

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTADOS DE ÁNIMO: CÓLERA,
IRRITABILIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
DE PUERTO MALDONADO - 2017.**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: RENGIFO PIZANGO,
Ariana Norhelia.

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA.**

ASESOR: Dr. PARICAHUA PERALTA,
Jimmy Nelson.

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“ESTILOS DE CRIANZA Y ESTADOS DE ÁNIMO: CÓLERA,
IRRITABILIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
DE PUERTO MALDONADO - 2017.”**

**PROYECTO DE TESIS PRESENTADO
POR:**

Bachiller: RENGIFOPIZANGO, Ariana
Norhelia.

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA**

ASESOR: Dr. Yimmi Nelson Paricahua.

PUERTO MALDONADO, 2018

DEDICATORIA

A José y Fátima, mis queridos padres, por inculcarme excelentes valores para contribuir en la sociedad, su apoyo total y ejemplo que me dan siempre.

A sherlyn mi adorada hermana por darme alegría y motivación a seguir adelante.

A mis docentes por bríndame nuevos horizontes de aprendizaje. A sí mismo a mis compañeros(as), amigos y amigas que están siempre conmigo.

PIZANGO RENGIFO, Ariana Norhelia.

RECONOCIMIENTOS

A mi alma mater la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que se transformó en mi segundo hogar, donde aprendí aquello que me permitirá contribuir a mi región y país a fin de mejorar nuestra sociedad.

A mis extraordinarios catedráticos con los que convivimos los grandes momentos del logro de los aprendizajes.

Con gratitud, al Dr. Jimmy Paricahua por su guía eficiente en el trabajo de investigación.

Br. Ariana Norhelia Pizango Rengifo,

DNI N° 76572738

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, RENGIFO PIZANGO, Ariana Norhelia, juro y declaro que el presente estudio de investigación corresponde a un trabajo íntegramente desarrollado por mi autoría; asimismo declaro que la información utilizada no fue copiada o citada sin considerar al autor o autores de los trabajos.

He aplicado las normas de citas internacionales como el APA y referencias de fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada parcial ni totalmente.

Los datos presentados en los resultados son veraces, no son falsos, manipulados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Puerto Maldonado, 08 de septiembre de 2018.

Br. Ariana Norhelia Rengifo Pizango,
DNI N° 76572738

Contenido

DEDICATORIA	i
RECONOCIMIENTOS	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Formulación del problema	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivo específicos	11
1.4. Variables	11
1.5. Operacionalización de variables y dimensiones.	12
1.6. Hipótesis	15
1.6.1. Hipótesis general	15
1.6.2. Hipótesis específicas	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de estudio	16
2.2. Marco teórico	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	27
3.1. Tipo de estudio	27
3.2. Diseño de estudio	27
3.3. Población y muestra	28
3.3.1. Población	28

	v
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. Métodos y técnicas	28
3.5. Tratamiento de los datos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	38
4.1. CONCLUSIONES	38
4.2. SUGERENCIAS.....	40
4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

Índice de cuadros

Cuadro N° 1 Estilos de Crianza.....	12
Cuadro N° 2 Estado de Ánimo	13

Índices de Figuras

Figura N° 1 estilo de crianza y estado de ánimo	29
---	----

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Resultados generales para las variables: estilo de crianza y estado de ánimo	30
Tabla N° 2 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza autoritaria y estado de ánimo	32
Tabla N° 3 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza permisiva y estado de ánimo.....	34
Tabla N° 4 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza democrática y estado de ánimo	35

Índices de Gráficos

Gráfico N° 1 Resultados generales para las variables estilo de crianza y estado de ánimo	31
Gráfico N° 2 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza autoritario y estado de ánimo	32
Gráfico N° 3 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza permisivo y estado de ánimo	34
Gráfico N° 4 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza democrático y estado de ánimo	36

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Actualmente, se ha incrementado en los progenitores, pedagogos, psicólogos especialistas del acto del Ser racional la preocupación respecto a la extensión de talentos agrio conectado a la posición y formas de educación de progenitores en niños, niñas y adolescentes IESM Inst. Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (2004).

Dichos acontecimientos llevaron a inquisidores a indagar las pruebas de la belicosidad en niños y adolescente, considerando la variable los modos de formación McLeod, Wood, Sigman, Hwang y Chu 2003). Se entiende que en la pubescencia se dan cambios de humor ; cólera, ira, agresividad, tristeza entre otros como consecuencia de cambios para adaptarse a diversas metamorfosis: en conocimientos, físicos, afectivos y sociales, y de la inestabilidad que se encuentran y Los estilos de crianza repercuten en un clima emocional adecuado o inadecuado para el proceso de adaptación que se da durante esta etapa de la pubescencia, facilitando u obstaculizando la incorporación del adolescente a la sociedad (Diana Baumrind, 1979).

Comprender la relación entre las variables y sus dimensiones y favorecer a las familias y la comunidad una acción saludable de los estados de humor, para que mejoren sus conocimientos, en la metamorfosis de sus hijos y convertirla en generadora de una adecuada y apropiada salud mental. Las dimensiones del garbo de crianza así como los estados de ánimo: cólera,

irritabilidad y agresión, de este estudio valora la importancia de la percepción del niño, niña y adolescente, quienes son procesadores activos de información que reciben de su medio.

En relación, los estudios contemporáneos dan profunda certeza y afirman que es trascendente saber cómo ve el zagal su medio, que reconocer los distintivos del mismo (Alonso y Román, 2005; McNally, Eisenberg y Harris, 1991). Al definir conexión de los estilos de las variables ; cólera irritabilidad y agresión, esta indagación usa dos cuestionarios de evaluación: ESTILOS DE CRIANZA; Escala de estilos parentales percibida (ecpp-h) (versión para hijos e hijas).autor: Bayot Mestre Agustín, Hernández Viadel José Vicente y Hervias Arquero Elisa. Dicho instrumento evalúa actitudes de los progenitores en la crianza de sus niños y niñas , que consta de 52 ítems. CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)* adaptación de Emil Coccaro por el Equipo Técnico del Departamento de Salud Mental y prevención de problemas psicosociales IESM “HD HN” Instrumento que tiene 42 ítems; irritabilidad del 1al11, Cólera del 12 al 18 y Agresión del 19 al 42.

Esta indagación contribuye a determinar la relación que tienen las dimensiones presentadas, en púberes y adolescentes. El progreso de la indagación sería de beneficio al diseño de proyectos que están dirigidos para ayudar a los progenitores en la formación de sus hijos y a niños que presentan conductas inoportuno de humor. Asimismo el estudio de estas variables contribuiría al diseño de intervenciones preventivas en el sistema educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre los estilos de crianza y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?

¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?

¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre los estilos de crianza y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

1.3.2. Objetivo específicos

Determinar la correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

Determinar la correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

Determinar la correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

1.4. Variables

Variable N° 01:

Estilos de crianza

Dimensiones:

D1. Estilo de crianza democrático.

D2. Estilo de crianza autoritario.

D3. Estilo de crianza permisivo.

Variable N° 02:

Estados de ánimo

Dimensiones:

D1. Cólera.

D2. Irritabilidad.

D3. Agresión.

1.5. Operacionalización de variables y dimensiones.

Cuadro N° 1 Estilos de Crianza

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIO DE VALORACIÓN
Estilo de crianza autoritario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Restrictivo. ✓ Impositivo. ✓ Obediencia ciega. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi padre y madre aplican su autoridad para lograr que siga el camino. 2. Mi padre y madre me exigen a realizar la sanción que me aplican. 3. Mi padre y madre tienen razón en todo. 4. Reiteran la expresión "me sacrifico siempre por ti". 5. Me aplican un sanción siempre que realice algo malo. 6. Mi padre y madre presumen un modelo para mí. 7. Las mandatos de mi padre y madre tengo que cumplir rápidamente. 8. Les es complicado que se consideren mis intereses. 9. Dejo de lado mis ideas para agradar a mi padre y madre. 10. Mi padre y madre ponen mucha insistencia para cumplir mis tareas. 11. Las tareas de casa las hace mi mamá. 12. Comprendo a mi padre y madre cuando me corrigen. 13. Mi padre y madre logran aplicar un mandato en casa. 14. Mi padre y madre persisten que asuma responsablemente. 15. Observo las discusiones de mi padre y madre. 16. Me considero que me sobreprotegen. 17. Mi padre y madre ofrecen muchos momentos a la búsqueda de soluciones. 	<p>0 = Nunca. 1 = Rara vez. 2 = A veces. 3 = A menudo. 4 = Siempre.</p>
Estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Despreocupación ✓ Descontrol 	<ol style="list-style-type: none"> 18. Mi padre y madre se adecuan a mis intereses. 19. En mi hogar festejamos celebraciones de la familia y amigos. 20. Salgo acompañado de mi padre y madre cuando se puede. 21. Estoy siempre sólo en mi casa. 22. Mi padre y madre consideran las decisiones separadamente. 23. Mi padre y madre toman un momento de su tiempo para conversar conmigo. 24. Logro lo que deseo de mi padre y madre. 25. Me fastidia lo que mi papá y mamá expresan y actúan. 	<p>0 = Nunca. 1 = Rara vez. 2 = A veces. 3 = A menudo. 4 = Siempre.</p>
Estilo de crianza	<p>Tolerante</p> <p>Límites claros</p> <p>Normas de convivencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 26. Mi padre y madre conversan siempre para decidir algo. 27. Mi padre y madre ayudan a los acuerdos de la escuela. 28. Mi padre y madre saben y conocen instituciones que existen en nuestra comunidad (puesto de salud, municipalidad, etc.) 29. Consumimos nuestros alimentos en familia. 30. Miro la televisión con mi padre y madre y después conversamos. 31. Mi padre y madre abandonan sus asuntos personales por mí 32. Mis papás concurren a cursos y programas que logran su mejora 33. Mis papás acostumbran a hablar de manera sincera con los que. 	<p>0 = Nunca. 1 = Rara vez. 2 = A veces. 3 = A menudo. 4 = Siempre.</p>

democrático	Comunicación asertiva	<p>34.Ofrecen un momento para conversar conmigo. 35.Participamos con mis papás en actividades diversas. 36.Mis padres muestran interés para saber quiénes son mis amigos. 37.Me convencen a participar en actividades de la comunidad.. 38.Mis papás concurren a reuniones que se convocan en el colegio.. 39.Mi padre y madre no toleran cuando me voy sólo de casa. 40.Mi padre y madre acostumbran a expresar sus sentimientos. 41.Mi padre comparten afectos hacia mí. 42.Mi padre y madre conversan conmigo de cómo me fue en la escuela. 43.Mi padre y madre fomentan que conversemos diversos temas. 44. Mi padre y madre dan todo el tiempo de su descanso, para mi 45.Las tareas de casa se realizan organizadamente. 46.Mi padre y madre cuentan con tiempo para apoyarnos. 47.Me orientan sobre mi futuro. 48.En casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. 49.Insituyen la hora que debo llegar a casa. 50.Mi padre y madre me ayudan a realizar mis labores que me dejan 51. Mi padre y madre se disculpan cuando saben que se equivocaron. 52.Mi padre y madre saben darse cuenta cuando necesito algo.</p>	
--------------------	-----------------------	--	--

