

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia
y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la
Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto
Maldonado, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach: GARCÍA GUERRA, Yudith

Bach. QUISPE KACHA, Sonia

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,

Manuel Felipe

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia
y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la
Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto
Maldonado, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach: GARCÍA GUERRA, Yudith

Bach. QUISPE KACHA, Sonia

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

PUERTO MALDONADO- 2018

DEDICATORIA

Doy gracias al creador del universo por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores de las ciencias pedagógicas.

Sonia

Al Padre eterno que todo lo puede, en él y con él; el camino se abre.

A mis padres que siempre inculcaron aquellos valores necesarios para afrontar honestamente las circunstancias de la vida, dotándome de esperanzas y entusiasmo.

Yudith

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, al Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez, por su apoyo y consejos.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa huerto infantil que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los hermosos estudiantes del Sexto grado de Primaria de por su predisposición y apoyo, que ha sido fundamental en la investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos. A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS. SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y acatando el reglamento de GRADOS Y TÍTULOS de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tenemos el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; **“Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”**. Nace con la necesidad de buscar alternativas de solución para los problemas actuales que enfrenta la educación expresada en estándares de calidad muy bajas en la línea de investigación elegida: pedagogía. La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

Tiene como propósito analizar la realidad actual de las variables en estudio Investigación que servirá como referente para futuras investigaciones sobre la influencia entre los valores morales y la convivencia en el aula. Un reconocimiento a la labor de la directora y docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL HUERTO INFANTIL DE MALDONADO, a la población estudiantil y a todos quienes contribuyeron en la elaboración de la presente investigación

Las tesistas.

RESUMEN

La tesis denominada “Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables.

La investigación Corresponde al tipo de investigación básica no experimental y Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La población está determinada por todos los maestros y niños de la I.E.I Huerto Infantil, año 2018 y una muestra que está conformada por 56 niños y niñas de cinco años. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron una ficha de observación para la variable valores morales y lista de cotejo para la variable convivencia en el aula. Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de octubre del 2018. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de ($r=0.660$) entre las variables valores morales y convivencia en el aula, con un nivel de significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “ $p = 0.000$ ” de la prueba ($\alpha=0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”. La tabulación de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuará con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 22, mediante el cual se van a generar tablas de frecuencias, medidas de tendencia central.

Palabras Claves: Valores morales, convivencia en el aula, honestidad, solidaridad, tolerancia.

ABSTRACT

SUMMARY

The thesis called "The Moral Values of Honesty, Solidarity and Tolerance and the Coexistence in the classroom of the children of 5 years of the I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado year 2018". Its objective was to establish the relationship between both variables.

The research corresponds to the type of basic non-experimental research and assumes the descriptive level, cross-sectional correlational design. The population is determined by all the teachers and children of the I.E.I Huerto Infantil, year 2018 and one of sample that is conformed by 56 boys and girls of five years. The technique was observation and the instruments were an observation sheet for the variable moral values and checklist for the variable coexistence in the classroom. The instruments were applied during the month of October 2018. The results were analyzed statistically by Spearman's Rho Correlation Coefficient that showed a correlation of ($r = 0.660$) between the variables of moral values and coexistence in the classroom, with a level of significance "Sig. (bilateral) "proved to be equal to" $p = 0.000$ "of the test ($\alpha = 0.05$) that is" $p < 0.05$. The tabulation of data, as well as the statistical processing, will be carried out with the statistical package for the social sciences SPSS, version 22, through which frequency tables will be generated, measures of central tendency.

Keywords: moral values, coexistence in the classroom, honesty, solidarity, tolerance.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación consiste en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación e información que proviene del hogar y se refleja en la institución educativa en estudio. Esta tarea se expresa en los problemas de valores morales como honestidad, tolerancia y solidaridad y su incidencia que produce en la convivencia en el aula. El análisis permitirá proponer estrategias psicoeducativas de intervención que ayuden a fomentar y fortalecer los valores morales en la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil puerto Maldonado año 2018, a la par que se busca optimizar la práctica de los valores de los niños y niñas con los demás en su entorno académico, familiar y social.

Este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, que por su diseño es un trabajo de campo y permite analizar los fundamentos teóricos sobre la adquisición del desarrollo de los valores morales que deben llevar a una sana convivencia en el aula; establecer el porcentaje de niños y niñas de cinco años de las instituciones de educación infantil que no practica valores con sus padres y los demás; establecer la frecuencia con que los niños y niñas en su entorno haciendo uso de sus habilidades sociales; identificar los problemas de conducta que presentan los niños y niñas que no practican valores y determinar cómo influye los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la adquisición de las habilidades sociales en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de puerto Maldonado año 2018. La muestra estará conformada por niños y niñas de cinco años observados a diario por su maestra, se complementó la información con entrevistas y la observación participante de la investigadora. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizará en base a juicio de expertos.

La investigación está estructurada como sigue:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación a las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora; también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis y variables.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Presentación	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
Introducción	ix
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	16
1.4. Variables	16
1.5. Operacionalización de variables	19
1.6. Hipótesis	19
1.7. Justificación	20
1.8. Consideraciones éticas	20
Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definición de términos	48
Capítulo III: Metodología	
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Diseño de la investigación	49
3.3. Población y muestra	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	50
3.5. Tratamiento de datos	56
Capítulo IV: Resultados y discusión	
4.1. Resultados descriptivos	58
4.2. Prueba de hipótesis: análisis inferencial y discusión	68
Conclusiones	77
Sugerencias	78
Bibliografía	79
Anexos	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Puntuaciones de dimensiones	52
Tabla 2: Puntuaciones de variables	53
Tabla 3: Baremos	53
Tabla 4: Puntuación categórica por variables y dimensiones	54
Tabla 5: Validez de instrumentos	56
Tabla 6: Nivel de medición de variables	57
Tabla 7: Base de datos valores	58
Tabla 8: Honestidad	60
Tabla 9: Solidaridad	61
Tabla 10: Tolerancia	62
Tabla 11: Base de datos Convivencia en el aula	63
Tabla 12: Aprender a convivir	64
Tabla 13: Convivencia en el juego libre	65
Tabla 14: Normas de convivencia	66
Tabla 15: Prueba de normalidad	68
Tabla 16: Correlación entre Valores morales y convivencia en el aula	70
Tabla 17: Correlación entre valor honestidad y convivencia en el aula	72
Tabla 18: Correlación entre valor solidaridad y convivencia en el aula	73
Tabla 19: Correlación entre valor tolerancia y convivencia en el aula	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Valor Honestidad	60
Figura 2: Valor solidaridad	61
Figura 3: Valor Tolerancia	63
Figura 4: Aprender a convivir	65
Figura 5: Convivencia con juego libre	66
Figura 6: Normas de convivencia	67
Figura 7: Gráfico de normalidad para variable “valores morales”	69
Figura 8: Gráfico de dispersión convivencia en el aula vs valores morales	69
Figura 9: Gráfico de dispersión convivencia en el aula vs honestidad	71
Figura 10: Gráfico de dispersión convivencia en el aula vs solidaridad	72
Figura 11: Gráfico de dispersión convivencia en el aula vs tolerancia	74

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El departamento de Madre de Dios es un departamento con altos índices de violencia familiar, deserción escolar y bajo rendimiento académico de parte de los estudiantes. Desde niños se encuentran con hogares disfuncionales y hasta trágicos, que no les permiten crecer y desarrollarse con normalidad. Lo que hace tocar su propia humanidad.

No es de hoy que la familia es la base de los valores y que un niño crezca asumiendo normas y aspectos de la vida que le harán en un futuro un ciudadano de bien, que contribuya a su pueblo, a su región y por ende a su nación y al mundo. Sin embargo, en esta región tenemos una gran problemática a nivel de valores en los niveles de inicial, primaria y secundaria. La falta de educación en valores, de una vida moral y acciones éticas desde pequeños, hacen que estos infantes puedan y quieran cometer infracciones en la comunidad educativa y en su entorno social.

Se tiene fuertes indicios de una problemática latente de niños que comenten faltas en su aula o institución educativa, que probablemente tengan su origen el hogar. Debido a que la familia es el núcleo de la sociedad donde los niños reciben las bases para comportarse de manera correcta respetando los principios de los valores morales inculcados por la familia. En la actualidad los valores es el tema que más se discute en los centros educativos, como la conducta y el rendimiento académico. El problema de falta de valores se refleja en las instituciones de formación donde la honestidad, solidaridad y tolerancia, valores básicos que los padres deben transmitir

y motivar en los hijos no se ven en la práctica, y cuando no los tiene o son endeble se enfrenta a la sociedad que los puede debilitar más, y ocasionar problemas de conducta que no les permite relacionarse con sus iguales, adultos y los demás le rodean; por ello la institución debe poner en práctica nuevas estrategias para rescatar los valores morales y practicar con ello una sana convivencia.

Por lo que esta investigación, mediante indagaciones hechas pretende analizar la manera como la aplicación de valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia en el aula por parte de las maestras y maestros y los mimos niños pueden ayudar a fomentar la sana convivencia en el aula. Problema que es materia de nuestra investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la honestidad y y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?

b) ¿Cómo se relaciona la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?

c) ¿Cuál es la relación entre la tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia de y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018

1.2.2 Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre la honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.

b) Analizar la relación entre la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.

c) Determinar la relación entre la tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.

1.4 Variables: identificación y clasificación de variables

Variable X: Los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia

a) Por su naturaleza	Pasiva
b) Por el método de estudio	Mixta
c) Por la posesión de la característica	Continua

Variable Y: Convivencia en el aula

a) Por su naturaleza	Pasiva
b) Por el método de estudio	Mixta
c) Por la posesión de la característica	Continua

1.5 Operacionalización de Variables

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”	Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia	“Los valores desempeñan una función educativa en la formación del carácter tanto a nivel social como profesional y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre” Aguayo (1980, pág. 98).	HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia • Sinceridad • Afectividad • Compromiso • Obligaciones • Cuidado de bienes ajenos • Confidencialidad • Agradecimiento 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	4 = Siempre 3= Casi siempre 2= Algunas veces 1 = Nunca Escala Ordinal
			SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe compartir • Es solidario • Se empático • Fraternidad • Bien común • Trabaja en equipo • Bienestar ajeno • Unificación 	9,10,11,12,13,,14,15,16	
			TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de opiniones • Diversidad étnica • Diversidad religiosa • Diversidad ideológica • Valoración • Crítica constructiva • Solución de conflictos 	17,18,19,20,21,22,23,24	
			APRENDER A CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia sana • Interrelaciones personales • Relaciones mutuas 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

	<p>la Convivencia en el aula</p>	<p>que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Ortega,1997).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión entre pares • Apertura social • Conservar la amistad. • Cooperación. • Comunicación asertiva y efectiva. • Estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo. • Actitudes empáticas. 		<p>4 = Siempre 3 = Casi siempre 2 = Algunas veces 1 = Nunca</p> <p>Escala Ordinal</p>
<p>JUEGO LIBRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interacción lúdica • Crecimiento fraternal entre compañeros • Juego espontáneo • Valor educativo del juego • Juego articulado • Ganas de jugar • Actuación libre • Genera espacios 	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20</p>			
<p>APRENDER A CUMPLIR NORMAS</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cumplidor • Propone normas de convivencia • Ejecuta norma de convivencia • Cohabitar en un ambiente • Ambiente armonioso y libre de violencia • Valores democráticos • Consenso de todos los integrantes • Respeto a los bienes propios, de los pares y del aula • “Practica de valores 	<p>21,22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30</p>			

1.6 Hipótesis: Fundamentación y formulación

1.6.1 Fundamentación de la hipótesis

Desarrollar los valores morales de forma integral favorece en gran medida en la práctica de la convivencia en el aula de los niños en contextos educativos, especialmente en los maestros que realizan su labor psicopedagógica incentivando a crear un ambiente saludable de emociones y relaciones, que tenga ventajas positivas en los niños para relacionarse con los demás.

1.6.2 Formulación de hipótesis

1.6.2.1 Hipótesis general

H_i: Existe una relación significativa entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018

H_o: No existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018

1.6.2.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación significativa entre la honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018

H₂: Existe una influencia significativa entre la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.

H₃: Existe una influencia significativa entre la Tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018

1.7 Justificación o importancia de la investigación

Esta investigación denominada “los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018” se justifica:

A nivel teórico, porque va aportar al conocimiento, por el aumento del conocimiento teórico buscando y determinando el tipo de estrategias de la práctica de los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia que utilizan o no las maestras en el aula.

A nivel práctico, el mismo hecho de enseñar y predicar con el ejemplo de parte del maestro, coordinado con los padres, fomentará en el niño el desarrollo de los valores morales estudiados; y esto se concretará en asumir una sana convivencia en el aula.

A nivel social, permitirá a la sociedad del conocimiento, a la institución educativa inicial y la UNAMAD, generar impacto en la investigación, averiguar las causas y los efectos de por qué los niños no practican valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y pueden ocasionar disturbios en sus aulas si es que no practican la convivencia escolar.

1.8 Consideraciones éticas

La presente investigación denominada “Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018” se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.
- 2) Es importantes acerca del origen de la ética del cuidado, para de esta manera poder entender el cuidado de los valores y principios

éticos que emergen de su disciplina. Se resaltan aquellas responsabilidades, derechos, valores y principios éticos en la relación docentes-niños, niños- padres y padres-docentes, durante las diversas etapas del proceso de la educación, al igual que en todos aquellos momentos de contacto directo con los niños.

