

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

**“COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE
LABERINTO – 2015”.**

Presentado por:

Bachiller: CONDORI QUISPE, Ruth Fany

Bachiller: GAMARRA HUISA, Yovana

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2017

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

**“COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL
DISTRITO DE LABERINTO – 2015”.**

Presentado por:

Bachiller: CONDORI QUISPE, Ruth Fany

Bachiller: GAMARRA HUISA, Yovana

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2017

ASESOR:

Dr. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES

RECONOCIMIENTOS

- Con gratitud, al Dr. Fredy R. Dueñas Linares, por las ganas que puso en el desarrollo de nuestro trabajo.
- Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de nuestra casa de estudios, por el apoyo brindado en la consecución del estudio; además, por ofrecer información útil para elaborar el informe final de la tesis.
- A mis queridos maestros, por ser facilitadores eximios de mi aprendizaje.
- A mis discentes y compañeros de estudios, por su participación en la investigación.

DEDICATORIA

Al Espíritu universal que nitre nuestra voluntad, para amar profundamente a la humanidad.

A mis papas y bellos hermanos por darme la esperanza a cada momento; sin ellos nada hubiera sido posible.

Ruth.

DEDICATORIA

Al Señor por iluminar mi vida y ser guía en mi camino.

A mis padres y hermanos que siempre me apoyan en los buenos y malos momentos brindándome el entusiasmo suficiente para llegar a la meta de cualquier empresa.

Yovana.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación no atiende de manera clara el compromiso familiar con la educación de los niños y adolescentes, eso significa dar una respuesta a lo requerido por los peruanos y peruanas que necesitan la importancia de la educación para salir del subdesarrollo y de la pobreza.

Por lo que se tuvo la necesidad de realizar el presente estudio titulado:

“El Compromiso familiar y rendimiento académico en los discentes del 4to año de secundaria de la I.E. Javier Heraud del distrito de Laberinto – 2015”.

Se inspeccionó el compromiso familiar de los estudiantes que obtenían un inadecuado rendimiento; sin embargo, la institución educativa aún, a pesar de conocer el problema no desarrollaba ninguna medida de atención frente a los diversos casos estudiantiles.

La pasividad de las familias ha permanecido pasivas frente al problema, y por el contrario han agrandado el mismo. Se halló en este trabajo, que variables como la asistencia de padres de familia a la I.E., expectativas de tipo profesional sobre el futuro de sus menores hijos y además que perspectivas académicas les esperan, solo así se determinó el desarrollo de estímulos de carácter compensatorio. Así surgía la pregunta qué pasaría si los padres de familia pudieran asistir de manera voluntaria a las instituciones educacionales y si esto repercutiría en la mejora del sistema, y el mejoramiento del discente.

El estudio presenta un diseño descriptivo Correlacional buscando determinar la correlación entre dos variables. Por lo expuesto anteriormente; el presente estudio será el inicio por el que otros investigadores del campo educacional planteen en el sistema educativo básico regular mejoras sustanciales, y poder realizar un aporte

en la solución de problemas del sector y específicamente relacionados a la escasa acción participativa de los padres en las instituciones educativas en el ámbito regional y local.

Practicar y trabajar dentro del campo educativo y el aportar con la teoría encontrada es el motivo fundamental en la realización de la presente investigación para ello, se seleccionaron dos variables que cumplieron una función relevante para formar profesionales y nutrirlos para su cotidianidad. Así la meta de la investigación fue determinar si existía relación entre “El compromiso familiar y rendimiento académico en los discentes.

El desarrollo de la temática se organiza del siguiente modo:

“En el primer capítulo se denomina Marco Teórico, Integrada por tres partes relevantes que son: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y terminología básica que sustentan el desarrollo adecuado de la investigación”.

El segundo capítulo pertenece al problema de investigación, Aquí se desarrollan ítems como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos, hipótesis y variables”.

El tercer capítulo explica sobre la metodología, describe los métodos de investigación, el diseño metodológico de tipo descriptivo-correlacional, el universo, la muestra y los instrumentos y técnicas de recopilación de datos”.

“El cuarto capítulo Muestra sobre la discusión y el análisis estadístico, la bibliografía y las conclusiones y recomendaciones finales y los anexos correspondientes.

ÍNDICE

RECONOCIMIENTOS	iv
DEDICATORIA.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación	13
1.1.1 Antecedentes Internacionales:.....	13
1.1.2 Antecedentes Nacionales.	14
1.2. Base teórica.....	16
1.2.1. La Familia.....	16
1.2.2. ¿Qué es una familia?	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3. La orientación familiar	18
1.2.4. Tipos de familia	19
1.2.5. Modos de ser familia	20
1.2.6. Ser padres.....	21
1.2.7. Ser madre.	22
1.2.8. Modelos de ajuste y de adaptabilidad familiar	22
1.2.9. Otros tipos de familia.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.10. Compromiso familiar	26
1.2.11. Adolescencia.....	27
1.2.12. Desarrollo.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.13. Rendimiento escolar	30
1.3. Conceptos fundamentales.	33

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.	Planteamiento del Problema.....	34
2.1.1	Problema general.....	36
2.1.2	Problemas específicos	36
2.2.	Justificación del problema.....	37
2.3.	Beneficiarios.....	38
2.4.	Limitaciones.....	39
2.5.	Objetivos	39
2.5.1	Objetivo general	39
2.5.2	Objetivos específicos:.....	39
2.6.	Hipótesis	40
2.6.1	Hipótesis general.....	40
2.6.2	Hipótesis específicas.....	40
2.6.3	Sistema de Variables:.....	41

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1.	Métodos de investigación.....	43
3.2.	Tipo de investigación.	43
3.3.	Diseño de la investigación	44
3.4.	Población y muestra.....	44
3.4.1	Población:.....	44
3.4.2	Muestra.....	44
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	45
3.6.	Técnicas de análisis de datos:	45
3.7.	Instrumentos.- Se aplicó una prueba de tipo cuestionario.....	45
3.8.	Procedimiento de experimentación	46
3.9.	Técnicas de recopilación de datos	46

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Resultados descriptivos.....	47
4.2.	Prueba de hipótesis.....	52
4.2.1	Prueba de hipótesis general.....	52
4.2.2	Prueba de hipótesis específica 1:.....	54

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2:.....	55
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3:.....	56
4.3. Discusión.	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados generales de la variable Compromiso Familiar.....	47
Tabla 2. Resultados generales de la dimensión Enseñar a ser.....	48
Tabla 3. Resultados generales de la dimensión Proyecto de vida.	49
Tabla 4. Resultados generales de la dimensión Enseñar a convivir.	50
Tabla 5. Resultados generales de la variable Rendimiento Académico.....	51
Tabla 6. Correlaciones entre las variables Compromiso Familiar y rendimiento académico.....	53
Tabla 7. Correlaciones entre la enseñar a ser de las familias y el rendimiento académico.....	54
Tabla 8. Correlaciones entre la proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico.....	56
Tabla 9. Correlaciones entre la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados generales de la variable Compromiso Familiar.	47
Gráfico 2. Resultados generales de la dimensión Enseñar a ser.	48
Gráfico 3. Resultados generales de la dimensión Proyecto de vida.....	49
Gráfico 4. Resultados generales de la dimensión Enseñar a convivir.....	50
Gráfico 5. Resultados generales de la variable Rendimiento Académico.	52

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Aquí se revisó temática referente o aproximada al tema de estudio que sobre el Compromiso familiar y rendimiento académico en los discentes de la Javier Heraud.

A continuación, lo detallamos:

1.1.1. Antecedentes Internacionales:

Según Leal, Higuera (2009) “su estudio cómo el clima familiar influyo sobre el rendimiento académico de los discentes que estudiaban ingles que luego de analizar los datos y tabularlos se evidencio que las efectivamente el clima familiar influía de sobremanera acerca del logro de los discentes.

Según Fuentes (2001) Llega a concluir que el clima basado en el afecto en una familia y la falta de preocupación de los papas para ayudar a los estudiantes con las asignaciones influye también en su rendimiento.

El estudio demostró que, en ciertas familias con problemas de diversa índole, se comprobó que a falta de afecto, valores con padres dados a cuestiones negativas, experimentan desconfianza, falta de seguridad y posibles problemas y traumas que les afectara en su normal desenvolvimiento.

Ivaldi (2009) Indica que en el fracaso de los estudiantes no solamente se debe echarles la culpa a los discentes; sino que es necesario generar un ambiente de reflexión y analizar que este tema va mucho más allá, de juzgar a los alumnos y empezar a analizar la participación de la familia, pues esta es la que influye de manera directa su desenvolvimiento académico.

Entonces luego de realizar el trabajo de campo y haber sido sujeto de experiencia directa en la institución educativa debo afirmar que las familias son conscientes que la generación de reglas y una adecuada planificación y organizaciones relevante para generar orden y mejorar el rendimiento de los discentes.