Cuadro N° 2 Estado de Ánimo

Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Escala de valoración
IRRITABILIDAD	<p>.Expresión emocional. .Componente fisiológico. .Desesperación.</p>	<p>1. Me considero renegón (a). 2. No dejo de ser tosco (a) con las personas que no me agradan. 3. Siento que me calienta mi sangre cuando alguien habla mal de mí. 4. Estoy bastante tiempo enfadado (a) más de lo que la gente piensa. 5. Cuando yo me enfado, siento pesadez sobre mis hombros. 6. Me fastidia la gente se acerque bastante a mi entorno 7. Rápidamente me disgusto pero me pasa rápido. 8. Frecuentemente estoy molesto a punto de estallar 9. pocas veces me enfado (a) si no me tratan bien 10. soy muy sensible con las personas. 11. No permito que cosas irrelevantes me hagan sentir muy mal.</p>	<p>CUESTIONARIO: Escala Valorativa: A) Nunca (0) B) Rara vez(1) C) A veces (2) D) A menudo(3) E) Siempre(4)</p>

COLERA	<p>.Descontrol emocional.</p> <p>.Acumulación de tensión.</p>	<p>12. Muy seguido estoy renegando (a) acerca de algo y luego me siento rápidamente calmado</p> <p>13. Cambio rápidamente de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla</p> <p>14. Cuando me enfadado (a) es difícil dejar de gritar; mientras otras veces no me enfado</p> <p>15. Por momentos estoy tranquilo, y al instante cualquier acción me fastidia e irrita.</p> <p>16. En algunas circunstancias me siento fastidiado (a) percibo que el corazón me late rápidamente y después estoy tranquilo.</p> <p>17. Me siento muy tranquilo de repente rápidamente me molesto, pudiendo llegar a destruir las cosas e insultar a los demás</p> <p>18. En situaciones me encuentro muy enfadado(a) reaccionando mal con las personas, luego de cierto tiempo me siento calmado.</p>	
AGRESIVIDAD	<p>.Violencia de palabra.</p> <p>.Violencia de acción.</p> <p>.Negación.</p>	<p>19. percibo que la personas que me molestan frecuentemente, buscan que les agrada, con un puñetazo o bofetada.</p> <p>20. Discuto frecuentemente con las personas de ni entorno</p> <p>21. Cuando alguien me grita , le injurio para que se mantenga callado</p> <p>22. a veces me es difícil controlar mis impulsos de hacer daño a los demás.</p> <p>23. las veces que reniego(a) puedo llegar hasta abofetear a alguna persona.</p> <p>24. siento que las personas que me agreden verbalmente o a mi familia están buscando que los agreda</p> <p>25. mayormente cuento con buenas excusas para agredir a alguna persona</p> <p>26. las veces que alguien me golpea yo contesto de la misma forma.</p> <p>27. utilizo la agresión para hacer respetar mis derechos si se diera la ocasión</p> <p>28. Agredo a otros cuando cuan me agreden antes que yo lo haga.</p> <p>29. Me es difícil resolver los problemas a través de la comunicación con las personas</p> <p>30. Me es difícil no pelearme con las personas que no comparten mi opinión.</p> <p>31. Cuando alguien me fastidia, soy capaz de comentarle lo que pienso él o ella.</p> <p>32. las veces que alguien me insulta actuó de la misma forma</p> <p>33. las veces que me enfado, expreso cosas desagradables.</p> <p>34. mayormente cuando amenazo a las personas casi nunca cumplo con mi amenaza</p> <p>35. las veces que discuto elevo mi timbre de voz.</p> <p>36. A pesar de que me encuentro enfadado (a), no manifiesto frases despectivas e hirientes.</p> <p>37. es preferible darle la razón a las personas antes que pelearse con ellas</p> <p>38. las veces que estoy molesto, en ocasiones golpeo la puerta</p> <p>39. cuando estoy realmente molesto puedo llegar a destruir las cosas</p> <p>40. En ocasiones expreso mi enfado golpeando la mesa.</p> <p>41. Cuando estoy muy enfadado soy capaz de arrojar lo que tengo en mano.</p> <p>42. las veces que me enfado arrojé las cosas que está a mi alcance.</p>	

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe un grado de correlación entre los estilos de crianza y el estado de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.

Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Tanya González Vigil (2008) en su tesis titula: “RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL A LA AUTONOMÍA E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL CON ANSIEDAD EN PÚBERES”, realizada en la “Pontificia Universidad Católica de Perú”, el modelo de indagación fue descriptivo correlacionar, con una muestra de 222 estudiantes, cuyo objetivo fue: “Establecer la existencia de parentesco de la percepción del estilo de crianza parental a la independencia con el nivel de ansiedad en los menores de 10 a 12 años, de nivel social y financiero medio alto de Lima Metropolitana, siendo estas las conclusiones: Las variables involucramiento no se correlacionan con ansiedad. Es poco probable que estén involucrando otros aspectos que no han sido medidos por los mecanismo de medición. Se afirma que al igual que otras indagaciones, los estudiantes del modelo elegido en esta tesis distinguen de manera diferente el involucramiento de la madre y el padre, esto ratifica la relevancia del estudio por apartado las variables relativas a cada una de ellas. Se observa una menudo nivel de involucramiento paternal que maternal, lo que estaría relacionado con los cambios que se manejan en los roles del padre y la madre durante la pubertad y la consecuencia que esto obtendría sobre la apreciación del adolescente en el contexto de su propia ambivalencia con relación a conservar los privilegios que tuvo en su niñez y al mismo período separarse de la figura del padre o la madre. La investigación refiere que no se encuentran diferencias marcadas por edad o sexo en los

grados de ansiedad rasgo de los estudiantes, lo cual no confirma los resultados de otras investigaciones.

Podemos considerar también a María Purizaca Amaya (2011) cuya Tesis titula: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO Llegando a los siguientes juicios: Existe conexión entre los estilos educativos parentales y la autoestima. La ligación hallada entre el estilo educativo autoritario y amor propio fue perjudicial y significativa, es decir a mayor estilo educativo autoritario menor autoestima. No se halló relación entre los modos pedagógicos permisivos y amor propio. La relación hallada entre los modos pedagógicos autoritativos y autoestima fue optimista y significativa es decir a mayor estilo educativo autoritativo mayor autoestima. Se sugiere realizar otras investigaciones considerando el nivel educativo de los padres referente a los modos pedagógicos parentales y su incidencia en la autoestima. Descifrar los modos pedagógicos parentales para implementar programas de educación para el hogar y respaldar la calidad de las relaciones establecidas entre los miembros de la familia. La Dirección Regional del Callao debería incentivar en los docentes de los diversos niveles un trabajo transversal de los modos pedagógicos parentales y su incidencia en la autoestima. Los docentes deben manejar en su labor diaria u hora de tutoría temas relacionados a alzar la posición de autoestima. Solicitar a especialistas que ayuden en capacitaciones o talleres dirigidos a los padres de familia con el fin de orientar en la conducción de la conducta del niño manejando el razonamiento y la negociación. Éste es un estilo flexible y democrático.

Asimismo a Cárdenas Olmos, Karina P. (2013) ASOCIACIÓN ENTRE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL – V.M.T. que se realizó en la Universidad Ricardo palma. Teniendo una población en la investigación a los alumnos del 4to. Y 5to. Grado de Primaria de la Institución

Educativa Nacional N° 6073 “Jorge Basadre”, que se conformó por 121 alumnos cuyas Conclusiones fueron: En cuanto a la asociación, entre el estilo de socialización parental tanto del padre como de la madre, sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el adolescente, se demuestra que estas variables se hallan asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 18,736$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$) para la madre y $\chi^2 = 12,178$ con un $p = ,003$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$), correspondiente para el padre. En consecuencia, hallamos asociación, entre la permanencia de algunos patrones de actuación y las consecuencias que estos patrones de socialización tienen sobre la propia relación paterno filial, y no solo a ella, sino más bien a la sociedad en la cual se desempeña el hijo; y que hará que se caracterice la adaptación de su vida al ambiente donde se desempeñará. Por tanto se acepta la hipótesis planteada, donde existe una influencia relacional entre el estilos de socialización parental en las habilidades sociales del adolescentes de la I. E. N. “Jorge Basadre” 6073, Lima - 2012. En relación al estilo de socialización parental por parte de la Madre, se encontró que predomina el estilo Negligente; esto señala que la indiferencia, permisividad y pasividad son características en la madres, según los adolescentes encuestados (donde son el gran número de demandas, casi siempre imprecisas y vagas en la interacción con el adolescente) promoviendo un sentimiento de poco afecto. Es así que se acepta la Hipótesis específica según los resultados finales. En cuanto al estilo de socialización parental por parte del Padre, se encontró que predomina el estilo Autoritario. Por lo que se caracteriza en dar a los hijos comunicación, un alto nivel de raciocinio, donde el equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas se relaciona con una comunicación clara sobre todo lo que exige del hijo. En consecuencia se acepta la hipótesis específica en relación a los resultados finales. Se halló un desarrollo de las habilidades sociales, es mayoritariamente de nivel medio en los adolescentes del estudio. Mostrando un mayor porcentaje de nivel medio en las habilidades sociales: Expresión de enfado o disconformidad, Iniciar interacciones positivas

con el sexo opuesto, Hacer peticiones y Decir no, cortar interacciones. Alcanzando los objetivos específicos.

Tenemos a Gracia E, Fuentes M, García F. Barrios de Riesgo (2010), en la tesis "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTAS EN ADOLESCENTES", de España, su objetivo general, era analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias). Teniendo una muestra de 1017 adolescentes, comprendidas entre los 12 y 17 años de edad. En un estudio descriptivo correlacional, teniendo los resultados logrados a partir de cuatro diseños factoriales multivariados, con el uso de los instrumentos escala de socialización parental en adolescentes (ESPA19), escala de violencia en el barrio et al. (1997). Los resultados obtenidos fueron que los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menos problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. De igual manera los altos niveles de riesgo percibido en el barrio se asociaron significativamente a un alto número de problemas conductuales. No se visualizaron efectos de interacción significativos entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, aunque sí se obtuvo una interacción significativa entre la percepción de riesgo y el sexo. En cuanto a los resultados que se obtuvieron no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras, y sugieren que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización. Baumrind (1978) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo de crianza democrático, el autoritario y el permisivo. Los diversos patrones de crianza de los padres forman pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta y desarrollo emocional favorable o desfavorable de los hijos tanto en el hogar, la escuela y la sociedad. El presente trabajo de investigación logró

contribuir a la comprensión de la relación entre las dimensiones específicas de los estilos de crianza y el desarrollo emocional cólera irritabilidad y agresión en adolescentes. El desarrollo de la investigación en estas áreas podría ser de provecho para el diseño de proyectos dirigidos a apoyar a los padres en la crianza de sus hijos y a adolescente que reportan frecuentes manifestaciones de estado de ánimo inadecuado.