Todo lo anterior nos lleva a finalizar nuestra revisión en un análisis que pretende fortalecer los aspectos éticos en la atención al niño.

3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Silva, B. (2018) en la tesis “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate 2017, el autor se enfoca en llegar a percibir el nivel de agresividad y el manejo de la convivencia en la muestra de estudio. Asume la metodología descriptiva correlacional con dos variables. Concluye que existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años de la muestra de estudio; los mismo hay relación entre la agresividad verbal en un nivel alto; también existe una relación significativa entre la agresividad psicológica en niños de en el nivel alto y sobre todo se muestra una convivencia sana y regular.

Coy, m. i. c. (2016) en la investigación "Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del instituto nacional de educación básica experimental con orientación ocupacional de san pedro carchá alta Verapaz-Guatemala". El objetivo fue determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que fortalecen la convivencia intercultural. Se utilizó el método descriptivo. Se concluye que “dentro de la convivencia intercultural, los estudiantes cotidianamente practican el respeto, la tolerancia, humildad, solidaridad y responsabilidad en la interacción en los espacios siguientes: aula, cancha, tienda escolar, pasillos y salón de usos múltiples del instituto”;

Asimismo, “los valores morales son inculcados por padres de familia, abuelos, y fortalecidos por los docentes en los establecimientos educativos”.

Aguila, L. y Pinto, Y. (2015) en la tesis “Fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección J del C.E.I.N Don simón rodríguez”. Plantean como objetivo diagnosticar el compañerismo en la formación de valores. Metodología cualitativa. Los autores concluyen que se logró diagnosticar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niña. Se fortaleció el compañerismo en la formación de valores morales en los niños que ayudó a crear un ambiente de Paz, Amistad, compañerismo, respeto, solidaridad, entre otros y así afianzar los valores desde muy temprana edad, logrando que los educandos interactuaran y se relacionaran entre si y así poner en práctica los objetivos planteados. Es importante fortalecer actitudes, sensibilización, normas de convivencia dentro del contexto escolar, social y afectivo en los niños y niñas desde la primera etapa de la educación inicial.

Jimenez, D. y Diaz, (2014). En la investigación “Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa Félix Leonte Olivo”. El objetivo de este trabajo de investigación es comprender los valores en la formación de la personalidad. La Metodología utilizada es cualitativa en la modalidad etnográfica. Se evidenció la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de éstos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

Según **Brezinka (1990)** sostiene que “La educación en una sociedad en crisis la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas.

Según **Llanderas (1999)** en su trabajo titulado "Educación en Valores" concluye que la educación en valores es un proceso que debe estar presente en el desarrollo de la personalidad, como proceso debe ser continuo y permanente para enseñar a "aprender a vivir en confraternidad" creando ámbitos de justicia, de respeto, de tolerancia, felicidad, cooperación, y todos los valores morales.

Luzia, Lacaya y Velázquez (2003) realizaron un estudio sobre “el desarrollo de habilidades sociales en niños escolares con comportamientos pasivos u hostiles”. Los resultados evidenciaron que los cinco niños con patrón pasivo aumentaron la frecuencia de verbalizaciones de respuestas asertivas y participaron más de las actividades grupales y los tres niños con patrón hostil aumentaron la frecuencia de respuestas asertivas, demostrando también empatía. Lo que permite visualizar buenas expectativas sobre educar en valores, que conlleva a una educación moral.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Quispe Vásquez, R. W. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N 198 San Miguel Arcángel, UGEL N 06–Huaycán-Ate, Lima 2017. El objetivo general es determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en niños. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.0. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas. Y las valoraciones posibles de cada ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Serman con sus respectivos niveles de significación. El investigador concluye que existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017 se aprecia que el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física. Existe una relación significativa entre la agresividad verbal en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017 el 78% en nivel alto de agresividad verbal en los niños de 5 años, asimismo un 21 % se ubica en nivel regular y solo el 1% en nivel bajo.

Castillo, M. (2015). En la Tesis “Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa santa rosa- tarapoto – 2014”, tiene como propósito determinar el nivel de violencia escolar y la forma de convivencia de los estudiantes. La metodología es descriptiva correlacional.

El autor concluye que no existe una relación significativa entre la violencia escolar y la convivencia en el aula en los

estudiantes del colegio estudiado. En cuanto a la convivencia en el aula se registra que la mayoría de estudiantes tienen un Nivel Alto, los cuales demuestran una interacción con los demás, poseen un nivel de comunicación y correspondencia entre pares, el respeto y pertinencia; así como la colaboración y el respeto; Asimismo, no existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes ya que no hay casos de discriminación, insultos, acosamientos y humillaciones entre estudiantes.

Guarniz & Valencia Bazan, (2016) en el trabajo “Aplicación del programa educativo PROVEE en el desarrollo de la practica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la institución educativa crecer en el año 2015”. El estudio de tipo cuasi experimental. La investigación concluye que la aplicación del programa PROVEE mejoró significativamente la práctica del valor de solidaridad al encontrar que el 78% de los niños tiene un nivel bueno en este valor, frente al 91% en el nivel deficiente que se encontró en el pre test; el nivel de práctica del valor respeto, varió en relación al pre test, así tenemos que el 70% se encuentran en un nivel bueno, que muestra una mejora significativa.

Torres y flores (2006) realizaron una investigación titulada; “Valores morales del niño a partir de las creencias y las tradiciones en la comunidad de Acobamba” llegando a la conclusión de que los mitos, cuentos, fábulas y tradiciones se encuentran dentro de un contenido cultural, influyendo en la formación base de la personalidad infantil en la proyección a sus edades posteriores donde se confirman o 24 modificación en razón al desarrollo y maduración por medio de los hábitos, aptitudes, habilidades y las destrezas vinculadas con cada uno de los valores morales anotadas u otro que lo adquiriera. Las

tradiciones fomentan la apreciación cultural de la práctica de valores.

Balbín y Córdova (2003) en su investigación titulada: “Desarrollo del juicio moral en los niños de padres colonos pertenecientes a diversos grupos religiosos del valle del Perene Satipo“, llegaron a la conclusión de que la escuela hoy más que nunca debe constituirse en una transmisión y recreación de la cultura de los valores morales y de un juicio crítico. Además, esto permite a los niños interculturalizar sus apreciaciones morales y ser tolerantes ante cualquier evento crítico que pueda presentarse en el aula.

Flores Q. (2003) La tesis titulada: “Los valores morales en los niños y niñas y su relación con el aprendizaje significativo en la I.E.P. N° 40446 Miguel Grau De Iquipi - Rio Grande, Conde Suyos, Arequipa”, esta investigación tiene como objetivo: determinar la relación existente entre ambas variables. La metodología de investigación es de tipo Básico con diseño Descriptivo – Correlacional. Los resultados de la práctica de 23 valores de los alumnos son:” el 51% no practican adecuadamente los valores morales en el Centro Educativo; y solo el 31% de alumnos mostraron serias dificultades en la práctica de valores morales; solo 27 alumnos, los que hacen el 18% practican en forma regular los valores morales en el Centro Educativo; finalmente no hubo ningún alumno que mostrara practicar correctamente los valores morales que elige la sociedad”. Como también, “Los valores morales que se practican con mayor frecuencia son: Dignidad (18%), el respeto a la opinión de sus compañeros (21%) y la justicia con un (25%); Cabe resaltar que los valores morales son más asumidos con mayor frecuencia por los niños”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los valores morales

Teoría de Jean Piaget del Desarrollo Moral (2009)

Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: “el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños”. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget (2009) explicó, que “para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso – principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época-, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo”.

Etapas premorales:

Es la etapa que se da entre los primeros cinco años, en donde el niño aún no toma conciencia por las reglas. “De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro”. Esto no significa que ya pueden realizar abstracciones morales. “Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía”.

De acuerdo a lo que nos dice la teoría del desarrollo moral Jean Piaget, se observa que establece varias etapas divididas por

edades cronológicas del ser humano desde su nacimiento. Este estudio ubicado a los niños y niñas en la etapa premoral, ya que tienen relación con la descripción y las edades cronológicas en el cual se hace el mismo, el autor explica que los niños y niñas de edades entre los 2 y 6 años, están en el proceso de representación de acciones aun sin comprender las normas establecidas por el adulto, el niño a esta edad simplifica las acciones y las vuelve más concretas; cabe resaltar que esta etapa es la base para siguientes etapas del futuro.

Etapa heterónoma o del realismo moral:

Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. “Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía”. Razonan mejor y toman conciencia que las reglas o normas se deben cumplir. Ya piensan moralmente en lo que es bueno y no lo es; “creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado”. Por otro lado, “de los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante”. No pueden aún hacer “generalizaciones abstractas, pero “se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas”. Así también, “las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores”. Surgen sentimientos morales como la honestidad necesaria para que los

juegos funcionen y la justicia tome forma en la mentalidad del niño”.

Etapa autónoma:

Se inicia a “partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto”. Observan, por ejemplo, que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. “De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral”. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, “la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta”. El adolescente tiene mayor autonomía para tomar decisiones ante las imposiciones normativas externas. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

Teoría Desarrollo Moral Según Kohlberg (2009)

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. “Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica”. Además, para desarrollar este juicio moral “es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado”. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Kohlberg descubrió que “el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad”. Estos se caracterizan porque implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, cada uno es un todo estructurado, forman una secuencia invariante y son integraciones jerárquicas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. “La metodología empleada para determinar en qué estadio se encuentra una persona es la Entrevista sobre el Juicio Moral, que consiste en proponer tres dilemas morales hipotéticos (comprensibles) y realizar una serie de preguntas directas para identificar en qué estadio se encuentra la persona. No importa mucho el contenido de la respuesta, sino la forma, es decir, el razonamiento empleado”. El caso propuesto más conocido es el dilema de Heinz.

Kohlberg afirmaba que “a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral”.

Este desarrollo moral se expresa en el proceso de desarrollo del niño desde que comienza a tomar consciencia, expresándolo específicamente en los valores.

Corcuera (2015, pág. 89) señala como valores morales a la “(justicia/injusticia; libertad/ esclavitud; igualdad desigualdad; honestidad/ deshonestidad; solidaridad/falta de solidaridad), lo bueno, lo correcto, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, el bien, el respeto, la disciplina; a ello se le llama valores morales”.

Según Aguayo (1980, p. 98). “Los valores desempeñan una función educativa en la formación del carácter tanto a nivel social como profesional y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre”; en ello quiso decir los valores son importantes ya que gracias a ellos el hombre podrá hacer el bien ininterrumpidamente por el bien de la sociedad.

Para Díaz (2004, pág. 57) “Los valores son aquellos que muestran como una persona está empleando su vida; cómo está optando en su existencia, podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentan una claridad de valores en su conducta y actitudes. En cambio, aquellas personas que no logran esta conciencia de sus propios valores muestran sus conductas. La permanente contradicción y confusión de valores en la que viven. Es decir, los valores ayudan al hombre a encontrar sentido

de su existencia ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización”; se llega a la conclusión que los valores ayudan al hombre a comportarse mejor y convivir en la sociedad por el bien de los demás y de el mismo tal como explica

Hernández Prados (2007, p 66.) “convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado”.

Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de desarrollar estrategias alternativas a cualquier situación de malestar que se pueda dar. Por eso se debe promover acciones estratégicas como considera Hernández Prados (2007, p 67”):

- “Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).
- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Participar y colaborar (actuar y colaborar con otros en proyectos personales y colectivos).
- Respeto a las diferencias (asumir responsablemente y con madurez personal-social las acciones con otros).
- Compartir y discutir propuestas (para no llegar a conflictos sino negociar la mejor alternativa para las partes).
- Discutir con madurez (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros).
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes).
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas)”.

2.2.1.1 Educación en valores

La niñez y la adolescencia necesitan fortalecerse en una educación superlativa, que permita consolidar su educación, no solo de conocimientos teóricos sino de tener una sólida educación valores. La educación en valores pretende lograr en los educandos una formación integral que los capacite para ser personas activas, positivas y conscientes en su personalidad, consigo misma y con las demás. Aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo el sistema educativo en los tiempos actuales.

En todo sentido “la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos “(Parra, 2003, p.69), lo que debería beneficiar en la formación transversal y holística de los niños. Tema discutible, si es que éstos proviene de hogares disfuncionales o de hogares con poco afecto.

A fin de cuentas el maestro en el aula debe hacer maravillas para formar al niño en conocimiento y valores morales. Tal es así que la educación en valores se convierte “en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad” (Parra, 2003, p.73).

