

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación**



TESIS

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

Presentado por: RAMOS ZAMBRANO, LUISA

: DELGADO SOLIS, BLANCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

Madre de Dios – Perú

2018

ASESOR:

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.

RECONOCIMIENTOS

- Un especial agradecimiento, al Dr. Fredy Dueñas Linares, por su guía y orientación brindada desde el inicio hasta el final de la investigación.
- A los que gestionan nuestra Facultad de educación en beneficio de docentes y estudiantes.
- A los catedráticos que supieron orientarnos con sabiduría y voluntad.
- A los maestros de la I.E.B.R. Santa Rosa, por participar certeramente en la investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a cada una de las personas que tengan el interés de conocer más sobre la influencia de la hiperactividad en la enseñanza de los infantes en general.

Con toda mi fe, para que el Señor me permita seguir creyendo en la humanidad

Luisa.

DEDICATORIA

A mis amados padres que me inculcaron voluntad y ganas de servir a la humanidad.

A mis hermanos por esos momentos alegres que nunca se olvidan.

Blanca.

RESUMEN

La investigación que se planteó lleva por título: **“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”**

Que es descriptiva correlacional simple la cual tuvo como propósito determinar la hiperactividad índice en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016.

La presente investigación se enfocó, en determinar ¿cómo influye la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?

Arribando a las siguientes conclusiones:

La hiperactividad influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016. Sustentado en la Tabla 19, que indica un coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo de los estudiantes es de 0,807; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas.

Según las respuestas de los docentes se concluye que los estudiantes del nivel primario sí presentan trastornos de atención en la Institución Educativa estudiada.

Además, hay una relación significativa entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en las niñas del **nivel primario** de la Institución Educación.

Finalmente, hay una relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de **nivel primario de** la I.E. estudiada.

Palabras clave: Hiperactividad, aprendizaje cognitivo

ABSTRAC

The research that was proposed is entitled: "Hyperactivity and cognitive learning in primary school children of the educational institution Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016"

What is descriptive, simple correlational, which was intended to determine how hyperactivity affects cognitive learning in primary school children of the Basic Educational Institution Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016?

The present investigation was focused in determining ¿how does hyperactivity influence cognitive learning of primary school children of the Basic Educational Institution Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016?

Arriving at the following conclusions:

Hyperactivity significantly influences cognitive learning in primary school children at the Santa Rosa Basic Educational Institution of Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016. Sustained in Table 19, which indicates a correlation coefficient of Pearson's r between the variables Hyperactivity and Cognitive Learning of students is 0.807; which means a direct, strong and significant correlation between the variables analyzed.

According to the answers of the teachers, it is concluded that the students of the primary level do present attention disorders in the Educational Institution studied.

In addition, there is a significant relationship between attention deficit and cognitive learning in girls at the primary level of the Education Institution. Finally, there is a significant relationship between hyperactivity and academic achievement in children at the primary level of the I.E. studied

Keywords: Hyperactivity, cognitive learning.

INTRODUCCIÓN

Hablar del problema de la hiperactividad, en el medio local y nacional es tocar un aspecto relevante de la educación especial, en este entender se tuvo la necesidad de realizar un análisis de dicha problemática a través de un estudio descriptivo que titula: “Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños del nivel educativo primaria de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”.

Se efectuó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cómo influye la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo de los niños del nivel primario de la I.E. ¿Santa Rosa de Madre de Dios, 2016?

El objetivo general fue: Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo en los niños de **nivel primario** de la I.E. Santa Rosa de Madre de Dios, 2016.

Para dar respuesta a las preguntas establecidas como problema de investigación, se diseñó un instrumento tipo encuesta para los maestros del nivel primario, aplicadas en la institución educativa en estudio. La muestra fue: 30 docentes del nivel primario.

El presente trabajo de investigación presenta un diseño descriptivo correlacional buscando determinar la descripción de las variables y sus dimensiones. Y tuvo como propósito identificar aspectos afines con la hiperactividad en los infantes y el aprendizaje cognitivo de la institución educativa Santa Rosa de puerto Maldonado.

La estructura de la forma y fondo se organiza del siguiente modo:

En el primer capítulo denominado Marco Teórico, formado en base a tres aspectos relevantes: antecedentes del estudio, bases teóricas, y terminología que es fundamental para que la investigación este bien sustentada.

El segundo capítulo trata del problema de investigación, tomando en consideración ítems como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos,

El tercer capítulo explica de la metodología, describe los métodos utilizados el diseño metodológico, universo, la muestra y los instrumentos y técnicas de colecta de información.

El cuarto capítulo explica la discusión, el tratamiento estadístico y el análisis de la investigación, para llegar concluir establecer las recomendaciones y anexos.

ÍNDICE

ÍNDICE	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICAS	11
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.1.1. Antecedentes Internacionales	12
1.1.2. Antecedentes Nacionales.	14
1.2. BASE TEÓRICA.....	16
1.2.1. ASPECTO TEÓRICOS DE LA HIPERACTIVIDAD.....	16
1.2.2. CONCEPTOS DE HIPERACTIVIDAD.....	16
1.2.3. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD.....	18
1.2.4. SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD.....	20
1.2.5. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD....	21
a) TRASTORNO DE ATENCIÓN.....	21
b) SÍNTOMAS DE BASES NEUROLÓGICAS.....	21
c) DEFICIENCIA DE ATENCIÓN	21
1.3. APRENDIZAJE COGNITIVO.....	22
1.3.1 APRENDIZAJE	22
1.3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE	22
a) Aprendizaje receptivo	22
b) Aprendizaje por descubrimiento	22
c) Aprendizaje memorístico	23
d) Aprendizaje significativo	23
1.3.3. TEORÍAS COGNITIVAS	23
a) Aprendizaje por descubrimiento	23
b) Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak).....	23
c) Cognitivismo.....	24
d) Constructivismo. Jean Piaget	24
e) Estilos cognoscitivos.....	¡Error! Marcador no definido.
f) Logros académicos	24
g) Aptitud escolar	25
1.3.4. Tipos de aptitud (psicología).....	¡Error! Marcador no definido.

1.3.5. Conceptos fundamentales.....	25
CAPÍTULO II.....	26
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1. Planteamiento del Problema.....	26
2.2. Justificación del problema.....	27
2.3. Beneficiarios.....	28
2.4. Limitaciones.....	28
2.5. Problema general.....	29
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:.....	29
2.6. Objetivos.....	30
2.6.1. Objetivo general.....	30
2.6.2. Objetivos específicos.....	30
2.6.3.- Sistema de Variables:.....	30
Conceptualización de las variables.....	30
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1. Métodos de investigación.....	35
3.2. Tipo de investigación.....	35
3.3. Diseño de la investigación.....	36
3.4. Población y muestra.....	36
3.4.1. Población:.....	36
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	37
3.6. Técnicas de análisis de datos:.....	37
3.7. Instrumentos.....	37
3.8. Procedimiento de experimentación.....	37
3.9. Técnicas de recopilación de datos.....	38
CAPÍTULO IV.....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	40
4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.....	40
PRUEBAS DE NORMALIDAD.....	52
PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	53
PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	57
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	36
Tabla 2: Muestra	37
Tabla 3: confiabilidad del instrumento	38
Tabla 4: Validación del instrumento	39
Tabla 5: Puntuaciones generales de la variable Hiperactividad y sus dimensiones.	40
Tabla 6: Descripción de la variable Hiperactividad	41
Tabla 7 Resultados generales de la variable: Hiperactividad.	42
Tabla 8: Resultados generales de la dimensión: Trastorno de atención	43
Tabla 9: Resultados generales de la dimensión: Síntomas de bases neurológicas	44
Tabla 10: Resultados generales de la dimensión: Deficiencia de atención	45
Tabla 11: Puntuaciones generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo y sus dimensiones.	46
Tabla 12: Resultados generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo	48
Tabla 13: Resultados generales de la dimensión: Estilos cognoscitivos. ...	49
Tabla 14: Resultados generales de la dimensión: Logros académicos.	50
Tabla 15: Resultados generales de la dimensión: Aptitud escolar.	51
Tabla 16: Prueba de normalidad.	53
Tabla 17: Coeficientes de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo	55
Tabla 18: Correlaciones de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo	56
Tabla 19: Resumen del modelo de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo	56
Tabla 20: Coeficientes de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención	58
Tabla 21: Correlaciones de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención	59
Tabla 22: Resumen del modelo de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención	60
Tabla 23: Coeficientes de la variable Hiperactividad y Logros académicos.	61
Tabla 24: Correlaciones de la variable Hiperactividad y Logros académicos.	62
Tabla 25: Resumen del modelo de la variable Hiperactividad y Logros académicos	63

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafico 1: Resultados generales de la variable: Hiperactividad	43
Grafico 2: Resultados generales de la dimensión: Trastorno de atención.....	44
Grafico 3: Resultados generales de la dimensión: Síntomas de bases neurológicas.	45
Grafico 4: Resultados generales de la dimensión: Deficiencia de atención.....	46
Grafico 5: Resultados generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo.	49
Grafico 6: Resultados generales de la dimensión: Estilos cognoscitivos.	50
Grafico 7: Resultados generales de la dimensión: Logros académicos.	51
Grafico 8: Resultados generales de la dimensión: Aptitud escolar...52	
Grafico 9: Recta de regresión lineal entre las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo.	55
Grafico 10: Recta de regresión lineal entre la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención.....	58
Grafico 11: Recta de regresión lineal entre la variable Hiperactividad y Logros académicos.	62

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Se hallaron algunas fuentes que se aproximaron al estudio planteado: “Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

Seguidamente se detallan:

1.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se encontró algunos trabajos que guardan alguna relación con el presente trabajo, entre las cuales encontrado son:

ZULUAGA (2007) plantea que: En el resultado de las encuestas realizadas a los representantes del estudiante, a los docentes y profesionales en terapias, arrojó una clara evidencia de que el estilo cognitivo independiente beneficia positivamente al mejoramiento personal, académico emocionalmente al cumplimiento de las actividades propuestas.

GONZÁLEZ (2006) se concluye que, en las principales conclusiones presentada, es que los docentes de los institutos educativos tanto públicas como privadas de Santa Rosa de puerto Maldonado evidencian que tienen un conocimiento parcial con respecto a los trastornos, la carencia de atención con la hiperactividad, comprobando con la comparación analítica de las escuelas de diferentes clases el cual presentaron un resultado positivo el en conocimiento TDAH. Con los resultados obtenidos se pudo observar que en los docentes de ambos tipos de instituciones de educación señalan que sin un estudiante

Presenta en sus conductas personales el déficit de atención lo toman como una clara señal de obstáculos para su desarrollo educativo.

Las observaciones de cada profesor de las instituciones educacionales dan como respuesta que el TDAH es un síntoma de trastorno el cual comienza en una de las fases de la vida específicamente desde una edad prematura. También señalan que este síntoma es producido por algún problema neurobiológico. A su vez los profesionales estudiosos señalan que los padres presentan un cuadro de estrés ocasionado por sus hijos el cual poseen dicho síntoma, como también es visto que esta actitud es lo que entorpece la práctica de crianza de los hijos.

MUÑOZ (1998) Concluye que es relevante el uso de técnicas psicomotrices, para desarrollar y establecer mejoras en la atención y a nivel de conductas que no se pueden controlar, las cuales son características de los infantes con problemas de hiperactividad y aprendizaje; además, la utilización de estrategias que desarrollen el aprendizaje por cooperación, que permite que los niños se relacionen adecuadamente con sus padres o con las personas adultas, sin la necesidad de cambiar otro métodos que son partes de algún tratamiento más específico, mas con certeza se puede decir que si se puede utilizarlos en las aulas, logrando que los infantes mejoren en su concentración, disminuyan sus impulsos, sean más tolerantes y sus frustraciones sigan en disminución. Trabajando dinámicamente en la clase ellos se interrelacionan de mejor forma, y mejorara el actual manejo que es deficiente con estos niños.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Fueron hallados algunos estudios nacionales y se los sintetizó de la siguiente manera:

Concluyen que el porcentaje de alumnos que fueron desaprobados o requirieron complementación, dentro el periodo 1991, es superior al 155, la cual es una cifra significativa.

El porcentaje de alumnos que presentaron bajos niveles de comportamiento es superior al 105, cantidad que puede servir para asegurar que las vivencias conductuales no son óptimas.

Existe coincidencia entre problemas de aprendizaje y conductas en el 14,63% del alumnado.

En el centro educativo de la investigación se percibe la incidencia del comportamiento sobre el rendimiento académico.

GARCÍA (2012) Concluye indicando que los profesores no están bien preparados en lo referente al trastorno de atención ya lo conocen moderadamente, sabiendo que estos se dan en su mayoría en el sexo masculino que en el sexo femenino que comparten igual edad, los maestros piensan que esto reflejara un problema con un adecuado rendimiento. En el caso particular de estudio este trastorno se da más en los varones y en las mujeres difícilmente. El número sumado de niños demasiado hiperactivos es de 28 de 77 discentes, 27 estudiantes son hiperactivos ocasionales, los demás no poseen este déficit.