De igual forma Lucia Priscila Navarrete Acuña (2011) cuya tesis fue ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA de la Universidad del Bío Bío, facultad de Educación y Humanidades - Departamento de Ciencias Sociales. Donde los objetivos fueron: Establecer la relación de los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de adolescentes de entre 11 y 13 años de edad que tienen conductas inadecuadas dentro del salón de clases del 6to grado de primaria, donde se Concluye: que se ha comprobado la primera hipótesis, donde se determina la existencia de una correlación favorable y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se da a raíz de la percepción de los progenitores. Lo que involucra, que existe una base sólida y buena del sistema familiar, al tener los recursos y medios de autoridad pertinentes y precisas para enfrentar el comportamiento de sus hijos en la comunidad escolar, lo que se ve reflejado en un apoyo de mayor efectividad en relación de los hijos que tienen comportamientos inapropiados en el salón de clase. Asimismo, se comprueba que en las respuestas de los progenitores en cuanto a la variable calidad de vida familiar se logra un mayor porcentaje en razón al nivel de importancia y un porcentaje ligeramente mínimo en cuanto al nivel de satisfacción, es así que se estaría en circunstancias de aseverar que estos padres tienen una calidad de vida familiar buena y con un grado alto, en relación al bienestar de sus necesidades se manifiesten descontentos. De igual manera, es bueno mencionar, que la institución educativa en donde se obtuvo la muestra para la

investigación es con recursos económicos compartido, es así que una parte de la colegiatura la financie el estado y otra parte la financian los propios padres, lo antepuesto, garantizado por la realidad en que ambos padres en su totalidad tiene un nivel educativo superior universitario y una carrera profesional con estabilidad, llegando a un número significativo de las familias en un nivel socioeconómico medio y en otros casos un nivel socioeconómico medio alto, lo que les permitirá satisfacer en permanentemente todas las necesidades de la familia, en relación a: vivienda, salud, educación y recreación. Lo que indicará un alto nivel de calidad de vida logrado en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción. Podemos evidenciar que los padres tienen una alta valoración de lo que desean obtener, los elementos de satisfacción que están correlacionando con el estilo de crianza con autoridad. En consecuencia, el gozo llega más lejos que el nivel socioeconómico, se muestra influida por el estilo de crianza. El bienestar de la familia se relaciona en cuanto lo dichoso y pleno que se encuentran frente al rol como padres. La investigación manifiesta que aquellos padres que presentan un constante estilo de crianza con autoridad son padres que se encuentran con un alto nivel de satisfacción en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se encuentran dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a realizar lo que está bien. Referente a los análisis de los resultados estadísticos acerca Estilos de Crianza se corroboró la segunda hipótesis, al no mostrar diferencias significativas entre la opinión de los padres y la de los hijos frente al estilo con autoridad, esto se afirma con una alta correlación existente entre la opinión de los hijos y la de los padres sobre este estilo de crianza, los hijos reconocen en sus padres una adecuada forma de autoridad la que enfatiza la presencia de la comunicación efectiva a través del diálogo, los acuerdos, el consenso, el respeto, el amor, la confianza, elementos de crianza que confirman los padres a través de sus respuestas al cuestionario sobre estilos de crianza. Frente a lo anterior, se ha obtenido que el estilo de crianza predominante en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo con autoridad, en un

mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo permisivo, tanto en la percepción de los padres sobre sí mismo cómo en la percepción declarada por los hijos sobre los estilos de crianza de sus padres. No obstante, los hijos perciben a sus padres con un porcentaje levemente mayor de estilo autoritario y un menor porcentaje de estilo permisivo que lo que expresan los padres. Realidad que se puede decir debido a las características de la etapa de desarrollo que experimentan los preadolescentes, la que se encuentra señalada por la presencia de importantes cambios tanto hormonales, físicos y psicológicos, versus las exigencias que los padres les imponen en cuanto a la regulación de sus conductas, al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, al control practicado frente a las autorizaciones para dar un alto a la emancipación de los hijos y a las respuestas de adecuación frente a las exigencias que los padres establecen a sus hijos tanto en el hogar, escuela y sociedad. Es necesario indicar que en algunos estudios (Martínez, 2002;Giusti, 2003) se ha manifestado que los progenitores que se relacionan con sus hijos bajo el estilo parental con autoridad alcanzan una apropiada adaptación de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela, a diferencia de aquellos padres en los cuales predomina el estilo autoritario o permisivo, en que la respuesta de los hijos sería la afirmación de una deficiente adaptación en el hogar y escuela, creando limitaciones en las relaciones que tienen en tanto con los adultos como con sus pares.

2.2. Marco teórico

Para Diana Baumrind (1972), la manera de ejercer los estilos crianza se centran en dos aspectos muy importantes cuales son: la manera y las actitudes de los padres frente a las distintas necesidades de sus hijos y la segunda el función al comportamiento equilibrado y comprometido que los padres esperan de él.

Quiere decir que este estudio sirvió para categorizar a los padres de familia como afectuosos o controladores. Estos estilos de crianza paternal manifiestan

variaciones dependiendo del grado de control y cariño que los padres van dando hacia sus menores hijos.

En esta investigación realizada por Diana Baumrind se centran en los procesos de socialización en el sistema familiar considerando aspectos muy importantes y trascendentes como el control parental, la autonomía y el desarrollo del niño, donde los patrones de comportamiento de los padres hacia la crianza de sus hijos influyen enormemente en sus esfera cognitiva, emocional y social

Dimensiones:

a) Estilo de crianza Democrático

Diana Baumrind (citada por Papalia, 2005) en este estudio se considera el estilo democrático como: padres que manifiestan un esquema de comportamiento controlador pero no siendo rígidos, donde los grados de compromiso, control racional y vigilancia son marcados. Aprecian, consideran y respetan la intervención de los hijos en la toma de decisiones y fomentando en ellos la responsabilidad. Aprecian la independencia, sus necesidades e intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de instar al comportamiento equilibrado. Son afectuosos, expresándose de manera enérgica respecto al acatamiento de las normas de convivencia, imponen sanciones en un contexto de apoyo y calidez. Fortalecen los procesos de comunicación con sus hijos haciéndoles entender los motivos sobre sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. En este estilo de crianza se fortalece el desarrollo personal de manera equilibrada e integral en sus menores hijos, donde se afirma su superioridad de este estilos de crianza frente a los demás estilos de crianza, sin embargo no se toma en cuenta otros factores, como la herencia, temperamento que también influyen en el desarrollo integral de niño.

b) Estilo de Crianza Autoritario

Esta referido a padres de familia que manifiestan un patrón de comportamiento muy rígido con altos niveles de control y fiscalización, la obediencia es incuestionable, sancionan tanto en forma física como psicológica, son arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. Asimismo manifiestan un bajo nivel de tolerancia con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, implantan normas de comportamiento y reglas bastante rígidas y muy exigentes. (Diane Papalia, 2005). La repercusión en los menores se manifiesta en que se encuentran parametrados en las decisiones de sus padres, no logrando tener una autonomía en sus actividades integrales, disminuyendo la capacidad de creatividad e iniciativa

c) Estilo de crianza Permisivo

El tercer estilo de crianza permisivo está referido a que los padres de familia presentan un esquema de crianza muy condescendiente, no son enérgicos en los límites y las normas de convivencia Consienten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y poca vez expresan un control respecto a las actitudes de sus hijos. Son permisivos, poco sancionadores, les consultan a los hijos sobre disposiciones referentes a las normas de convivencia. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son inseguros, temerosos falta de seguridad sobre sí mismos. (Diane Papalia, 2005).

Variable estados de ánimo

Es una actitud emocional en un momento determinado. No es una reacción emocional transitoria. Es una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y permanente, destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más

duradero y menos dado a ser activado por determinados estímulos. Se diferencia de las emociones ya que los estados emocionales son muchos más intensos y permanentes.

A diferencia de los estados de ánimo las emociones son reacciones que se manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos, la emoción tiene una causa concreta, en tanto que el Estado de Ánimo no tiene un referente definido.

Las emociones son mezclas de reacciones fisiológicas, sociales, y psicológicas dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de necesidades o de motivaciones. Daniel Goleman (1996) “La inteligencia Emocional”.

Dimensiones:

a) Cólera

Es un estado emocional que se manifiestan en sentimientos que varían de intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta furia intensa y rabia. A pesar de que la hostilidad usualmente incluye sentimientos de cólera, este concepto lleva la connotación de un conjunto de actitudes complejas las cuales motivan conductas agresivas dirigidas hacia la destrucción de objetos o de daño físico hacia otras personas. Mientras que la cólera y hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la diferencia con la agresión, mayormente, implica un comportamiento punitivo o destructivo hacia las personas o cosas (Moscoso, 1998).

b) Irritabilidad

Son respuestas a distintos estímulos psíquicos de una manera muy particular, cuando una persona se ve muy amenazada o de alguna forma se siente frustrada en un curso de acción intencional. Los estudiosos de las emociones manifiestan la importancia de distinguir irritabilidad, ira y agresión y detallaron la irritabilidad como un estado emocional caracterizado por tener un menor control sobre el temperamento ya que el temperamento presenta bases biológicas (Taylor 1985).

c) Agresión

Es considerada como cualquier acción o reacción, sin tomar en consideración grado o intensidad, que se manifiesta por provocación y ataque. No solo se da mediante actos físicos, sino también se puede presentar de manera verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y acciones corporales. La agresión, al igual que la ansiedad, son reacciones que se pueden dar frente estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia. En base a los estudios encontrados respecto a la agresión podemos afirmar que lo malo no es expresarlas, sino considerar el momento correcto, la intensidad correcta y la proporción adecuada a la realidad para poder expresar este estado emocional.

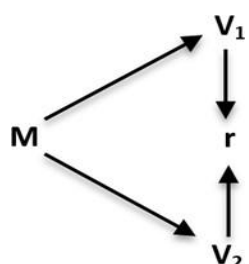
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación se tipificó como no experimental, porque estuvo orientada a conocer cómo se sobrellevó el fenómeno o variable sabiendo el comportamiento de otras variables relacionadas, por lo tanto pretendió anunciar el valor que aproximadamente obtuvo el grupo de investigados en una de las variables, así mismo primero se describió y analizó los fenómenos de manera separada para recién luego medir cuál es el grado de relación que pueda existir en las variables de estudio.