2.2.1.2. El valor moral de honestidad

Cortina (1998, pág. 54-59) sostiene que es una “una cualidad y unos de los valores más importantes para el perfeccionamiento de nuestra personalidad ya que a través de ella podemos ser; transparentes, sinceros, reales, coherentes entre lo que pensamos, hablamos y hacemos. Es pureza interna del alma que refleja frutos de paz, amor, estabilidad, alegría, paciencia humildad, y muchos otros frutos. Muchas veces decimos “yo soy sincero y digo la verdad tu eres esto o aquello”, perdón eso no es sinceridad, tampoco es honestidad el hombre honesto corrige, pero sin herir ni ofender a nadie, actúa con sabiduría. Honestidad viene del termino latino y Confucio identifica tres niveles de honestidad, pero es importante decir que la honestidad refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez, sinceridad sencillez y verdad. Un docente es una autoridad en sentido científico, y debe transmitir su conocimiento, con veracidad, puesto que sus alumnos están dispuestos a creer lo que él diga con respecto a un tema específico. Un docente honesto va a fortalecer la honestidad personal en la realización del destino de sus estudiantes va a generar confianza y admiración de sus estudiantes el valorara a sus semejante como seres humanos fomentando a generar confianza, fe, y esperanza. El docente debe ser puntual cumplir con todo lo que debe y aun mas, para formar educando con honestidad intelectual que busquen, amen, perdonen, acepten, vivan, y trasmitan la verdad. La verdad es la honestidad, desde que el niño nace hasta que es hombre adulto se le debe mostrar desde el hogar, escuela y entorno lo que es esto. La verdad destruye todo mal y ella formara al hombre como un miembro digno de la sociedad en que vive para que sepa actuar como gobernador o gobernante. Como todos sabemos la educación debe tributar a la sociedad con la formación de hombres honestos capaces de mejorar y

desarrollar todas las tecnologías apropiadas que brinden soluciones adecuadas en cada momento. A no destruir lo que se nos da, sino cuidar lo que se nos confía. Y es allí donde el docente debe ser uno de los ejemplos más fieles y esforzados para sembrar desde la escuela con ejemplos de que cuidamos, aprovechamos y usamos todos los recursos humanos y materiales con el máximo de eficiencia.

2.2.1.3. El valor moral de solidaridad

La solidaridad es un valor fundamental que se puede poner en práctica desde la niñez, y más en las aulas de educación inicial, y por su puesto en los niveles de primaria y secundaria. García (2006, p. 90-92) sostiene que “la solidaridad, esencialmente, debe ser dirigida al ser humano. La persona humana es principio y fin de la solidaridad. El acto solidario debe ser hecho en beneficio de una persona, ya sea directa o indirectamente. La solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la libertad. La solidaridad es, en sentido estricto una relación de justicia: ¿Por qué solidaridad?, solidaridad, porque todos necesitamos de todos, porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos”. Así también “la solidaridad es justa porque los bienes de la tierra están destinados al bien común, al bien de todos y cada uno de los hombres, y los que, dada su buena fortuna, tienen más, están obligados a aportar más a favor de otras personas y de la sociedad en general. La solidaridad se enriquece y alcanza su plenitud cuando se le adhiere: la virtud de la caridad, cuando se realiza por amor, cuando se convierte en entrega. Nadie ama más que el que da la vida por sus hermanos” (p. 91). El verdadero amor al prójimo, la verdadera caridad y entrega, se manifiestan en eso, en dar la propia vida.

No sólo bienes materiales, sino la vida entera. Desde este punto de vista, uno de los mayores ejemplos de la solidaridad y entrega en nuestro tiempo tal vez lo encontremos en la Madre Teresa de Calcuta, quien no conoció límite alguno para esa entrega personal a los necesitados. La solidaridad debe ser en todas las personas una constante. Ser una realidad diaria. "La solidaridad no es una serie de actos aislados encaminados a ayudar al prójimo".

Debe comenzar, desde niños, a ser parte de una actitud individual, constante y perseverante en las acciones, con la que se pueda aunar a la inquietud ajena. Es entregar al otro no solo lo que le hace falta sino enseñarle a adquirirlo con identidad y esfuerzo; aquí también se refleja el espíritu humano de apertura y entrega a los demás.

2.2.1.4. El valor moral de la tolerancia

Asumir las relaciones interpersonales en un ambiente donde hay 25 a 30 niños, practicar la tolerancia y la prudencia en la toma de decisiones y hasta en las acciones es muy necesario. Ortiz (2006), dice que "La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo." Es decir, respetar a los demás es ser tolerante.

La tolerancia es una de las mayores expresiones de respeto que puede haber hacia las otras personas. Ser tolerante significa entender, aceptar y respetar las ideas, creencias, pensamientos y diferencias de los demás, incluso

si son contrarias a las nuestras. Ser tolerante se trata de reconocer que el mundo y la sociedad en la que vivimos es diversa, y que tal diversidad debe ser aceptada y respetada. Es importante que los niños desde pequeños aprendan el valor de la tolerancia, ya que es uno de los valores que sentará las bases para el adecuado establecimiento de las relaciones positivas en su futuro.

Ortiz (2006) recalca que “a menudo vemos como, desde pequeños, entre los niños se presentan diferencias o desacuerdos al jugar, y que muchas veces estos se molestan porque no han aprendido a tolerar las ideas de los otros y a trabajar en equipo para encontrar una solución en común que respete los deseos de ambos o del grupo”. Es allí donde los adultos tenemos un papel activo, no para explicarles exactamente cómo deberán solucionar su desacuerdo, sino para ofrecerles el apoyo y la guía necesaria para que ellos mismos puedan hacerlo. Es hacerles saber que en ellos está la capacidad de solucionar un problema siempre y cuando sean capaces de escucharse y comprenderse, así como de buscar puntos en común a pesar de que piensen de forma diferente.

2.2.2. Convivencia en el aula

Es necesario que los niños aprendan desde pequeños la sana convivencia, interactuar entre todos en un salón de clases, socializarse, integrarse en el juego y en las relaciones humanas que van construyendo. Es tanto tarea del profesor, fomentar la integración de los niños en el momento de convivir a diario como, tarea los padres motivar a sus menores hijos a tener la apertura de relacionarse de manera adecuada con sus compañeros en clases; la consecuencia, de ser así será positiva, porque los niños aprenderán la sana convivencia en el aula. Todos se prestarán sus cosas, se corresponderán entre ellos, jugarán libremente, confiarán

entre ellos mismos y tendrán la confianza para pedirse y prestarse cosas de ser necesario. “La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro” lo señala Maldonado (2004, p. 36). Así mismo “la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Ortega,1997).

En el ámbito escolar la convivencia consiste en gran medida “en compartir, y al compartir se aprende a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños” (Castillo, 2017, p.21). Asimismo, “el aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar “. Como decía en gran Mahatma Ghandi “A convivir se aprende conviviendo y se aprende día a día en cada espacio en que se comparte con otros. Aprender a convivir y relacionarse formaría parte del aprendizaje, y sin aprendizaje no hay formación” (Citado por Ortega y otros, 1998). Así mismo aprenden diferentes tipos de sentimientos, actitudes y valores, Bandura, A. (1999), citado por Ortega y colaboradores (1998). López (2009), en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula.

Dentro de la convivencia quien juega un papel fundamental es la interacción. Ésta aparece como un aspecto central que debe ser analizado “es en las interacciones donde se ubica el meollo de la educación aún más, las interacciones no solo son el meollo de educación donde se constituye el modo de ser de una escuela (Casassus, 2015, p. 84). Asimismo, Banbz, (2010) “es el proceso

permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de virtudes, respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas, y resolución pacífica de tensiones y conflictos” (p.65).

La convivencia en el aula se refiere a “la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras (*con vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona” (López, 2009) y tiene relación directa con el contexto donde se realiza, el entorno familiar donde se desenvuelve y el entorno educativo en el que se desarrolla educativamente. Lo mismo, Paz (2004), considera que “la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias”.

2.2.2.1 Convivencia escolar como inicio de la ciudadanía

De darse el ejercicio de la convivencia de manera sana, y hasta debilitada en cuanto a interacción social se puede convertir en el lugar donde tiene sus inicios la ciudadanía, donde experimentará mediante la práctica de los primeros valores aprendidos, acciones democráticas y de igualdad; lo que le harán al niño ir mentalizándose que el entorno social y las relaciones sociales en clase y en mi entorno familiar y social se deben respetar, valorar y promover. Y quien más que la institución educativa, que sea la promotora de este tipo de educación en valores y sana convivencia.

El que aprenda a convivir establece los cimientos para construir una sociedad más equitativa, justa, más

humanizada y en ella promover una cultura de paz, que permita fortalecer la dignidad de la persona, considerando siempre el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Por otro lado, Paz (2004) describe pasos de cómo se aprende a convivir: “Aprender a no agredir al congénere, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en si es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su especie”. Donde “la agresividad es natural en la especie animal, sin embargo, el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en una fuerza para el amor” y no generar violencia”

Desde las Naciones Unidas se proclama que “Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos” (UNESCO, 2012, p.123). Aprender a comunicarse, viene siendo la base de la autoafirmación personal y grupal, siendo así que cuando uno se comunica, espera siempre que el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica espera igualmente ser reconocido. “Ese reconocimiento es la autoafirmación y la forma de interrelacionarse con sus pares es la mejor manera de hacer amigos, siendo el medio básico de la auto afirmación, el dialogo” (123). Con ello, se ratifica que “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”

(p.123). EL ser humano desde su niñez, si aprende a entablar buenas relaciones la convivencia será consecuencia positiva de ésta; en cambio, si encuentra un clima familiar y social adverso a la convivencia sana, enfrentará problemas de interacción social en su desenvolvimiento.

2.2.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar

Aprender a convivir.

Según lo planteado por Rodríguez (2014) el significado de “convivencia es vivir unos con otros. Pero esta convivencia se da en base a determinadas relaciones sociales y a códigos valorativos, en el marco de un contexto social determinado. Son estos códigos valorativos, lo que nos llevan a definir que son los valores, ya que luego de lo señalado anteriormente, vemos que son de suma importancia para la convivencia del ser humano al guiar su actuar con las otras personas” (p.35). Además, la convivencia al interior del aula enmarca criterios sólidos de interacción, relaciones mutuas, paz, comprensión entre pares, valores democráticos y demostrar los valores que traen de casa.

Así, Pérez C. (2005) sostiene que “para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos; que, por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción”. Es por ello, que la apertura social y la relación entre pares se debe hacer sostenible a lo largo del año escolar.

Convivencia en el juego libre

Los niños son libres y comienzan a ser conscientes en su desempeño social. Esto lo logran no solo en el aprendizaje sistematizado sino en el aprendizaje dinámico que se logra mediante el juego; Y si se logra es por medio de la práctica del juego libre, el niño explora mucho más su iniciativa por interactuar y desarrollarse junto con los demás compañeros de clases. Muñoz (2013) entiende por juego libre “el realizado por cualquier niño de forma espontánea o con otros compañeros, resaltando que el adulto no tiene una intervención, a diferencia de lo sucedido en el juego dirigido. Este tipo de juego tiene un gran valor para favorecer el desarrollo del niño y también se puede obtener un gran valor educativo del mismo” (p.14). Por su parte, Morón (2011, p.2) destaca que se desarrolla una serie de habilidades, donde el niño va consolidando con la constante realización; una de ellas es “la comunicación, esta habilidad nace de la representación y el saber previo de las situaciones cotidianas, el niño cuando ha adquirido el lenguaje, en el juego tiende a repetir situaciones vivenciales, como imitar a la madre, el tono de voz, las mismas palabras y pone en juego más palabras que haya escuchado, cuando actúa en diferentes situaciones” (p. 3).

En este sentido, al desenvolverse de distintas formas el niño va expresando sus ganas de convivir y la forma en la cual se quiere relacionar. Sin embargo, Pavía (2015, p. 45) sostiene que “al hablar de juego libre se refiere, específicamente, a aquellos juegos articulados por los chicos sin ningún tipo de direccionalidad externa, aparecen en el momento en que tienen ganas de jugar y se entregan espontáneamente sin perseguir otro fin que el juego mismo”. Además, en este tipo de estrategia lúdica

para el aprendizaje y la convivencia “se ha encontrado detractores en el campo educativo por considerarse como un derroche de material, tiempo, esfuerzo y en apariencia, es improductivo. Por otro lado, también se ha asociado, equivocadamente, con la idea de dejar a los estudiantes hacer lo que quieran, como una forma de entretenerlos o para pasarla bien actuando espontáneamente” (p.45). Ello, expresa la libertad total para expresarse los niños, de tener iniciativa y generar espacios entre ellos mismos.

Aprender a cumplir normas.

Los niños desde pequeños como lo señala Jean Piaget van adquiriendo el desarrollo moral y con ello dan apertura a desarrollar valores. Van formando su ciudadanía. Para ello, estos futuros ciudadanos, deben sumarse a un mundo de normas, que lo aprenden y asumen desde casa, la misma sociedad, y por su puesto lo harán en su centro educativo.

Estos pequeños, demuestran desde pequeños respeto y valor por lo que se les enseña. “Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia” Segura (2007). Además, el aula, sostiene Pérez (2003) “es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los estudiantes (donde conviven con sus experiencias, emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias, se ocurren). Es el espacio para construir las relaciones sociales, que

perduraran a lo largo de toda su vida”, haciendo de ellos mejores personas.

No cabe duda que los niños cuando son instruidos bien en las normas y a lo largo de su formación son motivados a cumplirlas; es muy probable que resulten ser buenos ciudadanos

El ente internacional (UNESCO, 2008) señala que es muy bueno que se genere la convivencia porque “aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía. Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos. Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia”.

El Minedu (2016, p. 37) considera que “una formación democrática, que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el reconocimiento de los niños y adolescentes como sujetos de derecho, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho”; requiere de una articulación entre la propuesta curricular y las relaciones interpersonales en la escuela. Una adecuada convivencia y disciplina escolar, que evite los defectos tanto del autoritarismo como del permisivismo, es un factor protector esencial en la labor de prevenir dificultades y promover la salud de los estudiantes y se fundamenta en la formación ética que propone el currículo”. A lo que resalta, Silva (2018, p.45) “es la manera como se constituye las relaciones interpersonales en la escuela

como parte de su misión pedagógica, destaca el valor formativo, preventivo y regulador”, que permite en ellos una concepción igualitaria de los derechos, no fomentar disputas y oncebir sempre el respeto por las normas en su escuela y fuera de ella.