En cuanto se refiere al grado de estudios en el primero es 1 discente posee hiperactividad, 4 son situacionales y que no tienen ningún problema.

En el grado siguiente es como sigue: tiene mayor número de casos: 8 son demasiado hiperactivos, 5 son situaciones, y 11 no poseen este problema. En el cuarto grado es como sigue; 4 son demasiado hiperactivos, 3 situaciones, y 2 no tienen este problema.

LUJÁN (2015) Indica que esta investigación demostró que los infantes luego del programa de juegos FAMI logró motivar a los infantes de 4 años. Siendo participantes los niños y niñas de las secciones Libertad y Sinceridad de la I.E. "Niño de Jesús" de Trujillo; sumando un total de 52 infantes de 3 años 11 de edad donde el grupo experimental de discentes presentó una relación $R=0.7207$ muy significativa, así mismo se comprobó que en el grupo control presentó una correlación de 0.595, 0.587, 0.491, y 0.54 en los niveles de atención; quedando confirmada la hipótesis planteada donde se muestra que este programa permite estimular adecuadamente a los niños y niñas a nivel de atención.

BAZÁN (2013) Concluye que a nivel de los casos comparativos es necesario que los maestros trabajen con absoluta bondad y mucha actividad durante el inicio de los niños en la escuela, impartiendo conocimientos básicos muy necesarios para ellos, pues los niños con TDAH, necesitan de ese apoyo constante y por otro lado también es necesario que los padres comprendan las condiciones que poseen sus hijos y sus diferencias para lo cual se establecerán líneas de apoyo.

Por lo cual, se verifica la relevancia de la familia en el proceso educacional de los niños y (as), pues su participación hará que los profesores no tengan tantos problemas como los que sucede hoy en día en las instituciones educativas; Es

necesario un seguimiento constante, y también la observación directa para verificar el nivel de avance que tiene el niño, y un tratamiento de desde todo un Angulo, que incluya lo psicológicos y la administración de algunos fármacos.

1.2. BASE TEÓRICA

La hiperactividad ha sido documentada desde hace tiempo, sin embargo, en la actualidad siguen dándose casos de mala interpretación del termino en sí.

Allen, Richard P. Safer, Daniel J (1976, pág. 28-29) indica que, la primera expresión usada en el diagnosis, la “hiperactividad” es empleada como sinónimo de la reciente determinación médica “pauta conductual hiperkinética” (HA), dicho de otro modo, pauta infantil constante que se identifica por expresiones de inquietud y falta de atención. Otras expresiones de diagnóstico utilizadas para referirse a la “hiperactividad” es el de “disfunción cerebral mínima” (DCM) dicho termino indica que tiene problemas con la percepción o el aprendizaje, comúnmente asociados con la hiperactividad.

1.2.1. ASPECTO TEÓRICOS DE LA HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad como trastorno cuenta con distintos conceptos los cuales, dependiendo del término utilizado cuenta con técnicas propias destinadas a la intervención, cabe mencionar que, recientemente la hiperactividad fue considerada como un trastorno de la atención, término que estaremos abordando a continuación.

1.2.2. CONCEPTOS DE HIPERACTIVIDAD

Los profesionales de la psicopatología infantil utilizan el término hiperactividad al mencionar una serie de síntomas neurológicos que podrían degenerar en problemas mayores. Que no es creído por los padres de familia, que solo creen que son malcriados y muy traviosos, y que solo en pocos casos podrían ser incorregibles a nivel conductas.

BARLEY (1982) Plantea el siguiente concepto indicando que es o represente una deficiencia muy significativa en la atención en relación a su edad, además son poco control sobre ciertos impulsos y conducta saliéndose de la reglas dadas.

Miranda y Santamaría (1986) señala que los teóricos planean en su mayoría que este problema está relacionado con las actividades motrices en exceso, un déficit de atención, mucha impulsividad y una falta de control o equilibrio emocional; también podrían existir otras manifestaciones conductuales como agresividad, problemas de aprendizaje, inadecuada interrelación en el colegio y algunos problemas emocionales.

Lo relevante es considerar que la proporción de los problemas en relación al aprendizaje en el aula son comunes y no como lo reportan; siendo frecuente en las manifestaciones conductuales, y el déficit de la atención con hiperactividad, donde se muestran muchas manifestaciones de inadecuado rendimiento en la infancia, apareciendo problemas en relación enfermedades sociales como la delincuencia porque nunca se todo en consideración tratar a estos niños a edad temprana (Hinshaw, 1992).

1.2.3. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD

Al ser la hiperactividad un tema relacionado con la salud del ser humano y que implica también a la educación por la que se planteó varios enfoques teóricos que explican esta problemática.

La primera es la que explica el origen biológico y orgánico, indicando que la genética es la causa principal de esta disfunción de carácter cerebral (Leibowitz, 1991). También explica que la hiperactividad está relacionada con la conducta y los trastornos de conducta en la infancia o el consumo de estupefacientes por parte de los padres.

Conociendo la raíz del que se originan estos síntomas el cual se les está reconociendo como una Lesión Cerebral Mínima en el que se implica los factores anatómicas y etiológicas, donde Bax y McKieth (1963) dan como propuesta la utilización de la terminología de la Disfunción Cerebral Mínima aun sin importar la oposición de diferentes aportadores al estudio de este síntoma.

Diagnosticar este mal o disfunción no debe referir a alguna interferencia de carácter etiológico y de ubicación de los tejidos neuronales. Simplemente debe dar referencia a nivel de perturbación de la conducta asociada al inadecuado funcionamiento del nivel cortical.

Desde la sociología indica que este síndrome es efectuado para los factores carácter, sociales y culturales, pues el ser humano es miembro de una sociedad y esta puede afectarlo constantemente.

Entre los aportes importantes que hay por Vygotsky es sencillamente el enfocar el comportamiento del individuo completamente en una personalidad altamente sociable, el cual lo confirma que el desarrollo psicológico avanzado siempre se consigue más rápido cuando es internalizado en el aspecto social (Carretero, 1993)

Hay otro aspecto sobre la raíz de lo que es la hiperactividad como es la evolutiva. Al comienzo del proceso de crecimiento de los jóvenes, es importante saber el comportamiento tan inquieto con respecto a querer explorar y saber todo con lo que le rodea, es parte de lo que es la hiperactividad el cual es común en todos los niños que se encuentran en pleno crecimiento físico y psicológico (Papalia, 1994). En prácticas realizadas en los niños que presentan hiperactividad no se visualizan alguna anomalía en el aspecto neurológico y tampoco ninguna lesión anatómicas, disminuyendo las probabilidades en que se haya un atraso en el proceso de desarrollo, producido por la ausencia de alguna motivación beneficiosa para su crecimiento (Stone y Church, 1980).

La Neuropsicología es una de las teorías más actuales e innovadora.

1.2.4. SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD

- Inquietud
- Déficit de Atención
- Distráido
- Situación de bipolaridad sentimental por el cambio de humor en poco tiempo
- Exaltación de emociones
- Dificultad para concentrarse
- Indolencia y no inmutarse a los peligros a los riesgos.
- Desinterés a las consecuencias de castigo o de premio.
- Destructibilidad; agresividad; mentiras, robos, berrinches.
- Posibles accidentes, algo de torpeza, deficiente coordinación motriz.
- Fallas en la comunicación.
- Problemas con la percepción
- Problemas con la lateralidad, limpieza y a veces no completa las cosas.
- Problemas con el sueño
- Necesidad de supervisión constante

1.2.5. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD

a) TRASTORNO DE ATENCIÓN

Es un síndrome conductual. Presentan problemas para controlar sus impulsos. Es una alteración comportamental que hace que el infante este distraído de una manera moderada o grave, inestabilidad en las emociones y conducta impulsiva.

La conducta inadecuada es alta hasta el 80% de los infantes con hiperactividad.

b) SÍNTOMAS DE BASES NEUROLÓGICAS

Los estudios de Barkley et al. (1990), Biederman (1992), Pauls (1991) señalan que existen una serie de causas socio-ambientales puede afectar en la producción de síntomas, en un mal propósito del TDAH y la ampliación de los riesgos al presentarse algún síntoma que tenga que ver con (trastorno emocional, conductas inapropiadas, problemas en el desarrollo de la enseñanza y demás), de tal forma que se puede considerar que muy extrañamente sea la condición que ocasione algún trastorno.

c) DEFICIENCIA DE ATENCIÓN

El síntoma de la hiperactividad se generaliza como un estado o condición que presenta la persona o en la mayoría en adolescentes y en la juventud de temprana edad el cual se considera como una traba en el proceso para un buen crecimiento en cuanto a la reacción de respuesta que debe tener a su entorno. Conocido igual como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD) y agregando la hiperactividad a este término se denomina como DATH (Déficit de atención trastorno hiperactivo).

Muchos maestros perciben la falta de atención y plantean la siguiente clasificación:

1.3. APRENDIZAJE COGNITIVO

1.3.1. APRENDIZAJE

Aquí se da origen o modificación de las destrezas, aspectos cognoscitivos, muchas conductas y el mundo valorativo en respuesta al estudio formal o informal, a su propio razonamiento u observación del entorno que le circunda. El cual se puede analizar desde una serie de ángulos, dando origen a diferentes enfoques teóricos, por lo que se debe decir que el aprendizaje es función más importante del ser humano.

Todo aprendizaje formal debe ser conducido por un facilitador o maestros en las diferentes instituciones educacionales o por los padres o las personas mayores en el hogar o en la comunidad.

1.3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE

a) Aprendizaje receptivo

Es cuando los estudiantes captan los temas en que se internaliza, principalmente a la facilitación del maestro, la información impresa, los contenidos multimedia, de las computadoras, etc.

b) Aprendizaje por descubrimiento

Es donde el estudiante tiene que buscar que los materiales su propia cuenta, previamente de incorporar en su capacidad cognitiva el cual puede ser guiado por algunos de los maestros de la institución.

c) Aprendizaje memorístico

En el proceso para el aprendizaje nace mediante la asociación que son realizadas por las personas de forma arbitraria, en el que se presume su memorización de información, con insuficientes prácticamente que no haya interrelación en los mismos.

d) Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje es llevado a cabo mediante la existencia de la interrelación de las actividades que realiza la persona de forma concisa con decisión propia de acuerdo a sus actos en interés al aprendizaje

1.3.3. TEORÍAS COGNITIVAS

a) Aprendizaje por descubrimiento

Consiste en la experimentación que realiza el propio individuo en la sociedad o en la naturaleza, fue planteada por J. Bruner, atribuyendo la relevancia de la acción directa de los estudiantes.

b) Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak)

Postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el docente estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

c) Cognitivismo

Planteada por (Merrill, Gagné.), la cual se basa en la adquisición de la información, y recoge ideas teorías del aprendizaje significativo.

d) Constructivismo. Jean Piaget

Plantea la necesidad de generar en el estudiante conocimientos sin presentar ninguna resistencia, por lo cual este no las presenta, entonces el discente agregara muchos esquemas de una manera óptima y motivada y el aprendizaje será eficaz.

e) Estilos cognoscitivos

Se refiere a la forma en que un individuo realiza “actividades perceptuales e intelectuales”. Se debe reconocer la autoridad del estilo cognoscitivo de un autor en la toma de decisiones que desempeña en la formación e implantación de soluciones.

Lozano (2000) plantea que los estilos cognitivos dan a conocer modelos de carácter específico inconscientes y automatizados, mediante lo cual los seres humanos pueden adquirir información.

f) Logros académicos

Los discentes de una institución educativa reflejan la calidad educacional de una institución pasando a ser producto de la misma; por lo que es menester reconocer ese esfuerzo realizado por ellos otorgándoles estímulos por los promedios logrados.

g) Aptitud escolar

Es parte de las ciencias psicológicas que consiste en caracterizar a cada individuo, según su propio desempeño y hacia donde se orienta su mejor desarrollo y logro, por lo que se observara a cada persona con una determinada inclinación hacia cierta rama del conocimiento.

1.3.4. Conceptos fundamentales.

- **HIPERACTIVIDAD.-** Es una alteración de la conducta en un ser humano su origen es neurológico, manifestándose más en varones que las niñas, registrándose en un 3% en la población infantil
- **PROCESO DE APRENDIZAJE. –** Son actividades que se llevan a cabo individualmente o en un proceso grupal que consiste en la asimilación de nuevos conocimientos
- **APRENDIZAJE. –** Consiste en cambiar todo el corpus cognoscitivo mediante el estudio o la experimentación directa.
- **INTRÍNSECO.-** Este aspecto que se utiliza mayormente en la en Filosofía para la asignación de un objeto por razones naturales y no por la comparación con los demás objetos.

