

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN



**“LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE Y EL
AUTOCONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO – 2016”**

Tesis, presentado por:

Bachiller: TELLO PERALTA, Isaias Immer

Bachiller: CONDORI HUISA, Shieny Mely

**PARA OPTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD:
PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

Asesor: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando

Puerto Maldonado, 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN



**“LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE Y EL
AUTOCONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO – 2016”**

Tesis, presentado por:

Bachiller: TELLO PERALTA, Isaias Immer

Bachiller: CONDORI HUISA, Shieny Mely

**PARA OPTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD:
PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

Asesor: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando

Puerto Maldonado, 2018

Dedicatoria

A mis adorables padres por sus esfuerzos brindados para alcanzar un alto nivel educativo.

A mis hijos, por inundarme de dicha y fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades del camino.

A mis grandes maestros que iluminan las mentes de los hombres y combaten la ignorancia para lograr un mundo nuevo y mejor.

Isaias Immer.

Al Señor que todo lo puede en la unidad perfecta, paz y esperanza del mundo.

A mis ejemplares padres dignos de emular.

A mis hermanos y mi hija, por ser el motivo constante que me carga de más voluntad para alcanzar mis metas.

Shieny Mely.

Agradecimientos

Mi sincero agradecimiento al Dr. Fredy Dueñas Linares, por su inquebrantable ayuda en la organización del presente trabajo de indagación.

A todas las autoridades de la Facultad de Educación Humanidades como son: La Decanatura, La Dirección de Escuela y la Dirección Departamento por brindarnos la orientación necesaria y permanente en la ejecución de este trabajo de investigación.

A todos los docentes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado por su ayuda en el presente estudio.

Presentación

Señores miembros del jurado de evaluación, ante ustedes presentamos la tesis titulada “Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016” cuya intención es establecer el nivel de relación que existe entre el “Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016” en Cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos en la UNAMAD, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad. Primaria e Informática. Esperando cumplir con las exigencias obligatorias de conformidad.

Los Autores.

Resumen

El hábito de las instituciones educativas que emprenden firmemente la necesidad de perfeccionar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de carácter profesional y general de los propios como producto de la educación. De la igual manera la humanidad de hoy se caracteriza por continuos cambios que muestra el fulminante progreso de la tecnología educativa. Cuyo objetivo principal de este trabajo de indagación es determinar el nivel de relación que existe entre “Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016”.

La indagación se define por ser cuantitativo y cualitativo, puesto que, aceptó determinara el nivel de relación que existe entre Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario. Se aplicó una encuesta a los docentes para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario. Los materiales estuvieron aprobados por especialistas, también fijo la confidencialidad con un ensayo. La tabulación y estudio de efectos que se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial.

El resultado logrado de los 35 profesores encuestados, consideran que el logro del aprendizaje de los estudiantes es avanzado. Así mismo el autoconcepto profesional de los docentes es excelente. Igualmente, las variables logro de los aprendizajes de los estudiantes y el autoconcepto profesional de los docentes manifiestan una correlación directa y| moderada explicativa que obtiene una suma de 0,698 para el coeficiente de R de Pearson, lo que corresponde reafirmar el coeficiente de variabilidad, es con una trascendencia mínima al 5%; el logro de los aprendizajes obedece de un 54,3%; del autoconcepto profesional de los docentes

Palabras claves: logro de los aprendizajes, Autorregulación Docente, Competencia Docente, Expectativa Personal y autoconcepto profesional.

Abstract

The habit of educational institutions that firmly undertake the need to improve the teaching and learning of students of a professional and general character of their own as a product of education. In the same way, the humanity of today is characterized by continuous changes that show the fulminant progress of educational technology. Whose main objective of this research work is to determine the level of relationship that exists between "Achievement of the student's learning and the professional self-concept of the teachers of the primary level of the I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald from Puerto Maldonado - 2016".

The inquiry is defined by being quantitative and qualitative, since, accepted; it will determine the level of relationship that exists between the achievement of the student's learning and the professional self-concept of the primary level teachers. A survey was applied to teachers for which the questionnaire was used as an instrument. Specialists approved the materials; I also fixed the confidentiality with a trial. The tabulation and study of effects that was carried out through descriptive and inferential statistics.

The result obtained from the 35 teachers surveyed; consider that the achievement of student learning is advanced. Likewise, the professional self-concept of teachers is excellent. Likewise, the achievement variables of the students' learning and the professional self-concept of the teachers show a direct, modest and explanatory correlation that obtains a sum of 0.698 for Pearson's R coefficient, which corresponds to reaffirm the coefficient of variability, with a minimum transcendence of 5%, the achievement of learning obeys of 54.3%, of teachers' professional self-concept

Keywords: achievement of learning, teacher self-regulation, teacher competence, personal expectation and professional self-concept.

Introducción

La educación peruana a través del Ministerio de educación hace esfuerzos enormes por mejorar los estándares de calidad a nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, primario, secundario y superior, especialmente de los más vulnerables. La aplicación de nuevos enfoques implica grandes cambios y grandes desafíos, que implican seguir mejorando para alcanzar los requerimientos internacionales.

Por otro lado, las expectativas de los profesores se centran en los progresos económicos y la formación que todavía no es atendida a totalidad por lo cual el autoconcepto del docente de educación primaria puede estar frustrado por estos factores.

En este momento la capacidad educativa centra sus logros en optimizar especialmente las experiencias de los profesores, en una apropiación, inconstante que añade rigurosamente a los métodos y estrategias que emplea el catedrático con el estudiante, en el cual la idea que posee el pedagogo en el momento oportuno de las posibilidades que asume de sus estudiantes que del mismo modo manifestarían una participación mínima del logro correcto de sus educandos.

La moderna indagación se orientó, en investigar sobre la correlación que se establece entre el autoconcepto del docente, y perspectivas de sus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Siendo el título de la presente investigación: “Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016”

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo: Está integrado por el Problema de Investigación, Descripción del Problema, Definición del Problema, Justificación del Problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Hipótesis General, Hipótesis Específicas y Variables.

El segundo capítulo: Está integrado por el Marco Teórico, Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Terminología que explican el avance adecuado de la investigación.

El tercer capítulo: Está integrado por la Metodología, Métodos de Investigación, Diseño metodológico tipo Descriptivo – Correlacional, Población, Muestra e Instrumentos de recolección de datos

El cuarto capítulo: Está integrado por los Resultados del Trabajo de Investigación, Reconocimiento de Estadístico, Análisis de la Investigación, para posteriormente llegar a las Conclusiones, Recomendaciones, Sugerencias, Bibliografía, Anexos correspondientes al presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos.....	V
Presentación.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Introducción.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Variables.....	7
1.6.1 Variable de estudio: (1).....	7
1.6.2 Dimensiones:.....	7
1.6.3 Variable de estudio: (2).....	7
1.6.4 Dimensiones.....	7
1.5 Operacionalizacion de variables.	8
1.6 Hipótesis.....	9
1.7.1 Hipótesis general.	9
1.7.2 Hipótesis específicas.....	9
1.7 Justificación.	9
1.7.1 Beneficiarios.....	9
1.7.2 Limitaciones.	10
1.8 Consideraciones éticas.	10

CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	11
2.1 Antecedentes de estudio	11
2.1.1 Antecedentes internacionales:	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	15
2.2 Modelo teórico.....	16
2.3 Marco teórico.....	18
2.4 Definición de términos.....	33
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	37
3.1 Tipo de estudio.....	37
3.2 Diseño de estudio	37
3.3 Población y muestra.	38
3.4 Métodos y técnicas	39
3.5 Tratamiento de datos	40
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	42
ANÁLISIS CUANTITATIVOS DE LAS VARIABLES.....	43
PRUEBA DE NORMALIDAD.	51
PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL	52
PRUEBA DE HIPÓTESIS. 1	55
PRUEBA DE HIPOTESIS. 2.	58
PRUEBA DE HIPOTESIS. 3.	61
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74
Anexos 1: Matriz de consistencia	75
Anexos 2: Instrumento.....	76
Anexos 3: Solicitud de autorización para la realización del estudio ..	91
Anexos 4: Solicitud de validación de los instrumentos	93
Anexos 5: Ficha de validación.....	96

Anexos 6: Consentimiento informado	102
Anexos 7: Acta de Sustentación de Tesis	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Resultados Generales de la variable: Logro de los aprendizajes del estudiante	45
Gráfico Nº 2 Resultados generales de la variable: Autoconcepto Profesional de los Docentes.....	47
Gráfico Nº 3 Resultados generales de la dimensión: Autorregulación docente.....	48
Gráfico Nº 4 Resultados generales de la variable: Competencia docente.	49
Gráfico Nº 5 Resultados generales de la variable: Expectativas Personales.	50
Gráfico Nº 6 Recta de regresión lineal entre las variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.....	53
Gráfico Nº 7 Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.	56
Gráfico Nº 8 Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.	59
Gráfico Nº 9. Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1. Detalles de la población.....	39
Tabla Nº 2. Detalles de la muestra.....	39
Tabla Nº 3. Detalles de la técnica.....	39
Tabla Nº 4. Detalles del instrumento.....	40
Tabla Nº 5. Puntuaciones generales de la variable: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.....	43
Tabla Nº 6. Descriptivos de la variable: logro de los aprendizajes del estudiante.....	44
Tabla Nº 7. Resultado generales de la variable: Logro de los aprendizajes del estudiante.....	45
Tabla Nº 8. Descriptivos de la variable: Autoconcepto profesional de los docentes.....	46
Tabla Nº 9. Resultados generales de la variable: Autoconcepto profesional de los docentes.....	47
Tabla Nº 10. Resultados Generales de la Dimensión: Autorregulación Docente.....	48
Tabla Nº 11. Resultados Generales de la Dimensión: Competencia Docente.....	49
Tabla Nº 12. Resultados Generales de la Dimensión: Expectativas Personales.....	50
Tabla Nº 13. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	51
Tabla Nº 14. Coeficientes de las variables: Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.....	53
Tabla Nº 15. Correlación de las variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.....	54
Tabla Nº 16. Resumen del modelo de las variables: Logro de los aprendizajes del estudiante el Autoconcepto profesional de los docentes.....	54
Tabla Nº 17. Coeficientes del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.....	56

Tabla № 18. Correlación del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.....	57
Tabla № 19. Resumen del modelo: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.	57
Tabla № 20. Coeficientes del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.	59
Tabla № 21. Correlaciones del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.	60
Tabla № 22. Resumen del modelo del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.	60
Tabla № 23. Coeficiente del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.....	62
Tabla № 24. Correlación del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas de personales de los docentes.....	63
Tabla № 25. Resumen del modelo del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.	63

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del problema.

Al tratarse de explicar el proceso de aprendizaje de los educandos nos encontramos frente a una gran inquietud total de los progenitores tal como la de los maestros, que continuamente hemos estimado narrar los aspectos desde un enfoque de fanático, trazando nociones normales.

El autoconcepto, es la capacidad de describirse a sí mismo, es decir darle al docente la posibilidad de realizar un proceso auto reflexivo para definirse, y verificar sus debilidades y potencialidades.

Que esperamos de los estudiantes en el nivel primario, cuáles son sus logros o cuáles deberían ser. En la actualidad se habla del bajo desempeño de los docentes y como esto repercute en el aprendizaje deficiente de los estudiantes que arrastraran estas deficiencias hasta los niveles posteriores, donde muchas veces no serán corregidos.

En el caso del I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, del mismo modo el asunto de instrucción de los escolares no escapa del problema, ya que existe un interés no tan apropiado.

En tal ocasión, demostramos que en año 2016, cuenta con una población de 1215 estudiantes de educación primaria plasman sus demostrar sus trabajos estudiantiles en las diversas áreas que se les presenta; y no logran expresar lo que estudian, baja ausencia de razonar y como el reconocimiento de sus calificaciones que son muy desfavorables, y muchos particularidades, los educandos no proporcionan la habida escucha a sus acciones en el salón de clase, puesto que siempre proceden a manera actores, a su tampoco son implicados en la mejora de la enseñanza.

En los actuales años al descubrir las deficiencias en todas las áreas dadas por Ministerio de Educación y a su vez interesado por remontar los horizontes

correctos del procedimiento formativo de los estudiantes de la educación básica regular. Las energías son tremendas pero la dificultad de las ventajas todavía es trabajoso, puesto que todavía no se ha logrado los niveles mínimos requeridos anhelados.

Por otro lado es preciso señalar que los impactos están existiendo a nivel nacional y cuáles resultan claramente en el régimen formativo de los próximos años ahora en día nos encontramos que indudablemente existen permutas de la descongestión y la repartición curricular de los acertados y caminos de materiales de la inserción del orden más significativos, que no han sido capaces de mejorar la eficacia correcta a medida de exámenes mundiales.

Ahora bien, sigue existiendo una brecha entre la educación en instituciones privadas y nacionales, los logros de aprendizajes son diferenciadores. El Ministerio continúa con las campañas de capacitación a nivel interno y también enviando a profesionales de la educación al extranjero; los resultados son mínimos, porque no demostramos mejoras de horizonte de logros de los escolares.

“En las aulas de clase de las instituciones públicas y privadas se observa mayor actividad enfocada en el modelo constructivista “Donde se puede observar la predominancia de un nuevo patrón, cuyos rasgos incluyen mayor actividad de los alumnos que en el pasado, cercanía en las relaciones de estos con sus maestros, variedad y riqueza en el uso de recursos de aprendizaje, pero el conjunto adolece de foco en el logro de los objetivos de aprendizaje”. (World Bank, 2000)

La verdad que ha originado examinar definiciones y medidas de las áreas de juicio pedagógico; como representación de apartar lo fundamental de un perfil de perfeccionado; ya que se sabe que todo cambio de las enseñanzas corresponde y manifiesta una serie de inestables deseos que proceden paralelamente en un gobierno. Así como el semblante entusiasta que se encierra plantel y el provecho de los escolares que empieza a estacionarse en un argumento céntrico de diversas indagaciones en la actual época.

Según Deán, 1992 (Arancibia y otros) manifiesta que: “La eficacia implica por lo menos dos dimensiones: por una parte, la creencia que uno es competente para resolver problemas; y por otra, la creencia de que personalmente uno puede influenciar los resultados del propio ambiente”.

De otro lado Burns, (1990), “proyecta que la formación del estudiante se ubica en un labrantío puramente conoedor, el interés del aumento que se encuentra desierto e inestable; que muchas de las veces es de forma rigurosamente cognoscentes. Del mismo se reafirma a la hora de averiguar las definiciones de las descienes evaluaciones que ha tenido un niño durante un lapso de tiempo. Del mismo modo es ignorado atender lo que intervino en un contexto social que fueron los amigos y los familiares de cada uno de ellos etc. ¿Del mismo modo envolver igualmente la noción del educador en las perspectivas de sus estudiantes?

Las prácticas indican que maestros y estudiantes distinguen alteraciones reales y prohibiciones, aun cuando los estudiantes en su situación desigual, haya que instruirse en encubrir sus impresiones negativas.

Siempre mostrarse de acuerdo con los semblantes presume transitar el peligro de, “ignorar que cuando los estados afectivos y emocionales alcanzan cierta intensidad en el aula es más que probable que los participantes se encuentren en ellos antes que en los aspectos más racionales y cognitivos de la tarea” (Miras, 2000,p, 327)

Del mismo modo que la importancia de la presente investigación, intenta contribuir en este espacio, examinando la realidad de la correspondencia maestro – estudiante, más y más concreta: el auto- concepto del educador tiene a manera de experto, las esperanzas que se obtiene de sus estudiantes, tanto del uno y otro colisionan como producto de ellos.

A la apertura de esta indagación se averiguará el pliego de observación de los maestros en el fachada de experto tanto en lo, efectivo y destructivo, de su perfil personal. El segundo horizonte de posibilidades que poseen los estudiantes, de forma capaz en los intereses y atribuciones pendientes. De la construirá manera una relación entre una y otra de las dimensiones

(autorregulación docente y competencia docente) del mismo modo se buscará como estas, retirado y agrupas, fiscalizan el producto de los estudiantes.

De otro lado es obligatorio que el pedagogo plasme y comunique, para planear las acciones en el salón, corresponde poseer un cálculo que tendrá escolares con desemejantes insuficiencias en donde convendrá reconocer de forma oportuna, en la elección de tácticas pedagógicas, procesos y equipos que tiene, así alcanzar el buen amaestramiento de los estudiantes.

Perfeccionar el autoconcepto de los profesores en la enseñanza de los escolares de la Institución Educativa Fitzcarralina de Puerto Maldonado en un marco necesidades primordiales en la unidad formación, entonces del momento de imaginar esta tesis en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

De igual manera una de las inquietudes de toda sociedad instructiva perpetuamente estará en la enseñanza de los chicos y juventudes y unidad de papás y educadores, por tal motivo será, tener en cuenta el trabajo magistral florecerá primordialmente para la prioritario para que el perfeccionamiento resulte en la producción de un excelente provecho pedagógico. En la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, es un experimentado actual de perfeccionar las instrucciones e instruir constantemente a profesores.

La comunidad Fitzcarralina cuenta con una población de 1200 estudiantes. Que se ubican desde el primer grado hasta el sexto grado Se aprecia que la mayoría de alumnos de primero a sexto de instrucciones no presentan sus actividades académicas y casi nunca consiguen exponer lo que estudian, escasez de razonar así como la observación en los mementos deficientes, al amparo de algunas particularidades, los educandos no ponen la habido cuidado de acciones del salón de clase puesto que no proceden a modo de actores, ni son implicados en el impulso de la sesión de clase del aula.

También de esta forma, se afecta más al estudiante que al mismo profesor; puesto que el estudiante no asimilara apropiadamente las instrucciones en el proceso de enseñanza lo que va formarse de una forma mecánica de memorizar y engañar crecidamente; también el pedagogo derrocharía la

vigilancia de todo lo que está haciendo en el salón logrando espontaneidad y a la exigencia, de la propia intranquilidad de los alumnos.

Es importante que el profesor se forme e informe correctamente para organizar acciones en el salón, también se debe tener en cuenta que existirá alumnos con desiguales necesidades donde convendrá responder de forma oportuna, con la elección de habilidades fáciles, métodos y materiales con los que cuenta, para conseguir el buen instrucción de los estudiantes.

El inconveniente del profesor no es tener centros educativos bien implementados tecnológicamente si no usar todas las herramientas adecuadas para su formación se eficiente, y a la vez motive su participación del estudiante dentro y fuera del aula y en mundo que lo rodea de la sociedad.

La Institución Educativa Fitzcarrald desempeña un pliego significativo entre la colectividad que requiere profesores competitivos, líderes, proactivos para el manejo de la técnica. La escuela es centro, que se lleva acabo los procesos de formación humanística e integral de los estudiantes valorando todas sus potencialidades dentro de un proceso ético y moral, pensando en su futura inserción en la sociedad; por tanto, el profesor está muy comprometido con su profesión que ha elegido.

Se demuestra que existe una separación clara entre el ejercicio del profesor y la enseñanza de los escolares, de la misma manera cabe mencionar que todos los maestros utilizan son métodos insistentes de memorizar que solo piensan el desarrollo de notorios. Un Íntegro docente bien preparado debe asumir un testimonio inspiración y debe comprometerse con su trabajo y comprometido con su labor y su bienestar incesante.

Todo axioma y exhibiciones de los estudiantes en una conversación realizada mantienen poca claridad de lo que dicen y piensan, con un error determinado de coloración, propia que lo hace impropia en las escrituras y que no están de acuerdo con su espacio. No obstante el tiempo del estudiante no está de acorde con el educando para reflexionar, analizar y así poder formular preguntas; Es preciso fundar una mayor obligación con el compromiso del profesor, no solo para elaborar pruebas para marcar, puesto que vivimos en

un contexto que a trayecto de no recurrir a métodos para aplicarlos en cada uno de los estudiantes y generar habilidades suficientes, para resolver sus dificultades que se les presenta en el trajinar de la etapa estudiantil.

