

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



TESIS:

RELACIÓN DE LA CONDUCTA ASERTIVA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS CON
ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

- **CONDORI HERRERA GLORIA ROCIO**
- **CALSIN VILCA ROGER**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN
LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

ASESOR: **Mg. TELESFORO PORCEL MOSCOSO**

MADRE DE DIOS – PERÚ

2014

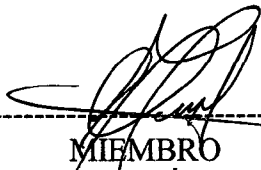
MIEMBROS DEL JURADO



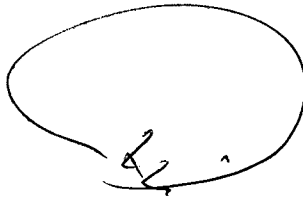
PRESIDENTE
Lic. Jimmy PARICAHUA PERALTA



MIEMBRO
Mg. Maria Isabel PUMA CAMARGO



MIEMBRO
Mg. Marilú FARFÁN LATORRE

A handwritten signature is enclosed within a hand-drawn oval shape. The signature is written in dark ink and is positioned above a horizontal line.

ASESOR
Mg. Telesforo PORCEL MOSCOSO

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre conmigo
y cuidar de mi bienestar y de todos
que creen en el.

A mi madre por su apoyo y estar
siempre en todo momento incluso
en los mas difíciles.

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

RESUMEN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
- 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.2.1. PROBLEMA GENERAL.
 - 1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.
- 1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA
 - 1.3.1. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.
 - 1.3.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA.
 - 1.3.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.
- 1.4. OBJETIVOS
 - 1.4.1. OBJETIVO GENERAL
 - 1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN
 - 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES
 - 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.
 - 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. LA CONDUCTA.

2.2.2. ASERTIVIDAD.

2.2.2.1. COMUNICACIÓN ASERTIVA.

2.2.2.2. RASGO DE UNA PERSONA ASERTIVA.

2.2.2.3. QUE ESTILOS DE COMPORTAMIENTO NO SON ASERTIVOS.

2.2.2.4. CAUSAS DE LA FALTA DE ASERTIVIDAD.

2.2.3. CONDUCTA ASERTIVA.

2.2.3.1. TIPOS DE ASERTIVIDAD.

2.2.4. ACTITUD.

2.2.5. EMOCIONES.

2.2.6. AUTOESTIMA.

2.2.7. APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS.

2.2.8. EDUCACIÓN SECUNDARIA.

2.2.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.3. BASES TEÓRICAS.

2.3.1. EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU.

2.3.2. EN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (DCN) EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

2.3.3. ESTUDIOS REALIZADOS EN OTROS PAÍSES.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.4.1. CONDUCTA.

2.4.2. COMPORTAMIENTO.

2.4.3. ACTITUD.

2.4.4. ASERTIVIDAD.

2.4.5. INVESTIGACIÓN.

2.4.6. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

2.4.7. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

2.4.8. DESCRIBIR.

2.4.9. CORRELACIÓN.

2.4.10. METODOLOGÍA.

2.4.11. ESCALA DE LIKERT.

2.4.12. ALEATORIEDAD.

2.4.13. COYUNTURA.

2.4.14. ANÁLISIS

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO

3.3. VARIABLES

3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

3.3.3. VARIABLE INTERVINIENTES.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CAPITULO IV

MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.1.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

4.1.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

4.2. TIPO DE MUESTREO

4.3. MATERIALES

CAPITULO V

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

- 5.1. POBLACIÓN
- 5.2. MUESTRA
- 5.3. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y PRESUPUESTALES

- 6.1. RECURSOS HUMANOS
- 6.2. RECURSOS MATERIALES
- 6.3. FINANCIAMIENTO
- 6.4. COSTOS
- 6.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CAPITULO VII

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- 7.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.
- 7.2. CALIDEZ Y CONFIABILIDAD.
- 7.3. OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
 - 7.3.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL.

7.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS.

7.4.1. NIVEL DESCRIPTIVO.

7.4.1.1. NIVELES DE LA CONDUCTA ASERTIVA Y DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

7.4.1.2. NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

7.4.2. NIVEL INFERENCIAL.

7.4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

7.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

Se trata de una investigación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemáticas en secundaria desde una perspectiva social integrada.

Mediante una investigación cualitativa y cuantitativa, se tratara de establecer y describir las relaciones significativas entre la conducta asertiva y el aprendizaje de las matemáticas y así interpretar las reacciones emocionales de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática.

Hasta no hace mucho ha predominado una visión esencialmente cognitiva en el estudio del aprendizaje en matemática sin tomar en cuenta las reacciones emocionales y conductuales. Pero, frente a estos obstáculos es necesario poner de manifiesto otros derivados de las formas de participación y aprendizaje. Investigaciones sobre el aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva socio-cultural y afectiva integrada han puesto de manifiesto estos aspectos.

En esta investigación se explicara la relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de las matemáticas, buscando una mayor comprensión de los mismos. Con el objetivo de valorar la importancia de los factores afectivos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y el propósito de promover actitudes positivas en los estudiantes que redunden en la mejora del rendimiento académico y de las expectativas de logro hacia las matemáticas, se desarrollo un estudio descriptivo correlacional, se hace necesario conocer la conducta asertiva que manifiestan los educandos integrantes de la comunidad educativa de secundaria, I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald hacia el estudio de las matemáticas.

Específicamente en términos claros, se debe tratar de relacionar la conducta asertiva que manifiestan los estudiantes hacia el estudio de las matemáticas así lograr un aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This is a survey of assertive behavior and academic performance in the area of mathematics at secondary from an integrated social perspective.

Through a qualitative and quantitative research, it were to establish and describe the significant relationships between assertive behavior and learning of mathematics and so interpret the emotional reactions of students in learning mathematics.

Until recently has dominated an essentially cognitive insight into the study of learning in mathematics without taking into account the emotional and behavioral reactions. But against these obstacles is necessary to highlight other derivative forms of participation and learning. Research on learning mathematics from a socio-cultural and affective perspective have shown integrated these aspects.

In this research the relationship between assertive behavior and academic performance in the area of mathematics to explain, seeking greater understanding of them.

In order to assess the importance of affective factors in the teaching and learning of mathematics and the purpose of promoting positive attitudes in students that result in improved academic performance and achievement expectations towards mathematics, it developed a descriptive correlational study is necessary to know the assertive behavior manifested by members of the educational community learners secondary, IEBR Carlos Fitzcarrald to the study of mathematics.

Specifically in clear terms, you should try to relate assertive behavior manifested by students towards the study of mathematics to achieve meaningful learning.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La conducta asertiva es una herramienta básica del siglo XXI, que nos permite enfrentarnos a las diversas situaciones que se presenta, en especial en el campo de la actividad educativa.

Uno de los mayores problemas de las Instituciones Educativas es el rendimiento académico de los estudiantes, es evidente la presencia de la conducta el cual influye en el rendimiento académico de los mismos, por tal razón afecta a la actividad académica, retardando los resultados de calidad en los estudiantes y alejándolos de una formación integral eficiente.

Podemos notar que la conducta tiene mucha relación en el aprendizaje del estudiante, los estudio sobre conducta, auspiciado en gran medida por los trabajos de Watson y Skinner pone de manifiesto que las cuestiones de conducta juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que algunas de ellas están fuertemente arraigadas en el sujeto y no son fácilmente desplazables por la instrucción.

Considerando este factor, observado en el párrafo anterior los estudiantes de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en especial los que están culminando la educación secundaria muestran dificultades en el aprendizaje del área de matemática, es decir un bajo rendimiento académico.

También se ha observado que uno de los factores relacionados con el problema es la conducta asertiva, como es decir, los estudiantes tienen dificultades en expresar sus ideas en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, también se nota que a veces tienen temor de preguntar sobre el asunto tratado.

Toda esta coyuntura asertiva, perjudica a los educandos de la Institución Educativa específicamente en le proceso de aprendizaje del área de matemática.

Si continuara con no conocer científicamente la problemática descrita anteriormente los estudiantes tendrán mayor dificultades en el proceso de su aprendizaje, considerado que

influye en su autoestima como su visión hacia el futuro sobre todo les perjudicará en sus estudios de grado superior, en la presente investigación nos centramos exclusivamente en la conducta asertiva por tener relación en el rendimiento académico, en la motivación, en las atribuciones causales y en las expectativas del estudiantado.

Es necesario tomar en cuenta la problemática escrita de manera seria por parte de los docentes, padre de familia y autoridades, a fin de encontrar soluciones adecuada al bajo rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.-PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es el nivel de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?

1.2.2.-PROBLEMA ESPECÍFICO:

- ¿En qué medida la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IE BR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?
- ¿De que manera lo emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IE BR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?
- ¿En que medida la actitud se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la IE BR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?

- ¿Cual es el nivel de relación entre las competencias de matemática y el rendimiento académico con estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.3.1. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La conducta es un componente esencial para el mejor desempeño, constituye una dirección principal de la labor educativa y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

El cual debemos preocuparnos por la realización plena del estudiante mediante conductas asertivas.

Esta investigación realizo un estudio que permitió medir el grado de relación que existe entre conducta asertiva y el rendimiento académico, y sus dimensiones que está siendo mínimamente atendida tanto por el currículum como por la práctica docente.

1.3.2.- JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Fue necesario realizar las investigaciones en lo académico, para conocer y determinar los aspectos de su rendimiento académico en el área de matemática. Esto permitió determinar una adecuada conducta asertiva que el estudiante y docente deberán practicar para garantizar un aprendizaje eficaz y eliminar las actitudes negativas, miedos, temor e inseguridad.

Conocer su influencia permitió establecer estrategias que favorezcan un cambio en aquellos aspectos que dificultan el proceso educativo.

1.3.3.-JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es importante continuar con el desarrollo de investigaciones en este campo, pues conocer y determinar los aspectos relacionados con la conducta asertiva y sus efectos en la Educación Matemática constituye un campo fundamental del quehacer investigativo. Esto permitió determinar las acciones que debe realizarse para garantizar un aprendizaje eficaz y eliminar los vicios, miedos y, en general, los sentimientos negativos hacia las matemáticas. Muchos de los problemas que enfrenta la enseñanza de las Matemáticas en el Perú podrían tener sus raíces en aspectos eminentemente conductual de los estudiantes y profesores.

Conocer su relación entre conducta asertiva y rendimiento académico, permitirá establecer estrategias que favorezcan un cambio en aquellos aspectos que dificultan una socialización adecuada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación que existe entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?

- Establecer la relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013
- Establecer la relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.
- Determinar el nivel de relación entre las competencias de matemática y el rendimiento académico con estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hecha la revisión del registro de informes se ha podido encontrar los trabajos mas relevantes, tanto internacional, nacional y de la biblioteca del Instituto superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario, UNAMAD y en las páginas web que se relacionan con la investigación directamente; estos son:

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

a) ***“DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA”***. Realizado por:

CORDOVA, GARCIA, Luengo Vizuite, (2011) en la:

Universidad de Extremadura, España.

CONCLUSIONES:

Una vez analizados los resultados obtenidos y comparados con otros estudios de referencia, las principales conclusiones que se extraen del estudio se centran en el objetivo inicialmente planteado. De esta manera podemos afirmar que el rendimiento académico global de los alumnos de la ESO de la ciudad de Badajoz se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera destaca el “nivel económico familiar” y sobre todo el “nivel cultural”, incrementándose el rendimiento a medida que el nivel económico y cultural es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el rendimiento académico.

Destacamos la “estructura familiar” como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.

Los resultados obtenidos muestran como los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables, obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con una mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados. De todo ello podemos deducir que para mejorar el rendimiento en alumnos con una situación sociocultural poco favorable debemos centrarnos en otro tipo de variables en las que sí se puede influir en el alumnado, como pueden ser los hábitos de estudio, de alimentación, de ocio y tiempo libre, etc, ya sea a través de campañas de difusión o de planes de acción educativa a nivel de centros o comunidades educativas más amplias.

A nivel de intervención educativa en los centros, el estudio se ve limitado por la imposibilidad de poder influir sobre este tipo de variables, pues éstas no dependen de los alumnos, y por tanto no pueden modificarse. No obstante, las políticas educativas públicas y socio comunitarias deben orientarse a ayudar a las familias para comprender la necesidad de formación de sus hijos y a la generación de entornos de aprendizaje adecuados y de refuerzo en el propio contexto social. Por ello, en este caso la función del investigador se circunscribe al estudio y análisis de la influencia de las mismas sobre el rendimiento y la difusión de los resultados obtenidos entre los profesionales.

Es necesario mantener la cautela con las conclusiones obtenidas, pues hay que tener en cuenta el contexto de la investigación y aunque la muestra es elevada no se deben extrapolar los resultados a otras poblaciones con contexto diferentes. Esta línea de investigación debería ser abordada en otras localidades con otras características sociodemográficas y geográficas.

b) “EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, POR:

DORINDA MATO María y DE LA TORRE Enrique (2010). Estudio realizado en:
Universidad de La Coruña (España)

Los resultados de este estudio permiten establecer algunas diferencias en función del tipo de centro escolar. Los análisis efectuados han indicado que la actitud hacia las matemáticas varía en función del tipo de centro. En este sentido se aprecian, respecto a la actitud en general, a la actitud del profesor percibida por los alumnos y a la utilidad de las temáticas, la existencia de valores que van creciendo por este orden: público periferia, público entro, concertado y privado.

