

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS

Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

TESISTAS:

Br. Dueñas Mamani Isabel

Br. Guillen Quispe Gilder

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

PUERTO MALDONADO – PERÚ

2015

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS

Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

TESISTAS:

Br. Dueñas Mamani Isabel.

Br. Guillen Quispe Gilder.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

PUERTO MALDONADO – PERÚ

2015

Presidente del jurado
Mg. María Isabel Puma Camargo

Miembro del jurado
Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores

Miembro del jurado
Abg. Shelni Ady Kuentas Aragón

Asesor

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

DEDICATORIA.

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mis amigos, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento, A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Br. Dueñas Mamani, Isabel.

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico en primer lugar a Dios. De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Br. Guillen Quispe, Gilder.

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Br. Dueñas Mamani, Isabel.

A Dios, por acompañarme todos los días. A mi Madre por ser la mujer más tierna de este mundo, la que siempre ve por mí y lo da todo por nosotros.

A mi familia, que son lo más bello que Dios ha puesto en mi camino y por quienes estoy inmensamente agradecido.

Y gracias a todos los que nos brindaron su ayuda en este trabajo.

Br. Guillen Quispe, Gilder.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presentamos a ustedes la tesis titulada: **“Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014”**. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Matemática y Computación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores.

ÍNDICE

PORTADA	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
Justificación.....	14
Problema.....	15
Objetivos.....	18
Hipótesis.....	19
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	24
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	69
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Detalles de la población de estudio.....	72
Tabla 2. Detalles de la muestra del estudio.....	72
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
Tabla 4. Estadísticos de la escala.....	78
Tabla 5. Coeficiente de correlación intraclase.....	79
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad.....	79
Tabla 7. Descriptores para el análisis de la variable Clima socio familiar.....	81
Tabla 8. Descriptores para el análisis de la Dimensión relaciones.....	82
Tabla 9. Descriptores para el análisis de la Dimensión desarrollo.....	82
Tabla 10. Descriptores para el análisis de la Dimensión estabilidad.....	83
Tabla 11. Descriptores para el análisis de la variable Desempeño académico.....	83
Tabla 12. Resultados generales según variables y dimensiones.....	84
Tabla 13. Resultados generales para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	85
Tabla 14. Resultados generales para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	87
Tabla 15. Resultados generales para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	89
Tabla 16. Resultados generales para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	91
Tabla 17. Estadísticos descriptivos para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	94
Tabla 18. Correlaciones para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	94
Tabla 19. Resumen del modelo para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	94
Tabla 20. ANOVA para las variables: Clima socio familiar y Desempeño.....	95
Tabla 21. Coeficientes para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	95

Tabla 22. Estadísticos descriptivos para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	98
Tabla 23. Correlaciones para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	98
Tabla 24. Resumen del modelo para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	98
Tabla 25. ANOVA para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	99
Tabla 26. Coeficientes para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	99
Tabla 27. Estadísticos descriptivos para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	102
Tabla 28. Correlaciones para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	102
Tabla 29. Resumen del modelo para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	102
Tabla 30. ANOVA para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	103
Tabla 31. Coeficientes para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	103
Tabla 32. Estadísticos descriptivos para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	106
Tabla 33. Correlaciones para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	106
Tabla 34. Resumen del modelo para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	106
Tabla 35. ANOVA para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	107
Tabla 36. Coeficientes para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados generales para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.....	85
Gráfico 2. Resultados generales para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	87
Gráfico 3. Resultados generales para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	89
Gráfico 4. Resultados generales para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.....	91

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación pretende establecer la relación que existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

El principal objetivo de ésta investigación fue determinar la relación que existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La investigación fue realizada con un total de 50 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, aplicándose un diseño Correlacional. Para obtener datos confiables, el instrumento de recojo de datos fue el Cuestionario de Test de Moos para estudiantes, el cual ha sido adaptado a esta investigación. La confiabilidad de los datos obtenidos fue sometida a la prueba de confiabilidad "Alfa de Cronbach", el resultado obtenido fue un Alfa de Cronbach de 0.897, el cual indica que el instrumento tiene una aceptable confiabilidad.

Para el análisis de los resultados de la encuesta se ha construido los descriptores de análisis para las variables y para las dimensiones, de acuerdo a ello se realizó la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta, posteriormente se realizó la prueba de hipótesis a través de la prueba r de Pearson, el resultado obtenido de coeficiente de correlación entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,478; lo cual indica que existe una correlación directa moderada, con un nivel de confianza de 95%; como se muestra en la tabla 18. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,228 como se muestra en la tabla 19; lo cual indica que el 22,8% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la variable Clima socio familiar. Además en la tabla 20 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una

significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, es decir, existe una correlación directa moderada entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: Clima socio familiar, Desempeño académico y familia.

ABSTRACT.

This research aims to establish the relationship between the partner family Climate and academic performance of students in the Career Education, Specialization Matemática y Computación of Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

The main objective of this research was to determine the relationship between the partner family Climate and academic performance of students in the Career Education, Specialization Matemática y Computación of Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

The research was conducted with a total of 50 students from the Career Education, Mathematics and Computer Gaming, applying a correlational design. To obtain reliable data, the instrument gather data was Moos Test Questionnaire for students, which has been adapted to this research. The reliability of the data obtained was subjected to reliability test "Cronbach's alpha", the result was a Cronbach's alpha of 0.897, which indicates that the instrument has acceptable reliability.

For the analysis of the survey results has been built descriptors analysis for variables and dimensions, according to this interpretation of the results of the survey, then the hypothesis test was performed through Pearson r test, the result of correlation coefficient between the variables socio familiar Climate and academic performance is 0.478; which indicates a moderate direct correlation, with a confidence level of 95%; as shown in Table 18. The coefficient of determination R square is 0.228 as shown in Table 19; which indicates that 22.8% of the observed changes in academic performance variable is explained by the variation of the variable family socio Climate. Also in Table 20 the value of $p = 0.000$; indicates that with less significance than 5%; the linear regression model between Climate variables socio family and academic performance is relevant, ie there is a moderate direct correlation between Climate variables socio family and academic performance of students.

Keywords: family member, academic achievement and family Climate.

INTRODUCCIÓN.

El estudio cobra importancia toda vez que los antecedentes investigativos abordan el tema, especialmente en niveles de educación básica primaria y secundaria, pero a nivel de educación superior se reducen considerablemente; en ese sentido, al contrastar las conclusiones de esta investigación con lo que otros autores afirman, se abre paso a la discusión sobre el papel que juega la familia en el Desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.39), "(...) Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué y/o porqué del estudio). La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser suficientemente significativo para que se justifique su realización. (...)".

El Desempeño académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el subsistencia de educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante universitario.

Los programas de formación universitaria, en cualquier especialidad están orientados a formar integralmente jóvenes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibiendo además una completa formación teórico-académica paralela a su capacitación práctica. Para alcanzar esta ambiciosa meta las instituciones públicas y privadas de la Región de Madre de Dios, que actúan como centros de aplicación de estos programas, ofrecen un conjunto de beneficios socioeconómicos a los participantes con mejor Desempeño académico con la intención de estimular y mantener "motivado".

En tal sentido el presente estudio, se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del Desempeño académico, ya que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el Desempeño académico, estos factores están relacionadas a los aspectos socio familiares; con los cuales se busca conocer la importancia de tener un buen Clima socio familiar, con ello conocer que tanto afecta en el Desempeño académico de los estudiantes

Para demostrar que el estudio es necesario e importante, es necesario justificar, mediante la exposición de las siguientes razones:

Conveniencia.- Es conveniente el estudio de la relación del Clima socio familiar y el Desempeño académico para describir objetivamente los problemas que pueden producir un inadecuado Clima socio familiar perjudicando así en el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Justificación social.- Esta investigación está proyectada a contribuir en primer lugar a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ya que se describen las consecuencias que producen el Clima socio familiar inadecuado en los estudiantes, y será factible desarrollar talleres en los que implique la cohesión familiar. Si se observa un cambio favorable se podría emplear estos talleres en toda la universidad, favoreciendo así a toda la comunidad universitaria.

Justificación teórica.- El presente estudio está basada en la relación que existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico, citando así, a algunos autores que definen el Clima socio familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, Moos (1985) y que el Desempeño académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del

maestro, de los padres y de los mismos estudiantes, Kaczynska (1986); por lo que encontramos un fuerte vínculo entre estas variables y no podemos desestimar el grado de influencia que tiene sobre otra.

Justificación practica.- Con este estudio se relaciona el Clima socio familiar y el Desempeño académico, y como es que se va formando a los estudiantes a considerar que su opinión es escuchada en la institución y su participación es valorada y respetada por las figuras de autoridad formal, lo que a su vez contribuirá en la mejora del Clima escolar en el aula, así como el bienestar emocional de los estudiantes de la institución.

Justificación metodológica.- Para el desarrollo de esta investigación, se aplicó el test de Clima socio familiar de Rudolf Moos, y las boletas de notas que son los instrumentos que más se adecuan a nuestra muestra y se comprobará su confiabilidad.

Según Hernández, et al. (2010, p.36), sostiene que: "(...) En realidad, **plantear un problema** no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. (...)".

El Desempeño académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio; por ello, en el sistema educativo superior universitario tanto nacional como internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del Desempeño académico de los estudiantes por parte de las universidades.

El Desempeño académico de un estudiante está directamente relacionado con un conjunto de insumos que éste dispone. Algunos de esos insumos pueden ser controlados por medio de políticas públicas, como: las características de las universidades, la calidad de los Docentes, el diseño de los cursos, las reglas de

correlatividades. Mientras que otros insumos no pueden ser controlados, como por ejemplo el entorno familiar y la capacidad de aprendizaje. La crisis del fracaso en el aprendizaje de los estudiantes universitarios ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de estudiantes presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el estudiante.

Para López (2006) el proceso aprendizaje universitario está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el desempeño y deserción, así como el estado de salud de los estudiantes.

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Universidades e Institutos Superiores en el Perú, es el bajo Desempeño académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales de las universidades peruanas. Independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo Desempeño académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo Desempeño académico estarían relacionados con los aspectos sociales y económicos de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, Clima socio familiar, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, en la actualidad el bajo Desempeño académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces

sobre el problema de Desempeño académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación actual de la educación del país y de la región.

Según la oficina General de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en los dos últimos años alrededor del 45% de los estudiantes de la Especialidad Educación Matemática y Computación tiene un bajo Desempeño académico por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, lo cual indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, provocando a los estudiantes a dejar o abandonar sus estudios universitarios.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar los factores que influyen en el bajo nivel de Desempeño académico y la deserción estudiantil en la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. De no resolverse la problemática planteada, se seguirá formando estudiantes que no aprovechan la inversión económica que hacen sus padres y el estado. El bajo Desempeño académico constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (inicial, primaria, secundaria y superior). De esta forma el estudio se concreta formulando el siguiente enunciado del **problema general** de investigación.

¿Qué relación existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

Los **problemas específicos** fueron planteados de acuerdo a las dimensiones en estudio:

¿Qué relación existe entre la **Dimensión relaciones** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

¿Qué relación existe entre la **Dimensión desarrollo** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

¿Qué relación existe entre la **Dimensión estabilidad** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

Los **objetivos** son el enunciado de los propósitos de la investigación e identifican claramente lo que se ha pretendido lograr con el presente estudio.

Para Carrasco (2013, p.159). Los objetivos son los propósitos esenciales que se van a lograr como consecuencia del desarrollo del trabajo de investigación. Señalan y orientan el camino y norte que debe seguir el investigador, como un gran faro que permite al navegante llegar al puerto deseado.

El objetivo general permite visualizar el propósito global del presente estudio, lo cual es: Determinar la relación que existe entre el **Clima socio familiar** y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Mientras que los **objetivos específicos** se refieren a las dimensiones en estudio como son:

Establecer la relación entre la **Dimensión relaciones** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Establecer la relación entre la **Dimensión desarrollo** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Establecer la relación entre la **Dimensión estabilidad** del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La **hipótesis** es una suposición que resulta una de las bases elementales de presente estudio, hay autores que definen a la hipótesis como las posibles soluciones a un determinado problema, que será verificada como válida o no a lo largo de la investigación.

Para Carrasco (2013, p.187). Las hipótesis se formulan teniendo como base un aspecto teórico y otro fáctico; en cuanto al primero forma parte del universo cognitivo de las ciencias, lo que permite comprender toda la temática que involucra su demostración, y el segundo, referido al hecho problemático existente en la realidad, cuya verificación está dirigida a resolver situaciones que dificultan el normal desarrollo de los procesos sociales y naturales.

La hipótesis general del presente estudio se define como:

H₁: Existe una correlación directa entre el **Clima socio familiar** y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: No existe una correlación directa entre el **Clima socio familiar** y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Las **hipótesis específicas** fueron planteadas de acuerdo a las dimensiones de estudio, las cuales son:

H₁: Existe una correlación directa entre la **Dimensión relaciones** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: No existe una correlación directa entre la **Dimensión relaciones** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: Existe una correlación directa entre la **Dimensión desarrollo** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: No existe una correlación directa entre la **Dimensión desarrollo** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: Existe una correlación directa entre la **Dimensión estabilidad** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: No existe una correlación directa entre la **Dimensión estabilidad** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Las **variables** son la base o materia prima de la presente investigación cuantitativa. Las diferentes formas de análisis de los datos recogidos o disponibles para esta investigación son de tipo cuantitativo. Tanto el problema de investigación, como los objetivos buscados se han formulado con el uso de las variables del estudio.

Según Pino (2013, p.129). La variable es una propiedad que puede cambiar y este cambio es susceptible de medirse u observarse. También se le define como cualquier característica, cualidad o propiedad que presenta el fenómeno o hecho que varía o puede ser medido o evaluado.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Clima social familiar.

Definición conceptual.- Son las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, la misma que tiene un impacto importante en las actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar general y desarrollo social, personal e intelectual del individuo.

Definición operacional.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática.

DIMENSIONES E INDICADORES:

- Relaciones (RR).
 - Cohesión.
 - Expresividad.
 - Conflictos.
- Desarrollo (DS).
 - Autonomía.
 - Actuación.
 - Intelectual Cultural.
 - Moral Religioso.
- Estabilidad (ES).
 - Organización.
 - Control.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico.

Definición conceptual.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática.

Definición operacional.- Es la evaluación del conocimiento adquirido a lo largo del proceso formativo, obteniendo calificaciones valorativas en los exámenes que rinde a lo largo del semestre, es la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y está vinculado a factores, personales, sociales, psicológicos y aptitudinales.

DIMENSIONES E INDICADORES:

- Desempeño académico.
 - Excelente.
 - Muy bueno.
 - Bueno.
 - Regular.
 - Deficiente.

Sistema de variables:

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Clima socio familiar.</p> <p>Definición conceptual.- Son las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, la misma que tiene un impacto importante en las actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar general y desarrollo social, personal e intelectual del individuo. Blanchard y Muzás (2007).</p> <p>Definición operacional.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática. Blanchard, et al. (2007).</p>	<p>1. Relaciones (RR). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos, et al. (1985).</p>	<p>1.1. Cohesión. 1.2. Expresividad. 1.3. Conflictos.</p>
	<p>2. Desarrollo (DS). Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Moos, et al. (1985).</p>	<p>2.1. Autonomía. 2.2. Actuación. 2.3. Intelectual Cultural. 2.4. Moral Religioso.</p>
	<p>3. Estabilidad (ES). Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, et al. (1985).</p>	<p>3.1 Organización. 3.2 Control.</p>
<p>Desempeño académico.</p> <p>Definición conceptual.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática. Gonzáles (2002).</p> <p>Definición operacional.- Es la evaluación del conocimiento adquirido a lo largo del proceso formativo, obteniendo calificaciones valorativas en los exámenes que rinde a lo largo del semestre, es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y está vinculado a factores, personales, sociales, psicológicos y aptitudinales. Gonzáles (2002).</p>	<p>4. Desempeño académico. El Desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. Gonzáles (2002).</p>	<p>4.1 Excelente. 4.2 Muy bueno. 4.3 Bueno. 4.4 Regular. 4.5 Deficiente.</p>

La población en estudio es de 61 Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, mientras que la **Muestra** está compuesta por una selección no probabilístico intencionado de 50 estudiantes. Porque los sujetos de la investigación no se asignaron al azar, los mismos que formaron parte de un grupo de investigación, ni fueron emparejados puesto que el grupo de trabajo ya estaba formado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo Desempeño académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de esta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

INTERNACIONALES:

Córdoba, García, Luengo, Vizueté y Feu. (2011), realizaron la investigación: *Determinantes socioculturales: Su relación con el Desempeño académico en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria*, (Revista de Investigación Educativa, vol. 29, núm. 1, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica España). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Una vez analizados los resultados obtenidos y comparados con otros estudios de referencia, las principales conclusiones que se extraen del estudio se centran en el objetivo inicialmente planteado. De esta manera podemos afirmar que el Desempeño académico global de los estudiantes de la ESO de la ciudad de Badajoz se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera destaca el “nivel económico familiar” y sobre todo el “nivel cultural”, incrementándose el desempeño a medida que el nivel económico y cultural es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el Desempeño académico. Destacamos la “estructura familiar” como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas,

demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el Desempeño académico de sus hijos.

