	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3
74	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
76	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
77	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
78	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3
79	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
80	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
81	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3
82	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3
83	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
85	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
86	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3

87	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
88	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
89	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3
90	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
91	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
92	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3
93	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3
94	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
96	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
97	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
98	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
99	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2
100	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
101	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3
102	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3
103	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3
104	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1
105	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1

#### 4.1.1 Descriptivos de la variable ALIMENTACION ESCOLAR

		Estadístico	Error estándar	
ALIMENTACION ESCOLAR	Media	80,33	1,717	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	76,94 83,73	
	Media recortada al 5%	80,13		
	Mediana	86,00		
	Varianza	427,612		
	Desviación estándar	20,679		
	Mínimo	44		
	Máximo	120		
	Rango	76		
	Rango intercuartil	32		
	Asimetría	,048	,201	
	Curtosis	-,975	,400	

#### ANÁLISIS

De acuerdo a "los datos obtenidos en cuanto a la variable de alimentación escolar, el promedio de toda la muestra es de 80,33 puntos, ubicándola en el nivel de moderado, lo cual significa que los padres de familia consideran que



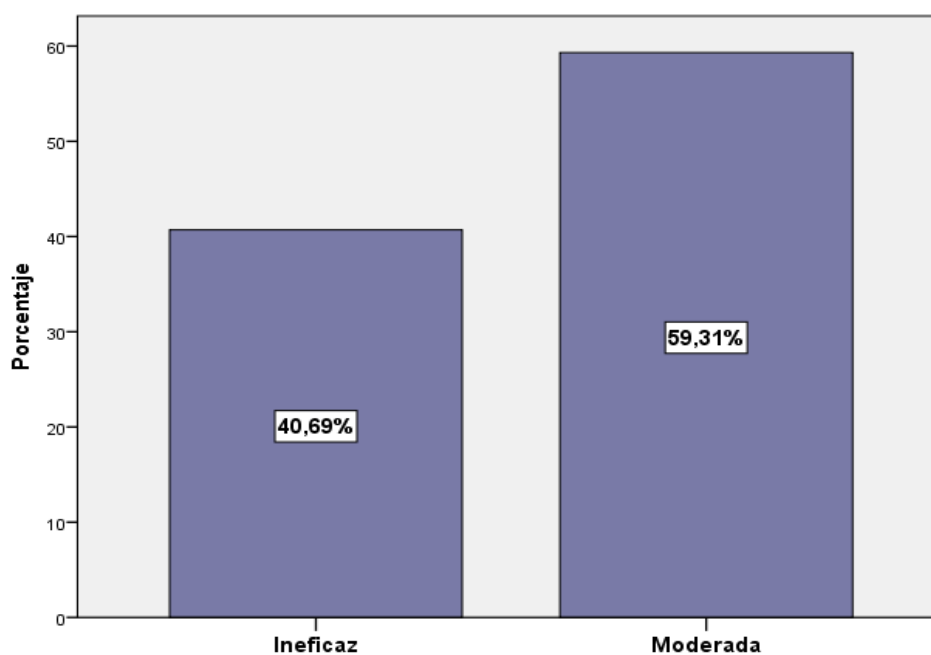
la alimentación escolar favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual”.

#### 4.1.2. Distribución de frecuencias para la variable ALIMENTACION ESCOLAR

**TABLA N°1: ALIMENTACION ESCOLAR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	49	40,7	40,7	40,7
	Moderada	56	59,3	59,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

**GRÁFICO N°1: ALIMENTACION ESCOLAR**



#### **ANALISIS:**

De acuerdo a “la información presentada en la tabla N°1 y gráfico N°1 se identifica que la Alimentación Escolar se ubica en el nivel de moderada con 59,31%, por último, el nivel de ineficaz tiene el porcentaje de 40,69, lo cual indica que un porcentaje ineficaz de la alimentación escolar no favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual”.

