

**“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**Escuela profesional de Educación**



**TESIS**

**“Influencia de los niveles de lectura en el  
rendimiento académico de los estudiantes del  
III- Ciclo de la institución educativa Aplicación  
de Puerto Maldonado - 2016”**

**Presentado por: MORÓN HUARCA, Edith Verónica**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD,  
PRIMARIA E INFORMATICA.**

**Madre de Dios – Perú**

**2018**

**ASESOR:**

**Dr. Yimmi Nelson Paricahua Peralta.**

## RECONOCIMIENTOS

- Un inmenso agradecimiento al **Dr. Yimmi Nelson Paricahua Peralta**, por todas las ganas y voluntad para apoyarme en el desarrollo y conclusión de mi investigación.
- A los que dirigen la Facultad de Educación para lograr la calidad deseada.
- A mis maestros guías del conocimiento.
- A los docentes de la I.E.B.R. Aplicación, por coadyuvar en la realización del presente estudio.

## **DEDICATORIA**

*Gracias al Universo por la inspiración que me brinda, solo espero que el conocimiento llegue a toda la humanidad y sigamos mejorando día a día el mundo.*

*Verónica.*

## RESUMEN

La investigación se planteó por la necesidad de conocer la influencia que existe entre los niveles de lectura y el rendimiento académico, que es un tema relevante en la educación primaria y secundaria en el Perú; en ese entender lleva por título:

“Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- Ciclo de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado - 2016”

La cual es de corte descriptiva correlacional simple y tuvo como propósito, Determinar si los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios – Perú en el año 2016.

La presente investigación se enfocó, Descubrir ¿De qué manera los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016?

Arribando a las siguientes conclusiones:

Los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de Dios – Perú en el año 2016. Sustentado en la Tabla 19, el estadístico t de Student calculado (3,951), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,951 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre los variables niveles de lectura y rendimiento académico de los estudiantes es pertinente. Es importante mencionar que el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,321 como se encuentra detallado en la Tabla número 21; lo cual significa que el 32,1% de los cambios observados en la variable, niveles de

lectura y de los estudiantes es explicado por la variación de la variable rendimiento académico.

El nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de Dios – Perú en el año 2016

El nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de Dios – Perú en el año 2016

El nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de Dios – Perú en el año 2016.

**Palabras clave:** Niveles de lectura, rendimiento académico.

## SUMMARY

The research was raised by the need to know the influence that exists between reading levels and academic performance, which is a relevant issue in primary education and secondary in Peru; in that understanding it takes by title:

"Influence of the levels of reading on the academic performance of the students of the III-Cycle of the educational institution" Application "of Puerto Maldonado - 2016"

Which is a descriptive correlational simple and had as purpose Determine if the reading levels influence the academic performance of the students of the III Basic Regular Educational Institution "Application" of the province of Tambopata - Madre de Dios Region - Peru in the year 2016

The present investigation focused, Discovering how reading levels influence the academic performance of students of the III Cycle of the Regular Basic Educational Institution "Application" of the province of Tambopata- Madre de Dios Region - Peru in the year 2016?

Arriving at the following conclusions:

The reading levels influence the academic performance of the students of the third cycle of the Regular Basic Educational Institution "Application" of the province of Tambopata - Madre de Dios Region - Peru in 2016. Sustained in Table 19, the t-statistics of Student calculated (3,951), is outside the range of acceptance of  $H_0$  ( $3,951 > 1.6741$ ) then, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In addition, according to Figure 9, the linear regression model between the variables of reading levels and student academic performance is relevant. It is important to mention that the coefficient of variability R squared is of 0.321 as it is detailed in Table number 21; which means that 32.1% of the changes observed in the variable, levels of reading and of the students is explained by the variation of the academic performance variable.

The level of literal reading comprehension influences the academic performance of the students of the III Cycle of the Regular Basic Educational Institution "Application" of the province of Tambopata- Madre de Dios Region - Peru in 2016

The level of inferential reading comprehension influences the academic performance of the students of the of the Regular Basic Educational Institution "Application" of the Tambopata province - Madre de Dios Region - Peru in 2016

The level of critical reading comprehension influences the academic performance of the students of the III Cycle of the Regular Basic Educational Institution "Application" of the province of Tambopata - Madre de Dios Region - Peru in 2016.

**Key words:** Reading levels, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó debido a la necesidad de saber cuál es la **“Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- Ciclo de la Institución Educativa “Aplicación” de Puerto Maldonado - 2016”**

Se efectuó tratando de responder a la pregunta principal: ¿De qué manera los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016?

Así también, se responde a las preguntas: ¿Cómo el nivel de comprensión lectora literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

- ¿Cómo el nivel de comprensión lectora inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

- ¿Cómo el nivel de comprensión lectora crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

El objetivo general fue: Determinar si los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios – Perú en el año 2016.

Para responder a las interrogantes planteadas como problema de investigación y cumplir con los objetivos de esta investigación, se elaboró encuestas dirigidas a los estudiantes del nivel primario, las cuales fueron aplicadas en la Institución Educativa en estudio. La muestra fue: 35 estudiantes del nivel primario.

El Presente trabajo es descriptivo correlacional ya que buscó determinar la descripción de las variables y sus dimensiones. En la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

**En el primer capítulo denominado Marco Teórico,** consta de tres elementos importantes: antecedentes de la investigación, bases teóricas y terminología básica que sustentan el desarrollo adecuado de la investigación.

**El segundo capítulo corresponde al problema de investigación,** desarrolla ítemes como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos,

**El tercer capítulo trata de la metodología,** describe los métodos de investigación, el diseño metodológico de tipo descriptivo-correlacional, el universo, la muestra, los instrumentos y técnicas de recopilación de datos.

**El cuarto capítulo trata sobre la discusión, el tratamiento estadístico,** y el análisis de la investigación, para finalmente concluir con la bibliografía, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos correspondientes.

## INDICE

RECONOCIMIENTOS .....	i
DEDICATORIA .....	ii
RESUMEN.....	iii
SUMMARY.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
1 MARCO TEÓRICO.....	5
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.1.1 Antecedentes Internacionales .....	5
1.1.2 Antecedentes Nacionales. ....	7
BASE TEÓRICA.....	10
CONCEPTOS FUNDAMENTALES.....	18
2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	22
2.1 Planteamiento del Problema .....	22
2.2 Justificación del problema .....	24
2.3 Beneficiarios.....	25
2.4 Limitaciones .....	25
2.5 Problema general. ....	25
2.6 Problemas específicos: .....	25
2.7 Objetivos .....	26
2.7.1 Objetivo general .....	26
2.7.2 Objetivos específicos: .....	26
2.8 Hipótesis .....	26
2.8.1 Hipótesis general:.....	26
2.8.2 Hipótesis Específicas: .....	27
2.9 Sistema de Variables: .....	27
Matriz de operacionalización de variables.....	29
3 METODOLOGÍA.....	31
3.1 Métodos de investigación.....	31
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.3 Diseño de la investigación .....	33
3.4 Población y muestra.....	34
3.4.1 Población: .....	34
3.4.2 Muestra.....	34
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos: .....	34

3.6	Técnicas de análisis de datos:	34
3.7	Instrumentos	35
3.8	Procedimiento de experimentación	35
3.9	Técnicas de recopilación de datos	35
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1	ANÁLISIS Y RESULTADOS	37
4.2	ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES	38
	PRUEBAS DE NORMALIDAD	51
	PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	52
	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	55
	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	58
	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	61
4.3	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	64
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES	70
	BIBLIOGRAFÍA	71
	ANEXOS	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Población.....	34
Tabla 02. Muestra.....	34
Tabla 03. Confiabilidad del instrumento.....	36
Tabla 04. Validación del instrumento.....	36
Tabla 05. Puntuaciones generales de la variable niveles de lectura y sus dimensiones.....	38
Tabla 06. Descriptivos de la variable niveles de lectura.....	39
Tabla 07. Resultados generales de la variable: niveles de lectura.....	40
Tabla 08. Resultados generales de la dimensión: Nivel de lectura literal.....	41
Tabla 09. Resultados generales de la dimensión: Nivel de lectura inferencial.....	42
Tabla 10. Resultados generales de la dimensión: Nivel de lectura crítica.....	43
Tabla 11. Puntuaciones generales de la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones.....	44
Tabla 12. Descriptivos de la variable: Rendimiento Académico.....	45
Tabla 13. Resultados generales de la variable: Rendimiento Académico.....	46
Tabla 14. Resultados generales de la dimensión: Comunicación.....	47
Tabla 15. Resultados generales de la dimensión: Matemática.....	48
Tabla 16. Resultados generales de la dimensión: Personal Social.....	49
Tabla 17. Resultados generales de la dimensión: Ciencia y Tecnología.....	50
Tabla 18. Prueba de normalidad.....	51
Tabla 19. Coeficientes de las variables: Nivel de lectura y Rendimiento Académico.....	53
Tabla 20. Correlaciones de las variables: Nivel de lectura y Rendimiento Académico.....	54
Tabla 21. Resumen del modelo de las variables: Nivel de lectura y Rendimiento Académico.....	54
Tabla 22. Coeficientes de la variable Nivel de lectura literal y Rendimiento académico.....	56
Tabla 23. Correlaciones de la dimensión Nivel de lectura literal y Rendimiento académico.....	57
Tabla 24. Resumen del modelo de la variable Nivel de lectura literal y Rendimiento académico.....	57
Tabla 25. Coeficientes de la variable Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico.....	59

Tabla 26. Correlaciones de la dimensión Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico.....	60
Tabla 27. Resumen del modelo de la dimensión Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico.....	60
Tabla 28. Coeficientes de la dimensión Nivel de Lectura Crítica y Rendimiento Académico.....	62
Tabla 29. Correlaciones de la dimensión Nivel de Lectura Crítica y Rendimiento Académico.....	63
Tabla 30. Resumen del modelo de la dimensión Nivel de Lectura Crítica y Rendimiento Académico.....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 01. Resultados Generales de la variable: Niveles de Lectura. ....	40
Gráfico 02. Resultados Generales de la Dimensión: Nivel de Lectura Literal. ....	41
Gráfico 03. Resultados Generales de la Dimensión: Nivel de Lectura Inferencial. ....	42
Gráfico 04. Resultados Generales de la Dimensión: Nivel de Lectura Crítica. ....	43
Gráfico 05. Resultados Generales de la Variable: Rendimiento Académico. ....	46
Gráfico 06. Resultados Generales de la Dimensión: Comunicación. ....	47
Gráfico 7. Resultados Generales de la Dimensión: Matemática. ....	48
Gráfico 08. Resultados Generales de la Dimensión: Personal Social. ....	49
Gráfico 09. Resultados Generales de la Dimensión: Ciencia y Tecnología. ....	50
Gráfico 10. Recta de Regresión Lineal entre las Variables: Nivel de Lectura y Rendimiento Académico. ....	53
Gráfico 11. Recta de Regresión Lineal entre la Variable Nivel de Lectura Literal y Rendimiento Académico. ....	56
Gráfico 12. Recta de Regresión Lineal entre la Dimensión Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico. ....	59
Gráfico 13. Recta de Regresión Lineal entre la Dimensión Nivel de Lectura Crítica y Rendimiento Académico. ....	62

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Existen algunas investigaciones vinculados con al presente trabajo de investigación titulado: Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- Ciclo de la Institución Educativa “Aplicación” de Puerto Maldonado – 2016.

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional se encontró algunos trabajos que guardan alguna relación con el presente trabajo, dentro de los antecedentes se seleccionó algunos autores que tienen estudios relacionados con la investigación planteada:

Ceretta (2010) Concluye indicando:

En el proceso que encamina la sociedad la información a la sociedad del conocimiento, son múltiples las alfabetizaciones con las que debe contar el individuo. La lectura y la escritura herramientas básicas para hablar de individuos alfabetizados, se revalorizan y adquieren nuevos enfoques pautados por los entornos digitales.

El dominio de la lectura como herramienta de acceso a la información y por ende a la construcción de conocimientos, se convierte en un elemento clave en este proceso. Por lo tanto, la lectura ya sea a través del texto en formato impreso y/o digital, sigue teniendo una relevancia fundamental en esta nueva sociedad. Sin embargo, los contextos tecnológicos requieren nuevas alfabetizaciones y en especial, la adquisición de competencias específicas para manejarse en su entorno multimedial.

Sin embargo y a pesar de la importancia de la lectura y lo que ella significa para la formación de los individuos, la misma ha sufrido una crisis que viene arrastrándose desde varias décadas. En este sentido, la preocupación por acercar la lectura al individuo ha llevado a que nivel mundial se propongan distintas líneas de acción que generalmente convergen en políticas públicas de promoción de la lectura.

Palomo (2010) Concluye indicando:

En los niños/as con problemas de lectura que realizaron el test PROLEC el número de palabras leídas correctamente y el tiempo empleado en leerlas, fue similar a los valores medios para niños de 3° y 4° curso. Sin embargo, tardaron más tiempo en la lectura de pseudopalabras y cometieron más errores respecto a los valores esperados por su edad. La velocidad lectora (palabras por minuto) y la comprensión lectora también fue menor en el grupo estudio que los valores normativos propuestos por el test PROLEC.

Los niños/as con problemas de lectura que realizaron el test PROLEC-SE emplearon más tiempo en la lectura de palabras y pseudopalabras y cometieron más errores comparado con la media para su grupo de edad. La velocidad lectora (ppm) y la comprensión lectora también fue menor en el grupo estudio que los valores normativos propuesta por el test PROLEC-SE.

Govea (2000) Concluye indicando que:

Los resultados permitieron comprobar la hipótesis de investigación y descartar la hipótesis nula, toda vez que hubo una influencia positiva del programa de lectura extensiva tanto en la actitud hacia la lectura en ILE como en la comprensión crítica de las historias cortas leídas. La primera hipótesis alternativa, que predecía una influencia entre el programa de intervención y la actitud del grupo experimental hacia la lectura en IEL, también fue comprobada. Asimismo, la segunda hipótesis alternativa fue comprobada, ya que se demostró una influencia positiva del programa de intervención sobre la comprensión crítica, con la salvedad de dos indicadores, concretamente la

postura previa y la postura propia frente a lo leído, los cuales no mejoraron significativamente.

### 1.1.2 **Antecedentes Nacionales.**

Sánchez (2007) Concluye indicando que:

La variable estrategias de lectura comparada entre los alumnos de ambas instituciones indica que los estudiantes no difieren su uso y no las utilizan en forma permanente obteniendo los resultados en su mayoría de “a veces”. De los cuales 36 alumnos del ISMP “acolla” que hacen el 87.8% y 56 alumnos del ISPP “PMC” que hacen el 84%.

La variable Comprensión Lectora comparada entre los alumnos de ambas instituciones indica que los estudiantes no difieren en los resultados y el nivel obtenido alcanza de Muy inferior al 100% de ambas Instituciones.

Los niveles alcanzados por los estudiantes del ISMP “Acolla” y el ISPP “PEDRO MONGE CORDOVA”, en la prueba de comprensión de lectura obtuvieron un nivel medio el cual es muy regular para tratarse de estudiantes de institutos superiores y en la prueba de estrategias de lectura obtuvieron en promedio un nivel de muy inferior este es un indicador de que se encuentran en el más bajo nivel en esta prueba.