Se denomina intrínseca de forma convenida al objeto en sí y no a su comparación a su comparación. Intrínseco se denomina a aquello que es fundamental.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema

Se manifiesta según fuentes de las instituciones educativas, un gran porcentaje de los infantes son hiperactivos, que quiere decir, tienen un déficit de atención, con frecuencia actúan de forma rápida, sin razonar. La mayor parte de los infantes con hiperactividad poseen alguna situación problemática de aprendizaje debido a que no pueden concentrarse en la actividad que desarrollan y la mayor parte del tiempo lo pasan distraídos. Estos niños generalmente son hiperactivos puesto que presentan excesiva actividad motora.

Si bien es cierto la hiperactividad es un trastorno de tipo neurobiológico que posee características con problemas en la atención, situaciones de impulsividad, manifestada. Muchas de sus características van apareciendo precedentemente de los siete años, y que necesitan manifestarse mínimamente en dos ambientes que son diferentes por ejemplo el hogar y la institución educacional.

Por otro lado, también presenta interferencia en aspectos relacionados con lo social, lo académico, ocupacional y recreativo.

un niño con este síndrome, preocupa a los padres, pues necesita que le repitan las ordenes reiteradas veces, y es como si no escuchara; nunca está tranquilo, se levanta del lugar donde está asignado, juega con los objetos, camina de aquí para allá, se mueve en la silla, se levanta o juega con los cubiertos, cambia de temas en sus conversaciones de forma apresurada, manejando diferentes temas a la vez, asimismo interrumpe y no deja que los demás hablen, corre no anda, sube sobre los muebles.

El docente dice que es un infante muy acelerado, movido, no está quieto y no puede estar sentado un buen tiempo participando en labores académicas con los otros niños, interfiere en los otros grupos, sus cuadernos están maltratados, sus tareas no acabadas, con dibujos y garabatos, no puede atender al maestro y seguir sus instrucciones, necesitando constante ayuda.

En síntesis, el maestro opina que el niño no rinde, o rinde poco académicamente, y no puede adquirir las destrezas que adquieren los otros infantes.

De allí la importancia de hacer este estudio sobre la hiperactividad en la institución educativa, Santa Rosa.

2.2. Justificación del problema

Este trabajo se justifica puesto que es importante conocer la influencia que tiene la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo de los niños ya que se observa con mucha frecuencia en las aulas de segundo grado del tercer ciclo de la Educación Básica Regular, en el que los estudiantes se muestran con un déficit de atención y excesivo movimiento.

Mayormente se cree que la hiperactividad debe ser más un problema para la institución educativa y para los padres que para el infante al que afecta, por lo que varios infantes con problemas de hiperactividad no serán felices, y pueden llegar a sufrir depresión, por tanto, su comportamiento está sujeto

a las mofas de otros niños, muchas veces puede ser agredido sin poder relacionarse de forma efectiva con los otros infantes.

Los infantes con este problema no son entendidos por los maestros y menos por los padres que los castigan de diferentes maneras por aquellas actitudes hiperactivas que muestran y no pueden controlar según situación presentada. por ello, que en esta investigación me propongo determinar en qué medida influye la hiperactividad en el proceso de aprendizaje cognitivo.

2.3. Beneficiarios

Se constituyó en toda la comunidad educacional de las I. Es. del Distrito de Tambopata, y las demás instituciones educativas que utilicen la información obtenida.

2.4. Limitaciones

- Existió poca información especializada en el tema, pocos trabajos relacionadas al tema de estudio.
- Algunas personas no desearon apoyar en el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación, además:

- Tiempo**
- Presupuesto**
- Información**

2.5. Problema general.

¿Cómo influye la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de los trastornos de atención en los en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, ¿Madre de Dios, 2016?

¿Cuál es la relación entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños del nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, ¿2016?

¿Cuál es la relación entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016.

2.6.2. Objetivos específicos

Determinar cuál es el nivel de los trastornos de atención en los en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016.

Determinar cuál es la relación de entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

Determinar cuál es la relación entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

2.6.3.- Sistema de Variables:

Conceptualización de las variables

Variable 1:

Hiperactividad.

Dimensiones:

- Trastorno de atención
- Síntomas de bases neurológicas
- Deficiencia de atención

Variable 2:

Aprendizaje cognitivo

Dimensiones:

- Estilos cognoscitivos
- Logros académicos
- Aptitud escolar

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>HIPERACTIVIDAD</p> <p>Según la psicología infantil utilizan el término hiperactividad para referirse a un cuadro de síntomas de base neurológica que muy bien podría degenerar en problemas importantes. Según barkley et al (1982)</p>	<p>Trastorno de atención</p> <p>La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD).</p> <p>Fuente: Barkley et al (1982)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes distraídos en el aula. • Conducta impulsiva • Inquietud motora • Inestabilidad emocional • Falta de obediencia según las normas establecidas • Periodo de atención breve • Indiferente al peligro y al dolor • Desinterés a la recompensa o al castigo • Socialización deficiente • Supervisión constante
	<p>Síntomas de bases neurológicas</p> <p>Indican que los factores socio-ambientales pueden influir en la mayor gravedad de los síntomas, en un peor propósito del TDAH y en el aumento del riesgo de presentar trastornos o problemas asociados (trastorno emocional, conductas inadecuadas, dificultades de aprendizaje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta hasta después de la adolescencia • Síndrome de conducta • Frecuente en varones • Es de carácter crónico • Es persistente

<p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allen, Richard P. Safer, Daniel J (1976, pág. 28-29) • Barkley et al (1982) 	<p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barkley et al. (1990), Biederman (1992), Pauls (1991) <p>Deficiencia de atención</p> <p>El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas:</p> <p>Poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.</p> <p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barkley et al (1982) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de lenguaje • Irregularidad en la etapa de su desarrollo • Falta de maduración <ul style="list-style-type: none"> • Déficit al escuchar o al leer textos largos • Bajo nivel de atención • Déficit en trabajos monótonas o repetitivas • Dificultad en solucionar problemas • Escuchar al docente en clase • Dificultad al concentrarse
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>APRENDIZAJE COGNITIVO</p> <p>Es un proceso mediante el cual se origina o modifica habilidades, destrezas,</p>	<p>Estilos cognoscitivos</p> <p>Es un modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria, el procesamiento. Es muy importante la ausencia de asociación entre estilo cognitivo e inteligencia, ya que es esta ausencia de relación la que justifica la existencia de los estilos; es decir, el cociente intelectual no correlaciona con uno u otro estilo cognitivo. Lo que los estilos cognitivos explican son</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capta sin problemas el trabajo • Dificultad al percibir un trabajo • Actúa sin pensar • No le interesa estudiar • Prefiere jugar que estudiar

<p>conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. El aprendizaje cognitivo es una de las funciones mentales más importantes.</p> <p>Fuente: Lozano (2000) (p. 31-32).</p>	<p>las diferencias individuales en la actuación de los procesos cognitivos y por ello son un componente de la personalidad. Se da cuando el estudiante percibe un trabajo, las personas impulsivas tienden a manejar los problemas de forma acelerada y sin pensarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades en las tareas • No se concentra • Se distrae con facilidad
	<p>Logros académicos Nuestros estudiantes son el reflejo más claro de la calidad académica de la institución y es por ello que reconocemos su esfuerzo, constancia y resultados académicos otorgando la distinción <i>escolar</i> a los estudiantes que registran el mejor promedio académico en su escuela a nivel académico y al mejor promedio a nivel escolar. Es como el estudiante se desenvuelve frente a las asignaturas y el progreso o dificultad de su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprensión al leer un texto • Dificultad al expresar sus conocimientos • Dificultad al recordar los aprendido • Dificultad en el razonamiento
	<p>Aptitud escolar La aptitud en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso interés por aprender • Distracción frecuente frente a un trabajo • Desinterés por realizar trabajo

Fuente: Elaboración propia (2015)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación.

Este estudio se basa precisamente en el método científico descriptivo explicativo. La metodología de estudio está basada en una investigación de tipo cuantitativo, debido a que la variable es objetiva y existen en forma dependiente del sujeto, de acuerdo a las dimensiones que se investigó y luego en función a la variable se concluyó en conjunto. El método de trabajo que se tomó en consideración fue:

Actualmente la investigación científica es el producto de varios hallazgos por las técnicas que son aplicadas por los investigadores, para explorar varias y diferentes áreas del conocimiento siempre y cuando sean aplicados con rigurosidad.

3.2. Tipo de investigación.

Este trabajo se llevó a cabo mediante una Investigación mixta descriptiva correlacional probando concepciones teóricas se pretende mejorar el desarrollo de mejorar el clima organizacional en la comunidad educativa. Es una investigación descriptiva, ya que necesita un marco teórico y busca la aplicación o utilización de los conocimientos, la cual está estrechamente relacionada con la investigación social, siendo dependiente de las actuaciones que se van realizando por parte de las teorías científicas, que permitirán confrontar la teoría con la realidad.

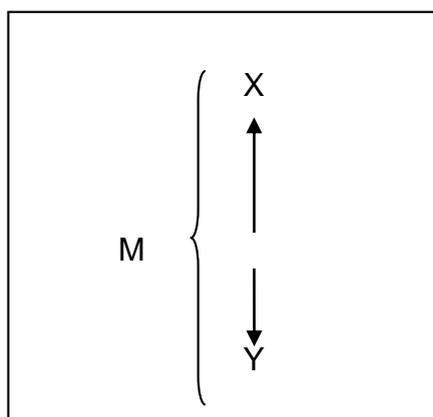
Investigación mixta, descriptiva, correlacional.

3.3. Diseño de la investigación

Es del tipo descriptivo Correlacional.

Se toma una correlación que puede para dos variables para grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, el gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:

Sigue el esquema siguiente:



Denotación:

M = Docentes la I.E Santa Rosa.

X = Hiperactividad

Y = Aprendizaje cognitivo

r = Posible relación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

Integrada por 30 facilitadores del nivel primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado.

Tabla 1: Población

NIVEL PRIMARIA	PRIMARIA
Docentes	30

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra.

Integrada por 30 facilitadores del nivel primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado.

Tabla 2: Muestra

NIVEL PRIMARIA	PRIMARIA
Docentes	30

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se tuvo:

Encuesta - cuestionario

Observación: A lo largo del desarrollo del tema.

3.6. Técnicas de análisis de datos:

Se procedió en aplicar la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión.

3.7. Instrumentos.

Se realizó cuestionario para la prueba.

➤ **Material Bibliográfico**

Fuente de bibliotecas locales, internet y diseño Curricular nacional.

3.8. Procedimiento de experimentación

- Se administró el cuestionario a los estudiantes de la I.E. santa Rosa.
- Procesamiento de la información de lo obtenido por el instrumento o la encuesta.
- Observación en la I.E. local.

3.9. Técnicas de recopilación de datos.

- **Observación:** A lo largo del desarrollo del tema.
- **Cuestionario:** para los estudiantes.
- **Análisis documental:** de lo obtenido en el proceso de la investigación
- **Fichaje:** De manera continua.

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de todos los datos obtenidos de los instrumentos de colecta de información, uso el estadístico “Alfa de Cronbach”.

Tabla 3: confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Hiperactividad	Alfa de Cronbach.	0,923.
Cuestionario Aprendizaje Cognitivo.	Alfa de Cronbach.	0,904.

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,923 y 0,904 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la**

validez de contenido de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

Tabla 4: Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Aquí se evidencia el resultado del trabajo de investigación, para ello se utilizó como técnica la encuesta y esta fue aplicada a 30 maestros de primaria.

De la misma manera, se muestra lo obtenido en el “**cuestionario para docentes**” que constó de 25 ítems, para la primera variable: hiperactividad y 14 ítems para el aprendizaje cognitivo, además, se utilizó. Para una mejor comprensión una categorización organizada a partir de las dimensiones y de las variables utilizadas y sometidas a la estadística descriptiva e interpretativa.

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

Tabla 5: Puntuaciones generales de la variable Hiperactividad y sus dimensiones.