En el proceso del estudio ellos aplicaron un cuestionario basado en una escala valorativa, sin violar los efectos de la privacidad de las familias involucradas.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Se revisaron algunos estudios relevantes que se aproximaban a nuestro tema:

Según Carballo, Lescano (2012) En su estudio la muestra estuvo conformada por 28 alumnos y sus familias.

Para el desarrollo de la presente investigación ellos plantearon aplicar los instrumentos de a los discentes y a los padres de familia para contrastar los datos, a los primeros se les aplico un cuestionario y los estudiantes se les reviso su registro de evaluación de la institución educativa, luego se continuó analizando los datos y aplicar la estadística descriptiva.

Llegando a concluir que la vulnerabilidad familia en su mayoría estuvo en un nivel medio y el nivel de rendimiento fue mayormente el bajo.

Es así que se demuestra que no existió una relación significativa entre las dos variables sujetas a al estudio.

Belén (2010) Indica que: Al analizar lo planteado por esta autora se evidencia que sostiene que los estudiantes procedente de familias donde reino la violencia, también presentan estos rasgos y su rendimiento es bajo, para lo que manifiesta que será muy urgente para acabar con este problema desarrollar un cambio cultural para que se pueda establecer modificaciones de conducta de los niños, pero se necesita que los adultos tomen conciencia de ello.

Además, es necesario el desarrollo de la autoestima e los niños mediante el calor y afecto de los padres, pues en ambientes donde hay dulzura y calidez de afectiva los niños se valoran mucho más; así

mismos, mientras en ambientes donde hace falta el amor los niños se subestiman.

Además, la institución educativa juega un rol preponderante, pues los maestros deben reforzar el auto estima de los discentes con el valor de la comprensión de los niños, maximización de los éxitos y minimización de los fracasos.

También la escuela debe plantear la constante orientación a las familias en torno al maltrato infantil, mediante programas preventivos que se anticipen al problema y generen conciencia en la familia, demostrando que el maltrato influirá negativamente en su rendimiento académico.

1.2. Base teórica

1.2.1. La Familia.

En un análisis psicosocial, es definida del siguiente modo:

Un ambiente pequeño donde permaneces los adolescentes, y cuya institución es responsable de conseguir que el buen funcionamiento sea favorable para darles una vida saludable, promoviendo un bienestar para todos sus miembros.

También la misma sirve para relacionarlo con la sociedad y con el medio bilógico, social y psicológico, para nutrir su desarrollo.

Finalmente, es una unidad psicosocial que es influenciado por el medio sociocultural que actúa para proteger de los riesgos, que lo hace vulnerable a la crisis y aspectos disfuncionales.

Según Chadwick, C (1999) Explica que en esta era del conocimiento se debe analizar a la familia particularmente, sin necesidad de realizar generalizaciones, pues cada una es expresión de su propio ambiente cultural y de esa manera analizar qué criterios posee en cuanto a salud y adecuación.

La familia.

Es aquello que se considera como algo muy relevante para la sociedad, comunidad basada en la perfección, donde se hallan unificados los aspectos fundamentales de una sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales.

De manera genérica una familia debe preocuparse en la reproducción y el bienestar y cuidado de cada uno de sus miembros, para que ellos se desarrollen adecuadamente en el medio social donde les toque desenvolverse.

Orientación familiar

Todas las transformaciones por las que atraviesan las familias en la actualidad, por lo que, se tuvo la necesidad de plantear la ayuda de una especialidad de la psicología para ayudar en el apoyo de las familias en la solución de sus conflictos y problemas de toda índole.

Esta disciplina se denomina orientación familiar; para lo cual se puede dar a luz algunas ideas brindadas por esta rama.

¿De qué manera se podrá ser amigo y papa de la misma manera? Será, pues adecuado ser un papa que puede estar con ellos y participar y compartir en sus diferentes actividades, como ir a sus propias reuniones, practicar sus deportes, sus preocupaciones sus posturas frente a las circunstancias, donde sus valores serán fundamentales en el caso de tener algunas limitantes y no dejar que caigan en el libertinaje.

Otro punto importante es estar seguro de que se le está dando todas las cosas materiales que necesita para sus necesidades de carácter material, además de nutrirle de afecto y profundo amor para que pueda desarrollarse adecuadamente, porque sin este aspecto existirá un vacío que podría repercutir en su vida futura.

1.2.2. Clases de familia

Tenemos:

La familia elemental: es elemento básico compuesto por el esposo, esposa e hijos. Además, los hijos pueden ser de descendencia biológica o aquellos sujetos adoptados por la familia.

Familia extensa: Puede estar conformada por un mayor número de miembros e incluir a más de dos generaciones.

Familia monoparental: La que se compone por un solo miembro que es uno de los padres y sus hijos.

La familia de madre soltera:

En este tipo, la mamá es la que ocupa el cargo y responsabilidad de criar a los niños, lo cual puede ser por una serie de razones como la viudez, separación, ruptura de la relación, etc.

Familia de padres separados:

No desean compartir sus existencias, la relación terminó entre ellos pero los niños no tienen por qué percibir ello, así que siguen cumpliendo sus tareas de padres a pesar que sus hijos estén muy distantes que estos se encuentren.

1.2.3. Formas de ser familia

Para entender de una manera más adecuada revisaremos algunas características de valor.

- **Familia Rígida:** ES una manera de dirigir en medio familiar con rigidez, muchas veces hasta la edad adulta de sus hijos.
Quienes serán sometidos a la rigidez de sus padres de manera continua.
- **Familia Sobreprotectora:** Aquí los papas cuidan y protegen en demasía a su prole, sin dejar que ellos se manifiestan autónomamente.
- **Familia Centrada en los Hijos:** son padres que ponen la razón de su existencia en su prole, por lo que los hijos participan muy activamente en sus vidas, ellos necesitan de los niños y los temas son abordados siempre en presencia de los mismos.
- **La familia Permisiva:** En este caso los papas conceden a los niños e todo para no pecar de autoritarismo, lo que en el fondo solo representa una excusa.
- **La Familia Inestable:** Aquí, no se halla la unión familiar y los niños y padres se confunde, ya que los padres están confundidos de sus roles verdaderos, se sienten inestables y están llenos de insegura, que es transmitida a los hijos, que en un futuro próximo serán carentes de afecto y mantendrán un carácter introvertido.

La familia Estable: Es planificada y los miembros de la misma saben hacia donde guiarán a los hijos, tienen un proyecto de vida y su relación está nutrida de afecto, es así que los hijos crecerán con seguridad y plena confianza de sí mismos, permitiéndolos alcanzar la felicidad plena.

1.2.4. El hecho de ser papa

Es necesario que así como existe una madre en la familia, es necesario que también la imagen del padre esté presente, ya que los niños necesitan de su imagen para poder copiar modelos de desenvolvimiento y encontrar esa identidad masculina en el caso del varón y que la niña pueda identificarse como mujer, de esa manera se espera que ellos crezcan en armonía y logren todas sus metas.

El papa debe ser el orientador de las tareas de los hijos y no solamente esperar el final del curso y establecer comentarios, que podrían frustrar a los alumnos, él debe participar en el desarrollo de las mismas y plantear las mejores estrategias a sus menores hijos y no dejar que esa carga sea asumida solo por la mamá. Además debe conocer los nombres de los maestros y algunos detalles informáticos sobre la institución educativa. Se requiere de un papa que motive a sus hijos a investigar y le genere un espíritu integral como un componente social.

1.2.5. El ser mama.

En la actualidad donde las exigencias de la sociedad para las mujeres es mayor y ellas necesitan de un empleo para poder vivir y ayudar al varón en el sustento económico, se necesita una madre más comprometida no solamente con la crianza de sus hijos, sino con la dación de afecto muy importante para el desarrollo de los hijos, es necesario que la madre aprenda a serlo, relacionándose en primer término con otras madres que posiblemente ya van pasando esta etapa, pues la madre es el pilar de la relación matrimonial.

La madre debe alimentar adecuadamente a sus hijos, dándoles la debida protección y sosteniéndoles psicológicamente en función a su amor.

1.2.6. Patrones de adaptabilidad familiar.

Aquí se explica las teorías sobre los problemas por los cuales atraviesan algunas familias.

Según García O, Palacios, R (1991) Analiza el hecho de que por que algunas familias asumen los riesgos y otras no lo hacen, las primeras pueden adaptarse fácilmente y sobreponerse; mientras que la segunda se deja influenciar por el caos que le generan los problemas.

Aquí se puede analizar el hecho de que una familia es un sistema vivo, que nace, crece, se reproduce y puede fenecer, donde sus componentes viven desarrollando estrategias de protección y crecimiento familiar. Están preparadas para asumir el stress, que venga de un momento a otro y como adaptarse después de este acontecimiento. Finalmente se sabe que cada una de las familias que es constituyente de una comunidad, contribuye para su fortalecimiento y desarrollo.

Según Aliaga, J (1998) Indica que si en la familia pasa un evento muy trágico como el fallecimiento del papa de manera cruel y rápida, es posible que ese acontecimiento genere mucha tristeza y sufrimiento en los componentes de la familia, generando dificultad para adaptarse a esa nueva situación, es decir se manifiesta un momento de estrés que necesita ser superado en el interactuar de los miembros.

