

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

**“Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes
de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R.
Javier Heraud de Tambopata – 2017”**

Presentado por:

Bachiller: MORON HUARCA, Richard Herbert

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2017

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

**“Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes
de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R.
Javier Heraud de Tambopata – 2017”**

Presentado por:

Bachiller: MORON HUARCA, Richard Herbert

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2017

ASESOR:

Dr. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES

RECONOCIMIENTOS

- Un profundo agradecimiento, al **Dr. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES**, por su paciencia y sabiduría en la guía de esta ardua labor.
- A las autoridades de nuestra casa superior de estudios y de la Escuela de educación, por tener siempre abiertas las puertas a la investigación.
- A todos mis maestros de la Carrera profesional de Educación de la UNAMAD, por su apoyo al haberme brindado una educación superior de calidad.
- A los estudiantes del I.E.B.R. Javier Heraud, por su participación en la investigación.

DEDICATORIA

Gracias padre celestial, creador de todo lo que existe, eres amor y voluntad para obrar por el bien del mundo.

A todas aquellas personas que me dieron ánimos para seguir adelante y no sucumbir en el camino.

A mis adorables viejitos y a toda mi hermosa familia por toda su ayuda material y moral, en cada momento de mi vida a su lado siempre.

Richard.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación a nivel internacional viene atravesando una serie de reformas, que se establecen por crisis en los diferentes sistemas educativos; existen crisis a nivel de cuerpo directivo y en toda la comunidad educacional y en el propio gobierno. Aparecen promesas para cambiar y empiezan a surgir propuestas como aumentar el sueldo de los maestros para poder exigirles mayor preparación y compromiso con los aprendizajes de los estudiantes, nuevos docentes líderes que resuelvan los conflictos en el aula y precisamente uno de estos conflictos que se da de manera constante es el conflicto docente estudiantes en relación a la disciplina.

Por lo que se tuvo la necesidad de realizar el presente estudio denominado:

"Liderazgo docente y disciplina en el aula los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Se efectuó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?

El objetivo general será determinado según la relación que halla entre el liderazgo docente y disciplina de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Responder a las preguntas propuestas como el problema e ir cumpliendo con todas las metas elaboradas en dicha investigación, implicó la realización de encuestas que fueron aplicadas a estudiantes, previo a su validación y posteriormente aplicadas en la institución educativa básica regular Javier Heraud. Cuya muestra fue de 55 estudiantes.

Esta labor investigativa posee un diseño de investigación descriptivo Correlacional que relacionó dos variables dos variables.

Se organizó de la forma siguiente:

En el primer capítulo del Marco Teórico, se presenta tres elementos fundamentales: antecedentes de la pesquisa, bases teóricas, y conceptos que fundamente teóricamente el presente estudio.

El segundo capítulo trata del problema de investigación, se describe planteamiento del problema, justificación, beneficiarios, limitaciones, objetivos, las hipótesis y las variables.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, donde se describe métodos de investigación, tipo de investigación, diseño, población, la muestra, las técnicas de instrumentos y técnicas de recopilación de datos.

El cuarto capítulo presenta sobre la discusión, el tratamiento estadístico, y el análisis de la investigación, conclusiones, referencias bibliografía, las recomendaciones, y los anexos.

INDICE

RECONOCIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
INTRODUCCIÓN.....	ii
MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes de la investigación	6
1.1.1. Antecedentes Internacionales:	6
1.1.2. Antecedentes Nacionales.	9
1.2. BASE TEÓRICA	10
1.3. Conceptos fundamentales.	25
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1.- Planteamiento del Problema	27
2.2.- Justificación del problema.....	28
2.3.- Beneficiarios.....	30
2.4.- Limitaciones	30
2.5. Objetivos	30
2.5.1. Objetivo general	30
2.5.2. Objetivos específicos:.....	31
2.6. Hipótesis	31
2.6.1. Hipótesis general.....	31
2.6.2. Hipótesis específicas	31
2.6.3.- Sistema de Variables:	32
MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	34
METODOLOGÍA.....	35
3.1. Métodos de investigación.....	35
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Diseño de la investigación	35
3.4. Población y muestra	36
3.4.1. Población:	36
3.4.2. Muestra.	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	37
3.6. Técnicas de análisis de datos:	38
3.7. Instrumentos.	38

3.8. Procedimiento de experimentación	38
3.9. Técnicas de recopilación de datos.	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	40
4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.	40
PRUEBAS DE NORMALIDAD.	53
PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	54
PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	57
PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	60
PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	64
4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	Pág.37
Tabla 2. Muestra.....	Pág.37
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.....	Pág.39
Tabla 4. Validación del instrumento.....	Pág.39
Tabla 5. Puntuaciones generales de la variable Liderazgo docente y sus dimensiones.....	Pág.40
Tabla 6. Descriptivos de la variable Liderazgo docente.....	Pág.42
Tabla 7. Resultados generales de la variable: Liderazgo docente...	Pág.43
Tabla 8. Resultados generales de la dimensión: Actitud del profesor.....	Pág.44
Tabla 9. Resultados generales de la dimensión: Función del liderazgo del maestro.....	Pág.45
Tabla 10. Resultados generales de la dimensión: Características del líder.....	Pág.46
Tabla 11. Puntuaciones generales de la variable, Disciplina de los estudiantes y sus dimensiones.....	Pág.47
Tabla 12. Descriptivos de la variable: Disciplina de los estudiantes.....	Pág.48
Tabla 13. Resultados generales de la variable: Disciplina de los estudiantes.....	Pág.49
Tabla 14. Resultados generales de la dimensión: Límites disciplinarios.....	Pág.50
Tabla 15. Resultados generales de la dimensión: Estrategias Disciplinarias.....	Pág.51
Tabla 16. Resultados generales de la dimensión: Tipos de Disciplina.....	Pág.52
Tabla 17. Prueba de normalidad.....	Pág.53

Tabla 18. Coeficientes de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.....	Pág. 55
Tabla 19. Correlaciones de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.....	Pág.56
Tabla 20. Resumen del modelo de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.....	Pág.56
Tabla 21. Coeficientes de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.....	Pág.58
Tabla 22. Correlaciones de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.....	Pág.59
Tabla 23. Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.....	Pág.59
Tabla 24. Coeficientes de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.....	Pág.61
Tabla 25. Correlaciones de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.....	Pág.62
Tabla 26. Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.....	Pág.62
Tabla 27. Coeficientes de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.....	Pág.64
Tabla 28. Correlaciones de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.....	Pág.65
Tabla 29. Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.....	Pág.65

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Resultados generales de la variable: Liderazgo docente.....	Pag.43
Gráfico 2. Resultados generales de la dimensión: Actitud del profesor.....	Pag.44
Gráfico 3. Resultados generales de la dimensión: Función del liderazgo del maestro.....	Pag.45
Gráfico 4. Resultados generales de la dimensión: Características del líder.....	Pag.46
Gráfico 5. Resultados generales de la variable: Disciplina de los estudiantes.....	Pag.49
Gráfico 6. Resultados generales de la dimensión: Límites disciplinarios.....	Pag.50
Gráfico 7. Resultados generales de la dimensión: Estrategias Disciplinarias.....	Pag.51
Gráfico 8. Resultados generales de la dimensión: Tipos de Disciplina.....	Pag.52
Gráfico 9. Recta de regresión lineal entre las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.....	Pag.55
Gráfico 10. Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.....	Pag.58
Gráfico 11. Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.....	Pag.61
Gráfico 12. Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.....	Pag.64

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Se seleccionó algunas fuentes de investigaciones que se aproximan a la investigación planteada sobre el estudio de liderazgo directivo y el desempeño del maestro.

A continuación, se detallan:

1.1.1. Antecedentes Internacionales:

Tirado, Yamili (2014) Indican en sus conclusiones que: los aspectos disciplinarios el liderazgo de un maestro son muy relevantes en su labor educativa, especialmente cuando trabaja con los docentes, para lo cual tendrá que esforzarse por hacer que sus sesiones de aprendizaje sean agradables muy interesantes con logros que se plasmen eficientemente.

Este proceso generara una excelente relación entre el liderazgo del maestro para repercutir en la disciplina, en base al afecto, participación mutua, responsabilidad en los discentes, mayor confianza y seguridad; por otro lado si las relaciones son negativas, el discente empezara a mostrar su rebeldía, irresponsabilidad, falta de respeto al maestro, y conductas extrañas poco comprensibles por el profesor; al mismo tiempo el maestro podrá equivocarse, teniendo problemas con sus propias actitudes, y va perdiendo el control de la clase.

El docente debe estar bien preparado para afrontar esta posible problemática, aplicando estrategias de manera adecuada, que mejoren la conducta de todo el grupo, dando afecto y orientación adecuada, entendiendo el mundo de los niños y adolescentes, pregonando con un adecuado ejemplo, planificar sus sesiones, atractivas e interesantes, fuertemente motivacionales y expresar completo dominio del tema y seguridad en sí mismo.

En medio de las destrezas que pone en praxis el maestro en la formación de una disciplina en clase, se nombra: el sostener el interés en niveles altos en las clases, motivar y felicitar a sus estudiantes, el establecer límites que sean efectivos, como también otorgar puntos de porcentajes en cuanto al compromiso y la toma de decisiones como también debe contener actividades en la que estimule y la autodisciplina y el interés, pero en oportunidades las omite y las olvida. A pesar del esfuerzo del docente en cuanto al desarrollo de su liderazgo y el intento de sostener una disciplina correcta, se les es de necesidad el mantenerse actualizado en cuanto a herramientas y estrategias el cual se sean de utilidad de forma que le sean beneficiosa para sus estudiantes de manera más fácil y efectiva.

Pardo (2011) Concluye indicando que, el termino liderazgo fue estudiado por bastante tiempo, sus características, tipos, y como esta palabra influye grandemente en el engrandecimiento de las organizaciones, rivadas y estatales. Mas muy a pesar de estos estudios hasta ahora no hay un acuerdo sobre qué clase de liderazgo es el recomendado para ser aplicado en las instituciones, nadie sabe a ciencia cierta qué modelo establecer en su organización; Solamente lo establecido por las normas ISO 9000. Plantea que el líder debe tener, crear y mantener un medio interno, que involucre a todos los trabajadores, en la búsqueda de logros efectivos para la institución.

Por lo planteado por este autor, se necesita, que el ambiente sete equilibrado, y que los profesionales se sientan satisfechos, enfrentando día a tras día las dificultades que se presenten, y resolviéndolas de manera efectiva e inmediata,

Por lo que es necesario establecer el liderazgo de acuerdo a lo que se necesite en el diario vivir de cada organización, de esa manera estar de a nivel de las exigencias sociales, científicas, y tecnológicas que exige el mundo actual.

Rentería, Quintero (2009) Concluyen indicando que están convencidos que todo docente debe ser el eje fundamental dentro del contexto social donde se desenvuelve. Es de sumo interés plantear el esquema de gestión Educativa para superar las similitudes de convivencia anteriores en la institución educativa. Concluyeron indicando que, para todo el cuerpo docente, administrativo y padres de familia, el decano, debe ser la persona que se encargue de gestionar todos los procesos administrativos y pedagógicos de la institución, con gran responsabilidad, donde los maestros se contagien de entusiasmo y gran fortaleza; por otra parte también los pedagogos y el personal administrativo tiene el deber moral y la profunda responsabilidad de establecer los lazos de fortalecimiento en la gestión de la institución, todos tienen que poseer esa gran motivación y grandes deseos de superación personal que hagan que el maestro este satisfecho y reciba los estímulos suficientes por su noble labor.

En su comisión docente los gestores y maestros serán los facilitadores del aprendizaje de sus discentes, con el único propósito hacer que capten y busquen el conocimiento, la cultural, los valores universales, y practiquen la inclusión y equidad en función al respeto de los derechos universales del ser humano.

De igual manera, se analizó las conclusiones respecto de que los pedagógicos, y toda la comunidad educativa plantean la necesidad de establecer mayores márgenes de exigencia en la formación profesional y personal. Se debe mejorar sus preparaciones académicas, donde también los sujetos en formación se participen de su educación en función a un análisis reflexivo, lo que hará que los maestros generen estrategias novedades y planes y propuestas que ayudaran a su mejora y transformación, donde se planteen posteriormente retos mayores.

Debemos asumir que los nuevos cambios siempre generan desconfianza y también esta puede existir en la inclusión, quizá porque no se espera esta clase

de propuestas, y no estar muy convencido generara la inclinación a lo establecido tradicionalmente.

Medina y Gómez (2014) Indican en su estudio que se debe elaborar una guía tipo mapa para que incluya competencias de desempeño de liderazgo en la I.Es. de nivel secundaria. Además, concluyen los autores que arriba a lo siguiente, es necesario generara un documento de pertinente, donde se plantee el dominio de capacidades y competencias, que impulse todos los planes y programas, desde una preceptiva humanitaria, y menos tecnológica, aproximándose al liderazgo transformacional, y de competencia del ser humano.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

En investigaciones nacionales recientes se examinaron y se resumieron de la siguiente manera:

Cuellar (2010) de manera concluyente indica en su estudio que: Los maestros de la I.E. del Callao cuando ejercen un excelente tipo de liderazgo, tienen un mejor ambiente de interrelación y convivencia entre todos los estudiantes; por otro lado, se evidencia en este estudio que los discentes poseen buenas relaciones con sus compañeros, pero también se halló algunos comportamientos inadecuados que no suman nada positivo para la institución.

En cuanto se refiere a la convivencia escolar se nota que está muy relacionada con el liderazgo, esto quiere decir que la convivencia mejorara si el liderazgo es efectivo y pertinente en la Institución Educativa esto quiere decir que la convivencia se relaciona con el liderazgo de manera significativa, también a nivel de maestros.

Córdova (2013) En sus conclusiones indica que la relación que se da entre los discentes, es muy importante ya que ayuda a mejorar la labor en

la realización de las Sesiones de Aprendizaje de la Historia, Geografía y ciencias económicas, además incrementando nuevas metodologías como el uso de dilemas, en drama y lecturas de reflexivas se notó una transformación que generó nuevas actitudes positivas en los discentes agrupados en equipos, Esto ayudó en la mejora de su buena conducta lo que genera en ellos aprendizaje significativo relevante en las áreas de ciencias sociales mencionadas.

Todos los espacios desarrollados fueron relevantes porque gracias a ellos se pueden efectuar actividades reflexivas y recreativas que fue fortaleciendo mucho sus sentimientos amicales y se fue nutriendo el compañerismo y disciplina.

Por otra parte, el trabajo realizado con la familia se estableció como un espacio de profunda reflexión, mediante la praxis de la axiología y la disciplina que se dan en los contextos familiares. Es así que los docentes también se enriquecieron a través del uso de las nuevas estrategias metodológicas para establecer mejoras en la disciplina estudiantil.

