

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



**“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA
PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: ASECIO MAMANI, Mirian

Bachiller: SUMA SALAS, Solinka

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA
Y COMPUTACIÓN**

ASESOR: Mg. GUEVARA DUAREZ,
Felipe Manuel

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



**“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA
PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: ASECIO MAMANI, Mirian

Bachiller: SUMA SALAS, Solinka

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA
Y COMPUTACIÓN**

ASESOR: Mg. GUEVARA DUAREZ,
Felipe Manuel

PUERTO MALDONADO, 2018

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme y guiarme en este camino largo de la vida y nunca dejarnos solo.

A mis padres, Pablo Suma y Gavina Salas por inculcarme valores y darme su amor, apoyo y comprensión incondicional, por haberme enseñado a luchar contra las adversidades, por haber hecho de mí una persona con principios.

A mi hija Luciana que es la razón y el motor de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló.

A mi esposo Luis quien me brindó su apoyo incondicional y enseñarme a no rendirme.

A mis hermanos William y Lenin por estar allí cuando más los necesito.

Solinka

DEDICATORIA

A mi madre Julia Mamani Ramos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Mirian

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la institución educativa que nos abrió las puertas con amabilidad y disposición, permitiendo que la recolección de datos se realizara en las mejores condiciones.

A los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora que nos facilitó la recolección de datos para esta investigación, su disponibilidad y participación ha sido esencial.

A nuestro asesor Mg. Felipe Guevara por sus sugerencias y consejos.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos.

A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS. SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y acatando el reglamento de **GRADOS Y TÍTULOS** de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tengo el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; **“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”**.

Surge como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta la educación traducida en logros de calidad educativa competitiva con estándares no sólo locales y nacionales, sino también internacionales; surgiendo importancia estratégica dentro de ello, la práctica de adquirir hábitos de estudio de un modo permanente, puesto que, la permanente formación y repotenciación de los hábitos de estudio, es también un indicador estratégico para lograr que los estudiantes no sólo disfruten de la lectura y del estudio, tanto literaria como de todos los campos del saber humano, sino, lo más importante, es que también se traduce en una variable importante para elevar el aprendizaje significativo, principal logro de la meta que se plantea cada institución educativa. Tiene el propósito de conocer.

Un reconocimiento al trabajo académico del Director y docentes de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "LA PASTORA"**, a la población estudiantil y a quienes contribuyeron en la culminación de la presente investigación.

Atentamente

**MIRIAN ASENCIO MAMANI
SOLINKA SUMA SALAS**

RESUMEN

El tema de investigación fue acogido por una preocupación que los docentes tienen de los estudiantes, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, los estudiantes no alcanzan los niveles de desempeño esperados para los grados académicos en el que se encuentran, por ello en este estudio se analizará la correlación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, optamos un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, desarrollada en una población muestral de 114 estudiantes, tuvo como objetivo determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Luis Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el reporte consolidado de evaluación del nivel secundario, correspondiente al primer bimestre del año académico 2018.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una correlación positiva moderada, entre los de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico; destacando las dimensiones Forma de estudio, resolución de tareas y forma de escuchar la clase.

Los resultados permiten aceptar la hipótesis ya que hay una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Palabras claves

Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, inventario CAMS 85.

SUMMARY

The topic of research was embraced by a concern that teachers have of students, where certain difficulties are appreciated in terms of their performance in the learning process, students do not reach the expected levels of performance for the academic degrees in which find, therefore in this study will analyze the correlation between study habits and significant learning, we chose a quantitative approach with non-experimental design of cross-section and correlation level, developed in a sample population of 114 students, aimed to determine the correlation between the study habits and the significant learning in the students of the secondary level of the Regular Basic Education Institution La Pastora of Puerto Maldonado. The information collection tools used were the CASM-85 Study Habits Inventory revised in 1988 and prepared by Luis Vicuña Peri (1985) that evaluates five dimensions: study form, task resolution, exam preparation, listening class and accompaniment to the study; in addition, the consolidated secondary school evaluation report corresponding to the first two months of the academic year 2018.

The results of the research show the existence of a moderate positive correlation, between those of study habits and levels of academic performance; highlighting the dimensions Form of study, resolution of tasks and way of listening to the class.

The results allow accepting the hypothesis since there is a moderate positive correlation between both variables.

Keywords

Study habits, meaningful learning, CAMS 85 inventory.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la última evaluación censal de estudiantes 2016, las estadísticas de las evaluaciones de las áreas demuestran que hay un alto porcentaje de estudiantes que no comprenden lo que leen por ende no pueden desarrollar de forma eficiente los problemas planteados.

En ese escenario nos preguntamos en qué medida se correlacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, motivo por el cual se realizó el presente estudio, los objetivos planteados son:

Determinar el Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “formas de estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Planteándonos la siguiente hipótesis general: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017. El mismo que se afirma siguiendo el método científico.

A continuación se detalla el contenido de los capítulos del presente estudio: En el **Capítulo I**, Planteamos la problemática de estudio, en el cual se centra la investigación, se formula y presenta los objetivos, justificación, la hipótesis de trabajo y las variables de estudio.

En el **Capítulo II**, se presenta el marco teórico donde se aborda los antecedentes, los soportes de las teorías y concepciones actuales en relación a las variables planteadas en el presente estudio.

En el **Capítulo III**, se muestra la metodología que se utilizó para la investigación, también se presenta la población y la muestra representativa sujeta al estudio como así mismo, los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de la información.

En el **Capítulo IV**, se muestra los resultados del trabajo de investigación, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de hipótesis.

Finalmente presentamos: Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Pretendemos, que los resultados de este trabajo de investigación profundice el conocimiento existente sobre los aspectos estudiados, y que ello permita proponer planes y acciones para mejorar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	vii
INDICE	ix
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2 Problema Específico:	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Variables	4
1.4.1 Variable independiente: Hábitos de estudio	4
1.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje significativo	5
1.5 Operacionalización de variables	6
1.6 Hipótesis	8
1.6.1 Hipótesis General	8
1.6.2 Hipótesis Específica	8
1.7 Justificación	9

1.8 Consideraciones éticas.....	9
CAPITULO II.....	11
2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Antecedentes locales de la Investigación	11
2.1.2 Antecedentes nacionales de la Investigación.....	13
2.1.3 Antecedentes internacionales de la Investigación	14
2.2 Marco teórico.....	15
2.2.1 Hábitos de estudio.....	15
2.2.2 Aprendizaje Significativo	22
2.3 Definición de términos	27
CAPÍTULO III.....	30
3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	30
3.1 Tipo de estudio.....	30
3.2 Diseño del estudio.....	30
3.3 Población y muestra	31
3.3.1 Población	31
3.3.2 Muestra	32
3.4 Métodos y Técnicas	33
3.4.1 Métodos	33
3.4.2 Técnicas.....	34
3.5 Tratamiento de datos.....	39
CAPÍTULO IV.....	40
4 RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.1 Análisis descriptivo	40
4.2 Análisis Correlacional	50
4.2.1 Prueba de normalidad.....	50

4.2.2	Análisis de correlación para la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo.....	51
4.2.3	Planteamiento de hipótesis general.....	52
4.2.4	Planteamiento de hipótesis específicas	53
	CONCLUSIONES	61
	SUGERENCIAS.....	62
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	64
	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i> Niveles de hábito de estudio en su dimensión” Forma de estudio”.	41
<i>Gráfico 2.</i> Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Resolución de tareas”. .	42
<i>Gráfico 3.</i> Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Preparación de exámenes”	43
<i>Gráfico 4.</i> Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Forma de escuchar la clase”.	45
<i>Gráfico 5.</i> Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Acompañamiento al estudio”.	46
<i>Gráfico 6.</i> Resultado del inventario de hábitos de estudio.	47
<i>Gráfico 7.</i> Nivel alcanzado con respecto a la variable aprendizaje significativo.	49
<i>Gráfico 8.</i> Determinación del diagrama de dispersión de la tabla N ^o 12 según las variables.	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudiantes que cursan el nivel secundario en la Institución Educativa Básica Regular La Pastora</i>	31
Tabla 2 <i>Fórmula para hallar el tamaño de la muestra</i>	32
Tabla 3 <i>Estrato de estudiantes por sección de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora</i>	33
Tabla 4 <i>Cuadro dispersigráfico de Luis Vicuña Peri</i>	35
Tabla 5 <i>Categorías de la dimensión "forma de estudio" de la variable: Hábitos de Estudio</i>	40
Tabla 6 <i>Categorías de la dimensión "resolución de tareas" de la variable: Hábitos de Estudio</i>	41
Tabla 7	43
Tabla 8 <i>Categorías de la dimensión "forma de escuchar la clase" de la variable: Hábitos de Estudio</i>	44
Tabla 9 <i>Categorías de la dimensión "acompañamiento al estudio" de la variable: Hábitos de Estudio</i>	45
Tabla 10 <i>Medidas de tendencia central de la variable hábitos de estudio</i>	47
Tabla 11 <i>Descriptivo de la variable aprendizaje significativo</i>	48
Tabla 12 <i>El aprendizaje significativo se observa a través del promedio de notas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado</i>	48
Tabla 13.....	50
Tabla 14 <i>Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman</i>	51
Tabla 15 <i>Correlación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo</i>	52
Tabla 16 <i>Correlación entre la dimensión "forma de estudio" de la variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo</i>	54
Tabla 17 <i>Correlación entre la dimensión "resolución de tareas" de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo</i>	55
Tabla 18 <i>Correlación entre la dimensión "preparación de exámenes" de las variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo</i>	56
Tabla 19 <i>Correlación entre la dimensión "forma de escuchar la clase" de la variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo</i>	58

Tabla 20 <i>Correlación entre la dimensión "acompañamiento al estudio" de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo.</i>	59
--	----

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Uno de los problemas que más preocupa en el sistema educativo a nivel nacional y regional sea en la educación pública o privada en el Perú es el logro de capacidades, durante los últimos años la educación ha experimentado cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, muchas veces la enseñanza se ha limitado a una evaluación inmediatista dejando de lado el pensamiento crítico cuyo objetivo es que los estudiantes desarrollen capacidades de análisis, síntesis, deducción, etc.