Características de la convivencia en el aula

Hemos estado describiendo en las líneas anteriores que la convivencia en el aula se expresa en gran medida en la integración, en las relaciones interpersonales, en el diálogo, entre otros. Sin embargo, debemos tener en cuenta que en el salón de clases, no sólo están involucrados los niños, sino también la profesora, y por consecuencia, toda la comunidad educativa. Pero, donde “recae la mayor responsabilidad siempre es en los adultos, ya que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes”, (Pérez, Maldonado y Bravo 2006). Además, estos investigadores destacan:

- Aprender a vivir y a convivir con el/a otro/as.
- Conservar la amistad.
- Cooperación.
- Una comunicación asertiva y efectiva.
- Cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes.
- Practica de valores.
- Respeto de los bienes propios, de los pares y del aula.
- Estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo.
- Actitudes empáticas.
- Autoestima y buen auto concepto.

Problemas de convivencia escolar

Los problemas en la convivencia escolar en el aula comienzan a surgir, sólo si los dejamos surgir, y si es que no hemos aplicado bien la libertad de convivir y hacer cumplir las normas en el aula. Lo contrario, los niños comienzan a infringir las normas y las reglas de conducta establecidas, generando preocupación de parte del profesor/a. “Somos conscientes de la complejidad del concepto, así como de la dificultad construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros (Castillo, 2015, p.30). Cuando no se asume y se hace cumplir estas propuestas en el aula de niños o adolescentes escolares se falla. Sin embargo, si se genera conflicto hay que pensar y buscar pautas y normas asequibles a los niños para que aprendan cumplir y ya no a generar más conflictos. “Para instaurar o promover una cultura de la convivencia democrática, considerando ésta como la única alternativa a las situaciones de violencia, se hace necesario caminar en dirección a la consecución de los siguientes objetivos” (Díaz Aguado, 2002), quien también concuerda que “Conocer el estado en el que se encuentra la convivencia en los centros escolares no es una labor sencilla, cuanto menos exige el acercamiento a la realidad práctica, a la vida del centro. Observar el clima de valores que se vive en el centro educativo”.

Los problemas pueden ocasionar un clima escolar turbulento si es que los niños no están preparados en valores.

2.2.3 Definición de términos

Valores morales

Característica cualitativa del ser humano en el que refleja sus acciones buenas

Educación en valores

“la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos” (Parra, 2003, p.69).

Convivencia

La forma de relacionarse entre individuos practicando lazos humanos, respetándose a sí mismo y generando un clima saludable de relaciones interpersonales.

Convivencia en el aula

Manera de relacionarse entre estudiantes junto con el maestro y expresar emociones y la forma de conducta.

Convivencia con el juego libre

“El niño cuando ha adquirido el lenguaje, en el juego tiende a repetir situaciones vivenciales, como imitar a la madre, el tono de voz, las mismas palabras y pone en juego más palabras que haya escuchado, cuando actúa en diferentes situaciones” (Morón, 2011, p. 2-3).

Cumplir normas

“Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia”. (Segura, 2007).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación pertenece al tipo básico, de corte no experimental “es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014).

Además, se enmarca dentro de un “enfoque cuantitativo por ser secuencial y probatorio, donde cada etapa precede a la siguiente, partiendo de una idea que una vez delimitada se derivan objetivos, preguntas de investigación, revisión de literatura, construcción de un marco teórico, usa estadísticas y prueba hipótesis” (Hernández, et al, 2010, p.4-5).

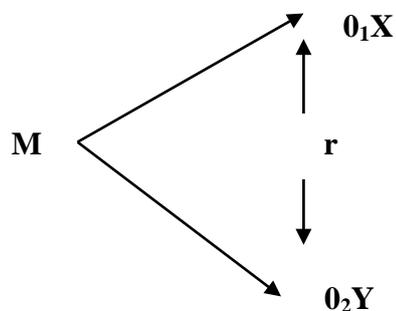
3.2 Diseño y nivel de la investigación

El diseño de investigación es correlacional, no experimental, por su profundidad pertenece al nivel descriptivo y es de corte transversal. Correlacional porque según Hernández (2010) señala que: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. Además, los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010).

Por el nivel de profundidad corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo (Hernandez et al, 2010), debido a que se determinará cómo influye los valores morales en la convivencia escolar en el aula de niños de inicial en la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto

Maldonado, mediante la utilización de métodos e instrumentos de investigación que permitan obtener información con dos variables.

El diagrama de investigación que asume es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O_X : Observación de la variable: Valores morales

O_Y : es la observación de la variable: convivencia en el aula

r : Grado de Relación entre ambas variables

3.3 Población y muestra

La población está determinado por todos los maestros y niños de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, año 2018.

La muestra está conformada por 56 niños y niñas de cinco años. Esta fue tomada de manera no probabilística, sin selección particular alguna para no hacer alguna diferencia cualitativa.

3.4. Técnicas e instrumentos

La Observación. - Se va a obtener información, los cuales constituyen un aporte valioso que serán manejados en el análisis sobre el juego dramático y habilidades sociales, describiendo y explicando de la mejor manera al problema. la técnica consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

a) Instrumento para medir la variable “Valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia”

Consta de 3 dimensiones y 24 ítems

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación de valores morales
 Autoras : GARCÍA GUERRA, Yudith y QUISPE KACHA, Sonia
 Lugar : Puerto Maldonado
 Objetivo : Determinar la práctica de valores morales honestidad, solidaridad y tolerancia.

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Honestidad : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
 Solidaridad : 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
 Tolerancia : 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Las escalas y valores: 4 = Siempre, 3 = Casi siempre, 2 = Algunas veces, 1 = Nunca

b) Instrumento para medir la variable “Habilidades sociales”

Que consta de 3 dimensiones y 24 ítems:

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación “convivencia en el aula”
 Autoras : GARCÍA GUERRA, Yudith y QUISPE KACHA, Sonia
 Lugar : Puerto Maldonado
 Objetivo : Determinar la realidad de la convivencia en el aula

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Aprende a convivir : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Convivencia en el juego libre: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Normas de convivencia :17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Las escalas y valores: 4 = Siempre, 3 = Casi siempre, 2 = Algunas veces, 1 = Nunca

Interpretación para ambos instrumentos:

Para el procesamiento estadístico de información recolectada a partir de los instrumentos:

Con la información obtenida mediante los instrumentos de investigación, se desarrolló el proceso de sistematización y tabulación de la información recolectada durante el año 2018 de la muestra de estudio, consistente consistente en 56 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Huerto Infantil de la ciudad de Puerto Maldonado. Por tanto, con la finalidad de asignar una puntuación categórica a cada variable y dimensión de estudio, se procesó la información para establecer límites reales para las cuatro categorías propuestas.

Tabla 1. Puntuación numérica y categórica para dimensiones de la investigación

Categórica	Numérica		Descripción	
Valor	Límite inferior real	Límite superior real	Etiqueta	Código de color
1	7.5	14.5	Nunca	Rojo
2	14.5	21.5	Algunas veces	Amarillo

3	21.5	28.5	Casi siempre	Naranja
4	28.5	35.5	Siempre	Verde

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Puntuación numérica y categórica para variables de la investigación

Categoría		Numérica		Descripción	
Valor	Límite inferior real	Límite superior real	Valor	Límite inferior real	
1	23.5	42.5	Nunca		Rojo
2	42.5	61.5	Algunas veces		Amarillo
3	61.5	80.5	Casi siempre		Naranja
4	80.5	99.5	Siempre		Verde

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Baremos para variables y dimensiones de la investigación

Variable / Dimensión	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
X: VALORES MORALES	23.5 - 42.5	42.5 - 61.5	61.5 - 80.5	80.5 - 99.5
d1: Honestidad	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5
d2: Solidaridad	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5
d3: Tolerancia	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5
Y: CONVIVENCIA EN EL AULA	23.5 - 42.5	42.5 - 61.5	61.5 - 80.5	80.5 - 99.5
d4: Aprender a convivir	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5
d5: Juego libre	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5
d6: Aprender a cumplir normas	7.5 - 14.5	14.5 - 21.5	21.5 - 28.5	28.5 - 35.5

Fuente: elaboración propia

Con la información de la base de datos se procesó la información de puntuación numérica obtenida por cada individuo de la muestra de estudio, obteniéndose una tabla de puntuación categórica, de acuerdo a las

puntuaciones establecidas en **Tablas 1 y 2**, y en contraste con la **Tabla 3**

Tabla 4. Puntuación categórica por variables y dimensiones de la investigación

ID	Variable X				Variable Y		Variables	
	n_i	d ₁	d ₂	d ₃	d ₄	d ₅	d ₆	V _X
1	3	3	3	4	1	2	3	2
2	4	3	1	3	1	2	3	2
3	2	3	2	2	1	2	2	2
4	2	3	1	3	1	1	2	1
5	3	3	3	3	2	2	3	3
6	4	3	2	2	3	3	3	3
7	2	3	2	3	1	1	2	2
8	3	3	3	3	2	2	3	2
9	3	3	3	3	1	3	3	2
10	4	3	4	3	3	4	4	4
11	3	3	4	3	2	3	4	3
12	4	3	3	4	3	3	4	4
13	3	3	4	3	3	3	4	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3
15	3	3	3	2	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	3	4	4	4	4	4	4
18	3	3	4	4	4	3	3	4
19	4	3	3	3	3	4	4	4
20	3	3	4	3	4	4	3	4
21	4	3	3	4	4	3	4	4
22	4	3	4	4	4	3	4	4
23	3	3	4	2	3	3	4	3
24	4	3	4	4	4	4	4	4
25	3	3	3	2	2	3	3	3
26	3	3	3	2	3	3	3	3
27	4	3	2	2	3	3	3	3

28	3	3	2	3	3	3	3	3
29	3	3	3	2	2	3	3	3
30	4	3	3	2	3	3	4	3
31	3	3	4	4	3	4	4	4
32	3	3	3	2	2	3	3	3
33	4	3	3	4	4	3	4	4
34	3	3	4	4	4	4	4	4
35	3	3	3	3	3	2	3	3
36	4	2	3	4	4	4	3	4
37	3	3	3	3	2	2	3	3
38	4	3	3	3	4	3	4	3
39	3	3	4	3	2	3	4	3
40	4	3	3	3	4	3	3	3
41	3	3	3	4	4	3	3	4
42	3	2	4	3	3	3	3	4
43	3	3	3	2	2	3	3	3
44	3	3	2	3	3	2	3	3
45	4	3	2	3	3	3	3	3
46	3	3	4	3	3	3	4	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	2	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	2	3	3	3	3	3
51	4	3	3	3	3	3	3	3
52	4	3	3	3	3	3	4	3
53	4	3	4	3	3	3	4	3
54	4	3	3	3	3	3	3	3
55	4	3	3	3	3	3	4	3
56	4	3	3	3	3	3	4	3

n_i : Numero de individuo de la muestra de estudio.

V_X : Variable valores morales.

V_Y : Variable convivencia en el aula.

d_1, d_2, d_3 : Dimensiones de la variable X (Honestidad, Solidaridad, Tolerancia)

d_4, d_5, d_6 : Dimensiones de la variable Y (Aprender a convivir, Juego libre, Aprender a cumplir normas)

Fuente: Base de datos de la investigación

La información de la Tabla 4, se procesó en software estadístico SPSS© versión 20.0, con la finalidad de realizar un análisis estadístico descriptivo, y un análisis de frecuencias, como resultado se obtuvo tablas y gráficos de barra por cada dimensión de la investigación, para su posterior análisis de correlación. Un resumen de los estadísticos descriptivos de la investigación se presenta en las tablas sucesivas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se realizó a través de juicio de expertos y puntuaciones categóricas expresadas a partir de las variables y dimensiones.

Tabla 5.

Validez de los instrumentos valores morales y convivencia en el aula

Validador	Resultado
Mgt. Macahuachi Guerra, Paola	Aplicable
Mgt. Lazo Herrera, Thony	Aplicable
Lic. Gonzales Quezada, Dayana	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

3.5 Tratamiento de los datos

Se efectuará el análisis Bivariado, se manejará la prueba estadística de rho de spearman para establecer la correlación entre las variables en estudio, así mismo se calculará el grado de correlación.

Procedimiento de recolección de datos

Luego de haber realizado el trabajo de campo y de haber concluido con la aplicación de los instrumentos que se creará una base de datos. La información clasificada será procesada usando el software estadístico SPSS versión 20.0, para obtener los cuadros estadísticos. Se trabajará en función de las diversas técnicas estadísticas como la correlación de rho de Spearman.

Test de rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde

D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas de datos.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Debemos tener en cuenta que el coeficiente rho de spearman puede variar de -1,00 a +1,00 donde

Tabla 6: Nivel de medición de las variables

Intervalos	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta (A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: Hernández *et al* (2010).