	Hiperactividad	Trastorno de atención	Síntomas de bases neurológicas	Deficiencia de atención
1	43	19	13	11
2	45	18	17	10
3	44	19	12	13
4	43	18	14	11
5	45	21	15	9
6	37	15	11	11
7	49	23	11	15
8	22	8	8	6
9	34	16	11	7
10	54	30	14	10
11	29	17	8	4
12	33	16	10	7
13	41	24	9	8
14	18	10	2	6
15	27	16	5	6
16	44	18	12	14
17	56	24	18	14

18	36	17	11	8
19	31	14	9	8
20	28	14	8	6
21	45	21	14	10
22	60	26	20	14
23	19	8	5	6
24	30	14	9	7
25	32	13	11	8
26	50	27	14	9
27	41	19	13	9
28	29	14	9	6
29	13	4	5	4
30	54	26	18	10

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

BAREMOS de la variable Hiperactividad

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	69% - 100%	45 - 60	La percepción de la hiperactividad en los niños por parte de los docentes es muy buena
Bueno	34% - 68%	29 - 44	La percepción de la hiperactividad en los niños por parte de los docentes es buena
Regular	0% - 33%	13 - 28	La percepción de la hiperactividad en los niños por parte de los docentes es regular

Tabla 6: Descripción de la variable Hiperactividad

Descriptivos

	Estadístico	Error estándar
Media	37,73	2,168
Límite inferior	33,30	

Hiperactividad	95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior	42,17	
	Media recortada al 5%		37,85	
	Mediana		39,00	
	Varianza		141,030	
	Desviación estándar		11,876	
	Mínimo		13	
	Máximo		60	
	Rango		47	
	Rango intercuartil		16	
	Asimetría		-,152	,427
	Curtosis		-,563	,833

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

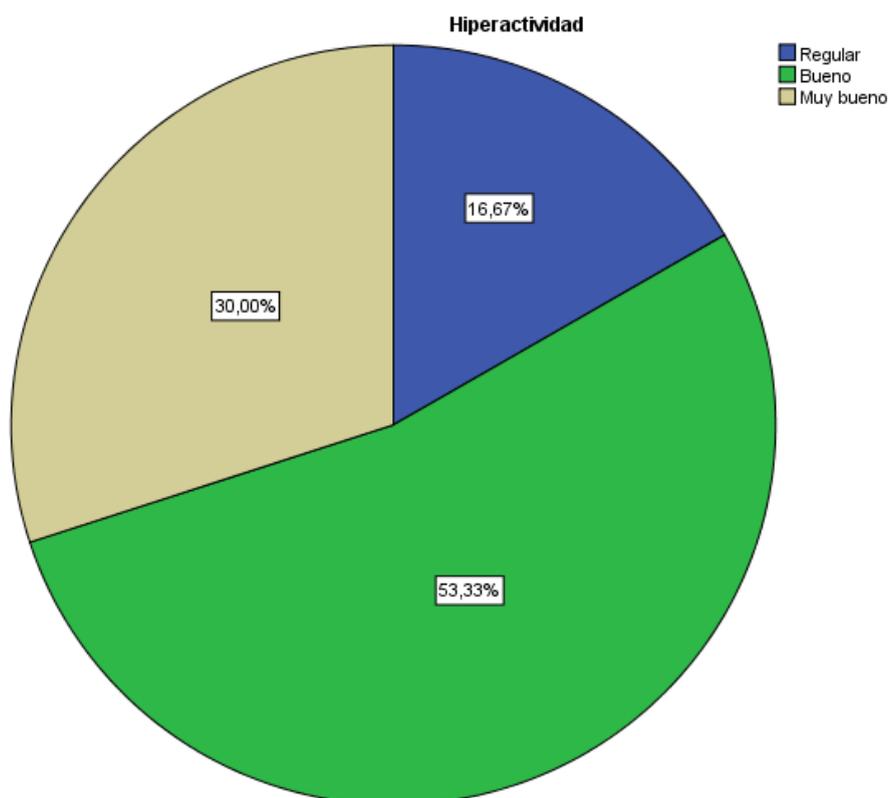
Analizando la Tabla 6, la media para la variable hiperactividad es 37,73 puntos, la cual corresponde a la categoría bueno, es decir, que los docentes del nivel primario de Santa Rosa tienen la percepción que existe hiperactividad en los estudiantes pues su categoría es buena. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 45 a 60 puntos, para que la percepción de la hiperactividad en la categoría muy buena.

Tabla 7 Resultados generales de la variable: Hiperactividad.

Hiperactividad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	5	16,7	16,7	16,7
Bueno	16	53,3	53,3	70,0
Muy bueno	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 1: Resultados generales de la variable: Hiperactividad



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

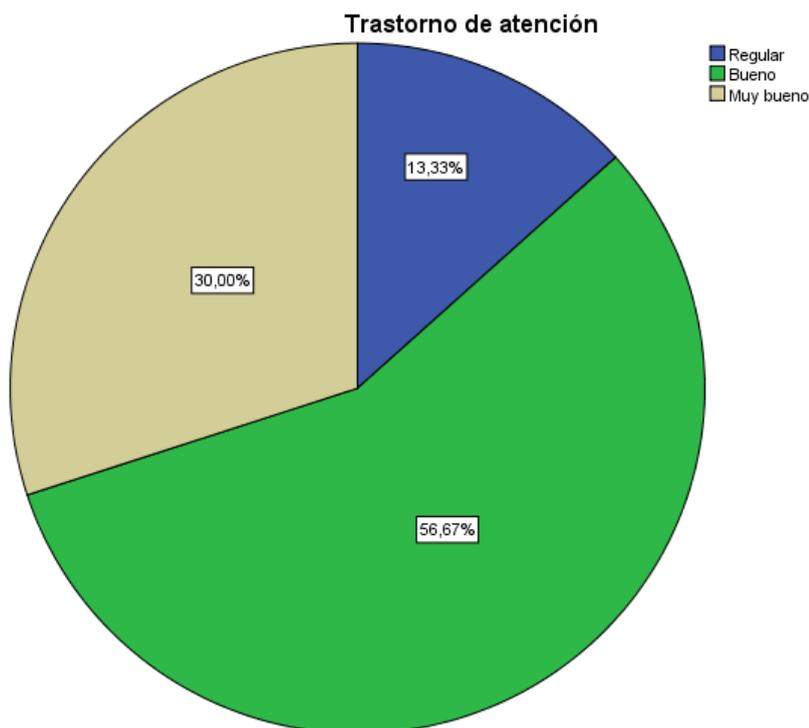
Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 53,3% de los docentes del nivel primario de la I. E.B.R. Santa Rosa manifiestan que existe hiperactividad en sus estudiantes por lo que esta la categoría de bueno, mientras que el 30,0% afirman que es muy bueno. Y el 16,97% afirman que la hiperactividad regular.

Tabla 8: Resultados generales de la dimensión: Trastorno de atención

Trastorno de atención				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	4	13,3	13,3	13,3
Válido Bueno	17	56,7	56,7	70,0
Muy bueno	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Gráfico 2: Resultados generales de la dimensión: Trastorno de atención



Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

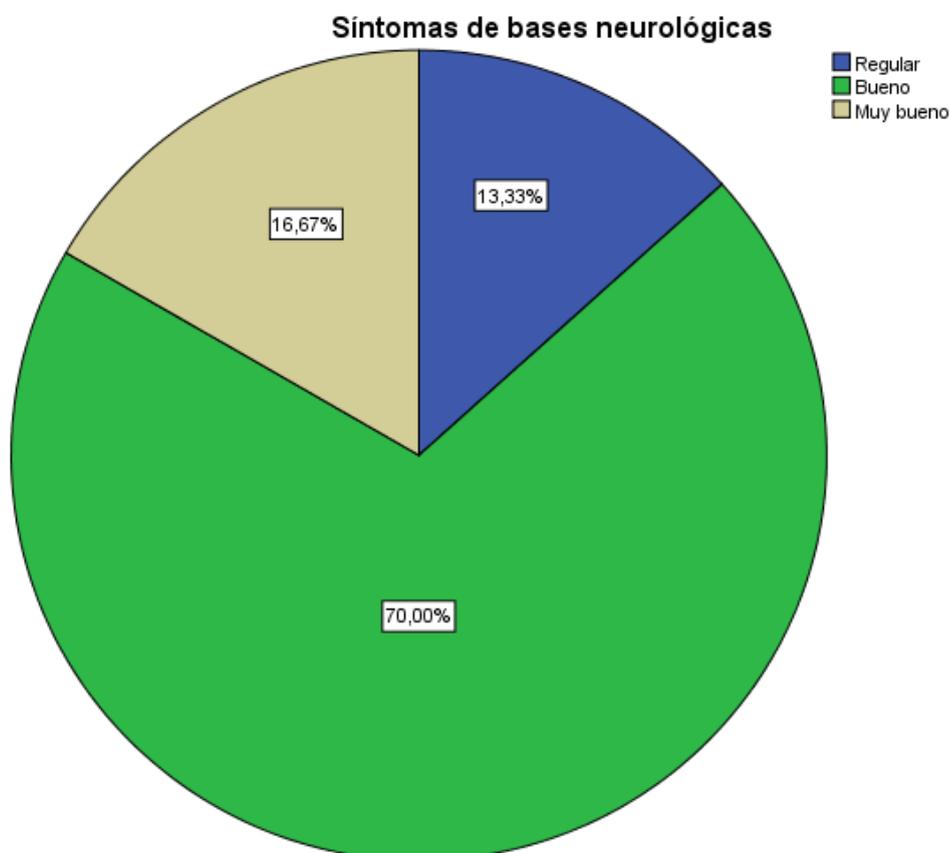
Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 56,7% de los maestros de la I.E., manifiestan en sus respuestas que sus estudiantes poseen el trastorno de atención estando en la categoría de bueno, mientras que el 30,0% afirman que es muy bueno. Y el 13,3% afirman que el trastorno está en la categoría de regular.

Tabla 9: Resultados generales de la dimensión: Síntomas de bases neurológicas

Síntomas de bases neurológicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	4	13,3	13,3	13,3
Bueno	21	70,0	70,0	83,3
Muy bueno	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 3: Resultados generales de la dimensión: Síntomas de bases neurológicas.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 70,0% de los maestros del nivel primario de la I.E. manifiestan que el Síntomas de bases neurológicas, de sus estudiantes es bueno, el 16,7% afirman que es muy bueno. Y el 13,3% afirman que es regular.

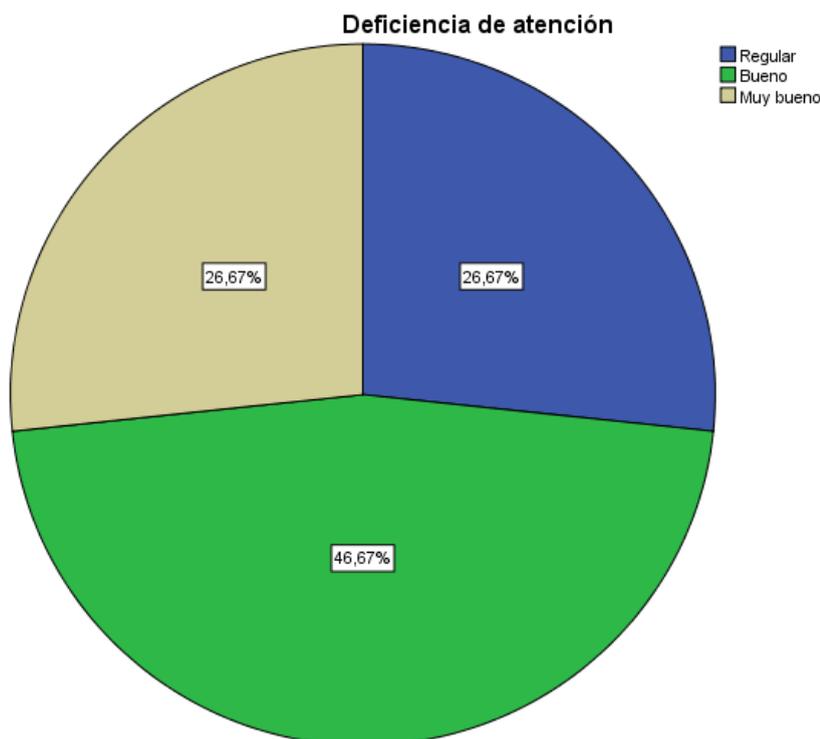
Tabla 10: Resultados generales de la dimensión: Deficiencia de atención

Deficiencia de atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	8	26,7	26,7	26,7
Bueno	14	46,7	46,7	73,3
Muy bueno	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 4: Resultados generales de la dimensión: Deficiencia de atención



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 46,7% de los maestros de primaria de la I.E. manifiestan que la dimensión: Deficiencia de atención de los estudiantes están en la categoría de buena el 30,9% afirman que son muy buenas, el 26,7% afirman que son regulares. Y el 26,7% afirman que son regulares.

Tabla 11: Puntuaciones generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo y sus dimensiones.

	Aprendizaje Cognitivo	Estilos cognoscitivos	Logros académicos	Aptitud escolar
1	22	10	6	6
2	24	11	7	6
3	29	14	9	6
4	22	14	5	3
5	25	10	10	5
6	25	12	7	6
7	37	20	9	8
8	12	8	3	1
9	25	14	8	3
10	23	12	6	5
11	18	9	2	7

12	21	11	6	4
13	14	8	2	4
14	10	7	3	0
15	7	6	0	1
16	30	16	7	7
17	33	17	9	7
18	25	13	7	5
19	20	9	7	4
20	15	8	4	3
21	22	13	6	3
22	30	19	6	5
23	15	8	4	3
24	20	8	8	4
25	19	10	5	4
26	24	14	5	5
27	19	8	6	5
28	16	9	4	3
29	9	5	3	1
30	28	12	9	7

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

BAREMOS de la variable Aprendizaje Cognitivo

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	69% - 100%	18 - 37	El perfil del docente universitario es muy bueno.
Bueno	34% - 68%	18 - 27	El perfil del docente universitario es bueno.
Regular	0% - 33%	7 - 17	El perfil del docente universitario es regular.