Palacios (2000) Concluye indicando que:

En lo correspondiente al aspecto social, el acceso al libro y la cultura de la lectura está forjada por la formación del hábito de la lectura, quienes tienen el hábito de la lectura, compra libros o acude a las bibliotecas, pues éste no está formada adecuadamente por el mediocre sistema educativo peruano, donde la lectura es impositiva. Los hábitos de lectura, pues en los hogares encuestados mayormente se practica la lectura informativa (47,4% leen periódico, 48,6% revistas), frente a un 25,8% que lee obras literarias cuya lectura es formativa para el progreso y desarrollo del poblador obteniendo una mejor formación personal y laboral. Los encuestados, mayormente leen los

denominados diarios “serios”, como EL COMERCIO, LA REPÚBLICA; en tanto que la preferencia por “diarios chichas” sólo llega a 11,8%. Es decir que en estos sectores socioeconómicos los pobladores son lectores mayormente de diarios y sólo una cuarta parte acceden al libro como medio de lectura. Con lo cual se está demostrando la hipótesis general.

A nivel regional y local no hay todavía tesis presentadas para la Licenciatura debido a la reciente apertura de la especialidad de primaria en la Universidad local; más si se tiene estudios en el Instituto superior pedagógico de Puerto Maldonado:

Reategui y Horna (1995) Concluyen indicando que:

- El porcentaje de alumnos que fueron desaprobados o requirieron complementación, dentro el periodo 1991 a 19994, es superior al 15%, lo cual es una cifra significativa.
- El porcentaje de alumnos que presentaron bajos niveles de comportamiento es superior al 10%, cantidad que puede servir para asegurar que las vivencias conductuales no son óptimas.
- Existe coincidencia entre problemas de aprendizaje y conducta en el 14.63% del alumnado.
- En el centro educativo de la investigación se percibe la incidencia del comportamiento sobre el rendimiento académica.

Borja, Moreno y Durand (1997) Concluyen indicando que:

- ✓ La realidad en el ejercicio de la lectura oral es similar en los centros educativos de la experiencia.
- ✓ En ambos centros educativos el nivel de desempeño lector de los alumnos es bajo.
- ✓ La mayoría de errores en consecuencia del poco ejercicio lector.

Saavedra, Choquegonga, Benavides y Racua concluyen indicando que:

- ✓ El desarrollo de la lectura de imágenes en el primer grado de Educación Secundaria de los Centros Educativos de Puerto Maldonado, presenta deficiencias en el conocimiento de ésta tanto por los maestros como por los alumnos.
- ✓ La mayoría de los profesores de los diferentes Centros Educativos que asignan temas para la lectura de imágenes en sus unidades didácticas, es inferior al 10%.
- ✓ Los docentes de casi todos los Centros Educativos tienen un nivel de conocimiento regular o deficiente en cuanto al análisis de imágenes.
- ✓ Los alumnos de los Centros Educativos investigados tienen un nivel de conocimiento regular, deficiente sobre el análisis denotativo y deficiente referente al análisis connotativo de la imagen.
- ✓ La mayor parte de los materiales empleados en la lectura imagen se caracterizan por ser elaborados y discordantes con la realidad.

Alpaca, Sánchez (1997) Concluyen indicando que:

La práctica de la lectura con apoyo de los materiales educativos seleccionados, genera mejores niveles de efectividad; estimulando y enriqueciendo la creatividad e imaginación de los alumnos del tercero "C" de Educación Primaria del colegio Técnico Artesanal "Faustino Maldonado".

Los alumnos del grupo experimental que utilizaron el material Educativo seleccionado para la lectura, demostraron más interés durante el desarrollo de las sesiones de clase alcanzando un mejor nivel durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, en comparación a los alumnos del grupo de control.

Los educandos que practicaron la lectura utilizando el material educativo o seleccionado demostraron mejor capacidad expresiva e imaginativa en la redacción de resúmenes en comparación a los alumnos del grupo de control. Los alumnos que practicaron la lectura utilizando el material educativo seleccionado para la lectura redactaron textos narrativos personales con mayor imaginación y creatividad en comparación a los alumnos del grupo de control.

Vargas y Ramos (2000) Concluyen indicando que:

El nivel del uso de la coma es deficiente; parece ser que los estudiantes la utilizan solamente como signo de pausa, mas no así en otras, funciones como de sucesión, explicación, etc.

El nivel del uso del punto y coma es deficiente, se pudo detectar que prácticamente no es parte de la utilización habitual en el ejercicio de la escritura. Esta aseveración se basa al observar que en sus cuadernos de apuntes es casi imperceptible la presencia del signo de puntuación referido.

## **BASE TEÓRICA**

### **La lectura:**

Es aquella que tiene el acto de transformar el mensaje de una interpretación literal, inferencial, es decir es el proceso que mediante el cual le da sentido y comprensión de algunas o varias ideas para así obtener una buena información, ya sea de forma visual o de forma táctil, que ayudan a traducir o interpretar determinados símbolos, la importancia que tiene la lectura es el acto de transformar el mensaje en una interpretación literal, inferencial.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado.

## **Niveles de Lectura:**

Es un proceso que implica el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae de un texto.

Los niveles de lectura son los distintos grados de desempeños cognitivo implicado en la comprensión de un texto, marchando del simple al complejo. Un sujeto realizará los niveles de lectura según la necesidad, sus reales capacidades cognitivas de las formas de la inteligencia, el uso de las estrategias más adecuadas en la comprensión de determinado texto, la metacognición y los saberes previos que posee respecto a un texto en particular. Un nivel superior de lectura supone el desarrollo de un nivel inferior.

**Nivel literal:** Es el nivel básico de la comprensión lectora. Se extrae la información sin agregar valores interpretativos.

El lector se ocupa de las ideas expuestas de modo explícito, identificando informaciones tales como personajes, acontecimientos, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo cuando estas transcurren. Su función es la de obtener un significado literal de la escritura, esto implica reconocer y recordar los hechos y tal como aparecen expresos en la lectura.

Es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura. Y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadas básicas que le permiten al alumno una lectura fluida.

**Lectura literal de análisis:** Consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Es el acto de interpretar el contenido del texto a través de la identificación y selección de la información fundamental dada en el texto de manera explícita. Supone los procesos de identificación de la información gráfica, diferenciación de las formas gráficas y abstracción del significado de palabras y oraciones. Estos factores se relacionan con la memoria lectora.

**Lectura literal de síntesis:** Es el proceso de comprensión por el cual se integra la información principal identificada en la lectura literal a nivel de análisis para reconocer el tema del texto, reorganizar la información del modo más entendible para el lector y descubrir posibles nuevas relaciones entre las ideas dadas textualmente.

**Nivel Inferencial:** Este nivel provee al lector una comprensión más profunda y amplia sobre que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionados con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto.

El lector realiza asociaciones lógicas (inducción, deducción o analogía) entre las ideas dadas explícitamente a manera de proposiciones para completar aquella información no expresada, (sugerida, tácita, implícita) a partir de los referentes y conectores, las relaciones entre diversas proposiciones (particulares o generales) o la creación de nuevas ideas respecto al texto, relacionando el conocimiento dado textualmente con los conocimientos aprendidos anteriormente en otras fuentes.

Mediante la lectura inferencial se busca es obtener una mejor y amplia información más allá de lo que se lee, con las experiencias que se han obtenido y con nuestros saberes previos, para la creación de nuevas ideas e hipótesis, es ayuda a la relación que existen con los diferentes campos del saber, el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Beneficia la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. La lectura inferencial o interpretativa se considera propiamente “comprensión lectora”, por la interacción constante que el lector realiza con el texto y el contexto, empleando la información explícita que el texto proporciona, y que le permite ir elaborando conclusiones.

**a. Asociaciones Lógicas (inducción, deducción):**

La inducción es dar o adquirir un conocimiento de lo simple a lo complejo y la deducción es la inversa.

**b. Relaciones:** Es la acción de interactuar y relacionarse con las demás personas.

**c. Explicación:** Es la acción de desplegar o desenvolver. Es un proceso cognoscitivo mediante el cual hacemos patente el contenido o sentido de algo, que puede ser. Esta suele referirse al hecho de “dar razón”, es decir, hacer patente el qué, por qué, para qué y el cómo de las cosas y de los sucesos del mundo.

**d. Formulación de hipótesis y nuevas ideas:** Debe ser clara y no debe contener palabras ambiguas. Ya que la información que se obtenga conduce a una hipótesis, por eso se recomienda leer detalladamente examinar bien el problema desde distintos puntos de vista para dar a conocer una conclusión.

**Nivel crítica:** Este nivel permite al lector enjuiciar al texto, apreciando o valorando, sustentado tales puntos de vista con argumentos válidos. Como todo juicio, este nivel requiere de conocimientos previos, referenciales para poder dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental la misma.

Apreciar es dar una opinión acerca del modo como está escrito el texto. Requiere el conocimiento de cómo los autores producen sus textos, los mecanismos lingüísticos, comunicativos y técnicos que poseen. Va desde la reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), hasta la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la sufra estructura).

Valorar es presentar una opinión axiológica del texto, mostrar acuerdo o desacuerdo con el pensamiento de autor, reconocer el mensaje del texto y

argumentar de manera consistente sobre los puntos de vista que genera el texto.

**a.- Criterio valorativo:** Hace referencia a dar una valoración a un texto u objeto, haciendo referencia a sus ventajas y venas acciones de un acontecimiento o hecho.

**b.- Criterio evaluativo:** Es evaluar un hecho o acontecimiento estimando el valor a la importancia.

### **Rendimiento Académico**

Cuando hacemos referencia a este concepto, hablamos de la evaluación de los conocimientos que se van adquiriendo en el campo de estudio, es decir, si un estudiante obtiene buena calificación tendrá un mejor rendimiento académico, a lo largo de su estudio. Siempre y cuando tenga una excelente calificación en los exámenes.

Esto quiere decir que este tipo de rendimiento académico se obtiene mediante las capacidades y habilidades que el estudiante adquiere en el proceso de formación, también podemos decir, que es la capacidad que tiene el estudiante para expresar los diferentes estímulos educativos que tiene que ver con la aptitud del alumno.

Escala de calificación de los aprendizajes en la Institución Educativa Básica Regular:

El rendimiento académico de escolar en las Instituciones Educativas Básicas Regular tiene esta escala de calificación, son descripciones de los conocimientos y habilidades que demuestran los niños y niñas al responder las pruebas de proceso de acuerdo al grado que se ubican, siendo ellas articuladas a los siguientes niveles: Logro Destacado, Logro Previsto, Proceso e Inicio

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	<b>A</b> Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	<b>AD</b> Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>A</b> Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN MINEDU Perú, p.53

## Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Tenemos tipos:

- **Estrategia de marketing:** Está dirigida a generar productos y servicios que satisfagan las necesidades de los clientes, con mayor efectividad que la competencia, a fin de generar en el cliente lealtad hacia una empresa o una marca. Es una parte del marketing que contribuye en planear, determinar y coordinar las actividades operativas.

- **Estrategia militar:** Se denomina de esta forma a la dirección las operaciones militares, que parte de un análisis de las condiciones del enemigo, tiempo, terreno y medios de combate, a fin de establecer el uso más eficiente de las potencialidades de las propias tropas, dirigidas a lograr la derrota del adversario al menor costo material, humano, político y económico posible. Para algunos es el conjunto de acciones que se desarrollan en el campo de batalla y las medidas tomadas para conducir un enfrentamiento armado.
- **Estrategia operativa:** De acuerdo a las capacidades fundamentales de la empresa (capacidad instalada, tecnología, mano de obra calificada, recursos financieros) consiste en establecer las principales ventajas y prioridades competitivas basadas en costo, calidad, tiempo y flexibilidad, del sistema de producción y encontrar la relación perfecta con la estrategia corporativa.
- **Estrategia evolutiva:** métodos computacionales que trabajan con una población de individuos que pertenecen al dominio de los números reales.
- **Estrategia en el ajedrez:** tiene que ver con la evaluación de posiciones de ajedrez y con la elaboración de objetivos y tácticas a largo plazo para los movimientos futuros.
- **Estrategia educativa:** conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

### **Estrategias metodológicas:**

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su “Aplicación” en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. En la guía desarrollamos algunas, como resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.
- Trabajo en equipo.

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- **Nivel de lectura:** Los niveles de lectura son distintos grados de desempeño cognitivo implicado en la comprensión de un texto, marchando del simple a lo complejo. Ubicamos a los estudiantes en qué nivel de lectura se encuentra, marchando del simple al complejo. Un sujeto realizará los niveles de lectura según la necesidad, sus reales capacidades cognitivas de las formas de la inteligencia, el uso de las estrategias más adecuadas en la comprensión de determinado texto, la metacognición y los saberes previos que posee respecto a un texto en particular. Un nivel superior de lectura supone el desarrollo de un nivel inferior.

- **Lectura:** Es el acto de transformar el mensaje escrito en una interpretación literal, inferencial y en la apreciación, valoración del contenido de dicho mensaje, es decir, es un proceso mediante el cual se traduce o se interpreta determinados símbolos para su entendimiento y así puedan ser interpretados correctamente. Se ha convertido en un indicador que se relaciona con el desarrollo humano de una comunidad, un país o una región. En este sentido, la lectura es algo más que el acto de leer por leer, es un bien colectivo y un recurso para el progreso y para el ejercicio de la democracia; a través de ella, las personas desarrollan sus capacidades intelectuales y están inmersas en un ambiente de continuo aprendizaje que les permite contar con información para tomar decisiones acertadas acerca de asuntos relativos a una persona, una colectividad, un hecho o un fenómeno social.

- **Lectura Literal:** Es el nivel básico, elemental de la comprensión lectora. Recoge formas y contenidos explícitos dados el texto y responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde y cómo de la información dada. Cuando es Identificando las diferentes acciones o actitudes, tenemos que la comparación es aquella que identifica a los distintos caracteres, el tiempo y los lugares de caracteres explícitos, en otro punto cuando mencionamos las causas o efectos, hablamos que es aquella que puede identificar las razones explícitas de los diferentes sucesos o acciones.

- **Lectura literal de análisis:** Consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Es el acto de interpretar el contenido del texto a través de la identificación y selección de la información fundamental dada en el texto de manera explícita. Supone los procesos de identificación de la información gráfica, diferenciación de las formas gráficas y abstracción del significado de palabras y oraciones. Estos factores se relacionan con la memoria lectora.
- **Lectura literal de síntesis:** Es el proceso de comprensión por el cual se integra la información principal identificada en la lectura literal a nivel de análisis para reconocer el tema del texto, reorganizar la información del modo más entendible para el lector y descubrir posibles nuevas relaciones entre las ideas dadas textualmente.
- **Lectura Inferencial:** El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones. A través de la lectura busca la relación más allá de lo que se lee, es decir, agrega más contenido a la información, debido a que explica detalladamente el texto, esto tiene relación con los conocimientos y saberes anteriores, lo que conlleva a que surjan o se creen nuevas ideas o hipótesis, que ayudan a la relación con otros campos del saber y sobre todo ayuda a la integración de nuevos conocimientos, esto tiene como meta un nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.
- **Asociaciones Lógicas (inducción, deducción):** La inducción es dar o adquirir un conocimiento de lo simple a lo complejo y la deducción es la inversa.
- **Relaciones:** Es la acción de interactuar y relacionarse con las demás personas.
- **Explicación:** Es la acción de desplegar o desenvolver. Es un proceso cognoscitivo mediante el cual hacemos patente el contenido o sentido de algo, que puede ser. Esta suele referirse al hecho de “dar razón”, es decir, hacer patente el qué, por qué, para qué y el cómo de las cosas y de los sucesos del mundo.

