

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE  
MADRE DE DIOS**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**Impacto del diseño curricular nacional en el logro de capacidades y ejes transversales de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:**

Dr. Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

**ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN**

Mg. Lic. Thony Abel Lazo Herrera

**Madre de Dios - Perú  
2019**

## RESUMEN

En los 10 años que se ha aplicado la prueba de evaluación censal a los estudiantes del segundo grado educación primaria el nivel de satisfactorio tuvo un incremento del 31.80% en lectura; mientras que el aprendizaje en el área de matemáticas los estudiantes que lograron alcanzar este nivel aumento en 22.9%. Desde el año 2015 el porcentaje de aumento en el nivel de satisfactorio corresponde al 1.2% en lectura; asimismo, el incremento en el área de matemáticas fue del 2.8%. El 77,27% de los docentes de IEBR considera que el diseño curricular nacional ha tenido un impacto medio en el logro de los aprendizajes, lo cual indica que sirve de guía para planificar el aprendizaje; sin embargo, es necesario que el gobierno considere su evaluación de forma inductiva y que sean las regiones quienes eleven propuestas para su fortalecimiento. Por último, el 75,40% de ingresantes a la UNAMAD cuentan con nivel de medio en cuanto al desarrollo de capacidades, en comprensión de lectura, producción de textos y resolución de problemas matemáticos. Por tanto, los resultados obtenidos demuestran que el diseño curricular nacional no ha sido determinante para el logro de los aprendizajes debido al bajo porcentaje que alcanzaron los estudiantes en las pruebas ECE, esto mismo se refleja en las capacidades que han desarrollado los estudiantes ingresantes a la UNAMAD en su formación escolar.

**Palabras claves:** logro de capacidades, plan de estudios, lineamientos de evaluación, lectura, resolución de problemas matemáticos.

## ABSTRACT

In the 10 years that the census evaluation test has been applied to the students of the second grade, the level of satisfactory had an increase of 31.80% in reading; while the learning in the area of mathematics students who managed to reach this level increased by 22.9%. Since 2015 the percentage increase in the level of satisfactory corresponds to 1.2% in reading; also, the increase in the area of mathematics was 2.8%. 77.27% of IEBR teachers believe that the national curriculum design has had a medium impact on the achievement of learning, which indicates that it serves as a guide for planning learning; however, it is necessary that the government consider its evaluation inductively and that it is the regions that raise proposals for its strengthening. Finally, 75.40% of UNAMAD entrants have a medium level in terms of capacity development, in reading comprehension, text production and mathematical problem solving. Therefore, the results obtained show that the national curricular design has not been decisive for the achievement of the learning due to the low percentage that the students reached in the ECE tests, this is also reflected in the abilities developed by the students entering the UNAMAD in its school formation.

**Keywords:** achievement of skills, curriculum, assessment guidelines, reading, mathematical problem solving.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>6</b>
2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
2.1.1. Problema General.....	6
2.1.1. Problemas Específicos .....	7
2.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	7
<b>3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	<b>8</b>
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
3.3. HIPÓTESIS.....	8
<b>4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b> .....	<b>9</b>
4.1. ANTECEDENTES.....	9
4.2. BASES TEÓRICAS .....	14
<b>5. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	<b>20</b>
5.1. Tipo de Investigación .....	20
5.2. Lugar de Estudio .....	20
5.3. Metodología y procedimientos.....	20
5.4. Operacionalización de variables.....	21
5.5. Técnicas de recolección de datos .....	27
5.6. Técnicas de análisis de datos .....	28
<b>6. RESULTADOS</b> .....	<b>29</b>
<b>7. DISCUSIONES</b> .....	<b>46</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	<b>49</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>50</b>
<b>12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>52</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por finalidad estimar el impacto del diseño curricular nacional 2008 en el logro de las capacidades y ejes transversales de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado, de acuerdo al informe del MINEDU (2015), señala que dentro de los tres niveles de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los colegios están en el nivel “en proceso”, según el ECE 2015. Los tres niveles de esta evaluación de matemáticas y comprensión lectora son “en inicio”, “en proceso” y “satisfactorio”.

De acuerdo a la dirección de gestión pedagógica señala que los resultados, la región ha ido avanzando un mínimo porcentaje. “En comunicación han ido avanzando más que en matemáticas. En comprensión lectora mostraron un avance de 1.8, mientras que en matemáticas, 0.5”. Señaló que los factores que explican este bajo avance son la falta del uso de materiales didácticos que dota el Ministerio de Educación para la enseñanza, o porque simplemente no hay estos materiales. A esto se suma la falta de docentes profesionales y de infraestructura para los estudiantes. Por tanto se tiene que a nivel de comprensión lectora se 2015 en inicio el 23.7% proceso 58.7% y satisfactorio 17.7% y para el 2016 se tiene 13.3% proceso 53.1% y satisfactorio 33.6%; en cuanto a matemáticas para el 2015 se tiene 40.5% proceso 24.2% y satisfactorio 5.4%, para el 2016 se tiene 47.7% proceso 35.3% y satisfactorio 17.1%, cabe indicar que estos resultados tan solo representan a la educación de primaria, sin embargo hasta la fecha no se cuenta con información específica del nivel de logro en la educación secundaria, salvo los resultados de la Prueba PISA, cuya importancia radica en ofrecer información no solo de cómo se desarrollan esta competencias en los jóvenes de 15 años, sino que además permite conocer algunos indicadores de cómo avanza el sistema.

Por ejemplo, muestra que somos uno de los países con mayor cobertura en la educación secundaria y uno de los que más ha cortado la brecha entre la oferta pública y privada. Esos es muy importante para las decisiones de política pública que puede tomar el Estado Peruano y el Ministerio de Educación. Asimismo, la importancia de la presente investigación radica en que busca brindar información en cuanto a las áreas de matemáticas, comprensión lectora, conocimientos de las ciencias y de las ciencias sociales; además de las falencias que existen de acuerdo a los docentes y directores.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los factores que incidieron en el cambio de la política educativa en el Perú, en el nuevo siglo, y que afectó la forma de percibir el desenvolvimiento, académico, actitudinal y práctico de los adolescentes escolarizados, así como de los egresados de las diferentes instituciones educativas del país fueron los resultados de las pruebas PISA del año 2000, realizada por la OCDE, la cual incluyó en el año 2000 a los estudiantes peruanos para medir su promedio de desenvolvimiento en áreas como las matemáticas, la comprensión lectora y el conocimiento de la ciencia.

Los resultados obtenidos ubicaban a los estudiantes peruanos en los últimos lugares de todos ellos lo cual originó que el gobierno de Alejandro Toledo, declare en emergencia la educación en el Perú, ocasionando que se diseñe un nuevo currículo del 2004 y 2005 y que, por ende, se capacite a los docentes de todo el país, tal como sucedió con la implementación del Programa Nacional para la Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP en los años 2007, 2009 y 2011, aproximadamente, pese a que anteriormente se había realizado otro programa de capacitación llamado PLANCAP.

Asimismo esta política continuó en los siguientes gobiernos con implementación del diseño curricular del 2009 en el Gobierno de Alan García Pérez, el cual comprende 1135 capacidades que deberían consolidar los estudiantes en la etapa de escolarización.

El cual se ha mantenido vigente y lo estaba en su inicio hasta el 2021, sin embargo, con el advenimiento de las rutas de aprendizaje utilizadas como medio para la incorporar el nuevo marco curricular basado en un enfoque por competencias y dejar el constructivismo del diseño del 2009.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida el diseño curricular nacional dirigido a mejorar el logro de las capacidades de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado está alcanzado sus objetivos?

### **1.2.1. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE?
- ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE?
- ¿Cuál es la percepción diagnóstica que tienen los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado en cuanto al diseño curricular nacional?
- ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades que tienen los estudiantes ingresantes a la UNAMAD?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La relevancia de la investigación se centra en identificar cuán determinante ha sido el diseño curricular nacional del año 2008 en el logro de capacidades de los estudiantes de IEBR, por tanto fue necesario evaluar a tres poblaciones diferentes: estudiantes del 2do grado de educación secundaria; necesario para identificar en qué situación se encuentran y cómo están afrontado la educación básica regular; en segundo lugar, los docentes de IEBR, fue necesario encuestarlos para evaluar su punto de vista sobre las fortalezas y debilidades que presenta el currículo en su práctica educativa; por último, a los estudiantes ingresantes a la UNAMAD, debido a que han completado la educación básica regular.

La importancia de haber considerado como parte de la muestra a los ingresantes a la UNAMAD se fundamenta en el hecho de que se ha podido obtener información relevante acerca de la situación en la que se encuentran los estudiantes que han culminado sus estudios secundarios y cómo hacen uso de las capacidades básicas que desarrollaron y fortalecieron durante su etapa escolar en la práctica universitaria, específicamente para la consolidación de competencias profesionales; cabe señalar que una persona que no pueda leer adecuadamente, analizar y redactar documentos; así como, realizar operaciones matemáticas fundamentales estará limitada para ejercer como educador, contador, administrador u otra opción que haya elegido.

Por tanto, es un punto vital en toda persona que aspire a ser profesional contar con destrezas que haya aprendido anticipadamente, cabe indicar que el plan de estudios del currículo

no estuvo consolidado para abordar las necesidades de la sociedad actual habrá puesto límite a las expectativas de los futuros ciudadanos.

Para este estudio fue indispensable encuestar a los docentes, debido a que ellos han recibido capacitación y orientación por parte del MINEDU para la implementación del diseño curricular nacional en la región por ello fueron los agentes necesarios para conocer qué tan trascendental ha sido para el logro de los aprendizajes, que tan diversificado en cuanto a las necesidades de cada departamento está, qué oportunidades brinda, cuáles son sus desventajas, entre otros.

Asimismo, los resultados obtenidos son relevantes debido a que permiten orientar la formulación de medidas correctivas encaminadas a recomendar cambios focalizados en el contexto de la región de Madre de Dios las cuales pueden convertirse en indicadores para que el MINEDU considere las desventajas que tuvo el anterior diseño curricular del año 2008 y pueda realizar acciones correctivas.

## **1.4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Estimar si el diseño curricular nacional ha mejorado el logro de las capacidades de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado está alcanzado sus objetivos.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE.
- Identificar el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE.
- Identificar la percepción diagnóstica del diseño curricular nacional que tienen los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado.
- Identificar el nivel de logro de capacidades que tienen los estudiantes ingresantes a la UNAMAD.



## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Aunque la implementación del diseño curricular data del año 2004, su aplicación no ha permitido alcanzar el logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado al 2018.

## 2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 2.1. ANTECEDENTES

En cuanto a los aportes investigativos al estudio del currículo, **Gonzales (2018)**, Perú, en su investigación denominada Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación de primaria, tuvo como objetivos específicos: Revisar el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009- 2015, del nivel Primario. Así como teorizar respecto de las variables en estudio: Teoría Curricular. Teoría de sistemas. Concluyendo que la Dirección de la Institución Educativa “Pocas veces” programa reuniones de equipo docentes en forma colegiada para elaborar la Planificación Curricular (70,59%); sin embargo las programaciones curriculares que elaboran “Sin considerar las características de los estudiantes (82,35%); sólo un 17,65% respondió que “Sí”. Los docentes, no tienen tan clara la decisión de trabajar en forma colegiada con respecto al currículo y por ello toman sus propias iniciativas de entenderlo, centrándose en su experiencia pedagógica, al final apelan a lo que le dice la razón de la práctica.

Si no se hace una adecuada gestión educativa de acuerdo a la capacidad que tenga el director para conducir las reuniones, organizar a los docentes, establecer horarios para reunirse con padres de familia y estudiantes, puede llevar a que la comunidad educativa tenga inconvenientes como por ejemplo para planificar los contenidos, lo cual podría ocasionar que las actividades que se realizan en las diferentes áreas no estén articuladas afectando no solo al desarrollo de años escolar sino también a la inclusión; convivir entre ellos, afectando las relaciones interpersonales así como la inclusión.

**Ferreya (2018)**, Argentina, realizó un estudio acerca de la escuela secundaria: currículo, saberes y prácticas en contexto, por lo que concluye que los procesos de transformación de orden curricular requieren ser pensados con una proyección a largo plazo que permita poner en discusión y reflexión componentes relacionados con lo histórico, lo social, lo cultural, lo económico y lo educativo. Además La propuesta curricular involucra al colectivo social en su conjunto, ya que sus efectos inciden en todos los sujetos sociales que atraviesan las escuelas y la vida social. Para ello, es clave una formación profesional de los responsables –directivos y docentes- para una actualización y profundización estructural de la educación.

Además **Ávila y Paredes (2015)**, Venezuela, Realizó un estudio acerca de la evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. Tuvo como objetivo analizar los elementos básicos de la evaluación en un currículo por competencias, para así garantizar una práctica

coherente y congruente con ese enfoque curricular. Concluyendo que la evaluación en un currículo por competencias se caracteriza por ser un eje integrador, dinamizador y valorador integral de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Asimismo, Asumir la evaluación de competencias como política educativa posibilita el establecimiento de metas claras; planes pertinentes de formación; evaluación integral y valorativa del aprendizaje, y parámetros para facilitar el reconocimiento, validación y homologación de los aprendizajes.

La única forma de que la reestructuración curricular permita el logro de los aprendizajes, así como la consolidación de capacidades, es mediante la evaluación curricular cuyos resultados sirven de indicadores para conocer las deficiencias y los logros que se han alcanzado. Los resultados permiten enfocar panorama necesario para realizar correcciones. Por tanto, el Ministerio de Educación debe, a través de las direcciones regionales de educación, recabar información de cada centro educativo, siendo los directores junto con docentes los encargados de informar si es que el plan de estudios del currículo, sus contenidos, entre otros, aborda la demanda social, si es factible para realizar adecuaciones, para que en su contextualización se permita diversificar y atender la inclusión, cabe destacar que al ser un currículo rígido no permitiría que los estudiantes se fortalezcan a para adaptarse al constante cambio de la sociedad.

**Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2017)**, México, se realizó una investigación en cuanto a la autonomía curricular en educación básica, cuyo objetivo identificar su relevancia como nuevo modelo educativo que corresponde a uno de los tres componentes que articulan los nuevos planes y programas de estudio para lograr el desarrollo de los aprendizajes clave propuestos para la educación básica. Por lo que se concluye que en la política es que en las escuelas elijan propuestas curriculares que respondan a intereses, necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, tras el debido análisis y discusión en grupos colegiados (CTE) y con participación de ellos y sus familias.

Existe la necesidad de a que a los docentes no solo se les debe capacitar para que hagan uso de currículo, mecanizándoles de alguna forma, sino que enriquezcan su estructura a partir de las experiencias didácticas que viven cada día, que se les permita ensayar para articular; sin embargo, para enriquecer el currículo también se debe considerar las propuestas y necesidades que tienen las asociaciones sindicales, las agremiaciones, las juntas de padres, juntas vecinales, entre otros; por tanto debe existir la necesidad de escuchar los pedidos extramuros, debido a que son los ejes del cambio y el meollo de la problemática real de la sociedad, tanto en el contexto rural como en desfavorecidos (marginación social).

**De la Cruz (2016)**, México, realiza su enfoque investigativo acerca de la Justicia curricular: significados e implicaciones, cuyo objetivo se analiza el concepto de justicia curricular y sus diversas implicaciones para el campo de la educación, en general, y para los centros educativos y la práctica pedagógica, en particular. Concluyendo que la justicia curricular evoca no sólo al derecho a aprender, sino a que dichos aprendizajes sean valiosos para la gestión de la autonomía y la participación activa en las esferas públicas y privadas de la sociedad contemporánea. Además, el concepto de justicia curricular orientado a la promoción de aprendizajes significativos y valiosos es una vía potente para reestructurar los centros educativos y la vida al interior de las aulas.

Con la justicia curricular como propuesta se pretende reafirmar los fines de la educación, los cuales deben ser el pilar de todo currículo, debido a que la implementación del currículo no solo tiene la finalidad de lograr los aprendizajes, destrezas y capacidades sino lograr que los estudiantes que culminan la educación básica cuenten con las estrategias necesarias para insertarse en la sociedad, que todo lo que consolidó en la escuela le sirva para que alcance su autonomía personal y sea capaz de decidir que ruta o camino desea seguir para ser independiente y aportar al desarrollo de la sociedad. Quiere decir que no se convierta en una persona dependiente de otras para satisfacer necesidades básicas, de lo contrario pueda mejorar su calidad de vida y de los demás, que tenga la capacidad de decidir lo que más le conviene, que tome decisiones y que asuma las consecuencias.

**Paraskewa (2016)**, España, su investigación denominada Desterritorializar: Hacia a una Teoría Curricular Itinerante, cuyo objetivo estuvo centrado en analizar críticamente la razón eurocéntrica y su utilización en la teoría del currículum. Entendida como una razón dominante, colonialista, fija y homogeneizadora. Por lo que concluye que a medida en que el campo del currículo es absorbido por la globalización, su estado más allá de la plataforma eurocéntrica occidental no puede operar como un puesto de gasolina del norte global. No existe globalización del currículo con sumisión. Lo que tendríamos sería una (re) (neo) –colonización curricular.