Tabla 12

Descriptivos de la variable: Aprendizaje Cognitivo.

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Aprendizaje Cognitivo	Media	21,30	1,299
	Límite inferior	18,64	

95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior	23,96	
Media recortada al 5%		21,26	
Mediana		22,00	
Varianza		50,631	
Desviación estándar		7,116	
Mínimo		7	
Máximo		37	
Rango		30	
Rango intercuartil		9	
Asimetría		-,035	,427
Curtosis		-,147	,833

Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

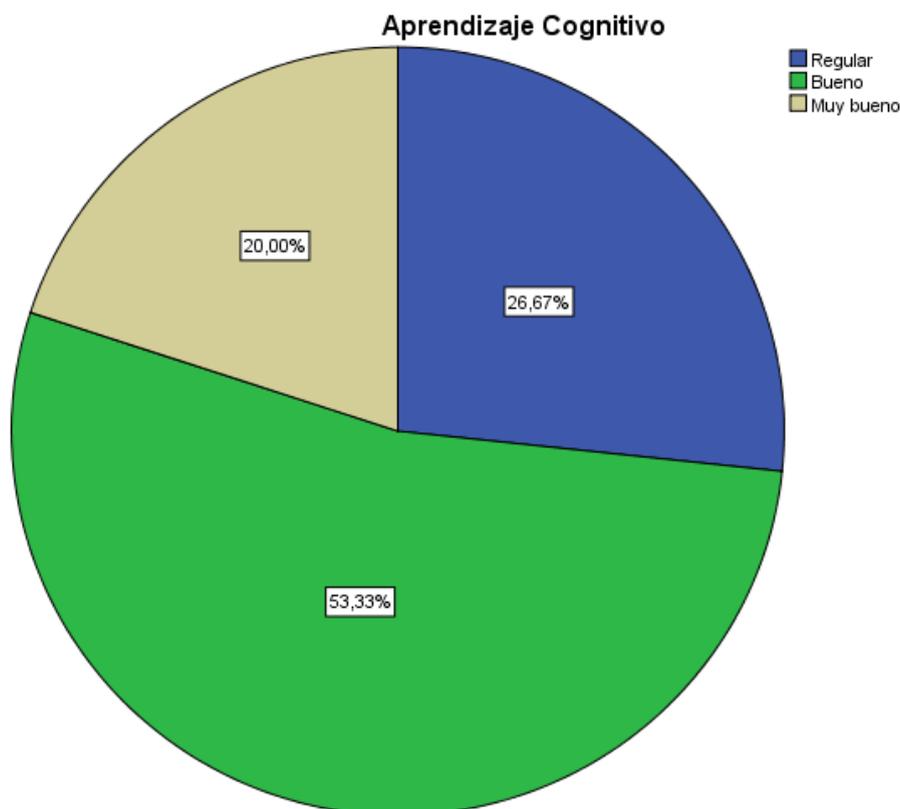
Analizando la Tabla 11, la media para la variable, **Aprendizaje Cognitivo** de los estudiantes es 21,30 puntos, la cual corresponde a la categoría de comportamiento bueno, es decir, los Estudiantes del nivel primario poseen un aprendizaje cognitivo bueno en la institución. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría comportamiento muy bueno, el cual se ubica en el intervalo de 69 a 100 puntos, en donde el comportamiento de los estudiantes sería muy bueno.

Tabla 12: Resultados generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo.

Aprendizaje Cognitivo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	26,7	26,7	26,7
2,00	16	53,3	53,3	80,0
3,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 5: Resultados generales de la variable: Aprendizaje Cognitivo.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

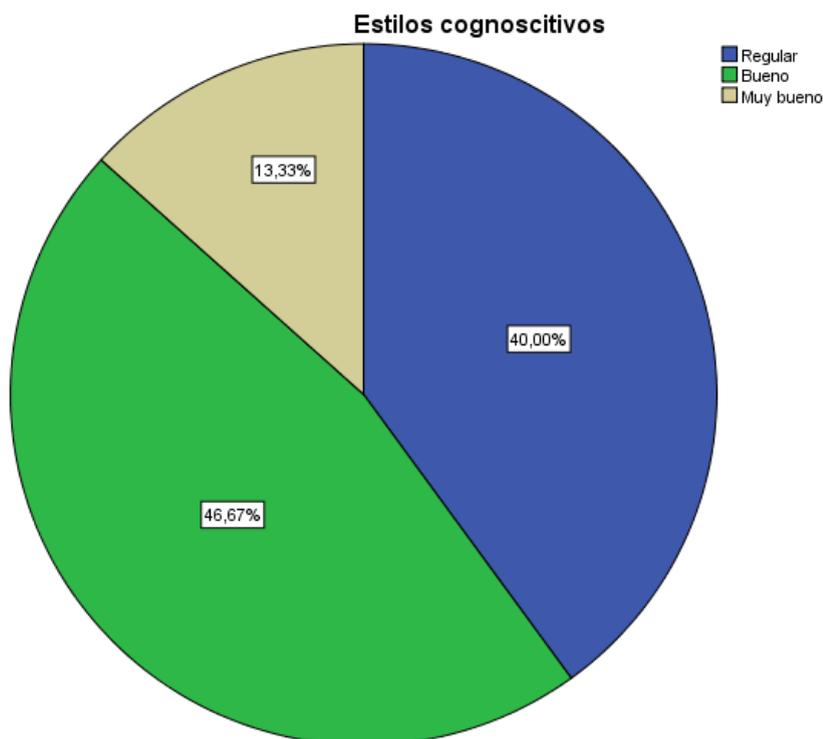
Según la Tabla 12 y Gráfico 5, se puede observar que 53,3% de los docentes responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un aprendizaje cognitivo bueno, el 26,7% tienen un aprendizaje muy bueno, mientras que el 20,0% tienen un aprendizaje regular.

Tabla 13: Resultados generales de la dimensión: Estilos cognoscitivos.

Estilos cognoscitivos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	12	40,0	40,0	40,0
Bueno	14	46,7	46,7	86,7
Muy bueno	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 6: Resultados generales de la dimensión: Estilos cognoscitivos.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

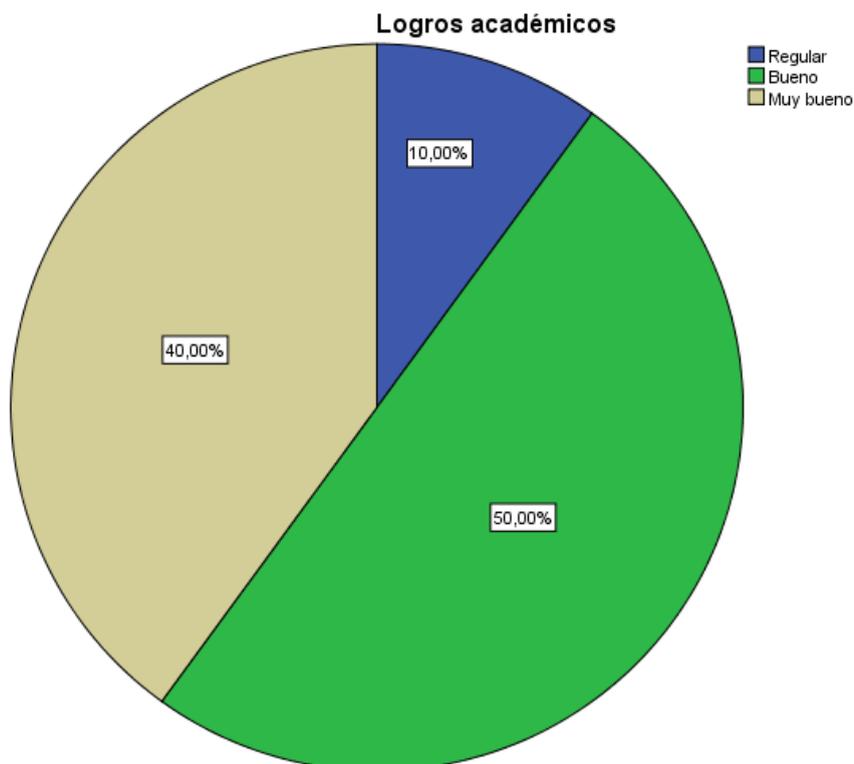
Según la Tabla 13 y Gráfico 6, se puede observar que 46,7% de los docentes responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Estilos cognoscitivo** bueno, el 40,0% tienen un **Estilos cognoscitivo** muy bueno, mientras que el 13,3% manifiestan que es regular.

Tabla 14: Resultados generales de la dimensión: Logros académicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	3	10,0	10,0	10,0
Bueno	15	50,0	50,0	60,0
Muy bueno	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 7: Resultados generales de la dimensión: Logros académicos.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

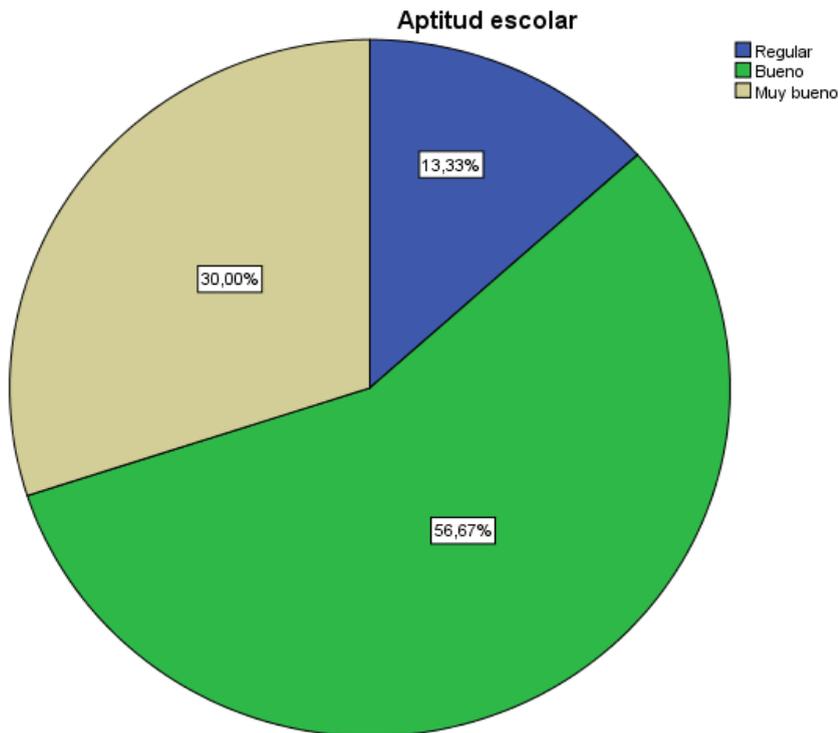
Según la Tabla 14 y Gráfico 7, que 50,0% de los maestros responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Logros académicos** bueno, el 40,0% tienen un **Logros académicos** muy bueno, mientras que el 10,0% manifiestan que los **Logros académicos** están en la categoría de regular.

Tabla 15: Resultados generales de la dimensión: Aptitud escolar.

		Aptitud escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	13,3	13,3	13,3
	Bueno	17	56,7	56,7	70,0
	Muy bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 8: Resultados generales de la dimensión: Aptitud escolar.



Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

docentes del nivel primario de la I.E. Santa Rosa.

Según la Tabla 15 y Gráfico 8, se puede observar que 56,7% de los maestros responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Aptitud escolar** bueno, el 30,0% tienen un **Aptitud escolar** muy bueno, mientras que el 13,3% manifiestan que los **Aptitud escolar** están en la categoría de regular.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Previamente de aplicar la prueba de hipótesis, hay que poner en conocimiento sobre la información obtenida y que esta posee un comportamiento normal; esto indica que se acomodan a la distribución, de muestra grande (≥ 30 individuos), en la investigación intervinieron 30 maestros de primaria de la I.E.B.R. Santa Rosa, utilizándose el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, según las siguientes pautas:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos proceden de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) < α , Los datos no proceden de una distribución normal.

Tabla 16: Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Hiperactividad	Aprendizaje Cognitivo
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	37,73	21,30
	Desviación estándar	11,876	7,116
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,108	,102
	Positivo	,070	,102
	Negativo	-,108	-,073
Estadístico de prueba		,108	,102
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 17, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Lo cual indica que con resultados obtenidos se indica que el comportamiento es normal en los discentes respecto a hiperactividad y el aprendizaje cognitivo comportándose de forma normal, utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No existe relación entre hiperactividad y aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la Institución educativa santa Rosa de Puerto Maldonado - 2016.