Al mismo tiempo, origina un minúsculo lapso para el compromiso en conjunto; puesto que utilizando nuevas estrategias lograremos la paciencia y la visión de los colaboradores para un mejor servicio para todos.

Entendemos bien que los alumnos edifican un retrato verdadero de los ellos mismos teniendo en cuenta sus propios apetitos, motivos, necesidades y limitaciones en su vida cotidiana y obtener aspiraciones positivas en su formación académica.

1.2 Formulación del Problema.

¿En qué medida el logro de los aprendizajes del estudiante se relaciona con el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

¿Determinar el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlós Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado - 2016?

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

Establecer el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias de los docentes del nivel primario de la institución educativa “Carlos Fermín Firzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

Analizar el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

1.4 Variables

1.6.1 Variable de estudio: (1)

Logro de los aprendizajes del estudiante.

1.6.2 Dimensiones:

Logro destacado

Logro previsto

En proceso

En inicio

1.6.3 Variable de estudio: (2)

Autoconcepto profesional de los docentes.

1.6.4 Dimensiones.

Autorregulación docente

Competencia docente

Expectativas personales

1.5 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Logro de los aprendizajes del estudiante.	Logro destacado (18 – 20)	La convicción del logro de los aprendizajes es la demostración de un manejo responsable y satisfactorio.
	Logro previsto (14 – 17)	Evidencia el logro del aprendizaje previsto.
	En proceso (11 – 13)	Está en camino de conseguir la enseñanza prevista.
	En inicio (00 – 10)	Empieza a ampliar el aprendizaje previsto evidenciando algunos problemas.
V2: autoconcepto profesional de los docentes	Autorregulación docente	En general creo que soy un buen profesor.
		Estoy orgullosos de ser profesor.
		Mis compañeros me consideran un profesor competente.
		Tengo fama de ser un profesor eficaz.
	Competencia docente	Me dedicare a otro trabajo si lo es necesario
		Normalmente disfruto con las sesiones de clases que realizo,
		Habitualmente mis estudiantes me tienen un gran cariño.
		En la educación me siento totalmente autorregulado
	Expectativa personal	Soy una persona respetuosa.
		Tengo condiciones suficientes para seguir mi labor docente.
		Soy un aporte a la sociedad y en el futuro lo seré más.
		Seguiré mejorando como persona.
		Seguiré avanzando profesionalmente.
		Seré un apersona de excelencia.
		Me enfrento a las diferentes situaciones problemáticas con calma y de manera correcta.
		Me siento bien en este espacio académico.
		Mi desempeño profesional seguirá mejorando y mis puntajes serán altos.
		Me desenvolveré en otros cargos de la mejor manera.
		En el futuro me veo como una persona feliz.
		Si quiero llegar a enseñar en universidades tendré que hacer un gran esfuerzo.
Soy y seré un hombre de grandiosos productos sindicales de personas.		
Soy y seguiré siendo un buen trabajador.		
Seguiré nuevos estudios especializados que me serán fáciles.		
Siempre estaré preocupado por ayudar a los demás.		
Tengo todas las condiciones para alcanzar nuevas metas y objetivos que aprovechare de buena manera.		

1.6 Hipótesis.

1.7.1 Hipótesis general.

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

1.7.2 Hipótesis específicas.

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias profesionales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

1.7 Justificación.

Al realizar este trabajo consideramos que no es el único en su género, puesto que existe muchas tesis y monografías que fueron presentadas y sustentadas respectivamente; sin embargo, el interés y la motivación de este trabajo de investigación comienza en el 2015 momentos cuando realizábamos nuestras prácticas pre-profesionales en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado donde se evidencio las dificultades pedagógicas y por especialidad que los alumnos tenían cada año.

1.7.1 Beneficiarios.

Los principales beneficiarios son los docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado de la Región de Madre Dios.

1.7.2 Limitaciones.

Insuficiente información en el trabajo de investigación puesto que existe una pequeña bibliografía en las diferentes bibliotecas de la región de madre de dios para el desarrollo en el presente trabajo de investigación.

Desinterés por falta de apoyo de los docentes y estudiantes en la resolución del instrumento de evaluación.

1.8 Consideraciones éticas.

Los investigadores asumen con responsabilidad por el contenido y forma de obtención de la información contenida en esta investigación.

Se respeta la individualidad y confidencialidad respecto a la información recabada por los investigadores del mismo en mención. Del mismo modo nos comprometemos a utilizar una encuesta notable y exclusiva con el propósito de ejecutar la sucesiva indagación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de estudio

Seguidamente presentamos algunos antecedentes de investigación sobre furor efectuados, haciéndose notar previamente que la cantidad de investigaciones sobre este tema muy limitado.

Constan unas ilustraciones propias con el actual estudio: “Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Según Rojas (2005). “Concluye que: Que la realidad encontrada, al no confirmar lo trazado en la bibliografía, relación al autoconcepto del beneficio correcto (H1), logra poseer una definición en unos maestros oculten un mezquino autoconcepto en aumentar las apreciaciones de los estudiantes, puesto que esto es la causa de las consecuencias primeras. En nuevos párrafos, no existiría correspondencia entre el auto-concepto de los catedráticos con el beneficio correcto, íntegro de maestros con una mezquina noción del mismo extienden a enaltecer las apreciaciones en sus estudiantes y maestros con un alto auto- concepto extenderían a ser más rectos en sus calificaciones“

Es evidente y necesario que nosotros formemos al estudiante en una formación competitiva que se realiza de forma directa de resultados que tienen los educandos, del mismo modo indicar y explicar los efectos de un “buen profesor” y negativas apreciaciones que hablaría de un maestro competente

de estos postreros tiempos y se conozca con un prestigio impuesto por sus estudiantes.

Examinando los componentes que forman el autoconcepto profesional de los profesores de lenguaje y matemática y su relación con el inestable beneficio correcto, encontramos un mecanismo diferente al permanecer con los mecanismos del provecho de los estudiantes. Del mismo cabe mencionar que hay un predominio directo de disciplina (maestro de comunicación y maestro de matemática). Los antecedentes exponen una enérgica superioridad del género femenino en los maestros de comunicación y varonil.

Al mismo tiempo, las fichas ratifican que el autoconcepto de los maestros de comunicación se relaciona con el componente de esperanza estudiantil, esto quiere decir que los maestros de comunicación tienen un alto autoconcepto de pertenecer a los maestros que obtienen altas perspectivas correctas de sus estudiantes. Abandonando algunas zonas de esperanzas propias. En esta condición que admite tiempo de instituir en el provecho sabio de los estudiantes de comunicación obedecerá del estado del autoconcepto del maestro y de las expectativas que tenga de sus estudiantes. En otra frase, los maestros de comunicación estarían influyendo sus calificaciones en proporción a su autoconcepto.

Al parecer los malos resultados en los exámenes de medida a nivel nacional e internacional, no está solo, en las experiencias instructivas, de la misma manera igualmente en las bajas expectativas que tendrían los maestros en los estudiantes, principalmente de las porciones más sensibles, que por su condición social, inician en un tranquilo tiempo de querer volver y empezar a manifestar a sus profesores que no es así. Esta condición dispone de intereses bajos por parte de los maestros convirtiéndose en un ambiente perverso, que dificultosamente un estudiante puede mejorar.

Este porcentaje, también estará exponiendo, porque nuestros estudiantes muestran habilidades y destrezas diminutas con proporción a los infantes de

las naciones avanzadas. La falta de capacidad para hacer una demostración escrita o bien para percibir una dificultad, o para defender un examen, etc.

Al manifestar lo que el maestro espera y afirma para manifestar gran parte del beneficio académico que pueden tener los estudiantes, en cada una de las instituciones educativas de la educación básica regular a nivel nacional, por otro lado ellos han aprendido a dar la razón que el maestro es quien tiene la palabra, y las doctrinas se deben ejecutar de acuerdo al registro del maestro que le señal existir. Percibir, que la a educación básica regular, no se volverán precisamente un buen beneficio académico, y que, por el inverso, el buen provecho académico, estará de acuerdo a manifestar lo que especula y aprecia el maestro procesando su acción; puesto que diferentes educadores logran estos efectos diferentes de los mismos estudiantes. Sin embargo existe un ajuste de estudiantes en un tiempo de quince años que dura el período del educando.

Por último, se señala la certeza hallada, que se plasma en el objetivo general de esta investigación, lo que permite fundar una relación: maestro – enseñanza – estudiante, puesto que existía más que un comprendido método. Esta relación por su estado de alternar sujetos liga emociones, que, no obstante el conocimiento pretenda quitar la práctica no se logren apartar.

De acuerdo a Dörr (2005) “Concluye indicando que: existen discrepancias reveladoras entre los diferentes horizontes socioeconómicos en todas las sub-escalas. De la misma manera cabe indicar, que existen diferentes diferencias en los niveles socioeconómicos alto en correspondencia a nivel medio y bajo vista en la pre evaluación (cuadro n° 4, p 68). Se demuestra que los promedios en la pre y post se estima que los niños de nivel socioeconómico alto, no tienen puntajes mínimos. De igual manera es bueno explicar que no se muestra niños con falta de autoestima en el mismo horizonte. En la post evaluación los niños mantienen un puntaje de autoestima alto. El análisis de los resultados de las diferentes escalas muestra en la post evaluación una disminución de puntajes obtenidos en la sub escala ansiedad y popularidad, y un incremento en la sub escalas conducta y apariencia física y estatus

intelectual y escolar. De igual manera cabe explicar que existen niños con una percepción de ser poco queridos y aceptados por los mismos, y niños que admiten o niegan tener conductas desfavorables”.

De acuerdo a Villasmil (2010). “Concluye que: las personas evaluadas mostraron un total de 36 índices tienen la condición de mejorar el Correcto aprendizaje. Lo que mostraron mejor continuidad de Correspondencia con Otros (11 veces), el Desafío de las Circunstancia Estudiosa (11 veces), el Responsabilidad de Labor Encargada (9 veces) y la positividad (5 veces). En la condición de los principios Psíquicos de Miedo: La Energía, es la inicial en repetición en los asuntos detallados, presentan 16 veces, la Decisión (11 veces) y de igual manera el ánimo de tranquilidad. el amor positivo se mostró (9 veces) semejante a la Conciencia. La Cavidad Íntima de evaluarse (7 veces), Libertad (5 veces) y la Destreza para Fundar los pasos de Confianza (4 veces). La Creatividad solo se mostró 2 momentos durante la niñez. En cuanto a condición de los dispositivos cerebrales de defensa ante lo visto tal dañina mostró un pensamiento agradable de perfil de Engrandecer (10 veces) en la Ruptura de Dolorido (4). La Cabida de Trasformar Lógicamente que se percibe como malogrado, cuando se malogra deforma la ambiente y frena para demostrar lo que le ocurre en un individuo: En la Prueba de las “Viñas verdes”, se mostró 3 veces. El Argumento de la tardanza se dio en dos oportunidades durante la niñez. El mismo problema se presenta en la Demostración de los Balances. Por otro lado la demostración del Método del Proporción mostró un día durante la adultez. No se hallaron pruebas de demostración de la Anomalías o el Argumento del pensamiento, programadas en las clases primeras. El Expediente Ficticio se mostró en 2 oportunidades. Posteriormente, solo se exhibió en la pubertad, el Volumen de falta en momentos muy difíciles. Próximamente se tiene nuevas clases no notables anticipadamente que son sucesivos: la categoría Ilusión se mostró 10 veces, la totalidad durante la adultez. Y en 7 tiempos se demostró la cara de una persona adulta significativa del entorno familiar que ofrece una ayuda de efectos positivos sobre el desarrollo de la persona. En 5 fechas narra el uso de recurso natural y socioeconómico de materiales a instituciones de sostén

del estado. Las informes a fachadas unidos a la confianza o la 199 puntualidad, estuvieron presentes en 4 momentos, todos durante la juventud. Examinando los resultados del “inventario de autoestima de Coopersmith”, todas las personas alcanzaron un puntaje colocado en la categoría alta. Al ejecutar la media de los puntajes logrados 4 personas en proporción a la asertividad: las personas poseen suficiente posibilidad de comportamientos que les facilita funcionar, con base de sus intereses más resaltantes, protegerse sin sentir angustia, hablar plácidamente impresiones decentes para obtener beneficios particulares. En el campo popular, el resultado de los 4 asuntos muestra un puntaje de asertividad baja. Al mediar el Motivo del resultado de las personas evaluadas se logra ubicarse en la categoría horizonte alta. Asimismo dividieron los promedios logrados como herramienta para calcular la motivación de mando. Las personas manifiestan un insuficiente provecho en realizar influencias sobre otras para observar a modo de hombre poderoso. En medio del poder aprovechado se catalogan a modo vergonzosos. El motivo de afiliar personas regularmente impresionantes a las observaciones de los sujetos cercanos o extraños, están en un nivel demasiado superior de vivir cercado de amigos de mayor porción de su tiempo. Es posible que sean personas muy encaminados en sus buenas relaciones solidarias y precisas con las personas de su trabajo y medio social en la cual permanecen”.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Por otro lado Acuña (2013). “Concluye: que de 24 alumnos que personaliza el 100% de la cantidad estimada, según el test de autoestima de Coopersmith, Rápidamente después de haber ejecutado el presente trabajo de indagación. Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de x ciclo 2012 –II de la escuela profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje, señala que existe relación positiva entre ambas variables de estudio? Cada vez que la mayoría de los educandos del X ciclo 2012 – II muestran una favorable autoestima media alta, mediando efectivamente un producto correcto (Sensible y sublime) adentro del organismo universitario. Por ende es ineludible que la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, asuma un fachada principal entre la instrucción de los alumnos, incrementando un compromiso adicional de sugerencia y tutela por parte de los profesores de la escuela profesional de educación, en la que asuma el objetivo de fortificar el amor de los alumnos muchas veces bajas. A niveles más altos en la autoestima de los alumnos muchas veces bajas. A niveles más altos en el cual permita lograr en los docentes un auténtico Horizonte correcto e humano.

2.2 Modelo teórico.

De igual manera que la autoestima y la personalidad en la vida humana es el constructo que ha estudiado intensivamente de forma autónoma, este trabajo de investigación resulta comparativamente nuevo (Robins et al., 2001). “Los estudios de esta correspondencia acoge a una persona digna de su propio amor ello mismo, puesto que el distintivo interviene de carácter de observador y evaluador de uno mismo, en tanto que el amor juega un papel impresionante en los métodos de proporción de aptitud” (McCrae & Costa, 2012).

De acuerdo a (Erdle et al., 2009; Pullman & Allik, 2000). Los individuos con más bajas escalas de amor logran tener una aprobación a indudables condiciones, pero no precisamente presentan una conducta convenida (Judge, Erez, Bono, & Thoresen, 2002).

Puesto que esto admitiría deducir que ciertas situaciones es razonable principio de la práctica, encadenada en la indagación del logro a aumentar la colección de refutaciones de comportamiento con el trato de demostrarse sincero o desigual, de estudiar la satisfacción brillante y grato que pudiera reunir y sentirse superior consigo propio

Del mismo modo, (Robins et al. (2001) cuya finalidad es mirar conforme a la agrupación e inauguración de la costumbre y el quererse así mismo es baja, que resulta ser más elevada en las agrupaciones de mayor edad, especialmente en los individuos de 70 años. El escritor indica que se debe a la apertura de una experiencia de interesarse en nuevas acciones a agregarse

con otros individuos del mundo social, lo que habitualmente resulta en el amor de quereres consigo mismo.

Conforme a las proposiciones de la FFT las personas reaccionan a partir de los patrones del pensamiento, sentimiento y conducta que son fuertes con sus características de su persona, que dan lugar a las diferentes tipologías costumbristas (McCrae & Costa, 2008). Estas peculiaridades se modifican en el paso del tiempo en réplica a la madurez biológica psicológica de los humanos, los índices nacionales de las esperanzas del exterior moldeadas por el ambiente. Como ha distinguido líneas anteriores, una de las fachadas más investigadas de las particularidades de adaptación en autoestima, existiendo uno de los mecanismos céntricos del auto - concepto. Por eso, según McCrae y Costa (2012), considera que el quererse y amarse logra una parte destacad en el tipo FFT completo en los individuos que tienen una visión cognoscitiva- afectuosa de ello mismo que tiene conciencia modulada en medidas de preferencias primordiales de la persona. Así también trascendencia posible que un individuo tenga niveles altos de neocriticismo, el cual trata a advertir cambios contradictorios, que logre asegurar sus resultados positivos del ambiente, edificando un bajo amor por ellos a partir de punto de vista desaprobación del propio (McCrae & Costa, 2012). Es posible que este bajo amor influya categóricamente en su eficacia negativa de sus roles mutuos de su vida diaria.

De acuerdo con los 4 principios de temperamento en la construcción del amor que se tiene por uno mismo, muestra un excelente compromiso que influirá de carácter igual en la reconstrucción del amor, moldeada por la atracción de sus compañeros y con la posibilidad de recibir el éxito anhelado. Por otra parte la reflexión interviene en la arquitectura de un modo interpersonal sociotrópico de un dominante de confianza (Chemers, Watson, & May, 2000), que da mayor aceptación al amor (Aaron, Melinat, Aron, Vallone, & Bator, 1997). De otro lado la inicio de la práctica ayuda a mejorar la información, que colabora en la reconstrucción del autoconcepto más constante e imparcial que tenga aspectos positivos del mismo (Berry & Miller, 2001). Del mismo cabe mencionar que la concordancia con la cortesía y el amor ocuparía una parte igual del patrón FFT, puesto que no obstante es obligatorio aumentar un

conjunto de preparación académica para mejorar las respuestas a la naturaleza de satisfacción en la trato (Chemers, Watson, & May, 2000).

2.3 Marco teórico.

Autoestima, auto concepto y autoimagen.

Estas tres concepciones extienden a utilizarse como equivalentes al tiempo al narrar una determinada parte de la personalidad de la persona. De igual manera muchos autores, utilizan estos conocimientos sin distinción para hablar de la misma conducta. No obstante, si introducimos en cada uno de ellos encontraremos que, estando juntos entre sí, delimitan simulaciones diferentes que hablan de uno.

“No es un conglomerado o suma de conceptos aislados, sino que todas esas percepciones o referencias se presentan formando un todo. Es el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (Machargo, 1991, p, 24)

Examinando la gramática de tiempos anteriores, hallamos que escritores así como Erikson platicaban de un elemento de temperamento de la vida humana que auxiliaba al crecimiento de la identificación; puesto que según autor, el individuo humano desarrolla progresivamente comparando coincidencia con el desorden (coincidencia contra desorden). Confirmar la identificación sobre el desorden refuerza al alma a purificar quien es él o ella, el cuál es su relación de la humanidad. Para solucionar esta dificultad son muchos componentes que influirán en un positivo progreso, entre ellos tenemos: la familia, los credos, los colegios, la tradición, la ciencia, etc. Posteriormente, estos elementos caminarán estableciendo a modo de un hombre que se ve asimismo y ante los ojos de los demás.

Según Burns (1979, 1982), concierne que el autoconcepto de las personas, van acompañadas con diferentes mecanismos de actitud. Desde esta perspectiva, el auto-concepto aparecería ser “es un acumulado establecido de

condiciones” que se establece su conducta en la forma con que nos correspondemos con los restantes.

Estableciendo tres mecanismos.

- a) Un mecanismo cognitivo, distinguido como una imagen.
- b) Un mecanismo, cariñoso y evaluado. Distinguido como autoestima.
- c) Un mecanismo conductual.

El primitivo de estos comienza a precisar el carácter de las personas que se echan de ver y narran de ellos mismos; esta representación no es precisamente natural del ambiente, que obtiene ser poco efectiva y estrechamente personal.

