



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA
DE MADRE DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



TÍTULO:

“EL NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DE PUERTO MALDONADO, DURANTE EL AÑO 2011”

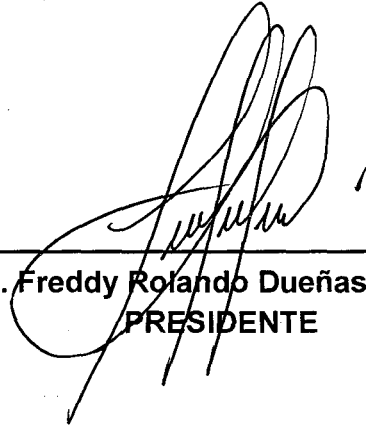
TESISTAS: Bach. PITHER FRANCLIN HUAMAN QUISPE.
Bach. MARIO MONTAÑEZ ALVAREZ.

ASESOR: Dr. JUAN HUAYLLANI MOSCOSO.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.

MADRE DE DIOS - PERÚ
2012

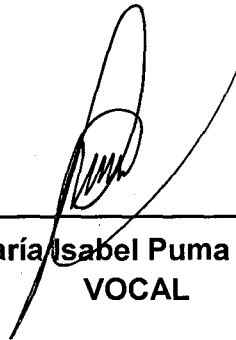
MIEMBROS DEL JURADO



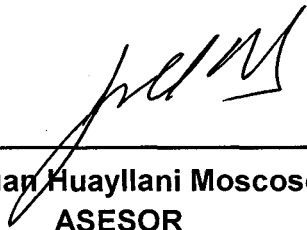
Mg. Freddy Rolando Dueñas Linares
PRESIDENTE



Mg. Telésforo Porcel Moscoso
SECRETARIO



Mg. María Isabel Puma Camargo
VOCAL



Dr. Juan Huayllani Moscoso
ASESOR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo científico a DIOS, por el conocimiento, salud y bendiciones que derrama sobre nosotros.

A todos Los estudiantes y docentes que buscan nuevas metodologías para aprender y enseñar.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Facultad de Educación por permitirnos ser parte de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, nuestro especial reconocimiento a la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, eterna gratitud y cariño al Director Prof. Luis Antonio Mejía, así como a los docentes y alumnos por todo el apoyo brindado y compartido durante nuestra investigación.

**MARIO MONTAÑEZ ALVAREZ.
PITHER FRANCLIN HUAMAN QUISPE.**

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo general determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado durante el año 2011. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. La población estuvo constituida por todos los alumnos del cuarto grado de secundaria que sumaron 177, definida la unidad de análisis se determinó el grupo muestral integrado por 55 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio y a la vez se tuvo conocimiento de sus notas obtenidas de la dirección de dicha institución educativa.

El método nos condujo por un fin adecuado en la investigación y, a través de los cálculos estadísticos permitió identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utilizó el instrumento denominado inventario de hábitos de estudio, mientras que para la segunda variable se tuvo que establecer un promedio de acuerdo a sus notas en los bimestres cursados.

Entre los resultados se halló una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, evidenciándose la hipótesis planteada para nuestro estudio de investigación.

La conclusión más relevante está definida en la existencia de una correlación significativa ($r = 0.94$) entre las variables de estudio dado que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento académico y viceversa. Por lo que, se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia de

hábitos será lo contrario. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

ABSTRACT

I study the present fact-finding, it had like general objective to determine the level of correlation between the habits of study and the academic performance of the students of the quarter of secondary school of the Educational Institution two of Mayo of Puerto Maldonado during the year 2011. The investigation was by type descriptive correlational. The population was composed of all the pupils of the fourth degree of secondary school that 177 added up, once the unit of analysis was defined muestral integrated by 55 students determined the group itself, whom they were applied the inventory of habits of study and at the same time it had knowledge of his notes obtained of the aforementioned educational institution's address itself.

The method led us to for an end made suitable in investigation and, through the statistical calculations it allowed identifying the relation between the variables in the same subjects, for the first variable inventory of habits of study, while for second variable it was had to establish an average according to his notes in the taken a course in two-month periods used the named instrument itself.

Enter the results a relation significantly moderated between the habits of study and the academic performance found itself, becoming evident the hypothesis presented for our fact-finding study.

The most relevant conclusion is defined in the existence of a significant correlation ($r = 0,94$) between the variables of study granted that those pupils that they proved to be with the bigger presence of habits demonstrated bigger academic performance and vice versa. For that, the fact that you witness to principal of habits of study can say itself, will obtain a better academic performance itself and witnesses to minor of habits it will be the opposite. In that connection the work between pupils and professors to develop these abilities is convenient.

ÍNDICE
CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

| | Pag. |
|---|------|
| 1.1 ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS REALIZADO..... | 15 |
| 1.1.1 Antecedentes internacionales de la investigación..... | 15 |
| 1.1.2 Antecedentes nacionales de la investigación..... | 19 |
| 1.1.3 Antecedentes locales de la investigación..... | 22 |
| 1.2 BASES TEÓRICAS..... | 22 |
| 1.2.1 El estudio..... | 22 |
| 1.2.2 Hábitos de estudio..... | 24 |
| 1.2.3 Rendimiento académico..... | 47 |
| 1.2.4 Hábitos de estudio y el rendimiento académico..... | 50 |
| 1.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES..... | 51 |

CAPÍTULO II
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 2.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA..... | 56 |
| 2.1.1 Definición del problema..... | 58 |
| 2.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... | 58 |
| 2.3 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS..... | 60 |
| 2.4 HIPÓTESIS: GENERAL Y ESPECÍFICOS..... | 61 |
| 2.5 SISTEMAS DE VARIABLES E INDICADORES..... | 61 |
| 2.5.1 Identificación de variables..... | 61 |
| 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 62 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | Pag. |
|---|------|
| 3.1 MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS..... | 64 |
| 3.1.1 Descripción del instrumento para la determinación de los hábitos de estudio..... | 65 |
| 3.1.2 Medición de los hábitos de estudio..... | 66 |
| 3.2 METODOLOGÍA..... | 66 |
| 3.2.1 Tipo de investigación..... | 66 |
| 3.2.2 Diseño de la investigación..... | 67 |
| 3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 68 |

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

| | |
|---|----|
| 4.1 NIVEL DESCRIPTIVO..... | 71 |
| 4.1.1 Nivel descriptivo de los hábitos de estudio..... | 72 |
| 4.1.2 Nivel descriptivo del rendimiento académico..... | 76 |
| 4.2 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS..... | 77 |
| 4.2.1 Análisis de correlación lineal entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico..... | 78 |
| 4.2.2 Análisis de correlación lineal entre la planificación de estudio y el rendimiento académico..... | 83 |
| 4.2.3 Análisis de correlación lineal entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico..... | 86 |
| 4.2.4 Análisis de correlación lineal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico..... | 90 |
| 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 94 |

| | Pag. |
|----------------------|------|
| CONCLUSIONES..... | 95 |
| RECOMENDACIONES..... | 97 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 98 |
| ANEXOS..... | 102 |

INTRODUCCIÓN

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en la carencia de hábitos adecuados de estudio. Entendiéndose que estudiar es ejercitar voluntariamente la mente, para investigar, comprender o aprender algo y esto requiere coordinar esfuerzos, tener un buen espacio de estudio, planificar y desarrollar la utilización técnicas efectivas.

La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; Para ello, es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende, profesionales de calidad y alta competitividad.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tuvo por finalidad determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011.

La presente investigación consta de IV capítulos:

El primer capítulo está constituido por el marco teórico detallando los contenidos conceptuales requeridos, **el segundo capítulo** fundamenta el problema de la investigación, la justificación, las hipótesis, variables e indicadores, **el tercer capítulo** contiene los materiales y métodos, los instrumentos, el tipo y diseño de la investigación y la población y muestra de estudio, **el cuarto capítulo** está constituido por el tratamiento estadístico en el nivel descriptivo, el proceso de prueba

de la hipótesis y los análisis de correlación entre todas las variables de estudio y la discusión de los resultados.

Finalmente la investigación presenta conclusiones, recomendaciones, bibliografía, consulta en la web y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS.

1.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES DE LA INVESTIGACIÓN.

- ❖ Lara y Barradas (1977), en su estudio de investigación titulado: "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de los Alumnos de 6to grado del Grupo Escolar Tomás González" llegaron a las siguientes conclusiones:
 1. Los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar.
 2. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que

los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tenían un rendimiento deficiente.¹

❖ Pérez (1985), en la tesis de maestría: "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil". Presentado en la Universidad Simón Bolívar (Venezuela). Arribó las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos de Tecnología Farmacéutica de la UCV que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados.
2. Por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.²

❖ Vásquez (1986), realizó una investigación de carácter exploratorio titulado "Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto Juan Pablo Rojas Paúl de El Tigre", con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los alumnos en cuanto a:

a) Hábitos de estudio,

b) Orientación en relación a métodos de estudio,

c) Descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respecto.

El trabajo se realizó en el Instituto de Ciclo Básico Común "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, estado Anzoátegui, durante el año escolar 1984 – 1985. Las conclusiones fueron las siguientes:

1. Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

¹ Lara, A. y Barradas, C. (1977). "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar Tomás González". Estudio de investigación. Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.

² Pérez, I. (1985). "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil". Tesis de Maestría. Universidad Simón Bolívar (Venezuela).

2. El 42,08% de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.
3. Los profesores guías no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los alumnos en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.³

❖ Hugo Uribe Delgado, Omar Alicia y María Elena Ferreira realizaron una investigación titulada "Principales Causas que Intervienen en el Rendimiento Académico", su finalidad fue la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar.

La muestra estuvo constituida por alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños (N= 492), argentinos (N =541), mexicanos (N= 561).

Los resultados obtenidos indican:

- Que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños como mexicanos coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.⁴
- ❖ Alvarez (1990) en su tesis "Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico" de acuerdo con los objetivos propuestos, se formuló la siguiente hipótesis: Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial), Concluye:

³ Vásquez, J. (1986). "Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto Juan Pablo Rojas Paúl de El Tigre", Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación.

⁴ Hugo Uribe Delgado, Omar Alicia y María Elena Ferreira.2000, "Principales Causa que Intervienen en el Rendimiento Académico".Universidad Autónoma de México.

1. Que los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.⁵
- ❖ Carmen Villegas, Francisca Muñoz y Rosa Villegas realizaron un estudio de investigación de tipo cuantitativo descriptivo en la Universidad de Sonora. Debido a la cantidad excesiva de desaprobados y con el fin de coadyuvar en la solución de esta problemática, se planteó la realización de esta investigación. que lleva por título: "Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico". Llegó a las siguientes conclusiones:
1. El 47.1% de los estudiantes deben corregir sus hábitos para concluir sus estudios con éxito, principalmente en lo referente a la distribución del tiempo y problemas de concentración reflejándose así una alta correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
 2. Se concluye también que en la población estudiada existen otros tipos de factores que están afectando el desempeño académico.⁶
- ❖ Michell Andrade Paz, en su tesis titulada la "influencia de la televisión en los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la educación básica de la ciudad de Juticalpa"
- Cuyo objetivo general fue:
- "Conocer si la televisión tiene relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los centros educativos de la Juticalpa, departamento de Olancho". Llegó a la conclusión:
1. Que la televisión influye directamente en los hábitos de estudio porque un gran porcentaje que observa televisión lo hace de una forma inadecuada y no

⁵ Álvarez Mendoza Carlos, (1990) "Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico" Universidad de Puebla.