H₁: p ≠ 0:

Existe relación entre hiperactividad y aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la Institución educativa santa Rosa de Puerto Maldonado - 2016.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad según fórmula:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad establecida por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

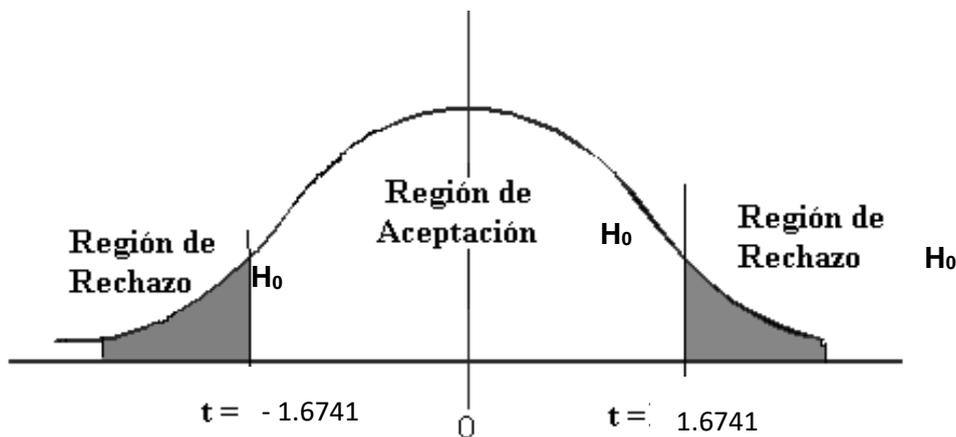


Tabla 17: Coeficientes de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo.

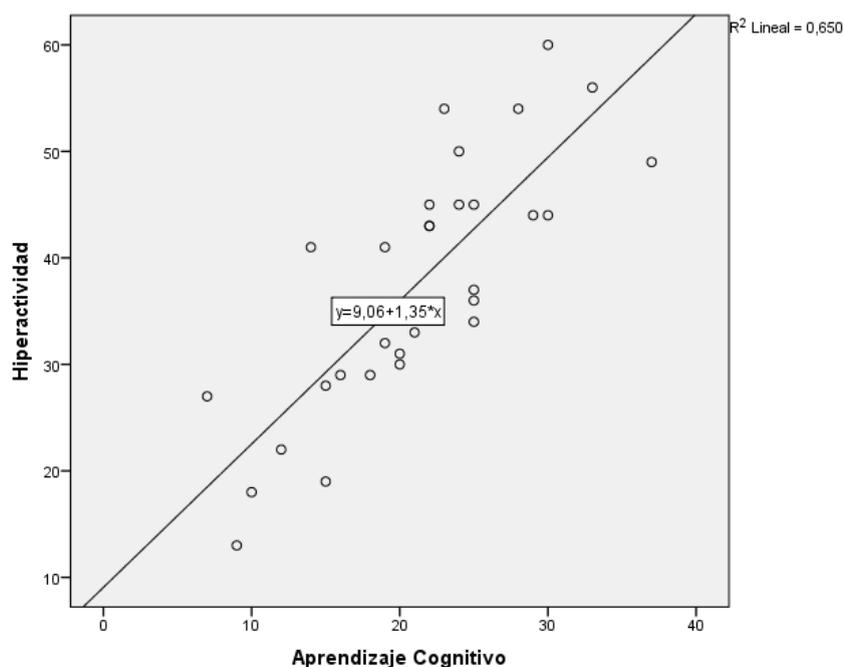
Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	9,063	4,181		2,168	,039
	Aprendizaje Cognitivo	1,346	,186	,807	7,219	,000

a. Variable dependiente: Hiperactividad

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Gráfico 9: Recta de regresión lineal entre las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 18, el estadístico t de Student calculado (7,219), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,219 > 2.168$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre las variables hiperactividad y aprendizaje cognitivo de los estudiantes es adecuado.

Tabla 18: Correlaciones de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo.

		Hiperactividad	Aprendizaje Cognitivo
Hiperactividad	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje Cognitivo	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 19, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo de los estudiantes es 0,807; lo que significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 19: Resumen del modelo de las variables: Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df 1	df 2	Sig. Cambio en F
1	,807 ^a	,650	,638	7,145	,650	52,107	1	28	,000

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje Cognitivo

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,650 como se muestra en la Tabla 20; lo cual significa que el 65,0% de los cambios observados en la variable, hiperactividad de los estudiantes es explicado por la variación de la variable aprendizaje cognitivo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

No existe una relación significativa entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de la localidad de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

H₁: p ≠ 0:

Existe una relación significativa entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de la localidad de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya fórmula es:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está establecida por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

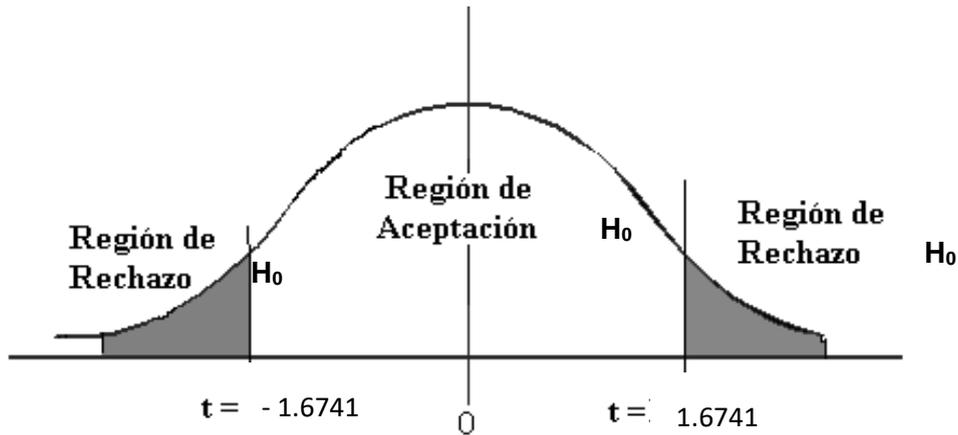


Tabla 20: Coeficientes de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención.

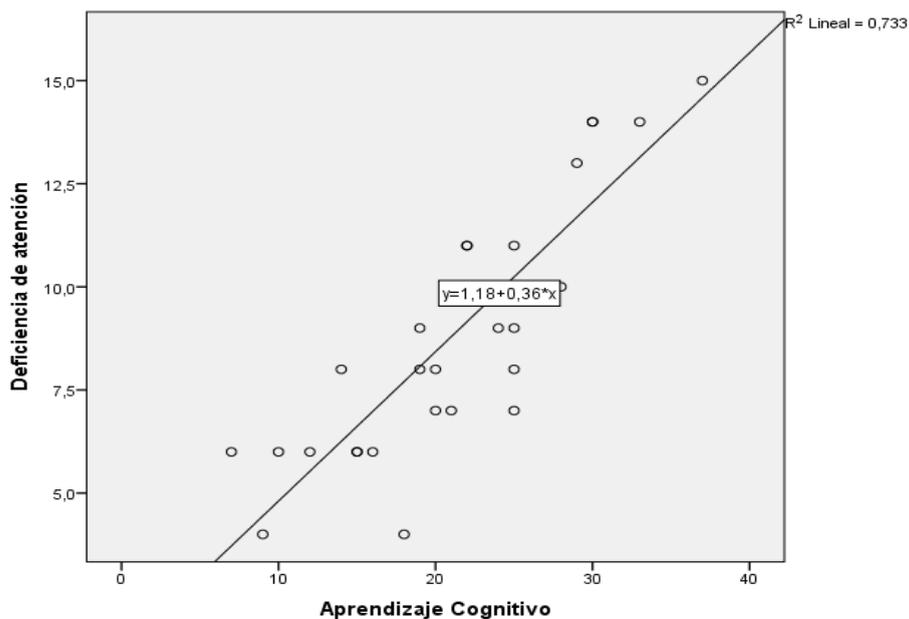
Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	1,184	,925		1,280	,211
Aprendizaje Cognitivo	,362	,041	,856	8,778	,000

a. Variable dependiente: Deficiencia de atención

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Grafico 10: Recta de regresión lineal entre la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención.



Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 20, el estadístico t de Student calculado (8,778), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,778 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes es pertinente.

Tabla 21: Correlaciones de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención.

Correlaciones		Deficiencia de atención	Aprendizaje Cognitivo
Deficiencia de atención	Correlación de Pearson	1	,856**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje Cognitivo	Correlación de Pearson	,856**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 21, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable aprendizaje cognitivo y **Deficiencia de atención** de los estudiantes es de 0,856; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 22: Resumen del modelo de la variable Aprendizaje Cognitivo y Deficiencia de atención.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,856 ^a	,733	,724	1,581	,733	77,056	1	28	,000

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje Cognitivo

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,724 como se muestra en la Tabla 22; lo cual significa que el 49,2% de los cambios observados en la variable **aprendizaje Cognitivo** dimensión **Deficiencia de atención** de los estudiantes es explicado por la variación de la variable **aprendizaje Cognitivo**.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

No existe una relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

H₁: p ≠ 0:

Existe una relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

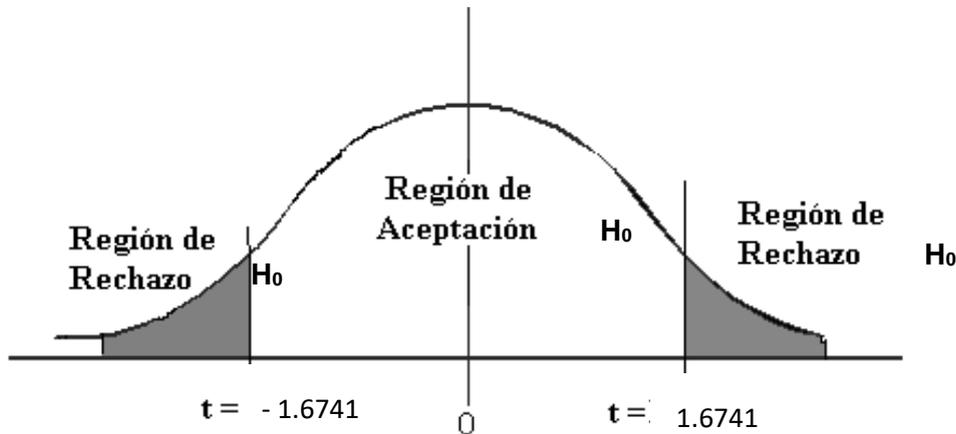


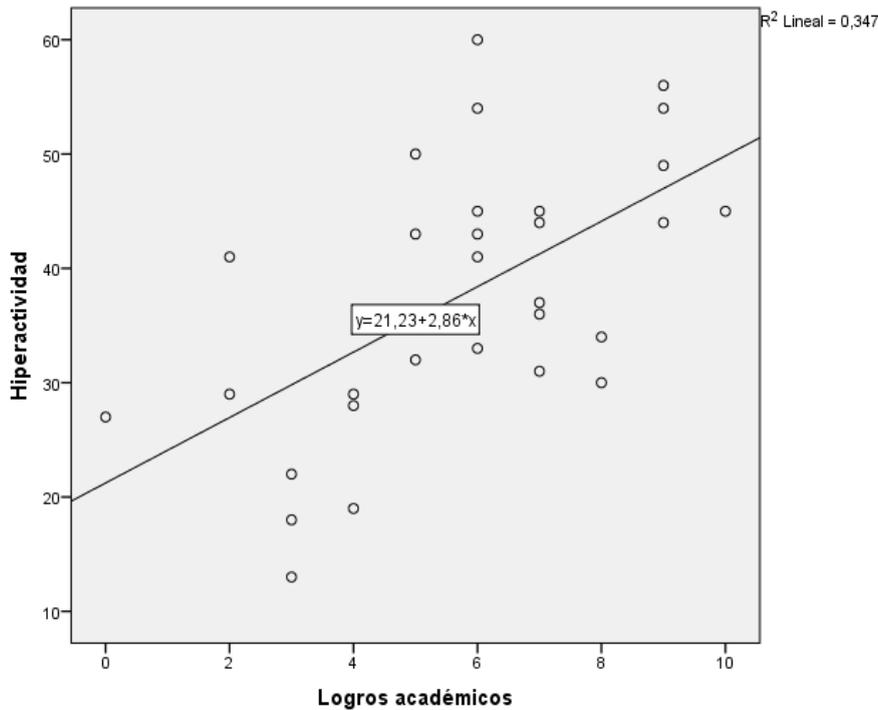
Tabla 23: Coeficientes de la variable Hiperactividad y Logros académicos.

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	21,231	4,634		4,582	,000
Logros académicos	2,862	,742	,589	3,859	,001

a. Variable dependiente: Hiperactividad
Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Gráfico 11: Recta de regresión lineal entre la variable Hiperactividad y Logros académicos.



Fuente: Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 23, el estadístico t de Student calculado (4,582), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,582 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable Hiperactividad y Logros académicos es pertinente.

Tabla 24: Correlaciones de la variable Hiperactividad y Logros académicos.

		Correlaciones	
		Hiperactividad	Logros académicos
Hiperactividad	Correlación de Pearson	1	,589**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30

Logros académicos	Correlación de Pearson	,589**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

Observando la Tabla 24, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable variable Hiperactividad y Logros académicos es de 0,589; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 25: Resumen del modelo de la variable Hiperactividad y Logros académicos.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df 1	df 2	Sig. Cambio en F
1	,589 ^a	,347	,324	9,765	,347	14,889	1	28	,001

a. Predictores: (Constante), Logros académicos

Fuente: Maestros de primaria de la I.E. Santa Rosa.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,392 como se muestra en la Tabla 25; lo cual significa que el 39,2% de los cambios observados en la **variable Hiperactividad** es explicado por la variación de la dimensión **Logros académicos** de los estudiantes.

