

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



TESIS:

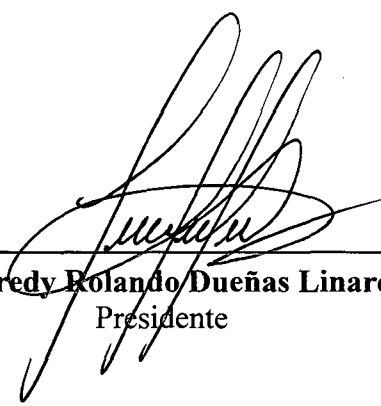
“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO – 2015”

TESISTA : Bach. Bellido Ramos Salomón

ASESORA : Mg. Marilú Farfán Latorre

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

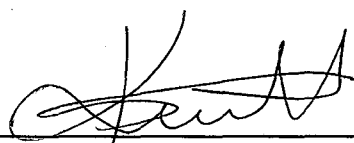
**Madre de Dios - Puerto Maldonado
Perú - 2015**



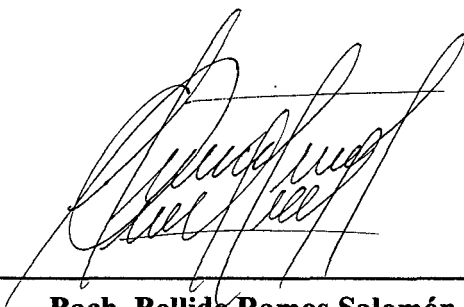
Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
Presidente



Mg. Telesforo Porcel Moscoso
Secretario



Abog. Shelni Ady Kuentas Aragón
Miembro



Bach. Bellido Ramos Salomón
TESISTA



Mg. Marilú Farfán Latorre
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Félix por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi madre Vilma por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis hermanos, Noemí, Elías, Makenzi, Kiraa y Booz, por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mi novia Abigail quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Salomón Bellido Ramos

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a las personas que me apoyaron incondicionalmente en este largo camino; a mis padres, amigos y profesores, de igual modo a quienes me guiaron y aconsejaron en este proceso de formación docente.

A quienes hicieron posible la puesta en marcha de mi investigación, directivos, profesores y estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”.

A mí querida casa de estudios “**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**”.

Salomón Bellido Ramos

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación y en atención y cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la carrera profesional de educación en vigencia, tengo el alto honor de poner a vuestra consideración la presente tesis intitulada: **“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO – 2015”**

El tema abordado en el presente estudio podrá contribuir a un mejor desarrollo de hábitos de estudio y un buen rendimiento académico a través de una educación en hábitos de estudio, y a la vez elevará el nivel académico de los estudiantes de la **Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín fitzcarrald”**, al mismo tiempo la presente se convierte en una fuente de datos para todas aquellas personas interesadas en el estudio del tema.

Amerita de mi parte un reconocimiento al trabajo académico de los señores docentes de la **Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”**, a la población estudiantil de la I.B.R. “Carlos Fermín Fitzcarrald”, así como a las personas usuarias que de una u otra manera contribuyeron en la culminación de la presente investigación.

Atentamente;

SALOMON BELLIDO RAMOS

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Delimitación de la investigación	5
1.4. Limitación de la investigación	6
1.5. Justificación del problema de investigación	7
1.6. Objetivos	9
1.6.1. Objetivo General	9
1.6.2. Objetivos específicos.....	9
1.7. Hipótesis y Variables.....	10
1.7.1. Hipótesis General	10
1.7.2. Hipótesis Nula	10
1.7.3. Hipótesis Específicas.....	10
1.8. Identificación y clasificación de las Variables	10
1.8.1. Variable Independiente	10
1.8.2. Variable Dependiente	10
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes de estudio en el local	11
2.1.2. Antecedentes de estudios en el Perú	13
2.1.3. Antecedentes de estudio Internacional.....	15
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Hábitos de estudio	17
2.2.2. Definición de hábitos de estudio	20
2.2.3. La motivación y los hábitos de estudio	20
2.2.4. Recomendaciones, para mejorar hábitos de estudio	21
2.2.5. Importancia de los hábitos de estudio	22
2.2.6. Importancia de los hábitos para un aprendizaje significativo	23
2.2.7. Métodos de estudio	24
2.2.8. Técnicas de estudio	24
2.2.9. Técnicas y hábitos de estudio.....	24
2.2.10. Factores internos de hábitos de estudio.....	26
2.2.11. Factores externos de hábitos de estudio	28
2.2.12. Tipos de hábitos	30
2.2.13. Objetivos de los hábitos de estudio.....	30
2.2.14. Esferas del programa de hábitos (persona).....	30
2.2.15. Planificación de las actividades (persona).....	31
2.2.16. Esferas del programa de hábitos (ambiente)	31
2.2.17. Requerimientos para los hábitos de estudio	31
2.2.18. Oportunidades para los hábitos de estudio	32
2.2.19. El rendimiento académico.....	32
2.2.20. Características del rendimiento académico	33
2.2.21. Tipos de rendimiento educativo	33

2.2.22. Factores que inciden en el rendimiento académico	34
2.2.23. Incidencia en el rendimiento académico	35
2.2.24. Enseñanza.....	36
2.2.25. Aprendizaje	37
2.2.26. Aprendizaje significativo	38
2.2.27. Fundamentación Teórica	38
2.2.28. Teorías del aprendizaje	39
2.2.29. Teoría conductista	40
2.2.30. El aprendizaje acumulativo de Gagne.....	41
2.2.31. Epistemología genética de Jean Piaget	42
2.2.32. Teoría del aprendizaje significativo	42
2.2.33. Tipos de aprendizaje significativos.....	43
2.2.34. Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo.....	44
2.2.35. El constructivismo.....	45
2.2.36. El constructivismo social	46
2.2.37. Método activo.....	47
2.2.38. Principios de método activo	47
2.2.39. Método heurístico.....	48
2.2.40. El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.....	48
2.2.41. Como dirigir la participación	48
2.2.42. Estrategias metodológicas.....	49
2.2.43. Evaluación del proceso: Desarrollo durante la clase.....	49
2.2.44. Organización del área.....	50
2.2.45. Razonamiento y demostración	50
2.2.46. Comunicación matemática	50
2.2.47. Resolución de problemas	51
2.3. Definición de términos básicos	53
2.3.1. Hábitos de estudio	53
2.3.2. Hábito.....	53
2.3.3. Hábitos	53
2.3.4. Hábitos de estudio.....	53
2.3.5. Rendimiento académico	54
2.3.6. Rendimiento académico	54
2.3.7. Enseñanza.....	54
2.3.8. Aprendizaje	54
2.3.9. Aprendizaje significativo	55
2.3.10. Aprendizaje de matemática.....	55
2.3.11. Evaluación del aprendizaje	55
2.3.12. Método tradicional	55
2.3.13. Currículo	55
2.3.14. Destreza.....	56
2.3.15. Diseño curricular.....	56
2.3.16. Estrategia.....	56
2.3.17. Estrategia Didáctica	56
2.3.18. Técnica	57
2.3.19. Técnica Didáctica	57
2.3.20. Técnica de estudio	57
2.3.21. Métodos de estudio.....	57

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación	58
3.2. Diseño de la investigación	58
3.3. Técnica de recopilación de datos	59
3.4. Operacionalización de las variables	61
3.4.1. Variables intervinientes.....	62
3.5. Matriz de consistencia.....	63
3.6. Población.....	64
3.7. Muestra.....	64
3.8. Nivel de significancia.....	65
3.9. Escala valorativa	65
3.10. Nivel descriptivo	65
3.11. Nivel descriptivo de los hábitos de estudio	65
3.12. Fiabilidad de los instrumentos.....	66
3.13. Baremos.....	67

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado para la variable hábitos de estudio y rendimiento académico	69
4.2. Análisis de correlación en el programa SPSS	74
4.2.1. Análisis de correlación de hábitos de estudio y rendimiento	74
4.2.2. Análisis de correlación de la dimensión.....	75
4.2.3. Análisis preparación para los exámenes y rendimiento académico	77
4.2.4. Dimensión y rendimiento académico.....	78
4.2.5. Prueba de hipótesis general	80
4.2.6. Discusión de los resultados	83
Conclusiones	88
Recomendaciones.....	90
Bibliografía	91
Fuentes de internet	94
Anexos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Resumen de procesamientos de casos	66
Tabla 02: Estadística de fiabilidad.....	66
Tabla 03: Distribución para las puntuaciones para la variable	67
Tabla 04: Distribución para ambiente de estudio	67
Tabla 05: Distribución preparación para los exámenes.....	68
Tabla 06: Distribución resolución de tareas	68
Tabla 07: Distribución de variable hábitos de estudio	69
Tabla 08: Distribución ambiente de estudio	70
Tabla 09: Distribución dimensión preparación para los exámenes	71
Tabla 10: Distribución dimensión distribución de tareas	72
Tabla 11: Variable de rendimiento académico	73
Tabla 12: Análisis de correlaciones de variables.....	74
Tabla 13: Pruebas de la chi-cuadrado.....	74
Tabla 14: Medidas simétricas	75
Tabla 15: Ambiente de estudio y rendimiento académico	75
Tabla 16: Pruebas de chi cuadrada de Pearson.....	76
Tabla 17: Medidas simétricas	76
Tabla 18: Preparación para los exámenes y rendimiento académico	77
Tabla 19: Pruebas de chi-cuadrado.....	77
Tabla 20: Medidas simétricas	78
Tabla 21: Resolución de tareas y rendimiento académico	78
Tabla 22: Pruebas de chi-cuadrado.....	79
Tabla 23: Medidas simétricas	79
Tabla 24: Correlación	80
Tabla 25: Resumen del modelo	81

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 01: Hábitos de estudio	69
Grafico 02: Ambiente de estudio.....	70
Grafico 03: Preparación para los exámenes	71
Grafico 04: Resolución de tareas.....	72
Grafico 05: Rendimiento académico	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere al tema de los hábitos de estudio el cual es de gran importancia en el ámbito educativo, asimismo su influencia en el rendimiento académico. La población está constituida por todos los alumnos del quinto grado de secundaria que sumaron 168, se determinó el grupo muestral integrado por 67 estudiantes de ambos sexos en el turno tarde, a quienes se les aplicó la encuesta de hábitos de estudio, el cual está constituido por 24 ítems que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de tres dimensiones. Asimismo se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas bimestrales de sus notas obtenidas de la dirección de dicha institución educativa del año 2015.

Para la primera variable se utilizó el instrumento denominado encuesta de hábitos de estudio, mientras que para la segunda variable se estableció un promedio de acuerdo a sus notas en los bimestres cursados, los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos y establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la encuesta de hábitos de estudio al igual que los promedios finales fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico SPSS versión 22 y la correlación de Pearson. Obteniéndose como resultado, referente a la variable hábitos de estudio, se ha encontrado que el 53,7%, de los estudiantes, manifestaron regular presencia de hábito de estudio y un 58.21% de ellos manifestaron un rendimiento académico regular. Según la investigación que se realizó, los hábitos de estudio necesitan reforzarse, afianzar sus hábitos de estudio en los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, es decir un ambiente de estudio adecuado y ventilado, horario académico, formas de preparación para los exámenes, resolución de tareas, orden en las tareas y gusto por aprender. En lo que se refiere a la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se ha determinado un coeficiente de correlación de Pearson de 0.937 lo cual indica una correlación directa positiva muy fuerte y significativa. Asimismo el valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado a través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos mediante la correlación confirman la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula y se demuestra que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico del área de matemática. Asimismo queda demostrado que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. Por lo tanto Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos. Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

Por lo expuesto anteriormente pienso que el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez más relevante en la Educación Peruana en general, pese a lo cual son muy escasas las investigaciones en este nivel educativo; estoy seguro que conllevará a determinar la situación real en cuanto a los hábitos de estudio de sus estudiantes. Asimismo el rendimiento académico de los mismos, y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudios las cuales vayan orientándose cada vez más a mejorar la calidad educativa.

ABSTRAC (SUMMARY)

This research addresses the issue of study habits which is of great importance in education, also its influence on academic performance. The population consists of all students in the fifth grade of secondary totaling 168, integrated by 67 students of both sexes in the afternoon shift sample group was determined, whom I were administered the survey study habits, which is made 24 items that provide information about the characteristics of students regarding study habits through three dimensions. Also data on the academic performance of the bi-monthly minutes of your notes obtained from the direction of that school of 2015 was obtained.

The instrument was used called survey study habits for the first variable, while for the second variable average according to his notes on the courses taken bimesters was established, the instruments possible to identify the relationship between the variables in the same subjects and establish the relationship between study habits and academic performance of students. The results of the survey study habits as the final averages were analyzed through statistical analysis package SPSS version 22 and Pearson correlation. Obtaining results concerning the variable study habits, it was found that 53.7% of students expressed regular presence habit of study and 58.21% of them expressed a regular academic performance. According to the research conducted, study habits need to be strengthened, strengthen their study habits on the following aspects: where performs tasks, ie an environment adequate study and airy academic schedule, forms of preparation for exams, solving tasks, order tasks and love of learning. As regards the variable study habits and academic performance it has been determined a correlation coefficient of 0.937 Pearson indicating a strong and significant positive direct correlation. Also the value of chi-square Pearson is 0,000 less than 0.05, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted indicating that if there is a significant relationship between study habits and academic performance.

For the development of this research it was used a non-experimental research design, descriptive and correlational as the purpose of examine relationships between variables in a given time through the self-perception of students on study habits present in them and establish a relationship with academic performance. The results obtained by the correlation confirm the alternative hypothesis and reject the null hypothesis and shows that the study

habits influence academic performance in the area of mathematics. Also it demonstrated that the greater the presence of study habits, better academic performance is obtained. Therefore it is considered that the study habits are an important factor in academic performance of students. It is necessary to establish mechanisms of support and guidance to students for college entrance, giving you the opportunity to reflect on the new forms of study and learning own top level.

From the foregoing, I think this study is very important for the institution, for various reasons such as the fact that there is a latent concern and increasingly important in the Peruvian Education in general, yet they are very little research in this education level; I'm sure that will lead to determine the actual situation regarding study habits of their students. Also academic performance thereof, and become the starting point for further research in this level of education which will increasingly oriented to improve educational quality.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema **“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de puerto Maldonado - 2015”**. Los hábitos de estudio permite el éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y el ritmo que se dedica al estudio. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que permite ayudar a los estudiantes a desarrollarse en sus conductas adecuadas para poder aprender y saber cómo aplicar los hábitos de estudio y lograr un aprendizaje eficiente; se recopiló información de los estudiantes, los cuales me sirvió para poder ayudar a la comunidad Educativa en el ámbito de fomentar hábitos que se conviertan en conductas repetitivas para ponerlos en práctica primero dentro de la familia en donde los padres de familia jugaran un papel importante de cómo enseñar a sus hijos las maneras adecuadas para realizar sus estudios y tareas las cuales permitirán también un progreso dentro del aula en todo lo que tiene que ver con respecto a sus ocupaciones de la vida cotidiana para habituarse y acostumbrarse a trabajar en las tareas todos los días normalmente y que llegue a ocupar un lugar entre sus actividades. El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante. En el campo de esta problemática, diversos estudios como los de Oñate Gómez (1991) han considerado que los hábitos y particularmente la motivación por aprender influyen no sólo en el éxito académico sino también en su desempeño profesional, los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos. Si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), posibilita una buena calidad de aprendizaje, es decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades de estudio, esto es, sepa utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces.

Para que la institución educativa garantice una sólida formación integral y de calidad es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer y analizar, además de los aspectos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, aquellas características cognitivas de los alumnos que de alguna manera influyen en sus rendimientos académicos, las actitudes de éstos frente a su modo de aprender y de asimilar los conocimientos, la metodología de estudio que poseen y la motivación para aprender. Este trabajo se enmarca dentro de estas preocupaciones, es por ello que, se considera importante contar con información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta el desempeño del estudiante durante su aprendizaje.

Es necesario generar una actitud positiva sobre hábitos de estudio en los alumnos hacia las áreas académicas, de modo que se posibilite su aprendizaje. Lo ideal sería que el alumno tuviera la oportunidad de organizar su tiempo en cuanto a cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades de estudio y sepa utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces que permita tener mejores resultados. Podemos recalcar que la matemática es una ciencia muy utilizada y ampliamente aplicativa en nuestra realidad, hay que enseñarles a practicar buenos hábitos de estudio en el ámbito educativo, hay que enseñarles para la vida **“no para el momento”**.

Por ello el presente informe final de investigación, comprende:

El capítulo I: Está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, objetivos, hipótesis y variables.

El capítulo II : Se presenta antecedentes de investigación local, nacional e internacional, fundamento teórico, las categorías fundamentales, las definiciones e importancia de los hábitos de estudio, la clasificación, desarrollo de las técnicas de estudio, el rendimiento académico, características, el fundamento teórico sobre el objeto de estudio.

El capítulo III: Materiales y métodos, tipo de investigación, diseño de investigación,

El capítulo IV: Resultados, discusión, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las áreas de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo explicado, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso González,(1998) situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras

obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

En Perú se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel primaria, secundaria o universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar un área; pero en realidad los hábitos de estudio son todo un proceso que implican técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo y por otra, aprender a retener lo estudiado retenéndolo en la memoria por un largo período de tiempo. Los alumnos que aprenden se caracterizan por estar organizados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea. Por ello la profundidad y calidad del aprendizaje están determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que posee sobre el tema (saber qué y cómo), así como el grado de control que ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención, memoria, razonamiento, etc.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es la práctica de hábitos de estudio para lograr un mejor rendimiento académico puesto que un menor porcentaje de los alumnos que estudian el quinto grado de educación secundaria desconocen la utilización de hábitos de estudio, trabajan medio día para ayudar a su familia, organización deficiente de tiempo para las diferentes áreas académicas, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido puesto que no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico.

Esta investigación se realizó a los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado - 2015”, teniendo como campo de acción: hábitos de estudio y el objeto de estudio: rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema:

General:

¿De qué manera se da la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015?