3.2. Diseño de estudio

Diseño correlacional, porque halló el grado de relación que tuvieron las



variables que se investigaron, en la similar muestra de individuos o el grado de relación que existieron entre los fenómenos que se observaron, donde se describió y analizó con anterioridad de forma independiente

El diseño de esta investigación es el siguiente:
Denotación:

M : muestra donde se realiza la investigación de

alumnos del sexto grado de Ed. primaria de la Inst. Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”.

V1: Estilos de crianza.

V2: Estados de ánimo.

R: El coeficiente “r” hace referencia a la relación que existe entre las variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 70 alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, según registro de las nóminas de matrícula, consideran 02 secciones desde el 6to A, B.

Tabla Población

6to: A	35
6to: B	35
TOTAL	70

3.3.2. Muestra

Para efectos de la muestra se consideró el total de secciones del sexto grado de Ed. primaria de la Inst. Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”.

3.4. Métodos y técnicas

Cuadro N° 3 Métodos y técnicas

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
<p>Encuesta:</p> <p>Es un diseño de observación que utiliza el cuestionario como medio principal para lograr información.</p>	<p>Cuestionario:</p> <p>Procedimiento de recogida de datos, es más operativo y aplicable a una población.</p>	<p>Observación:</p> <p>Con la finalidad de establecer las características del fenómeno de estudio; aplicación del instrumento percepción de los estilos parentales de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Se define como aquel conjunto de métodos que fueron de renta para rendimiento resumir declaración, se utilizó la indagación, Técnica o instrumento para de recojo información:

- Encuesta o Cuestionario. Técnica y verificación:
- Análisis Descriptivo

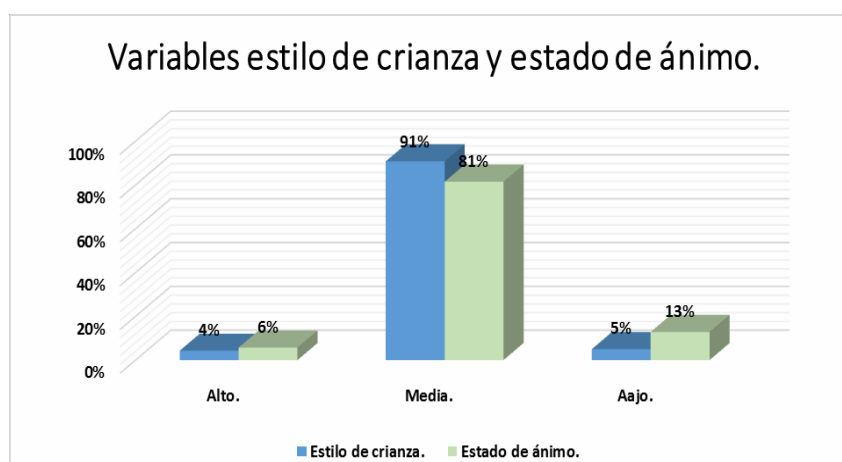
3.5. Tratamiento de los datos

Figura N° 1 estilo de crianza y estado de ánimo.

Variables: Estilo de crianza y estado de ánimo.		Resultados generales.			
		Estilo de crianza.		Estado de ánimo.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Adecuado	6	4%	8	6%
	Medianamente adecuado	57	91%	44	81%
	Inadecuado	7	5%	18	13%
TOTAL.		70	100%	140	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

Grafico 1 Estilo de crianza y estado de ánimo



Según la Tabla 4 y Gráfico 1, Observando la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se observa que 5% de estudiantes están en la categoría inadecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son inadecuados para su formación integral, y 13% de los estudiantes están en la categoría inadecuado en estado de ánimo, es decir que los estados de ánimo son inadecuados en las actitudes del estudiante.

Asimismo, según la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se aprecia que 91% de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son medianamente adecuados para su formación integral, y 81 % de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estado de ánimo, lo cual Significa que los estados de ánimo son medianamente adecuados en las actitudes del estudiante.

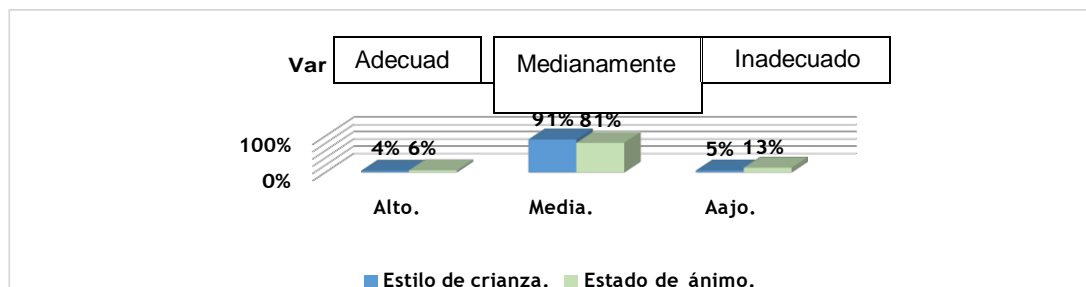
Y, según la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se aprecia que un 4% de los estudiantes están en la categoría adecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres para con sus hijos(as) son adecuados para su formación integral, y 6 % de los estudiantes están en la categoría adecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son adecuado en las actitudes del estudiante.

Tabla N° 1 Resultados generales para las variables: estilo de crianza y estado de ánimo.

Variables: Estilo de crianza y estado de ánimo.		Resultados generales.			
		Estilo de crianza.		Estado de ánimo.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Adecuado	6	4%	8	6%
	Medianamente adecuado	57	91%	44	81%
	Inadecuado	7	5%	18	13%
TOTAL.		70	100%	140	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

Gráfico N° 1 Resultados generales para las variables estilo de crianza y estado de ánimo



Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

ANÁLISIS

Observando la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se observa que 5% de estudiantes están en la categoría inadecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son inadecuados para su formación integral, y 13% de los estudiantes están en la categoría inadecuado en estado de ánimo, es decir que los estados de ánimo son inadecuados en las actitudes del estudiante.

Asimismo, según la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se aprecia que 91% de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son medianamente adecuados para su formación integral, y 81 % de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estado de ánimo, lo cual Significa que los estados de ánimo son medianamente adecuados en las actitudes del estudiante.

Y, según la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se aprecia que un 4% de los estudiantes están en la categoría adecuado en estilo de crianza, lo cual significa que las conductas y/o actitudes de los padres para con sus hijos(as) son adecuados para su formación integral, y 6 % de los estudiantes están en la

categoría adecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son adecuado en las actitudes del estudiante.

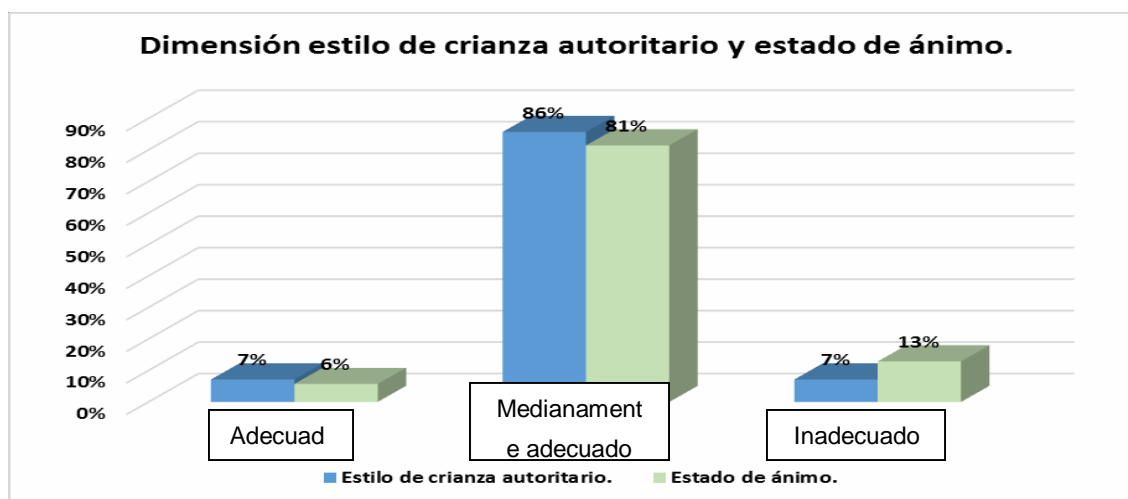
b) Resultados general para la dimensión estilo de crianza autoritario

Tabla N° 2 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza autoritaria y estado de ánimo

Dimensión estilo de crianza autoritario y estado de ánimo.		Resultados generales.			
		Estilo de crianza autoritario.		Estado de ánimo.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Adecuado.	10	7%	8	6%
	Medianamente adecuado.	50	86%	44	81%
	Inadecuado.	10	7%	18	13%
TOTAL.		70	100%	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

Gráfico N° 2 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza autoritario y estado de ánimo



Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

ANÁLISIS

Observando la tabla N° 02 y Gráfico N° 02, se observa que un 7% de los estudiantes están en la categoría inadecuado en estilo de crianza autoritario, es

decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son algo extremas y rudas, no considera la intervención de las hijas e hijos, según la etapa de crianza y toma de decisiones, y aplica normas algo duras y castigos algo rígidos y 13 % de estudiantes están en la categoría inadecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son inadecuados en las actitudes del estudiante.

Asimismo, según la tabla 2 y Gráfico 2, se aprecia que un 86% de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estilo de crianza autoritario, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son extremas y rudas, no considera la intervención de las hijas e hijos según la etapa de crianza y toma de decisiones, y aplica normas duras y castigos rígidos, y 81 % de estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son medianamente adecuado en las actitudes del estudiante.

Y, según la tabla N° 02 y Gráfico N° 02, se aprecia que un 7% de los estudiantes están en la categoría adecuada en estilo de crianza autoritario, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son altamente extremas y rudas, no considera la intervención de las hijas e hijos, según la etapa de crianza y toma de decisiones, y aplica normas muy duras y castigos algo rígidos y 6% de estudiantes están en la categoría adecuada en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son adecuados en las actitudes del estudiante.