⁶ Carmen Villegas, Francisca Muñoz y Rosa Villegas, 2009: "Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico de la Universidad de Sonora".

elige el programa que tenga que desarrollar aprendizajes por ende muestran inadecuados hábitos de estudio que fueron aprendidos a través de este medio , lo cual conlleva al fracaso escolar.⁷

- ❖ Sánchez (1998); en su investigación sobre: "correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga de España". Cuyo objeto de investigación fue: Establecer la existencia de la relación entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico.

En su estudio llega a la conclusión:

1. Que existe una correlación múltiple del tiempo libre debidamente organizado con el logro académico de los alumnos. Observándose que existen factores y aspectos personales como la organización y distribución adecuada del tiempo de estudios los cuales influyen en el éxito académico.⁸

1.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES DE LA INVESTIGACIÓN.

- ❖ Carlos Ponce realizó la investigación: "Relación de los hábitos y el Interés Político" que tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes a la Universidad. Su estudio presentó la siguiente conclusión:

1. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.⁹

⁷ Michel Andrade Paz, 2008, "Influencia de la televisión y los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la educación básica de la ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho". Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional (Honduras).

⁸ Fernando Sánchez G., 1998, "La correlación múltiple y significativa entre la organización de tiempo libre y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Universidad de Aliaga", (España).

⁹ Ponce Carlos. 1997, "Relación de los Hábitos de Estudio y el Interés Político de los Estudiantes Universitarios", Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- ❖ Flores Edith, realizó una investigación, "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemáticas de los alumnos de la I.E. de Cabana de Arequipa" el cual tuvo como propósito estudiar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemáticas de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana en Arequipa de los educandos del 4to. Grado y 5to Grado de secundaria durante el año 2006.

Arribó a Los siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar en el aprendizaje de las matemáticas.
2. El rendimiento académico en matemáticas del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes para el aprendizaje de las matemáticas.¹⁰

- ❖ Vildoso (2003), desarrolló la tesis de maestría titulada, "Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann", Cuyo objetivo general fue determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.

En la cual llego a la conclusión:

1. Que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo

¹⁰ Flores Mamani Emilce Edith. 2006, "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemáticas de los alumnos de la I.E. de Cabana". Universidad Católica Santa María (Perú- Arequipa).

inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones finales.¹¹

- ❖ Reyes (2003), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, desarrolló el trabajo de investigación referido a la “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto, la asertividad y los hábitos de estudio en estudiantes del primer año de psicología”, concluye que:
 1. El rendimiento académico del grupo estudiado se correlaciona significativamente y de manera positiva con el auto concepto académico y el auto concepto familiar así como también influye preponderantemente sus hábitos de estudio.
 2. El aporte a la tesis radica en identificar y considerar las variables intervinientes dentro de un marco teórico y práctico, siendo la familia y el contexto académico los factores externos en el éxito y fracaso educativo de los dicentes.¹²
- ❖ Apaza (1998), en su tesis sobre: “Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados del Cusco”, trabajo presentado en la Universidad Particular Andina del Cusco, ; siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional; en sus conclusiones afirma:
 1. Que los estudiantes de los primeros ciclos académicos demuestran hábitos y actitudes inadecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar

¹¹ Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.2004, “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú- Lima).

¹² Rolando Reyes V. 2003,“La relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto, la asertividad y los hábitos de estudio en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” ,UNMSM (Perú-Lima).

apuntes, donde nada o poco hacen para reforzar los hábitos hacia el estudio que luego puede generar un bajo rendimiento académico.

2. El aporte de la tesis en relación al presente trabajo es valiosa ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando las características de los alumnos en conexión a sus hábitos de estudio.¹³

1.1.3 ANTECEDENTES LOCALES DE LA INVESTIGACIÓN.

No se encontró investigaciones con respecto a este tema.

1.2 BASES TEÓRICAS.

1.2.1 EL ESTUDIO.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.

Según la enciclopedia audiovisual Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 indica como el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Hernández (1988) señala que el estudio es:

- a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

¹³ Percy Apaza Z. 1998, " Las actitudes y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes a los institutos superiores privados de Cusco", Universidad Particular Andina del Cusco (Perú-Cusco).

- b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

1.2.1.1 CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EFICIENTE.

Al hablar de hábitos de estudio **Correa**, 1998 señala los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b) Los hábitos de lectura.

tiempo, que consiste en la organización de los planes de
consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de

las condiciones más favorables, de tal manera que la
estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de
uminación ventilación y temperatura adecuada.

constituyen cada vez una práctica más generalizada y es
alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen,
ormen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible
l.

cebida como la acumulación de conocimientos considerados
los mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean
alumno en el momento de escoger vanas alternativas de
ón, no debe considerarse como un caudal de conocimientos
o, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades

os exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones
n cuenta para tener éxito en los exámenes.

mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en
estudio sistemáticos.

UDIO.

le hábitos de estudio podemos observar que lleva a su vez
, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir
tal, es preciso tener claro los dos conceptos anteriores.

rio de la Lengua Española significa costumbre, es una forma
r la repetición de los mismos actos.

También entendemos que hábito, es "cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje..."¹⁴

Por otro lado el estudio "es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas"¹⁵

Según Buglesky (1998) conceptualiza a los hábitos de estudio como "un modo de conducta adquirida, es decir una reacción aprendida que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas circunstancias"¹⁶

Tomando en cuenta este señalamiento, la formación de hábitos implica indiscutiblemente algunas actividades que el sujeto debe hacer: tales como aprender a recordar, analizar, comparar etc.

Para el logro de tal fin, la formación de dicho sujeto debe comenzar en la niñez, ya que en esta etapa en la que él adopta toda clase de medios, métodos y cambios de conducta. Esta formación depende de la capacidad que tiene el sujeto para lograr una actividad determinada, como también la posibilidad de utilizar diferentes hábitos para alcanzar un mismo fin.

Cualquier tipo de acción que la persona realice, al inicio lo hace inseguro, con un poco de vacilación y a medida que se va acostumbrando o reafirmando su conducta, se siente motivado a ponerla constantemente en práctica, acompañado por el

¹⁴ Microsoft ® Encarta © 2007. © 1993-2006.

¹⁵ Microsoft ® Encarta © 2007. © 1993-2006.

¹⁶ Buglesky, M. 1998. Fundamentos Psicológicos de los Hábitos de Estudio. Buenos Aires. Pag.171

reconocimiento de la satisfacción que produce, rechazando evidentemente la realización de actividades que encuentran desagradables y molestas.

En concordancia con los argumentos expresados anteriormente, Soto (1988) señala que los hábitos de estudio son aquellas "conductas adquiridas mediante la repetición y practica sucesiva de recomendaciones que se fijan y se refuerzan y que en términos de una situación de aprendizaje permiten desarrollar actividades en relación al estudio".¹⁷

Esta definición permite evidenciar que los hábitos de estudio surgen de una práctica reiterada que se hace costumbre y que se constituye en modos y maneras específicas y permanentes presente en la estructura mental de todo individuo.

Por lo hasta ahora señalado se pueden hacer algunas aproximaciones útiles para los efectos del presente trabajo.

En primer lugar, un hábito es una conducta humana adaptada conscientemente que ayuda al hombre a desarrollar sus actividades de una manera más eficiente, placentera e inteligente que el resto de los seres vivos.

Los hábitos humanos se forman sobre la base de la experiencia y tienden hacia la búsqueda de un fin previamente definido por tanto son importantes los elementos ambientales y experimentales de cada individuo para adquirir ciertos y determinados hábitos.

Otra definición muy importante es la de Belaunde Trilles, Inés (1994) el cual indica: "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se

¹⁷ Soto, Ana Mercedes. 1988. Técnicas de Estudio. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pag.10

organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”¹⁸.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, podemos concluir que los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

1.2.2.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Soto (1988) considera 3 principales factores que influyen en la formación de hábitos de estudio:

- ❖ factores personales o psicofísicos,
- ❖ factores ambientales y
- ❖ factores instrumentales.¹⁹

A continuación explicaremos cada uno de estos factores.

Los factores personales:

Empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y

¹⁸ Belaunde Trelles, Ines.1994, "Hábitos de estudio", En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima 2 de octubre, pág. 148

¹⁹ Soto R. Hábitos y Técnicas de Estudio. Ed. Palomino. Lima. 2004. Pag.64

mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Los factores ambientales:

Este es otro factor que inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera. ²⁰

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. ²¹

²⁰ Tapia I. Métodos y Técnicas de Estudio. Ed. Corito. Lima. 1998. Pag.21

²¹ Ellis D. Cómo Llegar a Master en los Estudios. Ed. Houghton Mifflin Company. Estados Unidos. 1993. Pag.128

Por lo tanto de ello podemos sugerir que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Los factores instrumentales:

Convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

1.2.2.2 FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira y López (1978) señalan que: "el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea,

hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril".²²

Por lo tanto esto implica que el estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

De ahí damos a conocer algunas recomendaciones para el estudiante de Educación Básica Regular debe tener en cuenta para alcanzar sus metas académicas a través de un buen hábito de estudio lo siguiente:

Horario de estudios:

Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.)
- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas. Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.)
- Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas períodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por

²² Mira, C. y López, M. (1978). "Hábitos de Estudio en la Escuela". México: Trillas. Disponible: <http://www.ciudadfutura.com>

cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.

- Deja un tiempo libre para las emergencias

Preparación continúa

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente.
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura.
- No esperes el anuncio del examen para prepararte.
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

Apuntes de clase

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como:

- Recordatorio en el futuro.
- Guía para las lecturas complementarias.
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase

- Material auxiliar para preparar los exámenes.

¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?

- Define el título del tema.
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo.
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema, lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.,
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias etc.

Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada.

Habilidades para la lectura

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteramos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario etc.,
- Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

Si deseas profundizar un poco más el contenido de la obra debes:

- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases o párrafos.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotografías, dibujos, mapas, etc.
- Revisar la bibliografía empleada y la sugerida en la obra.
- Hacer una revisión rápida de todo el libro, de atrás hacia delante, para enterarnos de la presentación general del mismo.

Después de realizar todas estas observaciones podremos determinar la clase de lectura que debemos efectuar:

- Superficial y rápida.
- Lenta y/o concienzuda.
- Parcial (algunas hojas o capítulos) .
- Total (todo el libro).
- Con una relectura.
- Con varias relecturas.

Para leer con provecho:

- No dejes de tener en mente el propósito de la lectura.

- Lee las frases y oraciones completas, no te detengas en cada palabra en particular.
- Una vez que hayas captado el sentido principal, omite con discreción los detalles.
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo o subraya la misma (el subrayar es una técnica que debes desarrollar supone evitar distracciones y favorece la atención, permite rápidos repastos, supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados etc.)
- Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.
- Siempre que sea necesario recurre al diccionario (es importante que comprendas bien todo lo que lees, el diccionario deberá convertirse en tu inseparable amigo)

El empleo del diccionario, practicado constantemente nos conduce a:

- Un vocabulario más extenso y preciso.
- Mayor velocidad en la lectura.
- Mejor y más rápida comprensión del texto.
- Un recuerdo más duradero y exacto de la información.