En cuanto a la relación entre el rendimiento de los alumnos y la variable actitud, observamos diferencias estadísticamente significativas en todas las categorías establecidas respecto a la actitud general. Sin embargo, hemos de hacer mención a la no existencia de diferencias de rendimiento respecto al factor actitud del profesor percibida por el alumno cuando la calificación de los alumnos es bien, notable o sobresaliente. Sí existen diferencias en las calificaciones inferiores con relación a las superiores. También debemos señalar que existen diferencias significativas en cuanto a las medias del factor agrado y utilidad de las matemáticas, respecto a todas las categorías del rendimiento.

c) “LA RELACIÓN ENTRE EL INTENTO SUICIDA Y LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES EN NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MÉXICO”. POR:

RUIZ TOVAR Alenka (2009) . Lo realizo en la:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

SUS CONCLUSIONES FUERON:

Existe una relación entre el comportamiento violento contra sí mismo y el dirigido a los demás. Quienes intentan suicidarse corren mayor riesgo de ser violentos. De la misma manera quienes son violentos con los demás, corren mayor riesgo de dirigir esa agresividad hacia su persona se puede pensar entonces de un impulso agresivo básico el cual se desencadena por distintos factores que determinan hacia donde va dirigida la agresión. En las encuestas se ha visto que el consumo de drogas y el abuso de sustancias han aumentado de manera significativa (Villatoro et al., 2007) y es importante destacar que en diversos estudios se ha observado que estos factores se correlacionan significativamente con el riesgo suicida, la violencia y la juventud (Greenwald y Plutchik, 1994).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

a) ***“PERSONALIDAD, AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO PARENTAL: SU RELACIONES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO”.*** Su autor fue:

PAQUITA MORI SAAVEDRA (2002). En la:

UNMSM-LIMA –PERU.

LLEGANDO A LA SIGUIENTE CONCLUSION:

Este modelo plantea que el Rendimiento está influenciado por el Autoconcepto en las dimensiones de Desempeño escolar y Autovaloración Global, por las percepciones del compromiso parental basado en la Escuela y el Hogar y las características de Personalidad como son el Neuroticismo y Extroversión. Pero de manera simultánea explica que la percepción de la Dimensión de Autovaloración global es a su vez influenciada por la percepción de la Dimensión de Desempeño escolar, el propio rendimiento y

las características de Personalidad como son el Neuroticismo y Extroversión. También que la autopercepción de la Dimensión de Desempeño escolar está influenciada por el propio rendimiento y las características de Personalidad. Por último, las características de personalidad influyen en la percepción del compromiso parental basado en la Escuela y junto con ésta en la percepción del compromiso parental basado en el Hogar.

b) “RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO DE DISCAPACIDAD PRENATAL EN ADOLESCENTES DEL CONO SUR DE LIMA”. Su autor es:

MASÍAS YNOCENCIO Ysabel (2006). Realizado en la:

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Peru

CONCLUSIONES:

1. Existe una correlación significativa entre el nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal y actitud general hacia la sexualidad.
2. No existe correlación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual reproductiva y actitud general hacia la sexualidad.
3. Existe una correlación significativa entre el conocimiento sobre la ecología fetal y la actitud general hacia la sexualidad.
4. No existe correlación significativa entre el conocimiento sobre atención y nutrición prenatal y actitud general hacia la sexualidad.
5. Existe una correlación significativa entre el conocimiento sobre parto sin peligro y actitud general hacia la sexualidad.

6. La investigación alcanza los hallazgos comparativos valiosos según grupo de género (hombres y mujeres) que existen diferencias significativas en el nivel de conocimiento general, en ecología fetal, en parto sin peligro y actitud general hacia la sexualidad. No existen diferencias significativas en

la salud sexual y reproductiva ni tampoco en la atención y nutrición prenatal.

7. Por grupo de edades (14-16, 17-17), no existen diferencias en ninguna de las variables estudiadas.

8. Por grupo de años de estudio (4to y 5to de secundaria) se ha encontrado diferencias significativas sólo en salud sexual y reproductiva, en el resto de las variables no existen diferencias.

9. Por lugar de procedencia existe diferencia significativa sólo en el nivel de conocimiento general, en el resto de las variables no existe diferencias.

10. La investigación aporta datos con respecto a los resultados generales sobre las actitudes los/las adolescentes hacia la sexualidad, encontrándose que el 57,01% de los adolescentes de la muestra total presentan una actitud indiferente hacia la sexualidad. El 37,85% manifiesta una actitud positiva. Y el 3,74% presenta una actitud negativa. Estos datos serán de utilidad para investigaciones posteriores con mucha más profundidad.

11. La investigación alcanza datos exploratorios con respecto a los resultados generales del conocimiento sobre los factores de riesgo de discapacidad prenatal, hallándose que el 62.15% de los/las adolescentes presentan conocimiento de nivel medio.

El 28.97% de conocimiento de nivel alto. Y el 8.88% de conocimiento de nivel bajo.

Esta información servirán para la toma de decisiones en el programa de intervención educativa en el área de promoción y prevención de la salud sexual y salud reproductiva de los/las adolescentes.

12. Alcanzamos datos específicos del conocimiento sobre factores de riesgo en la etapa prenatal por ámbitos: el 65,02% de la muestra total de los/las adolescentes tienen conocimiento sobre los factores de riesgo en ecología fetal. El 57,86% en atención y nutrición prenatal. El 56,64% en salud sexual reproductiva. Y el 28,39% sobre el parto sin peligro. Pero un grupo considerable, el 71,61%, de los/las adolescentes desconocen los riesgos y peligros en el parto sin peligro. El 43,36% en salud sexual reproductiva.

El 42,14% en atención y nutrición prenatal. Y el 34,98% en ecología fetal.

c) ***“FACTORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” EN EL AÑO 2010”***. Realizado por:

RAMÓN CAJAVILCA Pedro y PLASENCIA PLASENCIA Silvio F. (2010). En:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima – Perú.

LLEGO A LA SIGUIENTE CONCLUSIÓN:

Los estudiantes investigados tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

Los estudiantes investigados tienen un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

La asociación entre la variable, desempeño global y rendimiento en la asignatura de matemática es muy baja.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

a) ***“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL, DEL CURRÍCULO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE PUERTO MALDONADO”***. Su autor es:

PORCEL MOSCOSO Telesforo (2009), desarrollo en el.

ISSN 17285852, Madre de Dios – Puerto Maldonado.

INDICA LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

- No existe relación significativa al nivel general de componentes entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Competencias en el Área de desarrollo Social.
- El componente de la Inteligencia Emocional Adaptabilidad y sus sub componentes: Prueba de la Realidad y Solución de problemas son los que mejor guardan relación significativa con el Logro de Competencias del Área de Desarrollo Social.
- Uno de los principales aportes de la presente investigación es la elaboración de baremos para la realidad de Puerto Maldonado, que permitió el diagnóstico del cociente emocional de los estudiantes materia de investigación. Dichos baremos están contruidos para cada componente del I-CE con sus respectivos subcomponentes; ahora pueden ser utilizados para otras investigaciones.
- Es importante considerar el contexto socio-cultural para explicar la Inteligencia Emocional de las alumnas y alumnos evaluados, pues presenta características específicas que tienen variación con las otras realidades.
- Interpersonales y Responsabilidad Social no se ha producido ninguna relación significativa. Creemos que esta limitación es materia de otra investigación específica.
- La relación particular hallada en el presente estudio entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Competencias en el Área de Desarrollo Social es que existe relación en la medida que la asignatura desarrolla capacidades con contenidos afines o similares que a los componentes y/o subcomponentes de Inventario del Cociente Emocional I-CE.

b) “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS”. Realizado por:

QUISPE AQUISE Jhemy y CRUZ VISA George Jhon (2011). Realizado en la:

UNAMAD (Madre de Dios – Puerto Maldonado).

LLEGO A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

- El análisis de X^2 (chi cuadrada) nos permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir influencia significativa de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.
- Existe relación significativa entre la autoestima intrínseca y el rendimiento académico relación que se expresa en un 62% y es reforzada con el análisis porcentual intrínseca tiene incidencia en el rendimiento académico.
- Existe relación entre la autoestima extrínseca y el rendimiento académico, relación que se expresa en un 68% representado en el análisis porcentual (cuadro N° 20) que se concluye, que la autoestima extrínseca tiene incidencia en el rendimiento académico.
- Existe relación entre la autoestima conjunta intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico relación que se expresa en un 64% representado en el análisis porcentual (cuadro N° 22) que se concluye que la autoestima en el rendimiento académico.

c) ***“LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS” N° 52181 DE MADRE DE DIOS”***. Realizado por:

ESPINOZA GONZALES Silvia (2011), Realizado en la:

UNAMAD. Madre de Dios – Puerto Maldonado.

LLEGO A LA SIGUIENTE CONCLUSIÓN:

- La disciplina en el aprendizaje significativo es un factor que desfavorablemente influye en su rendimiento académico en los niveles de logro de los alumnos.
- Los alumnos aprenden mejor con una disciplina positiva mas no así con el castigo físico que otros malos docentes las propician con el afán de que aprendan mejor así pretendemos verificar que una adecuada aplicación de la disciplina en el aprendizaje será mucho mas significativo.
- La disciplina necesariamente interviene en el aprendizaje significativo dado que aporta formas, costumbres personales en la que el niño se induce para generar su aprendizaje que en el proceso lo toma significativo.
- Se puede percibir la existencia de un aprendizaje mas significativo en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- La correcta aplicación de la disciplina ayuda en la formación de los valores.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1.- LA CONDUCTA

El término Conducta engloba todo aquello que la persona hace, dice, piensa o siente. Es decir, engloba tanto lo motor y observable, como lo cognitivo, las emociones y las respuestas fisiológicas, que si bien tienen un componente externo y observable (gestos, muecas...), también tienen una parte difícilmente observable (reacción orgánica acompañante).¹

Según; Sanches, Enrique describe la conducta como:

“Manera de comportarse, bien o mal; en este sentido, la conducta es esencialmente buena o mala”. “Conjunto de acción y reacciones de un individuo con respecto a los estímulos de su medio”²

La conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos; mientras que el segundo párrafo, el concepto tiene un ingrediente psicológico, por ello, sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

Skinner define la conducta como: “La conducta es una característica primaria de las cosas vivas. Casi la identificamos con la vida misma”³

Para Skinner, y la psicología evolutiva, la conducta está ligada al inicio de la humanidad, y al inicio de la propia vida; es decir, no cuando nace una persona, sino cuando se gestado en el vientre de la madre.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas:

¹ MIRIAM ROCHA DIAZ. *Psicología e Intervención Psicológica*.

<http://miriamrochadiaz.wordpress.com/psicologia/la-conducta/>

² SANCHEZ C. Enrique. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”. AFA Editores. Lima Perú. 1998. P.160

³ SKINNER, B.F. “Ciencia y conducta humana” Editorial Fontarella S.A. Barcelona España. 1977. P.75

1. Mente (que incluye actividades como, pensar, soñar, etc.),
2. Cuerpo (comer y hablar),
3. Mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

En psicología: Una perspectiva científica, encontramos que la conducta “En toda acción o reacción que un animal o una persona manifiesta con respecto al ambiente: saludar, gritar, hablar, temblar, etc. Son ejemplos de conducta innata o aprendida, verbal o no verbal, muscular o glandular. Como se podrá notar la conducta en tanto manifestación objetiva, puede ser observada y medida con procedimientos directos, no son psíquicos solamente, sino expresiones exteriores que se muestran en las actitudes o comportamientos.

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión.

2.2.2.- ASERTIVIDAD

La habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca y abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.⁴

La palabra proviene del latín *asserere*, *asser tum* (Aserción) que significa afirmar. Así pues, Asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente.⁵

La asertividad puede ayudarnos mucho a mejorar nuestra comunicación, a facilitar nuestra interrelación con las personas y a disminuir el estrés.

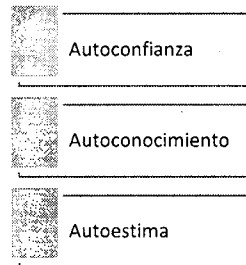
⁴ Sitio web: <http://www.slideshare.net/guest5778b4/la-comunicacin-assertiva-3771133>
<http://www.laprensagrafica.com/La-assertividad>

⁵ Lic. OLINDA EGÚSQUIZA PEREDA

La asertividad es una conducta que puede resumirse como un comportamiento mediante el cual defendemos nuestros legítimos derechos sin agredir ni ser agredidos.

2.2.2.1.-COMUNICACIÓN ASERTIVA⁶

Es la expresión del pensamiento, sentimiento y creencia en forma directa y apropiada sin violar los derechos de los demás. Construida en:



2.2.2.2.- RASGO DE UNA PERSONA ASERTIVA

- Saber lo que quieren
- Asegurarse de ser justos
- Solicitar lo que desean con claridad.
- Mantenerse calmados
- Aceptar las críticas y elogios.
- Expresar elogios y afectos abiertamente.

2.2.2.3.- QUÉ ESTILOS DE COMPORTAMIENTO NO SON ASERTIVOS?⁷

Los agresivos y los pasivos.

- Una persona agresiva es aquella propensa a provocar a los demás, para ello usa la fuerza o la violencia. Para otros una persona agresiva es aquella que no se

⁶ <http://www.slideshare.net/guest5778b4/la-comunicacin-asertiva>

⁷ BREITMAN P, HATCH C. "CÓMO DECIR NO SIN SENTIRSE CULPABLE" . Plaza & Janés Editores, S.A. Barcelona, 2002

controla, capaz de generar maltrato físico o lo que es más frecuente el maltrato verbal. La agresividad se relaciona estrechamente con la ira, una persona con ira, a menudo se expresa con respuestas agresivas; la agresividad también se relaciona con la humillación, es decir la actitud de ridiculizar a una persona delante de los demás.