Los resultados obtenidos muestran como los estudiantes que viven en entornos socioculturales más favorables, obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con una mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados. De todo ello podemos deducir que para mejorar el desempeño en estudiantes con una situación sociocultural poco favorable debemos centrarnos en otro tipo de variables en las que sí se puede influir en el alumnado, como pueden ser los hábitos de estudio, de alimentación, de ocio y tiempo libre, etc, ya sea a través de campañas de difusión o de planes de acción educativa a nivel de centros o comunidades educativas más amplias.

A nivel de intervención educativa en los centros, el estudio se ve limitado por la imposibilidad de poder influenciar sobre este tipo de variables, pues éstas no dependen de los estudiantes, y por tanto no pueden modificarse. No obstante, las políticas educativas públicas y sociocomunitarias deben orientarse a ayudar a las familias para comprender la necesidad de formación de sus hijos y a la generación de entornos de aprendizaje adecuados y de refuerzo en el propio contexto social. Por ello, en este caso la función del investigador se circunscribe al estudio y análisis de la influencia de las mismas sobre el desempeño y la difusión de los resultados obtenidos entre los profesionales.

Análisis crítico:

Es necesario mantener la cautela con las conclusiones obtenidas, pues hay que tener en cuenta el contexto de la investigación y aunque la muestra es elevada no se deben extrapolar los resultados a otras poblaciones con contexto diferentes. Esta línea de investigación debería ser abordada en otras localidades con otras características sociodemográficas y geográficas.

Ivaldi (2009), en su Tesis, *Organización familiar y desempeño escolar*. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Austral). Recuperado de <http://web.austral.edu.ar/descargas/institución-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

El considerar en muchas oportunidades el fracaso escolar a la poca capacidad de los chicos, no es poco habitual, pero sentarse a reflexionar sobre el rol de la familia y cómo su organización influye en el desempeño escolar de los hijos, es un tema muy frío en nuestro país. Es por eso que en el presente trabajo nos propusimos conocer cómo influyen en el desempeño escolar las distintas realidades familiares y generar desde el Centro Educativo acciones concretas que favorezcan al desarrollo de una organización familiar generadora de un buen desempeño escolar. En nuestro caso, el centro de nuestro trabajo de investigación hizo base en las 12 familias de estudiantes de 6° año de la Educación Primaria, por un lado porque conocía la realidad académica de los estudiantes, por haber sido su maestro durante tres de los seis años y por el otro, conocer las realidades familiares de los chicos.

Para el trabajo se aplicó a cada familia una Escala Likert, en la que valoraban la mucha o poca vivencia en su hogar de pautas de organización y su intervención en la vida escolar (ver Anexo I), a la que se sumó una entrevista semi-estructurada (ver anexo II) a cada familia, a fin de poder recabar cualitativamente más información con respecto a la realidad familiar que reflejaran en la escala. Ambos instrumentos fueron elaborados ad – hoc para este estudio. Se ha dado a cada familia condición de libertad para la colaboración, privacidad y confidencialidad de la información suministrada. Esto asegura la confiabilidad de los datos, sumada a los 0,83 de Alpha de Cronbach obtenidos en la Likert, lo que significa una muy buena confiabilidad para una muestra de este tamaño. Con los datos obtenidos en el trabajo de campo podemos establecer que:

- Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el desempeño de los chicos.

- El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria.
- Si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente.
- No se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar.
- Las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación.

A partir de lo planteado podemos establecer que en este estudio por un lado uno de los aportes importantes es la definición de "Organización Familiar", la cual fue necesaria establecer para la presente investigación ya que no se la pudo encontrar como tal, pero pudo ser construida a partir de la base teórica aportada por autores como García Hoz, Francisco Altarejos, Patricio Vargas Gil y Gerardo Castillo entre otros.

Análisis Crítico:

Si bien dicha definición nos remite al establecimiento de pautas que favorezcan el ordenamiento de actividades y tiempos de cada integrante de la familia, el movimiento de Educación Personalizada, impulsado por García Hoz, vincula muchos de estos aspectos, como establecer horarios, hábitos de estudio y otros, pero fundamentalmente resaltando la figura de la familia como primera educadora, secundada por los docentes y por el Centro Educativo. Otro aporte, no nuevo, pero si necesario comenzar a difundir e implementar, es el rol del docente y del propio Centro de formación profesional en generar actos concretos de orientación y ayuda familiar.

Ferreyra (2007), en su Tesis, *Determinantes del Desempeño Universitario*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3337/Documento_completo.pdf?sequence=1. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Se estiman tres modelos diferentes. La primera especificación (modelo básico) permite evaluar sólo la influencia de las características individuales de los estudiantes y su entorno. La segunda especificación incorpora el efecto del desempeño en la institución secundaria. Finalmente, la tercera permite analizar la capacidad explicativa de los resultados observados en el Ciclo de Formación Básica Inicial y cuáles son los factores relevantes en la etapa universitaria posterior. Los principales resultados indican que el género del estudiante, su estado civil, el tipo de residencia, la edad, el tipo de institución secundaria a la que asistió, el nivel educativo de sus padres, la condición laboral al ingreso, la situación socioeconómica y la condición laboral de su madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo la influencia no es homogénea. Los efectos suelen diferir en los distintos tramos de la distribución condicional, aunque conservan la dirección. En particular los estudiantes de bajo desempeño son los más afectados por factores como el género, la edad, el nivel de instrucción de los padres y la condición laboral al ingresar.

Específicamente se encuentra que ser mujer, más joven, tener padres con mayor capacitación y no trabajar al ingreso son elementos que favorecen el desempeño. En los cuantiles superiores es más importante la influencia del estado civil, el tipo de residencia, la institución secundaria, la situación socio-económica y la condición de actividad de la madre. Se observa que estar casado, residir con los padres, haber asistido a una institución secundaria pública, no poseer obra social o tener una madre activa en el mercado laboral son factores que disminuyen el desempeño. Estos resultados alertarían sobre la necesidad de compensar a los individuos cuyas "condiciones iniciales" resulten menos favorables, ofreciendo cursos de capacitación adicionales u otro tipo de apoyo. En el caso de estudiantes de bajo desempeño o "en riesgo" esta estrategia podría evitar que deserten y los ayudaría

a cumplir con las exigencias mínimas impuestas por la universidad, de manera que logren recibirse en un lapso de tiempo razonable.

En el caso de estudiantes con altas preferencias por el estudio o más inteligentes, el refuerzo serviría para que los individuos con menos posibilidades puedan alcanzar resultados similares a sus compañeros mejor posicionados, pudiendo competir en un futuro en igualdad de condiciones. Por otra parte, se observa que el promedio obtenido en la institución secundaria (aproximación del capital humano acumulado por el estudiante al momento de ingresar) es un factor relevante para explicar el desempeño en todos los casos. Un punto de promedio adicional tiene un impacto positivo y similar en estudiantes con bajo, medio y alto desempeño. Debe notarse que se trata de un efecto cuantitativamente importante. Respecto del resto de las variables explicativas incluidas en la segunda especificación, un resultado interesante es que muchos factores dejan de ser relevantes o disminuye sustancialmente la magnitud de su efecto, cuando se introduce explícitamente el promedio en el modelo. Ello podría deberse a que muchos elementos, si bien tuvieron un rol durante la incorporación de conocimientos ocurrida en los niveles educativos previos, no condicionan el aprendizaje en la etapa universitaria.

Análisis crítico:

El trabajo investiga la influencia de las características individuales y del entorno familiar sobre el Desempeño académico de distintos tipos de estudiantes universitarios. Asimismo, se analiza cuándo es posible obtener información adicional a partir del desempeño observado en la institución secundaria y/o en el Ciclo de Formación Básica Inicial. En particular, se estudia el caso de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, con el objetivo de estimar consistentemente los efectos marginales en toda la distribución condicional de desempeño (no únicamente en el centro).

NACIONALES:

Remón (2013), en su Tesis, *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3404>.

La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Existen relaciones significativas y directas entre la “Dimensión relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del Clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de Motivación Académica Extrínseca”: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la “Desmotivación”.

El “área Cohesión de la Dimensión relaciones del Clima Social Familiar” se relaciona significativamente y de manera directa con la “Motivación Académica” sobre todo con la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. El “área Cohesión” también se relaciona significativamente y de manera directa con la “Motivación Académica Extrínseca” y con dos de sus subtipos: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relaciona significativamente pero de manera inversa con la “Desmotivación”.

El “área Expresividad de la Dimensión relaciones del Clima Social Familiar” se relaciona de manera significativa y directa con la “Motivación Académica Intrínseca” y sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Convirtiéndose esta área en la única variable del Clima social familiar que se relaciona de manera exclusiva con la motivación intrínseca, pues no tiene mayor relación con la motivación extrínseca ni con la desmotivación.

El "área Conflicto de la Dimensión relaciones del Clima Social Familiar" presenta una relación significativa e inversa con la "Motivación Académica", sobre todo con la "Motivación Académica Intrínseca" y todos sus subtipos: "para conocer", "para alcanzar metas" y "para sentir experiencias estimulantes". Esta área también se relaciona de manera significativa e inversa con el "subtipo de motivación académica extrínseca de regulación interna"; así mismo se relaciona significativamente pero de manera directa con la "Desmotivación".

Existen relaciones significativas y directas entre la "Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" y la "Motivación Académica" sobre todo la "Motivación Académica Intrínseca" y todos sus subtipos: "para conocer", "para alcanzar metas" y "para sentir experiencias estimulantes". Esta dimensión del Clima social familiar también se relaciona significativamente y de manera directa con la "Motivación Académica Extrínseca" y con dos de sus subtipos: "de identificación" y "de regulación interna". Así mismo, esta dimensión se relaciona significativamente pero de manera inversa con la "Desmotivación".

No se ha encontrado relaciones significativas entre el "área Autonomía de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" con alguna de las variables de motivación estudiadas. Hecho que coincide con los resultados de investigaciones nacionales que relacionan el "área Autonomía del Clima Social Familiar" con otras variables; pero dista mucho de los resultados encontrados en investigaciones extranjeras donde más bien suelen encontrar relaciones significativas entre la autonomía y la motivación. Cabe mencionar que en los estudios internacionales, la Autonomía es estudiada con otros instrumentos.

Existen relaciones significativas y directas entre el "área Actuación de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" y la "Motivación Académica" tanto intrínseca como extrínseca. Esta área se relaciona con dos "subtipos de motivación intrínseca": "para conocer" y "para alcanzar metas"; y con dos "subtipos de motivación extrínseca": "de identificación" y "de regulación interna". Así mismo, esta área de estudio se relaciona de manera significativa e inversa con la desmotivación.

El "área Intelectual- cultural de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" se relaciona de manera significativa y directa con la "Motivación Académica", sobre todo con la "Motivación Académica Intrínseca" y todos sus subtipos: "para conocer", "para alcanzar metas" y "para sentir experiencias estimulantes". Esta área también se relaciona de manera significativa y directa con la "Motivación Académica Extrínseca" y dos de sus subtipos: "de identificación" y "de regulación interna". Así mismo, el desarrollo intelectual- cultural se relaciona significativamente pero de manera inversa con la "Desmotivación".

El "área Social- recreativo de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" se relaciona de manera significativa y directa con la "Motivación Académica", tanto intrínseca como extrínseca, específicamente con el "subtipo de motivación académica intrínseca para sentir experiencias estimulantes" y con el "subtipo de motivación académica extrínseca de identificación". Así mismo, esta área se relaciona de manera significativa e inversa con la "Desmotivación".

Existen relaciones significativas y directas entre el "área Moralidad-religiosidad de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar" y la "Motivación Académica" tanto intrínseca como extrínseca. Con la motivación intrínseca se relaciona significativamente y de manera directa con dos de sus subtipos: "para conocer" y "para sentir experiencias estimulantes"; y con la motivación extrínseca se relaciona también de manera significativa y directa con dos de sus subtipos: "de identificación" y "de regulación interna". Así mismo, el "área Moralidad-religiosidad" se relaciona de manera significativa e inversa con la "Desmotivación".

Existen relaciones significativas y directas entre la "Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar" y la "Motivación Académica" sobre todo la "Motivación Académica Intrínseca" y todos sus subtipos: "para conocer", "para alcanzar metas" y "para sentir experiencias estimulantes". Esta dimensión también se relaciona significativamente y de manera directa con la "Motivación Académica Extrínseca" y con dos de sus subtipos: "de identificación" y "de regulación interna"; así mismo se relaciona de manera significativa e inversa con la "Desmotivación".

Existen relaciones significativas y directas entre el “área Organización de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica” sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Esta área también se relaciona significativamente y de manera directa con la “Motivación Académica Extrínseca” y con dos de sus subtipos: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo, se relaciona de manera significativa e inversa con la “Desmotivación”.

El “área Control de la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar” se relaciona de manera significativa y directa con la “Motivación Académica”, sobre todo con la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Esta área también se relaciona de manera significativa y directa con la “Motivación Académica Extrínseca” y dos de sus subtipos: “de identificación” y “de regulación interna”. Sin embargo no se ha encontrado relación significativa entre esta área del Clima social familiar y la “Desmotivación”.

Análisis crítico:

En esta investigación se ahonda sobre el estudio de la Motivación Académica (o motivación para estudiar). La motivación académica es concebida como el motor que nos empuja hacia una acción de aprendizaje, que nos mantiene en esta y que nos lleva hasta su culminación. Cuando este motor tiene un origen intrínseco o interno, nos estimula a hacer algo por el mero gusto de hacerlo; y cuando su origen es más bien extrínseco o externo, nos estimula a hacer algo para alcanzar una consecuencia deseada, independiente de la acción misma. Por ejemplo, no es lo mismo estudiar matemáticas por el mero gusto de operar con números, que estudiarla para obtener una buena calificación. El primer caso evidencia la presencia de motivación académica intrínseca y el segundo, de motivación académica extrínseca. Generalmente se asume que la motivación intrínseca es inherentemente mejor que la extrínseca, y a través de varios estudios internacionales se ha llegado a dicha conclusión.

Sotelo, Ramos y Vales (2011), en su Tesis, *Clima familiar y su relación con el Desempeño académico en estudiantes universitarios*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3205.pdf>. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

En términos generales los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan un Clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

En cuanto a las tres dimensiones que conforman la escala social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se encuentran relacionadas significativamente, por lo tanto se puede inferir que mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros y expresión libre de sus sentimientos y emociones va a influir directamente con las otras dos dimensiones estudiadas, puesto que se necesita de todo lo anterior para que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa y logre así poder pertenecer a un hogar con un Clima familiar estable.

En las puntuaciones de la escala total no se presentó una correlación positiva con el Desempeño académico, sin embargo la dimensión de relaciones que conforma la escala, si resultó significativa. Este resultado confirma lo citado por Nuñez, (2009), al referir que el Clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del estudiante. Definiendo con esto un ambiente familiar positivo, considerado como la comprensión, el estímulo y la exigencia razonable; por lo tanto, el estudiante que crece con un Clima así, se siente integrado y adaptado a la familia.

Los estudiantes que mantienen relaciones estables, disponen de un Clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Moss, 1995).

Análisis Crítico:

Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante y desarrollo de valores en la formación integral del mismo. En la cual para la recopilación de información se aplicó la escala de Clima social familiar de Moos, la cual está dividida en tres dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, mismas que son una medida perceptual, personal e individual del medio ambiente familiar. Los resultados indican una relación significativa entre uno de los aspectos del Clima familiar con el Desempeño académico de los estudiantes. La conclusión del estudio fue favorecer el establecimiento de vínculos entre las universidades y la familia de los estudiantes para contribuir en el decremento de uno de los problemas del sistema educativo: el bajo Desempeño académico.

García (2005), en su Tesis, *Habilidades sociales, Clima social familiar y Desempeño académico en estudiantes universitarios*. (Revista de Investigación, núm. 11, Universidad de San Martín de Porres). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Al analizar la correlación entre las áreas de habilidades sociales y las áreas de Clima social en la familia observamos que existen algunas relaciones, pudiendo precisar que el área de cohesión se relaciona de manera significativa con todas las áreas de habilidades sociales, esto nos quiere decir que el área de cohesión que viene a ser el grado de compenetración y apoyo entre los miembros de la familia se

relaciona significativamente con las habilidades psicoafectivas porque para tener cohesión entre la familia es necesario tener una adecuada comunicación interpersonal, motivar, ayudar a nivel grupal, conocer y expresar los sentimientos, no generar peleas, saber hacer frente a las dificultades que tengan entre los miembros de la familia, el poder tomar decisiones familiares acertadas.