Específicos:

1. ¿De qué manera el ambiente de estudio influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015?
2. ¿De qué manera la preparación de exámenes influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015?
3. ¿De qué manera la resolución de tareas influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015?

1.3. Delimitación de la investigación

1.3.1. Contenidos:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática
- **Aspecto:** Académico

1.3.2. Sujetos: Los estudiantes del quinto grado nivel secundaria.

1.3.3. Espacio: I.E.B.R “Fitzcarrald” de la provincia de Tambopata.

1.3.4. Tiempo: 2015

1.4. Limitación de la investigación

Podemos manifestar en lo concerniente a las limitaciones lo siguiente:

1.4.1. Primero: El factor más limitante es el aspecto económico que es imprescindible.

1.4.2. Segundo: la falta de una adecuada información en nuestro medio tanto bibliográfico, hemerográfico y otros.

1.5. Justificación del problema de investigación

Esta investigación se justifica en el nivel educativo del Perú ya que se ha observado que es realmente bajo, lo demuestran las pruebas realizadas por el **Programa internacional de alumnos (PISA-2012)**, en el cual según el informe de las pruebas PISA. “El ministerio de educación, da a conocer que el Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos , sino que ocupó el último lugar en todas las categorías, en comprensión lectora, matemática y ciencia, 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación”¹.

Además de lo dicho, son muchas las instituciones educativas e institutos de nivel superior que día a día van formando personas, ciudadanos y aun mas, profesionales; que tiene que enfrentar una realidad para lo cual en su mayoría no se le está preparando. Esta es una realidad que nos toca vivir, una educación de pésima calidad; esto me hizo comprender que es necesario más que todo, que los docentes apliquen métodos de estudio, técnicas y estrategia didácticas diferentes para enseñar, en donde no solo se enseñe para el momento sino para la vida.

Por tanto esta investigación se justifica debido a que los hábitos de estudio ayudan a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, reflejando de manera directa en el rendimiento académico, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y las habilidades para beneficio de los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” , es decir, para bienestar de la comunidad, además que se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes . Para el desarrollo de la investigación, se utilizó instrumentos como la encuesta.

Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiara a nuestro quehacer educativo. También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes que lo requieran.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aporta las bases teóricas científicas y la contribución de autores y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas académicas; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo tres dimensiones: ambiente de estudio, preparación de exámenes y resolución de tareas; con la variable rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional. El alumno ha de ser consciente de la importancia de la educación en hábitos de estudios y su influencia en el rendimiento académico, a diferencia de muchos otros, si debe tomar una decisión, su elección dependerá el estilo de vida que tendrá en el futuro.

Con esta investigación se beneficiaran los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” la cual ayudará a mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes y se podrá socializar en las demás instituciones de nuestra provincia de Tambopata, ya que tienen las mismas dificultades, éste documento podrá ser utilizado como base para futuras investigaciones.

¹Leon Trahtembertg, “Perú en las pruebas Pisa-2012”, Artículo, consultado: en <http://educandonosnow.blogspot.pe/2013/12/pisa-2013-peru-en-ultimo-lugar-en.html>

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.

1.6.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar la influencia del ambiente de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.
2. Determinar la influencia de preparación para exámenes en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.
3. Determinar la influencia de resolución de tareas en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.

1.7. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.7.1. Hipótesis General:

Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.

1.7.2. Hipótesis Nula

- ❖ Los hábitos de estudio no influyen en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.

1.7.3. Hipótesis Específicas:

1. El ambiente de estudio influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.
2. La preparación para los exámenes influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular " Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.
3. La resolución de tareas influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular " Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015.

1.8. Identificación y clasificación de las variables

1.8.1. Variable independiente: La influencia de los hábitos de estudio

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable Independiente

1.8.2. Variable dependiente: Rendimiento académico en el área de matemática.

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable Dependiente
- Por su naturaleza: Variable atributiva, por tratarse de un resultado académico

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la investigación, he tenido en cuenta las investigaciones afines:

2.1.1. Antecedentes de estudio en el local

La tesis: *“El nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, durante el año 2011”*
Presentado por Pither Huamán Quispe y Mario Montañes Álvarez; para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

- ✓ Se pudo evidenciar en esta investigación que existe una correlación significativa ($r = 0.94$) entre las variables de estudio dado que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento académico y viceversa. Por lo que, se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor será el mismo, en ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.
- ✓ El grado de correlación entre la planificación de estudio y el rendimiento académico es de 0.92 lo cual, queda confirmado que se encuentran correlacionadas significativamente con una alta relación de dependencia.
- ✓ De igual manera existe un grado de correlación de 0.92 entre el ambiente y el rendimiento académico, quedando comprobado que el ambiente de estudio influye significativamente en el rendimiento académico dado que mantienen una alta relación de dependencia entre estas variables.

- ✓ En caso de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, existe un grado de correlación de 0.96 quedando demostrado que estas dos variables se encuentran correlacionadas significativamente con una alta relación de dependencia.
- ✓ Las dimensiones: Técnicas de Estudio alcanzaron un promedio de 28.33, seguido a esta, estuvo la dimensión Ambiente de estudio con un promedio de 27.55 y por último la Planificación de Estudio con un promedio de 27.27, sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntarla a los que gozan de una alta presencia de hábitos mientras se implementan mecanismos para desarrollar a los demás.

La tesis: *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado - 2009”*. Presentado por Víctor Ríos Falcón y Dalmiro Ramos Enciso, fue sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco, el año 2011. Para Optar al Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria.

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

- ✓ La relación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es directa, y son estadísticamente significativas, el estudiante propicia como parte de sus hábitos de estudio, para lograr un aprendizaje eficiente, pero un nivel “bajo” de hábitos genera la ausencia de habilidades y estrategias positivas para el estudio y aprendizaje, con déficit en la planificación y la organización, asimilación de contenidos y la sinceridad en manejo de habilidades en las que no se desarrolla la capacidad de planificación, comprensión y síntesis de la información objeto de aprendizaje, se afirma que esta relación se halla en el nivel “regular” tendiente al nivel “malo”.
- ✓ El uso y aplicación de los hábitos de estudio se halla en el nivel “regular”, los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la

ausencia de hábitos, habilidades y estrategias para el estudio y el rendimiento académico, por otra parte, correlacionan significativamente con la tendencia a atribuir sus logros académicos a causas del uso adecuado de las componentes de hábitos de estudios en un 64% y el 36% otros factores propias del estudiante.

- ✓ El rendimiento académico que presentan los estudiantes se hallan en el nivel cualitativo de nivel “regular”, y no es lo esperado, estableciendo un aprendizaje regular tendiente a aprendizaje deficiente, se evidencia poco interés, motivación y dedicación al estudio, es más disminuye muy significativamente a medida que perciben mayores dificultades para realizar aprendizajes verdaderamente significativos

2.1.2. Antecedentes de estudio en el Perú

La tesis: *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”* presentado por el Lic. Virgilio Simón Vildoso Gonzáles. Para optar el grado académico de Magister en educación en el año (2003)-Lima.

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

1. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.
2. Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.

3. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
4. Los resultados obtenidos nos indican que en un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima
5. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

La tesis: *“Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”* presentado por el Lic. Raúl Zózimo Oré Ortega para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa en el año (2012)- Lima

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

1. Los resultados generales de la comprensión lectora (Tabla 5) indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel dependiente-dificultad, el 43.5% se ubica en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad-pésimo.
2. Los hábitos de estudio de los estudiantes en general (Tabla 11) tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos.
3. El rendimiento académico de los estudiantes (Tabla 12) que se encuentran en el nivel regular (notas entre 11 y 13) es de 41.0%; mientras que un 38.2% de los estudiantes obtiene un nivel de rendimiento bueno (notas entre 14 y 17).
4. De acuerdo con la contrastación de la hipótesis general (Tabla 13), se establece que se acepta la H1. El puntaje de la correlación múltiple es $r = .86$, lo cual indica que la correlación es muy intensa. Esto también significa que por lo menos dos variables estudiadas tienen una fuerte relación.

5. No existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio (Tabla 14), lo cual confirma que son variables que se comportan de forma independiente.

6. Existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico (Tabla 15).

7. Existe relación significativa entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico (Tabla 16).

La tesis: *“influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana– Puno”*. Presentado por Luque Mario. para optar el grado académico de Lic. En educación en el año (2006)- Perú.

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

2.1.3. Antecedente de estudio internacional

La tesis: *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes a la universidad nacional de Tucumán”* presentado por las bach. Mena, Analía Golbach ,Marta Véliz, Margarita para optar el grado académico de Licenciado en educación en el año (2009)-Argentina.

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

A través del análisis de este estudio exploratorio se desprende que:

- a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos.
- b) Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.
- c) Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento.
- d) Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

La tesis: *“Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio. Presentado por Araujo.E. (1988), Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas*

Teniendo como algunas de sus conclusiones:

concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades adquiridas para el éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados².

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios, establecer una metodología, organizar el tiempo con que se cuenta, llevar un ritmo constante, mantener el orden en el material, estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con

²Definición de hábitos de estudio en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>

autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, estudiar cansado o con hambre, etc.

Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clases cuando sea necesario en el proceso de aprender.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica³.

Existen diversos factores Psicológicos, Pedagógicos, intelectuales y socio ambientales, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que cuenten con una formación en sus hábitos de estudio que les permitan utilizar de manera óptima los recursos educativos, así como también realicen una adecuada organización de su tiempo y actividades que les faciliten la realización de las tareas y proyectos escolares.

Los hábitos de estudio son el mejor factor para poder determinar el desempeño académico del alumno, es el conjunto de actividades que realiza el alumno cuando estudia.

³*Hábitos de estudio* consultado en: <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Los hábitos de estudio se obtienen con ciertas condiciones como las ambientales, tiempo, espacio y características iguales. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más, asimismo, deberá programar su trabajo escolar. Para ello deberá organizar su tiempo de estudio y considerar sus períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales⁴.

Existen diferentes definiciones sobre los hábitos de estudio que deben mantener las personas como la actitud frente al estudio y el aprendizaje, es decir es el conjunto de actividades que hacen cada individuo cuando estudia.

- ✓ Marsellach (1999)⁵ los define como "situarse adecuadamente a los contenidos, asimilarlos, interpretarlos y retenerlos para después expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida practica".
- ✓ Belaunde Trelles (1994)⁶ lo define como "Un modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico" es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

De forma general los autores hacen referencia a que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos dirigidos a mejorar la forma de estudiar, ya que mientras estudian de una manera organizada, regular, en el mismo lugar y a la misma hora podremos arraigar el hábito de estudiar.

⁴Definición de hábitos de estudio consultado en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

⁵Marsellach, G. (1999). El psicólogo consultado en: <http://www.ciudadfutura.com>

⁶Belaunde Trelles, Inés (1994) Hábito de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima pp.148

2.2.2 Definición de hábitos de estudio

El estudio es una actividad consciente e individual, que se desarrolla a través de un proceso de adquisición de conocimientos al intelecto. Estudiar es hacer un análisis exhaustivo de un tema, comprenderlo en su totalidad y emitir juicios de valor al respecto.

El ser humano aprende de distintas maneras: en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo, ejercitándose en el gimnasio, pero también aprende en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o cualquier otra institución educativa. El aprendizaje en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. Por ello toda persona que desee obtener éxitos en sus estudios debe tener: "Hábitos de Estudio"⁷.

"Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona".

2.2.3 La motivación y los hábitos de estudio

Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. El docente debe iniciar con la práctica de hábitos de estudio, es decir, el estudio debe ir bien organizado, orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza⁸.

⁷Definición de hábitos de estudio consultado el en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio>)

⁸La motivación y los hábitos de estudio consultado en:
http://psicopedagogia-sandra.blogspot.pe/2011/07/saber-si-lo-que-se-hace-esta-bien-o-mal_05.html

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Si un educador se propone crear, mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos, solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

2.2.4. Recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio⁹:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las áreas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final
- Desarrollar hábitos eficientes.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el colegio, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

⁹La motivación y los hábitos de estudio en: http://psicopedagogia-sandra.blogspot.pe/2011/07/saber-si-lo-que-se-hace-esta-bien-o-mal_05.html

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea
- Animar a su hijo(a) para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Ofrecer estudiar con su hijo(a) periódicamente.

2.2.5. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen¹⁰.

Lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones acontecimientos, ecuaciones o formulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia¹¹.

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, hablar a gritos, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después. Las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Podríamos hablar de hábitos buenos como la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza.

¹⁰Importancia de los hábitos de estudio consultado en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf

¹¹Importancia de unos buenos hábitos de estudio consultado en:
<https://formacionacademiacivil.wordpress.com/2013/07/30/la-importancia-de-unos-buenos-habitos-de-estudio/>

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida y se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Prestar atención al profesor durante la clase y tomar nota de lo más importante.
3. Estudiar todos los días.
4. Utiliza un método para estudiar.
5. Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

2.2.6. Importancia de los hábitos de estudio para un aprendizaje significativo

Es necesario exponer la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, para que el lector reflexione sobre la necesidad de que el alumno cuente con estrategias que le permitan enfrentar tanto situaciones normales como extraordinarias en su proceso de aprendizaje¹².

Lo anterior se menciona, en virtud de que frecuentemente no se presentan de manera eficiente los factores que inciden en el acto educativo, de tal manera que el conocimiento no se produce en el educando. Si el alumno no tiene las habilidades suficientes para resolver los problemas de las áreas académicas, terminará con ausencia de conocimientos y además desaprobado.

Por otro lado, el alumno que no aplica un procedimiento sistemático para estudiar y lo hace de manera memorística, aunque logre retener ciertos conocimientos, difícilmente los mantendrá por largo tiempo; en cambio, si sus motivaciones, metas y actitudes escolares son orientadas con un método de estudio disciplinado, se podrá establecer en él un hábito que permanecerá en su edad adulta.

¹²Definición de importancia de los hábitos de estudio para un aprendizaje significativo en: <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3>

2.2.7 Métodos de estudio

Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio. Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones¹³. Es decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

2.2.8 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio¹⁴.

2.2.9 Técnicas y hábitos de estudio

Podemos definir hábito de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

¹³Definición de métodos de estudio consultado en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/metodos%20de%20estudio>

¹⁴Definición de técnicas de estudio consultado en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio¹⁵.

Primer paso: sitio adecuado de estudio.

- ✓ Debe tener las siguientes características:
- ✓ Suficiente espacio, luz suficiente, luz natural, sitio para guardar libros, sillas y mesas cómodas, buena ventilación, sin distracciones, ordenado y limpio, con objetos de estudio a la mano.

Segundo paso: elabora un horario de estudio.

- ✓ Elabora un horario de estudio que cumpla a diario, colocándolo en un lugar visible.
- ✓ Debes tener en cuenta las horas de descanso, deporte, estudio y otras actividades.

Tercer paso: tener un buen método de estudio.

- ✓ Da un vistazo rápido al material en general.
- ✓ Hacer preguntas acerca de lo que va a estudiar, cuando lea el material muchas de estas preguntas le serán contestadas.
- ✓ Leer cuidadosamente toda la información.
- ✓ Tratar de reconstruir con sus propias palabras lo leído.
- ✓ Pregúntese sobre lo leído. Si no recuerda lo leído vuelva a consultar el material.
- ✓ Vuelva a leer más tarde todo el material.

Cuarto paso: medios auxiliares para aprender.

- ✓ Escuchar atentamente, prestar atención. evitar todo aquello que lo distraiga y escuchar con su mente.

¹⁵Definición de técnicas y hábitos de estudio consultado en:
<http://psicocodesa.blogspot.pe/2009/04/tecnicas-y-habitos-de-estudio.html>

- ✓ Anotar: Anotar en su libreta las ideas principales de lo escuchado o lo leído. Organice sus apuntes.
- ✓ Subraye en sus propios libros las ideas más importantes. Cuando tenga que repasar descubrirá rápidamente las ideas principales.
- ✓ Resuma: con las ideas principales escriba un resumen.

Factores que intervienen en el aprendizaje:

- ✓ Motivación: Una persona está motivada para hacer un trabajo cuando sabe exactamente lo que debe hacer y para qué.
- ✓ Concentrarse: Evitar aquello que lo distraiga; si está interesado le será fácil concentrarse.
- ✓ Ser positivo: Tener una actitud mental positiva.
- ✓ Analizar: Buscar como está organizado y de que consta lo que va a estudiar.
- ✓ Comprender: Saque las conclusiones, deduzca, busque las ventajas o desventajas.
- ✓ Repita: Para no olvidar algo deberá repetirlo a otra persona o a usted mismo

2.2.10. Factores internos de hábitos de estudio

Es el conjunto de situaciones que predisponen, atributos y/o cualidades propias de cada estudiante para realizar su trabajo académico (estudio)¹⁶.

1. Alimentación

Debemos estar bien alimentados desde niños para que nuestro cerebro logre el desarrollo completo, en los primeros 7 años y en la etapa juvenil alimentarnos sanamente evitando la comida chatarra que nos afecta o afectará en el futuro,

¹⁶Álvaro Ordóñez Cifuentes Factores internos de hábitos de estudio consultado en:
<http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

comiendo a las horas, ir comidos a las clases, para que no nos afecte el “acabamiento”, hacer ejercicio, no dedicarnos al 100% a la pura apariencia física, o querernos parecer a las modelos delgadísimas, que padecen anorexia y bulimia, especialmente las señoritas. Ser delgado o ser gordo no garantiza estar sano.

2. Salud

Es fundamental tener una salud física adecuada o bajo el cuidado médico si padecemos alguna enfermedad. Alimentarnos sanamente, ya que estamos creciendo todavía, hasta los 20 años nuestro cuerpo termina de desarrollar.

El baño diario, mejor si es en la mañana, así nos despejará más y nuestra higiene personal, ya que aunque nos vistamos sencillamente pero con la ropa limpia.

Al mismo tiempo nuestra salud mental debe ser sana, sin preocupaciones, problemas, saber aceptarlos y solucionarlos y si no es posible total o parcialmente saber vivir con ellos. Hablar con nuestros padres, profesores, especialistas de la psicología para que nos apoyen, muchas veces recurrimos a los amigos y nos orientan mal, porque en realidad no son buenos amigos o por la misma inmadurez.