- Una persona pasiva es aquella que no sabe expresar sus sentimientos y no defiende sus derechos. La pasividad a menudo se relaciona con la inseguridad y con la sensación de sentirse poco aceptado por los demás. Son personas que fácilmente se dejan manipular por los demás.

2.2.2.4.- CAUSAS DE LA FALTA DE ASERTIVIDAD⁸

La asertividad evoluciona, su raíz es la interacción y la experiencia a través de formación social de cada individuo, que debilitan o refuerzan tanto su confianza como su autoestima a lo largo de su existencia.

Desde la infancia definimos los rasgos que más adelante nos distinguirán de otros individuos, nuestro carácter, personalidad, ideales, creencias, miedos, defectos, todo esta mezcla de características están entrelazadas formando lo que se conoce como un ser humano, cada pensamiento de cualquier persona tiene un fundamento y se basa en todas estas características, la idea de ser o no ser capaz de algo también esta fundamentado en ellas, por lo cual tanto la autoestima, la confianza y por ende la asertividad dependen de lo mismo.

La falta de asertividad por tanto es parte de la decadencia o debilidad de las características básicas del carácter, pero también la falta de un ideal o meta, generan pérdida de autoestima y asertividad.

Muchos son los factores que afectan la falta de asertividad, pero los más importantes son:

- Falta de carácter
- No tener metas ni objetivos

⁸ José Alberto Cardona ,Psicología del Trabajo, 2006

- Falta de confianza en nuestras habilidades
- Depender siempre de otros
- No tener fuerza para expresar nuestros derechos
- No aceptar que nos podemos equivocar
- Falta de creencias e ideologías
- Poca astucia para afrontar los retos.
- Ajustar nuestro carácter al de los demás, solo para ser aceptados

2.2.3.- CONDUCTA ASERTIVA

Implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás. Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y la minimización de las desfavorables.⁹

Capacidad compleja por emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente y al mismo tiempo no emitir aquéllas que son castigadas o extinguidas por los demás.¹⁰

La conducta asertiva es una forma de expresar nuestros derechos antes los demás:¹¹

El derecho a expresar nuestras ideas y emociones

El derecho a usar nuestro tiempo, cuerpo y dinero como queramos

El derecho a decidir cuando si podemos o no ayudar a alguien

El derecho a preguntar y pedir ayuda cuando lo consideremos necesario

Derecho a cambiar de ideas, pensamientos y formas de actuar

Derecho a dejar de sentirnos inferiores y comenzar a lograr el éxito

⁹ JAUME LLACUNA MORERA 2006:

¹⁰ Libet y Lewinsohn, 1976-psicología

¹¹ José Alberto Cardona, Psicología del trabajo-2006.

2.2.3.1.- TIPOS DE ASERTIVIDAD

Aserción básica.- Este tipo de aserción implica la defensa de los derechos Personales, creencias, sentimientos, opiniones, expresión de afectos y agradecimiento a nuestros semejantes.

Aserción empática.- La aserción empática implica transmitir a nuestro escuchador nuestra propia opinión sin renunciar a nuestros derechos. De esta forma, predisponemos positivamente a nuestro interlocutor.

Asertividad escalonad.- En ciertas situaciones no bastará con una sola afirmación para que nuestro interlocutor respete nuestros derechos u opiniones

2.2.4.- ACTITUDES

La actitud es uno de los conceptos centrales de la Psicología Social. La conducta de un individuo se halla determinada, en gran medida, por sus actitudes.

Las actitudes sociales sirven como indicadores o predictores de la conducta. La conducta es social porque se aprende o adquiere en el proceso de socialización; se suele compartir con otras personas y porque se refiere a objetos de naturaleza y significado social.¹²

2.2.5.- EMOCIONES

Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa que va acompañada de ciertas conmoción somática.¹³

SEGÚN V.J WUKMIR (1967)

Las clasifica en función al análisis de la situación:

- Emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc) si la situación se entiende como favorable.
- Emoción negativa(tristeza, desilusión , pena, etc) si la situación se entiende como desfavorable.

¹² CARLOS MARCOS MARCOS 2008-2009-PSICOLOGIA SOCIAL PAGINA 1

¹³ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

2.2.6.- AUTOESTIMA¹⁴

Es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

2.2.7.- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS¹⁵

Una influencia decisiva en el aprendizaje y en cómo los alumnos perciben y consideran las matemáticas, así como en la propia visión de sí mismos como aprendices y en su conducta. Así, los afectos en el aprendizaje matemático desempeñan las siguientes funciones:

- a) Como un sistema regulador; la toma de conciencia de la actividad emocional sirve al alumnado y al profesorado como instrumento de control de las relaciones interpersonales y de autorregulación del aprendizaje.
- b) Como un indicador de la situación de aprendizaje; a partir de la perspectiva matemática y las creencias del estudiante se pueden estimar sus experiencias de aprendizaje, la perspectiva profesional del profesor, el tipo de enseñanza recibida, etc.
- c) Como fuerzas de inercia, cuando los afectos impulsan la actividad matemática, y como fuerzas de resistencia al cambio.
- d) Como vehículos del conocimiento, pues trata de conocer las dificultades que comporta tanto aprender como enseñar matemáticas, facilitando la búsqueda de estrategias más efectivas a utilizar en el aula para la obtención de mejores resultados.

Tal como señala la misma autora, para un desarrollo óptimo de la dimensión afectiva en el aula de matemáticas son necesarias situaciones que posibiliten

¹⁴ Autoestima en palabras sencillas" - YAGOSESKY, Renny.-2009

¹⁵ Gómez-Chacón (2000)

el descubrimiento y la liberación de creencias limitativas del alumnado, la incorporación de experiencias vitales así como la estimación de la emoción y el afecto como vehículos del conocimiento matemático. Para ello es precisa la formación del profesorado en aspectos matemáticos y didácticos específicos relativos al área de la sociología y psicología de la Educación Matemática. Pero para que dicha formación sea posible es necesario en primer lugar conocer los afectos de los docentes, objetivo central del estudio que aquí se presenta.

2.2.8.- EDUCACION SECUNDARIA¹⁶

La educación secundaria es la educación formal que constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria.

Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

Un área curricular articula e integra capacidades, conocimientos y actitudes, con criterios pedagógicos y epistemológicos.

Ciencia, Tecnología y Ambiente Historia, Geografía y Economía Comunicación Educación para el Trabajo Persona, Familia y Relaciones Humanas Formación Ciudadana y Cívica Inglés Matemática.

¹⁶ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL-2009

2.2.9.- RENDIMIENTO ACADÉMICO¹⁷

El rendimiento **académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

¹⁷ Maestría en Enseñanza acu.edu.au/enseñanza- Concepto de rendimiento académico.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1 EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

EL CAPITULO II.

- En el artículo 18, sobre la educación universitaria nos menciona.

La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Tenemos derecho a realizar proyecto de investigación relacionada acorde a nuestra profesión.

- En el artículo 6, sobre Política Nacional de población. Paternidad y maternidad responsables Igualdad de los hijos nos menciona.

Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir.

En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud.

- En el artículo 13, sobre la Educación y libertad de enseñanza, menciona.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- En el artículo 14, sobre la Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social, menciona lo siguiente.

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Estas bases, indican la atención integral al educando para su formación como un ser crítico y productivo, apto para vivir en una sociedad democrática. Esto le concede especial importancia, donde el docente debe fomentar experiencias de aprendizaje significativo en los adolescentes a la vez que establece las bases para su desarrollo personal y social, por ello, requiere contar con diversidad de estrategias que le permitan una atención en el área de las matemáticas con relación a la conducta asertiva

2.3.2. EN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (DCN), EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Menciona a la conducta y asertividad en el nivel secundaria:

Con respecto a la evaluación o capacidades: como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores –CONDUCTAS OBSERVABLES– mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos.

Las CONDUCTAS observables dan cuenta de los procesos cognitivos realizados (capacidades, habilidades mentales y motrices), y la eficacia de éstos es constatada a través de técnicas e instrumentos pertinentes.

Y en los valores y actitudes también podemos decir, Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, CONDUCTAS favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

En el área: Formación Ciudadana y Cívica. Educar para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar CONDUCTAS sociales

responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

En: CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA - RELACIONES INTERPERSONALES los estudiantes deben tener el conocimiento: Prevención de situaciones y CONDUCTAS de riesgo.

La conducta se toma en consideración en el registro anecdótico. Este instrumento se utiliza para anotar hechos significativos protagonizados por los estudiantes. Permite registrar datos y detalles que estimamos importantes en el momento en que se producen, ya sea porque revelan algo nuevo o confirman una hipótesis. La información que se consigne debe ser reflejo fiel de la CONDUCTA o hecho observado y del contexto en que se produce para una interpretación objetiva, de modo que en su debido tiempo la intervención docente sea la más adecuada.

Con respecto de asertividad en el (DCN) encontramos que menciona:

- Asertividad en la solución de un conflicto.
- Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad.
- La comunicación intrapersonal e interpersonal: la asertividad.
- Estilos de comunicación: la asertividad, empatía y tolerancia.

Analizando el DCN, poco es su interés en la conducta y asertividad como medio de enseñanza-aprendizaje aceptándolo como algo complementario.

2.3.3. ESTUDIO REALIZADO EN OTRO PAÍS.

Estudio realizado en otro país menciona que la conducta es muy importante para el logro del aprendizaje, veamos este resultado en Madrid- España.

En la Revista de Educación N°350 septiembre Diciembre del 2009 nos menciona lo siguiente: (Madrid-España)

Las técnicas que los docentes utilizan, nos permite optimizar la actuación de nuestros profesores dotándoles de recursos eficaces que rompen la ambivalencia y describen las fronteras que separan el éxito del fracaso en las aulas.

Desde estos estudios, la formación inicial y continua se convierte en un análisis técnico de las CONDUCTAS de los profesores y estudiantes de los climas relacionales y emocionales que generan, de los códigos de comunicación que emplean en el aula y de sus estilos de respuesta ante la variedad de situaciones que es necesario enfrentar en ese escenario multifactorial que es el aula.

De esta forma, el éxito como profesor se convierte en algo que es posible objetivar, enseñar y aprender, mucho más allá de los brumosos barcos fantasmas de la vocación y de los rasgos de personalidad innatos, que según las viejas leyendas eran el vehículo imprescindible para ser un buen profesor.

Todos estos aspectos determinan la importancia de brindar desde los colegio una atención pedagógica integral a través de los programas para el manejo de conductas asertiva, que conllevan a fortalecer un rendimiento académico favorable de los estudiantes, permitiéndoles un ambiente en el cual puedan desarrollar efectivas relaciones sociales en beneficio de su autoestima y valoración.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.4.1. CONDUCTA.

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

2.4.2. COMPORTAMIENTO.

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

2.4.3. ACTITUD.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiserl define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

2.4.4. ASERTIVIDAD.

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la

asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento. Es, también, una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia

2.4.5. INVESTIGACIÓN.

La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

2.4.6. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

2.4.7. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

La investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista investigación cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

2.4.8. DESCRIBIR.

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

2.4.9. CORRELACIÓN.

La correlación indica la fuerza y la dirección de una relación lineal y proporcionalidad entre dos variables estadísticas. Se considera que dos variables cuantitativas están correlacionadas cuando los valores de una de ellas varían sistemáticamente con respecto a los valores homónimos de la otra: si tenemos dos variables (A y B) existe correlación si al aumentar los valores de A lo hacen también los de B y viceversa. La correlación entre dos variables no implica, por sí misma, ninguna relación de causalidad.

2.4.10. METODOLOGÍA.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

2.4.11. ESCALA DE LIKERT

La escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) se denomina así por Rensis Likert, quién publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

2.4.12. ALEATORIEDAD

La aleatoriedad se asocia a todo proceso cuyo resultado no es previsible más que en razón de la intervención del azar. El resultado de todo suceso aleatorio no puede determinarse en ningún caso antes de que este se produzca. El estudio de los fenómenos aleatorios queda dentro del ámbito de la teoría de la probabilidad y, en un marco más amplio, en el de la estadística.

2.4.13. COYUNTURA

Se denomina coyuntura al conjunto de circunstancias contingentes y cambiantes que determinan una situación.

En historiografía, la coyuntura es el nivel del tiempo histórico intermedio entre la larga duración y los acontecimientos puntuales, tal y como lo define Fernand Braudel. Los procesos económicos (series de precios o salarios), las crisis y revoluciones, serían buenos ejemplos de coyunturas o situaciones coyunturales.

2.4.14. ANÁLISIS

Un análisis, en sentido amplio, es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad en el año 2013.

3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO.

H1: Existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?

H0: No existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?

H2: Existe una relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

H0: No existe una relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

H3: Existe una relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

H0: No existe una relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

H4: Existe una relación entre las competencias de matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

H0: No existe una relación entre las competencias de matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

3.3. VARIABLES

3.3.1 Variable Independiente: Conducta asertiva

3.3.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico.

3.3.3. Variable Intervinientes:

- IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald.
- Docente.
- Estudiantes.
 - Edad
 - Sexo
 - Condición de convivencia.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.