La realidad educativa refleja en un alto porcentaje estudiantes que tienen mínimas condiciones de pensar o que no pueden establecer crítica reflexiva, no retienen los conocimientos ofrecidos.

Los estudiantes al enfrentar el quehacer académico procura aprender cotidianamente la misma que se puede lograr con organización del cuando, como y con qué; sin embargo la realidad de los resultados cuantitativos y cualitativos del aprendizaje resta importancia a los hábitos de estudio y ello se concatena en los aprendizajes de momento y no en aprendizajes significativos.

La costumbre natural de procurar aprender permanentemente de los jóvenes estudiantes en la actualidad es escasamente estimulada, la lectura puede llegar a través de muchos medios sin restricciones, pero más bien todo lo contrario, el interés y la motivación es menor

pese a la tecnología que nos permite participar directamente de conceptos y averiguaciones de alto contenido científico, pero por la falta de estimulación adecuada orientación respectiva, nos separan de la lectura productiva nos ubica en una lectura con insuficiente resultado en la mejora del aprendizaje.

Identificar las diversas formas de organización y proyección de tiempo y espacio favorecen el éxito del aprendizaje significativo o determinan el fracaso del estudiante; y de allí la importancia del presente proyecto.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

1.2.2 Problema Específico:

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **resolución de tareas** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **preparación de exámenes** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario

de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de escuchar la clase** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **acompañamiento al estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **resolución de tareas** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **preparación de exámenes** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de escuchar la clase** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **acompañamiento al estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

1.4 Variables

1.4.1 Variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual

(Vicuña L. , 1998) define que un “habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar(p.3)

Definición operacional

Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en cinco dimensiones que hay que tener en cuenta: Forma de estudio, resolución para estudiar y comprender la información, resolución de tareas: proceso en que el estudiante estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, preparación de

exámenes: organización del tiempo, recursos información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: acción meditativa que realiza el estudiante para el crecimiento intelectual y espiritual, el acompañamiento al estudio: elementos internos que influyen el proceso de estudio.

1.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Definición conceptual

(Ausubel, 1976) El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento.

Definición operacional

Reportes Consolidados de evaluación 2018

Operacionalmente la variable aprendizaje significativo se conformara por cuatro dimensiones: logro destacado-logro previsto, en proceso y finalmente en inicio. La variable aprendizaje significativo se medirá de las notas obtenidas en el reporte consolidado de evaluación de los estudiantes de la institución educativa básica regular la Pastora de puerto Maldonado correspondiente al primer bimestre del periodo lectivo 2018.

1.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. • Subrayo las palabras cuyo significado no sé. • Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos • Busco de inmediato en el diccionario de las palabras que no sé. • Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. • Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. • Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. • Trato de memorizar todo lo que estudio. • Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. • Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. • Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. • Estudio solo para los exámenes.
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro. • Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. • Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo. • Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. • En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. • Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. • Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. • Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. • Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago. • Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
	Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia por lo menos dos horas todos los días. • Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. • Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. • Me pongo a estudiar el mismo día del examen. • Repaso momentos antes del examen. • Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema • Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. • Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara. • Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. • Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo de todo el tema. • Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

	<p>Forma de escuchar la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. • Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. • Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. • Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. • Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases. • Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. • Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. • Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. • Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. • Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. • Durante las clases me distraigo pensando que voy a hacer a la salida. • Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.
	<p>Acompañamiento al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere de música sea de la radio o equipo de audio mp3, mp4). • Requiere la compañía de la TV. • Requiere de tranquilidad y silencio. • Requiere de algún alimento que como mientras estudio. • Requiere a mi familia; que hablen, ven TV o escuchan música. • Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. • Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo. • Interrupciones sociales (chats, whatsApp y Facebook).
<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>20–18 (Logro destacado)</p> <p>17–14 (Logro previsto)</p> <p>13–11 (En proceso)</p> <p>10-00 (En inicio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. • Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. • Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

1.6.2 Hipótesis Específica

- H₁: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.
- H₂: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **resolución de tareas** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.
- H₃: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **preparación de exámenes** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.
- H₄: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **forma de escuchar la clase** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.
- H₅: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión **acompañamiento al estudio** y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

1.7 Justificación

Esta investigación determinará las razones básicas por el que se debe recalcar la importancia de los hábitos de estudio en el logro de los aprendizajes significativos para ello se plantea las siguientes interrogantes generales ¿Qué posibilidades de “éxito” académico podrían esperarse, con insuficientes hábitos de estudio de los estudiantes? ¿Los estudiantes tendrán la capacidad de ser resolutivos? ¿Los estudiantes relacionaran la lectura en sus pensamientos? ¿Se realizará las lecturas participativas en las sesiones de aprendizaje? Los estudiantes contarán con ambientes de estudio? ¿Qué tiempo dedicaran los estudiantes a la lectura de textos?

El aprendizaje es vital si se interacciona lo que ya se conoce con las convivencias cotidianas en la realidad social. La interacción en este proceso de aprender son importantes para relacionarlos en la sociedad y, ello se garantizará si el estudiante se acostumbra a organizar sus actividades académicas. Los hábitos de estudio, según la acepción más común del diccionario, significan aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte, Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo son dos variables que relacionados permite conocer si en realidad los estudiantes conciben la competitividad en su formación académica.

1.8 Consideraciones éticas

(González, 2002) Teniendo en cuenta el informe de Belmont, en este estudio se aplicó los tres principios: respeto a la dignidad humana, beneficencia y justicia.

Respeto a la dignidad humana, el respeto a las personas incluye por lo menos dos convicciones éticas. La primera es que todos los individuos deben ser tratados como agentes autónomos, y la segunda, que todas las personas cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidas. En este sentido, nuestro trabajo

informó tanto a los diferentes agentes implicados: directivos, docentes y estudiantes, respecto a la realización y aplicación del instrumento de recolección de datos en el proceso de investigación, de esta manera la participación fue de forma voluntaria y se contó con el asentimiento informado del estudiante indicado en la parte superior del instrumento de investigación (Anexo N° 02). En referencia al anonimato, se informó que su participación en la investigación es confidencial, por lo tanto su identidad no se publicó. En relación a la beneficencia, se trató a las personas de manera ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de daño, sino también esforzándose en asegurar su bienestar, procurando no dañar la integridad de los participantes, en ese sentido, en el proceso de investigación no se revelaron las identidades de los participantes. Con respecto a la justicia a todos los participantes se les brindó un trato justo, y se le dio la oportunidad de participar en las mismas condiciones.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes locales de la Investigación

Según Huamán Quispe, Pither Franclin y Montañez Álvarez, Mario, En su tesis "El nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, durante el año 2011"

Concluye lo siguiente:

- Se pudo evidenciar en esta investigación que existe una correlación significativa ($r = 0.94$) entre las variables de estudio dado que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento académico y viceversa. Por lo que, se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo, en ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.
- El grado de correlación entre la planificación de estudio y el rendimiento académico es de 0.92 lo cual, queda confirmado que se encuentran correlacionadas significativamente con una alta relación de dependencia.

- De igual manera existe un grado de correlación de 0.92 entre el ambiente y el rendimiento académico, quedando comprobado que el ambiente de estudio influye significativamente en el rendimiento académico dado que mantienen una alta relación de dependencia entre estas variables.

Según Víctor Ríos Falcón y Dalmiro Ramos Enciso, estudio presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco, el año 2011. Para Optar al Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria. "Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado - 2009".

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

- La relación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es directa, y son estadísticamente significativas, el estudiante propicia como parte de sus hábitos de estudio, para lograr un aprendizaje eficiente, pero un nivel "bajo" de hábitos genera la ausencia de habilidades y estrategias positivas para el estudio y aprendizaje, con déficit en la planificación y la organización, asimilación de contenidos y la sinceridad en manejo de habilidades en las que no se desarrolla la capacidad de planificación, comprensión y síntesis de la información objeto de aprendizaje, se afirma que esta relación se halla en el nivel "regular" tendiente al nivel "malo" .
- El uso y aplicación de los hábitos de estudio se halla en el nivel "regular", los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la ausencia de hábitos, habilidades y estrategias para el estudio y el rendimiento

académico, por otra parte, correlacionan significativamente con la tendencia a atribuir sus logros académicos a causas del uso adecuado de las componentes de hábitos de estudios en un 64% y el 36% otros factores propias del estudiante.

- El rendimiento académico que presentan los estudiantes se hallan en el nivel cualitativo de nivel "regular", y no es lo esperado, estableciendo un aprendizaje regular tendiente a aprendizaje deficiente, se evidencia poco interés, motivación y dedicación al estudio, es más disminuye muy significativamente a medida que perciben mayores dificultades para realizar aprendizajes verdaderamente significativos.

2.1.2 Antecedentes nacionales de la Investigación

Según Terry Torres, Lizeth, En su tesis “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico”.