- **Formulación de hipótesis y nuevas ideas:** Debe ser clara y no debe contener palabras ambiguas. Ya que la información que se obtenga conduce a una hipótesis, por eso se recomienda leer detalladamente examinar bien el problema desde distintos puntos de vista para dar a conocer una conclusión.
- **Lectura crítica:** El lector enjuicia a la lectura y al texto, apreciando y valorando, sustentando tales puntos de vista con argumentos válidos. Como todo juicio, este nivel requiere de conocimientos previos, referenciales para poder dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental la misma. Apreciar es dar una opinión acerca del modo como está escrito el texto. Requiere el conocimiento de cómo los autores producen sus textos, los mecanismos lingüísticos, comunicativos y técnicos que poseen.
- **Nivel crítico intertextual,** este tiene que ver con la puesta en escena de una red de saberes de diferentes procedencias. Se trata de un nivel en el que el lector se ve conminado a expresar sus juicios y valoraciones. En esta etapa se identifican las intenciones ideológicas de los autores a través del texto y también se actualizan las representaciones ideológicas del lector. Finalmente, en este nivel hay una valoración del mismo texto en relación con otros textos de la cultura y que se pueden manifestar a través de procedimientos de alusión, citación e imitación.
- **Criterio valorativo:** Hace referencia a dar una valoración a un texto u objeto, haciendo referencia a sus ventajas y venas acciones de un acontecimiento o hecho.
- **Criterio evaluativo:** Es evaluar un hecho o acontecimiento estimando el valor a la importancia.
- **Habilidades:** Capacidades de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente. El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. En otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica: “Ricardo

tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos”. En el caso de este último ejemplo, puede hablarse de habilidad matemática, que es la capacidad para emplear cifras con efectividad y para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada.

- **Destrezas:** Capacidad o habilidad para hacer un trabajo u actividad bien, con facilidad y rapidez, relacionado con trabajos físicos o manuales. Pero esta capacidad o habilidad es adquirida con la práctica. Por ejemplo: Cuando empezamos a familiarizarnos con una cosa nueva (pongamos por caso una herramienta tecnológica), en un primer momento no lo hacemos con precisión. De hecho, es habitual pasar por varios niveles. Al principio, lo manejamos con cierta torpeza y paulatinamente vamos conociendo el artilugio. Finalmente, podemos alcanzar una verdadera pericia. La repetición y la constancia son elementos clave para conseguir una auténtica destreza. Cuantas más veces repetimos una acción, más posibilidades tenemos para ser hábiles en su manejo.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Planteamiento del Problema**

Como bien sabemos, actualmente en el contexto global, caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos y acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos Internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Al respecto la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) han manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que. El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir(alfabetización) en este sentido, señala la OCDE la formación lectora para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como también construir el significado, la capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar textos para desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Lo que se pretende es que los niños y niñas sepan leer y escribir a temprana edad ya que estas son habilidades básicas para competir en el mercado global.

El problema de investigación en el contexto nacional, las propuestas didácticas pretenden que los niños y niñas lean y escriban a temprana edad. Se supone que el nivel competencial de la escritura es igual al de la lectura es decir que se le pide que escriba lo mismo que es capaz de leer, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente en este sentido los niveles de la lectura se han convertido en una alternativa para dar explicación, ¿De qué manera los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III-Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado – 2016?, ¿Como el nivel de comprensión lectora literal influye en el rendimiento de los estudiantes del III-Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado?, ¿Cómo el nivel de comprensión lectora inferencial influye en el rendimiento de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado?, ¿Cómo el nivel de comprensión lectora crítica influye en el rendimiento de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado?

¿Cómo influye los niveles de lectura literal, inferencial y crítico en el rendimiento académico de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado?. Nos enfrentamos pues, con un tema extraordinariamente actual y conflictivo.

Esta situación del estudio en el contexto regional, local e institucional, se considera que leer y escribir son habilidades básicas del desarrollo del mismo lenguaje, que no se aprenden aisladamente sino en un proceso integrado.

De allí la importancia de hacer este estudio sobre: **“Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- Ciclo de la Institución Educativa “Aplicación” de Puerto Maldonado - 2016”**

## **2.2 Justificación del problema**

La investigación se justifica ya que sus resultados beneficiaran, no solo a los niños y niñas, sino también al docente y a la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación”, desde diversos ámbitos, entre los que destaca es el académico y el proceso de enseñanza aprendizaje. Un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos también ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta.

Así, mismo, un buen dominio de las habilidades básicas de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo.

La importancia para la formación de los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza es primordial en los primeros Ciclos de la Educación Primaria e inicial, porque es aquí donde se van formando las habilidades básicas como leer y escribir, es por ello que ha generado una preocupación en mi persona a fin de realizar el presente investigación denominado Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico.

Por tal motivo es por lo que se pretende realizar una investigación en los estudiantes del III-ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” del distrito Tambopata, para que permita mejorar la calidad educativa en los estudiantes y conocer su nivel intelectual estadístico.

El presente trabajo de investigación tiene como principal finalidad determinar el nivel de lectura en los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado.

## **2.3 Beneficiarios**

Los principales favorecidos con este trabajo son los profesores, estudiantes y padres de familia de la Instituciones educativa Aplicación del Distrito de Tambopata de Madre de Dios y también el equipo investigador.

## **2.4 Limitaciones**

- ✓ Poca información sobre trabajos de referidos al tema y también escasa bibliografía en las diferentes bibliotecas de la región para desarrollo del proyecto.
- ✓ Falta de apoyo de algunos colegas docentes y recelo por mi presencia en su Institución; además: Tiempo y escaso presupuesto.

## **2.5 Problema general.**

¿De qué manera los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios – Perú en el 2016?

## **2.6 Problemas específicos:**

¿Cómo el nivel de comprensión lectora literal influye en el rendimiento de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

¿Cómo el nivel de comprensión lectora inferencial influye en el rendimiento de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

¿Cómo el nivel de comprensión lectora crítica influye en el rendimiento de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?

## **2.7 Objetivos**

### **2.7.1 Objetivo general**

Determinar si los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III-Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios –Perú en el 2016..

### **2.7.2 Objetivos específicos:**

Determinar si el nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.

Determinar si el nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.

Determinar si el nivel de lectura crítica influye en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.

## **2.8 Hipótesis.**

### **2.8.1 Hipótesis general:**

Los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016.

### **2.8.2 Hipótesis Específicas:**

El nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.

El nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.

El nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.

### **2.9 Sistema de Variables:**

#### **Conceptualización de las variables**

##### **Variable 1:**

- Niveles de lectura.

##### **Dimensiones:**

**LECTURA LITERAL:** Es el nivel básico de la comprensión lectora. Se extrae la información sin agregar valores interpretativos y también se recoge formas y contenidos explícitos dados el texto y responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde y cómo de la información dada.

Se puede Identificar el orden que tiene todas y cada una de las acciones, como la comparación que es aquella que puede identificar los caracteres, el tiempo y el lugar explícito donde se generó la acción, también está la causa efecto, que es aquella que puede identificar con exactitud ciertos sucesos o acciones explícitas.

**LA LECTURA INFERENCIAL:** El lector realiza asociaciones lógicas entre las ideas dadas explícitamente a manera de proposiciones para completar aquella información no expresada a partir de los referentes y conectores, las relaciones entre diversas proposiciones o la creación de nuevas ideas respecto al texto, relacionando el conocimiento dado textualmente con los conocimientos aprendidos anteriormente en otras fuentes. El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones.

**LECTURA CRÍTICA:** El lector enjuicia a la lectura y al texto, apreciando o valorando, sustentando tales puntos de vista con argumentos válidos. Como todo juicio, este nivel requiere de conocimientos previos, referenciales para poder dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental la misma.

**Variable 2:**

- Rendimiento académico.

Está compuesta por 04 dimensiones:

**Dimensiones:**

- **AD: (logro destacado)** es aquella donde el estudiante obtiene un excelente aprendizaje, donde se desenvuelve satisfactoriamente en todas y cada una de las áreas del aprendizaje.
- **A: (Logro Previsto)** es aquella donde el estudiante logra el adecuado aprendizaje en un tiempo establecido.
- **B: (en proceso)** es donde el estudiante requiere de la ayuda de un docente o familiar para lograr el adecuado aprendizaje, ya que va en camino para lograr el aprendizaje esto ocurre en un tiempo determinado.
- **C: (inicio)** es cuando el estudiante está iniciando su aprendizaje, lo que requiere de una asesoría de un docente o familiar, para que pueda obtener un mejor y amplio conocimiento del aprendizaje, ya que está empezando a desarrollar sus habilidades de estudio.

## Matriz de operacionalización de variables

### VARIABLE: NIVEL DE LECTURA

TÍTULO: "Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación de Puerto Maldonado - 2016".

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>NIVEL DE LECTURA:</b></p> <p>Desde el enfoque social y pedagógico la lectura es una habilidad básica que el estudiante debe adquirir ya que es una capacidad Fundamental.</p> <p>Los niveles de lectura son los distintos grados de desempeño cognitivo implicado en la Comprensión de texto, marchando de lo simple a lo complejo.</p> <p>Un sujeto realizará los niveles de lectura según la necesidad, sus reales capacidades cognitivas y el uso de estrategias.</p>	<p><b>LECTURA LITERAL:</b> Es el nivel básico de la comprensión lectora. Se extrae la información sin agregar valores interpretativos y también se recoge formas y contenidos explícitos dados el texto y responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde y cómo de la información dada.</p>	<p><b>Lectura literal de análisis:</b> *interpreta el contenido del texto a través de la identificación y selección de información.</p> <p><b>Lectura literal de síntesis:</b> *Muestra el proceso de comprensión por el cual se integra la información principal identificada en la lectura literal a nivel de análisis para reconocer el tema del texto.</p>
	<p><b>LECTURA INFERENCIAL:</b> El lector realiza asociaciones lógicas entre las ideas dadas explícitamente a manera de proposiciones para completar aquella información no expresada a partir de los referentes y conectores, las relaciones entre diversas proposiciones o la creación de nuevas ideas respecto al texto, relacionando el conocimiento dado textualmente con los conocimientos aprendidos anteriormente en otras fuentes. El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones.</p>	<p>*ASOCIACIONES LÓGICAS (inducción, deducción) *Relaciones *Explicación *Formulación de hipótesis y nuevas ideas</p>
	<p><b>LECTURA CRÍTICA:</b> El lector enjuicia a la lectura y al texto, apreciando o valorando, sustentando tales puntos de vista con argumentos válidos. Como todo juicio, este nivel requiere de conocimientos previos, referenciales para poder dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental la misma.</p>	<p>*criterio valorativo *criterio evaluativo</p>

## VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

TÍTULO: “Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III –ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación de Puerto Maldonado - 2016”.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:</b> Cuando hacemos referencia a este concepto, hablamos de la evaluación de los conocimientos que se van adquiriendo en el campo de estudio, es decir, si un estudiante obtiene buenas calificación tendrá un mejor rendimiento académico, a lo largo de su estudio. Siempre y cuando tenga una excelente calificación en los exámenes.</p> <p>Esto quiere decir que este tipo de rendimiento académico se obtiene mediante las capacidades y habilidades que el estudiante adquiere en el proceso de formación, también podemos decir, que es la capacidad que tiene el estudiante para expresar los diferentes estímulos educativos que tiene que ver con la aptitud del alumno.</p>	<p>AD: (logro destacado) es aquella donde el estudiante obtiene un excelente aprendizaje, donde se desenvuelve satisfactoriamente en todas y cada una de las áreas del aprendizaje. (DCN, MINEDU, 2009).</p>	<p>* Muestra evidencias del logro del aprendizaje. *Demuestra el manejo solvente del aprendizaje previsto.</p>
	<p>A: (Logro Previsto) es aquella donde el estudiante logra el adecuado aprendizaje en un tiempo establecido. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que ha logrado el aprendizaje previsto el tiempo establecido *Muestra un cambio de comportamiento al lograr el aprendizaje.</p>
	<p>B: (en proceso) es donde el estudiante requiere de la ayuda de un docente o familiar para lograr el adecuado aprendizaje, ya que va en camino para lograr el aprendizaje esto ocurre en un tiempo determinado. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que está en camino de lograr los aprendizajes previstos. *Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	<p>C: (inicio) es cuando el estudiante está iniciando su aprendizaje, lo que requiere de una asesoría de un docente o familiar, para que pueda obtener un mejor y amplio conocimiento del aprendizaje, ya que está empezando a desarrollar sus habilidades de estudio. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que está empezando a desarrollar aprendizajes previstos. *Muestra dificultades y necesita mayor acompañamiento.</p>

Fuente: Elaboración propia (2016)

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

### 3.1 Métodos de investigación.

El presente trabajo de investigación está basado en el método científico descriptivo explicativo. La metodología de estudio está basada en una investigación de tipo cuantitativo, debido a que la variable es objetiva y existen en forma dependiente del sujeto, de acuerdo a las dimensiones que se investigó y luego en función a la variable se concluyó en conjunto. El método de trabajo que se tomó en consideración fue:

Para Salkins (1999), citado por Carrasco (2013, p.270), sostiene que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

La ciencia, como se conoce en la actualidad, es producto de un conjunto de descubrimientos y, sus protagonistas tienen una forma de llevar a cabo sus estudios. En la actualidad, diferentes campos de la investigación utilizan el llamado “método científico”, una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un protocolo que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con rigurosidad y objetividad.

### 3.2 Tipo de investigación.

El presente estudio es una Investigación mixta descriptiva correlacional probando concepciones teóricas se pretende mejorar el desarrollo de la mejora del clima organizacional en la comunidad educativa. Es una investigación descriptiva, porque requiere de un marco teórico y busca la

aplicación o utilización de los conocimientos, la cual se encuentra estrechamente vinculada con la investigación social, ya que depende de los descubrimientos y aportes teóricos, los mismos que permitirán confrontar la teoría con la realidad.

El tipo de investigación es Descriptivo y Correlacional, conforme a los conceptos esbozados por Hernández y Sampieri y otros (1994). (Metodología de la Investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 4y5).

Descriptivo, porque el propósito es describir cómo se manifiesta el problema de investigación. La descripción del caso está referida a cómo se encuentra en el momento de investigación. Por otra parte, también conlleva a analizar y medir la información recopilada de manera independiente las variables de estudio.

Se denomina Correlacional, debido a que tiene un propósito fundamental, que es medir el grado de la relación que pueda existir entre dos variables, que se estudian, con el propósito de determinar si están o no vinculadas o tienen relación con el mismo sujeto, para luego realizar el adecuado análisis.

El método de investigación es cuantitativo, según concibe Fernández Bringas Teresa (Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación, Lima-Perú, Universidad César Vallejo, Cap. 2).

De la forma como se aborda la investigación, el tipo de investigación es cuantitativa porque busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos son numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos.

Investigación mixta, descriptiva, correlacional.