3. Sueño

Debemos dormir a sus horas, es decir 7 - 8 horas diarias, por eso debemos aprovechar bien el día. Ya que un sueño incompleto no se puede reponer y como estudiantes necesitamos reponer las energías gastadas del día para estar en óptimas condiciones al siguiente día.

4. Motivación

Es el interés personal que debemos tener primero por la vida, estar agradecidos con Dios y nuestros padres por tener lo que tenemos, por ser quién somos, valemos como persona por lo que somos. La motivación es solo interna, que nadie nos puede motivar solo incentivar (apoyo, consejo), debemos estar a gusto y disfrutar nuestra carrera, cada clase que recibimos, cada lección que estudiamos, hasta las pruebas, no debe ser sinónimo de preocupación. Ya que si

no estamos motivados en lo que estudiamos, es difícil que tenga resultado aplicar Hábitos y Técnicas de Estudio.

5. Concentración

Ya que se está motivado y se va disfrutar la sesión de estudio, empezando por lo visto en clase, ya que lo que no se repasa en las primeras 24 hrs de lo que se ha visto, simplemente se olvida, se debe estar concentrado, es decir estar atento en lo que estudiamos, debemos de dejar fuera los problemas, no estar pensando en otras cosas, ya que no podemos dividir nuestra atención en otras actividades, porque influirá negativamente en el aprendizaje.

2.2.11. Factores externos de hábitos de estudio

Es el conjunto de situaciones contextuales (del entorno) que influyen en el estudiante para realizar su trabajo académico (estudio)¹⁷.

1. Lugar de estudio

Es importante tener un lugar específico para estudiar en casa: Biblioteca, sala de estudio, el escritorio de trabajo (PC/Laptop) puede estar en los lugares anteriores o dormitorio, la silla debe ser cómoda moderadamente, sentarse en posición vertical, no encorvada, porque es muy relajante para el sueño y nos puede afectar la columna, pero si no se tiene en el comedor, pero no en la cama ni el sofá, ya que nos llevará a dormirnos de lo relajado que podamos estar, pero no para el sueño, sino debe aprovecharse para estudiar. El lugar de trabajo debe estar libre de ruidos, tener todo lo básico en el escritorio y el material del día llevarlo para no ser excusa de estarnos saliendo continuamente a traer “lo olvidado”. Debemos evitar los distractores: TV, fotos, celular, jugar con el material de trabajo: lapiceros, borradores.

¹⁷Álvaro Ordóñez Cifuentes Factores externos de hábitos de estudio consultado en: <http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

2. Iluminación

La mejor luz es la natural (solar), no causa cansancio visual, pero si estudiamos en la tarde / noche debe ser lo más natural posible y depende de la actividad: lectura, solución de problemas, dibujos...

3. Temperatura ambiental

El lugar de trabajo debe tener una temperatura normal, a la que estamos acostumbrados, ni mucho frío que nos invite a dormir o deprima ni mucho calor que nos enoje, pero por el cambio climático, producto de la contaminación, el tiempo es variado, por eso lo mejor es cubrirnos más o menos según el caso.

4. Música

Depende del estudiante, si puede concentrarse con música o no, lo ideal sería no tenerla, porque una música instrumental, nos puede relajar a tal punto de dormirnos y música fuerte nos altera y desconcentra.

5. Horario

Es conveniente además del horario de clases (que es obligatorio), tener un horario personal, pero sobre todo cumplirlo, desde que nos levantamos: Aseo personal, desayuno, (si es a la misma hora el reloj biológico se va acostumbrando y hasta en los días de descanso nos levantaremos a la hora que el cuerpo se ha autoprogramado, recordemos que el repetir 21 veces una actividad, se vuelve hábito), el horario global en que estaremos en clases, la hora de regreso a clases, si es hora de almorzar o refaccionar en casa, tiempo de descanso, y en la tarde o noche según el caso a estudiar.

Para los que pueden elegir la hora de estudio, es mejor al amanecer, porque el ambiente está relajado, al igual que el cuerpo, pero si es en la noche, hay que evitar el dormirse, hasta terminar el estudio.

Se debe estudiar todos los días y a la misma hora.

Después de adquirir y practicar los Hábitos de Estudios, debemos de tener un Método de Estudio, ya tenemos el principio o el arranque de estudio ahora falta cómo debemos estudiar.

2.2.12. Tipos de hábitos¹⁸

- Útiles: Apoyan el desempeño en la vida diaria, fomentan la habilidad para seguir el ritmo de vida
- Improvisados: No establecidos, requieren práctica para mejorar.
- Dominantes: Muy exigentes e interferentes con la vida diaria, compulsivos en la ejecución

2.2.13. Objetivos de los hábitos de estudio

- Adaptación a las demandas ambientales
- Alcance de la identidad profesional
- Mejorar la relación docente-estudiante
- Disminuir ausentismo y deserción
- Equilibrio en el uso del tiempo
- Integración a la vida universitaria

2.2.14. Esferas del programa de hábitos (persona)

- Comportamiento frente a la actividad educativa
- Atención frente a las actividades en aula
- Búsqueda de ayuda
- Cumplimiento de las tareas asignadas
- Capacidad de recolectar información en el aula y fuera de ella
- Organización previa
- Materiales disponibles
- Orden al trabajar

¹⁸Tipos de hábitos consultado en: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro-de-psicorientadores/Imagenes/psicorientadores.pdf>

2.2.15. Planificación de las actividades (persona)

- Organizar un horario diario y semanal
- Dedicar tiempo a todas las asignaturas
- Dejar tiempos de descanso
- Buscar la suficiencia y equilibrio horario
- Disciplina frente al cumplimiento

2.2.16. Esferas del programa de hábitos (ambiente)¹⁹

Personal: Ideas sobre la profesión y el estudio

- ❖ Conciencia sobre la necesidad de estudiar
- ❖ Evitar los aplazamientos con cronogramas de actividades diarias y disciplina.
- ❖ Estudiar es una tarea constante y difícil
- ❖ Atender las dificultades para aprender constantemente.
- ❖ Salud personal y ambiente circundante

Físico: Salud personal y ambiente circundante

- ❖ Buenas condiciones físicas para estudiar.
- ❖ Oportunidades para atender y concentrarse
- ❖ Comodidad
- ❖ Personalización del espacio de trabajo

2.2.17. Requerimientos para los hábitos de estudio

- ❖ Disciplina y constancia
- ❖ Planificación del tiempo y las tareas
- ❖ Organización del ambiente físico, cultural, social y virtual.

¹⁹Esferas del programa de hábitos (ambiente) consultado en:
<http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro-de-psicorientadores/Imagenes/PSICCOORIENTADORES.pdf>

2.2.18. Oportunidades para los hábitos de estudio

- ❖ Convertirlo en un modo de trabajo constante
- ❖ Facilitar el trabajo en equipo con maestros, padres y profesionales
- ❖ Debe resultar “rentable” para el estudiante

2.2.19. El rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada²⁰.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de estudio, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

²⁰Rendimiento académico consultado en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Según Núñez José y Sanchez Teresa, (2001)²¹. El rendimiento académico o escolar parte del alumno, el alumno es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico es responsabilidad del estudiante si el estudiante estudia presta atención al maestro su proceso de aprendizaje será más valioso y el aprenderá mucho de lo que su maestro le explica o le enseña.

2.2.20 Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

(CHAVARRIA, Lucia, 2003)²²

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

²¹NÚÑEZ JAÑA, Jose y SÁNCHEZ PEREZ, Teresa (2001), Las técnicas de estudio y rendimiento académico, estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Pág.77.

²²CHAVARRIA, Lucia (2003).La inteligencia, autoestima, y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar, Perú, 1era edición, Pág. 28.

2.2.21. Tipos de rendimiento educativo²³

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

²³Tipos de rendimiento educativo consultado en:
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico

2.2.22. Factores que inciden en el rendimiento académico.²⁴

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.2.23 Incidencia en el Rendimiento Académico.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sin número de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente.

²⁴Factores que inciden en el rendimiento académico en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

La comunidad educativa en general y de mejorar el estudio es una constante los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos. (MASLOW, 1990, p, 50)²⁵

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

2.2.24 Enseñanza

Los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los estudiante, es importante la intervención del agente que enseña y el que aprende ya que es un proceso social así lo afirma FERREIRO, Ramón (2003).²⁶

“Es un proceso social en el que interviene al menos dos el que aprende y el que enseña”. Pero también hay un elemento importante en este proceso que es el objeto de conocimiento es imprescindible que estos tres elementos se involucre de manera adecuada para que la educación en la enseñanza peruana sea una sociedad donde se genere conocimiento para la vida.

²⁵MASLOW Abraham, (en línea). consultado en: [http://Web.Buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Autoestima-1.\(20-06-20011\)](http://Web.Buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Autoestima-1.(20-06-20011))

²⁶FERREIRO, Ramón (2003): Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo:El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender.p.60

2.2.25. Aprendizaje

Consideramos pertinente aclarar el concepto de aprendizaje que se maneja actualmente. Mencionaremos algunas propuestas al respecto:

FERREIRO, Ramón²⁷, afirma “Es un fenómeno mental, psíquico, cuyo sustento material es el sistema nervioso, en particular el cerebro, y más específicamente aún, la corteza cerebral, lo que implica que el aprendizaje sea un proceso muy personal. De ahí que se diga que nadie aprende en cabeza ajena”.

CANDA, Fernando (2000)²⁸, señala “Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental.

Para muchos psicólogos el aprendizaje constituye el objetivo fundamental en el estudio de la conducta, para la pedagogía, el aprendizaje tiene como objetivo la socialización del educando, y no está determinado de forma absoluta por los condicionantes genéticos, pues es un proceso de gran complejidad.” Se deduce que el aprendizaje es un proceso de gran complejidad por que los educando tienen diferentes ritmos de aprendizaje y además es un proceso muy personal.

²⁷FERREIRO, Ramón. IDEM.

²⁸CANDA, Fernando (2000): Diccionario de psicopedagogía. p.27

2.2.26. Aprendizaje significativo

Es una teoría cognitiva del David Ausubel, según DIAZ, Frida y Hernández Gerardo (2010)²⁹ El aprendizaje significativo “ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje “. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos anteriores. Para ello es necesario que el material que deba de aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación asociativa entre sus partes.

2.2.27. Fundamentación Teórica

La experiencia clínica con niños, adolescentes y adultos, relacionada con las dificultades del aprendizaje, permite observar un común denominador en ellos: sus problemas para estudiar aunque tengan una capacidad intelectual superior a la normal.

En los niños, los problemas emocionales disminuyen su rendimiento en la escuela porque no pueden prestar atención y aunque sean muy inteligentes muchas veces no pueden aprender.

En la adolescencia también estos problemas pueden ser la causa de la deserción en las escuelas secundarias y en los niveles terciarios, debido a la frustración por no poder cumplir con las exigencias de los profesores.

Pero otro de los factores importantes es creer que el aprendizaje tiene como objetivo la acumulación de información aislada, sin conexión con lo conocido y ausente de significado.

²⁹DIAZ, Frida y Hernández Gerardo (2010): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. p.375

Aprender es interpretar para comprender y es asimilar para crecer; es ampliar el campo de la conciencia y es la posibilidad de abrirse a la creatividad. Y educar es principalmente formar y enseñar a aprender.

Saber cómo se hace para estudiar, convierte al conocimiento en una vivencia creativa, pero la falta de motivación, el pesimismo, la depresión y el miedo al fracaso, dificultan el aprendizaje. En cambio, el deseo de alcanzar metas, la creencia y la esperanza son actitudes que favorecen el éxito en los estudios.

2.2.28 Teorías del aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov³⁰: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

³⁰MERGEL Brenda (1998) teoría del aprendizaje consultado en:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teorias.pdf

2.2.29. Teoría conductista

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefiniera como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como “neo-conductistas”, pero esto tampoco satisface a los protagonistas³¹.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como “estímulo” “respuesta” “refuerzo”, “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador.

El conductismo se originó en el campo de la psicología, pero ha tenido una influencia mucho más amplia.

Sus conceptos y sus métodos se usan en la educación, y muchos cursos de educación en la universidad se basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

³¹ Teorías conductista consultado en:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/TeoriasAprendizaje/Unidad%202/lec_21a_teorias_asociacionistas.pdf

Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar,)

2.2.30 El aprendizaje acumulativo de Gagne³²

Así mismo, Gagné mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.

Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución.

Los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas.

Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo:

- ❖ Ganar la atención.

³²RODRIGUEZ Yolanda Aprendizaje acumulativo consultado en:
http://www.iupuebla.com/licenciatura/psicologia/material_profe/ma-1_psicologia-1s_yolanda_rodriguez_lopez_robert-gagne.pdf

- ❖ Informar al alumno de los objetivos.
- ❖ Estimular y retroalimentar la enseñanza previa.
- ❖ Presentar material estimulante.
- ❖ Proporcionar orientación al alumno.
- ❖ Averiguar el rendimiento.
- ❖ Proporcionar información.
- ❖ Evaluar el desempeño.
- ❖ Mejorar la transferencia de retención.

2.2.31 Epistemología genética de Jean Piaget³³

El principio central de la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento es la equilibración. Tal equilibración se lleva a cabo mediante dos procesos, íntimamente relacionados y dependientes, que son la asimilación y la acomodación.

Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver de tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes. Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación.

2.2.32. Teoría del aprendizaje significativo

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando.

³³SALAS, Pedro (2015): Temario Pedagógico Ob.cit. p.115.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje “a las primeras.³⁴

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

La motivación: debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tomados en cuenta.

2.2.33. Tipos de aprendizaje significativos³⁵

- **Aprendizajes de representaciones.-** Consiste en representar determinados sucesos , acontecimientos , objetos , etc. ,mediante símbolos ,signos, diagramas en función de unos atributos comunes a partir de experiencias ya vividas por el alumno, muchas veces asociando ideas; lo más interesante en este tipo de aprendizaje es que se trata de representarlos conceptos unitarios.
- **Aprendizaje de conceptos.-** Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje de conceptos: una formación de conceptos a partir de las experiencias concretas, similar al aprendizaje de representaciones, y, otra, la simulación de conceptos consiste en relacionar los nuevos conceptos con los existentes ya en el alumno formado estructuras conceptuales

³⁴SALAS, Pedro (2015) Ob.cit. p.126.

³⁵NAVARRO, Elsa: Aprendizaje significativo y mapas conceptuales.p.27

- **Aprendizajes de proposiciones.-** Este tipo de aprendizaje, según Ausubel, combinando o relacionando palabras individuales entre sí, cada una con un referente distinto, y combinándolas de tal manera que el resultado (la proposición) es más que la suma de los significados de las palabras individuales.

2.2.34. Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo³⁶

El principal aporte en su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorial, este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas; este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos.

Pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos; otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples, por esto este modelo es más adecuado para los niveles más altos.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando ese relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos; otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo del alumno.

Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material: resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarte la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

³⁶ Consultado en: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

- Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia.
- Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitaran para entender la información que subsiguiente.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

2.2.35. El constructivismo

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”.

“Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso”.³⁷

El constructivismo en si mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo. Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento.”

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articulo los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende.

³⁷Constructivismo consultado en:

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.delibes.madrid/constructivismo.pdf>

Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. El enfoque psicogenético en el constructivismo el maestro es el facilitador del desarrollo y del aprendizaje³⁸.

El enfoque de Ausubel el maestro es el organizador de la información teniendo puentes cognitivos promoviendo las habilidades para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje.

2.2.36. El constructivismo social

El constructivismo plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y el lenguaje mediante actividades en la que el maestro “enseña”, sólo hasta después que los educandos han intentado por sus propios medios y con la ayuda de él y de otros alumnos del grupo mueve a cada alumno en su “zona de desarrollo próximo” de modo tal que pasen de un estado de “no saber” a “saber” y de otro de “no saber hacer” a uno de “saber hacer” para así en sucesivas aproximaciones a través del curso escolar el alumno pase a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras de “Ser”³⁹.

El alumno es el mismo pero distinto por los aprendizajes que le permiten alcanzar nuevos estadios de desarrollo y lo van transformando gracias a la construcción de su personalidad.

³⁸SALAS, Pedro (2015) Ob.cit. p.144

³⁹Dr. Ramón Ferreiro, Constructivismo social consultado en:<http://www.redtalento.com/articulos/website%20revista%20magister%20articulo%206.pdf>

Para lograr la construcción del conocimiento no queda de otra, el maestro debe planear “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo” en la que además de tener en cuenta qué se aprende, se tiene muy en consideración el cómo, dónde, cuándo.

2.2.37 Método activo

Son formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos específicos, técnicas y procedimientos generadores de aprendizajes significativos, siendo valiosas herramientas para los docentes de los diferentes niveles HIDALGO, (2002)⁴⁰ señala “los métodos activos hacen participar al alumno en la elaboración misma de sus conocimientos, a través de acciones o actividades que pueden ser externas o internas, pero que requieren esfuerzo principal de creación o búsqueda”. Cada estudiante tiene la habilidad de sacar al máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento y lograr el éxito académico. Por tanto considero que los alumnos son los que actúan, ellos son los que realizan las acciones en su rendimiento académico.

2.2.38 Principios de método activo

Los métodos activos se basan en tres principios⁴¹:

1. Que la mente humana se adapte más fácilmente al estudio de las cosas claras, ordenadas, lógicas y prácticas.
2. Que la memoria funciona mejor cuando los conocimientos van de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto.
3. Que el aprendizaje sea más eficaz cuando, además de ejecutar la repetición se combina durante el proceso, la teoría con la práctica.

⁴⁰⁻⁴¹ HIDALGO, Menigno Ob.Cit. p.7-10

2.2.39 Método heurístico⁴²

Constituye lo opuesto al método pasivo y se fundamenta en que el aprendizaje debe ser logrado por medio de un proceso de investigación. La heurística ayuda al estudiante a resolver tareas de cualquier tipo, son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales, es decir actúan como impulsos generales dentro del proceso de búsqueda y ayudan a encontrar especialmente los medios para resolver los problemas en distintas áreas académicas.