21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	83	4
22	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	83	4
23	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86	4
24	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	86	4
25	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	74	3
26	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	75	3
27	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	76	3
28	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	73	3
29	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	75	3
30	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	83	4
31	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81	4
32	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	74	3
33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	84	4
34	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	84	4
35	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	77	3
36	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	4	3	74	3
37	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	72	3
38	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	82	4
39	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	81	4
40	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	79	3
41	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	78	3
42	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	79	3
43	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	79	3
44	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	72	3
45	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	76	3
46	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	82	4
47	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	76	3
48	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	78	3
49	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	75	3
50	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	75	3
51	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	80	3
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	83	4
53	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	84	4
54	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	80	3
55	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	83	4
56	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	85	4

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Valores morales

Tabla 8: Dimensión: Honestidad

Honestidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	3	5.4	5.4	5.4
Casi siempre	30	53.6	53.6	58.9
Siempre	23	41.1	41.1	100.0
Total	56	100.0	100.0	

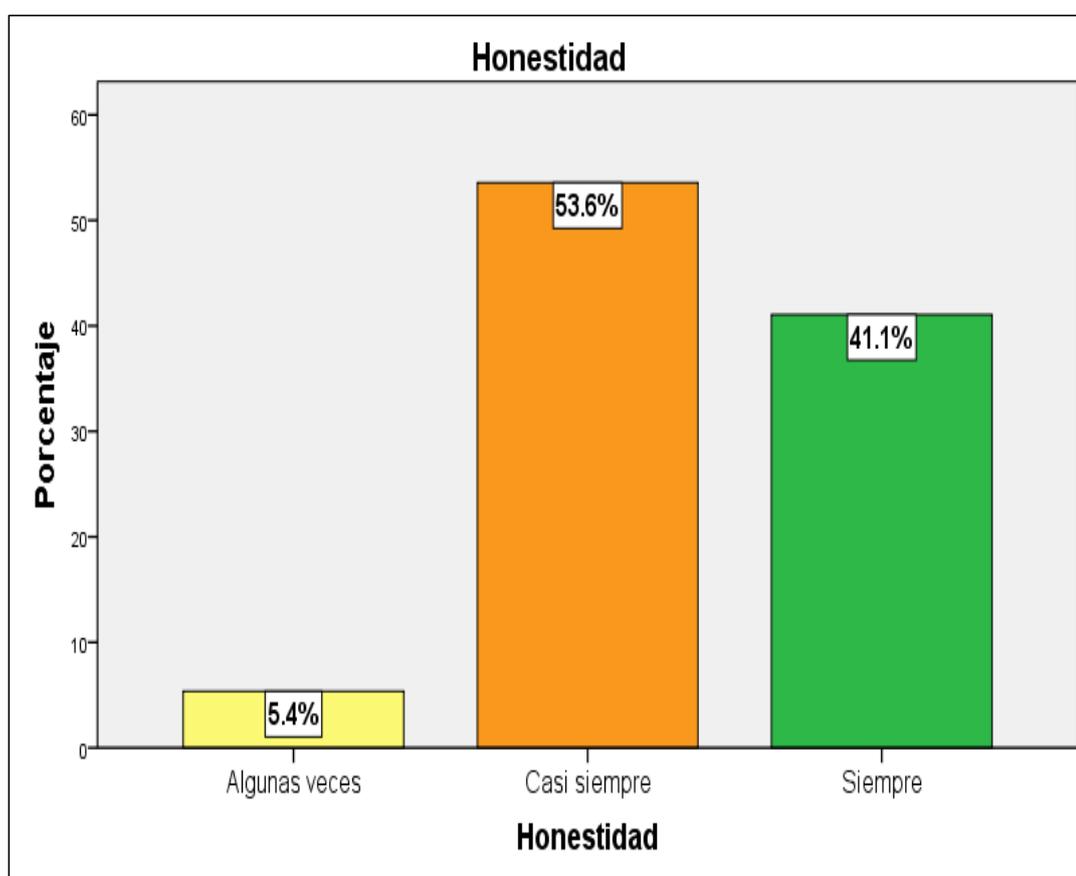


Figura 1: Honestidad

En la Tabla N° 1, y Figura N° 1, se observa respecto a la dimensión honestidad en niños observados de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, que el 53.6% de estudiantes predomina en la categoría “Casi siempre” seguido del 41.1% en la categoría “Siempre” y un 5.4% en “Algunas veces”. Es decir, en la mayoría de niños prevalece que la honestidad se practica casi siempre.

Tabla 9: Dimensión: Solidaridad

Solidaridad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	2	3.6	3.6
	Casi siempre	54	96.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0

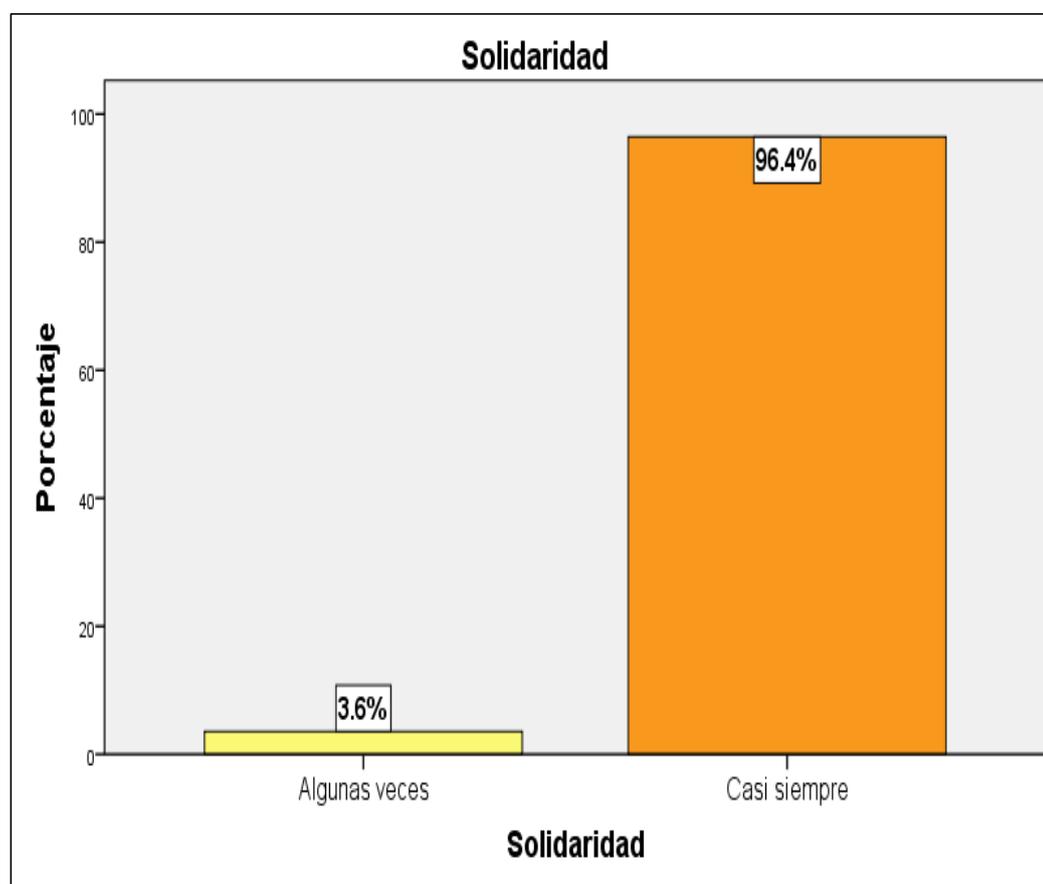


Figura 2: Solidaridad

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias, respecto a la dimensión solidaridad en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, el 96.4% practican la solidaridad casi siempre, y solo el 3.6% lo practica algunas veces, esto significa que la mayoría de niños demuestran solidaridad casi siempre, como parte de los valores morales que practican en el aula.

Tabla 10: Tolerancia

Tolerancia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.6	3.6	3.6
Algunas veces	8	14.3	14.3	17.9
Válidos Casi siempre	31	55.4	55.4	73.2
Siempre	15	26.8	26.8	100.0
Total	56	100.0	100.0	

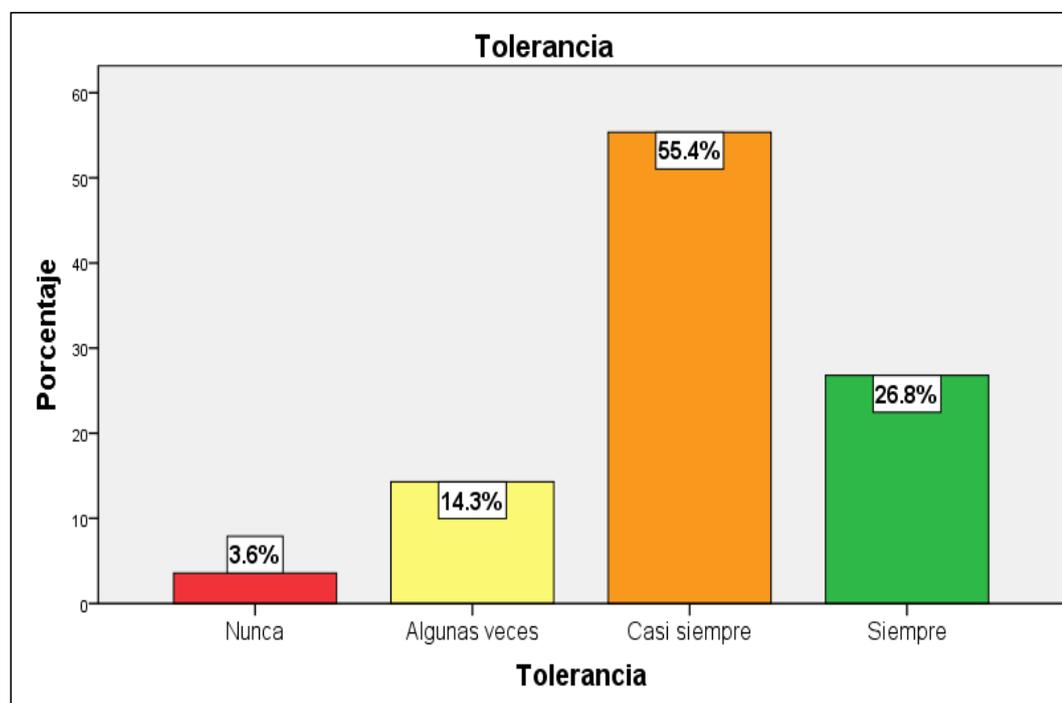


Figura 3: Tolerancia

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias, respecto a la dimensión tolerancia frente a las normas de convivencia en el aula en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, el 55.4% practican casi siempre, el 26.8% siempre, el 14.3% algunas veces y solo el 3.6% nunca lo práctica, esto significa que la mayoría de niños ponen en práctica la tolerancia casi siempre, frente a las normas de convivencia en el aula.

37	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	63	3
38	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	75	3
39	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	4	1	4	3	2	3	3	4	3	2	69	3
40	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	78	3
41	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	84	4
42	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	81	4
43	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	65	3
44	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	2	3	68	3
45	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	73	3
46	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	73	3
47	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	71	3
48	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	64	3
49	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	71	3
50	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	74	3
51	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	79	3
52	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	73	3
53	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	77	3
54	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	76	3
55	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	79	3
56	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	79	3

Tabla 12: Dimensión: Aprende a convivir

Aprende a convivir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	11	19.6	19.6	19.6
Casi siempre	33	58.9	58.9	78.6
Siempre	12	21.4	21.4	100.0
Total	56	100.0	100.0	

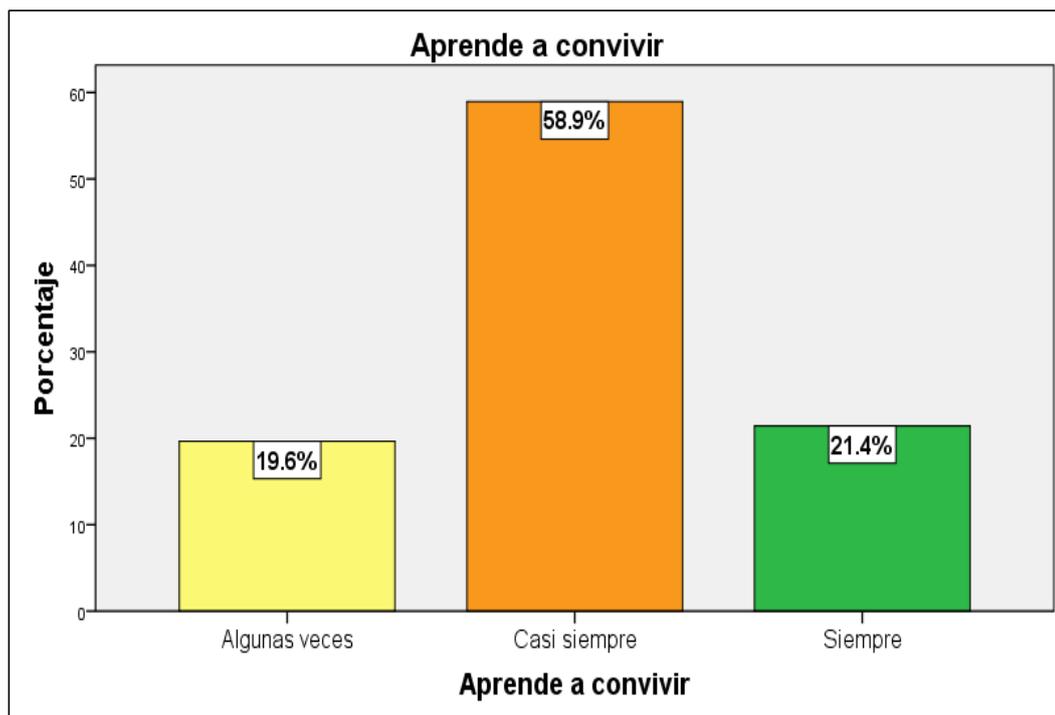


Figura 4: Aprende a convivir

En la Tabla N° 4, y Figura N° 4, se observa respecto a la dimensión aprender a convivir observado en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, el 58.9% de estudiantes perciben como casi siempre, el 21.4% como siempre y el 19.6% perciben como algunas veces. Esto quiere decir que los niños casi siempre perciben el aprender a convivir como norma de convivencia en el aula.