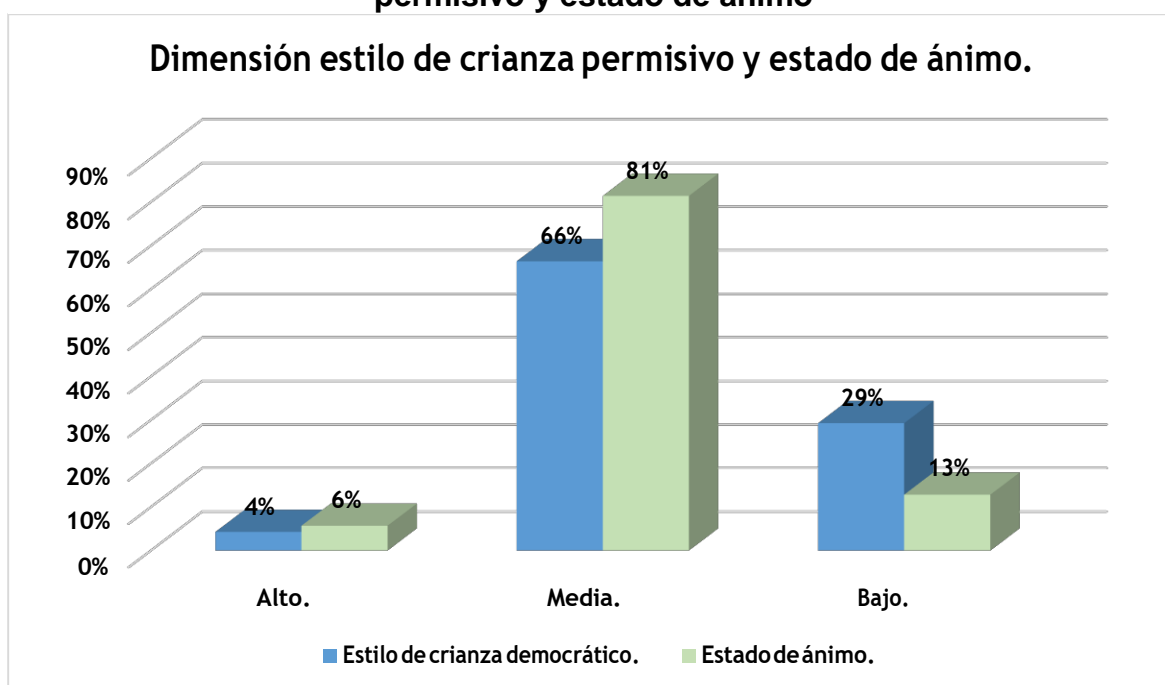
a) Resultado general para la dimensión estilos de crianza permisivo y el estado de ánimo

Tabla N° 3 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza permisiva y estado de ánimo

Dimensión estilo de crianza permisivo y estado de ánimo.		Resultados generales.			
		Estilo de crianza permisivo.		Estado de ánimo.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Adecuado.	6	4%	8	6%
	Medianamente adecuado.	23	66%	44	81%
	Inadecuado.	41	29%	18	13%
TOTAL.		70	100%	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

Gráfico N° 3 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza permisivo y estado de ánimo



Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

ANÁLISIS

Observando la tabla N° 03 y Gráfico N° 03, se puede ver que un 29% de estudiantes están en la categoría inadecuado en estilo de crianza permisivo, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as), únicamente les exigen cumplir las normas sin firmeza., y 13 % de los

estudiantes están en la categoría inadecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son inadecuados en las actitudes del estudiante.

Asimismo, según la tabla N° 03 y Gráfico N° 03, se aprecia que un 66% de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estilo de crianza permisivo, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as), únicamente les exigen cumplir las normas de manera medianamente firme, y 81 % de estudiantes se encuentran en la categoría medianamente adecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son medianamente adecuado en las actitudes del estudiante.

Y, según la tabla N° 03 y Gráfico N° 03, se aprecia que un 4% de los estudiantes están en la categoría adecuado en estilo de crianza permisivo, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as), únicamente les exigen cumplir las normas de manera firme, y 6 % de estudiantes están en categoría adecuada en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son adecuados en las actitudes del estudiante.

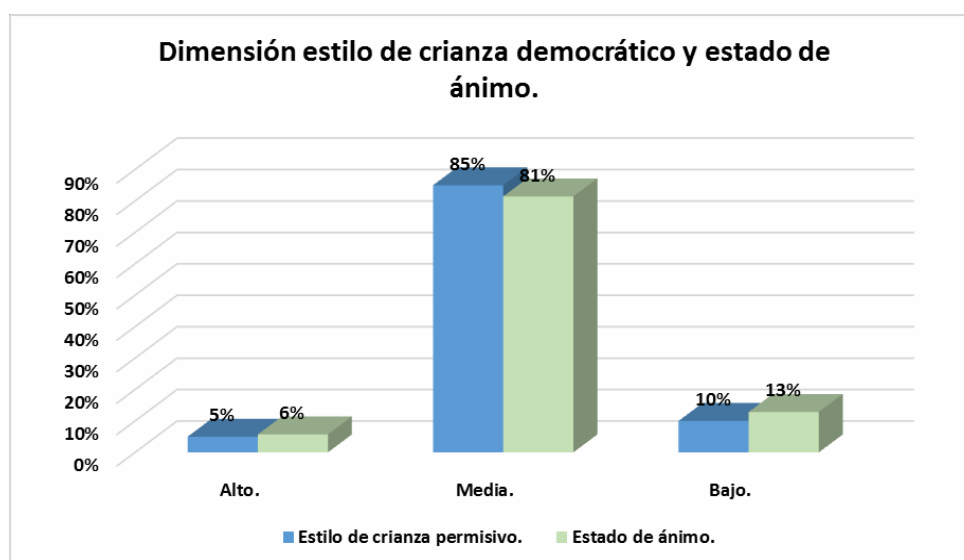
b) Resultados generales para la dimensión estilo de crianza democrático

Tabla N° 4 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza democrática y estado de ánimo

Dimensión estilo de crianza democrático y estado de ánimo.		Resultados generales.			
		Estilo de crianza democrático.		Estado de ánimo.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Adecuado.	7	5%	8	6%
	Medianamente adecuado.	49	85%	44	81%
	Inadecuado.	14	10%	18	13%
TOTAL.		70	100%	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

Gráfico N° 4 Resultados generales para la dimensión estilo de crianza democrático y estado de ánimo



Fuente: Encuesta a estudiantes de 6to grado.

ANÁLISIS

Observando la tabla N° 04 y Gráfico N° 04, se observa que un 10% de los estudiantes están en la categoría inadecuado en estilo de crianza democrático, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son inadecuados a pesar de que se realiza control sobre ellos, se les da libertad de que expresen y se han parte en el proceso de establecer las normas y hábitos en casa. La comunicación recibe un efecto algo importante y 13 % de los estudiantes están en la categoría inadecuada en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son inadecuados en las actitudes del estudiante.

Asimismo, según la tabla N° 04 y Gráfico N° 04, se aprecia que un 85% de los estudiantes están en la categoría medianamente adecuado en estilo de crianza democrático, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son medianamente adecuadas a pesar de que se realiza control sobre ellos, se les da libertad de que expresen y se han parte en el proceso de

establecer las normas y hábitos en casa. La comunicación recibe un valor importante y 81 % de los estudiantes están en la categoría medianamente en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son medianamente adecuados en las actitudes del estudiante.

Y, según la tabla N° 04 y Gráfico N° 04, se aprecia que un 5% de los estudiantes están en la categoría adecuado en estilo de crianza democrático, es decir, que las conductas y/o actitudes de los padres hacia sus hijos(as) son adecuadas a pesar de que se realiza control sobre ellos, se les da la libertad de que expresen y se han parte en el proceso de establecer las normas y hábitos en casa. La comunicación recibe un valor muy importante y 6 % de los estudiantes están en la categoría adecuado en estado de ánimo, lo cual significa que los estados de ánimo son adecuados en las actitudes del estudiante.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se ha determinado que existe un grado de correlación entre los estilos de crianza y los estado de ánimo: cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos de sexto grado de Educación primaria de la I.E.B.R. “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado - 2017, el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,836; lo cual significa una correlación directa y significativa entre las variables, con un nivel de confianza de 95%. Asimismo el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,699 lo cual indica que el 69,9% de los cambios observados de la variable estado de ánimo es explicado por la variación del variable estilos de crianza con una categoría de “medianamente adecuado” en un 91 % respecto a las actitudes en la crianza de los padres hacia sus hijos, así mismo el estado de ánimo predominante en los estudiantes fue con una categoría medianamente adecuado en un 81% .

SEGUNDO: Se ha determinado que existe un grado de correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos de sexto grado de Educación primaria de la I.E.B.R. “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado - 2017, el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,691; lo cual indica una correlación directa y significativa entre la dimensión y la variable analizada, con un nivel de confianza de 95%. Asimismo coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,477 lo cual indica que el 47,7% de los cambios observados

de la variable estado de ánimo es explicado por la variación de la dimensión estilo de crianza autoritario con una categoría medianamente adecuado en un 85%.

TERCERO: Se ha definido que existe un grado de correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo: cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado - 2017, porque, el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,719; lo cual indica una correlación directa y significativa entre la dimensión y la variable analizada, con un nivel de confianza de 95%. Así mismo el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,517 lo cual indica que el 51,7% de los cambios observados de la variable estado de ánimo es explicado por la variación de la dimensión estilo de crianza permisivo con una categoría medianamente adecuado en un 66%.

CUARTO: Se ha concretado que existe un grado de correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes de sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado - 2017 , porque, el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,833; lo cual indica una correlación directa y significativa entre la dimensión y la variable analizada, con un nivel de confianza de 95%. Asimismo el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,693 lo cual indica que el 69,3% de los cambios observados de la variable estado de ánimo es explicado por la variación de la dimensión estilo de crianza democrático con una categoría medianamente adecuado en un 85%.

4.2. SUGERENCIAS

PRIMERO: Se recomienda en la Institución Educativa Básica Regular “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” , planificar y ejecutar programas que contengan talleres de sensibilización para padres y madres de familia, asimismo capacitación a docentes, Considerando los factores que intervengan en el estado de ánimo en adolescentes.

SEGUNDO: Se recomienda a los padres de familia procurar un mayor compromiso, que permita a los padres e hijos interactuar regularmente, de forma que los padres estén al tanto de los intereses, gustos y capacidades de sus hijos, al mismo tiempo que respeten sus preferencias, fomentando el sano desarrollo de los hijos. Lo anterior implica un acercamiento en las familias que permita conocer a sus miembros, en especial a los hijos, para poder orientarlos. Dicho involucramiento también implica la dedicación a los hijos, es decir, destinar tiempo suficiente para convivir con ellos y favorecer su desarrollo integral tanto físico, emocional y psicológico.

TERCERO: Se recomienda para las posteriores investigaciones, de ahondar y debatir la investigación en una modelo superior a la del presente trabajo, así como realizar en otras instituciones educativas con similares particularidades socio- demográficas, de las del estudio y/o similares; asimismo investigaciones de índole correlacional de las propias variables, y que se estén orientadas a un enfoque cualitativo, en relación a estilos de crianza de los progenitores hacia sus hijas e hijos.

