

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

“El clima institucional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Iberia - 2014”

Presentado por:

Bachiller: Huallpa Huamanhuallpa, Gladis Hilda

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2016

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

“El clima institucional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dos de Mayo de Iberia - 2014”

Presentado por:

Bachiller: Huallpa Huamanhuallpa, Gladis Hilda

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2016

ASESOR:

Dr. Yimmy Nelson Parichua Peralta.

DEDICATORIA

*A mi alma mater la
universidad amazónica
que me acogió todos estos
años con infinita
sabiduría.*

*A mis padres por estar
conmigo en las buenas y
en las malas,
incondicionalmente;
Son la razón de mi
existir.*

*A mis amigos cercanos,
por darme fuerzas para
seguir adelante.*

*A mi asesor que está
pendiente de cada
detalle para lograr el
éxito.*

Gladis Hilda.

AGRADECIMIENTO

A todo lo que existe en este maravilloso universo, de lo cual podemos aprender enseñanzas de sabiduría.

Con todo mi corazón a mis adorados padres, que supieron inculcarme la fortaleza necesaria para continuar, hasta llegar a la meta anhelada.

A mi Asesor Dr. Yimmy Nelson Paricahua Peralta, por brindarme en sus enseñanzas lo necesario para responder a las exigencias académicas de la investigación científica.

INTRODUCCION

El clima institucional en la actualidad es atendido de manera prioritaria en las instituciones públicas y privadas para que exista armonía en el medio laboral y las relaciones entre los trabajadores sean más adecuadas.

Ahora en las instituciones educativas, es urgente mejorar el clima de relaciones personales, para conseguir mejores metas educacionales, donde todos estén satisfechos en el ambiente donde se desenvuelven fortaleciendo cada día su identidad por la institución, bregando para que la misma mejore.

El trabajo se enfoca en la mejora del clima en la institución educativa y está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, integrado por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación la justificación, y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: integrado por el marco teórico, donde se eligen los antecedentes del problema con cada una de las variables de. Clima institucional y el aprendizaje significativo y se concluye con los términos específicos de las dos variables.

Capítulo III: Está conformado por Metodología, los objetivos, las hipótesis y variables, metodología, el diseño de la investigación, población y muestra.

Capítulo IV: Está conformado por la labor en el campo donde se consignan los datos de validez y confiabilidad, las técnicas de colecta de datos, además del tratamiento estadístico usado, y la discusión.

Así mismo, se consignan las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCION.....	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xiii
CAPÍTULO I	16
MARCO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.1.1. Antecedentes de estudios realizados.	16
1.2. Marco teórico.	19
1.3. Conceptos fundamentales:.....	28
CAPÍTULO II	30
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	30
2.1. El problema de investigación	30
2.1.1. Planteamiento del Problema.....	30
2.1.2. Definición del Problema	31
2.2. Justificación e importancia.	31
2.3. Beneficiarios.....	32
2.4. Limitaciones	32
2.5. Objetivos	33
2.5.1. Objetivo general.....	33
2.5.2. Específicos:	33
2.6. Hipótesis	33

2.6.1. Hipótesis general	33
CAPÍTULO III:	38
METODOLOGÍA	38
3.1. Métodos de investigación.....	38
3.2. Tipo de investigación.....	38
3.3. Diseño de la investigación.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.4.1. Población:	39
3.4.2. Muestra.	39
3.5. Técnicas de análisis de datos.	40
3.5.1. Instrumentos	40
3.5.2. Procedimiento de experimentación	40
3.6. Técnicas de recopilación de datos	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	41
4.1. RESULTADOS.....	41
4.2. DISCUSIÓN.	83
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Edad de los Estudiantes	41
Cuadro 2 Sexo de los estudiantes.....	42
Cuadro 3 Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución educativa	42
Cuadro 4 El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática.....	43
Cuadro 5 Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula	44
Cuadro 6 Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática.....	45
Cuadro 7 El director aplica comisiones de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional	46
Cuadro 8 Durante su gestión, el director expresa confianza de trabajo a los docentes.....	47
Cuadro 9 El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad.....	48
Cuadro 10 Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.....	49
Cuadro 11 Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas.....	50
Cuadro 12 El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres.....	51
Cuadro 13 Tu profesor practica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.....	52
Cuadro 14 Tus padres mantiene una comunicación permanente con los profesores.....	53
Cuadro 15 En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio ...	54
Cuadro 16 Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática	55
Cuadro 17 La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas.....	56
Cuadro 18 Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio	57

Cuadro 19 En este Colegio se permanece con tranquilidad y es agradable estudiar	58
Cuadro 20 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.....	59
Cuadro 21 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.....	60
Cuadro 22 Tu profesor mantiene siempre un Ambiente cordial y de colaboración.	61
Cuadro 23 Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución.....	62
Cuadro 24 Recomendando a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo	63
Cuadro 25 Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo	64
Cuadro 26 ¿El ambiente físico de mi trabajo es adecuado?	66
Cuadro 27 La institución brinda estabilidad laboral	67
Cuadro 28 De mi buen desempeño depende el buen aprendizaje del estudiante	68
Cuadro 29 Entiendo de manera clara las metas de la institución.....	69
Cuadro 30 El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores.	70
Cuadro 31 Algunas tareas a diario tienen poca relación con las metas de la institución	71
Cuadro 32 En la institución se afrontan y superan los obstáculos.	72
Cuadro 33 El director escucha los planteamientos que se le hacen.	73
Cuadro 34 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional.	74
Cuadro 35 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra consenso en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional.	75
Cuadro 36 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.....	76
Cuadro 37 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.	77
Cuadro 38 La institución fomenta y promueve la comunicación interna.....	78
Cuadro 39 Mantiene un buen clima con sus colegas.	79

Cuadro 40 Toma en cuenta Ud. Las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje.....	80
Cuadro 41 El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional	81

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafico 1 Edad de los Estudiantes	41
Grafico 2 Sexo de los estudiantes.....	42
Grafico 3 Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución educativa	43
Grafico 4 El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática	44
Grafico 5 Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula.....	45
Grafico 6 Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática.....	46
Grafico 7 El director aplica comisiones de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional	47
Grafico 8 Durante su gestión, el director expresa confianza de trabajo a los docentes.....	48
Grafico 9 El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad.....	49
Grafico 10 Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.....	49
Grafico 11 Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas.....	51
Grafico 12 El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres.....	52
Grafico 13 Tu profesor practica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.....	53
Grafico 14 Tus padres mantiene una comunicación permanente con los profesores.....	54
Grafico 15 En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio ...	55
Grafico 16 Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática	56
Grafico 17 La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas.....	57
Grafico 18 Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio	58
Grafico 19 En este Colegio se permanece con agradable estudiar.....	59

Grafico 20 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.....	60
Grafico 21 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.....	61
Grafico 22 Tu profesor mantiene siempre un Ambiente cordial y de colaboración.	62
Grafico 23 Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución.....	63
Grafico 24 Recomiendo a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo	64
Grafico 25 Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo	65
Grafico 26 ¿El ambiente físico de mi trabajo es adecuado?	66
Grafico 27 La institución brinda estabilidad laboral	67
Grafico 28 De mi buen desempeño depende el buen aprendizaje del estudiante	68
Grafico 29 Entiendo de manera clara las metas de la institución.....	69
Grafico 30 El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores.	70
Grafico 31 Algunas tareas a diario tienen poca relación con las metas de la institución	71
Grafico 32 En la institución se afrontan y superan los obstáculos.....	72
Grafico 33 El director escucha los planteamientos que se le hacen.	73
Grafico 34 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional.	74
Grafico 35 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra consenso en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional.	75
Grafico 36 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.....	76
Grafico 37 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.	77
Grafico 38 La institución fomenta y promueve la comunicación interna	78
Grafico 39 Mantiene un buen clima con sus colegas.	79
Grafico 40 Toma en cuenta Ud. Las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje.....	80

Grafico 41 El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo
Institucional 81

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Se seleccionó estudios que tratan de aproximarse al presente estudio: Clima institucional y su influencia en el aprendizaje.

1.1.1. Antecedentes de estudios realizados.

Internacionales:

Cabrera (2008) en su **tesis**: Concluye indicando que: La mayoría de los estudiantes reciben estímulo del docente y comprenden las explicaciones del mismo, sintiéndose motivados para el aprendizaje de la matemática, aun así, es la minoría la que repasa con ejemplos y ejercicios.

El curso de matemática les agrada, ya que un alto porcentaje indica que muchas veces depende del tema que se esté explicando, aunque la forma en que el docente explica los contenidos de matemática es aceptable para la mayoría de ellos.

La utilización de un cuaderno de apuntes es útil para el aprendizaje personal y a su vez, un alto porcentaje de alumnos de los establecimientos encuestados están a la expectativa de la explicación del docente, aunque es un aspecto que favorece a los estudiantes no todos afirman entender las explicaciones que el docente da en el transcurso de la clase.

La dificultad en la materia de la matemática y la falta de tiempo para estudiar debido a que todos trabajan hace que el alumno se frustre en su aprendizaje.

Nacionales:

Gómez (2010) en su tesis, concluye: que existe una relación muy significativa entre lo que vendría a ser el clima de la institución educacional y el auto concepto Auto concepto de los discentes de secundaria.

Además, la subes cala de Relación del Clima en la institución educacional se correlaciona de manera significativa con todas las dimensiones del Auto concepto.

Saccca (2010) en su **tesis:** Concluye: explicando que si existe una correlación de carácter significativa entre la el Clima Institucional y el Desempeño Académico de los maestros de la I.E.B.A (CEBAS) en San Martín de Porres, Lima, por lo que se puede manifestar que esta investigación arrojó un nivel de correlación bueno. Por otra parte, la relación que existe entre el recurso humano y el desempeño académico de los maestros de esta institución arrojó una correlación parcial de 0.483, de la misma manera entre los procesos internos y los sistemas abiertos con el desempeño académico.

Chambi, Valenzuela y Zevallos (2011) en su **tesis:** “Fortaleciendo el dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática a través de módulos de aprendizaje que integren la dimensión afectiva - cognitiva en el área de matemática en los discentes de 4° de secundaria de la I.E León XIII, Caima de Arequipa 2011” para optar título de profesor en el área de matemática.

Concluye: que la aplicación de los módulos d aprendizaje ha tenido una buena aceptación en los estudiantes, lográndose en la mayoría de ellas el fortalecimiento de su dominio afectivo, en especial el reconocimiento y el control de las emociones; no obstante las demás estudiantes se encuentran en un gran progreso de lograrlo

Álvarez (2002) Llega a la conclusión que entre los resultados que se obtuvieron indica que la política administrativa fue respondida en un 67.6% como poco resaltante siendo mucho mayor en el personal administrativo femenino y nombrado

laboralmente, además se percibió según plantean falta de comunicación oportuna la inadecuado clima de relaciones en el recurso humano, todo eso influye negativamente en lograr un clima armónico en la institución.

Arévalo (2002). Estudió todo lo referido al clima social en el colegio claretiano indicando que los discentes más aceptados en el salón de clases son los que participan más y están mejor afiliados, es más son carismáticos y empáticos, con un alto grado de amigabilidad y sociabilidad con todos sus compañeros, además son cooperadores, tienen excelente relación con sus docentes, y cumplen con las normas establecidas en clases; mientras que los aislados generalmente son neutrales y tratan de buscar una reafirmación que los convierte en poco privilegiados y están siempre a la expectativa de ser mayormente considerados en la membresía,

NIVEL REGIONAL

Espinoza (2011) en su tesis: “Disciplina en el Aprendizaje Significativo de los discentes de Segundo Grado de Nivel Primaria de la I.E. Señor de los Milagros N° 52181 de Madre de Dios”. Para optar: Título Licenciado en Educación-Primaria Informática.

Concluye: que la disciplina en el aprendizaje significativo es un factor que es influyente del rendimiento académico de los discentes.

La disciplina necesariamente interviene en el aprendizaje significativo, dado que aporte formas, costumbres personales en la que el niño se induce para generar su aprendizaje.

Se puede percibir la existencia de un aprendizaje más significativo en el proceso de aprendizaje- enseñanza

Los factores que influyen son susceptibles a corregir con una adecuada aplicación de la disciplina y los valores

Lagos y Guevara (2010) En su tesis: "Clima Familiar en el Logro de Aprendizajes de los discentes de Cuarto de secundaria de la I. E. CAP.FAP." JOSE A. QUIÑONEZ DE LA JOYA" Puerto Maldonado".

Concluyeron:

1.- De los resultados obtenidos, se confirma que los discentes de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP." JOSE A. QUIÑONEZ DE LA JOYA" Puerto Maldonado. Tienen un bajo logro de aprendizaje pues viven en un clima familiar negativo.

2.- La práctica de comunicación en la familia se ve disminuido por el apoyo y/o escaso tiempo que tienen estos para estar en casa, mayormente por las mismas actividades económicas que realizan.

3.- El logro de aprendizaje de los discentes estudiados de la I.E.B.R. CAP. FAP." JOSE A. QUIÑONEZ DE LA JOYA" Puerto Maldonado. Es de regular a bajo, pues un 65% se encuentran en este nivel, debido al escaso apoyo y colaboración de los papas en las tareas de la escuela.

4.- Los padres participan de manera inadecuada y deficiente en la formación de sus hijos es deficiente pues demuestran mayor atención a sus actividades económicas que en las actividades escolares de sus hijos, esto se refleja en que los papas mayormente, no participa en actividades organizada por la I.E. como reuniones de aula, asambleas generales.

1.2. Marco teórico.

CLIMA INSTITUCIONAL

Existen demasiadas definiciones sobre clima en las instituciones de diversa índole; se puede afirmar que el clima instituciones consiste en una relación armónica entre varios componentes de una comunidad; la misma que podría ser una comunidad educativa que está conformada por maestros, discentes y padres de familia y los gestores educacionales.

Perry. (1908, en Gonzáles, 2004) explica que existe un contexto ambiental es influyente de condición de tipo diferencial con los pupilos, transgrede en el aspecto de cordialidad de la institución educativa haciendo reseña al orgullo de la institución educacional, el cual no puede ser ganado fácilmente, sino que se debe considerar a los aspecto tradicionales, los cuales se sustenta en herencia social que va de niños a adolescentes y luego a las personas mayores que son padres y maestros.

De lo cual aligeremos opinar que un clima no se visualiza, ni se toca, sino posee una presencia existente que aqueja a todos los acontecimientos internamente de la ordenación y, a su sucesión el clima se nota ostentoso por casi todo lo que acontece internamente de este.