“Un conjunto de rasgos con el que nos describimos a nosotros mismos y que dice nuestro modo habitual de ser y comportarnos” (Machargo, 1991, p, 76)

De este modo, el propio escritor señala que estas figuras logran poseer diferentes relaciones en los individuos; cualquiera de estos figuras son más típicos y centrados que guardan una permanencia más que otros.

El siguiente mecanismo calcula los juicios fundamentalmente emocionantes y afectuosos, en la orientación de uno mismo. Actualmente, esta apreciación logra ser efectiva o negativa, induciendo en la persona emociones de gusto o resentimiento según sea la respuesta de calificación.

Este juicio evaluación de la imagen, se le designa con el calificativo de autoestima.

El auto concepto es esencialmente el retrato que poseemos de nosotros mismos. Este retrato surge a partir de una cantidad de variables, pero exclusivamente puede influir en nuestra interacción con los individuos más significativos de nuestra vida.

Este conocimiento de nuestra vida contiene contenidos propios particulares, a lo, largo que envejecemos, estas autopercepciones se tornan muy constituidas, minuciosas y determinadas.

Elementos del autoconcepto

Del mismo modo esto sucede con los procesos la conducta y el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad en el cual vive, de igual manera existe otras aproximaciones teóricas que han planteado diversos intereses de precisar y especular sobre el autoconcepto.

Conforme con la creencia de la identificación social, el auto concepto, se acomoda de fragmentos primordiales: La identificación propia y la compatibilidad mutua.

La semejanza correcta contiene objetos y rasgos de temperamento y otras particularidades que lo hacen a un sujeto único.

La igualdad mutua envuelve a una infinidad de conjuntos de personas al cual correspondemos en la comunidad, el credo, la familia y la propia universidad. El Experto ilustrado Carl Rogers propone que la percepción propia se forma de tres componentes diferentes.

a).- **La imagen de ti mismo, o como te ves.** Es significativo proporcionar que la autoimagen no combina precisamente con el ambiente. La persona puede poseer una autoimagen grandiosa y entender que son excelentes las cosas reales. Es contradictorio, que los individuos siempre sean propensos a obtener una autoimagen de denegación y descubrir o exceder los vacíos o impotencias.

b).- **La autoestima, es todo lo que te aprecias.** Es la sucesión de componentes que logran impresionar el amor que nos tenemos consigo mismo, incluyendo comparaciones con los demás a modo que se manifiestan los otros individuos con nosotros. Cuando las personas se manifiestan efectivamente a nuestro comportamiento, que muestran que estamos más arriesgados a desarrollar un amor positivo y significativo e inigualable dentro de cada yo personal.

c).- **El yo ideal, o como te gustaría ser.** En considerables situaciones, el carácter que nos distinguimos y como experimentamos conocernos nosotros mismos no concuerda.

A modo que se indicó primeramente, que el autoconcepto no estará perpetuamente y perfectamente ordenados con el ambiente. Según Carl Rogers, “El nivel en el autoconcepto de la persona coincide con la realidad y determina el nivel de congruencia o incongruencia”.

Rogers, opina que la coherencia tiene sus principales raíces en la niñez. Cuando los padres colocan situaciones nuevas que conmueven y brindan ayuda a sus hijos, únicamente lo que hacen es brindan amor a los niños y “lo ganan” utilizando conductas positivas que recompensan las esperanzas de los padres, los hijos comienzan a deformar la cortesías de hábitos de los que han querido ser dignos del amor que les profesa cada uno de sus progenitores. Por el contrario el amor absoluto apoya a arreglar la oportunidad de nuestros hijos que aprecian este prototipo de afecto que no profesan ninguna escasez de fingir perennemente su memoria para creer que otros individuos lo admitan verdaderamente como son.

Por otro lado Bisquerra (1998) considera que el amor es: “La parte emocional, como nos sentimos con nosotros mismos. Es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto que se deriva de los sentimientos que uno tiene sobre sí mismo” (Bisquerra, 1998, 544).

Esta emoción de apreciación efectiva de nosotros cambia por una necesidad personal de uno mismo, por tanto, según Maslow (1970) y “la jerarquía de las necesidades”, es obligatorio compensarlas para lograr la práctica plena. Últimamente, el mecanismo de comportamiento de un individuo vivirá intervenida por el retrato de su propio amor.

Nuestra conducta vive, en un innegable perfil definitivo de nosotros mismos y nuestro propio amor que nos tenemos consigo mismo; y nos tratamos según “nuestras capacidades, cualidades, valores o deficiencias que hallamos en nosotros mismos” (Marchago, 1991, p, 25)

Sin embargo para varios el autoconcepto es semejante a la autoestima, en el progreso de esta labor se hallarán como constructos apartados, sin embargo la situación, de estos se den paralelamente: el principal de una representación de un hombre, mientras que el segundo como la apreciación asociado a su representación.

Otros escritores piensan que el auto-concepto, la imagen y el amor, es un componente importante de calidad de la distribución de un distintivo excelente de un hecho o situación real que se ha construido, aplicando sus propias capacidades, experiencias y prohibiciones a un carácter de crecimiento único. En relación, existen innumerables indicaciones sobre cómo lograr un perfecto perfil; no sin antes, determinar las direcciones que logran extender un práctico auto-concepto. Lo trascendente es reflexionar nosotros mismos, buscando perfeccionar perpetuamente nuestro perfil y nuestro amor que nos tenemos.

La teoría “jerárquica” del auto-concepto:

En el transcurso del progreso en el que se halla en este momento nuestra formación, ha comprometido la agregación de un juicio reflexivo, en el cual el profesor corresponderá involucrarse de carácter activo que se mueve a modo de funcionario importante en el transcurso de innovación de la educación. Precisamente, se emprende éste experto como un negociado, de saberes e instrucciones, igualmente como un comunicador que manifiesta la enseñanza, uniendo así al hogar y todo el mecanismo general que implica al estudiante. Se programa la necesidad de fortificar el trabajo del profesor, lo que se obtendrá a medida catedráticos socio-afectivamente equitativos, con una alta auto-imagen, confianza parecido, reverenciados, con contenido del valor de dificultades, estimados, etc. Brota así la escasez de emprender un proceso formativo al profesor, a modo de un ser progreso y que aprecia el momento que tienen las con el propio y los demás.

En una extensión normal, se traza la escasez de diferenciar entre la apreciación de la persona con proporción semejante y su autoconcepción

mutua, delimitando la actual autoconcepción profesional; la cual prefiere el espacio único.

Por otro lado Vigostky: “menciona que toda ocupación surge en dos tiempos, el primero es general y luego después es personal; puesto que es originario en ambos individuos y luego se dará dentro del mismo individuo (Vigostky, 1979)

En este trabajo de investigación, varios autores trazan como meta de la formación socorrer al sujeto en su desarrollo, convirtiéndose en una instancia de facilitar la creencia de su inteligencia, capacidad, posiciones e impotencias, en la vigilancia de sus impresiones. En el presente asunto va brotando el auto-concepto, a modo de un constructor, que marca una persona el conocimiento que puede tener de sí mismo, en los espacios cognoscentes del comportamiento afectivo.

Muchas investigaciones logran confirmar cuán importante es el progreso del estudiante en sus posibilidades positivas u objetivas que un profesor posee de sí mismo. En este caso los docentes que tienen un elevado autoconcepto son vistos competentes más capaces, idóneos de crear mejores posibilidades en sus estudiantes, consecuente, benefactores de mejores retos y pretensiones, de un modo más sincero, preparados para el cambio y muy respetuosos.

El perfil competitivo de los docentes es un elemento revelador en el interés de sus estudiantes. Los profesores con un elevado autoconcepto se les mira orgullosos en educar a sus estudiantes capaces de programar seguridad, y por resultante, con un alto beneficio académico competitivo. Del mismo modo el perfil docente va cambiando constantemente en educación, ya sea por efectos que se tiene de sí mismo, los profesores son el “constructo mediador” capaces de exponer el interés correcto de los estudiantes.

Unos escritores han trabajado el auto-concepto, uno de ellos es: Shavelson detalla lo siguiente:

“La percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a través de su experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel los refuerzos ambientales y las personas significativas”. (Shavelson y col., 1976, p.411)

Otros autores muestran formas del autoconcepto modelos del autoconcepto, a modo competente, que destacan los periódicos físicos fundamentales.

- **Organización oculta:** en el cual los sujetos son idóneos de fundar y corresponder la indagación que se tiene sobre sí mismos.
- **Es interdisciplinario:** por que expresa la figura y categoría un persona, reconociendo las condiciones propias, populares y educativas.
- **Se constituye de manera ordenada:** originando preferentemente el nivel del autoconcepto ordinario, procediendo rápidamente a través fases más concretas, por ejemplo, las evaluaciones como prueba terminante.
- **La edad y la práctica en una persona:** van estableciendo los aspectos del autoconcepto, las que se van refinando y precisando de carácter progresista.
- **Va de lo ordinario a lo concreto y de lo firme a lo menos estable.** Esto quiere decir que parte de lo particular para llegar a lo general; y de lo general a lo particular si es necesario.
- Los sujetos respectivos del autoconcepto, logran descubrirse por ellos mismos.

Precisamente de esta forma se construye el guía ordenada de Shavelson, por el que detalla que el autoconcepto es:

“la percepción que un individuo tiene de sí mismo, compuesta por siete aspectos específicos: multidimensional, jerárquico, estable, evolutivo, descriptivo y evaluativo y diferenciable de otros constructos”. (Villa, 1992)

Del mismo modo, el patrón ordenado de Shavelson (1976), yació de una labor de una investigación realizada en infantes de período estudiantil. Se toma,

para el asunto del docente, el inicio esencial para esta proposición, por el cual se constituye el perfil estudiantil y la edificación de su comportamiento. La conducta humana es habitual, cabe indicar que va pender de la valoración que tiene la persona consigo mismo y de muchos factores que lo rodean tanto familiar, social, cultural y escolar en las que participa. es por eso que el autoconcepto se ira elevando sus factores cada vez más concretos incluso hasta alcanzar una conducta personal.

De igual manera la teoría usualmente asumen problemas en las indagaciones elaboradas en el autoconcepto, con la necesidad de hacer propuestas en su organización ordenada, sin chocar con muchos aspectos que favorecen a la entorno del perfil humanístico, que conserva la pregunta de su identificación determinada u orden. Puesto que no existen convenios definidos, en cuanto al conocimiento de sí mismo, qué es una herramienta organizadora de la conducta.

Todos estos trabajos de investigación respaldan la necesidad de tomar al profesor como ente primordial de la transformación de cambio. También cabe recalcar que las principales situaciones del autoconcepto que determinara su proceder en espacios donde se mide el proceso de información social, puesto que funciona como organizador de afecto o como fuente de estimulación, en uno y otro de los casos tendrán implicancia en la relación de sus estudiantes. Las perspectivas de los docentes a sus estudiantes es como: “La profecía auto-cumplida”.

Un modelo teórico.

Es un buen carácter de comenzar a afrontar el tema de las posibilidades que estará como un poema ejemplificado, con humildes frases, por el poder que tienen los docentes sobre los estudiantes, puesto que la totalidad de los periodos no es visto y mucho menos ocupado:

Cuando el infante está en el centro de una burla, aprende a burlarse.

Cuando un infante está en el centro de una discrepancia, aprende a discrepar.

Cuando un infante está en el centro de una ofensa, aprende a insultar.

Cuando un infante está en el centro de paciencia, aprende a ser tolerante.
Cuando un infante está en el centro de confianza, aprende a confiar.
Cuando un infante es elogiado, aprende a agradecer.
Cuando un infante está en medio de seguridad, aprende a tener seguridad.
Cuando un infante está en medio de amor, aprende a dar afecto.
Cuando un infante está en el centro de odio, aprende a odiar.
Cuando un infante está en el centro de afecto, aprende a ser generoso

En la posición del estudiante, es importante la relación docente – estudiante y la atribución que posee este sobre el perfil que edifica el supletorio de uno mismo. No obstante diferentes escritores proyectan que en esta relación hay dominios mutuales, efectivamente en el cual más implicación tiene, es en el estudiante. Esta relación de dominios equitativos está medida por las perspectivas alternas. Estas consiguen ser verdaderas o falsas, estar pendiente de numerosos elementos; los que se progresaran más avance. Por consiguiente, marcaremos que las perspectivas se han expuestas como una variable competente de intervenir en los efectos ilustrados en los estudiantes, esencialmente en el perfil puesto que éstos afrontan cada reto estudiantil.

“Las expectativas del maestro pueden definirse como las influencias que hace este sobre el aprovechamiento actual y futuro de los alumnos y sobre la conducta escolar general. Esto quiere decir que el profesor caracteriza a los alumnos de determinadas maneras, y que guía su acción hacia ellos de acuerdo a esas características que el profesor atribuye a los alumnos”.
(Arancibia, 2000, 228)

De tal manera diversos escritores (Hargreaves, 1979, Arancibia, 2000), fue planeado que este nivel, una vez determinada, se establece en relación por diferentes motivos. Entre ellas, cabe resaltar la autoridad única que practican los docentes de sus mismas debilitaciones como profesionales; ya fuese como una ayuda positiva a estas debilitaciones mediante un sobre estimar las circunstancias inherente que mantienen consigo los estudiantes estudiosos, o, por lo opuesto, aislándose del compromiso supuesta que poseen en la instrucción cada estudiante, cuando fuese, por carencia de habilidades

metodológicas, no aprenden. De igual forma, las perspectivas establecidas en los estudiantes suelen estar intervenidas, en el ambiente, general, educativo en que instituye el trato docente estudiante, o por la formación personal que posee la institución. Cual fuese sea el caso, son invulnerables a la transformación.

Bajo la observación, obtenemos instaurar dos direcciones relacionado con las perspectivas. Primera, que estas posean conexión con el estereotipo del individuo. De la misma manera las perspectivas llegarían a desenvolverse como una ayuda positiva directa en el estudiante, consistentemente y cuando este estereotipo sea positiva, si es negativa la consecuencia sería opuesta. Segundo, que las perspectivas no concuerden con el estereotipo que el estudiante posee de uno mismo. Del mismo modo las perspectivas procederán con un dominio alterador del comportamiento principal del individuo, transportándolo a una conducta cada vez más cerca de la perspectiva principal. Esta dinámica en la relación docente estudiante estará transportando las perspectivas del docente en la práctica actual de los estudiantes.

Rosenthal y Jacobson (1980), en un trabajo de indagación acerca del dominio de las perspectivas de los docentes el producto de los estudiantes. Se manifestaron que las perspectivas manifestadas por los docentes en el provecho de los estudiantes, ejercerán principalmente las apreciaciones actuales. Esto quiere decir que los estudiantes que son persistentes obtendrán mejores logros. Llamaron a este prodigio el “Efecto Pigmalion”, generalizando el estudio oriundo en alusión del artífice Pigmalion, obtiene que su figura tendrá vida; de la misma forma las perspectivas de los docentes (creador), en los estudiantes (imagen), desarrollan altos conocimiento que tienen vida.

Por lo tanto hay una pared clara de acerca del poderío convertidor de las perspectivas. Puesto que lo básico está señalado en el dominio inmediato de conducta, que es como la predicción auto realizada; noción diseñado por

Mertón, (1957), mencionado en Arancibia (2000, 229), y que crea información “al diseño en que ciertos conocimientos imponen el entorno, mediante el quehacer, de tal manera que lleguen a ser validadas”.

Anteriormente, en estudios ejecutados en Chile por Arancibia y Maltes (1989), “considera como centro de labor ejecutado por Rosenthal y Jacobson luego lo emplearon en nuestro contexto social, y así poder evidenciar que indiscutiblemente los aspectos intervienen en los estudiantes es: una “profecía” que actúa sola”.

Inclusive, la certeza hipotética extiende confirmar las preocupaciones de los docentes a los estudiantes que actúan como producto sabio; del conocimiento de mando que no puntualizan de forma clara. La conexión la madura de la fracción de indagaciones imputa el resultado de posibilidades claramente el perfil del estudiante. Luego consistieron de la apreciación, verdadero y falso. En distintos léxicos de posibilidades el educador fortifican verdaderamente el perfil de los estudiantes, de igual manera buscaran encontrar sensibles efectos; de otro lado, estas perspectivas ayuda a mejorar el perfil del educando que brillara en el interés de los mismos.

Por otro lado Brophy y Good (1974), examinando unos dígitos de compromisos coherentes con las perspectivas de los docentes, se ha podido concluir que existen muchos efectos de beneficio en los estudiantes, fruto de esperanzas. También, se consigue testificar que estas esperanzas de posibilidades son diferentes entre los niños; los docentes no conocen de similar carácter a cada infante, En todo asunto, cualquiera sea la perspectiva, los estudiantes se luchan por reafirmar.

De acuerdo a Kash y Col. (1976) ratifican lo primero al mencionar que:

“La educación sobre efectos, modos, credos y posibilidades de los docentes manifiestan que éstos observan y frecuentan a los estudiantes influenciados por agrados, formas y esperanzas, inventando que, aún entre la misma clase

los estudiantes soporten costumbres escolares disparejas. Lo que manifiestan actitudes y miramientos de los docentes que recogen una verdadera retrato de los propios que son fortalecidos y galardonados” (Kash y Col. 1976, 87)

En esta escena, un modelo más hecho sigue existiendo en el presente por Jussim (1986), en lo que constituye que las posibilidades asuman su verdadero resultado en los estudiantes, corresponden desfilan por tres fases; y únicamente se forme una predicción auto compleja.

El principal periodo pertenece a la edificación de las posibilidades por parte del maestro sobre el provecho académico de sus estudiantes, en esta producción previenen diferentes causas, en ambos que recalcan algunas investigaciones previas, la tradición estudiosa de los maestros que fundan obligatoriamente esperanzas continuas sobre el provecho de cada educando.

El segundo período, una vez edificadas las esperanzas, incumbe a que el maestro informe de cierto carácter. Hay seguridad bastante para ultimar que esta información se transporta a través del conducta maestro con cada uno de sus estudiantes, argumento que afrontará más allá.

Ahora bien, la reconstrucción de las posibilidades y la familiaridad especial para los estudiantes no basta para que se libere la predicción del auto cumplimiento. Hay que conmemorar que los estudiantes no son personas pacientes adentro del salón y mucho menos con sus amistades interpersonales. Aquí interviene el tercer espacio, que asume con la obstrucción que advierte el estudiante delante perspectivas de su educador. Es así que a modo éste logra concordar u enfrentarse a ella.

“Que un alumno actúe en una u otra dirección parece depender a su vez de un nuevo conjunto de factores, entre los que destacan su autoconcepto académico, su nivel de autoestima, sus yo posibles, los patrones de atribuciones que maneja, el valor que atribuye a los aprendizajes escolares y

la importancia que concede a la opinión que el profesor tiene de él, sin olvidar lógicamente su capacidad real de aprendizaje” (Miras, 2000, 321)

El concluyente estándar presentado de Jussim (1986), constituye la posibilidad de comportamiento que tiene el estudiante afirme el pronóstico autocumplido que obedecerá de los principios comprometidos en los diferentes períodos.

Actualmente, Machargo (1991), menciona que dificultoso que un docente modifique sus opiniones y perspectivas de sus estudiantes incluido la realidad que muestra lo equivocado en sus logros.