Desde este punto de vista es necesario considerar la contextualización y enfoque que debe corresponder al espíritu del currículo debido a que son varios los problemas que afectan a la sociedad como el acceso a la tecnología, las dificultades sociales, la sostenibilidad, la calidad de vida, las necesidades educativas, entre otros, que en muchos casos puede ser similares a otras realidades, considerando que el hecho de que sea similar no corresponde a ser igual específicamente, porque está marcado por la diferencia cultural específicamente, la cual es determinante. Por tanto, es menester identificar qué cambios a nivel global se están produciendo, los cuales pueden permitir

que nuestra sociedad mejore y adaptarlos sin que nuestro contexto social se vea perjudicado, específicamente en sectores marginales y evitar que nuestra sociedad tenga que adaptarse a ellos.

**Del Basto y Ovalle (2015)**, Colombia, en su investigación orientada hacia una mirada crítica a la relación currículo-sociedad, en cuyo objetivo se explora los vínculos entre educación y sociedad, argumentando que el eje de dichos vínculos se sitúa en el currículo. Por lo que concluyen que debe considerarse al currículo como una oportunidad de formación de sujetos éticos y políticos orientados a la construcción de proyectos sociales y culturales menos comprometidos con la reproducción de los valores convencionales sobre los cuales han descansado históricamente nuestra concepción y nuestra práctica de la democracia y más orientados a la renovación de los valores y las iniciativas que impulsan transformaciones estructurales en la sociedad desde la formación, la investigación y la intervención de la realidad social.

Es necesario indicar que la única manera de innovar en educación se da exclusivamente a través de la investigación, por tanto, es necesario que el docente no solamente se enfoque en la didáctica para buscar mejorar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes sino inclinarse a la educación socio comunitaria para identificar otros factores que puedan afectar a los estudiantes. Por otra parte, con la inclusión se benefician todos los estudiantes, tanto para aquellos que tienen dificultades y limitaciones como para los que no son afectados por ninguna; sin embargo, es necesario, tanto en la escuela como en la sociedad, a través de los padres de familia y otros agentes se fomente el fortalecimiento de valores como la empatía, asertividad, proactividad, entre otros, que permitan formar estudiantes preparados para tolerar la diversidad que está marcada en la sociedad.

**Rangel (2015)**, México, en su investigación acerca en la que busca realizar un análisis a través de una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo, en la cual se propone una reflexión de los principios sobresalientes (de carácter teórico y sociopolítico) para formular una propuesta curricular. Señalamos la tensión existente entre las posiciones del currículum formal o establecido frente al oculto o vivido. Por lo que se concluye que: es necesario salir de esta polarización innecesaria a partir de una propuesta democrática de política curricular. Proponemos una aproximación que denominamos currículo vivo, esta propuesta consta por una parte de un anclaje con las prácticas sociales y por otra parte, la articulación de las etapas componentes del currículo. Se trata de un proceso democrático de renovación curricular, pues debe ser participativo en su implementación para lograr dicho anclaje. Asimismo, se debe conducir una evaluación movilizadora de los actores y generadora de un conocimiento para renovar tanto el currículum como las instituciones educativas.

Para lograr la mejora en el proceso de actualización y cambio del currículo este está predispuesto a la participación de todos los agentes sean considerados de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, siendo necesario considerar los requerimientos de la sociedad, de la familia, de los docentes, estudiantes, así como otros miembros de la comunidad educativa.

A esto se suman, como se dijo anteriormente, otros agentes sociales, los cuales al igual que los primeros son determinantes para el cambio, debido a que representan la visión y las necesidades externas de la sociedad.

**Vilchis (2015)**, México, centro su investigación en la formación docente, una mirada desde el currículo, cuyo objetivo fue realizar el análisis documental de las reformas educativas, por lo que llegó a la conclusión de que los planes académicos diseñados para la formación docente, están organizados para responder a las necesidades actuales, requieren profundizar en algunos de sus elementos, teniendo en cuenta las evaluaciones y revisiones que se han realizado, y con ello mejorar las transformaciones y cuidados necesarios.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

El currículo, en el primer caso se refiere a qué, cómo, por qué, quiénes; cuándo y dónde, es decir, se refiere a la propuesta integral del proceso de formación como una hipótesis. Pero también, el concepto de currículo abarca los cuatro grandes momentos del proceso: la formulación (planeación y organización), la ejecución, lo logrado y por supuesto, el currículo oculto como eje transversal. En el segundo caso, lo reducen simplemente a un esquema de organización del qué, **(Malagón, 2005)**.

Todo proceso educativo tiene como meta fundamental el logro de la formación integral de las personas que conforman la sociedad, la cual a su vez va redefiniendo a la educación en concordancia con su momento histórico, político y social. En la actualidad un énfasis de la educación tiene que ver con la constitución de nuevas ciudadanías, un tema emergente, más aun en nuestro contexto colombiano, cuya diversidad ha evidenciado identidades que trascienden a las clásicas identidades asignadas a las regiones y a las etnias, **(Quiroz y Mesa, 2011)**.

El currículo es el conjunto de procesos de formación en el campo cognitivo (funciones cognitivas y operaciones mentales) con base en el sistema sociocultural y político que contextualiza el medio del educando y el mediador, previamente diseñados, flexibles y coherentes con el direccionamiento estratégico de la escuela y las necesidades de los sujetos partícipes en la práctica pedagógica con el fin de disminuir la deprivación cultural, **(Avendaño y Parada, 2013)**.

En cuanto a las reformas educativas en el Perú, **Lamas et al. (2012)**, indican que la reforma curricular se viene propiciando en nuestro país desde hace 69 años, la cual es incierta, debido a los constantes cambios que ha sufrido, producto de aspectos políticos que han modificado el panorama gobernante de nuestro país, así como de criterios técnicos por los que ha sido afectada la educación.

Puedan ser estos, productos de los estereotipos o modas cambiantes, debido a las características y condiciones que afectaban a la sociedad o los fuertes sucesos que modificaban la estructura mundial.

Tal como sucede actualmente, la educación está condicionada por los efectos de la sociedad cambiante, quiere decir que formará ciudadanos de acuerdo a las exigencias que soliciten las organizaciones, instituciones u otros. Por tanto deben estar condicionados a desenvolverse en las condiciones actuales y adaptarse ante los cambios venideros.

Un claro ejemplo de todo ello es el cambio en cuanto al uso del sistema operativo office 2013, si bien es cierto anteriormente se trabajaba en función de barras de menús, el nuevo office, esta vez condicionaba a los trabajadores a utilizar cintas de opción, lo cual afectaba tremendamente el desempeño y la productividad laboral, por ende las organizaciones tuvieron que promover capacitaciones para que se produzca la adaptación a esta nueva versión.

La educación ha sufrido transformaciones producto de cambios sociales, científicos, tecnológicos y demandas del entorno. Esto se relaciona con saberes, informaciones, imágenes, cultura, valores, ideologías y representaciones. Igualmente, los empleadores exigen profesionales con altas competencias. Existen concepciones dominantes en el quehacer curricular resumidas en: académica, de eficiencia social o tecnológica, de realización personal, de reconstrucción social, las perspectivas prácticas y holística. A finales del siglo XX surge una crisis educativa, con énfasis en la identidad, rechazo al cambio y poca pertinencia social. Surgen posturas como la constructivista y mandatos de organismos internacionales acerca de la equidad, la descentralización curricular, formación de sujetos democráticos, diferenciar entre componentes esenciales y profesionales de formación y mejoramiento en la gestión curricular. Ante ello, el país ha respondido con propuestas institucionales y gubernamentales. En este artículo se ofrece una revisión reflexiva de las perspectivas del currículo a nivel nacional e internacional y sus consecuencias, **(Riera, 2006)**.

Por tanto, **Flores y Tobón (2001)**, recalcan claramente de que la función de la pedagogía es lograr que los estudiantes puedan fortalecer y adquirir capacidades y competencias en su formación que les permitan desenvolverse en la sociedad.

Esto, toma mayor relevancia, especialmente en un país tan competido como el Perú en el que los puestos labores exigen un alto nivel de exigencia para ser ocupados. Por tanto, el modelo educativo vigente debiera permitir el tránsito de la formación al desempeño laboral.

Sin embargo, **Mejía (2016)**, en cuanto a la reforma curricular en el Perú, se posiciona en una línea de tiempo que tiene su punto más alto en los años 90, por lo que nos indica que a partir de esta fecha el contexto nacional, así como el internacional estuvieron marcados por el auge de la globalización neoliberal, en el que identifica sobre todo la crisis educacional por los bajos niveles de calidad y de organización del sistema educativo.

Cabe señalar que el Perú en ese momento estaba siendo azotado por la acción de dos grupos terroristas que desestabilizaban la estructura de la nación ocasionando series efectos a la economía y a las actividades productivas.

Además, como indica **Gallo (2016)**, este cambio de la estructura del diseño curricular nacional se dio por el auge de la influencia del aprendizaje basado en el enfoque por competencias, por lo que el Perú en conjunto con otros países inició su integración a sus modelos educativos.

Con este aporte se aprecia claramente que las necesidades de la sociedad de ese entonces no podrían ser cubiertas por el modelo educativo utilizado a la fecha, por lo que estaba desgastado, debido a que no preparaba a los estudiantes para que se desenvuelvan de acuerdo a los requisitos de la nueva estructura social, entonces la forma de enseñaba en el colegio debiera sufrir un cambio.

Por ejemplo se dejó de hablar dentro de la terminología educativa acerca de los logros de objetivos y se cambió con logro del aprendizaje que se aleja más de la concepción tradicional.

Por otra parte en cuanto a lo que representa el currículo en educación se indica que en este concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado, en el cual se utilizan una serie de recursos para lograrlo como son: profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, entre otros, **(Zabalza, 2000)**.

Además, es un instrumento que contiene los conocimientos teóricos que deben saberse, las habilidades y destrezas que deben evidenciarse, las aptitudes que deben demostrarse, los valores que deben manifestarse, los insumos que se utilizan y toda la información necesaria para que en la fase de implementación del mismo se logren desarrollar en los participantes, porque son de importancia en el desempeño efectivo de sus competencias, **(Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral, 2009)**.



Sin embargo, el currículo es más que un simple plan de estudios o un programa de estudios, incluye una serie de elementos que contribuyen a fundamentar su estructura como lo son los contenidos de aprendizaje, las actividades, la metodología, los criterios de acreditación de un curso, las experiencias de aprendizaje y todas aquellas circunstancias que resultan de esta interacción entre el profesor, el estudiante y los contenidos, **(Guzmán, 2012)**.

Asimismo, está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias, **(Meza, 2012)**.

Por último, estas concepciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas, orientan la organización del proceso educativo a través de cada uno de sus componentes, cuyo conocimiento y manejo permite al docente establecer criterios claros de planificación, ejecución y evaluación de dicho proceso, lo que requiere de un registro que facilite la retroalimentación e identificación de fortalezas, dificultades y necesidades que satisfacer, experiencias sobre las que reflexionar, compartir y mejorar permanentemente, **(Bustamante, 2015)**.

Un currículo que no esté contextualizado pierde su trascendencia e impacto en los educandos; entonces, sucede que otros factores que están inmersos en la cotidianidad de los seres humanos, prevalecen y actúan de manera influyente en la formación de ellos mismos; por lo tanto, el currículo formal pierde protagonismo y adquiere importancia el currículo oculto; por eso la importancia de que la construcción del currículo sea participativa, con la intención y aportes de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, **(Gallego y Gallego, 2009)**.

Argumento que el nivel secundario de enseñanza, en el cual las relaciones con el mundo del trabajo son más acentuadas, es más permeable a lo que se entiende como necesidad de inserción en el mundo globalizado. Discutir el currículo para la enseñanza secundaria implicase una discusión cognitiva. Tal vez este silenciamiento sea especialmente acentuado en virtud de la equivalencia establecida entre los saberes a ser formados en la perspectiva constructivista y los saberes que se consideran necesarios para la formación del ciudadano omnicompetente. A fin de cuentas, los términos que se tornaron equivalentes ya traen en su historia un distanciamiento de las discusiones culturales, **(Casimiro, 2008)**.

Si la escuela tradicional estaba circunscrita a un espacio, una normatividad y unos contenidos en tiempos predeterminados, hoy el concepto de escuela involucra la vida misma, la

cotidianidad, el quehacer diario y, de la misma manera, el currículo también es posible conceptualizarlo más allá de esa predeterminación. La relación escuela-sociedad encuentra en el currículo el puente de esa mediación, claro que no solamente en él, pero sí muy fundamental. Más que de escuela, universidad, colegio, hoy se habla de entornos de aprendizaje, de espacios de interacción con los saberes y esas nuevas características del discurso sobre la educación conllevan nuevas formas de leer la escuela y el currículo, **(Malagón, 2008)**.

Es necesario un sistema escolar dirigido hacia el desarrollo de procesos que contribuyan a la construcción de conocimientos sistematizados, abarcadores, significativos y con sentido, que respondan a las características de la sociedad del conocimiento, agitada por la crisis y por múltiples factores que, no queda de más mencionar, desconoce las instituciones educativas. Los inconvenientes y las dificultades que se suscitan en las escuelas se deben, en gran medida, a la formulación de currículos que no son pertinentes para los sujetos de aprendizaje y el medio sociocultural del cual hacen parte. En efecto, son escasos los currículos diseñados para mejorar los niveles de conocimiento, el manejo de la información, la potenciación de operaciones mentales y el desarrollo de las funciones cognitivas desde la óptica cultural de los sujetos de aprendizaje, **(Avendaño y Parada, 2013)**.

Así, al conjunto formado por los distintos puntos de vista de la realidad, las relaciones entre los elementos del currículo, la organización que se realice del currículo con base en ellos y los distintos fundamentos teóricos, se conoce como **enfoque curricular**. La importancia de los enfoques curriculares radica en que cada uno de ellos va a orientar el currículo en todas sus partes. Todo el tramado social que se desarrolla en el proceso educativo debe tener alguna estructura, la cual se determina por la forma en que se visualizan sus componentes, **(Jiménez, 2008)**.

**Por otra parte**, cada programa académico en su diseño curricular tiene en cuenta aspectos como el marco normativo, el contexto internacional, nacional y local; algunos programas tienen nexos con las diferentes asociaciones de los programas académicos, lo cual contribuye a enriquecer el currículo. De otra parte, la participación docente en el diseño curricular es permanente, mientras que la participación de egresados y empleadores es fluctuante. Por tanto, la formación disciplinar es fundamental para el desempeño del docente universitario, sin embargo, para hacer más integral su labor se hace necesario que comprenda y se involucre más activa y conscientemente en la fase del diseño curricular. En los procesos formativos de los docentes se debe fortalecer lo relacionado con el diseño curricular de los programas académicos, en procura de mejorar, con su participación crítica, la

pertinencia y la calidad del currículo; también es indispensable cualificar los procesos y mecanismos de participación de los demás actores implicados, **(Tovar y Sarmiento, 2011)**.

Queda un concepto más para plantear, que puede resultar muy valioso en los procesos de **evaluación curricular** que es el de metaevaluación. A través de ella pueden unirse, articularse las perspectivas de la autoevaluación y de heteroevaluación o evaluación con la participación de agente externo y fundamentalmente, realizar un proceso reflexivo acerca de la evaluación diseñada y desarrollada, y de los efectos que haya podido producir en las prácticas curriculares e institucionales. Se abre de este modo a través de nuevos interrogantes, la espiral reflexiva que puede conducir a cambios e innovaciones, **(Brovelli, 2001)**.

### 3. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 5.1. Tipo de Investigación

Corresponde al tipo de investigación evaluativa, la cual es utilizada para estimar la efectividad de un programa, los cuales han sido aplicados anteriormente con la intención de resolver o de modificar una situación determinada, cabe indicar que esta investigación es tipo cualitativa debido a que recoge información para el análisis del discurso y de documentos (**Hurtado, 2010**).

Cabe indicar que la presente investigación para obtener resultados necesarios para comparación se hizo uso del análisis de documentos para responder a los 2 primeros objetivos específicos; para resolver los siguientes objetivos se hizo uso de la encuesta y de una prueba objetiva.

#### 5.2. Lugar de Estudio

La investigación se realizó en base a tres aspectos como se indicó líneas arriba: en primer lugar, a partir de una encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas de la Ciudad de Puerto Maldonado, en segundo lugar a través de una prueba objetiva aplicada a los estudiantes ingresantes a la UNAMAD; por último, partir del análisis documental de los resultados de la evaluación censal aplicada por el MINEDU a los estudiantes del segundo grado de educación primaria y secundaria.

**a. Población**, comprendida por el número de 366 ingresantes a la UNAMAD de acuerdo a la información vertida por la oficina general de asuntos académicos; 843 profesores de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado, obtenido de la Oficina de Recursos Humanos de la Dirección Regional de Educación y los resultados en base a los estudiantes de la UGEL Tambopata cuya fuente corresponde al Ministerio de Educación, en tercer lugar, a partir de los resultados obtenidos por las pruebas de evaluación censal aplicadas por el MINEDU en la UGEL Tambopata.

**b. Muestra**, para hallar la muestra en cuanto a los estudiantes ingresantes a la UNAMAD y los docentes de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Puerto Maldonado se consideró utilizar la fórmula para poder realizar la deducción de las poblaciones finitas de acuerdo a la siguiente propuesta:

Fórmula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

**N**: Total de la población estudiada

**Z**: Puntuación igual a 1.96, determina el límite de confianza el cual corresponde al 95%.

**p**: Indica proporción determinada 50% = 0.50.

**q**: Límite de la proporción resultante  $1 - p$ , 50% = 0.50.

**e**: Límite de error de 5% = 0.05.

**n**: Muestra

Asimismo, se consideró utilizar la proporción y la resultante de 50%, tomando en cuenta la recomendación de **Bustamante (2009)**, quien indica que una muestra es representativa si se aproxima más a la población, quiere decir que mientras más se aleje esta de la población dejaría de ser generalizada o apropiada; por ser considerada como apresurada, lo cual significa que esta sea suficiente para evitar errores en las conclusiones de la investigación.