Leer bien es una habilidad en la que debe tenerse en cuenta dos aspectos:

- Una buena velocidad (si aprendes a leer sin detenerte varias veces en las palabras más sólo en las ideas aumentarás tu velocidad, así mismo se recomienda eliminar el mal hábito de repetir lo que se está leyendo ya sea moviendo los labios o subvocalmente con esta costumbre pierdes mucho tiempo).
- La comprensión del material.

Finalmente una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida.

Normalmente los artículos de periódico están escritos en columnas debemos tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de antemano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho.

Posteriormente será fácil leer toda la columna bajando la vista sobre la línea trazada. Esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada. Inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión, sino por aumentar tu velocidad al máximo. La comprensión irá mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.

Preparación y presentación de exámenes.

Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta un media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias:

- ❖ Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo).
- ❖ Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas.
- ❖ Los periodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- ❖ La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.

- ❖ El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

Durante el examen:

- ❖ Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones
- ❖ Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- ❖ Al contestar escribe claramente, evita la palabrería.
- ❖ Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.

Condiciones ambientales.

Quintanilla afirma que los ambientes de estudio es un factor muy importante en la asimilación de conocimientos en todo estudiante escolar y universitario ofreciendo las siguientes recomendaciones para este:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.²³

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia para mejorar el nivel del rendimiento académico así como, Según Cesar Góngora el cual ofrece en concentrarnos en 5 hábitos estos son:

²³ Quintanilla Paz Soldan, Frenando. 1995, "El mejor método para estudiar", Lima, 1ra edición, pág. 123-131.

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).²⁴

Por lo ya estudiado podemos nombrar diferentes factores en las que el estudiante debe practicar un adecuado hábito de estudio para lograr un estudio eficiente pero de ellos podemos resaltar los siguientes; el ambiente de estudio, la planificación de estudio y las técnicas de estudio.

Espacio y Ambiente de Estudio.

Las buenas condiciones físicas del espacio o el lugar más apropiado para estudiar pueden ayudar considerablemente en los esfuerzos que el estudiante realice para trabajar provechosamente en temas que se traza aprender.

El espacio físico contribuye a la concentración del alumno y el control de dicho espacio es una de las precauciones que debe tomar el estudiante. Aspectos como la ventilación de la habitación, la combinación de la luz natural-indirecta y la artificial-directa, el nivel de ruido, la música -como relajación,...contribuyen al cuidado de un ambiente que puede influir sobre el correcto aprendizaje. El estudiante debe tomar conciencia de la importancia de estudiar siempre en un mismo lugar de su propia habitación, el comedor de la casa, la biblioteca pero un lugar que facilite su concentración y en el cual tenga a su alcance todo el material necesario para el desarrollo de su trabajo: libros de texto y de consulta, apuntes, papeles, bolígrafos,

²⁴ Cesar Góngora.2008, curso online por email: "El Mejor Método para Estudiar ", fecha de publicación: 22/02/2008 en <http://www.mailxmail.com/cursos-mejor-metodo-estudiar>

rotuladores fluorescentes.

Por consiguiente para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes requisitos:

- ❖ Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita pierda tiempo explorando un territorio al que no está habituado.
- ❖ Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etc.).
- ❖ Debe tener una buena iluminación; la mejor luz para estudiar es la solar indirecta, ya que ayuda a una buena concentración en la lectura. En caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
- ❖ Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- ❖ El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- ❖ El material que se va a utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano, todo debe estar fácilmente localizable.

Planificación del Estudio.

La administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Así observamos muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Pues lograr una eficiente administración del tiempo es una las principales dificultades del estudiante.

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesiva ganas de divertirse, clubs etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio.

Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. La alta libertad del educando o estudiante conlleva a que pueda hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno que no está controlado o guiado puede llegar a dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar ello será necesario que cuente con planes y horarios de estudio. Cabe señalar que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos acerca del sílabo de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales etc. Esta actividad nos ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no debe ser excesiva, ya que ello puede generar una disminución del rendimiento. Contar con un horario de trabajo nos permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto nuestras tareas académicas semanales.

Para ellos es necesario **establecer un horario** que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario así estar preparados para cualquier evaluación y dar como resultado un buen rendimiento académico

A continuación le damos algunas sugerencias para la confección de un buen horario de estudio:

1. Debe tener carácter semanal.
2. A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
3. Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura.
4. El grado de dificultad que presenta la asignatura.
5. Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
6. El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
7. Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Es necesario disponer de una **planificación** del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada tanto como corto y largo plazo.

Técnicas de Estudio.

Se pueden definir las técnicas de estudio como el conjunto de herramientas de las que se sirve el alumno para facilitarle el proceso de memorización y estudio, ayudándole por tanto, a mejorar su rendimiento, consiguiendo mejores resultados con menor esfuerzo, en la mayoría de los casos. Estas herramientas son fundamentalmente lógicas.

Este componente está conformado por un conjunto de operaciones explícitas e implícitas que los estudiantes realizan durante el proceso de estudiar.

En otras palabras las técnicas de estudio pueden influir de la siguiente manera:

- a. Dirigen la atención del estudiante hacia ciertas partes relevantes de la información contenida en el texto,
- b. Limitan la cantidad de atención que el estudiante presta a la información del texto,
- c. Estimulan la codificación permitiendo que el lector añada información a la ya almacenada en su sistema de memoria,
- d. Permiten el establecimiento de relaciones internas, obligando al estudiante a construir un esquema o a darle una organización coherente al material,
- e. Permiten la construcción de relaciones externas, estimulando al estudiante para que añada sus comentarios o reacciones a la información contenida en el texto.

Son muchas y variadas las investigaciones que han examinado las estrategias de estudio, llegándose a la conclusión de que las estrategias de estudio más utilizadas por los estudiantes son lectura toma de notas, subrayar, resumir y repasar.

A continuación especificamos algunas de estas estrategias o tipos de técnicas de estudio para favorecer el aprendizaje:

Subrayado:

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

¿Qué es subrayar?

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

¿Por qué es conveniente subrayar?

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cómo se debe subrayar?

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Si utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

¿Cuándo se debe subrayar?

- Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

Resumen:

Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.

El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen. Primero hemos leído el texto (mediante prelectura y lectura comprensiva), lo hemos comprendido a la perfección, lo hemos subrayado y realizado un esquema con las ideas más destacadas de su contenido.

Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario. Pero hay que tener cuidado porque si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado.

Para hacer un buen resumen has de tener presente los siguientes puntos:

- Debes ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Has de tener siempre a la vista el esquema.

- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.
- Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

Memorizar:

Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos. Una de las técnicas para desarrollar la memoria es las reglas de mnemotécnicas

Síntesis:

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.

Esquema de contenido:

Es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática.

Fichaje:

Es recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos variable pero todos referidos a un mismo tema.

Toma de apuntes:

Es anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo.

Estas técnicas suponen la comprensión de lo leído o escuchado. Comprender es lo primero y fundamental. Si no se comprende lo leído, lo subrayado, las notas marginales o el resumen, eso carecerá de valor.

Con el tiempo es importante descubrir cuál es el método más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Es importante que se consiga la técnica que brinde mayor y mejor resultado y ponerla en práctica cada vez que se decida estudiar. Así se van formando los hábitos y se logra poner al máximo la capacidad de aprendizaje.

1.2.2.3 NECESIDAD DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO.

Vamos a partir de la consideración de las Técnicas y Hábitos como aprendizajes básicos, ya que cada vez hay mayor necesidad de dominar estas técnicas de manera que nos simplifiquen y faciliten la labor de aprendizaje y promuevan la autonomía intelectual de los alumnos y alumnas. Algunas de las razones por las que tienen este carácter de aprendizajes básicos son las siguientes:

- ❖ La creciente complejidad de los estudios. Constantemente crecen los contenidos de cada nivel académico y de cada área de aprendizaje.
- ❖ El elevado índice de fracaso escolar y el desánimo entre los estudiantes. La falta de técnicas de trabajo está considerada unánimemente como una de las principales causas tanto del desánimo como del fracaso escolar.
- ❖ La aparición constante de nuevas profesiones o los cambios frecuentes a nuevos trabajos que hay que aprender, es necesario que los sujetos posean, no una gran cantidad de conocimientos, sino un dominio de las técnicas que les permitan acceder a nuevos conocimientos.

- ❖ Las mayores exigencias de la sociedad hacen que la instrucción deba continuar fuera del marco escolar institucional, lo que implican necesariamente la capacidad de autodidactismo, la capacidad de saber estudiar.
- ❖ El gran ritmo evolutivo de la sociedad exige que las nuevas generaciones estén más formadas que instruidas para que así no sólo apliquen las fórmulas recibidas, sino que antes problemas nuevos, sean capaces de buscar, encontrar y aplicar fórmulas nuevas.

Una aspiración fundamental del hombre es ser cada vez más libre y esto no lo podrá conseguir sin una capacidad crítica y una autonomía intelectual que le permita continuar a lo largo de su vida adquiriendo saberes y teniendo los mecanismos necesarios para procesar personalmente toda la información que le llega.

1.2.2.4 IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le orientamos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente.

Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas lo cual esto es habito que se sugiere incorporar en la educación secundaria.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

1.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico viene a ser la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión

de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.²⁵

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno a través del desarrollo de capacidades establecidas actualmente, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

1.2.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.2.3.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

²⁵ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Factores exógenos:

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.²⁶

1.2.3.3 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

²⁶ QUIROZ, R.M. 2001. El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magister en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De esta manera podemos establecer que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

1.2.4 HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico; En consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

En la tesis "Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico" (tomado de: www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/g/g-05.pdf) de acuerdo con los objetivos propuestos, se formuló la siguiente hipótesis:

- ❖ Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial).

Se llegó a la conclusión de que: Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.

Por consiguiente ser estudiante debe consistir ante todo tener metas de estudio bien establecidas y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de los

métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirán al estudiante alcanzar sus metas y lograr el éxito académico.

1.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

- ❖ **Actitud:** La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la plena concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.
- ❖ **Ambiente de estudio:** Es el espacio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, lugar, disponibilidad de materiales, entre otras cosas.
- ❖ **Aprendizaje,** Es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.
- ❖ **Aprendizaje significativo:** Se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.
- ❖ **Capacidades:** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

- ❖ **Concentración:** La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.
- ❖ **Conocimiento:** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.
- ❖ **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.
- ❖ **Cualidades:** Son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas. El término proviene del latín *qualitas* y permite hacer referencia a la manera de ser de alguien o algo.
- ❖ **Educación:** Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- ❖ **Emociones:** Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.
- ❖ **Enseñanza:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

- ❖ **Estudio:** Es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.
- ❖ **Hábitos:** Es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato
- ❖ **Hábitos de estudio:** Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico de costumbre natural de procurar aprender esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo y espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.
- ❖ **Inteligencia:** Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El diccionario de la Real Academia Española de la lengua define la inteligencia, entre otras acepciones como la "capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas".^[1] La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.
- ❖ **Memoria:** La memoria (proceso), capacidad para recordar una cosa.
- ❖ **Método:** Procedimiento que se sigue para llegar a un fin planteado.
- ❖ **Método de estudio:** Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique, el conocimiento necesario.
- ❖ **Motivación:** Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también

el aspecto emocional: interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer. La motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

- ❖ **Organización:** Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.
- ❖ **Pedagogía:** Es la ciencia que se ocupa de estudiar los procesos formativos del ser humano.
- ❖ **Percepción:** La percepción es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo.
- ❖ **Planificación del Estudio:** Es proceso en el cual el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades académicas satisfactoriamente y además estudiar.
- ❖ **Rendimiento académico:** Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.
- ❖ **Relación:** Es la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- ❖ **Técnicas de estudio:** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y aspectos procesales que se utiliza para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

- ❖ **Valores:** Es una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

2.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La educación en la era post-moderna o era del conocimiento, en un mundo globalizado en rápido proceso de cambio no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone en relieve las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues en los docentes se ha mantenido el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento, tal como, lo muestra nuestra realidad y, es así, como se muestra que los educandos en gran porcentaje de las I.E. nacionales no logran el ingreso a las universidades teniendo que recurrir a las academias preuniversitarias. Ello se debe a que la institución educativa no está en la praxis insertada en la comunidad de un mundo globalizado, competente y esto produce la no contribución con el desarrollo sostenible del Perú.