2.2.40 El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje

Es importante resaltar el rol del docente en la educación Según DIAZ, y Hernández (2010)⁴³, “La educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas.

Esto implica que el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.”

2.2.41 Como dirigir la participación

El docente a lo largo de su experiencia profesional en el aula desarrolla capacidad de dirigir la participación Según VILLALOBOS, (2002)⁴⁴ señala, “para quien dirige un grupo, la participación consiste en ofrecer a los integrantes de este grupo la información y experiencia necesarias, al mismo tiempo que brindar la oportunidad de intervenir en actividades de análisis y de

⁴²HIDALGO, Menigno Ob.Cit. p.24

⁴³DIAZ, Frida y Hernández Gerardo. Ob. Cit .p. 2.

⁴⁴VILLALOBOS, Elvia (2002): Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. p.172.

síntesis respecto al estudio del tema en cuestión”.

La participación busca el logro de determinados objetivos, y en ese caso, el educador es quien se encarga de dirigir la participación y procurar que los participantes mejoren su capacidad de análisis, de síntesis, su iniciativa personal y su capacidad de dialogo; al mismo tiempo, puede apoyarse en la participación para eliminar actitudes negativas (pesimismo, desconfianza, etc.)” por lo tanto el docente debe tener la capacidad de dialogo y control horizontal para dirigir la participación.

2.2.42 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de la evaluación son los procedimientos que define el docente como los más pertinentes o válidos para efectos de verificar el logro de determinados conocimientos, capacidades y actitudes. Dirección Regional de Madre de Dios (2010)⁴⁵ “Estos procedimientos van a diferir de acuerdo al tipo de conocimiento, capacidad o actitud verificar. De allí la necesidad de proponer un conjunto de estrategias para efecto de poner a disposición de los docentes una variedad de ellas, las mismas que se pueden recrear e implementar de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes.”

2.2.43 Evaluación del proceso: Desarrollo durante la clase

La evaluación debe ser un instrumento de ayuda para el estudiante, y no lo contrario Según PIMIANTA, (2007)⁴⁶ “La fase de evaluación permite al estudiante darse cuenta de sus deficiencias y habilidades, en tanto que el maestro le permite realimentarse y así efectuar las correcciones necesarias para futuras clases: esto constituye la autoevaluación del proceso.

⁴⁵Dirección Regional de Madre de Dios (2010): Evaluación de los aprendizajes: gerencia regional de desarrollo social. p.97

⁴⁶PIMIANTA, Julio (2007): Metodología constructivista. p. 46.

El estudiante y el maestro analizarán en conjunto los procesos personales llevados a cabo durante la clase, revisarán las estrategias que han seguido en la resolución de problemas presentados y arribarán a conclusiones que ayuden a mejorar el aprendizaje.” Siempre la evaluación es importante considerar que se da continuamente durante el desarrollo de la clase.

2.2.44 Organización del área

Los organizadores de área de matemática, antes denominadas capacidad de área en el DCN 2006, ahora estas formas de organización los estudiantes deben adquirirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Ministerio de Educación afirma “todos los esfuerzos en el terreno del aprendizaje de la matemática han de centrarse en conseguir que los estudiantes desarrollen sus potencialidades para adquirir confianza en sus propias capacidades de usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente.”⁴⁷

2.2.45. Razonamiento y demostración

Organizador del área que implica comprender la matemática, saber razonar, capacidad que potenciamos desarrollando ideas, explorando fenómenos, justificando resultados y usando conjeturas matemáticas en todos los componentes o aspectos del área, según Ministerio de Educación (2006) , “Es construir y descubrir patrones, estructuras o regularidades, tanto en situaciones del mundo real como en objetos simbólicos, y ser capaz de desarrollar el aprecio por la justificación matemática en el estudio escolar.”

2.2.46. Comunicación matemática

Organizador del área que adquiere un significado especial en la educación matemática porque permite expresar, compartir y aclarar las ideas, las cuales llegan a ser objeto de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis y reajuste, entre otros.

⁴⁷Ministerio de Educación (2006).Orientaciones para el trabajo pedagógico. p. 22.

El proceso de comunicación ayuda también a dar significado y permanencia a las ideas y a hacerlas públicas, el Ministerio de Educación , afirma “el proceso de comunicación ayuda a dar significado y permanencia a las ideas y difundirlas con claridad, tanto de forma oral como por escrito.”

2.2.47. Resolución de problemas

Organizador del área que implica encontrar un camino, también es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, además los contextos de los problemas pueden variar desde la experiencias familiares o escolares, del estudiante a las aplicaciones científicas o del mundo laboral, el Ministerio de Educación , indica “ un compromiso de los estudiantes en formas de pensar, hábitos de perseverancia, confianza en situaciones no conocidas proporcionándoles beneficios en la vida diaria, en el trabajo y en el campo científico e intelectual.”⁴⁸

La resolución de problemas es un medio poderoso para desarrollar la capacidad de pensar y un logro indispensable cuando se trata de una buena educación. Un estudiante que resuelve problemas matemáticos en forma rápida y eficiente, está preparado para aplicar esa experiencia en la resolución de problemas nuevos de la vida cotidiana, con la misma eficiencia y eficacia⁴⁹.

Es evidente que la elaboración de estrategias personales de resolución de problemas, crea en los alumnos mayor confianza en sus propias posibilidades, al permitirles controlar ese tipo de situaciones.

⁴⁸Ministerio de Educación (2006) Ob. Cit .p. 27.

⁴⁹Ministerio de Educación (2006) Ob. Cit .p. 23.

En ese sentido, para evaluar el desarrollo de esta capacidad será necesario⁵⁰:

- Hacer verificable la construcción de nuevos conocimientos matemáticos a través del trabajo con problemas.
- Desarrollar en los estudiantes la disposición de identificar, formular, representar, abstraer y generalizar situaciones comunes en forma de problemas matemáticos.
- Verificar la aplicación de estrategias y la adaptación de estrategias conocidas para la solución de problemas, a nuevas situaciones.
- Poder verificar que el estudiante controla y refleja su pensamiento matemático en todos sus actos.

⁵⁰Ministerio de Educación (2006): Orientaciones para el trabajo pedagógico. p. 79.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1 Hábitos de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

2.3.2. Hábito

(Del latín habitus) Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa. Hábito puede referirse a: el comportamiento de una persona, repetido regularmente.⁵¹

2.3.3. Hábitos

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.⁵²

2.3.4. Hábitos de Estudio

Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.⁵³

⁵¹“Diccionario de la lengua Española”. Tomo I - ESPAÑA 2005 - pag.800

⁵²VICUÑA PERI, Luis. 1999, Inventario de hábitos de estudio, Lima, ediciones CEDEIS (Centro de desarrollo e Investigación psicológica), 2da. Edición.

⁵³ BELAUNDE, Inés. Op. cit. pp148.

2.3.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir.

2.3.6. Rendimiento académico

Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.⁵⁴

2.3.7. Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

2.3.8. Aprendizaje

Es un proceso complejo que se da al interior del sujeto, en el que entran en estrecha relación los factores internos de éste (estructura cognitiva) y los extremos del medio social donde se desenvuelve, teniendo como instrumento mediador el lenguaje y dando como resultado el conocimiento y modificaciones de la conducta relativamente estables (no se considera los cambios producto de la maduración biológica, la fatiga y las drogas).

⁵⁴Figueroa, Carlos (2004), “sistemas de evaluación académica”, primera edición, el Salvador, editorial universitaria.

2.3.9. Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje que se produce cuando la información nueva se relaciona sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe (dicha relación no es arbitraria ni al pie de la letra), el alumno tiene una actitud favorable para el aprendizaje y, desde luego, posee conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes. Las instituciones educativas deben propiciar el aprendizaje significativo de alumno.

2.3.10. Aprendizaje de matemática

Proceso interno en el alumno que permite el desarrollo de capacidades para resolución de problemas, comunicación matemática, razonamiento y demostración y el uso de algoritmos aplicadas a su realidad.

2.3.11. Evaluación del aprendizaje

Es un proceso continuo y sistemático, que observa, recoge, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, mediante técnicas e instrumentos válidos y confiables, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para corregir y mejorar el proceso, logrando aprendizajes significativos que impulsan su desarrollo cognitivo. La evaluación toma como base de referencia a los criterios e indicadores de logro.

2.3.12. Método tradicional

Estrategia de enseñanza básicamente de carácter expositivo, donde el docente cumple la labor central de enseñanza, en tanto que los alumnos, juegan un rol pasivo de receptores de las clases, obligados a tomar apuntes, para luego rendir y aprobar un examen.

2.3.13. Currículo

Expresión cultural dentro de una institución que engloba, creencias, valores, ideologías, conocimientos, expresiones como parte de un todo, es decir como parte de una sociedad cambiante ante las necesidades de un mundo que demanda

gente más adaptada a las circunstancias sociales, políticas y económicas que imperan.

2.3.14. Destreza

Conjunto de cualidades que le son característicos a una persona y que le permite ejecutar una acción que refleja una condición de óptimo resultado. “Está considerada como un impacto o resultado externo, también está formado por acciones y operaciones, de ahí en locaciones se suma como sinónimo de habilidad.”

2.3.15. Diseño curricular

Es el proyecto, en sentido estricto que precede la educación escolar y proporciona por lo tanto indicaciones concretas sobre las intenciones que persigue (que enseñar) y sobre el plan de acción de seguir (cuándo y cómo enseñar y evaluar)

2.3.16. Estrategia

Conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Es una guía de acción, en el sentido de que orienta la obtención de ciertos resultados. Da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe ser fundamentada en un método.

2.3.17. Estrategia Didáctica

Es el conjunto de procedimientos apoyados en las técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.3.18. Técnica

Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.”
Procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte de aprendizaje que persigue con la estrategia.”

2.3.19. Técnica Didáctica

Es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde la estrategia.

2.3.20. Técnicas de Estudio

Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

2.3.21. Método de Estudio

Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

En concordancia con el propósito de la investigación, la naturaleza del problema general y teniendo presente los objetivos, la investigación se desarrollara con la metodología y temática necesarias para considerarse como una investigación descriptiva, correlacional.

Es descriptiva en la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (hábitos de estudio) tal como se da en el presente caso (Hernandez, Fernandez & Batista, 2003 p.117).

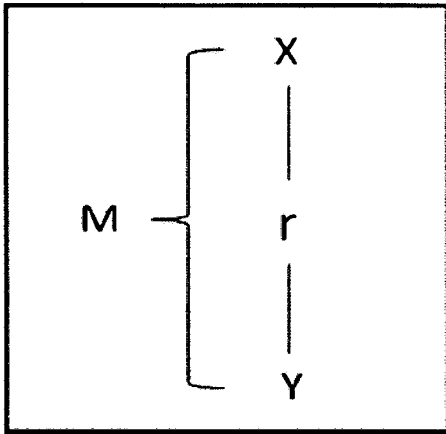
El tipo de investigación es correlacional, porque tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías y variables (en un contexto particular). Este tipo de estudios procura establecer si dos variables se relacionan entre sí o no. Es decir, se mide cada variable presuntamente relacionada y después también se analiza la posible relación. Hernández, Fernandez y Baptista (2003) precisan que una investigación correlacional tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

3.2. Diseño de la investigación

Por ser un estudio cuantitativo, de investigación no experimental, **su diseño es descriptivo – correlacional**. Descriptivo, porque considera un fenómeno y sus componentes, así como también mide conceptos y define variables. Por otro lado es correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe

entre dos o más conceptos, categorías o variables. En este sentido la presente investigación se orienta a describir la relación entre los niveles de hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia de Tambopata. (Hernandez, Fernandez & Batista, 2003).

El presente diseño tiene el siguiente esquema:



Denotación:

M = Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald

X = Observación de la variable Hábitos de estudio (Variable Independiente)

Y = Observación de la variable rendimiento académico (Variable Dependiente)

r = Relación

3.3. TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Para realizar esta investigación se emplearán diferentes técnicas que servirán para la recopilación de información:

- Observación.

- Entrevista
- Encuesta.

a) **Observación:** la observación es una técnica que consiste en examinar atentamente un hecho, un objeto o aquello que es realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más importantes con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

b) **Entrevista:** que consiste en un interrogatorio que se realizará a las autoridades y personal docente de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”. Es una de las técnicas muy utilizadas en la investigación social. Mediante ésta, una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado). Es una técnica que consiste en el dialogo entre dos o más personas con fines de recolección de información, la diferencia más clara con el cuestionario es que las preguntas son orales. Aquí los alumnos expresan sus inquietudes.

c) **La encuesta:** Las encuestas que se van a emplear en la investigación, nos va a permitir recolectar información acerca de las opiniones e inquietudes que tengan los estudiantes en pro de la investigación. Estos cuestionarios serán estructurados de tal manera que sean abiertas y mixto donde el encuestado responde en base a una serie de respuestas alternativas.

Se usará la encuesta debido a estas ventajas:

- ✓ Es fácil de aplicar.
- ✓ los datos obtenidos son confiables.
- ✓ reduce la variación de los resultados.
- ✓ Datos fáciles de procesar e interpretar

3.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
Influencia de los hábitos de estudio	Ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar donde estudia tiene buena ventilación. - Dispone de todos los materiales adecuados que necesita para estudiar - Estudia en un lugar fijo para - Dispone con un bibliotecario de libros - Dispone de una mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena presencia de hábitos • Regular presencia de hábitos • Ausencia de hábitos
	Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia con un tiempo y una planificación - Utiliza técnicas de estudio - Elabora fórmulas para resolver ejercicios - Estudia por lo menos dos horas todos los días. - Se pone a estudiar el mismo día del examen. - Presentación a exámenes sin estudiar. 	
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Orden y presentación de trabajos - Pide ayuda a sus padres para resolver las tareas - Falta de tiempo para resolver tareas - Dejar para último momento la resolución de tareas. 	

Rendimiento Académico	Rendimiento Alto	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso su manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Actas bimestrales de la institución educativa.
	Rendimiento Medio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
	Rendimiento Bajo	Está esperando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	

3.4.1. Variables intervinientes

- Estudiantes
- Edad
- Sexo

“Fitzcarrald” de Puerto Maldonado - 2015.”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera se da la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿De qué manera el ambiente de estudio influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>2. ¿De qué manera la preparación de exámenes influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>3. ¿De qué manera la resolución de tareas influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de los hábitos en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la influencia del ambiente de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>2. Determinar la influencia de la preparación para exámenes en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>3. Determinar la influencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>NULA</p> <p>Los hábitos de estudio no influyen del rendimiento académico en el área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. El ambiente de estudio influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p> <p>2. La preparación para los exámenes influye en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>- Influencia de los hábitos de estudio</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>-Rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>Ambiente de estudio</p>	<p>-El lugar donde estudia tiene buena ventilación. -Dispone de todos los materiales adecuados que necesita para estudiar -Estudia en un lugar fijo para</p>	<p>-Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>-Diseño de la investigación</p> <p>correlacional</p>
				<p>Preparación para los exámenes</p>	<p>-Estudia con un tiempo y una planificación -Utiliza técnicas de estudio -Elabora fórmulas para resolver ejercicios</p>	
				<p>Resolución de tareas</p>	<p>-Orden y presentación de trabajos -Pide ayuda a sus padres para resolver las tareas -Falta de tiempo para resolver tareas</p>	

3.6. Población

La población de la presente investigación está conformado por las autoridades, docentes y los estudiantes matriculados en el año académico 2015, conformada por los estudiantes (varones y mujeres) de cinco secciones del quinto grado de secundaria, con un total de 168 estudiantes que estudian en el turno tarde de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald 2015.

Cuadro 2

**Alumnos del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa
“Fitzcarrald”**

Institución Educativa	Secciones del quinto grado					Total de Alumnos
	A	B	C	D	E	
Fitzcarrald	33	34	33	34	34	168

Fuente: Dirección de la I.E.B.R. “Carlos Fermín Fitzcarrald”

3.7. Muestra

La muestra está conformada por todos los estudiantes de las secciones de “A” y “B” del quinto grado de secundaria. El tamaño de la muestra es de 67 estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” como muestra en el cuadro 3.

Cuadro 3: Muestra de la población

Grado y Sección	Muestra
5 ^{to} A	33
5 ^{to} B	34
Total	67

3.8. Nivel de significancia

El nivel de significancia, llamado Nivel Alfa es un nivel de la probabilidad de equivocarse y se fija antes de probar hipótesis inferenciales.

El problema de mi trabajo de investigación es un fenómeno educativo, por la cual consideramos:

- Nivel de significancia : $\alpha=0.05$
- Intervalo de confianza : $\beta=0.95$

3.9. Escala valorativa

Asimismo el instrumento presenta una escala valorativa del uno al cinco. Según la escala Likert.

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

3.10. Nivel descriptivo

Para el estudio de la aplicación del cuestionario hábitos de estudio en los estudiantes del 5^{to} A y 5^{to} B del nivel secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, conoceremos primero como se relaciona cuantitativa y cualitativamente la variable hábitos de estudio.

3.11. Nivel descriptivo de los hábitos de estudio

Identificamos las dimensiones de los hábitos de estudio:

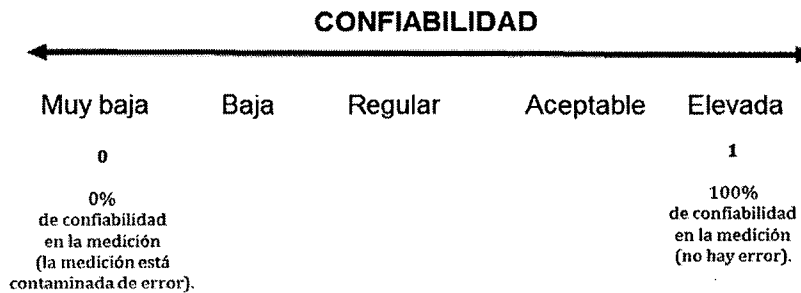
- Ambiente de estudio
- Preparación para los exámenes
- Resolución de tareas

Se establecieron tres escalas de valoración para describir las dimensiones investigadas:

- Buena presencia de hábito
- Regular presencia de hábitos
- Ausencia de hábito

3.12. Fiabilidad de los instrumentos

De acuerdo a la literatura existente, se tomará en cuenta la siguiente escala valorativa para determinar si los instrumentos aplicados cuentan tienen la validez y confiabilidad necesarias que aseguren la seguridad de los datos recogidos en la perspectiva de garantizar la seriedad y rigurosidad de las teorías y conclusiones que se han de construir.