Según Miljanovich, M (2000) Explica que si algún componente de afectividad falle es posible que los niños desarrollen algún problema emocional o físico que obviamente se expresara en su disminución en su rendimiento en el trabajo o en el estudio.

Esto quiere decir que las familias tienen que estar aptas para solucionar los conflictos, para lo cual tienen que estar sujetas a reflexión constante, pues sin estos argumentos se encontrarían a

expensas de mayores problemas, ahora las familias que poseen mayor vulnerabilidad posee estas características.

Poseen poca afectividad y no son muy flexibles

Los componentes familiares poseen vacilaciones en la búsqueda de apoyo de su misma familia y se aíslan

Confían mucho más en otras personas que nada tienen que ver con su propia familia, pues creen que cada uno debe andar en dirección contraria.

Aquí prevalece una comunicación cerrada y no tienen compromiso con los demás.

Esa afectación puede ser por muchos motivos, separaciones, inadecuadas relaciones sexuales o sentimentales, enfermedad, desempleo, muerte, aborto etc.

Estos motivos harán que los miembros de la familia generen en estrategias de adaptabilidad a la nueva situación planteada, de esa manera se pueda captar de mejor manera cualquier nuevo suceso y seguir evolucionando.

Entonces para poder calificar y recomendar a la familia en estas situaciones, se aplicaran cuestionarios, para analizar en qué grado de vulnerabilidad se hallan.

Es así que se debe tomar en consideración cuales son las relaciones que mantienen y de que tipo, será importante para realizar el análisis correspondiente.

Entonces es necesario considerar la definición de la familia, que representa y comparte una serie de experiencias, convive en un medio ambiente, y convive por más de una año y además a generadas relaciones consanguíneas con sus hijos.

El hecho de vivir y compartir una casa hace que la familia está tipificada según lo siguiente:

Familias incompletas: Son ambiente donde falta uno o varios miembros, ejemplo solo hermanos, solo pareja, o hijos adoptados o una sola pareja con los hijos.

Familias extensas: Compuesta por una gran cantidad de miembros como los abuelos, padres, hijos, nietos.

Familias reconstituidas: Son familias nuevas formadas por aquellas personas separadas y está compuesta por hijos de las anteriores relaciones y de la actual.

Familias mixtas: Comparten la vivienda una mamá o papá con hijos de anteriores parejas y en otros casos con descendencia actual.

Familias con padre visitante: El papa no vive en la casa y solamente realiza visitas a la familia, pues puede ser que ya haya formado otra familia. Sigue cumpliendo su labor de jefe de la familia y asume todas las responsabilidades.

Según Garcés (2003) Indica que es natural en algunas sociedades que el varón pueda compartir su viuda con dos o más féminas.

1.2.7. Compromiso familiar

Se constituye básicamente en un valor de compromiso donde las dos personas al unirse se comprometen a cuidar y respetarse mutuamente, además de amar y proteger a sus niños, dotándoles de salud, vivienda, vestido adecuado y estabilidad emocional y económica, para que los componentes o la prole se desarrolle adecuadamente en un contexto sociocultural.

Algunos de los compromisos de la educación familiar son:

Enseñar a «ser»: la familia debe ayudar a su hijo a desarrollar la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal. Le

ayudará a integrarse en un grupo social, empezando por el familiar, y también a darse cuenta de su fortaleza interior e individual.

Ayudar a buscar un proyecto de vida: la familia debe saber mostrar al hijo lo que es importante en la vida. Debe hacer crecer en él la idea de que formarse es algo básico y una persona educada siempre tendrá mayores opciones en sus proyectos de vida.

Enseñar a convivir: los papas inculcarán a sus hijos saberes relaciones a la convivencia con los demás miembros de la sociedad y que estas relaciones sean adecuada y armónicas y no sean una traba para los contextos sociales en donde se desenvuelva.

Apoyarles con el aprendizaje académico: los padres deben ayudar a sus hijos en el ámbito académico, haciéndoles ver la importancia de las tareas que deben realizar, ayudándoles a comprenderlas. Deben establecer un ambiente en casa en el que haya tiempo y horarios para todo: juego, entretenimiento, estudio, lectura, convivencia familiar, etc.

El ser adolescente.

En la actualidad se define como un estado y fase del desarrollo humano en la cual el ser púber va cambiando física y psicológicamente y adoptando posturas nuevas e imitando a las personas mayores; estos procesos de transformación están sostenidos y relacionadas en aspectos sociales y culturas.

Manual de Salud para la atención del adolescente. (1995-p 199) analizamos que en la juventud el individuo siente la necesidad de buscar su propia identidad; lo realiza imitando instintivamente modelos de los adultos; trata de estabilizarse psicológicamente, sus cambios físicos, hacen que vaya adoptando mayores compromisos con la sociedad y siente más seguridad para interactuar socialmente.

Más cada joven es diferente, en sus procesos de desarrollo en algunos ni siquiera se perciben los cambios; mientras en otros los cambios son bruscos.

Donas, S (1997) Analiza la idea de que los adolescentes están expuestos a una serie de acontecimientos cotidianos que los pueden conducir al riesgo y ser perjudicados con hechos que no esperan; es decir, indeseados por los mismos padres que podría destruirlos y dañar sus salud.

El plantea el hecho que al producirse todos estos cambios el adolescente está sujeto a una serie de riesgos, en sus relaciones con los demás y en las circunstancias donde se desenvuelve, estos acontecimientos podrían causarle un daño con un resultado que ningún padres espera.

Los acontecimientos riesgosos, pueden estar relacionados con el sexo,

La familia,

Ausencia del padre o de la madre,

El embarazo,

Las drogas,

El alcohol,

Posibles accidentes.

También las diferentes oportunidades que cada uno se va creando, y las condiciones medioambientales, que no son seguras en ninguna medida.

Manterola A. (1986 pp.318-320)

Plantea que los acontecimientos pueden estar relacionados y tener coincidencias, por lo que necesariamente representa un riesgo que tienen que prevenirse en salud y educación dando prioridad a los jóvenes y adolescentes que serán el futuro productivo del país.

Estos pueden estar relacionados con:

La planificación de la familia con sus hijos.

La política social del país que incida más en este sector.

Enfocarnos en el aspecto medio ambiental para generar salud, y bienestar.

Donde la autoestima prime y ellos sean seguros de sus manifestaciones psicológicas.

Baeza S. (2000, pp.1-10) Indica que, si deseamos alcanzar lo planteado para mejorar la situación de los adolescentes y juventud, será necesario que las personas adultas adoptemos cambios y toma de conciencia hacia ellos, realizando proyectos cooperativos para todos y por todos, donde los espacios sean equitativos y todos puedan actuar en este medio productivo.

1.2.8. Rendimiento escolar

Definir este término es remontarnos a su origen latino que nos da a conocer lo siguiente: proviene de la palabra latina redere que significa (restituir, pagar) por lo que se debe afirmar que esta palabra está relacionada entre lo que se puede obtener y cuanto de esfuerzo se puso en una determinada acción.

En este concepto académico intervienen los padres de familia, la institución educativa y los propios discentes; es decir que para

lograr su éxito ellos requieren poner su máximo esfuerzo, solo así se lograra una adecuada perfección en los aspectos morales, y académicos, en realidad se debe hablar de integralidad en la formación.

Algunos teóricos consideran que solamente que para rendir académicamente bien solamente se necesita de la inteligencia, sin embargo se sabe que en el proceso de aprendizaje influyen y convergen factores como el ambiental, el medio social y cultural.

(Hernández, 2006)

Lograr un buen aprendizaje es hacer que el profesor ponga toda su iniciativa y esfuerzo en el aprendizaje de sus estudiantes, pues al final la sociedad lo juzgara según evidencian los aprendizajes en los estudiantes. **(Kaczynska, M1986).**

Afirma que los elementos que influyen en el aprendizaje son lo académico, la familia el social y el individual. **(Castillo, C, Novoa, D 1996).**

El Ministerio de Educación clasifica el rendimiento mediante la siguiente escala:

15 – 20 Aprendizaje Bien Logrado

11 – 14 Aprendizaje Regularmente Logrado

10 – 0 Aprendizaje Deficiente

Para las notas lo siguiente:

20 – 15 Alto

14.99 – 13 Medio

12.99 – 11 Bajo

10 – 0 Deficiente

Definiendo que en el sistema secundario tiene un sistema vigesimal que va de cero hasta veinte

.

Para la secundaria, se explica que la formación es holística de carácter humanísticas, científica y tecnológica afianzando su identidad individual y social para convivir democráticamente.

Y le permite relacionarse con empresas productivas para lograr el desarrollo local, sus asignaturas son 11 y van desde comunicación hasta matemática.

Cómo se califica el proceso de aprendizaje.

Los maestros poseen un documento denominado registro para la evaluación de los discentes, el cual se organiza en periodo; además ellos preparan un registro auxiliar para realizar un seguimiento continuo de los estudiantes.

Todo organizado en función a medir las capacidades e indicadores.

