

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“LOS TEXTOS ICONO VERBALES EN EL FORTALECIMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO
INFANTIL DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-2016”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: DIAZ CRUZ, Mayra Mayuxi

Bachiller: CASTILLO HUISACAYNA, Yessica

**PARA OPTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD:
INICIAL Y ESPECIAL**

ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

Puerto Maldonado 2018

ASESOR:

Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

RECONOCIMIENTO

A la “universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, facultad de educación por apoyarnos, brindarnos la oportunidad hacer esta licenciatura en educación inicial-especial y a su vez a los docentes por sus orientaciones y por su aporte a nivel de su conocimiento durante todo el proceso educativo.

Al Doctor Fredy Rolando Dueñas Linares, quien con su conocimiento, comprensión y trabajo permanente nos permitió lograr de una manera significativa este trabajo investigativo.

A la institución educativa, docente y estudiantes, que permitieron desarrollar la práctica docente e implementar el proyecto de tesis.

A los hermosos niños y niñas de la Institución educativa inicial N°315 Huerto Infantil por su participación en la investigación.

DEDICATORIA

A mi familia, por el apoyo incondicional, que siempre están y estarán a mi lado, por ser la base fundamentas de mis logros, como también a dios por guiarme en mi vida.

Yessica

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mis Padres por

Ser gestores de mi vida y educación...

*Por su comprensión y apoyo
incondicional...*

Mayra Mayuxi

RESUMEN

La investigación que se planteó en ese entender lleva por título: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata-2016”

De corte cuasi experimental, descriptiva y tuvo como propósito

Demostrar en qué medida los textos icono verbales influyen en la comprensión lectora en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata -2016

La presente investigación se enfocó, en determinar ¿En qué medida influye los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?

Arribando a las siguientes conclusiones:

Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata región Madre de Dios. Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia que los textos icono verbales y su influencia en la comprensión lectora de los niños respecto a la del pre test es diferente en el Posttest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado incrementan su comprensión de lectura a través de los textos icono verbales después de la aplicación del Programa.

La Comprensión visual mejora la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil. Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia que la Comprensión visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es diferente en el Postest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su comprensión visual después de la aplicación del Programa educativo.

La discriminación visual influye positivamente en la comprensión lectora de los niños. Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia La discriminación visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es similar en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su discriminación visual después de la aplicación del Programa educativo.

Palabras clave: Textos icono verbales, comprensión lectora.

SUMMARY

The research that was raised in that understanding is entitled: "Verbal icon texts in strengthening the reading comprehension of children of 3 years of the Initial Educational Institution No. 315 Children's Garden of the Province of Tambopata-2016"

Cutting quasi experimental, descriptive and intended

Demonstrate the extent to which verbal icon texts influence reading comprehension in 3-year-old children of the Initial Educational Institution n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata -2016

The present investigation focused on determining the extent to which verbal icon texts influence the strengthening of reading comprehension in 3-year-old children of the Initial Educational Institution No. 315 Children's Garden of the Province of Tambopata, Madre de Dios region. Peru -2016?

Arriving at the following conclusions:

The verbal icon texts applied appropriately have a positive influence on the reading comprehension of the 3 year old children of the Initial Educational Institution n° 315 Huerto Infantil of the province of Tambopata Madre de Dios region. Sustained in the statistical analysis where it is evident that the verbal icon texts and their influence on the reading comprehension of the children with respect to the pretest is different in the Posttest, because the p_value is less than the level of significance. This means that the children of 3 years of the Initial Educational Institution No. 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado increase their reading comprehension through the verbal icon texts after the application of the Program.

The visual comprehension improves the reading comprehension of the children of 3 years of the Initial Educational Institution n° 315 Huerto Infantil. Sustained in the statistical analysis where it is evident that the visual comprehension of children with respect to the reading comprehension of the pretest is different in the Posttest, because the p_value is lower than the level of significance. This means that the children of the Initial Educational Institution n ° 315 Huerto Infantil de Tambopata increase their visual comprehension after the application of the Educational Program.

Visual discrimination positively influences children's reading comprehension. Sustained in the statistical analysis where it is evidenced The visual discrimination of the children with respect to the reading comprehension of the pre test is similar in the Post test, because the p_value is lower than the level of significance. This means that the children of the Initial Educational Institution n ° 315 Huerto Infantil de Tambopata increase their visual discrimination after the application of the Educational Program.

Keywords: Texts verbal icon, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en todos los niveles está adaptado con los nuevos enfoques y planteamientos metodológicos que exige la sociedad del futuro, pues es el cimiento para hacer que el mundo sea mejor, y que todos los seres humanos se formen de manera adecuada.

El presente estudio denominado: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata-2016” tuvo el firme propósito de constatar la efectividad del Programa.

La investigación tiene un “corte experimental y el diseño pre experimental, de pretest y posttest con un solo grupo, cuya muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil Huerto Infantil. Los resultados fueron analizados estadísticamente para verificar la efectividad del Programa en el incremento de los niveles de la comprensión lectora en todas las dimensiones a que se evaluaron”.

Finalmente, El trabajo de investigación está de la siguiente manera:

capítulo I Marco Teórico, tiene 3 elementos importantes: “antecedentes de la investigación, bases teóricas, y terminología básica que sustentan el desarrollo adecuado de la investigación”.

capítulo II Problema de investigación, “contiene ítems como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos, hipótesis y variables”.

capítulo III Metodología, “menciona métodos de investigación, el diseño metodológico de tipo cuasi experimental - aplicativo, de la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de recopilación de datos”.

capítulo IV Discusión, “el tratamiento estadístico, y el análisis de la investigación, para finalmente concluir con la bibliografía, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos correspondientes”.

INDICE

| | |
|---|----|
| ASESOR: | 2 |
| RECONOCIMIENTO | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| DEDICATORIA | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| SUMMARY | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I | 16 |
| MARCO TEÓRICO | 16 |
| 1.1 Antecedentes de investigación. | 16 |
| 1.2 BASES TEÓRICAS. | 20 |
| 1.3 Definición de términos. | 26 |
| CAPÍTULO II | 28 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 28 |
| 2.2.1. Planteamiento del Problema. | 29 |
| 2.3. Justificación del problema. | 31 |
| 2.4. Beneficiarios. | 34 |
| 2.5. Limitaciones. | 34 |
| 2.6. Objetivos. | 34 |
| 2.6.1. Objetivo general: | 34 |
| 2.6.2. Objetivos específicos: | 35 |
| 2.7. Hipótesis. | 35 |
| 2.7.1. Hipótesis general. | 35 |
| 2.7.2. Hipótesis específicas: | 35 |
| 2.8. Sistema de Variables: | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 37 |
| Variable Dependiente: Comprensión lectora. | 37 |
| MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 38 |
| CAPÍTULO III: | 40 |
| METODOLOGÍA | 40 |
| 3.1. Métodos de investigación | 40 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 40 |
| 3.3. Población y muestra | 41 |
| 3.3.1. Población: | 41 |
| 3.3.2. Muestra: | 42 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos: | 42 |
| 3.5. Técnicas de recopilación de datos | 44 |
| CAPÍTULO IV | 45 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN. | 45 |
| 4.1. RESULTADOS. | 45 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN. | 45 |
| Resultados. | 45 |
| 4.2. Análisis Y Discusión. | 45 |
| 1.1. Prueba De Hipótesis. | 63 |
| 1.2. Prueba De Hipótesis. | 65 |
| DISCUSIÓN. | 67 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES | 72 |
| BIBLIOGRAFÍA | 73 |
| ANEXOS | 76 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 77 |
| MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 80 |
| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS | 83 |
| IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN | 85 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| tabla 1 población | 43 |
| tabla 2 muestra..... | |
| 42 | |
| tabla 3 tabla resultados generales del pre test..... | 48 |
| tabla 4. resultados generales post test..... | 50 |
| tabla 5 resultados generales de la dimensión comprensión visual pre test..... | 5 |
| 1 | |
| tabla 6 resultados generales de la dimensión discriminación visual pre test..... | |
| 52 | |
| tabla 7 resultados generales de la dimensión análisis crítico pre test..... | 5 |
| 3 | |
| tabla 8 resultados generales de la dimensión habilidades comunicativas post test..... | 54 |
| tabla 9 resultados generales de la dimensión niveles de lectura pre test..... | 5 |
| 5 | |
| tabla 10 resultados generales de la dimensión comprensión visual post test..... | 5 |
| 6 | |

| | |
|--|----|
| tabla 11 resultados generales de la dimensión discriminación visual post test..... | 57 |
| tabla 12 resultados generales de la dimensión análisis crítico post test..... | 5 |
| 8 | |
| tabla 13 resultados generales de la dimensión habilidades comunicativas post test..... | 59 |
| tabla 14 resultados generales de la dimensión niveles de lectura post test..... | 60 |
| tabla 15 los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora..... | 61 |
| tabla 16. estadísticos de prueba de influencia de comprensión visual sobre la comprensión lectora. | 64 |
| tabla 17. correlaciones comprensión lectora y discriminación visual | 64 |
| tabla 18 estadísticos de prueba de influencia de discriminación visual pre test sobre post test | 65 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1. Resultados generales Pre Test | 49 |
| Gráfica 2. Resultados generales Post Test..... | 50 |
| Gráfica 3. Resultados generales de la Dimensión Comprensión Visual PreTest..... | 52 |
| Gráfica 4. Resultados generales de la Dimensión Discriminación visual pre Test..... | 53 |
| Gráfica 5. Resultados generales de la Dimensión Análisis Crítico Pre Test..... | 54 |
| Gráfica 6. Resultados generales de la Dimensión habilidades comunicativas Pre Test..... | 55 |
| Gráfica 7. Resultados generales de la Dimensión Niveles de lectura pre test | 56 |
| Gráfica 8. Resultados generales de la Dimensión Comprensión visual Post Test | 57 |
| Gráfica 9. Resultados generales de la Dimensión Discriminación visual Post Test | 58 |
| Gráfica 10. Resultados generales de la Dimensión Análisis Crítico Post Test | 59 |
| Gráfica 11. Resultados generales de la Dimensión Habilidades Comunicativas Post Test | 60 |
| Gráfica 12. Resultados generales de la Dimensión Niveles de lectura Post Test | 61 |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de investigación.

Hoy en día hay varios estudios, vinculados con el presente trabajo de investigación denominado: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto infantil de la provincia de Tambopata-2016” de los cuales se seleccionó los siguientes:

1.1.1. Antecedentes Internacionales:

acuerdo PEREZ (2011) Llego a las siguientes conclusiones: “El nivel que más desarrollan los niños del grado transición es el literal”. “Antes de iniciar un plan de intervención a través del proyecto de aula, se aplicó una prueba de inicio o entrada para verificar realmente cual es el estado desarrollo de la competencia comunicativa en comprensión lectora” y efectivamente arrojó resultados preocupantes: “los niños tienen altos desempeños en la parte literal pero en la inferencial y en el nivel crítico contextual sus desempeños son muy bajos lo que indica que hay que elaborar un proyecto de aula con estrategias donde se desarrolle la comprensión lectora a través del texto narrativo icónico”.

La propuesta diseñada, implementada y planificada se ha “puesto una estrategia innovadora porque ofrece un currículo que asegure las competencias comunicativas, como herramientas pedagógicas para el aprendizaje significativo, que faciliten cambios en contraste con las actividades rutinarias, que tradicionalmente se han llevado a cabo y que generalmente se han reducido a repetir lo que el autor plantea en el texto que el docente, lee a sus estudiantes, sin mediar otras acciones que dinamicen dicho proceso. En estas condiciones, se pudo establecer que las clases fueron más placenteras y significativas para los niños, lo cual sirvió para que se reflejara un mejoramiento cualitativo de las habilidades para la comprensión de textos, especialmente de los textos narrativos que son los que más le llaman la atención según su edad”.