CUARTO: Es importante practicar y reforzar los estilos parentales positivos, de manera que se fomenten correspondencias armónicas entre padres e hijos que incluyan demostraciones como: afecto, escucha, atención y respeto, así como una comunicación clara y constante que permita entablar relaciones basadas en la confianza, procurando un involucramiento que permita a los padres e hijos

interactuar regularmente, de forma que los padres estén al tanto de los intereses, gustos y capacidades de sus hijos, al mismo tiempo que respeten sus preferencias, fomentará el sano desarrollo de los hijos.

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballet, A. V. (2010). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Clark-Cartel, D. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. México: Oxford.
- Comellas, J. (2008). *Familias y las escuelas. Compartir la educación*. Barcelona.
- Coloma, J. (1992). Percepción de los Estilos educativos paternos. En J.M. Quintana
- Daniel Goleman.(1995)La inteligencia emocional. Edit. Javier Vergara
- Diane E. Papalia (2012) *Psicología del Desarrollo*(11ª ED)Mc Graw-hill
- Gonzales, J. N. (2002). Adaptación y cohesión en la familia, *Psicothema*,
- González-Pineda, J. G. (2002). *Psicología de la Educación*.
- González, P. M. (2003). *Autorregulación, autoconcepto y rendimiento pedagógico*. Barcelona,.
- Gotzens, C. (2002). *Las normas de convivencia en la escuela*. Barcelona,
- Gracia, E. (2003). *La violencia infantil dentro de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos*. Ed. Paidós
- Hayes, R. &. (1996). *Lecciones psicometrías*. Buenos Aires
- Haynes, J. (1995). *La negociación familiar. Manual práctico para mediadores*. Madrid
- Hernandes, R. F. (2009). *Metodologías de la investigación científica*. México: M.C Gravow Grill.
- Keog, B. (2005). *Rendimiento y temperamento en las escuelas* Madrid: Narcea
- Maquillón, J. M. (2010). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Madrid: Editum.
- Mestre, V, Samper, P. y Nácher, M.P. (2004). *Estilos de crianza parental y variables de la personalidad como factores de riesgo del comportamiento violento*. Ed Paidós.
- Orellana, M. (2011) *Estudio de Competencia Parentales en madres de menores institucionalizados*. San Felipe.
- Roa, L. (2001). Estandarización del cuestionario de estilos de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*

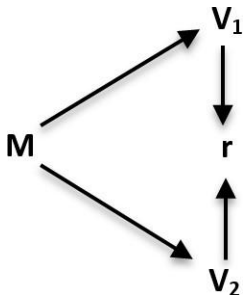
- Roa, L. y Del Barrio, V. (2003). Instrumento de percepción de estilos de crianza para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*
- Raya-Trenas, F. (2008). Investigación respecto a los estilos de crianza parentales y su dependencia con los trastornos de conducta en la infancia. Madrid
- Rodrigo, M. M. (2007). Abordaje psicosocial. Las Capacidades Parentales en contexto de riesgo psicosocial. Scielo.
- Segura. D. (2011). Relación familia-escuela. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*.
- Ugarriza. N. (1997). Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera-Hostilidad en estudiantes de universidad. *Revista psicológica de Investigación en Psicología*, 2
- Ugarriza. N. (1998). Niveles de Ansiedad Rasgos-Estado y expresión de la cólera-hostilidad y agresión, en estudiantes de secundaria de colegios estatales. En Kapsoli
- Valdés. A. M. (2008). Colaboración de los padres de estudiantes de educación de nivel primario en las actividades pedagógicas de sus hijos. *Revista digital*

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
Estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.		
Formulación	objetivos	Hipótesis
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en alumnos del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”,</p>	<p>Objetivos General:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe un grado de correlación entre los estilos de crianza y el estado de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza autoritario y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza permisivo y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p>

<p>de Puerto Maldonado 2017?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017?</p>	<p>Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017.</p>	<p>Existe un grado de correlación entre el estilo de crianza democrático y los estado de ánimo; cólera, irritabilidad, agresividad en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario”, de Puerto Maldonado 2017</p>
--	---	---

ANEXO N° 02**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE**

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			METODOLOGÍA
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	tipo de investigación:
variable independiente: estilos de crianza	estilo de crianza democrático	restrictivo impositivo obediencia ciega	Relacional de corte transversal no experimental diseño de investigación: correlacional 
	estilo de crianza permisivo	despreocupación descontrol	
	estilo de crianza democrático	Tolerante límites claros normas de convivencia comunicación asertiva	
	irritabilidad	expresión emocional componente fisiológico desesperación	Dónde: “M” : muestra donde se realiza la investigación de alumnos del sexto grado de Ed. primaria de la Inst. Educativa
	cólera	descontrol emocional acumulación de tensión	

variable dependiente: estados de ánimos	agresión	violencia de palabra violencia de acción negación	“Aplicación Nuestra Señora del Rosario”. V1: Estilos de crianza. V2: Estados de ánimo. R: El coeficiente “r” hace referencia a la relación que existe entre las variables de estudio.
--	----------	---	--

TITULO: estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA</p> <p>Son comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos fomentando o retrasando las competencias de sus niños que traerán consecuencias positivas o negativas dejando secuelas</p>	<p>DIMENSIÓN 1: ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO</p> <p>Esta referido a padres de familia que manifiestan un patrón de comportamiento muy rígido con altos niveles de control y fiscalización, la obediencia es incuestionable, sancionan tanto en forma física como psicológica, son arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. Asimismo manifiestan un bajo nivel de tolerancia con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, implantan normas de comportamiento y reglas bastante rígidas y muy exigentes Papalia, Wendkos, Feldman, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Restrictivo. • .Impositivo. • .Obediencia ciega.

<p>durante todas sus vidas.</p> <p>Diana Baumrind</p>	<p>DIMENSIÓN 2: ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO</p> <p>El tercer estilo de crianza permisivo está referido a que los padres de familia presentan un esquema de crianza muy condescendiente, no son enérgicos en los límites y las normas de convivencia Consienten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y poca vez expresan un control respecto a las actitudes de sus hijos. Son permisivos, poco sancionadores, les consultan a los hijos sobre disposiciones referentes a las normas de convivencia. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son inseguros, temerosos falta de seguridad sobre sí mismos Papalia, Wendkos, Feldman, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Despreocupación. • Descontrol.
	<p>DIMENSIÓN 3: ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO</p> <p>en este estudio se considera el estilo democrático como: padres que manifiestan un esquema de comportamiento controlador pero no siendo rígidos, donde los grados de compromiso, control racional y vigilancia son marcados. Aprecian, consideran y respetan la intervención de los hijos en la toma de decisiones y fomentando en ellos la responsabilidad. Aprecian la independencia, sus necesidades e intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de instar al comportamiento equilibrado. Son afectuosos, expresándose de manera enérgica respecto al acatamiento de las normas de convivencia, imponen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerante. • Límites claros. • Normas de convivencia. • Comunicación asertiva.

	sanciones en un contexto de apoyo y calidez. Fortalecen los procesos de comunicación con sus hijos haciéndoles entender los motivos sobre sus exigencias Papalia, Wendkos, Feldman, 2009.	
--	---	--

ANEXO N° 04
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS – VARIABLE INDEPENDIENTE

TÍTULO:

Estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Aplicación nuestra señora del Rosario” de puerto Maldonado - 2017.

Variable	Dimensión	Indicador	Peso	Nº items	Items	Criterio de valoración
Estilos de crianza	Estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Restrictivo • Impositiva • Obediencia ciega. 		17	1. Mi padre y madre aplican su autoridad para lograr que siga el camino que ellos desean. 2. Mi padre y madre me exigen a realizar la sanción que me aplican. 3. Mi padre y madre tienen razón en todo. 4. Reiteran la expresión “me sacrifico siempre por ti”. 5. Me aplican un sanción siempre que realizo algo malo. 6. Mi padre y madre presumen un modelo para mí. 7. Las mandatos de mi padre y madre tengo que cumplir rápidamente. 8. Les es complicado que se consideren mis intereses. 9. Dejo de lado mis ideas para agradar a mi padre y madre. 10. Mi padre y madre ponen mucha insistencia para cumplir mis tareas. 11. Las tareas de casa las hace mi mamá. 12. Comprendo a mi padre y madre cuando me corrigen. 13. Mi padre y madre lograr aplicar un mandato en casa. 14. Mi padre y madre persisten que asuma responsablemente rutinas de aseo. 15. Observo las discusiones de mi padre y madre. 16. Me considero que me sobreprotegen.	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

					17. Mi padre y madre ofrecen muchos momentos a la búsqueda de soluciones.	
	Estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Despreocupación • Descontrol 		08	<p>18. Mi padre y madre se adecuan a mis intereses.</p> <p>19. En mi hogar festejamos celebraciones de la familia y amigos.</p> <p>20. Salgo acompañado de mi padre y madre cuando se puede.</p> <p>21. Estoy siempre sólo en mi casa.</p> <p>22. Mi padre y madre consideran las decisiones separadamente.</p> <p>23. Mi padre y madre toman un momento de su tiempo para conversar conmigo.</p> <p>24. Logro lo que deseo de mi padre y madre..</p> <p>25. Me fastidia lo que mi papá y mamá expresan y actúan.</p>	
	Estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerante • Límites claros • Normas de convivencia • Comunicación asertiva 		26	<p>26. Mi padre y madre conversan siempre para decidir algo.</p> <p>27. Mi padre y madre ayudan a los acuerdos que se consideran en la escuela.</p> <p>28. Mi padre y madre saben y conocen instituciones que existen en nuestra comunidad (puesto de salud, municipalidad, etc.)</p> <p>29. Consumimos nuestros alimentos en familia.</p> <p>30. Miro la televisión con mi padre y madre y después conversamos.</p> <p>31. Mi padre y madre abandonan sus asuntos personales por atenderme.</p> <p>32. Mis papás concurren a cursos y programas que logran su mejora como padre y madre.</p> <p>33. Mis papás acostumbran a hablar de manera sincera con los que trabajan en la escuela.</p> <p>34. Ofrecen un momento para conversar conmigo.</p> <p>35. Participamos con mis papás en actividades diversas.</p> <p>36. Mi padre y madre muestran interés para saber quiénes son mis amigos.</p> <p>37. Me convencen a participar en actividades de la comunidad..</p> <p>38. Mis papás concurren a reuniones que se convocan en el colegio..</p> <p>39. Mi padre y madre no toleran cuando me voy sólo de casa.</p> <p>40. Mi padre y madre acostumbran a expresar sus</p>	