En relación al área de conflicto podemos decir que de manera significativa se relaciona con habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación, esto nos hace referencia porque el área de conflicto es el grado en que expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto los miembros de la familia y para poder expresar libremente y adecuadamente esos sentimientos es necesario contar con autocontrol, expresar equilibrio, responder al fracaso, hacer frente a situaciones estresantes, resolver problemas según su importancia, determinar sus propias habilidades. El área intelectual – cultural se relaciona significativamente con habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades de planificación no teniendo relación significativa con habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades para hacer frente al estrés, pudiendo precisar que el área intelectual – cultural hace referencia al grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales entre los miembros de la familia y esto se relaciona con el grado de participación grupal que tengan sus miembros, saber compartir algo, no entrar en peleas, evitar problemas, poder tomar decisiones en conjunto, establecer objetivos, concentrarse en una actividad específica.

En el área de moralidad – religiosidad podemos decir que con la única que no se relaciona significativamente es con primeras habilidades sociales, en la cual evidenciamos que el área de moralidad – religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético – religioso y no se relaciona con las primeras habilidades sociales ya que esta área solo tiene como objetivo principal activar la comunicación interpersonal. Y el área de organización se relaciona con todas las áreas de habilidades sociales pero tiene mayor significancia con habilidades de planificación, pudiendo precisar que el área de organización es la

importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia lo cual tiene gran relación con habilidades de planificación en habilidades sociales.

Análisis Crítico:

Los resultados encontrados en este estudio abren nuevas perspectivas de investigación, en el sentido de que permiten profundizar en el análisis encontrado de que la familia tiene un gran peso en la conformación y desarrollo de las habilidades sociales del individuo, y es uno de los factores socio emocionales que intervienen en su vida y que siendo agentes intervinientes nunca se ha podido determinar a ciencia cierta que pueden ser únicos determinantes del Desempeño académico. Las normas que gobiernan el mundo están cambiando; actualmente no solo se nos juzgan por lo más o menos inteligentes que podamos ser, ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás. Las habilidades sociales siempre deben de desarrollarse porque se requieren en cada etapa de nuestra vida para alcanzar nuestros objetivos planeados.

La **fundamentación científica**, es una de las fases más importantes de todo trabajo de investigación, en el cual se desarrolla las teorías que va a fundamentar el problema en estudio con base al planteamiento del problema que se realizará.

Para Carrasco (2013, p.123). Para referirnos al conjunto de conocimientos, enunciados precisos y verdaderos así como a ideas puntuales acerca del tema y variables del problema de investigación, tales como teorías, categorías, conceptos y enfoques que permiten tener información cierta sobre ellas, y poder explicar plenamente el universo teórico donde se desenvuelve el problema en estudio, se va a emplear la expresión fundamento teórico, que resulta apropiada para referirnos no solamente a las teorías y enfoques que sustentan el estudio (marco teórico), sino también a las conclusiones cercanas y conexas que otros investigadores han obtenido respecto al problema de investigación con estudios relacionado o similares

(antecedentes teóricos) y así como al conjunto de términos claves con sus respectivos significados (marco teórico conceptual). En tal sentido consideremos necesarios los siguientes elementos: antecedentes teóricos, marco teórico y marco conceptual. En muchos libros de investigación puede encontrarse que con el sinónimo de marco teórico se designan los tres elementos indicados, pero en el presente estudio, el marco teórico está incluido en el fundamento teórico.

El Clima socio familiar, Dentro del marco de la educación y formación es posible encontrar un sinnúmero de intentos por comprender y explicar el Desempeño académico desde diferentes perspectivas, entre ellas: la pedagogía, la sociología, la psicología y más recientemente la neurociencia de la educación, en ese sentido, se reconoce que estos abordajes en su momento han brindado elementos importantes para la construcción de políticas encaminadas en pro de la calidad educativa y formativa.

Para Dughi, Macher, Mendoza y Núñez (1995). Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Según la ONU (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Para Escardo (1964). Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; delo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales".

Asimismo, Sloninsky, (1962) se refiere a la familia diciendo: "es un organismo que tiene su unidad funcional; toda la familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un es que a necesariamente padre- madre- hijos". Ahora existen otras formas de familia; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan y otros.

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad domestica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común"

Benites (1997) nos habla de familia diciendo: "la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos".

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Para Clotilde (2006), La familia es un hecho natural, biológico y de trascendencia social, que se origina a raíz de los impulsos genésicos del hombre y se constituye a fin de satisfacer las necesidades materiales, espirituales y morales de este. La familia como fenómeno natural tiene su base en la unión de los sexos y como institución jurídica encuentra su origen en el matrimonio.

Así Martínez (2000). En su obra "el nuevo derecho de familia" parafraseando a Manuel Fraganos dice "la familia es en la sociedad de hoy más necesaria que nunca y a su vez está más necesitada de apoyo, comprensión, ayuda, defensa. Hoy la familia se encuentra sometida una serie de agresiones que la comprometen, la desintegran e intentan desacreditarla".

Esta célula social ha sido y seguirá siendo, materia de estudio desde ángulos y aspectos diferentes tales como: el sociológica, biológico, etc.

La familia como estructura, está constituido por elementos que ocupan un lugar determinado y cumplen roles orientados a la materialización de sus fines. Los elementos se refieren a los integrantes de la familia cuya participación en el seno familiar está orientada a cumplir fines determinados.

El lugar que ocupa un miembro de la familia en relación a otro se denomina estatus oposición, por ejemplo. Los padres cumplen una posición en relación de los hijos, el esposo ocupa una posición en relación a la esposa, los hermanos mayores

ocupan una posición en relación a los menores. El estatus es el que permite mantener la dirección, la autoridad y la disciplina del grupo familiar. La estructura de la familia se puede analizar de diferentes puntos de vista, entre los que destacan:

A. Por los vínculos de parentesco:

La estructura de la familia está determinada por el parentesco de consanguinidad. Este tipo de parentesco puede ser de dos tipos:

Por el parentesco consanguíneo en línea recta: de acuerdo a este tipo de parentesco, la estructura de la familia está determinada por todas las personas que descienden unas de otras. En este sentido, la familia está formada por los padres, hijos, nietos. Bisnietos en línea descendiente y por los abuelos en el orden ascendente.

Por el parentesco en línea colateral: según este vínculo de parentesco la familia está formada por todas las personas que descienden de un tronco o antecesor común. Así la familia se constituye por los hermanos, tíos, primos hermanos, sobrinos, primos y otros. La estructuración de la familia según este tipo de parentesco, permite representar el árbol genealógico de una persona.

B. Por el número de cónyuges: se dividen en:

La familia monogámica: Es aquella que está constituida por la unión de un varón con una mujer y su descendencia. Es la familia más común en nuestro tiempo. Este tipo de familia se ha ido generalizando en el mundo, motivada por razones de orden moral y social. En nuestro país, es la más arraigada y la que está reconocida y amparada por las normas morales y jurídicas.

La familia poligámica: Este tipo de familia es la que está constituida por la unión plural de varones y mujeres. De acuerdo a la primacía de uno de ellos, adopta la siguientes denominaciones: Poligénica y Poliandrica y Senogénica.

- **Poligencia.** Es aquella que está constituida por la unión de un varón con dos o más mujeres.
- **Poliandria:** Es aquella que está estructurada en base a la unión de una mujer con dos o más varones.
- **Senogénica:** Llamada también familia colectiva, está constituida por la unión de varones y mujeres en forma plural.

Por el ejercicio de la autoridad: Atendiendo al ejercicio de la autoridad en el hogar donde se pone de manifiesto el predominio de un sexo sobre el otro en la toma de decisiones, la familia puede ser patriarcal, matriarcal e igualitaria o democrática.

- **La familia patriarcal:** Es la forma familiar donde impera la autoridad de varón personificado en el padre, cuya palabra y decisiones tiene fuerza imperativa para la esposa y los hijos. En este tipo de familia el sello distintivo es el autoritarismo, el absolutismo del varón y la sumisión absoluta de la mujer y de los hijos. El gobierno del hogar recae solo en la voluntad del padre.
- **La familia matriarcal:** Es el tipo de familia donde la mujer representada por la madre, ejerce la autoridad en el hogar. Al igual que en la familia patriarcal, esta vez es la palabra y la decisión de la mujer las que imperan sobre el padre y los hijos.
- **La familia igualitaria, participativa o democrática:** En esta tipo familia las decisiones sobre el gobierno del hogar se toman en forma mancomunada entre el padre y la madre, y en la cual los hijos también tienen participación en la solución de los asuntos familiares. Es una familia donde el varón y la mujer desarrollan las mismas actividades sin prejuicios, hay acuerdo, consentimiento, participación, colaboración entre padres e hijos en la toma de decisiones.

Por los alcances del parentesco: La familia se estructura también por la extensión que abarca el parentesco. Según este criterio, la familia puede ser:

- **La familia extensa:** Se denomina familia extensa a aquella en la cual el parentesco es reconocido de un modo claro hasta los parientes lejanos; por lo general esta denominación toma en cuenta la rama consanguínea del padre o de la madre hasta dos o tres generaciones anteriores. También se llama familia generacional.
- **La familia restringida o nuclear:** Es la familia constituida por el padre, la madre y los hijos, todos los cuales viven separados de sus parientes políticos. Es la unidad familiar más pequeña de la historia.

Las funciones de la familia, cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica.** Que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica:** La cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa:** Que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica:** Que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- La función afectiva. Que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social. Que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral: Que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo y tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación en dependencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual y otros, todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Según Romero, Sarquis y Zergers (1997). Hay problemas que se dan durante el crecimiento del estudiante que pueden ser más graves y que han aumentado en el

último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el estudiante ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un Clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

Las familias expuestas a riesgos, una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿Por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿Qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?

Actualmente existen millares de familias acechadas por un sin número de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que la Organización de las Naciones Unidas (1994), han propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual.

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del estudiante y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La

adaptación de los jóvenes a la sociedad ha dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

Para Huerta (1999). La vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven a tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social.

Existe un conjunto de problemas sociales cuyas incidencias son muy notorias en los estudiantes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- En sexualidad; el SIDA y los embarazos en estudiantes.
- En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- En familia; violencia familiar.
- En grupos de pandillas; violencia y drogadicción.

La **familia se caracteriza** por la agrupación natural que pasee una base económica y está unida por un contenido psicológico y espiritual constituye además un organismo ético. Estas connotaciones hacen de ella una institución singular dentro de la sociedad. Las características de la familia son:

- a. Es una agrupación natural, porque son los vínculos biológicos los que han determinado su formación e influyen en el acercamiento de la pareja. La familia surge por mandato de la ley natural.
- b. Es unidad económica, por cuanto se trata de una comunidad apta para crear y consumir bienes útiles. Esta unidad económica está constituida por la comunidad de bienes producidos y utilizados sin ninguna discriminación,

y es la que sirve de sustento para todos los miembros de la familia. Está base económica se constituye con el trabajo cotidiano de los padres e hijos. La familia no podría sobrevivir si no existiera esta unidad económica.

- c. Es una institución unida por un profundo contenido psicológico y espiritual. Este vínculo es el amor que se profesan entre los miembros de la familia y permite perennizar a lo largo de los años y generaciones, la unidad, la solidaridad, la ayuda, el auxilio mutuo y el respeto.
- d. Es un organismo ético antes que jurídico, porque es la moral la que gobierna y tutela el cumplimiento de sus fines.

La familia es el ámbito natural y primigenio donde el hombre inicia el aprendizaje y la práctica de los valores y virtudes, morales y sociales que más tarde le van a permitir integrarse positivamente en la sociedad.

EL AMOR: El amor es el vivo afecto o sentimiento más sublime que se profesan los miembros de la familia y se pone de manifiesto en el respeto recíproco, en las caricias, abrazos, besos, atenciones, etc., que se prodigan entre los padres, entre padres e hijos y entre hermanos. El amor entre padres recibe el nombre de amor conyugal; e los padres a hijos, amor paternal o maternal; e hijos a los padres, amor filial y, entre hermanos, amor fraternal. El amor es el vínculo afectivo que favorece la armonía, la unidad y la integración familiar, lo cual contribuye a la formación integral de la personalidad de sus miembros.

EL RESPETO: El respeto consiste en la más alta consideración que deben guardarnos los miembros de la familia, como una manifestación del afecto que se profesan en razón del vínculo de sangre que los une, del rol que cumple cada uno dentro de la familia, por la conducta ejemplar puesta de manifiesto en la convivencia familiar y por la dignidad que poseen como personas. El respeto es un deber y un derecho que tienen los miembros de la familia. La práctica del respeto recíproco en el seno familiar, permite: otorgar el trato que se merece cada uno de sus

integrantes, aceptar su autoridad, sus opiniones, sus criterios, sus concejos y todo aquello que redunde en el beneficio del mantenimiento de la unidad familiar.

LA OBEDIENCIA: En el seno familiar la obediencia es un deber y un derecho de los padres y de los hijos. La obediencia como deber, es la obligación que tienen los hijos en relación a los padres y los hermanos menores en relación con los mayores, para cumplir con las órdenes y concejos que los imparten en ejercicio de su autoridad en el seno del hogar. La obediencia como derecho, es la facultad que tiene los padres y los hermanos mayores para dar órdenes y concejos a los hermanos menores respectivamente, con la finalidad de mantener la unidad e integración familiar. La obediencia es una manifestación del respeto y reconocimiento que uno tiene para con los padres y los hermanos mayores.

LA INTEGRACIÓN: La integración familiar se logra cuando todos sus miembros armonizan concilian sus diferencias y forman una unidad compacta en torno a objetivos comunes en beneficio de la familia. La integración permite a los miembros de la familia sumar esfuerzos, practicar la cooperación, la solidaridad y alcanzar el bienestar de la familia.

LA SOLIDARIDAD: La solidaridad, es el valor que debemos practicar en el seno del hogar, porque nos conduce a compartir la responsabilidad en las tareas que demanda la conformación de una familia unida e integrada que sirva de base para construir una sociedad donde impere la paz y la justicia social.

En el seno de la familia el niño inicia su vida social, empieza su proceso educativo que más tarde debe ser complementado por la institución. Las interrelaciones entre la familia y la institución se describen de la siguiente manera.

- a. La familia necesita de la institución para completar el proceso educativo de los hijos.
- b. Con la participación de los padres y los hijos la familia forma parte de la institución, porque esta, como institución está formada por maestros, estudiantes y padres de familia.

- c. En la familia se inicia la educación de los niños, en la institución se completa y consolida.
- d. La familia requiere de la institución una permanente capacitación, información y preparación para los padres e hijos, la institución, en tanto, requiere de la familia una activa participación para poder cumplir con sus funciones.
- e. Entre la familia y la institución hay un permanente intercambio de experiencias que hacen posible un mejoramiento de la acción educativa.

El Clima social familiar, Según Moos, (1985). Considera que el Clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Para Kemper (2000). La escala del Clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima social de Rudolf Moos (1985), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

Asimismo para Holahan (1996), citado por Kemper (2000). La psicología ambiental comprende una, amplia área de investigación relacionada con, los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Kemper (2000). Hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones hombre - medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Para Kemper (2000). El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

El concepto de ambiente según Moos (1974). El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano y que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

La teoría del Clima social familiar de moos, Según Kemper (2000). Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico.

El Clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad, las cuales se dividen a su vez en sub escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la institución de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde sedan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

La Teoría del Clima Social de Moos, para Kemper (2000), la escala del Clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. La Psicología Ambiental Holaban (1996), citado por Kemper (2000). La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

De acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) Citado por Santrock, (2006), la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la institución, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la institución o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la institución (Meso sistema) Bronfenbrenner (1987), citado por Santrock (2006). Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre

sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

Dentro del contexto familiar, diversos autores subrayan la importancia del Clima de la familia en el correcto desarrollo del estudiante. Un buen Clima familiar fomenta la afectividad entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. Por el contrario, un Clima familiar conflictivo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, así como por la carencia de afecto y apoyo, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en estudiantes, dificultando el desarrollo de habilidades sociales, tales como la capacidad de identificar y poner en práctica soluciones no violentas a distintos problemas y la capacidad empática o comprensión del estado emocional de otra persona. A este respecto, algunos investigadores han señalado que los estudiantes implicados en conductas violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía.