4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Explicar y analizar lo obtenido en el proceso investigativo aplicado a los maestros de la I.E. santa Rosa de Madre de Dios, se tratará a continuación.

Analizando la Tabla 6, la media para la variable hiperactividad es 37,73 puntos, la cual corresponde a la categoría bueno, es decir, que los docentes del nivel primario de Santa Rosa tienen la percepción que existe hiperactividad en los estudiantes pues su categoría es buena. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 45 a 60 puntos, para que la percepción de la hiperactividad en la categoría muy buena.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 53,3% de los docentes del nivel primario de la I. E.B.R. Santa Rosa manifiestan que existe hiperactividad en sus estudiantes por lo que esta la categoría de bueno, mientras que el 30,0% afirman que es muy bueno. Y el 16,97% afirman que la hiperactividad regular.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 56,7% de los maestros de la I.E., manifiestan en sus respuestas que sus estudiantes poseen el trastorno de atención estando en la categoría de bueno, mientras que el 30,0% afirman que es muy bueno. Y el 13,3% afirman que el trastorno está en la categoría de regular.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 70,0% de los maestros del nivel primario de la I.E. manifiestan que el Síntomas de bases neurológicas, de sus estudiantes es bueno, el 16,7% afirman que es muy bueno. Y el 13,3% afirman que es regular.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 46,7% de los maestros de primaria de la I.E. manifiestan que la dimensión: Deficiencia de atención de los estudiantes están en la categoría de buena el 30,9% afirman que son muy buenas, el 26,7% afirman que son regulares. Y el 26,7% afirman que son regulares.

Analizando la Tabla 11, la media para la variable, **Aprendizaje Cognitivo** de los estudiantes es 21,30 puntos, la cual corresponde a la categoría de comportamiento bueno, es decir, los Estudiantes del nivel primario poseen un aprendizaje cognitivo bueno en la institución. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría comportamiento muy bueno, el cual se ubica en el intervalo de 69 a 100 puntos, en donde el comportamiento de los estudiantes sería muy bueno.

Según la Tabla 12 y Gráfico 5, se puede observar que 53,3% de los docentes responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un aprendizaje cognitivo bueno, el 26,7% tienen un aprendizaje muy bueno, mientras que el 20,0% tienen un aprendizaje regular.

Según la Tabla 13 y Gráfico 6, se puede observar que 46,7% de los docentes responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Estilos cognoscitivo** bueno, el 40,0% tienen un **Estilos cognoscitivo** muy bueno, mientras que el 13,3% manifiestan que es regular.

Según la Tabla 14 y Gráfico 7, que 50,0% de los maestros responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Logros académicos** bueno, el 40,0% tienen un **Logros académicos** muy bueno, mientras que el 10,0% manifiestan que los **Logros académicos** están en la categoría de regular.

Según la Tabla 15 y Gráfico 8, se puede observar que 56,7% de los maestros responden que sus estudiantes del nivel primario de la I.E.B.R. Santa Rosa tienen un **Aptitud escolar** bueno, el 30,0% tienen un **Aptitud escolar** muy bueno, mientras que el 13,3% manifiestan que los **Aptitud escolar** están en la categoría de regular.

Observando la Tabla 17, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Lo cual indica que con resultados obtenidos se indica que el comportamiento es normal en los discentes respecto a hiperactividad y el aprendizaje cognitivo comportándose de forma normal, utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

Observando la Tabla 18, el estadístico t de Student calculado (7,219), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,219 > 2.168$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre las variables hiperactividad y aprendizaje cognitivo de los estudiantes es adecuado.

Observando la Tabla 19, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo de los estudiantes es 0,807; lo que significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Observando la Tabla 20, el estadístico t de Student calculado (8,778), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,778 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable hiperactividad y Aprendizaje de los estudiantes es pertinente.

Observando la Tabla 21, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable aprendizaje cognitivo y **Deficiencia de atención** de los estudiantes es de 0,856; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,724 como se muestra en la Tabla 22; lo cual significa que el 49,2% de los cambios observados en la variable **aprendizaje Cognitivo** dimensión **Deficiencia de atención** de los estudiantes es explicado por la variación de la variable **aprendizaje Cognitivo**.

Observando la Tabla 23, el estadístico t de Student calculado (4,582), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,582 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable Hiperactividad y Logros académicos es pertinente.

Observando la Tabla 24, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable variable Hiperactividad y Logros académicos es de 0,589; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Observando la Tabla 24, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable variable Hiperactividad y Logros académicos es de 0,589; lo cual significa

una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,392 como se muestra en la Tabla 25; lo cual significa que el 39,2% de los cambios observados en la **variable Hiperactividad** es explicado por la variación de la dimensión **Logros académicos** de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La hiperactividad influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016. Sustentado en la Tabla 18, donde el estadístico t de Student calculado (7,219), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,219 > 2.168$) Además observando la Tabla 19, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables Hiperactividad y Aprendizaje Cognitivo de los estudiantes es de 0,807; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa.

Según las respuestas de los docentes se concluye que los estudiantes del nivel primario sí presentan trastornos de atención en la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016. Esto se sustenta en la Tabla 8 y Gráfico 2, donde se puede observar que 56,7% de los docentes de la I.E. Santa Rosa, manifiestan en sus respuestas que sus estudiantes poseen el trastorno de atención estando en la categoría de bueno, mientras que el 30,0% afirman que es muy bueno. Y el 13,3% afirman que el trastorno está en la categoría de regular.

Hay una relación significativa entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de **nivel primario** de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de la localidad de Puerto Maldonado, 2016 Observando la Tabla 22, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable aprendizaje cognitivo y Deficiencia de atención de los estudiantes es de 0,856; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Se evidencio que hay una relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de **nivel primario de** la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016 Sustentado en la Tabla 24, el estadístico t de Student calculado (4,582), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,582 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable Hiperactividad y Logros académicos es pertinente.

RECOMENDACIONES

Será de mucha importancia para la institución sensibilizar a los maestros y comunidad educacional con esta temática, para poder atender prioritariamente este problema detectado y proceder a solucionarlo planteando proyectos que ayuden a los niños y a sus padres, paralelamente en la casa y en la institución educativa.

Al encontrar situaciones en que los estudiantes del nivel primario presentan trastornos de atención en la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, es necesario plantear un programa educativo y solicitar la ayuda al departamento de psicología de la institución educativa para frenar este problema.

Al detectar que hay relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de **nivel primario de** la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado; se plantea la ejecución de acciones rápidas y objetivas por parte de la dirección y el área de gestión pedagógica para solucionar este problema hallado en los niños de dicha institución educativa.

Es posible que los mismos problemas existan en otras instituciones educativas a nivel local y nacional por lo que se recomienda difundir los hallazgos encontrados en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, Richard P. Safer, Daniel J. Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento. España: Gráficas Encimas. Torregalindo, s Madrid-16, 1976. 314.
- Barca Alfonso Lozano. dificultades de aprendizaje e hiperactividad en niños de educación primaria: aspectos teóricos y procesos de intervención psicoeducativa facultad de ciencias de la educación. Universidad de a Coruña facultad de ciencias de la educación. Universidad de Santiago de Compostela. Revista gallego-portuguesa de psicología e educación nº 2 (vol. 3) año 2º-1998 issn: 1138-1663
- Bazán Sánchez Violeta Elizabeth (2013) Tesis “Las estrategias de prevención educativa y el trastorno por déficit de la atención con hiperactividad en niños del Distrito de Paramonga”. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú.
- García Calderón Luz Aranibar (2012) tesis: Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación. Lima – Perú.
- González Acosta Edder (2006) Tesis: Trastorno de deficit de atención e hiperactividad en el salón de clases. Universidad Complutense de Madrid programa de doctorado en filosofía, ciencias de la conducta y sociedad.
- Luján Castro Rosario Carmelina (2015) Tesis: “Aplicación del programa de juegos fami para estimular la atención de los niños de 4 años de la institución educativa inicial nº 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo”. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de postgrado sección de postgrado en educación Tesis para obtener el grado de maestra en educación mención: Problemas de aprendizaje. Trujillo –Perú.

- Muñoz Cadavid María A. (1998) Dificultades de aprendizaje e hiperactividad en niños de educación primaria: aspectos teóricos y procesos de intervención psicoeducativa revista gallego-portuguesa de psicología e educación n° 2 (vol. 3) año 2°-1998 issn: 1138-1663 Alfonso Barca Lozano Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña Facultad de Ciencias de la Educación.
- Reátegui lozano, Rosa Amelia y Horna Rodríguez, Giovana (1991) Relación entre rendimiento escolar y comportamiento. Investigación desarrollada en el “colegio técnico industrial Carlos Fermín Fitzcarrald”, el sexto grado modalidad de menores. Para optar el título profesores en educación primaria. Instituto superior pedagógico “Nuestra Señora del Rosario”
- Stanley Turecki, M.D., Leslie Tonner. *EL NIÑO DIFÍCIL Como entenderlos y desarrollar sus capacidades*. NEW YORK : norma 2002, segunda edición 2002. 303.
- Zuluaga Valencia Juan B. (2007) Tesis: Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (tdah), a través de una intervención sobre la atención universidad nacional de Colombia – 2007.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La hiperactividad influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1</p> <p>HIPERACTIVIDAD</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastorno de atención ✓ Síntomas de bases neurológicas ✓ Deficiencia de atención 	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>CIENTÍFICO</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p>

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO:</p> <p>¿Cuál es el nivel de los transtornos de atención en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?</p> <p>¿Cual es la relación entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños del nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p> <p>Determinar Cuál es el nivel de los transtornos de atención en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p> <p>Determinar cuál es la relación de entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO:</p> <p>Existe algún nivel de los transtornos de atención en los niños de nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p> <p>Existe una relación significativa entre la deficiencia de atención y el aprendizaje cognitivo en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de la localidad de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p> <p>Existe una relación significativa entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 2</p> <p>APRENDIZAJE COGNITIVO</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estilos cognoscitivos ✓ Logros académicos ✓ Aptitud escolar 	<p>Descriptivo, Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: Docentes del nivel primario de la I.E. santa Rosa.</p> <p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ no probabilística: ✓ Tamaño: 30 docentes del nivel primario de la I.E. santa Rosa. ✓ <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN E DE</p> <p>TÉCNICAS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE</p>
---	---	--	--	---

<p>Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016?</p>	<p>Determinar Cuál es la relación entre la hiperactividad y los logros académicos en niños de nivel primario de la Institución Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p>	<p>Educación Básica Regular Santa Rosa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2016</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>HIPERACTIVIDAD</p> <p>Según las aproximaciones ha sido considerada específicamente como un trastorno de la atención, en el campo de la psicología infantil utilizan el término hiperactividad para referirse a un cuadro de síntomas de base neurológica que muy bien podría degenerar en problemas importantes. Según barkley et al (1982) indica ser una comporta deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas</p>	<p>Trastorno de atención</p> <p>La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD). También se ha diferenciado este desorden de la atención con aquel que va acompañado de hiperactividad y al que denominaremos con las siglas DATH (Déficit de atención trastorno hiperactivo).</p> <p>El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas:</p> <p>Poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.</p> <p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barkley et al (1982) <p>Síntomas de bases neurológicas</p> <p>Los estudios de Barkley et al. (1990), Biederman (1992), Pauls (1991) indican que los factores socio-ambientales pueden influir en la mayor gravedad de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes distraídos en el aula. • Conducta impulsiva • Inquietud motora • Inestabilidad emocional • Falta de obediencia según las normas establecidas • Periodo de atención breve • Indiferente al peligro y al dolor • Desinterés a la recompensa o al castigo • Socialización deficiente • Supervisión constante <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta hasta después de la adolescencia • Síndrome de conducta

<p>establecidas (Obediencia, autocontrol y resolución de problemas).</p>	<p>síntomas, en un peor propósito del TDAH y en el aumento del riesgo de presentar trastornos o problemas asociados (trastorno emocional, conducta inadecuadas, dificultades de aprendizaje, etc.), pero estos factores raramente se pueden considerar como la causa que genera el trastorno.</p> <p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Barkley et al. (1990), Biederman (1992), Pauls (1991)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuente en varones • Es de carácter crónico • Es persistente • Problemas de lenguaje • Irregularidad en la etapa de su desarrollo • Falta de maduración
<p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Allen, Richard P. Safer, Daniel J (1976, pág. 28-29)</i> • <i>Barkley et al (1982)</i> 	<p>Deficiencia de atención</p> <p>La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD).</p> <p>También se ha diferenciado este desorden de la atención con aquel que va acompañado de hiperactividad y al que denominaremos con las siglas DATH (Déficit de atención trastorno hiperactivo).</p> <p>El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas:</p> <p>Poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.</p> <p>Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Barkley et al (1982)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit al escuchar o al leer textos largos • Bajo nivel de atención • Déficit en trabajos monótonas o repetitivas • Dificultad en solucionar problemas • Escuchar al docente en clase • Dificultad al concentrarse