INSTRUMENTO 1: HABITOS DE ESTUDIO.

TABLA 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	67	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	67	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,688	24

En la Tabla 2, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,688. La literatura existente nos indica que a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.65 se considera un valor alto. En nuestro caso, por ser $\alpha=0,688$ mayor que 0,65 el Instrumento aplicado es fiable y garantiza en forma suficiente la validez y confiabilidad necesarias para un estudio de carácter científico como el que se realizó.

3.13. BAREMOS

TABLA 3
DISTRIBUCIÓN DE LAS PUNTUACIONES PARA LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO

CALIFICACION	RANGO	Descripción	Ítems
Buena presencia de hábito	17 - 24	Los estudiantes manifiestan buena presencia de hábitos de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	Del 1 al 24 Puntaje máximo: 120
Regular presencia de hábito	09- 16	Los estudiantes manifiestan regular presencia de hábitos de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	
Ausencia de Hábitos	00 - 08	Los estudiantes manifiestan ausencia de hábitos de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	

Fuente: Elaboración propia

TABLA 4
DISTRIBUCIÓN DE LAS PUNTUACIONES PARA LA DIMENSIÓN: AMBIENTE DE ESTUDIO

CALIFICACION	RANGO	Descripción	Ítems
Buena disposición de ambiente	17 - 24	Los estudiantes manifiestan Buena disposición de ambiente de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	Del 1 al 08 Puntaje máximo: 40
Regular disposición de ambiente	09- 16	Los estudiantes manifiestan Regular disposición de ambiente de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	
Ausencia de ambiente	00 - 08	Los estudiantes manifiestan Ausencia de ambiente de estudio en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	

Fuente: Elaboración propia

TABLA 5
DISTRIBUCIÓN DE LAS PUNTUACIONES PARA LA DIMENSIÓN: PREPARACIÓN
PARA LOS EXÁMENES

CALIFICACION	RANGO	Descripción	Ítems
Buena Preparación para los exámenes	17 - 24	Los estudiantes manifiestan buena Preparación para los exámenes en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	Del 09 al 16 Puntaje máximo: 40
Regular Preparación para los exámenes	09- 16	Los estudiantes manifiestan regular Preparación para los exámenes en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	
Ausencia de Preparación para los exámenes	00 - 08	Los estudiantes manifiestan ausencia de Preparación para los exámenes en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	

Fuente: Elaboración propia

TABLA 6
DISTRIBUCIÓN DE LAS PUNTUACIONES PARA LA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE
TAREAS

CALIFICACION	RANGO	Descripción	Ítems
Buena resolución de tareas	17 - 24	Los estudiantes manifiestan buena resolución de tareas en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	Del 17 al 24 Puntaje máximo: 40
Regular resolución de tareas	09- 16	Los estudiantes manifiestan regular resolución de tareas en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	
Ausencia de resolución de tareas	00 - 08	Los estudiantes manifiestan ausencia de resolución de tareas en el área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de puerto Maldonado - 2015"	

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS PARA LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

TABLA 7

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Ausencia de hábitos	18	26,9	26,9
Regular presencia de hábito	36	53,7	80,6
Buena presencia de hábito	13	19,4	100,0
Total	67	100,0	

Como podemos visualizar en la tabla 7, 18 de los estudiantes encuestados que representan el 26.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría Ausencia de hábitos de estudios, mientras 36 de los estudiantes que representan el 53.7%, se encuentran en la categoría Regular presencia de hábito de estudio y 13 estudiantes que representan el 19.4% se encuentran en la categoría Buena presencia de hábito de estudio.

Los resultados presentados en la tabla respectiva, también se puede visualizar a través del siguiente diagrama estadístico.

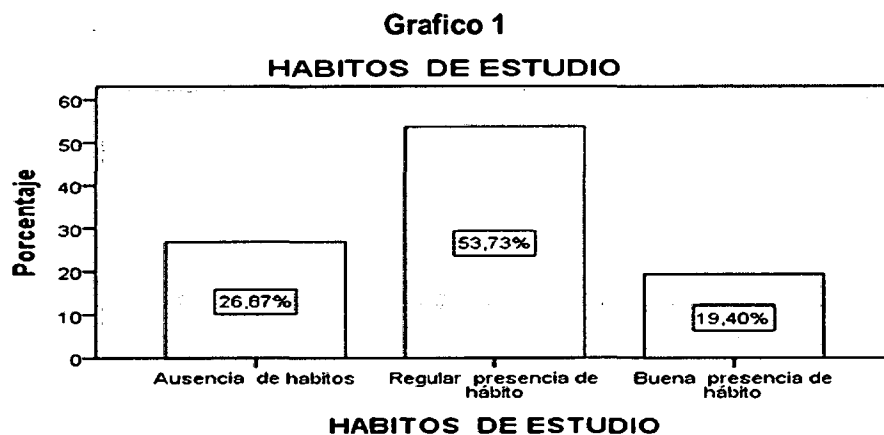


TABLA 8

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DE LA DIMENSIÓN AMBIENTE DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de ambiente	19	28,4	28,4
	Regular disposición de ambiente	25	37,3	65,7
	Buena disposición de ambiente	23	34,3	100,0
	Total	67	100,0	

Como podemos visualizar en la tabla 8, 19 de los estudiantes encuestados que representan el 28.4% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría Ausencia de ambiente de estudios, mientras 25 de los estudiantes que representan el 37.3%, se encuentran en la categoría Regular disposición de ambiente de estudio y 23 estudiantes que representan el 34.3% se encuentran en la categoría Buena disposición de ambiente de estudio.

Los resultados presentados en la tabla respectiva, también se puede visualizar a través del siguiente diagrama estadístico.

Grafico 2

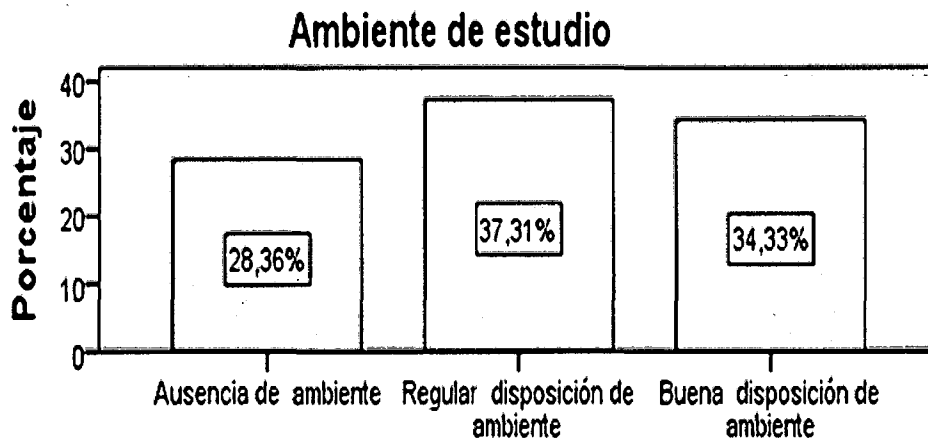


TABLA 9

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DE LA DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de Preparación para los exámenes	19	28,4	28,4
	Regular Preparación para los exámenes	32	47,8	76,1
	Buena Preparación para los exámenes	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Como podemos visualizar en la tabla 9, 19 de los estudiantes encuestados que representan el 28.4% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría ausencia de preparación para los exámenes, mientras 32 de los estudiantes que representan el 47.8%, se encuentran en la categoría Regular Preparación para los exámenes y 16 estudiantes que representan el 23.9% se encuentran en la categoría Buena Preparación para los exámenes. Los resultados presentados en la tabla respectiva, también se puede visualizar a través del siguiente diagrama estadístico.

Grafico 3

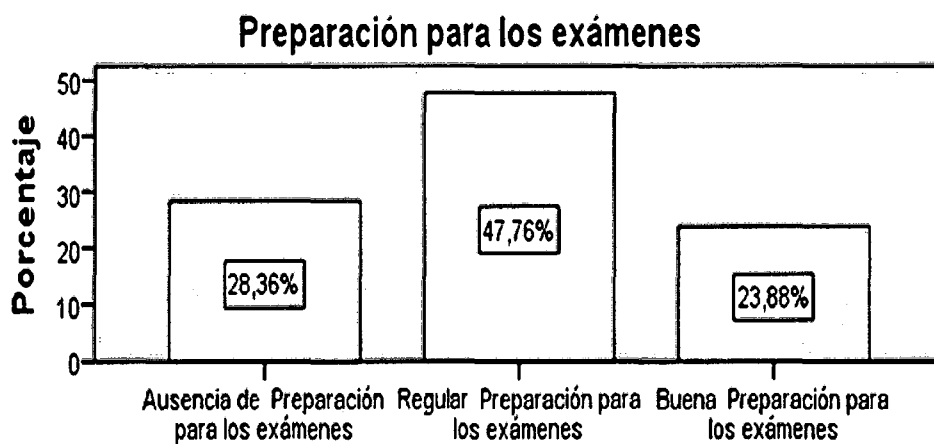


TABLA 10

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DE LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE TAREAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de resolución de tareas	18	26,9	26,9
	Regular resolución de tareas	37	55,2	82,1
	Buena resolución de tareas	12	17,9	100,0
	Total	67	100,0	

Como podemos visualizar en la tabla 10, 18 de los estudiantes encuestados que representan el 26.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la Ausencia de resolución de tareas, mientras 37 de los estudiantes que representan el 55.2%, se encuentran en la categoría Regular resolución de tareas y 12 estudiantes que representan el 17.9% se encuentran en la categoría Buena resolución de tareas. Los resultados presentados en la tabla respectiva, también se puede visualizar a través del siguiente diagrama estadístico.

Grafico 4

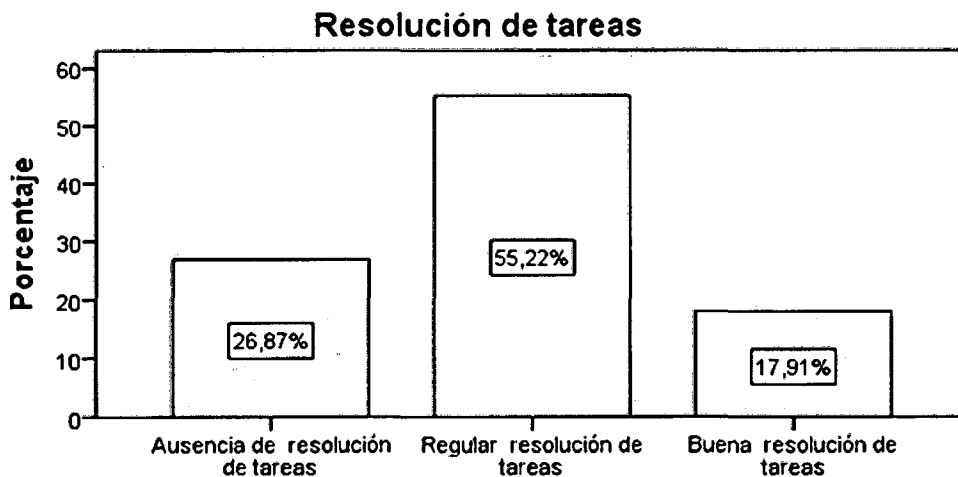


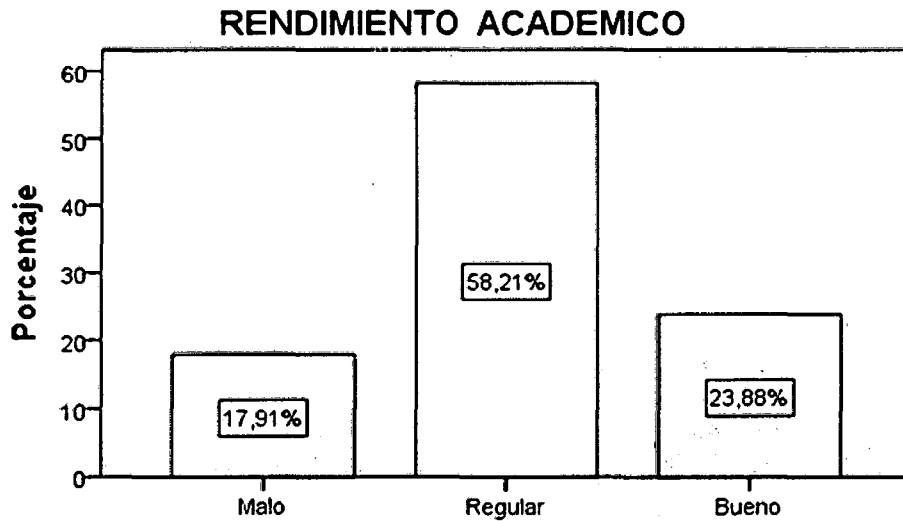
TABLA 11

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	17,9	17,9
	Regular	39	58,2	76,1
	Bueno	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Como podemos visualizar en la tabla 11, 12 de los estudiantes encuestados que representan el 17.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría mal rendimiento académico , mientras 39 de los estudiantes que representan el 58.2%, se encuentran en la categoría Regular rendimiento académico y 16 estudiantes que representan el 23.9% se encuentran en la categoría Buen rendimiento académico. Los resultados presentados en la tabla respectiva, también se puede visualizar a través del siguiente diagrama estadístico.

Grafico 5



4.2. ANALISIS DE CORRELACION EN EL PROGRAMA SPSS

4.2.1. ANALISIS DE CORRELACION DE LAS VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

En este numeral, se presenta las tablas de contingencia para registrar y analizar la relación entre las variables estudiadas a partir de sus respectivas dimensiones que han sido medidas considerando que las mismas son de naturaleza cualitativa (nominales y ordinales). A continuación se presentan los resultados de dichos análisis.

TABLA 12

	RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
	Malo	Regular a Bueno	
HABITOS DE ESTUDIO Ausencia de hábitos	12	6	18
Regular a buena presencia de hábito	0	49	49
Total	12	55	67

Fuente:

TABLA 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	39,794 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	35,389	1	,000		
Razón de verosimilitud	40,070	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	39,200	1	,000		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,22.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

TABLA 14

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,771	,079	4,765	,000
N de casos válidos		67			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por otro lado, en la tabla 13 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con coeficiente de asociación Tau-b de Kendall de 0.771, correspondiente a una correlación alta.

4.2.2. ANALISIS DE CORRELACION DE LA DIMENSION: AMBIENTE DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

En este numeral, se presenta las tablas de contingencia para registrar y analizar la relación entre las variables estudiadas a partir de sus respectivas dimensiones que han sido medidas considerando que las mismas son de naturaleza cualitativa (nominales y ordinales). A continuación se presentan los resultados de dichos análisis.

TABLA 15

AMBIENTE DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Malo	Regular a Bueno	
Ambiente de estudio	Ausencia de ambiente	8	11	19
	Regular a buena disposición de ambiente	4	44	48
Total		12	55	67

TABLA 16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	10,559 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	8,387	1	,004		
Razón de verosimilitud	9,584	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	10,402	1	,001		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

TABLA 17

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,397	,128	2,671	,008
N de casos válidos	67			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por otro lado, en la tabla 16 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,001 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.397 correspondiente a una correlación baja.

4.2.3. ANALISIS DE CORRELACION DE LA DIMENSION PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADEMICO

En este numeral, se presenta las tablas de contingencia para registrar y analizar la relación entre las variables estudiadas a partir de sus respectivas dimensiones que han sido medidas considerando que las mismas son de naturaleza cualitativa (nominales y ordinales). A continuación se presentan los resultados de dichos análisis.

TABLA 18

PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Malo	Regular a Bueno	
Preparación para los exámenes	Ausencia de Preparación para los exámenes	10	9	19
	Regular a buena Preparación para los exámenes	2	46	48
Total		12	55	67

TABLA 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	21,746 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	18,575	1	,000		
Razón de verosimilitud	20,070	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	21,421	1	,000		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

TABLA 20

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,570	,112	3,697	,000
N de casos válidos	67			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por otro lado, en la tabla 19 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre la preparación de tareas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.57 correspondiente a una correlación media.

4.2.4. ANALISIS DE CORRELACION DE LA DIMENSION RESOLUCIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO

En este numeral, se presenta las tablas de contingencia para registrar y analizar la relación entre las variables estudiadas a partir de sus respectivas dimensiones que han sido medidas considerando que las mismas son de naturaleza cualitativa (nominales y ordinales). A continuación se presentan los resultados de dichos análisis.

TABLA 21

RESOLUCIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO

		RENDIMIENTO ACADEMICO		Total
		Malo	Regular a Bueno	
Resolución de tareas	Ausencia de resolución de tareas	7	11	18
	Regular a buena resolución de tareas	5	44	49
Total		12	55	67

TABLA 22

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	7,367 ^a	1	,007		
Corrección de continuidad ^b	5,545	1	,019		
Razón de verosimilitud	6,632	1	,010		
Prueba exacta de Fisher				,012	,012
Asociación lineal por lineal	7,257	1	,007		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,22.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

TABLA 23

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,332	,133	2,239	,025
N de casos válidos	67			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Por otro lado, en la tabla 22 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,007 menor que 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.332 correspondiente a una correlación baja.