El planteamiento anterior ha orientado el interés por conocer las condiciones bajo las cuales los alumnos, específicamente aquellos inscritos en el cuarto grado del séptimo ciclo de la Educación Básica Regular, incursionan en las prácticas de estudio; con el objeto de identificar las diversas formas de organización, planificación, espacio o ambiente de estudio, así como las técnicas y hábitos que favorecen el éxito académico o determinan el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento académico.

Uno de los problemas que más preocupa en la educación en nuestro país, ya sea en la educación pública o privada, y sobre todo en la educación básica regular, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

Los estudiantes a nivel nacional presentan serias deficiencias debido a que no poseen hábitos adecuados de estudio que por múltiples razones no son impartidas en los colegios, tal vez recién en las universidades se plantea la necesidad de estudiar metodología del estudio para parchar las deficiencias acarreadas de los niveles anteriores.

Regionalmente las deficiencias son más álgidas, ya que muchos estudiantes no saben cómo estudiar, tienen problemas con la concentración y las influencias externas los distraen demasiado, los docentes no se preocupan por mejorar esta situación problemática, lo que influye hacia un bajo rendimiento académico.

De allí la importancia de hacer un diagnóstico sobre los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo y relacionarlo con el rendimiento académico para determinar si estos factores tienen alguna correlación relevante.

2.1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Problema General:

- ¿Qué nivel de correlación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011?

Problema Específico:

- ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo?
- ¿Qué correlación existe entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo?
- ¿Qué nivel de correlación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo?

2.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

En el Perú, los estudiantes en su mayoría no tienen adecuados hábitos de estudio, este problema ha producido un rendimiento académico deficiente en los últimos años, Pues somos penúltimos en matemática y comunicación. Esto muestra la necesidad de mejorar los hábitos de estudio en la educación peruana. En la Región de Madre de Dios el problema es más grave, pues los aspectos climatológicos, sociales y educativos influyen en el rendimiento académico; nuestros estudiantes del nivel secundario acarrean las deficiencias obtenidas desde el nivel primario, sin que nadie se preocupe por solucionar esta situación,

tenemos educandos que no tienen hábitos de estudio organizados y los colegios no se preocupan por dar las orientaciones debidas para solucionar este caso.

Precisamente el estudio que realizamos se enfoca en este te problema y allí radica su importancia significativa, puesto que hace énfasis en dos aspectos estrechamente relacionados con el desarrollo del sistema educativo, estos son: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Empezaremos destacando la importancia de los hábitos de estudio, según la acepción más común, estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte, así pues, consideramos que la capacidad intelectual debe ser correctamente usada para que no se desperdicie, de esa manera aprovechar al máximo las potencialidades y elevar la productividad mental, efectos estos que se pueden conseguirse con buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados.

Por consiguiente, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio.

La investigación es importante porque contribuirá a incrementar con otro conocimiento científico a la teoría científica existente. Se pretende dar respuesta a la necesidad de conocer el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado - 2011, permitiendo además identificar las debilidades y la posibilidad de plantear una propuesta para mejorar el rendimiento académico en dicha institución.

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos en la investigación una vez demostrados en su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en trabajos de investigación similares en el futuro.

Con la investigación se pudieron identificar los aspectos o factores que influyen en la correlación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dicha institución educativa.

Este tipo de investigación, es un aporte para el estado que representado por dicha institución tome las medidas correctivas, asimismo también las personas que requieran conocer acerca de este tema, especialmente los alumnos de las universidades de la región.

Finalmente, el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación del estudiante, el mismo que debe estar relacionado con la calidad educativa que ofrece la misma institución.

2.3 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

Objetivo General:

- Determinar el nivel de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado durante el año 2011.

Objetivos Específicos:

- Identificar el grado de correlación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo.
- Determinar que correlación existe entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Dos de Mayo.
- Establecer el nivel de correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes institución educativa Dos de Mayo.

2.4 HIPÓTESIS: GENERAL Y ESPECÍFICAS.

Hipótesis General:

- Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos De Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011.

Hipótesis Específicas:

H₁: El ambiente de estudio y el rendimiento académico se encuentran correlacionados significativamente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011.

H₂: La planificación del estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011.

H₃: Las técnicas de estudio y el rendimiento académico se encuentran correlacionados significativamente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el año 2011.

2.5 SISTEMAS DE VARIABLES E INDICADORES

2.5.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIALES

- Variable independiente (X): Hábitos de estudio
- Variable dependiente (Y): Rendimiento académico
- Variables intervinientes : Los estudiantes.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración |
|---------------------------|-----------------------------------|--|---|
| HÁBITOS DE ESTUDIO | Ambiente de estudio. | a) Posee un lugar fijo de estudio. b) Es ordenado y tiene los materiales adecuados para su momento de estudio. C) Estudia en un lugar ventilado | <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia del hábito. • Mediana presencia del hábito. • Fuerte presencia del hábito. |
| | Planificación del estudio. | a) Estudia con un tiempo y una planificación. b) Organiza su tiempo para cada asignatura. c) Anota la fecha de entrega | |
| | Técnicas de estudio. | a) Utiliza un método y técnica de estudio. b) Realiza casi siempre sus resúmenes. c) Utiliza el método del subrayado d) Resalta las fechas y los datos importantes. | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Variable | Rendimiento Académico |
| Indicador | Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de las calificaciones según su registro de notas brindado por la dirección de la institución educativa. |
| Escala de valoración | Rendimiento alto: 15-20 Rendimiento medio: 11-14 Rendimiento bajo : 0-10 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOLOGÍA.

3.1 MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS.

El instrumento que se aplicó, para la recolección de datos de los hábitos de estudios presentes en los alumnos, es un inventario tipo encuesta que define los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Dos De Mayo.

Por otra parte el rendimiento académico se determinó gracias al registro de notas brindada por la dirección de la institución educativa.

3.1.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA DETERMINACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

El instrumento aplicado (inventario), fue diseñado y construido especialmente para este fin, consta de dos partes:

Parte 1: conformada por seis (06) preguntas, tiene como objetivo la identificación del alumno encuestado para saber en qué grado y sección se encuentra, sexo, edad y otros, todas las preguntas son de respuesta abierta.

Parte 2: integrada por veinticuatro (24) preguntas divididas en 3 dimensiones y tiene como finalidad recoger la información sobre los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. Dos de Mayo, durante el año 2011; todas las preguntas son de respuesta restringida, atendiendo al siguiente criterio: Nunca; Casi Nunca; A Veces; Casi Siempre; Siempre.

A continuación se describen los factores utilizados para representar los hábitos de estudio, una definición operacional de los mismos y los números de las preguntas que los identifican:

Ambiente de Estudio:

Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente (Constituido por 8 preguntas).

Planificación del Estudio:

Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar (Constituido por 8 preguntas).

Técnicas de Estudio:

Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el alumno para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual conocida como "caletre" (Constituido por 8 preguntas).

3.1.2 MEDICIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Para medir la variable independiente (Hábitos de estudio) se realizó a través de un inventario de hábitos de estudio dirigida a los estudiantes, la cual está constituida por 24 ítems como ya antes mencionado.

Asimismo el instrumento presenta una escala valorativa del uno al cinco.

Según la escala Likert.

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

3.2 METODOLOGÍA.

3.2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo descriptiva correlacional.

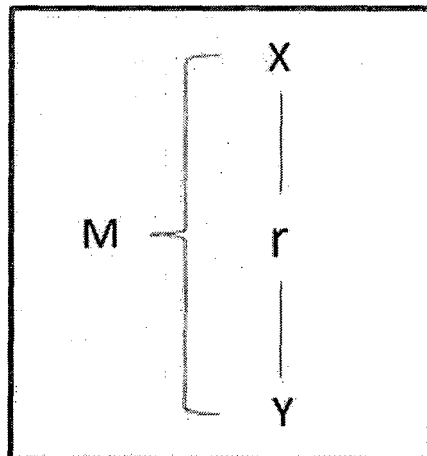
En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio"²⁷.

²⁷ Best, J.w(1974). Cómo Investigar en Educación. México:(2^oed) Ediciones Morata S.A.(Pág. 32)

Por lo tanto nuestra investigación es de tipo descriptivo debido a que buscamos especificar rasgos importantes de los hábitos de estudio como del rendimiento académico ambos presentes en los estudiantes de la institución educativa Dos De Mayo dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es correlacional debido a que relaciona dos variables obteniendo el grado de relación o asociación no causal existente entre ellos y aplicando las técnicas de estadísticas para así lograr estimar la correlación.

3.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.



Denotación:

M = Población de estudiantes de la Institución Educativa Dos de Mayo

X = Hábitos de estudio (Variable Independiente)

Y = Rendimiento académico (Variable Dependiente)

r = Posible relación

En el modelo de diseño podemos notar que dentro de la población M existe una posible relación (r) entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.

UNIVERSO: Está conformado por todo el estudiantado de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado.

POBLACIÓN:

La población está conformada por alumnos, de ambos sexos, del cuarto grado de secundaria matriculados en el año académico 2011 de la I.E. Dos de Mayo haciendo un total de 177 estudiantes los cuales se encuentran distribuidos como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro N° 1: Población Estudiantil del 4to de secundaria de la I.E. Dos de Mayo durante el año escolar 2011

| Grado y Sección | Población | % |
|------------------------|------------------|------------|
| 4to A | 27 | 15.3 |
| 4to B | 28 | 15.8 |
| 4to C | 35 | 19.8 |
| 4to D | 28 | 15.8 |
| 4to E | 34 | 19.2 |
| 4to F | 25 | 14.1 |
| Total | 177 | 100 |

Fuente: Dirección de la I.E. Dos de Mayo.

MUESTRA:

La muestra está conformada por todos los alumnos de las secciones de "A" y "B" del cuarto grado de secundaria. El tamaño de la muestra resultó ser de 55 individuos según el análisis de muestreo porcentual el cual representa el 31% como muestra el cuadro 2.

Cuadro N° 2: Muestra de la población

| Grado y Sección | Población | % |
|------------------------|------------------|------------|
| 4to A | 27 | 49.1 |
| 4to B | 28 | 50.9 |
| Total | 55 | 100 |

CAPÍTULO IV .

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

La finalidad del presente capítulo, es presentar los resultados obtenidos en el estudio de campo. Para ello se aplicó el uso de la estadística descriptiva para encontrar la manera de cómo se relacionan estos datos.