### 3.3 Diseño de la investigación

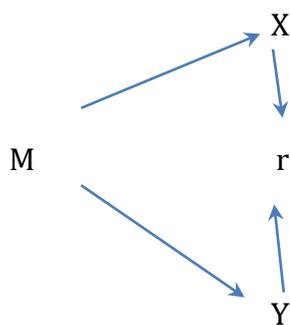
El diseño de la investigación, es una investigación no experimental – Transeccional, según los conceptos planteados por Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (Metodología de la Investigación, Colombia, Mc Graw Hill, Cap. 7).

El método que tiene la investigación no experimental, es que no manipula directamente la variable, es decir, es una investigación donde hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Se denomina investigación no experimental transeccional o transversal por que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.



#### Denotación:

M = Población de los estudiantes de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado, 2016.

X = Niveles de lectura

Y = Rendimiento académico

r = Posible relación.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población:

La población está conformada por la población de estudio a investigar de un total de alumnos del III - Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata.

**TABLA 01. POBLACIÓN**

<b>NIVEL PRIMARIA</b>	<b>PRIMARIA</b>
Estudiantes del nivel primario.	35

Fuente: Elaboración propia.

#### 3.4.2 Muestra.

Suma un total de 35 estudiantes del nivel primario de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, en el siguiente detalle:

**TABLA 02. MUESTRA**

<b>I.E Aplicacion de Puerto Maldonado</b>	
<b>Nivel primario: sección A</b>	<b>Estudiantes</b>
Total	35

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se utilizó los siguientes instrumentos:

Encuesta – Cuestionario

Observación: A lo largo del desarrollo del tema.

### 3.6 Técnicas de análisis de datos:

Se aplicó la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba la prueba estadística de tau- b de Kendall.

**3.7 Instrumentos.** - Se aplicó una prueba de tipo cuestionario.

➤ **Material Bibliográfico**

Libros, Revistas, Revista Electrónicas, Internet, diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación, y otros.

➤ **Materiales de Procesamiento**

Programas medios y equipos, laboratorios, computadoras, plumones, papel bond, cuaderno de apuntes, tóner para impresora, lapicero, lápiz, hojas multicopiados y fotocopiados, etc.

**3.8 Procedimiento de experimentación**

- La administración de la prueba a los estudiantes de la I.E. Aplicación.
- Procesamiento de la información de los datos recolectados en la encuesta.
- Observación directa y presencia en la institución.

**3.9 Técnicas de recopilación de datos.**

- **Observación:** A lo largo del desarrollo del tema.
- **Cuestionario:** para los estudiantes.
- **Análisis documental:** Permitió revisar el programa curricular, textos, tesis de grado, revistas y cuadernos.
- **Fichaje:** De manera continua.

● **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

**TABLA 03. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.**

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICO</b>	<b>COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD</b>
Niveles de lectura.	Alfa de Cronbach.	0,930.
Rendimiento académico.	Alfa de Cronbach.	0,710.

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,930 y 0,710 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

**TABLA 04. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

<b>EXPERTO</b>	<b>VALIDACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

**Fuente: Elaboración propia.**

Experto 1. Dr. Willian Quispe Layme -Docente Universidad Amazónica de Madre de Dios

Experto 2. Mg. Ignacio Paucar Meléndez -Docente Universidad Amazónica de Madre de Dios

Experto 3. Mg. Amalia Choquegonza Mamani- Docente de la Institución Educativa Sudadero.

Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis.

En el presente capítulo, se muestran los resultados del trabajo de investigación, para ello se utilizó como técnica la encuesta y esta fue aplicada a 35 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado.

Así mismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “**cuestionario para estudiantes**” el cual constó de 20 ítems, para la primera variable: Niveles de lectura y 04 promedios para el variable logro de aprendizaje estudiantil, además, se utilizó. Para una mejor comprensión una categorización organizada a partir de las dimensiones y de la variable de estudio, en cuadros estadísticos; cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Sintetizando los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (tablas y gráficos). Se realizó el estudio con los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación de Madre de Dios.

## 4.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

**TABLA 05. PUNTUACIONES GENERALES DE LA VARIABLE NIVELES DE LECTURA Y SUS DIMENSIONES.**

<b>Nº</b>	<b>NIVELES DE LECTURA</b>	<b>Nivel de lectura literal</b>	<b>Nivel de lectura inferencial</b>	<b>Nivel de lectura critica</b>
1	32	12	13	7
2	33	13	13	7
3	30	11	12	7
4	34	14	16	4
5	32	11	13	8
6	33	12	14	7
7	27	8	12	7
8	18	12	2	4
9	53	21	19	13
10	31	11	13	7
11	31	10	14	7
12	31	11	14	6
13	32	12	14	6
14	17	9	6	2
15	30	11	14	5
16	30	10	12	8
17	25	8	12	5
18	30	9	12	9
19	33	11	15	7
20	56	19	22	15
21	30	11	12	7
22	35	13	15	7
23	30	11	13	6
24	33	11	14	8
25	24	12	6	6
26	25	9	9	7
27	24	9	10	5
28	54	19	22	13
29	27	8	12	7
30	26	9	10	7
31	25	7	11	7
32	33	11	16	6
33	53	21	19	13
34	30	10	12	8
35	53	18	24	11

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

## BAREMOS DE LA VARIABLE NIVELES DE LECTURA

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Excelente	76% - 100%	47 - 56	La influencia de los niveles de lectura es muy bueno
Bueno	51% - 75%	37 - 46	La influencia de los niveles de lectura es del juego es bueno
Regular	26% - 50%	27 - 36	La influencia de los niveles de lectura es regular
Deficiente	00% - 25%	17 - 26	La influencia de los niveles de lectura es poca

**TABLA 06. DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE NIVELES DE LECTURA.**

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
<b>NIVELES DE LECTURA</b>	Media	32,57	1,640	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	29,24	
		Límite superior	35,91	
	Media recortada al 5%	32,16		
	Mediana	31,00		
	Varianza	94,193		
	Desviación estándar	9,705		
	Mínimo	17		
	Máximo	56		
	Rango	39		
	Rango intercuartil	6		
	Asimetría	1,300	,398	
	Curtosis	1,317	,778	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

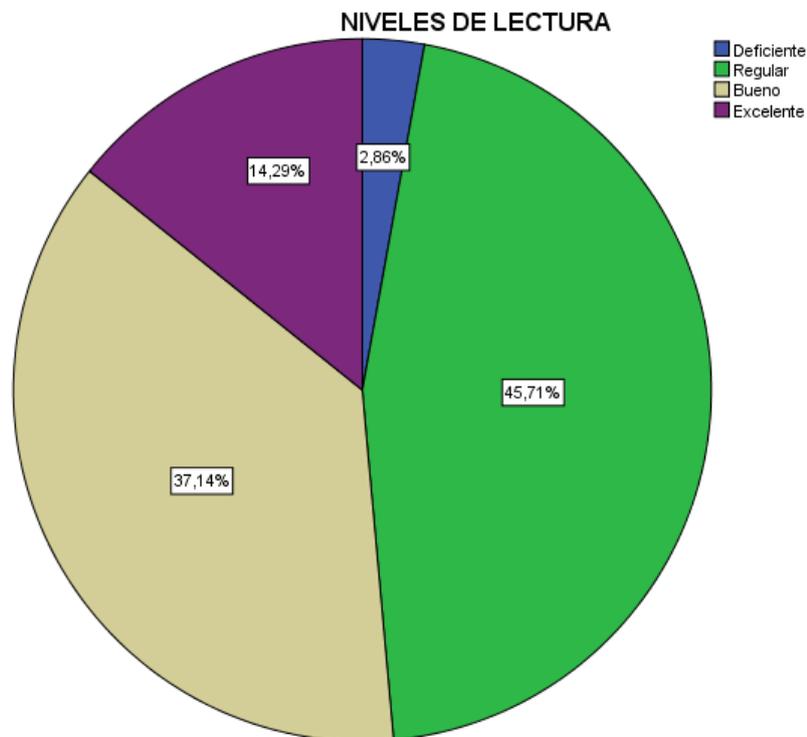
Podemos analizar la Tabla 6, y podemos ver que la media de la variable niveles de lectura es 32,57 puntos, la cual quiere decir que corresponde a la categoría de regular, es decir, que de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” consideran que los niveles de lectura de los estudiantes de la institución es regular. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 47 a 56 puntos, para que la percepción de los niveles de lectura esté en la categoría Excelente.

**TABLA 07. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE: NIVELES DE LECTURA.**

		NIVELES DE LECTURA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	16	45,7	45,7	48,6
	Bueno	13	37,1	37,1	85,7
	Excelente	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 01. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE: NIVELES DE LECTURA.**



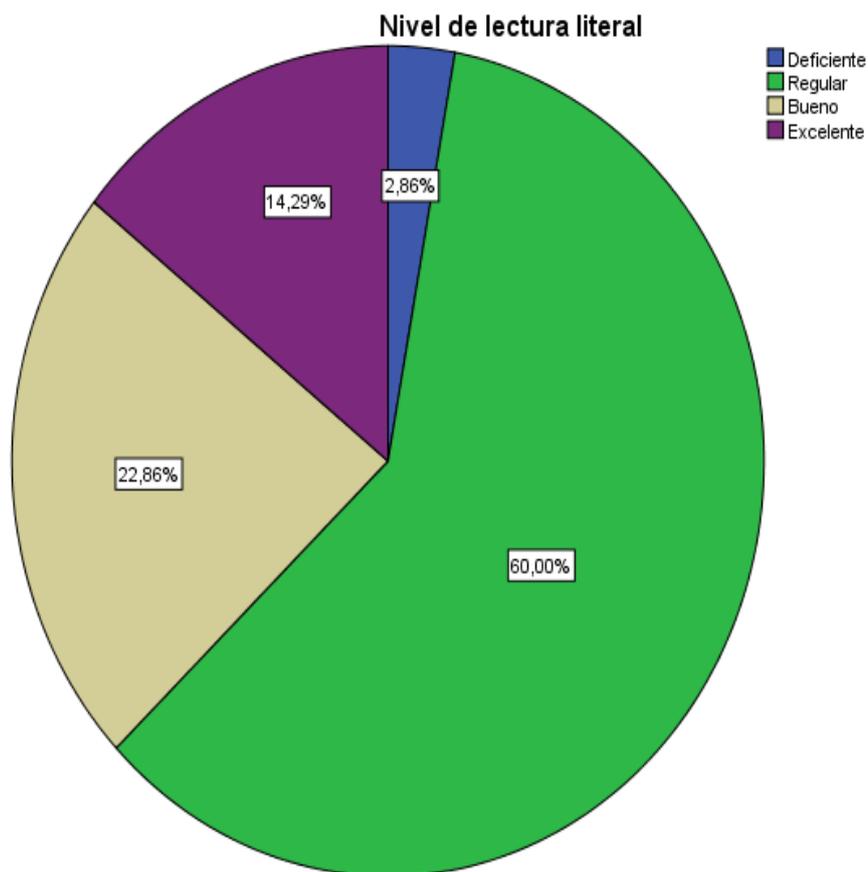
Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 45,71% de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación manifiestan que el **nivel de lectura de los estudiantes** es regular, mientras que el 37,14% afirman que es bueno, 14,29% afirman que es excelente y 2,86% manifiestan que es algo deficiente.

**TABLA 08. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA LITERAL**

		Nivel de lectura literal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	21	60,0	60,0	62,9
	Bueno	8	22,9	22,9	85,7
	Excelente	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 02. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA LITERAL.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

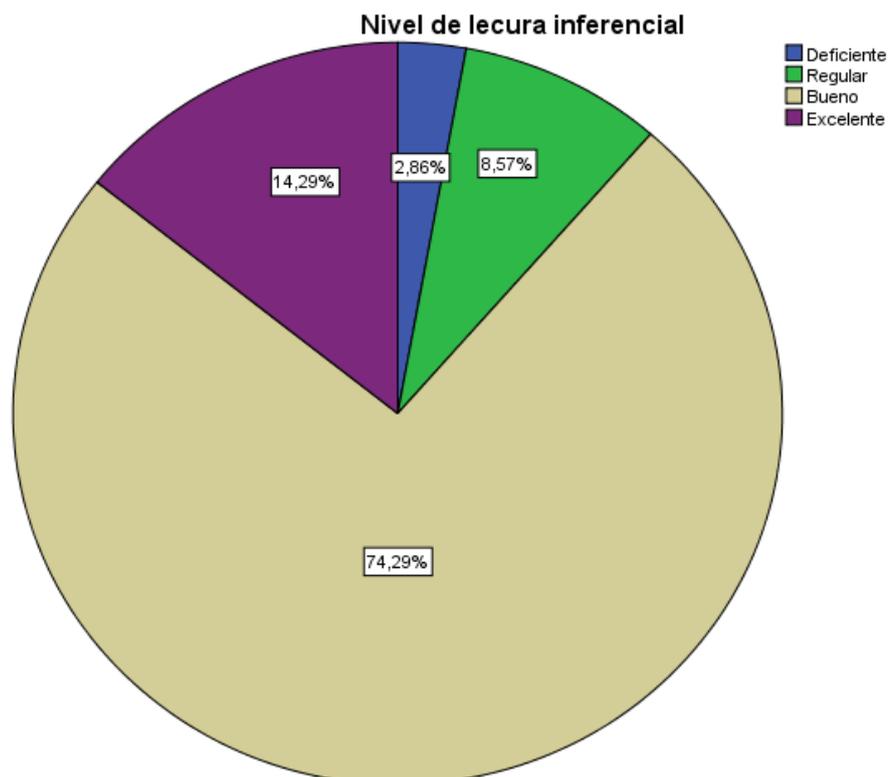
Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 60,00% de los Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que el Nivel de lectura literal de los estudiantes es regular, el 22,86% afirman que es bueno, el 14,29% afirman que es excelente y 2,86% que es deficiente.

**TABLA 09. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL.**

		Nivel de lectura inferencial			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	3	8,6	8,6	11,4
	Bueno	26	74,3	74,3	85,7
	Excelente	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 03. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

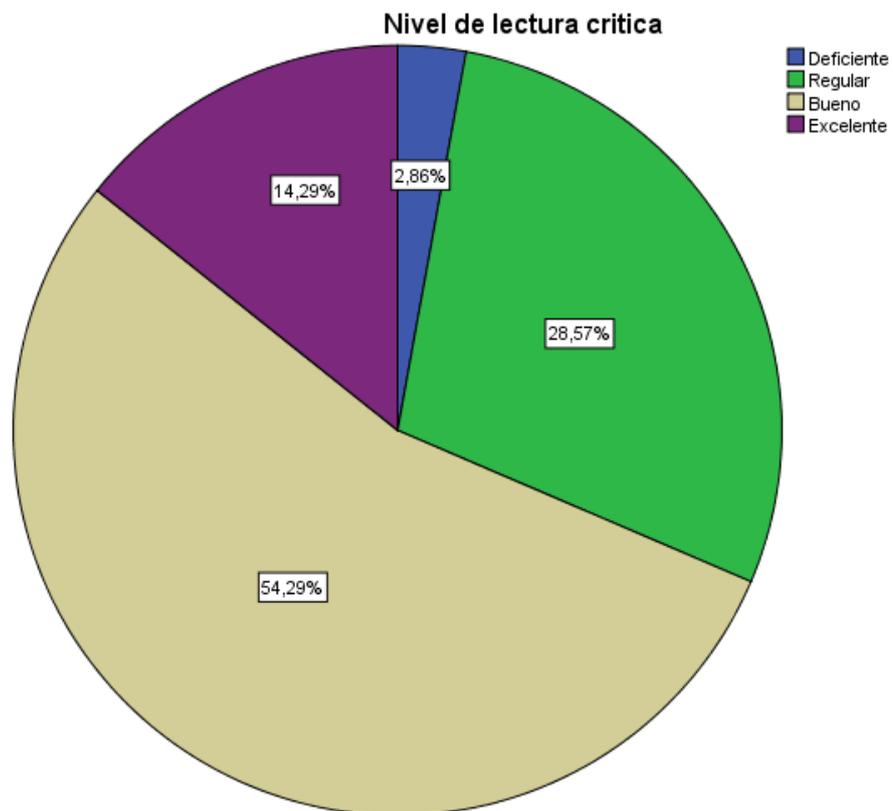
Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 74,29% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que **el nivel de lectura inferencial** es bueno, el 14,29% afirman que es excelente, el 8,57% afirman que regular y el 2,86% es deficiente.