1.2. BASE TEÓRICA

Blanchard (2007) establece que ser líder se constituye en aquella cualidad que permite establecer influencias hacia los demás, por medio del desencadenamiento y del poder, para establecer una mejora que potencia a las personas a su sociedad con el único fin, el lograr un bien mayor, esto quiere decir que mejorando todos estos procesos se tengan una mejora para todos los involucrados en la empresa. También afirma que el liderazgo nos permite llegar a obtener mejores respuestas y resultados actuando con valores como el respeto, la equidad buscando siempre el bien común.

El entusiasmo es el resultado del esfuerzo a lo que se tiene tanto interés en lograr las metas del trabajo en el que se le pone todo el empeño; de la determinación y toda la práctica que se ha obtenido y en todas las destrezas que se posee. El objetivo de un líder es el ayudar a los grupos para cumplir con las metas propuestas de acuerdo a sus habilidades más afinadas.

El liderazgo es considerado como un arte ya que se basa en el entusiasmo que este promueve para la movilización del personal al efectuar diversas actividades con mucha satisfacción, empeño y alegría o también es conocido como el proceso de influir en una cantidad de personas, cuyo fin es lograr metas comunes con los integrantes de una organización en el que se realicen algún esfuerzo con la finalidad de lograr los objetivos propuestos; esto, es seguido por los integrantes de dicha organización. Este tipo de esfuerzos es considerado como muy relevante para el desarrollo laboral asumido con entusiasmo y la confianza en el trabajo mismo.

En la primera es tomado substancialmente; ya que, se logra integrar el trabajo con mucha intensidad y alegoría mediante la realización de las metas propuestas, también es considerada como algo relevante porque solo con la confianza se puede llevar a cabo cualquier actividad. Por lo general la acción de un líder es importante para estimular y desarrollar ese poder de confianza para valorar sus actitudes, destrezas, habilidades y entusiasmo que experimente con el equipo de trabajo para así ayudar a conseguir todas metas de manera clara.

El liderazgo es aquella capacidad que posee un miembro del equipo, que ha sido aceptado como representante o líder de todos, que puede ser desigual, pero tienen aceptación de la mayoría.

En cuanto se refiere a los tipos puede ser el autoritario, que trabaja verticalmente muchas veces con una armonía, el democrático que piensa en la mayoría, el laissez-faire, que deja libremente a los subordinados.

El líder busca cohesionar, a todos los componentes del equipo de la organización buscando siempre que todos marchen muy bien para lograr las metas establecidas.

El líder por lo tanto tendrá sus funciones y atributos, ciertas responsabilidades con todo el equipo de trabajo.

Indica que el liderazgo es reconocido por poseer vocación, personalidad y atributos en el que ello señala, que dependiendo de la calidad que sea calificado el líder, se corresponda. Al logra motivar a la persona de un determinado grupo hacia un fin de una manera no obligada, basándose en ideas, el carácter, el talento humano, la voluntad, y las capacidades administrativas en cuanto al logro de los objetivos institucionales propuestos.

La importancia del liderazgo.

A través del liderazgo se puede realizar de manera efectiva la conducción de varios equipos de personas y a su vez se los puede crear. El conductor debe estar en la capacidad de desarrollar conductas de líder; en el que sea aceptado para la conducción y dirección con respecto a las metas planteadas. En el ejercicio docente, el maestro debe lograra que sus discentes logran las metas establecidas en base a una formación integral, por lo que, se puede decir que no ejercita su profesión o ser aceptado, sino que lo que le importa es la plena formación del discente, según el perfil ideal propuesto por el colegio.

El docente líder, depende de su verdadero perfil, él es capaz de diseñar estrategias para desarrollarlas con su grupo, que viene de una determinada realidad, debe conocer el mundo afectivo de sus discentes, por de lo contrario no podrá desenvolverse adecuadamente y las fallas se empezaran a notar, es así que un líder maestro debe saber en qué momento dejar que el propio grupo tome sus propias decisiones, debe tener profunda ambición en lograr cada una de las habilidades de sus estudiantes

El verdadero puede influir en los demás, guiando sus capacidades a rumbos exitosos, él debe andar delante de todos para anticiparse a los problemas y plantear las soluciones inmediatas.

Tipos de liderazgo.

Liderazgo carismático: En lo planteado por Robbins & Decenzo (2002) indican que ser carismático implica puntualizarse como la forma natural da hacerse querer por los miembros del grupo, es decir debe generar atracción personal y magnetismo. Debe poseer un alto nivel en cuanto al ejercicio profesional para que las personas que los siguen creen en él, estén muy satisfechas y motivadas para el desarrollo de sus funciones; esta clase de liderazgo está en la capacidad de salvar a cualquier institución, y sacarla hacia adelante, si esta, está en crisis. Estas personas especiales que nacieron con un carisma propio, tiene la fuerza para desarrollar un alto modelo de producción, por lo cual, los que lo siguen están con él, más en lo que debe tener cuidado es en tratar de a veces no creer tener siempre la razón, sino dejar que los demás expresen sus ideas.

-Liderazgo Transformacional: Según Campoy (2006) mayormente solo lo aplican los seres humanos que creen que es totalmente indispensable elaborar una entera modificación en la institución en donde se localiza,

en el que se necesite alguna transformación simultánea, donde además indica que la institución sea de modo competitivo, en donde no es de necesidad en adaptarse alguna reforma donde lo importante sea la superación personal, ya que un líder de tipo transformador, ve más mediante de los resultados excepcionales y de las perspectivas, donde hace expandir la pasión de los alumnos, donde los motiva para ir creando conciencia en cuanto a lo que es importante del resultado de las asignaciones establecidas. Se caracteriza por:

- Actuar mediante el ejemplo.
- Tener siempre la confianza en uno y en los demás por igual.
- Asignar funciones en la mejora de la visión institucional
- Tener confianza en los colegas de la misma institución.
- Ser claro, atractivo y articulado
- Ser muy activo
- Tener gran integridad

Liderazgo Estratégico: Adrien, Lusthaus, Montalván Carden & Anderson, (2002) mencionan que es componente del desarrollo en cuanto a la conducción de una visión para el cumplimiento tanto de una misión; lográndolo alcanzar mediante la responsabilidad, la motivación, para el desarrollo de toda facultad humana con relación a los de sus seguidores. El liderazgo es de aspecto estratégico, con el que sobrelleva la institución en la enseñanza, para alcanzar los conocimientos y habilidades que son necesarias para fortalecer e indicar la posibilidad del grupo dentro de la institución. Este paradigma de liderazgo se tiene la amplitud idealista de fortalecer la situación de la institución en donde se interactúa. Con la cavidad de administrar por medio de los demás, en predecir las restricciones, en cuanto a la conveniencia para apoyar al grupo mediante proceso del cambio que se esté llevando a cabo para crear la situación dentro como fuera al resolver su porvenir.

Liderazgo de servicio: Mosley, Megginson & Pietri (2005) señala a través de este estilo de liderazgo podría propiciarse la confianza en uno mismo, en el proceso de desarrollar las capacidades de las personas, considerando paralelamente que deben de estar satisfechas sus necesidades, indicando que un verdadero líder debe tener lo siguiente:

- Escucha a los otros siempre.
- Posee excelente empatía, a través de un carácter equilibrado
- Soluciona problemas en diversas situaciones.
- Persuade a todo el equipo en base a motivación.
- Tiene una conciencia de sí, a través de un corpus valorativo.
- Habilidad para entender y anticipar situaciones pasadas y no cometer los mismos errores en el presente ni tampoco del futuro.
- Convierte sus propias destrezas en sueños inmensos, saliéndose de la realidad para lograrlas.
- Estar comprometidos con la formación e integrar de todo el equipo y el personal de la institución,
- Servir a los demás en la institución.
- Pensar colectivamente e involucrar a todos.

El líder.

Según Campoy (2006) Es un ser humano seguro de sí mismo, que es sumamente comprometido dentro de un grupo, el cual tiene como fin primordial lograr el bienestar de todos; con sus habilidades que le sirven para que todos se entusiasmen, generando nuevos equipos competitivos, con responsabilidades mayores, desarrollando ese gran espíritu de cada uno de los miembros de la institución, para lograr el éxito anhelado. El líder debe generar la confianza y el respeto entre todos.

Liderazgo docente. - Rojas (2002) Indica que el gestor de una

institución educacional puede realizar una gestión motivado por el liderazgo innato para hacer diferencias sustanciales y lograra que todos los miembros del grupo o la mayoría se sientan identificados sustancialmente con la institución.

Si un maestro quiere formarse como un verdadero líder debe de expresar en su máxima autoridad demostrando su total moralidad de manera que difunda a primera entrada la confianza y respeto con sus los estudiantes, para así dar a conocer y demostrar de que se vale un buen liderazgo y a su vez crear el ambiente tranquilo y estable que se requiere en las aulas de clase.

Actitud docente. – El aspecto más importante que debe haber en el ambiente escolar es la relación que llevan los estudiantes con los profesores. El aprendizaje puede mejora o empeora debido a ésta.

Una de las características que afectan más a los discentes en el proceso pedagógico que manifiesta la interrelación con los maestros, se debe a las actitudes que tienen los docentes durante las clases. La actitud abierta y flexible que son vistas como positivas por los discentes mientras que las cerradas o rígidas son las consideradas como negativas, haciendo sentir al estudiante un rechazo de apertura, la flexibilidad y la accesibilidad, son las que son más tomada en cuenta por los alumnos; cuando un liderazgo predomina en comportamientos que son muy estrictas de parte del docentes frente a principios y sugerencias de los alumnos promueve que el estudiante no se sienta libre al pensamiento y a expresarse o intercambiar experiencias.

Función del liderazgo docente.- Rodríguez (2011) Indica que los líderes funcionales, que van orientados el área pedagógica, tienen una gran importancia con su influencia tanto en los estudiante como en los profesores de las instituciones educativas; Los resultados de las

investigaciones plantean que se deben dirigir al estudio de las conductas y las acciones de los líderes; en torno a la relación que se puede establecer entre el liderazgo y la conducta, se han aplicado diferentes formas de liderazgo como el autoritario, el democrático, y el permisivo en muchas ocasiones el transformacional.

Donde Posteriormente, la teoría transformacional se toma o se caracteriza como el liderazgo llamado transformacional y transaccional.

Finalmente, se debe mencionar que el liderazgo es una función docente de gran relevancia para la mejora de los aprendizajes; pues, un líder sin autoridad no representa nada para el estudiante que se ve frustrado y confundido.

La Disciplina. - Serrats, Mir & Gómez (2004) indica que una rama de la formación en la que confirma que la labor de los alumnos, tiene una decisión en la institución durante las sesiones, en la que aminora los desvíos en las conductas de los estudiantes y crea voluntades rectas, con personalidad desbordante de energía y con capacidad de gobernarse y dirigirse. Menciona que es totalmente necesaria, ya que ayuda a los niños a dejar otras formas negativas de comportamiento que hayan aprendido y dirige sus energías por caminos disciplinados y bien enmarcados que tienen aceptación social; combinada con cierta restricción, necesaria para el desenvolvimiento de cada ser humano; el infante que haya sido formado en un medio ordenado y disciplinario, tendrá en el futuro valores como seguridad, decisión, valentía y firmeza, en la que lo hace competente para asumir responsabilidades. También lo define como que es el proceso de liderar, ordenar y dirigir de forma general y eficaz; para dar la oportunidad correcta en el desarrollo de conductas ejemplares en cada uno de los estudiantes, en que el maestro tenga que cumplir totalmente su rol que es de posibilitar la tarea de aprendizaje en los

discentes que capten sobre cierto control voluntario de sus propias conductas.

La importancia de la disciplina

Gómez, Serrats & Mir (2004) Dice a nivel internacional es tomada como un aspecto que es necesario y de mucha importancia para la vida y como para las instituciones educacionales, para que trabajen de manera correcta, donde existirán normas de relaciones interpersonales basadas en la disciplina. Esta será relevante en la medida que obtendrá relaciones positivas de convivencia basadas en el respeto mutuo y en orden gradual; por lo que es algo no muy fácil de lograr que es esperado siempre por la mayoría. Si no existieran reglas y normas, en las escuelas, jamás podría funcionar bien y siempre existiría desorden. Con todo esto se genera un ambiente de respeto recíproco entre los docentes y estudiantes, donde todos tiene conductas responsables y respetuosas por los otros miembros de la institución, como también los orienta a establecer una conducta responsable; para lograr el éxito a nivel de relaciones con sus semejantes, a nivel escuela y clase, con una amistad nutrida y un compañerismo profundo bien fortalecido, de los canales comunicativos adecuados y responsables en el aula y en la I.E. ya que cada discente que entra en un ambiente educacional, tiene que tener total seguridad y bienestar para su integración al mismo.

Disciplina y educación

Defrance (2003) plantea que es un sistema o un medio que sirve para el control del impacto social de forma dinámica, individual e interpersonal, porque va regulando al estudiante a medida que se va relacionando tanto con sus compañeros como sus profesores para formalizar su convivencia dentro de la sociedad para obtener la formación adecuada. Se plantea como una norma disciplinaria ya que, dirige las relaciones que pueda

haber con las personas en la comunidad educativa.

El profesor, debe incluir en su itinerario de clases actividades de motivación y dinámicas mediante la presencia de sus estudiantes donde esta permita la presencia total de la responsabilidad e interés que hay en el docente, así formara estudiantes de semblante disciplinados y controlados; al igual que tiene que dirigir al estudiante por un camino de autonomía, también tiene que estimularlo a la reflexión a sus conductas e irlo concientizarlo sobre su actuación. La institución tiene que ser un lugar de sociabilización, donde todos vayan aprendiendo mediante el trabajo en grupo, sin que requiera o halla ningún atropello para el quererse entre todos.