Concluye que:

- En relación a los hábitos de estudio, los participantes mantienen poco satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú.
- Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales.
- No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio. Por último, se encontró una relación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

Según Gisel, Jimenez Moreno y Marilyn, López Aquino, En su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015”

Concluye que:

- La prueba estadística de Pearson arroja un valor para r igual a 448 y el valor t de significación para r al 0,01(bilateral), lo cual muestra una correlación significativa directa con respecto a los variables hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Los resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio nos permitió conocer que en relación a las cinco dimensiones sobresalen en las categorías muy positivo, positivo y tendencia positiva con un 22.2%, 24.7% y 46.1% respectivamente. Sin embargo preocupa que un 4.2% de la población se ubique en un nivel muy negativo.
- En cuanto al rendimiento académico se puede concluir que la mayor parte de la población obtienen calificaciones entre 11 y 17, y la otra parte de la población se ubica en un nivel de logro destacado.
- Con respecto a la categoría de hábitos de estudio en la que se encuentran las estudiantes se ubican en “muy positivo” con un 19.6% y un considerable parte de la población se sitúan en la categoría muy negativo con un 13.68%.

2.1.3 Antecedentes internacionales de la Investigación

Pérez (1985), en la tesis de maestría: "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil". Presentado en la Universidad Simón Bolívar (Venezuela).

Sus conclusiones son:

- Estudiantes con mayor practica en hábitos de estudio adecuados presentan mayor índice académico en comparación a los estudiantes con hábitos de estudio inadecuados; por otra parte
- En aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.

Según Lara, A y Barradas, C. (1977). En su tesis "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar Tomás González". Estudio de investigación. Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.

Tiene las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron mayor éxito en actividades escolares.
- Los estudiantes con menor hábito de estudio tienen rendimientos deficientes.

2.2 Marco teórico

A continuación se muestra a varios autores de diversas tendencias sobre la problemática, de las dos variables tanto de Hábitos de estudio como Aprendizaje Significativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

2.2.1 Hábitos de estudio

Analizando el concepto de hábitos de estudio podemos observar que lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es preciso tener claro los dos conceptos anteriores. Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y

realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje, Por otro lado el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

(Belaunde, 1994) Considera: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Los conceptos anteriores, tienen en cuenta que los hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos requieren apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

(Covey, 1989) Define el hábito de estudio como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico que responde al que hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer para convertir algo en un hábito de estudio se requiere de estos tres elementos para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos donde cada uno de ellos responde a

un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos. (Acosta, 2016)

Según Hernández (1998) los hábitos de estudio es un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada uno de estos proporciona elementos que permitan un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo así como en su contexto personal.

(Vicuña L. , 1998) Manifestó que un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas”. Citado en (Jimenez, 2015) Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

La importancia de los hábitos de estudio

(Cubi, 2013) Menciona que “El hábito de estudio ayuda al estudiante en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el

autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades.

Un buen hábito de estudio genera posibilidades de eficiencia y facilita la asimilación de conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo:

Es importante ayudar a hacer del estudio una actividad diaria e ineludible”

- Estudia con menos esfuerzo.
- Se sentirá más seguro en sus estudios y capacidades.
- Se enfrentará mejor al día a día y al futuro.
- Ayuda a desarrollar actitudes lingüísticas y cognitivas (atención y memoria)
- Aumenta las posibilidades de un alto rendimiento escolar.
- Implica constancia y perseverancia.
- El éxito escolar acompaña al éxito social, personal y laboral.
- Será más capaz de adaptarse y tener éxito futuro.

Formación de hábitos de estudio

(Ortega, 2012) “Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente.

Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio”.

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

(Ramirez, 2015) Menciona que ” Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así, las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio, llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio”.

Estudio, ejercicio de voluntad

(Ortega, 2012) “El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido, (Bigge y Hunt, 1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.” (p. 90)

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere

hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico”.

Factores para formar los hábitos de estudio

Según (Huidobro, Gutiérrez, & Condemarín, 2002) Los factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son los factores cognitivos, afectivos-sociales y ambientales que intervienen en el proceso y determinan el éxito en el aprendizaje. Los factores cognitivos son las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a las capacidades y habilidades que contienen la carga genética. El aprendizaje se da de acuerdo a determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas.

Factores afectivo- sociales son aquellos que dicen relación con los sentimientos, con las relaciones interpersonales y la comunicación que se deben establecer para un logro eficaz en el proceso de aprendizaje. Se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendiz escolar.

Factores ambientales y organización para el estudio son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio realizado por el alumno. Entre estos factores esta la organización para el estudio que es la disposición ordenada de los elementos que componen el acto de estudiar (lugar, mente y tiempo).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, los hábitos de estudio adecuados conllevan a un buen aprendizaje significativo.

Áreas de los hábitos de estudio

(Vicuña L. , 1998). Propone cinco áreas:

- **Forma de estudio**, esta primera área comprende ciertas acciones como el poder subrayar los puntos más importantes, subrayar palabras que no conocen, elaborarse preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar el tema de estudio con otros temas, recitar de memoria lo leído entre otros.
- **Resolución de tarea**, esta segunda área nos permitirá conocer la conducta que tienen los estudiantes frente al desarrollo de sus deberes académicos, por ello se han considerado las siguientes acciones búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, terminar los trabajos en la escuela, dar importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión entre otras.
- **Preparación de exámenes**, esta tercera área nos permite informarnos cómo es que los estudiantes se preparan ante un examen por ello se considera los siguientes aspectos; estudiar el mismo día de examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de mi examen, revisar los apuntes en el salón el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarme en el examen, sin haber estudiado entre otros.
- **Forma de escuchar la clase**, esta cuarta área permite conocer la predisposición y motivación que tiene el

estudiante durante el desarrollo de los temas que realizan los docentes por ello se tiene en cuenta las siguientes acciones; tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes, cuando no entiendo una clase mi mente se pone a pensar soñando despierto, durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida entre otros.

- **Acompañamiento al estudio**, esta quinta área considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la televisión, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (chats, whatsApp, Facebook, etc.), o estudiar en tranquilidad y silencio.

Estas cinco áreas: son piezas importantes que los estudiantes deben de poner en práctica para obtener un mejor desempeño en la parte académica.

2.2.2 Aprendizaje Significativo

Para que se produzca el aprendizaje significativo, es necesario que el contenido a aprender tenga una potencialidad significativa lógica o sea, que posea una cierta estructura interna importante. El estudiante, debe ser capaz de relacionar los nuevos contenidos con los que ya conoce, debe poder asimilarlos en su estructura cognitiva construidas en sus experiencias previas. Además, para que el aprendizaje sea significativo, depende de la disposición del estudiante para aprender, y cómo el profesor guíe el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Rodríguez L. , 2014) Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas en las que “yo enseño y tú memorizas”, o

“yo hablo y tú escuchas”. Hoy, el nuevo paradigma educativo prioriza la necesidad de que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el alumno trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del alumno, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones. En este nuevo contexto se impone la necesidad de revisar los conceptos tradicionales de enseñar y aprender. Enseñar, básicamente, sería crear las condiciones para que el estudiante construya significados. Y en esta última acción consistiría fundamentalmente la nueva concepción de aprender. Es aquí donde interviene la teoría del aprendizaje significativo para facilitar el tránsito hacia este nuevo paradigma educativo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera.

(Ausubel, 1976) menciona que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Rodríguez L. , 2010, pág. 11)

Por otra parte:

(Ramos, 2010) Menciona que “el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados de modo diferente al aprendizaje memorístico o repetitivo. Este se produce cuando “la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias” tales como números, listas, pares asociados, etc., es decir, en la asociación mental de los conceptos no hay una relación sustancial con los esquemas mentales. “en el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva”. Además, por ausencia de este factor, el alumno no tiene intención de asimilar el nuevo conocimiento, por lo tanto, se produce una memorización mecánica o repetitiva de los datos, conceptos y teorías. El aprendizaje significativo, por el contrario, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o la nueva información con los conceptos y conocimientos ya existentes en el alumno. En tal sentido, la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. De esta manera, el alumno construye su propio conocimiento y, además está interesado y decidido a aprender. Si queremos ser más finos en el análisis, podemos decir, en el aprendizaje significativo, el tema que presentamos se incorpora efectivamente a la estructura cognitiva del alumno para incrementarlo o modificarlo. En cualquiera de los dos casos ha ocurrido el aprendizaje. Mientras que, en el aprendizaje memorístico no hay comprensión y por tanto, no hay aprendizaje. Hay aprendizaje solamente cuando hay incremento o modificación de la estructura cognoscitiva del sujeto epistémico”.

Características del aprendizaje significativo

(Anonimo, 2013) **Es constructivo:** la persona construye sus propios conocimientos y habilidades.

Es acumulativo: se funda en saberes formales o informales previos.

Es autorregulado: El estudiante controla su aprendizaje = estudiante (metacognición).

Es orientado al desarrollo de capacidades: el aprendizaje se puede producir incidentalmente pero es significativo cuando se orienta a una meta.

Es diferente individualmente: Los resultados de aprender varían por las diferencias individuales (capacidades, saberes previos, autocontrol de procesos, motivación, interés, etc.)

Es cooperativo: El aprendizaje productivo es individual, pero se facilitan cuando se realiza en interacción con otros.

Condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo

(Rodríguez L. , 2010) Menciona lo siguiente:

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la

estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Tipos de Aprendizaje Significativo

(Ramos, 2010) Da a conocer los tipos de aprendizaje más importantes

El aprendizaje representacional: tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre. De este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

El aprendizaje de conceptos: tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definatorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del **aprendizaje proposicional**, los conceptos constituyen un eje central y definatorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos

símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización.