“Muchos estudios revelan que los profesores etiquetan a sus alumnos, lo que les lleva a concebir expectativas que, a su vez, condicionan la actuación del profesor” (Machargo, 1991, 80)

Estos protocolos, en los docentes compiten a sus estudiantes la falta de demostraciones que lo demuestran el tipo de perfil que a logrado. Unos escritores, como Espinola y Colls (1994), Arancibia (2000), como muchos más constituyen estas esperanzas en dos principios.

a) Aspectos propios del alumno:

- Aspecto corporal, promoción propia.
- Comportamiento positivo del salón de clase.
- Compromiso con obtener buenas calificaciones
- El hogar y su temperamento para su soporte en marcha

b) Aspectos de su historia escolar:

- Aspecto social y cultural de los diferentes estudiantes.
- El ambiente y sus diferencias personales de la escuela.
- Sus apreciaciones primordiales
- Reflexiones expresados por sus primeros profesores.
- Referencias de los primeros estudiantes (conducta).

Como se logra estimar, los docentes no establecen sus intereses en apreciaciones justas y serias de cada estudiante, más bien las fundan sus emociones hechas a partir de aspectos físicos provenientes de afuera, en su totalidad, el adecuado colegio o el hogar, su instrucción, su humanidad. Cualquiera sea el origen, está irá irreparablemente estableciendo el próximo conducta de cada estudiante, por lo que es urgente, que expertos de la instrucción, al tomar conocimiento de la potestad transformadora de las esperanzas que poseen de la educación para el beneficio estudiantil. Florecerá el trabajo de los maestros mostrarse de acuerdo los adecuados intereses y convertir aquellas que son dañinas para los estudiantes, sobre cualquiera que presentan bajo provecho escolar y existen marcados como estudiantes improductivos. Sólo así se logrará arrancar con el pronóstico auto cumplido, la que sólo programa el agotamiento de cada niño, creciendo y confirmando en período.

Como se anuncian las perspectivas.

Efectivamente la información de posibilidades proporcionará la participación de los estudiantes. Puesto que muchas habitan de forma correcta. Únicamente si existe una correspondencia en el maestro - estudiante manifiestan niveles profundos de exaltación, esta cesión estará planeada e inmediata. Dividido periódicamente, por dinámica original de género, estará especialmente expresado.

Actualmente cualquier argumento y evidencia advertirá expresada la continuidad y particularidad de confianza que se brindan mutuamente. Para la disputa oral, el docente se destinará irresponsablemente a unos pocos y no a muchos. Del mismo modo se distinguirá en la calidad de las comunicación, para unos la aceptación del maestro será: candente, cordial y placentera; para los nuevos en cambio será ruda, tajante y fría. Los originarios son las que complacen las entradas y posibilidades por parte del docente, por lo que éste pretende fortificar estos intereses en la proporción personal. Existe una preocupación positiva para el primer conjunto de estudiantes que hablan del

afecto que les brindan cada uno de sus docentes. Habitualmente este saliente acumulado concuerda con el excelente provecho del aprendizaje. Los ayudantes, ordinariamente pertenecen a un bajo rendimiento.

Por otro lado Brophy y Good (1974) confirma: “La situación es clara, en algunas clases para alumnos de rendimiento bajo: si responden, tienen más probabilidades de ser criticados y menos de ser elogiados, así, la estrategia más segura es permanecer en silencio y esperar que el profesor llame a otro” (Brophy y Good, 1974, 81).

Por otra parte Machargo (1991), alargando este pensamiento menciona: “Los comentarios sarcásticos y críticos comunican a los alumnos que el profesor no tiene mucha fe en ellos, dejan entre ver unas expectativas negativas que redundan en un deterioro del autoconcepto, minando los sentimientos positivos de los alumnos hacia sí mismo”. (Machargo. 1991, 81)

Uno y otro escritor, corroboran posteriormente una expresión o mueca escasa y cordial con relación directa a sus estudiantes, se disimula una esperanza negativa; y lo inverso se oculta en un vocablo cordial. En entrambos asuntos, lo que es más horroroso para los niños modernos, los escolares finalizan acostumbrándose a la confianza que les manifiestan sus educadores.

El otro carácter de información es la gestual, ésta en un perfil de información imborrable. Conforme es innegable la información entre maestros y estudiantes es cercanamente expresada, mediante la expresión de la palabra; la desestimación normal de información y comunicación con el organismo considera que “hablamos con la lengua, pero nos comunicamos con todo el cuerpo” (Machargo. 1991, 8). La misión oral no vive vigente en cada repetición o instante de correspondencia, ya que el organismo posee un carácter de información sobrentendida. Conseguimos censurar o ratificar un comportamiento con un solo mueca facial; de acostumbrado, los educandos esperan el guiño más que la señal, el mensaje aparece a ratificar la mueca. Pero la información gestual de igual forma logra trasferir apegos que el mensaje no podría representar; la impresión de un miramiento cálido o la

mano afectiva en la cabeza, entrambos muecas conceden una misión al estudiante que dificultosamente el mensaje podría pasar.

Posteriormente, Burns (1982) nos proporciona ciertas representaciones para compensar el resultado perjudicial que poseen los intereses de los docentes en los estudiantes y su autoconcepto:

- a) Proceder injustamente y manifestar igual confianza al conjunto de estudiantes.
- b) hablarles a todos los estudiantes decirlos que tienen un soporte y requiere todo su cuidado y respeto. Obviar apartar al estudiante que se sienta rechazado.
- c) Proponer aplausos verdaderos, apoyándose en comportamientos e intereses justos.
- d) Formular a los estudiantes trabajos adecuados de contenidos y probabilidades existentes, de carácter positivo de existir en su labor.

“Para ayudar al niño a desarrollar un auto-concepto positivo hay que ayudarlo a seleccionar experiencias que supongan un desafío y, por otra parte, estén a su alcance, de modo que tenga la oportunidad de salir airoso”

(Burns. 1982, 247)

Del mismo modo cuando los educadores informen a sus alumnos que opinan de sus contenidos elaborados de fama, el estudiante iniciará buscando plasmar una imagen positiva de los propios y de cuanto están preparados, entonces lucharán por manifestarse.

2.4 Definición de términos

Autoconcepto. Es fundamentalmente el retrato que poseemos de nosotros mismos. Este retrato de perfil nace a partir de un buen dígito de inestable, pero especialmente puede afectar a nuestra participación con las personas y significativas de nuestra existencia. Contiene el conocimiento de nosotros

mismos y demuestra nuestras propias destrezas y nuestras propias particularidades, de modo que declinamos estas percepciones que se tornan incontables y bien establecidas, precisas y bien determinadas.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de asimilación y acomodación de la información que se obtiene en el trajinar de los días por el cual se emiten juicios y se logra cambiar experiencias, destrezas, sapiencias a consecuencia de la práctica, la educación, la lógica y la reflexión. Este asunto consigue examinar desde diferentes puntos de vista, puesto que hay diferentes teorías de la enseñanza. La instrucción es una de las ocupaciones intelectuales más significativas de los hombres, animales y métodos compuestos.

Competencia.

Son capacidades desiguales de preparación, destrezas, corrientes, forma y servicios de forma completa en las diferentes actuaciones de las personas en la vida en el contorno particular, social y profesional. Las competencias son instrucciones, prácticas, y experiencias que desarrollara una persona para alcanzar el éxito, y actuar en el universo.

[http://es.wikipedia.org/wiki/competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/competencia_(aprendizaje))

Motivación.

Son estimulaciones conmueven al sujeto a realizar determinadas actuaciones y permanecer en ellas para su terminación. Esta palabra queda concerniente con el de atrevimiento de la comodidad. Los diferentes colegios de personalidad poseen muchas suposiciones de cómo se produce la estimulación y su consecuencia de la conducta. El motivo, en escasas frases, la energía para alcanzar las fines de la ordenación, ajustado el volumen de la energía para compensar una escasez propia.

<http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384html>.

Logro de aprendizaje.

Es la consecuencia concluyente del juicio de enseñanza-aprendizaje compartido con el educando, intermedio por él que se comprueba en que el horizonte del aprendizaje se encuentra.

Actitud.

Es el actuar o accionar espontáneo del hombre frente a la a la presencia universal de un aspecto particular de esta. Los individuos aprecian en su existencia muchas emociones que pueden ser motivadas por si solas y por su libre elección, en cambio la conducta trata de estudiar el comportamiento del hombre dentro del ámbito social, familiar y cultural.

<http://www.definicionabc.com/general/actitud.php>.

Expectativas.

Es el futuro de plasmar o lograr algo en función a nuestros deseos. De manera reflexiva en el cual se obtenga lo deseado. Evento de lograr un empleo, una representación, etc. Si se tiene la oportunidad necesaria deseada. Por ejemplo. “tengo la expectativa de lograr algo grande con este muchacho” “quiero devolver este televisor; la verdad que no cumplió con mis expectativas”. Extraído de: <http://www.definicion.de/expectativa>.

Evaluación.

Es determinar el juicio eficiente de examinar y valorar los conocimiento por el cual se cual se obtenido resultados positivos y negativos de una formación culta y estar al tanto de sus oportunos beneficios, fundamentalmente en el provechos y deficiencias obtenidas durante un periodo determinado y establecido. <Http://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>.

Estrategias metodológicas.

Según el Ministerio de Educación – (2007, p, 7). La comprensión e inspección que tienen los subordinados sobre su apropiado proceso de aprendizaje. Es la preocupación sobre el trabajo en el tiempo de la acción, que tiene como fin

valorar las situaciones que se plantean la tarea y a la vez el reconocimiento de los recursos propios y estrategias que tiene para resolverla. Es decir, que mientras uno ejecuta una labor, valorara que tipo de trabajo tiene que resolver, que situaciones requiere, que recursos tienen para ejecutar, porque tiene que hacerla, como le está marchando mientras lo hace, o si es algo por lo que ya ha pasado antes.

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de estudio

El presente estudio corresponde a una investigación básica puesto que es una investigación de tipo descriptivo correlacional causal. La población estudiada fueron los docentes y estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald.

Por lo tanto, la indagación es de tipo sustantiva – descriptiva digno a busca y especificar rasgos importantes del logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es correlacional causal debido a que relaciona dos variables obteniéndose la categoría de proporción o agrupación causal efectiva entre ellos y aplicando las técnicas de la estadística para así lograr estimar la correlación.

Es explicativa, porque se orienta a explicar porque dos variables están relacionadas. En el presente trabajo de investigación se trata de explicar el logro de los aprendizajes del estudiante y el y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de al I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald.

Es transaccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio que se realizó en el año 2016. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

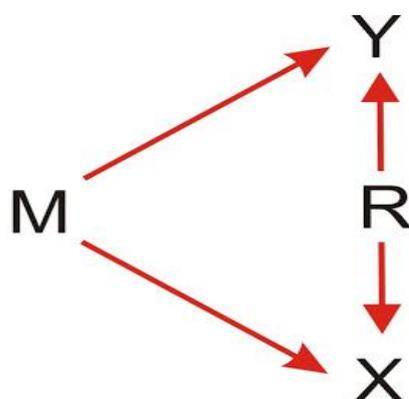
3.2 Diseño de estudio

En la disposición de, Best (1974) formula que la indagación es descriptiva por que percibe una descripción registrada de análisis e interpretaciones efectivas en el instante. Suele involucrar cierto ejemplo de igualación y logra probar manifestar la relación causa-efecto en ambas variables u objeto de estudio.

De igual manera la indagación es de tipo sustantiva- descriptiva, formal que busca especificar rasgos importantes del autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado; presentes en la institución educativa dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es correlacional causal debido a que relaciona dos variables obteniendo el nivel de proporción o agrupación causal efectiva en ellos y aplicando las técnicas de estadística para lograr estimar la correlación.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva correlacional.



Denotación

M = Población de los educandos

Y = Logro de los aprendizajes de los estudiantes

X = Autoconcepto profesional de los docentes.

r = Posible relación.

3.3 Población y muestra.

La cantidad poblacional quedó conformada por 1.215 educandos del nivel primario de la I.E “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016.

Tabla Nº 1. Detalles de la población.

Nivel primario	Estudiantes:
Estudiantes	1.215
Docentes:	35
Total	1250

Fuente: I.E Carlos Fermín Fitzcarrald.

La muestra está conformada por 35 estudiantes y 35 docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.

Tabla Nº 2. Detalles de la muestra.

Nivel primario	Estudiantes:
Estudiantes	1215
Docentes:	35
Total	1250

Fuente: I.E Carlos Fermín Fitzcarrald.

El Muestreo utilizado para seleccionar a las personas consideradas como representativos, fue no probabilístico de carácter intencionado.

3.4 Métodos y técnicas

La técnica utilizada para obtener información sobre las variables de la investigación fue:

Tabla Nº 3. Detalles de la técnica.

VARIABLE	TÉCNICA
Logro de los aprendizajes.	Encuesta.
Autoconcepto profesional.	Encuesta.

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento utilizado para recabar la información sobre las variables de la investigación fue:

Tabla № 4. Detalles del instrumento.

VARIABLE	INSTRUMENTO	FUENTE
Logro de los aprendizajes.	Cuestionario.	Docentes.
Autoconcepto profesional.	Cuestionario.	Docentes.

Fuente: elaboración propia.

3.5 Tratamiento de datos

Para el desarrollo de la indagación se utilizó los siguientes métodos de información.

Estadístico, pues a través de esta se determinó la muestra, mediante el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, además se tabulo la información obtenida a través de herramientas de recaudación de fichas que sirve medir las variables logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.

Inductivo, se utilizó para disociar las variables en sus dimensiones, de modo que se refleje un conocimiento real sobre la relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”. Luego se realizó el análisis, para describir los resultados obtenidos a través de herramientas de recaudación de fichas, el cual permitió plantear las conclusiones del presente trabajo de investigación.

Descriptivo, se utilizó para describir adecuadamente las particularidades de la realidad investigada, y también para determinar la relación entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa. “Carlos Fermín Fitzcarrald”.

Inferencial, la estadística inferencial enfilaría permanentemente sus esfuerzos al manejo adecuado de la información numérica sobre la muestra

de la población determinada en la investigación, a fin de obtener conclusiones precisas, que le llevaran a conocer las propiedades y posibles comportamientos de la totalidad de dicha población. Es decir la estadística inferencial tiene como principal objetivo la obtención de modelos, predicciones o inferencias, respecto a la totalidad de una población a través del estudio numérico e inductivo de una muestra.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

El objetivo primordial de la vigente indagación es demostrar la relación existente entre el “logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la institución educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016” los efectos de las fichas obtenidas en forma neutral, metódica, conducida y pertinente de un procedimiento detallado. Los propios estarán demostrados en imágenes de cuadros y gráficos desarrollados en la ocupación de suposiciones planteadas mostrando los productos computarizados y los horizontes de posibilidades determinadas.

ANÁLISIS CUANTITATIVOS DE LAS VARIABLES

Tabla № 5. Puntuaciones generales de la variable: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.

N°	Logro de los aprendizajes del estudiante	Autoconcepto Profesional de los docentes	Autorregulación docente	Competencia docente	Expectativas personales
1	17	40	9	7	24
2	19	45	9	10	26
3	15	49	11	12	26
4	14	41	10	8	23
5	16	50	12	10	28
6	13	37	10	7	20
7	6	35	8	7	20
8	7	35	8	8	19
9	15	43	12	10	21
10	14	38	9	10	19
11	16	43	9	9	25
12	12	40	8	8	24
13	17	40	9	8	23
14	15	41	10	10	21
15	18	46	12	10	24
16	12	41	12	8	21
17	17	48	11	10	27
18	13	44	8	9	27
19	8	35	8	8	19
20	11	38	8	8	22
21	13	38	10	8	20
22	5	36	10	7	19
23	16	41	10	10	21
24	10	37	11	7	19
25	13	41	10	11	20
26	17	50	12	10	28
27	14	52	10	12	30
28	10	39	7	7	25
29	16	44	10	9	25
30	15	44	10	9	25
31	16	42	10	12	20
32	16	45	10	10	25
33	15	44	10	9	25
34	12	39	7	7	25
35	15	41	8	8	25

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla Nº 6. Descriptivos de la variable: logro de los aprendizajes del estudiante.

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Logro de los aprendizajes del estudiante	Media		13,66	,572
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,49	
		Límite superior	14,82	
	Media recortada al 5%		13,84	
	Mediana		15,00	
	Varianza		11,467	
	Desviación estándar		3,386	
	Mínimo		5	
	Máximo		19	
	Rango		14	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-,988	,398
	Curtosis		,544	,778

Fuente: encuesta a docentes

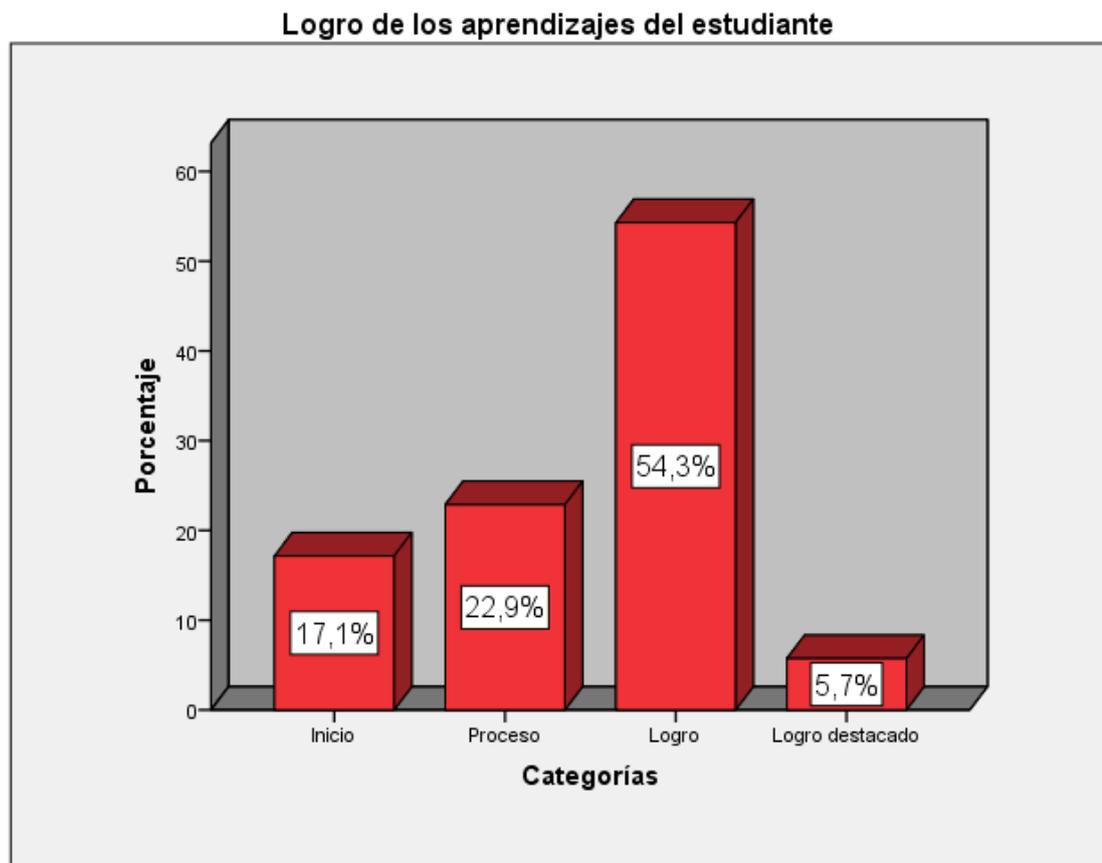
Según la Tabla N° 06, la mediana para la variable Logro de los Aprendizajes del estudiante es de 13.66 puntos el cual se considera en la categoría logro, es decir el logro de los aprendizajes del estudiante se ha alcanzado en forma suficiente. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en el logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 17 a 20 puntos, para que el logro de los aprendizajes del estudiante se considerado como logro destacado.

Tabla Nº 7. Resultado generales de la variable: Logro de los aprendizajes del estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	17,1	17,1	17,1
	Proceso	8	22,9	22,9	100,0
	Logro	19	54,3	54,3	71,4
	Logro destacado	2	5,7	5,7	77,1
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta de docentes.