Disciplina y aprendizaje escolar

Beltran, Bueno (1995) señala como de suma importancia que se cumplan todos los objetivos sobre la educación para que se pueda cumplir con la aplicación de la disciplina y el control en el salón de clase; varios estudiantes presentan falta de interés, conductas rebeldes y la inquietud, cuando no explica de forma concreta las metas y razones de las acciones que se van a proceder a realizar; sino que por el contrario, que cuando se les guía a la comprensión y se les plantea sobre lo establecido en el proceso de aprendizaje y que no existirán problemas de ninguna índole. Ya que lo anterior expuesto, se es relevante y urgente, que los docentes y estudiantes relaicen el plan de sus acciones de manera motivadoras para que sean interesantes, donde se pueda cumplir con toda responsabilidad la ejecución de lo planificado, siempre y cuando el docente adquiera con total compromiso la misma. Así facilitara y creara el ambiente de forma auto disciplinaria donde el estudiante pueda aprender a

auto gestionarse en base a la disciplina y organización, maneje un control de sí mismo y sea una persona estable. Las actividades escolares siempre van a depender por elementos propios o mutuos con la perspectiva de llegar bien sea al triunfo o al fracaso, siempre con una actitud y autoestima de trabajo en equipo dentro el ambiente de clase. La motivación del estudiante dependerá de su capacidad e interés que tenga sobre las actividades y tareas escolares a realizar, donde el docente tiene el compromiso total de ofrecer un ambiente agradable hacia el alumno a la vez para que aprenda y estudie de forma tranquila y eficaz de acuerdo al clima y afecto que le facilite la actividad en las que intervengan los estudiantes para su mejor rendimiento.

Disciplina y castigo

En la disciplina se compone por varias normas positivas, en la que se establecen los institutos de educación que deben llevar a cabo los estudiantes. Todas las acciones no cumplidas por lo tanto estarán sometidas a normativa sancionadora, castigos cuya intención no es destruir a la persona sino más bien mejorarla y corregirla. Esta rama del saber está conformada por una apreciación de tipo positiva; mientras que serán sancionadores si estas causan efectos con negatividad; el castigo se es aplicada solo con la intención de corregir alguna mala conducta, por otro lado, hay que destacar que el esfuerzo positivo, en este caso la disciplina, se convierte en la clave principal relevante de la enseñanza y aprendizaje educativo. Cuando el maestro recurre sin planificación a un castigo es posible que genere sentimientos de rebeldía y chazo hacia su persona, provocando mayor conflicto y agresividad, nada bueno para la educación; eso es relevante considerar un diagnostico evaluativo anticipadamente un tipo de estrategia formativa y disciplinaria sobre algún tratamiento conductual que pueda presentarse; por lo que se debe

evaluar el comportamiento y proceder a establecer bien algunas pautas claras que todos respeten para llevar una mejor convivencia basado en el respeto. En la disciplina es eficaz si se logra al aplicar estrategias precisas de aprendizaje fortalecedor y grato que motiven a los maestros y estudiantes a relacionarse afectivamente de manera adecuada, porque así los estudiantes se acomodan a las normas que conlleven a logros factibles.

Límites y Disciplina

Para Wolfgang (2007) Antes de iniciar el trabajo pedagógico el maestro deberá reunirse con la clase y establecer sus estrategias disciplinarias, y normativa, para que todos los miembros involucrados puedan respetarlas y evitar que el maestro imparta sus conocimientos y el discente efectivice sus aprendizajes; el docente al momento de aplicar los límites debe tener impuesto algún nivel de poder para ejercer con sus estudiantes, en la que tiene que ser equilibrada, ya que se pretende liderar sin imposiciones. El docente cuando ya ha establecido límites y todavía no logra conseguir y establecer un buen comportamiento de sus estudiantes, es de necesidad buscar alguna otra alternativa profesional bien sea con otros docentes y directivos en un consejo escolar, para así prestar la mayor atención posible y correcta.

Estrategias para el desarrollo de la disciplina en el aula

En la teoría se considera para la aplicación efectiva de la disciplina de la disciplina, es de suma importancia llevar un ordenamiento del aula y de la I.E. de esa forma se podrá comprobar las metas propuestas; como mediador del aprendizaje de sus estudiantes, es beneficioso y provechoso para un medio educativo y que para ello debe formar un cuerpo de relación social, donde el discente pueda examinarse y pueda responder a todos los requerimientos necesarios del proceso pedagógico donde también pueda participar de manera activa y eficaz en cuanto a la

representación de los objetivos como el del aprendizaje de los contenidos.

Según Goñi (1998) el docente tiene como obligación el aplicar la disciplina en las aulas de clase como objetivo principal dentro de la enseñanza, al igual que al mismo tiempo debe analizar las causas que puedan generar los resultados que vaya percibiendo mediante las conductas y las actitudes tomadas en los estudiantes.

Fines de la disciplina.

Según Saavedra (2008) señala que la disciplina educativa el fin es alcanzar que el ser humano madure equilibradamente en cada acción, con orden, y de manera obediente frente a los mayores, la cooperación para la creación de reglas, el respeto e integralidad como guía para la comprensión del ser humano. Hacer que haya respeto mediante la disciplina que debe ser ruta por la que se va dirigiendo al estudiante por medio de la autonomía responsable y no como un medio restricción.

Tipos de disciplina.

En repertorio de la pedagogía (2008) clasifica la disciplina en un total de 5 tipos de suma importancia:

- Disciplina organizativa: Método aplicado por el docente en la dirección de la percepción en los discentes; para desarrollar, las actitudes como de respeto, la solidaridad y la colaboración en los alumnos; la disciplina organizativa da comienzo al establecer tareas o reglas establecidas en la que se le da importancia a aspectos relacionados con la responsabilidad para alcanzar los objetivos de conciencia moral educativos.

- Disciplina pedagógica: Está basada en la cooperación y la comunicación que integran la comunidad educativa; donde el

docente se encarga de la supervisión e investigación el trabajo en equipo, pero sin calificarlo, en el que para esto aplica al desarrollo de acciones y métodos de participación y comprobación de los resultados.

- Disciplina positiva: Reyes (2005) afirma que es el orden que se establece mediante el cumplimiento de inmediato de normas que permiten abrir el auto control del que las cumple; la disciplina positiva crea resultados extraordinarios en donde insta a la participación de todos los que se integran en el proceso, y a su vez es el factor que puede producir aspectos disciplinarios positivos en la que deja claro las normas que se deben seguir para que así halla participación de manera activa durante el proceso.
- Disciplina negativa: Es al que por general aplica los castigos y sanciones establecidos, no es muy recomendada ya que en su aplicación implica que los individuos sean responsables de realizar actividades de forma involuntaria. Es triste y lamentable que, en diversos sistemas educativos, esta sea la más aplicada y en muchas oportunidades el único medio empleado no le den importancia a las consecuencias.
- Disciplina asertiva: Holguín (2002) indica que la es un método de información e interacción en el cual el discentes le encanta o siente satisfacción de hallarse en clase, en el que el gusta sentirse agradable donde los resultados de sus acciones los acepta con responsabilidad, donde el docente dirige de manera correcta y justa el comportamiento; mediante esta disciplina el estudiante comprende de inmediato la necesidad del docente al momento de corregirlo cuando presente alguna mala conducta y a su vez tiene le toma la perspectiva positiva al momento en que se es aplicada la

disciplina.

El Maestro como agente de disciplina.

El profesor es una pieza clave y muy importante para guiar de manera eficaz a los estudiantes, además que conserva el orden, y debe tener el control de la clase, para así evidenciar los resultados de todas las metas establecidas al inicio de la planificación organización de las secciones de aprendizaje, debe explicar las tareas, tomar las decisiones e implantar las normas de conductas; el docente posee dependencia de la capacidad que tenga en el ejercicio de su liderazgo en cuanto al desarrollo de las actividades a realizar, el cual debe servir como medio para la influencia de sus colegas y demás personal para así lograr el cambio en la autodisciplina y la disciplina como tal para que forme parte de la autonomía en los estudiantes.

Para que la disciplina sea desarrollada de manera eficaz en el aula de clase, todos los profesores deben tener muy en cuenta diversos principios que son esenciales efectivos de algún modo poderosos como:

- Asumir una postura de orden
- Mostrar cordura y equilibrio frente a los discentes.
- Interacción efectiva con los alumnos.
- Saber cuándo ceder frente a los compromisos.
- Respetar las capacidades y destrezas de los discentes en el aula
- Tener amplitud frente al compromiso con el liderazgo.
- Tener control y actitud en cualquier situación.
- Es de conocimiento que los docentes dan lo mejor para ayudar con el crecimiento intelectual, disciplinario y reflexivo de los estudiantes.

1.3. Conceptos fundamentales.

- **Disciplina.** - Gómez, Mir & Serrats (2004) Se encarga el establecimiento del orden en las sesiones de aprendizaje como labor pedagógica y el colegio como labor de gestión institucional establecida por el directos. Se trata de disminuye los desvíos de las conductas y que también se forman voluntades de manera recta, de caracteres y de llenos de energía plena con la capacidad propia de autogobernarse.
- **Liderazgo Situacional.** - Explica esta clase de liderazgo que de acuerdo con premisas no existe algún tipo de liderazgo valido para diferentes ocasiones. Esto quiere decir que el gestor escolar debe adaptarse a las diferentes situaciones según se vayan dando las propias necesidades.
- **Jefe.** - Es aquella persona que es capaz de conducir a una o varias organizaciones que tiene como función gestionar los recursos de diversa índole de la empresa con el objetivo de lograr la meta propuesta en la organización que dirige. Pero sin dar o aplicar características en la que demuestre otra manera de dirigir. Se considera en el trabajo la aplicación de actitudes propias en la que se diferencie un director jefe a un gestor adalid.
- **Líder.** - Es aquel ser capaz tanto de unificar como de dirigir a otros e forma eficaz, para alcanzar diversos objetivos propuestos. Es aplicado en cualquier análisis para poder considerar al gestor como dentro del rol relevante de líder en el que va a conducir y guiar hacia las metas y objetivos propuestos a la institución educativa en

la que se encuentra dirigiendo.

- **Liderazgo de calidad.** - El liderazgo de calidad se toma en cuenta como una forma de gestión de calidad, en el que conduce, dirige y guía alguna organización, considerando desde lo poco fructífera para una mejor situación a futuro, donde el cambio como el elemento más principal y el más importante, sean de las personas. También se consideran las casualidades que posea el líder de calidad en la que debe poseer el gestor de la organización como evaluador y facilitador, como el consejero idealista y asertivo, con sus capacidades de escuchar y de motivar emocionalmente.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Planteamiento del Problema

El liderazgo docente y disciplina de los estudiantes, es un aspecto muy relevante a tomarse en cuenta a nivel internacional y nacional, En la actualidad muchas instituciones educativas presentan problemas relacionados a la falta de liderazgo por parte de los docentes, quienes no se sienten identificados con sus labor, y dejan que el estudiante se forme según sus propias maneras de pensar y actual, sin preocuparse por aspectos disciplinarios que son coyunturales para lograr que crezca la calidad y la disciplina en las I.Es. Por otro lado, existen maestros preocupados por la disciplina que tiene que efectuarse para lograr determinar la armonía en los salones de clases y de los centros educativos, lo impresionante de esto es que tienen desconocimiento sobre lo importante que es la aplicación de la disciplina siendo clave y dependiente del liderazgo de cada uno de los docentes y que así logran el mejoramiento de la conducta de los estudiantes. Para poder ser un líder esto amerita conocer qué clase de inquietudes tienen los discentes, además de conocer que es lo que requiere la demanda social, solo así se brindara un servicio educativo de excelencia. En las instituciones de carácter público de la región de Madre de Dios, hay discentes con problemas disciplinarios, que resultan a veces incontrolables; que es un producto del entramado social, medio familiar y educacional, donde se evidencia que no hay líderes que propicien la participación y convivencia en los salones de clases. Los docentes toman en cuenta que es indispensable que haya orden en el aula, ya que, en el periodo de

desarrollo y crecimiento de jóvenes y niños, brindarles un propósito para que puedan incrementar el interés de ser independiente y el libre albedrío para asumir responsablemente el resultado sus actos.

Frente a todo lo establecido se abordó esta temática que ofrecieron hallazgos satisfactorios que ayudaran con los conocimientos necesarios para propia una mejora disciplinaria en los discentes.

De allí es que surgió la necesidad de realizar el estudio del “El liderazgo directivo y la disciplina en el aula de la institución educativa básica regular Javier Heraud del distrito de Laberinto de Puerto Maldonado – 2017”.

2.2.- Justificación del problema

El estudio realizado en este trabajo de investigación es fundamental e importante, porque hace relevancia y es importante para la mejora del de la educación nacional como son: la disciplina y el liderazgo del docente en el aula.

Un Aspecto que preocupa a los profesores a nivel internacional y nacional es la temática disciplinaria a nivel de desarrollo pedagógico; y es uno muy importante que hay que atender; ya que, la estrategia disciplinaria que se debe aplicar para determinar que exista un verdadero clima armónico en las instituciones educacionales, muchas veces no existe. Lo extraño es que muchos docentes no saben que su liderazgo es lo primordial para que exista disciplina, depende totalmente del liderazgo por parte de los docentes sobre los miembros de su grupo, si los estudiantes creen en la su conducta será la más óptima, pero, si ellos no perciben un docente líder, las malas conductas aparecerán y colocaran al docente en una situación inadecuada que podría alterar su labor. Ser un verdadero

maestro líder implica percatar todas las inquietudes de los estudiantes, respondiendo a las exigencias sociales, con el único fin de otorgar una labor de excelencia. En las instituciones educacionales de Puerto Maldonado se perciben claros indicios de indisciplina en las Instituciones educativas, tanto en el interior de las mismas instrucciones y con mucha más razón fuera de ellas; ellas quizás se daban una serie de factores, siendo una de ellas la falta de liderazgo de los maestros que muchas veces hacen oídos sordos, a lo que pasa en sus aulas e instituciones con muchos estudiantes que traen problemas propios de la pubertad y adolescencia o producto del aspecto social, donde la familia se relaciona y por falta de líderes capaces de promover la convivencia y la participación las clases. Los docentes creen que totalmente indispensable y necesario algún tipo de orden en la clase, ya que es muy importante durante el tiempo en que van creciendo los niños ya que ahí es donde se les ayuda con el objetivo de incrementar la independencia de cada uno como también en su libertad y la capacidad con que puedan asumir sus actos con responsabilidad.

Los docentes están en el deber de asumir el rol de cumplimiento, deber según sea la exigencia establecida por la sociedad; como funcionarios que son comprometidos en la transformación de las conductas de los estudiantes, para mejorar el crecimiento de los discentes. Actualmente el liderazgo, es considerada una temática de interés para las instituciones educacionales y como también para la educación en general en el país, en el que está reconocida la mejora de la tarea de los docentes; las instituciones educativas van identificando el rol importante que representa el docente en el salón de clase, al combinar su liderazgo y la disciplina entre sus estudiantes, en que se ven con la necesidad de percibir más personal que se encuentre totalmente capacitado para ejercer un trabajo de acuerdo a lo que se necesita con respecto a la enseñanza del aprendizaje y para desarrollar la disciplina en las aulas de clase. Ya que

cuando un maestro comienza a ejercer, su liderazgo, ésta es donde le va permitir establecer la guía motivacional, con participación efectiva, que busqué el progreso de cada uno de la mayoría y siempre conseguir el bien de todos.