**TABLA 10. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA CRÍTICA.**

		Nivel de lectura critica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	10	28,6	28,6	31,4
	Bueno	19	54,3	54,3	85,7
	Excelente	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 04. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE LECTURA CRÍTICA.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 54,29% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que **Nivel de lectura crítica de los estudiantes** es buena, el 28,57% afirman que regular, el 14,29% afirman que es excelente y el 2,86% afirman que es deficiente.

**TABLA 11. PUNTUACIONES GENERALES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS DIMENSIONES.**

<b>Nº</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>
1	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A
3	A	B	A	A	A
4	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A
7	B	C	B	A	B
8	B	C	B	A	A
9	A	A	A	A	A
10	A	A	A	A	A
11	A	B	A	A	A
12	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A
14	B	C	B	A	B
15	A	A	A	A	A
16	A	C	A	A	B
17	A	A	A	A	A
18	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A
21	A	A	A	A	A
22	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	A
24	A	A	A	A	A
25	A	A	A	A	A
26	A	A	A	A	A
27	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A
29	B	B	B	A	A
30	A	A	A	A	A
31	A	A	B	A	A
32	A	A	A	A	A
33	A	A	A	A	A
34	B	B	B	A	A
35	A	A	A	A	A

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

## BAREMOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	60 - 64	La influencia de destacado
Logro Progresivo	51% - 75%	55 - 59	La influencia es progresivo
En Proceso	26% - 50%	50 - 54	La influencia está en proceso
Inicio	00% - 25%	44 - 49	La influencia esta en inicio

**TABLA 12. DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Rendimiento Académico	Media	58,2857	,90244	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	56,4517	
		Límite superior	60,1197	
	Media recortada al 5%	58,7619		
	Mediana	60,0000		
	Varianza	28,504		
	Desviación estándar	5,33893		
	Mínimo	44,00		
	Máximo	64,00		
	Rango	20,00		
	Rango intercuartil	4,00		
	Asimetría	-1,500	,398	
	Curtosis	1,703	,778	

Fuente: Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

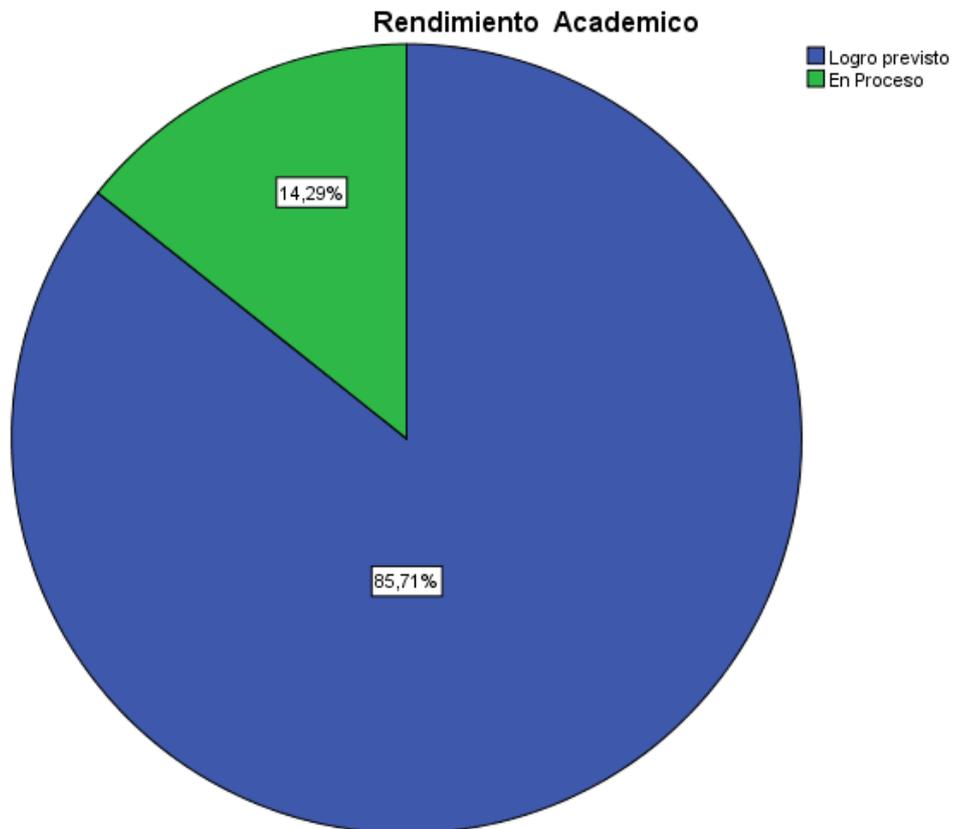
Analizando la Tabla 12, la media para la variable, **Rendimiento Académico** de los estudiantes es 58,28 puntos, la cual corresponde a la categoría de logro progresivo, es decir, muestran un nivel de logro progresivo en su rendimiento en la institución. Es necesario señalar que lo ideal se encuentre en la categoría de logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 60 a 64 puntos, en donde el rendimiento estudiantil sería destacado.

**TABLA 13. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

		Rendimiento Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	30	85,7	85,7	85,7
	En Proceso	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 05. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

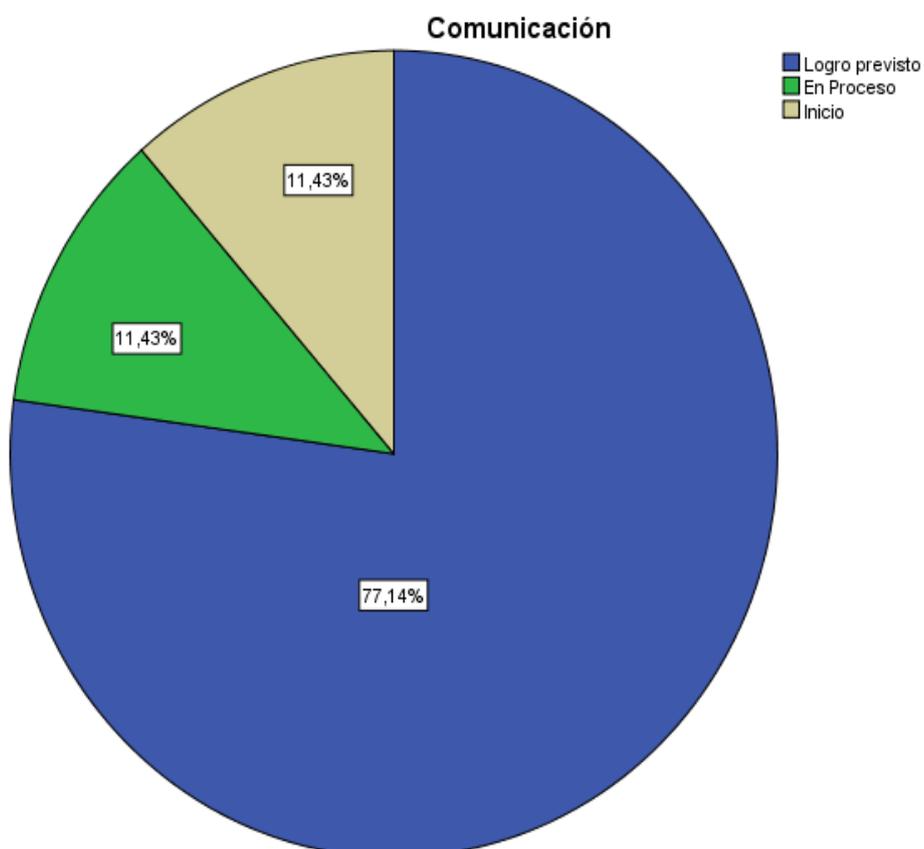
Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 85,71% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación tienen un rendimiento con el logro previsto y el 14,29% tienen un **Rendimiento Académico que se encuentra en proceso.**

**TABLA 14. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN.**

		Comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	27	77,1	77,1	77,1
	En Proceso	4	11,4	11,4	88,6
	Inicio	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 06. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

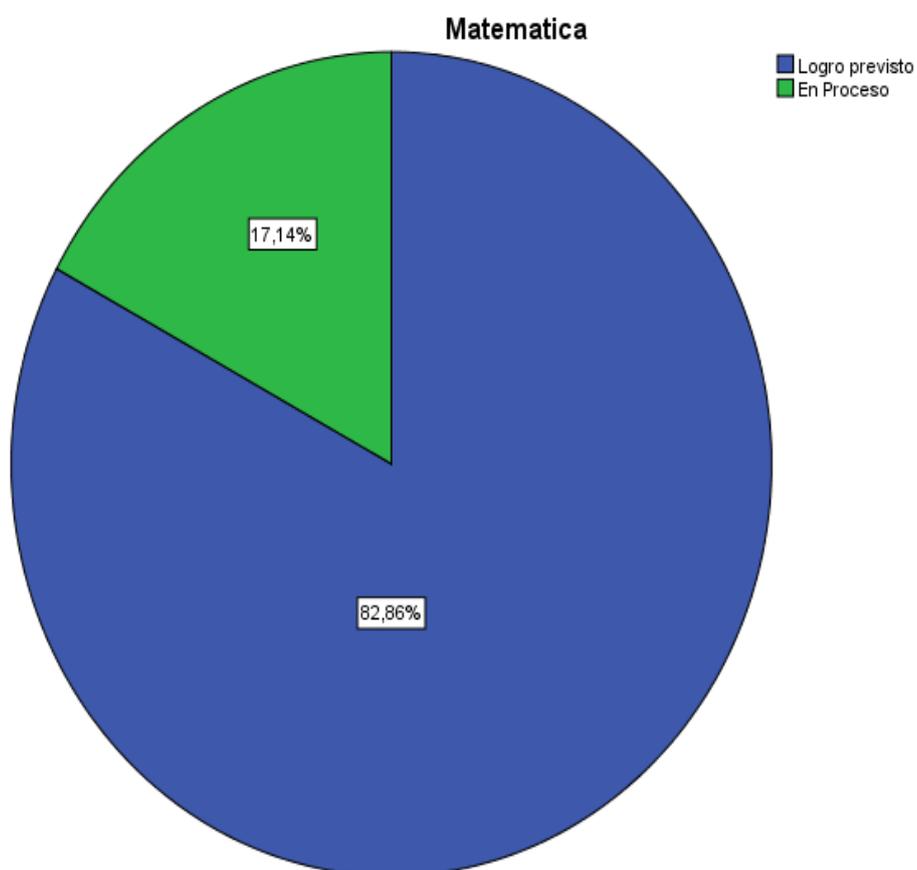
Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 77,14% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de Comunicación tienen un logro previsto, mientras que el 11,43% muestran un logro en proceso y el 11,43% un logro en inicio.

**TABLA 15. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: MATEMÁTICA.**

		Matemática			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	29	82,9	82,9	82,9
	En Proceso	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 7. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: MATEMÁTICA.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

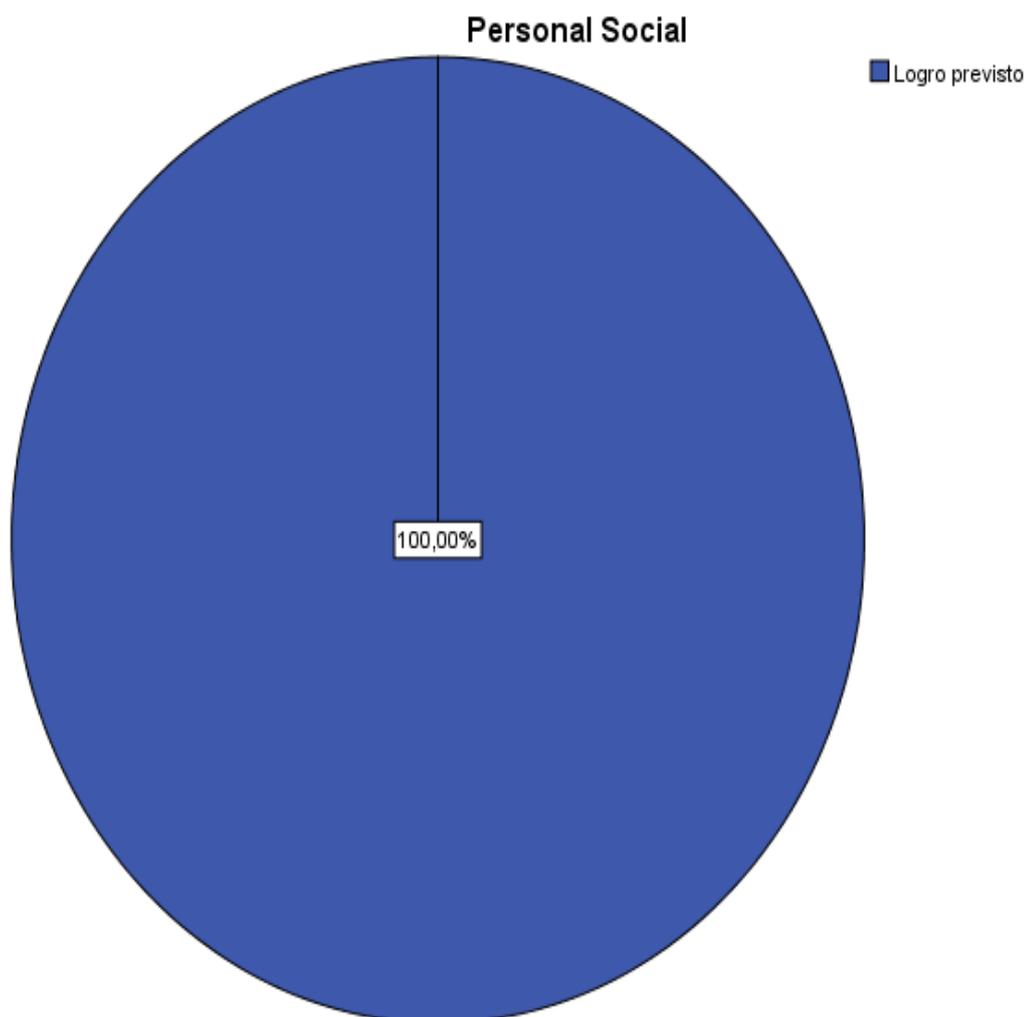
Según la Tabla 15 y Gráfico 7, se puede observar que 82,9% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de matemáticas tienen un logro previsto, mientras que el 17,14% muestran un logro en proceso.