CUADRO N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
LA CONDUCTA ASERTIVA	Autoestima	Positiva	(1) (2)
		negativa	(3) (4)
	Emocional	Miedo	(5) (6)
		Alegría	(7) (8)
	Actitud	Comportamiento	(9) (10)
		Acciones	(11) (12)
Intención		(13) (14)	

CUADRO N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	Razonamiento y demostración	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona • Decodifica • Argumenta 	<p>(15) (16)</p> <p>(17) (18)</p> <p>(19) (20)</p>
	Comunicación matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta • Grafica • Matematiza 	<p>(21) (22)</p> <p>(23) (24)</p> <p>(25) (26)</p>
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Formula • Algorítmica • Estima • resuelve 	<p>(27) (28)</p> <p>(29) (30)</p> <p>(31) (32)</p> <p>(33) (34)</p> <p>(35) (36)</p>

CAPITULO IV

METODOLOGIA Y MATERIALES

4.1. METODOLOGIA

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es DESCRIPTIVO, o llamadas también investigaciones diagnósticas, el cual se realizara mediante encuestas.

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es DESCRIPTIVO- CORRELACIONAL, porque tratamos de explicar el nivel de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I E B R Carlos Fermin Fitzcarrald en el año 2013.

4.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

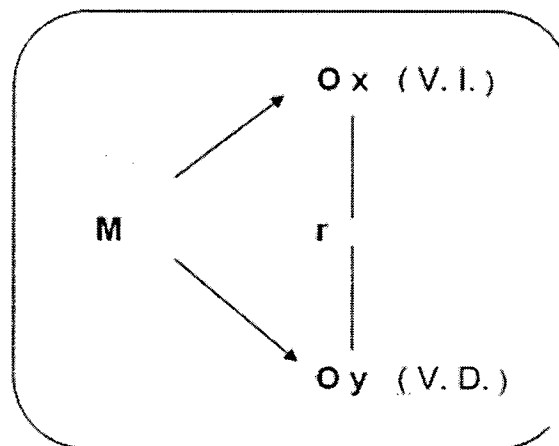
Se planteó un diseño según su tipo y nivel de investigación descriptivo correlacional, en el cual se plantea a manera de objetivos entre las variables, analizando la relación que existe con respecto al área de matemática.

Está compuesto por 36 ítems que contemplan diferentes escalas de la relación existente entre las variables, tomado en cuenta para la formulación de preguntas a la autoestima, emociones, afectivo, confianza, actitudes y las capacidades en Matemáticas.

El estudio se realizó con estudiantes de Secundaria de 15 a 17 años. La Institución Educativa se elige con una representación proporcional de contextos socio-culturales y socio-económicos variados.

Según las características de los estudiantes, nos interesa conocer el nivel de rendimiento y la conducta que demuestra cada uno de ellos.

Por su naturaleza el diseño de investigación es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL es decir “O₁” variable independiente (conducta asertiva) que influye en “O₂” variable dependiente (rendimiento académico en el área de matemáticas) y r es la correlación de las dos variables.



Donde:

- M = Muestra.
- O_x = Observación de la variable independiente
- O_y = Observación de la variable dependiente
- r = Correlación entre dichas variables

4.1.4. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.

- Observación directa
- Observación indirecta
- Análisis de documentos

4.1.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Fichas
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Registro de nota

4.2. TIPO DE MUESTREO

Muestreo probabilístico

4.3. MATERIALES

- Materiales de oficina
- Pc
- Encuestas
- Cámara fotográfica
- fichas copias

CAPÍTULO V

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

5.1. POBLACION

Con una población de 155 Estudiantes de las cinco sección de 5° grados de secundaria de la I E B R Carlos Fermin Fitzcarrald del año 2013.

CUADRO N° 01

N°	SECCION	N° Estudiantes
1	quinto "A"	28
2	quinto "B"	28
3	quinto "C"	36
4	quinto "D"	29
5	Quinto "E"	34
	Total	155

Fuente: I E B R Carlos Fermin Fitzcarrald - 2013

5.2. MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

- n = el tamaño de la muestra.
- N = tamaño de la población (155).
- σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

- Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96.
- e = Límite aceptable de error muestra utilizaremos un de error (0.05)

Los cálculos en Excel se muestran en la siguiente figura:

	A	B	C	D	E
1	e	0,05			
2	N	155			
3	σ	0,5			
4	Confianza	95			
5					
6					
7	Z	1,96			
8	$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$			=B2*B3^2*B7^2/((B2-1)*B1^2+B3^2*B7^2)	
9			muestra	110.645161	

Total de muestra calculada, $n = 110.6451613$ redondeando $n = 111$.

- La selección de estudiantes se realizara mediante el tipo de muestra aleatorio simple, de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

Muestra

Sección	Muestra
A	21
B	21
C	24
D	22
E	23
TOTAL	111

Fuente: I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald del 2013.

5.3. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

SOFTWARE SPSS 21

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y PRESUPUESTALES

6.1. RECURSOS HUMANOS:

1. Investigadores
2. Personal de apoyo
3. asesor

6.2. RECURSOS MATERIALES:

1. Materiales de oficina
2. Pc
3. Encuestas
4. Filmadora
5. fichas copias

6.3. FINANCIAMIENTO:

Con recursos propios.

6.4. COSTOS

Recursos Físicos

Hojas bond	4 millares	S/.150.00
Folders	02 pqtes	S/. 30.00
Lapiceros	01 caja	S/. 20.00
Plumones acrílicos	01 caja	S/. 15.00
Cartulinas	10 pliegos	S/. 5.00

S/. 220.00

Servicios

• Servicio de Internet por 5 meses	S/.500.00	
• Alquiler de Equipo de Computo	S/. 200.00	
• Alquiler de Cañón Multimedia	S/. 80.00	
• Fotocopias	S/. 500.00	
• Movilidad	S/. 300.00	
• Imprevistos	S/. 500.00	

	S/.2.080.00	+
	<u>S/. 220.00</u>	
	S/.2.300.00	

Total de Presupuesto: S/.2.300.00 (Dos mil trescientos con 00/100 nuevos soles)

6.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2013												2014										
	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	J u l	A g o	S e t	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	J u l	A g o	S e p	O c t	
Observación del Problema (Dic 2012)																							
Determinación del problema (Dic 2012)																							
Acopio de bibliografía	X																						
Selección bibliográfica	X																						
Diseño y revisión bibliográfica		X																					
Elaboración de la matriz de consistencia.		X																					
Redacción del anteproyecto de investigación.		X																					
Presentación del perfil del Proyecto de Tesis			X																				
Revisión del proyecto de investigación por los jurados calificadores.				X																			
Levantamiento de Observaciones del proyecto de investigación				X																			
Revisión y aprobación del proyecto de investigación por los jurados calificadores.					X	X																	
Aplicación de los Instrumentos							X	X	X	X	X	X											
Análisis e interpretación de datos													X	X	X								
Procesamiento de análisis de los resultado															X	X							
Redacción preliminar del informe final.																		X	X				
Presentación de la tesis para su- aprobación.																						X	
Sustentación de Tesis																							X

CAPITULO VII: TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

7.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo a las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el siguiente estudio se elaboraron los siguientes instrumentos, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

ENCUESTA

Se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes del quinto grado del nivel Secundaria, la cual está constituida por 36 ítems.

Asimismo el instrumento presenta una escala tipo Likert.

- **Siempre**

- **Casi siempre**

- **Algunas veces**

- **Muy pocas veces.**

- **Casi nunca**

El cuadro siguiente presenta la tabla de especificaciones de la encuesta

CUADRO N° 01

Tabla de especificaciones para las variables y sus dimensiones

Variables	DIMENSIONES	ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA		PORCENTAJE
		ITEMS	TOTAL	
CONDUCTA ASERTIVA	Autoestima	1, 2, 3, 4	14	38.9%
	Emocional	5, 6, 7, 8		
	Actitud	9, 10, 11, 12, 13, 14		
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	Razonamiento y demostración	15, 16, 17, 18, 19, 20	22	61.1%
	Comunicación matemática	21, 22, 23, 24, 24, 26		
	Resolución de problemas	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36		
		TOTAL ITEMS	36	100%

Fuente: encuesta.

Elaboración: Equipo de investigación

7.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

A) VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Santiago Valderrama Mendoza (“Técnicas e Instrumentos para la Obtención de datos en la Investigación Científica”, 2009, Pág. 149). Con respecto a la validez sostiene: El Juicio de Expertos viene a ser el conjunto de opiniones que brindan los profesionales. Estas apreciaciones consisten en las correlaciones que realiza el asesor de tesis o el especialista en investigación, con la finalidad de que la redacción de las preguntas tengan sentido lógico, comprensibilidad y que cada una de ellas deben estar en empatía con los indicadores.

Sabino (1986: Pág. 17) con respecto a la Validez; Sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (4), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria y/o especialistas en el tema, los cuales determinaron la adecuación muestra de ítems de los instrumentos.

A ellos se les suministró la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los objetivos del estudio y los ítems constitutivos del instrumento de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro N° 2.

CUADRO N° 02

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

N°	EXPERTOS (ESPECIALISTAS)	AUTOESTIMA	
		Puntaje	%
01	Mg. Wilian, QUISPE LAYME	39	86,67
02	Lic. Jaime, COLQUE CUYO	37	82,22
03	Lic. Manuel Felipe, GUEVARA QUAREZ	35	77,78
04	Dr. Juan, HUAYLLANI MOSCOSO	45	100,00
PROMEDIO DE VALORACION		156	86,67

Anexo

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos en base a los indicadores siguientes: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad. el nivel de validez de los instrumentos pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

CUADRO N° 03

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: fuente Equipo de investigación.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre conducta asertiva, obtuvo un valor de 86,67%, podemos deducir que el instrumento tiene muy buena validez.

B) CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el índice de consistencia interna alfa de cronbach este índice presenta valores entre 0 – 1 los valores mayores de 0.8 son considerados aceptables.

Si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Si su valor esta por debajo de 0.8 el instrumento que se esta evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus Ítems y por tanto nos llevara a conclusiones equivocadas .

El coeficiente alfa de cronbach mediante la varianza de los ítems.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- α : Alfa de Cronbach
- S_i^2 Varianza de cada Ítems
- S_t^2 Varianza total
- k Numero de Ítems

Los valores encontrados en la aplicación de la encuesta al grupo de población, en las diferentes variables y sus dimensiones, el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

CUADRO N° 04

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri , Roberto (2000) . Metodología de la investigación científica.

Dado que en la aplicación de la encuesta sobre la relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico obtuvo el valor de 0.784, deducir que la encuesta tiene una excelente confiabilidad.

C) COEFICIENTE ALFA DE CRONBACHS

K:= número de ítems (36)

$\sum_i^n S_i^2$: = Varianza de cada Pregunta (28.804)

S^2 : = Varianza Total (128.933)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$
$$\alpha = \frac{36}{35} \left(1 - \frac{28.804}{128.933} \right)$$

$$\alpha = 0,798785637...$$

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbachs	N ^{ro} de elementos
0.798785637...	111
0.8	

Así mismo coeficiente alfa de Cronbachs de 0.79, indica que es un instrumento fiable (confiable) y que las mediciones son estables y consistentes.

7.3. OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

7.3.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Se aplica básicamente para la elaboración del marco teórico, diagnóstico y planteamiento metodológico de la investigación, mediante la elaboración de fichas bibliográficas y de investigación. Se llevó a cabo mediante la revisión y análisis de textos bibliográficos, tesis, revistas de investigación. Asimismo se revisó material de internet acerca de los temas relacionados con nuestro trabajo.

7.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas.

En este nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de la conducta asertiva en el Rendimiento académico en la Institución Educativa “CARLOS FERMÍN FITZCARRALD” con estudiantes del 5° grado de secundaria, de Puerto Maldonado.

En el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística no paramétrica y como tal se ha utilizado χ^2 (CHI cuadrada), ya que se investiga la relación entre la variable independiente con la dependiente.

7.4.1. NIVEL DESCRIPTIVO

7.4.1.1. NIVELES DE LA CONDUCTA ASERTIVA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

A continuación identificaremos las dimensiones de conducta asertiva (Autoestima, emocional y actitud) y también las dimensiones frente al área de matemática (Razonamiento y demostración, Comunicación matemática y Resolución de problemas) en las Institución Educativa “CARLOS FERMÍN FITZCARRALD”, con estudiantes del 5° grado de educación secundaria.

Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el

puntaje mínimo que se podía obtener, es de dos puntos y el máximo es de cincuenta y ocho, para cada una de las dimensiones.