Denominaciones del clima

Clima organizativo: es la manera tal es establecida una entidad, establecida por la parte administradora y sus particulares materia prima y eficaces de la ordenación. Se refiere a la tutela de los planteles, encierra los bienes, las pautas sensatas o volubles, y la gestión mancomunada concernidas con la dirección de la plantel, también el tiempo se instaura en situación de los conocimientos de los sumisos cubierta el ligado de los segmentos de la ordenación; con esto nos explica que los educativo de la entidad parten a unir de cualquier forma mediados por las diplomacias juiciosas e inconsecuentes que se originan en la ordenación, la naturaleza de cada individuos y el modo de liderazgo qué concurre. Saliente ejemplo de temple, nos indica la faena afín de que la ordenación y piloto de tarea a eximir, y en aumento al desempeño a fines que poseen recomendaciones.

Clima social: reseña las crónicas interpersonales que vive empalmados los segmentos de la colectividad formativa, apuntando a conservar un temple cordial conveniente.

Clima emocional: forma las memorias de afición, en las conveniencias de procedimiento de cualquier personalidad. Existe una gran importancia en lo afectuoso si se pretende alcanzar o conservar un buen temple en la entidad.

El clima es un engrandecimiento explicativo de ejemplo de liderazgo o de modo particular del privilegiado. El dirigente consigue formas absorbentes o liberales, ardoroso y franco o apartado y prudente, posible o tenaz, sino unas de éstas particulares maneras son carencia trascendental que sus cualidades recónditas a las que sus sometidos reconoce; lo que es significativo es establecer el efecto positivo, hondo y grato emocionalmente de que asista fielmente a cada personalidad.

Clima académico

Concerniente al fragmento estudioso, al tratado, a las posibilidades correctas, desenvueltas únicas en las instauraciones formativas y que se cambian de tal manera de pertenecer de forma particular a modo vinculado lo reflexiona a carácter de la categoría en que alumnos y pedagogos afirman y colaboran transacciones estudiosas.

IMPORTANCIA DEL CLIMA INSTITUCIONAL

- Una avenencia agradable.
- La prosperidad de la colectividad universitaria.
- La inteligencia de la I.E. como una zona incondicional, positiva.
- Un funcionamiento eficiente de la IE.
- El noviciado de valores de acato a la variedad, la paciencia, el progreso de la identificación y la independencia, la comprensión exaltado, la experiencia de destrezas mutuos.
- El logro de los aprendizajes.

TRASCENDENCIA DE UN CLIMA POSITIVO

- Piadosa interacción que integran los fragmentos
- Área de vinculados de aprobación y alianza
- Convivencia de canales de comunicación potentes

Todo esto avanza la merced y la satisfacción individual y competitiva

EL clima colectivo y natural interviene en el asunto pedagógico y crea elementos para el ejercicio y obvia el desengaño estudiantil; quiere decir que para que este clima colectivo viva debidamente, se requiere informe con mandos que ejerzan un liderazgo en el eje, que estimulen una compasiva correspondencia y acoplar a instructores, progenitores de familia, voluntariosos del eje y estudiantes, lo cual se cambiará en una población instructiva apta de formar habitantes convenientes de auxiliar al progreso de la sensibilidad y a la patria. “Es explicativo lograr una escenario en el que el estudiante consiga educar, pero sobre todo, progresar tal persona.

En proporción el clima combinado incumbe al notorio en la fundación, hay un temple asociativo que debe decir en el clase y entonces invade un catálogo esencial el pedagogo que echa de ver a sus estudiantes, que está al corriente de sus dificultades, y que en la ocupación de ello logra trazar técnicas de educación que consientan a un auténtico amaestramiento.

LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA.

Ciertos expertos consiguen apreciar que su compromiso solo está en instruir, durante toda la clase se encargue y participe solamente del tema del curso y no producir; maso en el desarrollo del aprendizaje no puede controlarlos. Corresponde utilizar considerablemente más período para hacer que los estudiantes progresen, de modo que; si están bien entusiasmado asimilan con más habilidad que aquellos desmotivados; el lapso que se adquiere para optimizar el clima de exaltación de la variedad puede medirse período inverso para optimar el amaestramiento revelador, en vez de período disoluto sin beneficio.

CLIMA INSTITUCIONAL EDUCATIVO

Asumimos que registrar el clima colectivo profesional próspero forma uno de los elementos más encantadores y significativos intrínsecamente de las fundaciones. Presentemente los doctorados sobre el clima profesional registran calidad del citado “capital humano” de forma primordial primacía profesional. Las Fundaciones Pedagógicas; Que forman sociedades se han fundado en su habilidad de progreso en su primordial fortificación: su estudiantes y los valores individuos, atendiendo conjuntos de personas determinados, implicados y envueltos con la ética de la formación.

En las instituciones formativas equivalentemente el clima profesional es indispensable. Aligeremos precisar a modo que las particulares del medio contexto de la faena formativa que son observadas inmediata o furtivamente y que poseen consecuencias en la actuación de los colegiales, educativos, directores, particular funcionario y progenitores de familia, en su ejercicio propio y profesional, en las encomiendas con sus directores, sus asociados e inclusive con su linaje.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA I.E. GESTION INSTITUCIONAL

Estructura organizativa:

- Beneficiar la interacción social positiva.
- Iniciar la participación de todos los miembros de la I.E., hasta el nivel de toma de decisiones.
- Debe atender al CONEI con participación liberal de representantes de la sociedad pedagógica.
- Debe tener una valoración constante de situaciones y métodos.

Misión y Visión:

Debe ser claro y exacto.

- De conocimiento y aceptación de todos.
- Factibilidad.
- Compartidas por los integrantes de la sociedad y que genera compromiso.

Normas:

- Corresponden a echar ver, percibidas, admitidas y veneradas.
- Las pautas internas deben ser elaboradas de manera conjunta.
- Instituir roles y compromiso de forma concisa y exacta.

El liderazgo

Básicamente significa ejercer cierta influencia sobre sus demás congéneres, el cual puede darse por la capacidad comunicativa o por el nivel de preparación que tenga el buen líder, combinada con la capacidad de persuasión que posea frente al grupo y el alto sentido de credibilidad. Por lo que debe presentar las siguientes cualidades:

- Debe ser una persona muy comprensiva con los demás, tratando siempre de ser democrático.
- Capacidad de orientación hacia los demás.
- Promover siempre una labor en grupo o equipo.
- Y tratar de que su recurso humano siempre este bien capacitado.
- Cultiva muchos valores humanos
- Ser muy disciplinados y respetar la normativa
- Ser creativo y buscar la inventiva.
- Una persona dialógica, empático y saber escuchar.
- Saber solucionar conflictos, mediante el consenso.
- Estimular constantemente.

- Ser intercultural y respetuoso de las otras culturas y razas.
- Buscar la integración del grupo.
- Ser sincero y veraz
- Estar capacitado y actualizado.
- Y buscar siempre la armonía del ambiente.
- Mantener buen nivel de relaciones con los demás

Análisis de la ley general de educación, título IV de la comunidad educativa

Artículo 126º.- Analizando este artículo se evidencia que los discentes están organizados de manera democrática y tienen participación en la convivencia de la institución educacional, a través de los famosos municipios escolares.

Por lo que, se les permite participar en la elaboración de los reglamentos de la institución y tener voz y voto en el planteamiento de la convivencia democrática y puede opinar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que deseen sus compañeros siempre y cuando no se salgan de la normativa de convivencia y respeto.

Además, también podrá ser partícipe de los planes y proyectos que desee trabajar la institución educativa.

En el Art. 127 sobre la familia.

Indica claramente que la familia debe participar activamente en el proceso de formación del discente, así mismo tratar de promover sus capacidades éticas, habilidades y destrezas, nutrición, y aprovechamiento del tiempo que le quede libre.

Además, contribuir en su búsqueda de satisfacción y felicidad, respetando sus preferencias e inclinaciones.

En el Art. 128º Sobre el gestor de la institución educacional.

Explica que representa legalmente a la institución y es el líder es designado por concurso y debe estar sujeto a la ley, ejercerá su función en un periodo de tiempo y su meta es garantizar que exista un servicio de calidad en la institución educativa

Por lo que debe ser un adalid nato.

Sobre el maestro art. 129.

El maestro es el eje principal de la educación, cuyo objetivo es contribuir con la formación del discente de manera integral, por lo que debe estar profundamente capacitado para ejercer la formación y poseer buena salud mental y emocional, de él depende el progreso y el destino de la sociedad y de toda una generación.

¿Qué es el Aprendizaje?

Es la aprehensión de conocimientos habilidades y destrezas; además se puede decir que es un cambio de conducta permanente, para lograr que el ser humano pueda madurar.

Todo aprendizaje debe ser pragmático y servir para solucionar un problema, por eso mientras se estudia es necesario que el discente piense donde podrá aprovechar de menor manera esos conocimientos adquiridos.

¿Qué es el Aprendizaje significativo?

Para Ausubel el pilar más relevante del aprendizaje son los pre requisitos que posee la discente ósea lo que ya trae en su mente y el maestro tiene que realizar un diagnóstico para poder descubrirlo

En cuanto se refiere al aprendizaje basado en la significación, este busca que el estudiante indague sobre sus nuevos aprendizajes en base al descubrimiento, lo que le llevara poco a poco a la independencia y obtener mayor comprensión de su entorno.

El maestro de matemática debe promover esto en el estudiante, una reflexión sobre sus aprendizajes, que las vaya construyendo poco y debe cortar la memorización buscando integrar mucho más a la comprensión.

De esa manera el discente tendrá mayor interés pues lo significativo será muy importante para él, pues considerará que le sirve.

¿Qué entendemos por clima de aprendizaje?

Es la relación de intercambio de conocimientos en el proceso mismo del aprendizaje, el cual debe ser muy agradable para los discentes.

Todo debe estar organizado, los colores, la infraestructura, la limpieza del aula, los detalles tecnológicos, el buen ánimo del maestro, para que en el futuro el discente pueda poseer todas las cualidades y competencias que requiere el mercado laboral.

Teoría ausbeliana.

Basado en la buena comunicación y la verbalización, mediante el cual se adquieren y transmiten conceptos que constantemente van a ser asociados produciendo nuevos aprendizajes lo que conlleva poseer toda una estructura cognitiva.

Características

Constituye un fenómeno social ya que la adquisición de los aprendizajes se realiza en conjunto y no de manera solitaria, por eso la educación formal es muy relevante, para formar un continuum en la vida del discente.

Por otro lado; tiene que ser un proceso totalmente activo, mediante actividades participativas basadas e la experiencia directa. Lo cual le da mayor utilidad.

Es auto motivado y auto iniciado que surge desde la parte interna del individuo en su necesidad de buscar aprender. Siendo interno los pensamientos e ideas van combinándose para formar nuevos, esto mediante la propia voluntad de la persona.

Su importancia en el área de matemática.

Lo que se desea es lograr que los dicentes aprendan de manera significativa y se avizore un futuro planeado para ellos; en cuanto se refiere a aprendizaje de matemática el maestro desea que los estudiantes sean precisos y rápidos en el análisis lógico, que comprendan a la perfección los conceptos, partiendo de lo más simple a lo más complejo, donde todo nazca del ser humano, se vaya entendiendo y manifestando con sus propias palabras y no de una manera mecaniza solo para solucionar exámenes momentáneos, donde la curiosidad natural por aprender se haya despertado.

1.3. Conceptos fundamentales:

AUTORREALIZACIÓN.- Es un proceso mediante el cual el ser humano se siente satisfecho de sus logros, para el estudiante esta también relacionado con la realización de las tareas en clase.

RELACIONES HUMANAS.- Es la capacidad de las personas para intercambiar situaciones y diálogos con sus semejantes; en un ambiente de armonía y cordialidad.

CAMBIO.- Es un proceso que mide la variación de razonada de las actividades.

CLARIDAD.- Es la medida en que un docente tiene un nivel adecuado de coherencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CLIMA ESCOLAR.- Un conjunto de percepciones y manifestaciones psicológicas que definen presiones internas o externas a nivel de actitudes de recurso humano.

CLIMA INSTITUCIONAL. - Mide como se establecen las condiciones de carácter subjetivo, y cuan gratas son los diferentes acontecimientos en una institución educativa.

CLIMA ORGANIZACIONAL. - Ambiente formado por miembros de una institución, y está relacionado a su nivel de motivación por lo que podría ser favorable o desfavorable, dependiendo de las metas cumplidas y del grado de satisfacción de los empleados.

COMPETITIVIDAD.- medida de relevancia para lograr algo que es calificado por su alto nivel de desempeño.

ESTABILIDAD.- Consiste una adecuada función de la clase, que le permite mantenerse de manera óptima.

GESTIÓN INSTITUCIONAL.- Son las actividades de coordinación o desarrollo que realiza un gestor para lograr las metas establecidas en su institución.

IMPLICACIÓN.- Es el nivel de participación e interés del discente frente a todo lo que se realiza en la clase.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. El problema de investigación

2.1.1. Planteamiento del Problema.

La humanidad en estos momentos atraviesa una serie de cambios abrumadores en sus instituciones, sean públicas o privadas, esto repercute también en las instituciones educativas a nivel nacional y local, diríamos que uno de los aspectos de gestión administrativa es el caso del ambiente institucional; que como sabemos presenta una serie de deficiencias, que le generan desarmonía, lo que conlleva a no lograr los resultados y las metas planteadas en lo planificado para cada institución educativa, por lo cual, las instituciones educativas se dieron cuenta de este aspecto relevante y lo empiezan a tratar y mirar con otros ojos, dándole la debida importancia que durante muchos años no tuvo.

En la localidad de Iberia, las I.Es. No son ajenas a esta realidad, es así que considero necesario plantear este estudio sobre el clima educativo para de esta manera evitar o ponerle freno, o quizás entrar en debate sobre la necesidad urgente de armonizar la institución educativa Dos de Mayo de Iberia, que actualmente presenta desarmonía, inadecuadas relaciones entre el personal, falta de liderazgo, poca identidad institucional que le conducen al caos.

Generalmente en la institución educacional se trata de cumplir con los roles fundamentales que son la formación de los estudiantes, por lo cual se considera que aspectos como el ambiente educacional servirán para impulsar el aprendizaje de los discentes de manera efectiva; además integra de una manera activa a los componentes de la comunidad educativa de la I.E. Dos de Mayo, donde padres de familia, personal docente y los propios gestores trabajan unidos para lograr las metas propuestas.

En todo lo planteado gira la relevancia del presente estudio.

2.1.2. Definición del Problema

Problema General:

¿Cómo influye el clima institucional en lo social y familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de la ciudad de Iberia en el año 2014?

Problemas Específicos:

1. -¿De qué manera influye el clima social en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?
2. ¿Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria En la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?