Obteniéndose los siguientes resultados:

CATEGORÍA	POBLACIÓN	MUESTRA
RESULTADOS PRUEBA ECE PRIMARIA	Estudiantes de la UGEL Tambopata	Estudiantes de la UGEL Tambopata
RESULTADOS PRUEBA ECE SECUNDARIA	Estudiantes de la UGEL Tambopata	Estudiantes de la UGEL Tambopata
INGRESANTES UNAMAD	366	187
DOCENTES IEBR	843	264

### 5.3. Metodología y procedimientos

Acerca del método que se utilizó fue seleccionado en base a los elementos estructurales de la esta investigación es tipo evaluativa, dentro de la metodología cualitativa debido a que recoge información para el análisis del discurso y de documentos (**Hurtado, 2010**).

Cabe indicar que la presente investigación para obtener resultados necesarios para comparación se hizo uso del análisis de documentos para responder a los 2 primeros objetivos específicos; para resolver los siguientes objetivos se hizo uso de la encuesta y de una prueba objetiva.

#### 5.4.1 Operacionalización de la variable impacto del diseño curricular nacional de estudiantes de 2do de secundaria de IEBR

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA E ÍNDICES										
VARIABLE: <b>DISEÑO CURRICULAR NACIONAL</b>	DIMENSIÓN 1: LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ESCALA</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Previo al inicio</td> <td>El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio.</td> </tr> <tr> <td>En inicio</td> <td>El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.</td> </tr> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.</td> </tr> </tbody> </table>	ESCALA	DESCRIPCIÓN	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio.	En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
	ESCALA	DESCRIPCIÓN											
	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio.											
En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.												
En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.												
Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.												
DIMENSIÓN 2: LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>▪ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>▪ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>▪ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>												
DIMENSIÓN 3: LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye interpretaciones históricas.</li> <li>▪ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>▪ Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>												

	<p>DIMENSIÓN 4: LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>▪ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	
--	---	--	--

#### 5.4.2 Operacionalización de la variable impacto del diseño curricular nacional de estudiantes ingresantes a la UNAMAD

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: <b>DISEÑO CURRICULAR NACIONAL</b>	DIMENSIÓN 1: LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subrayado.</li> <li>▪ Sumillado y parafraseado.</li> <li>▪ Orden de información.</li> <li>▪ Formulación de conclusiones.</li> <li>▪ Formulación de recomendaciones.</li> </ul>	16	Escala estimativa	Ordinal
	DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección del tema.</li> <li>▪ Identificación de las ideas.</li> <li>▪ Discriminación de la información.</li> <li>▪ Redacción del contenido.</li> <li>▪ Referencias bibliográficas</li> <li>▪ Conclusiones</li> <li>▪ Resumen</li> <li>▪ Introducción</li> </ul>	16		
	DIMENSIÓN 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden de información.</li> <li>▪ Planteo de ecuaciones y métodos prácticos de resolución.</li> <li>▪ Problemas con ecuaciones lineales.</li> <li>▪ Análisis combinatorio.</li> </ul>	16		



### 5.4.3 Operacionalización de la variable impacto del diseño curricular nacional docentes de la Ciudad de Puerto Maldonado

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: <b>DISEÑO CURRICULAR NACIONAL</b>	DIMENSIÓN 1: LOGROS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de los estudiantes al concluir la EBR.</li> <li>▪ Logros educativos por Niveles.</li> </ul>	06	Cuestionario tipo Likert	Ordinal
	DIMENSIÓN 2: PLAN DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horas de libre disponibilidad.</li> <li>▪ Diversificación curricular.</li> <li>▪ Tutoría y Orientación Educativa.</li> <li>▪ Ejes Curriculares Nacionales.</li> <li>▪ Temas transversales.</li> </ul>	10		

	<p>DIMENSIÓN 3: LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.</li> <li>▪ Criterios de Promoción y Repitencia.</li> <li>▪ Programa de Recuperación Pedagógica o Evaluación de Recuperación.</li> </ul>	06		
--	--	---	----	--	--

## 5.5. Técnicas de recolección de datos

### a. Técnica

Representa el conjunto de recursos y actividades que transforman elementos de entrada en elementos de salida con la finalidad de recopilar, organizar y analizar información, por lo que para este tipo de investigación se hará uso de la técnica denominada: Encuesta, (**León y Montero, 2003**).

### b. Instrumento

De acuerdo con **Del Cid (2011)**, consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Para la presente investigación se hizo uso de dos cuestionarios: el primero se denomina Cuestionario para identificar el impacto del diseño curricular nacional de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado, compuesto por 22 ítems con una escala tipo Likert de 3 elementos (Siempre, frecuentemente, a veces, casi nunca y nunca), cada uno de ellos con su respectivo índice (0,1,2,3).

En cuanto al segundo denominado Cuestionario para identificar el impacto del diseño curricular nacional de acuerdo de acuerdo a los estudiantes ingresantes a la UNAMAD compuesto por 48 preguntas, con una escala estimativa de 3 elementos (Siempre, frecuentemente, a veces, casi nunca y nunca), cada uno de ellos con su respectivo índice (0,1,2,3).

### c) Confiabilidad

**León et al. (2003)**, señala que es necesaria para garantizar la validez y precisión del análisis estadístico. Esto es esencial, ya que genera confianza en el análisis estadístico y en los resultados obtenidos. Para ello se debe considerar la siguiente escala:

<b>Coficiente</b>	<b>Relación</b>
0.00 a +/- 0.20	Muy baja
-0.2 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada

0.80 a 1.00	Muy alta
-------------	----------

La confiabilidad del Cuestionario para identificar el impacto del diseño curricular nacional de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado se realizó con el estadístico del Alfa de Cronbach, la prueba piloto se realizó considerando el 20%:

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	53

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La confiabilidad del Cuestionario para identificar el impacto del diseño curricular nacional de acuerdo de acuerdo a los estudiantes ingresantes a la UNAMAD se realizó con el estadístico del Alfa de Cronbach, la prueba piloto se realizó considerando el 20%:

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	38

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## 5.6. Técnicas de análisis de datos

Los datos procesados se interpretan de manera descriptiva y analítica, a fin de comprender a profundidad la información para luego articularlos con las variables y las hipótesis planteadas. Ello servirá de base para elaborar las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

Asimismo, para realizar la verificación de las hipótesis fue necesario utilizar la prueba T para muestras independientes.

## 6. RESULTADOS

### 6.1. Baremo para ubicar la medida de la variable impacto del diseño curricular nacional para estudiantes egresados de educación básica

Áreas	Puntaje	Puntaje	Explicación
Lectura	Mayor o igual a 641	Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
	Entre 581 y menor a 641	En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.
	Entre 505 y menor a 581	En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
	Menor a 505	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.
Matemática	Mayor o igual a 649	Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
	Entre 596 y menor a 649	En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.
	Entre 520 y menor a 596	En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
	Menor a 520	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.
Ciencias Sociales	Mayor o igual a 607	Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
	Entre 500 y menor a 607	En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

	Entre 426 y menor a 500	En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
	Menor a 426	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.
Ciencia y Tecnología	Mayor o igual a 628	Satisfactorio	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
	Entre 510 y menor a 628	En proceso	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.
	Entre 375 y menor a 510	En inicio	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
	Menor a 375	Previo al inicio	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

Fuente: MINEDU

**6.2. Baremo para ubicar la medida de la variable impacto del diseño curricular nacional para docentes de educación básica regular**

<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Explicación</b>	<b>Preguntas</b>
Alto	45 – 66	67% - 100%	Los docentes consideran que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles del diseño curricular nacional ha permitido mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del plan de estudios, lo cual fomenta el desarrollo de capacidades.	Del 1 al 22 Puntaje máximo 66
Medio	23 – 44	34% - 66%	Los docentes consideran que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles del diseño curricular nacional ha permitido mejorar el logro de los aprendizajes, sin embargo, solo se logrará adaptando los contenidos a la realidad de cada región.	
Bajo	01 – 22	0% - 33%	Los docentes consideran que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles permiten del diseño curricular nacional no se adaptan a la realidad de los estudiantes como para mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del plan de estudios, lo cual fomenta el desarrollo de capacidades.	

Fuente: Elaboración propia

**6.3. Baremo para ubicar la medida de la variable impacto del diseño curricular nacional para estudiantes ingresantes a la UNAMAD**

<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Explicación</b>	<b>Preguntas</b>
Alto	97 – 144	67% - 100%	Los estudiantes tienen la capacidad de comprender textos de diferentes tipos, como continuos, discontinuos y mixtos; por otra parte, han desarrollado destrezas para redactar textos relacionados con su interés y tendencia profesional; por último, tienen la capacidad de resolver problemas matemáticos orientados a su campo laboral.	Del 1 al 48 Puntaje máximo 144
Medio	49 – 96	34% - 66%	Los estudiantes analizan y comprenden textos de diferentes tipos; así como los producen con el apoyo inicial de los docentes para que paulatinamente con la articulación de los cursos del plan de estudio lo hagan de manera autónoma; por otra parte, para la resolución de problemas matemáticos los estudiantes tienen complicaciones, por tanto es necesaria la intervención del docente.	
Bajo	01 – 48	0% - 33%	Los estudiantes tienen dificultades para comprender textos de diferentes tipos, como continuos, discontinuos y mixtos; por otra parte, están en proceso de desarrollo de destrezas para redactar textos relacionados con su interés y tendencia profesional; por último, continúan desarrollando la capacidad para resolver problemas matemáticos orientados a su campo laboral.	

Fuente: Elaboración propia



#### 6.4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CENSAL APLICADAS POR EL MINEDU

##### 6.4.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA DE LA UGEL TAMBOPATA

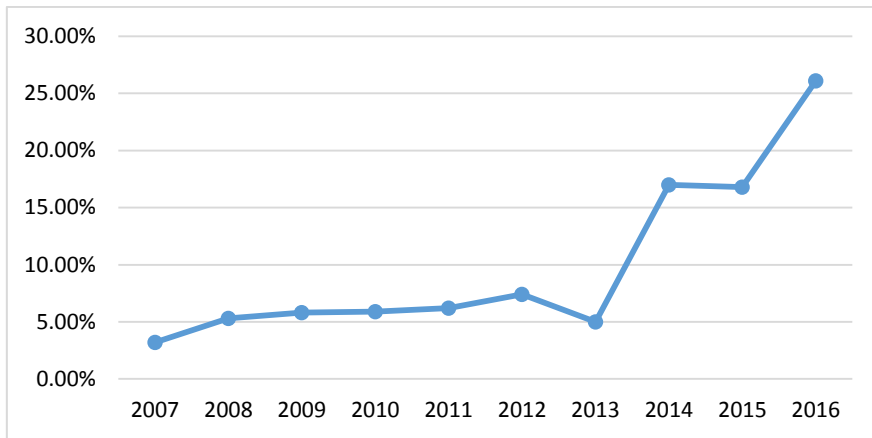
**Tabla 1:**  
Análisis comparativo de los resultados obtenidos en lectura por parte de los estudiantes del 2do grado de primaria de la UGEL Tambopata

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2007	No aplica	31.6%	59.2%	09.1%
2008	No aplica	33.9%	54.9%	11.2%
2009	No aplica	26.3%	60.0%	13.7%
2010	No aplica	28.7%	54.7%	16.6%
2011	No aplica	26.0%	56.8%	17.2%
2012	No aplica	21.7%	57.1%	21.2%
2013	No aplica	23.5%	58.8%	17.7%
2014	No aplica	12.3%	53.4%	34.3%
2015	No aplica	05.5%	55.1%	39.5%
2016	No aplica	05.8%	53.3%	40.9%
<b>Resultado</b>		<b>25.80%</b>	<b>5.90%</b>	<b>31.80%</b>

Fuente: MINEDU

En los 10 años que se ha aplicado la prueba de evaluación censal a los estudiantes del segundo grado educación primaria se obtuvo como resultado que el nivel de inicio tuvo una reducción del 25.8%; el nivel de proceso, en un 5.90% y el nivel de satisfactorio tuvo un incremento del 31.80% en lectura.

**Figura 1:**  
**Gráfico de línea de la evolución en el logro de aprendizaje en el nivel de satisfactorio en lectura por parte de los estudiantes del 2do grado de primaria de la UGEL Tambopata**



Se aprecia que el incremento en la mejora del logro del aprendizaje en lectura no fue determinante en los primeros 7 años, e incluso disminuyó en el año 2013; sin embargo, en el año 2014 aumentó, manteniéndose estable en el 2015 y mejorando en el 2016.

**Tabla 2:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el área de matemáticas por parte de los estudiantes del 2do grado de primaria de la UGEL Tambopata**

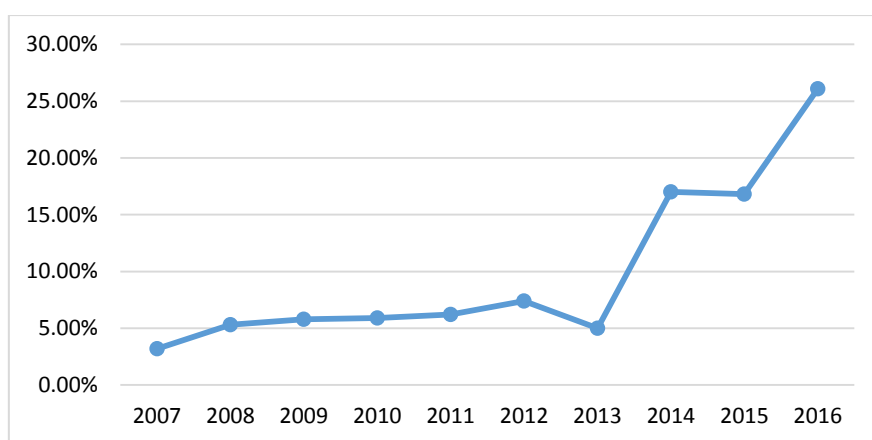
Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2007	No aplica	62.4%	34.4%	3.2%
2008	No aplica	64.2%	30.5%	5.3%
2009	No aplica	60.6%	33.6%	5.8%
2010	No aplica	66.6%	27.5%	5.9%
2011	No aplica	61.4%	32.3%	6.2%
2012	No aplica	60.4%	32.2%	7.4%
2013	No aplica	71.5%	23.5%	5.0%
2014	No aplica	46.2%	36.9%	17.0%
2015	No aplica	42.1%	41.1%	16.8%
2016	No aplica	32.6%	41.3%	26.1%

Resultado	29.80%	6.90%	22.9%
-----------	--------	-------	-------

Fuente: MINEDU

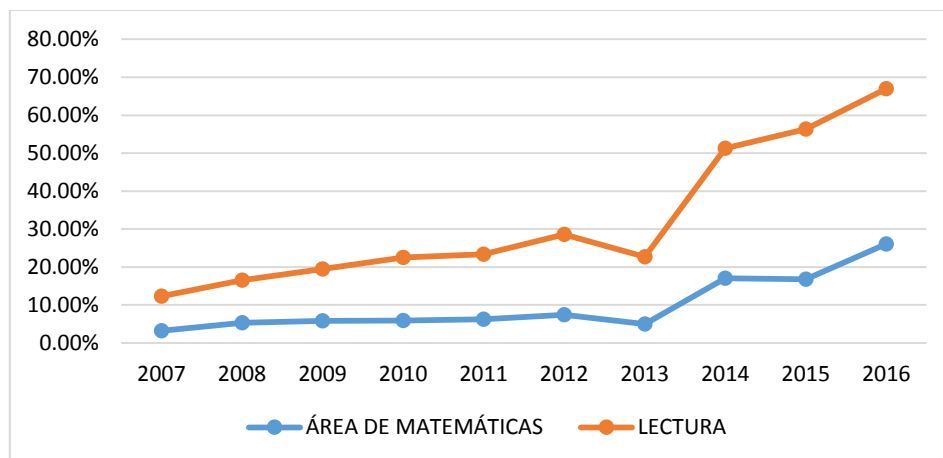
El aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes que están en el nivel de inicio en los últimos 10 años se redujo en un 29.8%, en el nivel de proceso, en un 6.9%; mientras que los estudiantes que lograron alcanzar el nivel de satisfactorio aumento en 22.9%.

**Figura 2:**  
**Gráfico lineal de la evolución en el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel de satisfactorio por parte de los estudiantes del 2do grado de primaria de la UGEL Tambopata**



El logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio de los estudiantes del 2do grado de primaria no tuvo mayor aumento en los primeros 6 años, disminuyendo en el año 2013; no obstante para el año 2014 mejoró, manteniéndose estable en el año 2015, para nuevamente aumentar para el 2016.

**Figura 3:**  
**Gráfico comparativo de doble eje del logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio en lectura y el área de matemáticas de los estudiantes del 2do grado de primaria de la UGEL Tambopata**



El logro del aprendizaje en lectura en los 10 años de evaluación censal es superior al aprendizaje en el área de matemáticas; sin embargo, en ambos casos no tuvieron mayor aumento en los 6 primeros años, asimismo disminuyeron en el año 2013, no obstante aumentaron al año 2014 hasta el 2016.

#### 6.4.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA DE LA UGEL TAMBOPATA

**Tabla 3:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en lectura por parte de los estudiantes del 4to grado de primaria de la UGEL Tambopata**

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	11.5%	29.9%	31.7%	27.0%

Fuente: MINEDU

La cantidad de estudiantes que no alcanzan el nivel de satisfactorio en el logro de aprendizaje de la lectura representa el 73.1%, siendo superior al 27% de los estudiantes que se si lo han logrado.