Tabla 13: Convivencia en el juego libre

Convivencia en el juego libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10.7	10.7	10.7
Algunas veces	10	17.9	17.9	28.6
Casi siempre	27	48.2	48.2	76.8
Válidos Siempre	13	23.2	23.2	100.0
Total	56	100.0	100.0	

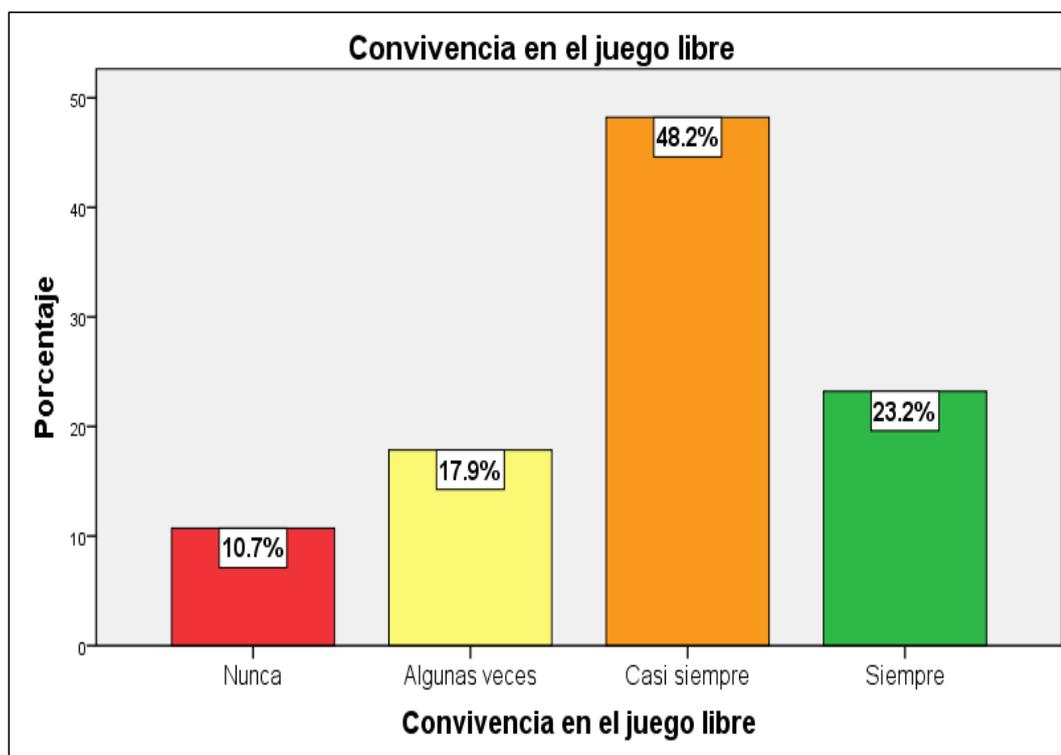


Figura 5: Convivencia en el juego libre

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias, respecto a la dimensión convivencia en el juego libre observado en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, el 48.2% de estudiantes casi siempre perciben la convivencia en el juego libre, el 23.2% siempre, el 17.9% perciben como algunas veces y el 10.7% nunca. Esto quiere decir que los niños casi siempre perciben el juego libre como norma de convivencia en el aula.

Tabla 14: Dimensión: Normas de convivencia

Normas de convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.6	3.6	3.6
Algunas veces	9	16.1	16.1	19.6
Casi siempre	37	66.1	66.1	85.7
Siempre	8	14.3	14.3	100.0
Válidos				
Total	56	100.0	100.0	

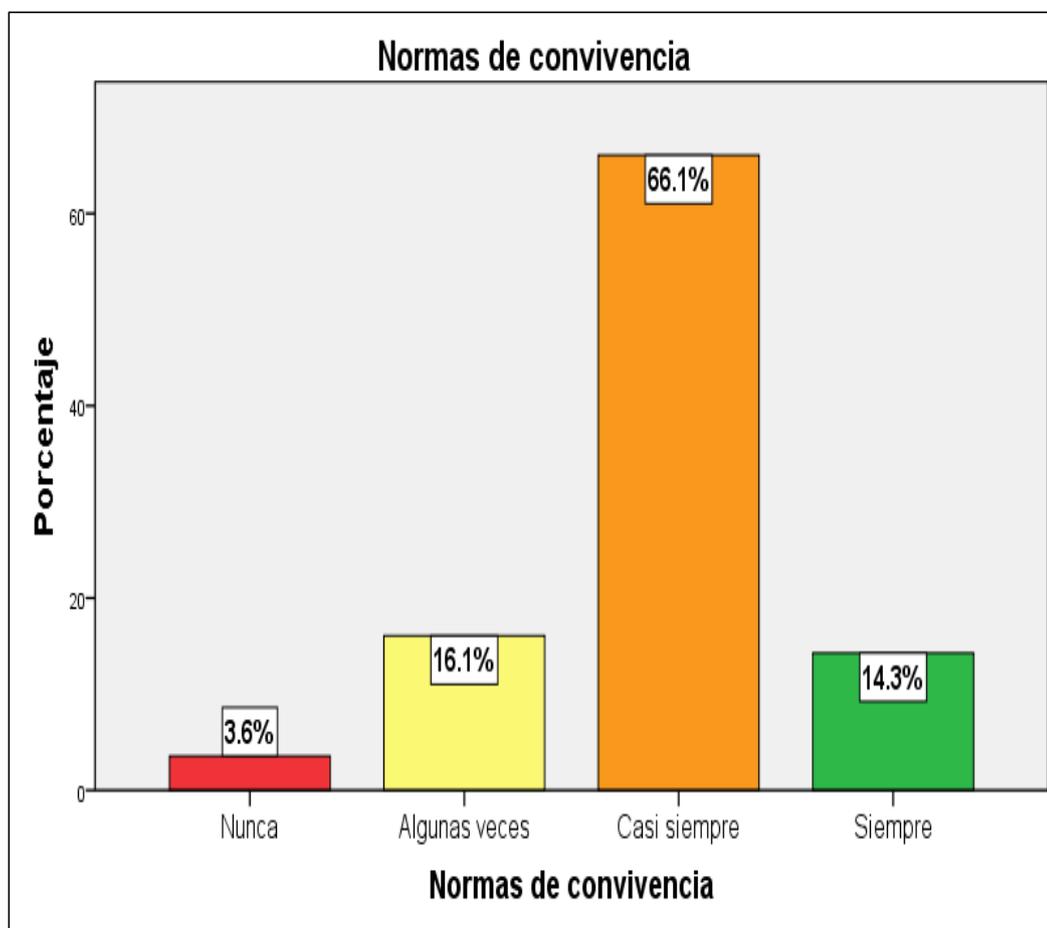


Figura 6: Normas de convivencia

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias, respecto a la dimensión normas de convivencia en niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil, el 66.1% perciben las normas de convivencia como casi siempre, el 16.1% como algunas veces, el 14.3% como siempre y sólo el 3.6% percibe como nunca, esto significa que la mayoría de niños casi siempre aprenden y practican en clases las normas de convivencia en el aula.

4.2. Prueba de hipótesis: análisis inferencial y discusión

4.2.1. Hipótesis general

Tabla 15: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Honestidad	.153	56	.002	.859	56	.000
Solidaridad	.171	56	.000	.896	56	.000
Tolerancia	.160	56	.001	.904	56	.000
Aprende a convivir	.082	56	.200 [*]	.968	56	.147
Convivencia en el juego libre	.165	56	.001	.941	56	.009
Normas de convivencia	.175	56	.000	.914	56	.001
Valores morales	.128	56	.023	.893	56	.000
Convivencia en el aula	.080	56	.200 [*]	.978	56	.377

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se presentan en la tabla anterior, por cada dimensión y variable de estudio, se verifica que en la columna de significancia (Sig.) todos los valores son inferiores a 0.05, es decir: $P < 0.05$, esto indica que hay evidencia estadística para afirmar que en todos los casos (dimensiones y variables) hay una “Distribución No normal” debido a que la probabilidad de que haya Distribución Normal es relativamente pequeña (menor a 0.05 en todos los casos) éste comportamiento se puede apreciar en la siguiente figura, donde se verifica que los puntos correspondientes no se encuentran dentro de la línea de normalidad.

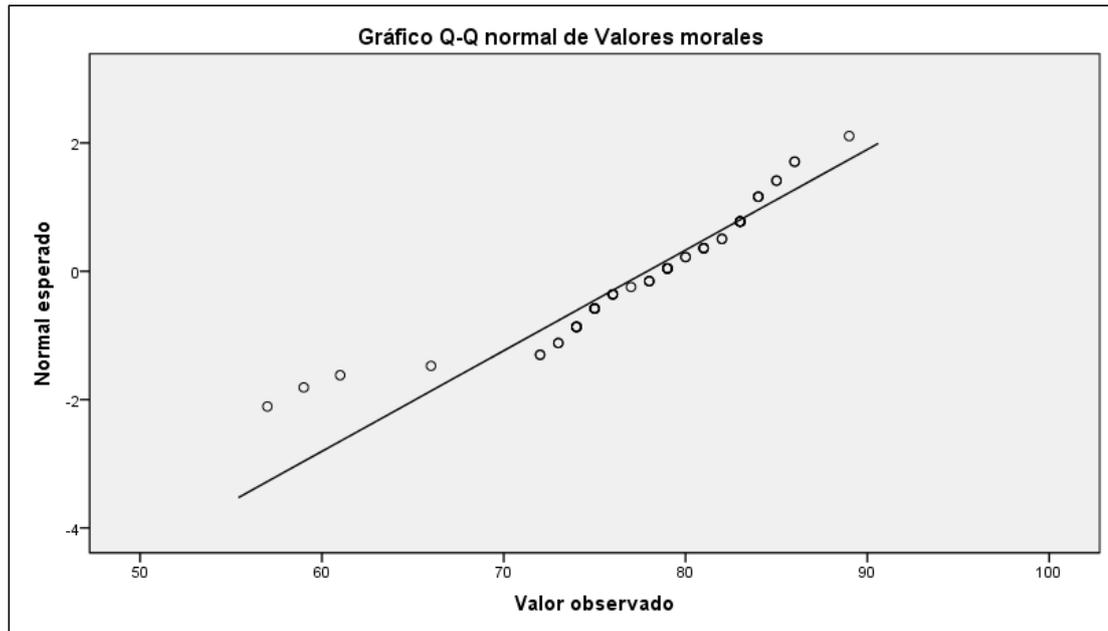


Figura 7. Gráfico de normalidad para variable “Valores morales”

Por tanto, al tratarse de una “Distribución No normal” para efectos del estadístico de prueba a utilizar, emplearemos el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

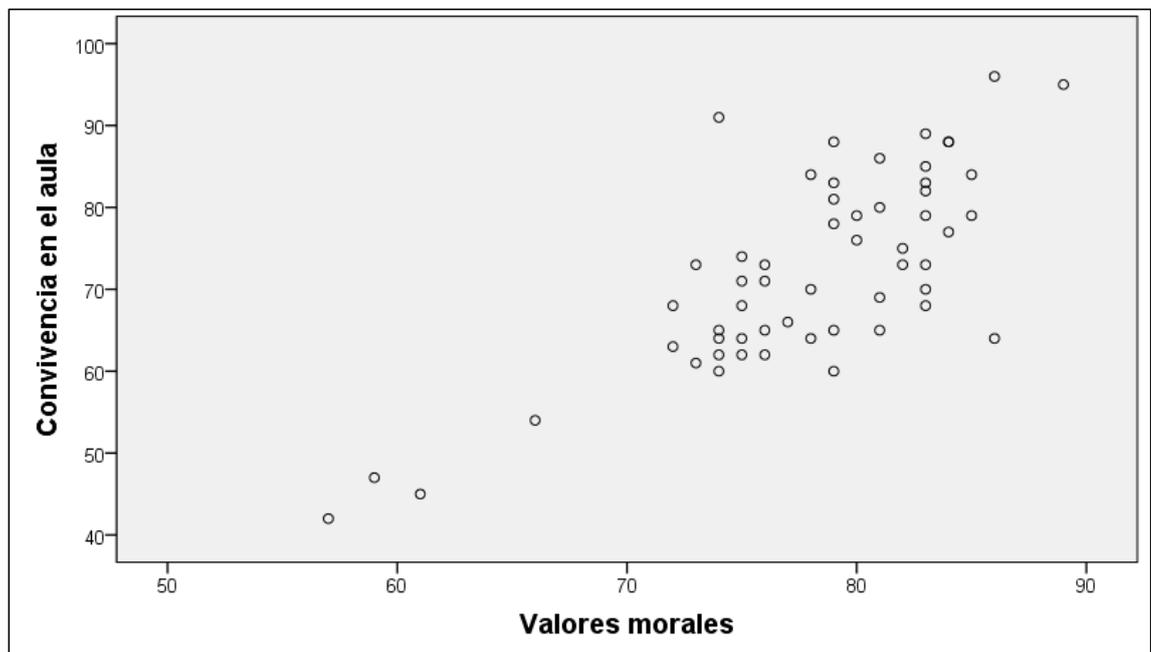


Figura 8: Gráfico de dispersión para variables convivencia en el aula versus valores morales

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 16: Correlación entre valores morales y convivencia en el aula.