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados según los objetivos y las hipótesis formuladas. En ello, se han utilizado frecuencias, porcentajes y gráficos para determinar los niveles predominantes de los hábitos de estudio presentes en los alumnos del cuarto grado de secundaria de I.E. Dos de Mayo. Para la prueba de hipótesis, se ha hecho uso del análisis de correlación lineal, ya que este busca encontrar el grado de correlación entre dos o más variables dependiendo la necesidad.

4.1 NIVEL DESCRIPTIVO.

En primer lugar, presentaremos los resultados de la primera parte de del inventario de hábitos de estudio los cuales buscan información sobre la característica de la población.

Esto en cuanto al sexo y edad, esto aplicado a 55 estudiantes tal como lo especifica nuestra muestra. Los resultados fueron como muestra los cuadros:

Cuadro N° 3: Distribución de la Muestra por Sexo

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 29 | 52.7 |
| Femenino | 26 | 47.3 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Trabajo de campo.

Cuadro N° 4: Distribución de la Muestra por Edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 14 | 24 | 43.6 |
| 15 | 20 | 36.4 |
| 16 | 10 | 18.2 |
| 17 | 1 | 1.8 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Trabajo de campo.

Para el estudio de la segunda parte de la aplicación del inventario de hábitos de estudio o de los hábitos de estudio presentes en los alumnos del cuarto grado de

secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo conoceremos primero como se relaciona cuantitativa y cualitativamente la variable hábitos de estudio.

4.1.1 NIVEL DESCRIPTIVO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

A continuación identificamos las dimensiones de los hábitos de estudio: Ambiente de estudio, Planificación de estudio y Técnicas de estudio.

Se establecieron tres niveles para describir las dimensiones investigadas: ausencia del hábito. Poca ausencia del hábito, fuerte presencia del hábito, Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, es ocho puntos y el máximo es 40 puntos, para cada una de las dimensiones.

En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

(AUSENCIA DEL HÁBITO. MEDIANA PRESENCIA DEL HÁBITO, FUERTE PRESENCIA DEL HÁBITO):

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| AUSENCIA DEL HÁBITO | 08 – 18 |
| MEDIANA PRESENCIA DEL HÁBITO | 19 – 28 |
| FUERTE PRESENCIA DEL HÁBITO | 29 – 40 |

De acuerdo a lo establecido en estos niveles veremos los resultados del estudio aplicado a cada componente.

En el cuadro siguiente se puede observar los niveles en que se expresa el componente ambiente de estudio.

CUADRO N ° 5: Nivel de percepción del Ambiente de Estudio.

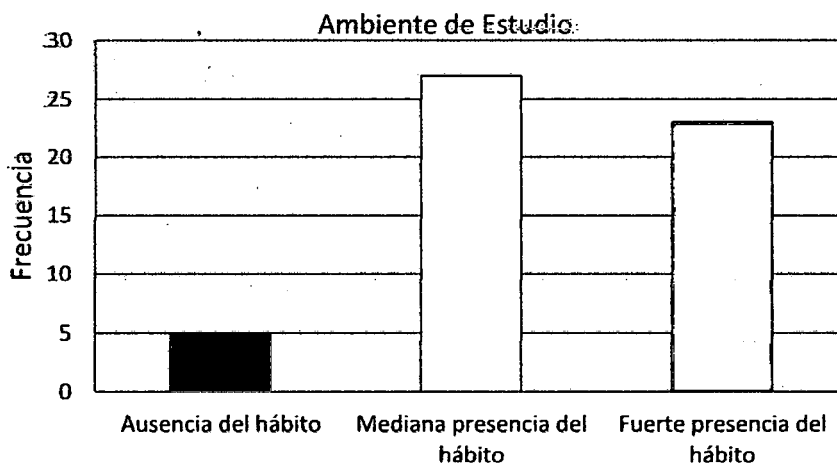
| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Ausencia del hábito | 5 | 9 |
| Mediana presencia del hábito | 27 | 49 |
| Fuerte presencia del hábito | 23 | 42 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Trabajo de campo.

El cuadro N° 5

Nos indica que el 49% de los datos se ubican en el nivel de mediana presencia del hábito respecto a la percepción sobre el Ambiente de Estudio, seguido por 42% que se ubica en el nivel de fuerte presencia del hábito, observándose un 9% que se ubica en el nivel ausencia del hábito .

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes a cada cuadro como se presentan a continuación.



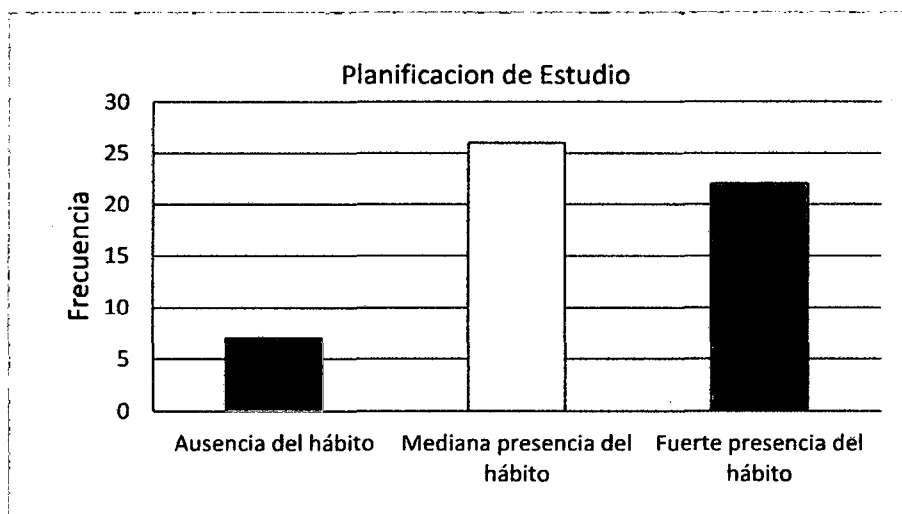
CUADRO N ° 6: Nivel de percepción de la Planificación de Estudio.

| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Ausencia del hábito | 7 | 12 |
| Mediana Presencia del hábito | 26 | 48 |
| Fuerte presencia del hábito | 22 | 40 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Trabajo de campo.

El cuadro N° 6

Nos indica que el 48% de los datos representa el nivel de mediana presencia del hábito en lo que respecta a la percepción sobre la Planificación de Estudio, seguido por el 40% de nivel de fuerte presencia del hábito, y un 12% que representa el nivel de Ausencia del hábito.



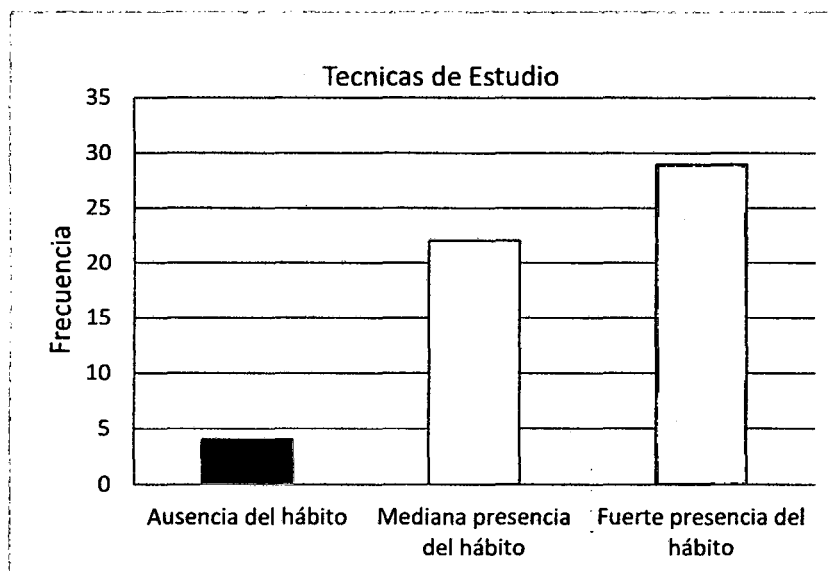
CUADRO N ° 7: Nivel de percepción de las Técnicas de Estudio

| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Ausencia del hábito | 4 | 8 |
| Mediana presencia del hábito | 22 | 40 |
| Fuerte presencia del hábito | 29 | 52 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Trabajo de campo.

El cuadro N° 7

Nos indica que el 40% de los datos representa el nivel de mediana presencia del hábito en lo que respecta a la percepción sobre las Técnicas de Estudio, seguido por el 52% de nivel de fuerte presencia del hábito, y un 8% que representa el nivel de Ausencia del hábito.



4.1.2 NIVEL DESCRIPTIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En cuanto a la percepción sobre el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Dos de Mayo, de Puerto Maldonado; también se han considerado tres niveles: alto, medio y bajo.

Si consideramos el sistema de clasificación de la escala de Rendimiento Académico, el puntaje mínimo fue de 0 puntos y el máximo de 20 puntos. En función de estos puntajes (mínimo y máximo), se determinaron los intervalos para cada uno de los niveles propuestos.

RENDIMIENTO ALTO 15-20

RENDIMIENTO MEDIO 11-14

RENDIMIENTO BAJO 0-10

Los estudiantes, según sus puntajes, se ubicarán en uno de los niveles establecidos. Este sistema así determinado, en el presente estudio, es para la evaluación general del Rendimiento Académico.

En el cuadro siguiente se podrá observar los niveles predominantes del Rendimiento Académico, según la evaluación que hace la muestra de entrevistados:

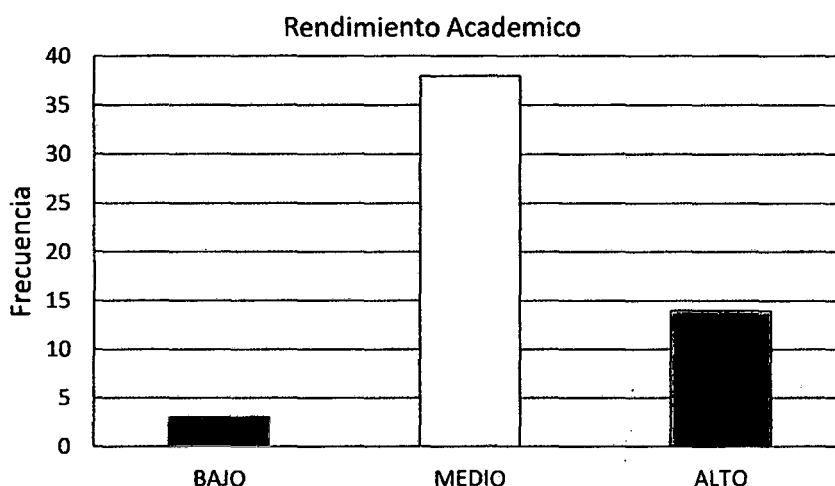
CUADRO N ° 8: Percepción del rendimiento académico

| RANGO | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| BAJO | 3 | 5 |
| MEDIO | 38 | 69 |
| ALTO | 14 | 25 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Notas brindadas por la dirección de la I.E. según nuestro criterio valorativo de esta investigación en el rendimiento académico.

El cuadro N° 8

Nos indica que el 69% de las notas representa el nivel medio en lo que respecta a la percepción sobre el rendimiento académico, seguido por el 25% con un nivel alto, y un 5% que representa el nivel de bajo del rendimiento académico.