Así mismo MARTINEZ (2012) Llego a las conclusiones: “menciona en cuanto a los hallazgos del desarrollo de investigación se iniciaron con una primera etapa diagnostico que buscaba caracterizar el nivel de comprensión de textos narrativos icono verbales en los niños de primer grado de las instituciones educativas normal superior Florencia zona urbana y rural rio negro a partir de la aplicación de las pruebas diagnósticas donde se establecieron, entre los rasgos más destacados, los siguientes: la gran mayoría de los niños y niñas no infieren la idea principal del texto narrativo, las acciones, estados de ánimo de las personajes y la enseñanza que dejaba el cuento”.

La discrepancia de ver diversos resultados pueda ser como también en su contexto familiar y también social, si en caso los padres ayudan a que estos textos icono verbal a realizarlo diario favoreciendo a su habito de lectura.

También menciona OSORIO (2009) Llego a las siguientes conclusiones: “Los alumnos del sexto grado, comprenderán mucho más fácil cuando los materiales son los más adecuados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor”.

El aporte de esta investigación con sus estrategias didácticas permite visualizar en las diversas variedades de problemas que existen sobre la comprensión de textos narrativos iconos verbales para la comprensión lectora y también ayuda a la implementación del proyecto.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

A través de nuestra investigación encontramos algunos estudios nacionales y se los sintetizó de la siguiente manera:

Así mismo CORREA (2007) Llego a las siguientes conclusiones: “El nivel de percepción visual en los niños evaluados, aún falta desarrollar”. “Un 52.79% se ubican en los niveles Deficiente y Bajo, mientras que el 47.21% de la muestra se sitúa por encima de los puntajes esperados”.

Las diversas “figuras con simetría doble (arriba-abajo, derecha-izquierda) y figuras que presentan simetría simple (arriba-abajo) tienen el mayor promedio de faltas. La competencia de los niños (as) es una descodificación aún lento, el 51.27% se ubica en un nivel por debajo de lo esperado. Sólo el 4.06% logra leer más de 50 palabras por minuto. El rendimiento de los niños (as) en la lectura aún no es superior, en su mayoría sólo llegan a alcanzar un nivel de comprensión literal”.

Según ALVAREZ (2010) concluyo en lo siguiente: que los “hábitos de lectura son actitudes que posee una persona respecto a su afición o gusto por la lectura de diversos textos, en el hogar como también en las instituciones educativas permite comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas áreas curriculares a su vez se refleja en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 5 grado de la I.E Mixto Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica”.

Para TURCO Y GOMEZ (2010) menciona la siguiente conclusión: “Los niveles de comprensión alcanzados por los niños y niñas, luego de ser evaluados es buena el 90% de los niños y niñas y el 10% de los niños y niñas estuvieron en el nivel de comprensión deficiente como consecuencia del nivel de atención que tienen los niños y niñas”.

Según CONDORI Y PUMACAHUA (2010) determino en la conclusión: “La adquisición del hábito de la lectura permite el desarrollo de las capacidades de la retención, comprensión, reflexión y recreación. Adquirir el hábito a la lectura coadyuva favorablemente en la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles”.

De tal manera SALDAÑA (2009) en la investigación concluye: "Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de educación inicial". “El problema de la investigación es ¿En qué medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de educación inicial? Con una población de 58 niños y niñas de las secciones "las flores" y la sección "estrellita de mar".

Así mismo CARDENAS (2009) nos menciona la siguiente conclusión: “El programa chiqui cuentos ha contribuido en comprender y analizar mejor los cuentos, a través de la participación activa a través del dialogo, una comunicación efectiva y eficaz motivos para alcanzar las metas institucionales”.

Fueron encontrados algunos estudios nacionales y se los sintetizó de la siguiente manera:

Así mismo Ana (2009) en su investigación realizada "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria el problema de su investigación es ¿Existe relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan? Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones”.

De la misma manera CUBAS (2009) menciona en su conclusión: “Qué un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP -6-forma A y un poco más de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N = 86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50 % de sus compañeros del mismo grado en toda la población de los colegios de Lima metropolitana. Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN 4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población”.

1.2 BASES TEÓRICAS.

TEXTOS ICONO VERBALES.

Definido por Pietro castillo Daniel ,1980

El texto hecho por el enunciado que contiene “un código lingüístico y una imagen que se ordenan según una estructura, un punto de vista y un propósito para dirigirse a un público”.

Definido por Barthes, 1992

Es una unión de signos y códigos con un finalidad o intención comunicativa visual.

Definido por De vega ,1993

Son aquellos textos que tiene diversos contenidos icónicos (imágenes) y el contenido verbal (texto).

¿Qué es un texto icono verbal?

Es un “texto elaborado o creado por un enunciado que contiene a la vez unos códigos lingüísticos y diversos códigos de imagen que se ordenan según una estructura, un punto de vista y un propósito o fin para dirigirse a un público”.

Que función tiene

los textos con diferentes imágenes pueden tener varias funciones:

Función de anclaje:

Los textos pueden limitar y reducir las posibilidades significativas de la imagen. “El texto fija y concreta el significado de la imagen. Por un lado, contribuye a una correcta identificación de la realidad representada en la imagen; por otro, ayuda a descifrar correctamente las connotaciones de la imagen, disminuyendo su polisemia”.

Función de relevo:

El “texto completa el significado de la imagen. Texto e imagen se complementan y logran mayor satisfacción de lectura en los niños. Su unión aporta nuevos significados tanto connotativos como denotativos”.

Función de parasitismo:

El texto aporta “significado distinto al expresado por la propia imagen, anulando, contradiciendo o volviendo ambigua la realidad del propio registro fotográfico. Un texto opuesto a la realidad representada obliga al espectador a detenerse en la interpretación del mensaje”.

Características de los textos icono verbal

Se caracteriza por tener “un contenido icónico (imagen o dibujos) y contenido verbal (texto)”.

COMPRESION LECTORA:

- Definido por Davis (1968)

Mejora la memoria de “significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud y estado de ánimo del autor y encontrar respuesta a preguntas”.

- Definido por Clark (1977)

“La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológico que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”.

- Definido por Rourke, 1982

Son “habilidades decodificadoras del análisis y organización del material leído que al automatizarse aumenta la comprensión”.

- Definido por Lerner, 1984

La comprensión lectora es un: “proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación jerárquica organizada y coherente del contenido del texto lo cual posibilita el aprendizaje”.

- Definido por Anderson y Pearson, 1984

El simple “leer es más que un acto monótono mecánico descifrado de signos gráficos, es ante todo un acto de razonamiento ,ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector y a la vez , iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puede detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura”.

- Definido por Alonso, 1985

Habilidad para extraer el significado del texto.

- Definido por Johnstone (1989)

“Se entiende que la comprensión lectora es como el proceso de emplear claves dadas por el autor”.

- Definido por Tebar (1995)

Es el “proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión es “un proceso que se da en la creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir”.

Características de la comprensión lectora

- concentración
- síntesis
- análisis
- coherencia
- claridad

Factores que influyen para la comprensión lectora:

La efectividad de “los procesos de la comprensión lectora va a depender tanto de las características del lector como de las del texto mismo. Por este motivo, los niveles de comprensión lectora podrán ser influenciados por factores relacionados con el entorno escolar, familiar y social” como son:

- El sexo: el informe PISA (2009) destaca que “las mujeres leen más que los hombres. Algunos estudios sobre el ocio muestran también que las mujeres dedican más tiempo a la lectura que a los hombres”.

•Nivel de escolaridad de los padres: “un 64,8% de la población de Castilla tiene estudios educativos terminados de nivel bajo (educación preescolar, primaria y secundaria básica) según los datos recogidos por el diario ABC”.

•Estatus socioeconómico: “el informe Pisa 2006, refleja que los resultados obtenidos por los alumnos están influenciados en un 18% por la posición socioeconómica de sus familias”.

•Características didácticas de los centros: en “la actualidad se está llevando un método tradicional de enseñanza de la lectura y de la escritura. En el cual se da más importancia al aprendizaje del código escrito (conversión fonema-grafema y normas alfabéticas), más que a llevar a cabo un proceso constructivo de la lectura y teniendo en cuenta en el contexto social en que se produce. Martín Del Campo, B. (2003)”.

Diversos “factores pueden influir en los problemas de comprensión lectora. Es decir, en la manera de manejar información durante la lectura y, por lo tanto, en los niveles de comprensión”. Según el informe PISA (2006), “el 50% del rendimiento educativo de los jóvenes se explica por la posición social de su familia, y un 6% por características didácticas y organizativas de los propios centros escolares. El otro 26% queda sin explicación. Es decir, las medidas de intervención desde dentro de las escuelas actúan sólo sobre el 6% del problema, por lo que quizás tendría más sentido comenzar a prestar más atención al contexto social de origen de los estudiantes”.

Así “podemos decir podemos afirmar que el contexto social, cultural y económico puede influir en los aprendizajes y competencias lectoras de los niños y jóvenes”.

1.3 Definición de términos

- **Habilidades:** se hace referencia a la maña, “la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio”.
- **Lingüística:** Es la “disciplina que se ocupa del estudio científico de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los propios hablantes de ellas tienen de las mismas”.
- **Lectura:** Es una “actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza”.
- **Imagen:** Una imagen es la representación visual de un “objeto, una persona, un animal o cualquier otra cosa plausible de ser captada por el ojo humano a través de diferentes técnicas como ser la pintura, el diseño, la fotografía y el video, entre otras”.
- **Producción:** “En términos generales, la palabra producción refiere a la acción de producir”.
- **Desarrollo:** Es la “condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores”.

- **Lenguaje:** Son códigos semióticos de “estructura formal y que supone para su utilización la existencia de un contexto de uso y ciertos principios”.

- **Niveles:** El mismo “hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que por lo general está compuesta por dos o más de ellos. La palabra niveles es aplicable a una importante cantidad de fenómenos y situaciones, siempre y cuando se dé la condición de diferenciación entre las partes que componen a ese fenómeno o situación”.

- **Lector:** Se aplica a la persona que lee o que tiene afición por la lectura.

- **Comunicación:** “Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes”.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. El problema de investigación.

- ¿En qué medida influye los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?

1.1.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cómo influye la comprensión visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?

¿Cómo influye la discriminación visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?

2.2. Descripción del problema.

2.2.1. Planteamiento del Problema.

La educación “transdisciplinaria en un mundo moderno nos exige seres humanos con una formación integral, que sea competente en la medida que desarrolle un conjunto de capacidades, contenidos, valores y actitudes que permitan contribuir al desarrollo sostenible de una nación y con ello contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Todo ello se desarrolla en un mundo en rápido proceso de cambio, donde los conocimientos, se van transformando minuto a minuto y así mismo contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación”.

En Perú la educación no viene cumpliendo sus fines, ni objetivos, toda vez que se arrastra una crisis económica, social y política, lo cual no permite brindar una educación de calidad propiciando de esta manera una educación mediocre y en desigualdad, abundando la desnutrición y baja remuneración del docente, etc.

En la región de madre de dios también se arrastra los problemas nacionales educativos notándose claramente que existe un sector de la educación excluido de este sistema con un alto grado de analfabetismo, desnutrición, deserción escolar y un bajo nivel socio económico, familiar, que no permite acceder a la juventud y la niñez a una educación de calidad.