2.2. Justificación e importancia.

En el espacio local se ha notado luego de las indagaciones respectivas que hay muy pocas investigaciones relacionadas a la temática planteada, lo cual es el principal motivo que impulsa el desarrollo del mismo. Demostrar la importancia del Clima institucional en el aprendizaje significativo, nos dará luces para que los gestores de las instituciones educativas locales, regionales y nacionales puedan tener a la mano información referente al clima en las instituciones locales, para de esta forma se pueda generar mayor convivencia y armonía en el interior de sus comunidades educativas y así se pueda seguir motivando al estudiante a seguir los grandes paradigmas de sus maestros.

Por otra parte, en el medio local y en la institución educativa estudiada fueron muchas las dificultades por la que atraviesan muchos discentes las cuales en su mayoría son de carácter económico, familia y problemas con la comunidad, lo que representa el mayor porcentaje para generar alumnos desalentados y desmotivados por el aprendizaje cuyo único objetivo es avanzar y avanzar hasta acabar el estudio,

En el orden pedagógico: La institución educativa es un lugar donde el discente realiza varias actividades y no solamente las de carácter cognoscitivo, lugar donde hay niños con grandes diferencias respecto a los demás; porque se plantea de manera urgente la necesidad de demostrar que el discente conoce a su medio social, y familiar; además es necesario y fundamental saber que el discente tienen una óptima relación con su docentes y con los demás estudiantes.

Desde la pragmática: los resultados arribados permiten el verdadero aporte a las instituciones pues, partiendo de ello se plantearan nuevas estrategias psicológicas en el estudiante, para establecer mejoras en la clase.

En la parte metodológica el presente trabajo es importante porque permite dar una formación total los aspectos físicos, afectivo y cognitivo para fortalecerlos en su desarrollo

2.3. Beneficiarios

Los principales beneficiados son los profesores, discentes y padres de la I.E. Dos de Mayo de Iberia.

2.4. Limitaciones

- Pocas fuentes de información la localidad de iberia y Maldonado lo que hizo un poco difícil el desarrollo del trabajo.

- Falta de interés de los estudiantes y maestros por extraer Desinterés y falta de apoyo de algunos estudiantes y docentes en la culminación del proyecto.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Identificar la influencia del clima institucional en lo social y familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia -2014

2.5.2. Específicos:

1. Conocer y describir la influencia del clima social en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia -2014.

2. Conocer la influencia del clima familiar en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

General:

Un clima institucional agradable considerando sus distintas dimensiones, genera un adecuado aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia en el año – 2014.

Específicas:

1. Un clima agradable en el aula influye de manera adecuada en el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria En la Institución Educativa Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014.

2. Un buen Clima del aula influye adecuadamente en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014.

VARIABLES.

Son las siguientes:

Independiente: (X)

X: Clima institucional en lo social y familiar

Dependiente (Y)

Y: Aprendizaje Significativo

Variables Controladas:

- a. **Grado escolar:** Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Colegio Emblemático Dos de Mayo de Iberia.

- c. **Tipo de colegio:** Estatal.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	definición	Dimensiones	Indicadores
CLIMA INSTITUCIONAL	Conjunto de habilidades y destrezas que pertenecen a un ambiente y permanecen relativamente.	Relaciones humanas. - procesos internos. - sistemas abiertos	autonomía -integración. involucramiento -supervisión.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es logro efectivo del aprendizaje del discente a largo plazo, dándole prioridad a los intereses de los discentes.	Razonamiento y demostración Comunicación matemática Resolución de problemas	Desarrollar ideas, Y analizar conjeturas matemáticas, Organizar y consolidar el pensamiento matemático Incentivar que el educando manipule los objeto Matemáticos La capacidad para plantear y resolver problemas

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

El método científico por ser universal, guía el proceso de investigación en forma sistemática, objetiva y ordenada.

3.2. Tipo de investigación

Pertenece a una Investigación de carácter básico, de tipo Descriptivo - explicativo bivariado, pues su objetivo es relacionar el clima institucional en lo social y familiar con el aprendizaje significativo, sin interesar la causa que lo origina.

3.3. Diseño de la investigación

Se ha considerado el Mixto, Descriptivo simple, Sustantiva- Descriptiva y explicativa.

FORMALIZACIÓN

M ----- O

Denotación:

M = Muestra de estudiantes y docentes

O = Clima institucional y el aprendizaje significativo.

Donde “M” es la muestra de estudio de la I.E. Dos de mayo de Iberia; “O” representa la observación del Clima y el aprendizaje significativo.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

Fue integrado por 275 estudiantes matriculados. De acuerdo a las estadísticas reportadas por el Colegio Emblemático Estatal Dos de Mayo de Iberia. En el año 2014 y 19 Docentes del nivel secundario.

3.4.2. Muestra.

La muestra fue conformada por 51 estudiantes de secundaria de la I.E. Dos de mayo de Iberia en el siguiente detalle:

I.E. Dos de mayo de Iberia.	Nro. de Estudiantes
Estudiantes	51
Docentes	19

Fuente: Elaboración propia.

Tipo de muestreo No Probabilístico.

Tomando en cuenta lo siguiente: para la muestra:

- 1) Género: varón y mujer.
- 2) Grado escolar: estudiantes de cuarto año de educación secundaria.
- 3) Tipo de colegio: Estatal,

El tamaño de la muestra fue de (51) estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

3.5. Técnicas de análisis de datos.

Es el muestro no probabilístico por cuotas Técnicas e instrumentos de colecta de datos:

Instrumento: -Encuestas

3.5.1. Instrumentos

Encuesta – Cuestionario

3.5.2. Procedimiento de experimentación

- Se tomó las pruebas a los estudiantes de la Institución educativa Dos de Mayo.
- Se procedió a procesar los resultados obtenidos en la encuesta.
- Observación y presencia en la institución.

3.6. Técnicas de recopilación de datos

- **Observación:** en todo el proceso.
- **Análisis documental:** Revisión de documentos de diversa índole.
- **Fichaje:** Colecta de información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. RESULTADOS.

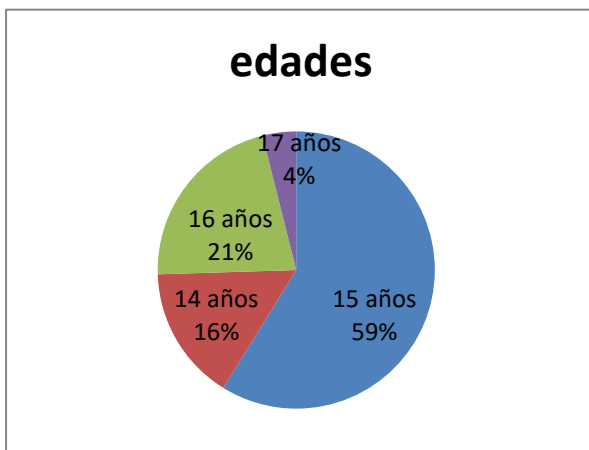
Análisis e interpretación de la información obtenida de la encuesta a estudiantes

Cuadro 1 Edad de los Estudiantes

Edad	fi	%
15	30	58.8%
14	08	15.7%
16	11	21.6%
17	2	3.9%

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 1 Edad de los Estudiantes



ANALISIS E INTERPRETACION

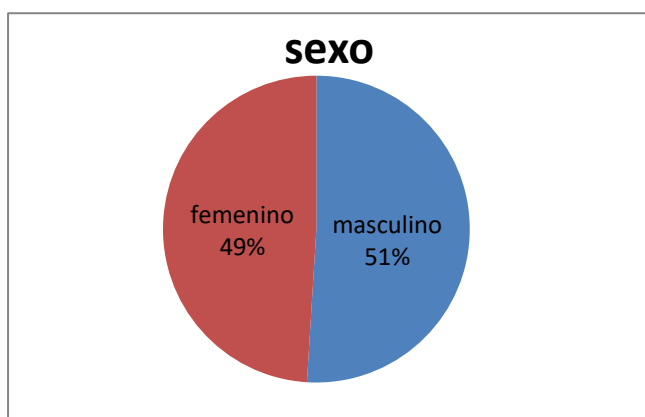
La información obtenida del cuadro 01 nos da a conocer que un 16% de alumnos tienen 14 años, el 59% de los alumnos tienen 15 años, el 21% de los alumnos tiene 16 años y el 4% de los alumnos tiene 17 años, del cuadro se concluye que tenemos más del 50% de estudiantes en la edad de 15 años.

Cuadro 2 Sexo de los estudiantes

Sexo	fi		%
masculino	26		51%
femenino	25		49%
total	51		100%

Fuente estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 2 Sexo de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

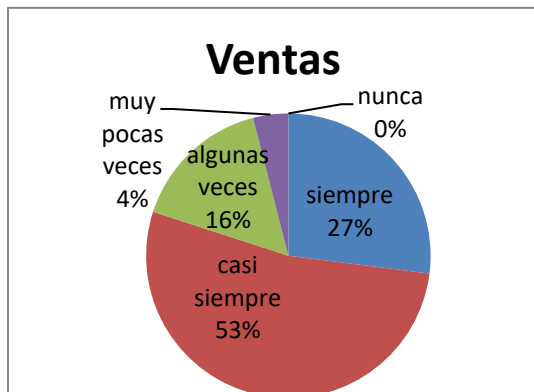
En el cuadro N°02 podemos observar que un 51% de estudiantes es de sexo masculino y un 49% de sexo femenino. Del cuadro se concluye que tenemos más de la mitad conformada por estudiantes de sexo masculino

Cuadro 3 Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución educativa

Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución Educativa	Fi	%
siempre	14	27
casi siempre	27	53
algunas veces	8	16
muy pocas veces	2	4
nunca	0	0
total	53	100

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 3 Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución educativa



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información obtenida del cuadro N°03 Indica que un 53% de estudiantes señalan que casi siempre existe identificación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general con la institución, un 27% manifiestan que siempre, un 16% indican que algunas veces y un 4% indican muy pocas veces, de lo que podemos deducir lo siguiente: que si existe identificación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general con la institución lo que implica que el clima institucional es favorable y está presente en el aprendizaje significativo de la matemática

Cuadro 4 El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática.

El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática	Fi	%
Siempre	8	16%
casi siempre	18	35%
algunas veces	13	25%
muy pocas veces	9	18%
Nunca	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 4 El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

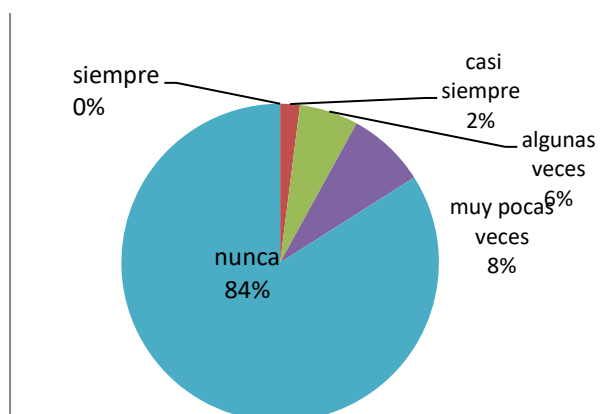
La información obtenida del cuadro n°4 se puede apreciar de que en cuanto el espacio físico contribuye en el aprendizaje, se puede notar en un 16% siempre el espacio contribuye en el aprendizaje, 35% de estudiantes señalan que casi siempre contribuye el espacio físico en el aprendizaje de los estudiantes, un 25% manifiestan que algunas veces el espacio físico contribuye en el aprendizaje, un 18% indican que muy pocas veces, y un 6% indican que no contribuye el espacio físico, de lo que podemos deducir lo siguiente: que si contribuye el espacio físico en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro 5 Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula

Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula	Fi	%
siempre	0	0%
casi siempre	1	2%
algunas veces	3	6%
muy pocas veces	4	8%
nunca	43	84%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 5 Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

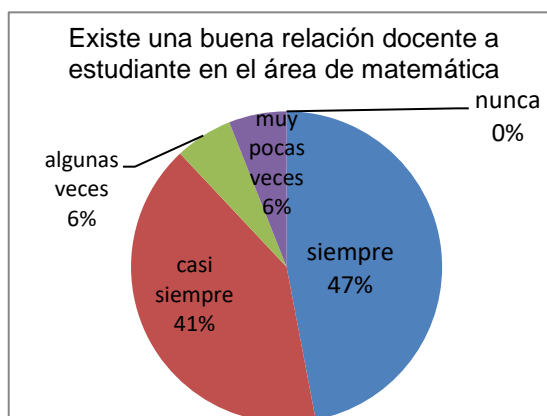
El cuadro N°05 Indica que un 84% de estudiantes señalan que no existe riñas del director a los docentes en aula, un 8% manifiestan que muy pocas veces, 6% algunas veces, un 2% indica que casi siempre existe riñas y ningún estudiante nos indica que existe riñas del director hacia los docentes en las aulas lo que implica que el clima institucional es favorable para un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Cuadro 6 Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática

Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática	Fi	%
siempre	24	47%
casi siempre	21	41%
algunas veces	3	6%
muy pocas veces	3	6%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 6 Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

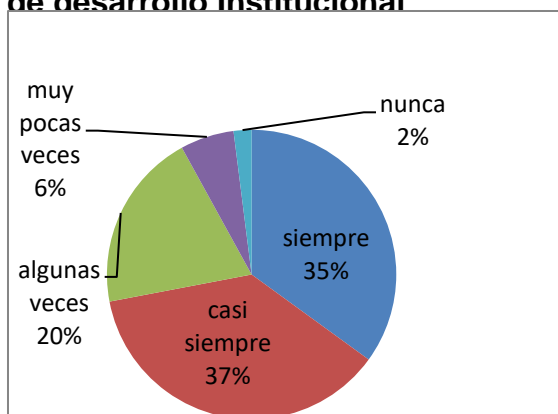
El cuadro N°06 indica que un 47% de estudiantes señalan que siempre existe buena relación de los docentes y estudiantes, un 41% manifiestan que casi siempre, un 6% indican que algunas veces y un 6% indican muy pocas veces, de lo que podemos deducir lo siguiente: que si existe una buena relación de los estudiantes frente a los docentes de la institución educativa, lo que implica que el clima entre docentes y estudiantes es favorable y está presente en el aprendizaje significativo de la matemática

Cuadro 7 El director aplica comisiones de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional

El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional	Fi	%
siempre	18	35%
casi siempre	19	37%
algunas veces	10	20%
muy pocas veces	5	6%
nunca	1	2%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 7 El director aplica comisiones de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

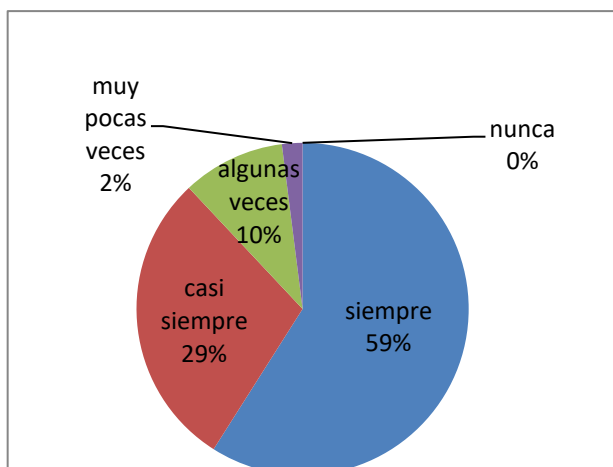
En el cuadro n°7 se puede apreciar que 18 estudiantes lo que representa el 35% del total manifestaron que si siempre existe división de trabajo como estrategia de desarrollo de la institución, 19 estudiantes que representa el 37% del total indican casi siempre existe división de trabajo, algunas veces nos indican 10 estudiantes que representa el 20% del total, 5 estudiantes que representa el 6% del total manifiestan que muy pocas veces hay división de trabajo y mientras 1 estudiante que representa el 2% nos indica que nunca existió división de trabajo para el desarrollo de la institución porque se concluye que la mayoría indica que existe división de trabajo generando un clima institucional favorable

Cuadro 8 Durante su gestión, el director expresa confianza de trabajo a los docentes.