4.2 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de correlación puesto que tenemos en nuestra investigación una variable independiente representada por: **Los hábitos de estudio y una variable dependiente el Rendimiento académico.** La finalidad de nuestra investigación es indicar si existe correlación (relación) entre estas variables.

El primero, se refirió al análisis de correlación lineal del ambiente de estudio y el rendimiento académico.

El segundo, expresa el análisis de correlación lineal de la planificación de estudio, y el rendimiento académico.

El tercero, se refirió al análisis de correlación lineal de las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Tomando en consideración los valores predeterminados del coeficiente de correlación según el cuadro siguiente:

Cuadro N° 9: Interpretación del coeficiente de correlación

| Interpretación | Coeficiente de correlación |
|----------------------------------|----------------------------|
| Una alta relación de dependencia | $0,80 \leq r \leq 1,00$ |
| Una relación moderada | $0,60 \leq r \leq 0,79$ |
| Una mediana relación | $0,40 \leq r \leq 0,59$ |
| Una ligera relación | $0,20 \leq r \leq 0,39$ |
| Una relación insignificante | $0,00 \leq r \leq 0,19$ |

Fuente: <http://www.epiredperu.net/EstadisticaSanfer/docs/1302-regresioncorrelacion.pdf>

Empezaremos con el primero:

4.2.1 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN LINEAL ENTRE EL AMBIENTE DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Este análisis permite probar si existe correlación entre el ambiente de estudio (X) y el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo. Para ello, se realizó el siguiente proceso mostrado en el cuadro N° 10.

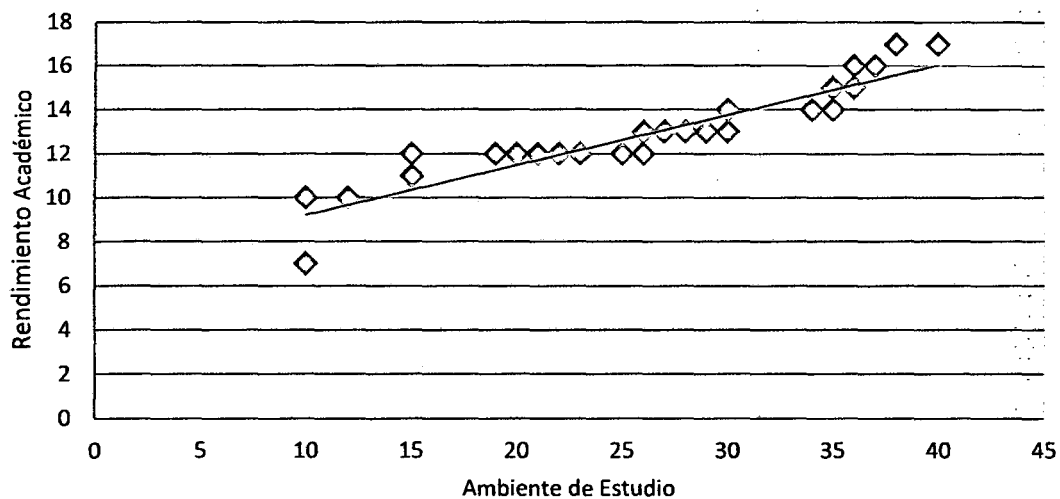
Cuadro N° 10: Tabla de procesamiento de datos registrados respecto al ambiente de estudio y el rendimiento académico.

| Nro. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 10 | 7 | 100 | 49 | 70 |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 4 | 15 | 11 | 225 | 121 | 165 |
| 5 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 6 | 19 | 12 | 361 | 144 | 228 |
| 7 | 19 | 12 | 361 | 144 | 228 |
| 8 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 9 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 10 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 11 | 21 | 12 | 441 | 144 | 252 |
| 12 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 13 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 14 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 15 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 16 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 17 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 18 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 19 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 20 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 21 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 22 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 23 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 24 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 25 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 26 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 27 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 28 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 29 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 30 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 31 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 32 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 33 | 29 | 13 | 841 | 169 | 377 |
| 34 | 30 | 13 | 900 | 169 | 390 |
| 35 | 30 | 13 | 900 | 169 | 390 |
| 36 | 30 | 14 | 900 | 196 | 420 |
| 37 | 34 | 14 | 1156 | 196 | 476 |
| 38 | 34 | 14 | 1156 | 196 | 476 |
| 39 | 35 | 14 | 1225 | 196 | 490 |
| 40 | 35 | 14 | 1225 | 196 | 490 |
| 41 | 35 | 14 | 1225 | 196 | 490 |
| 42 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 43 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 44 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 45 | 36 | 15 | 1296 | 225 | 540 |
| 46 | 36 | 15 | 1296 | 225 | 540 |
| 47 | 36 | 15 | 1296 | 225 | 540 |
| 48 | 36 | 15 | 1296 | 225 | 540 |
| 49 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 50 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 51 | 37 | 16 | 1369 | 256 | 592 |
| 52 | 37 | 16 | 1369 | 256 | 592 |
| 53 | 37 | 16 | 1369 | 256 | 592 |
| 54 | 38 | 17 | 1444 | 289 | 646 |
| 55 | 40 | 17 | 1600 | 289 | 680 |
| Total | $\Sigma X=1515$ | $\Sigma Y=726$ | $\Sigma X^2=44823$ | $\Sigma Y^2=9768$ | $\Sigma XY=20700$ |

Fuente: Trabajo de campo.

Determinación del diagrama de dispersión del cuadro N° 10 según sus variables



Calculando el coeficiente de correlación establecido por la fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

N = cantidad de datos y

r = coeficiente de correlación.

Reemplazando los datos de cuadro 11 en la formula se tiene:

$$r = \frac{(55)(20700) - (1515)(726)}{\sqrt{[55(44823) - (1515)^2][55(9768) - (726)^2]}}$$

$$r = \frac{1138500 - 1099890}{\sqrt{(170040)(10164)}}$$

$$r = \frac{38610}{41572.66}$$

$$r = 0.92$$

Según los datos de la tabla se ha obtenido $r = 0.92$

Decisión: nuestro coeficiente de correlación varía entre $0,80 \leq r \leq 1,00$ por lo decimos que en nuestra variable ambiente de estudio mantiene una alta relación de dependencia con el rendimiento académico.

Conclusión: Dado que $r=0.92$ hemos probado que el ambiente de estudio (X) se encuentra correlacionado significativamente con el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo por ende queda demostrado la primera sub hipótesis.

4.2.2 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN LINEAL ENTRE LA PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este análisis podremos probar si existe correlación entre la planificación de estudio (X) y el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo. Para ello se realizó el siguiente proceso como muestra el cuadro N° 11

Cuadro N° 11: Tabla de procesamiento de datos registrados respecto la planificación de estudio y el rendimiento académico

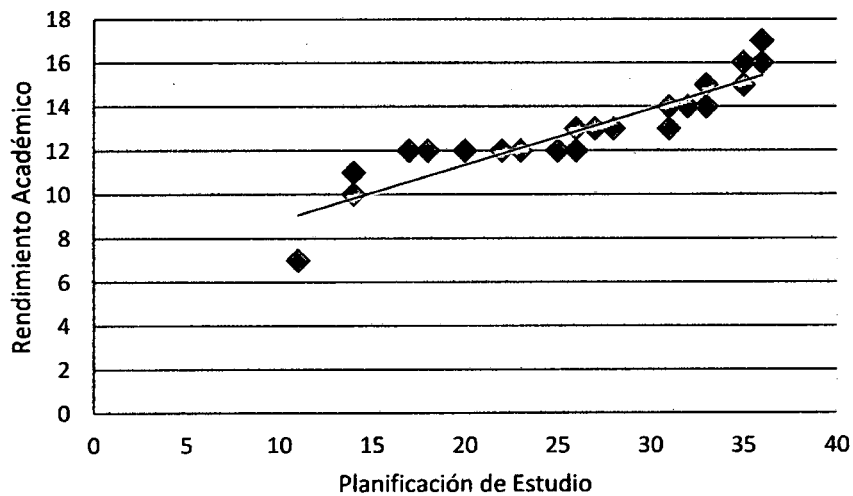
| Nro. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 11 | 7 | 121 | 49 | 77 |
| 2 | 14 | 10 | 196 | 100 | 140 |
| 3 | 14 | 10 | 196 | 100 | 140 |
| 4 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 5 | 17 | 12 | 289 | 144 | 204 |
| 6 | 17 | 12 | 289 | 144 | 204 |
| 7 | 18 | 12 | 324 | 144 | 216 |
| 8 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 9 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 10 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 11 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 12 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 13 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 14 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 15 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 16 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 17 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 18 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 19 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |

| | | | | | |
|----|----|----|------|-----|-----|
| 20 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 21 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 22 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 23 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 24 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 25 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 26 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 27 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 28 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 29 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 30 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 31 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 32 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 33 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 34 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |
| 35 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |
| 36 | 31 | 14 | 961 | 196 | 434 |
| 37 | 32 | 14 | 1024 | 196 | 448 |
| 38 | 32 | 14 | 1024 | 196 | 448 |
| 39 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 40 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 41 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 42 | 33 | 15 | 1089 | 225 | 495 |
| 43 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 44 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 45 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 46 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 47 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 48 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 49 | 35 | 16 | 1225 | 256 | 560 |
| 50 | 35 | 16 | 1225 | 256 | 560 |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 51 | 35 | 16 | 1225 | 256 | 560 |
| 52 | 35 | 16 | 1225 | 256 | 560 |
| 53 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 54 | 36 | 17 | 1296 | 289 | 612 |
| 55 | 36 | 17 | 1296 | 289 | 612 |
| Total | $\Sigma X=1500$ | $\Sigma Y=726$ | $\Sigma X^2=43328$ | $\Sigma Y^2=9768$ | $\Sigma XY=20417$ |

Fuente: Trabajo de campo.

Determinación del diagrama de dispersión del cuadro 12 según sus variables:



Reemplazando los datos de cuadro 12 en la fórmula del coeficiente de correlación se tiene:

$$r = \frac{(55)(20417) - (1500)(726)}{\sqrt{[55(43328) - (1500)^2][55(9768) - (726)^2]}}$$

$$r = \frac{1122935 - 1089000}{\sqrt{(133040)(10164)}}$$

$$r = \frac{33935}{36772.52}$$

$$r = 0.92$$

Según los datos de la tabla se ha obtenido $r = 0.92$

Decisión: nuestro coeficiente de correlación se encuentra en el rango $0,80 \leq r \leq 1,00$ por lo que decimos que nuestra variable planificación de estudio mantiene **una alta relación** de dependencia con el rendimiento académico.

Conclusión: Dado que $r=0.92$ hemos probado que la planificación de estudio (X) **influye significativamente** en el rendimiento académico (Y) de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, por ende, queda demostrado la segunda sub hipótesis.