## 4.2 Puntuaciones generales para la variable logros de aprendizaje

	D1						D2				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1
6	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
7	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
8	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
9	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
10	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
20	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
21	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
26	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
37	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
39	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

41	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
42	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
47	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
48	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
49	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
58	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
59	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
60	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
65	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
66	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
68	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
69	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
70	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
71	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
76	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
77	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
78	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
86	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
87	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
88	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
89	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
94	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
99	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
100	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
105	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

#### 4.2.1 Descriptivos de la variable logros de aprendizaje

		Estadístico	Error estándar	
Logros de aprendizaje	Media	106,09	1,275	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	103,57	
		Límite superior	108,61	
	Media recortada al 5%	107,44		
	Mediana	113,00		
	Varianza	235,749		
	Desviación estándar	15,354		
	Mínimo	67		
	Máximo	120		
	Rango	53		
	Rango intercuartil	17		
	Asimetría	-1,227	,201	
	Curtosis	,561	,400	

## ANÁLISIS

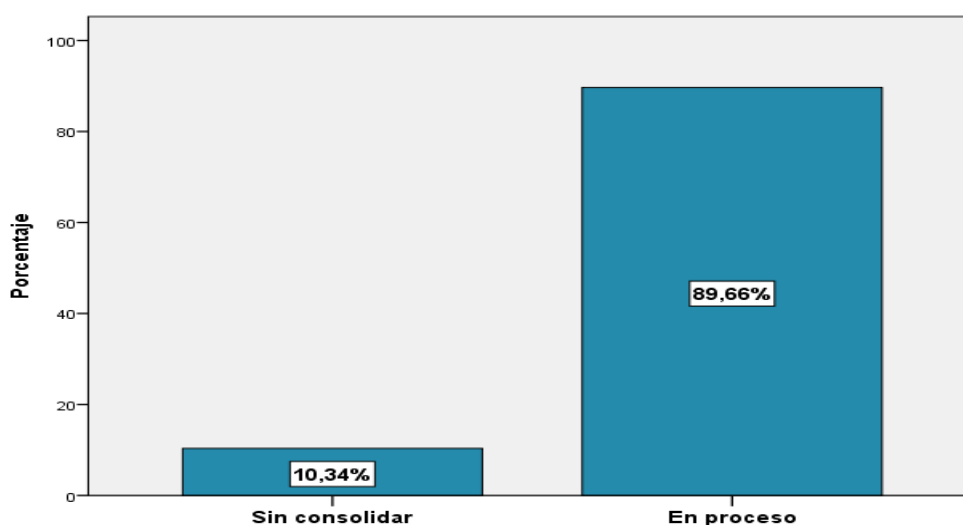
De acuerdo a “los datos obtenidos en cuanto a la variable logros de aprendizaje, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos, ubicándola en el nivel de en proceso, lo cual significa que los estudiantes de la institución educativa tienen ciertas dificultades en los alimentos escolares, en lo que respecta a los saberes previos y capacidad de pensar”.

### 4.2.2 Distribución de frecuencias para la variable logros de aprendizaje

**TABLA N°2: logros de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin consolidar	15	10,3	10,3	10,3
En proceso	90	89,7	89,7	100,0
Total	105	100,0	100,0	

**GRÁFICO N°2: LOGROS DE APRENDIZAJE**



## ANÁLISIS:

De acuerdo a “la información presentada en la tabla N°2 y gráfico N°2 se establece que los logros de aprendizaje se ubican en proceso con el 89,66%, así mismo el nivel de sin consolidar tiene el 10,34%, lo cual indica que un pequeño porcentaje de los niños de la institución educativa no presentan logros de aprendizaje, en lo que respecta a los saberes previos y capacidad de pensar”.

### 4.3 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ALIMENTACION ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 105 niños en relación al fenómeno estudiado.

#### PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		Alimentación Escolar	Logros de Aprendizaje
N		105	105
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	80,33	106,09
	Desviación estándar	20,679	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,111	,212
	Positivo	,097	,182
	Negativo	-,111	-,212
Estadístico de prueba		,111	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según “los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la variable alimentación escolar y la variable logros de aprendizaje que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables”.

#### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			Alimentación Escolar	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	105	105
---	-----	-----

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Alimentación escolar y logros de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.662, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte y que no es producto de la casualidad.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,655 <sup>a</sup>	,529	,525	11,642

a. Predictores: (Constante), ALIMENTACIÓN ESCOLAR

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre las variables Alimentación Escolar y Logros de Aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.529, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 52,9%.

### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

$H_o$  = No existe relación significativa entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

**Tabla de contingencia entre las variables Alimentación Escolar y logros de Aprendizaje**

		LOGROS DE APRENDIZAJE		Total
		Sin consolidar	En proceso	
ALIMENTACION ESCOLAR	Ineficaz	Recuento 15 % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado) 100,0%	24 33,8%	39 40,7%
	Moderada	Recuento 0 % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado) 0,0%	66 66,2%	66 59,3%
Total		Recuento 15 % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado) 100,0%	90 100,0%	105 100,0%

**Prueba de chi cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,387 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	21,723	1	,000
Razón de verosimilitud	29,553	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	24,219	1	,000
N de casos válidos	105		

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables Alimentación Escolar y Logros de Aprendizaje.



## 5. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO INTELECTUAL Y LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 105 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

### PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		DESARROLLO INTELECTUAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
N		105	105
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	19,26	106,09
	Desviación estándar	4,792	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,111	,212
	Positivo	,104	,182
	Negativo	-,111	-,212
Estadístico de prueba		,111	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según “los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables”.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			DESARROLLO INTELLECTUAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DESARROLLO INTELLECTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,648 <sup>a</sup>	,520	,516	11,736

a. Predictores: (Constante), DESARROLLO INTELLECTUAL

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.520, lo cual indica que el porcentaje de relación entre la dimensión y la variable es de 52%.

### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H<sub>a</sub> = Existe relación de la dimensión desarrollo intelectual de la alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

$H_0$  = No existe relación de la dimensión desarrollo intelectual de la alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

**Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje**

		LOGROS DE APRENDIZAJE		Total	
		Sin consolidar	En proceso		
DESARROLLO INTELECTUAL	Ineficaz	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	15 100,0%	15 34,6%	30 41,4%
	Moderada	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	0 0,0%	65 50,8%	65 45,5%
	Eficaz	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	0 0,0%	10 14,6%	10 13,1%
Total		Recuento % dentro de C LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	15 100,0%	90 100,0%	105 100,0%

**Prueba de chi cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,702 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	28,972	2	,000
Asociación lineal por lineal	18,387	1	,000
N de casos válidos	105		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,97.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable logros de aprendizaje.

## 5.1 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO FISICO Y LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 105 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

### PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		DESARROLLO FISICO	LOGROS DE APRENDIZAJE
N		105	105
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	41,01	106,09
	Desviación estándar	10,778	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,115	,212
	Positivo	,115	,182
	Negativo	-,113	-,212
Estadístico de prueba		,115	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa “según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que

conllea a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables”.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			DESARROLLO FÍSICO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DESARROLLO FÍSICO	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.628, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,628 <sup>a</sup>	,594	,590	11,993

a. Predictores: (Constante), desarrollo físico

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.594, lo cual indica que el porcentaje de relacione entre la dimensión y la variable es de 59,4%.

## D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación de la dimensión desarrollo físico de la alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

$H_o$  = No existe relación de la dimensión desarrollo físico de la alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.

### Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje

		LOGROS DE APRENDIZAJE		Total	
		Sin consolidar	En proceso		
Desarrollo Físico	Ineficaz	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	5 33,3%	10 10,0%	15 12,4%
	Moderada	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	10 66,7%	50 56,9%	52 57,9%
	Eficaz	Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	0 0,0%	30 33,1%	43 29,7%
Total		Recuento % dentro de LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)	15 100,0%	90 100,0%	105 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,080 <sup>a</sup>	2	,002
Razón de verosimilitud	13,858	2	,001
Asociación lineal por lineal	10,870	1	,001
N de casos válidos	105		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,86.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.02, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión desarrollo físico y la variable logros de aprendizaje.

## V CONCLUSIONES

**PRIMERO:** De acuerdo a “los datos obtenidos en cuanto a la variable alimentación escolar, el promedio de toda la muestra es de 80,33 puntos, ubicándola en el nivel de moderado, lo cual significa que los padres de familia consideran que la alimentación escolar favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual”.

**SEGUNDO:** De acuerdo a “los datos obtenidos en cuanto a la variable logros de aprendizaje, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos, ubicándola en el nivel de en proceso, lo cual significa que los estudiantes de la institución educativa tienen ciertas dificultades con los alimentos escolares, en lo que respecta a los saberes previos y capacidad de pensar”.