En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

(Autoestima, Emocional, Actitud, Razonamiento y Demostración, Comunicación Matemática y Resolución de Problemas)

ALTO 40 – 58

MEDIO 21 – 39

BAJO 02 – 20

Según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

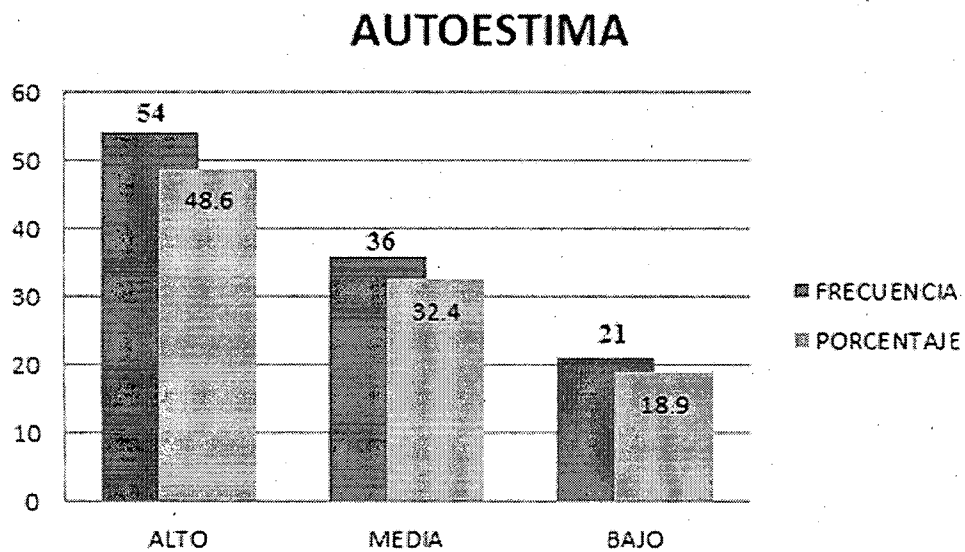
En los siguientes cuadros se observan los niveles en que se expresa cada una de las dimensiones.

CUADRO N° 5

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	54	48.6
MEDIA	36	32.4
BAJO	21	18.9
TOTAL	111	100.0

En el cuadro N° 5, nos indica que el 48.6% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre autoestima seguida por 32.4% que se ubica en el nivel medio, observándose un 18.9% que se ubica en el nivel bajo, de un total de 111 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.



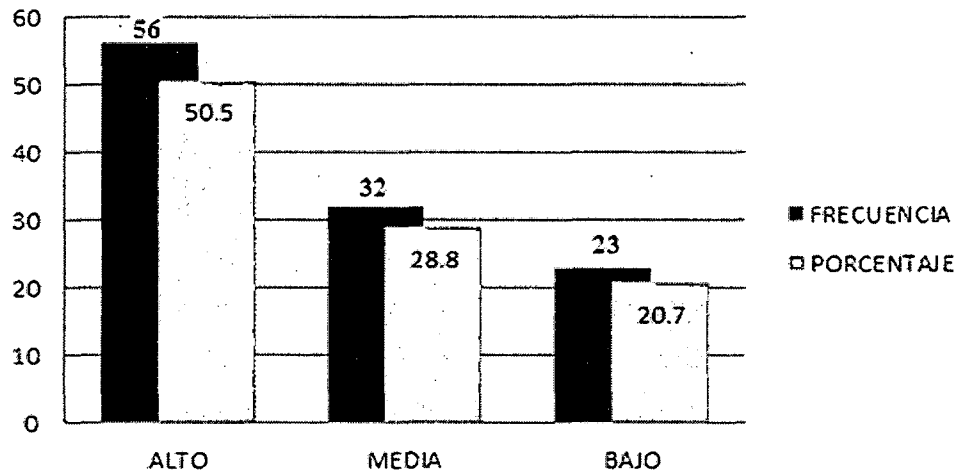
CUADRO N°6

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LO EMOCIONAL

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	56	50.5
MEDIA	32	28.8
BAJO	23	20.7
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 6, nos indica que el 50.5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre lo emocional, seguido por 28.8% ubicándose en el nivel medio, y un 20.7% ubicándose en el nivel baja, de un total de 111 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.

EMOCIONAL



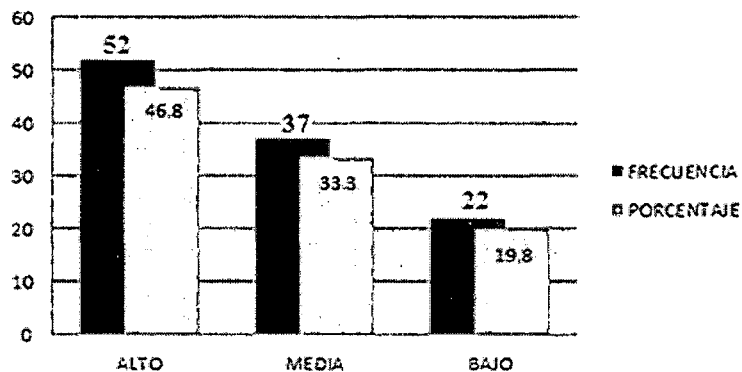
CUADRO N° 7

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA ACTITUD

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	52	46.8
MEDIA	37	33.3
BAJO	22	19.8
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 7, nos indica que el 46,8% de los estudiantes se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre la Actitud, seguido por 33,3% ubicándose en el nivel medio, observándose un 19,8% en el nivel bajo, de un total de 111 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.

ACTITUD



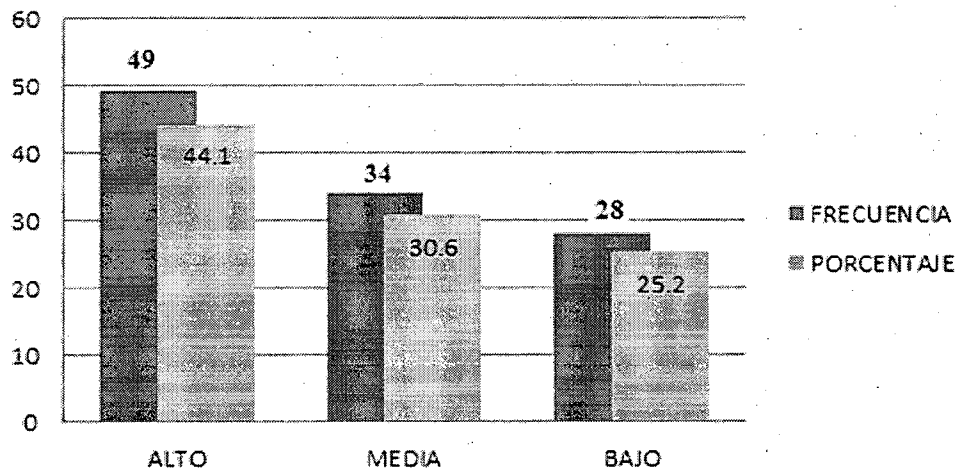
CUADRO N° 8

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	49	44.1
MEDIA	34	30.6
BAJO	28	25.2
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 8, nos indica que el 44.1% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre razonamiento y demostración, seguido por 30,6% que se ubica en el nivel medio, observándose un 25,2% en el nivel bajo, de un total de 111 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.

RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN



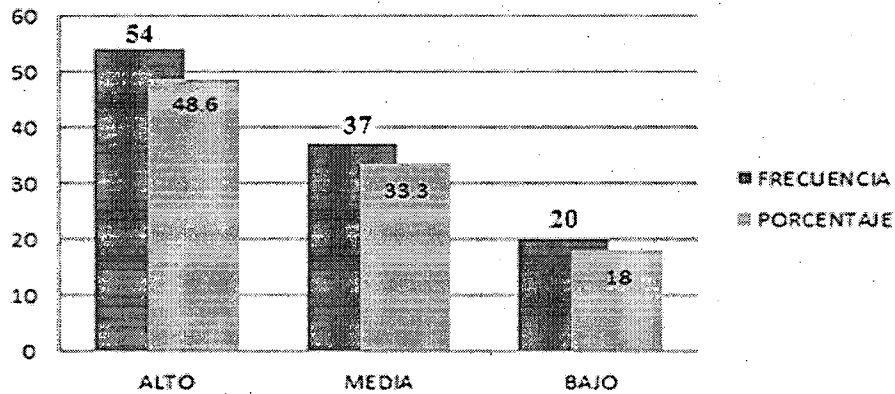
CUADRO N° 09

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	54	48.6
MEDIA	37	33.3
BAJO	20	18.0
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 9, nos indica que el 48.6% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre la comunicación matemática, seguido por 33.3% ubicándose en el nivel medio, y un 18.0% ubicándose en el nivel bajo, de un total de 111 estudiantes.

COMUNICACIÓN MATEMÁTICA



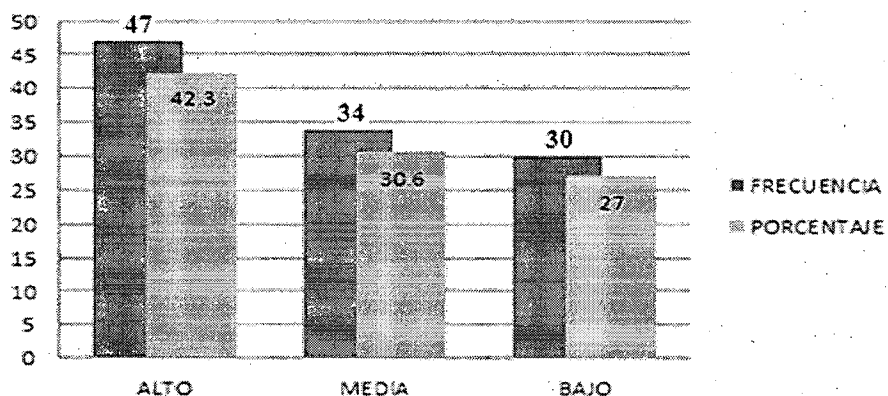
CUADRO N°10

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	47	42.3
MEDIA	34	30.6
BAJO	30	27.0
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 10, nos indica que el 42.3% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre resolución de problemas, seguido por 30.6% ubicándose en el nivel medio, y un 27.0% ubicándose en el nivel bajo de un total de 111 estudiantes.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



7.4.1.2. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En cuanto a la percepción sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald; también se han considerado tres niveles: alto, medio y bajo.

Si consideramos el sistema de clasificación de la escala de Rendimiento Académico, el puntaje mínimo es de 0 puntos y el máximo es de 20 puntos.

En función de estos puntajes (mínimo y máximo), se a determinado los intervalos para cada uno de los niveles propuestos.

RENDIMIENTO ALTO	15 – 20
RENDIMIENTO MEDIO	11 – 14
RENDIMIENTO BAJO	0 - 10

Los estudiantes, según sus puntajes, se ubicaran en uno de los niveles establecidos.

Este sistema así determinado, en el presente estudio, es para la evaluación general del Rendimiento Académico.

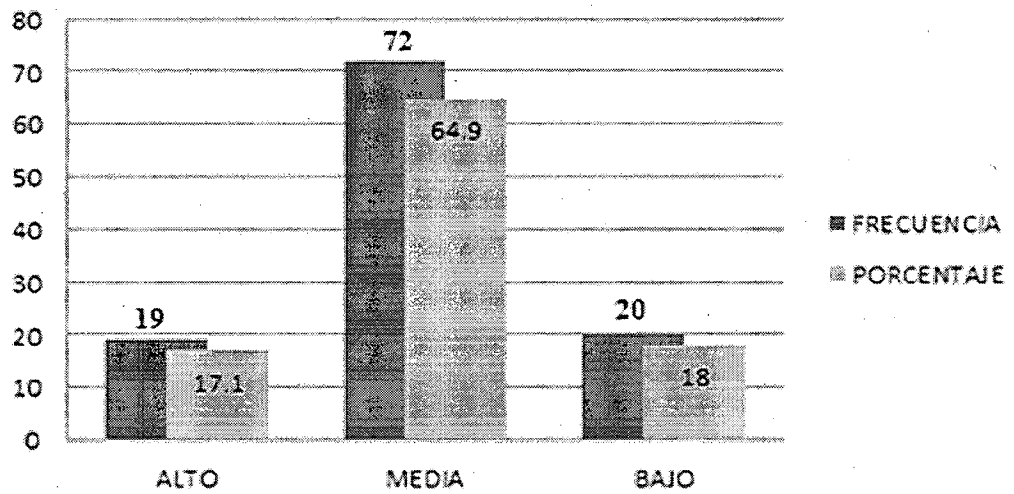
En el cuadro siguiente se podrá observar los niveles predominantes del Rendimiento Académico, según la evaluación que hace la muestra de entrevistados.

CUADRO N° 11
PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	17.1
MEDIA	72	64.9
BAJO	20	18.0
TOTAL	111	100.0

El cuadro N° 11, nos indica que el 64.9% de los estudiantes se ubican en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el Rendimiento Académico, seguido por 17.1% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel alto, observándose un 18.0% que se ubica en el nivel bajo, de un total de 111 estudiantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO



7.4.2. NIVEL INFERENCIAL

7.4.2.1. . CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas. Para tal efecto, se ha utilizado la prueba X^2 (Ji cuadrada) a un nivel de significación del 0,05.

HIPÓTESIS 1

A) VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

2.-Tipo de Prueba Estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3.- Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4.- Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5.- Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$

6.- Cálculo del estadístico X^2

Para calcular el estadístico X^2 (Chi Cuadrada) se utilizó el Software SPSS 21.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{Fórmula}$$

Cuadro N° 12

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia AUTOESTIMA * RENDIMIENTO ACADEMICO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			ALTO	MEDIO	BAJO	
AUTOESTIMA	ALTO	Recuento	3	40	11	54
		Frecuencia esperada	9,2	35,0	9,7	54,0
	MEDIO	Recuento	11	19	6	36
		Frecuencia esperada	6,2	23,4	6,5	36,0
	BAJO	Recuento	5	13	3	21
		Frecuencia esperada	3,6	13,6	3,8	21,0
Total		Recuento	19	72	20	111
		Frecuencia esperada	19,0	72,0	20,0	111,0

Aplicando el programa estadístico SPSS 21 según los datos del cuadro N° 12 se ha obtenido:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,474 ^a	4	,033
Razón de verosimilitudes	11,238	4	,024
Asociación lineal por lineal	4,074	1	,044
N de casos válidos	111		

7.- Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 10,474 mayor que 9,49 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre las variables Autoestima y el Rendimiento Académico, lo que nos conduce a inferir que la Autoestima está incidiendo en el rendimiento Académico.