En la ciudad de Puerto Maldonado en el nivel inicial los niños no se están formando adecuadamente, en donde se ha detectado que los docentes no están bien capacitados en el proceso de aprendizaje significativo que esté a la altura de una educación de calidad debido a diferentes causas:

- Los docentes no están ubicados en el área que le corresponde, habiéndose integrado con una segunda especialización, complementación académica o profesionalización docente
- Así mismo carece de medios y materiales didácticos, un ambiente pedagógico adecuado, equipos virtuales

Por otro lado, no existen cursos de capacitación en diversificación curricular, en estrategias metodológicas y en evaluaciones educativas notándose el abandono completo por parte del Ministerio De Educación.

Los textos icono verbales son muy importantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que contribuyen al desarrollo de la comunicación y el lenguaje:

- Según (Pietro Castillo Daniel. ,1980 en elementos para el análisis de mensajes en la pág. 43-62), señala:

Los textos icono verbales son textos elaborados por un enunciado que contiene a la vez un código lingüístico y un código de imagen que se ordenan según una estructura, un punto de vista y un propósito para dirigirse a un enunciatario.

La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológico que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Considerando lo antedicho, en este aspecto se ha notado que en la I.E.I. N°315 Huerto Infantil no se está desarrollando estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura, trayendo como consecuencia dificultades en la Comprensión visual, Discriminación visual, Análisis crítico, Habilidades comunicativas, niveles de lectura, por lo cual no se ha llegado a concertar “la comprensión lectora en los niños de tres años de dicha institución educativa, por la falta del uso adecuado de textos icono verbales, así mismo desencadenando deserción, pérdida del hábito a la lectura por todo lo establecido”.

De allí la importancia de hacer un estudio de este tipo, tan importante para saber las inclinaciones de los estudiantes de Educación relacionando con el coeficiente intelectual para determinar si estos factores tienen alguna influencia y/o relación.

2.3. Justificación del problema.

A través de esta Investigación obtendremos resultados que serán beneficiosos para la educación local y nacional.

Además, “es importante porque permite conocer y dar a conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en el contexto local, y lleva a pensar en estrategias pedagógicas que contribuyan al buen desarrollo de la comprensión de textos en la educación preescolar”.

En “este contexto, es de gran importancia, los cuentos narrativos, como estrategias secuenciales de la comprensión de textos en educación inicial, donde se empieza a desarrollar los procesos de aprendizaje, permitiéndole al estudiante apoderarse de las competencias comunicativas. Por otro lado, los textos icono verbales facilitan y llaman la atención a los niños con las imágenes, pero además se podría analizar desde allí, la realidad, es decir, que los textos icono verbales se caracterizan por la representación de las cosas a través de las imágenes de los objetos, su representación es simbólica, también tiene una explicación escrita”, Por lo tanto, nos ayuda a involucrar a los niños a la lectura y que se desenvuelva en un ambiente alfabetizador. “Por último, podemos establecer que la experiencia personal tiene una influencia directa con el desarrollo de este trabajo porque el ejercicio de nuestra profesión nos acerca cotidianamente a una gran gama de circunstancias de donde surgen problemas derivados de la carencia de habilidades lingüísticas. Para tratar de dar respuesta a las exigencias del proceso de la comunicación de la sociedad, de la comunidad y del mismo proceso educativo en el cual estamos inmersos todos se realiza el presente trabajo cuyos resultados pueden contribuir para mejorar la calidad educativa, y así lograr el progreso y el dinamismo que tanto anhelamos los peruanos”.

Justificación Legal

La presente investigación se ampara en aplicación de la constitución política del estado; ley general de educación 28044, decreto supremo N°009-2005 lineamiento del sistema educativo, las Rutas de aprendizaje.

Justificación Pedagógica

El resultado de la investigación nos dará a conocer la eficacia de la utilización de los textos icono verbal en el buen uso de la comprensión lectora de los niños de tres años de educación inicial para el mejoramiento de la comunicación y el lenguaje.

El trabajo de investigación tiene relevancia en el campo educativo por que se sustenta de acuerdo a los avances científicos, en especial de las ciencias de la comunicación, la psicología, la pedagogía.

Ante este contexto estamos ante un trabajo recto que podrá servir a futuras generaciones de estudiantes, pues el tema es amplio, realista y ayudara a las docentes a que se acerquen más a la realidad de sus estudiantes y a que el estado peruano tome medidas pertinentes en el buen uso de esta estrategia para el bienestar de los niños y niñas en el campo de la comprensión lectora.

Justificación Práctica

De “otra parte, el estudio se constituirá en un aporte práctico puesto que se pretende identificar el uso de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de tres años de educación inicial y establecer el desarrollo de ella. Por ende, podrá permitir a los docentes conocer si la estrategia aplicada es eficiente y logra su cometido”.

- El proceso de la investigación ha permitido introducir un factor orientado a mejorar los dominios de la capacidad de comprensión lectora, además de establecer marcos de referencia para sistematizar experiencias a partir de procedimientos experimentales sustentados en las estrategias de los textos icono verbal.

2.4. Beneficiarios.

Los beneficiados son los Docentes, niños(as), padres de familia y personal docente de la I.E. Huerto Infantil y también las investigadoras.

2.5. Limitaciones.

- Poca información de trabajos parecidos en el medio local y poca bibliografía en las diferentes bibliotecas de la región para el desarrollo del proyecto.

2.6. Objetivos.

2.6.1. Objetivo general:

Demostrar en qué medida los textos icono verbales influyen en la comprensión lectora en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, 2016

2.6.2. Objetivos específicos:

- Demostrar la influencia de la comprensión visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 huerto infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de dios, Perú - 2016
- Demostrar la influencia de la discriminación visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2016.

2.7. Hipótesis.

2.7.1. Hipótesis general

Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil Provincia Tambopata región Madre de Dios, Perú 2016.

2.7.2. Hipótesis específicas:

La Comprensión visual mejora la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016

La discriminación visual influye positivamente en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 315 Huerto Infantil de la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016

2.8. Sistema de Variables:

Variable independiente

X: El programa sobre textos icono verbales.

Dimensiones

Comprensión visual

Discriminación visual

Variable dependiente

Y: Comprensión lectora

Dimensiones:

- Análisis crítico
- Habilidades comunicativas
- niveles de lectura

2.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable Independiente: Programa sobre textos icono verbales.

Definición conceptual

Es el conjunto de imágenes ordenadas que permiten comprender una situación o texto

Definición operacional

Se refiere a las imágenes que dan a conocer un contenido o una consigna

Se evalúa el programa al evidenciar los resultados de incremento de la comprensión lectora en el post test.

Variable Dependiente: Comprensión lectora.

Definición conceptual.

Es un conjunto de “operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”.

Definición operacional.

Es la habilidad del niño para entender y decodificar de manera progresiva un mensaje.

ANEXO N° 01

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
TITULO: LOS TEXTOS ICONO VERBALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-2016**

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITENS/REACTIVOS |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos icono verbales ➤ Comprensión lectora | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión visual 2. Discriminación visual 3. Análisis crítico 4. Habilidades comunicativas 5. niveles de lectura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica correctamente la imagen ➤ Relaciona el símbolo con el significado ➤ Hace diferencia entre imágenes similares ➤ Encuentre con facilidad las imágenes que se le presenta ➤ Reflexiona sobre lo que lee ➤ Da su opinión sobre el texto ➤ Participa con sus compañeros a la hora de crear sus propios textos ➤ Escucha las opiniones de los demás | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le presenta 5 dibujos para que identifique ➤ Se le presenta imágenes similares para que escoja la correcta ➤ Señala la imagen correcta dentro de un grupo de 7 figuras • Se le presenta una lista de y una lista de significados para que relacione • Se le entrega una ficha en la que recorte y pegue la imagen delante del significado ✓ Se le presenta una lista de 3 imágenes similares para que las describa ✓ Se le entrega un conjunto de imágenes y se le pide que exprese sus características de cada uno ❖ Se le pregunta el nombre o el significado de la imagen que se le da ❖ Se le hace jugar con las tarjetas de las imágenes para que retenga con más facilidad |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe lo que observa en el texto ➤ Identifica espacios tiempo de acuerdo a la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Se le preguntara sobre lo leído o trabajado ⌘ Se coloca en la pizarra la pregunta retadora para que logren refaccionar ◆ Se llama a asamblea para que den su opinión ◆ Se le hace jugar con la madeja preguntona para que ellos logren expresarse con facilidad ☺ Espera su turno para hablar ☺ Contribuye y respeta las opiniones delos demás ★ Se desenvuelve cuando describe la imagen ★ Da su opinión sobre lo que observa <input checked="" type="checkbox"/> Cuando se le muestra un cuento icono verbal describe a los personajes <input checked="" type="checkbox"/> Dibuja lo que observa en el texto <input checked="" type="checkbox"/> Arma secuencias sobre la lectura observada <input checked="" type="checkbox"/> Ordena la historia según su criterio |
|--|--|---|---|

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación está basado en el método científico.

El método de la presente investigación se realizará utilizando “el **método científico**; el tipo de investigación es aplicada o científico experimental. Es importante mencionar que esta investigación experimental tiene alcances descriptivos y correlacionales. En la experimentación la variación de la variable dependiente se debe exclusivamente a la manipulación de la variable independiente”.

El tipo de diseño utilizado es el Cuasi experimental ya que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio”.

3.2. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño Cuasi-experimental de tipo Aplicativo.

Se denomina diseño “cuasi-experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento”. (Carrasco Diaz Sergio, 2009).

Dicho diseño responde al siguiente esquema:

O1 X O2

Donde:

O1 = Pre test - resultados antes de la aplicación del programa. x = Aplicación del Programa “de comprensión lectora”

O2 = Post test - resultados después de la aplicación del programa.

El diseño se llevó a cabo con un solo grupo que corresponde a los estudiantes de la I.E.I. Huerto Infantil, “al cual se le administró el pre-test y post-test antes y después respectivamente de la aplicación del Programa: de comprensión lectora”.

Los puntajes del “pre-test y post-test son comparados a fin de demostrar la efectividad del Programa aplicado, que viene a ser en el estudio la variable independiente”.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por niños de la I.E.I. Huerto infantil, compuesta por 30 niños y niñas.

Tabla 1 Población

| DETALLE | SUB TOTAL |
|--------------------------|-----------|
| Niños y niñas de 3 años. | 30 |
| TOTAL | 30 |

Fuente: I.E.I Huerto Infantil - 2016.

3.3.2. Muestra:

Estudiantes de tres años de la I.E.I Huerto Infantil, compuesta por 30 niños y niñas.

Tabla: 2 Muestra

| DETALLE | SUB TOTAL |
|--------------------------|-----------|
| Niños y niñas de 3 años. | 30 |
| TOTAL | 30 |

Fuente: I.E.I Huerto Infantil - 2016.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Test: Pre-test (cuestionario de la prueba de entrada) y
- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- post-test (cuestionario de la prueba de salida).

Observación: A lo largo del desarrollo del tema.

3.4.1 Técnicas de análisis de datos:

Para “el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20.0. Se realizó un análisis de los datos descriptivo e inferencial para verificar las hipótesis planteadas”.

Los cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.

El Análisis Inferencial es “aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados. Existen dos maneras de procesar los datos y reciben el nombre de estadísticos paramétricos y no paramétricos”.

Las pruebas no paramétricas son “procedimientos estadísticos que no requieren plantear inferencias acerca de los parámetros de la población (su media y dispersión) se le conoce como no paramétricos, o de distribución libre ya que no se hacen suposiciones acerca de la distribución de la población de donde se probó con la igualdad de varianzas e igualdad de promedios. En nuestro estudio se trabajó con una prueba no paramétrica de Wilcoxon”.