**Tabla 4:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el área de matemáticas por parte de los estudiantes del 4to grado de primaria de la UGEL Tambopata**

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	12.4%	25.1%	41.3%	21.3%

Fuente: MINEDU

Por otra parte, los estudiantes que alcanzaron el nivel de satisfactorio en el área de matemáticas representa el 21.3%, siendo menor al 78.8% que no lo logra.

#### **6.4.3. RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL TAMBOPATA**

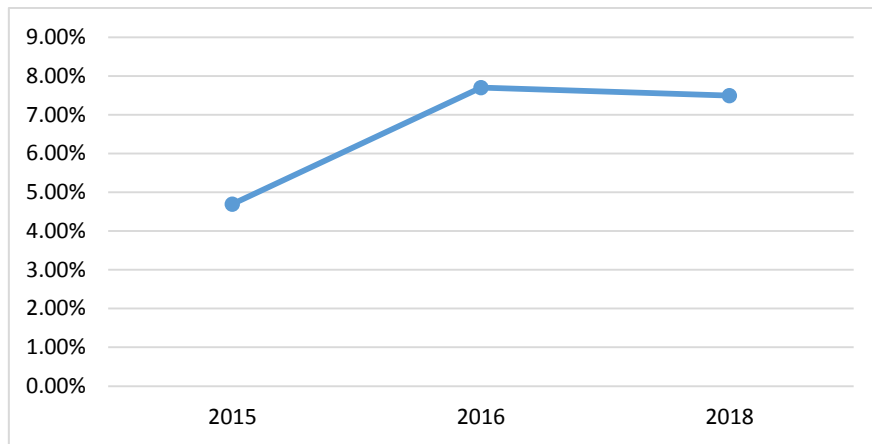
**Tabla 5:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en lectura por parte de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	25.2%	45.6%	21.2%	8.0%
2016	19.2%	46.4%	24.6%	9.9%
2018	20.9%	44.6%	25.8%	8.7%
<b>Resultado</b>	<b>4.30%</b>	<b>1.00%</b>	<b>4.60%</b>	<b>0.70%</b>

Fuente: MINEDU

Desde el año 2015 el porcentaje de reducción del nivel de previo al inicio tan solo fue de 4.30%, el nivel de inicio solo tuvo una reducción del 1.00%, el nivel de proceso redujo 4.60%; sin embargo, el nivel de satisfactorio tan solo tuvo un aumento de 0.70% en lectura.

**Figura 4:**  
**Gráfico lineal de la evolución en el logro de aprendizaje en lectura en el nivel de satisfactorio por parte de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**



La línea demuestra que en 3 años, la mejora del aprendizaje en el nivel de satisfactorio de la lectura no tuvo un crecimiento representativo, sin embargo, tiene tendencia a descender.

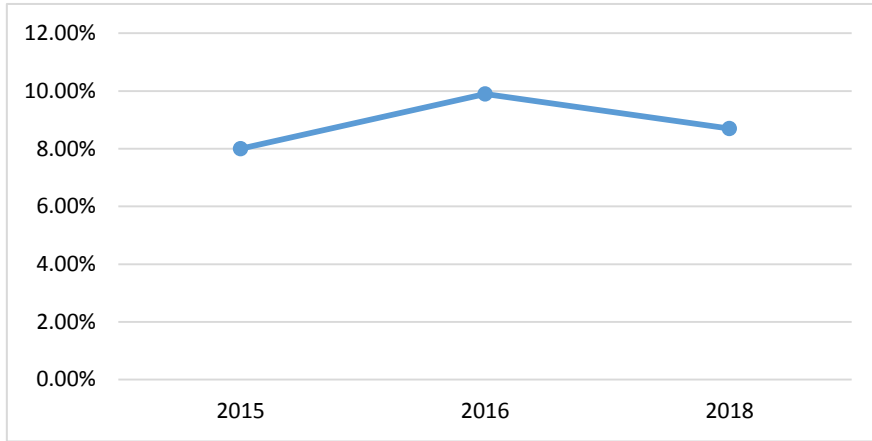
**Tabla 6:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el área de matemáticas por parte de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	46.1%	40.9%	8.3%	4.7%
2016	35.6%	41.8%	14.9%	7.7%
2018	45.0%	35.8%	11.7%	7.5%
<b>Resultado</b>	<b>1.10%</b>	<b>5.10%</b>	<b>3.40%</b>	<b>2.8%</b>

Fuente: MINEDU

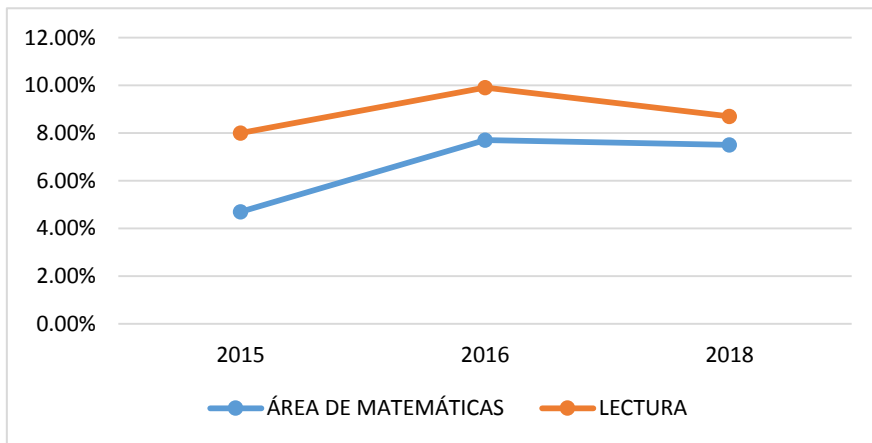
La reducción de estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas de en el nivel de previo al inicio desde el 2015 fue del 1.10%, el nivel de inicio se redujo en un 5.10%, mientras que el de proceso tuvo un 3.40%; no obstante, el nivel de satisfactorio tan solo tuvo un incremento del 2.8%.

**Figura 5:**  
**Gráfico lineal de la evolución en el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel de satisfactorio por parte de los estudiantes del 2do de secundaria de la UGEL Tambopata**



La línea demuestra que los estudiantes que alcanzaron el nivel de satisfactorio del 2015 al 2016 no superan el 10% y que para el 2018 tiene tendencia a disminuir.

**Figura 6:**  
**Gráfico comparativo de doble eje del logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio en lectura y el área de matemáticas de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**



Tanto en el área de matemáticas como de lectura el nivel de satisfactorio en ambos casos no logra superar el 10%; y para el 2018 el porcentaje se ha reducido.

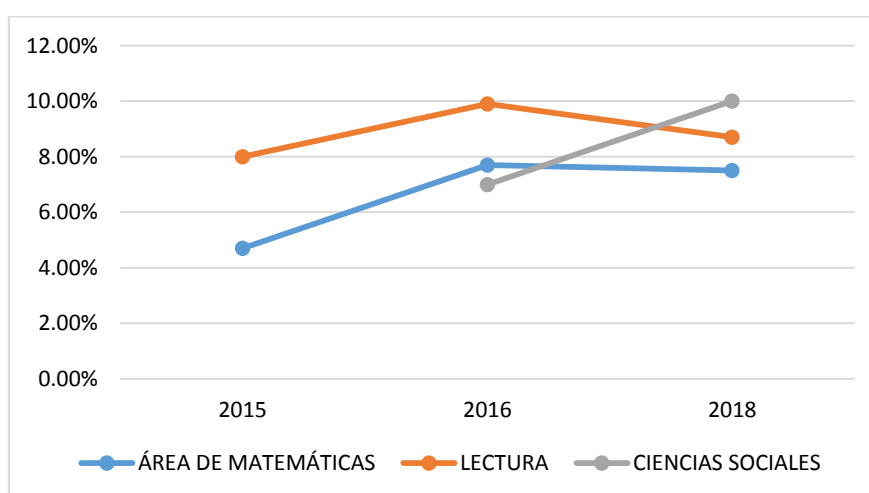
**Tabla 7:**  
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el área de ciencias sociales por parte de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**

Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	25.4%	35.4%	32.3%	7%
2016	26.4%	30.2%	33.4%	10%
<b>RESULTADO</b>	<b>1.00%</b>	<b>5.20%</b>	<b>1.10%</b>	<b>3%</b>

Fuente: MINEDU

El aprendizaje en el área de ciencias sociales tuvo una reducción del nivel de previo al inicio de tan solo el 1%, en el caso del nivel de inicio, en vez de reducir, tuvo un incremento del 5.20%, el nivel de proceso se redujo en un 1.10%; mientras que el nivel de satisfactorio se redujo en 3%, lo que demuestra que el 93% de estudiantes no logra consolidar aún su aprendizaje en esta área.

**Figura 7:**  
**Gráfico comparativo de doble eje del logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio en lectura, el área de matemáticas y de ciencias sociales de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**



El aprendizaje alcanzado en el nivel de satisfactorio de las 3 áreas no logra superar el 10%, lo cual demuestra que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para lograr un aprendizaje satisfactorio.



**Tabla 8:**  
**Resultados obtenidos en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes 2do grado de secundaria de la UGEL Tambopata**

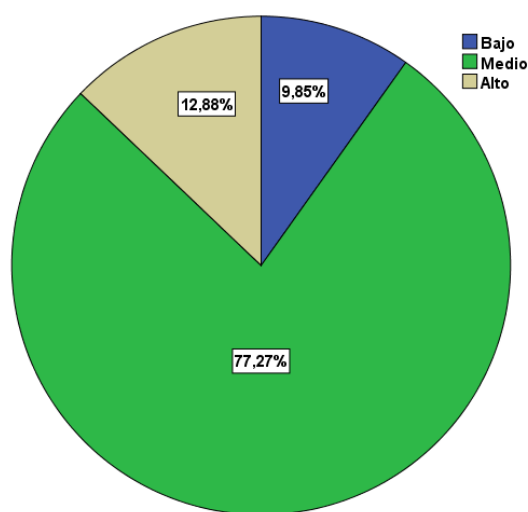
Año	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	10.3%	47.8%	37%	4.8%

Fuente: MINEDU

Por su parte, en el área de ciencia y tecnología el 95.2% de los estudiantes no logran consolidar su aprendizaje en el nivel de satisfactorio; mientras que el 4.8% si lo ha logrado.

#### **6.5. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE IMPACTO DEL DISEÑO CURRICULAR DE ACUERDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

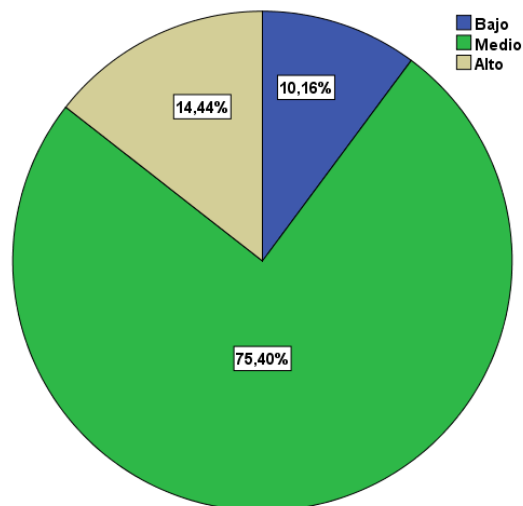
**Figura 8:**  
**Resultados obtenidos de la encuesta docente acerca de su percepción sobre el impacto del diseño curricular nacional en el logro del aprendizaje**



El 77,27% de los docentes de IEBR considera que el diseño curricular nacional ha tenido un impacto medio en el logro de los aprendizajes, lo cual significa que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles sirven de guía para planificar el aprendizaje; sin embargo, es necesario que el gobierno considere su evaluación de forma inductiva y que sean las regiones quienes eleven propuestas para su fortalecimiento. Por otra parte un 18,88% considera que su impacto ha sido alto; mientras que el 9,85% señala que fue bajo.

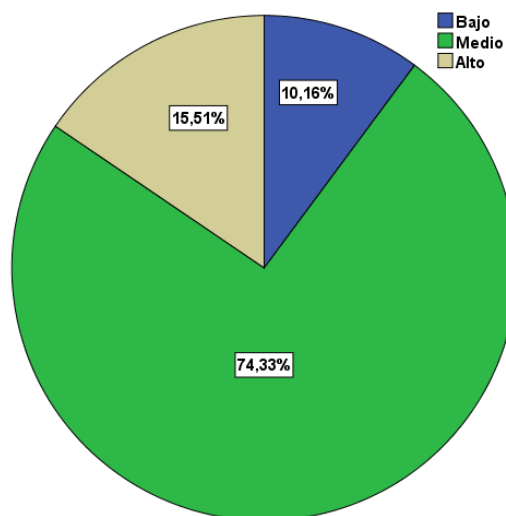
## 6.6. LOGRO DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA UNAMAD

**Figura 9:**  
**Desarrollo de capacidades en lectura, producción escrita y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes ingresantes a la UNAMAD**



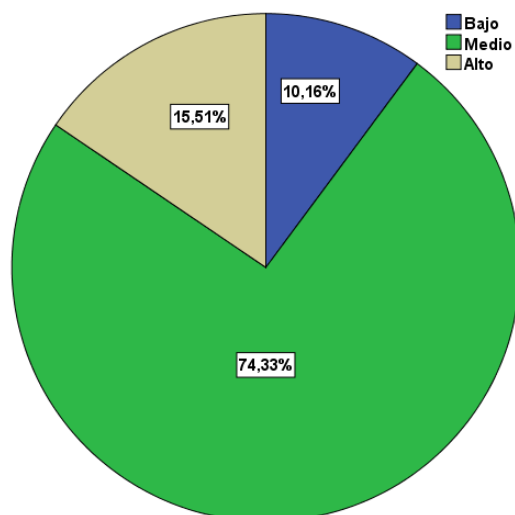
El 75,40% de ingresantes a la UNAMAD cuentan con nivel de medio en cuanto al desarrollo de capacidades, pudiendo analizar y comprender textos de diferentes tipos; así como producirlos con el apoyo inicial de los docentes para que paulatinamente lo hagan de manera autónoma; por otra parte, para la resolución de problemas matemáticos los estudiantes tienen complicaciones, por tanto es necesaria la intervención constante del docente del curso. Por otra parte, un 14,44% se encuentra en el nivel de alto; mientras que el 10,16% se ubica en el nivel de bajo.

**Figura 10:**  
**Utilización de estrategias para comprender textos, formular conclusiones y recomendaciones de los estudiantes ingresantes a la UNAMAD**



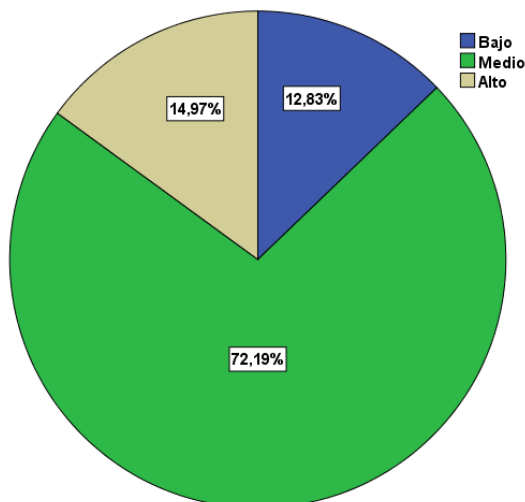
El 74,33% los estudiantes tienen el nivel de medio en la utilización de estrategias de lectura en diferentes tipos de texto, como continuos, discontinuos y mixtos debido a que no han consolidado destrezas para subrayar, resumir y parafrasear, ordenar de información, formular conclusiones y formular recomendaciones. Por otra parte, el 15.51% se encuentra en el nivel de alto y el 10.16% en el nivel de bajo.

**Figura 11:**  
**Capacidad de los estudiantes ingresantes a la UNAMAD para producir textos**



El 74,33% de los estudiantes tienen el nivel de medio en la producción de textos lo cual afecta la consolidación de la capacidad, debido a que existen limitaciones en las destrezas para la selección del tema, identificación de las ideas, discriminación de la información, redacción del contenido, redacción de referencias bibliográficas, conclusiones, resumen y la introducción. Por otra parte, el 15.51% se encuentra en el nivel de alto y el 10.16% en el nivel de bajo.

**Figura 12:**  
**Capacidad de los estudiantes ingresantes a la UNAMAD para resolver problemas matemáticos**



El 72,19% de los estudiantes se encuentra en el nivel de medio para resolver problemas de índole matemático lo cual puede afectar la consolidación de destrezas para ordenar de información, planteo de ecuaciones y métodos prácticos de resolución, problemas con ecuaciones lineales, el análisis combinatorio, entre otros. Por otra parte, el 14.97% se encuentra en el nivel de alto y el 12.83% en el nivel de bajo.

## **6.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Debido a que la investigación corresponde al tipo de investigación evaluativa, la cual es utilizada para estimar la efectividad de un programa, los cuales han sido aplicados anteriormente con la intención de resolver o de modificar una situación determinada, cabe indicar que esta investigación es tipo cualitativa debido a que recoge información para el análisis del discurso y de documentos **(Hurtado, 2010)**. No requiere de una prueba estadística inferencial para corroborar la hipótesis que se planteó tan solo es necesario identificar las puntuaciones y el nivel en la escala en la que se encuentra la población estudiada para obtener un juicio de valor.