Del mismo modo que en el caso de la familia, también en la institución, el Clima influye en el comportamiento de los estudiantes. Un buen Clima escolar fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre compañeros y Docentes contribuye a que el estudiante se sienta cómodo, valorado y aceptado. La experiencia del estudiante con el Docente, en muchas ocasiones primera figura de autoridad formal, contribuirá tanto a la percepción del estudiante sobre el contexto escolar, como a su comportamiento en el aula. La interacción negativa entre Docentes y estudiantes puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la institución.

Las dimensiones del Clima socio familiar son:

La Dimensión relaciones: Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. (1985). Refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según Moos, et al. (1985). Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones y otros) para actuar en la vida social. Así, cada uno de lo0s miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Según Moos, et al. (1985). Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez García (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
- **Conflicto:** Según Moos, et al. (1985). Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón (2000), sostiene que la familia cuando traviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento

de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

La Dimensión desarrollo: Según Moos, et al. (1985), citado por Calderón y De la Torre (2005). Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Según Moos, et al. (1985), citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Según Moos, et al. (1985), citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Según Moos, et al. (1985). Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. García (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el Clima social familiar.

Para Groinick (1994), citado por Eñoki y Mostacero (2006). Esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

- **Social-Recreativo:** Según Moos, et al. (1985), citado en Calderón y De la Torre (2005). Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- **Moralidad Religiosidad:** Según Moos, et al. (1985). Es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La Dimensión estabilidad: Según Moos, et al. (1985). Refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- **Organización:** Según R.H. Moos, et al. (1985). Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) refiere que todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.
- **Control:** Según Moos, et al. (1985), citado por Calderón y De la Torre (2005). Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

El concepto de **Desempeño académico**, para algunos autores, el desempeño debe considerarse como utilidad o producto, lo cual supone un avance, pues nos da una idea más global que las visiones anteriores sobre el desempeño. En esta línea debemos mencionar a Marcos (1966), para quien el Desempeño académico

es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas. Un planteamiento similar es el que realiza Plata (1969), que considera que la institución persigue una finalidad que moviliza energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un desempeño, que se define como el producto útil del trabajo escolar.

Otro autor que considera el Desempeño académico como producto es Gonzales (1975), que dice "el Desempeño académico es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito.

Para Pacheco (1970), el aprovechamiento escolar sería el aspecto cuantitativo del desempeño que el trabajo escolar produce. En cuanto a la relación existente entre desempeño y aprendizaje, podemos señalar a Gracia Hoz (1953), que afirma: por los resultados de unos exámenes, parciales o finales, se advierten fácilmente los conocimientos adquiridos por el sujeto y la manera de aplicarlos convenientemente a situaciones reales que se le presenten; se puede observar en la misma manera el hábito adquirido de estudio, de observación, de razonamiento y otros, tratando de superar la naturaleza multidimensional del concepto, muchos autores han elaborado definiciones más operativas acerca del Desempeño académico.

Gimeno (1976). Considera el Desempeño académico como lo que los estudiantes obtienen en un determinado curso, tal y como se refleja en las notas o calificaciones, en esta misma línea, existe una tendencia generalizada en los últimos años a considerar las calificaciones como indicadores del desempeño. Así Brengelmann (1975), dice: se puede comprobar fácilmente la variabilidad en el Desempeño académico con ayuda de las notas obtenidas por los estudiantes.

Las calificaciones son el resultado de evaluaciones periódicas que los Docentes van realizando a sus estudiantes a lo largo del curso escolar, y constituyen el criterio

social y legal del desempeño de un estudiante en el contexto de la institución escolar.

No obstante debe señalarse, las calificaciones tienen un valor relativo como medida del desempeño, pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los Docentes.

Plata (1969). El Desempeño académico se define como el producto útil del proceso educativo.

Touron (1985). El desempeño es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del Docente y producido por el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Pizarro (1985). El Desempeño académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

García (1989). El Desempeño académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; el resultado del proceso educativo del estudiante tanto en su proyección individual como social

Gómez (1986). El Desempeño académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación.

Ante un panorama tan variado de definiciones, se percibe la medición del Desempeño académico como una misión muy compleja, sin embargo, varios autores y estudios sobre el tema coinciden en tomar como indicadores del Desempeño académico las calificaciones y las pruebas objetivas.

Si bien las calificaciones son las mejores medidas con las que se puede contar, se considera que son en la medida en que correspondan a una evaluación que refleje no solo los componentes de carácter cognitivo, sino también otros como: conceptos previos, metodologías utilizadas, Autoconcepto y en general el seguimiento cercano al proceso de aprendizaje de los estudiantes y a las dinámicas individuales y grupales que se derivan del desarrollo de las actividades de aprendizaje, de tal manera, que den cuenta de los aprendizajes a nivel de conceptos, hechos, procedimientos, actitudes y valores.

De acuerdo con Secadas (1952), que en el desempeño influyen otros elementos como pueden ser la aplicación o esfuerzo del estudiante, así como condiciones temperamentales y situacionales del mismo.

Entendiendo el desempeño como resultado del trabajo escolar, Para Bloom (1972) lo realmente necesario es que el estudiante llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas. Se trata de ver en qué medida el estudiante utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones. En esta misma línea, Just (1971), mediante su definición operacional del desempeño escolar, interpreta este como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el desempeño se entiende como resultado de una conducta.

Esta concepción supera en algunos aspectos a las mencionadas anteriormente: presenta una visión más integradora de las variables que influyen en el desempeño, si bien deja de lado el estudio de ciertas características del estudiante de gran relevancia.

Se puede pensar, pues, que el concepto de desempeño en sentido de utilidad o producto el que lleva a cabo una consideración más amplia y global de las citadas variables.

Otros más estrictamente más operativos como Morales (1979), definen el desempeño como el resultado de sus mediciones sociales y académicamente relevantes.

Los diferentes tipos de desempeño que se pueden dar dentro del proceso de formación profesional, que aquí puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de este. Esto quiere decir que en la actividad de formación profesional se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del estudiante sino también de la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación.

Gonzales (1986). Apunta la existencia de diferentes tipos de Desempeño académico, en función tanto del sujeto de la educación como la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso de formación profesional.

Pérez (2001). El fijarse en el estudiante supone decir que una justa valoración de su desempeño debería tener en cuenta los diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada.

De la propuesta de Taba (1977). Se perfilan los ámbitos cognoscitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de las capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del estudiante). Las taxonomías educativas como las de Bloom (1972), proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Según se tenga en cuenta al estudiante considerado aisladamente o bien al conjunto de ellos que forman un curso, se puede hablar de desempeño individual o grupal.

La expresión del desempeño del estudiante puede hacerse, igualmente desde una doble vertiente. De un lado, cabe que la valoración se haga de un modo analítico

por lo que sería necesario evaluar todas u cada una de las áreas instructivo-formativas que componen el plan curricular.

Medidas de desempeño, de acuerdo con Carabaña (1979). Que la búsqueda de una medida valida del Desempeño académico es una empresa imposible de realizar residiendo la razón en las ambivalencias, o mejor polivalencias, intrínsecas al sistema educativo. Cada nivel, e incluso cada materia y cada Docente y cada colegio tienen un amplio margen de interpretación de los objetivos legalmente fijados. Normalmente las medidas más utilizadas para el Desempeño académico han sido, por una parte, las calificaciones, pruebas objetivas o test de desempeño.

a. Calificaciones: Las notas constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del desempeño de un estudiante en el ámbito de la institución. Cada una de estas instituciones, configura un sistema diferenciado de evaluación, con el que las certificaciones académicas adquieren un valor sustantivo y distinto según los niveles, las edades, las áreas y los Docentes. La forma más directa de llegar a esas notas es a través de exámenes o pruebas de evaluación, que presentan, graves defectos de elaboración, ya que los niveles de conocimientos exigidos a la hora de realizar la evaluación los decide el Docente, normalmente con criterios muy subjetivos, con lo cual se invalida la posible comparación inter-centros y, a veces también, intracentros. De esta forma, el Desempeño académico queda reflejado en las notas o calificaciones. Estas notas son también producto social, en cuanto que responden a lo estipulado por la legislación educativa y son un indicador de la capacidad productiva del estudiante. Esta productividad, en ocasiones aun potencial, va a configurar las posibilidades sociales y profesionales del estudiante. Hecha esta precisión, hay que tener en cuenta que las calificaciones poseen un valor relativo con medida de desempeño, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los Docentes.

Factores que están afectando a la objetividad de las calificaciones:

- El cansancio a la hora de corregir numerosos exámenes o pruebas, que hace que al final esa corrección o sea más descuidada, o se utilice un criterio muy diferente.
- El juicio positivo o negativo que previamente tenga el Docente sobre el estudiante, condiciona también el desempeño y la puntuación que se obtiene.
- El Docente también puede estar influido por el efecto de contraste, acentuando las diferencias que distinguen a los individuos.
- Otro tipo de cuestiones como pueden ser la letra, la limpieza, la organización del examen, el cuidado y originalidad de las respuestas.

Todos estos factores junto con otros, como pueden ser el tipo de centro, el hábitat, el origen social, la formación de los Docentes y otros, hacen de las calificaciones una medida muy limitada del desempeño, siempre determinada por las diferencias individuales, por el nivel de exigencia del centro y por la envergadura de las materias o asignaturas. Las notas no alcanzan un grado suficiente de fiabilidad, validez y objetividad que permita tomar decisiones individuales e institucionales con respecto al desempeño.

b. Pruebas objetivas: Reciben este nombre porque las respuestas dadas a las preguntas formuladas pueden ser calificadas correctamente, sin depender del juicio del Docente o examinador.

Se entiende por objetividad, la condición que hace en una prueba, un instrumento independiente de la opinión personal. Para que una prueba sea objetiva en alto grado debe reunir una serie de requisitos técnicos. Estas pruebas deben tener especificadas las respuestas unívocas correspondientes a cada pregunta. Es posible que en una prueba aparezca una combinación de diversas preguntas. Este

es el caso, de las pruebas pedagógicas elaboradas para medir un conjunto de objetivos en un área del saber.

Factores del Desempeño académico, entre las dimensiones o categorías a considerar se encuentran, en un primer bloque, un amplio conjunto de variables bajo la palabra de variables contextuales, que tratan de recoger todas las posibles influencias que inciden desde el exterior, desde el entorno en que se desarrolla la vida del individuo, en su Desempeño académico.

De este modo, se han clasificado dichas variables contextuales en:

a. Variables socio familiares:

La importancia del medio familiar en el curso del desarrollo infantil ha sido repetidamente puesta de manifiesto, tanto por la psicología evolutiva como por la psicología diferencial. La familia especialmente, especialmente la familia nuclear, aun siendo la organización social básica más elemental, al mismo tiempo constituye la organización fundamental, ya que de ella depende toda la vida del individuo, tanto desde la perspectiva de su integración como de su crecimiento en la misma. La familia constituye para el ser humano la primera toma de contacto con la realidad social que la rodea.

La sociedad ejerce sus primeras influencias sobre el individuo a través de la familia en que nace y se cría. Es en el seno familiar donde el niño se desarrolla y va conformando paulatinamente su personalidad. Representa, por tanto, el principal foco de las influencias que recibe.

El auténtico significado social de esta institución radica en la convivencia, dentro de una misma organización, de individuos socialmente maduros junto a otros en vías de formación y socialización. No es la presencia física de los integrantes el rasgo fundamental que caracteriza a la familia, sino la función coordinada de cada uno de

sus componentes. Al desempeñar la familia múltiples funciones, se la puede considerar desde un enfoque legal, social o económico.

Para Musgrave (1975). El importante papel de la familia en la socialización del niño, además, de constituir la base fundamental de la disciplina colectiva, modela la personalidad del niño antes de que este vaya a la institución y ejerce una gran influencia sobre él durante toda la vida escolar. Igualmente, debe colaborar en hacer que el individuo atraviese el periodo adolescente con la mínima conducta antisocial posible. Precisamente, al incidir la familia tan notablemente sobre las perspectivas, capacidad de desarrollo y oportunidades vitales del joven, la institución se muestra muchas veces ineficaz para modelar el influjo del sustrato familiar cuando se requiere de tal influencia moderadora.

Mediante la interacción familiar, fundamento de una autentica convivencia social, obtiene el niño la primera imagen de sí mismo, imagen que le dará pie para un ensayo paulatino de los distintos roles. Pero para que se produzca esta convivencia social es necesaria una previa identificación del niño con sus padres, sin la cual la interacción familiar no tendría la fuerza necesaria para proyectar sobre el niño expectativas suficientemente sugestivas.

La educación familiar, de acuerdo con De La Rosa (1977), persigue la integración de personalidades aptas para una participación social eficaz y, por consiguiente, deberá reunir las características que se exponen sucintamente a continuación:

- ser integral, en el sentido de abarcar todos los aspectos de la formación humana.
- ser continua, ya que la convivencia entre sus miembros enriquece sus virtualidades formadoras.
- ser efectiva, pues los lazos familiares hacen que todos sus miembros se empeñen en que esta formación alcance a todos y en la forma más satisfactoria.

- La familia necesita de la colaboración con otras agencias de socialización más impersonales y secundarias en su estructura.

Así, el centro educativo tiene el deber social de ayudar al niño, al joven, a integrarse en la sociedad en que se halla inmerso y hacerlo contactar con un mundo más amplio de sentimientos, relaciones e implicaciones sociales.

El tipo de interacción y la dinámica familiar tendrán que plasmarse en el Desempeño académico del estudiante, que será tanto más satisfactorio cuanto más positivas hayan sido esas influencias recibidas. Así Schiefel y Simmons (1980), llegan a afirmar que los antecedentes familiares de los estudiantes son el determinante individual de mayor importancia en los resultados de aprendizaje. De este modo, los estudiosos están convencidos de que, si tal y como han puesto de manifiesto las investigaciones sociológicas, todo el conjunto de variables relacionadas con el medio familiar, son cualitativa y cuantitativamente distintas en las diversas clases sociales, su incidencia en el desarrollo intelectual y desempeño escolar de los estudiantes debe ser diferenciada.

Parece ser de gran relevancia el Clima educativo familiar que rodea al estudiante y al que contribuyen tanto la actitud de los padres hacia los estudios y el grado de información que poseen sobre el sistema educativo, como el Clima afectivo familiar en que se desenvuelve el estudiante, junto con las expectativas que se han depositado en él.

La cooperación entre institución y familia se muestra cada vez más necesaria. Las instituciones universitarias no solo se dedican a la transmisión de unos contenidos culturales y de unas técnicas que capaciten a los jóvenes para su inserción laboral, sino que su propia organización interna, su configuración como "pequeña comunidad" y las tareas que en ellos se realizan, constituyen un medio muy eficaz para completar y desarrollar la tarea socializadora iniciada en la familia.

Niveles del Desempeño académico, se consideran como:

- Nivel Conceptual: Los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes en función de las competencias del curso. Presentan los datos, teorías, leyes, hechos, etc., provenientes de las disciplinas involucradas en el plan curricular
- Nivel Actitudinal: Describen el comportamiento del estudiante, en función de los valores previstos y las competencias del plan curricular.
- Nivel Procedimental: Logros que alcanzarán los estudiantes en cada ciclo expresados en actuaciones idóneas o un saber hacer, según el plan curricular

El Desempeño académico inadecuado, Es el retraso pedagógico que presentan los estudiantes. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia Constituye pues un factor cultural en la vida del estudiante, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el Desempeño académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

Lo forman dos sub escalas: organización y control.

- **Organización;** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control;** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

A continuación se da a conocer el **marco conceptual** de los términos claves del presente estudio.

Clima socio familiar: Son las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, la misma que tiene un impacto importante en las actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar general y desarrollo social, personal e intelectual del individuo. (Blanchard y Muzás, 2007).

Desempeño académico: Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática. (Gonzáles, 2002).

Educación: es un proceso socio cultural que se desarrolla a lo largo de toda la vida, tiene como finalidad la formación integral de las personas, para el pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional y mundial. (Ley general de educación N° 28044, Artículo 2, 2003, p.1).

Estilos cognitivos: Variación individual de los modos de percibir, recordar y pensar, o como formas distintas de aprender, almacenar, transformar y emplear la información. (Kogan, 1981).

Dimensión relaciones: Es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos, et al., 1985).

Cohesión: Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. (Moos, et al., 1985).

Expresividad: Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. (Moos, et al., 1985).

Conflicto: Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (Moos, et al., 1985).

Dimensión desarrollo: Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. (Moos, et al., 1985).

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. (Moos, et al., 1985).

Actuación: Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción. (Moos, et al., 1985).

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. (Moos, et al., 1985).

Social-Recreativo: Importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso. (Moos, et al., 1985).

Moralidad Religiosidad: La familia se transmite y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros. (Ministerio de Educación, 1998).

Dimensión estabilidad: Es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, et al., 1985).

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. (Moos, et al., 1985).

Control: Es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos. (Moos, et al., 1985).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.