3.4.2. Instrumentos. - Se aplicaron dos pruebas:

- Test: Pre-test (cuestionario de la prueba de entrada) y
- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- post-test (cuestionario de la prueba de salida).

➤ **Material Bibliográfico**

“Libros, Revistas, Revista Electrónicas, Internet, diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación, y otros”.

➤ **Materiales de Procesamiento**

“Programas medios y equipos, laboratorios, computadoras, plumones, papel bond, cuaderno de anotes, tóner para impresora, lapicero, lápiz, hojas multicopiados y fotocopiados, etc”.

3.4.3. Procedimiento de experimentación

- La administración de las pruebas y test a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil - 2016.
- Procesamiento de la información de los datos recolectados en el pre test y post test.
- Observación directa y presencia in situ en la institución.

3.5. Técnicas de recopilación de datos

- **Observación:** A inicio y a lo largo del desarrollo del tema.
- **Análisis documental:** nos permite revisar el programa curricular, textos, tesis de grado, revistas y cuadernos.
- **Fichaje:** Antes y después para dar sustento teórico a la propuesta de enseñanza.
- **Test:** A los estudiantes desarrollaron las preguntas del test.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. RESULTADOS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Resultados.

En “este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se realizaron (Encuestas y la aplicación del, programa educativo en los niños) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis”.

Así, mismo se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “test el cual constó de 26 ítems.

4.2. Análisis Y Discusión.

Para “poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio fue necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos aplicados en los niños de la I.E.I N° 315 Huerto Infantil y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos”.

Para “el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23.0. Se realizó un análisis de los datos descriptivo e inferencial para verificar las hipótesis planteadas”.

Las pruebas no paramétricas.

Son “procedimientos estadísticos que no requieren plantear inferencias acerca de los parámetros de la población (su media y dispersión) se le conoce como no paramétricos, En nuestro estudio se trabajó con una prueba no paramétrica que es Wilcoxon, debido a que no cumple los requisitos para una prueba paramétrica”.

➤ RESULTADOS GENERALES

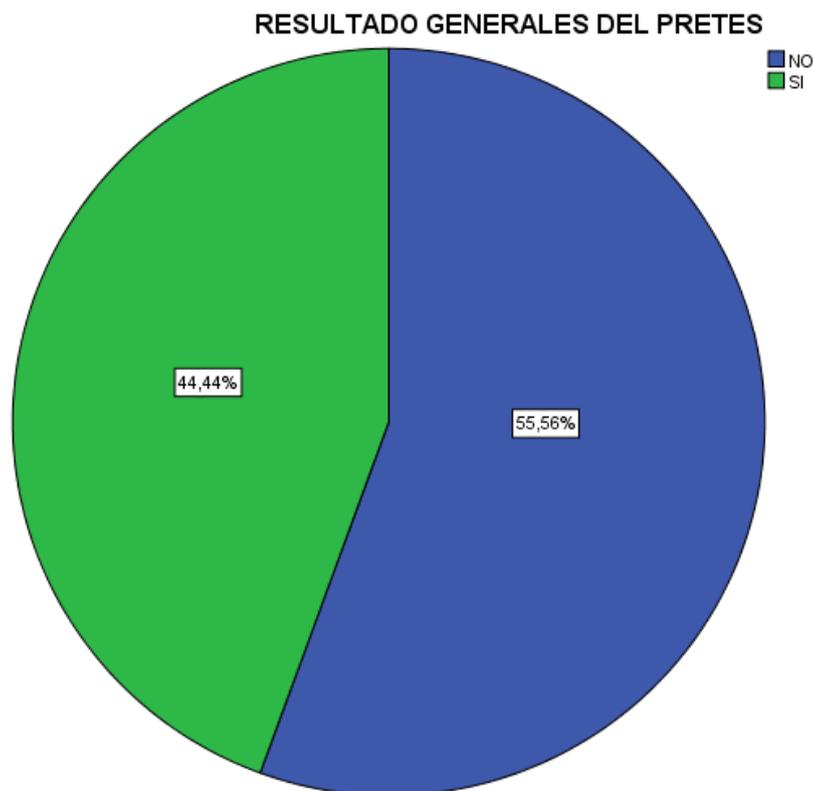
Tabla 3 Resultados Generales DEL PRE TEST

RESULTADO GENERAL DE PRE-TEST

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 25 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| SI | 20 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE PROPIA

Gráfico 1 Resultado generales pre test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 3 Para los resultados generales del Pre test del Programa educativo “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años se evidencia que el 44,4% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 55,6% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños estaban medianamente capacitados en comprensión lectora a través de los textos icono verbales”.

Descriptivos

| | Estadístico | Error estándar |
|-------------------------------------|-------------|----------------|
| Media | 12,91 | ,336 |
| 95% de intervalo de Límite inferior | 12,23 | |

| | | | | |
|----------|-------------------------|-----------------|--------|------|
| PRE TEST | confianza para la media | Límite superior | 13,59 | |
| | Media recortada al 5% | | 12,90 | |
| | Mediana | | 13,00 | |
| | Varianza | | 5,083 | |
| | Desviación estándar | | 2,255 | |
| | Mínimo | | 10 | |
| | Máximo | | 16 | |
| | Rango | | 6 | |
| | Rango intercuartil | | 4 | |
| | Asimetría | | -,034 | ,354 |
| | Curtosis | | -1,361 | ,695 |

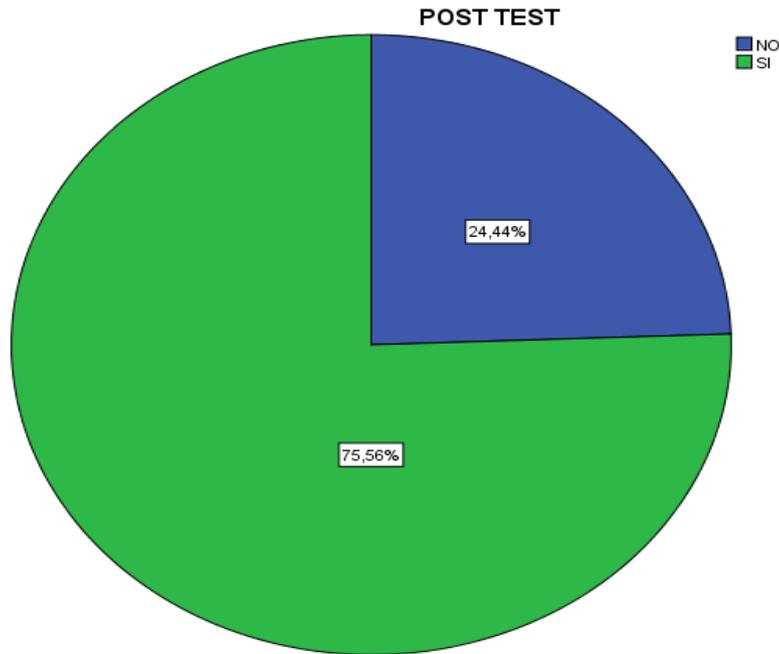
Tabla 4 Resultado generales Post Test

RESULTADOS GENERALES DE POST TEST

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 11 | 24,4 | 24,4 | 24,4 |
| SI | 34 | 75,6 | 75,6 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2 Resultados Generales Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 4 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años Se evidencia que el 24.4% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 75.5% están en el nivel de normal; esto significa que los niños mejoraron luego de la aplicación del programa de Comprensión lectora a través de los textos icono verbales”.

Descriptivos

| | Estadístico | Error estándar |
|---|--|----------------|
| Media | 27,89 | ,901 |
| 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior 26,07 Límite superior 29,71 | |

| | | | |
|----------|-----------------------|--------|------|
| POS TEST | Media recortada al 5% | 28,07 | |
| | Mediana | 30,00 | |
| | Varianza | 36,556 | |
| | Desviación estándar | 6,046 | |
| | Mínimo | 17 | |
| | Máximo | 36 | |
| | Rango | 19 | |
| | Rango intercuartil | 8 | |
| | Asimetría | -,833 | ,354 |
| | Curtosis | -,616 | ,695 |

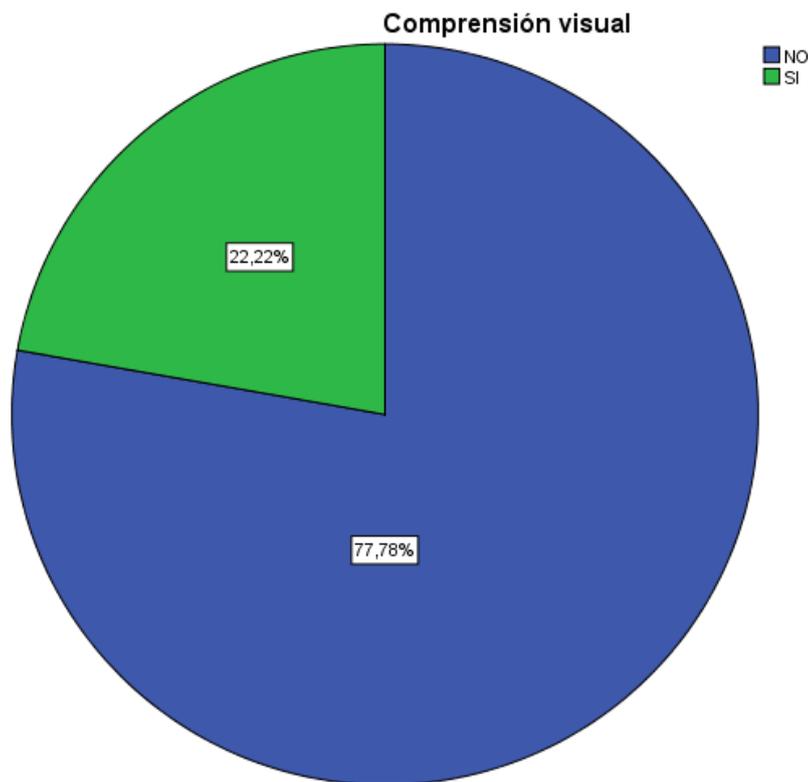
Tabla 5 Resultados Generales de la Dimensión comprensión visual Pre Test

DIMENSION COMPRENSIÓN VISUAL

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 35 | 77,8 | 77,8 | 77,8 |
| SI | 10 | 22,2 | 22,2 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión Comprensión visual Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 5 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión comprensión visual a nivel de pre test; se evidencia que el 77,8% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 22.2% están en el nivel normal y riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de comprensión visual”.