**TERCERO:** “El coeficiente de correlación entre las variables Alimentación Escolar y Logros de Aprendizajes, según la percepción de los estudiantes es de 0.662, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte”.

**CUARTO:** El “coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo intelectual y la variable Logros de Aprendizaje, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, por otra parte, es la mayor relación con la variable, además, la dimensión desarrollo físico se relaciona con el 0.628, en todos los casos es con tendencia a ser elevada”.



## **VI SUGERENCIAS**

**PRIMERO:** Se recomienda, en primer lugar, mejorar el servicio de alimentación escolar, integrando nuevos alimentos de consumo, favoreciendo el gusto al consumir dichos alimentos por parte de los niños.

**SEGUNDO:** Es necesario orientar a los padres de familia, que los alimentos escolares favorecen en los logros de aprendizaje y que deben ser consumidos de manera progresiva.

**TERCERO:** A los docentes, se les recomienda motivar a los niños en cada momento de consumir los alimentos escolares, ya que favorece en su desarrollo físico y desarrollo intelectual, y la importancia de sus logros de aprendizajes.

**CUARTO:** A los padres de familia y docentes que el buen consumo de alimentos escolares mejora el desarrollo intelectual y logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa N°264 VIRGEN DE FATIMA.

## Referencias bibliográficas

- Carranza Barona César (Ecuador-2010), en el estudio POLÍTICAS PÚBLICAS EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN: EFICIENCIA DEL GASTO EN LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SOCIAL DE ECUADOR,
- Chávez Pajares Julia Rosa (Lima-2012), en el estudio APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO “ESCOLAR SANO CON ALIMENTACIÓN SALUDABLE “Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL COGNITIVO Y EN LAS PRÁCTICAS NUTRICIONALES DE LAS MADRES DE LA I.E 2099 EL SOL- DISTRITO DE HUAURA (Período 2010- 2011),
- Del Pilar Díaz, Mónica A. Montoya Iván y A. Montoya Luz (Colombia-2011), en el o ESTUDIO DE CASO: LA GESTIÓN DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN SANTIAGO DE CALI Y BOGOTÁ D.C.,
- Del Pozo de la Calle, SUSANA. Programa De Comedores Escolares Para La Comunidad De Madrid: Repercusión En La Calidad De Los Menús Y En El Estado Nutricional. Pag. 41-56, Madrid, 2007.
- Maguiña Vanesa y Valerio Miriam (Lima-2008), en el estudio NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO ALIMENTARIO DE LOS PADRES USUARIOS Y MADRES CUIDADORAS EN LOS “WAWA WASIS” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES. FEBRERO-MARZO 2008
- GIRÓN, P. El desayuno es toda una comida: experiencia con alumnos de educación infantil en un colegio público. Enfermería Científica. 192-
- GÓMEZ SERRA, MIQUEL. “Evaluación de los servicios sociales”. Barcelona: Gedisa, 2004.
- González Rodríguez Liliana Guadalupe (España-2010), en el estudio SITUACIÓN NUTRICIONAL DE ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. CONDICIONANTES FAMILIARES.
- FAILDE, I. Y COLS. Valoración de la alimentación de los escolares de una población de la sierra de Cádiz. Medicina Clínica. 108(7), pag. 254-258. 1997.
- León (2010), en el estudio “IMPLANTACIÓN DEL INDICE MEXICANO DE SATISFACCIÓN DEL USUARIO EN EL PROGRAMA DE ABASTO SOCIAL DE LECHE LICONSA Y EL PROGRAMA 70 Y MÁS A CARGO DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL”, tesis

León (2012), en el estudio NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS DEL CONSULTORIO DE NUTRICIÓN DEL HOSPITAL NACIONAL HIPÓLITO UNANUE, tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Nessier V María Celeste., Monsalvo C. Analia, Picech C. Virginia. Y otros (Chile-2010), en el estudio PERCEPCIÓN DE USUARIOS DEL PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL NIÑO EN RIESGO NUTRICIONAL "NUTRIR MÁS" DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE SANTA FE, ARGENTINA, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

OLAVARRÍA GAMBI, MAURICIO "Pobreza y acceso a los programas sociales". Gestión y Política pública Vol. XV, 2006 1

ROJAS ALCÁNTARA, P.; PINA ROCHE, F.; BASTIDA POZUELO, F.; MUÑOZ PEREZ, G.; GONZALEZ QUIJANO, A.; SANTESTEBAN DE MINGO, M. Alimentación de los escolares. Un diagnóstico de salud. ROL de enfermería, N° 143-144, pag. 34.