2.3 Definición de términos

➤ Aprendizaje

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Se produce por adaptación al medio, a una situación concreta, y los conocimientos se adquieren por progresos relativamente discontinuos que suponen rupturas cognitivas, cambios de modelos implícitos y de concepciones. (Brousseau, 1983)

Esta concepción del aprendizaje se apoya básicamente en tres principios que menciona (Anthony, 1996)

- a) El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y no de mera retención y absorción del mismo.
- b) El aprendizaje es dependiente del conocimiento previo del alumno, pues utiliza el conocimiento que ya posee para construir nuevo conocimiento.
- c) El alumno es consciente de sus progresos cognitivos, y puede llegar a controlarlos y regularlos.

El aprendizaje resulta ser el proceso personal de construcción significativa del conocimiento, para lo que se necesita participación activa, en vez de una simple recepción de normas y conocimiento objetivado

- **La resolución de problema**
(Gaulin, 2001) Menciona que hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en vías de soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.
- **Ambiente de estudio:** Es el espacio en el cual el estudiante realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, lugar, disponibilidad de materiales, entre otras cosas.
- **Método de estudio:** Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique, el conocimiento necesario.
- **Técnicas de estudio:** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y aspectos procesales que se utiliza para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.
- **Planificación del Estudio.-** Es proceso en el cual el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades académicas satisfactoriamente y además estudiar.
- **El conflicto socio-cognitivo.-** Aparece, y de ahí su nombre, en las interacciones sociales entre individuos en las que se manifiesta un sistema de centraciones cognitivas opuestas que los individuos tienen que coordinar para resolverlo. El papel del conflicto socio-cognitivo en la construcción cognitiva individual ha sido puesto de manifiesto en numerosas investigaciones, en tanto que se trata de un conflicto estructurante fuente de cambios en el individuo. (Chamorro C. , 1995)

- **La Teoría de Situaciones.**- Que parte de una influencia piagetiana, es una teoría de corte constructivista y un intento de crear modelos en los que el conocimiento se construye por adaptación del individuo a las situaciones problemáticas propuestas. El alumno aprende por adaptación a las distintas situaciones que el profesor le plantea en un contexto escolar. “En este modelo de aprendizaje por adaptación, las variaciones en las condiciones del medio, las acciones y las retro-acciones, producen como respuesta comportamientos de los alumnos tendentes a modificarlo, de manera que tras una situación en desequilibrio se pueda alcanzar un equilibrio interno.” (Chamorro C. , 1999)

CAPÍTULO III

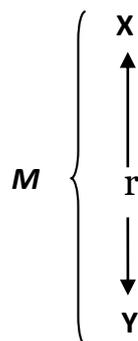
3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación es correlacional, puesto que se pretende medir, evaluar o recolectar datos sobre los hábitos y la relación que estas tienen con el aprendizaje significativo, tal como se puede apreciar en (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 117)

3.2 Diseño del estudio

De acuerdo con (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 152) los diseños no experimentales se realizan sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. En este contexto el presente estudio es no experimental, de corte transversal y correlacional cuyo esquema es:



Denotación:

M = Muestra de estudiantes del nivel secundario

X = Observación de la variable hábitos de estudio

Y = Observación de la variable Aprendizaje significativo

r = Coeficiente de correlación

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por 321 estudiantes, del nivel secundario matriculados en el año académico 2018 de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado.

Tabla 1

Población de estudiantes que cursan el nivel secundario en la Institución Educativa Básica Regular La Pastora.

GRADO Y SECCION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 ^a	28
1B	31
1C	27
2 ^a	32
2B	27
2C	27
3 ^a	25
3B	25
4 ^a	28
4B	22

5ª	26
5B	23
TOTAL	321

Fuente: Datos obtenidos por las investigadoras

3.3.2 Muestra

Se aplicó el muestreo probabilístico estratificado siendo la población finita, la formula a utilizar es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 2

Fórmula para hallar el tamaño de la muestra.

Tamaño de la población	N	321
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción de éxito	P	0.50
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	n ₀	176

Fuente: Datos obtenidos por las investigadoras

Factor de corrección (Fc):

$$Fc = \frac{n_0}{N} = \frac{176}{321} = 0.55$$

Como el Fc es superior al 0.05 del nivel de significancia, entonces se aplica la ecuación:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{176}{1 + \frac{(176 - 1)}{321}} = 114$$

Tabla 3

Estrato de estudiantes por sección de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora.

GRADO Y SECCION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ESTRATO
1 ^a	28	10
1B	31	11
1C	27	10
2 ^a	32	11
2B	27	10
2C	27	10
3A	25	9
3B	25	9
4A	28	10
4B	22	7
5A	26	9
5B	23	8
TOTAL	321	114

Fuente: Datos obtenidos por las investigadoras

3.4 Métodos y Técnicas

3.4.1 Métodos

Procedimiento de recolección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación no se realizó una selección aleatoria debido a que se necesitó contar con la autorización de la escuela para ejecutar esta investigación y poder aplicar la prueba considerada.

La aplicación se realizó en una sola etapa. En dicha sesión se aplicó inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 considerando

que ésta dura 20 minutos aproximadamente. Se administró en primer lugar la prueba correspondiente a la dimensión: forma de estudio, constituido por 12 ítems. En segundo lugar, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: resolución de tareas, constituido por 10 ítems.

Seguidamente, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: preparación de examen, constituido por 11 ítems. A continuación, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: formas de escuchar la clase, constituido por 12 ítems. Por último se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: acompañamiento en el estudio, constituido por 6 ítems.

Entre estas pruebas no se realizó un descanso, los estudiantes no podrían abandonar el aula. Para ello se preparó dinámicas a fin de motivarlos.

3.4.2 Técnicas

Instrumentos de investigación

Instrumento 1.

Inventario Hábitos de Estudio.

Se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Descripción de la prueba.

El Test de Luis Vicuña Peri, aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican

practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

Calificación.

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Tabla 4

Cuadro dispersigráfico de Luis Vicuña Peri.

Categoría	I	II	III	IV	V	TOTAL
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85.

Validez de contenido.

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizada considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Confiabilidad.

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de

mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Revisión 98 de Luis Vicuña

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
2. Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año:	1985, Revisado en 1998.
4. Administración:	Individual y Colectiva
5. Duración:	15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem:	Cerrado Dicotómico.
8. Baremos:	Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
9. Aspectos:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
11. Material de la Prueba:	Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente
12. Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Vicuña Peri.

Instrumento 2.***Instrumento para medir el Aprendizaje significativo.***

Registros bimestrales consolidados.

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en los cuales se detallan los datos de los estudiantes, tales como Nro. De matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones. En este instrumento se tomó los promedios de los estudiantes de las áreas de Matemáticas, Comunicación, Geografía y economía, C.T.A. y Computación.

Para medir la variable aprendizaje significativo se ha considerado el reporta consolidado de evaluación de educación Básica Regular del Nivel Secundario correspondiente al primer bimestre del Periodo Lectivo 2018.

3.5 Tratamiento de datos**Análisis descriptivo**

El análisis descriptivo se presentó mediante las tablas de frecuencias y gráficos con el programa Microsoft Excel.

Análisis de correlación

Dado que los datos de mi investigación son cuantitativos y además la muestra es más de 50, se realiza la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov el mismo que se observa el resultado de significancia y este dato es 0,000 es decir los datos no siguen una distribución normal por ser menor de 0,05 y es por este resultado que trabajamos con el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos fruto del trabajo de campo, para ello se recurrió a las técnicas descriptivas de la estadística, así mismo se presenta el análisis de correlación entre la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 5

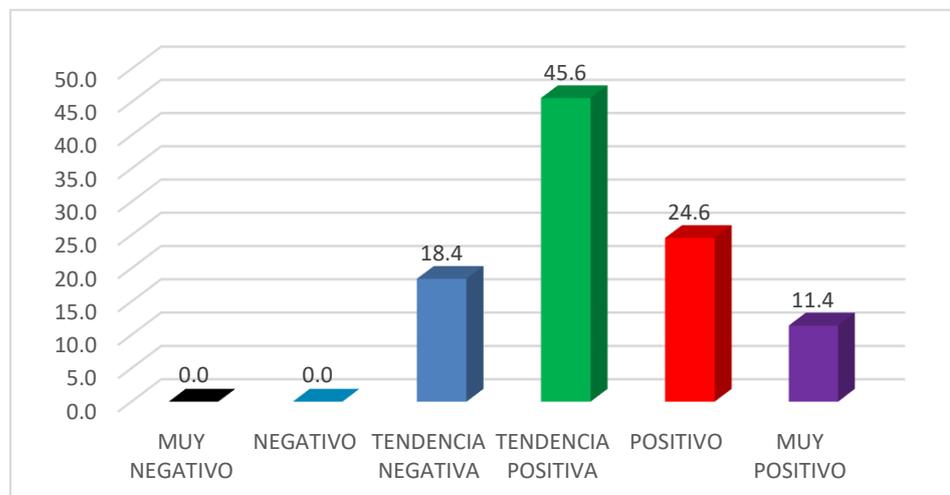
*Categorías de la dimensión “**forma de estudio**” de la variable: Hábitos de Estudio.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY NEGATIVO	0	0.0	0.0
NEGATIVO	0	0.0	0.0
TENDENCIA NEGATIVA	21	18.4	18.4
TENDENCIA POSITIVA	52	45.6	64.0
POSITIVO	28	24.6	88.6
MUY POSITIVO	13	11.4	100.0
Total	114	100.0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado de 2018

En la tabla N° 5, se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes (52) en la categoría tendencia (+) de la dimensión “forma de estudio” con un 45,6% por el contrario 21 estudiantes se ubican en la categoría tendencia negativo, siendo esto menor con un 18,4% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico 1. Niveles de hábito de estudio en su dimensión” Forma de estudio”.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 1 observamos que el 45,6% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia positiva para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, seguido por un 24,6 % que se ubican en la categoría positivo, otros 18,4% en la categoría tendencia negativa. Podemos observar que 81,6% de estudiantes encuestados respecto a la dimensión “forma de estudio” tienen tendencia positiva.