Gráfico Nº 1 Resultados Generales de la variable: Logro de los aprendizajes del estudiante



Fuente: Encuesta de docentes.

De igual manera la tabla N° 07 y el Cuadro N° 01 se estima que el 17,1% de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald se hallan en iniciación del logro de los aprendizajes, el 22,9% se encuentran en proceso del logro de los aprendizajes, el 54,3% se encuentran en la condición de logro y el 5,7% se encuentran en la condición de logro destacado.

Tabla № 8. Descriptivos de la variable: Autoconcepto profesional de los docentes.

Descriptivos				
			Estadístico	Error estándar
Autoconcepto Profesional de los docentes	Media		41,77	,756
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	40,24	
		Límite superior	43,31	
	Media recortada al 5%		41,63	
	Mediana		41,00	
	Varianza		20,005	
	Desviación estándar		4,473	
	Mínimo		35	
	Máximo		52	
	Rango		17	
	Rango intercuartil		6	
	Asimetría		,499	,398
	Curtosis		-,285	,778

Fuente: Encuesta a docentes.

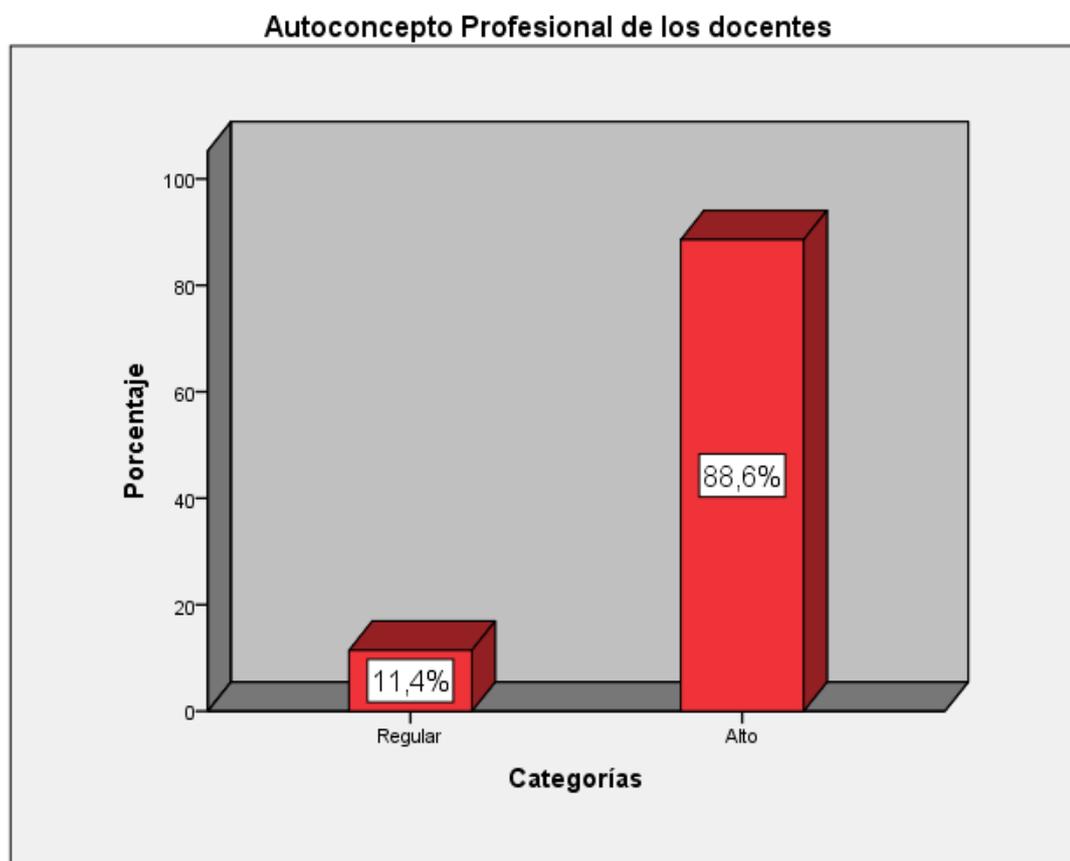
Según la Tabla N °08, la mediana para la variable: Autoconcepto profesional de los docentes es de 41,77 puntos, el cual se considera en la categoría alto, es decir el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” es alto.

Tabla Nº 9. Resultados generales de la variable: Autoconcepto profesional de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	11,4	11,4	100,0
	Alto	31	88,6	88,6	88,6
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a docentes.

Gráfico Nº 2 Resultados generales de la variable: Autoconcepto Profesional de los Docentes.



Fuente: Encuesta a docentes.

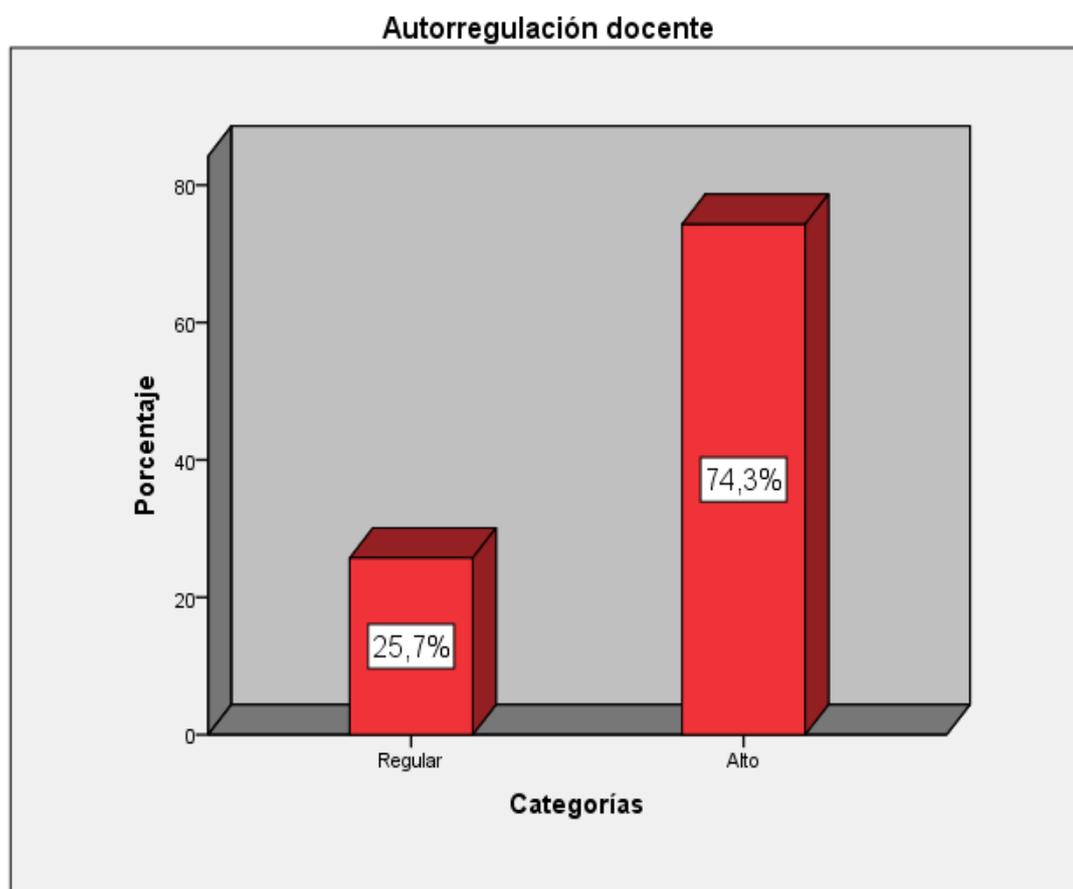
De acuerdo a la Tabla N° 09 y Grafico N° 02, el autoconcepto profesional de los docentes es regular en un 11,4%, mientras que el 88,6% el autoconcepto profesional es alto.

Tabla Nº 10. Resultados Generales de la Dimensión: Autorregulación Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	25,7	25,7	100,0
	Alto	26	74,3	74,3	74,3
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docente.

Gráfico Nº 3 Resultados generales de la dimensión: Autorregulación docente.



Fuente: encuesta a docentes

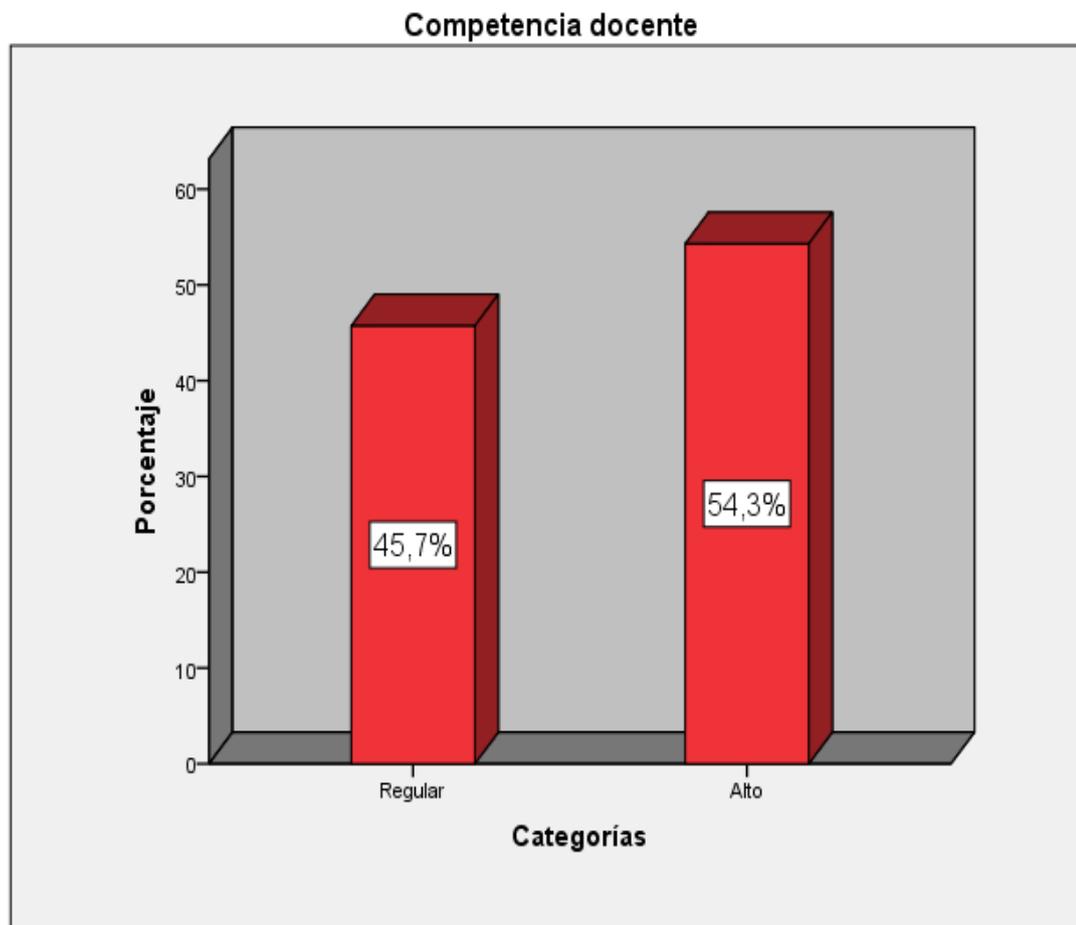
De acuerdo a la Tabla N° 10 y Grafico N° 03, la autorregulación de los docentes es regular en un 25,7%, mientras que el 74,3% la autorregulación es alto.

Tabla Nº 11. Resultados Generales de la Dimensión: Competencia Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	16	45,7	45,7	100,0
	Alto	19	54,3	54,3	54,3
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta a docentes.

Gráfico Nº 4 Resultados generales de la variable: Competencia docente.



Fuente: Encuesta a docentes

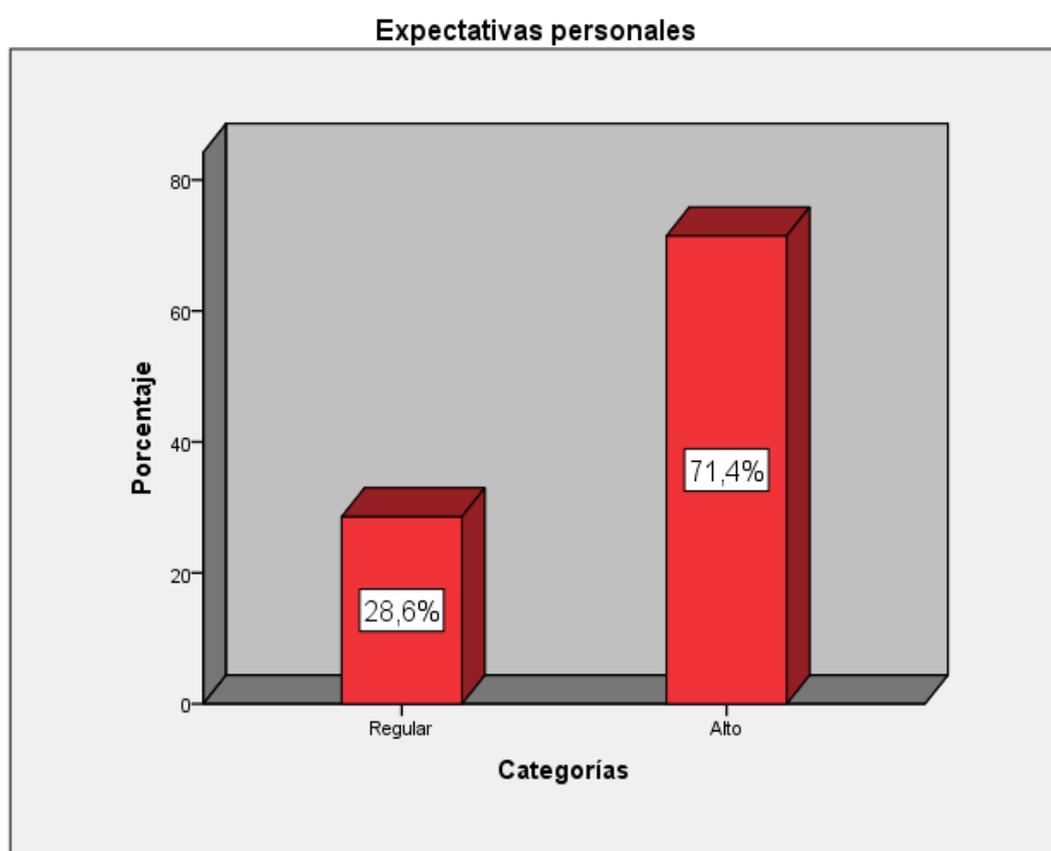
De acuerdo a la Tabla Nº 11 Y Grafico Nº 04, la competencia de los docentes es regular en un 45,7%, mientras que el 54,3% la competencia es alto.

Tabla Nº 12. Resultados Generales de la Dimensión: Expectativas Personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	28,6	28,6	100,0
	Alto	25	71,4	71,4	71,4
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Gráfico Nº 5 Resultados generales de la variable: Expectativas Personales.



Fuente: Encuesta a docentes.

De acuerdo a la Tabla Nº 12 y Gráfico Nº 05, las expectativas de los docentes es regular en un 28,6%, mientras que el 71,4% las expectativas son altas.

PRUEBA DE NORMALIDAD.

Antes de ejecutar la prueba de hipótesis es importante saber si los datos obtenidos para las variables Valoración de competencias profesionales e Inserción laboral se comportan normalmente; es decir, se ajustan a la distribución, pues en la investigación intervienen 35 profesores del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, por el cual se tomó el estadístico KOLMOGOROV-SMIRNOV, con los consiguientes criterios.

H0: Los datos obtenidos de la muestra provienen de una distribución normal.

H1: Los datos obtenidos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla Nº 13. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

		Logro de los aprendizajes del estudiante	Autoconcepto Profesional de los docentes
N		35	35
Parámetros normales	Media	13,66	41,77
	Desviación estándar	3,386	4,473
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,168	,140
	Positivo	,105	,140
	Negativo	-,168	-,065
Estadístico de prueba		,168	,140
Sig. asintótica (bilateral)		,073 ^c	,081 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

Fuente: Encuesta a docentes.

Según la Tabla N° 13, se observa el resultado de la prueba de normalidad a través de KOLMOGOROV- SMIRNOV para una muestra de 35 unidades de análisis, el estadístico de prueba resultante es equivalente a 0,073% y 0,081%. Con un margen de error del 7,3% y un 8,1%, por lo tanto se concluye que la distribución de los datos de la muestra proviene de una distribución normal. Y se continúa con la prueba de la hipótesis mediante el estadístico de r de Pearson.

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

H1: $P \neq 0$

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

H0: $P = 0$

No existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

Nivel de significación.

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha = 0,05$)

Estadístico de prueba

El estadístico de la prueba sigue una distribución de t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región crítica

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 33 grados de libertad está dada por.

$$RC = \{t: t > |1.6924|\}$$

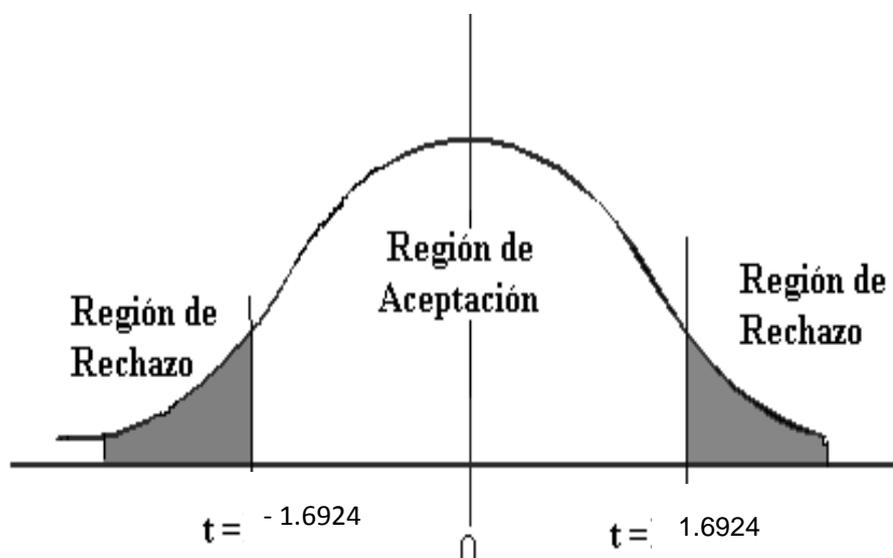


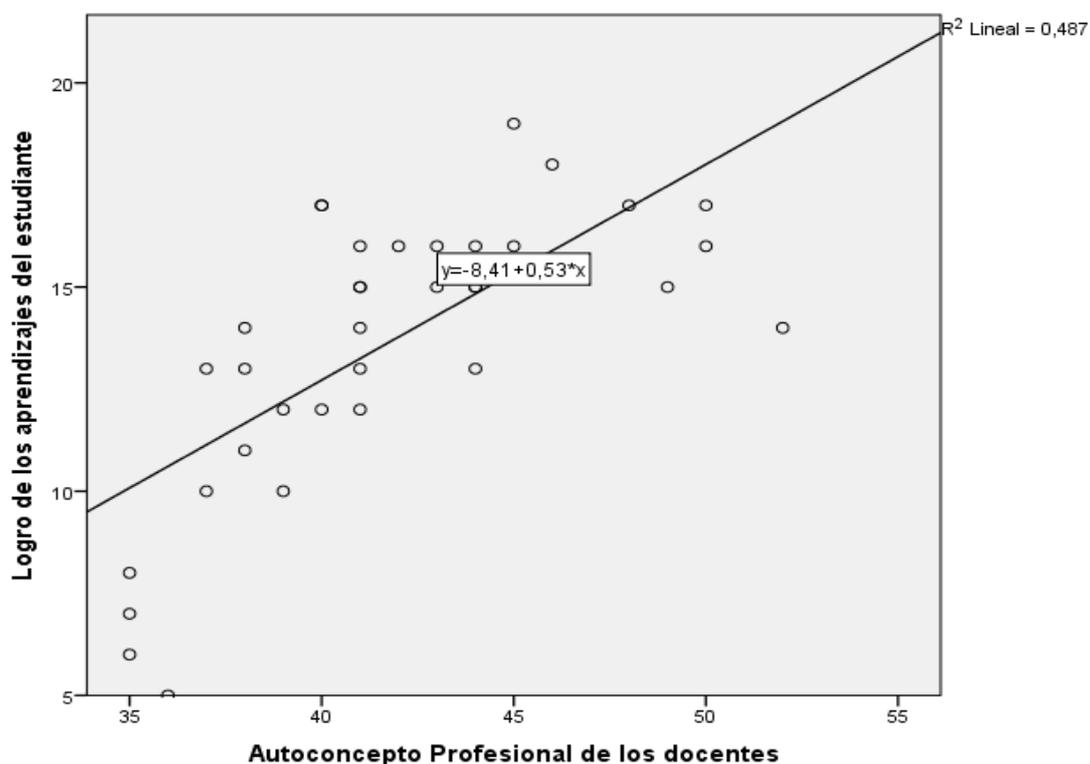
Tabla Nº 14. Coeficientes de las variables: Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-8,406	3,966		-2,119	,042
	Autoconcepto Profesional de los docentes	,528	,094	,698	5,594	,000

a. Variable dependiente: Logro de los aprendizajes del estudiante

Fuente: Encuesta a docentes.