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>APRENDIZAJE COGNITIVO</p> <p>Es un proceso mediante el cual se origina o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. El aprendizaje cognitivo es una de las funciones mentales más importantes y la motivación buen modo de aprendizaje.</p>	<p>Estilos cognoscitivos</p> <p>Es lo mismo que hablar de estilos cognitivo y se define que es un modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria, el procesamiento. Es muy importante la ausencia de asociación entre estilo cognitivo e inteligencia, ya que es esta ausencia de relación la que justifica la existencia de los estilos; es decir, el cociente intelectual no correlaciona con uno u otro estilo cognitivo. Lo que los estilos cognitivos explican son las diferencias individuales en la actuación de los procesos cognitivos y por ello son un componente de la personalidad.</p> <p>Se da cuando el estudiante percibe un trabajo, las personas impulsivas tienden a manejar los problemas de forma acelerada y sin pensarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capta sin problemas el trabajo • Dificultad al percibir un trabajo • Actúa sin pensar • No le interesa estudiar • Prefiere jugar que estudiar • Presenta dificultades en las tareas • No se concentra • Se distrae con facilidad
	<p>Logros académicos</p> <p>Nuestros estudiantes son el reflejo más claro de la calidad académica de la institución y es por ello que reconocemos su esfuerzo, constancia y resultados académicos otorgando la distinción <i>escolar</i> a los estudiantes que registran el mejor promedio académico en su escuela a nivel académico y al mejor promedio a nivel escolar.</p> <p>Es como el estudiante se desenvuelve frente a las asignaturas y el progreso o dificultad de su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprensión al leer un texto • Dificultad al expresar sus conocimientos • Dificultad al recordar los aprendido • Dificultad en el razonamiento
	<p>Aptitud escolar</p> <p>La aptitud en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso interés por aprender • Distracción frecuente frente a un trabajo • Desinterés por realizar trabajo

Fuente:
Lozano (2000) (p. 31-32).

Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.
Nos señala la habilidad de una persona para favorecerse de la educación formal.

ANEXO 3
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES Y /O REACTIVOS	CRITERIOS O ESCALA DE VALORACIÓN
HIPERACTIVIDAD	Trastorno de atención	1. Estudiantes distraídos en el aula.	40%	10	1. El niño con frecuencia se encuentra distraído en el aula.	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Pocas veces 0 = nunca
		2. Conducta impulsiva			2. El niño presenta una conducta agresiva frente a sus compañeros.	
		3. Inquietud motora			3. Para el niño se le es difícil permanecer quieto.	
		4. Inestabilidad emocional			4. El niño muestra inquietud motora permanentemente.	
		5. Falta de obediencia según las normas establecidas			5. El niño cambia con facilidad su estado emocional.	
		6. Periodo de atención breve			6. Con frecuencia al niño le cuesta cumplir las normas establecidas en el aula o fuera de ella.	
		7. Indiferente al peligro y al dolor			7. El niño presta atención durante un tiempo corto y luego se distrae.	
					8. El niño actúa de manera indiferente y sin pensar las consecuencias del peligro al que pueda estar expuesto.	

		8. Desinterés a la recompensa o al castigo			9. Permanentemente el niño juega solo, ya que le es difícil hacer amigos por su impulsividad.		
		9. Socialización deficiente			10. El niño requiere supervisión constante de una persona mayor ya que actúa sin pensar.		
		10. Supervisión constante			11. Al niño no le interesan las recompensas y menos cumple con los castigos.		
	Síntomas de bases neurológicas		11. Se presenta hasta después de la adolescencia	30%	7	12. El niño mantiene la hiperactividad en la adolescente.	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Pocas veces 0 = nunca
			12. Síndrome de conducta			13. El niño presenta características de una conducta inadecuada.	
			13. Frecuente en varones			14. Hay más varones que presentan los síntomas de hiperactividad.	
			14. Es de carácter crónico			15. Se presenta en el niño por un tiempo largo.	
			15. Es persistente			16. El comportamiento del niño es persistente a su desarrollo.	
			16. Problemas de lenguaje			17. El niño muestran dificultad en su lenguaje.	
			17. Irregularidad en la etapa de su desarrollo			18. Es un niño que no han desarrollado o disfrutado alguna etapa de su vida.	
	18. Falta de maduración			19. El niño muestra un comportamiento de una edad inferior al suyo.			
Deficiencia de atención		19. Déficit al escuchar o al leer textos largos	30%	7	20. El niño muestra dificultad al escuchar o leer un texto largo.	3 = Siempre 2 = Casi siempre	

		20. Bajo nivel de atención			21. El niño tiene dificultad en prestar atención.	1 = Pocas veces 0 = nunca
		21. Déficit en trabajos monótonos o repetitivos			22. El niño se cansa, aburre con mayor facilidad frente a los trabajos.	
		22. Dificultad en solucionar problemas			23. El niño no puede solucionar problemas con alguna dificultad o nivel académico.	
		23. Escuchar al docente en clase			24. Al niño se le es difícil escuchar al docente durante clase.	
		24. Dificultad al concentrarse			25. El niño muestra dificultad para concentrarse frente a sus avances.	
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES Y /O REACTIVOS	CRITERIOS O ESCALA DE VALORACIÓN
APRENDIZAJE COGNITIVO	Estilos cognoscitivos	25. Capta sin problemas el trabajo	40%	10	26. El niño presenta dificultad al comprender un trabajo.	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Pocas veces 0 = nunca
		26. Dificultad al percibir un trabajo			27. El niño actúa si pensar frente a situaciones distintas.	
		27. Actúa sin pensar			28. El niño muestra un bajo nivel de motivación para estudiar.	
		28. No le interesa estudiar			29. El niño da lugar al juego más que a estudio.	
		29. Prefiere jugar que estudiar			30. El niño muestra desinterés al realizar las tareas.	

		30. Presenta dificultades en las tareas			31. El niño muestra dificultad al concentrarse frente al desarrollo de sus aprendizajes.			
		31. No se concentra			32. El niño con frecuencia se distrae con tan solo escuchar algún sonido o ver algún objeto así no sea novedoso.			
	Logros académicos	30%	7	30%	7	33. El niño presenta dificultad para desarrollar la capacidad de comprender al leer un texto.	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Pocas veces 0 = nunca	
						34. Dificultad al expresar sus conocimientos		34. El niño muestra problemas en la expresión de sus conocimientos frente a sus compañeros.
						35. Dificultad al recordar lo aprendido		35. El niño presenta memoria de corto plazo y le es difícil recordar lo aprendido.
						36. Dificultad en el razonamiento		36. El niño muestra complejidad en el razonamiento y resolución de problemas.
	Aptitud escolar	30%	7	30%	7	37. El niño muestra un escaso interés por querer aprender nuevas habilidades.	3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = Pocas veces 0 = nunca	
						38. Distracción frecuente frente a un trabajo		38. El niño se distrae frecuentemente al realizar un trabajo dejándolo inconclusa.
						39. Desinterés por realizar trabajo		39. Al niño no le interesa adquirir nuevos conocimientos y menos la nota que este reciba.
	Total	6	38	100%	39	39		

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

“Hiperactividad y aprendizaje cognitivo en niños de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”

A continuación encontrarás un conjunto de características que presentan los niños con hiperactividad en el proceso de aprendizaje cognitivo que deberás responder con la mayor sinceridad y veracidad posible.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. No dejes ítems sin responder. Marca un (**NÚMERO**) de los recuadros correspondiente de acuerdo a la equivalencia de cada uno de ellos que se muestra a continuación.

NÚMERO			
0	1	2	3
Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre

HIPERACTIVIDAD	NÚMERO			
	0	1	2	3
1. El niño con frecuencia se encuentra distraído en el aula.	0	1	2	3
2. El niño presenta una conducta agresiva frente a sus compañeros.	0	1	2	3
3. Para el niño se le es difícil permanecer quieto.	0	1	2	3
4. El niño muestra inquietud motora permanentemente.	0	1	2	3
5. El niño cambia con facilidad su estado emocional.	0	1	2	3
6. Con frecuencia al niño le cuesta cumplir las normas establecidas en el aula o fuera de ella.	0	1	2	3
7. El niño presta atención durante un tiempo corto y luego se distrae.	0	1	2	3
8. El niño actúa de manera indiferente y sin pensar las consecuencias del peligro al que pueda estar expuesto.	0	1	2	3
9. Permanentemente el niño juega solo, ya que le es difícil hacer amigos por su impulsividad.	0	1	2	3
10. El niño requiere supervisión constante de una persona mayor ya que actúa sin pensar.	0	1	2	3
11. Al niño no le interesan las recompensas y menos cumple con los castigos.	0	1	2	3
12. El niño mantiene la hiperactividad en la adolescencia.	0	1	2	3
13. El niño presenta características de una conducta inadecuada.	0	1	2	3
14. Hay más varones que presentan los síntomas de hiperactividad.	0	1	2	3
15. Se presenta en el niño por un tiempo largo.	0	1	2	3
16. El comportamiento del niño es persistente a su desarrollo.	0	1	2	3
17. El niño muestran dificultad en su lenguaje	0	1	2	3
18. Es un niño que no han desarrollado o disfrutado alguna etapa de su vida.	0	1	2	3
19. El niño muestra un comportamiento de una edad inferior al suyo.	0	1	2	3
20. El niño muestra dificultad al escuchar o leer un texto largo.	0	1	2	3
21. El niño tiene dificultad en prestar atención.	0	1	2	3

22.El niño se cansa, aburre con mayor facilidad frente a los trabajos.	0	1	2	3
23.El niño no puede solucionar problemas con alguna dificultad o nivel académico.	0	1	2	3
24.Al niño se le es difícil escuchar al docente durante clase.	0	1	2	3
25.El niño muestra dificultad para concentrarse frente a sus avances.	0	1	2	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	0	1	2	3
26.El niño presenta dificultad al comprender un trabajo.	0	1	2	3
27.El niño actúa si pensar frente a situaciones distintas.	0	1	2	3
28.El niño muestra un bajo nivel de motivación para estudiar.	0	1	2	3
29.El niño da lugar al juego más que a estudio.	0	1	2	3
30.El niño muestra desinterés al realizar las tareas.	0	1	2	3
31.El niño muestra dificultad al concentrarse frente al desarrollo de sus aprendizajes.	0	1	2	3
32.El niño con frecuencia se distrae con tan solo escuchar algún sonido o ver algún objeto así no sea novedoso.	0	1	2	3
33. El niño presenta dificultad para desarrollar la capacidad de comprender al leer un texto.	0	1	2	3
34. El niño muestra problemas en la expresión de sus conocimientos frente a sus compañeros.	0	1	2	3
35. El niño presenta memoria de corto plazo y le es difícil recordar lo aprendido.	0	1	2	3
36. El niño muestra complejidad en el razonamiento y resolución de problemas.	0	1	2	3
37. El niño muestra un escaso interés por querer aprender nuevas habilidades.	0	1	2	3
38. El niño se distrae frecuentemente al realizar un trabajo dejándolo inconclusa.	0	1	2	3
39. Al niño no le interesa adquirir nuevos conocimientos y menos la nota que este reciba.	0	1	2	3

NÚMERO			
0	1	2	3
Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre

Imágenes del proceso de aplicación de la investigación.

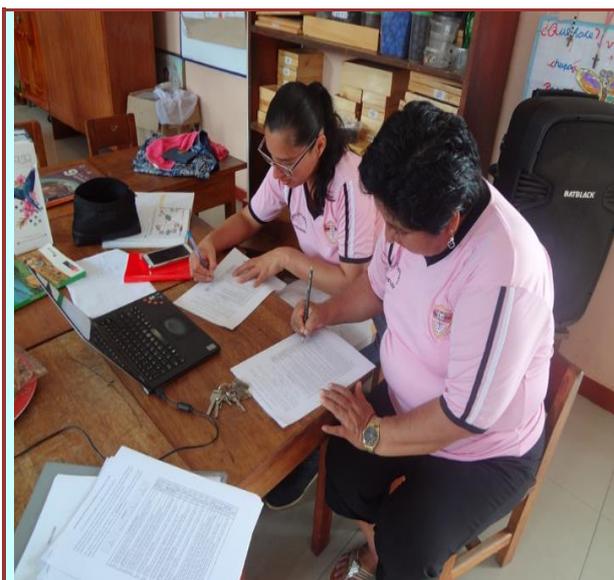


FOTO N° 1 Docentes en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”



FOTO N° 2 Tesista en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”



FOTO N° 3 Docente en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”



FOTO N° 4 Docentes en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”



FOTO Nº 5 Docentes en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”



FOTO Nº 6 Docentes en la institución educativa Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2016”