Tratar de definir estas causas y relacionarlas de manera óptima es el fundamento de la presente investigación: Relación entre el liderazgo docente y disciplina de los discentes de segundo de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

2.3.- Beneficiarios

Los primeros contribuidos son los maestros, discentes y comunidad de la Institución educativa I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata y los que conforman el equipo investigador.

2.4.- Limitaciones

- Poca indagación sobre algunos antecedentes de pesquisas en el medio local y nacional, y bibliotecas incompletas en la región.
- Falta de interés y cooperación de algunos profesores y los alumnos en las aplicaciones de instrumentos de evaluación durante la investigación.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

2.5.2. Objetivos específicos:

Identificar la relación que existe en el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados a los discentes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

2.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Existe relación entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Existe relación entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

2.6.3.- Sistema de Variables:

Conceptualización de las variables

Liderazgo docente: Es la función que adoptan los profesores líderes en su labor docente para poder tener influencia sobre los estudiantes y demás maestros.

Disciplina de los estudiantes:

Variable1:

X: liderazgo docente.

Dimensiones:

Actitud docente.

Función de liderazgo docente.

Características del líder.

Variable 2:

Disciplina de los estudiantes

Dimensiones:

Limites Disciplinarios.

Estrategias disciplinarias.

Tipos de disciplina.

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Liderazgo directivo	Actitud docente.	¿Las actitudes del docente son positivas o negativas? ¿Los contenidos de las clases son acorde a los estudiantes?
	Función de liderazgo docente	¿El docente se actualiza e innova los contenidos que imparte?
	Características del líder.	¿El docente posee algunas características favorables al liderazgo?
Variable 2 Disciplina	Límites disciplinarios	¿El docente establece límites efectivos en el aula? ¿El docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?
	Estrategias disciplinarias	¿Qué tipos de disciplina utiliza el docente para crear un ambiente agradable en clase?
	Tipos de disciplina	¿El docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

La investigación se basa en el método científico descriptivo explicativo, de tipo Descriptiva Correlacional.

La presente investigación se denomina descriptivo por lo que se busca especificar rasgos principales de la responsabilidad familiar como del rendimiento académico ambos presentes en los estudiantes de la institución educativa Javier Heraud dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Correlacional causal.- por lo que relaciona dos variables teniendo un nivel en el que se relacionan aplicando procesos estadísticos para obtener la estimación de la correlación en común.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación pertenece a una investigación básica por lo que es de tipo descriptivo correlacional - causal. La población investigada fueron los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Javier Heraud.

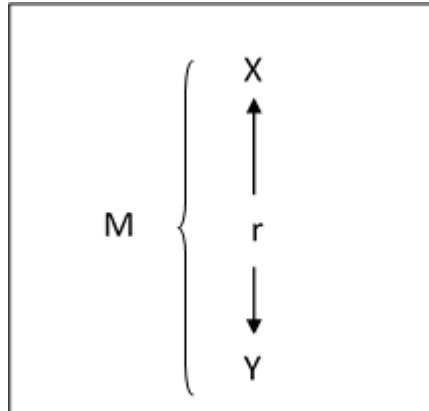
Posteriormente se calculó el coeficiente de regresión de mediciones, con la finalidad de buscar si el liderazgo influye en la disciplina.

3.3. Diseño de la investigación

El planteamiento apropiado de este estudio es descriptivo correlacional. Las pesquisas son descritas como “los diseños que recopilan información en un periodo único y determinado.

Es Correlacional por lo que se relaciona 2 variables logrando el grado de asociación causal perteneciente entre ambos y empleando procesos estadísticos para lograr la estimación de la correlación.

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Población de estudiantes la I.E.B.R. Javier Heraud de Laberinto

X = liderazgo del docente

Y = disciplina

r = Posible relación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

Es integrada por 60 discentes de la I.E.B.R. Javier Heraud de Laberinto - Puerto Maldonado.

Tabla 01 Población.

NIVEL SECUNDARIO	SEGUNDO GRADO (AB)
TOTAL	60

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra.

La muestra está integrada por 60 estudiantes I.E.B.R. Javier Heraud de Laberinto - Puerto Maldonado. En el detalle siguiente:

Tabla 02 Muestra.

NIVEL SECUNDARIO	SEGUNDO GRADO
SECCION A	30
SECCION B	30
TOTAL	60

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se utilizó los siguientes instrumentos:

Encuesta – Cuestionario

Observación: A lo largo del desarrollo del tema.

3.6. Técnicas de análisis de datos:

Se utilizó una Estadística de tipo descriptivo e inferencial aplicado en software – SSPS-23 mediante la utilización frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, y la prueba estadística de tau- b de Kendall.

3.7. Instrumentos.

Se aplicó una prueba de tipo cuestionario.

➤ Material Bibliográfico

Revistas, Libros, Revista Electrónicas, Internet, diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación, y otros.

3.8. Procedimiento de experimentación

- La aplicación de la prueba a los estudiantes de la I.E.B.R. Javier Heraud.
- Procesamiento de datos.
- Observación in situ y en la institución.

3.9. Técnicas de recopilación de datos.

- **Observación:**
- **Cuestionario:** para los estudiantes.
- **Análisis documental.**
- **Fichaje:** De manera continua.

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la investigación lograda a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

Tabla 3
Confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Liderazgo docente	Alfa de Cronbach.	0,823.
Cuestionario disciplina estudiantil.	Alfa de Cronbach.	0,811.

Fuente: Estudiantes del segundo grado, secciones A y B de la I. E. Javier Heraud.

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,823 y 0,811 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos según especialidad.

Tabla 4
Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Este acápite muestra los resultados adquiridos por los procesos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con la finalidad de lograr los objetivos.

A continuación, se detalla lo obtenido, para ello se utilizó como técnica la encuesta y esta fue aplicada a 55 discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud.

Así mismo, se consigna todas las respuestas de las deducciones adquiridas con el “**cuestionario de estudiantes**” el cual constó de 17 ítems, para la primera variable: Liderazgo y 17 ítems para la variable disciplina estudiantil, además, se utilizó.

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

Tabla 5
Puntuaciones generales de la variable Liderazgo docente y sus dimensiones.

N°	LIDERAZGO DOCENTE	ACTITUD DEL PROFESOR	FUNCIÓN DEL LIDERAZGO DEL MAESTRO	CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER
1	51	17	17	17
2	48	17	14	17
3	50	20	15	15
4	61	24	17	20

5	53	20	19	14
6	30	12	9	9
7	24	13	7	4
8	58	21	20	17
9	40	15	16	9
10	41	16	16	9
11	55	18	18	19
12	38	14	8	16
13	42	10	15	17
14	46	10	18	18
15	42	15	15	12
16	42	11	15	16
17	48	15	14	19
18	32	9	11	12
19	52	13	20	19
20	40	14	10	16
21	54	16	17	21
22	44	19	13	12
23	61	22	18	21
24	42	15	9	18
25	50	18	15	17
26	39	15	12	12
27	38	16	10	12
28	53	22	15	16
29	36	16	11	9
30	50	13	18	19
31	39	14	10	15
32	45	17	14	14
33	65	24	17	24
34	52	23	12	17
35	31	11	11	9
36	56	20	16	20
37	60	21	18	21
38	43	15	13	15
39	59	21	18	20
40	60	21	19	20
41	54	18	16	20
42	53	17	16	20
43	52	17	17	18
44	55	17	18	20
45	48	17	13	18
46	32	12	10	10
47	56	20	15	21
48	39	22	11	6

49	50	23	14	13
50	49	21	11	17
51	39	12	12	15
52	33	10	9	14
53	42	15	15	12
54	42	11	15	16
55	52	20	13	19

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Tabla 6
Descriptivos de la variable Liderazgo docente.

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Liderazgo docente	Media	46,65	1,236	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	44,18	
		Límite superior	49,13	
	Media recortada al 5%	46,81		
	Mediana	48,00		
	Varianza	84,082		
	Desviación estándar	9,170		
	Mínimo	24		
	Máximo	65		
	Rango	41		
	Rango intercuartil	13		
	Asimetría	-,231	,322	
	Curtosis	-,498	,634	

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Analizando la Tabla 6, la media para la variable Liderazgo docente es 46,65 puntos, la cual corresponde a la categoría bueno, es decir, que los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen la percepción que el Liderazgo docente de la institución es bueno. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, para que la percepción del liderazgo del equipo directivo esté en la categoría muy buena.

Tabla 7

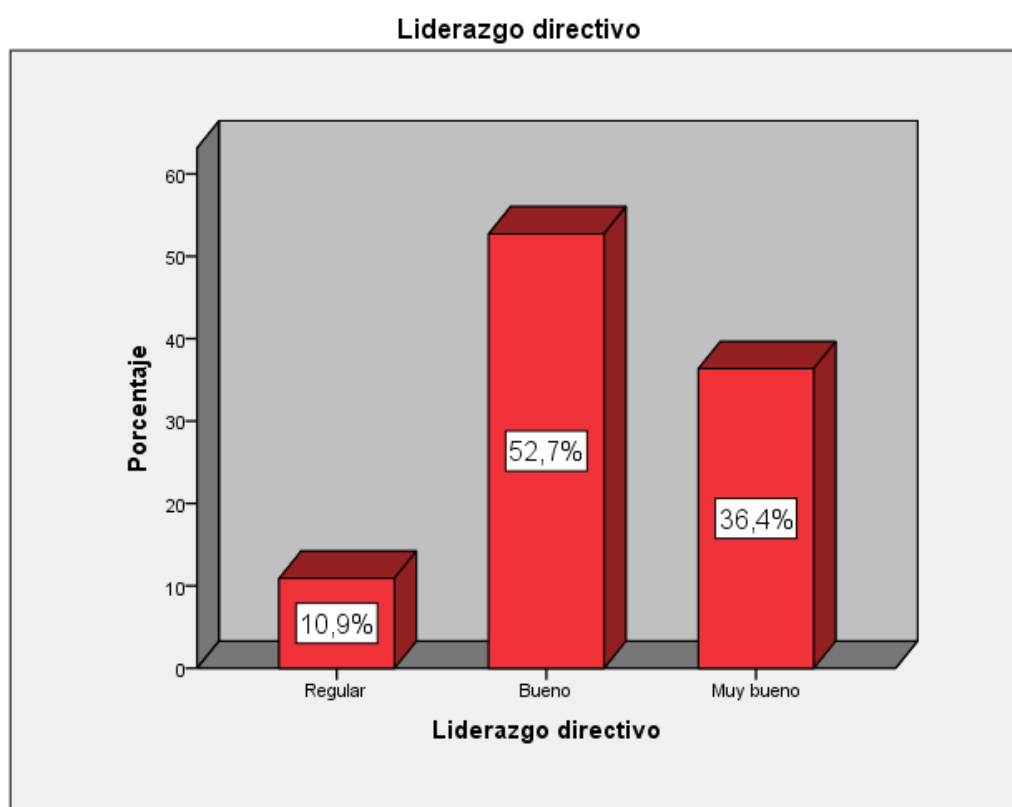
Resultados generales de la variable: Liderazgo docente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	10,9	100,0
	Bueno	29	52,7	52,7
	Muy bueno	20	36,4	89,1
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 1

Resultados generales de la variable: Liderazgo docente.



Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 52,7% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I. E.B.R. Javier Heraud manifiestan que el Liderazgo docente es bueno, mientras que el 36,4% afirman que es muy bueno. Y el 10,9% afirman que el Liderazgo docente es regular.

Tabla 8

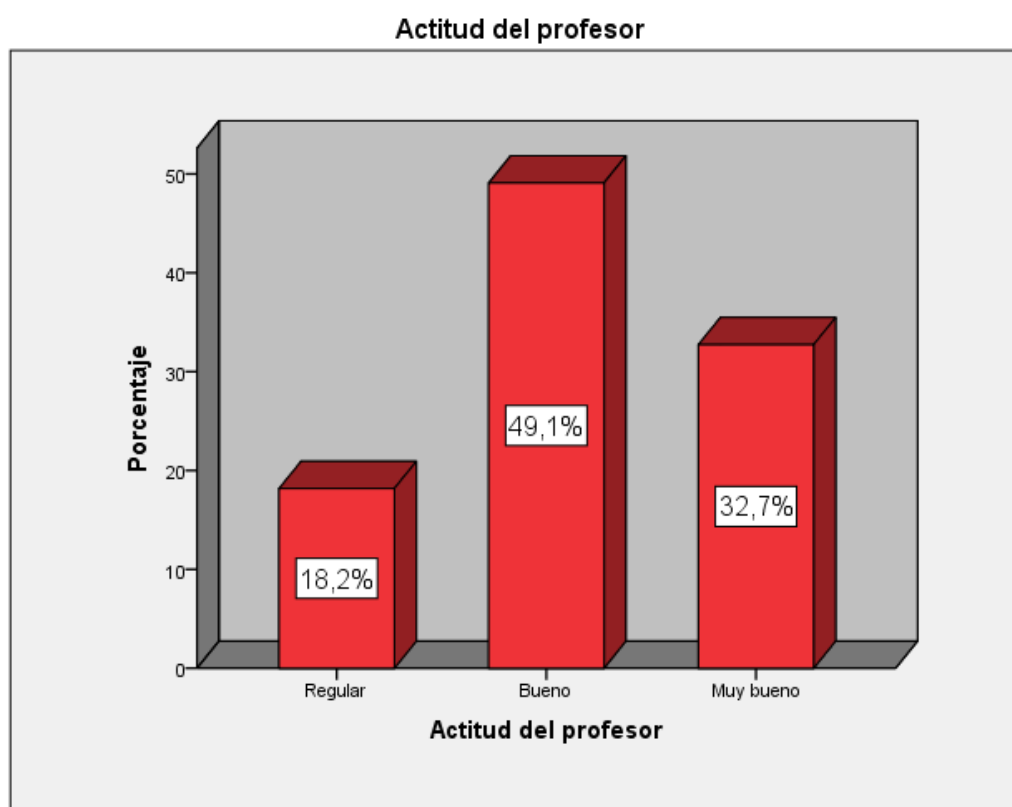
Resultados generales de la dimensión: Actitud del profesor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	18,2	100,0
	Bueno	27	49,1	49,1
	Muy bueno	18	32,7	81,8
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 2

Resultados generales de la dimensión: Actitud del profesor.



Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 49,1% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que la actitud del profesor es buena, mientras que el 32,7% afirman que es muy bueno. Y el 18,2% afirman que la actitud del profesor es regular.