Gráfico Nº 6 Recta de regresión lineal entre las variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. Nº 14, el estadístico t de Student calculado (5,594), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,594 > 1.6924$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico. Nº 06 el modelo de regresión lineal entre variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes es pertinente.

Tabla Nº 15. Correlación de las variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes.

		Logro de los aprendizajes del estudiante	Autoconcepto Profesional de los docentes
Logro de los aprendizajes del estudiante	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Autoconcepto Profesional de los docentes	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla Nº 15, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables: logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes es de 0,698, el cual representa una correlación continua y moderada y demostrativa en ambas variables analizadas con un nivel de confianza de 95%

Tabla Nº 16. Resumen del modelo de las variables: Logro de los aprendizajes del estudiante el Autoconcepto profesional de los docentes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,698 ^a	,487	,471	2,463	,487	31,289	1	33	,000

a. Predictores: (Constante), Autoconcepto Profesional de los docentes

Fuente: Encuesta a docentes.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,487 como se observa en la Tabla. Nº 16, lo que significa que el 48,7% de los cambios observados en la variable logro de los aprendizajes del estudiante es explicado por la variación de la variable autoconcepto profesional docente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS. 1

H1: $P \neq 0$

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

H0: $P = 0$

No existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

Nivel de significación.

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha = 0,05$)

Estadístico de prueba

El estadístico de la prueba sigue una distribución de t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región crítica

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 33 grados de libertad está dada por.

$$RC = \{t: t > |1.6924|\}$$

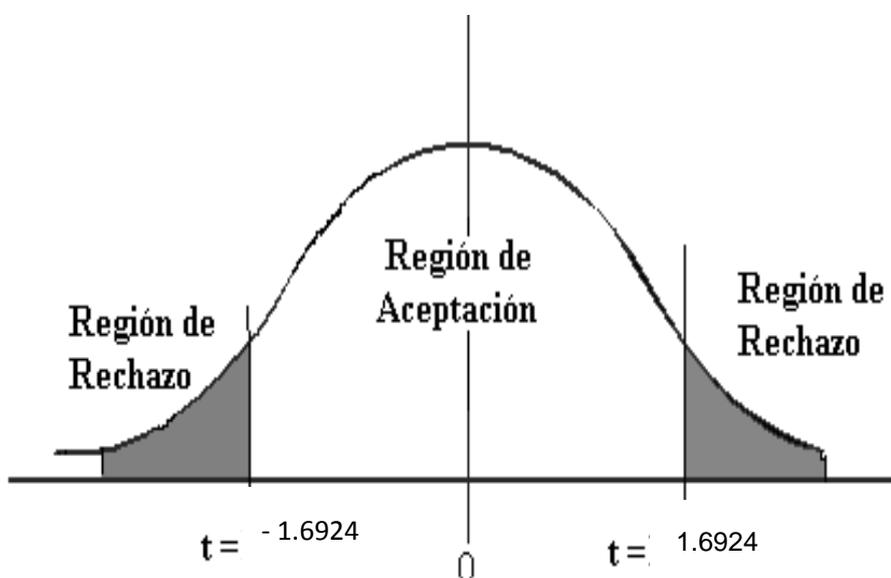


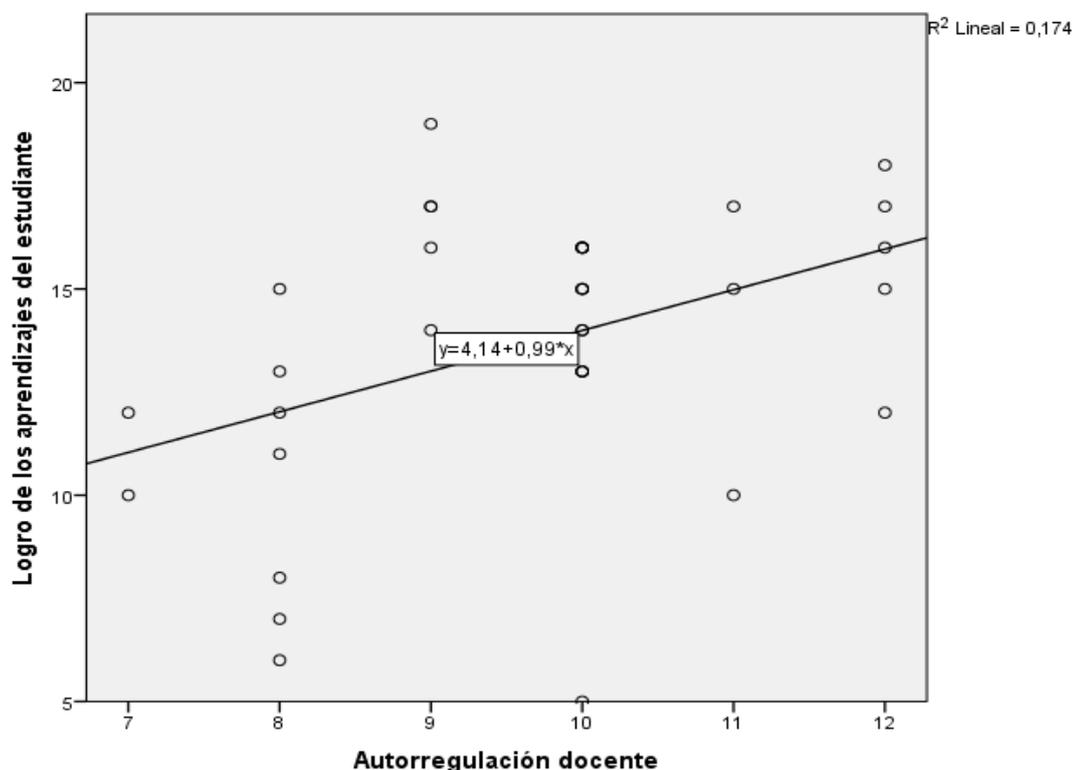
Tabla № 17. Coeficientes del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	4,138	3,647		1,135	,265
	Autorregulación docente	,986	,374	,417	2,638	,013

a. Variable dependiente: Logro de los aprendizajes del estudiante

Fuente: Encuesta a docentes.

Gráfico № 7 Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. N° 17, el estadístico t de Student calculado (2,638), está fuera de la franja de aceptación de H0 (2,638 > 1,6924) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico. N° 07 el modelo de regresión lineal entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes es pertinente.

Tabla Nº 18. Correlación del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.

		Logro de los aprendizajes del estudiante	Autorregulación docente
Logro de los aprendizajes del estudiante	Correlación de Pearson	1	,417*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	35	35
Autorregulación docente	Correlación de Pearson	,417*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. N° 18, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes es 0,417, por lo que significa una correspondencia continua y moderada y demostrativa en ambas variables de la dimensión detallada con un nivel de confianza de 95%.

Tabla Nº 19. Resumen del modelo: Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df 1	df 2	Sig. Cambio en F
1	,417 ^a	,174	,149	3,124	,174	6,959	1	33	,013

a. Predictores: (Constante), Autorregulación docente

Fuente: Encuesta a docentes.

El coeficiente de variabilidad R de Pearson es 0,174, tal como se demuestra en la Tabla. N° 19, lo que significa que el 17,4% de los cambios observados en la variable logro de los aprendizajes del estudiante es expuesto por la variación de la variable autorregulación de los docentes.

PRUEBA DE HIPOTESIS. 2.

H1: $P \neq 0$

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

H0: $P = 0$

No existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

Nivel de significación.

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha = 0,05$)

Estadístico de prueba

El estadístico de la prueba sigue una distribución de t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región crítica

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 33 grados de libertad está dada por.

$$RC = \{t: t > |1.6924|\}$$

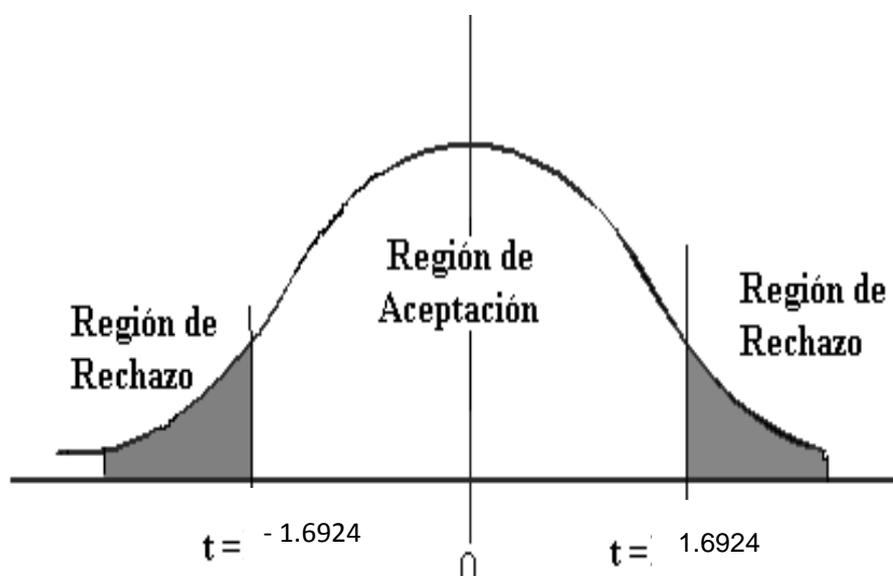


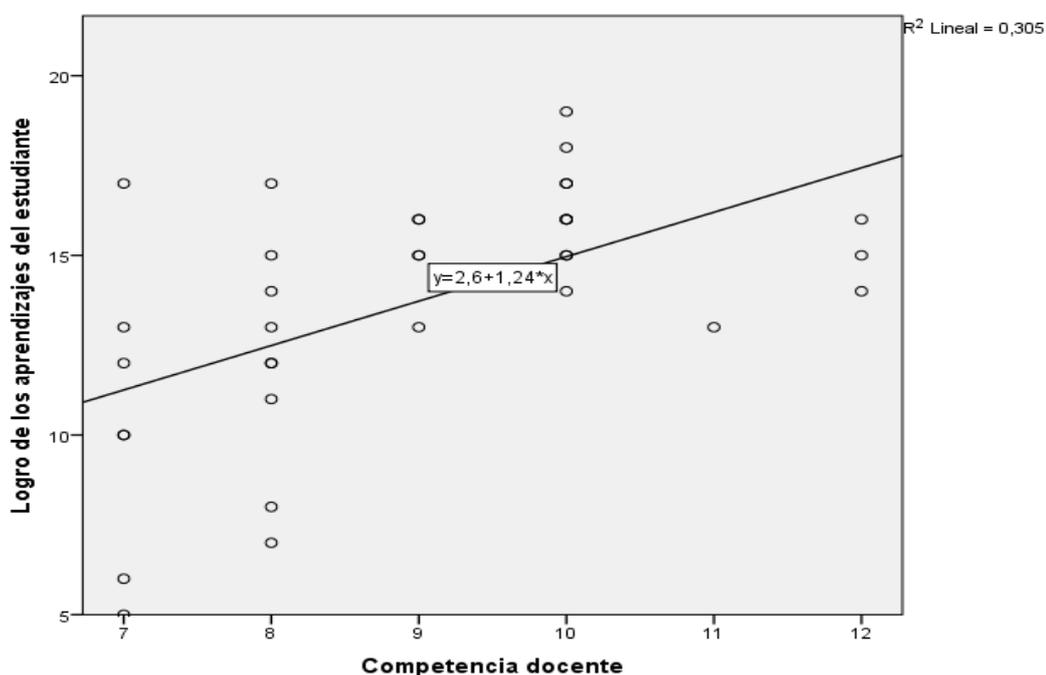
Tabla Nº 20. Coeficientes del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,598	2,943		,883	,384
	Competencia docente	1,237	,325	,553	3,810	,001

a. Variable dependiente: Logro de los aprendizajes del estudiante

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nº 8 Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. Nº 20, el estadístico de t de Student calculado (3,810), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($3,810 > 1.6924$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico. Nº 08, el modelo de regresión lineal entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes es pertinente.

Tabla Nº 21. Correlaciones del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.

		Logro de los aprendizajes del estudiante	Competencia docente
Logro de los aprendizajes del estudiante	Correlación de Pearson	1	,553**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
Competencia docente	Correlación de Pearson	,553**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. Nº 21 el coeficiente de correlación r de Pearson en ambas variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes es 0,553, lo que significa una correspondencia continua, moderada y explicativa en ambas variables de la dimensión desarrollada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla Nº 22. Resumen del modelo del: Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df 2	Sig. Cambio en F
1	,553 ^a	,305	,284	2,865	,305	14,515	1	33	,001

a. Predictores: (Constante), Competencia docente

Fuente: Encuesta a docentes.

El factor de variabilidad R cuadrado es 0,305 tal se demuestra en la Tabla Nº 22, lo que significa que el 30,5% de las permutaciones observadas en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante y es expresado por la variación de la dimensión competencia docente.

PRUEBA DE HIPOTESIS. 3.

H1: $P \neq 0$

Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

H0: $P = 0$

No existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016.

Nivel de significación.

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha = 0,05$)

Estadístico de prueba

El estadístico de la prueba sigue una distribución de t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región crítica

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 33 grados de libertad está dada por.

$$RC = \{t: t > |1.6924|\}$$

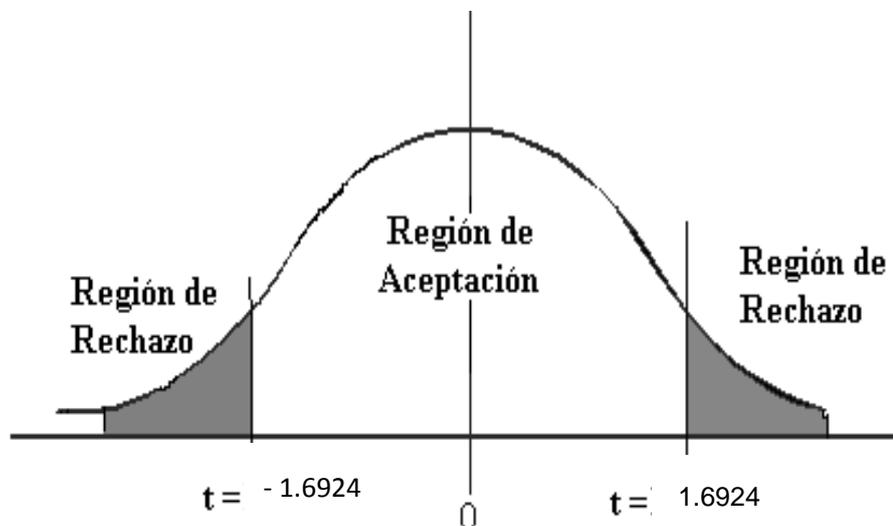


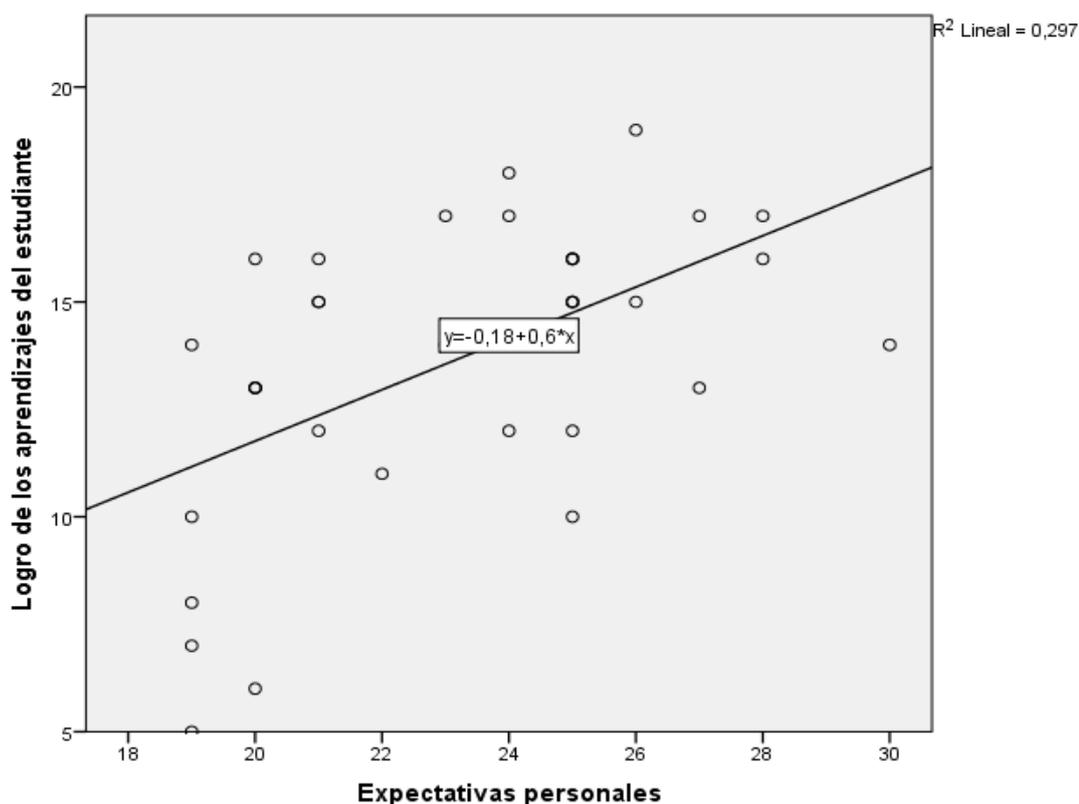
Tabla Nº 23. Coeficiente del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-,180	3,736		-,048	,962
	Expectativas personales	,597	,160	,545	3,736	,001

a. Variable dependiente: Logro de los aprendizajes del estudiante

Fuente: Encuesta a docentes.

Gráfico Nº 9. Recta de regresión lineal entre: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. Nº 23, el estadístico t de Student (3,736), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($3,736 > 1,6924$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico. Nº 09. El modelo de la regresión lineal entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes es pertinente.

Tabla Nº 24. Correlación del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas de personales de los docentes.

		Logro de los aprendizajes del estudiante	Expectativas personales
Logro de los aprendizajes del estudiante	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
Expectativas personales	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta a docentes.

Observando la Tabla. Nº 24 , el coeficiente de correlación r de Pearson en ambas variables Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes es 0,545, lo que significa una correspondencia continua moderada y explicativa en ambas variable y la extensión examinada, tiene un n nivel de confianza de 95%.