Por tanto, se planteó como hipótesis de la investigación: Aunque la implementación del diseño curricular data del año 2004, su aplicación no ha permitido alcanzar el logro significativo del aprendizaje en el nivel de satisfactorio de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado al 2018.

En cuanto a los estudiantes del segundo grado de educación primaria tan solo En lectura en 10 años de aplicación de la prueba ECE, tan solo el 31.80% de estudiantes han alcanzado el nivel de satisfactorio en lectura, el 22.9% en el área de matemáticas.

Estos resultados se confirman con el porcentaje que obtuvieron los estudiantes del 2do grado de educación secundaria quienes en 3 aplicaciones de la prueba ECE mejoraron tan solo el 1.2%, en matemáticas 2.8%, en ciencias sociales tiene el 3% y en ciencia y ambiente el 4.8%.

Lo cual se corrobora con los resultados obtenidos por los estudiantes ingresantes a la UNAMAD quienes cuentan con el 75,40% en el nivel de medio en cuanto al desarrollo de capacidades, pudiendo analizar y comprender textos de diferentes tipos; así como producirlos con el apoyo inicial de los docentes para que paulatinamente lo hagan de manera autónoma; por otra parte, para la resolución de problemas matemáticos los estudiantes tienen complicaciones, por tanto es necesaria la intervención constate del docente del curso, lo cual demuestra que aún no han consolidado estas capacidades que forman parte del aprendizaje en la educación secundaria.

## 7. DISCUSIONES

En cuanto a los aportes investigativos al estudio del currículo, Gonzales (2018), Perú, concluyendo que la Dirección de la Institución Educativa “Pocas veces” programa reuniones de equipo docentes en forma colegiada para elaborar la Planificación Curricular (70,59%); sin embargo las programaciones curriculares que elaboran “Sin considerar las características de los estudiantes (82,35%); sólo un 17,65% respondió que “Sí”.

Guarda relación con el estudio debido a que el 77,27% de los docentes de IEBR el diseño curricular nacional ha tenido un impacto en el logro de los aprendizajes dentro del nivel de medio lo cual significa que los profesores consideran que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles del diseño curricular nacional han permitido mejorar el logro de los aprendizajes, sin embargo, solo este se consolidará si en él se contara con las necesidades reales de cada región. Por otra parte un 18,88% considera que su impacto ha sido alto; mientras que el 9,85% fue bajo.

Ferreira (2018), Argentina, concluye que los procesos de transformación de orden curricular requieren ser pensados con una proyección a largo plazo que permita poner en discusión y reflexión componentes relacionados con lo histórico, lo social, lo cultural, lo económico y lo educativo. Además La propuesta curricular involucra al colectivo social en su conjunto, ya que sus efectos inciden en todos los sujetos sociales que atraviesan las escuelas y la vida social. Asimismo, Además Ávila y Paredes (2015), Venezuela, concluyendo que la evaluación en un currículo por competencias se caracteriza por ser un eje integrador, dinamizador y valorador integral de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Asimismo, Asumir la evaluación de competencias como política educativa posibilita el establecimiento de metas claras; planes pertinentes de formación; evaluación integral y valorativa del aprendizaje, y parámetros para facilitar el reconocimiento, validación y homologación de los aprendizajes.

De acuerdo a la información presentada en la Tabla 6 y Figura 2 los docentes consideran que el impacto del diseño curricular nacional en cuanto a los logros educativos de los estudiantes de IEBR tuvo un nivel de medio con un 68,18%; sin embargo, el 16,29% lo ubica dentro del nivel de alto; mientras otra proporción lo establece en el nivel de alto con el 15,53%, lo cual indica que los docentes consideran que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles permiten del diseño curricular nacional no se adaptan a la realidad de los estudiantes como para mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del plan de estudios, lo cual fomenta el desarrollo de capacidades.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2017), México, concluye que en la política es que en las escuelas elijan propuestas curriculares que respondan a intereses, necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, tras el debido análisis y discusión en grupos colegiados (CTE) y con participación de ellos y sus familias. Asimismo, De la Cruz (2016), México, concluye que la justicia curricular evoca no sólo al derecho a aprender, sino a que dichos aprendizajes sean valiosos para la gestión de la autonomía y la participación activa en las esferas públicas y privadas de la sociedad contemporánea. Además, el concepto de justicia curricular orientado a la promoción de aprendizajes significativos y valiosos es una vía potente para reestructurar los centros educativos y la vida al interior de las aulas.

Lo cual se relaciona con los resultados de la investigación en base que la información presentada en la Tabla 6 y Figura 2 los docentes consideran que el impacto del diseño curricular nacional en cuanto a los logros educativos de los estudiantes de IEBR tuvo un nivel de medio con un 68,18%; sin embargo, el 16,29% lo ubica dentro del nivel de alto; mientras otra proporción lo establece en el nivel de alto con el 15,53%, lo cual indica que los docentes consideran que los diseños curriculares por niveles permiten del diseño curricular nacional no se adaptan a la realidad de los estudiantes como para mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del plan de estudios, lo cual fomenta el desarrollo de capacidades.

Paraskewa (2016), España, concluye que a medida en que el campo del currículo es absorbido por la globalización, su estado más allá de la plataforma eurocéntrica occidental no puede operar como un puesto de gasolina del norte global. No existe globalización del currículo con sumisión. Lo que tendríamos sería una (re) (neo) –colonización curricular.

Asimismo, en la Tabla 9 y Figura 5 se identifica que de acuerdo al 75,40% de ingresantes a la UNAMAD el diseño curricular nacional ha tenido un impacto en el logro de los aprendizajes dentro del nivel de medio, lo que indica que los estudiantes analizan y comprenden textos de diferentes tipos; así como los producen con el apoyo inicial de los docentes para que paulatinamente con la articulación de los cursos del plan de estudio lo hagan de manera autónoma; por otra parte, para la resolución de problemas matemáticos los estudiantes tienen complicaciones, por tanto es necesaria la intervención del docente. Por otra parte un 14,44% se encuentra en el nivel de alto; mientras que el 10,16% se ubica en el nivel de bajo.

Del Basto y Ovalle (2015), Colombia, concluyen que debe considerarse al currículo como una oportunidad de formación de sujetos éticos y políticos orientados a la construcción de proyectos sociales y culturales menos comprometidos con la reproducción de los valores convencionales sobre los cuales han descansado históricamente nuestra concepción y nuestra práctica de la democracia y más orientados a la renovación de los valores. Así como Rangel (2015), México, concluye que: es necesario salir de esta polarización innecesaria a partir de una propuesta democrática de política curricular. Proponemos una aproximación que denominamos currículo vivo, esta propuesta consta por una parte de un anclaje con las prácticas sociales y por otra parte, la articulación de las etapas componentes del currículo. Se trata de un proceso democrático de renovación curricular, pues debe ser participativo en su implementación para lograr dicho anclaje.

Lo manifestado se refleja en los resultados de los ingresantes a la UNAMAD de acuerdo a la información presentada en la Tabla 10 y Figura 6 los estudiantes han alcanzado en nivel de medio en la capacidad de lectura con el 74,33%; además, presentada en la Tabla 11 y Figura 7 los estudiantes han alcanzado en nivel de medio en la capacidad de producción escrita con el 74,33% y en la Tabla 12 y Figura 8 los estudiantes han alcanzado en nivel de medio en la capacidad de resolución de problemas matemáticos con el 72,19%, lo cual representa un problema debido a que existe limitaciones para que los estudiantes adquieran competencias profesionales.

## 8. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que el diseño curricular nacional no ha sido determinante para el logro de los aprendizajes lo cual se refleja en las pruebas de evaluación censal, aplicadas a los estudiantes del 2do grado de educación primaria y secundaria, las opiniones vertidas por los docentes y la consolidación de capacidades en el desenvolvimiento en cursos básicos como matemáticas y comunicación de estudiantes ingresantes a la universidad.

En los 10 años que se ha aplicado la prueba de evaluación censal a los estudiantes del segundo grado educación primaria se obtuvo como resultado que el nivel de inicio tuvo una reducción del 25.8%; el nivel de proceso, en un 5.90% y el nivel de satisfactorio tuvo un incremento del 31.80% en lectura. En el área de matemáticas de los estudiantes que están en el nivel de inicio en los últimos 10 años se redujo en un 29.8%, en el nivel de proceso, en un 6.9%; mientras que los estudiantes que lograron alcanzar el nivel de satisfactorio aumento en 22.9%.

Desde el año 2015 el porcentaje de reducción del nivel de previo al inicio tan solo fue de 4.30%, el nivel de inicio solo tuvo una reducción del 1.00%, el nivel de proceso redujo 4.60%; sin embargo, el nivel de satisfactorio tan solo tuvo un aumento de 1.2% en lectura. La reducción de estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas de en el nivel de previo al inicio desde el 2015 fue del 1.10%, el nivel de inicio se redujo en un 5.10%, mientras que el de proceso tuvo un 3.40%; no obstante, el nivel de satisfactorio tan solo tuvo un incremento del 2.8%.

El 77,27% de los docentes de IEBR considera que el diseño curricular nacional ha tenido un impacto medio en el logro de los aprendizajes, lo cual significa que los fundamentos y orientaciones, la articulación del diseño nacional; así como los diseños curriculares por niveles sirven de guía para planificar el aprendizaje; sin embargo, es necesario que el gobierno considere su evaluación de forma inductiva y que sean las regiones quienes eleven propuestas para su fortalecimiento.

El 75,40% de ingresantes a la UNAMAD cuentan con nivel de medio en cuanto al desarrollo de capacidades, pudiendo analizar y comprender textos de diferentes tipos; así como producirlos con el apoyo inicial de los docentes para que paulatinamente lo hagan de manera autónoma; por otra parte, para la resolución de problemas matemáticos los estudiantes tienen complicaciones, por tanto es necesaria la intervención constatare del docente del curso.



## 9. RECOMENDACIONES

El Ministerio de Educación debe, a través de las direcciones regionales de educación, recabar información de cada centro educativo, siendo los directores junto con docentes los encargados de informar si es que el plan de estudios del currículo, sus contenidos, entre otros, aborda la demanda social, si es factible para realizar adecuaciones, para que en su contextualización se permita diversificar y atender la inclusión, cabe destacar que al ser un currículo rígido no permitiría que los estudiantes se fortalezcan a para adaptarse al constante cambio de la sociedad.

Existe la necesidad de a que a los docentes no solo se les debe capacitar para que hagan uso de currículo, mecanizándoles de alguna forma, sino que enriquezcan su estructura a partir de las experiencias didácticas que viven cada día, que se les permita ensayar para articular; sin embargo, para enriquecer el currículo también se debe considerar las propuestas y necesidades que tienen las asociaciones sindicales, las agremiaciones, las juntas de padres, juntas vecinales, entre otros; por tanto debe existir la necesidad de escuchar los pedidos extramuros, debido a que son los ejes del cambio y el meollo de la problemática real de la sociedad, tanto en el contexto rural como en desfavorecidos (marginación social).

Es necesario indicar que la única manera de innovar en educación se da exclusivamente a través de la investigación, por tanto, es necesario que el docente no solamente se enfoque en la didáctica para buscar mejorar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes sino inclinarse a la educación socio comunitaria para identificar otros factores que puedan afectar a los estudiantes. Por otra parte, con la inclusión se benefician todos los estudiantes, tanto para aquellos que tienen dificultades y limitaciones como para los que no son afectados por ninguna; sin embargo, es necesario, tanto en la escuela como en la sociedad, a través de los padres de familia y otro agentes se fomente el fortaleciendo de valores como la empatía, asertividad, proactividad, entre otros, que permitan formar estudiantes preparados para tolerar la diversidad que está marcada en la sociedad.

Para lograr la mejora en el proceso de actualización y cambio del currículo este está predispuesto a la participación de todos los agentes sean considerados de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, siendo necesario considerar los requerimientos de la sociedad, de la familia, de los docentes, estudiantes, así como otros miembros de la comunidad educativa. A esto se suman, como se dijo anteriormente, otros agentes sociales, los cuales al igual que los primeros son determinantes para el cambio, debido a que representan la visión y las necesidades externas de la sociedad.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño-Castro, W., & Parada-Trujillo, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 16 (1), 159-174.
- Ávila, M., & Paredes, I. (2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. *Omnia*, 21 (1), 52-65.
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en Humanidades*, II (4).
- Bustamante Arias, Alfonso (2009). *La lógica y la argumentación*. Pearson Educación: México.
- Bustamante Cabrera, Sandra (2015). *Currículo. Teoría y diseño curricular*, Educación Inicial y Preparatoria. Quito, Ecuador. Disponible en: <http://www.runayupay.org/publicaciones/curriculosbc.pdf>
- Casimiro Lopes, A. (2008). Articulaciones en las políticas de currículo. *Perfiles Educativos*, XXX (120), 63-78.
- De la Cruz Flores, G. (2016). Justicia curricular: significados e implicaciones. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1-16.
- Del Cid, Alma; Mendez, Rosemary y Sandoval, Franco (2011). *Investigación. Fundamentos y Metodología*. 2da edición. Editorial Pearson Educación: México.
- Del Basto Sabogal, L., & Ovalle Almanza, M. (2015). Una mirada crítica a la relación currículo-sociedad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11 (1), 111-127.
- Ferreira, H. (2018). Escuela secundaria: currículo, saberes y prácticas en contexto. *Sophia*, 14 (1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.824>
- Flores Ochoa, Rafael y Tobón Restrepo, Alonso (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá D.C: McGraw Hill, Interamericana S.A.
- Gallego Murillo, H., & Gallego Murillo, L. (2009). Elucidación de lo curricular. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5 (2), 11-28.
- Gallo Economista, José Linares (2016). Cambio curricular. *Diario Oficial el Peruano*. Disponible en: <http://www.elperuano.com.pe/noticia-cambio-curricular-38648.aspx>
- Gonzales Cubas, H. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación de primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 7 (3), 11-23. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v7n3a1>
- Guzmán Paz, Vanessa (2012). *Teoría curricular*. México: Red Tercer Milenio S.C. Disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.pdf)
- Jiménez Castro, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 32 (1), 63-76.
- Malagón Plata, L. (2005). El currículo: una reflexión crítica. *Sophia*, (1), 83-102.
- Malagón Plata, L. (2008). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI (2), 136-142.
- Lamas, Pilar; Manrique, Lileya y Revilla, Diana (2012). Los cambios curriculares de la educación básica en el Perú: visión histórica y retos al futuro. Disponible en: <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/cambios-curriculares-de-la-educacion/>

- León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en psicología y Educación. 3ª edición. McGraw-Hill: Madrid.
- Mejía Guerrero, Hans (2016). Sobre la reforma del currículo escolar en el Perú. América del Sur, Artículos, Perú. Disponible en: <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/102595>
- Meza Morales, Jorge Luis (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio S.C. Disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_de\\_sarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_de_sarrollo_curricular.pdf)
- Paraskewa, J. (2016). Desterritorializar: Hacia a una Teoría Curricular Itinerante. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30 (1), 121-134.
- Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (2009). Metodología para la elaboración del diseño curricular / Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral. -- 1. ed. --San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san\\_jose/documents/publication/wcms\\_207740.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_207740.pdf)
- Quiroz Posada, R., & Mesa Arango, A. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. Educere, 15 (52), 621-628.
- Rangel Torrijo, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17 (1), 1-16.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2017) ¿Preparados para la autonomía curricular en educación básica? (México), XLVII (2), 5-8.
- Riera de Montero, E. (2006). Perspectivas en el diseño curricular. Laurus, 12 (21), 23-38.
- Tovar, M., & Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. Colombia Médica, 42 (4), 508-517.
- Vilchis Pérez, K. (2015). Investigación en la formación docente. Una mirada desde el currículo. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5 (10)
- Zabalza, Miguel Angel (2000). Diseño y Desarrollo Curricular, Octava edición. Madrid: © Narcea, S.A. de Ediciones. Disponible en: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis\\_des.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf)

# **ANEXOS**

- 1. Matriz de consistencia.**
- 2. Base de datos de encuesta a docentes**
- 3. Base de datos de encuesta a estudiantes**

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: Impacto del diseño curricular nacional en el logro de capacidades y ejes transversales de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado.**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida el diseño curricular nacional dirigido a mejorar el logro de las capacidades de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado está alcanzado sus objetivos?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE?</li> <li>▪ ¿Cuál es la percepción diagnóstica que tienen los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado en cuanto al diseño curricular nacional?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL:</b></p> <p>Estimar si el diseño curricular nacional ha mejorado el logro de las capacidades de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado está alcanzado sus objetivos.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE.</li> <li>▪ Identificar el nivel de logro del aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado de acuerdo a la prueba ECE.</li> <li>▪ Identificar la percepción diagnóstica del diseño curricular nacional que tienen los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Aunque la implementación del diseño curricular data del año 2004, su aplicación no ha permitido alcanzar el logro del aprendizaje en el nivel de satisfactorio de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado al 2018.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades que tienen los estudiantes ingresantes a la UNAMAD?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar el nivel de logro de capacidades que tienen los estudiantes ingresantes a la UNAMAD.</li></ul>	
---	--	--