1.3. Conceptos fundamentales.

Aprendizaje.- Es la aprehensión del conocimiento, habilidades y destrezas según el resultado del esfuerzo realizado.

Evaluación. -Es continuo, dinámico y sistemático, cuyo objetivo es el aprendizaje.

Factor. -Es un elemento, que sirve como condicionante para lograr un resultado.

Familia. -Se constituye en la unidad fundamental de una sociedad que es protegida por el estado peruano.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema

Aprender significa para las Instituciones educativas una interdependencia entre varios aspectos que incluyen a los discentes, la labor de enseñanza, el contexto social, el currículo planteado por el ministerio de educación y el medio familiar de los niños y adolescentes, que sin la menor duda influyen y gradúan sus aprendizajes.

Al ser la familia el núcleo y la célula fundamental de las sociedades humanas, que forman al individuo y lo van promocionando para desenvolverse en los diversos contextos sociales en los que estarán integrados.

En el presente estudio se quiso demostrar cómo percibe los discentes y cuáles son sus relaciones familiares, en un engranaje con el centro educativo, el trabajo y las otras familias, pues esto influye en el sujeto a nivel de su logro de aprendizaje.

Además, nuestra intención fue analizar como la familia influye el inadecuado rendimiento de los discentes donde la I.E. no desarrolla ninguna medida correctiva; manifestándose ambas instituciones de manera pasiva frente a la problemática demostrada.

Algunos padre de familia si reaccionan ante posibles fracasos escolares que son producidos por los problemas familiares y cuando detectan que sus hijos están menguando en su rendimiento inmediatamente tratan de solucionar el problema, en cambio en el contexto local no sucede esto, debido a que la mayoría de los padres sumidos por sus problemas se dejan absorber por el mismo; ahora en cuanto a la participación en las comunidades de padres de familia ellos participan activamente y además son conscientes de brindarle la ayuda necesaria a sus hijos.

El asunto es que algunas familias ponen de su parte y también existen instituciones educativas que detectan el problema y tratan de solucionar o coadyuvan a que este se trate debidamente, entonces la interrogante es: debido a que factor algunas familias si se preocupan por sus hijos frente a otras que no; tratando de realizar correctivos y planteando estímulos de carácter compensatorio para el miembro familiar en este caso el niño o adolescente que tienen problemas con un bajo rendimiento.

La familia y la I.E. son de hecho, muy relevantes en la formación de los discentes, pues estos contextos están concatenados, para lo cual toda la comunidad educativa tienen que potencializar estas relaciones, es decir los padres tienen que tener una relación armónica con los docentes y los estudiantes estarán mucho más satisfechos, para lograr mejores aprendizajes.

Para lo cual es necesario plantear una acción urgente que mejore los canales comunicacionales entre el medio familiar y el contexto educacional, para lo cual es necesario involucrar a los padres en la participación en el medio escolar, relacionarlos con los maestros y comprometerlos con la formación de sus menores hijos, a través de la formación en valores, liderazgo, etc.

Analizando el Proyecto Educativo Nacional, se sintetiza en eliminar esa incertidumbre actual y triste resignación generando un nuevo compromiso con nuevas actitudes para atender la problemática del bajo rendimiento y la participación de los papas para beneficiar a los discentes.

De allí la importancia de hacer este estudio sobre este estudio.

2.1.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

2.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de Compromiso Familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

PE2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el nivel de enseñar a ser y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

PE5: ¿Cuál es la relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?

2.2. Justificación del problema

La relevancia radica en considerar que la familia es muy importante como ser que participa en el contexto educacional, ya que esta influye positiva o negativamente en el aprendizaje y rendimiento de los discentes.

Al lograr una mejor participación familiar es posible que mejore el desempeño de los colegiales de este nivel secundaria de Laberinto. Por lo cual, mejorará y desarrollará el aspecto educativo, nuestros estudiantes estarán en mejores condiciones para enfrentarse a las diversas adversidades, especialmente las sociales (competitividad) e ir al ritmo de

los cambios del mundo entero; también estarán preparados para enfrentar con capacidad crítica, reflexiva y solidaria a cualquier problema de la realidad.

De la misma manera podemos manifestar que el estudio es de mucha relevancia para todo el contexto educativo, maestros, personal directivo, padres, estudiantes y comunidad en general; ya que permitirá la reflexión crítica de las actitudes de las follo de la familias involucradas en el aprendizaje de los estudiantes; de hecho, que esto sirve a la vez para cambiar y mejorar la falta de involucramiento de la familia en la I.E. lo cual, detiene el avance en el desarrollo de la calidad en el servicio educativo de la institución.

La educación peruana tiene muchas deficiencias que se resume en la baja calidad. Los padres de familia, personal administrativo y en especial los docentes no toman conciencia de que, para lograr el desarrollo institucional se requiere llana y sencillamente poseer actitudes y conductas favorables: participación dinámica, optimista, compromiso, identificación con la función y, sobre todo deseo de superación; a partir de la mejora en el involucramiento familiar en la I.E. se puede mejorar de manera evidente el rendimiento estudiantil.

2.3. Beneficiarios

Los principales beneficiados son los educadores, alumnos y padres de la I. E. Javier Heraud de Madre de Dios y también el equipo investigador.

2.4. Limitaciones

- Insuficientes datos respecto a estudios efectuados en la zona elegida, escasa bibliografía en el medio para sustentar de mejor manera el estudio.
- Falta de interés y soporte de algunos estudiantes y docentes en la resolución del instrumento de estudio.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

2.5.2. Objetivos específicos:

OE1: Describir el nivel de Compromiso Familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

OE2: Describir el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

OE3: Determinar la relación entre el nivel de enseñanza y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

OE4: Determinar la relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto

año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

OE5: Determinar la relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

2.6.2. Hipótesis específicas

HE1: El nivel de Compromiso Familiar es bajo en los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

HE2: El nivel de rendimiento académico es bajo en los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

HE3: Existe relación entre el nivel de enseñar a ser y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

HE4: Existe relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto año

de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

HE5: Existe relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.

2.6.3. Sistema de Variables:

Variable independiente

Compromiso familiar

Dimensiones de Compromiso Familiar:

- Enseñar a ser
- Proyecto de vida
- Enseñar a convivir

Variable Dependiente:

- Rendimiento académico

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO – 2016”

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Compromiso Familiar</p>	<p>ENSEÑAR A SER: La familia debe ayudar a su hijo a desarrollar la capacidad autónoma y a ser muy responsable con sus propias acciones, juicio y responsabilidad personal. Le ayudará a integrarse en un grupo social, empezando por el familiar, y también a darse cuenta de su fortaleza interior e individual.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: La familia debe saber mostrar al hijo lo que es importante en la vida. Debe hacer crecer en él la idea de que formarse es algo básico y una persona educada siempre tendrá mayores opciones en sus proyectos de vida.</p> <p>ENSEÑAR A CONVIVIR: Los padres inculcarán a sus hijos la normativa para aprender a socializarse adecuadamente con las demás personas, ya que todos constituyen un grupo humano que pertenece a una sociedad, por lo que deben de ser dialogantes, cooperativos y comprensivos con los demás, es decir sus relaciones serán interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a las actividades programadas por la institución • Dedicar tiempo ayudando a los niños en sus actividades escolares • Realiza actividades dedicadas a motivar el gusto por el quehacer intelectual • Invierte económicamente para dotar de materiales educativos a su hijo(a). • Se mantiene informado acerca de la conducta de su hijo(a). • Se mantiene informado acerca del rendimiento académico de su hijo(a)
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es variable cuantitativa y en consecuencia no necesita dimensionar para poder medir la misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico promedio expresado en nivel de logro en el desarrollo de capacidades de las áreas que se desarrollan en el II ciclo del Nivel secundario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

El trabajo está basado en el método científico descriptivo explicativo.

La investigación es del tipo Descriptiva Correlacional.

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva - descriptivo debido a que se trata de ser específico en rasgos importantes de la Compromiso Familiar como del rendimiento académico ambos presentes en los discentes de la I.E. Javier Heraud dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es Correlacional causal debido a que relaciona dos variables obteniendo el grado de asociación causal existente entre ellos y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

3.2. Tipo de investigación.

Corresponde a una Investigación Básica es una investigación de tipo descriptivo correlacional causal. La población estudiada fueron los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Javier Heraud del distrito de Laberinto a quienes se les aplicó el instrumento de trabajo.

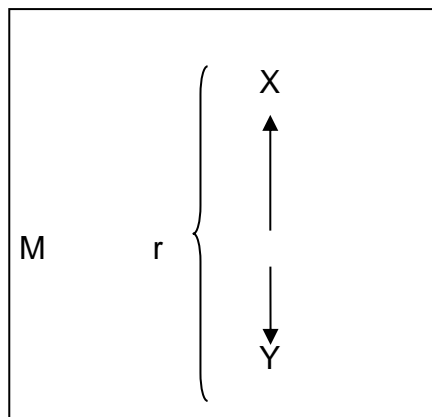
Finalmente se pasó a realizar el cálculo del coeficiente de regresión de estas mediciones, con el propósito de averiguar si la primera variable se relaciona o no con la segunda.