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión Discriminación visual Pre Test

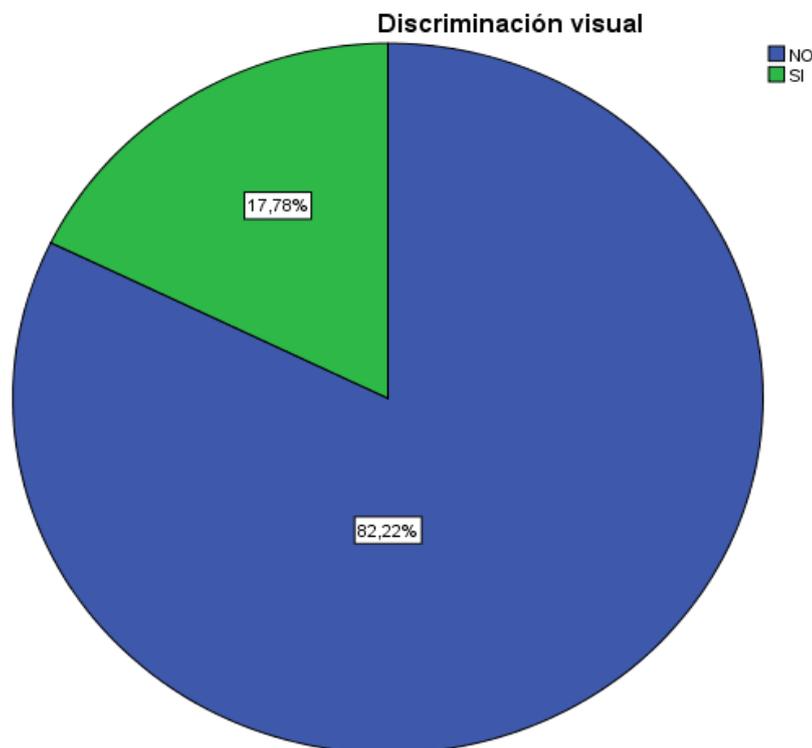
DIMENSIÓN DISCRIMINACIÓN VISUAL

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 37 | 82,2 | 82,2 | 82,2 |
| SI | 8 | 17,8 | 17,8 | 100,0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|--|
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |
|-------|----|-------|-------|--|

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión Discriminación visual Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 6 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test; se evidencia que el 82,2% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 17,8% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de discriminación visual”.

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión Análisis Crítico Pre Test

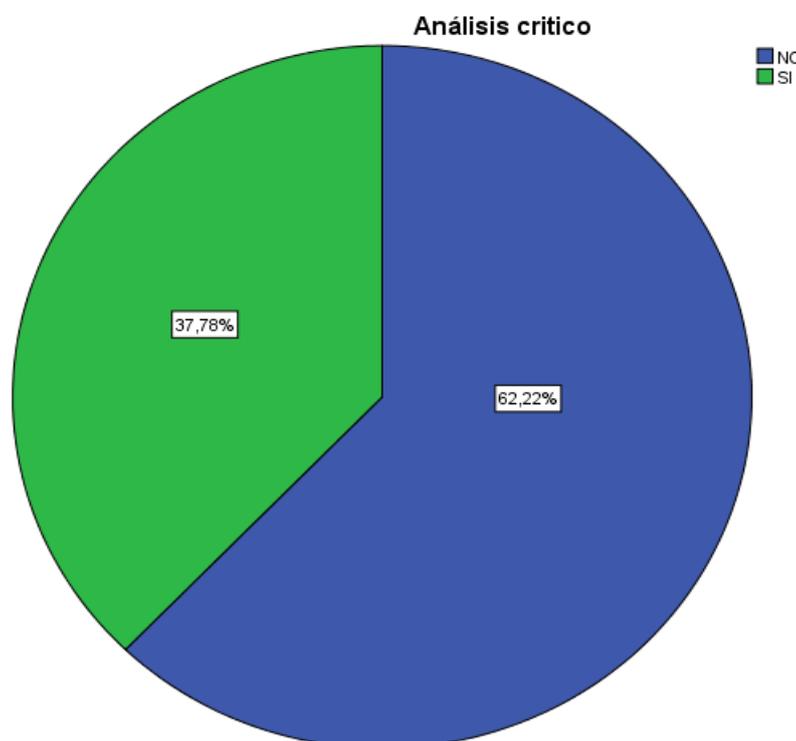
DIMENSIÓN ANÁLISIS CRITICO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 28 | 62,2 | 62,2 | 62,2 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| SI | 17 | 37,8 | 37,8 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión Análisis Crítico Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 7 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 a nivel de pre test ; en la dimensión análisis crítico se evidencia que el 62,2% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 37,8% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de la dimensión análisis crítico”.

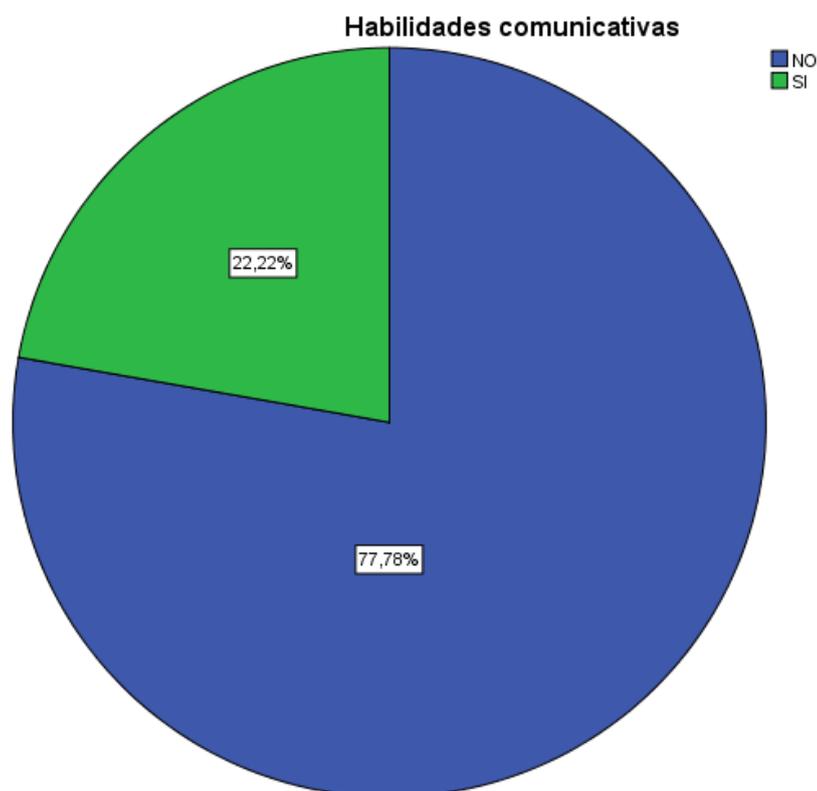
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión habilidades comunicativas Pre Test

DIMENSIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 35 | 77,8 | 77,8 | 77,8 |
| SI | 10 | 22,2 | 22,2 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión habilidades comunicativas Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 8 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test; se evidencia que el 77,8% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 22,2% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones en la dimensión habilidades comunicativas”.

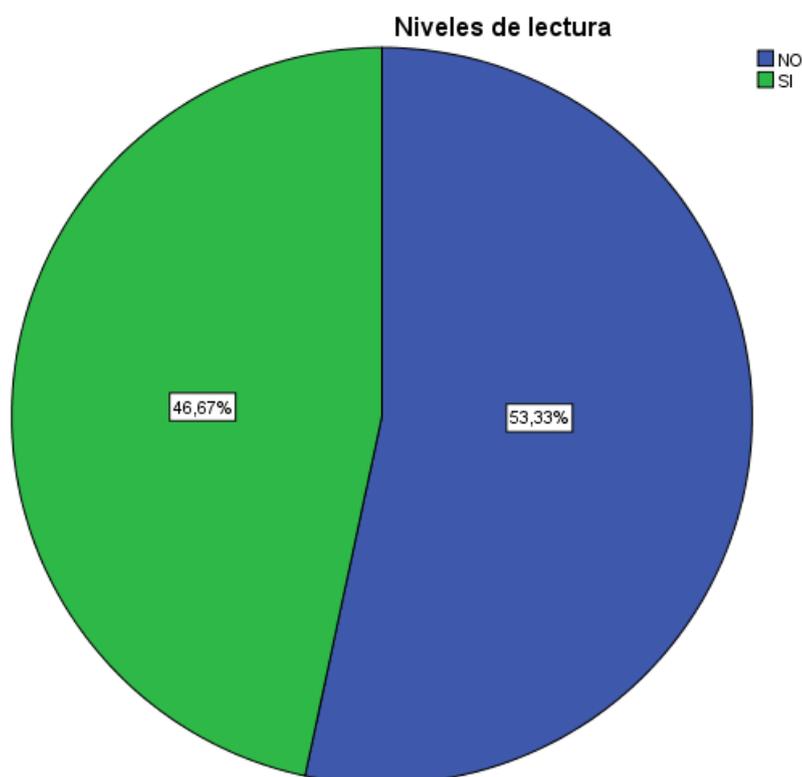
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión Niveles de lectura Pre Test

Niveles de lectura

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 24 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| SI | 21 | 46,7 | 46,7 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión Niveles de lectura Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 9 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test ; se evidencia que el 53,3% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 46,6% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones en la dimensión niveles de lectura”.

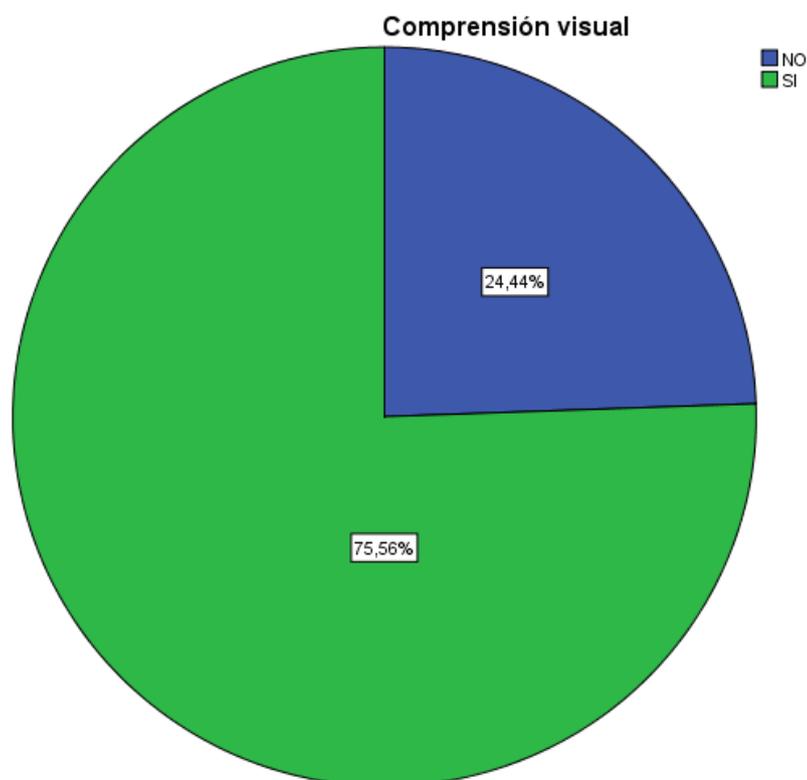
Tabla 10 Resultados generales de la dimensión Comprensión visual Post Test

Comprensión visual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 11 | 24,4 | 24,4 | 24,4 |
| SI | 34 | 75,6 | 75,6 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8 Resultados generales de la dimensión Comprensión visual Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 10 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de post test ; se evidencia que el 24,4% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 75,5 están en el nivel normal; esto significa que los niños han mejorado significativamente luego de la aplicación del programa y están capacitados para ejecutar acciones de Comprensión visual de manera óptima”.