**TABLA 16. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: PERSONAL SOCIAL.**

Personal Social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro previsto	35	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 08. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: PERSONAL SOCIAL.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

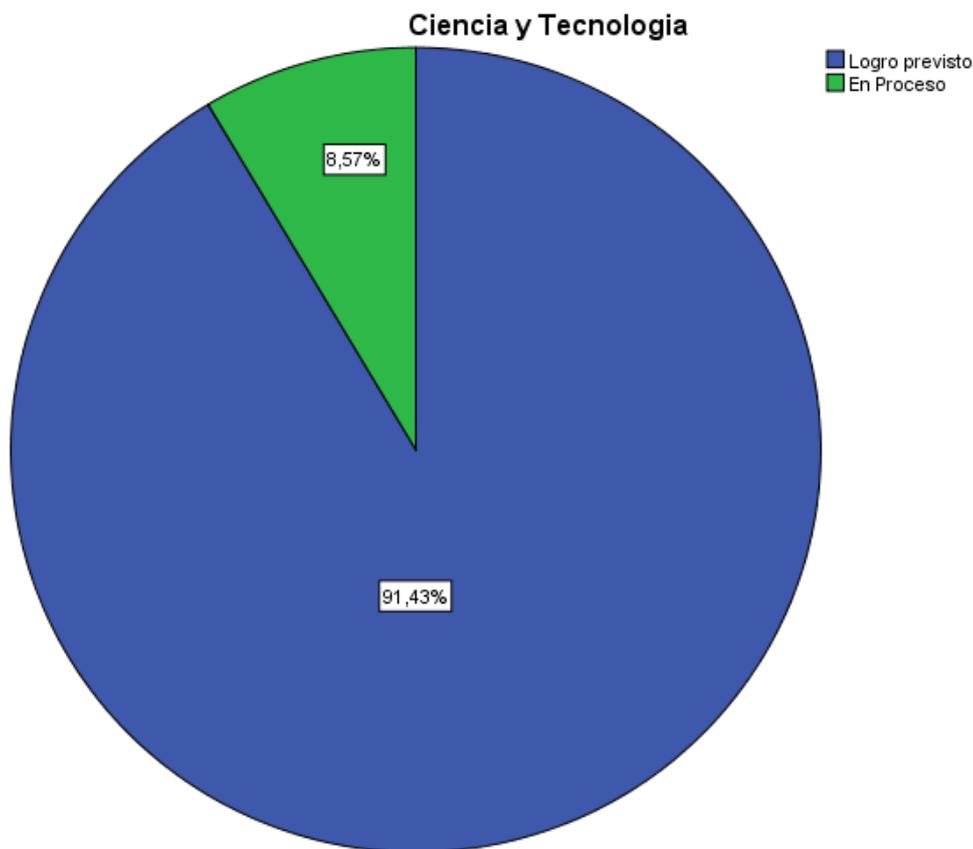
Según la Tabla 16 y Gráfico 8, se puede observar que en este caso el 100% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de personal social un logro previsto.

**TABLA 17. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**

		Ciencia y Tecnología			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	32	91,4	91,4	91,4
	En Proceso	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 09. RESULTADOS GENERALES DE LA DIMENSIÓN: CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Según la Tabla 17 y Gráfico 9, se puede observar que 91,43% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de ciencia y tecnología tienen un logro previsto, mientras que el 8,57% muestran un logro en proceso.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Antes de realizar la prueba de hipótesis, es necesario saber que los datos recogidos, se comportan normalmente; es decir, se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande ( $\geq 35$  individuos), en la investigación intervienen 35 estudiantes del segundo grado, de la I.E.B.R. Aplicación, para lo cual se utilizó el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral)  $\geq \alpha$ , Los datos provienen de una distribución normal.

**TABLA 18. PRUEBA DE NORMALIDAD.**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		NIVELES DE LECTURA	RENDIMIENTO ACADEMICO
N		35	35
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	32,57	58,29
	Desviación estándar	9,705	5,339
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,282	,369
	Positivo	,282	,203
	Negativo	-,131	-,369
Estadístico de prueba		,282	,369
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

Observando la Tabla 18, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto a los niveles de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes se comportan normalmente, por lo tanto, se continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Los niveles de lectura NO influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

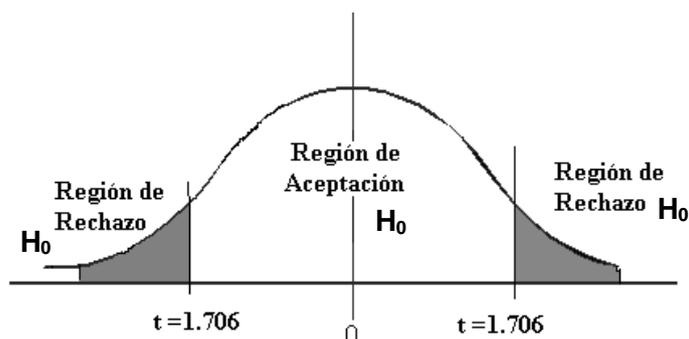
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



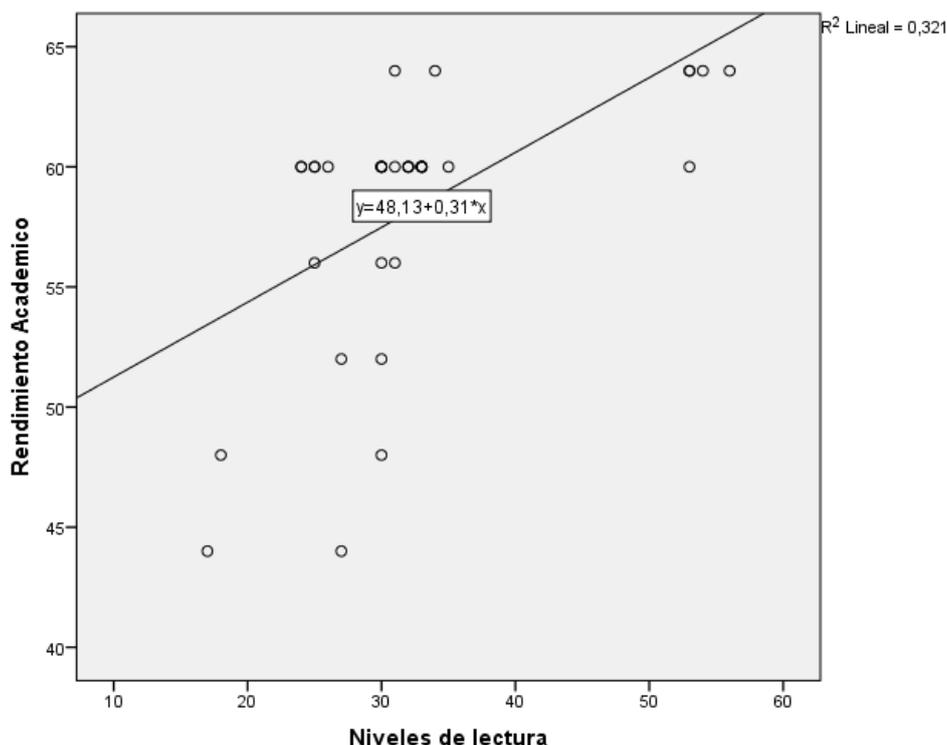
**TABLA 19. COEFICIENTES DE LAS VARIABLES: NIVEL DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	48,133	2,679		17,970	,000
	Niveles de lectura	,312	,079	,567	3,951	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 10. RECTA DE REGRESIÓN LINEAL ENTRE LAS VARIABLES: NIVEL DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Observando la Tabla 19, el estadístico t de Student calculado (3,951), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,951 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre los variables niveles de lectura y rendimiento académico de los estudiantes es pertinente.

**TABLA 20. CORRELACIONES DE LAS VARIABLES: NIVEL DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

		Correlaciones	
		Niveles de lectura	Rendimiento Académico
Niveles de lectura	Correlación de Pearson	1	,567**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,567**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

Observando la Tabla 20, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre los variables niveles de lectura y rendimiento académico de los estudiantes es de 0,567; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA 21. RESUMEN DEL MODELO DE LAS VARIABLES: NIVEL DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,567 <sup>a</sup>	,321	,301	4,465	,321	15,607	1	33	,000

a. Predictores: (Constante), Niveles de lectura

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,321 como se muestra en la Tabla 21; lo cual significa que el 32.1% de los cambios observados en la variable, niveles de lectura y de los estudiantes es explicado por la variación del variable rendimiento académico.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

El nivel de comprensión de lectura literal NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

El nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de Dios – Perú en el año 2016

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

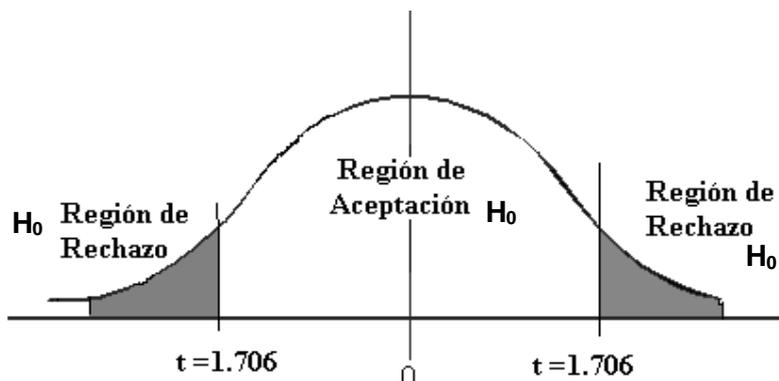
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



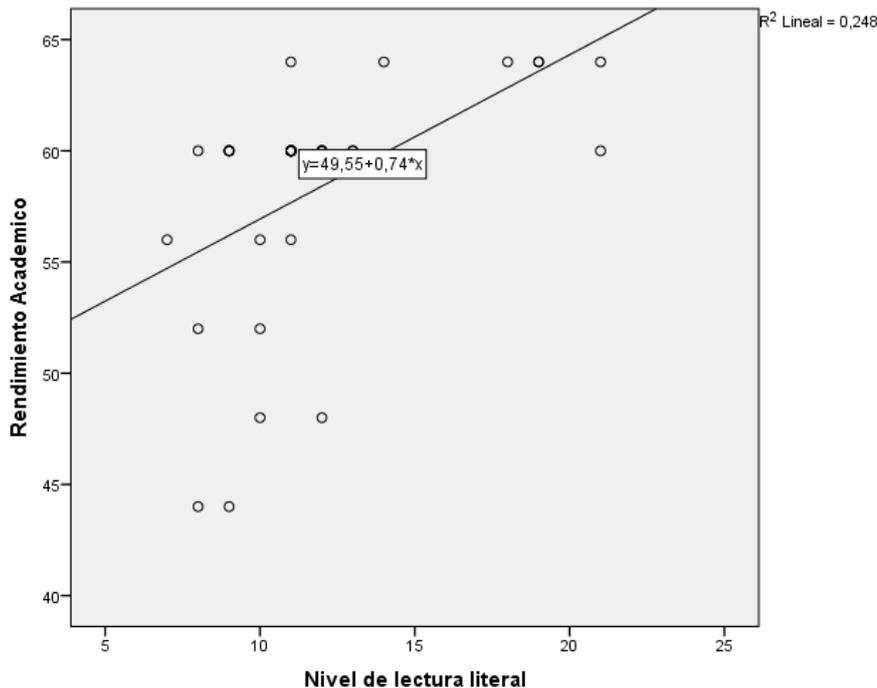
**TABLA 22. COEFICIENTES DE LA VARIABLE NIVEL DE LECTURA LITERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	49,549	2,763		17,931	,000
	Nivel de lectura literal	,739	,224	,498	3,301	,002

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 11. RECTA DE REGRESIÓN LINEAL ENTRE LA VARIABLE NIVEL DE LECTURA LITERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Observando la Tabla 22, el estadístico t de Student calculado (3,301), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,301 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura literal y Rendimiento académico de los estudiantes es pertinente.

**TABLA 23. CORRELACIONES DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA LITERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Correlaciones		Rendimiento Académico	Nivel de lectura literal
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	35	35
Nivel de lectura literal	Correlación de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

Observando la Tabla 23, el coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,498; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la dimensión Nivel de lectura literal y Rendimiento académico con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA 24. RESUMEN DEL MODELO DE LA VARIABLE NIVEL DE LECTURA LITERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,498 <sup>a</sup>	,248	,225	4,699	,248	10,897	1	33	,002

a. Predictores: (Constante), Nivel de lectura literal

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,248 como se muestra en la Tabla 24; lo cual significa que el 24,8% de los cambios observados en la dimensión **Nivel de lectura literal** de los estudiantes es explicado por la variación del rendimiento académico de los discentes.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

El nivel de comprensión de lectura inferencial NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

El nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

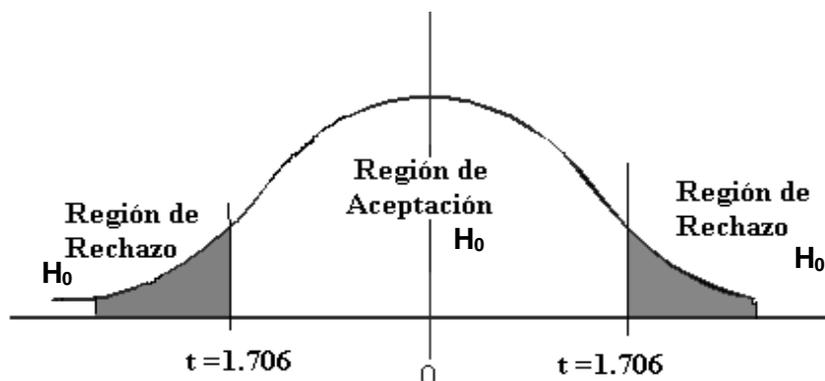
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



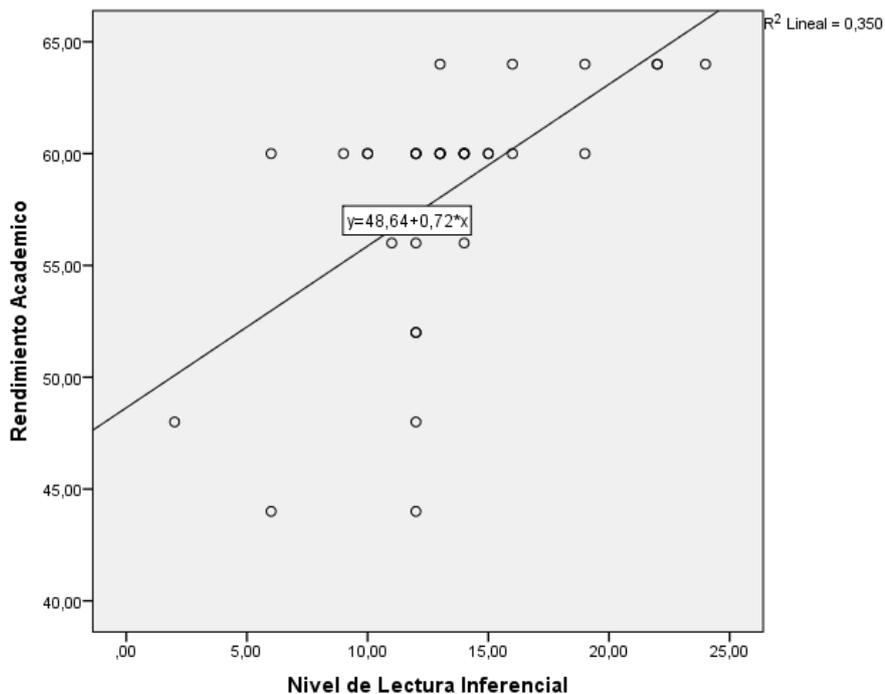
**TABLA 25. COEFICIENTES DE LA VARIABLE NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	48,636	2,407		20,206	,000
Nivel de Lectura Inferencial	,723	,172	,591	4,212	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 12. RECTA DE REGRESIÓN LINEAL ENTRE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Observando la Tabla 25, el estadístico t de Student calculado (4,212), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $4,212 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión Nivel de Lectura Inferencial y rendimiento académico es pertinente.