B) CONCLUSIÓN

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables Autoestima y el Rendimiento Académico.

HIPÓTESIS 2

A) VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

Hipótesis Alternativa (H_2):

Existe una relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

2.-Tipo de Prueba Estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3.- Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4.- Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5.- Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$

6.- Cálculo del estadístico X^2

Para calcular el estadístico X^2 (Chi Cuadrada) se utilizó el Software SPSS

21.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{Fórmula}$$

Cuadro N° 13

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia EMOCIONAL * RENDIMIENTO ACADEMICO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			ALTO	MEDIO	BAJO	
EMOCIONAL	ALTO	Recuento	10	41	5	56
		Frecuencia esperada	9,6	36,3	10,1	56,0
	MEDIO	Recuento	3	21	8	32
		Frecuencia esperada	5,5	20,8	5,8	32,0
	BAJO	Recuento	6	10	7	23
		Frecuencia esperada	3,9	14,9	4,1	23,0
Total		Recuento	19	72	20	111
		Frecuencia esperada	19,0	72,0	20,0	111,0

Aplicando el programa estadístico SPSS 21 según los datos del cuadro N° 13 se ha obtenido:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,848 ^a	4	,043
Razón de verosimilitudes	10,266	4	,036
Asociación lineal por lineal	1,617	1	,204
N de casos válidos	111		

7.- Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 9,849 mayor que 9,49 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 . Esto quiere decir que sí existe relación entre las variables Emocional y el Rendimiento Académico, lo que nos conduce a inferir que lo Emocional está incidiendo en el rendimiento Académico.

B) CONCLUSIÓN

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables Emocional y el Rendimiento Académico.

HIPÓTESIS 3

A) VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

Hipótesis Alternativa (H_3):

Existe una relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

2.-Tipo de Prueba Estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3.- Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4.- Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $\hat{X}^2 = 9,49$.

5.- Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$

6.- Cálculo del estadístico X^2

Para calcular el estadístico X^2 (Chi Cuadrada) se utilizó el Software SPSS 21.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{Fórmula}$$

Cuadro N° 14

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia ACTITUD * RENDIMIENTO ACADEMICO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			ALTO	MEDIO	BAJO	
ACTITUD	ALTO	Recuento	3	39	10	52
		Frecuencia esperada	8,9	33,7	9,4	52,0
	MEDIO	Recuento	8	21	8	37
		Frecuencia esperada	6,3	24,0	6,7	37,0
	BAJO	Recuento	8	12	2	22
		Frecuencia esperada	3,8	14,3	4,0	22,0
Total	Recuento	19	72	20	111	
	Frecuencia esperada	19,0	72,0	20,0	111,0	

Aplicando el programa estadístico SPSS 21 según los datos del cuadro N° 14 se ha obtenido:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,953 ^a	4	,018
Razón de verosimilitudes	12,309	4	,015
Asociación lineal por lineal	6,938	1	,008
N de casos válidos	111		

7.- Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 11,953 mayor que 9,49 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 . Esto quiere decir que sí existe relación entre la Actitud y el Rendimiento Académico, lo que nos conduce a inferir que la Actitud está incidiendo en el Rendimiento Académico.

B) CONCLUSIÓN

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables Actitud y el Rendimiento Académico.

HIPÓTESIS 4

A) VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0):

No existe una relación entre las competencias de matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

Hipótesis Alternativa (H_4):

Existe una relación entre las competencias de matemáticas y el rendimiento académico en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.

2.-Tipo de Prueba Estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3.- Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4.- Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5.- Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$

6.- Cálculo del estadístico X^2

Para calcular el estadístico X^2 (Chi Cuadrada) se utilizó el Software SPSS

21.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{Fórmula}$$

Cuadro N° 15

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia COMPETENCIAS DE MATEMATICA * RENDIMIENTO ACADEMICO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			ALTO	MEDIO	BAJO	
COMPETENCIAS DE MATEMATICA	ALTO	Recuento	2	37	11	50
		Frecuencia esperada	8,6	32,4	9,0	50,0
	MEDIO	Recuento	10	18	7	35
		Frecuencia esperada	6,0	22,7	6,3	35,0
	BAJO	Recuento	7	17	2	26
		Frecuencia esperada	4,5	16,9	4,7	26,0
Total	Recuento	19	72	20	111	
	Frecuencia esperada	19,0	72,0	20,0	111,0	

Aplicando el programa estadístico SPSS 21 según los datos del cuadro N° 15 se ha obtenido:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,843 ^a	4	,012
Razón de verosimilitudes	14,887	4	,005
Asociación lineal por lineal	7,569	1	,006
N de casos válidos	111		

7.- Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 12,843 mayor que 9,49 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 . Esto quiere decir que sí existe relación entre la Competencias de Matemática y el Rendimiento Académico, lo que nos conduce a inferir que las Competencias de Matemática está incidiendo en el Rendimiento Académico.

B) CONCLUSIÓN

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables Competencias de Matemática y el Rendimiento Académico.

HIPÓTESIS GENERAL

A) VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

1. Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática con los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad en el año 2013.

Hipótesis Alternativa (H):

Existe relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática con los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad en el año 2013.

2.-Tipo de Prueba Estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3.- Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4.- Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5.- Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$

6.- Cálculo del estadístico X^2

Para calcular el estadístico X^2 (Chi Cuadrada) se utilizó el Software SPSS

21.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{Fórmula}$$

Cuadro N° 16

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla de contingencia CONDUCTA ASERTIVA * RENDIMIENTO ACADEMICO

			RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
			ALTO	MEDIO	BAJO	
CONDUCTA ASERTIVA	ALTO	Recuento	3	35	12	50
		Frecuencia esperada	8,6	32,4	9,0	50,0
	MEDIO	Recuento	8	21	6	35
		Frecuencia esperada	6,0	22,7	6,3	35,0
	BAJO	Recuento	8	16	2	26
		Frecuencia esperada	4,5	16,9	4,7	26,0
Total		Recuento	19	72	20	111
		Frecuencia esperada	19,0	72,0	20,0	111,0

Aplicando el programa estadístico SPSS 21 según los datos del cuadro N° 16 se ha obtenido:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,037 ^a	4	,040
Razón de verosimilitudes	10,973	4	,027
Asociación lineal por lineal	8,708	1	,003
N de casos válidos	111		

7.- Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 10,037 mayor que 9,49 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 . Esto quiere decir que sí existe relación entre la Conducta Asertiva y el Rendimiento Académico, lo que nos conduce a inferir que la Conducta Asertiva está incidiendo en el Rendimiento Académico.

B) CONCLUSIÓN

Considerando

- 1) Qué, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables Conducta Asertiva y el Rendimiento Académico.

7.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de campo efectuado se han verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestro trabajo de investigación y cuyo propósito fue conocer la relación entre la Conducta Asertiva y el Rendimiento Académico, estableciendo la relación entre dichas variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión Conducta Asertiva se han ubicado predominantemente en un nivel Alto (cuadros 5,6,7,8,9 y 10) lo cual queda confirmado a nivel de relación de las variables y los sujetos encuestados.

Hecho que nos indica que en las dimensiones estudiadas se ha logrado consolidar en el sentido que genere un grado de pertenencia que conlleve a generar vínculos de interacción.

A nivel de las dimensiones del Rendimiento Académico las puntuaciones logradas se han ubicado predominantemente en un nivel medio o regular a nivel de la institución educativa (cuadros 11). Hecho que nos indica que la Institución Educativa estudiada no ha logrado consolidar una estrategia educacional que articule el trabajo académico y la Conducta Asertiva, hecho que se refleja en la presunción de un Rendimiento Académico medio o regular por parte de los estudiantes lo cual conlleva a un decrecimiento de la imagen proyectada a la comunidad.

CONCLUSIONES

- El análisis de X² (Chi Cuadrada) nos permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, existe influencia en un nivel alto de la conducta asertiva en el rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald de la ciudad en el año 2013.

- Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico, relación que se expresa en un 62%, y que es reforzada con el análisis porcentual (cuadro N° 5) que se concluye que la autoestima tiene incidencia en el rendimiento académico.

- Existe relación entre lo Emocional y el Rendimiento Académico, relación que se expresa en un 50.5%, representado en el análisis porcentual (cuadro N° 6) que se concluye que lo emocional tiene incidencia en el rendimiento académico.

- Existe relación entre la Actitud y el Rendimiento Académico, relación que se expresa en un 46.8%, representado en el análisis porcentual (cuadro N° 7) que se concluye que la actitud tiene incidencia en el rendimiento académico.

- Existe relación entre las Competencias de Matemática y el Rendimiento Académico, relación que se expresa en un 45%, y que es reforzada con el análisis porcentual (cuadros 8, 9 y 10) que se concluye que las Competencias de Matemática tiene incidencia en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las Instituciones Educativas organicen y realicen programas de sensibilización y charlas sobre Conducta Asertiva periódicamente. Las actividades mencionadas permitirán lograr la modificación de la autoestima.
- Consideramos necesario que los docentes mantengan un clima afectivo positivo dentro del aula, establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos.
- Sería necesario utilizar otros diseños de investigación con el fin de profundizar el estudio de la población entre las variables motivo de estudio (casos y controles).
- Resulta necesario realizar un estudio en el que participe la opinión de los profesores en relación de la Conducta Asertiva y su incidencia en el Rendimiento Académico.

BIBLIOGRAFIA

CABALLO E, Vicente "Asertividad: definición y diensiones"; Universidad Autonoma de Madrid; Estudio de psicología-1983.

CALERO PEREZ MAVILO "Tecnología educativa " para educar mejor en el siglo XXI. ED.San Marcos.

CALERO PEREZ, Mavilo "tecnología educativa realidades y perspectivas"; EDITORIAL SM.LIMA-PERU

CARDONA José Alberto ,Psicología del Trabajo, 2006.

Constitucional Política del Peru año 1993.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

Diseño Curricular Nacional (DCN) -2010

HATCH C. BREITMAN P "CÓMO DECIR NO SIN SENTIRSE CULPABLE" . Plaza & Janés Editores, S.A. Barcelona, 2002

Libet y Lewinsohn, 1976-psicologia.

Lic. Bravo A, Eneida; "Efecto de programa de nodificacion conductual para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de secundaria"trabajo de investigación; Santa Ana de Coro, Marzo-2006.

LLACUNA MORERA JAIME; Instituto Nacional de seguridad e higiene en el trabajo; "conducta asertiva como habilidad social"; España.

MARCOS MARCOS CARLOS 2008-2009-PSICOLOGIA SOCIAL PAGINA 1

MASIAS Inocencio, Isabel "Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes de cono sur lima" Universidad Peruana Cayetano Heredia; Lima-Peru;2006.

PAREJA LUNA ,JOSE “Administracion y Tecnologia Educativa”; Editorial Mercantil. Cusco-Peru 1994

SANCHEZ C. Enrique “Diccionario de Pedagogía y Psicología”. AFA Editores. Lima Perú 1998.

SANCHEZ C. Enrique. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”. AFA Editores. Lima Perú. 1998. P.160.

SKINNER, B.F. “Ciencia y conducta humana”. Editorial Fontarella S.A. Barcelona España- 1977

YAGOSSESKY, Renny “Autoestima en palabras sencillas” .-2009

WEBGRAFIA

<http://html.rincondelvago.com/conducta.html>

<http://www.emagister.com/curso-como-alcanzar-exito/personas-assertivas-1>

http://www.seapremur.com/La_salud_por_la_integridad/10_metas_de_la_persona_assertiva.htm

<http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/conducta-assertiva-957588.html>

<http://salud.practicopedia.lainformacion.com/psicologia/como-reconocer-una-conducta-assertiva-agresiva-o-sumisa-13566>

http://psicologoenlared.org/secciones/assertividad/as_cont1.htm

http://psicologoenlared.org/secciones/assertividad/as_assertiva.htm

<http://www.slideshare.net/linkgerencial/assertividad-y-conducta-assertiva>

<http://www.slideshare.net/ramde21/diseo-de-investigacin-1052945>

<http://www.youtube.com/watch?v=ZQ5OGPow6s8>

<http://www.slideshare.net/javier2835/tesis-de-maestra-10133043>

ANEXOS

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Antes de realizar la encuesta



Estudiantes encuestados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR
"CARLOS FERMIN FITZCARRALD"

INEI -30 - FUNDADO EL 15 DE MAYO - 1946.
Avenida Madre de Dios- 4ta. Cdra. - Teléfono No 573187.
CODIGO N° 0207472



"AÑO DE LA INVERSION PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"
MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
BASICA REGULAR "CARLOS FERMIN FITZCARRALD" DE
PUERTO MALDONADO, QUE SUSCRIBE.**

HACE CONSTAR:

Que, los Bachilleres: **CALSIN VILCA, Roger, y CONDORI HERRERA, Gloria Rocío**, de la Especialidad de Matemática y Computación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, han realizado las Actividades para la Obtención de datos mediante Técnicas e Instrumentos de Investigación para realizar el Proyecto Titulado "LA RELACION ENTRE LA CONDUCTA ACERTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO" con los estudiantes del Quinto grado de Secundaria Secciones A,B,C,D y E, de Nuestra Institución educativa; en las fechas siguientes 22 de Julio, 14 , 23 de Agosto y 02 de Setiembre de 2013.

Se expide la presente a petición de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 10 de Octubre de 2013.



INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR
"CARLOS F. FITZCARRALD"

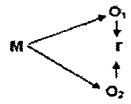
Prof. Jose de la Rosa Del Maestro Rios
DIRECTOR

JDLRDMR/DIRECT.
Mgm/sec. Gral.
CC.
Interesado
Archivo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN DE LA CONDUCTA ASERTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS CON ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD EN EL AÑO 2013., MADRE DE DIOS - TAMBOPATA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación significativa entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la relación significativa entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5º grado de secundaria de la I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL ¿Existe relación significativa entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática con los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.?</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE CONDUCTA ASERTIVA</p>	<p>TIPO DE MUESTREO Muestreo Aleatorio Simple</p> <p>POBLACIÓN: Con una población de 140 Estudiantes de las cinco secciones de 5º grados de secundaria de la I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald del año 2013.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>El diseño de diagrama es de la siguiente, manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Observación directa •Observación indirecta •Análisis de documentos •Cuestionarios •Entrevistas •Registro de nota 	<p>Tipo Likert</p> <p>Tipo Likert</p> <p>Tipo Likert</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO: -¿En qué medida la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS -Establecer la relación que existe entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO. -Existe relación significativa entre la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E. B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>				

<p>-¿De que manera lo emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p> <p>-¿En que medida la actitud se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p> <p>-¿Cual es el nivel de relación entre las competencias de matemática y el rendimiento académico con estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013?</p>	<p>-Establecer la relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013</p> <p>-Establecer la relación entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013</p> <p>- Determinar el nivel de relación entre las competencias de matemática y el rendimiento académico con estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.</p>	<p>-Existe una relación significativa entre lo emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la I. E B. R Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013</p> <p>-Existe una relación significativa entre la actitud y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.</p> <p>-Existe una relación significativa entre las competencias de matemática y el rendimiento académico con estudiantes de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013.</p>		<p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La selección de estudiantes se realizara mediante el tipo de muestra aleatorio simple, teniendo un total de 111 alumnos de 5º grado de secundaria de la I E B R Carlos Fermín Fitzcarrald del 2013. 	 <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> •M = Muestra. •O1 = Observación de la variable 1 •O2 = Observación de la variable 2 •r = Correlación entre dichas variables 		
--	--	--	--	---	---	--	--

FORMATO DE VALIDACIÓN

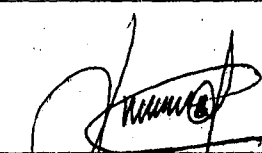
I. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y nombre: QUISPE LAYME, WILIAN
- Grado de estudio: MAGISTER EN EDUCACION

II. PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN:

Enunciado de cuestionamiento	Escala valorativa
1.- ¿Cree usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1 2 3 4 5
2.- ¿La calidad de ítems en este instrumento son suficientes para conocer y comprender el tema de investigación?	1 2 3 4 5
3.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento, representa a una muestra significativa de la población elegida?	1 2 3 4 5
4.- ¿Si se aplica reiteradamente este instrumento a muestras similares, los resultados obtenidos arrojan datos similares?	1 2 3 4 5
5.- ¿Los conceptos, definiciones, teorías, leyes y principios que se proponen en el presente instrumento, responde a los contenidos en la operación de variables?	1 2 3 4 5
6.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento mantiene coherencia interna con el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación?	1 2 3 4 5
7.- ¿El lenguaje y contenido formulado en el presente instrumento es claro, preciso, unívoco y no se presta a ambigüedad?	1 2 3 4 5
8.- ¿El diseño, la elaboración y la estructura del presente instrumento es orientado al tipo de sujeto participante en el estudio de investigación?	1 2 3 4 5
9.- ¿Las escalas valorativas aplicadas responden a las variables, dimensiones, indicadores y sub indicadores formuladas en la operacionalización de variables?	1 2 3 4 5
10.- ¿Qué indicadores o ítems habría que modificar, incrementar o suprimir?	

Total
39



Firma del experto

Nombre: WILIAN QUISPE LAYME
MAGISTER EN EDUCACION

TESIS

"RELACIÓN DE LA CONDUCTA ASERTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD, MADRE DE DIOS- TAMBOPATA."

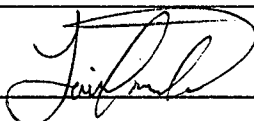
FORMATO DE VALIDACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO.

- APELLIDOS Y NOMBRE: Colque Cuyo, Jaime
- GRADO DE ESTUDIO:

II. PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN.

Enunciado del cuestionario	Escala valorativa				
1.- ¿Cree Ud. Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	X	5
2.-¿La calidad de ítems en este instrumento son suficientes para conocer y comprender el tema de investigación?	1	2	3	X	5
3.-¿Los ítems formulados en el presente instrumentos, representa a una muestra significativa de la población elegida?	1	2	3	X	5
4.-¿Si se aplica reiteradamente este instrumento a muestra similares, los resultados obtenidos arrojan datos similares?	1	2	3	X	5
5.-¿Los aspectos, definiciones, teorías, leyes y principios que se proponen en el presente instrumentos, responden a los contenidos en la operación de variables?	1	2	X	4	5
6.-¿Los ítems formulados en el presente instrumento mantiene coherencia interna con el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de investigación?	1	2	3	4	X
7.-¿El lenguaje y contenido formulado en el presente instrumento es claro, preciso unívoco y no se presta a ambigüedad?	1	2	3	4	X
8.-¿El diseño, la elaboración y la estructura del presente instrumento es orientado al tipo de sujeto participante en el estudio de investigación?	1	2	3	X	5
9.-¿Las escalas valorativas aplicadas responden a las variables, dimensiones, indicadores y sub indicadores formuladas en la paralización de variables?	1	2	3	X	5
10.-¿Qué indicadores o ítems habría que modificar, incrementar o suprimir?				



Firma del experto

Nombre: Jaime Colque Cuyo

FORMATO DE VALIDACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y nombre: Guerra Quarez Manuel Felipe
- Grado de estudio: Bach. Lic.

II. PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN:

Enunciado de cuestionamiento	Escala valorativa
1.- ¿Cree usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1 2 3 <u>4</u> 5
2.- ¿La calidad de ítems en este instrumento son suficientes para conocer y comprender el tema de investigación?	1 2 3 <u>4</u> 5
3.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento, representa a una muestra significativa de la población elegida?	1 2 <u>3</u> 4 5
4.- ¿Si se aplica reiteradamente este instrumento a muestras similares, los resultados obtenidos arrojan datos similares?	1 2 <u>3</u> 4 5
5.- ¿Los conceptos, definiciones, teorías, leyes y principios que se proponen en el presente instrumento, responde a los contenidos en la operación de variables?	1 2 3 <u>4</u> 5
6.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento mantiene coherencia interna con el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación?	1 2 3 <u>4</u> 5
7.- ¿El lenguaje y contenido formulado en el presente instrumento es claro, preciso, unívoco y no se presta a ambigüedad?	1 2 3 4 <u>5</u>
8.- ¿El diseño, la elaboración y la estructura del presente instrumento es orientado al tipo de sujeto participante en el estudio de investigación?	1 2 3 <u>4</u> 5
9.- ¿Las escalas valorativas aplicadas responden a las variables, dimensiones, indicadores y sub indicadores formuladas en la operacionalización de variables?	1 2 3 <u>4</u> 5
10.- ¿Qué indicadores o ítems habría que modificar, incrementar o suprimir? <u>considerar la 1,2.</u>	

total
35



Firma del experto

Nombre: lic. Felipe Guerra Quarez


FORMATO DE VALIDACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y nombre: Huayllani Mosquera, Juan
- Grado de estudio: Doctor en Educación y Estudios Post Doctorales

II. PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN:

Enunciado de cuestionamiento	Escala valorativa				
1.- ¿Cree usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿La calidad de ítems en este instrumento son suficientes para conocer y comprender el tema de investigación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento, representa a una muestra significativa de la población elegida?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿Si se aplica reiteradamente este instrumento a muestras similares, los resultados obtenidos arrojan datos similares?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Los conceptos, definiciones, teorías, leyes y principios que se proponen en el presente instrumento, responde a los contenidos en la operación de variables?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento mantiene coherencia interna con el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿El lenguaje y contenido formulado en el presente instrumento es claro, preciso, unívoco y no se presta a ambigüedad?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8.- ¿El diseño, la elaboración y la estructura del presente instrumento es orientado al tipo de sujeto participante en el estudio de investigación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9.- ¿Las escalas valorativas aplicadas responden a las variables, dimensiones, indicadores y sub indicadores formuladas en la paralización de variables?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10.- ¿Qué indicadores o ítems habría que modificar, incrementar o suprimir? <u>Ninguno</u>					



 Firma del experto
 Nombre: Juan Huayllani Mosquera

FORMATO DE VALIDACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y nombre:.....
- Grado de estudio:.....

II. PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN:

Enunciado de cuestionamiento	Escala valorativa
1.- ¿Cree usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1 2 3 4 5
2.- ¿La calidad de ítems en este instrumento son suficientes para conocer y comprender el tema de investigación?	1 2 3 4 5
3.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento, representa a una muestra significativa de la población elegida?	1 2 3 4 5
4.- ¿Si se aplica reiteradamente este instrumento a muestras similares, los resultados obtenidos arrojan datos similares?	1 2 3 4 5
5.- ¿Los conceptos, definiciones, teorías, leyes y principios que se proponen en el presente instrumento, responde a los contenidos en la operación de variables?	1 2 3 4 5
6.- ¿Los ítems formulados en el presente instrumento mantiene coherencia interna con el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación?	1 2 3 4 5
7.- ¿El lenguaje y contenido formulado en el presente instrumento es claro, preciso, unívoco y no se presta a ambigüedad?	1 2 3 4 5
8.- ¿El diseño, la elaboración y la estructura del presente instrumento es orientado al tipo de sujeto participante en el estudio de investigación?	1 2 3 4 5
9.- ¿Las escalas valorativas aplicadas responden a las variables, dimensiones, indicadores y sub indicadores formuladas en la operacionalización de variables?	1 2 3 4 5
10.- ¿Qué indicadores o ítems habría que modificar, incrementar o suprimir?	

Firma del experto

Nombre:.....

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD.

PRESENTACION: El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información .Agradecemos tu colaboración con la presente, y solicitamos veracidad en tus respuestas; esta encuesta se mantendrá en estricto anonimato resguardando así tu privacidad.

INSTRUCCIONES: Responder en cada pregunta marcando con una "X", la alternativa que se ajuste a tu situación.

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO

I. Datos Generales:

1.1. ¿Cuál es tu edad?

- a) 15 años ()
- b) 16 años ()
- c) 17 años ()
- d) 18 años ()
- e) 19 años ()

1.2. Sexo:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

1.3. ¿Cuál es el lugar de tu procedencia?

- a) Puerto Maldonado ()
- b) Otro. () (especificar)

Departamento:.....

Lugar:.....

1.4. ¿Con quienes vives, actualmente?

- a) Con mi padre y madre ()
- b) Solo con mi padre ()
- c) Solo con mi madre ()
- d) Con mi hermano (s) ()
- e) Otros familiares ()
- f) Solo ()

17. Resuelvo los ejercicios de matemática de diferentes maneras.					
18. La manera diferente que uso al resolver los ejercicios, el profesor lo acepta.					
19. Me siento capaz de explicar o argumentar el desarrollo de los ejercicios					
20. Las explicaciones que brinda el docente es entendible para mí.					
21. Entiendo las explicaciones del profesor con claridad					
22. Interpreto los problemas propuestos en el área de matemática					
23. Considero la explicación del profesor como muy bueno.					
24. En clases realizo ejemplos con gráficos					
25. Realizo gráficos de acuerdo al tema en mi cuaderno.					
26. Utilizo creatividad en la resolución de ejercicios y problemas.					
27. Reconozco los ejercicios de un determinado tema.					
28. Identifico una formula matemática y su adecuada aplicación.					
29. Formulo preguntas al profesor cuando no entiendo.					
30. Al formular mi pregunta al profesor, vuelve a explicame.					
31. Utilizo códigos (símbolos) para descifrar temas de matemática.					
32. Soluciono de forma ordenada y estructurada los ejercicios de matemática.					
33. El profesor es amable en la sesión de aprendizaje. (enseñar)					
34. Me da confianza el profesor para expresar mis opiniones.					
35. Pido ayuda para resolver los ejercicios de matemática.					
36. Me gusta resolver los ejercicios y problemas propuestos con mis compañeros.					

ANEXO 02

**UNIVERSIDAD AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION.
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONDUCTA ASERTIVA**

Preguntas	Marcar con una "X"				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Casi Nunca
1. Me siento satisfecho(a) con mi cuerpo					
2. Soy bueno para las matemáticas y los cálculos.					
3. Muchos de mis compañeros dicen que soy bueno para el estudio					
4. Mis compañeros conocen las experiencias malas que me sucedieron.					
5. Cuando se acerca la hora de la clase de matemática, me siento contento					
6. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.					
7. Estoy seguro de mí cuando el profesor me pregunta.					
8. Cuando tengo dudas pregunto al profesor sin temor.					
9. Tengo un buen comportamiento en clases.					
10. Tengo una buena relación con mis compañeros.					
11. Creo que lograría cualquier cosa que me proponga.					
12. Si sacara una nota desaprobatoria, tendría las ganas de superarme.					
13. Si el profesor se equivoca, y me daría cuenta, sería capaz de corregirle					
14. Tengo intenciones de hacer bien mis tareas.					
15. El profesor de matemática relaciona los problemas con el contexto local.					
16. El profesor explica paso a paso los procedimientos para la solución de los ejercicios.					