4.2.5. PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación directa significativa, entre las variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico en los estudiantes del área de matemática del quinto grado nivel secundaria de la institución educativa básica regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015”

Para lo cual recurrimos a la estadística inferencial y al software SPSS. v. 22, obteniendo para el análisis de la correlación entre estas dos variables los resultados que se muestran en los cuadros siguientes:

Tabla 24: CORRELACIÓN

		HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,937**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,937**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Grafico 5: DISPERSIÓN

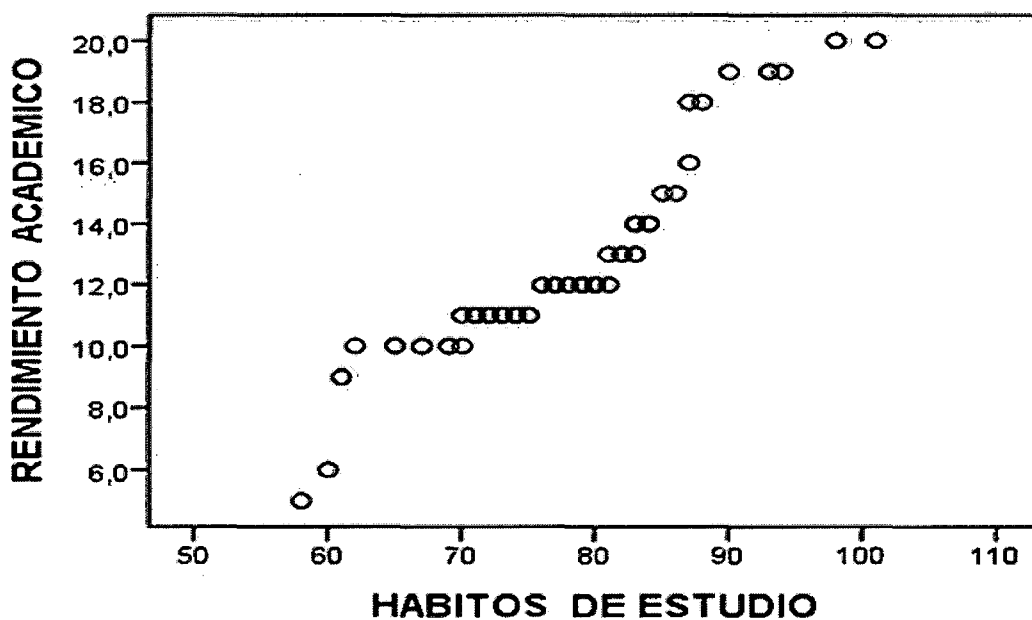


Tabla 25: Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,937 ^a	,878	,876	1,0555	,878	468,606	1	65	,000

a. Predictores: (Constante), HABITOS DE ESTUDIO

Tabla 26: ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	522,037	1	522,037	468,606	,000 ^b
	Residuo	72,411	65	1,114		
	Total	594,448	66			

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

b. Predictores: (Constante), HABITOS DE ESTUDIO

TABLA 26: COEFICIENTES^A

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-11,772	1,126		-10,459	,000
	HABITOS DE ESTUDIO	,313	,014	,937	21,647	,000

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

a) **Hipótesis Estadísticas:**

$$H_0: \rho = 0$$

La variable hábitos de estudio **no** se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes

$$H_0: \rho \neq 0$$

La variable hábitos de estudio se correlaciona con la rendimiento académico de los estudiantes

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadígrafo de prueba:

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ el estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad.

d) Región Crítica:

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 65 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.99|\}$$

e) Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \pm 0,937 \sqrt{\frac{65}{1-(0,937)^2}} = 24.01$$

f) Decisión:

Puesto que el valor calculado $t=24.01$ cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que *si existe* correlación entre las variables analizadas.

g) Conclusión:

- El coeficiente de correlación entre las variables estudiadas, según la percepción de los estudiantes, es de 0.937 lo cual indica una correlación directa positiva muy fuerte y significativa, como se muestra en la tabla 24.
- El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,876 (tabla 25) lo cual indica que el 87.6% de los cambios observados en el rendimiento académico son explicados por la variación de la variable hábitos de estudio.
- En la tabla 26 anova, el valor de $p=0,000$ nos indica que con una significatividad menor que 5%, el modelo de regresión lineal entre las variables en estudio es pertinente siendo la ecuación de regresión, de acuerdo a la tabla 27

$$\text{Rendimiento académico} = -11,772 + 0,313 * \text{hábitos de estudio}$$

- En suma, *si existe correlación* positiva muy fuerte entre las variables analizadas.

4.2.6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular “Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2015”

Un primer hallazgo de interés es que el 53,7%, de los estudiantes manifestaron regular presencia de hábito de estudio y un 58.21% de ellos manifestaron un rendimiento académico regular.

Indicadores que son corroborados con el coeficiente de Pearson equivalente a 0.937 demostrando la presencia de una correlación positiva muy fuerte entre el hábito de estudio y el rendimiento académico, claramente se evidencia que a mayor hábito de estudio mayor rendimiento académico.

Según la tabla 7, 18 de los estudiantes encuestados que representan el 26.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría ausencia de hábitos de estudios, mientras 36 de los estudiantes que representan el 53,7%, se encuentran en la categoría regular presencia de hábito de estudio y 13 estudiantes que representan el 19.4% se encuentran en la categoría buena presencia de hábito de estudio.

Del mismo modo en la tabla 8, 19 de los estudiantes encuestados que representan el 28.4% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría Ausencia de ambiente de estudios, mientras 25 de los estudiantes que representan el 37.3%, se encuentran en la categoría Regular disposición de ambiente de estudio y 23 estudiantes que representan el 34.3% se encuentran en la categoría Buena disposición de ambiente de estudio.

Asimismo en la tabla 9, 19 de los estudiantes encuestados que representan el 28.4% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría ausencia de preparación para los exámenes, mientras 32 de los estudiantes que representan el 47.8%, se encuentran en la categoría Regular Preparación para los exámenes y 16 estudiantes que representan el 23.9% se encuentran en la categoría Buena Preparación para los exámenes.

además, observando la tabla 10, 18 de los estudiantes encuestados que representan el 26.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la Ausencia de resolución de tareas, mientras 37 de los estudiantes que representan el 55.2%, se encuentran en la categoría Regular resolución de tareas y 12 estudiantes que representan el 17.9% se encuentran en la categoría Buena resolución de tareas.

Finalmente en la tabla 11, 12 de los estudiantes encuestados que representan el 17.9% de la muestra estudiada, se encuentran en la categoría mal rendimiento académico, mientras 39 de los estudiantes que representan el 58.2%, se encuentran en la categoría Regular rendimiento académico y 16 estudiantes que representan el 23.9% se encuentran en la categoría Buen rendimiento académico.

A continuación se presenta las tablas de contingencia para registrar y analizar la relación entre las variables estudiadas a partir de sus respectivas dimensiones que han sido medidas considerando que las mismas son de naturaleza cualitativa (nominales y ordinales). conformado por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado.

Según la tabla 13 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con coeficiente de asociación Tau-b de Kendall de 0.771, correspondiente a una correlación alta.

Del mismo modo en la tabla 16 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,001 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.397 correspondiente a una correlación baja.

Asimismo en la tabla 19 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre la preparación de tareas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.57 correspondiente a una correlación media.

Finalmente en la tabla 22 se observa que el nivel de significancia del valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,007 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.332 correspondiente a una correlación baja.

Resultados que guardan relación con las conclusiones de Víctor Ríos-Falcón y Dalmiro Ramos Enciso (2009) en su tesis *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado - 2009”*. cuyas conclusiones fueron:

La relación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es directa, y son estadísticamente significativas, el estudiante propicia como parte de sus hábitos de estudio, para lograr un aprendizaje eficiente, pero un nivel “bajo” de hábitos genera la ausencia de habilidades y estrategias positivas para el estudio y aprendizaje, con déficit en la planificación y la organización, asimilación de contenidos y la sinceridad en manejo de habilidades en las que no se desarrolla la capacidad de planificación, comprensión y síntesis de la información objeto de aprendizaje, se afirma que esta relación se halla en el nivel “regular” tendiente al nivel “malo”.

El uso y aplicación de los hábitos de estudio se halla en el nivel “regular”, los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la ausencia de hábitos, habilidades y estrategias para el estudio y el rendimiento académico, por otra parte, correlacionan significativamente con la tendencia a atribuir sus logros académicos a causas del uso adecuado de las componentes de hábitos de estudios en un 64% y el 36% otros factores propias del estudiante.

El rendimiento académico que presentan los estudiantes se hallan en el nivel cualitativo de nivel “regular”, y no es lo esperado, estableciendo un aprendizaje regular tendiente a aprendizaje deficiente, se evidencia poco interés, motivación y dedicación al estudio, es más disminuye muy significativamente a medida que perciben mayores dificultades para realizar aprendizajes verdaderamente significativos.

RAÚL ZÓZIMO ORÉ ORTEGA (2012) concluye que:

Los hábitos de estudio de los estudiantes en general tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2% ; Existe relación significativa entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico

VIRGILIO SIMÓN VILDOSO GONZÁLES (2003) concluye que:

1. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.

2. Esto nos indica que a mayor hábitos de estudio mejor rendimiento académico en el ámbito educativo.

LUQUE MARIO (2006) concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

MENA, ANALÍA GOLBACH Y MARTA VÉLIZ (2009) concluye que:

a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos.

b) Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento.

Estas tesis corroboran la tesis presente donde claramente se evidencia que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundario de la Institución educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.

CONCLUSIONES

Las conclusiones expuestas a continuación, provienen del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado durante el año escolar 2015.

1. Referente a la variable hábitos de estudio, se ha encontrado que el 53,7%, de los estudiantes, manifestaron regular presencia de hábito de estudio y un 58.21% de ellos manifestaron un rendimiento académico regular. Por lo tanto queda demostrado que a regular presencia de hábitos de estudio, se obtiene un rendimiento académico regular y a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.
2. Según la investigación que se realizó, los hábitos de estudio necesitan reforzarse, afianzar sus hábitos de estudio en los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, es decir un ambiente de estudio adecuado y ventilado, horario académico, formas de preparación para los exámenes, resolución de tareas, orden en las tareas y gusto por aprender.
3. En lo que se refiere a la variable **hábitos de estudio y rendimiento académico** se ha determinado un coeficiente de correlación de Pearson de 0.937 lo cual indica una correlación directa positiva muy fuerte y significativa. Asimismo el valor de chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 menor que 0,05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que si **existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico**.
4. Los resultados obtenidos mediante la correlación confirman la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula y se demuestra que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico del área de matemática. Asimismo queda demostrado que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. Por lo tanto Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor

importante en el rendimiento académico de los alumnos. Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa que realice capacitaciones sobre hábitos de estudio que se incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la realización de talleres para los educandos .que desarrollen capacidades y habilidades, sean críticos analíticos y capaces de resolver problemas y dar soluciones a sus necesidades.
2. Considero necesario que los docentes de la institución deben dar toda la importancia dentro de la Educación a integrar o fomentar los hábitos de estudio para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognoscitivas, el amor al estudio las cuales pueden aplicar en el entorno que les rodea como se presente física e intelectuales y ser crítico permitiendo que el estudiante, respete su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país
3. El maestro debe ser ejemplo en cuanto a la práctica de buenos hábitos de estudio en donde el estudiante toma ciertas conductas que puede observar en los docentes como la puntualidad, el aseo y la presentación personal, es por esta razón que el docente debe ser ejemplo de formación para el estudiante.
4. Capacitar a los padres y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico. Asimismo propiciar un adecuado ambiente de estudio con iluminación, ventilación y privacidad brindando los recursos materiales que necesitan sus hijos para planificar, programar actividades, vigilar el cumplimiento de horarios y agendas como también en el control de los uniformes y la puntualidad.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES IMPRESAS

- ALMEYDA, Orlando (2005): *Manual Pedagógico*. Perú. Editorial. RIPALME. Pág.218.
- BELAUNDE TRELLES, Inés (1994) Hábito de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima pp.148
- CALERO, Mavilo (1998): *Educación Jugando*. Perú. Editorial. San Marcos. Pág.292.
- CANDA, Fernando (2000): *Diccionario de psicopedagogía*. España. Editorial Envega S.A. Pág. 376.
- DIAZ, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo (2010): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Edit. Mexicana. Pág.405.
- Dirección Regional de Madre de Dios (2010): *Evaluación de los aprendizajes: gerencia regional de desarrollo social*. p.97
- FERREIRO, Ramón (2003): *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. México. Editorial Trillas. Pág.189.
- GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS (2010): *Evaluación de los Aprendizajes*. Perú. Editorial. J&L. Pág. 300
- HIDALGO, Menigno (2002): *Métodos activos*. Perú. Editorial. Inadep. Pág.105.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y Batista (2003)
- NAVARRO, Elsa (2002): *Aprendizaje Significativo y Mapas Conceptuales*. Perú. Editorial.
- PIMIENTA, Julio (2007): *Metodología constructivista*. México. Edit. Pearson Educación. Pág.162.
- VILLALOBOS, Elvia. (2002): *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México. Editorial Trillas. Pág.254.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Matemática*. Pág. 88.
- OÑATE GÓMEZ, C. (1991). *Los hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje*. REVISTA EDUTEC-I.C.E.-U.P.
- RAMON, Pedro (2006): *Estadística aplicada a la investigación educativa* Pag.178
- SALAS, Pedro (2015): *Temario Pedagógico* Pag.115.
- NÚÑEZ JAÑA, José y SÁNCHEZ PEREZ, Teresa (2001), *Las técnicas de estudio y rendimiento académico, estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, Pág.77.
- CHAVARRIA, Lucia (2003). *La inteligencia, autoestima y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar, Perú, 1era edición*, Pág. 28.
- RÍOS FALCÓN, Víctor y RAMOS ENCISO, Dalmiro. TESIS: (2009) *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado - 2009”*.
- VILDOSO GONZÁLES, Virgilio Simón. TESIS: *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”* Para optar el grado académico de Magister en educación en el año (2003)-Lima.
- ZÓZIMO ORE, Raúl. TESIS: *“Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”* para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en el año (2012)- Lima
- LUQUE, Mario. TESIS: *“influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de*

secundaria de la I.E.S. Cabana– Puno”. para optar el grado académico de Lic. En educación en el año (2006)- Perú.

-MENA, Analía y VÉLIZ, Marta. Tesis: *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes a la universidad nacional de Tucumán”* para optar el grado académico de Licenciado en educación en el año (2009)-Argentina.

-*ARAUJO (1988)*. tesis: *“Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio.Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas*

FUENTES DE INTERNET

- AUSBEL, Paul El constructivismo consultado en:
<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel-/>
- Leon Trahtembertg, “Perú en las pruebas Pisa-2012”, Artículo, consultado en:
<http://www.Trahtembertg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html>
- MERGEL Brenda (1998) teoría del aprendizaje consultado en:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teorias.pdf
- Teoría Conductista consultado en:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/TeoriasAprendizaje/Unidad%202/lec_21a_teorias_asociacionistas.pdf
- RODRIGUEZ , Yolanda Aprendizaje acumulativo consultado en:
http://www.iupuebla.com/licenciatura/psicologia/material_profe/ma-1_psicologia-1s_yolanda_rodriguez_lopez_robert-gagne.pdf
- Dr. Ramón Ferreiro, Constructivismo social consultado en:
<http://www.redtalento.com/articulos/website%20revista%20magister%20articulo%206.pdf>
- Constructivismo consultado en:
<http://www.educa.madrid.org/web/ies.delibes.madrid/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Definición de hábitos de estudio consultado en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>
- Hábitos de estudio consultado en:
<http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>
- Definición de hábitos de estudio consultado en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Marsellach, G. (1999). El psicólogo consultado el en: <http://www.ciudadfutura.com> el 10 de Abril de 2015.
- Definición de hábitos de estudio consultado en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio>
- La motivación y los hábitos de estudio consultado en:
http://psicopedagogia-sandra.blogspot.pe/2011/07/saber-si-lo-que-se-hace-esta-bien-omal_05.html

- La motivación y los hábitos de estudio consultado en:
http://psicopedagogia-sandra.blogspot.pe/2011/07/saber-si-lo-que-se-hace-esta-bien-o-mal_05.html
- Importancia de los hábitos de estudio consultado en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf
- Importancia de unos buenos hábitos de estudio consultado el 05 de agosto de 2015 en:
<https://formacionacademiacivil.wordpress.com/2013/07/30/la-importancia-de-unos-buenos-habitos-de-estudio/>
- Definición de importancia de los hábitos de estudio para un aprendizaje significativo en:
<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3>
- Definición de métodos de estudio consultado en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/metodos%20de%20estudio>
- Definición de técnicas de estudio consultado en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf
- Definición de técnicas y hábitos de estudio consultado en:
<http://psicocodesa.blogspot.pe/2009/04/tecnicas-y-habitos-de-estudio.html>
- Álvaro Ordóñez Cifuentes Factores internos de hábitos de estudio consultado en:
<http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>
- Tipos de hábito consultado en: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro-de-psicorientadores/Imagenes/psicoorientadores.pdf>
- Esferas del programa de hábitos (ambiente) consultado en:
<http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Encuentro-de-psicorientadores/Imagenes/PSICOORIENTADORES.pdf>
- Rendimiento académico consultado en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Tipos de rendimiento educativo consultado en:
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Factores que inciden en el rendimiento académico en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

ANEXOS

ANEXO 1

Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”

Foto N° 1



Tesista: Bach. Salomón Bellido Ramos, ingresando a la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado ubicado en la AV. Madre de Dios con Jr.Ica. a realizar encuesta sobre hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico.

ANEXO 2

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:.....

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.
.....

2. CONTENIDO:(coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.
.....

3. Estructura:(Profundidad de los ítems)

.....
.
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr.:.....

DNI:.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerados los elementos necesarios.					
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elemento básicos de la investigación.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					
	10.METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr.:.....

DNI:.....

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B.R "C.F.F"

Apellidos y Nombres:.....

Sexo:..... Edad:.....

Finalidad:

Estimado alumno (a): La encuesta tiene por finalidad conocer vuestra opinión respecto a los hábitos de estudio en su institución educativa; favor de responder con la veracidad que lo caracteriza.

INSTRUCCIONES

- 1.-Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.-Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala.

Siempre = 5 Casi Siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca =2 Nunca =1

AMBIENTE DE ESTUDIO

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. El lugar donde estudio tiene buena ventilación.					
2. Dispongo de todos los materiales que necesito para estudiar.					
3. Estudio en un lugar fijo.					
4. Dispongo con un bibliotecario de libros que requiero para estudiar.					
5. Dispongo de una mesa/silla para estudiar.					
6. Organizo y ordeno el lugar donde estudio.					
7. El espacio y lugar donde estudio tiene una buena iluminación.					
8. El lugar donde estudio está alejado de ruidos.					

PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
9. Estudia con un tiempo y una planificación.					
10. Utiliza técnicas de estudio.					
11. Elabora fórmulas para resolver ejercicios.					
12. Estudio por lo menos dos horas todos los días.					
13. Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.					
14. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
15. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
16. Confió que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.					

RESOLUCIÓN DE TAREAS

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
17. Le doy más importancia al orden y presentación de trabajos que a la resolución de problemas.					
18. Pido ayuda a mis padres, otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de mis tareas.					
19. Organiza su tiempo para resolver las tareas.					
20. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio.					
21. Dejo para último momento la resolución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
22. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
23. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					
24. Cuando no puedo resolver una tarea siento cólera y ya no lo hago.					

Estudiantes del 5^o grado Sección: “A” I.E.B.R “Carlos Fermín Fitzcarrald”

N°	Apellidos y Nombres
1	ACHO TRIGOSO, Reni Randy
2	ACOSTA VILLENA, Wendy
3	AGÜERO GARCIA, Briam
4	AHUANARI PANDURO, Brandon
5	ALVAREZ FERNANDEZ, Harvie
6	ALVAREZ MARCA, Jhon Edison
7	AYTE CCAHUANA, Brayan
8	BELLIDO RAMOS, Kirao
9	CAHUANA MANDAMIENTO, Javier
10	CALCINE PACAYA, Exnaider
11	CANAHUIRE COLQUE, Anderson
12	CARDENAS JANAMPA, Rocio
13	CCALA GUTIERREZ, Arnold
14	CCARI QUISPE, Alderson Ruso
15	CHOQQUE QUISPE, Misael Elias
16	CHOQUEHUANCA CRUZ, Doris
17	CIPRIAN JAYO, Jac Junior
18	FLORES MONCADA, Jhoan
19	FUENTES ANTAS, Kevin Cesar
20	GARCIA GARCIA, Shemar Frey
21	GONZALES CCOYORI, Bryan
22	LONGA GALLARDO, Emelinda
23	MAMANI AJALLA, Isaac Josias
24	PAJA AMinPUERO, Clenio Frankl
25	PAYABA RACUA, Wuenner Elvis
26	PEZO GUEVARA, Leidy Ericka
27	PRADA LAIME, Dircen Yumira
28	REYES MEDRANO, Elvira Elena
29	TORRES MURRIETA, Valeria
30	TRUJILLO HUAMAN, Luis
31	VALLENAS MEDRANO, Gloria
32	VALLES GONZALES, Luis Angel
33	YANCACHAJLLA QUISPE, Luis

Estudiantes del 5^o grado Sección: “B” I.E.B.R “Carlos Fermín Fitzcarrald”

34	ACUÑA CARRACO, Ana Gabriela
35	AGUILERA PEREA, Elvis Darny
36	AYALA HUAMAN, Johan Elvis
37	CCORA PERALTA, Jhonatan Jordy
38	CHAMPI TURPO, Flor
39	CHIARA QUISPE, Giancarlo
40	CJUIRO PARIGUANA, Eliazar de Jesus
41	DELGADO CRUZ, Jare Anamille
42	DIAZ VERA, Fernando Jose
43	ECONEMA HUAHOJEHUA, Alexandra
44	ENRIQUEZ RAMOS, Edy Bladimir
45	FERNANDEZ MEJIA, Royer Fernando
46	FLOREZ CRUZ, Thony Jhon
47	GIL PARI, Frank Arnold
48	GONZALES FLORES, Morfi
49	GRIFA BOROBOBO, Abner Fernando
50	HUAICHO GOMEZ, Juan Hiberty
51	HUALLA QUISPE, Angelica
52	HUALLPA CONDORI, Jhanet Peregrina
53	HUAMAN HUAMAN, Luis Miguel
54	HUAMAN LABRA, Favio Arnold
55	HUARANCCA ARIAS, Gillermo Eduardo
56	HUARHUA MUÑANTE, Linda Nayruth
57	HUAYLLA TTITO, Franksua Elias
58	LOAYZA RIOS, Carlos Aurelio
59	MENDOZA CUCHITINERI, Patricia Merly
60	MORENO HUESEMBE, Frescia Ivany
61	PALOMINO CONDOR, Smith
62	ROJAS UPIACHIHUA, Angelo
63	SANCHEZ BARTRA, Junior Hernan
64	SANTOS LIMATA, Gilber
65	SARGENTO AYMACHOQUE, Marco
66	SIGUAS NINA, Luis Angel
67	VILLEGAS ROSELLO, Katherine Fiorella

Registro Fotográfico: Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”



FOTO N° 2 Ingresando a la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”

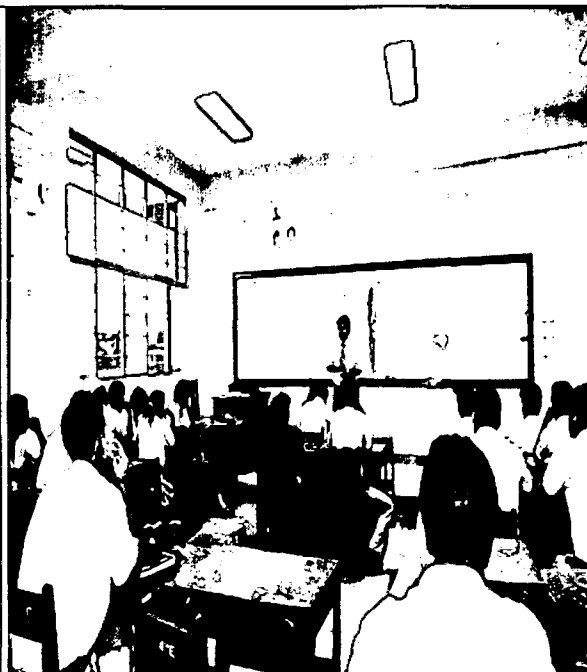


FOTO N° 3 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A de la Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”



FOTO N° 4 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A Informándose sobre los hábitos de estudio.



FOTO N° 5 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Informándose sobre la encuesta a realizar sobre hábitos de estudio.

Registro Fotográfico: Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" 5^{to} "A"

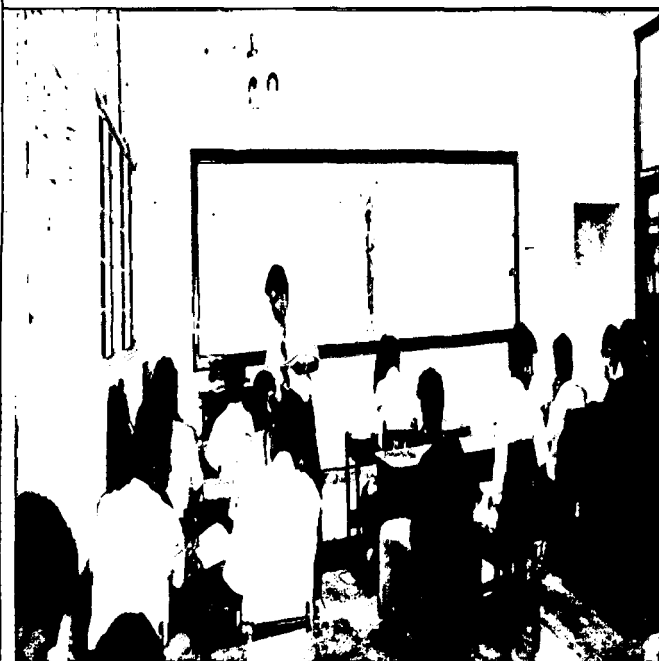


FOTO N° 6 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A Entregando la encuesta a cada estudiante.



FOTO N° 7 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Entregando la encuesta a cada estudiante.

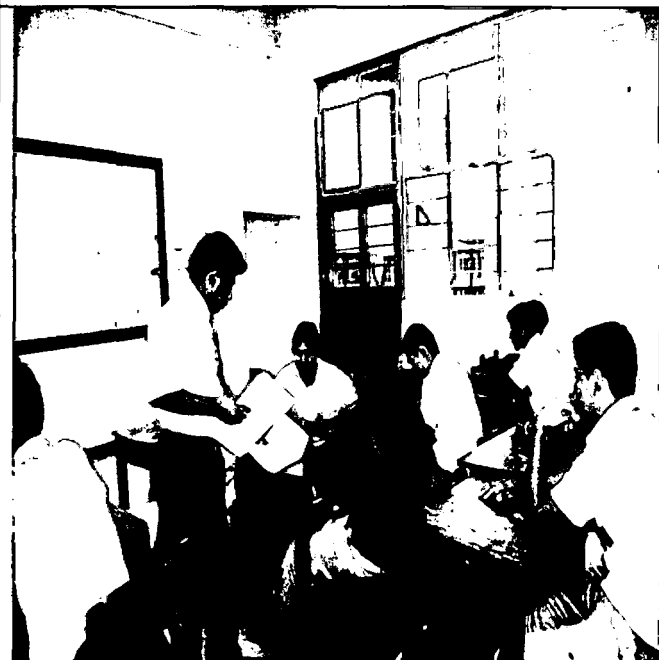


FOTO N° 8 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A Entregando la encuesta a cada estudiante.

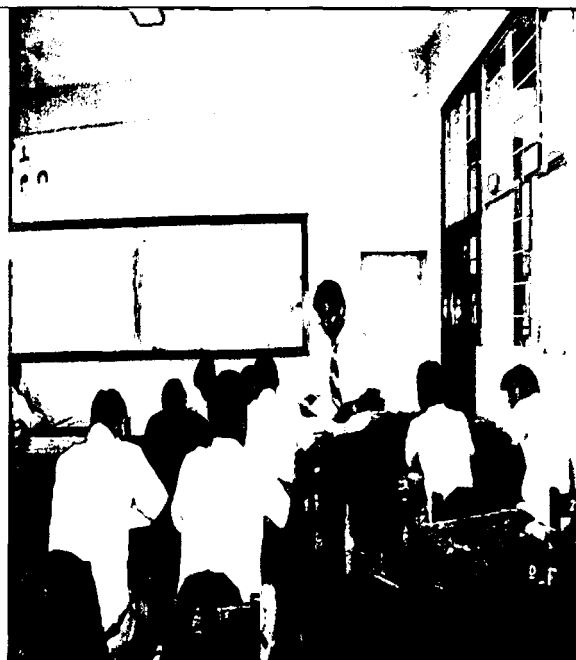


FOTO N° 9 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Entregando la encuesta a cada estudiante.

Registro Fotográfico: Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” 5^{to} “A”

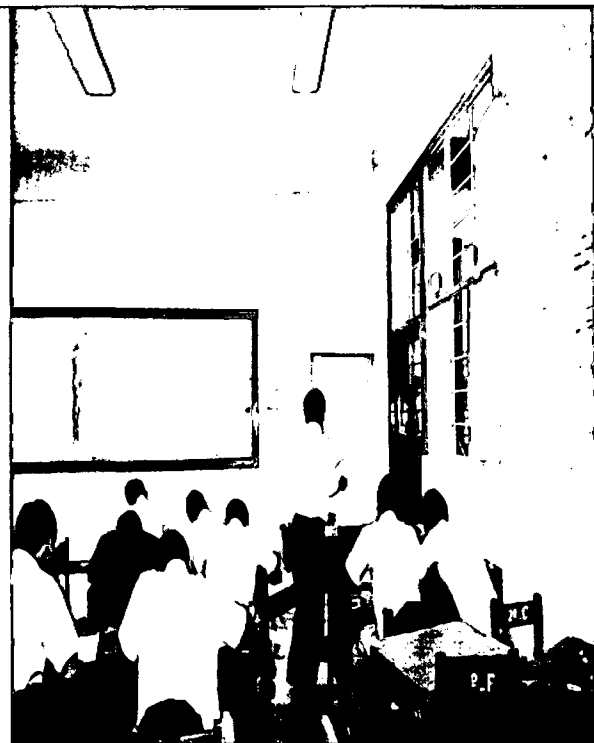


FOTO N° 10 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A.
Entregando la encuesta a cada estudiante.



FOTO N° 11 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Entregando la encuesta a cada estudiante.

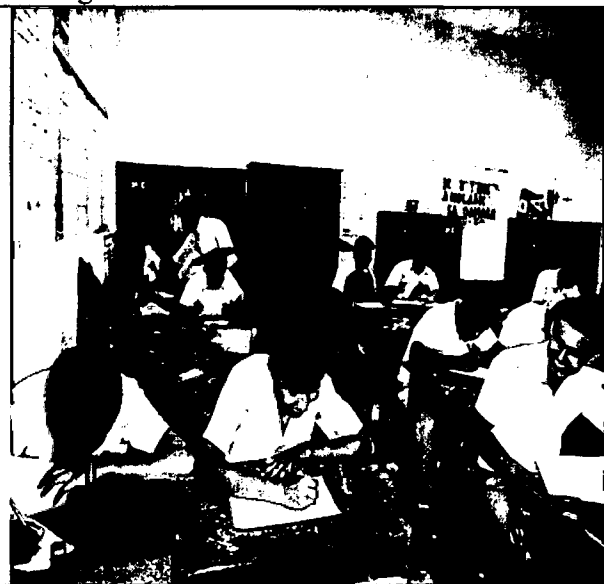


FOTO N° 12 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Entregando la encuesta a cada estudiante.

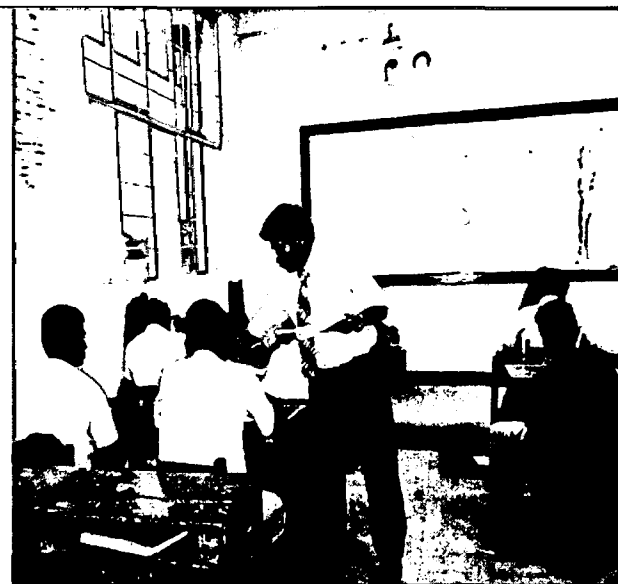


FOTO N° 13 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Entregando la encuesta a cada estudiante.

Registro Fotográfico: Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" 5^{to} "A"



FOTO N° 14 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A Explicando algunas dudas sobre hábitos de estudio.



FOTO N° 15 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Respondiendo a la encuesta.

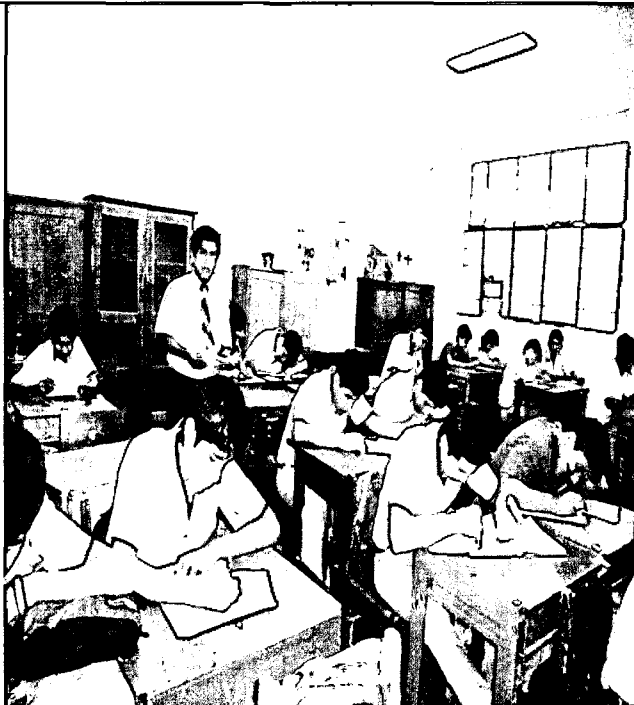


FOTO N°16 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A Respondiendo a la encuesta.



FOTO N°17 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: A. Respondiendo a la encuesta.

Registro Fotográfico: Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" 5^{to} "A"



FOTO N° 18 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: A. Respondiendo a la encuesta.



FOTO N° 19 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: A. Respondiendo a la encuesta.



FOTO N° 20 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: A. Respondiendo a la encuesta.

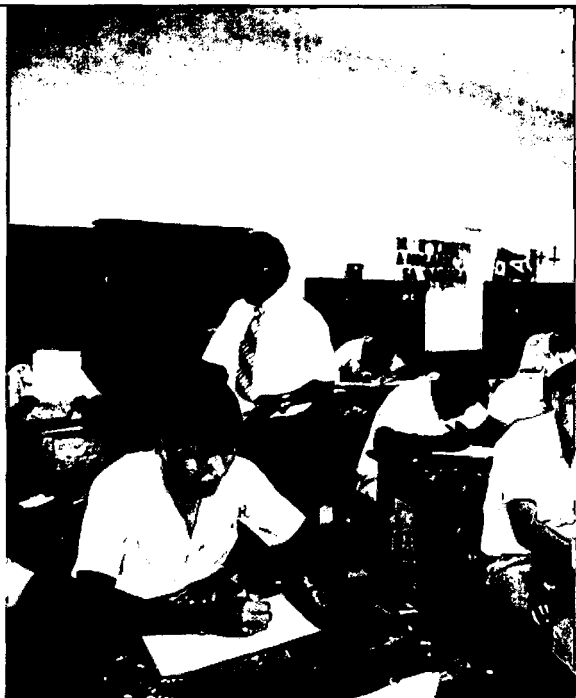


FOTO N° 21 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: A. Respondiendo a la encuesta.