4.2.3 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN LINEAL ENTRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este estudio de análisis podremos probar si existe o no existe correlación entre las técnicas estudio (X) y el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo. Para ello se realizó el siguiente proceso como muestra el cuadro N° 12

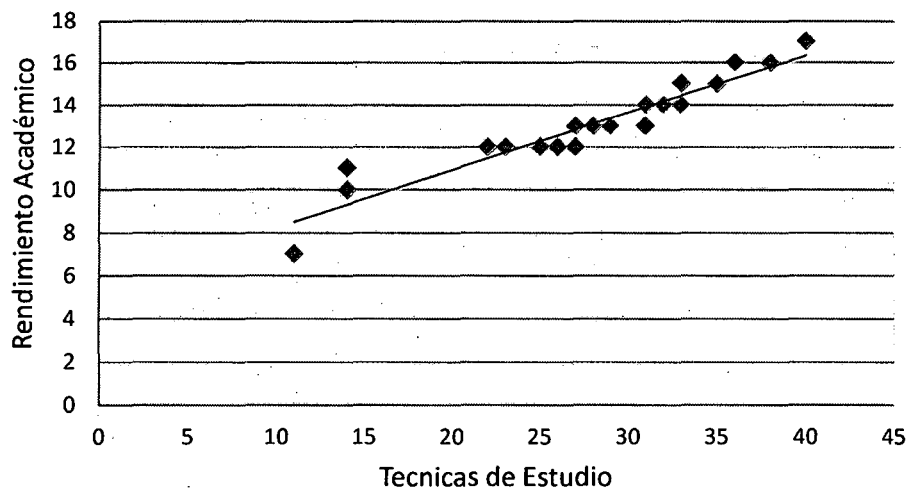
Cuadro N° 12: Tabla de procesamiento de datos registrados respecto las técnicas de estudio y el rendimiento académico

| Nro. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 11 | 7 | 121 | 49 | 77 |
| 2 | 14 | 10 | 196 | 100 | 140 |
| 3 | 14 | 10 | 196 | 100 | 140 |
| 4 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 5 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 6 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 7 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 8 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 9 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 10 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 11 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 12 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 13 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 14 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 15 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 16 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 17 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 18 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 19 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 20 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 21 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 22 | 27 | 12 | 729 | 144 | 324 |
| 23 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 24 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 25 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 26 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 27 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 28 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 29 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 30 | 29 | 13 | 841 | 169 | 377 |
| 31 | 29 | 13 | 841 | 169 | 377 |
| 32 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 33 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 34 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |
| 35 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |
| 36 | 31 | 14 | 961 | 196 | 434 |
| 37 | 32 | 14 | 1024 | 196 | 448 |
| 38 | 32 | 14 | 1024 | 196 | 448 |
| 39 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 40 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 41 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 42 | 33 | 15 | 1089 | 225 | 495 |
| 43 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 44 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 45 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 46 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 47 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 48 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 49 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 50 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 51 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 52 | 38 | 16 | 1444 | 256 | 608 |
| 53 | 38 | 16 | 1444 | 256 | 608 |
| 54 | 40 | 17 | 1600 | 289 | 680 |
| 55 | 40 | 17 | 1600 | 289 | 680 |
| Total | $\sum X=1558$ | $\sum Y=726$ | $\sum X^2=46464$ | $\sum Y^2=9768$ | $\sum XY=21194$ |

Fuente: Trabajo de campo

Determinación del diagrama de dispersión del cuadro N° 12 según sus variables:



Reemplazando los datos de cuadro 12 en la fórmula del coeficiente de correlación obtenemos:

$$r = \frac{(55)(21194) - (1558)(726)}{\sqrt{[55(46464) - (1558)^2][55(9768) - (726)^2]}}$$

$$r = \frac{1165670 - 1131108}{\sqrt{(128156)(10164)}}$$

$$r = \frac{34562}{36091.23}$$

$$r = 0.96$$

Se obtuvo un resultado de $r = 0.96$.

Decisión: El coeficiente de correlación hallado se encuentra dentro del rango $0,80 \leq r \leq 1,00$ por lo que decimos que en nuestra variable técnicas de estudio mantiene **una alta relación** de dependencia con el rendimiento académico.

Conclusión: Dado que $r = 0.96$ se probó que la planificación de estudio (X) se encuentran correlacionadas significativamente con el rendimiento académico (Y) de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo por ende queda demostrado la tercera sub hipótesis.

4.2.4 ANÁLISIS DE CORRELACIÓN LINEAL ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este estudio de análisis podremos probar si existe o no existe correlación entre los hábitos de estudio (X) y el rendimiento académico (Y) de los alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo. Para ello se realizó el siguiente proceso como muestra el cuadro N° 13

En este caso se tomó la variable X (hábitos de estudio) como el promedio de sus componentes (Ambiente de estudio, Planificación de estudio y Técnicas de estudio) de los hábitos presentes en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, obteniendo resultados como muestra el siguiente cuadro.

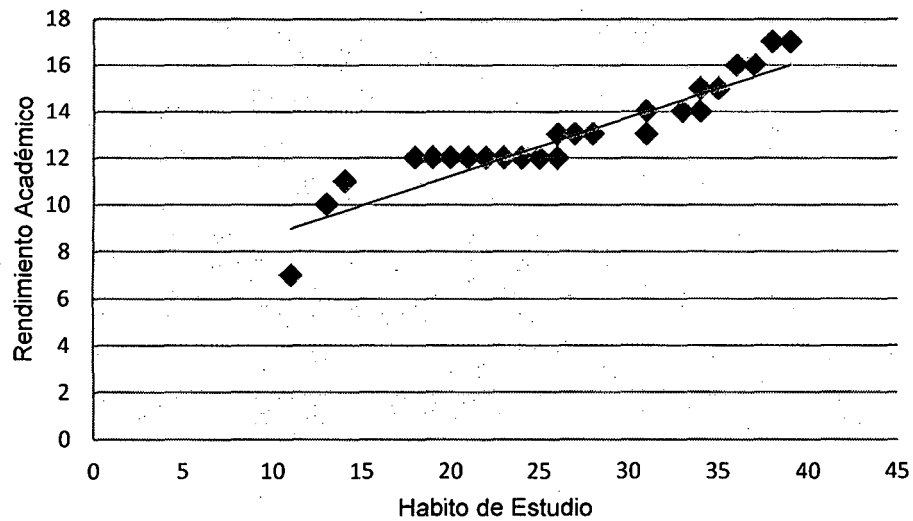
Cuadro N° 13: Tabla de procesamiento de datos registrados respecto los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

| Nro. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 11 | 7 | 121 | 49 | 77 |
| 2 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 3 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 4 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 5 | 18 | 12 | 324 | 144 | 216 |
| 6 | 19 | 12 | 361 | 144 | 228 |
| 7 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 8 | 21 | 12 | 441 | 144 | 252 |
| 9 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 10 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 11 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 12 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 13 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 14 | 24 | 12 | 576 | 144 | 288 |
| 15 | 24 | 12 | 576 | 144 | 288 |
| 16 | 24 | 12 | 576 | 144 | 288 |
| 17 | 24 | 12 | 576 | 144 | 288 |
| 18 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 19 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 20 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 21 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 22 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 23 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 24 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |
| 25 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 26 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 27 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 28 | 27 | 13 | 729 | 169 | 351 |
| 29 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 30 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 31 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 32 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 33 | 28 | 13 | 784 | 169 | 364 |
| 34 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 35 | 31 | 13 | 961 | 169 | 403 |
| 36 | 31 | 14 | 961 | 196 | 434 |
| 37 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 38 | 33 | 14 | 1089 | 196 | 462 |
| 39 | 34 | 14 | 1156 | 196 | 476 |
| 40 | 34 | 14 | 1156 | 196 | 476 |
| 41 | 34 | 14 | 1156 | 196 | 476 |
| 42 | 34 | 15 | 1156 | 225 | 510 |
| 43 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 44 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 45 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 46 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 47 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 48 | 35 | 15 | 1225 | 225 | 525 |
| 49 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 50 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 51 | 36 | 16 | 1296 | 256 | 576 |
| 52 | 37 | 16 | 1369 | 256 | 592 |
| 53 | 37 | 16 | 1369 | 256 | 592 |
| 54 | 38 | 17 | 1444 | 289 | 646 |
| 55 | 39 | 17 | 1521 | 289 | 663 |
| Total | $\sum X=1529$ | $\sum Y=726$ | $\sum X^2=45093$ | $\sum Y^2=9768$ | $\sum XY=20832$ |

Fuente: Trabajo de campo

Determinación del diagrama de dispersión del cuadro N° 13 según sus variables:



Reemplazando los datos de cuadro N° 13 en la fórmula del coeficiente de correlación obtenemos:

$$r = \frac{(55)(20832) - (1529)(726)}{\sqrt{[55(45093) - (1529)^2][55(9768) - (726)^2]}}$$

$$r = \frac{1145760 - 1110054}{\sqrt{(142274)(10164)}}$$

$$r = \frac{35706}{38027.27}$$

$$r = 0.94$$

Se obtuvo un resultado de $r = 0.94$

Decisión: El coeficiente de correlación hallado se encuentra dentro del rango $0,80 \leq r \leq 1,00$ por lo que decimos que en nuestra variable **hábito de estudio** mantiene una **alta relación de dependencia** con el **rendimiento académico**.

Conclusión: Dado que $r=0.94$ se probó que los hábitos de estudio (X) se encuentran correlacionadas significativamente con el rendimiento académico (Y) de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo por ende queda demostrado nuestra hipótesis general.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el trabajo de campo efectuado se han verificado, de manera precisa, los objetivos y las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación y cuyo propósito fue conocer la correlación de los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.

Se ha comprobado en cada una de sus dimensiones que forman los hábitos de estudio de esta investigación sus hipótesis respectivas lo cual quiere decir que existe una alta correlación en cada una de ellas con el rendimiento académico además de manera sistemática se ha demostrado que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Las conclusiones expuestas a continuación, provienen del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado durante el año escolar 2011. Estas conclusiones responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, dando a entender si los mismos se alcanzaron o no.

PRIMERA. Se pudo evidenciar en esta investigación que existe una correlación significativa ($r = 0.94$) entre las variables de estudio dado que aquellos alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos exhibieron mayor rendimiento académico y viceversa. Por lo que, se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

SEGUNDA. El grado de correlación entre la planificación de estudio y el rendimiento académico es de 0.92 lo cual, queda confirmado que se encuentran correlacionadas significativamente con una alta relación de dependencia.

TERCERA. De igual manera existe un grado de correlación de 0.92 entre el Ambiente y el rendimiento académico, quedando comprobado que el ambiente de estudio influye significativamente en el rendimiento académico dado que mantienen una alta relación de dependencia entre estas variables.

CUARTA. En el caso de las técnicas de estudio y el rendimiento académico, existe un grado de correlación de 0.96 quedando demostrado que estas dos variables se encuentran correlacionadas significativamente con una alta relación de dependencia.

QUINTA. Las dimensiones: Técnicas de Estudio alcanzaron un promedio de 28.33, seguido a esta, estuvo la dimensión Ambiente de Estudio con un promedio de 27.55 y por último la Planificación de Estudio con un promedio de 27.27, sin embargo, ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar a los que gozan de una alta presencia de hábitos mientras se implementan mecanismos para desarrollar a los demás.

SEXTA. De manera general, se puede concluir sobre los hábitos de estudio en los alumnos del cuarto grado de secundaria durante el año escolar 2011, que si existe una mediana presencia de los mismos ($\bar{X} = 27.72$), lo que es positivo, sin embargo, estos hábitos necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados

RECOMENDACIONES.