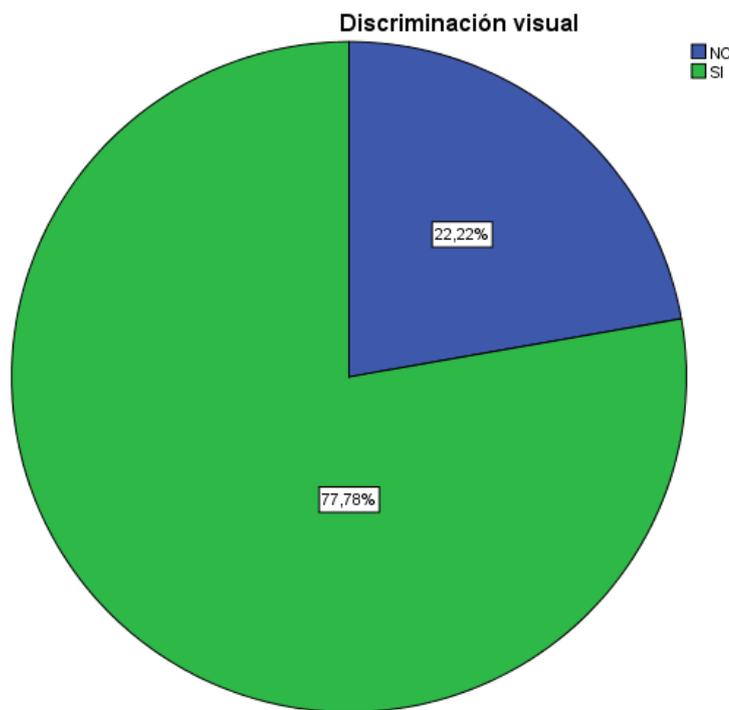
Tabla 11 Resultados generales de la dimensión Discriminación visual Post Test

Discriminación visual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 10 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| SI | 35 | 77,8 | 77,8 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9 Resultados generales de la dimensión Discriminación visual Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 11 Para los resultados generales del post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión discriminación visual a nivel de post test ; se evidencia que el 22,2% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 77,8% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de la aplicación del programa mejoraron significativamente en discriminación visual y están capacitados para ejercer acciones relacionadas a la misma”.

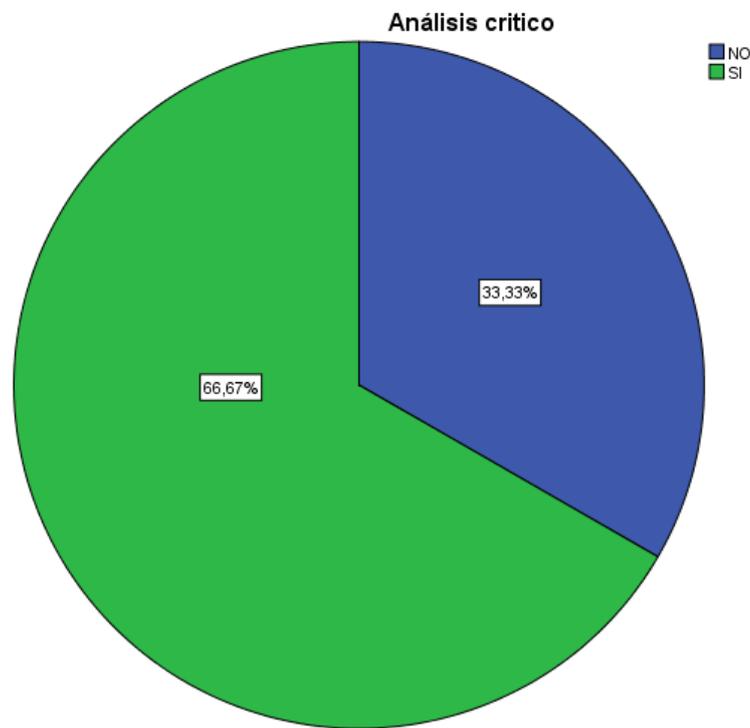
Tabla 12 Resultados generales de la Dimensión Análisis Crítico Post Test

ANÁLISIS CRITICO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 15 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| SI | 30 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10 Resultados generales de la Dimensión Análisis Crítico Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 12 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 33.3% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 66.7% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones de análisis crítico de manera adecuada”.

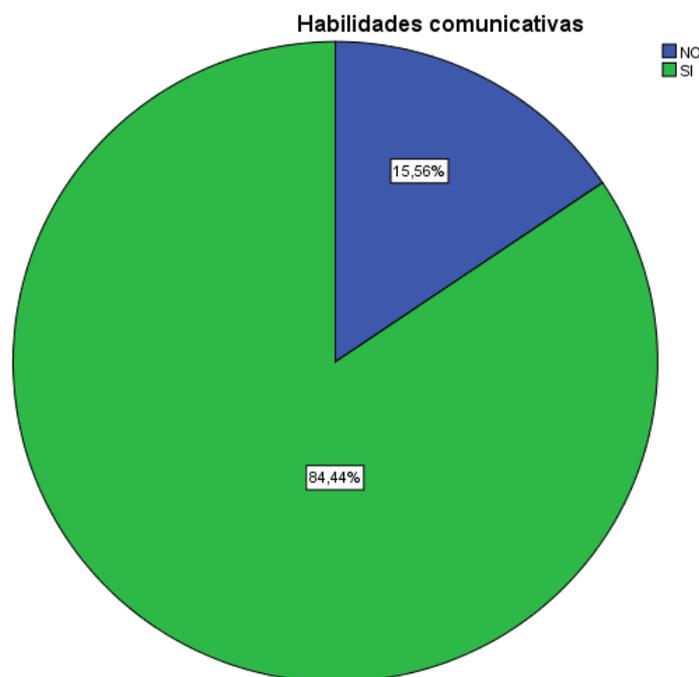
Tabla 13 Resultados generales de la Dimensión Habilidades Comunicativas Post Test

| HABILIDADES COMUNICATIVAS | | | | |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | | | |

| | | | | | |
|--------|-------|----|-------|-------|-------|
| Válido | NO | 7 | 15,6 | 15,6 | 15,6 |
| | SI | 38 | 84,4 | 84,4 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11 Resultados generales de la Dimensión Habilidades Comunicativas Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 13 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 15.6% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 84,4% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones de la dimensión habilidades comunicativas”.

Tabla 14 Resultados generales de la Dimensión Niveles de lectura Post Test

Niveles de lectura

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido NO | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| SI | 41 | 91,1 | 91,1 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12 Resultados generales de la Dimensión Niveles de lectura Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 14 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 8,9% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 91,1% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones Dimensión Niveles de lectura de manera adecuada.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 15 Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora

Correlaciones

| | | Texto iconos verbales | Comprensión lectora |
|-----|------------------------|-----------------------|---------------------|
| V1D | Correlación de Pearson | 1 | ,485** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 45 | 45 |
| V2D | Correlación de Pearson | ,485** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Hipótesis nula (H₀). Los textos icono verbales aplicados adecuadamente **NO** influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la institución educativa inicial n° 315 Huerto infantil Provincia Tambopata región Madre de Dios , Perú 2016.

Hipótesis alterna (H₁). Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la institución educativa inicial n° 315 Huerto infantil Provincia Tambopata Región Madre de Dios , Perú, 2016.

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

Esta prueba se realiza mediante el estadístico de prueba no paramétrico apropiado, porque tiene normalidad, el estadístico correspondiente será **Pearson**

Cálculo del P-VALOR

1.1. Prueba De Hipótesis.

Los textos icono verbales y su influencia en la comprensión lectora de los niños respecto a la del pre test es diferente en el Postest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E.I. n° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado incrementan su comprensión de lectura a través de los textos icono verbales después de la aplicación del Programa.

PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA La Comprensión visual mejora la comprensión lectora.

Correlaciones

| | | | Comprensión Lectora | Comprensión Visual |
|---------------------|---------------------|----|---------------------|--------------------|
| Comprensión Lectora | Correlación Pearson | de | 1 | ,243 |
| | Sig. (bilateral) | | | ,108 |
| | N | | 45 | 45 |

| | | | |
|--------------------|------------------------|------|----|
| Comprensión Visual | Correlación de Pearson | ,243 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,108 | |
| | N | 45 | 45 |

Hipótesis nula (H₀). La comprensión visual de los niños de 3 años respecto a la comprensión lectora del pre test es similar en el Pos test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H₁). La Comprensión visual de los niños de 3 años respecto a la comprensión lectora del pre test es diferente en el Pro test.

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

Esta prueba se realiza mediante el estadístico de prueba no paramétrico apropiado, porque no presentan normalidad, el estadístico correspondiendo será **Pearson**

Cálculo del P-VALOR

La Comprensión visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es diferente en el Protest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su comprensión visual después de la aplicación del Programa educativo.

Tabla 16 Estadísticos de prueba de influencia de comprensión Visual sobre la comprensión Lectora.

Estadísticos descriptivos

| | Media | Desviación estándar | N |
|--------------------|---------|---------------------|----|
| Compresión Lectora | 15,0889 | 4,49152 | 45 |
| Compresión Visual | 4,3111 | 1,18364 | 45 |

1.2. Prueba De Hipótesis.

¿La discriminación visual influye positivamente en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto infantil de la provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú - 2016?

Tabla 17 Correlaciones comprensión lectora y discriminación visual
Correlaciones

| | | Compresión Lectora | Discriminación Visual |
|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Compresión Lectora | Correlación de Pearson | 1 | ,439** |
| | Sig. (bilateral) | | ,003 |
| | N | 45 | 45 |
| Discriminación Visual | Correlación de Pearson | ,439** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | |
| | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis nula (H₀). La comprensión lectora de los niños de 3 años respecto a la discriminación visual del pre test es similar en el Post test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H₁). La comprensión lectora de los niños de 3 años respecto a la discriminación visual del pre test es similar en el Post test.

EXISTE UN ALTO GRADO DE Influencia ,439**

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

Esta prueba se realiza mediante el estadístico de prueba no paramétrico apropiado, porque no presentan normalidad, el estadístico correspondiente será **Pearson**

Cálculo del P-VALOR

La discriminación visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es similar en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I n° Huerto Infantil de Tambopata incrementan su discriminación visual después de la aplicación del Programa educativo.

Tabla 18 Estadísticos de prueba de influencia de Discriminación Visual pre test sobre post test

Estadísticos descriptivos

| | Media | Desviación estándar | N |
|-----------------------------------|-------|---------------------|----|
| Discriminación Visual (post test) | 8,49 | 2,018 | 45 |
| Discriminación Visual (pre test) | 2,00 | 2,000 | 45 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 En promedio la discriminación visual del post test es 8,49 mientras en promedio en el pretest es 2.00 de la I.E. I N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016.

DISCUSIÓN.

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento aplicado en los estudiantes de la I.E.I N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos, luego de la aplicación del programa: de comprensión lectora de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016”.

En la tabla 3 Para los resultados generales del Pre test del Programa educativo “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años se evidencia que el 44,4% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 55,6% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños estaban medianamente capacitados en comprensión lectora a través de los textos icono verbales.

En la tabla 4 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años Se evidencia que el 24.4% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 75.5% están en el nivel de normal; esto significa que los niños mejoraron luego de la aplicación del programa de Comprensión lectora a través de los textos icono verbales.

En la tabla 5 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión comprensión visual a nivel de pre test; se evidencia que el 77,8% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 22,2% están en el nivel normal y riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de comprensión visual.

En la tabla 6 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test; se evidencia que el 82,2% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 17,8% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de discriminación visual.

En la tabla 7 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 a nivel de pre test ; en la dimensión análisis crítico se evidencia que el 62,2% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 37,8% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de la dimensión análisis crítico.

En la tabla 8 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test ; se evidencia que el 77,8% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 22,2% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones en la dimensión habilidades comunicativas.

En la tabla 9 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de pre test ; se evidencia que el 53,3% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 46,6% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones en la dimensión niveles de lectura.

En la tabla 10 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años a nivel de post test ; se evidencia que el 24,4% de los niños se encuentran en el nivel de retraso y el 75,5 están en el nivel normal; esto significa que los niños han mejorado significativamente luego de la aplicación del programa y están capacitados para ejecutar acciones de *Comprensión visual* de manera óptima.