3.3. Diseño de la investigación

Fue de tipo Descriptivo correlacional.

Es Correlacional ya que relaciona 2 variables obteniendo un nivel de relación o asociación causal existente y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

Es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Población de discentes de la I.E. Javier Heraud.

X = Compromiso Familiar

Y = Rendimiento académico

r = Posible relación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

Está integrada por 51 discentes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

3.4.2. Muestra.

Es igual a la población está compuesta por 51 discentes de la I.E.

Javier Heraud de Laberinto en el siguiente detalle:

Institución Educativa Javier Heraud - Nivel secundaria.	Total estudiantes
Sección A	25
Sección B	26
TOTAL	51

Fuente. Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Fueron los siguientes:

Encuesta – Cuestionario

Registro de notas

Observación directa.

3.6. Técnicas de análisis de datos:

Se aplicará la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22.

3.7. Instrumentos.- Se aplicó una prueba de tipo cuestionario.

➤ Material Bibliográfico

Libros, Revistas, Revista Electrónicas, Internet, diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación.

➤ Materiales de Procesamiento

Equipos electrónicos, materiales de escritorio y cuaderno de apuntes.

3.8. Procedimiento de experimentación

- Aplicación del instrumento a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.
- Análisis y procesamiento de datos.
- Observación in situ en la institución.

3.9. Técnicas de recopilación de datos

- **Observación:** durante la investigación
- **Cuestionario:** para los estudiantes.
- **Análisis documental:** Permite revisar toda la documentación existente sobre la temática estudiada.
- **Fichaje:** De manera continua.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos.

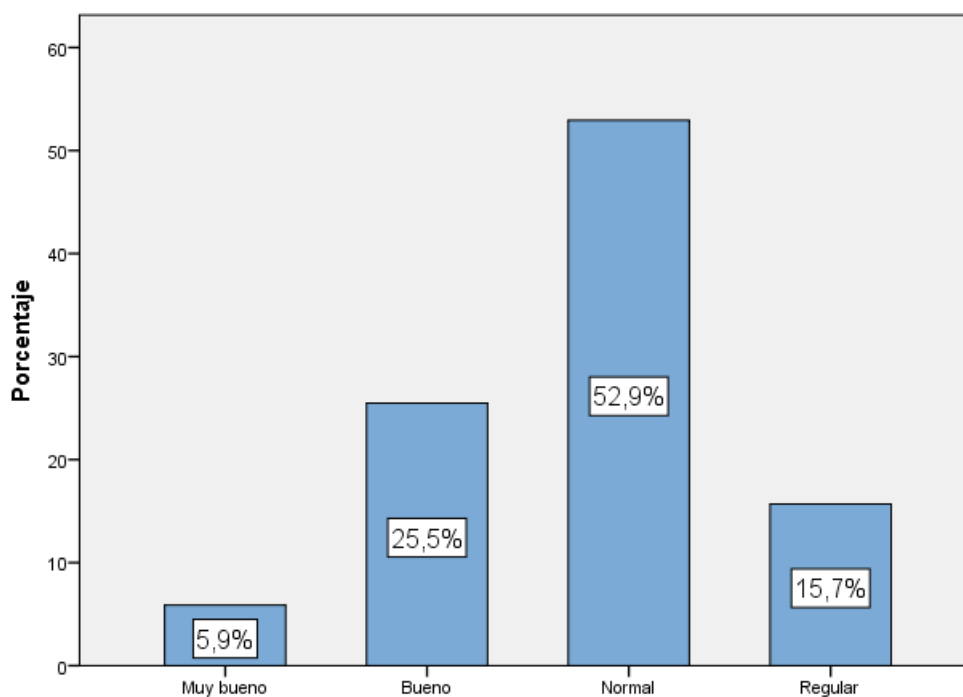
Seguidamente mostramos cuales fueron los resultados mediante la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis.

Tabla 1. Resultados generales de la variable Compromiso Familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	3	5,9	5,9	31,4
Bueno	13	25,5	25,5	25,5
Válidos Normal	27	52,9	52,9	84,3
Regular	8	15,7	15,7	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Gráfico 1. Resultados generales de la variable Compromiso Familiar.



Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

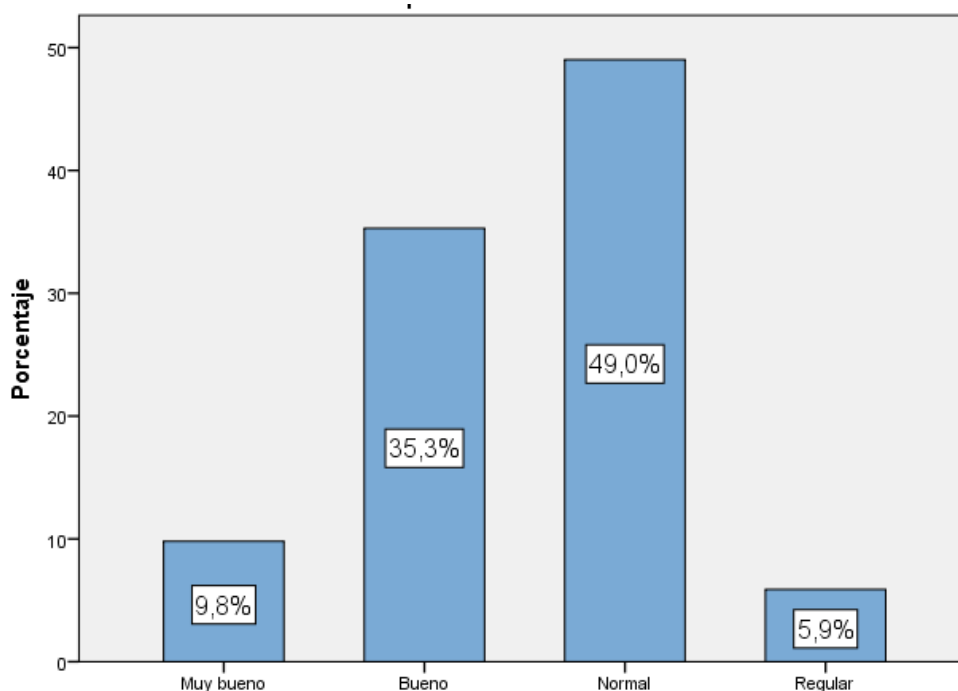
Según la tabla 1 y gráfico 1, se aprecia que, 15,7% de los discentes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto, manifiestan que el Compromiso de sus familiares está en la categoría regular, el 52,9% en la categoría normal, 25,5% en la categoría bueno y 5,9% en la categoría muy bueno.

Tabla 2. Resultados generales de la dimensión Enseñar a ser.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	5	9,8	9,8	45,1
Bueno	18	35,3	35,3	35,3
Válidos Normal	25	49,0	49,0	94,1
Regular	3	5,9	5,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Gráfico 2. Resultados generales de la dimensión Enseñar a ser.



Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

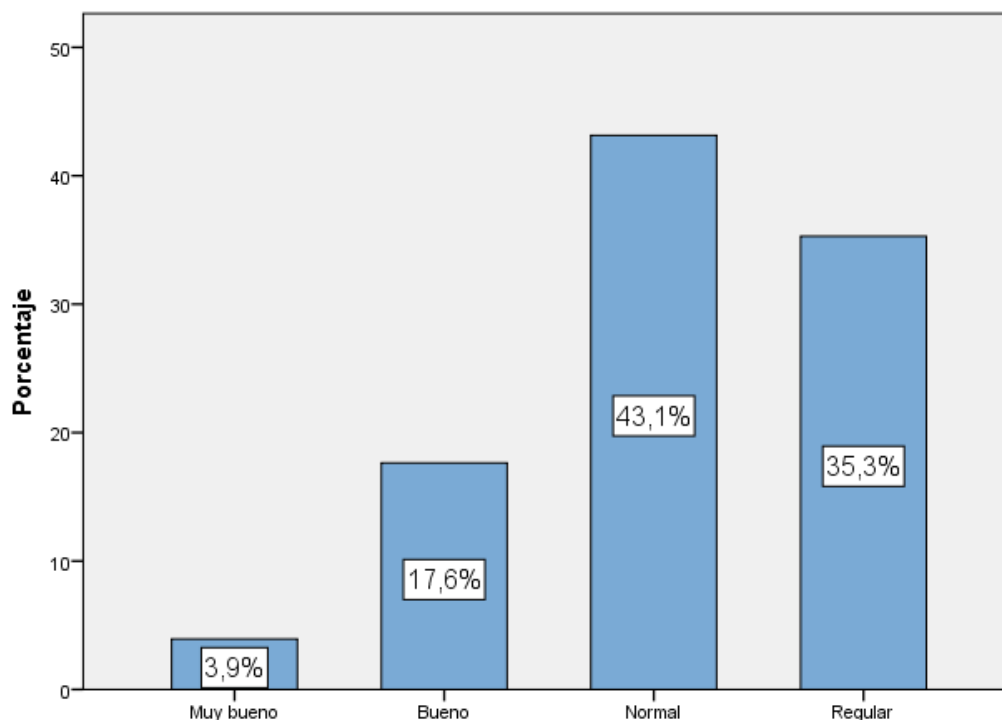
Según la tabla 2 y gráfico 2, se tiene un 5,9% de los discentes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto, manifiestan que enseñar a ser de sus familiares está en la categoría regular, el 49,0% en la categoría normal, 35,3% en la categoría bueno y 9,8% en la categoría muy bueno.