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE			METODOLOGÍA										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR											
<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> Variable impacto del diseño curricular nacional de estudiantes de 2do de secundaria de IEBR	<b>Logro de capacidades en el Área de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> </ul>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b>  Corresponde al tipo de investigación evaluativa, la cual es utilizada para estimar la efectividad de un programa, los cuales han sido aplicados anteriormente con la intención de resolver o de modificar una situación determinada, (Hurtado, 2010).  <b>POBLACIÓN:</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CATEGORÍA</th> <th>POBLACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes 2do primaria</td> <td>Resultados ECE</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes 2do secundaria</td> <td>Resultados ECE</td> </tr> <tr> <td>Ingresantes UNAMAD</td> <td>366</td> </tr> <tr> <td>Docentes IEBR</td> <td>843</td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORÍA	POBLACIÓN	Estudiantes 2do primaria	Resultados ECE	Estudiantes 2do secundaria	Resultados ECE	Ingresantes UNAMAD	366	Docentes IEBR	843
	CATEGORÍA	POBLACIÓN											
	Estudiantes 2do primaria	Resultados ECE											
	Estudiantes 2do secundaria	Resultados ECE											
Ingresantes UNAMAD	366												
Docentes IEBR	843												
<b>Logro de capacidades en el área de matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>▪ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>▪ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>▪ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>												
<b>Logro de capacidades en el área de ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye interpretaciones históricas.</li> <li>▪ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>▪ Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>												
<b>Logro de capacidades en el área de ciencia y tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>▪ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>												
<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> Variable impacto del diseño curricular nacional docentes de IEBR	<b>Logros educativos de los estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de los estudiantes al concluir la EBR.</li> <li>▪ Logros educativos por Niveles.</li> </ul>	<b>MUESTRA:</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CATEGORÍA</th> <th>MUESTRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes 2do primaria</td> <td>Resultados ECE</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes 2do secundaria</td> <td>Resultados ECE</td> </tr> <tr> <td>Ingresantes UNAMAD</td> <td>187</td> </tr> <tr> <td>Docentes IEBR</td> <td>264</td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORÍA	MUESTRA	Estudiantes 2do primaria	Resultados ECE	Estudiantes 2do secundaria	Resultados ECE	Ingresantes UNAMAD	187	Docentes IEBR	264
CATEGORÍA	MUESTRA												
Estudiantes 2do primaria	Resultados ECE												
Estudiantes 2do secundaria	Resultados ECE												
Ingresantes UNAMAD	187												
Docentes IEBR	264												

	<b>Plan de estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horas de libre disponibilidad.</li> <li>▪ Diversificación curricular.</li> <li>▪ Tutoría y Orientación Educacional.</li> <li>▪ Ejes Curriculares Nacionales.</li> <li>▪ Temas transversales.</li> </ul>	<p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</b> La encuesta – Cuestionario. Estudio documental.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas de tendencia central y distribución de frecuencias por cada variable.</li> <li>▪ Prueba T para muestras independientes.</li> </ul>
	<b>Lineamientos de evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.</li> <li>▪ Criterios de Promoción y Repitencia.</li> <li>▪ Programa de Recuperación Pedagógica o Evaluación de Recuperación.</li> </ul>	
<b>VARIABLE DE ESTUDIO 3: Variable impacto del diseño curricular nacional de estudiantes ingresantes a la UNAMAD</b>	<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subrayado.</li> <li>▪ Sumillado y parafraseado.</li> <li>▪ Orden de información.</li> <li>▪ Formulación de conclusiones.</li> <li>▪ Formulación de recomendaciones.</li> </ul>	
	<b>Producción escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección del tema.</li> <li>▪ Identificación de las ideas.</li> <li>▪ Discriminación de la información.</li> <li>▪ Redacción del contenido.</li> <li>▪ Referencias bibliográficas</li> <li>▪ Conclusiones</li> <li>▪ Resumen</li> <li>▪ Introducción</li> </ul>	
	<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden de información.</li> <li>▪ Planteo de ecuaciones y métodos prácticos de resolución.</li> <li>▪ Problemas con ecuaciones lineales.</li> <li>▪ Análisis combinatorio.</li> </ul>	



**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE IMPACTO DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DOCENTES DE IEBR**

N°	LOGROS EDUCATIVOS						PLAN DE ESTUDIOS											LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	0	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3
2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	0	0	3	0	2	1	0	2	1	2	2	0	3
3	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	0	2	2	1	2	3	0	0
4	3	1	3	2	3	1	2	3	2	0	3	1	0	2	1	0	0	0	3	0	2	3	0
5	1	1	0	2	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2
6	2	0	3	1	0	2	2	2	1	0	2	3	0	3	0	2	2	0	1	0	1	0	1
7	0	0	2	2	1	3	0	1	0	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	2	0
8	3	3	2	1	3	1	0	3	2	2	0	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	0	1
9	0	0	0	0	2	1	2	2	0	1	3	3	1	1	1	3	2	0	2	1	2	0	2
10	3	2	0	0	3	3	2	0	1	2	1	0	2	3	0	3	2	3	0	0	3	2	2
11	0	3	1	3	3	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0
12	1	2	1	0	1	3	3	0	0	2	1	3	3	2	1	1	2	0	1	3	3	0	2
13	1	0	0	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	0	0	1	0	0	2	0	1	1
14	1	3	2	1	1	0	1	3	2	0	1	3	2	1	0	0	3	3	0	0	3	1	3
15	0	1	0	1	3	2	0	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	0	3	3	0	2	1
16	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3
17	1	3	1	2	0	1	0	3	3	3	1	2	2	0	3	0	0	3	1	1	2	3	0
18	2	3	2	1	3	3	3	0	3	2	3	0	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1
19	1	0	3	2	2	0	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	0	3	3	0	3
20	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	3	1	0	3	2
21	1	2	3	2	1	3	2	1	3	0	3	1	0	0	1	0	2	2	2	3	2	3	1
22	3	2	1	2	1	2	2	3	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0
23	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1
24	1	1	1	2	3	1	3	2	2	0	0	3	1	1	2	1	0	1	0	2	2	3	3
25	1	3	2	2	3	1	2	3	1	0	2	0	3	1	1	0	1	1	2	2	3	1	0

26	2	2	1	2	0	0	0	3	3	2	3	0	3	1	1	0	1	3	1	0	0	3	2
27	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	0	1	0	3	2	2	2	1	1	2	3	1	0
28	3	3	0	3	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	1	3	0	2	1
29	3	0	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2
30	2	0	0	2	2	3	3	3	0	2	0	0	2	2	0	3	0	1	1	0	3	3	3
31	0	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2
32	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
33	1	1	3	0	0	0	0	1	3	2	0	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2
34	2	2	3	0	2	2	0	3	1	2	3	3	2	3	2	0	0	0	2	0	1	1	1
35	2	0	2	1	2	3	0	1	0	0	0	0	3	2	3	0	1	1	3	2	3	1	1
36	0	1	3	0	0	3	3	2	2	0	3	1	0	0	2	0	1	1	3	1	1	1	2
37	3	2	3	2	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	0	2	0	1	0	3	0	1	3
38	2	1	0	0	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	0	3	2	1	1	0	2	3	1
39	3	3	1	0	0	1	1	3	3	3	3	0	0	0	0	2	1	0	3	3	3	2	2
40	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1
41	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2
42	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2
43	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1
44	2	1	1	0	2	2	0	1	2	2	1	0	3	2	2	3	1	1	3	0	1	1	3
45	1	3	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	3	3	1	3	2	3	1	3	0	3
46	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1
47	2	2	0	2	1	2	3	1	1	3	3	3	0	3	2	2	0	0	2	2	0	1	2
48	0	1	1	3	1	1	3	3	2	0	3	1	3	3	0	1	2	0	0	3	0	0	2
49	1	0	2	2	2	2	1	0	1	3	0	0	2	3	2	2	0	0	1	1	3	3	1
50	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3
51	2	3	0	0	3	1	0	1	3	0	2	2	1	3	1	3	0	1	2	1	2	3	3
52	3	0	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	0	1	3	2	0	1	2	1
53	0	1	0	3	3	0	3	2	1	1	1	1	3	3	0	3	2	0	1	0	1	1	2
54	3	1	1	3	3	2	3	3	2	0	1	1	0	3	0	3	1	1	1	2	0	0	0

55	2	2	3	0	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2
56	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0
57	0	1	0	2	3	1	1	0	2	1	0	3	1	1	3	0	0	3	2	3	0	1	2
58	2	2	3	2	1	1	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	2	2	2
59	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1
60	3	3	0	3	2	3	3	0	2	2	0	1	1	1	2	2	0	3	0	2	0	3	1
61	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	0	2
62	3	1	2	0	3	0	0	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	0	0	3	2	3	0
63	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1
64	3	1	1	3	1	2	1	1	1	0	2	3	3	0	2	1	1	3	2	0	0	0	1
65	2	1	3	1	0	3	3	2	2	1	0	0	3	0	0	2	0	2	3	2	2	2	3
66	3	0	0	3	2	2	1	3	2	3	0	1	2	1	3	3	0	0	2	1	0	3	3
67	3	1	1	1	3	1	0	1	2	0	3	3	2	1	1	2	3	0	2	3	0	1	1
68	2	3	3	2	0	1	1	2	3	0	2	2	0	1	0	2	3	1	3	3	0	2	2
69	2	1	1	3	0	2	3	2	0	2	0	3	1	1	2	1	0	1	3	0	2	2	3
70	1	0	3	2	1	3	2	0	1	2	3	2	0	0	0	2	3	2	1	1	0	2	1
71	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	0	2	2	0	0	1	1	3	1	2	1	0	0
72	3	0	1	3	2	2	0	1	1	3	2	2	3	0	2	2	2	0	1	1	2	0	2
73	3	1	1	2	1	1	3	0	2	3	3	3	0	2	1	2	2	3	2	1	0	0	1
74	3	2	3	0	0	3	0	2	0	0	3	1	2	0	2	0	0	3	3	2	3	3	2
75	2	2	1	0	0	2	3	1	1	2	1	2	2	2	0	2	3	2	1	0	3	3	1
76	0	3	2	0	3	0	1	1	1	2	2	2	0	1	3	2	3	1	1	0	2	0	2
77	3	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3
78	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	2	1
79	0	1	0	0	3	3	1	2	3	2	0	0	3	2	2	0	3	1	3	2	3	0	3
80	3	2	3	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	0	3	2
81	3	3	1	3	0	1	3	2	3	1	2	2	0	2	2	1	3	0	1	3	0	1	0
82	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1
83	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3

84	2	1	3	1	3	1	3	3	3	0	2	0	2	1	3	0	0	3	0	0	0	3	0
85	2	2	1	0	2	0	2	0	3	1	2	3	0	0	3	3	1	3	2	2	1	3	2
86	1	2	0	0	2	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1
87	0	0	2	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0
88	1	0	0	3	2	0	3	2	0	2	0	3	3	2	3	0	1	2	2	2	1	1	3
89	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	0	0	0	0	0	2	3	0	2
90	2	3	0	3	2	3	2	3	0	3	3	1	3	1	1	2	3	0	1	1	0	1	1
91	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3
92	0	2	1	1	0	2	3	3	3	0	3	2	3	1	1	1	0	0	2	1	2	3	0
93	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
94	3	3	1	3	3	3	0	1	1	2	0	1	3	0	1	0	1	2	2	3	1	3	3
95	2	2	3	1	2	0	1	2	3	1	3	0	2	3	1	3	0	0	3	3	3	3	0
96	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3
97	1	3	0	0	1	1	2	1	2	0	2	0	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3
98	3	0	0	1	3	0	1	0	2	3	3	2	1	3	1	0	2	1	2	2	2	1	1
99	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3
100	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1
101	0	2	1	2	2	3	1	0	1	1	2	2	0	3	1	3	0	3	3	0	2	0	3
102	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2
103	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
104	2	1	1	0	3	0	0	1	0	3	3	3	1	1	2	2	3	0	3	2	2	2	3
105	3	2	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3
106	1	0	1	2	1	3	2	0	2	1	0	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	0
107	0	2	2	3	1	3	2	0	0	1	1	3	3	0	1	3	3	3	0	0	1	2	3
108	0	3	0	3	2	3	0	1	0	1	2	3	2	1	3	3	1	0	3	1	0	2	2
109	3	1	1	2	0	3	1	3	2	1	3	3	0	1	1	0	0	0	3	2	3	2	3
110	2	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	0	3	2
111	3	3	3	3	2	1	1	0	1	3	1	2	1	2	1	2	0	0	2	3	3	0	2
112	3	3	2	2	3	1	3	3	0	2	3	0	0	1	1	3	3	1	0	3	2	1	0

113	3	2	2	0	2	3	2	0	2	0	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	0	0	3
114	1	2	1	3	1	2	3	0	2	3	0	3	3	2	3	1	0	3	3	0	1	1	0
115	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	3	2	1	2	2
116	1	3	3	2	0	3	1	1	0	1	3	1	3	1	0	0	2	2	1	0	0	0	3
117	3	3	2	2	1	1	0	2	2	1	3	2	1	0	0	2	0	0	3	3	2	2	1
118	1	0	0	1	3	2	3	3	2	0	0	3	0	3	0	2	2	3	2	1	0	0	2
119	1	0	3	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	3	1	0	2	3	1	3	1	0	1
120	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	0
121	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1
122	1	1	0	3	3	1	2	0	3	1	3	0	2	0	3	0	2	3	2	1	3	0	1
123	1	1	0	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	0	1	0	2	0	1	1	3	1
124	3	0	1	3	0	2	0	1	0	3	1	1	2	3	1	0	1	2	1	1	3	2	2
125	0	1	1	3	3	2	0	2	2	1	2	0	2	3	2	1	0	2	3	3	1	3	2
126	0	2	2	0	1	1	2	3	3	1	2	0	3	2	1	1	0	2	0	1	2	1	2
127	0	2	0	0	3	0	3	3	0	2	2	0	2	3	2	2	1	0	2	0	1	2	3
128	1	1	0	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	0	3	1	2	2	2	0	3	3	1
129	0	1	3	0	2	1	2	1	2	0	3	3	3	2	2	2	1	2	3	0	0	1	2
130	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3
131	1	3	0	2	1	3	0	1	2	3	2	2	3	1	0	1	0	0	3	1	0	1	3
132	3	3	3	0	2	3	2	1	2	0	1	0	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	0
133	0	2	3	3	1	1	0	1	3	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	2
134	3	2	2	3	0	2	2	2	3	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	3	3	0	0
135	3	2	2	1	0	3	0	1	1	3	1	0	3	1	0	1	2	0	2	2	1	3	2
136	2	0	0	2	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1
137	0	2	1	1	3	1	0	3	0	2	3	1	1	0	3	1	2	0	1	2	1	3	3
138	3	0	0	1	1	3	3	1	2	0	1	0	2	0	3	2	2	1	3	3	1	2	0
139	2	3	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	3	1	2	1	0	2	2
140	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
141	3	3	0	2	2	0	2	0	0	3	2	2	2	3	0	0	0	3	3	1	0	1	1

142	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3
143	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2
144	3	3	1	1	0	3	3	0	1	3	0	3	2	1	0	0	2	2	3	1	1	0	0
145	2	3	3	0	0	1	1	0	0	0	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3
146	3	2	0	2	0	0	1	2	0	2	2	0	3	2	1	3	3	2	0	3	0	2	0
147	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1
148	2	0	1	1	0	1	2	0	3	1	3	0	3	2	2	0	0	0	2	2	3	0	2
149	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	3	3	1	2	2	0	2	3	0	1	1	1
150	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3
151	0	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0
152	3	2	2	3	1	0	2	0	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	0	0	2
153	3	1	0	3	3	1	2	1	2	0	0	2	0	1	0	0	3	1	0	3	3	0	3
154	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	0	1	2	3	2	2	0	0	3	0	0	2
155	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	0	1	2	3	2	2	2	2
156	3	2	2	2	3	3	2	0	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3
157	1	0	0	1	2	3	1	1	0	2	3	0	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
158	1	2	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0
159	3	0	1	2	0	3	0	3	1	2	3	2	0	2	1	2	0	1	2	1	3	2	0
160	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0
161	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0
162	3	3	1	2	3	0	2	3	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	3	0	2	3	1
163	1	2	0	0	3	1	2	3	3	0	0	3	0	3	2	0	0	1	0	1	2	3	0
164	2	3	1	3	2	3	1	0	2	1	3	1	2	0	1	0	1	1	3	2	0	2	0
165	2	2	1	0	3	1	3	0	3	0	0	1	2	3	3	2	3	3	0	3	1	1	0
166	2	2	2	2	0	3	0	2	0	2	0	2	1	2	2	0	1	2	2	0	1	2	2
167	3	1	1	3	0	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	0	0	2	0	2	3	1
168	3	0	2	1	0	2	1	1	1	0	3	0	0	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1
169	3	2	3	0	0	0	0	2	3	3	2	2	2	2	2	0	0	2	3	3	3	0	1
170	1	3	1	0	3	0	3	1	3	2	0	3	3	2	0	2	2	0	0	3	1	3	3