Tabla 6

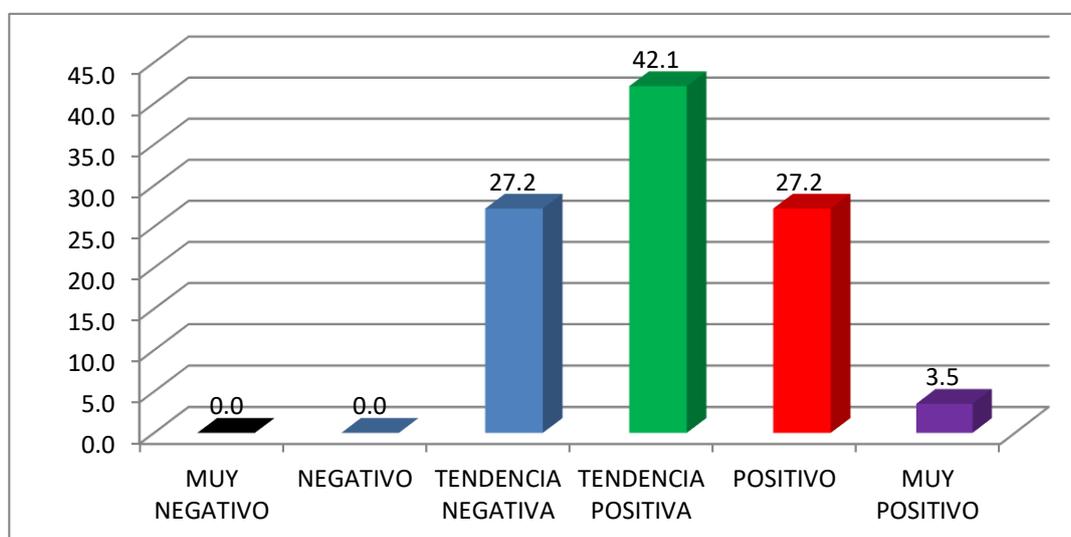
Categorías de la dimensión “resolución de tareas” de la variable: Hábitos de Estudio.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY NEGATIVO	0	0,0	0,0
NEGATIVO	0	0,0	0,0
TENDENCIA NEGATIVA	31	27,2	27,2
TENDENCIA POSITIVA	48	42,1	69,3
POSITIVO	31	27,2	96,5
MUY POSITIVO	4	3,5	100,0
Total	114	100,0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la tabla N° 6, se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes (48) en la categoría tendencia (+) de la dimensión “resolución de tareas” con un 42,1% y con una cantidad de 31 estudiantes se ubican en la categoría tendencia positivo y esta misma cantidad de estudiantes se ubican en la categoría tendencia negativa, con un porcentaje de 27,2% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico 2. Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Resolución de tareas”.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 2, se observa que el 42,1% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia positiva para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, seguido por un 27,2 % que se ubican en la categoría positivo y también hay un 27,2% en la categoría tendencia negativa, y un 3,5% se ubican en la categoría muy positiva. Podemos observar que 72,8% de estudiantes encuestados respecto a la dimensión “resolución de tareas” tienen tendencia positiva.

Tabla 7

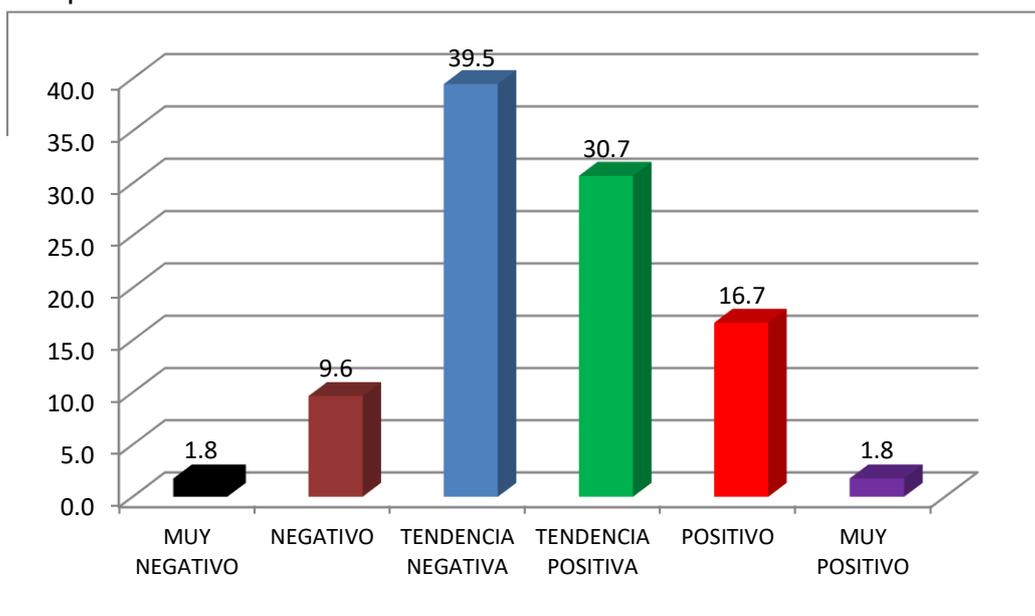
Categorías de la dimensión “preparación de exámenes” de la variable: Hábitos de Estudio.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY NEGATIVO	2	1,8	1,8
NEGATIVO	11	9,6	11,4
TENDENCIA NEGATIVA	45	39,5	50,9
TENDENCIA POSITIVA	35	30,7	81,6
POSITIVO	19	16,7	98,2
MUY POSITIVO	2	1,8	100,0
Total	114	100,0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la tabla N° 7, se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes (45) en la categoría tendencia (-) de la dimensión “preparación de exámenes” con un 39,5% y con una cantidad de 35 estudiantes se ubican en la categoría tendencia positivo con 27,2% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico 3. Niveles de hábitos de estudio en su dimensión “Preparación de exámenes”.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 3, se aprecia que el 39,5% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia negativa para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, seguido por un 30,7 % que se ubican en la categoría tendencia positivo, otro 16,7% en la categoría positivo, y un 9,6% se ubica en la categoría negativo. Podemos observar que 49,2% de estudiantes encuestados respecto a la dimensión “preparación de exámenes” tienen tendencia positiva.

Tabla 8

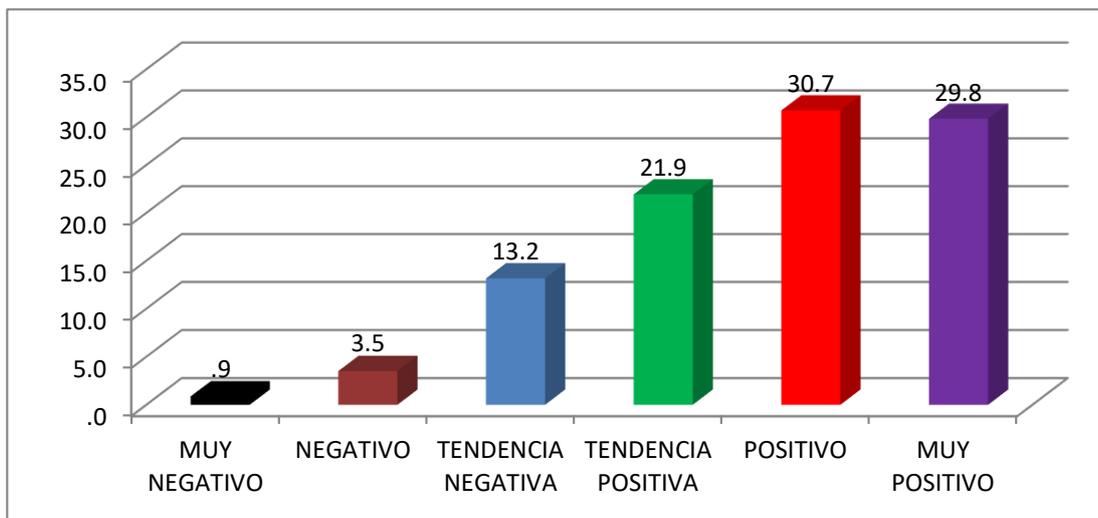
Categorías de la dimensión “forma de escuchar la clase” de la variable: Hábitos de Estudio.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY NEGATIVO	1	,9	,9
NEGATIVO	4	3,5	4,4
TENDENCIA NEGATIVA	15	13,2	17,5
TENDENCIA POSITIVA	25	21,9	39,5
POSITIVO	35	30,7	70,2
MUY POSITIVO	34	29,8	100,0
Total	114	100,0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la tabla N° 8, se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes 35 en la categoría positivo de la dimensión “preparación de exámenes” con un 30,7% y con una cantidad de 1 estudiantes se ubican en la categoría muy negativo con 27,2% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico 4. Niveles de hábitos de estudio en su dimensión”
Forma de escuchar la clase”.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N^o 4, se puede apreciar que un 30,7% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría positivo para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, seguido por un 29,8 % que se ubican en la categoría muy positivo, otros 21,9% en la categoría tendencia positiva, y un 13,2% se ubican en la categoría tendencia negativa. Podemos observar que 82,4% de estudiantes encuestados respecto a la dimensión “forma de escuchar la clase” tienen tendencia positiva.