En el presente estudio los materiales, equipos, herramientas y métodos utilizados fueron de mucha importancia, ya que de su correcta elaboración y aplicación dependen la fiabilidad y calidad de los resultados del estudio. A continuación se presentan materiales y métodos que fueron utilizados en la investigación.

MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS.

Materiales de escritorio:

- Tres millares de papel A-4 80gr.
- Una Cajas de Lapiceros Faber Castell.
- Un paquete de sobres y fólderres Manila.
- Otros servicios de terceros.
- Digitación e impresión.

Equipos y herramientas:

- Laptop.
- Impresora.
- Scanner.

METODOLOGÍA.

La ciencia, como se conoce en la actualidad, es producto de un conjunto de descubrimientos y, sus protagonistas tienen una forma de llevar a cabo sus estudios. En la actualidad, diferentes campos de la investigación utilizan el llamado “método científico”, una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un protocolo que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con rigurosidad y objetividad.

Para Salkins (1999), citado por Carrasco (2013, p.270), sostiene que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

TIPO DE ESTUDIO:

Para Carrasco (2013, p.43). El tipo de estudio depende del objetivo de la investigación que se va a realizar.

El presente estudio es una Investigación básica de tipo social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

DISEÑO DE ESTUDIO:

Según Carrasco (2013, p. 58-59). Los diseños de investigación tienen suma importancia, en tanto guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, la hipótesis y el logro de los objetivos de investigación, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática.

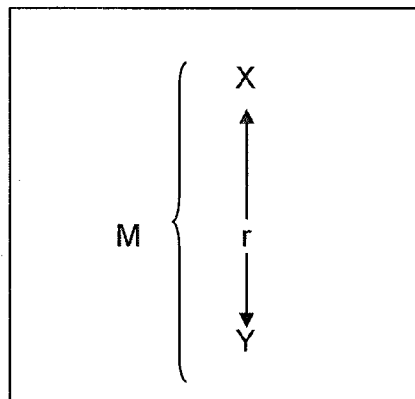
Esta investigación es de diseño Descriptiva Correlacional, a los sujetos de la investigación se realizó una selección no probabilístico intencionado, porque los sujetos de la investigación no se asignaron al azar, los mismos que forman parte de un grupo, ni fueron emparejados puesto que el grupo de trabajo ya estaba formado.

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2010, p.120) “(...) el investigador debe visualizar de manera práctica y concreta de responder a las preguntas de

investigación, además de cubrir los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. (...)

Asimismo para Hernández, et al. (2010, p.81). Las investigaciones de diseño Correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.



Denotación:

M = Población de los estudiantes de la Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

X = Clima socio familiar.

Y = Desempeño académico.

r = Posible relación.

POBLACIÓN.

La población es de 61 Estudiantes de la Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Tabla 1. Detalles de la población de estudio.

DETALLE	SUB TOTAL
Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.	61
TOTAL	61

Fuente: OGAA 2014-I.

MUESTRA.

La muestra fue compuesta por una selección no probabilístico intencionado de 50 estudiantes. Porque los sujetos de la investigación no se asignaron al azar, los mismos que forman parte de un grupo de investigación, ni fueron emparejados puesto que el grupo de trabajo ya estaba formado.

Tabla 2. Detalles de la muestra del estudio.

DETALLE	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.	50	100%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

TIPO DE MUESTREO:

El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. En el presente estudio se realizó el tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencionado.

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

De acuerdo a los objetivos planteados, los sujetos de investigación fueron: Los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS: La encuesta y análisis documental, para obtener información directamente de la variable de estudio. Esta técnica tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del encuestado.

INSTRUMENTOS: Para el presente estudio como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario y registro de notas semestre académico 2014-I, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Según Hernández, et al. (2010). Para la obtención de información en la investigación se utiliza la técnica de la encuesta. Los instrumentos que se utilicen en la investigación consisten en unos cuestionarios que contienen preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple. Para la estructuración de los instrumentos se tomará en cuenta el cuestionario de Moos.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
• Encuesta.	• Cuestionario con ítems.	• Estudiantes.
• Análisis documental.	• Registro de notas semestrales.	• Oficina General de Asuntos Académicos.

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES.

INVESTIGADORES : Br. Dueñas Mamani Isabel.
Br. Guillen Quispe Gilder.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES							
Nombres y Apellidos:		Años de estudios: (En años).					
Semestre Académico:		Edad: (En años).					
Carrera Profesional		Sexo:	() Masculino. () Femenino.				
<u>INSTRUCCIONES:</u>							
Estimado (a):							
El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre CLIMA SOCIO FAMILIAR . Por ello su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad y objetividad posible.							
<ul style="list-style-type: none">• No existen respuestas correctas o incorrectas.• Utilice el tiempo necesario.• El instrumento tiene carácter individual.• No deje ítems sin responder.• Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:							
<table border="1" style="margin: auto;"><tr style="background-color: #cccccc;"><td style="width: 50px; text-align: center;">0</td><td style="width: 50px; text-align: center;">1</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><i>Falso</i></td><td style="text-align: center;"><i>Verdadero</i></td></tr></table>		0	1	<i>Falso</i>	<i>Verdadero</i>		
0	1						
<i>Falso</i>	<i>Verdadero</i>						

Nº	AFIRMACIONES	0	1
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
03	En nuestra familia reñimos mucho.		
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto y otros.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones y otros.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
TOTAL			

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

La **validez** de contenido generalmente se evalúa a través de un panel o un juicio de expertos, y en muy raras ocasiones la evaluación está basada en datos empíricos. En concordancia con esto se plantea que el juicio de expertos en muchas áreas es una parte importante de la información cuando las observaciones experimentales están limitadas. En esta investigación se adaptó el Cuestionario de Moos para la obtención de datos, el mismo que está validado y estandarizado para obtener información cuantitativa sobre la variable Clima Socio familiar.

El Inventario de Respuestas de Afrontamiento cuyos autores son: Rudolf H. Moos y B. Moos, es una prueba que permite analizar la interacción entre el individuo y su entorno, a través de uno de los conceptos centrales a tener en cuenta, que es el afrontamiento definido como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Este instrumento ha sido traducido y adaptado a nuestro medio en el contexto de diversos trabajos investigativos como a la presente investigación, aplicado a los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La **confiabilidad** de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, se realizó la confiabilidad del instrumento a través de una encuesta, aplicado en 50 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

Tabla 4. Estadísticos de la escala.

Estadísticos de la escala			
Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
52,74	86,727	9,313	90

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 5. Coeficiente de correlación intraclase.

Coeficiente de correlación intraclase							
	Correlación intraclase ^b	Intervalo de confianza 95%		Prueba F con valor verdadero 0			
		Limite inferior	Limite superior	Valor	gl1	gl2	Sig.
		Medidas individuales	,042 ^a	,026	,069	4,923	49
Medidas promedio	,797 ^c	,708	,869	4,923	49	4361	,000

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

- a. El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.
- b. Coeficientes de correlación intraclase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.
- c. Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	90

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Según la Tabla 6, el resultado obtenido fue un Alfa de Cronbach de 0,897; la cual indica que el instrumento aplicado a los estudiantes tiene una aceptable confiabilidad.

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para sistematizar la información, se procesaron los datos estadísticamente, teniendo en cuenta la tabulación de los datos, resumen de los datos estadísticos, Tablas y figuras de acuerdo a las variables, tabulación computarizada; el análisis de los datos se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics 20, en el cual se

determinó el grado de confiabilidad, a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y para contrastar la hipótesis se empleó el análisis de correlación de Pearson.

Hernández, et al. (2003), define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una Tabla de contingencias o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías. Expresada en la siguiente fórmula:

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 RESULTADOS.

Se describió en el capítulo anterior la población y muestra correspondientes al presente estudio, los estudiantes de la muestra, son de la Carrera Profesional de Educación Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014, a quienes se le aplicó el instrumento “CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES”.

Los estudiantes respondieron un total de 90 ítems, los mismos que fueron organizados por dimensiones: Del ítem 1 al 30 corresponden a la Dimensión relaciones, del ítem 31 al 70 corresponden a la Dimensión desarrollo y del ítem 71 al 90 corresponden a la Dimensión estabilidad. Como se describió en el capítulo anterior la variable Desempeño Académico como las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. A continuación se establece los descriptores o baremos de análisis de datos con sus respectivas categorías y valoraciones que ayudaran en la realización de un mejor análisis e interpretación de la información recogida:

Tabla 7. Descriptores para el análisis de la variable Clima socio familiar.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy adecuado.	73 - 90	3601 - 4500	81% - 100%	El Estudiante evidencia un Clima socio familiar muy apropiado para su formación profesional.	Del 1 - 90 Puntaje máximo 90.
Algo adecuado.	55 - 72	2701 - 3600	61% - 80%	El Estudiante evidencia un Clima socio familiar algo apropiado para su formación profesional.	
Ni adecuado, ni inadecuado.	37 - 54	1801 - 2700	41% - 60%	El Estudiante evidencia un Clima socio familiar ni apropiado, ni inapropiado para su formación profesional.	
Algo Inadecuado.	19 - 36	901 - 1800	21% - 40%	El Estudiante evidencia un Clima socio familiar algo inapropiado para su formación profesional.	
Muy inadecuado.	0 - 18	0 - 900	0% - 20%	El Estudiante evidencia un Clima socio familiar muy inapropiado para su formación profesional.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Descriptores para el análisis de la Dimensión relaciones.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy adecuado.	25 – 30	1201 – 1500	81% – 100%	El Estudiante evidencia un grado de comunicación y libre expresión muy apropiado dentro de su familia.	Del 1 – 30 Puntaje máximo 30.
Algo adecuado.	19 – 24	901 – 1200	61% – 80%	El Estudiante evidencia un grado de comunicación y libre expresión algo apropiado dentro de su familia.	
Ni adecuado, ni inadecuado.	13 – 18	601 – 900	41% – 60%	El Estudiante evidencia un grado de comunicación y libre expresión ni apropiado, ni inapropiado dentro de su familia.	
Algo Inadecuado.	7 – 12	301 – 600	21% – 40%	El Estudiante evidencia un grado de comunicación y libre expresión algo inapropiado dentro de su familia.	
Muy inadecuado.	0 – 6	0 – 300	0% – 20%	El Estudiante evidencia un grado de comunicación y libre expresión muy inapropiado dentro de su familia.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Descriptores para el análisis de la Dimensión desarrollo.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy adecuado.	32 – 40	1601 - 2000	81% – 100%	El Estudiante evidencia un grado de importancia familiar muy apropiado.	Del 31 – 70 Puntaje máximo 40.
Algo adecuado.	25 – 32	1201 – 1600	61% – 80%	El Estudiante evidencia un grado de importancia familiar algo apropiado.	
Ni adecuado, ni inadecuado.	17 – 24	801 – 1200	41% – 60%	El Estudiante evidencia un grado de importancia familiar ni apropiado, ni inapropiado.	
Algo Inadecuado.	9 – 16	401 – 800	21% – 40%	El Estudiante evidencia un grado de importancia familiar algo inapropiado.	
Muy inadecuado.	0 – 8	0 – 400	0% – 20%	El Estudiante evidencia un grado de importancia familiar muy inapropiado.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Descriptores para el análisis de la Dimensión estabilidad.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ITEMS
Muy adecuado.	17 – 20	801 – 1000	81% – 100%	El Estudiante evidencia una estructura y organización familiar muy apropiada.	Del 71 – 90 Puntaje máximo 20.
Algo adecuado.	13 – 16	601 – 800	61% – 80%	El Estudiante evidencia una estructura y organización familiar algo apropiada.	
Ni adecuado, ni inadecuado.	9 – 12	401 – 600	41% – 60%	El Estudiante evidencia una estructura y organización familiar ni apropiado, ni inapropiado.	
Algo Inadecuado.	5 – 8	201 – 400	21% – 40%	El Estudiante evidencia una estructura y organización familiar algo inapropiado.	
Muy inadecuado.	0 – 4	0 – 200	0% – 20%	El Estudiante evidencia una estructura y organización familiar muy inapropiada.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Descriptores para el análisis de la variable Desempeño académico.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PUNTAJE TOTAL	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ITEMS
Muy adecuado.	17 – 20	801 – 1000	81% – 100%	El Estudiante tiene un Desempeño académico muy apropiado.	Puntaje máximo 20.
Algo adecuado.	13 – 16	601 – 800	61% – 80%	El Estudiante tiene un Desempeño académico algo apropiado.	
Ni adecuado, ni inadecuado.	9 – 12	401 – 600	41% – 60%	El Estudiante tiene un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.	
Algo Inadecuado.	5 – 8	201 – 400	21% – 40%	El Estudiante tiene un Desempeño académico algo inapropiado.	
Muy inadecuado.	0 – 4	0 – 200	0% – 20%	El Estudiante tiene un Desempeño académico muy inapropiado.	

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan los resultados generales de la encuesta aplicada para el presente estudio, los mismos que permitirán analizar mejor la información.

Tabla 12. Resultados generales según variables y dimensiones.

N° DE SUJETO	TOTAL / DIMENSION			TOTAL CLIMA SOCIO FAMILIAR	TOTAL DESEMPEÑO ACADEMICO
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad		
1	12	21	12	45	8
2	21	31	19	71	17
3	17	21	13	51	12
4	16	19	19	54	9
5	14	18	5	37	10
6	19	22	12	53	10
7	16	24	15	55	13
8	15	21	12	48	12
9	19	27	14	60	14
10	20	24	16	60	13
11	15	21	13	49	10
12	15	25	15	55	12
13	18	27	16	61	15
14	11	21	11	43	10
15	12	20	13	45	11
16	21	27	19	67	8
17	11	14	7	32	5
18	24	28	15	67	12
19	12	21	12	45	11
20	21	31	19	71	10
21	17	21	13	51	11
22	13	21	12	46	12
23	20	31	19	70	13
24	17	21	13	51	12
25	16	19	19	54	15
26	13	18	5	36	6
27	17	22	12	51	16
28	18	24	15	57	14
29	14	21	12	47	5
30	19	27	14	60	12
31	19	24	16	59	12
32	15	21	13	49	11
33	15	25	15	55	14
34	18	27	16	61	15
35	12	21	11	44	10
36	12	20	13	45	12
37	16	19	19	54	13
38	14	18	5	37	11
39	17	22	12	51	14
40	17	24	15	56	15
41	14	21	12	47	12
42	19	27	14	60	15
43	19	25	16	60	5
44	15	21	13	49	8
45	14	25	15	54	12
46	18	27	16	61	13
47	11	21	11	43	12
48	12	20	13	45	11
49	12	21	12	45	12
50	20	31	19	70	17

Fuente: Elaboración propia (Aplicación del instrumento en fecha noviembre del 2014).

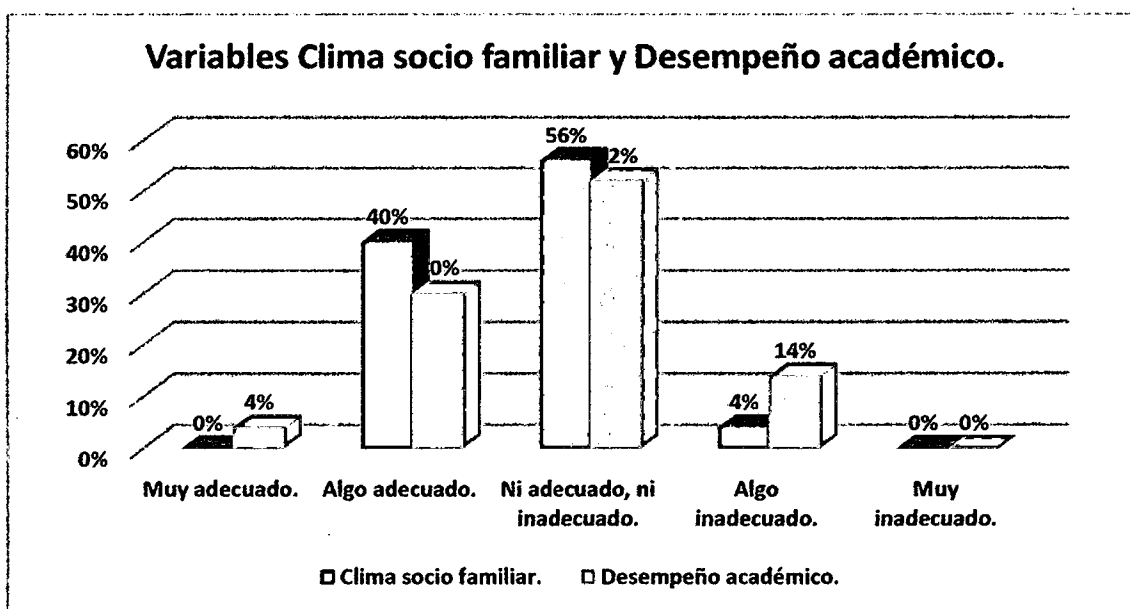
En la Tabla 12, se muestran los resultados generales obtenidos con en el cuestionario, sobre las variables Clima socio familiar y el análisis documental sobre el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación.