Tabla Nº 25. Resumen del modelo del: Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df 1	df 2	Sig. Cambio en F
1	,545 ^a	,297	,276	2,882	,297	13,956	1	33	,001

a. Predictores: (Constante), Expectativas personales

Fuente: Encuesta a docentes.

El coeficiente de variabilidad R de Pearson es de 0,297, de manera que se manifiesta en la Tabla. Nº 25 lo que significa que el 29,7% de las permutas vistas en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la diversificación de la dimensión expectativas personales de los docentes.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para poder expresar de forma apropiada y completa los efectos que se han logrado en este trabajo de investigación. Es obligatorio iniciar examinando los datos que se lograron con la aplicación de las herramientas a los docentes de la I.E. “Carlos Fermín fitzcarrald” de Puerto Maldonado. De igual manera también buscamos explicar y dar conocer los factores que han intervenido en los efectos logrados.

El tamaño para la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es de 13,66 puntos, el cual se considera en la categoría logro, lo significa que el logro de los aprendizajes del estudiante se ha alcanzado en forma suficiente. Es preciso señalar que lo ideal se encuentre en la categoría logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 17 a 20 puntos, para que el logro de los aprendizajes del estudiante sea considerado como logro destacado.

Del mismo, el 17,1% de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald se hallan en inicio del Logro de los aprendizajes, es de 22,9% que se encuentra en proceso del logro de los aprendizajes, y el 54,3% se halla en la condición de logro con el 5,7%, y se encuentra en la condición de logro destacado.

Igualmente, la medida para la variable Autoconcepto Profesional de los Docentes es de 41,77 puntos es alto, el cual se considera en la situación alta, lo que significa que el Autoconcepto Profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” es alto.

El Autoconcepto Profesional de los Docentes es regular en un 11,4%, mientras que el 88,6% el autoconcepto profesional es alto.

La autorregulación de los docentes es regular en un 25,7%, mientras que el 74,3% la autorregulación es alto.

La Competencia de los docentes es regular en un 45,7%, mientras que el 54,3%, las expectativas es alto.

Las expectativas de los docentes son regular en un 28,6% mientras que el 71,4% las expectativas son altas.

El producto de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov en una muestra de 35 unidades de análisis, el estadístico de la prueba resultante es equivalente a 0,073 y 0,081. Con un margen de error de 7,3% y 8,1%, por lo tanto, se constituye que la repartición de los fichas de la muestra que proceden de una distribución normal. Y se extiende de manera de hipótesis mediante el estadístico de r de Pearson.

El estadístico t de Student calculado (5,594), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,594 > 1,6924$) por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Grafico N° 06 el modelo de la regresión lineal entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes es pertinente.

El factor de correlación de r de Pearson entre las variable Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes esa de 0,698, lo que representa una correspondencia continua moderada y específica en ambas variables analizadas con un elevación de confianza de 95%.

El número de variabilidad R cuadrado es de 0487, lo que representa que el 48,7% de los cambios observados en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la diferenciación de la variable autoconcepto profesional de los docentes.

De la misma forma, el estadístico t de Student calculado (2,638), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($2,638 > 1,6924$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además según el Grafico

N° 07, el modelo de regresión lineal entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes es pertinente.

El factor de la correlación de r de Pearson entre variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes es 0,417, lo que significa una correspondencia continua y moderada y demostrativa en la variable y la dimensión estudiada con una elevación de confianza de 95%.

El factor de variabilidad de R cuadrado es 0,174, lo que significa que el 17,4% de las permutas visto en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es explicado por la desviación de la variable Autorregulación de los docentes.

De la misma forma, el estadístico t Student calculado (3,810), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($3,810 > 1,6924$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, según el Grafico N° 08 la prueba de regresión lineal en ambas variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes es pertinente.

De esta manera, el factor de correlación de r de Pearson entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes es de 0,553, lo que representa una aproximación continua y moderada y demostrativa en ambas variable y la dimensión estudiada, con un elevación de confianza de 95%

El factor de correlación de variabilidad R cuadrado es de 0,305, por lo que significa que el 30,5% de las permutaciones visto en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la variación de la dimensión Expectativas personales de los docentes.

Del mismo modo, el estadístico t de Student calculado (3,736), está afuera de la franja de aceptación de H_0 ($3,736 > 1.6924$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Igualmente, según el Gráfico N° 09 el modelo de regresión lineal entre las variables Logro de los

aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes es pertinente.

El factor de correlación de r de Pearson entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes es de 0,545; que representa una correspondencia continua moderada y explicativa en ambas variables y las dimensiones analizadas, con un elevación de confianza de 95%

El factor de variabilidad R cuadrado es de 0,297 lo que significa que el 29,7% de los cambios vistos en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la variación de la dimensión Expectativas personales de los docentes.

En conclusión, comprobados los efectos logrados en la vigente labor de indagación y lidiado los mismos en relación con otras indagaciones locales, nacionales e internacionales consideradas en esta indagación. Se concluye que existe una relación directa entre el Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de puerto Maldonado – 2016.

CONCLUSIONES

Existe una relación directa entre el Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016, el coeficiente de correlación r de Pearson entre ambas variables Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes es de 0,698; lo que significa que existe una correlación directa y moderada y significativa en ambas variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,487% lo que significa que el 48,7% de las permutas vistas en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la diferenciación de la variable Autoconcepto profesional de los docentes

Existe una correspondencia directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016, el factor de correspondencia de r de Pearson entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes es de 0,417; lo que significa un correspondencia continua y moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizadas, con un nivel de confianza de 95%; el factor de variabilidad R cuadrado es de 0,174; lo que significa que el 17,4% de las permutaciones vistas en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es manifestado por la desviación de la variable Autorregulación de los Docentes.

Existe una correspondencia directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias profesionales de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de puerto Maldonado – 2016, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre ambas variables Logro de los aprendizajes del estudiante y la competencia de los docentes es de 0,553; lo que significa una correspondencia continua y moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un

nivel de confianza de 95%. El factor de variabilidad R cuadrado es de 0,305%; lo que significa que el 30,5% de los cambios observados en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es expresado por la variación de la dimensión Competencia de los docentes.

Existe una relación directa entre el Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016, el factor de correspondencia de r de Pearson entre las variables Logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes es de 0,545; lo que significa una correspondencia continua y moderada y demostrativa entre la variable y la dimensión analizadas, con un elevación de confianza de 95%.

El factor de variabilidad R cuadrado es de 0,297; lo que significa que el 29,7% de los cambios observados en la variable Logro de los aprendizajes del estudiante es explicado por la variación de la dimensión Expectativas personales de los docentes

SUGERENCIAS

Se recomienda a los docentes tener buena expectativa sobre sus perspectivas profesionales y ser consientes en el aspecto que influya en la mejora en el logro de aprendizaje de los estudiantes; por lo que será de gran relevancia realizar un programa de mejora del autoconcepto para afianzar en mayor medida esta temática que no ha sido muy tratada en el medio social.

Se recomienda a los docentes la auto realización personal que es la base principal de la aspiración que ser todo ser humano desea alcanzar, los profesionales de la educación desean auto realizarse profesionalmente para ser recompensados con mayores estímulos y satisfacciones, por lo que será necesario que la I.E. Fitzcarrald incluya programas de autorrealización personal y profesional en función a una reeducación docente y una profunda concientización de su personal.

Se recomienda que el desempeño docente sea prioritario para el progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes; esto está basado en la mejora de las competencias de los maestros en base a capacitaciones y acompañamiento continuo, El docente tiene que estar actualizado para que su competencia no se frustre y esté siempre a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas, seguir con esa gran misión de enseñar de manera práctica.

Se recomienda a los docentes como todos los seres humanos que están constituidos por grandes expectativas personales que desean cumplir, ser mejores personas y excelentes profesionales que es para ellos un reto, de igual manera se invita a la I. E. a no olvidar este aspecto fundamental que beneficiara a toda la comunidad educativa fitzcarralino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUÑA ESPINOZA, J. L. (2013) Tesis: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho –Lima -2013.

ARANCIBIA, HERRERA Y STRASSER. (2000), Manual de Psicología Educacional, Cap. 6, Ed. Universidad Católica, Santiago.

BISQUERRA R. (1998), Modelos De Orientación e Intervención Psicopedagógica. Praxis, Barcelona.

BURNS, R. B. (1979) The Self-Concept: Theory, measurement, Development and Behaviour. Ed. Logman, Londres.

BURNS, R. B. (1982) Self-Concept Development and Education. Holt, Rinehart and Winston. Londres.

BURNS, R. B. (1990) El Autoconcepto, Ediciones EGA, Bilbao

BROPHY, J.E. Y GOOD, T.L. (1974) Teacher-Student Relationships: Causes and Consequences. Holt, Rinehart and Witson. Nueva York.

DÖRR (2005) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico. Universidad de Chile -2005.

HERNÁNDEZ, S. (2002) Metodología De La Investigación, Ed. McGraw-Hill, México

JUSSIM, L. (1986) Self-Fulfilling Prophecies: A theoretical and integrative Review. Psychological Review, Pp 429-445.

KASH, M.M. (1976) Teacher Behavior and Pupil self-concept. Austin: Research and Development Center for Teacher Education. The University of Texas. Ed 124540.

MACHARGO, J. (1991) El Profesor y el Autoconcepto de Sus Alumnos, Ed. Escuela Española, España

Ministerio de Educación – 2007. Pedagogía Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos Fascículo 11: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Ministerio de Educación -2007 Pg. 7.

MIRAS, M. (1996). Aspectos Afectivos y Relacionales en los Procesos de Interacción Educativa. En A. Barca, J. A González, R. González y J. Escoriza (Eds.), Psicología de la Instrucción. Vol. 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar (pp. 45 – 75). Ed. Universitarias, Barcelona.

MIRAS, M. (2000), Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial 2ª Edición, Madrid 2000.

ROJAS ROBLES, Luis Alberto (2005) tesis: “Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico” Universidad de Chile -2005.

ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L. (1980) Pygmalion en la escuela expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Ed. Marova, Madrid.

SHAVELSON, R.J., HUBNER, J.J. Y STANTON, J.C. (1976) Self-concept: Validation of construct interpretations. Review of Educational Research.

VYGOTSKY, L.S. (1979) El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona.

VILLA A. (1992) Autoconcepto y Educación, Servicio Central de Publicaciones Gobierno Vasco.

VILLASMIL FERRER Jairo (2010) tesis: El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos. Universidad de los andes facultad de humanidades y educación. Mérida - 2010.

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿En qué medida el logro de los aprendizajes del estudiante se relaciona con el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿En qué medida el logro de los aprendizajes del estudiante se relaciona con la autorregulación de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016?</p> <p>¿En qué medida el logro de los aprendizajes del estudiante se relaciona con las competencias profesionales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016?</p> <p>¿En qué medida el logro de los aprendizajes del estudiante se relaciona con las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>Estudiar el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias profesionales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>Analizar el nivel de relación que existe entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y la autorregulación de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las competencias profesionales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>Existe una relación directa entre el logro de los aprendizajes del estudiante y las expectativas personales de los docentes del nivel primario de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>VE1: Logro de los aprendizajes del estudiante.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado. • Logro previsto. • En proceso. • En inicio. <p>VE2: Autoconcepto Profesional de los docentes.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación docente • Competencia docente • Expectativas personales 	<p>Método de la Investigación: Método cuantitativo. Hipotético deductivo.</p> <p>Tipo de la Investigación: Básico descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 35 maestros y 150 estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016”</p> <p>Muestra de tipo no probabilística intencional:</p> <p>35 maestros y 35 estudiantes de la I.E Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado – 2016”</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Encuesta. cuestionario * Registro de evaluación. <p>Tratamiento estadístico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tablas. Gráficos. Cuadros * Medidas de tendencia central y de dispersión. * Estudio de fiabilidad Alfa de Cronbach. <p>Análisis de correlación de R de Pearson.</p>

Anexos 2: Instrumento

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS DE LA INVESTIGACION

CUESTIONARIO PARA DOCENTES			
Experiencia profesional en años		sexo	Hombre () Mujer ()
Condición	Nombrado () Contratado ()	Edad en años	

INSTRUCCIONES:

Querido Maestro a continuación te presentamos un conjunto de afirmaciones sobre el **logro del aprendizaje de los estudiantes** a las que debe responder con mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	AFIRMACIONES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1 AUTORREGULACION DOCENTE					
1	En general creo que soy un buen maestro	1	2	3	4
2	Me siento orgulloso de ser profesor	1	2	3	4
3	Mis compañeros me consideran un profesor competente	1	2	3	4
4	Tengo fama de ser un profesor eficaz	1	2	3	4

D2 COMPETENCIA DOCENTE					
5	Si pudiera me dedicaría a otra labor.	1	2	3	4
6	En general, suelo disfrutar en las clases que hago.	1	2	3	4
7	En general mis alumnos me tienen gran aprecio	1	2	3	4
8	En la enseñanza me siento completamente autorrealizado.	1	2	3	4
D3 EXPECTATIVA PERSONAL					
9	Soy una persona respetuosa.	1	2	3	4
10	Tengo condiciones suficientes para seguir mi labor docente.	1	2	3	4
11	Soy un aporte a la sociedad y en el futuro lo seré más,	1	2	3	4
12	Seguiré mejorando como persona	1	2	3	4
13	Seguiré avanzando profesionalmente	1	2	3	4
14	Seré una persona de excelencia	1	2	3	4
15	Me enfrento a las diferentes situaciones problemáticas con calma y de manera correcta.	1	2	3	4
16	Me siento bien en este espacio académico.	1	2	3	4
17	Soy y seré un buen y mejor padre de familia.	1	2	3	4
18	Mi desempeño profesional segura mejorando y mis puntajes serán altos.	1	2	3	4

19	Me desenvolveré en otros cargos de la mejor manera.	1	2	3	4
20	En el futuro se veo como una persona feliz.	1	2	3	4
21	Si quiero llegar a enseñar en universidades tendré que hacer un gran esfuerzo.	1	2	3	4
22	Soy y seré una persona de grandes valores sociales y humanos.	1	2	3	4
23	Soy y seguiré siendo un buen trabajador	1	2	3	4
24	Seguir nuevos estudios especializados me serán fáciles.	1	2	3	4
25	Siempre estaré preocupado por ayudar a los demás	1	2	3	4
26	Tengo todas las condiciones para alcanzar nuevas metas y objetivos que aprovecharé de buena manera.	1	2	3	4

ANEXO N° 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES			
Experiencia profesional en años	26	sexo	Hombre (X) Mujer ()
Condición	Nombrado (X) Contratado ()	Edad en años	50

INSTRUCCIONES:

Querido Maestro a continuación te presentamos un conjunto de afirmaciones sobre el logro del aprendizaje de los estudiantes y el autoconcepto profesional de los docentes a las que debe responder con mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1	2	3	4
<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>

	AFIRMACIONES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1 AUTORREGULACION DOCENTE					
1	En general creo que soy un buen maestro	1	2	3	X
2	Me siento orgulloso de ser profesor	1	2	3	X
3	Mis compañeros me consideran un profesor competente	1	2	3	X
4	Tengo fama de ser un profesor eficaz	1	2	3	X
D2 COMPETENCIA DOCENTE					
5	Si pudiera me dedicaría a otra labor.	1	2	3	X
6	En general, suelo disfrutar en las clases que hago.	1	2	3	X
7	En general mis alumnos me tienen gran aprecio	1	2	3	X
8	En la enseñanza me siento completamente autorrealizado.	1	2	3	X
D3 EXPECTATIVA PERSONAL					
9	Soy una persona respetuosa, generosa y empática	1	2	3	X

10	Tengo condiciones suficientes para seguir mi labor docente.	1	2	3	4
11	Soy un aporte a la sociedad; y en el futuro lo seré más.	1	2	3	4
12	Seguiré mejorando como persona.	1	2	3	4
13	Seguiré avanzando profesionalmente.	1	2	3	4
14	Seré una persona de excelencia.	1	2	3	4
15	Me enfrento a las diferentes situaciones problemáticas con calma y de manera correcta.	1	2	3	4
16	Me siento bien en este espacio académico.	1	2	3	4
17	Soy y seré un buen y mejor padre de familia.	1	2	3	4
18	Mi desempeño profesional seguirá mejorando y mis puntajes serán altos.	1	2	3	4
19	Me desenvolveré en otros cargos de la mejor manera posible.	1	2	3	4
20	En el futuro me veo como una persona feliz.	1	2	3	4
21	Si quiero llegar a enseñar en universidades tendré que hacer un gran esfuerzo.	1	2	3	4
22	Soy y seré una persona de grandes valores sociales y humanos.	1	2	3	4
23	Soy y seguiré siendo un buen trabajador.	1	2	3	4
24	Seguir nuevos estudios especializados que me serán fáciles.	1	2	3	4
25	Siempre estaré preocupado por ayudar a los demás.	1	2	3	4
26	Tengo todas las condiciones para alcanzar nuevas metas y objetivos que aprovecharé de buena manera.	1	2	3	4

ANEXO N° 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES			
Experiencia profesional en años	30	sexo	Hombre () Mujer (X)
Condición	Nombrado (X) Contratado ()	Edad en años	57

INSTRUCCIONES:

Querido Maestro a continuación te presentamos un conjunto de afirmaciones sobre el logro del aprendizaje de los estudiantes y el autoconcepto profesional de los docentes a las que debe responder con mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1	2	3	4
<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>

	AFIRMACIONES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
D1 AUTORREGULACION DOCENTE					
1	En general creo que soy un buen maestro	1	2	3	4
2	Me siento orgulloso de ser profesor	1	2	3	4
3	Mis compañeros me consideran un profesor competente	1	2	3	4
4	Tengo fama de ser un profesor eficaz	1	2	3	4
D2 COMPETENCIA DOCENTE					
5	Si pudiera me dedicaría a otra labor.	1	2	3	4
6	En general, suelo disfrutar en las clases que hago.	1	2	3	4
7	En general mis alumnos me tienen gran aprecio	1	2	3	4
8	En la enseñanza me siento completamente autorrealizado.	1	2	3	4
D3 EXPECTATIVA PERSONAL					
9	Soy una persona respetuosa, generosa y empática.	1	2	3	4

10	Tengo condiciones suficientes para seguir mi labor docente.	1	2	3	4
11	Soy un aporte a la sociedad; y en el futuro lo seré más.	1	2	3	4
12	Seguiré mejorando como persona.	1	2	3	4
13	Seguiré avanzando profesionalmente.	1	2	3	4
14	Seré una persona de excelencia.	1	2	3	4
15	Me enfrento a las diferentes situaciones problemáticas con calma y de manera correcta.	1	2	3	4
16	Me siento bien en este espacio académico.	1	2	3	4
17	Soy y seré un buen y mejor padre de familia.	1	2	3	4
18	Mi desempeño profesional seguirá mejorando y mis puntajes serán altos.	1	2	3	4
19	Me desenvolveré en otros cargos de la mejor manera posible.	1	2	3	4
20	En el futuro me veo como una persona feliz.	1	2	3	4
21	Si quiero llegar a enseñar en universidades tendré que hacer un gran esfuerzo.	1	2	3	4
22	Soy y seré una persona de grandes valores sociales y humanos.	1	2	3	4
23	Soy y seguiré siendo un buen trabajador.	1	2	3	4
24	Seguir nuevos estudios especializados que me serán fáciles.	1	2	3	4
25	Siempre estará preocupado por ayudar a los demás.	1	2	3	4
26	Tengo todas las condiciones para alcanzar nuevas metas y objetivos que aprovecharé de buena manera.	1	2	3	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
"CARLOS FERMÍN FITZCARRALD"
INEI -30 - FUNDADO EL 15 DE MAYO - 1948
Avenida Madre de Dios- 4ta. Cdra. - Teléfono No 502495.