Tabla 9

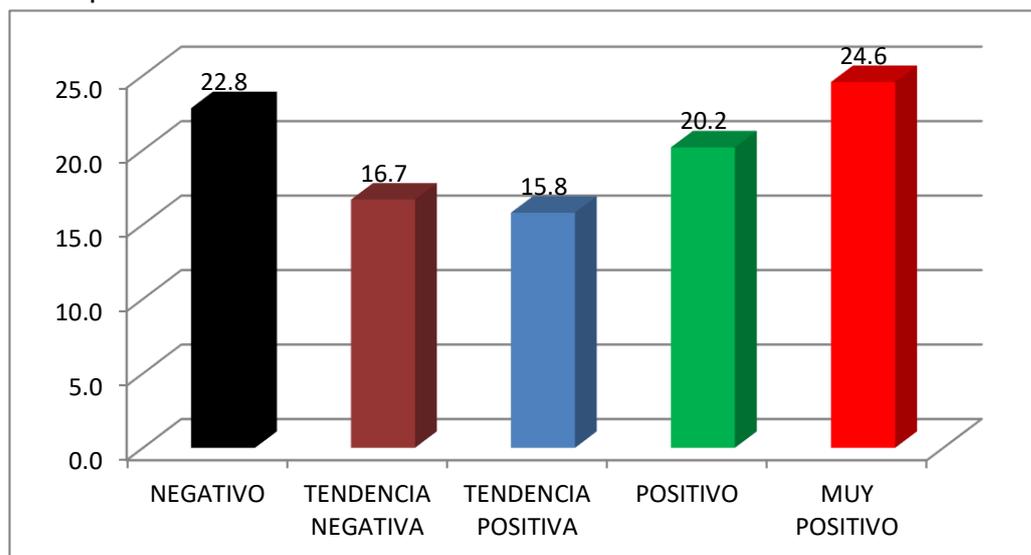
Categorías de la dimensión “acompañamiento al estudio” de la variable: Hábitos de Estudio.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY NEGATIVO	0	0,0	0,0
NEGATIVO	26	22,8	22,8
TENDENCIA NEGATIVA	19	16,7	39,5
TENDENCIA POSITIVA	18	15,8	55,3
POSITIVO	23	20,2	75,4
MUY POSITIVO	28	24,6	100,0
Total	114	100,0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la tabla N° 9, se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes (28) en la categoría muy positivo de la dimensión “acompañamiento al estudio” con un 24,6% y por el contrario una cantidad de 26 estudiantes se ubican en la categoría negativo con 22,8% del total muestral en el estudio de esta dimensión.

Gráfico 5. Niveles de hábitos de estudio en su dimensión” Acompañamiento al estudio”.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 5, se puede apreciar que el 24,6% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría muy positivo para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, seguido por un 22,8 % que se ubican en la categoría negativo, otros 20,2% en la categoría positivo, y un 16,7% se ubican en la categoría tendencia negativa y otro 15,8% que se ubica en la categoría tendencia positiva. Podemos observar que 60,6% de estudiantes encuestados respecto a la dimensión “acompañamiento al estudio” tienen tendencia positiva.

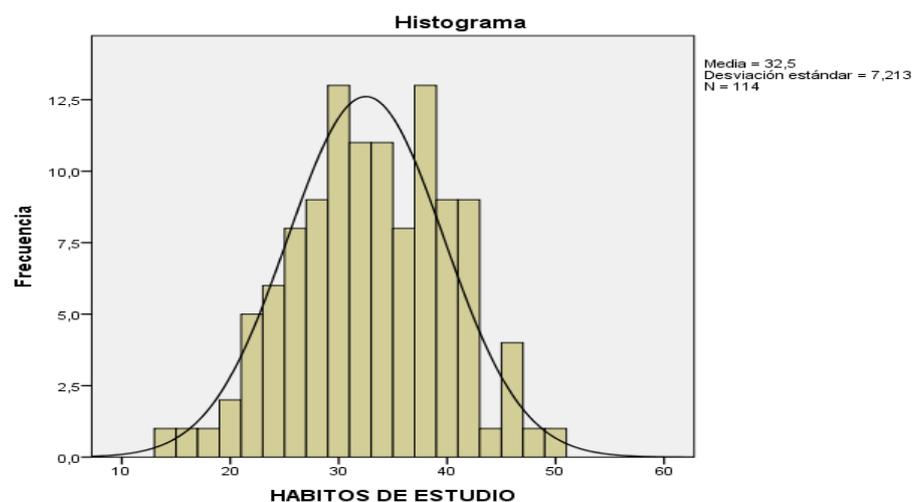
Tabla 10*Medidas de tendencia central de la variable hábitos de estudio”*

HABITOS DE ESTUDIO		
N	Válido	114
	Perdidos	0
Media		32,50
Error estándar de la media		,676
Mediana		32, 50
Moda		31 ^a
Desviación estándar		7,213
Mínimo		14
Máximo		49
Percentiles	25	28,00
	50	32,50
	75	38,00

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la Tabla N° 10 Se encontró que la media de la puntuación total está entre los valores de 32.5 ± 1.92 , al 95% de confianza, esta media nos indica los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario tienen tendencia positiva (ver tabla N° 4 Dispergráfico de Luis V.).Esta información se visualiza mejor en el gráfico 6.

Gráfico 6. Resultado del inventario de hábitos de estudio.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 6 se muestra el resultado de la media de los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado.

4.1.1 Descriptivo de la variable aprendizaje significativo

Tabla 11

Descriptivo de la variable aprendizaje significativo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
N	Válido	114
	Perdidos	0
Media		2,47
Error estándar de la media		,053
Mediana		3,00
Moda		3
Desviación estándar		,568
Varianza		,322
Mínimo		1
Máximo		3

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

Tabla 12

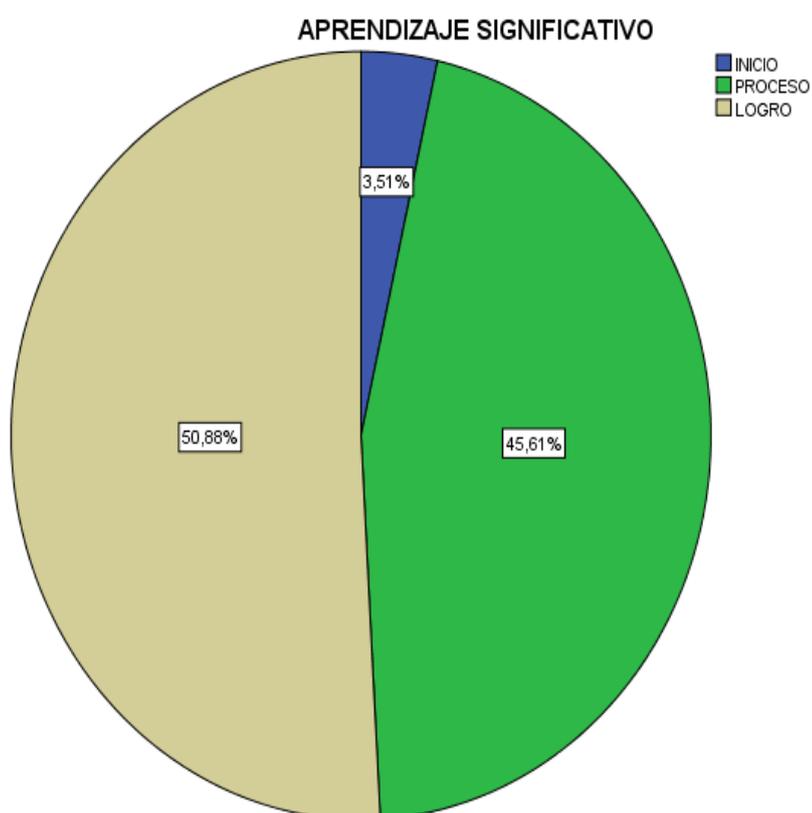
El aprendizaje significativo se observa a través del promedio de notas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
		Frecuen cia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	4	3,5	3,5	3,5
	PROCESO	52	45,6	45,6	49,1
	LOGRO	58	50,9	50,9	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En la tabla N° 12, se observa el nivel de aprendizaje significativo donde 58 estudiantes que representan el 50,9% de la población encuestada se encuentran en un nivel de logro previsto, con calificaciones entre 17 y 14, lo cual evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. También se evidencia que hay 4 estudiantes en el nivel en inicio, es decir con promedios entre 10 y 00.

Gráfico 7. Nivel alcanzado con respecto a la variable aprendizaje significativo



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

En el gráfico N° 7, se puede apreciar que un 50,9% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en el nivel de logro previsto, seguido de un 45,6% de estudiantes que se

encuentran en el nivel de proceso y también se evidencia un 3.6% de estudiantes que se encuentra en inicio.