171	0	0	2	3	0	3	0	0	0	2	3	3	3	0	2	0	2	0	3	1	0	2	0
172	3	3	0	2	0	2	2	2	1	0	0	3	3	0	3	0	1	1	0	2	0	1	2
173	3	1	3	0	0	0	3	3	3	1	1	3	2	3	0	0	3	1	3	1	2	2	1
174	0	2	3	3	1	3	3	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	3	3	2	2	2	2
175	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	0	3	3	2
176	1	2	0	1	3	3	0	0	2	0	2	3	2	2	1	0	3	3	2	2	0	3	1
177	2	1	3	1	1	3	3	0	3	2	1	1	3	3	2	3	0	1	2	1	0	2	0
178	0	2	0	2	2	3	1	0	0	2	3	2	1	3	3	1	0	0	3	3	0	2	1
179	3	2	0	3	0	2	2	3	2	1	2	2	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	1
180	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0
181	2	0	2	2	2	2	2	1	1	3	0	3	1	3	1	0	2	0	1	2	1	0	0
182	2	2	2	1	3	1	0	0	2	2	1	3	0	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3
183	2	3	2	2	1	0	0	3	2	0	2	0	0	2	3	2	3	2	1	1	0	2	2
184	0	1	1	1	3	0	3	3	1	1	2	0	0	3	0	2	2	2	1	0	2	2	0
185	2	1	0	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	0	1	3	2	3	1	0	1	2	3
186	0	2	3	3	0	2	0	1	2	2	2	0	2	2	2	0	3	1	1	3	1	1	3
187	3	3	0	3	0	1	0	2	0	0	1	2	1	3	3	0	3	1	0	1	2	2	2
188	2	3	0	2	2	0	2	3	1	0	3	2	1	0	0	3	1	0	3	1	2	0	1
189	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	2	3	0	2
190	1	2	0	1	1	1	2	2	3	2	1	2	0	2	3	3	1	1	2	1	1	2	0
191	1	1	3	0	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	0	2	3	3
192	0	0	3	3	0	2	2	0	0	3	3	1	3	1	2	0	3	0	1	1	1	3	0
193	2	3	2	2	2	3	1	1	0	0	0	3	2	0	3	3	2	2	1	1	3	1	2
194	0	0	2	0	2	1	3	0	3	0	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1
195	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	2	0	0
196	0	0	0	3	0	1	2	1	1	2	2	0	1	0	3	1	3	3	0	3	2	2	2
197	3	2	0	0	2	3	0	3	3	0	2	0	2	3	1	2	2	0	0	3	1	0	0
198	0	2	3	0	1	1	3	1	0	0	3	0	2	2	1	1	0	2	3	2	2	2	3
199	0	2	0	3	2	3	3	0	3	1	2	2	3	1	0	3	0	0	2	0	1	0	0

200	3	0	0	3	0	1	2	2	2	1	0	3	0	2	1	3	2	2	0	3	2	1	1
201	2	0	2	0	2	1	0	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1
202	1	2	2	0	2	3	3	0	3	1	0	0	3	1	3	0	3	3	0	2	1	2	2
203	1	2	1	0	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	0	3	3	3	3
204	3	3	1	1	2	3	1	0	2	0	1	0	2	0	0	2	2	2	3	0	0	0	0
205	1	0	3	0	0	2	2	0	2	1	3	0	2	3	0	0	3	2	3	1	3	2	2
206	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	2	2	1	2	3	3	3	3	0	1	3
207	3	0	3	1	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	3	3	1	1	3	1	3
208	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2
209	1	2	2	0	1	2	0	2	3	3	3	1	2	1	2	1	0	0	3	3	2	2	1
210	1	1	1	3	3	0	0	2	2	1	0	0	3	3	2	0	3	2	3	2	2	3	1
211	2	3	3	1	3	0	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	0	2	3	1	3
212	2	2	2	1	1	3	0	0	1	3	3	0	0	3	0	3	2	0	2	0	2	3	1
213	0	1	3	2	3	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	1	3	1	2	1	3	0	2
214	3	2	0	0	2	0	3	0	3	0	2	1	0	1	0	2	0	3	0	3	3	0	3
215	2	3	0	2	1	0	0	0	2	1	3	1	1	2	3	0	2	1	0	2	1	3	2
216	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	0	3	1	3	2	3	2	3	2
217	1	3	1	0	2	3	1	1	3	0	0	2	1	2	0	2	3	3	1	2	0	3	1
218	1	1	2	1	3	3	0	3	1	0	1	3	2	0	2	1	2	0	3	1	0	2	2
219	0	1	2	1	1	2	3	2	0	3	0	2	2	3	2	3	3	0	3	1	1	0	2
220	0	2	1	3	0	0	1	3	3	2	3	3	2	1	3	0	1	0	0	0	0	3	3
221	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1
222	3	3	3	0	3	3	3	0	2	1	2	2	1	3	2	0	0	1	0	2	3	0	2
223	3	3	2	0	2	2	1	3	2	3	2	0	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1
224	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	2	3	0	3	2	3	3	2	3	1	1	0	2
225	1	0	0	0	3	0	2	3	2	2	2	3	3	0	3	2	2	1	1	1	2	1	0
226	1	2	2	2	3	2	2	2	0	3	2	1	0	2	1	0	2	3	0	2	3	0	1
227	0	0	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	0	3	3	0	3	0	1	3	1
228	2	0	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	0	1	2	2	0	2	2	2



229	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1
230	0	1	3	3	2	2	3	2	1	0	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3
231	0	2	1	3	0	3	1	1	0	2	1	2	2	3	2	0	1	1	1	3	1	2	1
232	0	2	2	2	3	2	3	0	0	1	0	0	3	2	2	2	3	3	0	3	2	2	3
233	0	3	2	2	1	3	0	0	1	3	1	3	3	3	2	2	0	2	2	2	1	2	1
234	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2
235	3	2	3	0	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	0	1	0	0	3	3	2	0	1
236	2	2	2	1	0	2	1	1	2	3	3	2	0	1	2	3	0	0	1	0	2	0	3
237	2	2	2	2	0	2	2	0	0	3	0	1	3	0	3	3	0	1	2	2	3	1	1
238	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	0	0	3	3	2	0
239	1	2	2	0	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	0	1	1	2	3	0	3	3
240	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	0	0	2	3	3	1	1	1	1	0	0	2	1
241	2	1	2	2	3	2	3	1	0	0	2	1	1	1	0	3	2	1	3	2	2	0	1
242	0	3	1	3	2	2	1	2	1	0	0	2	3	3	0	0	0	0	2	1	2	2	0
243	1	0	1	0	0	2	1	0	3	2	1	3	2	3	0	3	1	1	2	2	3	1	1
244	3	2	0	1	0	0	0	0	0	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	0	1	1	2
245	0	2	2	0	3	3	0	1	2	1	0	2	3	0	3	3	3	0	3	1	2	3	1
246	1	3	0	1	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1
247	0	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	3	2	0	2	1	1	2	3	3	2	1	2
248	2	0	0	3	1	3	1	1	1	2	3	0	1	0	2	1	2	2	3	3	1	3	0
249	2	3	3	2	0	0	3	2	3	2	2	1	0	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3
250	2	3	1	3	0	3	3	2	0	3	3	1	1	1	3	2	2	0	3	1	1	0	2
251	1	0	1	0	2	3	1	1	2	2	3	1	0	3	2	1	3	2	3	3	0	3	0
252	0	2	0	2	2	0	2	0	3	1	3	1	1	2	2	2	0	3	2	2	0	3	3
253	1	2	2	0	0	3	0	1	3	0	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	0	1
254	2	3	0	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	0	1	2	1	2	1	3	0	3
255	0	3	2	0	0	2	2	1	3	0	1	0	2	2	3	1	0	1	0	2	2	1	3
256	0	3	0	3	2	3	0	1	2	2	2	1	1	1	0	3	2	3	2	3	0	2	2
257	1	3	2	1	0	2	3	0	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	0

258	3	0	1	2	2	1	0	2	1	3	0	0	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3
259	3	2	1	0	0	3	1	3	3	1	3	0	1	0	1	2	2	3	3	0	0	3	0
260	3	3	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	3	3	2	1	0	3	1	2	0	2
261	2	2	1	0	3	2	2	2	3	0	3	1	0	1	1	2	1	0	1	1	3	2	0
262	2	2	0	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2
263	2	2	1	3	2	1	3	0	3	0	1	0	3	2	2	1	2	2	2	0	3	0	3
264	1	3	2	2	2	2	0	1	3	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE IMPACTO DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE ESTUDIANTES  
INGRESANTES A LA UNAMAD**

N°	LECTURA														PRODUCCIÓN ESCRITA														RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS																				
1	0	0	3	0	0	1	2	1	0	3	3	2	2	0	1	2	0	3	3	1	3	0	1	2	3	2	1	0	3	1	1	0	2	0	1	0	2	3	2	0	2	1	1	0	3	3	3	3	
2	2	1	3	3	1	0	3	2	1	3	0	2	0	1	2	0	3	1	0	3	2	3	3	1	0	1	0	0	3	0	2	3	1	2	2	0	2	3	0	1	1	3	3	1	1	0	1	0	
3	0	0	3	3	3	3	3	0	1	2	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	0	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	0	2	0	1	
4	0	1	1	1	3	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	3	2	0	0	0	1	2	3	3	1	3	0	0	3	0	1	3	0	1	2	0	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	
5	3	3	0	0	2	3	1	0	3	0	0	3	1	2	0	3	1	0	3	3	0	1	3	0	1	0	2	0	1	0	2	2	0	3	2	3	3	0	3	0	1	2	2	1	0	2	2	0	
6	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	
7	3	0	3	0	0	3	2	2	2	0	0	0	3	0	0	0	3	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	3	0	0	0	1	3	2	0	3	0	0	0	1	0	0	0	
8	3	0	3	1	3	3	2	0	3	1	2	0	1	3	2	3	0	1	1	3	0	1	0	0	2	3	0	1	2	3	3	3	3	3	3	0	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	3	
9	3	3	0	2	3	0	0	2	0	2	3	1	1	2	3	2	0	3	3	2	0	1	2	3	0	2	2	0	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	1	0	3	1	0	2	3	0	3	1	
10	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	3	1	1	2	2	3	3	0	2	1	1	3	1	1	1	1	3	0	3	1	2	2	0	0	2	2	3	2	3	0	3	2	2	2	3	3	
11	3	1	2	1	1	0	3	2	3	1	1	1	3	0	2	1	0	2	1	1	1	1	3	0	2	2	1	1	1	1	3	2	0	1	1	0	1	1	2	3	3	1	1	0	1	2	0	0	
12	3	0	2	2	1	0	1	0	3	1	1	0	2	2	1	1	0	1	3	2	2	0	2	1	2	1	0	3	1	1	2	2	3	2	3	1	0	1	3	1	3	0	0	2	3	1	3	2	
13	2	1	3	1	3	3	1	2	1	0	0	3	0	1	3	1	1	0	1	2	3	3	1	2	0	0	2	2	2	3	0	2	2	2	1	1	0	3	1	2	2	3	3	0	3	2	3	1	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	3	2	1	3	0	3	2	0	2	3	2	3	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	0	2	3	3	3	1	2	2	0	1	2	
15	3	0	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	0	0	0	1	1	0	3	3	3	3	2	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	3	1	1	0	2	1	1	2	3	2	0	
16	0	2	3	3	1	3	2	1	3	3	0	2	2	3	3	2	3	1	0	0	3	2	0	2	0	1	3	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	2	0	1	3	3	2	3	1	0	0	3	
17	0	0	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1
18	0	2	3	1	1	3	0	3	3	1	2	2	1	3	0	1	1	0	0	0	2	2	2	3	3	1	0	1	1	1	2	0	2	3	0	3	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1	1	1	
19	3	0	2	3	2	1	1	2	2	3	2	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	3	1	2	1	2	0	3	1	3	3	1	1	2	3	0	2	1	1	0	1	1	2	0	3	0	
20	1	3	3	0	0	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
21	0	1	1	2	3	2	2	0	3	1	0	3	0	2	1	2	3	2	0	3	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	2	3	1	0	1	3	0	3	0	0	3	2	2	2	1	3	0	0	
22	3	3	1	2	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	3	3	2	1	2	0	2	3	3	3	0	3	3	2	1	1	2	3	0	2	0	0	2	3	3	1	0	1	2	2	0	1	3	1	
23	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	3	3	2	0	3	0	3	1	3	0	0	0	3	3	3	1	3	1	1	0	3	2	0	2	2	2	3	0	0	2	0	0	3	2	0	1	1	2	2	2	0	3	3	3	2	0	3	
25	0	2	2	2	2	3	0	2	3	1	3	0	2	3	1	3	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	2	3	2	2	1	3	3	0	3	3	1	0	3	2	3	3	1	1	0	1	3	1	

26	2	0	3	3	0	0	1	0	3	1	1	2	1	1	2	1	3	0	0	1	1	3	1	1	2	2	1	2	0	3	0	3	0	2	2	1	0	1	1	0	0	2	1	2	3	3	3	2		
27	1	0	0	1	0	3	1	1	3	2	1	1	0	3	0	3	1	1	0	1	3	3	3	1	1	0	3	3	1	0	0	0	2	3	0	0	2	3	2	0	3	1	2	3	3	0	0	1		
28	1	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	0	2	1	0		
29	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	0	0	0	0	2	0	3	1	3	3	2	3	1	1	0	0	0	2	2	1	3	0	0	2	1	0	0	3	0	3	2	0	1	1	0	0		
30	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3		
31	2	0	2	0	1	2	0	0	2	2	2	3	2	2	3	3	0	1	3	1	0	0	1	1	0	2	0	3	1	1	1	0	2	1	0	1	3	3	1	1	0	1	1	3	3	2	0	2		
32	0	3	0	3	1	2	2	3	1	2	2	1	0	2	0	0	3	2	3	3	0	2	3	2	0	3	2	1	0	1	3	3	1	1	0	2	3	3	1	0	0	3	0	1	0	2	1	0		
33	1	1	1	2	3	0	2	3	0	1	0	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	0	0	0	1	3	0	3	3	1	1	1	3	1	0	1	0	3	2	1	3	2	2	3	2	0	1		
34	1	2	0	2	1	0	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	3	2	0	0	1	2	0	2	2	3	3	0	3	3	0	3	3	1	0	1	3	0	3	2	1	1	1	1	3	1	0	3		
35	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	2	2	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	2	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0		
36	3	3	3	1	3	1	1	2	0	2	2	1	1	1	3	0	0	0	3	1	3	2	1	0	2	3	0	0	3	2	1	0	3	3	0	0	1	1	3	0	0	3	0	3	1	3	3	1		
37	1	0	1	1	1	2	1	2	2	0	0	3	1	1	0	1	1	2	1	0	0	3	3	3	2	1	3	0	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	0	3	1	1	2	0	2	
38	0	2	1	0	0	2	3	0	0	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	0	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	3	2
39	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3		
40	0	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	2	3	3	0	3	0	0	3	0	2	3	2	2	0	2	1	3	3	2	1	3	2	0	3	1	1	1	2	0	0	0		
41	1	0	1	2	0	1	3	3	2	2	0	2	0	1	3	2	0	0	1	2	1	3	0	2	0	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	0	2	3	3	0	1	2	3	2	3	0	
42	1	2	0	1	1	1	1	3	2	3	1	1	0	1	0	3	1	3	3	0	2	1	2	3	0	1	0	0	0	3	1	1	3	3	1	1	0	3	0	1	3	1	1	1	2	3	2	0		
43	1	0	0	1	3	0	2	0	1	0	3	0	1	1	2	3	2	2	0	2	0	3	2	2	3	1	2	0	3	3	3	2	2	2	3	1	2	0	1	0	1	2	3	3	1	1	0	0		
44	1	2	3	1	1	2	0	0	2	1	1	0	3	2	0	0	1	0	1	0	2	1	3	3	3	3	0	2	0	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	2	3	0	3	3	0	0	2	3		
45	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	0	2	2	0	0	3	0	3	1	0	1	0	2	2	1	3	1	2	3	3	2	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	3	2	0	2	2		
46	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	3	3	1	3	2	0	3	3	0	3	2	2	2	0	2	0	0	1	3	3	1	3	1	0		
47	0	0	0	0	0	0	3	3	2	3	2	0	0	2	3	0	0	3	1	3	2	3	1	3	2	0	0	1	0	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	0	2	3		
48	0	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0		
49	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	2	1	0	0	3	3	2	2	0	0	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	0	0	0	2	0	3		
50	1	2	0	2	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	3	1	2	0	0	2	0	1	3	3	0	0	2	1	1	1	0	3	3	1	1	3	3	1	3	2	0	3	0	0	1	2		
51	3	0	2	2	1	0	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	0	1	2	0	1	0	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	0	3	3	1	0	3	0	0	2	0	0	1	3	1	0	1		
52	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3		
53	1	3	0	0	1	2	1	3	0	2	3	2	3	3	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	2	3	1	2	0	3	2	2	3	0	3	2	3		
54	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2	0	1	2	2	0	1	1	0	0	2	3	2	2	2	2	0	2	1	3	1	2	1	0	2	1	1	0	3	2	1	1	3	3	0	3	1		