Salgado, Tania Yngrid Candela, Yngrid Bernal Jennifer (Venezuela- 2009), en el estudio USO DE METODOLOGÍAS MIXTAS PARA EVALUAR EL ACCESO A LOS ALIMENTOS Y LA VULNERABILIDAD ALIMENTARIA-NUTRICIONAL EN GRUPOS DE RIESGO, Universidad Simón Bolívar

Vargas Cárdenas, Alexis (Costa Rica-2013), en el estudio LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE) EN AMÉRICA LATINA: UNA PROPUESTA DE MODERNIZACIÓN PARA COSTA RICA,

VARÓ, P. SEMPERE, C. Y GARCÍA, A. Evaluación analítica de la composición nutricional básica de menús escolares. Alimentaria XXXVI (289). Pag. 29-33. Ene-Feb, 1998.

TALUKDAR, DEBABRATA; GULYANI, SUMILA; SALMEN, LAWRENCE F. "Customer Orientation in the Context of Development Projects: Insights from the World Bank". Journal of Public Policy & Marketing. Vol. 24. USA. (2005), págs. 100 – 111.

## **Anexos**

**Anexo 1: matriz de consistencia**

**Anexo 2: instrumento**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

TÍTULO: Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la alimentación escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de Servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar el nivel de alimentación escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.</p> <p>Determinar el nivel de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.</p> <p>Determinar la relación de las dimensiones de alimentación escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Ha: Existe relación entre el servicio brindado por Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el servicio brindado por programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma y el logro de aprendizaje en la institución educativa inicial N°264 Virgen de Fátima 2017-2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</b></p> <p>Existe relación de la Alimentación Escolar en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-218.</p> <p>Existe relación de logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017-2018.</p> <p>Desarrollo intelectual es la dimensión de la alimentación escolar que tiene mayor relación con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima 2017- 2018.</p>



## CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR ALIMENTACION ESCOLAR

<b>Provincia:</b>		<b>Sexo:</b>	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
<b>Región:</b>		<b>Edad:</b>	

### I. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran la Alimentación Escolar de los estudiantes y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

### II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)
1	Se da el servicio de alimentación escolar Qaliwarma en su institución educativa				
2	Es adecuado la atención que se presta por parte del personal encargado de manipular y distribuir la alimentación.				
3	Suelen combinar los alimentos de Qaliwarma con otros alimentos al momento de cocinar.				
4	Los niños consumen los alimentos sin dificultades				
5	Los niños desperdician Alimentos constantemente				
6	Beneficia en su desarrollo físico de los Niños				
7	Beneficia en su desarrollo intelectual de los Niños				
8	El docente Motiva a sus niños para consumir los alimentos de Qaliwarma				
9	Mejora los aprendizajes de los niños al consumir estos alimentos				
10	Reparten los alimentos de Qaliwarma en su hora adecuado de los niños.				
11	Se debe de agregar otros alimentos ya dado por Qaliwarma.				

## CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOGROS DE APRENDIZAJE

<b>Provincia:</b>		<b>Sexo:</b>	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
<b>Región:</b>		<b>Edad:</b>	

### I. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran Logros de Aprendizaje de los estudiantes y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

### II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)
1	Demuestran un buen logro en sus aprendizajes				
2	Suelen aprender de manera autonoma				
3	Es necesario una atencion personalizada para cada Niño				
4	Influye bastante agregar diversos alimentos para un buen logro aprendizajes de los niños				
5	Expresan ideas logicas en sus manera de pensar los niños				
6	Participan ante diversas preguntas los niños				
7	Conversan los niños en otro entorno segun el tema que se trato en su aula.				
8	Tienen dificultades de adquirir nuevos aprendizajes				
9	Los padres de familia ayudan al buen desarrollo de los aprendizajes de los niños				
10	Su capacidad de pensar resuelve diversas dificultades de los niños				
11	Es necesario consumir costantemente la alimentacion escolar				