Durante su gestión, el director expresa confianza de trabajo a los docentes	Fi	%
siempre	30	59%
casi siempre	15	29%
algunas veces	5	10%
muy pocas veces	1	2%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 8 Durante su gestión, el director expresa confianza de trabajo a los docentes



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

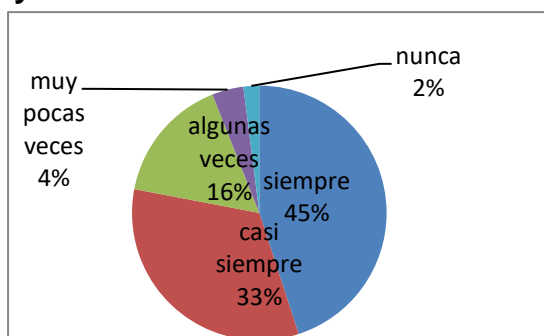
En el cuadro N°08 indica que el 59% manifestaron que si siempre el director expresa confianza de trabajo frente a los docentes, 15 estudiantes que representa el 29 % del total indican casi siempre existe confianza de trabajo, algunas veces nos indican 5 estudiantes que representa el 10% del total, 1 estudiante que representa el 2% del total manifiestan que muy pocas veces hay confianza de trabajo con los docentes; mientras que ningún estudiante indica que no existe confianza de trabajo en la institución, se concluye que ms del 50% de estudiantes manifestaron que existe un buen clima .

Cuadro 9 El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad.

El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad	Fi	%
siempre	23	45%
casi siempre	17	33%
algunas veces	8	16%
muy pocas veces	2	4%
nunca	1	2%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 9 El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad.



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

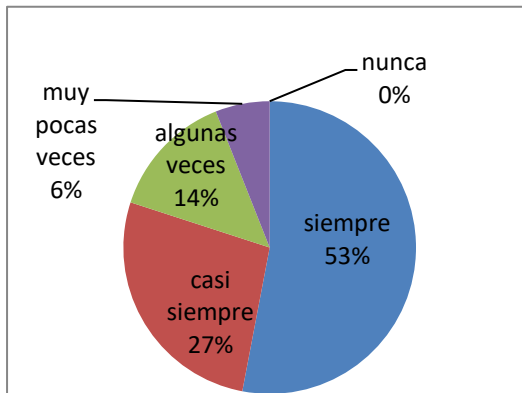
En el cuadro N°09 indica que el 45% manifestaron que siempre el director participa en reuniones de padres de familia y la comunidad, 17 estudiantes que representa el 33% del total indican casi siempre participa en las reuniones, algunas veces nos indican 8 estudiantes que representa el 16% del total, 2 estudiante que representa el 4% del total manifiestan que muy pocas veces asiste a reuniones; mientras que 1 estudiante que representa el 2% indica que nunca participa en reuniones de padres de familia, se concluye que la mayoría nos indican que existe la participación entre padres de familia y la comunidad

Cuadro 10 Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.

Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.	Fi	%
siempre	27	53%
casi siempre	14	27%
algunas veces	7	14%
muy pocas veces	3	6%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 10 Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

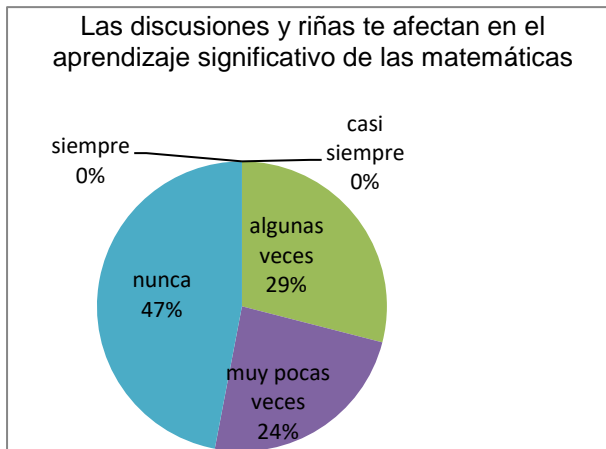
En el cuadro n°10 el 53% del total manifestaron que si siempre los profesores tienen buena comunicación con los padres de familia, 14 estudiantes que representa el 27% del total indican casi siempre tienen una buena comunicación los profesores, algunas veces nos indican 7 estudiantes que representa el 14% del total, 3 estudiante que representa el 6% del total manifiestan que muy pocas veces existe comunicación entre profesores y padres de familia; mientras que ningún estudiante indica que nunca se tienen buena comunicación los profesores con padres de familia, se concluye que existe un buen clima entre padres de familia y los profesores

Cuadro 11 Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas	Fi	%
siempre	0	0%
casi siempre	0	0%
algunas veces	15	29%
muy pocas veces	12	24%
nunca	24	47%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 11 Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

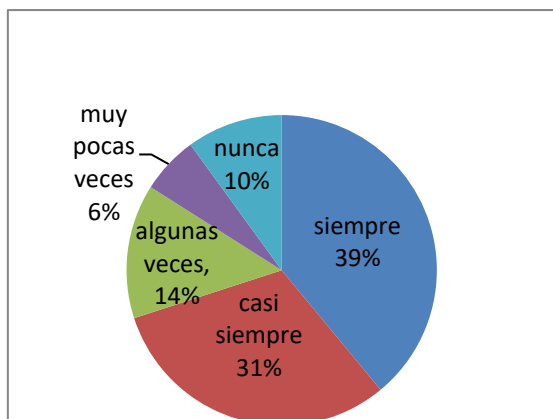
En el cuadro N°11 el 29% indican que algunas veces les puede afectar las discusiones y riñas en su aprendizaje significativo de las matemáticas, muy pocas veces nos afectan las discusiones y riñas en el aprendizaje significativo de la matemática indican 12 estudiantes que representa el 24% del total, 24 estudiante que representa el 47% del total manifiestan que nunca les afecta las discusiones en su aprendizaje de las matemáticas; mientras que ningún estudiante indica que si les afectaría en su nivel de aprendizaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes no se ven afectados por las riñas y discusiones.

Cuadro 12 El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres

El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres	Fi	%
siempre	20	39%
casi siempre	16	31%
algunas veces	7	14%
muy pocas veces	3	6%
nunca	5	10%
total	53	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 12 El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Análisis e interpretación

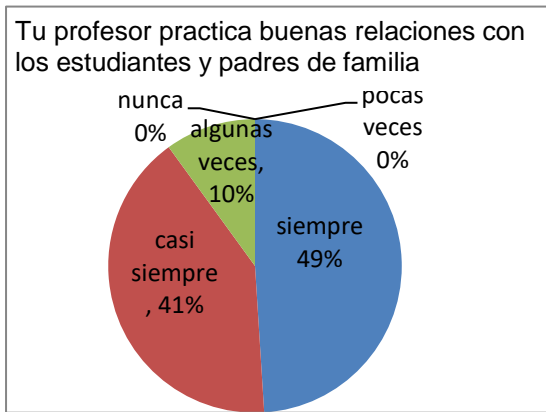
En el cuadro N°12 el 39% del total manifestaron que siempre dependen del liderazgo de sus padres, 16 estudiantes que representa el 31% del total indican casi siempre el clima familiar donde viven depende del liderazgo de sus padres, algunas veces nos indican 7 estudiantes que representa el 14% del total, 3 estudiante que representa el 6% del total manifiestan que muy pocas veces depende del liderazgo de sus padres; mientras que 5 estudiante que representa el 10% del total indica que nunca dependieron el liderazgo de sus padres, se concluye que el 39% indican el clima familiar depende del liderazgo donde se vive

Cuadro 13 Tu profesor práctica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.

Tu profesor practica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia	Fi	%
siempre	24	49%
casi siempre	21	41%
algunas veces	6	10%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Gráfico 13 Tu profesor practica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro N°13 el 49% del total manifestaron que si siempre los profesores tienen buena relaciones con los estudiantes y padres de familia, 21 estudiantes que representa el 41% del total indican casi siempre tienen una buena relación los profesores, algunas veces nos indican 6 estudiantes que representa el 10% del total; mientras que ningún estudiante indica que nunca existió buenas relaciones los profesores con estudiantes y padres de familia, se concluye que en la institución se practica buenas relaciones

Cuadro 14 Tus padres mantiene una comunicación permanente con los profesores.

Tus padres mantienen una comunicación permanente con los profesores	Fi	%
siempre	8	16%
casi siempre	12	24%
algunas veces	16	31%
muy pocas veces	14	27%
nunca	1	2%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Gráfico 14 Tus padres mantiene una comunicación permanente con los profesores.



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

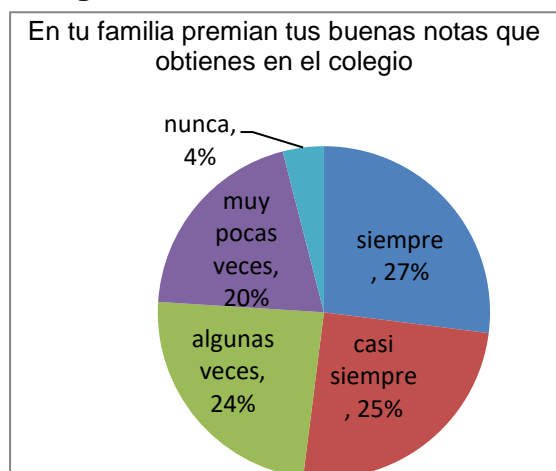
El cuadro N°14 el 16% del total manifestaron que si siempre sus padres mantienen comunicación permanente con los profesores, 12 estudiantes que representa el 24% del total indican casi siempre tienen una buena comunicación con los profesores, algunas veces nos indican 16 estudiantes que representa el 31% del total, 14 estudiante que representa el 27% del total manifiestan que muy pocas veces existe comunicación entre padres de familia y profesores; mientras que 1 estudiante indica que nunca se tienen buena comunicación los profesores con padres de familia, se concluye que el 31% de los padres lo que representa la mayoría algunas veces se comunican con los profesores

Cuadro 15 En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio

En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio	Fi	%
siempre	14	27%
casi siempre	13	25%
algunas veces	12	24%
muy pocas veces	10	20%
nunca	2	4%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 15 En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

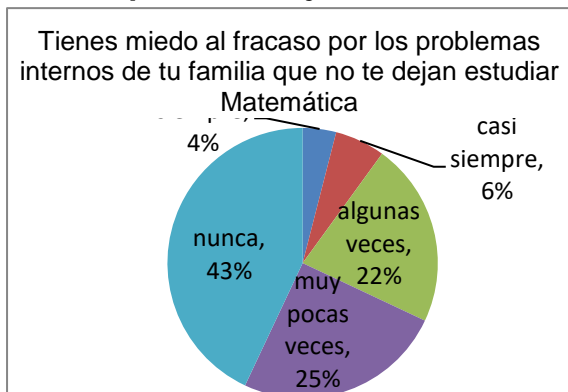
En el cuadro N°15 el 27% manifestaron que siempre en su familia los premian por sus buenas notas que obtuvieron, 13 estudiantes que representa el 25% del total indican casi siempre reconocen las buenas notas que obtienen, algunas veces nos indican 12 estudiantes que representa el 24% del total, 10 estudiante que representa el 20% del total indican que muy pocas veces premian las notas que obtienen en su colegio; mientras que 2 estudiante indica que nunca fueron premiados de sus buenas notas que obtienen en el colegio. Debemos recalcar que si a una persona en este caso al estudiante se le reconoce el esfuerzo que pone en sus actividades como escolar, se siente motivado a superar cada vez más su nivel de aprendizaje.

Cuadro 16 Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática

Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática	Fi	%
siempre	2	4%
casi siempre	3	6%
algunas veces	11	22%
muy pocas veces	13	25%
nunca	22	43%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 16 Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

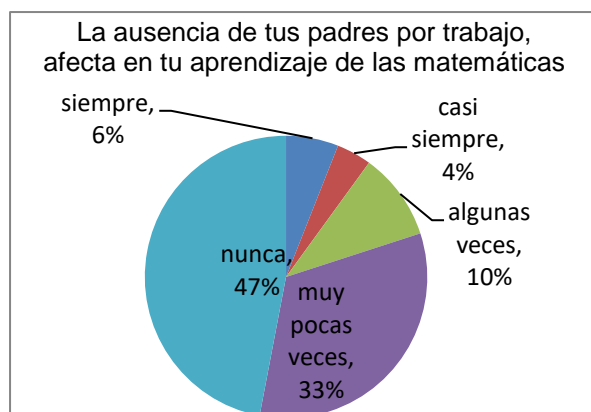
En el cuadro N°16 el 4% del total manifestaron siempre tienen miedo al fracaso de sus estudios porque no les dejan estudiar, 3 estudiantes que representa el 6% del total indican casi siempre tienen miedo al fracaso escolar, algunas veces nos indican 11 estudiantes que representa el 22% del total, 13 estudiante que representa el 25% del total manifiestan que muy pocas veces existe problemas internos en su familia; mientras que 22 estudiante que representa 43% indica que nunca existió problemas en su familia que pueda afectar en su logro de aprendizaje.

Cuadro 17 La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas.

La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas	F _i	%
siempre	3	6%
casi siempre	2	4%
algunas veces	5	10%
muy pocas veces	17	33%
nunca	24	47%
total	51	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 17 La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas.