4.2 Análisis Correlacional

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra							
	FORMA DE ESTUDIO	RESOLUCIÓN DE TAREAS	PREPARACIÓN DE EXAMENES	FORMA DE ESCUC HAR LA CLASE	ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO	HABITOS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
N	114	114	114	114	114	114	114
Parámetros normales	6,84	6,54	6,29	7,82	5,01	32,50	12,9351
Desviación estándar ^{s,a,b}	2,148	1,825	2,181	2,432	1,855	7,213	1,56341
Máximas diferencias extremas	,111	,118	,119	,134	,151	,090	,091
Positivo	,111	,098	,083	,070	,101	,056	,058
Negativo	-,102	-,118	-,119	-,134	-,151	-,090	-,091
Estadístico de prueba	,111	,118	,119	,134	,151	,090	,091
Sig. asintótica (bilateral)	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,025 ^c	,022 ^c

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

Como el p valor es menor a 0.05, se utilizará el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Tabla 14 Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman

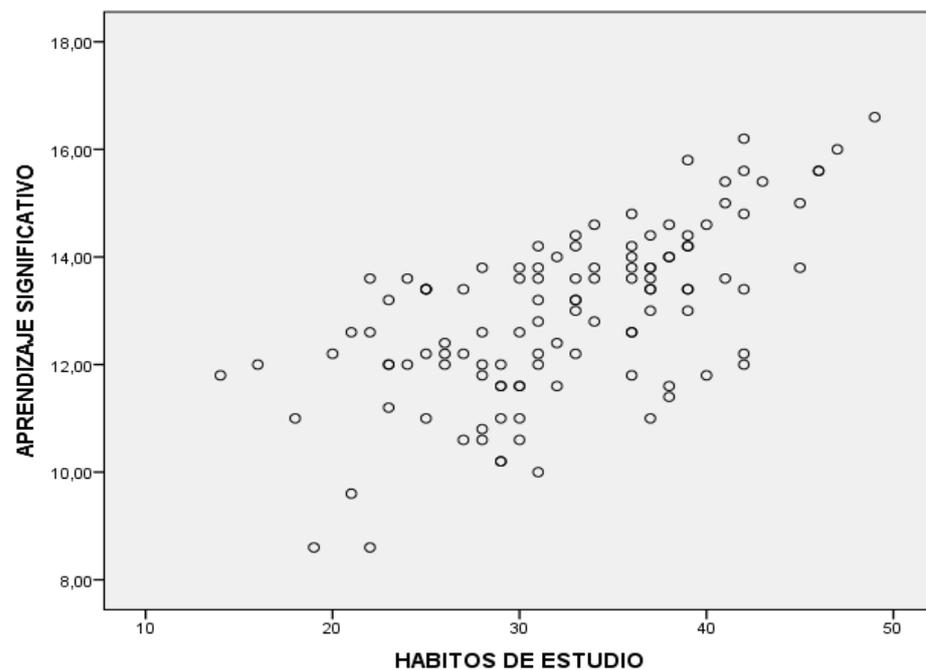
Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Datos obtenidos por las investigadoras.

4.2.2 Análisis de correlación para la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo

Gráfico de dispersión

Gráfico 8. Determinación del diagrama de dispersión de la tabla N° 14 según las variables.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

Prueba de hipótesis

4.2.3 Planteamiento de hipótesis general

H_1 : Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H_0 : No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa=0.05

b) Estadístico de contraste

Tabla 15

Correlación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

			HABITOS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión

Como el $p=0.000 < 0.05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de

correlación rho de Spearman 0.617, denotando una correlación positiva moderada.

d) Conclusión

Dado que $r=0.617$ hemos probado que los hábitos de estudio (X) se encuentra correlacionado significativamente con el aprendizaje significativo (Y) de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017, por consiguiente, queda demostrado nuestra hipótesis general.

4.2.4 Planteamiento de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H_a : Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H_0 : No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa=0.05

b) Estadístico de contraste

Tabla 16

Correlación entre la dimensión " forma de estudio" de la variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

			FORMA DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	FORMA DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión

Como el $p=0.000 < 0.05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre la dimensión forma de estudio de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación rho de Spearman 0.530, denotando una correlación positiva moderada.

d) Conclusión

Dado que $r=0.530$ hemos probado que la forma de estudio(X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo(Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Hipótesis específica 2:

H_a: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario

de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H₀: No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

b) Estadístico de contraste

Tabla 17

Correlación entre la dimensión "resolución de tareas" de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

			RESOLUCIÓN DE TAREAS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	RESOLUCIÓN DE TAREAS	Coeficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	114	114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	114	114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión:

Como el $p=0,001 < 0,05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación rho de Spearman 0,305, denotando una correlación positiva baja.

d) Conclusión:

Dado que $r=0,305$ hemos probado que la resolución de tareas(X) tiene una correlación positiva baja con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Hipótesis específica 3:

H_a : Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H_0 : No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa=0.05

b) Estadístico de contraste**Tabla 18**

Correlación entre la dimensión "preparación de exámenes" de las variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

			PREPARACIÓN DE EXAMENES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	PREPARACIÓN DE EXAMENES	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión

Como el $p=0,000 < 0,05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre la dimensión preparación de exámenes de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación rho de Spearman 0,428 denotando una correlación positiva moderada.

d) Conclusión:

Dado que $r=0,428$ hemos probado que la preparación de exámenes (X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Hipótesis específica 4:

H_a : Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H_0 : No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa=0.05

b) Estadístico de contraste

Tabla 19

Correlación entre la dimensión "forma de escuchar la clase" de la variable hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

			FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	Coeficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión:

Como el $p=0,000 < 0,05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre la dimensión de la forma de escuchar la clase de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación rho de Spearman 0,464 denotando una correlación positiva moderada.

d) Conclusión:

Dado que $r=0,464$ hemos probado que la forma de escuchar la clase (X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Hipótesis específica 5:

H_a : Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "acompañamiento al estudio" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

H₀: No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

a) Nivel de significancia

Alfa=0.05

b) Estadístico de contraste

Tabla 20

Correlación entre la dimensión "acompañamiento al estudio" de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

			ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	ACOMPANAMIE NTO AL ESTUDIO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.	,334** ,000 114
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,334** ,000 114	1,000 . 114

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. La Pastora de Puerto Maldonado del 2018.

c) Decisión:

Como el $p=0,000 < 0,05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una correlación entre la dimensión del acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación rho de Spearman 0,334 denotando una correlación positiva baja.

d) Conclusión:

Dado que $r=0,334$ hemos probado que la acompañamiento al estudio (X) tiene una correlación positiva baja con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

CONCLUSIONES

Dado que $r=0.617$ hemos probado que los hábitos de estudio (X) se encuentra correlacionado significativamente con el aprendizaje significativo(Y) de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017, por consiguiente, queda demostrado nuestra hipótesis general.

Dado que $r=0.530$ hemos probado que la forma de estudio(X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo(Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Dado que $r=0,305$ hemos probado que la resolución de tareas(X) tiene una correlación positiva baja con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Dado que $r=0,428$ hemos probado que la preparación de exámenes (X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo(Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Dado que $r=0,464$ hemos probado que la forma de escuchar la clase (X) tiene una correlación positiva moderada con el aprendizaje significativo(Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Dado que $r=0,334$ hemos probado que la acompañamiento al estudio (X) tiene una correlación positiva baja con el aprendizaje significativo (Y) en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

SUGERENCIAS

En la Institución Educativa:

- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria en sus factores internos y externos.
- Ejecutar programas para los estudiantes que poseen bajo aprendizaje, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Organizar talleres para maestros en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Capacitar a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en el ambiente académico.
- Replicar el modelo planteado en el presente estudio en los diferentes niveles académicos.

En los maestros:

- Propiciar en los trabajos monográficos el desarrollo de hábitos de estudio.
- Tomar acción referente a las estrategias, implementación de currículos y ejecución de técnicas de hábitos de estudio en todas las áreas y niveles.
- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje pues esta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante.
- Elaborar los materiales con información actualizada, precisos y didácticas para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la

práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular como estrategias para un aprendizaje eficiente.

En los Padres:

- Motivar a los padres a mantener una buena relación con sus hijos y hacerles notar que el colegio es importante, con la finalidad de incrementar sus conocimientos.
- Propiciar que los padres de familia doten de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.
- Propiciar el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en los logros realizados.
- Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos.
- Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

En los Estudiantes:

- Motivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.
- Estimular al aprovechamiento de los servicios de apoyo que la Institución Educativa provee a los estudiantes, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través orientaciones vocacionales, biblioteca y tutoría.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, D. (2016). HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.I.N°32616 PAMPAMARCA 2015. (*titulo de pregrado*). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Húanuco.
- Anonimo. (2013). *Prospecto Desarrollado*. Arequipa: SEDNA.
- Anthony, G. (1996). Active Learning in a Constructivist Framework. *Educational Studies in Mathematics*.(31), 349-369.
- Ausubel, D. (1976). *Un Punto de Vista Cognositivo*. México: Trillas.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Perú: Universidad del Sagrado Corazón.
- Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Brousseau, G. (1983). Les obstacles épistémologiques et les problemes en Mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques.*, 173-182.
- Chamorro, C. (1995). Los Procesos de Aprendizaje en Matematicas y sus consecuencias metodológicas en Primario. *UNO*, 4, 87-96.
- Chamorro, C. (1999). Proyecto Docente a Cátedra. *Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Universidad ComplutenSe de Madrid.*, 13-15.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- Cubi, J. (2013). Hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Boliva. (*Grado de Maestria*). Universidad Estatal de Bolivar, Guaranda.
- Gaulin, C. (2001). Tendencias actuales de la resolución de problemas. *Sigma* 19, 51-63.
- González, M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85-103.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Huidobro, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2002). *A Estudiar se Aprende Metodología de estudio sesión por sesión* (4ta ed.). Chile: Ed. Universidad Católica de Chile.
- Jimenez, G. y. (2015). Habitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundadria de una institución educativa publica de Chiclayo. Agosto, 2015. *Optar el grado de Licenciado*. Universidad Juan Mejia Baca, Chiclayo.

- Ortega, V. (2012). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. (*tesis de pregrado*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Ramirez, V. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. (*Grado de Magister*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ramos, A. (2010). *Cultura Pedagógica*. Lima: Honorio.
- Rodríguez, L. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 15(11), 1-16.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Lima: CEDEIS.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural,. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, 37-43.