En la tabla 11 Para los resultados generales del post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión discriminación visual a nivel de post test ; se evidencia que el 22,2% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 77,8% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de la aplicación del programa mejoraron significativamente en discriminación visual y están capacitados para ejercer acciones relacionadas a la misma.

En la tabla 12 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 33.3% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 66.7% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones de análisis crítico de manera adecuada.

En la tabla 13 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 15.6% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 84,4% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones *de la dimensión habilidades comunicativas*.

En la tabla 14 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de 3 años para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 8,9% de los niños se encuentran en el nivel de riesgo y el 91,1% están en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones en la dimensión de los Niveles de lectura de manera adecuada.

Los textos icono verbales y su influencia en la comprensión lectora de los niños respecto a la del pre test es diferente en el Postest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E.I N°315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado incrementan su comprensión de lectura a través de los textos icono verbales después de la aplicación del Programa.

La Comprensión visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es diferente en el Protest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su comprensión visual después de la aplicación del Programa educativo.

La discriminación visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es similar en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su discriminación visual después de la aplicación del Programa educativo.

CONCLUSIONES

Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil provincia Tambopata región Madre de Dios. Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia que los textos icono verbales y su influencia en la comprensión lectora de los niños respecto a la del pre test es diferente en el Postest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E.I N°315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado incrementan su comprensión de lectura a través de los textos icono verbales después de la aplicación del Programa.

La Comprensión visual mejora la comprensión lectora de los niños de 3 años de la n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia que la Comprensión visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es diferente en el Postest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su comprensión visual después de la aplicación del Programa educativo.

La discriminación visual influye positivamente en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios. Sustentado en el análisis estadístico donde se evidencia La discriminación visual de los niños respecto a la comprensión lectora del pre test es similar en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil de Tambopata incrementan su discriminación visual después de la aplicación del Programa educativo.

RECOMENDACIONES

Al influir los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la I.E.I n° 315 Huerto Infantil provincia Tambopata región Madre de Dios, es necesario socializar los resultados obtenidos a otros docentes de educación inicial de la institución educativa y de otras instituciones educativas del contexto local, y compartir esta experiencia pedagógica para enriquecer el aprendizaje de los niños.

Al influir la Comprensión visual en la mejora la comprensión lectora de los niños de 3 años de la I.E.I. n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, es necesario plantear el enriquecimiento de esta temática y trabajar mucho más con figuras y gráficos que aproximen mejor a los niños en la lectura de los símbolos de la escritura.

Al influir la discriminación visual positivamente en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la I.E.I n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, es necesario plantear el desarrollo de talleres para todos los maestros y maestras de la institución educativa respecto de esta temática.

BIBLIOGRAFÍA

- ministerio de educación. (2002) Estándares curriculares de lenguaje para la educación preescolar. Lima – Perú.
- Hoyos Genoveva y Sanchez Marisol.(2005) Alternativas para Mejorar la Comprensión, a Través de la Enseñanza de Literatura Infantil (Texto Narrativo Grado Tercero. <http://www.docstoc.com/docs/18336445/AREA-HUMANIDADES-LENGUA-CASTELLANA>.
- Anna Camps, y otros. El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: GRAO, 2001, pp. 7-21. Constitución política de Colombia art. 64 y 44

- Pérez Grajales, Héctor; (1992) Producción y Comprensión de Textos. Fondos de publicaciones.
- Vygotsky, Lev Pensamiento Y Lenguaje ED LA Pléyade. Montessori, María. La Pedagogía Activa. Educación Kapeluza.
- Jiménez, Mahecha Hermínsul (2004) investigación sobre la enseñanza de la lengua y comprensión de lectura. Florencia.
- AL VARES CALDERÓN, Selwin (2010) Hábitos de lectura y comprensión lectora . Ediciones Lucien Huancavelica- Perú
- OSORIO FERNANDEZ, Erbin (2007) Estrategias de comprensión lectora. Editorial Matora S.A GUATEMALA
- CUBAS BARRUETO, Ana Cecilia (2009) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Editorial RibaL S.A LIMA- Perú
- CARDENAS SALDAÑA .R (2009) Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora .Editorial LABRUZA S.A. ANCASH
- CONDORI , Yels y PUMACAHUA Giovana (2010) Los hábitos de la lectura y comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles .Editado en la imprenta Mary Huancavelica- Perú
- TURCO CONDORI Elizabeth (2010) la atención y comprensión de cuentos a niños y niñas.
- Martínez, Cely Elvia Elena (2010) Diseño de proyecto pedagógico 2010
- Revistas UCM.ES/ edu revistas electrónicas Madrid España 2000
- Pérez Angélica (2012) Estrategias para enseñar a leer. Periodista Chile 2012 www.educar.cl.
- Aranzazu I (2013) El inicio de la expresión verbal (de los 18 meses a los 36 meses) Escrito por. en Etapas del desarrollo del bebé y etiquetada con desarrollo, expresión, inteligencia, juego, lenguaje, sensitivo motor, verbal-
- Pedraza Luque Ana (2013) La técnica del Pictograma para niños autistas-Blog con recursos sobre Educación.

- Parra Coronado Carmen Rosa (2012) Las Tics En El Desarrollo De La Competencia Comunicativa Para Potenciar La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De Preescolar De La Institución Educativa Departamental De Puente Quetame- del Proyecto creado 03 de diciembre del 2012
- Muños Javier (2013) El Origen del Lenguaje a través de la Tradición y los Símbolos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

| PREGUNTA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|---|--|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida influye los textos icono verbales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cómo influye la comprensión visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?</p> <p>¿Cómo influye la discriminación visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar en qué medida los textos icono verbales influyen en la comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata,-2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Demostrar la influencia de la comprensión visual en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 huerto infantil de la provincia de tambopata, región madre de dios, Perú -2016?</p> <p>¿Demostrar la influencia de la discriminación visual en la comprensión lectora de los</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los textos icono verbales aplicados adecuadamente influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil provincia Tambopata región Madre de Dios , Perú 2016.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>¿La Comprensión visual mejora la comprensión lectora de los niños de 3 años de la n° 315 Huerto Infantil de la provincia de tambopata, región Madre de Dios, Perú -2016?</p> <p>¿La discriminación visual influye positivamente en la comprensión lectora de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata,</p> | <p>➤ Textos icono verbales</p> <p>Comprensión visual</p> <p>Discriminación visual</p> <p>➤ Comprensión lectora</p> <p>Análisis critico</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>niveles de lectura</p> | <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Corresponde al diseño Cuasi-experimental de tipo Aplicativo. Se denomina diseño cuasi-experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento. (Carrasco Diaz Sergio, 2009). El diseño seleccionado en el presente estudio es el diseño pre experimental, de pre- test y post-test con un solo grupo (Sánchez y Reyes, 1998).</p> <p>Dicho diseño responde al siguiente esquema: O1 X O2</p> <p>Dónde: O1 = Pre test - resultados antes de la aplicación del programa x = Aplicación del Programa O2 = Post test I-resultados después de la aplicación del programa.</p> <p>El diseño se llevará a cabo con</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, ¿Perú -2016?</p> | <p>niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 315 Huerto Infantil de la provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, ¿Perú -2016?</p> | <p>región Madre de Dios, Perú - 2016?</p> | | <p>un solo grupo que corresponde a los estudiantes de 3 años del nivel inicial de una I.E. Huerto familiar.</p> <p>Al cual se le administró el pre-test y post-test antes y después respectivamente de la aplicación de los Texto Icónico Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Comprensión Lectora</p> <p>Los puntajes del pre-test y post-test son comparados a fin de demostrar la efectividad de la estrategia aplicada, que viene a ser en el estudio la variable independiente.</p> <p>Por ser de estudio cuantitativo, de investigación no experimental transversal, su diseño es descriptivo correlacional. Descriptivo porque considera un fenómeno y sus componentes, así como también mide conceptos y define variables.</p> <p>Por otro lado, es correlacional, por que cuantifica la relación entre las variables.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA:</p> <p>Esta investigación se desarrolla en la institución educativa inicial n° 315 Huerto infantil que se encuentra ubicada en la provincia de Tambopata, zona urbana, avenida 15 de agosto.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Para la investigación se tomara en cuenta 2 aulas de 3 años la cual está conformada por 30 niños de preescolar.</p> <p>TECNICAS DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación directa: La ficha de evaluación <p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación: • Diario de campo: • Registro anecdótico: |
|--|--|--|--|--|

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TITULO: LOS TEXTOS ICONO VERBALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-2016

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITENS/REACTIVOS |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos icono verbales | 4 Comprensión visual 5 Discriminación visual | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica correctamente la imagen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le presenta 5 dibujos para que identifique ➤ Se le presenta imágenes similares para que escoja la correcta ➤ Señala la imagen correcta dentro de un grupo de 7 figuras |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión lectora | 6 Análisis crítico 7 Habilidades comunicativas 8 niveles de lectura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona el símbolo con el significado ➤ Hace diferencia entre imágenes similares | <ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta una lista de y una lista de significados para que relacione • Se le entrega una ficha en la que recorte y pegue la imagen delante del significado ✓ Se le presenta una lista de 3 imágenes similares para que las describa ✓ Se le entrega un conjunto de imágenes y se le pide que exprese sus características de cada uno ❖ Se le pregunta el nombre o el significado |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentre con facilidad las imágenes que se le presenta ➤ Reflexiona sobre lo que lee ➤ Da su opinión sobre el texto ➤ Participa con sus compañeros a la hora de crear sus propios textos ➤ Escucha las opiniones de los demás ➤ Describe lo que observa en el texto | <p>de la imagen que se le da</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le hace jugar con las tarjetas de las imágenes para que retenga con más facilidad ⌘ Se le preguntara sobre lo leído o trabajado ⌘ Se coloca en la pizarra la pregunta retadora para que logren refaccionar ◆ Se llama a asamblea para que den su opinión ◆ Se le hace jugar con la madeja preguntona para que ellos logren expresarse con facilidad ☺ Espera su turno para hablar ☺ Contribuye y respeta las opiniones delos demás ★ Se desenvuelve cuando describe la imagen ★ Da su opinión sobre lo que observa ☒ Cuando se le muestra un cuento icono verbal describe a los personajes ☒ Dibuja lo que observa en el texto ☑ Arma secuencias sobre |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ➤ Identifica espacios tiempo de acuerdo a la lectura | la lectura observada <input checked="" type="checkbox"/> Ordena la historia según su criterio |
|--|--|--|--|

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

| | | | |
|--------------------|--|---------------------------|---|
| SUJETO N° : | | Sexo: | <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer |
| Sección : | | Edad: (en Años) | |