Tabla 13. Resultados generales para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

Variables Clima socio familiar y Desempeño académico.		Variables.			
		Clima socio familiar.		Desempeño académico.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy adecuado.	0	0%	2	4%
	Algo adecuado.	20	40%	15	30%
	Ni adecuado, ni inadecuado.	28	56%	26	52%
	Algo inadecuado.	2	4%	7	14%
	Muy inadecuado.	0	0%	0	0%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Resultados generales para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 13 y el Gráfico 1, se observa que 4% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un Clima socio familiar algo inapropiado para su formación profesional y 14% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo inapropiado.

Asimismo, en la Tabla 13 y el Gráfico 1, se observa que 56% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un Clima socio familiar ni apropiado, ni inapropiado para su formación profesional y 52% de estudiantes tienen un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.

Se observa, además en la Tabla 13 y el Gráfico 1, el 40% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un Clima socio familiar algo apropiado para su formación profesional y 30% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo apropiado.

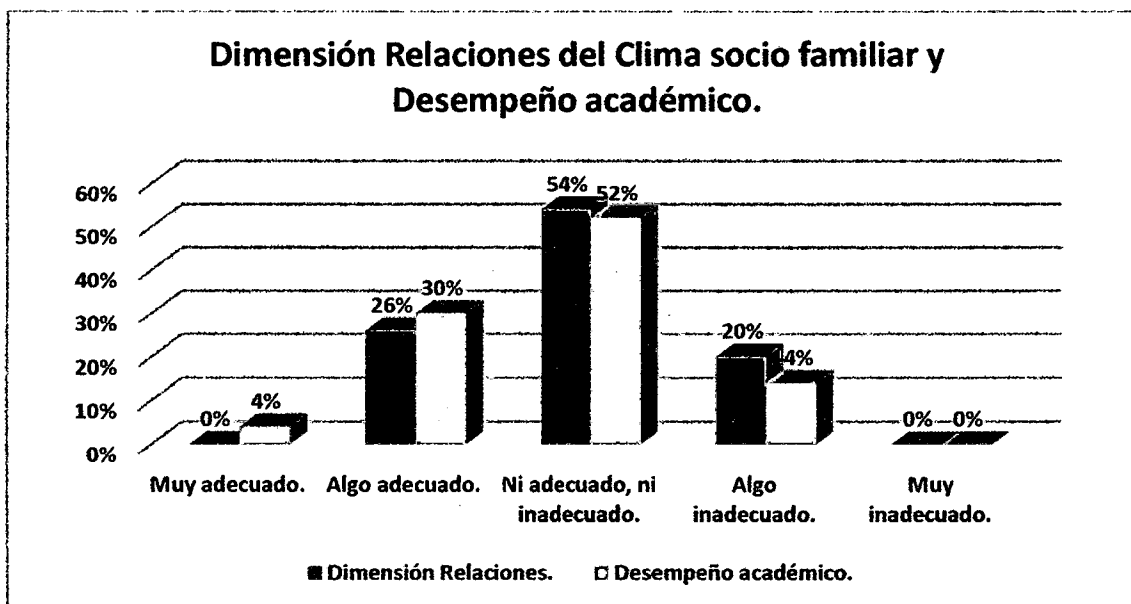
Además, en la Tabla 13 y el Gráfico 1, se verifica que sólo 2 estudiantes que representa el 4% del total de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, tienen un Desempeño académico muy apropiado.

Tabla 14. Resultados generales para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.

Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.		Dimensiones.			
		Dimensión relaciones.		Desempeño académico.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy adecuado.	0	0%	2	4%
	Algo adecuado.	13	26%	15	30%
	Ni adecuado, ni inadecuado.	27	54%	26	52%
	Algo inadecuado.	10	20%	7	14%
	Muy inadecuado.	0	0%	0	0%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Resultados generales para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 14 y el Gráfico 2, se observa, el 20% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de comunicación y libre expresión algo inapropiado dentro de su familia y 14% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo inapropiado.

Asimismo, en la Tabla 14 y el Gráfico 2, se observa que 54% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de comunicación y libre expresión ni apropiado, ni inapropiado dentro de su familia y 52% de estudiantes tienen un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.

Se observa, además en la Tabla 14 y el Gráfico 2, el 26% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de comunicación y libre expresión algo apropiado dentro de su familia y 30% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo apropiado.

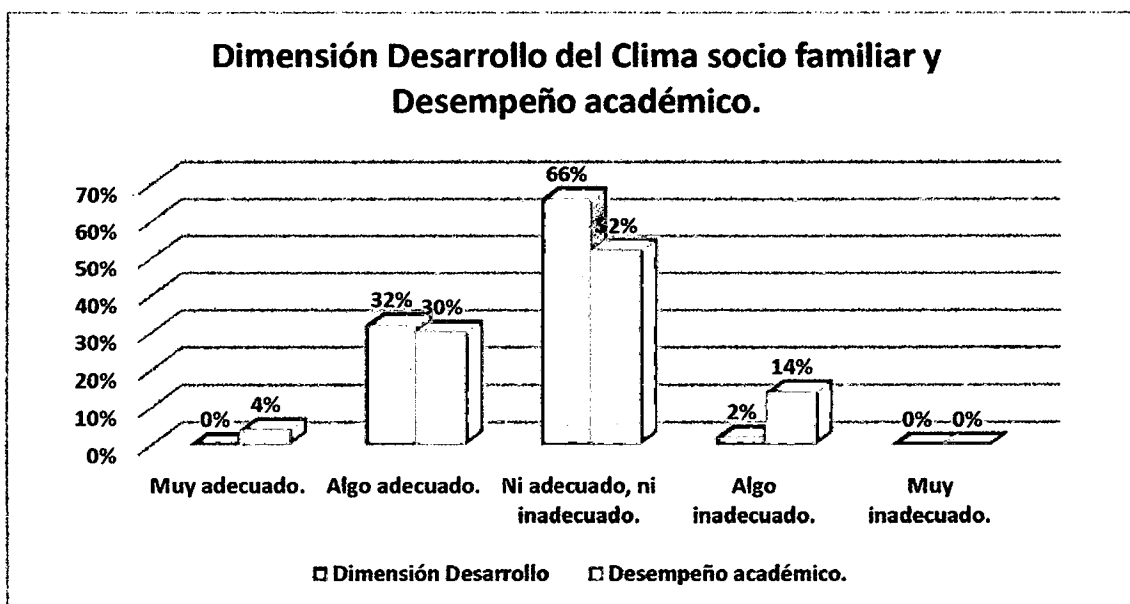
Además, en la Tabla 14 y el Gráfico 2, se verifica que sólo 2 estudiantes que representa el 4% del total de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, tienen un Desempeño académico muy apropiado.

Tabla 15. Resultados generales para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.

Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.		Dimensiones.			
		Dimensión desarrollo.		Desempeño académico.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy adecuado.	0	0%	2	4%
	Algo adecuado.	16	32%	15	30%
	Ni adecuado, ni inadecuado.	33	66%	26	52%
	Algo inadecuado.	1	2%	7	14%
	Muy inadecuado.	0	0%	0	0%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Resultados generales para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 15 y el Gráfico 3, se observa, el 2% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de importancia familiar algo inapropiado y 14% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo inapropiado.

Asimismo, en la Tabla 15 y el Gráfico 3, se observa que 66% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de importancia familiar ni apropiado, ni inapropiado y 52% de estudiantes tienen un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.

Se observa, además en la Tabla 15 y el Gráfico 3, el 32% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un grado de importancia familiar algo apropiado y 30% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo apropiado.

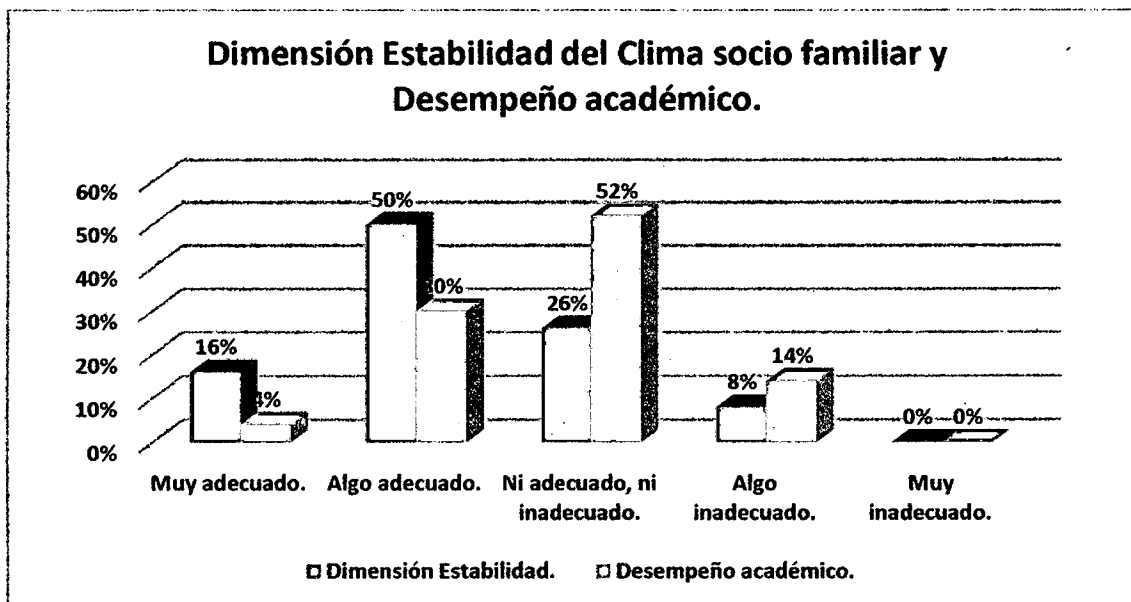
Además, en la Tabla 15 y el Gráfico 3, se verifica que sólo 2 estudiantes que representa el 4% del total de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, tienen un Desempeño académico muy apropiado.

Tabla 16. Resultados generales para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.

Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.		Dimensiones.			
		Estabilidad.		Desempeño académico.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy adecuado.	8	16%	2	4%
	Algo adecuado.	25	50%	15	30%
	Ni adecuado, ni inadecuado.	13	26%	26	52%
	Algo inadecuado.	4	8%	7	14%
	Muy inadecuado.	0	0%	0	0%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Resultados generales para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y la variable Desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 16 y el Gráfico 4, se observa, el 8% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian una estructura y organización familiar algo inapropiada y 14% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo inapropiado.

Asimismo, en la Tabla 16 y el Gráfico 4, se observa que 26% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian una estructura y organización familiar ni apropiado, ni inapropiado y 52% de estudiantes tienen un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.

Se observa, además en la Tabla 16 y el Gráfico 4, el 50% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian una estructura y organización familiar algo apropiada y 30% de estudiantes tienen un Desempeño académico algo apropiado.

Además, en la Tabla 16 y el Gráfico 4, el 16% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian una estructura y organización familiar muy apropiada y sólo 2 estudiantes que representa el 4% del total, tienen un Desempeño académico muy apropiado.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LAS VARIABLES CLIMA SOCIO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Hipótesis estadísticas para las variables: Clima socio familiar y el Desempeño académico.

H1: $p \neq 0$:

Existe una correlación directa moderada entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: $p = 0$:

No existe una correlación directa moderada entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1,6772|\}$$

Tabla 17. Estadísticos descriptivos para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

	Media	Desviación típica	N
Desempeño_Académico	11,64	2,841	50
Clima_Socio_Familiar	52,74	9,313	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 18. Correlaciones para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

		Desempeño_Académico	Clima_Socio_Familiar
Correlación de Pearson	Desempeño_Académico	1,000	,478
	Clima_Socio_Familiar	,478	1,000
Sig. (unilateral)	Desempeño_Académico		,000
	Clima_Socio_Familiar	,000	
N	Desempeño_Académico	50	50
	Clima_Socio_Familiar	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 19. Resumen del modelo para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,478 ^a	,228	,212	2,522	,228	14,192	1	48	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Clima_Socio_Familiar
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 20. ANOVA para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	90,257	1	90,257	14,192	,000 ^b
Residual	305,263	48	6,360		
Total	395,520	49			

a. Variable dependiente: Desempeño_Académico

b. Variables predictoras: (Constante), Clima_Socio_Familiar

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 21. Coeficientes para las variables: Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	3,954	2,071		1,909	,062	-,210	8,118
1 Clima_Socio_Familiar	,146	,039	,478	3,767	,000	,068	,224

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 21, el valor calculado $t(c) = 3,767$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre las variables analizadas.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,478; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 18.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,228 como se muestra en la Tabla 19; lo cual indica que el 22,8% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la variable Clima socio familiar.

En la Tabla 20 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables: Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 21.

Desempeño académico (y) = 3,954 + 0,146 * Clima socio familiar (x).

Existe una correlación directa moderada entre las variables: Clima socio familiar y el Desempeño académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y EL VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Hipótesis estadísticas para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

H1: $p \neq 0$:

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: $p = 0$:

No existe una correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1,6772|\}$$

Tabla 22. Estadísticos descriptivos para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Desempeño_Académico	11,64	2,841	50
Dimensión_Relaciones	16,04	3,175	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 23. Correlaciones para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Correlaciones			
		Desempeño_ Académico	Dimensión_ Relaciones
Correlación de Pearson	Desempeño_Académico	1,000	,366
	Dimensión_Relaciones	,366	1,000
Sig. (unilateral)	Desempeño_Académico		,004
	Dimensión_Relaciones	,004	
N	Desempeño_Académico	50	50
	Dimensión_Relaciones	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 24. Resumen del modelo para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,366 ^a	,134	,116	2,671	,134	7,419	1	48	,009

a. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Relaciones
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 25. ANOVA para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	52,951	1	52,951	7,419	,009 ^b
	Residual	342,569	48	7,137		
	Total	395,520	49			

a. Variable dependiente: Desempeño_Académico

b. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Relaciones

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 26. Coeficientes para la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B		
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior	
	1	(Constante)	6,388			1,965		
	Dimensión_Relaciones	,327	,120	,366	2,724	,009	,086	,569

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 26, el valor calculado $t(c) = 2,724$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,366; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 23.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,134 como se muestra en la Tabla 24; lo cual indica que el 13,4% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión relaciones del Clima socio familiar.

En la Tabla 26 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 21.

Desempeño académico (y) = 6,388 + 0,327 * Relaciones del Clima socio familiar (x).

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y EL VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Hipótesis estadísticas para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

H1: $p \neq 0$:

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: $p = 0$:

No existe una correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1,6772\}$$

Tabla 27. Estadísticos descriptivos para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.

	Media	Desviación típica	N
Desempeño_Académico	11,64	2,841	50
Dimensión_Desarrollo	22,96	3,812	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 28. Correlaciones para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.

		Desempeño Académico	Dimensión_Desarrollo
Correlación de Pearson	Desempeño_Académico	1,000	,479
	Dimensión_Desarrollo	,479	1,000
Sig. (unilateral)	Desempeño_Académico		,000
	Dimensión_Desarrollo	,000	
N	Desempeño_Académico	50	50
	Dimensión_Desarrollo	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 29. Resumen del modelo para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,479 ^a	,230	,214	2,519	,230	14,308	1	48	,000

a. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Desarrollo
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 30. ANOVA para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	90,822	1	90,822	14,308	,000 ^b
Residual	304,698	48	6,348		
Total	395,520	49			

a. Variable dependiente: Desempeño_Académico

b. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Desarrollo

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 31. Coeficientes para la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	3,439	2,197		1,565	,124	-,978	7,857
1 Dimensión_Desarrollo	,357	,094	,479	3,783	,000	,167	,547

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 31, el valor calculado $t(c) = 3,783$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,479; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 28.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,230 como se muestra en la Tabla 29; lo cual indica que el 23,0% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar.

En la Tabla 31 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 31.

Desempeño académico (y) = 3,349 + 0,357 * Desarrollo del Clima socio familiar (x).

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y EL VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Hipótesis estadísticas para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

H1: $p \neq 0$:

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: $p = 0$:

No existe una correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1,6772\}$$

Tabla 32. Estadísticos descriptivos para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.

	Media	Desviación típica	N
Desempeño_Académico	11,64	2,841	50
Dimensión_Estabilidad	13,74	3,486	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 33. Correlaciones para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.