Registro Fotográfico: Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" 5^{to} "B"

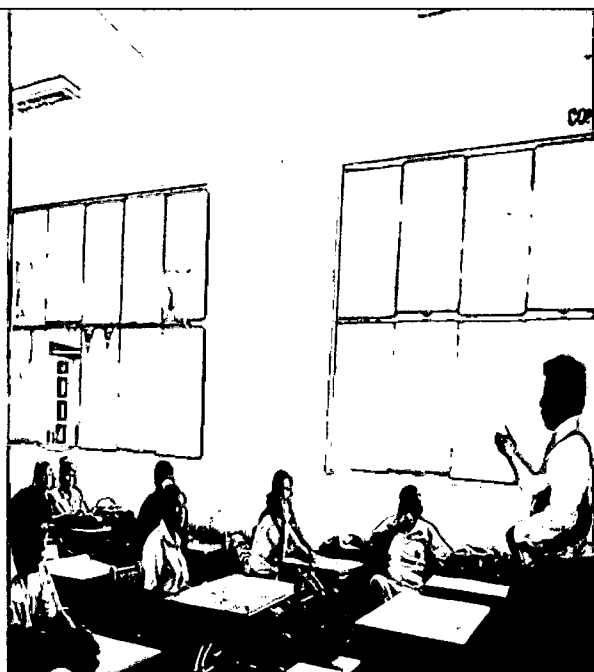


FOTO N° 22 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Ingresando al aula e informando sobre la finalidad de la encuesta.



FOTO N° 23 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Informando sobre hábitos de estudio.



FOTO N° 24 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Repartiendo la encuesta sobre hábitos de estudio.



FOTO N° 25 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Repartiendo la encuesta sobre hábitos de estudio.

Registro Fotográfico: Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" 5^{to} "B"

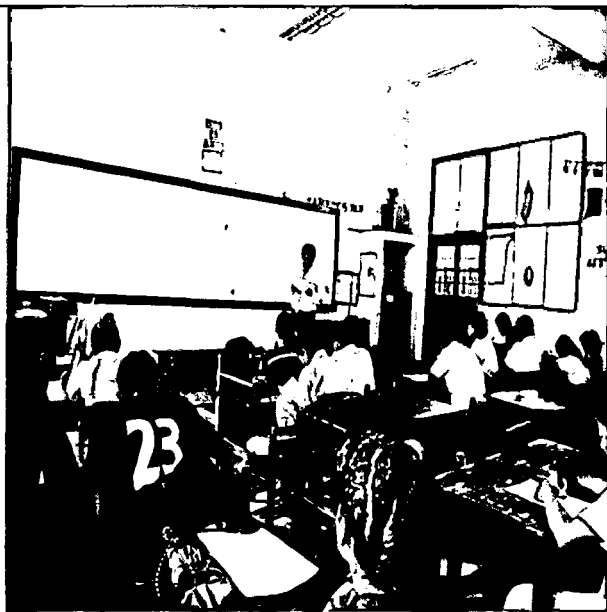


FOTO N° 26 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Indicaciones sobre la encuesta a realizar.



FOTO N° 27 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Indicaciones sobre la encuesta a realizar.



FOTO N° 28 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Respondiendo la encuesta.

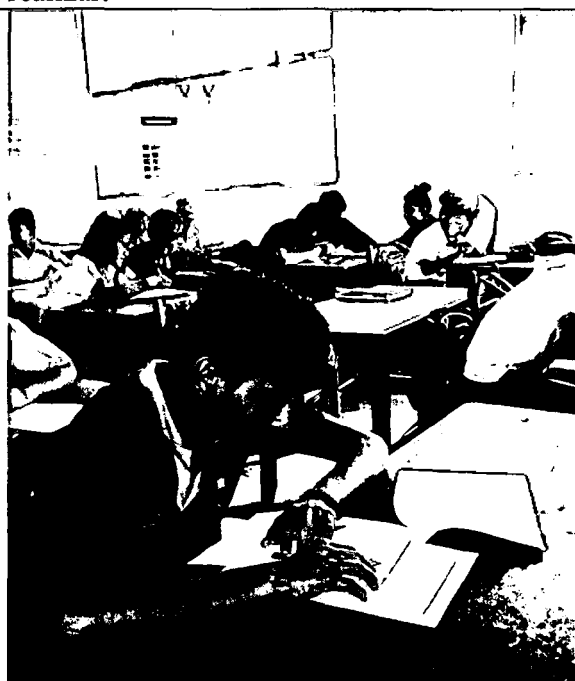


FOTO N° 29 Estudiantes del 5^{to} Grado Sección: B. Respondiendo la encuesta.

Registro Fotográfico: Juego lúdico: "La baraja" Grupo Experimental 1 "B"



FOTO N° 30 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: B. Respondiendo la encuesta.

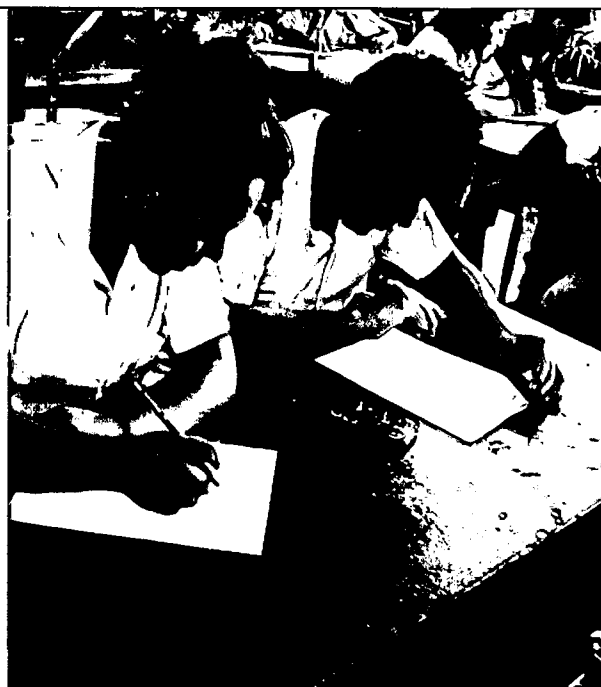


FOTO N° 31 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: B. Respondiendo la encuesta.



FOTO N° 32 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: B. Respondiendo la encuesta.

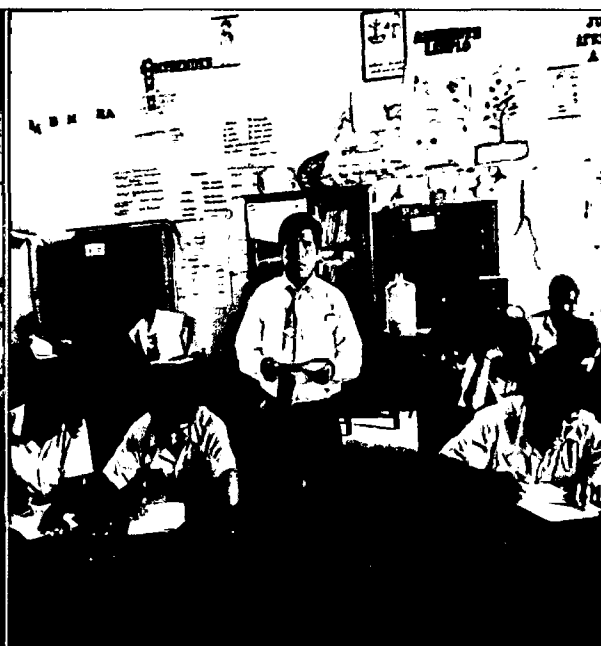


FOTO N° 33 Estudiantes del 5^{to} Grado
Sección: B. Respondiendo la encuesta.

Registro Fotográfico: Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” 5^{to} “B”



FOTO N° 34 I.E.B.R. “Carlos Fermín Fitzcarrald”



FOTO N° 35 I.E.B.R. “Carlos Fermín Fitzcarrald”



FOTO N° 36 Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”



FOTO N° 37 Institución Educativa Básica Regular “Carlos Fermín Fitzcarrald”

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

"INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "CARLOS FERMIN FITZCARRALD" DE PUERTO MALDONADO - 2015"

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R "C.F.F."

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:..... WILIAN QUISEP LAYME

Lugar y fecha:..... 18 de SEPTIEMBRE, PTO. MALDONADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

..... ES COHERENTE

2. CONTENIDO: (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

..... Muy BUENO

3. Estructura: (Profundidad de los ítems)

..... ES APLICABLE

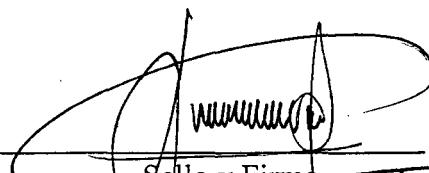
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Sello y Firma
Dr.: WILIAN QUISEP LAYME
DNI: 43378537

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

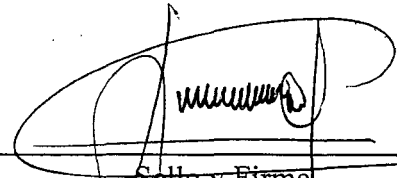
Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerados los elementos necesarios.					x
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					x
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.					x
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					x
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				x	
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elemento básicos de la investigación.					x
	8.CONSENSITENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					x
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					x
	10.METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					x

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Setlo y Firma
 Dr.:..... **WILMAR QUISPE LAYME**
 DNI:..... **43378537**

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Noemi Bellido Ramos

Lugar y fecha: 15 de septiembre, Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Tiene coherencia lingüística, muy bueno.

2. CONTENIDO: (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Excelente

3. Estructura: (Profundidad de los ítems)

Es aplicable.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Lic.: Noemi Bellido Ramos

DNI: 44483523

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e items están redactados considerados los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elemento básicos de la investigación.					X
	8.CONSISITENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Lic.: Noemi Bellido Ramos

DNI: 44483523

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Adon Puma Llamosa

Lugar y fecha: 23 de septiembre, Puerto Maldonado.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Tiene Coherencia

2. CONTENIDO: (coherencia entorno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Tiene Coherencia y es aplicable

3. Estructura: (Profundidad de los ítems)

Esta muy bien.

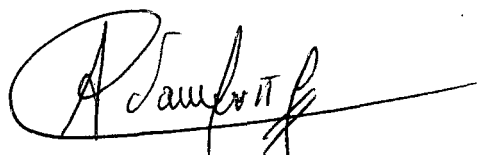
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Lic.: Adon Puma Llamosa

DNI: 45595484

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL QUINTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “CARLOS FERMIN FITZCARRALD” DE PUERTO MALDONADO - 2015”

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E.B.R “C.F.F.”

Investigador: Bach. Salomón Bellido Ramos

CRITICA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerados los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado ala avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elemento básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Lic.: Adan Puma Hamosa.....

DNI: 45595484.....



CARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 22 de setiembre del año 2015

OFICIO N°341-2015-UNAMAD-R/FED.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 TÉCNICO INDUSTRIAL CARLOS F. FITZCARRALD
 MESA DE CONTROL

EXP. N°
 FECHA:
 HORA: 29 SET 2015
 REC. POR:

Señora:

Prof. NISSIDA CARMEN PILARES ALVAREZ

Directora de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald".

Presente.-

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar tes y cuestionario del trabajo de investigación.

REF. : -Expediente N° 845.
-FUT N° 034771.

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente a nombre de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mio propio, para solicitarle la autorización para aplicar tes y cuestionario del trabajo de investigación titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015", por lo que agradeceré brindar las facilidades al Bachiller: Salomón Bellido Ramos, de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, con la finalidad que mejore su capacidad de liderazgo en las diferentes actividades académicas.

Agradezco la atención al presente, es propicia la oportunidad para expresarle a usted, las muestras más distinguidas.

Atentamente;



Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO

- C.C.
- Archivo
- FRDL/Decano.
- Sonia/Sec.

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 075-2015-UNAMAD-R-FED.

Puerto Maldonado, 01 de setiembre del año 2015.

VISTO:

El expediente N° 741 de fecha 01 de setiembre del año 2015; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de investigación o plan de tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015"; dan conformidad al proyecto de investigación o plan de tesis, elaborado por el Bachiller: **Salomón, BELLIDO RAMOS**, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°597-2009-CONAFU de fecha 24 de noviembre del año 2009, se autoriza el funcionamiento definitivo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Que, de acuerdo a lo establecido por el Artículo 54º del Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, precisa que para obtener el Título profesional se requiere poseer el grado académico de Bachiller y cumplir los requisitos que establecen la Ley y el Reglamento respectivo.

Que, en los Artículos del 24 al 27 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado mediante Resolución N°059-2007-UNAMAD-CO, se establecen los criterios y regula el procedimiento para conferir Títulos Profesionales en la UNAMAD, así como en las Modalidades de Titulación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Que, expediente N° 741 de fecha 01 de setiembre del año 2015; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de investigación o plan de tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015"; dan conformidad al proyecto de investigación o plan de tesis, elaborado por el Bachiller: **Salomón, BELLIDO RAMOS**.

Estando dentro de las atribuciones conferidas por la ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Resolución N°622-2013-ANR y Resolución de Asamblea Universitaria Transitoria N° 008-2015-UNAMD-A.U.T., de fecha 26 de marzo del año 2015.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA Nº 075-2015-UNAMAD-R-FED.

Puerto Maldonado, 01 de setiembre del año 2015.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el proyecto de investigación o plan de tesis intitulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015"; para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Matemática y Computación.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER, a la **Mg. Marilú, FARFÁN LATORRE** docente adscrito al Departamento Académico de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, como **ASESORA**, del proyecto de investigación o plan de tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015".

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER, que el Secretario Académico de la Decanatura de la Facultad de Educación, procese la inscripción del proyecto de investigación o plan de tesis mencionado en el artículo precedente, en el libro de proyecto de Tesis.

ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR, al Bachiller: **Salomón, BELLIDO RAMOS**, para dar cumplimiento a la ejecución del borrador de tesis de acuerdo a los plazos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Universidad Nacional Amazónica de MDD,
Facultad de Educación

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO



Universidad Nacional Amazónica de MDD,
Facultad de Educación

Abog. Shelni Ady Kuentas Aragón
SECRETARIA ACADEMICA

C.C.
INTERESADOS.
ARCHIVO.
VRAC.
FRDL/D.FED.
SAKA/SEC.ACAD.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 037-2016-UNAMAD-R-FED.

Puerto Maldonado, 22 de febrero del año 2016.

STO:

expediente N° 1252 de fecha 31 de diciembre del año 2015; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del informe final de tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015"; dan conformidad al informe final de tesis, presentado por el bachiller: **Salomón BELLIDO RAMOS**, y;

CONSIDERANDO:

Primero, mediante Resolución N°597-2009-CONAFU de fecha 24 de noviembre del año 2009, se autoriza el funcionamiento definitivo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Segundo, de conformidad al Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, se establece los requisitos para la obtención del título profesional, en su Artículo 90° estipulando que para obtener el título profesional se requiere cumplir los siguientes requisitos: a) poseer el Grado Académico de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional solo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

Tercero, en conformidad a lo establecido en los incisos a) y c) del Artículo 6° del Estatuto, son fines de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, "preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad"; así como, "Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo".

Cuarto, en conformidad a lo establecido en el inciso f) y h) del artículo 6° del mismo cuerpo normativo, son fines de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, "Difundir el conocimiento universal"; así como "Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial".

Quinto, mediante el expediente N° 1252 de fecha 31 de diciembre del año 2015; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del informe final de tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015"; dan conformidad al informe final de tesis, presentado por el bachiller: **Salomón BELLIDO RAMOS**.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR, la sustentación de la tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015", presentado por el bachiller: **Salomón BELLIDO RAMOS**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR el jurado para la sustentación de la tesis: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado - 2015", la cual queda conformada de la siguiente manera:

r. Fredy Rolando DUEÑAS LINARES.	Presidente.
lg. Telésforo PORCEL MOSCOSO.	Miembro.
bg. Shelny Adi KUENTAS ARAGÓN.	Miembro.

ARTÍCULO TERCERO: SEÑALAR como lugar, día y hora de sustentación.

Lugar: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
Fecha: 4 de marzo del año 2016.
Hora: 17:00 Horas.

ARTÍCULO CUARTO: CONVOCAR a la asesora de la tesis: **Mg. Marilú Farfán Latorre**; para dicho acto académico, recomendando presentarse en la fecha y hora establecida.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO



Universidad Nacional Amazónica de MDD.
Facultad de Educación

Asesora Shelny Adi Kuentas Aragón
SECRETARIA ACADÉMICA

C.
INTERESADOS
ARCHIVO.
RAC.
RDLD/FED.
AKASEC.ACAD



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"
"Madre de Dios: Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.

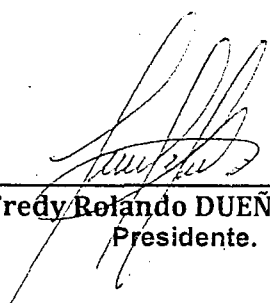
En el anfiteatro del primer piso de la ciudad universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las diecisiete horas del día viernes 04 de marzo del año dos mil dieciséis, se reunió el jurado calificador integrado por:

Dr. Fredy Rolando DUEÑAS LINARES.	Presidente.
Mg. Telésforo PORCEL MOSCOSO.	Secretaria.
Abg. Shelný Adí KUENTAS ARAGÓN.	Miembro.

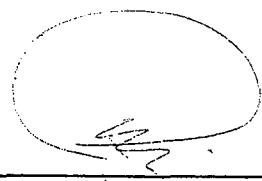
Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Fitzcarrald" de Puerto Maldonado – 2015"; presentado por el bachiller: **Salomón BELLIDO RAMOS.**

Los señores miembros de jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran al aspirante: **Salomón BELLIDO RAMOS** (Aprobado/Desaprobado) por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de CATORCE equivalente a Aprobado. (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado). Posteriormente se notificó al aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta, a las 18:20 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.



Dr. Fredy Rolando DUEÑAS LINARES
Presidente.



Mg. Telésforo PORCEL MOSCOSO
Secretario.



Abg. Shelný Adí KUENTAS ARAGÓN
Miembro.