Tabla 9

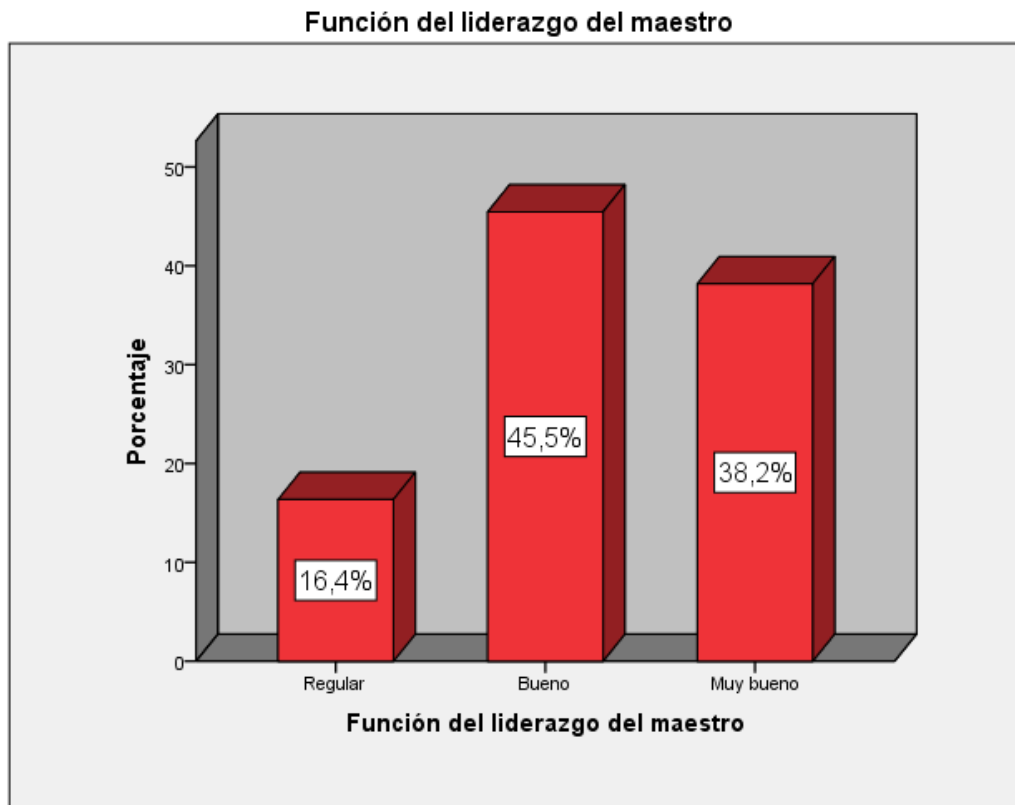
Resultados generales de la dimensión: Función del liderazgo del maestro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	16,4	100,0
	Bueno	25	45,5	45,5
	Muy bueno	21	38,2	83,6
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 3

Resultados generales de la dimensión: Función del liderazgo del maestro.



Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 45,5% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que el liderazgo del docente es bueno, el 38,2% afirman que es muy bueno. Y el 16,4% afirman que el liderazgo del docente es regular.

Tabla 10

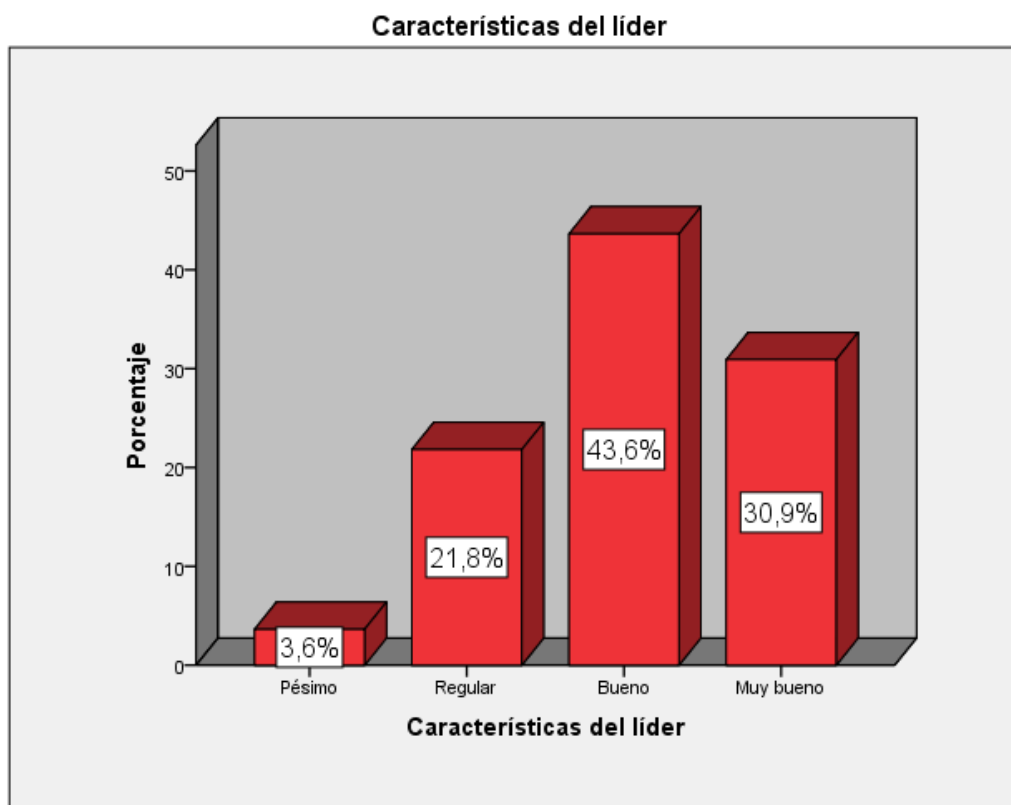
Resultados generales de la dimensión: Características del líder.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Pésimo	2	3,6	3,6
	Regular	12	21,8	25,4
Válido	Bueno	24	43,6	69,0
	Muy bueno	17	30,9	99,9
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 4

Resultados generales de la dimensión: Características del líder.



Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 43,6% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que las características de liderazgo del docente son buenas, el 30,9% afirman que son muy buenas, el 21,8% afirman que son regulares. Y el 3,6% afirman que las características de liderazgo del docente son regulares.

Tabla 11

Puntuaciones generales de la variable, Disciplina de los estudiantes y sus dimensiones.

N°	DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES	LÍMITES DISCIPLINARIOS	ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS	TIPOS DE DISCIPLINA
1	53	16	22	15
2	53	16	19	18
3	54	15	18	21
4	60	19	23	18
5	54	18	20	16
6	50	12	16	22
7	38	9	9	20
8	59	17	20	22
9	48	13	19	16
10	49	13	20	16
11	51	15	15	21
12	42	8	22	12
13	44	12	16	16
14	44	12	16	16
15	51	17	18	16
16	35	10	13	12
17	51	13	19	19
18	33	8	15	10
19	52	17	18	17
20	47	13	18	16
21	48	15	15	18
22	56	15	22	19
23	61	19	21	21
24	53	16	19	18
25	50	14	16	20
26	45	15	15	15
27	45	15	14	16
28	59	17	22	20
29	39	11	17	11
30	50	17	16	17
31	39	8	15	16
32	52	18	20	14
33	64	20	23	21
34	57	17	20	20
35	40	12	10	18
36	56	18	16	22
37	59	18	21	20
38	42	10	17	15

39	60	19	22	19
40	54	20	18	16
41	50	13	22	15
42	48	11	22	15
43	48	15	16	17
44	64	20	24	20
45	53	16	19	18
46	43	16	14	13
47	58	14	23	21
48	32	9	17	6
49	62	18	21	23
50	53	15	20	18
51	47	12	21	14
52	41	13	16	12
53	51	17	18	16
54	34	10	12	12
55	60	17	21	22

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Tabla 12
Descriptivos de la variable: Disciplina de los estudiantes.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Disciplina de los estudiantes	Media	49,84	1,083	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	47,67	
		Límite superior	52,01	
	Media recortada al 5%	50,02		
	Mediana	51,00		
	Varianza	64,510		
	Desviación estándar	8,032		
	Mínimo	32		
	Máximo	64		
	Rango	32		
	Rango intercuartil	12		
	Asimetría	-,348	,322	
	Curtosis	-,432	,634	

Fuente: Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Analizando la Tabla 12, la media para la variable, Disciplina de los discentes es 49,84 puntos, la cual corresponde a la categoría de comportamiento bueno, es decir, los Estudiantes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud muestran un comportamiento bueno en la institución. Es necesario

señalar que lo ideal se encuentren en la categoría comportamiento muy bueno, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, en donde el comportamiento de los estudiantes sería muy bueno.

Tabla 13

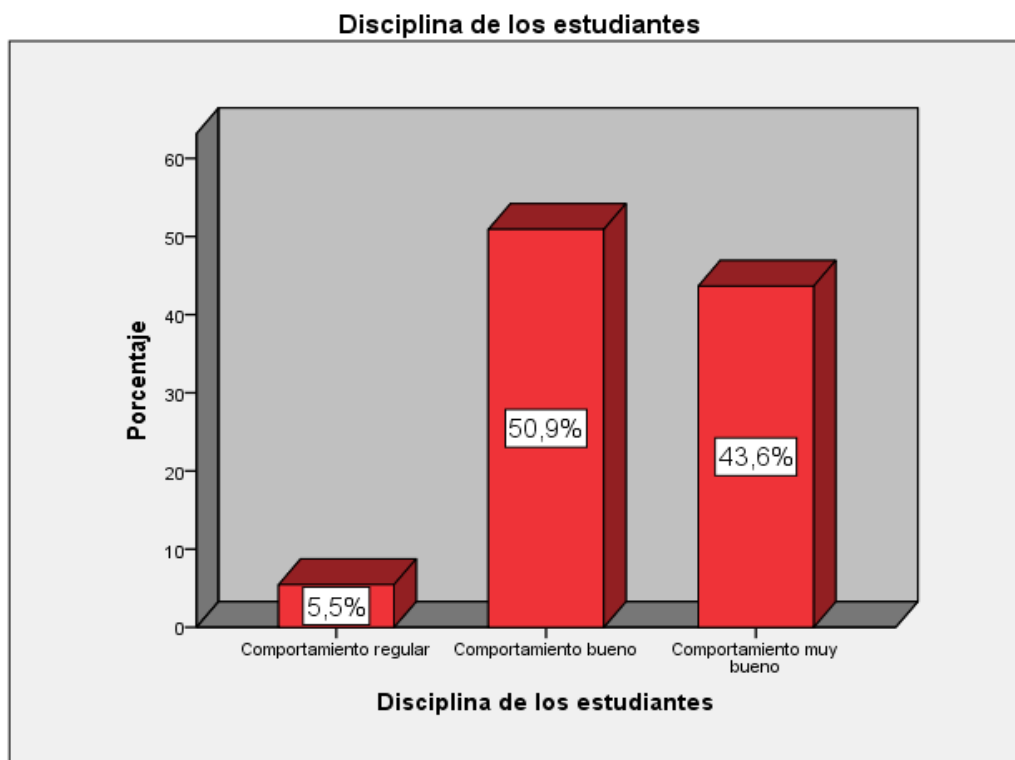
Resultados generales de la variable: Disciplina de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Comportamiento regular	3	5,5	5,5	100,0
Comportamiento bueno	28	50,9	50,9	50,9
Comportamiento muy bueno	24	43,6	43,6	94,5
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 5

Resultados generales de la variable: Disciplina de los estudiantes.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 50,9% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen un comportamiento bueno, el 43,6% tienen un comportamiento muy bueno, mientras que el 5,5% tienen un comportamiento regular.

Tabla 14

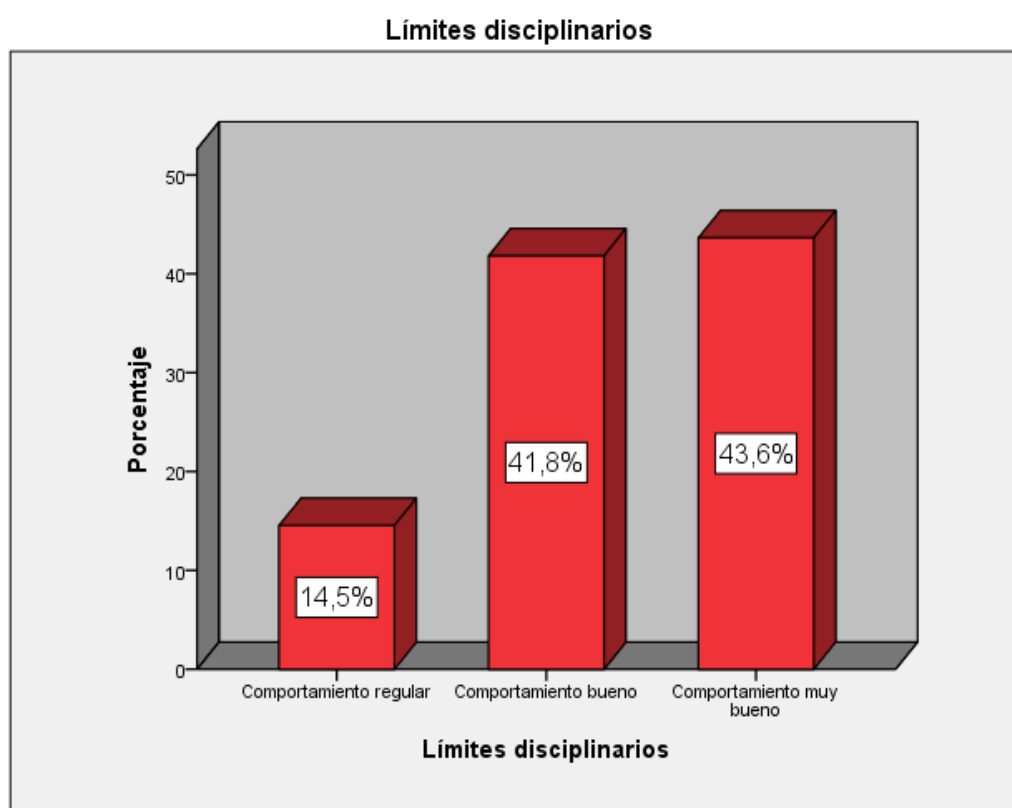
Resultados generales de la dimensión: Límites disciplinarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comportamiento regular	8	14,5	100,0
	Comportamiento bueno	23	41,8	41,8
	Comportamiento muy bueno	24	43,6	85,5
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 6

Resultados generales de la dimensión: Límites disciplinarios.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 43,6% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud en cuanto a los límites disciplinarios demuestran un comportamiento muy bueno, el 41,8% muestran un comportamiento bueno, mientras que el 14,5% muestran un comportamiento regular.