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Para la variable Hábitos de estudio: Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Revisión- 98. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.</p>	<p>Forma de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación de exámenes</p> <p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Acompañamiento al estudio</p>	<p>Enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>La muestra a estudiar es de 114 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2018</p>
	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “formas de estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.</p>	<p>Hipótesis especifica</p> <p>Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Para la variable Aprendizaje significativo: Registro consolidado de evaluación del nivel secundario, del año 2018.</p>	<p>Logro destacado (20-18)</p> <p>Logro previsto (17-14)</p> <p>En proceso (13-11)</p> <p>En inicio (10-0)</p>		

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básico Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "preparación de exámenes" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básico Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "preparación de exámenes" y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "forma de escuchar la clase" y el

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "forma de escuchar la clase" y el

aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básico Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Identificar el nivel de correlación de los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básico Regular la Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado-2017.

Anexo N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM -85

Revisión 98

Grado:

Sección:

Centro de estudio:

ESTIMADO ESTUDIANTE: La presente prueba tiene como propósito evaluar sus prácticas acerca de los hábitos de estudio. Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA EN EL PRESENTE.** Mucho le agradeceré a usted contestar las siguientes preguntas.

Cuadro dispersigráfico

Categoría	I	II	III	IV	V	TOTAL
Muy positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o equipo de audio (mp3, mp4).			
47. Requiere la compañía de la TV			
48. Requiere de tranquilidad y de silencio			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales (chats, whatsApp, Facebook).			
SUMA TOTAL			

Anexo N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 13 de Abril del año 2018.

CARTA P. N° 023-2018-UNAMAD-R/FED.

Señoras:

Prof. ADELAI DA GRANADOS YABAR
DIRECTORA DE LA I.E.B.R. "LA PASTORA"

Presente.-



Adjunto: Carta de presentación para Aplicación de
Instrumento de Investigación.

Ref. : Exp. N° 268- FUT. N° 057797
Resolución N° 019-2018-UNAMAD-R-FED

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarles a las Bachilleres:

- 1.- **ASCENCIO MAMANI, MIRIAN**- Carrera Profesional de Educación – Matemática y Computación.
- 2.- **SUMA SALAS, SOLINKA** - Carrera Profesional de Educación – Matemática y Computación

Así mismo solicito a su despacho les brinde la oportunidad de aplicar el Instrumento de Investigación del proyecto de Tesis, denominado: **"NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO -2017"**.

De ser aceptada por su despacho, agradeceré le brinde las facilidades a la mencionada Bachiller, para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación (encuestas), dirigido a los estudiantes del nivel secundario 1ERO. Y 2DO ("A", "B" y "C"), de la I.E.I., que usted dignamente dirige.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Dr. Fredy Rolando Durrás Linares
DECANO

C.c.
Archivo
FRDL/DECANO
SISP/AG

Ao. Jorge Chávez N°1160 -Ciudad Universitaria
Teléfono: 082- 572655 – 942697871 -FED

Anexo N° 04
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora"

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
Bach. Solinka Suma Salas

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

I. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....

2. CONTENIDO:(coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....

3. ESTRUCTURA:(Profundidad de los ítems)

.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mag.:
DNI:

Anexo N° 05 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora"

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
Bach. Solinka Suma Salas

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					
	6.INTENCIONALIDAD	el instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de la investigación					

ESTRUCTURA	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existen coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGIA	La estrategia de la investigación responde al propósito del diagnóstico					

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mag.:

DNI:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

"NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017"

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora."

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
Solinka Suma Salas

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: LUIS A. HOLGADO APAZA

Lugar y fecha: PUERTO MALDONADO, 05 DE ABRIL DE 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

ES COHERENTE

2. **CONTENIDO:** (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

MUY BUENO

2. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

ES APLICABLE

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Lic.: LUIS A. HOLGADO APAZA

DNI: 44 076704

Anexo N° 05
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017”

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora."

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
 Bach. Solinka Suma Salas

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la					X

		investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma
 Lic.: Luis A. HOLGADO SPAZA
 DNI: 44076704.....

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

"NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017"

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora."

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
Solinka Suma Salas

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Jaime Colque Cuyo

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 05 de Abril de 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

conforme

2. CONTENIDO: (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si, corresponde

2. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Si, existe

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Mag. Jaime Colque Cuyo
DNI: 2.955.3654

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

"NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO-2017"

Nombre del instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 para estudiantes de la I.E.B.R "La Pastora."

Investigadoras: Bach. Mirian Asencio Mamani
Solinka Suma Salas

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: *Themy Quiroa Aguirre*

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Tiene Coherencia

2. CONTENIDO: (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Corresponde

2. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy bien

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Sello y Firma

Mg. Themy Quiroa Aguirre
DNI: *41893232*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

ESTIMADO ESTUDIANTE: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA EN EL PRESENTE.** Mucho le agradeceré a usted contestar las siguientes preguntas.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		1
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X	X	1
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X	X	1
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		1
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
7. Doy una leída parté por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.	X		0
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		0
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X	X	0
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		0
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		1
12. Estudio sólo para los exámenes.	X		0
SUMA TOTAL			7

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		
14. Leo la preguntá, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		1
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		X	1
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		X	1

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	SIEMPRE	NUNCA	1
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SIEMPRE	NUNCA	1
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SIEMPRE	NUNCA	1
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SIEMPRE	NUNCA	1
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SIEMPRE	NUNCA	1
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SIEMPRE	NUNCA	1
SUMA TOTAL			9

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	SIEMPRE	NUNCA	1
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	SIEMPRE	NUNCA	1
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	SIEMPRE	NUNCA	1
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	SIEMPRE	NUNCA	1
27. Repaso momentos antes del examen.	SIEMPRE	NUNCA	1
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	SIEMPRE	NUNCA	1
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	SIEMPRE	NUNCA	1
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	SIEMPRE	NUNCA	1
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SIEMPRE	NUNCA	1
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	SIEMPRE	NUNCA	1
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	SIEMPRE	NUNCA	1
SUMA TOTAL			10

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	SIEMPRE	NUNCA	=
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	SIEMPRE	NUNCA	=
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	SIEMPRE	NUNCA	1
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	SIEMPRE	NUNCA	
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases	SIEMPRE	NUNCA	1
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	SIEMPRE	NUNCA	1
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	SIEMPRE	NUNCA	1

41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
SUMA TOTAL			5

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o equipo de audio (mp3, mp4).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
47. Requiere la compañía de la TV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
48. Requiere de tranquilidad y de silencio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
53. Interrupciones sociales (chats, whatsApp, Facebook).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
SUMA TOTAL			5

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

ESTIMADO ESTUDIANTE: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA EN EL PRESENTE.** Mucho le agradeceré a usted contestar las siguientes preguntas.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		/
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		/
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		/
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		/
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		/
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		/
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.		X	/
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		X	/
9. Repasó lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		/
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		X	/
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		X	/
12. Estudio sólo para los exámenes.	X		/
SUMA TOTAL			10

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		X	/
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		/
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		X	/

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X	1
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		X	1
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		X	1
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		1
SUMA TOTAL			7

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		X	1
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		X	1
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		X	1
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		X	1
27. Repaso momentos antes del examen.	X		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		X	1
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		X	1
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		1
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		X	1
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		X	1
SUMA TOTAL			8

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		X	1
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	X		1
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		1
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva		X	
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		X	1
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		X	1
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		X	1

41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		X	1
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		X	1
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		X	1
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		X	1
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase		X	1
SUMA TOTAL			5

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o equipo de audio (mp3, mp4).		X	1
47. Requiere la compañía de la TV		X	1
48. Requiere de tranquilidad y de silencio	X		1
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio		X	1
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música		X	1
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor		X	1
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	X		
53. Interrupciones sociales (chats, whatsApp, Facebook).	X		
SUMA TOTAL			6

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Acta de sustentación oral de Tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Matemática y Computación; modalidad de Titulación: Presentación de un Trabajo Profesional, Sustentación y Aprobación de Tesis: "NIVEL DE CORRELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR LA PASTORA DE PUERTO MALDONADO- 2017", presentado por las Bachilleres: Solinka SUMA SALAS y Mirian ASENCIO MAMANI.

En la ciudad de Puerto Maldonado siendo las 16:30pm horas del día veintiuno de noviembre Del dos mil dieciocho, en el sala de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y en mérito a la Resolución N° 277-2018-UNAMAD-FED, de fecha 12 de noviembre del 2018; se realiza el acto académico de exposición y sustentación de la tesis, siendo jurados los docentes:

Dictaminantes:

Mag. María Isabel PUMA CAMARGO

Abog. Shelni Ady, KUENTAS ARAGÓN

Mag. Braulio Pedro ESPINOZA FLORES

Presidente.

Miembro.

Miembro

Como asesor del trabajo de Investigación: Mg. Manuel Felipe GUEVARA DUAREZ

El acto académico se inicia con la lectura de la Resolución respectiva y el Reglamento en lo que concierne a la sustentación de tesis, luego se procede con la sustentación de tesis, finalizando con la etapa de preguntas, aclaraciones y observaciones respectivas. El jurado califica la tesis y sustentación, obteniendo el resultado de (Aprobado/Desaprobado): Aprobado..... con la nota de: diecisiete... Equivalente a (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado)..... Bueno.....

El Presidente de Jurado da por concluida el Acto Académico de exposición y sustentación de la tesis, siendo las 17:30 p.m. Horas, firman los presentes en señal de conformidad.

Mag. María Isabel PUMA CAMARGO
Presidente

Abog. Shelni Ady, KUENTAS ARAGÓN
Miembro.

Mag. Braulio Pedro ESPINOZA FLORES
Miembro

Solinka Suma Salas

Mirian Asencio Mamani