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO POR FRECUENCIAS

1. Me siento satisfecho(a) con mi cuerpo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	1,8
	ALGUNAS VECES	20	18,0	18,0	19,8
	CASI SIEMPRE	32	28,8	28,8	48,6
	SIEMPRE	57	51,4	51,4	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

2. Soy bueno para las matemáticas y los cálculos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	,9	,9	,9
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	3,6
	ALGUNAS VECES	18	16,2	16,2	19,8
	CASI SIEMPRE	32	28,8	28,8	48,6
	SIEMPRE	57	51,4	51,4	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

3. Muchos de mis compañeros dicen que soy bueno para el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	,9	,9	,9
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	3,6
	ALGUNAS VECES	19	17,1	17,1	20,7
	CASI SIEMPRE	36	32,4	32,4	53,2
	SIEMPRE	52	46,8	46,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

4. Mis compañeros conocen las experiencias malas que me sucedieron.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	4	3,6	3,6	5,4
	ALGUNAS VECES	12	10,8	10,8	16,2
	CASI SIEMPRE	45	40,5	40,5	56,8
	SIEMPRE	48	43,2	43,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

5. Cuando se acerca la hora de la clase de matemática, me siento contento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	2,7
	ALGUNAS VECES	22	19,8	19,8	22,5
	CASI SIEMPRE	38	34,2	34,2	56,8
	SIEMPRE	48	43,2	43,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

6. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	18	16,2	16,2	16,2
	CASI SIEMPRE	31	27,9	27,9	44,1
	SIEMPRE	62	55,9	55,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

7. Estoy seguro de mí cuando el profesor me pregunta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	,9	,9	,9
	MUY POCAS VECES	1	,9	,9	1,8
	ALGUNAS VECES	16	14,4	14,4	16,2
	CASI SIEMPRE	29	26,1	26,1	42,3
	SIEMPRE	64	57,7	57,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

8. Cuando tengo dudas pregunto al profesor sin temor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	1	,9	,9	,9
	ALGUNAS VECES	16	14,4	14,4	15,3
	CASI SIEMPRE	36	32,4	32,4	47,7
	SIEMPRE	58	52,3	52,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

9. Tengo un buen comportamiento en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	18	16,2	16,2	16,2
	CASI SIEMPRE	35	31,5	31,5	47,7
	SIEMPRE	58	52,3	52,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

10. Tengo una buena relación con mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	2,7
	ALGUNAS VECES	15	13,5	13,5	16,2
	CASI SIEMPRE	45	40,5	40,5	56,8
	SIEMPRE	48	43,2	43,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

11. Creo que lograría cualquier cosa que me proponga.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	17	15,3	15,3	15,3
	CASI SIEMPRE	39	35,1	35,1	50,5
	SIEMPRE	55	49,5	49,5	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

12. Si sacara una nota desaprobatoria, tendría las ganas de superarme.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	1	,9	,9	,9
	ALGUNAS VECES	18	16,2	16,2	17,1
	CASI SIEMPRE	36	32,4	32,4	49,5
	SIEMPRE	56	50,5	50,5	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

13. Si el profesor se equivoca, y me daría cuenta, sería capaz de corregirle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	5	4,5	4,5	4,5
	ALGUNAS VECES	20	18,0	18,0	22,5
	CASI SIEMPRE	38	34,2	34,2	56,8
	SIEMPRE	48	43,2	43,2	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

14. Tengo intenciones de hacer bien mis tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	4	3,6	3,6	5,4
	ALGUNAS VECES	18	16,2	16,2	21,6
	CASI SIEMPRE	40	36,0	36,0	57,7
	SIEMPRE	47	42,3	42,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

.El profesor de matemática relaciona los problemas con el contexto local.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	2,7
	ALGUNAS VECES	16	14,4	14,4	17,1
	CASI SIEMPRE	40	36,0	36,0	53,2
	SIEMPRE	52	46,8	46,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

16.El profesor explica paso a paso los procedimientos para la solución de los ejercicios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	3,6
	ALGUNAS VECES	12	10,8	10,8	14,4
	CASI SIEMPRE	32	28,8	28,8	43,2
	SIEMPRE	63	56,8	56,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

17.Resuelvo los ejercicios de matemática de diferentes maneras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	6	5,4	5,4	5,4
	MUY POCAS VECES	9	8,1	8,1	13,5
	ALGUNAS VECES	13	11,7	11,7	25,2
	CASI SIEMPRE	31	27,9	27,9	53,2
	SIEMPRE	52	46,8	46,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

18.La manera diferente que uso al resolver los ejercicios, el profesor lo acepta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	13	11,7	11,7	11,7
	CASI SIEMPRE	35	31,5	31,5	43,2
	SIEMPRE	63	56,8	56,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

19.Me siento capaz de explicar o argumentar del desarrollo de los ejercicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	3	2,7	2,7	2,7
	MUY POCAS VECES	6	5,4	5,4	8,1
	ALGUNAS VECES	12	10,8	10,8	18,9
	CASI SIEMPRE	34	30,6	30,6	49,5
	SIEMPRE	56	50,5	50,5	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

20.Las explicaciones que brinda el docente es entendible para mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	5	4,5	4,5	4,5
	MUY POCAS VECES	8	7,2	7,2	11,7
	ALGUNAS VECES	21	18,9	18,9	30,6
	CASI SIEMPRE	33	29,7	29,7	60,4
	SIEMPRE	44	39,6	39,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

21.Entiendo las explicaciones del profesor con claridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	1,8
	ALGUNAS VECES	17	15,3	15,3	17,1
	CASI SIEMPRE	40	36,0	36,0	53,2
	SIEMPRE	52	46,8	46,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

22.Interpreto los problemas propuestos en el área de matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	6	5,4	5,4	7,2
	ALGUNAS VECES	16	14,4	14,4	21,6
	CASI SIEMPRE	41	36,9	36,9	58,6
	SIEMPRE	46	41,4	41,4	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

23.Considero la explicación del profesor como muy bueno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	1,8
	ALGUNAS VECES	17	15,3	15,3	17,1
	CASI SIEMPRE	42	37,8	37,8	55,0
	SIEMPRE	50	45,0	45,0	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

24.En clases realizo ejemplos con gráficos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	1,8
	ALGUNAS VECES	16	14,4	14,4	16,2
	CASI SIEMPRE	33	29,7	29,7	45,9
	SIEMPRE	60	54,1	54,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

25.Realizo gráficos de acuerdo al tema en mi cuaderno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	3	2,7	2,7	2,7
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	5,4
	ALGUNAS VECES	15	13,5	13,5	18,9
	CASI SIEMPRE	25	22,5	22,5	41,4
	SIEMPRE	65	58,6	58,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

26.Utilizo creatividad en la resolución de ejercicios y problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	4	3,6	3,6	3,6
	ALGUNAS VECES	31	27,9	27,9	31,5
	CASI SIEMPRE	33	29,7	29,7	61,3
	SIEMPRE	43	38,7	38,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

27.Reconozco los ejercicios de un determinado tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	5	4,5	4,5	6,3
	ALGUNAS VECES	17	15,3	15,3	21,6
	CASI SIEMPRE	33	29,7	29,7	51,4
	SIEMPRE	54	48,6	48,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

28.Identifico una formula matemática y su adecuada aplicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	7	6,3	6,3	8,1
	ALGUNAS VECES	13	11,7	11,7	19,8
	CASI SIEMPRE	32	28,8	28,8	48,6
	SIEMPRE	57	51,4	51,4	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

29.Formulo preguntas al profesor cuando no entiendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	3	2,7	2,7	2,7
	MUY POCAS VECES	4	3,6	3,6	6,3
	ALGUNAS VECES	20	18,0	18,0	24,3
	CASI SIEMPRE	32	28,8	28,8	53,2
	SIEMPRE	52	46,8	46,8	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

30. Al formular mi pregunta al profesor, vuelve a explicarme.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	9	8,1	8,1	8,1
	ALGUNAS VECES	19	17,1	17,1	25,2
	CASI SIEMPRE	33	29,7	29,7	55,0
	SIEMPRE	50	45,0	45,0	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

31. Utilizo códigos (símbolos) para descifrar temas de matemática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	2	1,8	1,8	1,8
	ALGUNAS VECES	21	18,9	18,9	20,7
	CASI SIEMPRE	34	30,6	30,6	51,4
	SIEMPRE	54	48,6	48,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

32. Soluciono de forma ordenada y estructurada los ejercicios de matemática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	3	2,7	2,7	2,7
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	5,4
	ALGUNAS VECES	14	12,6	12,6	18,0
	CASI SIEMPRE	36	32,4	32,4	50,5
	SIEMPRE	55	49,5	49,5	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

33. El profesor es amable en la sesión de aprendizaje. (enseñar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	,9	,9	,9
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	3,6
	ALGUNAS VECES	19	17,1	17,1	20,7
	CASI SIEMPRE	35	31,5	31,5	52,3
	SIEMPRE	53	47,7	47,7	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

34. Me da confianza el profesor para expresar mis opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	1,8	1,8	1,8
	MUY POCAS VECES	3	2,7	2,7	4,5
	ALGUNAS VECES	19	17,1	17,1	21,6
	CASI SIEMPRE	29	26,1	26,1	47,7
	SIEMPRE	58	52,3	52,3	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

35.Pido ayuda para resolver los ejercicios de matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	,9	,9	,9
	MUY POCAS VECES	7	6,3	6,3	7,2
	ALGUNAS VECES	26	23,4	23,4	30,6
	CASI SIEMPRE	38	34,2	34,2	64,9
	SIEMPRE	39	35,1	35,1	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

36.Me gusta resolver los ejercicios y problemas propuestos solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	5	4,5	4,5	4,5
	ALGUNAS VECES	24	21,6	21,6	26,1
	CASI SIEMPRE	42	37,8	37,8	64,0
	SIEMPRE	40	36,0	36,0	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

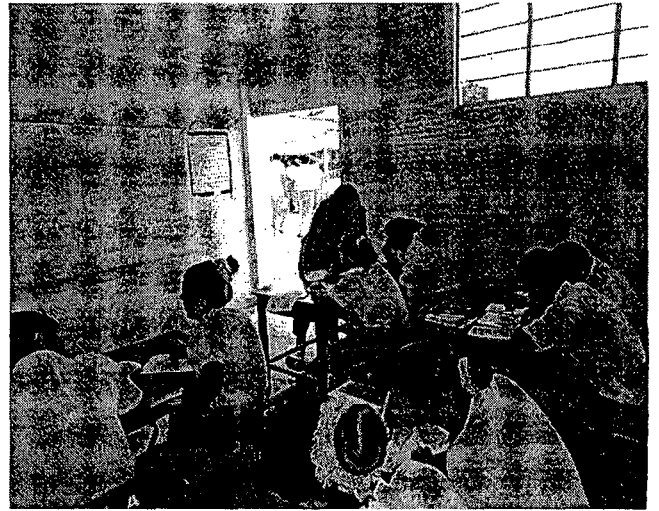
**RESUMEN DE NOTAS DE LOS DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE
LA IEBR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD - 2013.**

CUADRO N°1

GRADO	SECCIÓN	SIN NOTAS	DESAPROBADOS	APROBADOS		TOTAL
				NOTA (11)	NOTA CONSIDERAFLE (12...)	
5°	A	1	7	7	13	28
5°	B	2	10	4	12	28
5°	C	9	2	6	19	36
5°	D	4	2	9	14	29
5°	E	5	13	5	11	34
TOTAL		21	34	31	69	155

Interpretación:

- 34 estudiantes con deficiencias en el aprendizaje
- 31 estudiantes, los cuales su aprendizaje es temporal con calificación 11.
- 69 estudiantes que tienen calificación aceptable.
- 21 estudiantes que dejaron de asistir y no obtuvieron notas.
- 86 que requieren una atención para mejorar su nivel de aprendizaje.



Realizando la encuesta



Realizando la charla de conducta asertiva



Agradecemos a los estudiantes del 5° grado del 2013.



Agradecemos al docente encargado del 5° del 2013.

U



CARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 "Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
 "Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 15 de julio del año 2013

OFICIO N°171-2013-UNAMAD-C.I.R/FED.

Señor:
Prof. Jorge Augusto Pita Ruíz
 Director (e) de la I.E.B.R. Carlos Fermín Fitzcarrald
 Ciudad.-

ASUNTO : Solicito brindar facilidades a estudiantes
 Ref. : FUT N° 6568, 12/07/2013

Me dirijo a usted para expresarle mi atento y cordial saludo, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y a su vez manifestarle que las Bachilleres: Gloria Rocío CONDORI HERRERA y Roger CALSÍN VILCA, egresados de la carrera profesional de Educación en la Especialidad de "Matemática y Computación", vienen ejecutando la tesis denominada: "Relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E.B.R. Carlos Fermín Fitzcarrald, Madre de Dios-Tambopata"

En ese sentido, solicito a su representada se les brinde la autorización y facilidades para la aplicación de sus encuestas que permitirán concluir la tesis antes citada.

Agradeciendo su gentil atención, el mismo que permitirá coadyuvar a la formación profesional de nuestros estudiantes, expreso a usted mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
 Facultad de Educación

 Mag. Freddy Rolando Dueñas Inares
 DECANO (e)

SECRETARIA GENERAL
 15 JUL. 2013

C.c.
 Archivo
 JHM/Decano
 Giovana/asist.