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

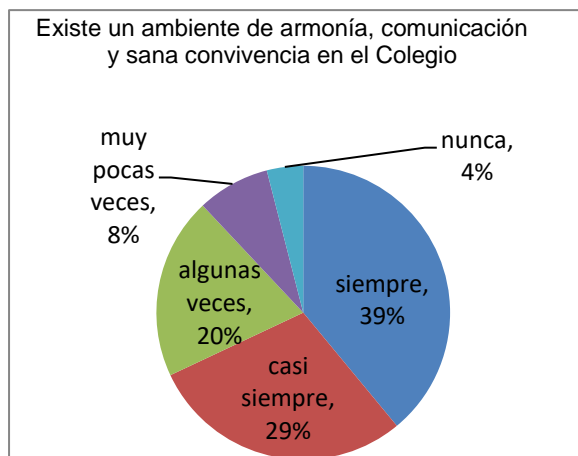
En el cuadro n°17 el 6% del total manifestaron que podría afectar la ausencia de sus padres en el aprendizaje de las matemáticas, 2 estudiantes que representa el 4% del total indican casi siempre les afectaría el nivel de aprendizaje la ausencia de sus padres, algunas veces nos indican 5 estudiantes que representa el 10% del total, 17 estudiante que representa el 33% del total manifiestan que muy pocas veces afectaría la ausencia de sus padres por motivo de trabajo en su aprendizaje; mientras que 24 estudiantes indica que nunca les afectaría la ausencia de sus padres en el nivel de aprendizaje de las matemáticas, se concluye que la mayoría de los estudiantes indican no ser afectados por la ausencia de sus padres.

Cuadro 18 Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio

Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio	Fi	%
siempre	20	39%
casi siempre	15	29%
algunas veces	10	20%
muy pocas veces	4	8%
nunca	2	4%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 18 Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

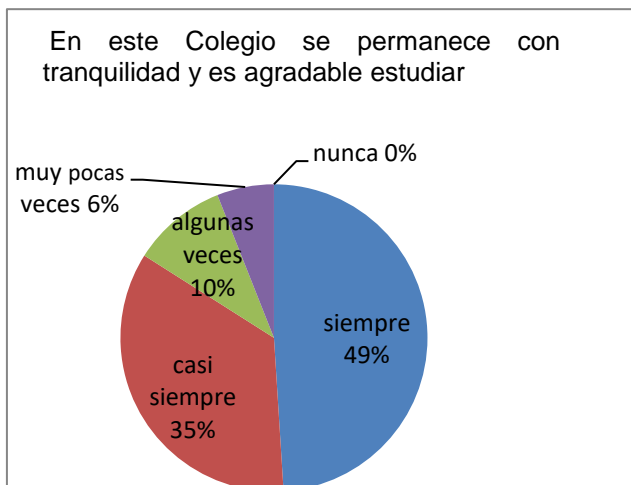
En el cuadro N°18 el 39% manifestaron que existe un ambiente sana en el colegio, 15 estudiantes que representa el 29% del total indican casi siempre el ambiente del colegio es de una convivencia sana, algunas veces nos indican 10 estudiantes que representa el 20% del total, 4 estudiante que representa el 8% del total manifiestan que muy pocas veces existe un ambiente de armonía y comunicación y 2 estudiantes que representa el 4% nos indican que nunca existió un ambiente de convivencia sana en el colegio, se concluye que la mayoría de los estudiantes nos indican que existe un ambiente de comunicación sana.

Cuadro 19 En este Colegio se permanece con tranquilidad y es agradable estudiar

Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio	Fi	%
siempre	25	49%
casi siempre	18	35%
algunas veces	5	10%
muy pocas veces	3	6%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 19 En este Colegio se permanece con agradable estudiar



Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

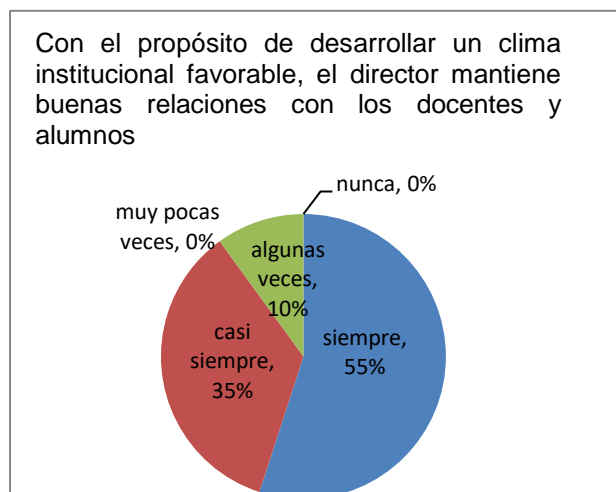
En el cuadro N°19 el 49% del total manifestaron que en el colegio existe tranquilidad, 18 estudiantes que representa el 35% del total indican casi siempre tienen una tranquilidad lo que les permite mejorar su aprendizaje, algunas veces nos indican 5 estudiantes que representa el 10% del total, 3 estudiante que representa el 6% del total manifiestan que muy pocas veces existe tranquilidad en el colegio; mientras que ningún estudiante indica que nunca hubo tranquilidad en el colegio, se concluye que la mayoría de los estudiantes indicaron que existe una tranquilidad en la institución lo que les es agradable estudiar.

Cuadro 20 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.

Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos	Fi	%
siempre	28	55%
casi siempre	18	35%
algunas veces	5	10%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 20 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

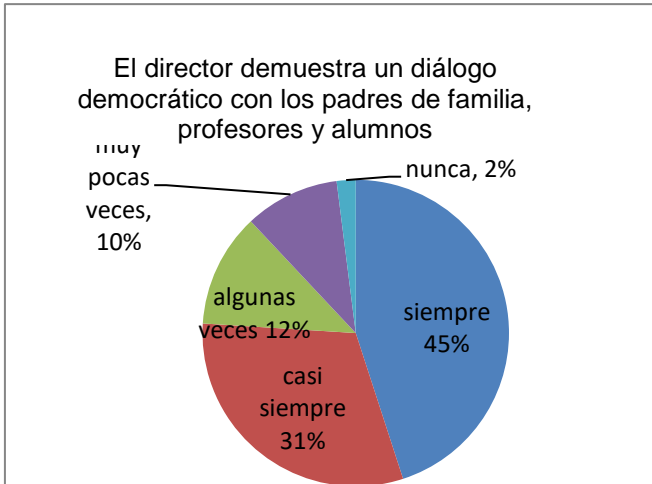
En el cuadro N°20 el 55% del total manifestaron que si siempre director tienen buena relación con los docentes y alumnos , 18 estudiantes que representa el 35% del total indican casi siempre mantiene buenas relaciones con el propósito de mantener un buen clima institucional, algunas veces nos indican 5 estudiantes que representa el 10% del total, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes nos indican que se mantiene un clima institucional favorable para el aprendizaje significativo

Cuadro 21 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos

Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos	Fi	%
siempre	23	45%
casi siempre	16	31%
algunas veces	6	12%
muy pocas veces	5	10%
nunca	1	2%
total	51	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 21 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

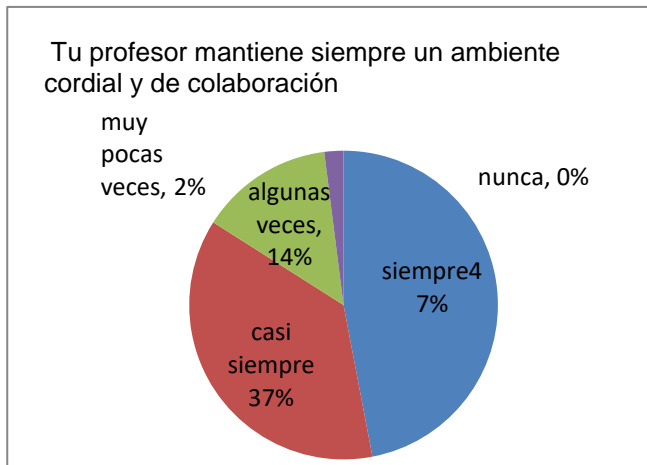
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°21 el 45% del total manifestaron que el director desarrolla un clima institucional favorable, 16 estudiantes que representa el 31% del total indican casi siempre se mantiene buena relación entre el director docentes y estudiantes, algunas veces nos indican 6 estudiantes que representa el 12% del total, 5 estudiante que representa el 10% del total manifiestan que muy pocas veces existe buena relación; mientras que 1 estudiante indica que nunca se tienen buena relación entre el director, los profesores y estudiantes, se concluye que en la institución el director mantiene buenas relaciones frente a docentes y estudiantes.

Cuadro 22 Tu profesor mantiene siempre un Ambiente cordial y de colaboración.

Tu profesor mantiene siempre un ambiente cordial y de colaboración	Fi	%
siempre	24	47%
casi siempre	19	37%
algunas veces	7	14%
muy pocas veces	1	2%
nunca	0	0%
total	51	100%

Gráfico 22 Tu profesor mantiene siempre un Ambiente cordial y de colaboración.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro n°22 el 47% del total manifestaron que mantiene el profesor un ambiente cordial y de colaboración , 19 estudiantes que representa el 37% del total indican casi siempre se mantiene un ambiente de colaboración, algunas veces nos indican 7 estudiantes que representa el 14% del total, 1 estudiante que representa el 2% del total manifiestan que muy pocas veces existe un ambiente cordial del profesor que permita un buen aprendizaje significativo mientras que ningún estudiante indica que nunca el profesor mantuvo un ambiente cordial y de colaboración.

1.2 ENCUESTA A DOCENTES

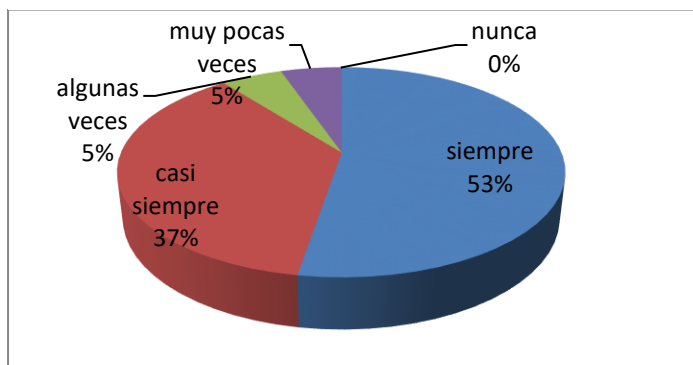
Cuadro 23 Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución

Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución	Fi	%
siempre	10	53%
casi siempre	7	37%
algunas veces	1	5%
muy pocas veces	1	5%

nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 23 Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro n°23 el 53% manifestaron que siempre entienden bien los beneficios que tienen en la institución educativa, 7 docentes que representa el 37% manifestaron que casi siempre, mientras que un docente que representa el 5% señaló que algunas veces, y muy pocas veces representa el 5% de los docentes en general la mayoría de los docentes señalaron que entienden bien los beneficios que tienen en la institución educativa

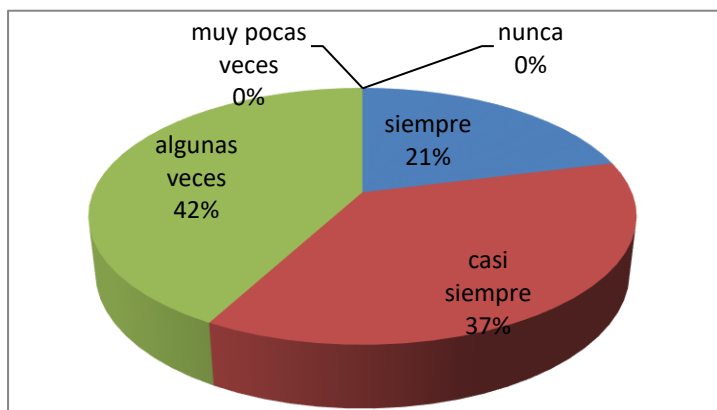
Cuadro 24 Recomendando a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo

Recomiendo a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo	Fi	%
siempre	4	21%

casi siempre	7	37%
algunas veces	8	42%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 24 Recomiendo a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°24 el 21% del total manifestaron que en el colegio existe excelente sitio de trabajo, 7 docentes que representa el 37% del total indican casi siempre tienen un excelente sitio de trabajo lo que les permite mejorar su aprendizaje, algunas veces nos indican 8 docentes que representa el 42% del total, mientras que ningún docente indica que nunca hubo un buen sitio de trabajo en el colegio, se concluye que la mayoría de los docentes indicaron que existe una tranquilidad en la institución lo que les es agradable trabajar

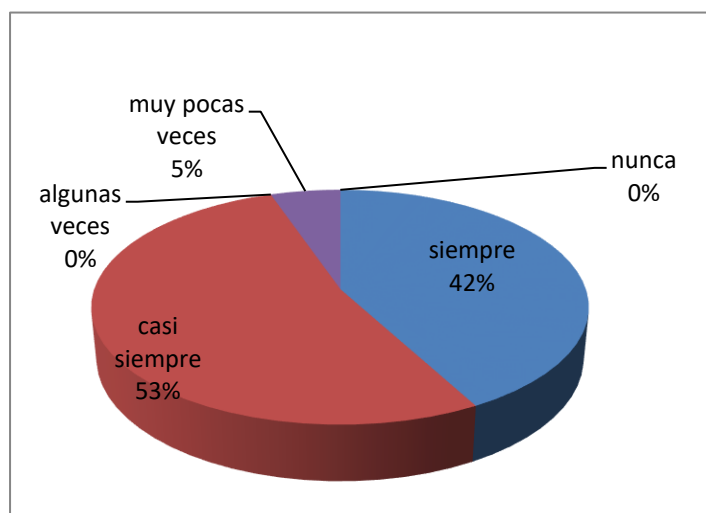
Cuadro 25 Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo

Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo	Fi	%
siempre	8	42%
casi siempre	10	53%

algunas veces	0	0%
muy pocas veces	1	5%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 25 Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACION

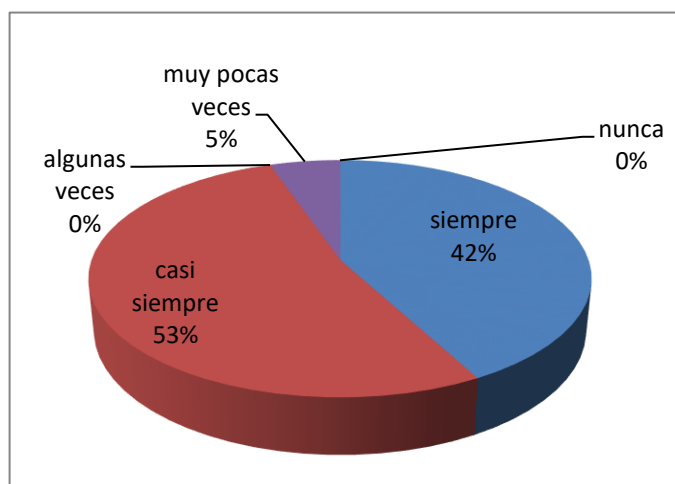
En el cuadro N°25 el 42% del total manifestaron que en el colegio existe espacio adecuado, 10 docentes que representa el 53% del total indican casi siempre tienen un espacio adecuado lo que les permite mejorar su enseñanza, 1 docente que representa el 5% del total manifiesta que muy pocas veces existe el espacio adecuado en el colegio; mientras que ningún docente indica que nunca hubo espacio adecuado para realizar su trabajo en el colegio, se concluye que la mayoría de los docentes indicaron que existe un espacio adecuado para realizar su trabajo en la institución lo que les es agradable de trabajar.