La presente investigación puede también ser tomada como un diagnóstico de las necesidades de los alumnos en cuanto a hábitos de estudio se refiere, las recomendaciones que se desprenden de los resultados obtenidos en este estudio son las siguientes:

1. Se deben organizar charlas sobre planificación y organización del tiempo en las Instituciones educativas por parte del Área de Tutoría.
2. Es necesario comenzar a inculcar los hábitos de estudio y la enseñanza de métodos y técnicas desde el primer grado de educación secundaria.
3. Se debe involucrar a los padres y representantes de los alumnos en esta problemática para que ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio se refiere y que así sus hijos obtengan un mejor rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Alvarez Mendoza Carlos, (1990) Tesis: "Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico" Universidad de Puebla.
- ❖ Percy Apaza Z. 1998," Las actitudes y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes a los institutos superiores privados de Cusco", Universidad Particular Andina del Cusco (Perú-Cusco).
- ❖ Belaunde Trelles, Ines.(1994), "Hábitos de estudio", En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima 2 de octubre.
- ❖ Best, J.w (1974). Cómo Investigar en Educación. México:(2^{da}ed) Ediciones Morata S.A.
- ❖ BUGLESKY, M. (1998). Fundamentos Psicológico de los Hábitos de Estudio. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- ❖ Carmen Villegas, Francisca Muñoz y Rosa Villegas, 2009:Tesis "Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico de la Universidad de Sonora".
- ❖ Ellis D. Cómo Llegar a Master en los Estudios. Ed. Houghton Mifflin Company. Estados Unidos. 1993.
- ❖ "El Pequeño Larousse Ilustrado" (2009). Mexico, Ed. Larousse, 14^a edición.

- ❖ Fernando Sánchez G., 1998, Investigación: "La correlación múltiple y significativa entre la organización de tiempo libre y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Universidad de Aliaga", (España).
- ❖ Flores Mamani Emilce Edith.(2006),Investigación: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemáticas de los alumnos de la I.E. de Cabana "Universidad Católica Santa María (Perú-Arequipa).
- ❖ Hugo Uribe Delgado, Omar Alicia y María Elena Ferreira.2000, Investigación: "Principales Causa que Intervienen en el Rendimiento Académico".Universidad Autónoma de México.
- ❖ Lara, A. y Barradas, C. (1977). "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar Tomás González". Estudio de investigación. Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.
- ❖ Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.
- ❖ Michel Andrade Paz, 2008, "Influencia
- ❖ de la televisión y los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la educación básica de la ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho". Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional (Honduras).
- ❖ Mira, C. y López, M. (1978). "Hábitos de Estudio en la Escuela". México: Trillas.
- ❖ Ponce Carlos. (1997), "Relación de los Hábitos de Estudio y el Interés Político de los Estudiantes Universitarios", Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- ❖ Pérez, I. (1985). "Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil". Tesis de Maestría. Universidad Simón Bolívar (Venezuela).
- ❖ QUIROZ, R.M. 2001.El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- ❖ Quintanilla Paz Soldan, Fernando. (1995), "El mejor método para estudiar" Lima, editorial Universo S.A., 1ra edición.
- ❖ Rolando Reyes V. 2003,"La relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto, la asertividad y los hábitos de estudio en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" ,UNMSM (Perú-Lima).
- ❖ SOTO, ANA MERCEDES. (1988). Técnicas de Estudio. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca. Caracas.
- ❖ Tapia I. Métodos y Técnicas de Estudio. Ed. Corito. Lima. 1998.
- ❖ Vásquez, J. (1986). "Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto Juan Pablo Rojas Paúl de El Tigre", Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación.
- ❖ Vildoso Gonzales, Virgilio Simón.(2003), "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann" Tesis para la obtención del grado de magister en docencia superior en la UNMS.

CONSULTAS EN LA WEB

- ❖ <http://www.ciudadfutura.com>
- ❖ http://www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/g/g-05.pdf
- ❖ <http://www.mailxmail.com/curso-mejor-metodo-estudiar>
- ❖ <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>
- ❖ <http://definicion.de/categoriaeducacion>
- ❖ http://www.udc.es/dep/mate/estadistica2/sec6_8.html
- ❖ <http://www.epiredperu.net/EstadisticaSanfer/docs/1302-regresioncorrelacion.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, DURANTE EL AÑO 2011.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS |
|---|--|---|
| <p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nivel de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, Durante en el Año 2011? <p>Problema Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo? - ¿Qué correlación existe entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo? - ¿Qué nivel de correlación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo? | <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, durante el Año 2011. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el grado de correlación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo. - Determinar que correlación existe entre la planificación de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo. - Establecer el nivel de correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos de la Institución Educativa Dos de Mayo. | <p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos De Mayo de Puerto Maldonado en el Año 2011. <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>H₁: El ambiente de estudio y el rendimiento académico se encuentran correlacionados significativamente en los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el Año 2011.</p> <p>H₂: La planificación del estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el Año 2011.</p> <p>H₃: Las técnicas de estudio y el rendimiento académico se encuentran correlacionados significativamente en los Alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado en el Año 2011.</p> |

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <i>Habito de estudios.</i> | a) AMBIENTE DE ESTUDIO. | <ul style="list-style-type: none"> - Posee un lugar fijo de estudio. - Es ordenado y tiene los materiales adecuados para su momento de estudio. - Estudia en un lugar ventilado | <p>Tipo y nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Descriptivo Correlacional.</i> <p>Diseño de estudio:</p> <div style="text-align: center;"> </div> |
| | b) PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO. | <ul style="list-style-type: none"> - Estudia con un tiempo y una planificación. - Organiza su tiempo para cada asignatura. - Anota la fecha de entrega | |
| | c) TÉCNICAS DE ESTUDIO. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un método y técnica de estudio. - Realiza casi siempre sus resúmenes. - Utiliza el método del subrayado - Resalta las fechas y los datos importantes. | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>Rendimiento académico.</i> | RENDIMIENTO ALTO RENDIMIENTO MEDIO RENDIMIENTO BAJO | <ul style="list-style-type: none"> - 15-20 - 11-14 - 0-10 | <p>Denotación:</p> <p><i>M = Población de Alumnos de la I.E. Dos de Mayo</i> <i>X = Hábitos de estudio.</i> <i>Y = Rendimiento Académico.</i> <i>r = Posible relación</i></p> |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido:

Grado:

Sección:

Sexo:

Edad:

Fecha:

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Ítems | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | | | |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | | | | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | | | | | |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | | |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | | |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | | | |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | | | |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | | | | | |

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | | | |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | | | | |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | | | | |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | | | | | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | | | | | |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | | | | | |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | | | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | | | | |

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|---------------|------------|-----------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | | | |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | | | | | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | | | | | |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | | | | | |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | | | | | |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | | | | | |
| Resalto los datos importantes | | | | | |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | | | |

REGISTRO FOTOGRÁFICO



01 Estudiantes del cuarto grado "A" informándose sobre las técnicas de estudio y el inventario a aplicar.



02 Estudiantes del cuarto grado "A" respondiendo la encuesta.



03 Asesorando dudas en hábitos de estudio.



04 Estudiantes del cuarto grado "B" informándose sobre los hábitos de estudio.



05 Estudiantes del cuarto grado "B" respondiendo la encuesta.



06 Proceso de la encuesta.



**GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"**



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO" DE PUERTO MALDONADO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **Pither Franclin HUAMAN QUISPE y Mario MONTAÑEZ ALVAREZ**, estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, aplicaron el instrumento de investigación de hábitos de estudios en los estudiantes de 4to. grado "A" y "B" de Educación Secundaria; de la Tesis Titulada: "EL NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LOS HáBITOS DE ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DE PUERTO MALDONADO EN EL AÑO 2011".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado 05 de enero del 2012.

Cc.
Archivo
LAMR/DIR
Bae/sec.



PROF. LUIS ANTONIO MEJIA PAMIREZ
DIRECTOR DE LA I.E.
"DOS DE MAYO"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido:

Moises Garcia Ayerres

Grado:

4^{TO} "A"

Sección:

"A"

Sexo:

Masculino

Edad:

16

Fecha:

21/10/11

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | X | | |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | | | X | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | | | X | | |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | X | |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | | X |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | X | | |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | X | | |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | | | | X | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | | X | |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | X | | | |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | X | | | |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | X | | | | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | | X | | | |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | | | X | | |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | X | | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | X | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | X | | |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | | X | | | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | X | | | | |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | X | | | | |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | | | X | | |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | | | X | | |
| Resalto los datos importantes | | | | | X |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | | | X |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido: YASER LOPEZ CHAMPY
Grado: 4^{to}
Sección: A
Sexo: M
Edad: 15
Fecha: 21/10/11

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | | | X |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | | | X | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | | | X | | |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | | X |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | | X |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | | | X |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | | | X |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | X | | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | X | | |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | | X | | |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | | | | X |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | | | X | | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | X | | | | |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | X | | | | |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | X | | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | | | X | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | X | | |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | X | | | | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | X | | | | |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | X | | | | |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | X | | | | |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | X | | | | |
| Resalto los datos importantes | X | | | | |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | | X | |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido: David IRARICA ACHAUI

Grado: 4TO

Sección: B

Sexo: MASCULINO

Edad: 16

Fecha: 04-10-11

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | X | | |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | | | X | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | | | | | X |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | | X |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | | X |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | | X | |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | | | X |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | | | | | X |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | | X | |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | | | | X |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | | | X | |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | | | X | | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | | | | X | |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | | | | | X |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | | X | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | | | | X |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | | | X |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | | | | X | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | | | | | X |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | | | X | | |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | | | | | X |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | | | | | X |
| Resalto los datos importantes | | | | | X |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | X | | |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido: *Karina Castro Nueman*


Grado: *4to*

Sección: *A)*

Sexo: *Sexo femenino*

Edad: *16*

Fecha: *21/10/2011*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | | | X |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | X | | | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | X | | | | |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | | X |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | X | |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | | | X |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | X | | |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | | | X |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | | X | | |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | | X | | |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | | X | | | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | | | X | | |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | | | | X | |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | | X | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | | | | X |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | X | | |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | | | X | | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | | | | X | |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | | | X | | |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | | | X | | |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | | | X | | |
| Resalto los datos importantes | | | X | | |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | X | | |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARTE I

Nombres y Apellido: Rosa Cutilde Flores Quispe

Grado: 4to

Sección: "B"

Sexo: Femenina

Edad: 15 años

Fecha: 04-10-11

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

PARTE II

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca con una X en el recuadro que indique que creas es tu situación.

Ambiente de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Estudio en un lugar fijo | | | X | | |
| El lugar donde estudio está alejado de ruidos | X | | | | |
| El lugar donde estudio tiene buena ventilación | X | | | | |
| Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar | | | | | X |
| Mantengo ordenado el lugar donde estudio | | | | | X |
| Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar | | | X | | |
| Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar | | | | | X |
| Estudio viendo televisión o escuchando música | | | X | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Planificación del Estudio

| Items | Escala | | | | |
|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen | | | | | X |
| Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario | | | | | X |
| Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija | | | | | X |
| Estudio diariamente las materias del día siguiente | | | | X | |
| Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura | | | | | X |
| Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad | | | | | X |
| Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio | | | X | | |
| Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega | | | | | X |

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 "AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Técnicas de Estudio

| Items | Escala | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | | | | | X |
| Elaboro esquemas de lo que estudio para comprender mejor | | | X | | |
| Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | | | | | X |
| Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo | | | | | X |
| En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado | | | | | X |
| Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos | | | | | X |
| Resalto los datos importantes | | | | | X |
| Tomo apuntes de lo que dice el profesor | | | | | X |