**TABLA 26. CORRELACIONES DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Correlaciones		Nivel de Lectura Inferencial	Rendimiento Académico
Nivel de Lectura Inferencial	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

Observando la Tabla 26, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre dimensión Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico, es de 0,591; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA 27. RESUMEN DEL MODELO DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,591 <sup>a</sup>	,350	,330	4,37021	,350	17,744	1	33	,000

a. Predictores: (Constante), Nivel de Lectura Inferencial

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,350 como se muestra en la Tabla 27; lo cual significa que el 35% de los cambios observados en la dimensión Nivel de Lectura Inferencial, es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

El nivel de comprensión de lectura crítica NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

El nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

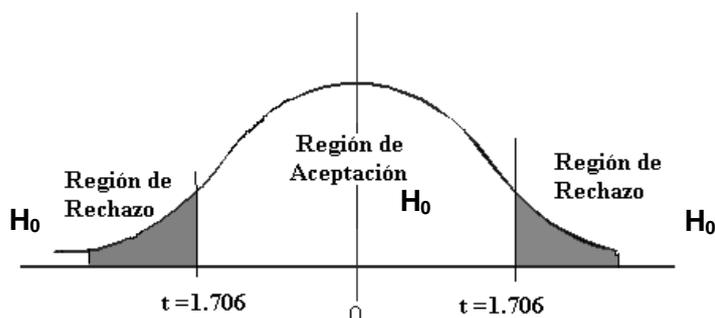
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



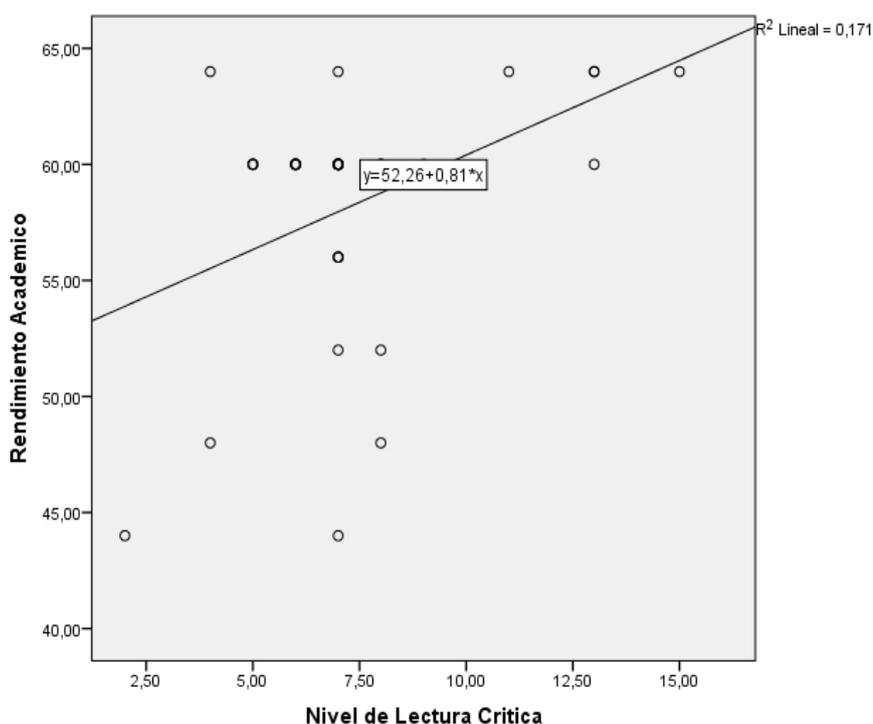
**TABLA 28. COEFICIENTES DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA CRITICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	52,257	2,453		21,305	,000
Nivel de Lectura Crítica	,815	,312	,414	2,614	,013

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

**GRÁFICO 13. RECTA DE REGRESIÓN LINEAL ENTRE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA CRITICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación

Observando la Tabla 28, el estadístico t de Student calculado (2,614), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $2,614 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura crítica y rendimiento académico es pertinente.

**TABLA 29. CORRELACIONES DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA CRÍTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Correlaciones		Rendimiento Académico	Nivel de Lectura Crítica
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,414*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	35	35
Nivel de Lectura Crítica	Correlación de Pearson	,414*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

Observando la Tabla 29, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la Lectura Crítica y Rendimiento Académico es de 0,414; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión nivel de lectura crítica, y la dimensión analizada un nivel de confianza de 95%.

**TABLA 30. RESUMEN DEL MODELO DE LA DIMENSIÓN NIVEL DE LECTURA CRÍTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,414 <sup>a</sup>	,171	,146	4,93271	,171	6,831	1	33	,013

a. Predictores: (Constante), Nivel de Lectura Crítica

**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación**

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,171 como se muestra en la Tabla 30; lo cual significa que el 17,1% de los cambios observados en la dimensión Lectura Crítica es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

### 4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento aplicado en los docentes de la Institución educativa Aplicación de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

En la Tabla 7 y Gráfico 1, podemos observar que existe un 45,71% de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” manifiestan que el **niveles de lectura de los estudiantes** es regular, mientras que el 37,14% afirman que es bueno, 14,29% afirman que es excelente y 2,86% manifiestan que es deficiente.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 60,00% de los Estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que el Nivel de lectura literal de los estudiantes es regular, el 22,86% afirman que es bueno, el 14,29% afirman que es excelente y 2,86% que es deficiente.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 74,29% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que **el nivel de lectura inferencial** es bueno, el 14,29% afirman que es excelente, el 8,57% afirman que regular y el 2,86% es deficiente.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 54,29% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación manifiestan que **Nivel de lectura crítica de los estudiantes** es buena, el 28,57% afirman que regular, el 14,29% afirman que es excelente y el 2,86% afirman que es deficiente.

Analizando la Tabla 12, la media para la variable, **Rendimiento Académico** de los estudiantes es 58,28 puntos, la cual corresponde a la categoría de logro progresivo, es decir, muestran un nivel de logro progresivo en su rendimiento

en la Institución. Es necesario señalar que lo ideal se encuentre en la categoría de logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 60 a 64 puntos, en donde el rendimiento estudiantil sería destacado.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 85,71% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación tienen un rendimiento con el logro previsto y el 14,29% tienen un **Rendimiento Académico que se encuentra en proceso**.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 77,14% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de Comunicación tienen un logro previsto, mientras que el 11,43% muestran un logro en proceso y el 11,43% un logro en inicio.

Según la Tabla 15 y Gráfico 7, se puede observar que 82,9% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de matemáticas tienen un logro previsto, mientras que el 17,14% muestran un logro en proceso.

Según la Tabla 16 y Gráfico 8, se puede observar que en este caso el 100% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de personal social un logro previsto.

Según la Tabla 17 y Gráfico 9, se puede observar que 91,43% de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.B.R. Aplicación en cuanto al área de ciencia y tecnología tienen un logro previsto, mientras que el 8,57% muestran un logro en proceso.

Observando la Tabla 18, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto a los niveles de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes se

comportan normalmente, por lo tanto, se continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

Se puede observar que en la tabla 19, podemos decir que el coeficiente que existe entre la correlación de R de Pearson, las variables, los niveles de lectura y el entendimiento académico de los alumnos, es de 3,951, esto quiere decir, que existe una correlación directa, fuerte y significativa, entre las diferentes variables que fueron debidamente analizadas con un 95% de confianza.

En la tabla número 20, menciona que el coeficiente que existe en la variabilidad R cuadrado es de 0.567, esto quiere decir, que hay un 59.2% son de cambios de la variable, que los niveles de lectura que tienen los estudiantes son interpretados por la variación del rendimiento académico.

En la tabla número 21 el estadístico t de Student calculado (0,321), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,301 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura y Rendimiento académico de los estudiantes es pertinente.

En el análisis realizado en la tabla número 22, el estadístico t de Student calculado (3,301), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,301 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura literal y Rendimiento académico de los estudiantes es pertinente.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,498 como se muestra en la Tabla 23; lo cual significa que el 49,8% de los cambios observados en la dimensión **Nivel de lectura literal** de los estudiantes es explicado por la variación del rendimiento académico de los discentes.

Observando la Tabla 24, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,248 como se muestra en la Tabla 24; lo cual significa que el 24,8% de los cambios observados en la dimensión Nivel de lectura literal de los estudiantes es explicado por la variación del rendimiento académico de los discentes.

Observando la Tabla 25, el estadístico t de Student calculado (4,212), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $4,212 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión Nivel de Lectura Inferencial y rendimiento académico es pertinente.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,591 como se muestra en la Tabla 26; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,350 como se muestra en la Tabla 27; lo cual significa que el 35% de los cambios observados en la dimensión Nivel de Lectura Inferencial, es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

Observando la Tabla 28, el estadístico t de Student calculado (2,614), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $2,614 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura crítica y rendimiento académico es pertinente.

Observando la Tabla 29, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la Lectura Crítica y Rendimiento Académico es de 0,414; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión nivel de lectura crítica, y la dimensión analizada un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,171 como se muestra en la Tabla 30; lo cual significa que el 17,1% de los cambios observados en la dimensión Lectura Crítica es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

## CONCLUSIONES

Se concluye que:

Los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016. Sustentado en la Tabla 19, el estadístico t de Student calculado (3,951), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,951 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre los variables niveles de lectura y rendimiento académico de los estudiantes es pertinente. Además, El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,321 como se muestra en la Tabla 21; lo cual significa que el 32,1% de los cambios observados en la variable, niveles de lectura y de los estudiantes es explicado por la variación del variable rendimiento académico.

El nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016 Observando la Tabla 22, el estadístico t de Student calculado (3,301), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,301 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura literal y Rendimiento académico de los estudiantes es pertinente. Además en el análisis realizado en la tabla número 23, podemos decir que el coeficiente de correlación R de Pearson, existe un 0.498 entre la dimensión que tiene el nivel de la lectura literal, y el rendimiento académico de los estudiantes, esto tiene como significado que existe una correlación directa, fuerte y significativa, esto es obtenido de un 95% de confianza.

Finalmente, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,248 como se muestra en la Tabla 24; lo cual significa que el 24,8% de los cambios observados en la dimensión **Nivel de lectura literal** de los estudiantes es explicado por la variación del rendimiento académico de los discentes.

El nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016. Observando la Tabla 25, el estadístico t de Student calculado (4,212), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $4,212 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión Nivel de Lectura Inferencial y rendimiento académico es pertinente. También, observando la Tabla 26, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre dimensión Nivel de Lectura Inferencial Rendimiento Académico, es de 0,591; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%. Finalmente, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,350 como se muestra en la Tabla 27; lo cual significa que el 35% de los cambios observados en la dimensión Nivel de Lectura Inferencial, es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

El nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016. Sustentado en la Tabla 28, el estadístico t de Student calculado (2,614), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $2,614 > 1.6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la dimensión nivel de lectura crítica y rendimiento académico es pertinente. Además observando la Tabla 29, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la Lectura Crítica y Rendimiento Académico es de 0,414; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión nivel de lectura crítica, y la dimensión analizada un nivel de confianza de 95%. Finalmente, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,171 como se muestra en la Tabla 30; lo cual significa que el 17,1% de los cambios observados en la dimensión Lectura Crítica es explicado por la variación de la variable Rendimiento Académico.

## RECOMENDACIONES

Al detectarse que los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” Es necesario que la institución educativa elabore un plan lector, muy serio para desarrollar las capacidades comunicativas de los niños.

Al saber que el nivel literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario profundizar el desarrollo de la lectura en la institución educativa aplicación, para enriquecer y potencializar las cualidades comunicacionales de los estudiantes.

Al saber que el nivel inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes, será necesario seguir formulando análisis inferenciales en el plan de lectura que se plantee para la institución educativa aplicación.

Al saber que el nivel crítico influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y tomando en cuenta que este nivel es muy importante, ya que se evidencia que los estudiantes, empiezan a analizar y extrapolar las lecturas, a través de la crítica, para lo cual también será necesario promover ambientes de diálogo participativo entre los estudiantes y docentes, docentes que puedan intercambiar ideas respecto de temática planteada en el plan lector.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alpaca Rosero, Ingrid Yullissa; Sánchez Díaz, Elbia. (1997). La Lectura como estímulo para el desarrollo de la creatividad.
- Ambriz Cayo, Manuel y Adame Rosé, Artur (1999), "La lectura en la construcción de significado para una mejor comprensión lectora".
- Belli, Marco. (2003) Tesis: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.
- Palomo Álvarez, Catalina (2010). Habilidades Visuales en niños de Educación Primaria con problemas de lectura e influencia de un filtro amarillo en la visión y la lectura.
- Chávez, A. (2004) Tesis: La comprensión lectora y la relación con el entorno social
- Diez, Javier. (2005) Tesis: El problema del bajo rendimiento académico y los conflictivos y problemáticos.
- Minedu (2000) Estructura Curricular Básica de Educación Primaria. 2000, [Fecha de acceso 20 de octubre], disponible en:
- [www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/fundamentacion\\_I\\_ciclo.doc](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/fundamentacion_I_ciclo.doc).
- García Moriyón, Feliz La Estimulación de la inteligencia: Programa de Filosofía para Niños, Ediciones de la Torre, Madrid 2002.
- Fierro, Alfredo. (2004). Tesis: El rendimiento académico en las asignaturas de cálculo.
- Humberto, Ramos Carlos (2004). Comprensión lectora: su influencia en el rendimiento académico.
- Johnson, Cesar. (2003). Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 de secundaria del Sagrado Corazón de Jesús.
- Vargas Loyza, Jorge y Ramos Quispe. Leonida E. (2000). Los signos de puntuación en el ejercicio de la escritura.
- Saavedra Alvarado, Kody R. Choquegonga, Mamani, Edgar, Benavides Gonzales, Beatriz Racua Fernández Eufémia L. (1997). Desarrollo de la lectura de imágenes en el primer grado de Educación Secundaria.