				<p>sentimientos.</p> <p>41. Mi padre comparten afectos hacia mí.</p> <p>42. Mi padre y madre conversan conmigo de cómo me fue en la escuela.</p> <p>43. Mi padre y madre fomentan que conversemos diversos temas.</p> <p>44. Mi padre y madre dan todo el tiempo de su descanso, para atendernos.</p> <p>45. Las tareas de casa se realizan organizadamente.</p> <p>46. Mi padre y madre cuentan con tiempo para apoyarnos.</p> <p>47. Me orientan sobre mi futuro.</p> <p>48. En casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.</p> <p>49. Insituyen la hora que debo llegar a casa.</p> <p>50. Mi padre y madre me ayudan a realizar mis labores que me dejan en la escuela.</p> <p>51. Mi padre y madre se disculpan cuando saben que se equivocaron.</p> <p>52. Mi padre y madre saben darse cuenta cuando necesito algo.</p>	
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 04**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE**

TITULO: Estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado - 2017.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: ESTADO EMOCIONAL</p> <p>Es una actitud emocional en un momento determinado. No es una reacción emocional transitoria. Es una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y permanente, destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por determinados estímulos. Se diferencia de las emociones ya que los estados emocionales son muchos más intensos y permanentes.</p> <p>A diferencia de los estados de ánimo las emociones son reacciones que se manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos, la emoción tiene una causa concreta, en tanto que el Estado de Ánimo no tiene un referente definido</p> <p>Fuente: Ernes E Shapiro 2007</p>	<p>IRRITABILIDAD</p> <p>Puede definirse como la capacidad que posee un organismo vivo de reaccionar o responder de manera no lineal frente a un estímulo, permite que un organismo identifique un cambio negativo en el medio ambiente y reaccione ante dicha alteración. Esta respuesta puede tener efectos patológicos o fisiológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión emocional. ▪ Componente fisiológico. ▪ Desesperación.
	<p>COLERA</p> <p>.Es un estado emocional que se manifiestan en sentimientos que varían de intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta furia intensa y rabia. A pesar de que la hostilidad usualmente incluye sentimientos de cólera, este concepto lleva la connotación de un conjunto de actitudes complejas las cuales motivan conductas agresivas dirigidas hacia la destrucción de objetos o de daño físico hacia otras personas. Mientras que la cólera y hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la diferencia con la agresión, mayormente, implica una comportamiento punitivo o destructivo hacia las personas o cosas (Moscoso, 1998).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descontrol emocional. • Acumulación de tensión.
	<p>AGRESIVIDAD</p> <p>(del latín aggredi, atacar) También llamada conducta agresiva, o simplemente agresión, es aquella conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien, o también a uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia de palabra. ▪ Violencia de acción. ▪ Negación.

ANEXO N° 05**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS – VARIABLE DEPENDIENTE**

TITULO: estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.						
Variabl e	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de Ítemes	Ítemes / Índices	Escala de valoración
ESTADO EMOCIONAL	IRRITABILIDAD	Expresión emocional Componente fisiológico Desesperación	20%	11	1. Me considero renegón (a). 2. No dejo de ser tosco (a) con las personas que no me agradan. 3. Siento que me calienta mi sangre cuando alguien habla mal de mí. 4. Estoy bastante tiempo enfadado (a) más de lo que la gente piensa. 5. Cuando yo me enfado, siento pesadez sobre mis hombros. 6. Me fastidia la gente se acerque bastante a mi entorno 7. Rápidamente me disgusto pero me pasa rápido. 8. Frecuentemente estoy molesto a punto de estallar 9. pocas veces me enfado (a) si no me tratan bien 10. soy muy sensible con las personas. 11. No permito que cosas irrelevantes me hagan sentir muy mal	CUESTIONARIO: Escala Valorativa: Nunca (0) Rara vez (1) A veces (2) A menudo(3) Siempre (4)
	COLERA	Descontrol emocional Acumulación de tensión	10%	07	12. Muy seguido estoy renegando (a) acerca de algo y luego me siento rápidamente calmado 13. Cambio rápidamente de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla 14. Cuando me enfadado (a) es difícil dejar de gritar; mientras otras veces no me enfado 15. Por momentos estoy tranquilo, y al instante cualquier acción me fastidia e irrita. 16. En algunas circunstancias me siento fastidiado (a) percibo que el corazón me late rápidamente y después estoy tranquilo.	

					<p>17. Me siento muy tranquilo de repente rápidamente me molesto, pudiendo llegar a destruir las cosas e insultar a los demás</p> <p>18. En situaciones me encuentro muy enfadado(a) reaccionando mal con las personas, luego de cierto tiempo me siento calmado.</p>
	AGRESIVIDAD	<p>Violencia de palabra</p> <p>Violencia de acción</p> <p>Negación</p>	70%	23	<p>19. Percibo que la personas que me molestan frecuentemente, buscan que les agrada, con un puñetazo o bofetada.</p> <p>20. Discuto frecuentemente con las personas de ni entorno</p> <p>21. Cuando alguien me grita , le injurio para que se mantenga callado</p> <p>22. A veces me es difícil controlar mis impulsos de hacer daño a los demás.</p> <p>23. Las veces que reniego(a) puedo llegar hasta abofetear a alguna persona.</p> <p>24. Siento que las personas que me agreden verbalmente o a mi familia están buscando que los agrede</p> <p>25. Mayormente cuento con buenas excusas para agredir a alguna persona</p> <p>26. las veces que alguien me golpea yo contesto de la misma forma.</p> <p>27. utilizo la agresión para hacer respetar mis derechos si se diera la ocasión</p> <p>28. Agredo a otros cuando cuan me agreden antes que yo lo haga.</p> <p>29. Me es difícil resolver los problemas a través de la comunicación con las personas</p> <p>30. Me es difícil no pelearme con las personas que no comparten mi opinión.</p> <p>31. Cuando alguien me fastidia, soy capaz de comentarle lo que pienso él o ella.</p> <p>32. las veces que alguien me insulta actuó de la misma forma</p> <p>33. las veces que me enfado, expreso cosas desagradables.</p>

					<p>34. mayormente cuando amenazo a las personas casi nunca cumplo con mi amenaza</p> <p>35. las veces que discuto elevo mi timbre de voz.</p> <p>36. A pesar de que me encuentro enfadado (a), no manifiesto frases despectivas e hirientes.</p> <p>37 Es preferible darle la razón a las personas antes que pelearse con ellas</p> <p>38. Las veces que estoy molesto, en ocasiones golpeo la puerta</p> <p>39. Cuando estoy realmente molesto puedo llegar a destruir las cosas</p> <p>40. En ocasiones expreso mi enfado golpeando la mesa.</p> <p>41. Cuando estoy muy enfadado soy capaz de arrojar lo que tengo en mano.</p> <p>42. Las veces que me enfado arrojó las cosas que está a mi alcance.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ANEXO N° 06**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS – VARIABLE INDEPENDIENTE**

TITULO: estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.

Variable	Dimensión	Indicador	Peso	N° ítems	Items	Criterio de valoración
Estilos de crianza	Estilo de crianza autoritario	Restrictivo Impositiva Obediencia ciega.		17	1.Mi padre y madre aplican su autoridad para lograr que siga el camino que ellos desean. 2.Mi padre y madre me exigen a realizar la sanción que me aplican. 3. Mi padre y madre tienen razón en todo. 4. Reiteran la expresión “me sacrifico siempre por ti”. 5.Me aplican un sanción siempre que realizo algo malo. 6.Mi padre y madre presumen un modelo para mí. 7.Las mandatos de mi padre y madre tengo que cumplir rápidamente. 8.Les es complicado que se consideren mis intereses. 9.Dejo de lado mis ideas para agradar a mi padre y madre. 10.Mi padre y madre ponen mucha insistencia para cumplir mis tareas. 11.Las tareas de casa las hace mi mamá. 12.Comprendo a mi padre y madre cuando me corrigen. 13.Mi padre y madre logran aplicar un mandato en casa.	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = A veces 3=A menudo 4 =Siempre

					<p>14. Mi padre y madre persisten que asuma responsablemente rutinas de aseo.</p> <p>15. Observo las discusiones de mi padre y madre.</p> <p>16. Me considero que me sobreprotegen.</p> <p>17. Mi padre y madre ofrecen muchos momentos a la búsqueda de soluciones.</p>	
	Estilo de crianza permisivo	Despreocupación. Descontrol		08	<p>18. Mi padre y madre se adecuan a mis intereses.</p> <p>19. En mi hogar festejamos celebraciones de la familia y amigos.</p> <p>20. Salgo acompañado de mi padre y madre cuando se puede.</p> <p>21. Estoy siempre sólo en mi casa.</p> <p>22. Mi padre y madre consideran las decisiones separadamente.</p> <p>23. Mi padre y madre toman un momento de su tiempo para conversar conmigo.</p> <p>24. Logro lo que deseo de mi padre y madre..</p> <p>25. Me fastidia lo que mi papá y mamá expresan y actúan.</p>	
		Tolerante		26	<p>26. Mi padre y madre conversan siempre para decidir algo.</p> <p>27. Mi padre y madre ayudan a los acuerdos que se consideran en la escuela.</p> <p>28. Mi padre y madre saben y conocen instituciones que existen en nuestra</p>	

	Estilo de crianza democrático	Límites claros Normas de convivencia Comunicación asertiva		<p>comunidad (puesto de salud, municipalidad, etc.)</p> <p>29. Consumimos nuestros alimentos en familia.</p> <p>30. Miro la televisión con mi padre y madre y después conversamos.</p> <p>31. Mi padre y madre abandonan sus asuntos personales por atenderme.</p> <p>32. Mis papás concurren a cursos y programas que logran su mejora como padre y madre.</p> <p>33. Mis papás acostumbran a hablar de manera sincera con los que trabajan en la escuela.</p> <p>34. Ofrecen un momento para conversar conmigo.</p> <p>35. Participamos con mis papás en actividades diversas.</p> <p>36. Mi padre y madre muestran interés para saber quiénes son mis amigos.</p> <p>37. Me convencen a participar en actividades de la comunidad..</p> <p>38. Mis papás concurren a reuniones que se convocan en el colegio..</p> <p>39. Mi padre y madre no toleran cuando me voy sólo de casa.</p> <p>40. Mi padre y madre acostumbran a expresar sus sentimientos.</p> <p>41. Mi padre comparten afectos hacia mí.</p> <p>42. Mi padre y madre conversan conmigo de cómo me fue en la escuela.</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	--

				<p>43. Mi padre y madre fomentan que conversemos diversos temas.</p> <p>44. Mi padre y madre dan todo el tiempo de su descanso, para atendernos.</p> <p>45. Las tareas de casa se realizan organizadamente.</p> <p>46. Mi padre y madre cuentan con tiempo para apoyarnos.</p> <p>47. Me orientan sobre mi futuro.</p> <p>48. En casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.</p> <p>49. Insituyen la hora que debo llegar a casa.</p> <p>50. Mi padre y madre me ayudan a realizar mis labores que me dejan en la escuela.</p> <p>51. Mi padre y madre se disculpan cuando saben que se equivocaron.</p> <p>52. Mi padre y madre saben darse cuenta cuando necesito algo.</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 07