Tabla 3. Resultados generales de la dimensión Proyecto de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	2	3,9	3,9	21,6
Bueno	9	17,6	17,6	17,6
Válidos Normal	22	43,1	43,1	64,7
Regular	18	35,3	35,3	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Gráfico 3. Resultados generales de la dimensión Proyecto de vida.



Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

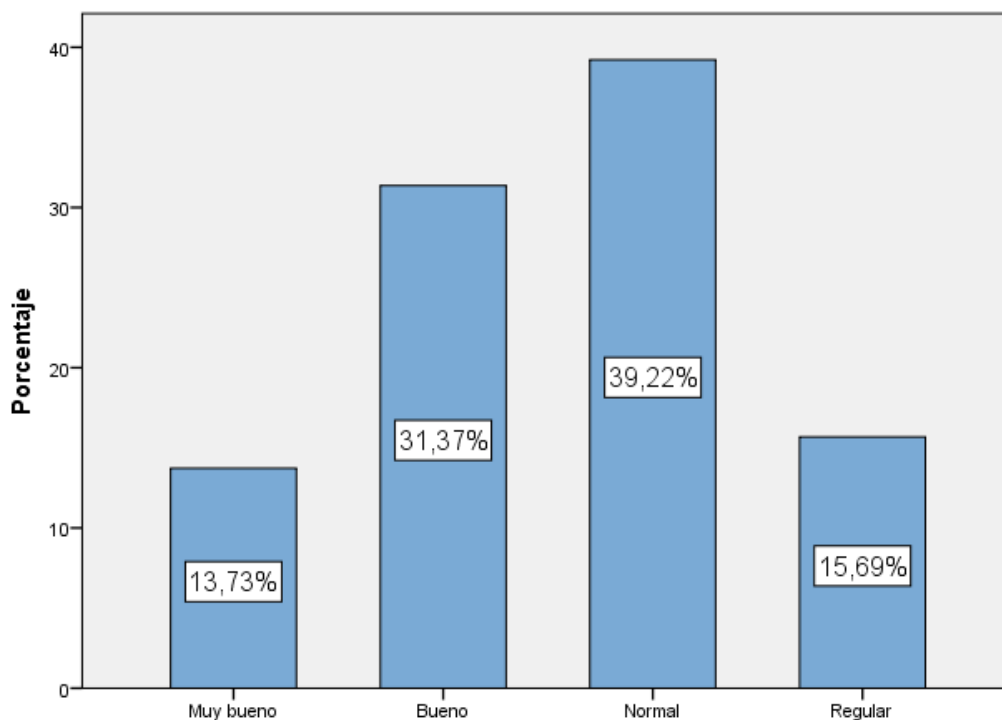
Según la tabla 3 y gráfico 3, se tiene un 35,3% de los discentes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto, manifiestan que el Proyecto de vida de sus familiares está en la categoría regular, el 43,1% en la categoría normal, 17,6% en la categoría bueno y 3,9% en la categoría muy bueno.

Tabla 4. Resultados generales de la dimensión Enseñar a convivir.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	7	13,7	13,7
	Bueno	16	31,4	31,4
	Normal	20	39,2	39,2
	Regular	8	15,7	15,7
	Total	51	100,0	100,0

Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Gráfico 4. Resultados generales de la dimensión Enseñar a convivir.



Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

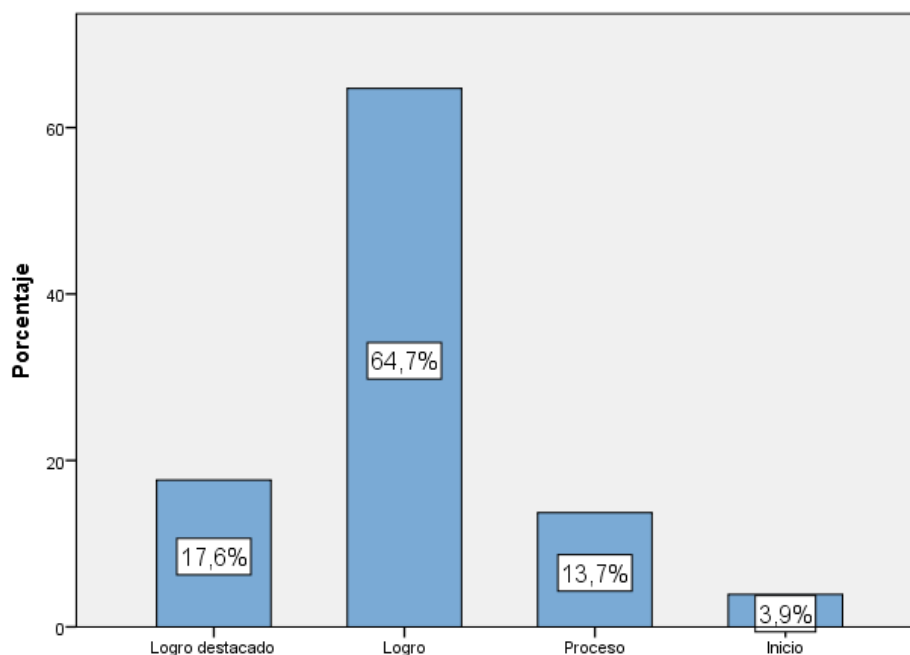
Según la tabla 4 y gráfico 4, se tiene un 55,59% de los discentes del I.E. Javier Heraud de Laberinto, manifiestan que Enseñar a convivir de sus familiares está en la categoría regular, el 39,22% en la categoría normal, 31,37% en la categoría bueno y 13,73% en la categoría muy bueno.

Tabla 5. Resultados generales de la variable Rendimiento Académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro destacado	9	17,6	17,6
	Logro	33	64,7	68,6
	Proceso	7	13,7	100,0
	Inicio	2	3,9	3,9
	Total	51	100,0	100,0

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Gráfico 5. Resultados generales de la variable Rendimiento Académico.



Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Según la tabla 5 y gráfico 5, se tiene un 3,9% de los discentes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto, tienen dificultades en el desarrollo de sus capacidades, el 13,7% de los estudiantes han desarrollado de manera parcial sus capacidades, 64,7% de los estudiantes han desarrollado de manera satisfactorio sus capacidades y 17,6% de los estudiantes han desarrollado sus capacidades de manera muy satisfactorio.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

$H_0: p = 0:$

No existe una relación directa entre el nivel de Compromiso Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

$H_1: p \neq 0:$

“Existe una relación directa entre el nivel de Compromiso Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes”.

Nivel de significación:

Al realizar la prueba de hipótesis el error aceptado es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

“El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es”.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 49 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6676 |\}$$

Tabla 6. Correlaciones entre las variables Compromiso Familiar y Rendimiento académico.

		Compromiso Familiar	Rendimiento Académico
Compromiso Familiar	Correlación de Pearson	1	,792**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,792**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

nto académico.

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Conclusión.

Existe entre las variables **Compromiso Familiar y rendimiento académico** es de 0,785; que manifiesta tener una correlación directa con un nivel de confianza de 95% según lo planteado en la tabla 6. También se evidencia que Sig. (bilateral) para el **Compromiso Familiar y rendimiento académico** es la probabilidad de $p = 0,000 <$

$\alpha = 0.005$; defina que la relación hallada es significativa en un nivel de 5%.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: $p = 0$:

No existe una relación directa entre enseñar a ser de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: $p \neq 0$:

Existe una relación directa entre el enseñar a ser de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación:

Al realizar la prueba de hipótesis el error aceptado es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

Se sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 49 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6676 |\}$$

Tabla 7. Correlaciones entre enseñar a ser de las familias y el rendimiento académico.

		Enseñar a ser	Rendimiento Académico
Enseñar a ser	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Conclusión.

Existe una correlación entre la **Enseñar a ser de las familias** y el **rendimiento académico** es de 0,695; que evidencia una correlación directa con un nivel de confianza de 95% mostrado en la Tabla 7. También se evidencia que Sig. (bilateral) para **Enseñar a ser de las familias** y el **rendimiento académico** es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; define que la relación hallada es significativa a nivel de significación de 5%.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: p = 0:

No existe una relación directa entre el proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: p ≠ 0:

Existe una relación directa entre proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación:

Al realizar la prueba de hipótesis el error aceptado es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 49 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6676 |\}$$

Tabla 8. Correlaciones entre el proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico.

		Proyecto de vida	Rendimiento Académico
Proyecto de vida	Correlación de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Conclusión.