Cuadro 26 ¿El ambiente físico de mi trabajo es adecuado?

	Fi	%
El ambiente físico de mi trabajo es adecuado		
siempre	8	42%
casi siempre	10	53%
algunas veces	0	0%
muy pocas veces	1	5%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Gráfico 26 ¿El ambiente físico de mi trabajo es adecuado?



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

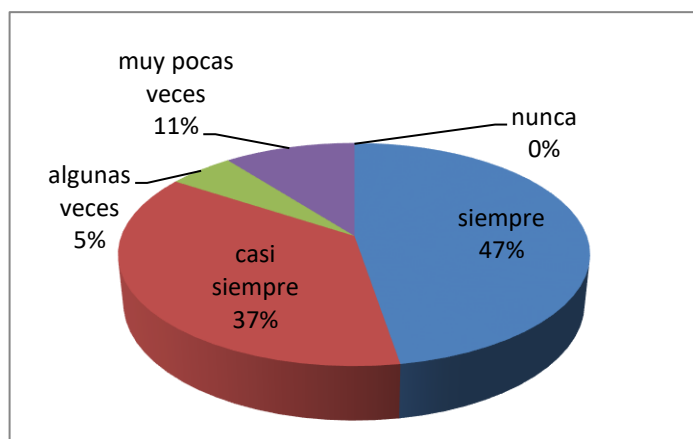
Del cuadro N°26 se desprende que el 42% del total manifestaron que en el colegio existe un ambiente físico adecuado, 10 docentes que representa el 53% del total indican casi siempre tienen un ambiente adecuado lo que les permite mejorar su enseñanza, 1 docente que representa el 5% del total manifiesta que muy pocas veces existe un ambiente adecuado en el colegio; mientras que ningún docente indica que nunca hubo ambiente adecuado para realizar su trabajo en el colegio, se concluye que la mayoría de los docentes indicaron que existe un ambiente físico adecuado para realizar su trabajo en la institución lo que les es agradable de trabajar

Cuadro 27 La institución brinda estabilidad laboral

La institución brinda estabilidad laboral	Fi	%
siempre	9	47
casi siempre	7	37
algunas veces	1	5
muy pocas veces	2	11
nunca	0	0
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 27 La institución brinda estabilidad laboral



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

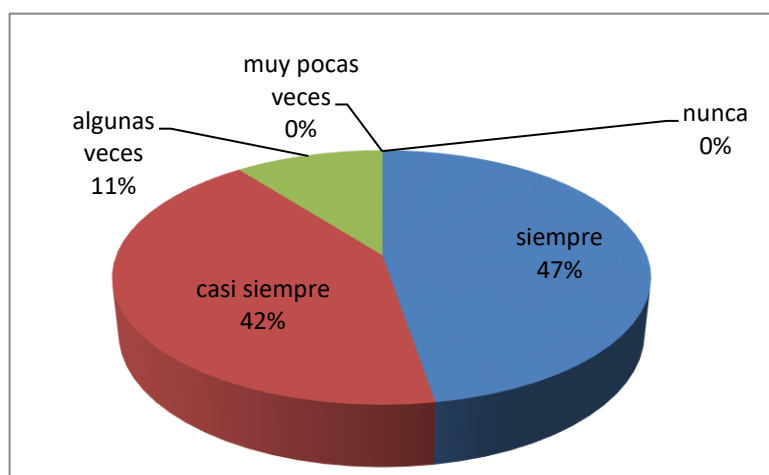
En el cuadro N°27 el 47% del total manifestaron que en la institución se brinda estabilidad, 7 docentes que representa el 37% manifiestan casi siempre se brinda estabilidad laboral, 1 docente que representa el 5%, manifiesta algunas veces, mientras que 2 docentes que representan el 11% indican que muy pocas veces se brinda estabilidad. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan que existe estabilidad laboral en la institución.

Cuadro 28 De mi buen desempeño depende el buen aprendizaje del estudiante

De mi buen desempeño depende el buen aprendizaje del estudiante	Fi	%
siempre	9	47%
casi siempre	8	42%
algunas veces	2	11%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Gráfico 28 De mi buen desempeño depende el buen aprendizaje del estudiante



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

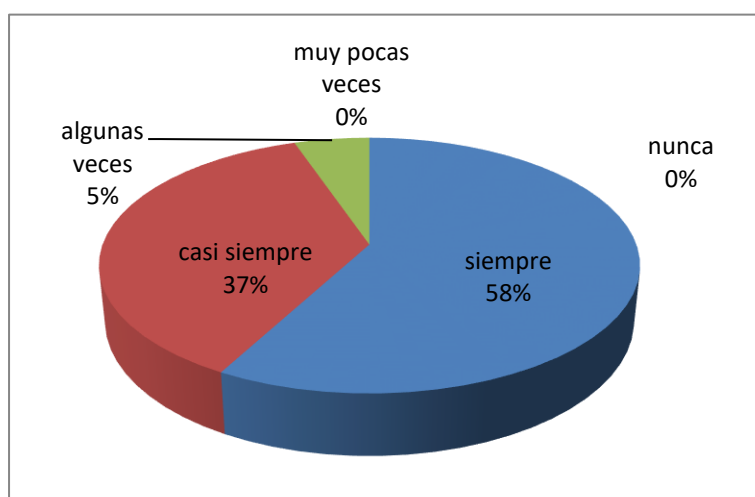
En el cuadro N°28 el 47% del total manifestaron que de mi desempeño depende el buen aprendizaje de los estudiantes 08 docentes que representa el 42% manifiestan casi siempre se brinda desempeño laboral, 02 docente que representa el 11%, manifiesta algunas veces, Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de un desempeño laboral en la institución para lograr el aprendizaje del estudiante.

Cuadro 29 Entiendo de manera clara las metas de la institución

Entiendo de manera clara las metas de la institución	Fi	%
siempre	11	58%
casi siempre	7	37%
algunas veces	1	5%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 29 Entiendo de manera clara las metas de la institución



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

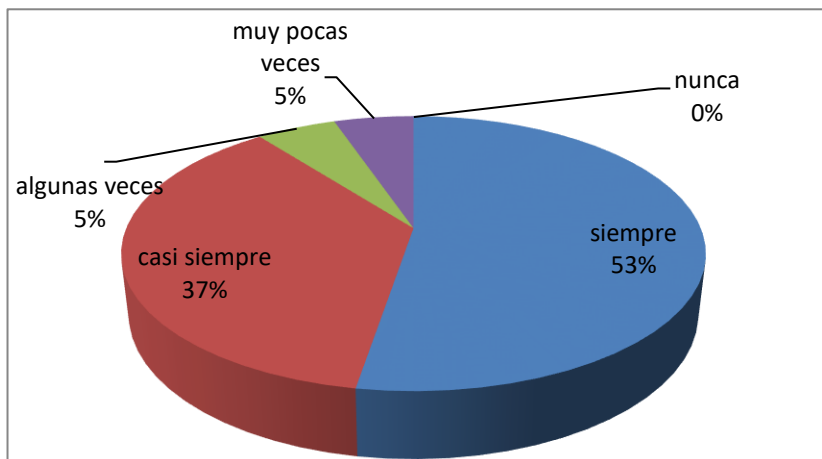
En el cuadro N°29 el 58% del total manifestaron que entienden de manera clara las metas de la institución, 7 docentes que representa el 37% manifiestan casi siempre se entiende las metas de la institución, 1 docente que representa el 5% manifiesta algunas veces, mientras que ningún docente que representan el 0% indican que muy pocas se entiende las metas de la institución. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de manera clara las metas de la institución para lograr el desarrollo del aprendizaje del estudiante

Cuadro 30 El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores.

El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores	Fi	%
siempre	10	53%
casi siempre	7	37%
algunas veces	1	5%
muy pocas veces	1	5%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 30 El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

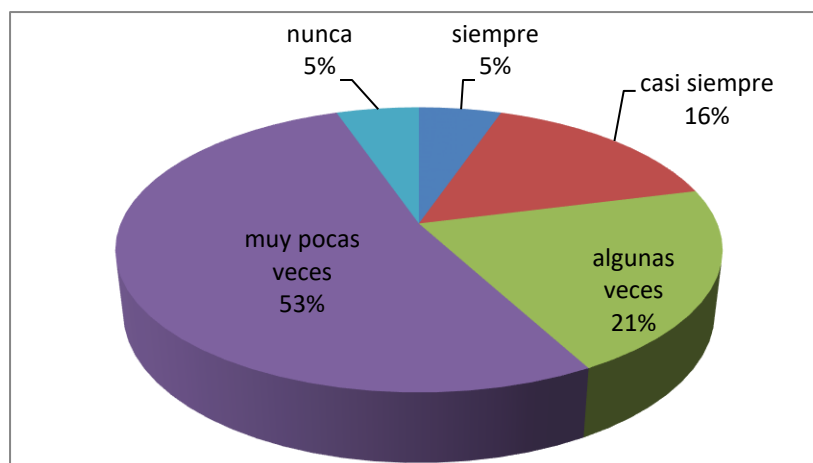
En el cuadro N°30 el 53% del total manifestaron que en la institución el director crea una atmosfera de confianza, 7 docentes que representa el 37% manifiestan casi siempre se crea en la institución una confianza de trabajo, 1 docente que representa el 5% manifiesta algunas veces, 1 docente que representa el 5% manifiesta muy pocas veces mientras que ningún docente que representan el 0% indican que nunca hubo confianza en la institución. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de manera clara atmosfera de confianza de trabajo que brinda el director de la institución para un clima institucional agradable.

Cuadro 31 Algunas tareas a diario tienen poca relación con las metas de la institución

Algunas tareas a diario tienen poca relación con la metas de la institución	Fi	%
siempre	1	5%
casi siempre	3	16%
algunas veces	4	21%
muy pocas veces	10	53%
nunca	1	5%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 31 Algunas tareas a diario tienen poca relación con las metas de la institución



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

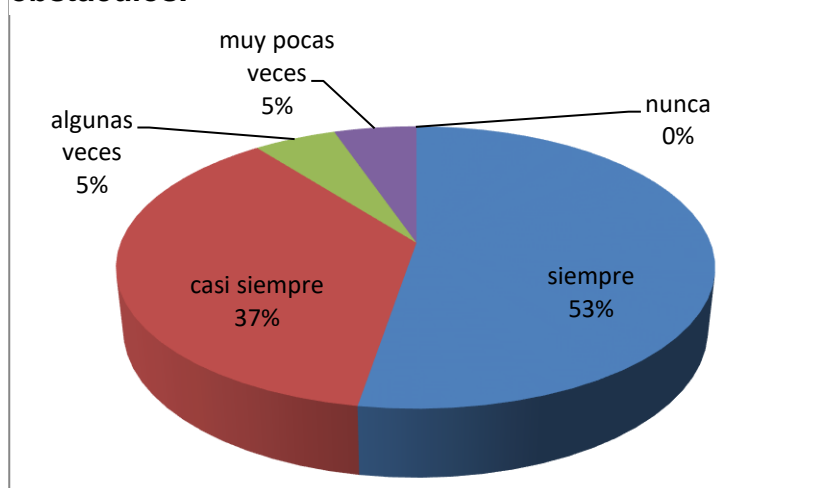
En el cuadro N°31 el 5% del total manifiesta que algunas tareas tienen poca relación con las metas de la institución, 3 docentes que representa el 16% manifiestan casi siempre se crea relación de trabajo e acuerdo a la meta de la institución, 4 docente que representa el 21% manifiesta algunas veces, 1 docente que representa el 5% manifiesta muy pocas veces las tareas a diario tienen relación con las metas. Por lo que se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de manera clara que muy pocas veces tienen relación las tareas que se realiza a diario con las metas de la institución.

Cuadro 32 En la institución se afrontan y superan los obstáculos.

En la institución se afrontan y superan los obstáculos	Fi	%
siempre	10	53%
casi siempre	7	37%
algunas veces	1	5%
muy pocas veces	1	5%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 32 En la institución se afrontan y superan los obstáculos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

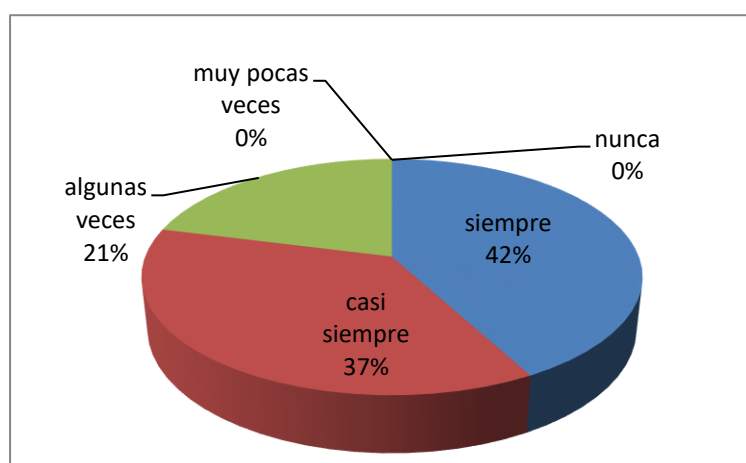
En el cuadro N°27 el 53% del total manifestaron que en la institución se superan obstáculos, 7 docentes que representa el 37% manifiestan casi siempre se afrontan los obstáculos, 1 docente que representa el 5% manifiesta algunas veces, 1 docente que representa el 5% manifiesta muy pocas veces mientras que ningún docente que representan el 0% indica que nunca se afrontaron obstáculos en la institución. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de manera clara que obstáculos presentados se superaron en la institución para lograr un clima institucional agradable.

Cuadro 33 El director escucha los planteamientos que se le hacen.