Tabla 15

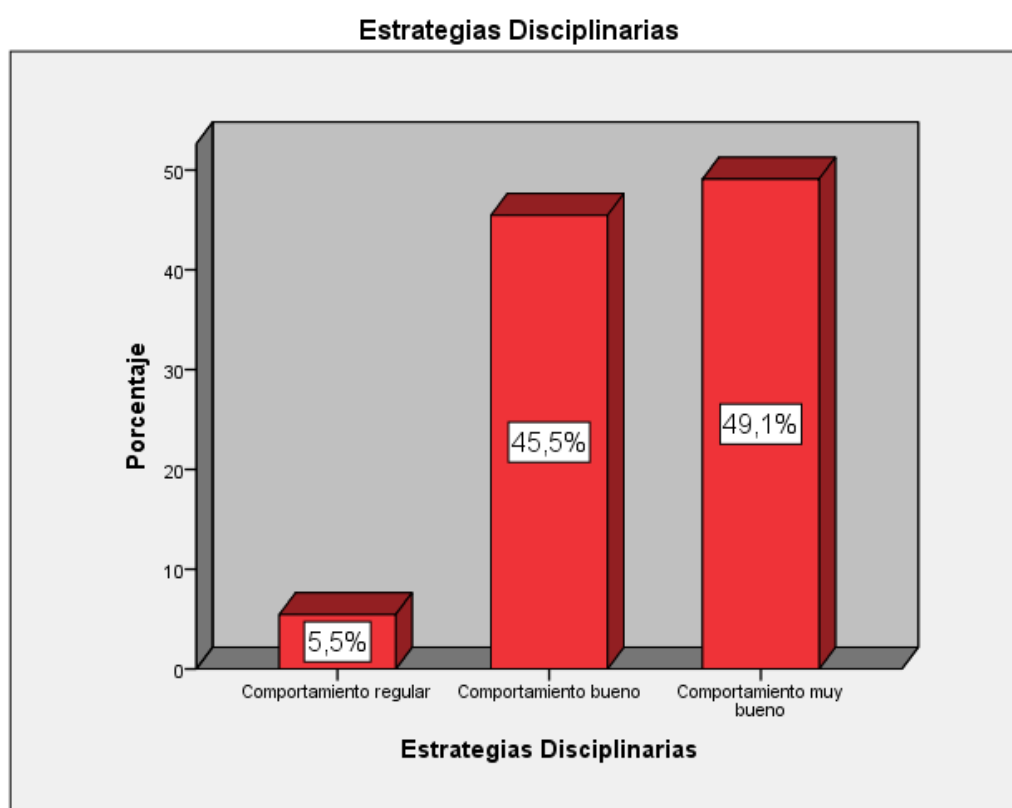
Resultados generales de la dimensión: Estrategias Disciplinarias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Comportamiento regular	3	5,5	5,5	100,0
Comportamiento bueno	25	45,5	45,5	45,5
Comportamiento muy bueno	27	49,1	49,1	94,5
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 7

Resultados generales de la dimensión: Estrategias Disciplinarias.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 15 y Gráfico 7, se puede observar que 42,1% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud muestran comportamiento muy bueno frente a las estrategias disciplinarias, el 45,5% muestran comportamiento bueno, mientras que el 5,5% muestran comportamiento regular.

Tabla 16

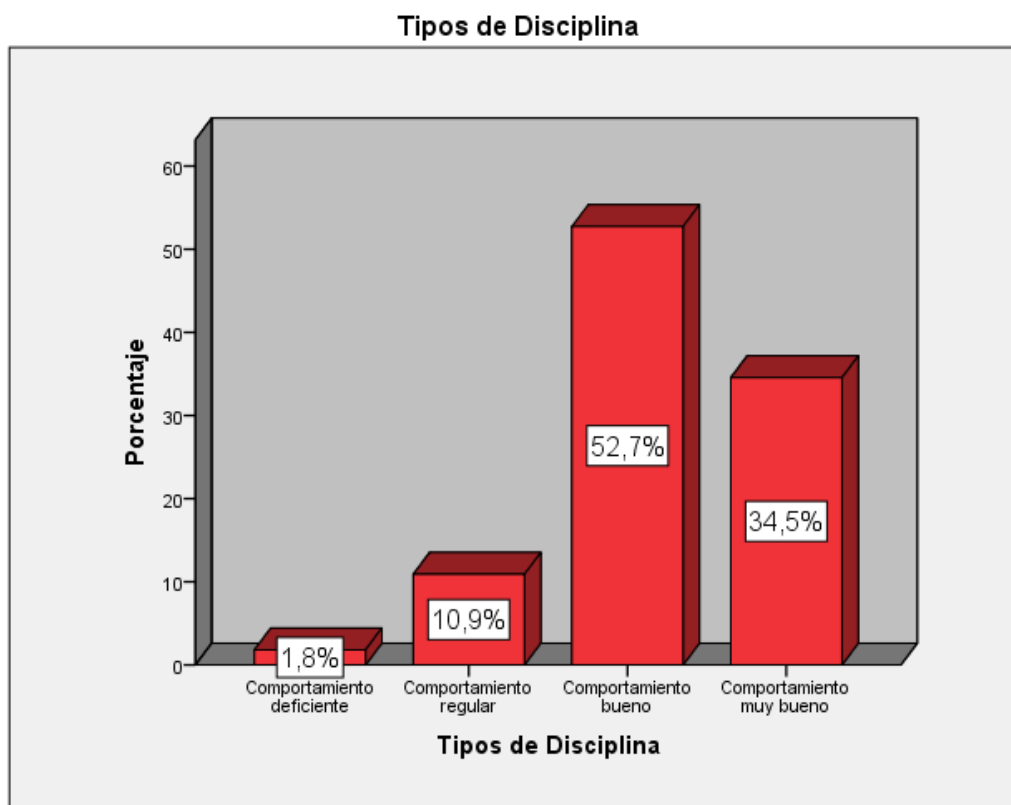
Resultados generales de la dimensión: Tipos de Disciplina.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Comportamiento deficiente	1	1,8	1,8
	Comportamiento regular	6	10,9	100,0
Válido	Comportamiento bueno	29	52,7	52,7
	Comportamiento muy bueno	19	34,5	89,1
	Total	55	100,0	100,0

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 8

Resultados generales de la dimensión: Tipos de Disciplina.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Según la Tabla 16 y Gráfico 8, se puede observar que 52,7% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen disciplina aceptable, el 34,5% muestran disciplina muy aceptable, el 10,9% muestran una disciplina poco aceptable, mientras que el 1,8% muestran comportamiento deficiente.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Mediante la realización de la prueba de hipótesis, es indispensable tener en consideración la información recolectada es ineludible conocer que la información obtenida, se ajusta a la distribución, para lo que tendrá en cuenta los siguientes detalles: La muestra es grande (≥ 30 individuos), en la investigación intervienen 55 alumnos del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud, para lo cual se utilizará el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, La información obtenida es de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, La información no derivan de una distribución normal.

Tabla 17
Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
	Liderazgo docente	Disciplina de los estudiantes
N	55	55
Parámetros normales ^{a,b}	Media	46,65
	Desviación estándar	9,170
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,097
	Positivo	,094
	Negativo	-,097
Estadístico de prueba	,097	,090
Sig. asintótica (bilateral)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 17, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Entonces, se logra que información obtenida en referencia al liderazgo directo y disciplina de los estudiantes se comportan normalmente, por lo

tanto, se procede la prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de R de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017.

H₁: p ≠ 0:

Existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

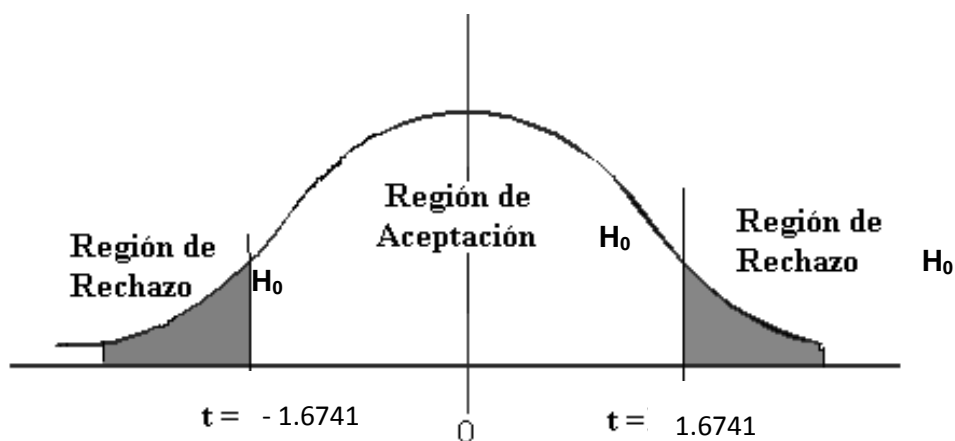


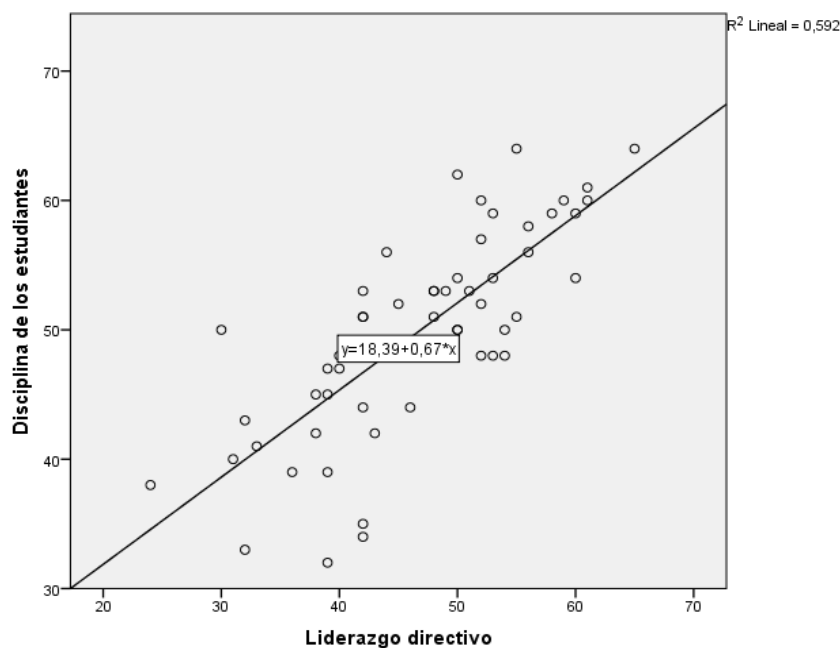
Tabla 18
Coefficientes de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.

Coefficientes ^a						
Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	18,395	3,653		5,036	,000
	Liderazgo docente	,674	,077	,769	8,769	,000

a. Variable dependiente: Disciplina de los estudiantes

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 9
Recta de regresión lineal entre las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Fuente: Encuesta a trabajadores administrativos.

Observando la Tabla 18, el estadístico t de Student calculado (8,769), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,769 > 1,6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estudiantes es pertinente.

Tabla 19

Correlaciones de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.

Correlaciones		
	Liderazgo docente	Disciplina de los estudiantes
Liderazgo docente	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,769**
	N	55
Disciplina de los estudiantes	Correlación de Pearson	,769**
	Sig. (bilateral)	1
	N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 19, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estudiantes es de 0,769; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 20

Resumen del modelo de las variables: Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,769 ^a	,592	,584	5,179	,592	76,890	1	53	,000

a. Predictores: (Constante), Liderazgo docente

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,592 como se muestra en la Tabla 20; lo cual significa que el 59,2% de los cambios observados en la variable, disciplina de los estudiantes es explicado por la variación de la variable Liderazgo docente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

No existe relación entre el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017.

H₁: p ≠ 0:

Existe relación entre el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

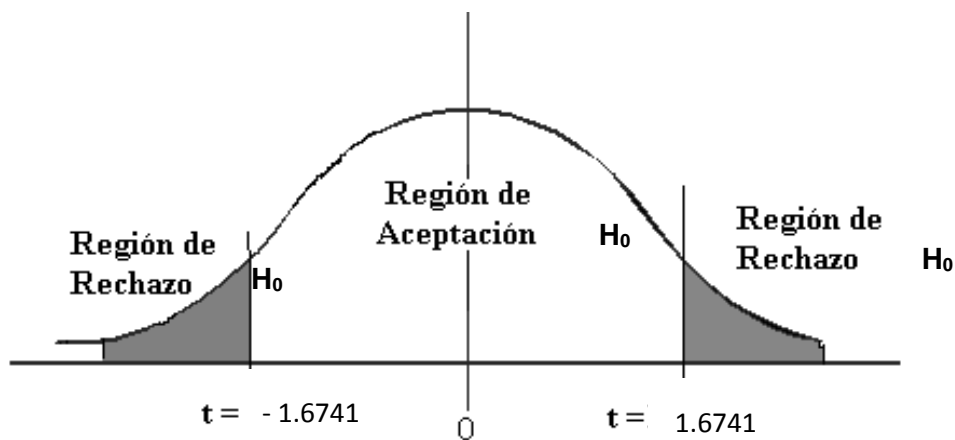


Tabla 21

Coefficientes de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.

Coefficientes ^a

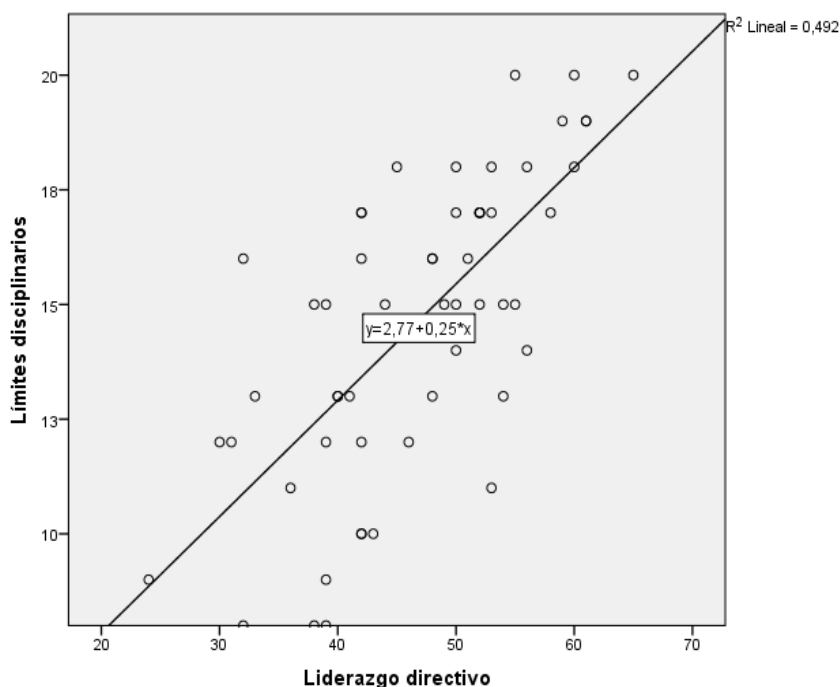
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	2,769	1,682	1,647	,106
	Liderazgo directivo	,254	,035	,702	,000

a. Variable dependiente: Límites disciplinarios

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 10

Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 21, el estadístico t de Student calculado (7,168), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,168 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes es pertinente.