El coeficiente de correlación entre el proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico es de 0,779; lo cual indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 8. Además, se observa que Sig. (Bilateral) al proyecto de vida de las familias y el rendimiento académico es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: p = 0:

No existe una relación directa entre el enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: p ≠ 0:

Existe una relación directa entre el enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación:

Al realizar la prueba de hipótesis el error aceptado es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 49 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6676\}$$

Tabla 9. Correlaciones entre el enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico.

		Correlaciones	
		Enseñar a convivir	Rendimiento Académico
Enseñar a convivir	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto.

Conclusión.

El coeficiente de correlación entre la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico es de 0,549; que indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% según establece la Tabla 9. Además, se observa que Sig. (bilateral) la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

4.3. Discusión.

El tema de la familia y su compromiso en el logro de aprendizaje es relevante, por lo que es necesario con los datos obtenidos ir aglutinándolos para el respectivo análisis del instrumento aplicado en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud de Laberinto. De esa manera llegar a plantear conclusiones adecuadas.

En la tabla 1 y gráfico 1, evidenciamos que, 15,7% de los discentes de secundaria de la I.E. Heraud de Laberinto, manifiestan que la Compromiso de sus familiares está en la categoría regular, el 52,9% en la categoría normal, 25,5% en la categoría bueno y 5,9% en la categoría muy bueno.

Según la tabla 2 y gráfico 2, evidenciamos que, 5,9% de los discentes de secundaria de la I.E. Heraud de Laberinto, manifiestan que la Enseñar a ser de sus familiares está en la categoría regular, el 49,0% en la categoría normal, 35,3% en la categoría bueno y 9,8% en la categoría muy bueno.

Según la tabla 3 y gráfico 3, evidenciamos que, el 35,3% de los discentes de secundaria de la I.E.Heraud de Laberinto, manifiestan que la Proyecto de vida de sus familiares está en la categoría regular, el 43,1% en la categoría normal, 17,6% en la categoría bueno y 3,9% en la categoría muy bueno.

Según la tabla 4 y gráfico 4, evidenciamos que, el 55,59% de los discentes de secundaria de la I.E. Heraud de Laberinto, manifiestan que el Enseñar a convivir de sus familiares está en la categoría regular, el 39,22% en la categoría normal, 31,37% en la categoría bueno y 13,73% en la categoría muy bueno.

Según la tabla 5 y gráfico 5, evidenciamos que, el 3,9% de los discentes de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Laberinto, tienen dificultades en el desarrollo de sus capacidades, el 13,7% de los estudiantes han desarrollado de manera parcial sus capacidades, 64,7% de los estudiantes han desarrollado de manera satisfactorio sus capacidades y 17,6% de los discentes de secundaria de la I.E. Heraud de los estudiantes han desarrollado sus capacidades de manera muy satisfactorio.

El coeficiente de correlación entre las variables **Compromiso Familiar y rendimiento académico** es de 0,785; lo cual indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 6. Además, se observa que Sig. (bilateral) para la **Compromiso Familiar y rendimiento académico** es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica que la

relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

El coeficiente de correlación entre la **Enseñar a ser de las familias** y el **rendimiento académico** es de 0,695; lo cual indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 7. Además, se observa que Sig. (bilateral) para la **Enseñar a ser de las familias** y el **rendimiento académico** es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

El coeficiente de correlación entre **proyecto de vida de las familias** y el **rendimiento académico** es de 0,779; lo cual indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 8. Además, se observa que Sig. (bilateral) **proyecto de vida de las familias** y el **rendimiento académico** es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

El coeficiente de correlación entre la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico es de 0,549; lo cual indica una correlación directa con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 9. Además, se observa que Sig. (bilateral) la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico es la probabilidad de $p = 0,000 < \alpha = 0.005$; nos indica

que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los datos y haber estado presentes en la I.E. Javier Heraud consideramos que existe una relación directa entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto, sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente en las tabla 6.

El nivel de Compromiso de sus familiares está en la categoría regular con sus hijos del cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2016.Sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente en las tabla 1.

El nivel de **rendimiento académico es bajo** en los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2016.Sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente en las tabla 5.

Existe relación directa entre el **nivel de enseñar a ser** de las familias de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de

Laberinto en el año 2016. Sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente en las tabla 2

Existe relación directa entre el nivel de proyecto de vida de las familias de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2016. Sustentado debidamente en el análisis estadístico efectuado y específicamente donde se define una correlación directa

Existe relación directa entre el nivel de enseñar a convivir de las familias de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en su educación y su rendimiento académico en el año 2016. Demostrado en el coeficiente de correlación entre la enseñar a convivir de las familias y el rendimiento académico con una correlación directa y adecuada significancia.

RECOMENDACIONES

Es y será de mucha importancia para la Institución Javier Heraud de Laberinto, analizar esta correlación, ya que la familia es relevante como eje motivador y paradigmático en el hecho de que este factor eleva el logro de aprendizaje de los discentes y, si existen fallas inmediatamente se deben plantear las soluciones necesarias.

Será significativo que haya investigaciones relacionadas al tema planteado pues, en el futuro se podrá ampliar y profundizar los datos evidenciados; de tal modo, que se obtengan mejores propuestas orientadas a enriquecer la inclusión de la familia en las Instituciones educativas.

No cabe ninguna duda que el medio familiar para construir cultura y sociedad es adecuado relevante y trascendente; vale decir, que está gran Compromiso debe repercutir en el plano educativo local y nacional; que los responsables de la familia deben asumir su labor fundamental, pues de ellos mucho dependerá los resultados de la crianza de sus menores niños.

Siendo la formación un proceso permanente y cuidadoso y si los padres no se comprometen tendremos ciudadanos no muy moldeados; ya que el modelo familiar será el patrón del futuro ciudadano.

Las familias necesitan obrar con profunda sabiduría para perfilar adecuadamente la conducta de los jóvenes, no solamente hay que dejarles la tarea a los educadores, a veces ellos luchan por mejorar y transformar conductas, pero la familia y la sociedad le inculcan otros antivalores que repercuten en conductas negativas del adolescente.

A veces, leer en casa es importante, los jóvenes aprenden muchas veces en función el ejemplo familiar, si una familia no lee, y no intercambia aspectos, cognitivos relacionados con la cultura, arte filosofía y ciencia en los espacios familiares; está influencia no será adecuada para los estudiantes, pues somos conscientes que en nuestro país se lee muy poco y se escribe menos.

La I.E. debe generar espacios de intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes, pues en la actualidad se evidencia que los docentes no desean

intercambiar experiencias y conocimientos entre ellos y mucho menos con sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga Tovar, J (1998) La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo.
- Baeza S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, No.3, pp.1-10
- Belén Ramírez, Christian Orlando (2010) “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate.

- Carballo Shica, Gandy, Lescano Pachamora, Evelyn (2012) Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012. Tesis: para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín, Facultad Ciencias de la Salud Escuela Académica Profesional de Enfermería.
- Castillo, C., Novoa, D. (1996). Tesis —Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.
- Chadwick, C. (1999). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- Donas, S. Marco (1997) Epidemiológico conceptual de la salud integral del adolescente. OPS/OMS. Representación en Caracas Venezuela.
- Furlong, M., Whipple, A., St. Jean, G., Simental, J., Soliz, A. y Punthuna, S. (2003). Multiple Contexts of School Engagement: Moving Toward a Unifying.
- Fredricks, Blumenfeld y Paris, (2004); Goodenow, 1993; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, 2005; Willms.
- Fuentes (2001) Tesis titulada: Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela —Emilia Romagna de Traiguén de Chile
- Garcés Prettel Miguel E. (2003), La comunicación y autoestima en las familias de barrios subnormales.
- García, O., Palacios, R. (1991). —Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Hernández, A. (2006). Manual de Aplicación de Instrumentos, Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud. Segunda reimpresión, Washington, D.C., E.U.A.
- Ivaldi, Cristian Fernando (2009) Organización familiar y rendimiento escolar rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso. Universidad Austral, Escuela de Educación, Licenciatura en Organización y gestión educativa.
- Leal Ordóñez, Linoel de Jesús; Higuera Sánchez, Normis Andreína “Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera” Laurus, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 207-230 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Manterola A. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico-social medio y bajo. Revista Chilena de Pediatría, No.4 pp.318-320.
- Martínez Gómez C. (2001) Salud Familiar. Ed Científico Técnica, La Habana
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú. Editorial Amauta.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular; República del Perú.
- Nelson, V. (1995) Tratado de Pediatría, Salvat Editores S.A.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Klem, A. y Connell, J. (2004-b) Relationships Matter; Linking Teacher Support to Student Engagement and Achievement. Journal of School Health, 74 (7), 262-273.
- Organización Panamericana de la Salud (1995) Salud del Adolescente .OPS/OMS- Washington.1995.P.
- Organización Panamericana de la Salud (1995 p. 34).Manual de Salud para la atención del adolescente. Serie Paltex.
- PeralboUzquiano, Manuel; Fernández Amado Ma Luz (2003) Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación secundaria obligatoria revista Galego - portuguesa de Psicología e educación N° 7 (Vol. 8) Ano 7°-2003 ISSN: 1138-1663
- Ruiz Rodríguez, G. (1990 p. 58) La familia. Concepto, funciones, estructura, ciclo de vida familiar, crisis de la familia y apagar familiar. Rev. Cubana Med. Gen. Integral.