El director escucha los planteamientos que se le hacen	Fi	%
siempre	8	42%
casi siempre	7	37%
algunas veces	4	21%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 33 El director escucha los planteamientos que se le hacen.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

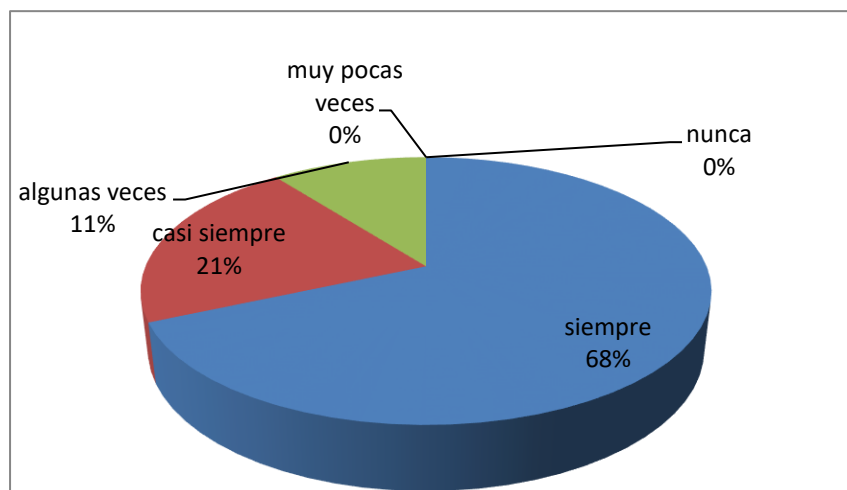
En el cuadro N°33 el 53% del total manifestaron que en la institución se superan obstáculos, 7 docentes que representa el 37% manifiestan casi siempre se afrontan los obstáculos, 1 docente que representa el 5% manifiesta algunas veces, 1 docente que representa el 5% manifiesta muy pocas veces mientras que ningún docente que representan el 0% indica que nunca se afrontaron obstáculos en la institución. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan de manera clara que obstáculos presentados se superaron en la institución para lograr un clima institucional agradable.

Cuadro 34 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional.

Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional	Fi	%
siempre	13	68%
casi siempre	4	21%
algunas veces	2	11%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 34 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

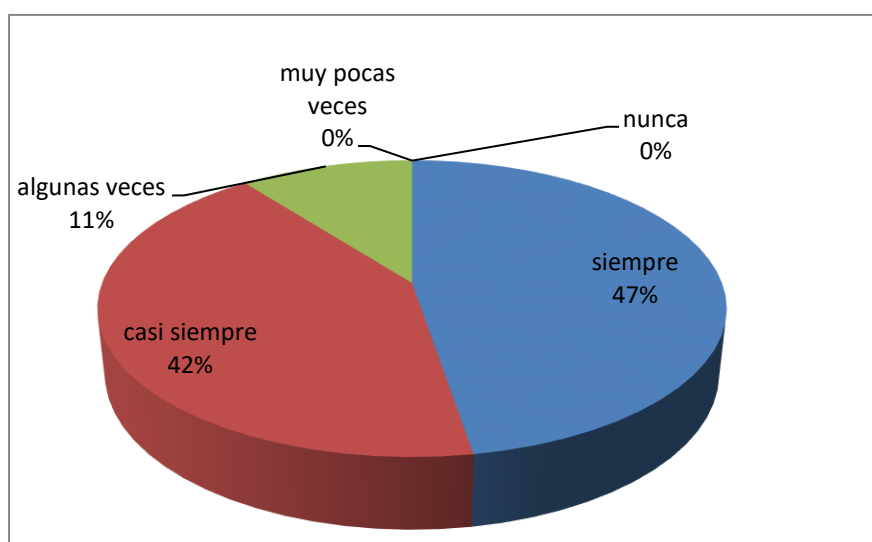
En el cuadro N°34 el 68% del total manifestaron que en la institución el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional, 4 docentes que representa el 21% manifiestan casi siempre Durante las reuniones el director toma acuerdos, 2 docente que representa el 11% manifiesta algunas veces, mientras que ningún docente que representan el 0% indica que nunca toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan que el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional

Cuadro 35 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra consenso en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional.

Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra consenso en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional:	Fi	%
siempre	9	47%
casi siempre	8	42%
algunas veces	2	11%
muy pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 35 Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra consenso en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional.



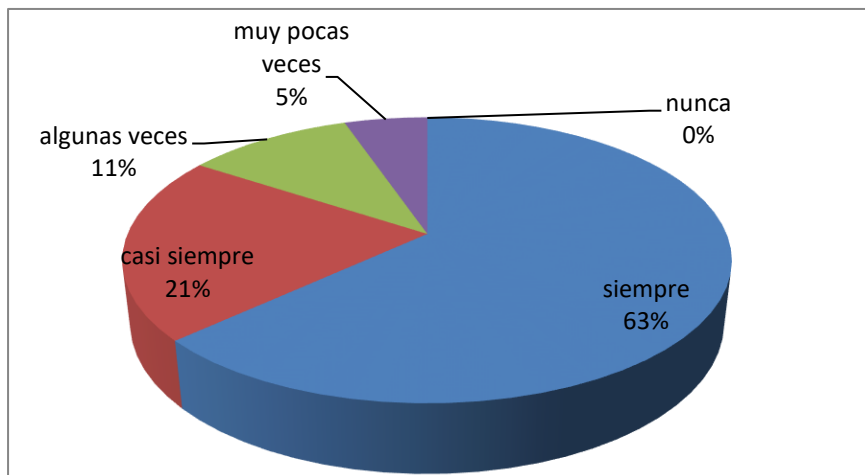
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°27 el 47% del total manifestaron que en la institución el director logra consensuar rumbo al desarrollo institucional, 8 docentes que representa el 42% manifiestan casi siempre Durante las reuniones el director logra consenso, 2 docente que representa el 11% manifiesta algunas veces, mientras que ningún docente que representan el 0% indica que nunca se consensó acuerdos con el ánimo de lograr el clima institucional. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan que el director toma consensos acuerdos con el ánimo de desarrollar el clima institucional

Cuadro 36 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.

El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.	Fi	%
siempre	12	63%
casi siempre	4	21%
algunas veces	2	11%
muy pocas veces	1	5%
nunca	0	0%
total	19	100%

Gráfico 36 El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

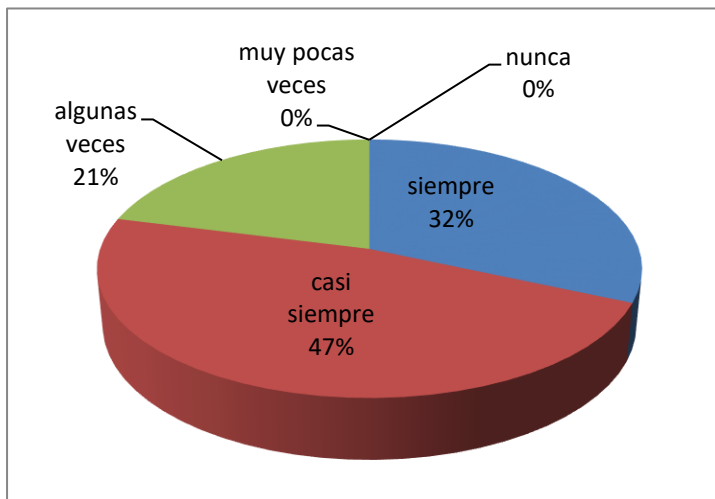
En el cuadro N°36 el 63% del total manifestaron que en la institución el director demuestra dialogo con la comunidad educativa, 4 docentes que representa el 21% manifiestan casi siempre el director logra dialogo democrático, 2 docente que representa el 11% manifiesta algunas veces, mientras que 1 docente que representan el 5% indica que muy pocas veces el director tiene un dialogo con la comunidad educativa. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan que el director dialoga por un clima institucional agradable.

Cuadro 37 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.

Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.	Fi	%
Siempre	7	37%
casi siempre	9	47%
algunas veces	2	11%
muy pocas veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 37 Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

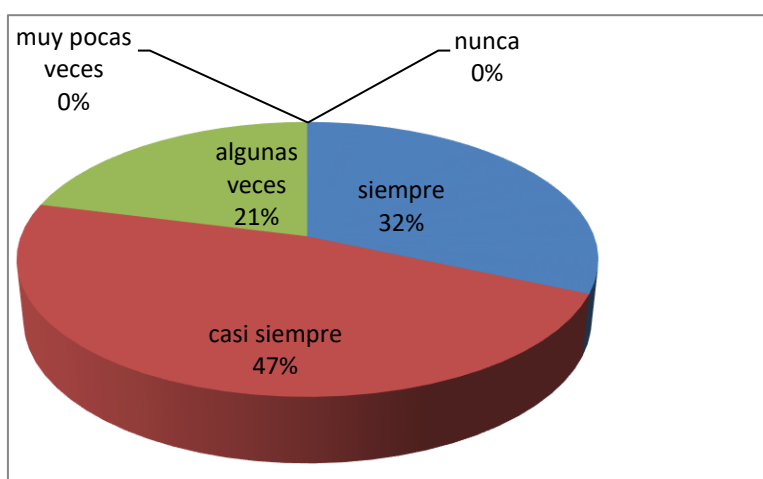
En el cuadro N°37 el 37% del total manifestaron que en la institución el director mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa, 9 docentes que representa el 47% manifiestan casi siempre el director logra mantener las buenas relaciones, 2 docente que representa el 11% manifiesta algunas veces, mientras que 1 docente que representan el 5% indica que muy pocas veces el director tiene buena relación. Por lo se concluye que la mayoría de los docentes manifiestan que el director casi siempre tiene buena relación por un clima institucional agradable.

Cuadro 38 La institución fomenta y promueve la comunicación interna

La institución fomenta y promueve la comunicación interna	Fi	%
Siempre	6	32%
casi siempre	9	47%
algunas veces	4	21%
muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 38 La institución fomenta y promueve la comunicación interna



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

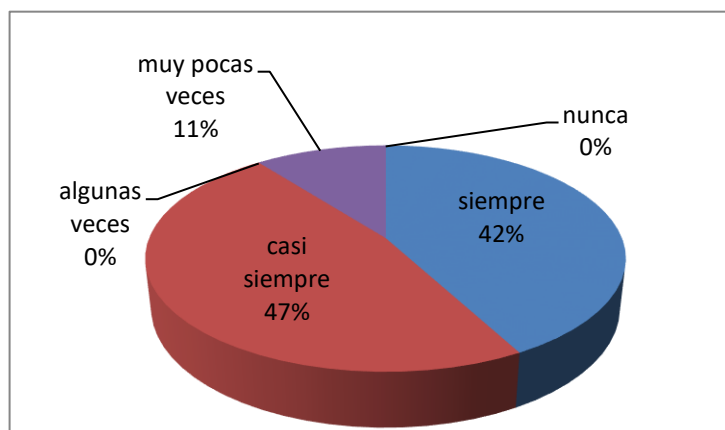
En el cuadro N°38 En el cuadro se puede apreciar el 47% de los encuestados manifiestan que en la institución se fomenta una comunicación para mantener el clima institucional adecuado

Cuadro 39 Mantiene un buen clima con sus colegas.

	Fi	%
Mantiene un buen clima con sus colegas		
Siempre	8	42%
casi siempre	9	47%
algunas veces	0	0%
muy pocas veces	2	11%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

Grafico 39 Mantiene un buen clima con sus colegas.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

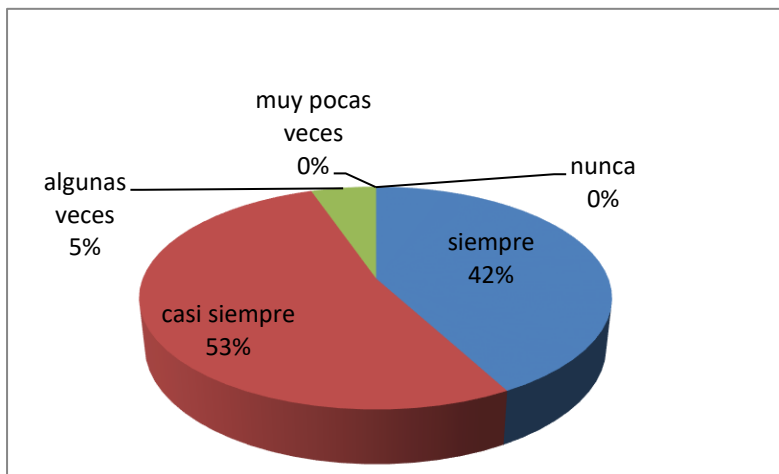
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°39 En el cuadro se puede apreciar El 47% de los encuestados considera que sí mantiene un buen clima con sus Colegas de trabajo.

Cuadro 40 Toma en cuenta Ud. Las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje.

Toma en cuenta Ud. Las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje	Fi	%
Siempre	9	47%
casi siempre	10	53%
algunas veces	0	0%
muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Grafico 40 Toma en cuenta Ud. Las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje.



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

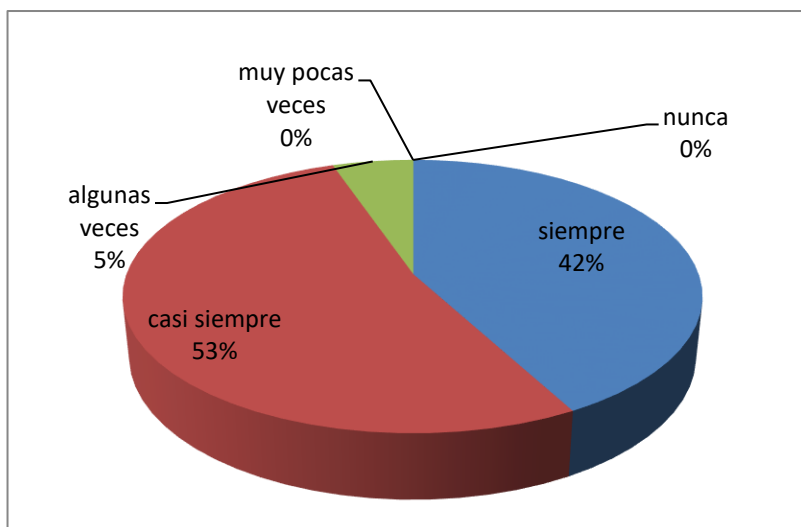
En el cuadro N°40 el 53% de los encuestados casi siempre toma en cuenta las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje.

Cuadro 41 El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional

El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional	Fi	%
Siempre	8	42%
casi siempre	10	53%
algunas veces	1	5%
muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Grafico 41 El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional

Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo



Fuente: estudiantes de la I.E. Dos de mayo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°41 El 53% de los encuestados indica que casi siempre aplica el director la división de trabajo para el desarrollo del clima de la institución.