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

TITULO: estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: ESTADO EMOCIONAL</p> <p>Es una actitud emocional en un momento determinado. No es una reacción emocional transitoria. Es una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y permanente, destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por determinados estímulos. Se diferencia de las emociones ya que los estados emocionales son muchos más intensos y permanentes.</p> <p>A diferencia de los estados de ánimo las emociones son reacciones que se manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos, la emoción tiene una causa concreta, en tanto que el Estado de</p>	<p>IRRITABILIDAD</p> <p>Puede definirse como la capacidad que posee un organismo vivo de reaccionar o responder de manera no lineal frente a un estímulo, permite que un organismo identifique un cambio negativo en el medio ambiente y reaccione ante dicha alteración. Esta respuesta puede tener efectos patológicos o fisiológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión emocional. ▪ Componente fisiológico. ▪ Desesperación.
	<p>COLERA</p> <p>.Es un estado emocional que se manifiestan en sentimientos que varían de intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta furia intensa y rabia. A pesar de que la hostilidad usualmente incluye sentimientos de cólera, este concepto lleva la connotación de un conjunto de actitudes complejas las cuales motivan conductas agresivas dirigidas hacia la destrucción de objetos o de daño físico hacia otras personas. Mientras que la cólera y hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la diferencia con la agresión, mayormente, implica una comportamiento punitivo o destructivo hacia las personas o cosas (Moscoso, 1998).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descontrol emocional. • Acumulación de tensión.
	<p>AGRESIVIDAD</p> <p>(del latín <i>aggredi</i>, atacar) También llamada conducta agresiva, o simplemente agresión, es aquella conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien, o también a uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia de palabra. ▪ Violencia de acción. ▪ Negación.

Ánimo no tiene un referente definido		
Fuente: Ernes E shapiro 2007		

ANEXO N° 08
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS – VARIABLE DEPENDIENTE

TITULO: estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de puerto Maldonado - 2017.						
Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	N° de Ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
ESTADO EMOCIONAL	IRRITABILIDAD	Expresión emocional Componente fisiológico Desesperación	20%	11	1. Me considero renegón (a). 2. No dejo de ser tosco (a) con las personas que no me agradan. 3. Siento que me calienta mi sangre cuando alguien habla mal de mí. 4. Estoy bastante tiempo enfadado (a) más de lo que la gente piensa. 5. Cuando yo me enfado, siento pesadez sobre mis hombros. 6. Me fastidia la gente se acerque bastante a mi entorno 7. Rápidamente me disgusto pero me pasa rápido. 8. Frecuentemente estoy molesto a punto de estallar 9. pocas veces me enfado (a) si no me tratan bien 10. soy muy sensible con las personas. 11. No permito que cosas irrelevantes me hagan sentir muy mal	QUESTIONARIO: Escala Valorativa: Nunca (0) Rara vez (1) A veces (2) A menudo(3) Siempre (4)

	COLERA	Descontrol emocional Acumulación de tensión	10%	07	<p>12. Muy seguido estoy renegando (a) acerca de algo y luego me siento rápidamente calmado</p> <p>13. Cambio rápidamente de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla</p> <p>14. Cuando me enfadado (a) es difícil dejar de gritar; mientras otras veces no me enfado</p> <p>15. Por momentos estoy tranquilo, y al instante cualquier acción me fastidia e irrita.</p> <p>16. En algunas circunstancias me siento fastidiado (a) percibo que el corazón me late rápidamente y después estoy tranquilo.</p> <p>17. Me siento muy tranquilo de repente rápidamente me molesto, pudiendo llegar a destruir las cosas e insultar a los demás</p> <p>18. En situaciones me encuentro muy enfadado(a) reaccionando mal con las personas, luego de cierto tiempo me siento calmado.</p>	
	AGRESIVIDAD	Violencia de palabra Violencia de acción Negación	70%	23	<p>19. Percibo que la personas que me molestan frecuentemente, buscan que les agrada, con un puñetazo o bofetada.</p> <p>20. Discuto frecuentemente con las personas de mi entorno</p> <p>21. Cuando alguien me grita , le injurio para que se mantenga callado</p> <p>22. A veces me es difícil controlar mis impulsos de hacer daño a los demás.</p> <p>23. Las veces que reniego(a) puedo llegar hasta abofetear a alguna persona.</p> <p>24. Siento que las personas que me agreden verbalmente o a mi familia están buscando que los agrede</p>	

				<p>25. Mayormente cuento con buenas excusas para agredir a alguna persona</p> <p>26. las veces que alguien me golpea yo contesto de la misma forma.</p> <p>27. utilizo la agresión para hacer respetar mis derechos si se diera la ocasión</p> <p>28. Agredo a otros cuando cuan me agreden antes que yo lo haga.</p> <p>29. Me es difícil resolver los problemas a través de la comunicación con las personas</p> <p>30. Me es difícil no pelearme con las personas que no comparten mi opinión.</p> <p>31. Cuando alguien me fastidia, soy capaz de comentarle lo que pienso él o ella.</p> <p>32. las veces que alguien me insulta actuó de la misma forma</p> <p>33. las veces que me enfado, expreso cosas desagradables.</p> <p>34. mayormente cuando amenazo a las personas casi nunca cumplo con mi amenaza</p> <p>35. las veces que discuto elevo mi timbre de voz.</p> <p>36. A pesar de que me encuentro enfadado (a), no manifiesto frases despectivas e hirientes.</p> <p>37 Es preferible darle la razón a las personas antes que pelearse con ellas</p> <p>38. Las veces que estoy molesto, en ocasiones golpeo la puerta</p> <p>39. Cuando estoy realmente molesto puedo llegar a destruir las cosas</p> <p>40. En ocasiones expreso mi enfado golpeando la mesa.</p> <p>41. Cuando estoy muy enfadado soy capaz de arrojar lo que tengo en mano.</p> <p>42. Las veces que me enfado arrojé las cosas que está a mi alcance.</p>	
--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: ESTADO DE ÁNIMO

Instrucciones:

Estimado (a) docente : A continuación se presenta el cuestionario preparado para recopilar información sobre el **ESTADO DE ÁNIMO**, en el área que labora, por favor, sírvase a responder con sinceridad y veracidad posible la encuesta, utilice el tiempo necesario, el instrumento es de carácter anónimo e individual, maque con "X" en el recuadro que usted crea conveniente, según el enunciado.

0	1	2	3	4			
Nunca.	Rara veces	A veces	A menudo	Siempre			
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Escala de valoración				
			0	1	2	3	4
IRRITABILIDAD	<p>Expresión emocional</p> <p>Componente fisiológico.</p> <p>Desesperación.</p>	<p>1. Me considero renegón (a).</p> <p>2. No dejo de ser tosco (a) con las personas que no me agradan.</p> <p>3. Siento que me calienta mi sangre cuando alguien habla mal de mí.</p> <p>4. Estoy bastante tiempo enfadado (a) más de lo que la gente piensa.</p> <p>5. Cuando yo me enfado, siento pesadez sobre mis hombros.</p> <p>6. Me fastidia la gente se acerque bastante a mi entorno</p> <p>7. Rápidamente me disgusto pero me pasa rápido.</p> <p>8. Frecuentemente estoy molesto a punto de estallar</p> <p>9. pocas veces me enfado (a) si no me tratan bien</p> <p>10. soy muy sensible con las personas.</p> <p>11. No permito que cosas irrelevantes me hagan sentir muy mal.</p>					
COLERA	<p>Descontrol emocional.</p> <p>Acumulación de tensión.</p>	<p>12. Muy seguido estoy renegando (a) acerca de algo y luego me siento rápidamente calmado</p> <p>13. Cambio rápidamente de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla</p> <p>14. Cuando me enfadado (a) es difícil dejar de gritar; mientras otras veces no me enfado</p> <p>15. Por momentos estoy tranquilo, y al instante cualquier acción me fastidia e irrita.</p> <p>16. En algunas circunstancias me siento fastidiado (a) percibo que el corazón me late rápidamente y después estoy tranquilo.</p>					

		<p>17. Me siento muy tranquilo de repente rápidamente me molesto, pudiendo llegar a destruir las cosas e insultar a los demás</p> <p>18. En situaciones me encuentro muy enfadado(a) reaccionando mal con las personas, luego de cierto tiempo me siento calmado.</p>				
AGRESIVIDAD	<p>Violencia de palabra.</p> <p>Violencia de acción.</p> <p>Negación.</p>	<p>19. percibo que la personas que me molestan frecuentemente, buscan que les agrada, con un puñetazo o bofetada.</p> <p>20. Discuto frecuentemente con las personas de ni entorno</p> <p>21. Cuando alguien me grita , le injurio para que se mantenga callado</p> <p>22. a veces me es difícil controlar mis impulsos de hacer daño a los demás.</p> <p>23. las veces que reniego(a) puedo llegar hasta abofetear a alguna persona.</p> <p>24. siento que las personas que me agreden verbalmente o a mi familia están buscando que los agrede</p> <p>25. mayormente cuento con buenas excusas para agredir a alguna persona</p> <p>26. las veces que alguien me golpea yo contesto de la misma forma.</p> <p>27. utilizo la agresión para hacer respetar mis derechos si se diera la ocasión</p> <p>28. Agredo a otros cuando cuan me agreden antes que yo lo haga.</p> <p>29. Me es difícil resolver los problemas a través de la comunicación con las personas</p> <p>30. Me es difícil no pelearme con las personas que no comparten mi opinión.</p> <p>31. Cuando alguien me fastidia, soy capaz de comentarle lo que pienso él o ella.</p> <p>32. las veces que alguien me insulta actuó de la misma forma</p> <p>33. las veces que me enfado, expreso cosas desagradables.</p> <p>34. mayormente cuando amenazo a las personas casi nunca cumplo con mi amenaza</p> <p>35. las veces que discuto elevo mi timbre de voz.</p> <p>36. A pesar de que me encuentro enfadado (a), no manifiesto frases despectivas e hirientes.</p> <p>37. es preferible darle la razón a las personas antes que pelearse con ellas</p> <p>38. las veces que estoy molesto, en ocasiones golpeo la puerta</p> <p>39. cuando estoy realmente molesto puedo llegar a destruir las cosas</p> <p>40. En ocasiones expreso mi enfado golpeando la mesa.</p> <p>41. Cuando estoy muy enfadado soy capaz de arrojar lo que tengo en mano.</p> <p>42. las veces que me enfado arrojé las cosas que está a mi alcance.</p>				

Muchas gracias