- Lazo, García Luis. (2006): Rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria. Editorial Ginebra Edición 1 Lima - Perú.
- Govea Lidia (2011). Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión crítica de estudiantes de inglés como lengua extranjera.
- Borja Gama, Lourdes E. Moreno Inuma Isidora y Durand Escobar María D. (1997). Caracterización comparativa del ejercicio de la lectura oral.
- Ceretta Soria. María G. (2010): La Promoción de la Lectura y la Alfabetización en información: Pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del plan Nacional de lectura de Uruguay. España.
- Vallejos Atalaya María (2012). La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias meta cognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal.
- Montes Mario. (1999), El mejoramiento de la Comprensión Lectora.
- Sánchez Quispe Olga L. (2007). Estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja-2007.
- Pérez, Valencia Luis. (2006). Las teorías adaptativas sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Reyes.
- Pizarro, Ginebro Bravo. (2006) El docente y la relación del rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E JMA.
- Webb Richard y Fernández Baco, Graciela Anuario Estadístico, Perú
- en número 2007; Instituto Cuanto, octubre 2007 Lima Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar Metodología de a Investigación, 4<sup>o</sup> Edición, Editorial McGraw-Hill, México, abril 2006.
- Ronceros, José. (2002). Comprensión de lectura y rendimiento académico de los estudiantes del colegio La Salle de nivel secundaria.
- Reátegui Lozano Rosa A. y Horna Rodríguez, Giovana (1995). Relación entre Rendimiento Escolar y Comportamiento.
- Palacios Silva. Rosa E. (2003). Accesibilidad al libro y la cultura de la lectura en el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Zúñiga, Américo. (2008) Estimulación en la comprensión lectora en los estudiantes del colegio Río Grande.

# **ANEXOS**

## Anexo 01

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado - 2016				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta General</b></p> <p>¿De qué manera los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016?</p> <p><b>Preguntas Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo el nivel de comprensión lectora literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?</li> <li>• ¿Cómo el nivel de comprensión lectora inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?</li> <li>• ¿Cómo el nivel de comprensión lectora crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar si los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios – Perú en el año 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar si el nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.</li> <li>• Determinar si el nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.</li> <li>• Determinar si el nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata - Región Madre de Dios.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios – Perú en el año 2016</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de comprensión de lectura literal influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.</li> <li>• El nivel de comprensión de lectura inferencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.</li> <li>• El nivel de comprensión de lectura crítica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata- Región Madre de dios.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Niveles de lectura.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Literal</li> <li>• Lectura Inferencial</li> <li>• Lectura Crítica</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AD: (logro destacado)</li> <li>• A: (Logro Previsto)</li> <li>• B: (en proceso)</li> <li>• C: (inicio)</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación es Descriptivo y Correlacional.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación es Descriptivo y Correlacional.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio a investigar será conformada por el total de alumnos del III - Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de la provincia Tambopata.</p> <p><b>Técnica de análisis de datos:</b></p> <p>Se utilizará la prueba estadística de ANOVA porque contamos con unas variables dependientes y una independiente. Identificaremos la relación existente entre las variables dependientes y su grado de asociación con la variable independiente.</p>

## Anexo 02

### MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE: NIVEL DE LECTURA

TÍTULO: “Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado - 2016”.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>NIVEL DE LECTURA:</b></p> <p>Desde el enfoque social y pedagógico la lectura es una habilidad básica que el estudiante debe adquirir ya que es una capacidad Fundamental.</p> <p>Los niveles de lectura son los distintos grados de desempeño cognitivo implicado en la Comprensión de texto, marchando de lo simple a lo complejo. Un sujeto realizará los niveles de lectura según la necesidad, sus reales capacidades cognitivas y el uso de estrategias.</p>	<p><b>LECTURA LITERAL:</b> Es el nivel básico de la comprensión lectora. Se extrae la información sin agregar valores interpretativos y también se recoge formas y contenidos explícitos dados el texto y responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde y cómo de la información dada.</p> <p>Identificando el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.</p>	<p><b>Lectura literal de análisis:</b> *interpreta el contenido del texto a través de la identificación y selección de información.</p> <p><b>Lectura literal de síntesis:</b> *Muestra el proceso de comprensión por el cual se integra la información principal identificada en la lectura literal a nivel de análisis para reconocer el tema del texto.</p>
	<p><b>LECTURA INFERENCIAL:</b> El lector realiza asociaciones lógicas entre las ideas dadas explícitamente a manera de proposiciones para completar aquella información no expresada a partir de los referentes y conectores, las relaciones entre diversas proposiciones o la creación de nuevas ideas respecto al texto, relacionando el conocimiento dado textualmente con los conocimientos aprendidos anteriormente en otras fuentes. El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones.</p>	<p>*ASOCIACIONES LÓGICAS (inducción, deducción) *Relaciones *Explicación *Formulación de hipótesis y nuevas ideas</p>
	<p><b>LECTURA CRITICA:</b> El lector enjuicia a la lectura y al texto, apreciando o valorando, sustentando tales puntos de vista con argumentos válidos. Como todo juicio, este nivel requiere de conocimientos previos, referenciales para poder dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental la misma.</p>	<p>*criterio valorativo *criterio evaluativo</p>

## VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

TÍTULO: Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III- ciclo de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación” de Puerto Maldonado - 2016.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>EL RENDIMIENTO ACADEMICO:</b></p> <p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p> <p>En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>AD: (logro destacado) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas. (DCN, MINEDU, 2009).</p>	<p>* Muestra evidencias del logro del aprendizaje. *Demuestra el manejo solvente del aprendizaje previsto.</p>
	<p>A: (Logro Previsto) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que ha logrado el aprendizaje previsto el tiempo establecido *Muestra un cambio de comportamiento al lograr el aprendizaje.</p>
	<p>B: (en proceso) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que está en camino de lograr los aprendizajes previstos. *Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	<p>C: (inicio) El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizajes. (DCN, MINEDU, 2009)</p>	<p>*Muestra que está empezando a desarrollar aprendizajes previstos. *Muestra dificultades y necesita mayor acompañamiento.</p>

### Anexo 03

## MATRÍZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### VARIABLE: NIVEL DE LECTURA

DIMENSIÓN	INDICADOR	PESO	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS	CRITERIO DE VALORACIÓN
Lectura Literal	<b>Lectura literal de análisis:</b> *interpreta el contenido del texto a través de la identificación y selección de información.	40%	7	1. Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. 2. Localiza información que está escrita en un texto. 3. Establece nexos de causa-efecto entre ideas, hechos, afectos del mismo párrafo o con el otro párrafo. 4. Reconoce detalles en el texto narrativo: Identifica, nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. En los textos expositivos y argumentativos e identifican: Fechas, años, instituciones, lugares, etc. 5. Reconoce el orden en que suceden los hechos.	0=Deficiente 1=Regular 2=Bueno 3=Excelente
	<b>Lectura literal de síntesis:</b> *Muestra el proceso de comprensión por el cual se integra la información principal identificada en la lectura literal a nivel de análisis para reconocer el tema del texto.			6. Relaciona el todo del texto con sus partes, dadas en los párrafos. 7. Relaciona las ideas principales con las secundarias para determinar la intención comunicativa del autor.	
Lectura Inferencial	Asociaciones lógicas (Inducción, deducción)	30%	8	8.-Determina secuencias sobre acciones no expresadas directamente. 9.- Deducción del significado por contexto y Deducción de relaciones causa-efecto.	0=Deficiente 1=Regular 2=Bueno 3=Excelente
	Relaciones			10.-Completa el texto literal con detalles que no aparecen explícitamente. 11.-Establece relaciones entre del texto para deducir el tema central de la lectura o texto.	
	Explicación			12.-Determina la enseñanza, la moraleja en el caso de narraciones. 13.-Interpreta el lenguaje figurado para inferir la intencionalidad comunicativa del autor	
	Formulación de hipótesis y nuevas ideas			14.-Predicen posibles finales de la narración. 15.-Elaboran hipótesis nuevas relacionando los saberes previos con la información textual.	
Lectura crítica	<b>Criterio valorativo</b>	30%	5	16.- Emitir un juicio valorativo frente a un comportamiento. 17.-Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado. 18.- Hace apreciaciones sobre la lectura o texto.	0=Deficiente 1=Regular 2=Bueno 3=Excelente
	<b>Carácter evaluativo</b>			19Opina sobre las acciones y los hechos en la lectura con o sin imágenes. 20.-Juzgan el comportamiento de los personajes de la lectura.	

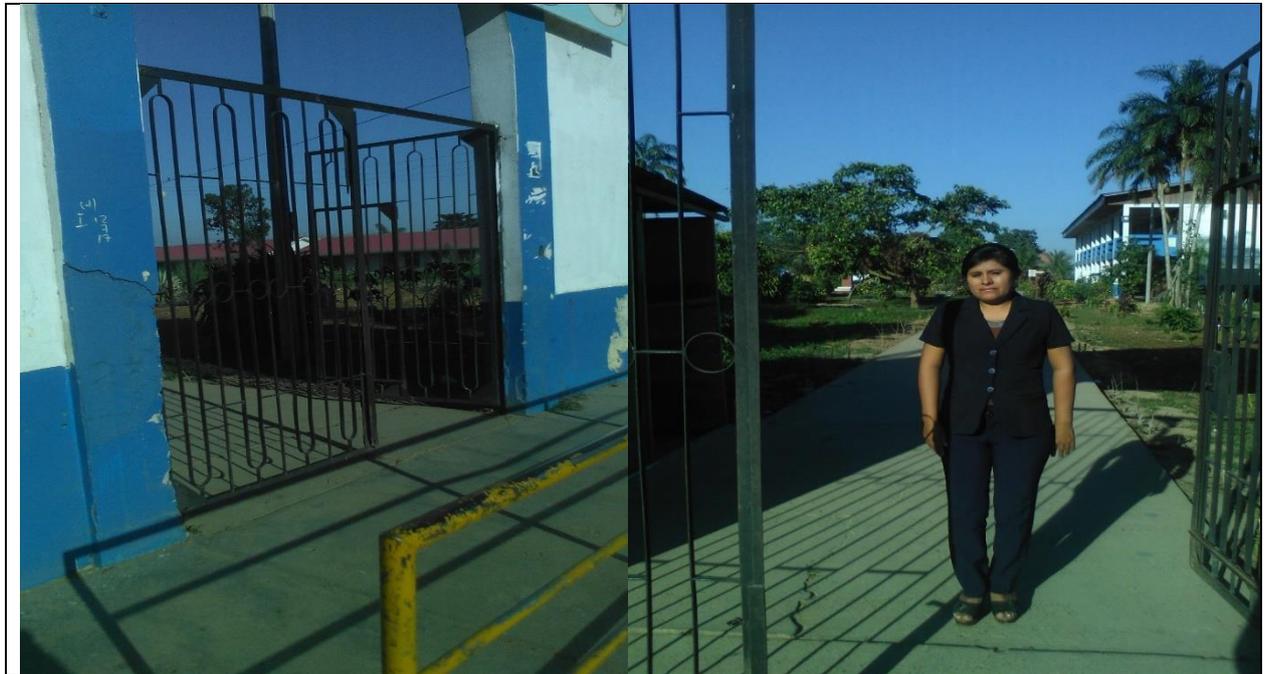
## VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIÓN	INDICADOR	ANÁLISIS DOCUMENTAL		CRITERIO DE VALORACIÓN			
AD: (logro destacado)	* Muestra evidencias del logro del aprendizaje	De acuerdo: Al reporte de notas registradas (siage)	Nota	AD	A	B	C
		<b>*Comunicación:</b>					
	*Demuestra el manejo solvente del aprendizaje previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>					
A: (Logro Previsto)	*Muestra que ha logrado el aprendizaje previsto el tiempo establecido.	<b>Matemática:</b>					
	*Muestra un cambio de comportamiento al lograr el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad,</li> <li>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización,</li> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>					
B:(En proceso)	*Muestra que está en camino de lograr los aprendizajes previstos	<b>*Personal social:</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>					
	*Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>					
C: (Inicio)	*Muestra que está empezando a desarrollar aprendizajes previstos.	<b>*ciencia y Ambiente</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> </ul>					
	*Muestra dificultades y necesita mayor acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>					

Anexo 04

Imágenes del proceso de aplicación de la investigación.

**REGISTRO DE IMÁGENES**



**FOTO N° 1 Y 2 Tesista en la institución Educativa Aplicación -Puerto Maldonado**



**FOTO N° 3 Y 4 Tesista en la dirección y subdirección**



**FOTO N° 5 Y 6 Tesista en el aula**



**FOTO N° 7 Y 8 Tesista en el aula de 2do grado de primaria**



**FOTO N° 9 tesista aplicando los instrumentos de investigación.**



**FOTO N° 10 estudiantes respondiendo el instrumento de investigación.**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

"Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa "Aplicación" de Puerto Maldonado - 2016"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: 1.- Edith Verónica Florán Huarca

2.-

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Wilman Quispe Layus

Lugar y fecha: Pto Maldonado

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Tras Coherencia

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Problema

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

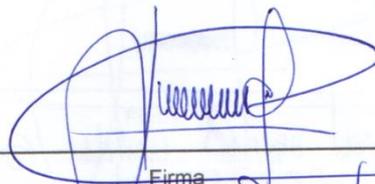
6) Adecuada

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
Debe corregirse



Firma  
Lic. Mg. o Dr. Wilman Quispe Layus  
DNI: 43378537  
Teléfono: 993560100

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

"Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III -  
Ciclo de la Institución Educativa "Aplicación" de Puerto Maldonado - 2016"

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Investigadores: 1.-

Edith Verónica Moron Huarca

2.-

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

Ignacio Paucar Velázquez

Lugar y fecha:

Puerto Maldonado

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Procede

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

procede

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede - Adecuada

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: Ignacio Paucar Velázquez

DNI: 40114838

Teléfono: 984 069636

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

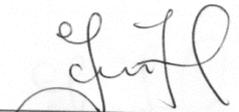
**"Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa "Aplicación" de Puerto Maldonado - 2016"**

Nombre del instrumento: Cuestionario  
 Investigadores: 1.- Edith Verónica Moron Huarca  
 2.- \_\_\_\_\_

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Lic. Mg. o Dr.: Ignacio Pansa Nela  
 DNI: 40.114838  
 Teléfono: 984.86.96.36

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

"Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III -  
Ciclo de la Institución Educativa "Aplicación" de Puerto Maldonado - 2016"

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Investigadores: 1.-

Edith Verónica Morón Huarca

2.-

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

Amalia Choquegonza Mamani

Lugar y fecha:

Pto. Maldonado.

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

tiene coherencia

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Procede

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Es adecuada

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic. (Mg) o Dr.: Amalia Choquegonza Mamani

DNI: 40569177

Teléfono: 931869717

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**"Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III - Ciclo de la Institución Educativa "Aplicación" de Puerto Maldonado - 2016"**

Nombre del instrumento:

*Cuestionario*

Investigadores: 1.-

*Edith Veronica Moron Huarca*

2.-

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. (Mg) o Dr.: *Amalia Choquegonza Marnani*

DNI: *40569177*

Teléfono: *931869717*



IEBR - APLICACIÓN - IESPP -  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR –APLICACIÓN  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DEL PUERTO MALDONADO, DISTRITO TAMBOPATA,  
PROVINCIA TAMBOPATA REGION MADRE DE DIOS EXPIDE LA PRESENTE:

**CONSTANCIA.**

OTORGADA: A LA SEÑORITA **EDITH VERONICA MORON HUARCA** QUIEN A REALIZADO SU  
TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO "INFLUENCIA DE LOS NIVELES DE LA LECTURA EN  
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. APLICACIÓN  
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA FINES QUE  
ESTIME CONVENIENTE.

Puerto Maldonado 18 de Octubre del 2017.

  
  
Prof. David Olvea Apaza  
SUB DIRECTOR

**P**