55	0	3	0	0	2	3	3	1	0	1	3	0	0	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	0	2	0	3	1	3	3	0	2	1	2	0	0	1	3	0	0	1	1	3	2	3			
56	2	2	1	1	1	3	3	3	0	3	3	0	2	0	1	2	2	3	0	1	2	1	3	3	1	2	2	0	1	3	3	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	3	2	3	1	1	2			
57	3	0	1	0	0	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	0	2	1	0	3	3	0	1	3	0	0	1	1	0	2	0	2	1	3	1	0	1	1	2	0	3	1	0	3	2	2			
58	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3			
59	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1			
60	1	0	1	0	3	1	2	0	3	3	0	0	2	3	0	3	0	1	0	0	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	0	3	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	3	1			
61	3	3	1	0	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	0	1	2	1	3	0	2	0	2	3	1	3	3	0	1	2	0	3	2	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	2	0	2			
62	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3		
63	2	0	1	1	0	3	2	2	1	0	2	3	3	3	0	1	2	0	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	0	2	0	2	1	1	0	3	2	2	0	3	3	1	2	2	1	1	3	2			
64	1	1	0	1	0	3	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	1	3	2	3	0	0	2	1	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	3	1	3	0	1	3	1	1	3	0	0	0			
65	2	1	1	0	3	1	0	1	1	2	2	3	3	1	0	2	0	0	0	0	3	1	3	1	1	0	3	0	3	3	1	2	3	2	0	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2			
66	3	0	1	3	2	1	2	0	2	2	2	3	2	0	0	3	1	3	2	1	0	0	1	3	3	3	3	3	0	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	0	3	0	1	1	1	0			
67	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3			
68	1	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	3	0	3	1	3	0	0	2	1			
69	0	1	0	2	2	0	1	0	0	0	2	0	1	3	3	0	2	3	2	0	0	2	2	2	0	0	3	1	2	3	1	3	0	1	3	3	2	2	1	3	2	3	0	2	1	1	2	1			
70	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2			
71	0	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	0	0	1	3	2	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	2	1	0	3	3	1	0	2	3	0	0	3	0	3	0	1	2	2	1	3			
72	1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	0	0	2	0	1	0	3	0	1	3	3	0	3	3	1	2	1	1	1	3	0	2	2	2	1	0	1	3	2	3	1	0	1	1	0	0			
73	0	3	0	1	3	1	0	1	0	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	0	2	2	1	3	2	3	1	1	0	0	2	1	3	3	2	3	0	0	0	2	2	3	0	2	2	1	1	1			
74	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3			
75	3	1	1	1	2	3	2	0	0	2	1	1	3	2	3	2	3	1	0	3	0	3	3	3	0	0	1	1	0	0	1	2	3	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	2	3	1	3	0			
76	3	0	0	2	2	3	1	3	0	2	0	3	2	1	0	3	2	3	0	0	3	2	0	2	1	3	1	1	0	3	0	0	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	3	0	3	2	0	2			
77	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2			
78	2	1	2	0	0	1	2	1	1	2	2	1	3	0	3	1	3	3	1	3	0	1	3	2	0	1	3	2	3	0	0	0	3	3	3	2	0	3	1	2	1	3	2	0	0	1	2	1			
79	3	0	3	2	1	2	0	0	1	3	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	0	3	1	3	2	0	2	3	0	2	1	2	1	0	2	3	1	2	1	1	1	3	2	0	2	0	2	0			
80	2	3	2	0	1	3	1	0	3	1	0	0	0	2	3	2	2	3	0	0	0	2	1	0	1	3	0	2	3	1	2	2	3	0	2	3	0	2	1	2	2	3	0	1	1	1	0	0			
81	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3
82	3	1	0	2	1	3	3	3	2	2	0	2	3	0	3	3	0	1	1	3	3	2	1	2	1	3	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	3	2	0	3	0	0	1	2			
83	0	1	1	0	3	2	2	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	3	2	1	0	3	0	3	1	3	1	1	2	2	0	1	0	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	0	1	1	1	2			

84	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	
85	3	3	1	0	1	2	2	2	0	3	1	2	3	2	1	1	2	2	0	3	0	0	1	0	0	3	0	3	3	2	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	1	3	
86	1	0	1	1	2	3	0	3	2	2	2	3	2	3	2	0	1	0	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	0	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	0	0	1	2	0	3	1	1	
87	1	2	1	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	
88	0	3	1	1	2	2	2	3	1	0	0	2	0	2	1	3	0	2	0	2	1	2	2	0	1	3	0	0	3	0	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	3	2	2	
89	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	
90	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	2	
91	3	3	0	0	0	2	2	1	0	3	3	1	1	2	2	0	0	1	2	2	1	3	3	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	1	
92	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3		
93	0	2	0	1	0	0	2	1	3	2	0	2	2	1	2	3	3	3	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	0	0	3	1	3	2	2	
94	3	2	3	0	2	1	1	2	0	1	3	0	1	2	0	2	3	1	3	0	0	1	1	0	1	3	0	3	1	3	1	0	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	0	
95	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2
96	3	1	3	2	3	1	2	0	3	1	3	3	0	1	1	2	2	2	3	3	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	2	0	0	2	2	3	2	2	2	1	3	
97	0	1	1	0	0	2	2	1	0	2	3	3	3	0	3	3	0	3	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	0	3	3	0	0	1	3	2	1	3	1	3	
98	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	
99	1	0	0	2	3	2	3	2	0	3	2	0	1	3	2	1	3	3	2	3	0	1	3	1	2	0	2	0	0	0	3	0	2	2	0	0	2	0	3	2	3	0	1	2	1	2	3	1	
100	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	
101	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	
102	0	3	3	3	1	1	0	0	2	2	3	3	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	1	3	3	0	3	0	0	2	2	2	0	1	1	0	2	3	2	2	3	0	0	0	2	1	3	
103	1	2	2	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	0	1	2	3	0	0	3	3	3	0	1	0	0	1	0	2	1	3	2	2	2	0	1	1	1	3	3	2	2	2	0	1	2	
104	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	1	0	1	2	
105	1	1	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1
106	2	2	1	3	3	2	0	3	2	1	2	0	2	1	0	2	1	1	1	3	0	3	2	3	3	0	0	2	2	1	1	3	1	3	1	0	1	1	3	0	0	1	2	0	0	0	0	1	
107	0	0	2	0	3	0	2	2	2	2	0	1	2	0	1	2	3	1	1	1	0	2	2	2	2	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	3	1	3	2	2	0	0	3	1	2	0	3	3	
108	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	3	0	2	1	2	1	1	3	3	0	2	3	3	0	0	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	0	0	0	
109	0	1	2	1	2	0	0	2	0	0	3	2	1	3	2	2	0	3	1	1	3	0	0	3	0	1	3	3	1	0	2	0	0	3	3	3	2	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	3	
110	1	1	2	1	3	2	0	0	0	0	0	3	2	0	3	2	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	0	3	0	1	0	0	2	2	1	3	0	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	
111	0	0	1	1	1	0	3	3	3	0	0	1	2	0	2	1	1	2	3	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0	3	1	3	1	3	0	3	0	3	0	1	1	3	0	0	2	0	
112	1	1	0	3	1	1	3	2	0	0	1	3	3	1	1	1	3	3	1	0	2	0	0	3	3	3	0	1	0	3	0	2	1	0	3	2	3	3	0	3	1	2	2	0	2	2	2	1	

113	3	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	0	0	2	0	2	1	2	1	1	2	0	2	3	0	1	0	2	0	0	0	3	2	2	1	3	0	3	1	2	2	3	2	3	0	0	0	
114	2	1	1	1	1	0	2	0	3	3	3	3	3	2	2	2	0	1	3	3	0	1	3	2	1	1	3	0	1	0	3	2	2	1	3	1	2	1	2	0	3	1	2	3	0	2	3	1	
115	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	
116	2	0	0	0	2	2	0	3	1	2	1	2	3	2	0	1	2	0	3	3	3	2	1	0	0	1	3	0	3	1	2	3	2	3	2	0	0	3	0	2	3	2	0	0	2	1	3	1	
117	3	3	3	3	0	1	3	2	3	1	3	2	0	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	0	0	3	3	3	3	0	1	0	2	0	2	2	2	0	3	0	3	1	0	1	0	2	3	2	3
118	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	0	2	0	1	3	3	0	3	0	1	0	3	3	3	0	2	3	1	3	1	0	1	1	0	2	1	2	0	3	2	3	3	3	1	0	1	1	3	
119	0	3	3	1	1	2	2	3	0	3	2	0	0	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	1	3	1	1	0	3	0	3	3	1	0	3	2	0	2	1	2	2	3	3	2	0	3	
120	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1		
121	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	3	3	1	2	0	1	3	3	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	2	0	1	
122	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	1
123	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	1	
124	2	0	1	0	0	3	1	3	2	3	0	1	2	0	3	2	0	0	2	2	2	1	2	1	0	1	2	0	2	0	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	0	2	2	1	2	
125	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
126	3	0	2	2	1	0	2	0	2	1	3	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	3	3	0	3	3	2	3	3	3	0	2	0	1	3	3	3	2	2	0	3	1	2	1	
127	0	2	0	3	2	0	2	0	1	1	2	3	0	0	3	2	0	1	2	1	0	2	1	1	1	3	0	0	1	1	3	1	0	2	1	1	3	0	3	1	0	0	3	2	0	0	3	2	
128	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2
129	2	0	1	2	0	3	0	0	0	1	3	2	2	2	2	1	0	3	3	2	3	2	3	0	0	0	0	3	2	3	0	3	0	3	2	2	2	2	1	1	2	0	0	3	0	3	1	3	
130	1	1	2	3	2	2	0	2	0	3	1	1	1	3	1	0	3	0	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	3	3	2	0	0	2	0	3	3	1	2	2	1	1	0	
131	1	0	0	3	0	3	2	2	1	0	1	2	1	3	2	3	1	2	1	0	3	0	0	1	3	2	1	0	0	1	2	0	1	3	1	2	3	2	2	0	1	0	0	0	3	1	1	0	
132	0	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	0	2	1	3	0	3	0	2	3	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	0	0	0	1	3	2	0	1	
133	3	1	3	3	2	1	0	2	0	0	3	1	1	0	1	2	0	1	0	1	3	2	0	0	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	0	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	
134	3	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	0	1	0	1	2	1	0	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	3	0	3	3	3	2	1	0	3	0	
135	0	0	0	2	3	0	2	1	0	2	0	3	2	0	3	1	3	1	3	3	2	1	3	0	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	0	2	1	0	3	2	0	2	3	3	3	
136	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
137	1	3	0	2	0	0	3	2	3	2	2	2	2	0	1	0	3	1	2	3	3	0	0	1	2	1	3	3	3	0	2	0	0	3	0	0	3	3	0	2	1	1	2	0	2	0	3	2	
138	1	3	1	0	3	0	1	1	1	3	2	0	1	1	1	0	3	3	0	0	2	0	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	0	2	1	2	
139	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	0	3	2	3	3	3	2	3	3	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	0	3	2	3	2	2	0	1	
140	1	0	3	0	0	2	3	0	2	1	1	1	2	3	0	3	2	2	1	0	2	1	2	3	3	0	0	2	3	2	2	0	1	3	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	3	3	0	
141	2	0	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	0	3	1	2	3	0	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	0	1	1	1	3	2	3	0	2	0	3	3	0	

142	0	2	2	2	0	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	0	3	0	3	0	1	3	3	0	0	1	2	1	2	3	3	0	3	3	0	1	3	1	1	1	0	3	0	1	2	2	0		
143	3	2	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	3	3	0	0	0	1	1	1	2	3		
144	3	0	3	1	2	1	1	0	3	1	3	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	3	0	1	0	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	0	1	2	3	3	0	2	0	0				
145	0	0	3	2	2	3	1	0	2	1	0	2	2	3	1	3	0	2	3	2	0	2	3	0	2	3	2	3	3	3	3	1	0	0	0	2	2	3	0	0	2	3	1	0	1	2	1			
146	3	1	3	1	2	3	0	1	1	0	0	1	2	3	2	2	0	0	1	3	2	3	3	2	0	0	2	3	0	2	0	0	1	3	0	1	2	1	1	0	1	1	3	2	1	0	2	1		
147	3	0	2	2	0	2	3	2	1	3	0	1	1	0	2	1	3	2	3	3	2	3	2	0	2	2	1	1	0	0	0	3	3	1	3	0	1	1	3	0	3	0	1	3	3	1	2	0		
148	0	2	0	2	2	3	1	1	3	3	3	0	1	2	3	0	2	3	1	2	1	1	0	2	3	1	2	1	1	0	2	1	1	3	1	0	2	3	0	3	0	1	0	0	2	2	3	2		
149	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	
150	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0		
151	3	2	0	0	3	3	1	0	1	0	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	0	1	0	3	1	0	3	0	3	1	0	1	3	1	0	2	1	3	0	1	1	3	2	3	3	1	1	1		
152	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	2	2	0	3	1	0	3	3	1	3	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	3	3	0	2	0	2	3	0	1	1		
153	3	0	0	1	0	0	3	0	3	2	1	1	3	0	2	0	0	2	3	3	1	1	1	1	3	3	0	1	1	2	3	2	1	0	2	3	0	1	1	3	0	2	0	0	2	3	0	1		
154	2	1	2	3	0	2	1	0	2	2	3	3	0	2	2	2	1	3	0	3	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	3	3	3	0	1	2	2	3	1	3	0	3	0	2	3	3	0	1		
155	3	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	3	3	0	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	3	3	0	2	2	2	3	0	0	0	0	0	3	0	2	0	1			
156	0	3	0	1	1	3	3	0	2	2	1	3	3	2	2	2	2	0	0	1	3	1	1	2	0	2	2	0	3	3	0	3	1	0	1	2	0	0	3	3	2	2	2	2	0	0	3	3		
157	3	2	2	3	1	2	3	0	2	0	1	3	0	3	0	2	3	2	1	1	3	0	2	0	1	1	1	3	0	0	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	3	0	1	3		
158	1	1	1	3	0	1	3	2	2	0	3	1	1	3	3	2	2	1	2	0	0	1	2	0	3	0	0	1	1	0	3	2	0	3	2	2	0	1	2	0	0	1	0	2	3	2	2	1		
159	0	3	1	3	3	0	3	0	3	0	2	2	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	3	1	2	0	0	2	0	1	2	3	1	0	1	2	2	1	3	1	1		
160	0	3	3	2	0	1	0	1	3	0	0	1	1	2	3	1	3	1	0	0	0	0	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	0	1	3	3	0	0	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2		
161	1	0	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	2	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
162	3	0	3	2	1	3	1	0	1	0	3	3	0	1	1	1	0	1	3	1	3	3	0	2	0	2	3	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	3	0	1	1	1	0	3	1	1		
163	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	2	3	3	0	0	0	0	3	2	3	1	0	0	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	0	2	3	2	0	1	3	2	1	0	3	3		
164	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	0	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	3	3	2	1	2	3	0	2	0	2	0	1	0	1	3	3	1	0	3	1	1		
165	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3			
166	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0
167	1	0	2	0	1	1	0	3	1	1	0	3	0	3	2	1	0	0	1	2	2	0	0	2	2	3	2	3	0	3	2	2	0	1	0	1	3	2	2	1	2	3	0	3	2	1	0	3		
168	3	3	2	1	2	1	2	1	3	0	3	3	2	3	0	2	0	2	3	2	1	3	1	3	2	0	0	2	2	2	0	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1		
169	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3		
170	0	1	3	2	1	3	2	3	1	0	0	1	2	3	3	2	3	0	0	1	0	1	3	2	3	0	3	3	1	1	3	3	2	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	3	1	3	0		



171	3	1	1	1	3	2	0	0	2	3	3	2	0	2	0	0	0	3	2	3	0	1	0	1	1	1	3	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	2	0	3	3	2	0	3	2	1	
172	3	3	1	0	2	3	3	1	0	0	3	2	0	1	0	2	2	2	2	2	1	0	3	3	0	2	0	1	0	1	3	0	2	3	3	3	0	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	
173	3	3	2	3	1	0	0	3	1	2	2	2	0	3	2	1	0	1	0	3	2	1	0	1	0	2	0	0	2	2	2	1	0	2	0	1	2	3	0	2	2	1	3	3	3	3	0	2	
174	2	3	3	2	0	1	1	3	1	3	3	0	3	0	3	2	2	0	2	3	0	3	0	0	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	0	0	3	1	0	2	1	3	0	0	1	3	3	0	
175	0	3	3	1	2	0	3	0	3	2	1	3	0	0	3	0	3	2	3	3	3	1	2	1	1	0	0	1	3	2	0	0	1	3	0	2	3	3	1	0	0	0	3	1	3	1	0	3	
176	2	0	0	1	2	0	2	0	2	0	0	3	0	1	2	3	0	2	1	2	1	3	1	0	0	2	3	3	2	0	2	0	1	1	2	0	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	1	
177	0	1	0	0	2	0	1	2	2	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	
178	1	3	1	2	3	0	1	1	2	1	2	3	1	0	0	3	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	1	3	2	2	1	0	2	3	1	0	2	1	3	1	0	0	2	1	3	0	2	
179	1	0	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	2	0	2	2	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	
180	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2
181	1	2	3	3	1	3	0	1	3	0	2	2	0	1	0	0	2	3	1	2	3	1	0	2	2	0	2	0	0	3	2	2	2	3	1	3	3	0	3	1	0	1	2	0	1	1	0	2	
182	2	1	1	0	1	3	0	2	1	3	1	1	1	0	1	1	0	3	1	3	1	3	0	3	1	2	1	3	1	2	1	0	3	3	1	3	0	3	1	0	3	0	1	1	0	2	2	2	
183	3	2	0	3	3	2	2	2	0	1	0	1	1	0	3	0	2	2	1	2	0	0	2	3	1	0	3	3	1	0	1	0	0	2	3	2	0	3	1	0	2	0	2	2	3	1	0	3	
184	0	0	2	2	0	2	2	1	3	0	1	2	3	2	2	1	3	2	0	0	1	2	2	1	1	2	0	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	0	3	3	3	2	2	0	2	1	
185	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	0	2	0	3	3	1	1	1	1	0	3	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	3	3	2	0	2	1	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	
186	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	2	0	3	3
187	3	0	3	3	2	3	1	0	1	0	2	1	3	1	0	3	1	3	3	0	2	0	1	0	2	3	3	2	3	0	0	2	1	3	1	3	0	0	1	3	0	2	0	3	1	0	0	1	