		Desempeño_ Académico	Dimensión_ Estabilidad
Correlación de Pearson	Desempeño_Académico	1,000	,419
	Dimensión_Estabilidad	,419	1,000
Sig. (unilateral)	Desempeño_Académico	.	,001
	Dimensión_Estabilidad	,001	.
N	Desempeño_Académico	50	50
	Dimensión_Estabilidad	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 34. Resumen del modelo para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,419 ^a	,175	,158	2,607	,175	10,216	1	48	,002

a. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Estabilidad
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 35. ANOVA para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	69,405	1	69,405	10,216	,002 ^b
	Residual	326,115	48	6,794		
	Total	395,520	49			

a. Variable dependiente: Desempeño_Académico

b. Variables predictoras: (Constante), Dimensión_Estabilidad

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 36. Coeficientes para la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y Desempeño académico.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
	(Constante)	6,950	1,513				4,593
1 Dimensión_Estabilidad	,341	,107	,419	3,196	,002	,127	,556

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 36, el valor calculado $t(c) = 3,196$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,419; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 33.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,175 como se muestra en la Tabla 34; lo cual indica que el 17,7% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar.

En la Tabla 36 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 36.

Desempeño académico (y) = 6,950 + 0,341 * Estabilidad del Clima socio familiar (x).

Existe una correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

3.2 DISCUSIÓN.

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento cuestionario del test de MOOS para estudiantes. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

Según la Tabla 13 y el Gráfico 1, se observa para la variable Clima socio familiar, el 56% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación, evidencian un Clima socio familiar ni apropiado, ni inapropiado para su formación profesional.

Asimismo, en la Tabla 14 y el Gráfico 2, se observa para la Dimensión relaciones donde el 54% de estudiantes del presente estudio, evidencian un grado de comunicación y libre expresión ni apropiado, ni inapropiado dentro de su familia. Además, en la Tabla 15 y el Gráfico 3, se observa para la Dimensión desarrollo, el 66% de estudiantes evidencian un grado de importancia familiar ni apropiado, ni inapropiado.

Según la Tabla 16 y el Gráfico 4, se observa que 50% de estudiantes evidencian una estructura y organización familiar algo apropiada, y en la Tabla 16 y el Gráfico 4, se observa que 52% de estudiantes tienen un Desempeño académico ni apropiado, ni inapropiado.

El coeficiente de correlación entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,478; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 18. Además El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,228 como se muestra en la Tabla 19; lo cual indica que el 22,8% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la variable Clima socio familiar.

Asimismo, el coeficiente de correlación entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,366; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 23, y el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,134 como se muestra en la Tabla 24; lo cual indica que el 13,4% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión relaciones del Clima socio familiar.

El coeficiente de correlación entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,479; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 28. Además, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,230 como se muestra en la Tabla 29; lo cual indica que el 23,0% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar.

El coeficiente de correlación entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,419; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 33, y el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,175 como se muestra en la Tabla 34; lo cual indica que el 17,7% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar.

Los resultados obtenidos son corroborados por los antecedentes encontrados en investigaciones realizados por Córdoba, García, Luengo, Vizúete y Feu (2011), donde la prueba "ANOVA de un Factor", mostró una alta significación, entre esta variable y el rendimiento académico global de los alumnos ($F=12.064$; $gl=3$; $p\leq.001$). Las pruebas post-hoc mostraron diferencias significativas entre todos los tipos de familias y las desestructuradas, pudiendo establecerse así dos subgrupos. El nivel económico y cultural de las familias se estudió a partir del trabajo de los padres y el nivel de estudios alcanzado por éstos, utilizando estos criterios se

dividieron ambas variables en tres niveles: alto, medio y bajo. El mayor porcentaje de alumnos pertenecía a las familias de nivel económico medio y de nivel cultural alto. Se utilizó “ANOVA de un Factor”, y dicho estadístico, en ambas variables, mostró diferencias altamente significativas, ($F=34.447$; $gl=2$; $p\leq.001$) y ($F=121.332$; $gl=2$; $p\leq.001$) en las variables nivel económico y cultural respectivamente. El rendimiento académico global tenía una relación directa en ambas variables; sin embargo, se observaron mayores diferencias en el nivel cultural, donde existían mayores diferencias entre los diferentes niveles que en el nivel económico.

Por su parte, Ivaldi (2009), Tal como lo plantea el título, el abordaje de esta investigación respondió a realidades particulares de un grupo de familias, el considerar en muchas oportunidades el fracaso escolar a la poca capacidad de los chicos, no es poco habitual, pero sentarse a reflexionar sobre el rol de la familia y cómo su organización influye en el rendimiento escolar de los hijos, es un tema muy frío en nuestro país. Los resultados obtenidos en el presente estudio son similares a los obtenidos por Ivaldi, (2009), a raíz de su investigación realizada sobre la Organización familiar y desempeño escolar.

Asimismo, Ferreyra (2007), a raíz de su investigación sobre Determinantes del Desempeño Universitario, en donde concluye que las características personales de los estudiantes y de su entorno familiar condicionan el desempeño en la universidad. Dado que muchos de estos elementos forman parte de sus “circunstancias iniciales” y no son producto del esfuerzo realizado por progresar en la vida, deberían ser objeto de atención al diseñar políticas universitarias especialmente dirigidas a los grupos menos favorecidos. De esa forma se podría lograr una mayor movilidad social. Los datos obtenidos en esta investigación son similares a los de Ferreyra (2007).

Por otro lado, Remón (2013), en su Tesis: Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, donde obtuvo como resultado, la relación directa o positiva que se encuentra entre la “Dimensión relaciones del Clima Social

Familiar” con el constructo total de “Motivación Académica” y sobre todo con la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos y, a su vez, en su contraparte, la relación inversa o negativa que se encuentra entre esta dimensión y la “Desmotivación”; nos indican que la motivación que poseen los adolescentes para estudiar estaría estrechamente relacionada con la percepción positiva que éstos tienen de la relaciones familiares, “relaciones” que, desde el enfoque Ecológico Social de Rudolf Moos, se caracteriza por poseer dos variables positivas: cohesión y expresividad familiar, y una variable negativa: conflicto. Y justamente el “área Cohesión del Clima social familiar” es el área que se encuentra más relacionada con el constructo total de “Motivación Académica” y sobre todo con uno de sus tipos, la “Motivación Intrínseca”; este resultado comprueba lo postulado por la Teoría de la Auto-Determinación, y específicamente, de la Sub Teoría de la Evaluación Cognitiva, donde se establece como uno de los factores personales que condicionan el mantenimiento de la motivación intrínseca: las relaciones positivas, ya sea familiares o escolares; y por ello se afirma que cuando el sujeto experimenta sentimientos de pertenencia (Cohesión) a un grupo, producto de las buenas relaciones, es más probable que ejecute con gusto las actividades fomentadas por dicho grupo. Complementariamente a lo afirmado, los resultados también permiten confirmar que cuando mejoran las relaciones familiares y/o se incrementa el grado de cohesión, menor es la desmotivación del estudiante por el estudio; es decir, como refieren Manassero y Vásquez (2000), menores serán las posibilidades de que experimente sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de logro.

Del mismo modo, Sotelo, Ramos y Vales (2011), en su investigación sobre Clima familiar y su relación con el Desempeño académico en estudiantes universitarios, el rendimiento académico en esta investigación, fue considerado como la calificación final que hasta el momento el alumno había mantenido durante su trayectoria universitaria. Del total de los participantes encuestados, se puede observar una media de calificación de 8.75 y 37.76 % en lo que respecta al índice de reprobación. Antes de proceder a describir los resultados del Clima familiar se presentan algunos datos importantes que tiene que ver con la situación familiar de los participantes. En el 95% de los estudiantes su estructura familiar es de tipo

nuclear. Respecto al lugar de residencia el 73% vivían en casa de sus padres, y el resto reportaron vivir en departamentos de renta (20%) y en casa de asistencia (3%). Del total de los alumnos, se encontró que más del 90% contaron con el apoyo de sus padres, pues son ellos quienes cubren sus estudios universitarios y el 70 % menciona que los recursos con los que cuentan para realizar sus actividades académicas son suficientes. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los alumnos contaron con las condiciones favorables para culminar sus estudios.

Para, García (2005), en su investigación sobre las Habilidades sociales, Clima social familiar y Desempeño académico en estudiantes universitarios, al examinar los resultados generales obtenidos, lo primero que salta a la vista es que la mayoría de la muestra estudiada se caracteriza por tener habilidades sociales promedio, de 205 estudiantes que representan la muestra total, 135 de ellos se ubicaron en el nivel promedio (65.9%), 32 de ellos se ubicaron en un nivel alto (15.6%) y 38 de ellos en un nivel bajo (18.5%); es decir más del 50% de la muestra total se ubicaron en un nivel promedio, esto refiere que aparentemente la mayoría de los estudiantes están dentro de los parámetros esperados para actuar y pensar con buenas habilidades sociales, que eso les permite tener adecuadas relaciones interpersonales así como socio emocional dentro de las exigencias y experiencias de su entorno; y que un 18.5% posee habilidades sociales baja, la cual se les recomendaría asistir a programas o talleres para incrementar y/o potencializar sus relaciones interpersonales que es muy importante para una buena socialización.

Finalmente, vistos los resultados obtenidos en la investigación y habiendo discutido los mismos en relación a otras investigaciones nacionales e internacionales, se concluye que el Clima socio familiar tiene una relación directa positiva moderada en el Desempeño académico de los estudiantes universitarios, para lo cual se recomienda potenciar el Clima socio familiar para que Desempeño académico sea lo adecuado en el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES.

1.- Se ha determinado, que existe una correlación directa moderada entre el **Clima socio familiar** y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica para la variable Clima socio familiar, el 56% de estudiantes evidencian un Clima socio familiar ni apropiado, ni inapropiado para su formación profesional. Además, de acuerdo a la Tabla 21, el valor calculado $t(c) = 3,767$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que indica que si existe correlación directa moderada entre las variables analizadas. Asimismo, el coeficiente de correlación entre las variables Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,478; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 18. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,228 como se muestra en la Tabla 19; lo cual indica que el 22,8% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la variable Clima socio familiar. Y de acuerdo a la Tabla 20 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables: Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 21: ***Desempeño académico (y) = 3,954 + 0,146 * Clima socio familiar (x)***. Es decir, existe una correlación directa moderada entre las variables: Clima socio familiar y el Desempeño académico.

2.- Se ha establecido, que existe una correlación directa moderada entre la **Dimensión relaciones** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica para la Dimensión relaciones donde el 54% de estudiantes del presente estudio, evidencian un grado de comunicación y libre expresión ni apropiado, ni inapropiado dentro de su familia. Además, de acuerdo a la Tabla 26, el valor calculado $t(c) = 2,724$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 ,

aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico. Asimismo, el coeficiente de correlación entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,366; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 23. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,134 como se muestra en la Tabla 24; lo cual indica que el 13,4% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión relaciones del Clima socio familiar. Y de acuerdo a la Tabla 26 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 21: ***Desempeño académico (y) = 6,388 + 0,327 * Relaciones del Clima socio familiar (x)***. Es decir, existe una correlación directa moderada entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

3.- Se ha establecido, que existe una correlación directa moderada entre la **Dimensión desarrollo** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica para la Dimensión desarrollo donde el 66% de estudiantes evidencian un grado de importancia familiar ni apropiado, ni inapropiado. Además, de acuerdo a la Tabla 31, el valor calculado $t(c) = 3,783$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico. Asimismo, el coeficiente de correlación entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,479; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 28. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,230 como se muestra en la Tabla 29; lo cual indica que el 23,0% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar. Y de acuerdo a la Tabla 31 el valor

de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 31: ***Desempeño académico (y) = 3,349 + 0,357 * Desarrollo del Clima socio familiar (x)***. Es decir, existe una correlación directa moderada entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

4.- Se ha establecido, que existe una correlación directa moderada entre la **Dimensión estabilidad** del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica para la Dimensión estabilidad donde el 50% de estudiantes evidencian una estructura y organización familiar algo apropiada. Además, de acuerdo a la Tabla 36, el valor calculado $t(c) = 3,196$ es mayor $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el variable Desempeño académico. Asimismo, el coeficiente de correlación entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico es de 0,419; lo cual indica una correlación directa moderada con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 33. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,175 como se muestra en la Tabla 34; lo cual indica que el 17,7% de los cambios observados de la variable Desempeño académico es explicado por la variación de la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar. Y de acuerdo a la Tabla 36 el valor de $p = 0,000$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 36: ***Desempeño académico (y) = 6,950 + 0,341 * Estabilidad del Clima socio familiar (x)***. Es decir, existe una correlación directa moderada entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico.

RECOMENDACIONES.

- 1.- Se recomienda realizar un estudio similar a la presente investigación en una población diferente para; comparar, analizar las diferencias y evaluar sus alcances. Eso permitiría corroborar uno de los resultados de la presente investigación, en donde el Clima socio familiar presenta una relación directa moderada con el Desempeño académico de los estudiantes. Esto a su vez, permitiría analizar hasta dónde va el impacto de dicha relación para aprovecharla en beneficio de la formación profesional. En general, se recomienda profundizar los estudios al respecto, a fin de entender mejor cómo el Clima socio familiar y el desempeño se relacionan.
- 2.- Se recomienda a las instituciones universitarias, promover el desarrollo del Clima social familiar por su relación con el Desempeño académico y proponer estrategias de trabajo para desarrollar sobre todo la autonomía en el hogar y en la universidad, por su vital relación con la motivación intrínseca y extrínseca.
- 3.- Que las autoridades universitarias y en especial la Decanatura de la Facultad de Educación en coordinación con los docentes y estudiantes organicen frecuentemente actividades relacionados con el desarrollo del Clima socio familiar, con el fin de mejorar la comunicación familiar, a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente su proceso de formación profesional.
- 4.- Que los resultados sirvan de estímulo para actualizar y perfeccionar el Plan de trabajo Institucional de la Facultad de Educación y se trabaje buscando solucionar los riesgos de funcionamiento familiar de los estudiantes.
- 5.- Que los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones, con la finalidad de reconocer la intervención de otras variables de estudio.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alarcón, P. (2000). *Proyectos de vida y Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
- Blanchard G. y Muzás R. (2007). *Acoso Escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid. Editorial Narcea.
- Bloom, B. (1972). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Colombia: Editorial Voluntad Ediciones.
- Brengelmann, J.C. (1975). *Personalidad y rendimiento. Psicología estimular y modulación*. Madrid: Editorial Manova.
- Calderón, C. y De la Torre, A. (2005). *Relación entre Clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º años de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
- Carabaña, J. (1979). *Origen social, inteligencia y rendimiento académico*. Madrid: Editorial Alianza.
- Carrasco Días S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Clotilde, N. (2006). *Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*. Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.

Córdoba, García, Luengo, Vizúete y Feu. (2011), *Determinantes socioculturales: Su relación con el Desempeño académico en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria*. (Revista de Investigación Educativa, vol. 29, núm. 1, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica España). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>.

Dughi P., Mendoza A., Macher E. y Núñez C. (1995). *Salud Mental infancia y Familia*. Lima: Editorial Universitaria.

Eñoki, K. y Mostacero, L. (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E.P. "Virgen de Guadalupe" de la provincia de Virú*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

Escardo F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Buenos Aires: Editorial Américallee.

Ferreyra (2007), *Determinantes del Desempeño Universitario*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3337/Documento_completo.pdf?sequence=1.

García (2005), *Habilidades sociales, Clima social familiar y Desempeño académico en estudiantes universitarios*. (Revista de Investigación, núm. 11, Universidad de San Martín de Porres). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>.

García, F. (1989). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Editorial Herder.

Gimeno, S. (1976). *Relación entre el autoconcepto, la sociabilidad, y el rendimiento escolar*. Madrid: Editorial Universidad Autónoma.

- Gómez, G. (1986). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: Editorial La Muralla.
- González, D. (1975). *Procesos escolares inexplicables*. Madrid: Editorial Magisterio Español.
- Gonzales, J. (1986). *Desigualdad social, educación y sociología en México*. México: Editorial CESU.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Americana Editores, S.A. de C.V.3
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Ivaldi (2009). *Organización familiar y desempeño escolar*. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Austral). Recuperado de <http://web.austral.edu.ar/descargas/institución-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Kogan, N. (1981) *Implicaciones educativas de los estilos cognitivos*. Murcia: Editorial EIPSED.
- Lafosse S. (1996). *Familia, Relaciones de Género, Socialización, Educación formal escolar y magisterial*. Lima: Editorial PUCP.

- López Pastor V. M. (2006). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid. Editorial Narcea.
- Marcos, A. (1966). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Martínez, G. (1967). *El Nuevo derecho de familia*. Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.
- Morales, J. (1979). *Origen social, inteligencia y rendimiento académico*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. (1985). *Escalas de Clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Musgrave, P. (1975). *Sociología de la educación*. Madrid: Editorial Alianza.
- Pacheco, P. (1970). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Editorial Magisterio Español.
- Pérez, M. V. (2001). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Plata, J. (1969). *La comprobación objetiva del rendimiento escolar*. Madrid: Editorial Magisterio Español.
- Pizarro, G. (1986). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: Editorial CIS.
- Remón (2013), *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3404>.