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de afirmaciones sobre los textos icono verbales, a las que se debe responder con la mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

| | | | | |
|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |

| N° | AFIRMACIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 01 | ¿Cuándo se le presenta las imágenes de acuerdo al texto las identifica correctamente? | | | | | |
| 02 | ¿Cuándo se le presenta las imágenes similares escoge la correcta? | | | | | |
| 03 | ¿Identifica con seguridad la imagen del texto que se le presenta? | | | | | |
| 04 | ¿Relaciona la imagen con el texto correctamente? | | | | | |
| 05 | ¿Coloca correctamente la imagen delante del significado? | | | | | |
| 06 | ¿Describe libremente la imagen que se le presenta? | | | | | |
| 07 | ¿Observa minuciosamente las imágenes para luego describirla claramente? | | | | | |
| 08 | ¿Responde las interrogantes que se le plantea del texto icono verbal? | | | | | |
| 09 | ¿Cuándo juegan con las imágenes retiene las características con facilidad? | | | | | |
| 10 | ¿Responde con naturalidad cuando se le pregunta sobre lo leído? | | | | | |
| 11 | ¿Expresa sus opiniones libremente? | | | | | |
| 12 | ¿Reflexiona sobre lo que lee? | | | | | |
| 13 | ¿Demuestra satisfacción cuando da su opinión? | | | | | |
| 14 | ¿Colabora con sus compañeros cuando trabaja? | | | | | |
| 15 | ¿Respeto los turnos al momento de hablar? | | | | | |
| 16 | ¿Respeto las opiniones de sus compañeros? | | | | | |
| 17 | ¿Se expresa con confianza cuando describe las imágenes? | | | | | |
| 18 | ¿Da su opinión libremente de lo que observa? | | | | | |
| 19 | ¿Infiere de manera lógica lo que observa? | | | | | |
| 20 | ¿Organiza la información de diversos tipos de textos escritos? | | | | | |
| 21 | ¿Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas? | | | | | |
| 22 | ¿Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha observado? | | | | | |
| 23 | ¿Dice lo que les gusta y disgusta de una historia o de los personajes de | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | los textos? | | | | | |
| 24 | Se apropia del sistema de escritura | | | | | |
| 25 | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura | | | | | |
| 26 | Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber | | | | | |
| | Total | | | | | |

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
EN LA LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL
DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-2016**

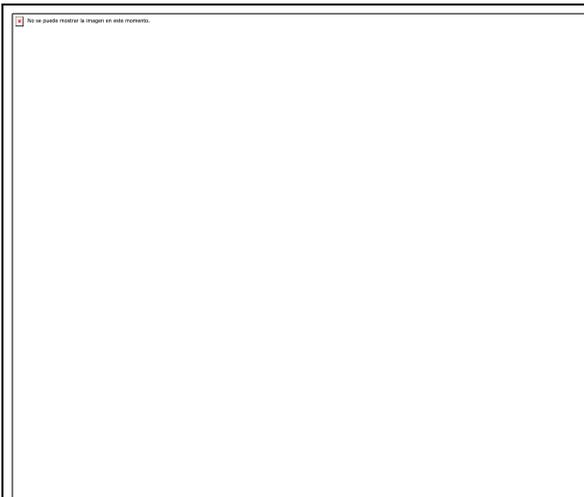


FOTO N° 1 Tesistas aplicando los instrumentos a los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil.



FOTO N° 2 Tesistas aplicando los instrumentos a los niños de la I.E.I N°315 Huerto Infantil.

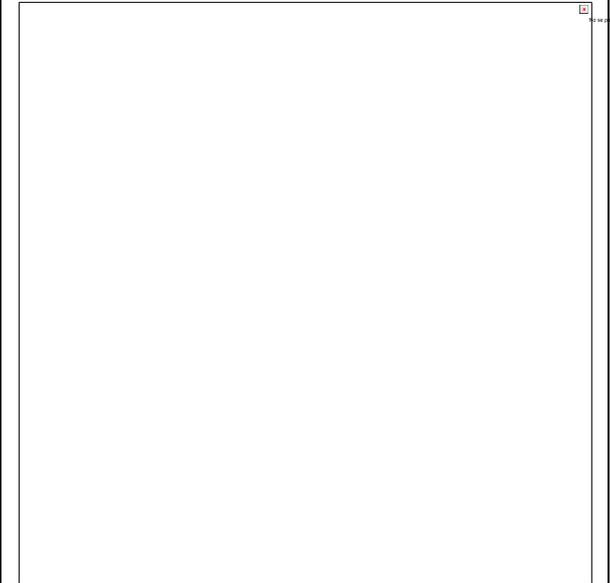
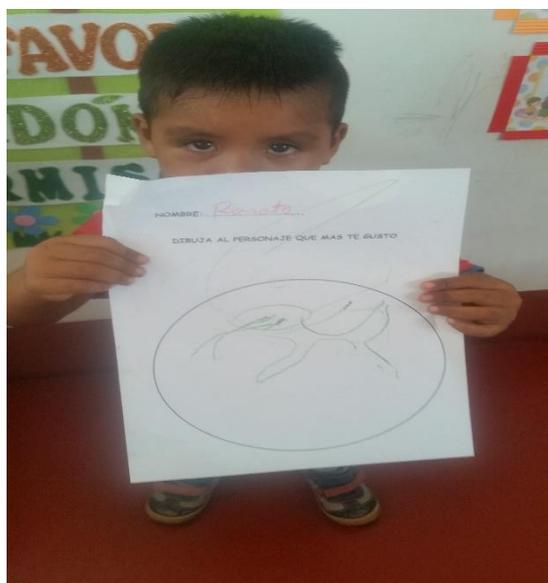


FOTO N° 3 Tesista aplicando el pretest. En la I.E. Huerto Infantil.

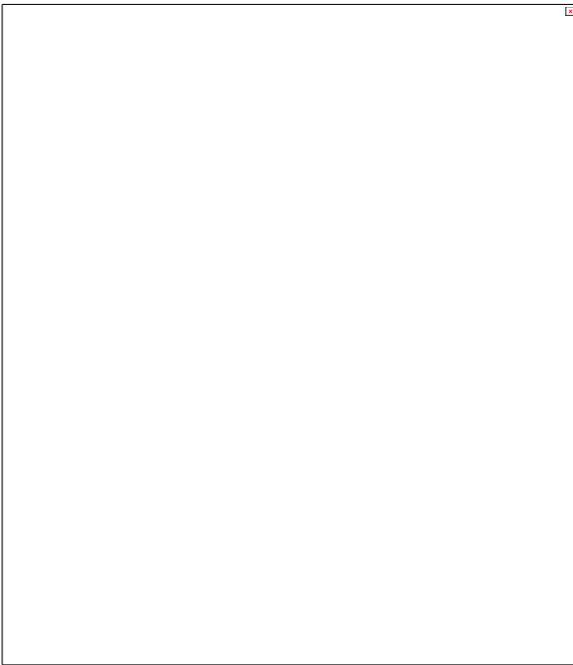


FOTO N° 4 Tesista aplicando el pretest. En la I.E. Huerto Infantil.

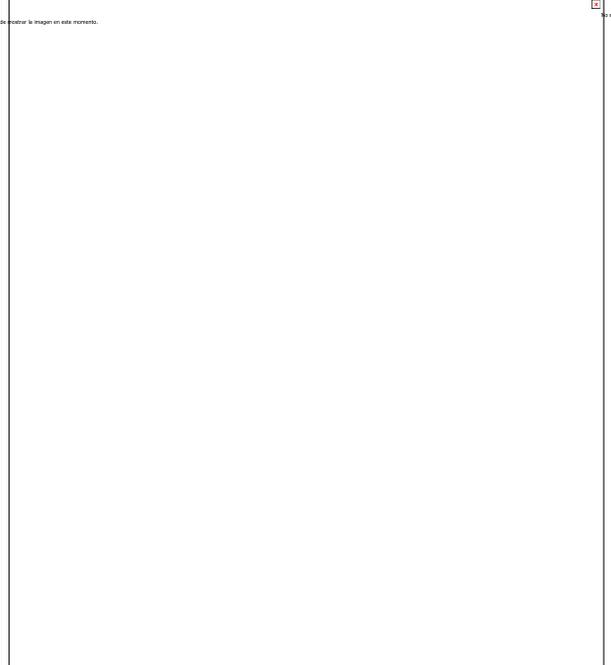


FOTO N° 5 Tesistas aplicando el postest. En la I.E. Huerto Infantil.

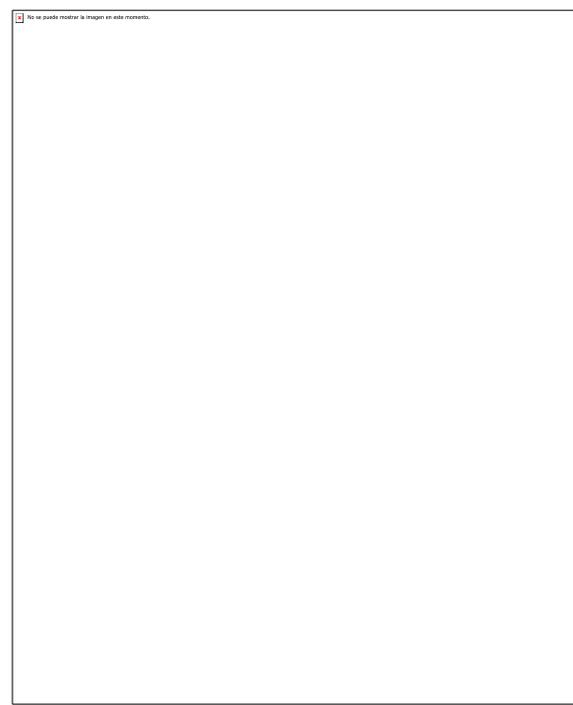


FOTO N° 6 Tesistas aplicando el postest. En la I.E. Huerto Infantil



| | |
|---|---|
| FOTO N° 7 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil | FOTO N° 8 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil |
|---|---|

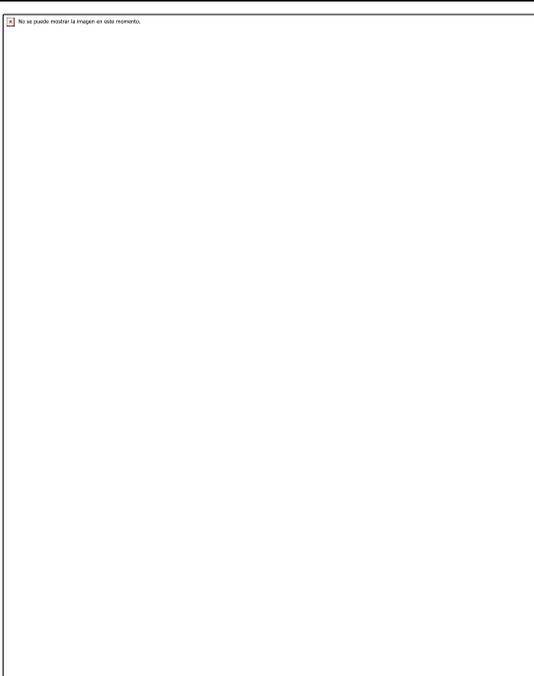


FOTO N° 9 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil

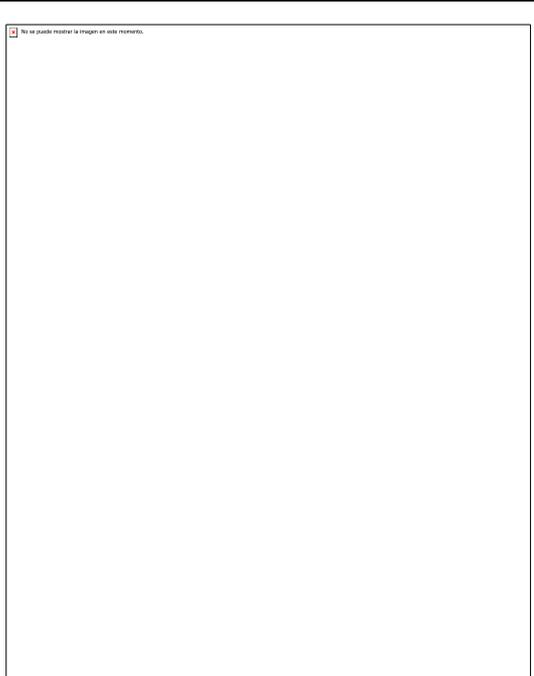


FOTO N° 10 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil



FOTO N° 11 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil



FOTO N° 12 Tesistas aplicando el programa en la I.E.I N°315 Huerto Infantil