I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD

PUERTO MALDONADO- MADRE DE DIOS.

ACTA

CONSOLIDADA

NIVEL PRIMARIA

2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de esta prueba de este grado y sus datos se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información del Área y la Gestión de la Evaluación Educativa (SIAAGE), disponible en: <http://sias.minedu.gob.pe>. Este documento TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (I)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Número y/o Nombre				CALLE DE FERMIN FITZGERALD								1400/2016		30/12/2016				
Código				Código Módulo						Áreas y Talleres Curriculares (II)								
Nombre de la DRE/UGEL				Resolución/Creación N°						Comunicación		Talleres						
MUEL Tambopata				R.M. Nº 1540/1985/1985						Lengua Materna								
				Mo-Subgr ^{III}						Español Lengua								
				Cercos ^{IV}						Inglés								
				Secund ^{IV}						Arte								
				Tercer ^{IV}						Formal Social								
				Quinta ^{IV}						Educación Física								
				Sexta ^{IV}						Educación Religiosa								
				Séptima ^{IV}						Ciencia y Ambiente								
D.N.J. / Código del Estudiante (6)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Menciones								
										Lengua Materna								
										Español Lengua								
										Inglés								
										Arte								
										Formal Social								
										Educación Física								
										Educación Religiosa								
										Ciencia y Ambiente								
1	D	N	J															
2	0	9	0	4	7	2	5	9	3	0	0	2	0	0				
3	D	N	J															
4	D	N	J															
5	1	1	0	5	6	8	8	9	6	0	0	1	0	0				
6	1	1	0	5	6	8	9	6	0	0	1	4	0					
7	D	N	J															
8	1	1	0	5	6	8	2	4	0	0	0	7	0					
9	0	9	0	4	7	2	5	9	3	0	0	5	0					
10	D	N	J															
11	D	N	J															
12	D	N	J															
13	D	N	J															
14	0	9	0	9	3	4	7	3	7	0	0	4	3	0				
15	0	9	1	3	4	7	6	3	0	0	0	8	5	0				
16	D	N	J															
17	1	1	0	0	9	3	4	7	0	3	0	0	7	0				
18	0	9	0	4	0	4	2	6	8	0	0	5	3	0				
19	1	0	1	9	8	8	5	2	8	0	0	0	4	0				
20	1	0	0	4	0	4	2	3	6	0	0	2	8	0				
21	D	N	J															

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.J.
 (3) Muestreo
 (4) Gestión
 (5) Grado
 (6) Distrito
 (7) Circunscripción
 (8) Sección
 (9) Turno
 (10) Modalidad
 (11) Nivel de la Institución Educativa
 (12) Nivel de la Institución Educativa
 (13) Área de Educación Básica
 (14) Área de Educación Básica
 (15) Área de Educación Básica
 (16) Área de Educación Básica
 (17) Área de Educación Básica
 (18) Área de Educación Básica
 (19) Área de Educación Básica
 (20) Área de Educación Básica
 (21) Área de Educación Básica
 (22) Área de Educación Básica
 (23) Área de Educación Básica
 (24) Área de Educación Básica
 (25) Área de Educación Básica
 (26) Área de Educación Básica
 (27) Área de Educación Básica
 (28) Área de Educación Básica
 (29) Área de Educación Básica
 (30) Área de Educación Básica
 (31) Área de Educación Básica
 (32) Área de Educación Básica
 (33) Área de Educación Básica
 (34) Área de Educación Básica
 (35) Área de Educación Básica
 (36) Área de Educación Básica
 (37) Área de Educación Básica
 (38) Área de Educación Básica
 (39) Área de Educación Básica
 (40) Área de Educación Básica
 (41) Área de Educación Básica
 (42) Área de Educación Básica
 (43) Área de Educación Básica
 (44) Área de Educación Básica
 (45) Área de Educación Básica
 (46) Área de Educación Básica
 (47) Área de Educación Básica
 (48) Área de Educación Básica
 (49) Área de Educación Básica
 (50) Área de Educación Básica
 (51) Área de Educación Básica
 (52) Área de Educación Básica
 (53) Área de Educación Básica
 (54) Área de Educación Básica
 (55) Área de Educación Básica
 (56) Área de Educación Básica
 (57) Área de Educación Básica
 (58) Área de Educación Básica
 (59) Área de Educación Básica
 (60) Área de Educación Básica
 (61) Área de Educación Básica
 (62) Área de Educación Básica
 (63) Área de Educación Básica
 (64) Área de Educación Básica
 (65) Área de Educación Básica
 (66) Área de Educación Básica
 (67) Área de Educación Básica
 (68) Área de Educación Básica
 (69) Área de Educación Básica
 (70) Área de Educación Básica
 (71) Área de Educación Básica
 (72) Área de Educación Básica
 (73) Área de Educación Básica
 (74) Área de Educación Básica
 (75) Área de Educación Básica
 (76) Área de Educación Básica
 (77) Área de Educación Básica
 (78) Área de Educación Básica
 (79) Área de Educación Básica
 (80) Área de Educación Básica
 (81) Área de Educación Básica
 (82) Área de Educación Básica
 (83) Área de Educación Básica
 (84) Área de Educación Básica
 (85) Área de Educación Básica
 (86) Área de Educación Básica
 (87) Área de Educación Básica
 (88) Área de Educación Básica
 (89) Área de Educación Básica
 (90) Área de Educación Básica
 (91) Área de Educación Básica
 (92) Área de Educación Básica
 (93) Área de Educación Básica
 (94) Área de Educación Básica
 (95) Área de Educación Básica
 (96) Área de Educación Básica
 (97) Área de Educación Básica
 (98) Área de Educación Básica
 (99) Área de Educación Básica
 (100) Área de Educación Básica

N.º	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Cuentas de Subvención Región Bona				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (H)								Observaciones	
				21	12	18	39			Áreas				Talleres					
				Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Educación Intercultural			Comunicación	Artística	Psico-social	Educativa	Religiosa	Cívica y Ambiental	Deportes	Artística		Psico-social
22	D.N.I. 7138264231	MENDOZA JORDAN, Meverick Floro	H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	D.N.I. 713017190730	MOA RIVERA, Solange Belu	M	A	A	A	A	A	AD	A	A								
24	D.N.I. 71610875550	PACAYA GRIFA, Samuel Elton	H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A			
25	D.N.I. 7439308117	PACAYA RUBIÑO, Luis Fernando	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A								
26	D.N.I. 7773870118	PAJVA MALDONADO, Dora Belén	M			T	R	A	S	L	A	O	A	D	O	T			
27	D.N.I. 748642481	QUISPE CONDOREHUANCA, Yellizton Ronaldo	H	A	B	B	A	A	A	A	A								
28	D.N.I. 75395328	RAYME ECONEML, Luz Mary	M	B	A	A	A	O	A	A	B								
29	D.N.I. 78181884	ROBLES HUARÇA, Nail Agapoceni	H	A	A	A	A	A	B	A	A								
30	D.N.I. 750194646	SANTA CRUZ MAYTA, Glorita	M	A	A	A	A	A	A	AD									
31	D.N.I. 810973258	SANTILLAN SAIRE, Cristal Betzabeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A								
32	D.N.I. 770300840	SUCLA WACQUIRILI, Kathleen Nicol	M			T	R	A	S	L	A	O	A	D	O	T			
33	D.N.I. 7317531611	UMERES LOPEZ, Edinson Estiven	H	AD	A	A	A	A	A	A	A								
34	D.N.I. 715219982	USCAMAYTA CONDORI, Pedro Yocob	H	A	A	A	B	A	C	A	A								
35	D.N.I. 7182108689	VILLACORTA BARR, Jherson	M	A	A	A	A	A	C	A	A								
36	D.N.I. 7182108689	VILLAR GATICA, Keke Adriana	M	A	A	A	A	A	AD	A	A								
37	D.N.I. 7182108689	VIZCARRA BIEDA, Viera Aiko	M	A	A	A	A	A	A	A	A								
38	D.N.I. 758886080	ZARATE MALDONADO, Dagnette Azides	M	A	A	A	A	A	AD	A	A								
39	D.N.I. 78885434	ZARATE MALDONADO, Danette Shirely	M	A	A	A	A	A	AD	A	A								



AVILORO ALVAREZ OSORIEDA
Profesor(a)
Firma - Post Firmo

FLAREZ ALVAREZ, ROSA CAROLA
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firmo y selo

PUERTO MALDONADO
1494-9-001
Enero 2017

Anexos 3: Solicitud de autorización para la realización del estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA MADRE DE DIOS
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

CARGO

Puerto Maldonado 06 de Diciembre del 2016

CARTA N° 046 - 2016 - UANMAD - R /FED.

Señor (a):

DIRECTOR (A) DE LA I.E.B.R. CARLOS FERMIN FITZCARRALD.

Presente.

Asunto: Carta de presentación para aplicación de instrumentos de investigación.

Ref : Resolución N°243 - 2016 - UNAMAD - R/FED.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la facultad de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarle a los bachilleres:

1.- **ISIRIAS IBERER YELLO PERBITA** - Carrera Profesional de Educación Primaria e Informática.

2.- **JHERRY BELI CORDORI NUISA** - Carrera Profesional de Educación Primaria e Informática.

Así mismo solicito a su despacho les brinde la oportunidad de aplicar el instrumento de investigación (encuesta) del proyecto, titulado "LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE Y EL AUTOCONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD - 2016".

De ser aceptado por su despacho, agradeceré les brinde las facilidades a los mencionados bachilleres, para la aplicación de los instrumentos de investigación dirigida a los docentes de la I.E. que usted dirige.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor

consideración y estima personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL CARLOS FERMIN FITZCARRALD
MESA DE CONTROL

Exp. N° 4134
Fecha 07 DIC 2016
Hora 08:45 am
Rec. Por: [Firma]

Atentamente,

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

[Firma]
Dr. Fredy RIVERA DUELLAS LINERO
DECANO

AV. Jorge Chávez N° 1160 - Ciudad Universitaria

Teléfono: 082 - 572655



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS

EL SUBDIRECTOR DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"CARLOS FERMIN FITZCARRALD" DE
PUERTO MALDONADO; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

*Que, Los bachilleres TELLO PERALTA Isaias Immer,
CONDORJI HUISA, Shiemy Mely, Aplicaron los instrumentos de
validación para optar el título de Licenciado en Educación, especialidad
primaria e Informática, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre
de Dios, en la tesis denominada "Logro de aprendizajes del estudiante y el
auto concepto profesional de los docentes del nivel primario de la
Institución Educativa Carlos Fermin Fitzcarrald."*

*Se expide el presente documento a petición de la Interesada para
los fines que estime por conveniente.*

Puerto Maldonado, 13 de Diciembre del 2016.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
"CARLOS FERMIN FITZCARRALD"
[Handwritten signature]
Prof. Jaime ESPINOSA TIRCE
Subdirector (a) Primaria

Anexos 4: Solicitud de validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA MADRE DE DIOS
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú."
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Puerto Maldonado 10 de noviembre del 2016

CARTA N° 01 - 2016 - UNAMAD - SMCH.

SEÑOR:

MAG. BILTRON MAMANI CALCINA

PRESENTE.-

ASUNTO: Solicito Validación de Instrumentos de Investigación

*Recibido
10-11-2016
[Firma]*

Estimado profesor:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo solicitar a su digna persona la validación de instrumentos de investigación, siendo requisito indispensable para su verificación y proceder con su aplicación en el trabajo de investigación cuyo título es: "*Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermin Fitzcarrald de Puerto Maldonado - 2016*". Para así poder optar el Título de Licenciado de Educación Esp. Primaria e Informática de la UNAMAD, adjunto copias impresas.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente solicitud, sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Bach. Shieny Mely Condori Huisa

DNI: 71439723



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA MADRE DE DIOS
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú."
"Año de la Consolidación del Mar del Grau"

Puerto Maldonado 10 de noviembre del 2016

CARTA N° 02 - 2016 - UNAMAD - SMCH.

SEÑOR:

DR. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES

PRESENTE.-

ASUNTO: Solicito Validación de Instrumentos de Investigación

Estimado profesor:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo solicitar a su digna persona la validación de instrumentos de investigación, siendo requisito indispensable para su verificación proceder con su aplicación en el trabajo de investigación cuyo título es: *"Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermin Fitzcarrald de Puerto Maldonado - 2016"*. Para así poder optar el Título de Licenciado de Educación Esp. Primaria e Informática de la UNAMAD, adjunto copias impresas.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente solicitud, sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Bach. Shieny Mely Condori Huisa

DNI: 71439723



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA MADRE DE DIOS
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Puerto Maldonado 10 de noviembre del 2016

CARTA N° 03 - 2016 - UNAMAD - SMCH.

SEÑOR:

MAG. LLEN ALIN MEZA ORUE

PRESENTE.-



10-11-2016
9:40 AM

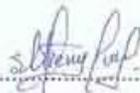
ASUNTO: Solicito Validación de Instrumentos de Investigación

Estimado profesor:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo solicitar a su digna persona la validación de instrumentos de investigación, siendo requisito indispensable para su verificación proceder con su aplicación en el trabajo de investigación cuyo título es: "Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado - 2016". Para así poder optar el Título de Licenciado de Educación Esp. Primaria e Informática de la UNAMAD, adjunto copias impresas.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente solicitud, sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Bach. Shieny Mely Condori Huisa

DNI: 71439723

Anexos 5: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la institución Educativa Central Fermín Fitzcarrald en Puerto Maldonado - 2016

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores 1. Isidro Imma Tello Peralta

2. Sheny Nely Condon Huasa

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Biltrén Manani Galina

Lugar y fecha: Puerto Maldonado 10 de noviembre del 2016

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

De acuerdo

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Tiene coherencia

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Excelente

IV.- APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna. Que proceda la aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Debe corregirse.



Firma.

Mg. o Dr. BILTRÉN MANANI GALINA

DNI: 29638450

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional en los docentes de nivel primario de la institución Educativa Santa Teresita Tarma en provincia Maldonado

Nombre del instrumento: *Cuestionario*

Investigadores 1, *Eduardo Torres Tello Peralta*
2, *Shirley Stey Cordero Herrera*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems estén redactados considerando los elementos necesarios.			✓	
	CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado.				✓
	OBJETIVIDAD	Este expresado en conductas observables.			✓	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.			✓	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos/científicos de la investigación educativa.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.



Firma.

Mg. o Dr. *BILTRÉN YANAMI CALSINA*

DNI: *29658450*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Legajo de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto
sobre las funciones de las proteínas de la célula animal, elaborada en
la Institución Educativa Carlos Zúñiga, Tarma, Perú

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores 1.

Isabel Inmaculada Tello Parilla

2.

Shirley Mely Condori Huasa

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:

Fredy P. Dueñas Linares

Lugar y fecha

Puerto Hellenado, 10 de noviembre del 2017

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Excelente

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

De acuerdo

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

De acuerdo

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Seguir la aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Firma:

Mg. c/ Dr.

DNI:

29864419

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconocimiento de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa (a los fines) "Escuela de Puerto"

Nombre del instrumento: *Cuestionario*

Investigadores 1. *Isaias Torres Tello Parilla*

2. *Shirley Nely Cordero Huiza*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				/
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				/
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				/
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			/	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.			/	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. /

Debe corregirse.

Firma.

Mg. d Dr.

Enedy D. Pineda Anares

DNI:

23864419

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS DE LA INVESTIGACION

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E. Calle 7 simon Bolivar, Calle 8, Puerto Maldonado - 2016

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores 1. Isaias Immer Tello Peralta

2. Shireny Mely Condori Huisa

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Len Alin Meza Orue

Lugar y fecha: Puerto Maldonado 10 Noviembre 2016

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Ninguna

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los Items y Dimensiones)

Ninguna

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los Items)

Ninguna

IV.- APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.



Firma.

Mg. o Dr. Len Alin Meza Orue

DNI: 44572679

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Logro de las Aprendizajes del estudiante y el Auto concepto profesional de los docentes del nivel primario de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado - 2016.

Nombre del instrumento:

Investigadores 1. Ismael Immer Jello Peralta

2. Shieny Mely Conolori Huisa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma puntual las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.			X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.



Firma

Mg. o Dr. Han Alin Meza Orce

DNI: 44572679

Anexos 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) Docentes la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald.

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado: **“Logro de los aprendizajes del estudiante y el autoconcepto profesional de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado – 2016”**; el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración con el llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Iniciales del nombre

Anexo 7: Acta de Sustentación de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año del buen servicio al ciudadano"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION

En el Primer anfiteatro de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las dieciséis horas del día veinticinco de Setiembre del año dos mil diecisiete, se reunió el Jurado Calificador, integrado por:

Mag. María Isabel PUMA CAMARO	Presidente
Mag. Jimmy Nelson Paricahua Peralta	Miembro
Abog. Shelni Ady KUENTAS ARAGON	Miembro

Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ESUDIANTE Y EL AUTOCONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO – 2016" presentado por los Bachilleres: **Isaías Immer TELLO PERALTA** y **Shieny Mely CONDORI HUISA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Los señores Miembros del Jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran a la aspirante: **Shieny Mely CONDORI HUISA** (Aprobado/Desaprobado) APROBADO por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de Buena equivalente a Aprobado (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado).

Posteriormente se notificó a la aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los Miembros del Jurado procedieron a firmar el acta, a las 18:30 p.m. horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.


Mag. María Isabel PUMA CAMARO
Presidente.


Abog. Shelni Ady KUENTAS ARAGON
Miembro.

25-09-2017
Hora: 18:30 PM


DNI: 71439723



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del buen servicio al ciudadano"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION

En el Primer anfiteatro de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las dieciséis horas del día veinticinco de Setiembre del año dos mil diecisiete, se reunió el Jurado Calificador, integrado por:

Mag. María Isabel PUMA CAMARO	Presidente
Mag. Jimmy Nelson Paricahua Peralta	Miembro
Abog. Sheini Ady KUENTAS ARAGON	Miembro

Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ESUDIANTE Y EL AUTOCONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO – 2016" presentado por los Bachilleres: Isaías Immer TELLO PERALTA y Shieny Mely CONDORI HUISA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Los señores Miembros del Jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran al aspirante: **Isaías Immer TELLO PERALTA** (Aprobado/Desaprobado) Aprobado por Mayoría (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de BUENO equivalente a Aprobado (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado).

Posteriormente se notificó a la aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los Miembros del Jurado procedieron a firmar el acta, a las 18:30 p.m. horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.


Mag. María Isabel PUMA CAMARO
Presidente.


Abog. Sheini Ady KUENTAS ARAGON
Miembro.

25-09-2017
18:30 - p.m.

42846499



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 01 de Diciembre del año 2017.

CARTA N° 021-2017-UNAMAD-DFED

Señores:

Bachilleres:

Isaías Immer TELLO PERALTA

Shieny Mely CONDORI HUISA

Carrera Profesional de Educación

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Presente.-


07-12-2017
11:05 AM

ASUNTO: Autoriza empastado de tesis.

REF. : Exp. N° 3303- Informe N° 003-2017-UNAMAD-CPDyCp

Exp. N° 3200- FUT. N° 057619

Resolución N° 180-2017-UNAMAD-FED

Tengo a bien dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez se autoriza el empastado de la Tesis denominado: **"LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE Y EL AUTO CONCEPTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO-2016"**; presentado por los Bachilleres: ISAIS IMMER TELLO PERALTA y SHIENY MELY CONDORI HUISA.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras más distinguidas.

Atentamente;

Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación


Dr. Fredy Rolando Cuenas Linares
DECANO

C.c.
Archivo.
DRDL/Decano.
SISP/AG

Av. Jorge Chávez N°1160 -Ciudad Universitaria