- Romero, Sarquis y Zergers (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Editorial PUC.
- Schiefelbein, E. y J. Simmons (1980). *The determinants of school achievement. The review of the research for developing countries*. Ottawa: Editorial IDRC.
- Secadas, F. (1952). *Factores de personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Revista Española de Pedagogía.
- Sloninsky T. (1962). *Familia y Relación Humana*. Buenos Aires: Editorial Omeba.
- Sotelo, Ramos y Vales (2011). *Clima familiar y su relación con el Desempeño académico en estudiantes universitarios*. (Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3205.pdf>.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Burlington: Editorial Mc Graw Hill.
- Taba, G. (1977). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento académico*. México: Editorial Trillas.
- Tourón, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones*. Madrid: Revista Española de Pedagogía.

ANEXOS.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

TITULO: Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA						
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>• ¿Qué relación existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>• ¿Qué relación existe entre la Dimensión relaciones del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la Dimensión desarrollo del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>• Determinar la relación que existe entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>• Establecer la relación entre la Dimensión relaciones del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• Establecer la relación entre la Dimensión desarrollo del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>• H₁: Existe una correlación directa entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• H₀: No existe una correlación directa entre el Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>• H₁: Existe una correlación directa entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• H₀: No existe una correlación directa entre la Dimensión relaciones del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>X: CLIMA SOCIAL FAMILIAR.</p> <p><u>DIMENSIONES E INDICADORES:</u></p> <p>• Relaciones (RR). ○ Cohesión. ○ Expresividad. ○ Conflictos.</p> <p>• Desarrollo (DS). ○ Autonomía. ○ Actuación. ○ Intelectual Cultural. ○ Moral Religioso.</p> <p>• Estabilidad (ES). ○ Organización. ○ Control.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DETALLE</th> <th>SUB TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: OGAA 2014.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Selección: Probabilístico Estratificado Aleatorio Simple.</p> <p>Tamaño: 50 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	DETALLE	SUB TOTAL	Estudiantes	61	TOTAL	61
DETALLE	SUB TOTAL									
Estudiantes	61									
TOTAL	61									

<p>Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la Dimensión estabilidad del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p>	<p>Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• Establecer la relación entre la Dimensión estabilidad del Clima social familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p>• H₁: Existe una correlación directa entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• H₀: No existe una correlación directa entre la Dimensión desarrollo del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• H₁: Existe una correlación directa entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>• H₀: No existe una correlación directa entre la Dimensión estabilidad del Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Y: DESEMPEÑO ACADÉMICO.</p> <p>DIMENSIONES E INDICADORES:</p> <p>• Desempeño académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Excelente. ○ Muy bueno. ○ Bueno. ○ Regular. ○ Deficiente. 	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</p> <p>Encuesta – Cuestionario Moos. Constancia de Notas semestre 2014-I.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.</p>
---	---	---	---	--

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

TITULO: Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima socio familiar. Definición conceptual.- Son las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, la misma que tiene un impacto importante en las actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar general y desarrollo social, personal e intelectual del individuo. Blanchard y Muzás (2007). Definición operacional.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática. Blanchard, et al. (2007).	5. Relaciones (RR). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Sevillano (2009).	1.4. Cohesión. 1.5. Expresividad. 1.6. Conflictos.
	6. Desarrollo (DS). Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Sevillano (2009).	2.5. Autonomía. 2.6. Actuación. 2.7. Intelectual Cultural. 2.8. Moral Religioso.
	7. Estabilidad (ES). Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Sevillano (2009).	3.3 Organización. 3.4 Control.
Desempeño académico. Definición conceptual.- Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la comunicación es abierta y empática. Gonzáles (2002). Definición operacional.- Es la evaluación del conocimiento adquirido a lo largo del proceso formativo, obteniendo calificaciones valorativas en los exámenes que rinde a lo largo del semestre, es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y está vinculado a factores, personales, sociales, psicológicos y aptitudinales. Gonzáles (2002).	8. Desempeño académico. El Desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. Gonzáles (2002).	4.6 Excelente. 4.7 Muy bueno. 4.8 Bueno. 4.9 Regular. 4.10 Deficiente.

ANEXO N° 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS.

TITULO: Clima socio familiar y el Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.						
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO (%)	Nº DE ÍTEMES	ÍTEMES / ÍNDICES	ESCALA DE VALORACIÓN
Clima socio familiar.	1. Relaciones (RR).	1.1. Cohesión.	94%	90	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. 3. En nuestra familia reñimos mucho. 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo. 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia. 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	0 = Falso. 1 = Verdadero.
		1.2. Expresividad.			10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados. 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	0 = Falso. 1 = Verdadero.

				<p>16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.</p> <p>17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p>	
		1.3. Conflictos.		<p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</p> <p>22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.</p> <p>23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto y otros.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p>	<p>0 = Falso. 1 = Verdadero.</p>
	2. Desarrollo (DS).	2.1. Autonomía.		<p>31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</p> <p>33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.</p> <p>34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".</p> <p>36. Nos interesan las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones y otros.</p> <p>38. No creemos en el cielo ni en el infierno.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es importante.</p>	<p>0 = Falso. 1 = Verdadero.</p>

					40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	
		2.2. Actuación.			41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. 47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	0 = Falso. 1 = Verdadero.
		2.3. Intelectual Cultural.			51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras. 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes. 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. 55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical. 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela. 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	0 = Falso. 1 = Verdadero.
		2.4. Moral Religioso.			60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	0 = Falso. 1 = Verdadero.

				<p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.</p>	
3. Estabilidad (ES).	3.1 Organización.			<p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás</p> <p>75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.</p> <p>76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.</p>	<p>0 = Falso. 1 = Verdadero.</p>
	3.2 Control.			<p>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>	<p>0 = Falso. 1 = Verdadero.</p>

					<p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.</p> <p>88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.</p> <p>89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</p>	
Desempeño académico.	4. Desempeño académico.	4.1 Muy adecuado.	6%	5	91. Promedio ponderado semestral de 17-20 puntos.	17-20 puntos.
		4.2 Algo adecuado.			92. Promedio ponderado semestral de 13-16 puntos.	13-16 puntos.
		4.3 Ni adecuado, ni inadecuado.			93. Promedio ponderado semestral de 09-12 puntos.	09-12 puntos
		4.4 Algo 4.5 Inadecuado.			94. Promedio ponderado semestral de 05-08 puntos.	05-08 puntos.
		4.6 Muy inadecuado.			95. Promedio ponderado semestral de 00-04 puntos.	00-04 puntos.
TOTAL			100%	95		

ANEXO 04

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES.
INVESTIGADORES : Br. Dueñas Mamani Isabel.
 Br. Guillen Quispe Gilder.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES							
Nombres y Apellidos:		Años de estudios: (En años).					
Semestre Académico:		Edad: (En años).					
Carrera Profesional		Sexo:	() Masculino. () Femenino.				
INSTRUCCIONES:							
<p>Estimado (a):</p> <p>El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre CLIMA SOCIO FAMILIAR. Por ello su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad y objetividad posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existen respuestas correctas o incorrectas. • Utilice el tiempo necesario. • El instrumento tiene carácter individual. • No deje ítems sin responder. • Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados: 							
		<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Falso</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Verdadero</i></td> </tr> </table>	0	1	<i>Falso</i>	<i>Verdadero</i>	
0	1						
<i>Falso</i>	<i>Verdadero</i>						

N°	AFIRMACIONES	0	1
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
03	En nuestra familia reñimos mucho.		
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto y otros.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones y otros.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		

63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
TOTAL			

ANEXO 05

Autorización de aplicación de cuestionario del test de MOOS para estudiantes:

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y el Compromiso Climático"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del año 2014

CARTA N°007-2014-UNAMAD-CI.R/FED.

Señorita:

Bach. ISABEL DUEÑAS MAMANI

Carrera Profesional de Educación en la Especialidad: Matemática y Computación.

Presente.-

ASUNTO: Se autoriza aplicación de Instrumentos de Investigación.

REF. : -Exp. N° 973.
-Solicitud S/n.

=====

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez se autoriza la aplicación de instrumentos de recojo de datos para la tesis de investigación, cuyo título es: "Clima socio familiar y desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014", para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Matemática y Computación.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a usted, las muestras más distinguidas.

Atentamente;



Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación

Mp. María Isabel Párraga Cuzco
DECANA (e)

-C.C.
-Archivo
-MIPC/Decana.
-Sorie/Sec.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Clima socio familiar y desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES.

INVESTIGADORES : Br. Dueñas Mamani Isabel.
Br. Guillen Quispe Gilder.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS PARA ESTUDIANTES							
Nombres y Apellidos:	Ceyda Fernández Rivera	Años de estudios: (En años): 2					
Semestre Académico:	IV	Edad: (En años): 18 años					
Carrera Profesional	Educación Matemática y Computación	Sexo:	() Masculino. (X) Femenino.				
INSTRUCCIONES:							
Estimado (a):							
El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre CLIMA SOCIO FAMILIAR. Por ello su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad y objetividad posible.							
<ul style="list-style-type: none"> • No existen respuestas correctas o incorrectas. • Utilice el tiempo necesario. • El instrumento tiene carácter individual. • No deje ítems sin responder. • Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados: 							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Falsa</td> <td style="text-align: center;">Verdadera</td> </tr> </table>		0	1	Falsa	Verdadera		
0	1						
Falsa	Verdadera						

APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Nº	AFIRMACIONES	0	1
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		X
02	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X	
03	En nuestra familia reñimos mucho.	X	
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		X
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X	
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X	
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		X
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		X
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		X
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		X
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X	X
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X	
18	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		X
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X	
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		X
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto y otros.		X
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		X
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		X
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		X


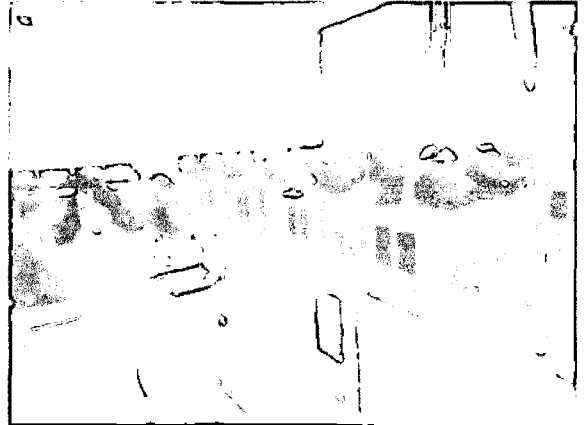

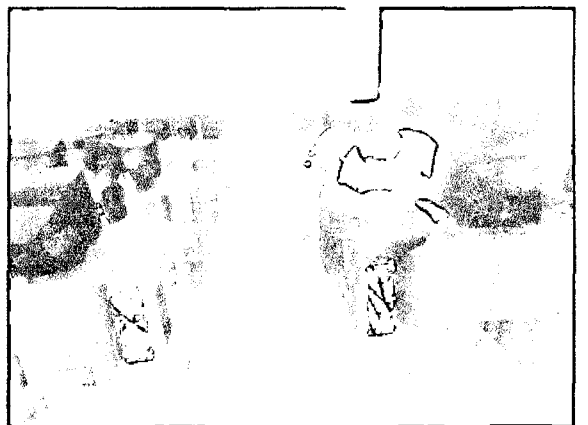
APLICACIÓN DE ENCUESTAS

34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.			X
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".			X
36	Nos interesan las actividades culturales.			X
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones y otros.			X
38	No creemos en el cielo ni en el Infierno.	X		
39	En mi familia la puntualidad es importante.			X
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			X
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			X
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			X
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			X
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.			X
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			X
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			X
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.			X
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.			X
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.			X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			X
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.			X
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			X
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			X
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			X
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		

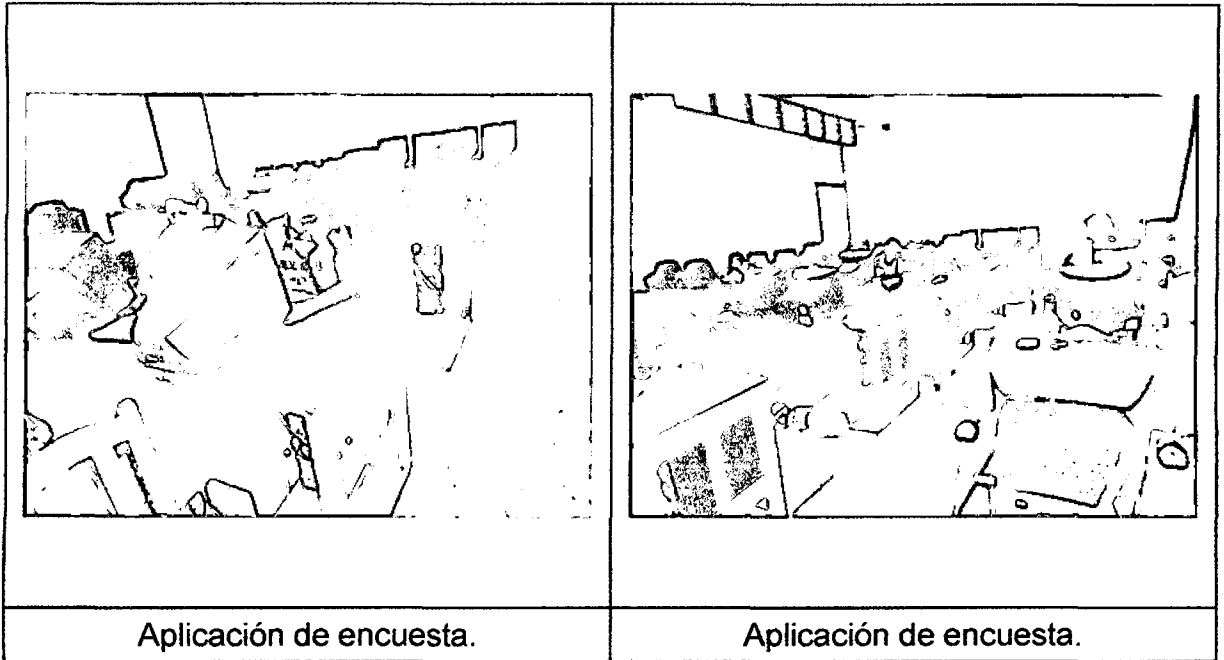
APLICACIÓN DE ENCUESTAS

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
90	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REPORTE FOTOGRÁFICO

	
<p>Aplicación de encuesta.</p>	<p>Aplicación de encuesta.</p>
	
<p>Aplicación de encuesta.</p>	<p>Aplicación de encuesta.</p>

REPORTE FOTOGRÁFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.

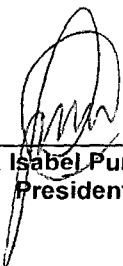
En el anfiteatro del tercer piso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las dieciocho horas del día viernes 27 de marzo del año dos mil quince, se reunió el jurado calificador integrado por:

Mg. María Isabel Puma Camargo.	Presidente.
Mg. Braulio Espinoza Flores.	Secretario.
Abg. Shelnny Adi Kuentas Aragón.	Miembro.

Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "Clima socio familiar y desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014"; presentado por los bachilleres: **DUEÑAS MAMANI Isabel y GUILLEN QUISPE Gilder.**

Los señores miembros de jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran al aspirante: **GUILLEN QUISPE Gilder** (Aprobado/Desaprobado), por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de Quince (15) equivalente a Buend (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado). Posteriormente se notificó al aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta, las 19:06 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.



Mg. María Isabel Puma Camargo.
Presidente.



Mg. Braulio Espinoza Flores.
Secretario.



Abg. Shelnny Adi Kuentas Aragón.
Miembro.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.


En el anfiteatro del tercer piso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las dieciocho horas del día viernes 27 de marzo del año dos mil quince, se reunió el jurado calificador integrado por:

Mg. María Isabel Puma Camargo.	Presidente.
Mg. Braulio Espinoza Flores.	Secretario.
Abg. Shelný Adi Kuentas Aragón.	Miembro.

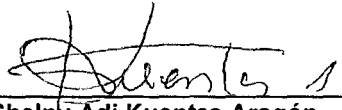
Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "Clima socio familiar y desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014"; presentado por los bachilleres: **DUEÑAS MAMANI Isabel y GUILLEN QUISPE Gilder.**

Los señores miembros de jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran a la aspirante: **DUEÑAS MAMANI Isabel** (Aprobado/Desaprobado) por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de Quince (15) equivalente a Buono (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado). Posteriormente se notificó a la aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta, las 19:06 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.


Mg. Maria Isabel Puma Camargo.
Presidente.


Mg. Braulio Espinoza Flores.
Secretario.


Abg. Shelný Adi Kuentas Aragón.
Miembro.