Tabla 22

Correlaciones de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.

Correlaciones			
		Liderazgo directivo	Límites disciplinarios
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,702**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Límites disciplinarios	Correlación de Pearson	,702**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 22, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes es de 0,702; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 23
Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,702 ^a	,492	,483	2,384	,492	51,375	1	53	,000

a. Predictores: (Constante), Liderazgo directivo

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,492 como se muestra en la Tabla 23; lo cual significa que el 49,2% de los cambios observados en la dimensión límites disciplinarios de los estudiantes es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

No existe relación entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

H₁: p ≠ 0:

Existe relación entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

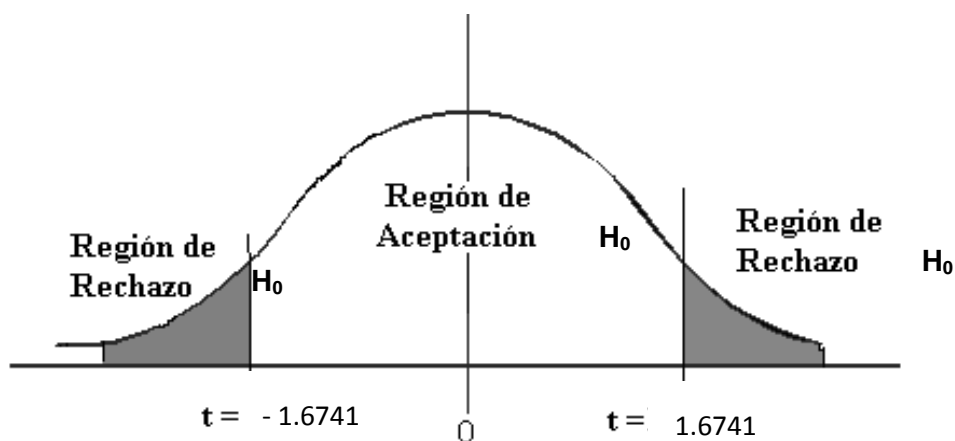


Tabla 24

Coefficientes de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.

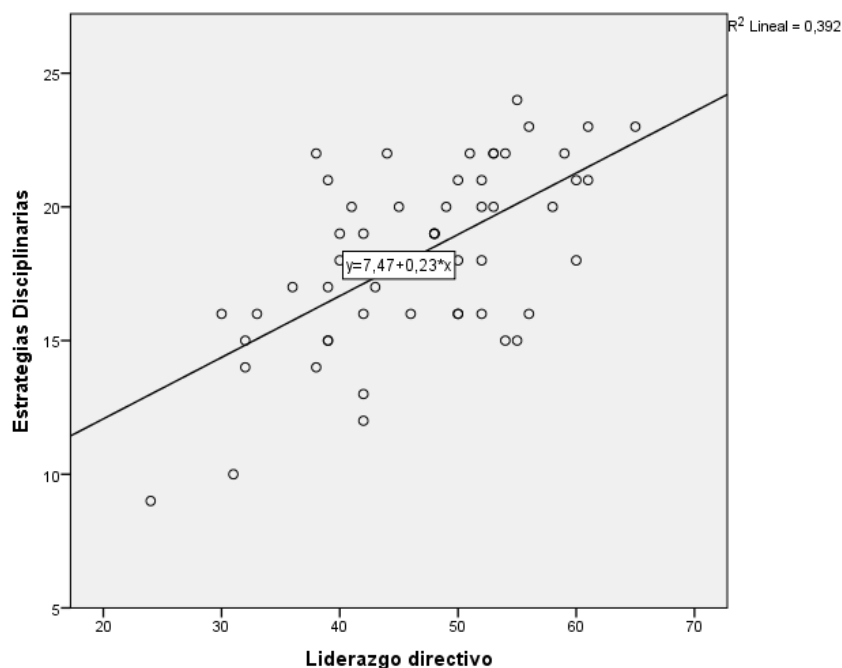
Coefficientes ^a					
Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	7,475	1,871	3,995	,000
	Liderazgo directivo	,230	,039	,626	,000

a. Variable dependiente: Estrategias Disciplinarias

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 11

Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 24, el estadístico t de Student calculado (5,840), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,840 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias es pertinente.

Tabla 25
Correlaciones de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.

Correlaciones			
		Liderazgo directivo	Estrategias Disciplinarias
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,626**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Estrategias Disciplinarias	Correlación de Pearson	,626**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 25, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias es de 0,626; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 26
Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,626 ^a	,392	,380	2,652	,392	34,111	1	53	,000

a. Predictores: (Constante), Liderazgo directivo

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,392 como se muestra en la Tabla 26; lo cual significa que el 39,2% de los cambios observados en la dimensión estrategias disciplinarias es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: p = 0:

No existe relación entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

H₁: p ≠ 0:

Existe relación entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

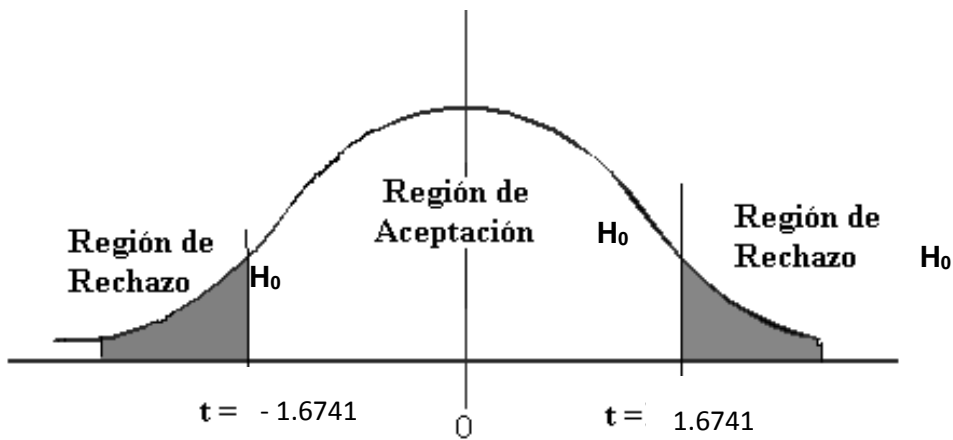


Tabla 27

Coefficientes de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.

Coefficientes ^a						
Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	8,151	2,156		3,780	,000

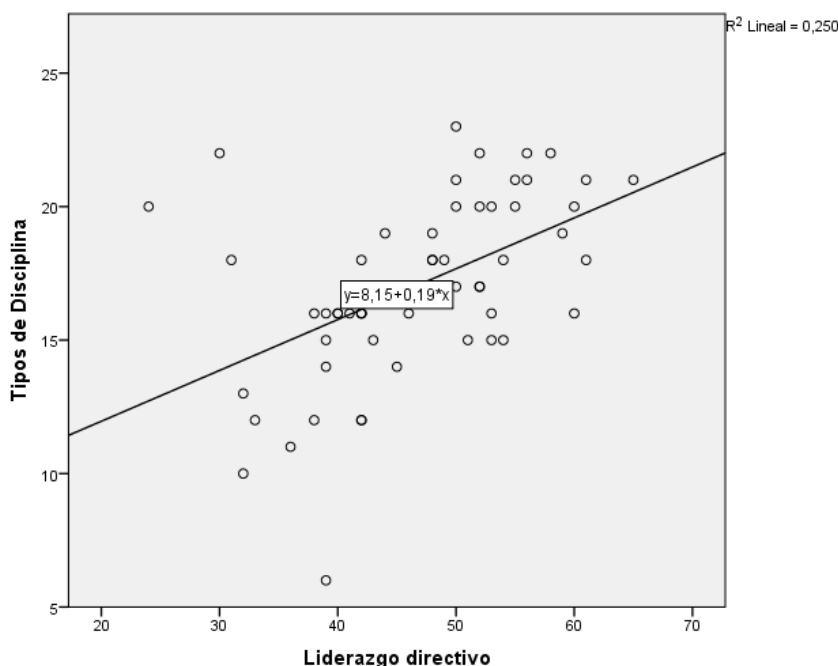
Liderazgo directivo	,190	,045	,500	4,198	,000
---------------------	------	------	------	-------	------

a. Variable dependiente: Tipos de Disciplina

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Gráfico 12

Recta de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.



Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 27, el estadístico t de Student calculado (4,198), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,198 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 12 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina es pertinente.

Tabla 28

Correlaciones de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.

Correlaciones			
		Liderazgo directivo	Tipos de Disciplina
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,500**

	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Tipos de Disciplina	Correlación de Pearson	,500**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

Observando la Tabla 28, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina es de 0,500; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 29
Resumen del modelo de la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina.

Resumen del modelo										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios					
					Cambio de R cuadrado de	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F	
1	,500 ^a	,250	,235	3,057	,250	17,623	1	53		,000

a. Predictores: (Constante), Liderazgo directivo

Fuente: Discentes del segundo grado de la I. E.B.R. Javier Heraud.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,250 como se muestra en la Tabla 29; lo cual significa que el 25,0% de los cambios observados en la dimensión tipos de disciplina es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este acápite se analizan y discuten los resultados obtenidos en esta labor investigativa a través del instrumento aplicado en los estudiantes de la I.E.B.R. Javier Heraud de Laberinto.

Analizando la Tabla 6, la media para la variable Liderazgo docente es 46,65 puntos, la cual corresponde a la categoría bueno, es decir, que los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen la percepción que el Liderazgo docente de la institución es bueno. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría muy buena, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, para que la percepción del liderazgo del equipo directivo esté en la categoría muy buena.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 52,7% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que el Liderazgo docente es bueno, mientras que el 36,4% afirman que es muy bueno. Y el 10,9% afirman que el Liderazgo docente es regular.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 49,1% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que la actitud del profesor es buena, mientras que el 32,7% afirman que es muy bueno. Y el 18,2% afirman que la actitud del profesor es regular.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 45,5% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que el liderazgo del docente es bueno, el 38,2% afirman que es muy bueno. Y el 16,4% afirman que el liderazgo del docente es regular.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 43,6% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud manifiestan que las características de liderazgo del docente son buenas, el 30,9% afirman que son muy buenas, el 21,8% afirman que son regulares. Y el 3,6% afirman que las características de liderazgo del docente son regulares.

Analizando la Tabla 12, la media para la variable, Disciplina de los discentes es 49,84 puntos, la cual corresponde a la categoría de comportamiento bueno, es decir, los Estudiantes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier

Heraud muestran un comportamiento bueno en la institución. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría comportamiento muy bueno, el cual se ubica en el intervalo de 52 a 68 puntos, en donde el comportamiento de los estudiantes sería muy bueno.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 50,9% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen un comportamiento bueno, el 43,6% tienen un comportamiento muy bueno, mientras que el 5,5% tienen un comportamiento regular.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 43,6% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud en cuanto a los límites disciplinarios demuestran un comportamiento muy bueno, el 41,8% muestran un comportamiento bueno, mientras que el 14,5% muestran un comportamiento regular.

Según la Tabla 15 y Gráfico 7, se puede observar que 42,1% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud muestran comportamiento muy bueno frente a las estrategias disciplinarias, el 45,5% muestran comportamiento bueno, mientras que el 5,5% muestran comportamiento regular.

Según la Tabla 16 y Gráfico 8, se puede observar que 52,7% de los discentes del segundo grado, secciones A y B de la I.E.B.R. Javier Heraud tienen disciplina aceptable, el 34,5% muestran disciplina muy aceptable, el 10,9% muestran una disciplina poco aceptable, mientras que el 1,8% muestran comportamiento deficiente.

Observando la Tabla 18, el estadístico t de Student calculado (8,769), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($8,769 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estudiantes es pertinente.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,592 como se muestra en la Tabla 20; lo cual significa que el 59,2% de los cambios observados en la variable, disciplina de los discentes es explicado por la variación de la variable Liderazgo docente.

Observando la Tabla 21, el estadístico t de Student calculado (7,168), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,168 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes es pertinente.

Observando la Tabla 22, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los discentes es de 0,702; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,492 como se muestra en la Tabla 23; lo cual significa que el 49,2% de los cambios observados en la dimensión límites disciplinarios de los estudiantes es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

Observando la Tabla 24, el estadístico t de Student calculado (5,840), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,840 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias es pertinente.

Observando la Tabla 25, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias es de 0,626; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,392 como se muestra en la Tabla 26; lo cual significa que el 39,2% de los cambios observados en la dimensión estrategias disciplinarias es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

Observando la Tabla 27, el estadístico t de Student calculado (4,198), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($4,198 > 1.6741$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 12 el modelo de regresión lineal entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina es pertinente.

Observando la Tabla 28, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina es de 0,500; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,250 como se muestra en la Tabla 29; lo cual significa que el 25,0% de los cambios observados en la dimensión tipos de disciplina es explicado por la variación de la variable liderazgo docente.

CONCLUSIONES

Se concluye que:

Sí hay una relación entre el liderazgo docente y disciplina de los discentes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017, definida en una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Lo que significa que el liderazgo docente es muy relevante en el manejo de los factores disciplinarios aplicados de manera eficiente con los discentes de la institución educativa.

Sí hay una relación entre el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017 Observando la Tabla 22, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes es de 0,702; lo cual establece una correlación directa, fuerte y significativa. Lo que significa que el liderazgo docente es muy relevante especialmente para establecer los límites disciplinarios de los adecuadamente a los discentes de la institución educativa.

Sí hay una relación entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017 Observando la Tabla 25, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y las estrategias disciplinarias es de 0,626; lo cual se considera una correlación directa, moderada y significativa. Lo que significa que el liderazgo docente debe promover la utilización de estrategias disciplinarias adecuadas aplicados de manera eficiente con los discentes de la institución educativa.

Sí hay una relación entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017. Observando la Tabla 28, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable liderazgo docente y los tipos de disciplina es de 0,500; lo cual considera una correlación directa, moderada y significativa entre la

variable y la dimensión analizada, lo que significa que el liderazgo docente es muy relevante en la selección del tipo de disciplina que se debe aplicar en la institución educativa a cada grupo estudiantil, de acuerdo a un diagnóstico.