ANEXOS

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN
LA LA I.E. JAVIER HERAUD. DE DE MADRE DE DIOS**



FOTO N° 1 Tesistas en la I.E. Javier Heraud de Laberinto Madre de Dios



FOTO N° 2 Estudiantes con la Tesista resolviendo el cuestionario.



FOTO N° 3 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.



FOTO N° 4 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.



FOTO N° 5 Infraestructura de la I.E. Javier Heraud.



FOTO N° 6 Tesista controlando la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.



FOTO N° 7 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.



FOTO N° 8 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E. Javier Heraud.

ANEXO N° 01

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION
TÍTULO: “COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO – 2015”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA								
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015? <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de Compromiso Familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el nivel de enseñar a ser y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015. <p>Específicos:</p> <p>OE1: Describir el nivel de Compromiso Familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>OE2: Describir el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el nivel de enseñar a ser y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>Específicos:</p> <p>HE1: El nivel de Compromiso Familiar es bajo en los padres de familia de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>HE2: El nivel de rendimiento académico es bajo en los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>HE3: Existe relación entre el nivel de enseñar a ser y el rendimiento académico de las familias de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>HE4: Existe relación entre el nivel de proyecto de vida de las familias y su rendimiento académico de estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p> <p>HE5: Existe relación entre el nivel de enseñar a convivir de las familias y su rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto año de secundaria de la Institución Javier Heraud de Laberinto en el año 2015.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Compromiso Familiar.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar a ser Proyecto de vida Enseñar a convivir <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico.</p>	<p>TIPO: Sustantiva- Descriptiva NIVEL: Correlacional - causal DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> $M O_y$ r O_x <p>POBLACIÓN:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa Javier Heraud</th> <th>Total estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sección A</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Sección B</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo: No probabilístico Tamaño: 51 estudiantes <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de contenido – Ficha de verificación Encuesta – Cuestionario <p>TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva e inferencial. 	Institución Educativa Javier Heraud	Total estudiantes	Sección A	25	Sección B	26	TOTAL	51
Institución Educativa Javier Heraud	Total estudiantes											
Sección A	25											
Sección B	26											
TOTAL	51											

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO:“COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO – 2015”

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Compromiso Familiar en la educación del estudiante</p>	<p>ENSEÑAR A SER: La familia debe ayudar a su hijo a desarrollar la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal. Le ayudará a integrarse en un grupo social, empezando por el familiar, y también a darse cuenta de su fortaleza interior e individual.</p> <p>PROYECTO DE VIDA: La familia debe saber mostrar al hijo lo que es importante en la vida. Debe hacer crecer en él la idea de que formarse es algo básico y una persona educada siempre tendrá mayores opciones en sus proyectos de vida.</p> <p>ENSEÑAR A CONVIVIR: Los padres inculcarán a sus hijos saber llevar a la práctica normas de comportamiento que favorecen las relaciones humanas, estimulando la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones concertadas para ser capaz de aprender a vivir consigo mismo y en comunidad. Implica ayudarles a comprender a las demás personas, prepararles para ser capaces de resolver conflictos de forma pacífica y creativa, aprender a vivir el pluralismo, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a las actividades programadas por la I.E. • Dedicar tiempo a ayudar a su hijo en las tareas escolares <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades dedicadas a motivar el gusto por el quehacer intelectual • invierte económicamente para dotar de materiales educativos a su hijo(a). <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene informado acerca de la conducta de su hijo(a). • Se mantiene informado acerca del rendimiento académico de su hijo(a)
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es variable cuantitativa y en consecuencia no necesita dimensionar para poder medir la misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico promedio expresado en nivel de logro en el desarrollo de capacidades de las áreas que se desarrollan en el II ciclo del Nivel secundario

Anexo 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO: “COMPROMISO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO – 2015”

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES Y/O REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Enseñar a ser	1.1 Asiste a las actividades programadas por la I.E.	41%	09	1. Asiste cuando es requerido a la Institución Educativa de su hijo(a) 2. Asiste a las pláticas de expertos organizadas por la Institución Educativa de su hijo(a) 3. Asiste a las reuniones programadas por el tutor de clase de su hijo(a) 4. Participa en las actuaciones que se realizan en Institución Educativa de su hijo(a) 5. Participa en las actividades deportivas programadas en Institución Educativa de su hijo(a)	0=Nunca 1= A veces 2=Frecuentemente 3=Siempre
	1.2 Dedicar tiempo a ayudar o asesorar a su hijo en sus tareas			6. Supervisa las tareas escolares realizadas por su hijo(a) 7. Hace un seguimiento de las tareas escolares de su hijo(a) 8. Busca ayuda externa a la Institución Educativa para ayudar a su hijo(a) con las tareas escolares 9. Elogia a su hijo cuando cumple sus tareas	
Proyecto de vida	2.1 Realiza actividades dedicadas a motivar el gusto por el quehacer intelectual	23%	05	10. Asiste a bibliotecas, museos o lugares donde se fomente el interés por la actividad intelectual, con su hijo(a) 11. Lleva a su hijo(a) a exposiciones culturales y/o artísticas	0=Nunca 1= A veces 2=Frecuentemente 3=Siempre
	2.2 Invierte económicamente para dotar de materiales educativos a su hijo(a).			12. Compra textos escolares o libros de consulta para su hijo(a) 13. Facilita el acceso a páginas de internet recomendadas a su hijo(a) 14. Facilita el acceso a videos recomendados sobre divulgación científica a su hijo(a), ya sea por video o TV. (Cable)	
Enseñar a convivir	3.1 Se mantiene informado acerca de la conducta de su hijo(a).	36%	08	15. Platica con el profesor(a) sobre alguna inquietud manifestada por su hijo(a) 16. Platica con el profesor(a) del desempeño y la conducta de su hijo(a) 17. Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de clase 18. Platica con su hijo(a) sobre lo que hizo en la I.E. 19. Platica con su hijo(a) sobre lo que hizo en las distintas clases	0=Nunca 1= A veces 2=Frecuentemente 3=Siempre
	3.2 Se mantiene informado acerca del rendimiento académico de su hijo (a)			20. Conoce el sistema de evaluación de la I.E. de su hijo(a) 21. Platica con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo(a) 22. Recoge las tarjetas de información de su hijo(a) con puntualidad.	

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

Institución Educativa:		Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
Edad :		Vives con:	<input type="checkbox"/> Tus padres <input type="checkbox"/> Apoderados

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante:

A continuación encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados: Respecto del compromiso de tus padres respecto a tu formación.

	0	1	2	3		
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre		

N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3
01	Tu Padre o Madre asiste cuando son requeridos a la Institución Educativa.				
02	Tu Padre o Madre Asisten a las charlas de orientación organizadas por la Institución Educativa.				
03	Tu Padre o Madre Asiste a las reuniones programadas por el tutor de clase.				
04	Tu Padre o Madre Tienen participación activa en las actuaciones que se realizan en Institución Educativa.				
05	Tu Padre o Madre Participan en las actividades deportivas programadas en tu Institución Educativa.				
06	Tu Padre o Madre Inspeccionan las tareas escolares que realizas.				
07	Tu Padre o Madre hacen un seguimiento y control de tus tareas escolares.				
08	Tu Padre o Madre buscan ayuda externa a la Institución Educativa para asesorarte cuando no puedes resolver las tareas escolares				
9	Tu Padre o Madre te elogian cuando cumples tus tareas				
10	Tu Padre o Madre asisten contigo a bibliotecas, museos, exposiciones o lugares donde se fomenten actividades artísticas, científicas o culturales.				
11	Tu Padre o Madre te llevan a exposiciones culturales y/o artísticas a otras ciudades.				
12	Tu Padre o Madre te compran textos escolares o libros de consulta para que los uses.				
13	Tu Padre o Madre te facilitan el acceso a páginas de internet educativas recomendadas.				
14	Tu Padre o Madre te ayudan en el acceso a videos recomendados sobre divulgación científica, ya sea por video o TV. (Cable)				
15	Tu Padre o Madre habla con el profesor(a) sobre algunas inquietudes que tienes.				
16	Tu Padre o Madre dialogan con tus profesores sobre tu desempeño y conducta.				
17	Tus Padre o Madre Conversa contigo sobre tus compañeros de clase.				
18	Tu Padre o Madre dialogan contigo sobre lo que haces en tu Institución Educativa.				
19	Tu Padre o Madre platican contigo sobre lo que tus avances en tus cursos.				
20	Tu Padre o Madre conocen cómo te evalúan o cómo das tus exámenes en tu I.E.				
21	Tu Padre o Madre conversan con tus maestros acerca de tus aprendizajes.				
22	Tu Padre o Madre recogen tu tarjeta de información con puntualidad.				

Muchas gracias.