Correlaciones

			Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Valores morales	Coeficiente de correlación	0.660
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	56
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	1.000**
		Sig. (bilateral)	.
		N	56

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a 0.000 y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la Ho y Aceptamos la Ha, significa que: “Existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de

Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a 0.660, valor positivo y clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”, indica que a mayor práctica de valores morales mejor será la convivencia en el aula.

4.2.2. Hipótesis específicas

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

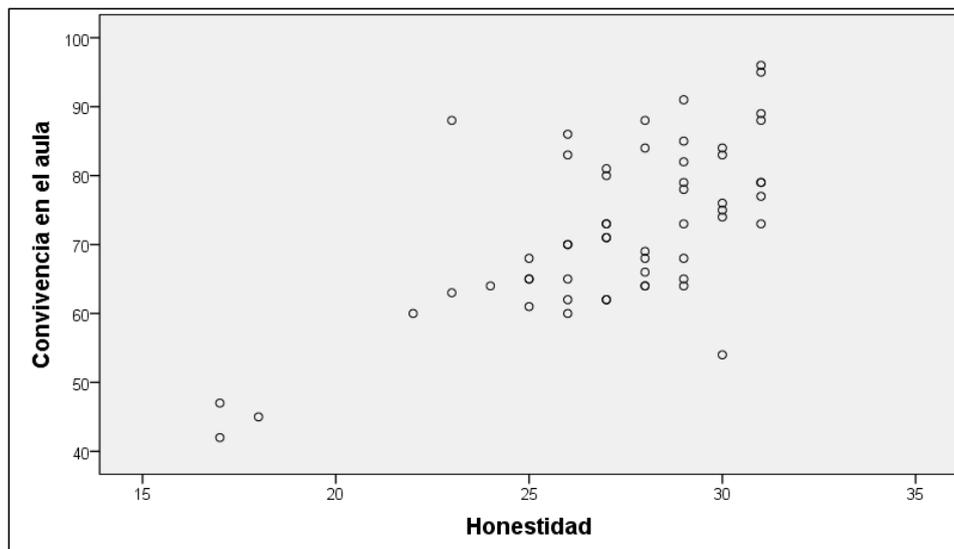


Figura 9: Gráfico de dispersión para convivencia en el aula versus honestidad

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 17: Correlación entre honestidad y convivencia en el aula

Correlaciones			Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Honestidad	Coeficiente de correlación	0.568
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	56
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	1.000**
		Sig. (bilateral)	.
		N	56

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a 0.000 y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que: “Existe una relación significativa entre la honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a 0.568, valor positivo y clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”, indica que a mayor práctica de honestidad mejor será la convivencia en el aula.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

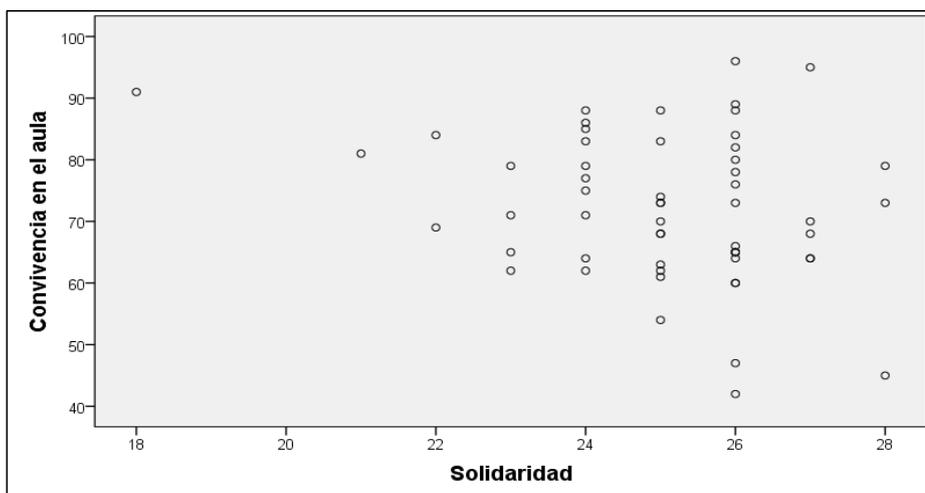


Figura 10: Gráfico de dispersión para convivencia en el aula versus solidaridad

a) Planteamiento de hipótesis

H2: Existe relación significativa entre solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: No existe relación significativa entre solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 18: Correlación entre solidaridad y convivencia en el aula

Correlaciones

			Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Solidaridad	Coeficiente de correlación	-0.182
		Sig. (bilateral)	0.179
		N	56
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	56

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a 0.179 y está por encima del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p > 0.05$ ”, entonces rechazamos la Ha y Aceptamos la Ho, significa que: “No existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es -0.182 valor negativo y clasificado como correlación “Escasa o nula”, indica que no podemos señalar que existe asociación entre solidaridad y convivencia en el aula.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3

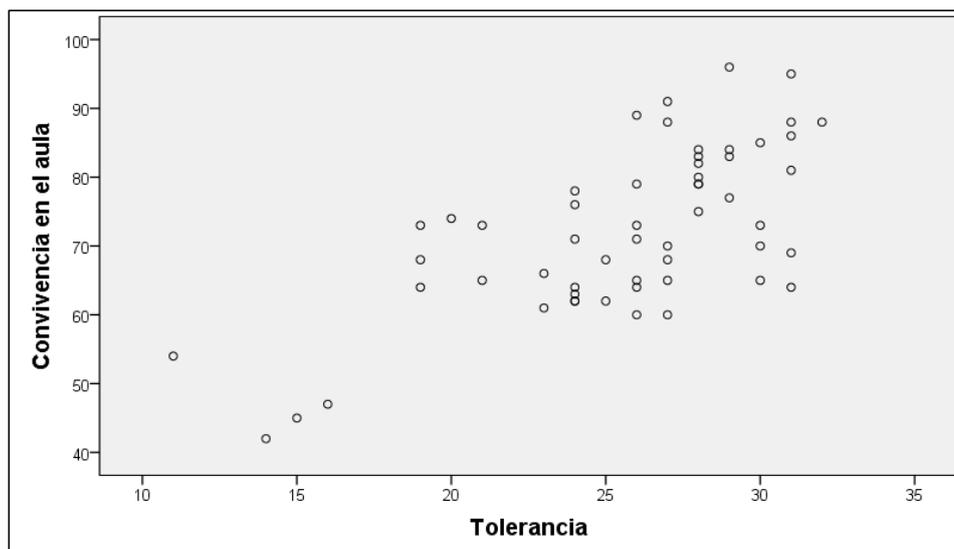


Figura 11: Gráfico de dispersión para convivencia en el aula versus tolerancia

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe relación significativa entre tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

H0: No existe relación significativa entre tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 19: Correlación entre la tolerancia y convivencia en el aula

Correlaciones			Convivencia en el aula
Tolerancia	Coefficiente de correlación		0.609**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		56
Rho de Spearman Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación		1.000
	Sig. (bilateral)		.
	N		56

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como la significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a 0.000 y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) inclusive indica que la correlación es significativa hasta el nivel 0.001 (**), es decir “ $p < 0.01$ ”, entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que: “Existe una relación significativa entre la tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018” siendo que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman es igual a 0.609, valor positivo y clasificado como correlación “Entre moderada y fuerte”, indica que a mayor práctica de tolerancia mejor será la convivencia en el aula.

Discusión de resultados

Según los resultados se logró determinar la relación entre la variable los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula. Ante ello, Aguila, L. y Pinto, Y. (2015) logró diagnosticar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas, situación problemática existente dentro del 2do nivel mostrando como principal necesidad la observada durante el proceso de investigación participante y registros diarios. Ello significa que dar fuerza a los lazos amicales ayudan a promover y desarrollar los valores morales de los niños. Asimismo, Jimenez y Diaz (2014) constatan que “es necesario contar con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y descartar las rutinas monótonas que resultan poco atractivas a los niños y niñas, por lo que la actividad docente debe estar en una continua innovación y crecimiento de acuerdo a nuevas generaciones presentes y a las que están por venir”. Mientras los niños interactúen con más soltura lo consideran como motivo para crecer individualmente, así no descartan los valores morales para su convivencia.

Al igual que Muñoz (2013) entiende por juego libre “el realizado por cualquier niño de forma espontánea o con otros compañeros, resaltando que el adulto no tiene una intervención, a diferencia de lo sucedido en el juego dirigido. Este tipo de juego tiene un gran valor para favorecer el desarrollo del niño y también se puede obtener un gran valor educativo del mismo” (p.14).

Por su parte, (Morón, 2011, p.2) destaca que se desarrolla una serie de habilidades, donde el niño va consolidando con la constante realización; una de ellas es “la comunicación, esta habilidad nace de la representación y el saber previo de las situaciones cotidianas.

Resalta mucho la crianza de los padres de familia quienes son los principales autores en la educación y enseñanza de guiaran a sus hijos (as) de manera permanente sin mediaciones de los demás, que con lleva una gran responsabilidad y que por ende los docentes son guías, orientadores, inspiraciones para lograr diversas situaciones a querer en la vida, en un determinado tiempo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018. Con un nivel de significancia de, 00 y un Rho de Spearman que es igual a “0.660” y $p = .000 < 0,05$, lo que significa una correlación moderada y fuerte e indica que a mayor práctica de valores morales mejor será la convivencia en el aula.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre el valor de honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018. Con un nivel de significancia de, 00 y un Rho de Spearman que es igual a “ 0.568” y $p = .000 < 0,05$, lo que significa una correlación moderada y fuerte e indica que a mayor práctica de honestidad mejor será la convivencia en el aula.

TERCERA: Existe una relación significativa entre el valor de solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018. Con un nivel de significancia de, 00 y un Rho de Spearman que es igual a “-0.182 ” y valor negativo y clasificado como correlación “Escasa o nula”, indica que no podemos señalar que existe asociación entre solidaridad y convivencia en el aula

CUARTA: Existe una relación significativa entre el valor de tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018. Con un nivel de significancia de, 001 y un Rho de Spearman que es igual a “0.609 ” y $p = .000 < 0,01$, lo que significa una correlación moderada y fuerte e indica que a mayor práctica de tolerancia mejor será la convivencia en el aula.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Al influir los valores morales adecuadamente e influyen de manera positiva en la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la de la I.E.I n° 315 Huerto Infantil, es necesario que la dirección junto con los docentes participantes de la investigación socialicen los resultados obtenidos a otros docentes de educación inicial de la institución educativa y de otras instituciones educativas del contexto local, y compartir esta experiencia pedagógica para enriquecer el aprendizaje de los niños.

SEGUNDA: Contribuir con aprender a convivir de manera natural ya sea en la institución educativa o diversos espacios que los niños de 5 años de la I.E.I. n° 315 Huerto Infantil necesiten, es necesario plantear el enriquecimiento de esta temática y trabajar mucho más con figuras y gráficos que aproximen mejor a los niños en la convivencia.

TERCERA: Fortalecer aún más los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I n° 315 Huerto Infantil, y es necesario plantear el desarrollo de talleres para todos los maestros y maestras de la institución educativa respecto de esta temática.

CUARTA: Desarrollar talleres de educación en valores y estrategias de convivencia en el aula para que los niños se fortalezcan más y puedan construir lazos fraternos sanos en sus aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, L. y Pinto, Y. (2015). Fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección “j” del c.e.i.n “don simón rodríguez”. Tesis. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Aguayo, F. (1980). Pedagogía. Illra. Edic. Madrid, Carabela.
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU.
- Balbín y Córdova (2003) en su investigación titulada: “Desarrollo del juicio moral en los niños de padres colonos pertenecientes a diversos grupos religiosos del valle del Perene Satipo“. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo
- BANZ, C. (2008). Convivencia escolar.
- Castillo, M. (2015). Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa santa rosa- tarapoto – 2014. Tesis. Universidad nacional de san Martin Tarapoto.
- Coy, m. i. c. (2016) "Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del instituto nacional de educación básica experimental con orientación ocupacional de san pedro carchá alta Verapaz-Guatemala". Universidad Rafael Landivar.
- Cortina, A. (1998). EL mundo de valores. Ira Edic. El Búho Edit. Bogotá.

Díaz, C. (2004). *Educación en Valores*. Trillas Edit. México.

Flores Q. (2003). *Los valores morales en los niños y niñas y su relación con el aprendizaje significativo*. Rio Grande Conde Suyos, Arequipa.

García, J. (2006). *Educando con valores*. Mirbet Edit. Lima, Perú.

Guarniz Villanueva, J., & Valencia Bazan, K. (2016). *Aplicación del programa educativo provee en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la institución educativa crecer en el año 2015*.

Hernández Sampieri, R. y otros (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. Bogotá: Mc Graw Hill.

Hernandez, P. y Sanchez, E. (2007) *La Convivencia Escolar, una tarea pendiente en los padres*. Trabajo presentado en el Congreso Familias: Construyendo Ciudadanía. Madrid, España.

Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa "félix leonte olivo*. Universidad de Carabobo: tesis de pre grado.

Kohlberg, Lawrence. 1981. *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs.

Ministerio de Educación (2016). *Texto N°1. La Dirección escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Camangraf. Montejano, N. (2008) *Las agresiones entre los escolares en los centros escolares Caracas Venezuela*.

- Muñoz, F. (2000) Adolescencia y agresividad Autora: facultad de psicología Universidad complutense, Madrid.
- Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar, ensayos y experiencias. Buenos Aires.
- López (2006). Lambayeque-Perú Tesis: Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos y las conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos(as) del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villareal-Chiclayo.
- Luzia, J., Lacaya, J., Velásquez, J. (2003). Desarrollo de habilidades sociales en niños escolares con comportamientos pasivos u hostiles, a través del método de análisis funcional. Tesis de la Universidad Estatal de Londrina. Brasil.
- Ortega, R; Mora & Mercha, J. (1997): Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. En revista de Educación, 313, 7-27.
- Parra, J. M. (203). La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid. Tendencias Pedagógicas 8. Pp. 69-88.
- Paz, H. (2004). Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices.
- Pérez, C. (2005). La agresividad infantil. Lima: Pucp
- Pérez, I., MALDONADO, M. & BRAVO, U. (2006). Fortalecimiento del clima de convivencia y mejoramiento de indicadores de calidad en escuelas técnicas una propuesta.

Piaget, J. (1974). El criterio moral en el niño. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, 1974 (original 1932). Tsehorne, P. y Bermeosolo, J. (1978). Real.

Pavía, V., 1997, "Sobre el juego y el jugar, elementos para la comprensión del contenido lúdico", en: Actas 2º Congreso de Educación Física y Ciencias, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.

Quispe Vásquez, R. W. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la IEI N 198 San Miguel Arcángel, UGEL N 06–Huaycán-Ate, Lima 2017.

Silva, B. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate 2017. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Torres y flores (2006). "Valores morales del niño a partir de las creencias y las tradiciones en la comunidad de Acobamba". Tesis. Universidad del Centro del Perú. Huancayo.

UNICEF (1999). Niños y violencia.

UNESCO (1953, 2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA: TÍTULO: “LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. HUERTO INFANTIL AÑO 2018”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>General ¿Qué relación existe entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre la honestidad y y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?</p>	<p>General Establecer la relación que existe entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia de y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018?</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación entre la honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.</p> <p>b) Analizar la relación entre la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.</p> <p>c) Determinar la relación entre la tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.</p>	<p>General Hi: Existe una relación significativa significativa entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018 Ho: No existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe una relación significativa entre la honestidad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018</p> <p>H2: Existe una influencia significativa entre la solidaridad y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018.</p> <p>H3: Existe una influencia significativa entre la Tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018</p>	<p>X: Los valores morales de:</p> <p>X1: Honestidad X2: Solidaridad X3: Tolerancia</p> <p>Y: La Convivencia en el aula.</p> <p>Y1: Aprender a convivir Y2: Juego libre Y3: Aprender a cumplir normas.</p>	<p>La población Está determinada por todos los maestros y niños de la I.E.I Huerto Infantil, año 2018.</p> <p>La muestra Está conformada por 56 niños y niñas de cinco años.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <pre> graph LR M -- r --> Ox M -- r --> Oy </pre> </div> <p>Donde: M: muestra de investigación</p> <p>Ox: Los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia. r: coeficiente de relación entre ambas variables Oy: La adquisición del desarrollo de las habilidades sociales en el aula.</p>



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN LA I.E.I HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

Las interrogantes serán respondidas por la maestra a cargo, acompañada de las investigadoras. Leer atentamente las siguientes alternativas y marcar con una “X” en el cuadro con la que mejor crea conveniente.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi siempre
- 2 = Algunas veces
- 1 = Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
	VARIABLE 1: VALORES MORALES				
	DIMENSIÓN 1: HONESTIDAD				
1	<i>Es sincero.</i> en su comportamiento en todo momento en el aula.				
2	<i>Sinceridad.</i> Su comportamiento es igual de bueno con todas las demás personas				
3	<i>Afectividad.</i> Evita direccionar mal el afecto que le brindan sus compañeros y compañeras del aula.				
4	<i>Compromiso.</i> Cumple cabalmente compromisos asumidos previamente.				
5	<i>Obligaciones.</i> Cumple cabalmente las obligaciones que le son asignadas.				

6	<i>Cuidado de bienes ajenos.</i> Cuida los bienes materiales que le son asignados o están bajo su responsabilidad.				
7	<i>Confidencialidad.</i> Asume con seriedad las confidencias compartidas por sus compañeros/as.				
8	<i>Agradecimiento.</i> Acepta serenamente sus errores y agradece las correcciones.				
DIMENSIÓN 2: SOLIDARIDAD		4	3	2	1
9	<i>Sabe compartir.</i> Comparte lo que tiene con sus compañeros/as.				
10	<i>Es solidario.</i> Es comprensivo con los compañeros y compañeras que suelen ser maltratados.				
11	<i>Fraternidad.</i> Conlleva un sentimiento de fraternidad para con sus compañeros/as.				
12	<i>Es empático.</i> Siente y muestra empatía con sus compañeros/as de aula y otras personas de sus entorno.				
13	<i>Bien común.</i> Busca en todo momento el bien común de sus compañeros.				
14	<i>Trabaja en equipo.</i> El niño o la niña trabaja en favor de sus compañeros de grupo.				
15	<i>Bienestar ajeno.</i> Goza en preservar el bienestar de todos.				
16	<i>Unificación.</i> En todo momento busca unificar a sus compañeros antes de causar divisiones.				
DIMENSIÓN 3: TOLERANCIA		4	3	2	1
17	<i>Aceptación de opiniones.</i> El niño o la niña asume las opiniones de sus demás compañeros/as.				
18	<i>Diversidad social.</i> El niño/la niña acepta y comprende la diversidad social de procedencia de sus compañeros/as.				
19	<i>Diversidad étnica.</i> El niño/la niña acepta a sus compañeros/as que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integra a ellos.				
20	<i>Diversidad ideológica.</i> Evita atentar/exaltarse contra los derechos de las demás personas de sus entorno, inclusive cuando no está de acuerdo.				
21	<i>Valoración.</i> Valora las distintas formas de entender y posicionarse entre todos (trata a todos por igual).				
22	<i>Crítica constructiva.</i> Muestra capacidad de aguantar las críticas constructivas que le hacen.				
23	<i>Solución de conflictos.</i> Muestra habilidades para calmar los sentimientos fuertes y encendidos de los demás.				
24	<i>Inteligente emocional.</i> Tolera bromas y molestias para que no afecten su tranquilidad personal.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar la convivencia en el aula de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

Las interrogantes serán respondidas por la maestra a cargo, acompañada de las investigadoras. Leer atentamente las siguientes alternativas y marcar una “X” en el cuadro con la que mejor crea conveniente.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi siempre
- 2 = Algunas veces
- 1 = Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
	VARIABLE 2: CONVIVENCIA EN EL AULA				
	DIMENSIÓN 1: APRENDE A CONVIVIR				
1	Tiene amigos en el aula y sabe relacionarse con ellos				
2	Trabaja en equipo con sus compañeros				
3	Participa en clase				
4	Mantiene un buen comportamiento cuando la profesora está presente				
5	Respeto el turno al hablar				
6	Acostumbra a decir por favor, gracias , permiso, disculpa				
7	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan				

8	Cuando está en apuros/aprietos en el aula entre compañeros se apoyan.				
	DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA EN EL JUEGO LIBRE	4	3	2	1
9	Se integra en los juegos libremente				
10	Participa en los juegos grupales y valora que lo consideren				
11	Cuando sus compañeros lo llaman para jugar él acepta				
12	Cuando se dan indicaciones del juego él las respeta				
13	Se siente libre con el juego espontáneo				
14	Se observa crecimiento fraternal entre compañeros				
15	Aprecia el valor educativo del juego con la que puede limar asperezas				
16	Genera espacios para practicar el juego libre.				
	DIMENSIÓN 3: NORMAS DE CONVIVENCIA	4	3	2	1
17	Propone normas de convivencia				
18	Respeta las normas de convivencia				
19	Reacciona moderadamente cuando le recuerdan una norma incumplida				
20	Fomenta un ambiente armonioso y libre de violencia				
21	Sabe cohabitar en un ambiente de convivencia sana y afrontar situaciones de violencia				
22	Practica valores democráticos.				
23	Cumple con autonomía sus funciones en el aula.				
24	Practica los valores morales.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: FICHA DE OBS. "VALORES MORALES"

Investigadoras 1. GARCIA GUERRA, JUDITH

2. QUISPE KACHA, SONIA

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: TONY ABEL LAZO HERRERA

Lugar y fecha : 28 DE SEPTIEMBRE DE 2018

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. PROCEDE

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/ Lic.....

DNI: 70774446



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018”.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN "VALORES MORALES"

Investigadoras 1. GARCIA GUERRA, YUDITH

2. QUISPE KACHA, SONIA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			✓	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.			✓	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. PROCEDE

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg/ Lic.....

DNI: 70774446



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN "CONVIVENCIA EN EL AULA"

Investigadoras 1. GARCIA GUERRA, YUDITH

2. QUISPE KACHA, SONIA

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: THONY ABEL LAZO HERRERA

Lugar y fecha : 28 DE SETIEMBRE DE 2018.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. PROCEDE

Debe corregirse.

Firma

Dr./Mg/ Lic.....

DNI: 70774446



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:**Título del trabajo de investigación:**

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACION "CONVIVENCIA EN EL AULA"

Investigadoras 1. GARCIA GUERRA, YUDITH

2. COMISPE KACHA, SONIA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				✓
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. **PROCED**

Debe corregirse.


Firma

Dr. / Mg. / Lic.....

DNI: 70774446



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: *Ficha de Observación: Valores morales*

Investigadoras 1. *García Guerra, Judith*

2. *Quispe Kacha, Sonia*

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: *Paola Macahuachi Guerra*

Lugar y fecha *28 de septiembre de 2018*

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. *Procede*

Debe corregirse.

[Handwritten Signature]
Firma

Dr./Mg/Lic. *[Handwritten Signature]*

DNI: *70577545*



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: *Fecha de Observación: Convivencia en el aula*

Investigadoras 1. *García Guerra, Yodith.*

2. *Quispe Kacha, Sonia.*

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: *Paolo Macahvachi Guerra*

Lugar y fecha: *28 de septiembre de 2018*

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los Ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. *Procede*

Debe corregirse.

[Handwritten Signature]
Firma

Dr./Mg/ Lic.

DNI: *70577545*



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: Ficha de observación Valores Morales de honestidad

Investigadoras 1. Guispe Kacha Sonia

2. Garcia Guerra Judith

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Lic. Gonzales Quezada Katherin Dayane

Lugar y fecha: 28 de Septiembre de 2018 I.E.I "Huerto Infantil"

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV.- APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

[Handwritten signature]

Firma

Dr./Mg/ Lic. Lic. Gonzales Quezada Katherin Dayane

DNI: 47533482



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E. I Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018".

Nombre del instrumento: Ficha de obs. Valores Morales de honestidad

Investigadoras 1. Luispe Kadia Sonia

2. Garcia Guerra Yudith

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			/	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				/
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			/	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			/	/
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.			/	/
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Debe corregirse.

[Firma]
.....
Firma

Dr. / Mg. / Lic. Gonzales Quezada Katherin Dayane

DNI: 47533482

ANEXO 4 AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO



**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS
I.E.I. N°815 "HUERTO INFANTIL"**

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 315 "Huerto Infantil", hace constar que:

BACH. QUISPE KACHA SONIA

Ha aplicado el instrumento de investigación científica referida al proyecto de tesis "LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO".

Se expide la constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 22 de Octubre del 2018

Atentamente,



Prof. Giannina Montes Lazo
DIRECTORA
I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS
I.E.I. N°315 "HUERTO INFANTIL"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 315 "Huerto Infantil", hace constar que:

BACH. GARCIA GUERRA YUDITH

Ha aplicado el instrumento de investigación científica referida al proyecto de tesis "LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO".

Se expide la constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 22 de Octubre del 2018

Atentamente.

Prof. Gabriela Montes Lopez
 DIRECTORA
 I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL

Cc./Adjunto
 GIM/DIR
 sem/sec

Av. 15 de Agosto C/ Jr. San Martín - HUERTO FAMILIAR
 Telf.: 082502400

ANEXO 5: FOTOS DE APLICACIÓIN DE INSTRUMENTOS



Foto N°1: Tesista1 aplicando las fichas de valores morales y convivencia en el aula en niños de 5 años de I. E.I Huerto Infantil, 2018



Foto N°2: Tesista 2 observando y aplicando instrumentos a niños de 5 años .



Foto 3. Tesista 2 aplicando la ficha de observación a niños de 5 años sobre convivencia en el aula.



Foto 4. Tesista 1 aplicando la ficha de observación convivencia en el aula a los niños de 5 años, apoyadas por la maestra de aula..



Foto N° 5 Niños de 5 años-muestra de la investigación siendo observados por las tesisas, apoyadas por la maestra de aula.



FOTO N° 6 Niños de 5 años expresando convivencia en el aula, observados por las tesisas



Foto N°7. Niños-muestra de la investigación demostrando sus valores, mientras son observados por las tesisas.



Foto N°8 Niños-muestra de la investigación desarrollando convivencia en el aula