RECOMENDACIONES

El liderazgo docente y la disciplina son dos aspectos ligados fuertemente por lo tanto son significativas en la Institución en los discentes de segundo grado de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata; esta ligazón permite plantear el hecho de recomendar a los docentes una mayor capacitación en esta temática para permitir mejorar la disciplina de los estudiantes, ya que los estudiantes creen en los líderes para de esta manera lograr mayor eficiencia y eficacia en la labor docente.

Será significativo que también se incida en que los docentes se enfoquen en los límites disciplinarios, siendo necesarias las acciones extensivas a toda la comunidad educativa, pues se sabe que una institución que no respeta las normas disciplinarias está totalmente desorientada.

Todo docente líder debe estar preparado en el manejo de estrategias disciplinarias que lo coloquen siempre en la vanguardia del liderazgo dentro del salón de clases, esta debe empezar el primer día de clases cuando se empieza y debe mantenerse hasta el final del año escolar.

Además, los docentes que practican y se enfocan el liderazgo educativo deben conocer perfectamente los tipos de disciplina aplicados en la Institución educativa para que su práctica docente tenga márgenes y estos se respeten en el salón de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Beltran, J. Bueno, J. (1995). Psicología de la Educación. España. Edit. Marcombo.

Campoy, D. (2006). Gestión Emprendedora. España. Edit. Ideas propias.

Córdova Garrido, Blanca. (2013) La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. Universidad de Piura, Facultad de ciencias de la educación,

Robbins, S. & Decenzo, D. (2002). Fundamentos de administración (3ª edición). México. Edit. Pearson Prentice-Hall.

Tirado, A y Yamili G (2014) tesis: "Liderazgo docente y disciplina en el aula. Estudio realizado en establecimientos públicos del nivel primario, distrito No. 09-0102 del área urbana de Quetzaltenango. Universidad de Quetzaltenango – México.


Wolfgang, C. (2007). Soluciones a los Problemas de Disciplina y Autoridad. España. Edit. Ceac.

ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA									
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe en el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017? ¿Qué relación existe en el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017? ¿Qué relación existe en el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017</p> <p>Específicos: Identificar la relación que existe en el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017 Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017 Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre el liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el liderazgo docente y los límites disciplinarios de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata - 2017 Existe relación entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017 Existe relación entre el liderazgo docente y los tipos de disciplina aplicados en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017.</p>	<p>VARIABLE 1 Liderazgo docente</p> <p>DIMENSIONES: Actitud docente. Función de liderazgo docente Características del líder.</p> <p>VARIABLE 2 Disciplina en el aula</p> <p>DIMENSIONES: Límites disciplinarios Estrategias disciplinarias Tipos de disciplina</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación de Corte Transversal no experimental -descriptivo <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Correlacional  <p>POBLACION: Estudiantes del segundo grado de la I.E.B.R. Javier Heraud secciones: A y B</p> <p>MUESTRA: 55 Estudiantes de las secciones: ABC del segundo grado de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata. Estratificados de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="1523 821 2105 1005"> <thead> <tr> <th>sujetos</th> <th>CANTIDAD</th> <th>UNIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>totales</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>De acuerdo a la matrícula del año 2016 de la I.E. Javier Heraud.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario <p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis Descriptivo Análisis Inferencial 	sujetos	CANTIDAD	UNIDAD	Estudiantes	55	55	totales	55	55
sujetos	CANTIDAD	UNIDAD											
Estudiantes	55	55											
totales	55	55											

**ANEXO 02
MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

Título: TITULO: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Liderazgo directivo	Actitud docente.	¿Las actitudes del docente son positivas o negativas? ¿Los contenidos de las clases son acorde a los estudiantes?
	Función de liderazgo docente	¿El docente se actualiza e innova los contenidos que imparte?
	Características del líder.	¿El docente posee algunas características favorables al liderazgo?
Variable 2 disciplina	Límites disciplinarios	¿El docente establece límites efectivos en el aula? ¿El docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?
	Estrategias disciplinarias	¿Qué tipos de disciplina utiliza el docente para crear un ambiente agradable en clase?
	Tipos de disciplina	¿El docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TITULO: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Escala de valoración
Liderazgo directivo	Actitud docente.	<p>¿Las actitudes del docente son positivas o negativas?</p> <p>¿Los contenidos de las clases son acorde a los estudiantes?</p>	<p>Crees que tu docente tiene excelentes cualidades al impartir su clase.</p> <p>Tu profesor es puntual, y difícilmente falta a clases</p> <p>Tu profesor es una persona que te escucha y escucha a tus compañeros.</p> <p>Tu profesor se preocupa por como mejoras en tu rendimiento</p> <p>Tu profesor desarrolla las clases de manera entretenida y te enseña bien.</p> <p>Tu profesor cumple con todo lo que le exige el director.</p>	<p>CUESTIONARIO:</p> <p>Nunca (0)</p> <p>Rara vez (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Constantemente (3)</p> <p>Siempre (4)</p>
	Función de liderazgo docente	<p>¿El docente se actualiza e innova los contenidos que imparte?</p>	<p>Tu docente cumple una función de ejemplo a seguir en tu vida futura.</p> <p>Tu docente está bien capacitado para ser un buen maestro.</p> <p>Tu docente se actualiza siguiendo curso de capacitación que realiza tu institución educativa.</p> <p>Tu docente es creativo y tiene muchas maneras de enseñarte.</p> <p>Tu docente es ordenado al realizar sus labores.</p>	
	Características del líder.	<p>¿El docente posee algunas características favorables al liderazgo?</p>	<p>Tu docente es una persona activa, llena de energía.</p> <p>Tu docente te contagia de entusiasmo.</p> <p>Tu docente se comunica con tu clase de una manera agradable</p> <p>Tu docente es una persona democrática y respeta las ideas de los demás.</p> <p>Tu docente transforma positivamente tu vida y la de tus compañeros.</p> <p>Tu docente, es una persona en quien confías.</p>	

ANEXO 03 - A

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017?

Variable 2: disciplina

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items / Índices	Escala de valoración
Disciplina	Límites disciplinarios	<p>¿Las actitudes del docente son positivas o negativas?</p> <p>¿Los contenidos de las clases son acorde a los estudiantes?</p>	<p>Tu docente es una persona disciplinada.</p> <p>Tu docente cumple con su palabra y sus promesas.</p> <p>Tu docente al iniciar sus clases puso reglas de comportamiento que se respetan</p> <p>Sus contenidos son respetados al pie de la letra.</p> <p>Tu docente cuida su imagen, y presencia, es respetuoso con los demás.</p>	<p>CUESTIONARIO:</p> <p>Nunca (0)</p> <p>Rara vez (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Constantemente (3)</p> <p>Siempre (4)</p>
	Estrategias disciplinarias	<p>¿El docente establece límites efectivos en el aula?</p> <p>¿El docente toma en cuenta las opiniones de los alumnos en la toma de decisiones?</p>	<p>Creas que es necesario que exista disciplina en tu aula.</p> <p>Las reglas que imparte el docente son claras y precisas.</p> <p>Las reglas son adecuadas a tu edad y crees poder cumplirlas bien.</p> <p>Cumples al pie de la letra todo lo indicado por tu maestro</p> <p>Tu docente toma en cuenta tu opinión y las de tus compañeros.</p> <p>Se intercambia ideas sobre cuál es la mejor idea a tomar en cuenta en la clase.</p>	
	Tipos de disciplina	<p>¿Qué tipos de disciplina utiliza el docente para crear un ambiente agradable en clase?</p> <p>¿El docente mantiene el orden, previene el desorden o lo corrige?</p>	<p>Tu docente es autoritario y su palabra debe cumplirse al pie de la letra</p> <p>Tu docente castiga al que se porta mal</p> <p>Tu docente estimula los buenos comportamientos de tu clase.</p> <p>Tu docente mantiene siempre el orden en lo que dice y en lo que hace.</p> <p>Tu docente se autocorrige su comete algún error lo reconoce.</p> <p>Tu docente llega a un acuerdo con tu clase cundo trata sobre las reglas de comportamiento a seguir.</p>	

CUESTIONARIO SOBRE: Liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) ESTUDIANTE:

A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el Tabla correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	constantemente	siempre

N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3	4
	D1. Actitud del profesor					
01	Crees que tu docente tiene excelentes cualidades al impartir su clase					
02	Tu profesor es puntual, y difícilmente falta a clases					
03	Tu profesor es una persona que te escucha y escucha a tus compañeros					
04	Tu profesor se preocupa por como mejoras en tu rendimiento					
05	Tu profesor desarrolla las clases de manera entretenida y te enseña bien					
06	Tu profesor cumple con todo lo que le exige el director					
	D2 Función del liderazgo del maestro					
07	Tu docente cumple una función de ejemplo a seguir en tu vida futura.					
08	Tu docente está bien capacitado para ser un buen maestro.					
09	Tu docente se actualiza siguiendo curso de capacitación que realiza tu institución educativa.					
10	Tu docente es creativo y tiene muchas maneras de enseñarte					
11	Tu docente es ordenado al realizar sus labores.					

	D3 Características del líder					
12	Tu docente es una persona activa, llena de energía.					
13	Tu docente te contagia de entusiasmo.					
14	Tu docente se comunica con tu clase de una manera agradable					
15	Tu docente es una persona democrática y respeta las ideas de los demás.					
16	Tu docente transforma positivamente tu vida y la de tus compañeros.					
17	Tu docente es una persona en quien confías.					
	D4 Límites disciplinarios					
18	Tu docente es una persona disciplinada.					
19	Tu docente cumple con su palabra y sus promesas.					
20	Tu docente al iniciar sus clases puso reglas de comportamiento que se respetan					
21	Sus contenidos son respetados al pie de la letra.					
22	Tu docente cuida su imagen, y presencia, es respetuoso con los demás.					
	D5 Estrategias disciplinarias					
23	Creer que es necesario que exista disciplina en tu aula.					
24	Las reglas que imparte el docente son claras y precisas.					
25	Las reglas son adecuadas a tu edad y crees poder cumplirlas bien.					
26	Cumples al pie de la letra todo lo indicado por tu maestro					
27	Tu docente toma en cuenta tu opinión y las de tus compañeros.					
28	Se intercambia ideas sobre cuál es la mejor idea a tomar en cuenta en la clase.					

	D6 Tipos de disciplina					
29	Tu docente es autoritario y su palabra debe cumplirse al pie de la letra					
30	Tu docente castiga al que se porta mal					
31	Tu docente estimula los buenos comportamientos de tu clase.					
32	Tu docente mantiene siempre el orden en lo que dice y en lo que hace.					
33	Tu docente se autocorrige su comete algún error lo reconoce.					
34	Tu docente llega a un acuerdo con tu clase cundo trata sobre las reglas de comportamiento a seguir.					

Gracias por su colaboración!

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LA
LA I.E.B.R. JAVIER HERAUD DE LABERINTO, MADRE DE DIOS**



FOTO N° 1 Tesista en la I.E. la Javier Heraud de Madre de Dios



FOTO N° 2 Estudiantes con el Tesista resolviendo el cuestionario.



FOTO N° 3 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Javier Heraud de Madre de Dios



FOTO N° 4 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E.B.R. Javier Heraud de Madre de Dios

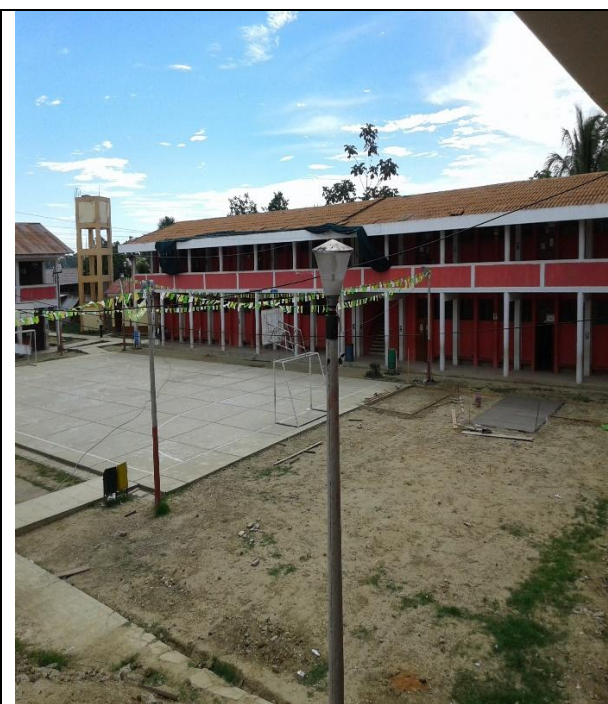


FOTO Nº 5 Infraestructura de la I.E. Javier Heraud de Madre de Dios

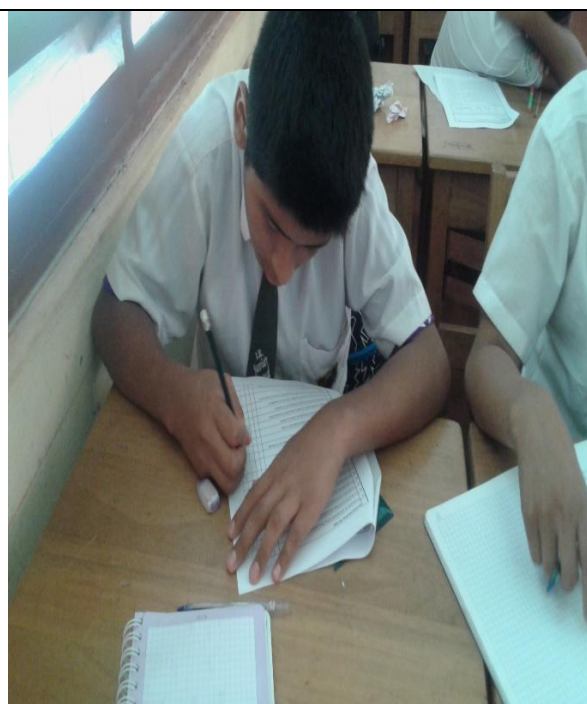


FOTO Nº 6 Tesista controlando la aplicación del cuestionario a los estudiantes del I.E.B.R. Javier Heraud de Madre de Dios.



FOTO Nº 7 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Javier Heraud de Madre de Dios



FOTO Nº 8 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Javier Heraud de Madre de Dios.



FOTO N° 9 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E.B.R. Javier Heraud de Madre de Dios



FOTO N° 10 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E.B.R. Javier Heraud de Madre de Dios