4.2. DISCUSIÓN.

La información obtenida del cuadro N°03 Indica que un 53% de estudiantes señalan que casi siempre existe identificación de la comunidad educacional en general con la institución, un 27% manifiestan que siempre, un 16% indican que algunas veces y un 4% indican muy pocas veces, de lo que podemos deducir lo siguiente: que sí existe identificación con la institución lo que implica que **el clima institucional es favorable** y está presente en el aprendizaje significativo de la matemática

El cuadro N°06 indica que un 47% de estudiantes señalan que siempre existe buena relación de los docentes y estudiantes, un 41% manifiestan que casi siempre, un 6% indican que algunas veces y un 6% indican muy pocas veces, de lo que podemos deducir lo siguiente: que si existe una buena relación de los estudiantes frente a los maestros de la I.E., lo que implica que **el clima entre docentes y estudiantes es favorable** y está **presente en el aprendizaje significativo de la matemática**

En el cuadro N°18 el 39% manifestaron que existe un ambiente sana en el colegio, 15 estudiantes que representa el 29% del total indican casi siempre el ambiente del colegio es de una convivencia sana, algunas veces nos indican 10 estudiantes que representa el 20% del total, 4 estudiante que representa el 8% del total manifiestan que muy pocas veces existe un ambiente de armonía y comunicación y 2 estudiantes que representa el 4% nos indican que nunca existió un ambiente de convivencia sana en el colegio, porque se puede manifestar que mayormente están de acuerdo con que existe un ambiente de comunicación sana.

En el cuadro N°20 el 55% del total manifestaron que si siempre director tienen buena relación con los docentes y alumnos, 18 estudiantes que representa el 35% del total indican casi siempre mantiene buenas relaciones con el propósito de mantener un buen clima institucional, algunas veces nos indican 5 estudiantes que representa el 10% del total, por lo que se concluye **los discentes** nos indican que se mantiene un **clima institucional favorable.**

En el cuadro n°22 el **47% del total manifestaron que mantiene el profesor un ambiente cordial y de colaboración , 19 estudiantes que representa el 37% del total indican casi siempre** se mantiene un ambiente de colaboración, algunas veces nos indican 7 estudiantes que representa el 14% del total, 1 estudiante que representa el 2% del total manifiestan que muy pocas veces existe un ambiente cordial del profesor que permita un buen aprendizaje significativo mientras que ningún estudiante indica que nunca el profesor mantuvo un ambiente cordial y de colaboración.

El cuadro N°24 el 21% del total manifestaron que en el **colegio existe excelente sitio de trabajo**, 7 docentes que representa el 37% del total indican casi siempre tienen un excelente sitio de trabajo lo que les permite mejorar su aprendizaje, algunas veces nos indican 8 docentes que representa el 42% del total, mientras que ningún docente indica que nunca hubo un buen sitio de trabajo en el colegio.

En el cuadro N°28 el 47% del total manifestaron que de mi desempeño depende el buen aprendizaje de los estudiantes 08 docentes que representa el 42% manifiestan casi siempre se brinda desempeño laboral, 02 docente que representa el 11%, manifiesta algunas veces, Por lo se debe manifestar que mayormente los docentes manifiestan que el desempeño es adecuado para lograr el aprendizaje del estudiante.

En el cuadro N°37 el 37% del total manifestaron que en la institución el director mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa, 9 docentes que representa el 47% manifiestan casi siempre el director logra mantener las buenas relaciones, 2 docente que representa el 11% manifiesta algunas veces, mientras que 1 docente que representan el 5% indica que muy pocas veces el director tiene buena relación. Por lo se establece que en su mayoría **los docentes manifiestan que el director casi siempre tiene buena relación por un clima institucional agradable.**

CONCLUSIONES

Un clima institucional agradable considerando sus distintas dimensiones, genera un adecuado aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia en el año – 2014. Sustentado en la información obtenida del cuadro N°03 que indica que un 53% de estudiantes señalan que casi siempre existe identificación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general con la institución, un 27% manifiestan que siempre, un 16% indican que algunas veces y un 4% indican muy pocas veces, de lo que se puede deducir lo siguiente: que sí existe identificación de todos los componentes en general con la institución lo que implica que **el clima institucional es favorable** y está presente en el aprendizaje significativo de la matemática

Se debe afirmar que un ambiente agradable en el aula influye adecuadamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria En la I. E. Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014. Sustentado en la información obtenida el cuadro N°06 donde indica que un 47% de estudiantes señalan que siempre existe buena relación de los docentes y estudiantes, un 41% manifiestan que casi siempre, un 6% indican que algunas veces y un 6% indican muy pocas veces, de lo que podemos deducir lo siguiente: que si existe una buena relación de los estudiantes frente a los maestros, lo que implica que **el clima entre docentes y estudiantes es favorable** y está **presente en el aprendizaje significativo de la matemática** y en el cuadro N°20 donde el 55% del total manifestaron que si siempre director tienen buena relación con los docentes y alumnos , 18 estudiantes que representa el 35% del total indican casi siempre mantiene buenas relaciones con el propósito de mantener un buen clima institucional, por lo que se concluye que se mantiene un **clima institucional favorable para el aprendizaje significativo.**

Un buen Clima del aula influye adecuadamente en el aprendizaje significativo del área de matemática de los discentes de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014. Sustentado en la información obtenida en el cuadro n° 22 donde el **47%** del total manifestaron que mantiene el profesor un **ambiente cordial y de colaboración**, 19 estudiantes que representa el

37% del total indican casi siempre se mantiene un ambiente de colaboración educativa.

RECOMENDACIONES

En el futuro próximo, será importante que se promuevan investigaciones relacionadas al tema aquí expuesto para poder ampliar y profundizar los datos evidenciados; de tal modo, se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar la relación entre un buen ambiente en la institución y el aprendizaje significativo en beneficio de la educación peruana.

La I.E. pública dos de Mayo de Iberia, lidera la educación en el Tahuamanu, ha demostrado tener buena gerencia y se evidencia el liderazgo del director, lo que indica que el personal está satisfecho con esta manera de liderar, más es pertinente seguir incidiendo en el liderazgo que muchas veces podría cambiar según el nuevo escenario social.

Sera necesario que las instituciones educativas tomen en cuenta los trabajos de investigación educativa para enriquecer sus experiencias pedagógicas y seguir avanzando en la ardua tarea de mejorar la educación en la búsqueda del logro de la excelencia académica.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ VELARDE Shirley (2002) “La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del Instituto de Oftalmología”, para optar el Grado Licenciada en Comunicación Social, en la Institución: UNMSM- Perú

ARÉVALO LUNA, Edmundo (2002). Clima Escolar y niveles de interacción social en Estudiantes Secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo.

CABRERA REVOLORIO, Renin Deyrin; Guatemala - 2008 TESIS: “Factores que afectan el aprendizaje de la matemática”.

CHAMBI, VALENZUELA, ZEVALLOS (2011) tesis: “fortaleciendo el dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática a través de módulos de aprendizaje que integren la dimensión afectiva - cognitiva en el área de matemática en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E León XIII circa del distrito de cayma de Arequipa 2011” para optar título de profesor en el área de matemática.

ESPINOZA GONZALES, Silvia (2011) en su tesis: “Disciplina en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Segundo Grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 52181 de Madre de Dios”. Para optar: Título Licenciado en Educación-Primaria Informática

GÓMEZ RAMOS, Liliana (2010) TESIS: “Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima”.

HOLMES (1989 Uría, 1998) las normas formales o informales, y la conducta asociada relacionados con la administración de la escuela

LAGOS CHALCO, MAGALI YOVANA, GUEVARA CCONISLLA, DANI URIBE (2010) En su TESIS: “Clima Familiar en el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa CAP.FAP.” JOSE A. QUIÑONEZ DE LA JOYA” Puerto Maldonado”. Para Optar título Licenciado en Educación en la especialidad Matemática y Computación (2010)

RODRÍGUEZ (1999) considera: “El clima organizacional, en consecuencia, se refiere a las percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, el ambiente físico que en este se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan dicho trabajo”

SACCSA CAMPOS, Julia (2010) TESIS: “relación entre el clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los centros de educación básica alternativa (cebas) del distrito de San Martín de Porres”.

ARCE CRISOLOGO, AURELIO “diccionario pedagógico Ed. Abedul, Lima, 1999, Pp. 500

ARCE CRISOLOGO, AURELIO “diccionario pedagógico Ed. Abedul, Lima, 2004 pp.64

AUSUBEL, DAVID. Psicología educativa, Ed. Trillas, México, (1995) , Pp.. 52

BARRIGA ARCEO, FRIDA DIAZ Y HERNANDEZ ROJAS, GERARDO Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo edit. Mexicana páginas. 465 consult. 25

PINTADO PASAPERA, EDGAR ALAN: comportamiento organizacional: Gerenciación Y Liderazgo Conductivo del Talento Humano Edit. Lugar en la Biblioteca Nacional Del Perú N°.2011-02621, Año 2011 pp.566

ULIBER CLORINDA, BENITO ALEJANDRO: Aprendizaje Significativo, primera edición 1999. Edit. San Marcos Perú. Pp.100

ARÉVALO LUNA, Edmundo Eugenio (2002) Clima Escolar y niveles de interacción social en Estudiantes Secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología . Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ALVAREZ VALVERDE, Shirley.2001 La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del instituto de oftalmología. Perú.

REVISION EN INTERNET

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Diferencias-Entre-Entorno-Ambiente-y-Clima/818654.html>

www.andina.com.pe/espanol/Noticia.aspx?id=YQa86XJ/cOY.

http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1099&a=articulo_completo Tomado de: Guía para la convivencia en el aula. Por Isabel Fernández García.

www.sistemas3.minjus.gob.pe/enmarcando/articulo.asp?edicion=19

Manco Ledesma, María. Revista Electrónica Enmarcando - Clima Institucional

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “EL CLIMA INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOS DE MAYO DE IBERIA EN EL AÑO 2014”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cómo influye el clima institucional en lo social y familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de la ciudad de Iberia en el año 2014?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera influye el clima social en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la influencia del clima institucional en lo social y familiar con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia -2014</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Conocer y describir la influencia del clima social en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia -2013.</p> <p>Conocer la influencia del clima familiar en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de Educación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Un clima institucional agradable considerando sus distintas dimensiones, genera un adecuado aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La Ciudad de Iberia en el año – 2014.</p> <p>Específicas:</p> <p>Un clima agradable en el aula influye de manera adecuada en el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria En la Institución Educativa Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014.</p> <p>Un buen Clima del aula influye adecuadamente en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Clima institucional en lo social y familiar</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas. - procesos internos. - sistemas abiertos <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Razonamiento y demostración Comunicación matemática Resolución de problemas</p>	<p>TIPO: Sustantiva-Descriptiva</p> <p>NIVEL: Descriptivo-explicativo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo -</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Mixto, Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: DE</p> <p>El diseño que se ha considerado para el presente estudio es el Diseño Descriptivo Simple</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>M ----- O</p> <p>Denotación:</p> <p>M= Muestra de estudiantes y docentes</p> <p>O= Observación del clima institucional y el aprendizaje significativo.</p> <p>Donde “M” representa la muestra de estudio de la institución educativa dos</p>

<p>¿Existe relación entre el clima familiar y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. En la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?</p>	<p>secundaria del área de matemática de la Institución Educativa Dos de Mayo de la Ciudad de Iberia en el año 2014?</p>	<p>cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de La ciudad de Iberia en el año 2014.</p>		<p>de Mayo de Iberia; “O” representa la observación del Clima y el aprendizaje significativo.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <table border="1" data-bbox="1736 352 2027 695"> <thead> <tr> <th>I.E. Dos de mayo de Iberia</th> <th>Total docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>docentes</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Probabilístico • Tamaño:19 docentes <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS RECOJO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta Cuestionario – <p>TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva.. 	I.E. Dos de mayo de Iberia	Total docentes	docentes	19	Estudiantes	51	total	70
I.E. Dos de mayo de Iberia	Total docentes											
docentes	19											
Estudiantes	51											
total	70											

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DE IBERIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN:

Estimado Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción del Clima Institucional. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente que usted frecuenta.

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

1.- Existe identificación de los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general con la Institución Educativa

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

2.- El espacio físico contribuye en tu aprendizaje de la matemática

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

3.- Existe riñas del director frente a los docentes dentro de aula

1	2	3	4	5
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

4.- Existe una buena relación docente a estudiante en el área de matemática

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

5.- El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

6.- Durante su gestión, el director expresa confianza de trabaja a los docentes

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

7.- El director participa en las asambleas de los padres de familia y la comunidad.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

8.- Los profesores tienen buena comunicación y se llevan bien con los padres de familia.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

9.- Las discusiones y riñas te afectan en el aprendizaje significativo de las matemáticas

1	2	3	4	5
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

10.- El clima familiar de donde usted vive depende del nivel de liderazgo de tus padres

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

11.- Tu profesor practica buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

12.- Tus padres mantiene una comunicación permanente con los profesores

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

13.- En tu familia premian tus buenas notas que obtienes en el colegio

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

14.- Tienes miedo al fracaso por los problemas internos de tu familia que no te dejan estudiar Matemática

1
siempre

2
Casi siempre

3
algunas veces

4
Muy pocas veces

5
nunca

15.- La ausencia de tus padres por trabajo, afecta en tu aprendizaje de las matemáticas

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

16.- Existe un ambiente de armonía, comunicación y sana convivencia en el Colegio

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

17.- En este Colegio se permanece con tranquilidad y es agradable estudiar.

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

18.- Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

19.- El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

20.- Tu profesor mantiene siempre un ambiente cordial y de colaboración

5
siempre

4
Casi siempre

3
algunas veces

2
Muy pocas veces

1
nunca

ENCUESTA A DOCENTES PARA EVALUAR EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DE IBERIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN:

Estimado Docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca del Clima Institucional. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta.

Edad: _____ sexo: masculino femenino

1.- Entiendo bien los beneficios que tengo en la institución:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

2.- Recomiendo a mis amigos la institución educativa como un excelente sitio de trabajo:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

3.- Dispongo del espacio adecuado para realizar mi trabajo:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

4.- El ambiente físico de mi trabajo es adecuado

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

5.- La institución brinda estabilidad laboral:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

6.- De mi buen desempeño depende la permanencia de mi cargo:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

7.- Entiendo de manera clara las metas de la institución:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

8.- El director crea una atmosfera de confianza con el equipo de trabajadores:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

9.- Algunas tareas a diario tienen poca relación con la metas de la institución:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

10.- En la institución se afrontan y superan los obstáculos:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

11.- El director escucha los planteamientos que se le hacen.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

12.- Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director toma acuerdos con el ánimo de coadyuvar el clima institucional:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

13.- Durante las reuniones académicas y/o administrativas, el director logra **consenso** en los acuerdos rumbo al desarrollo institucional:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

14.- El director demuestra un diálogo democrático con los padres de familia, profesores y alumnos.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

15.- Con el propósito de desarrollar un clima institucional favorable, el director mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos.

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

16.- La institución fomenta y promueve la comunicación interna

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

17.- Mantiene un buen clima con sus colegas

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

18.- Toma en cuenta Ud. las nuevas estrategias para un logro de aprendizaje:

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

19.- El director aplica la división de trabajo como estrategia de desarrollo Institucional

5	4	3	2	1
siempre	Casi siempre	algunas veces	Muy pocas veces	nunca

REGISTRO DE IMAGENES

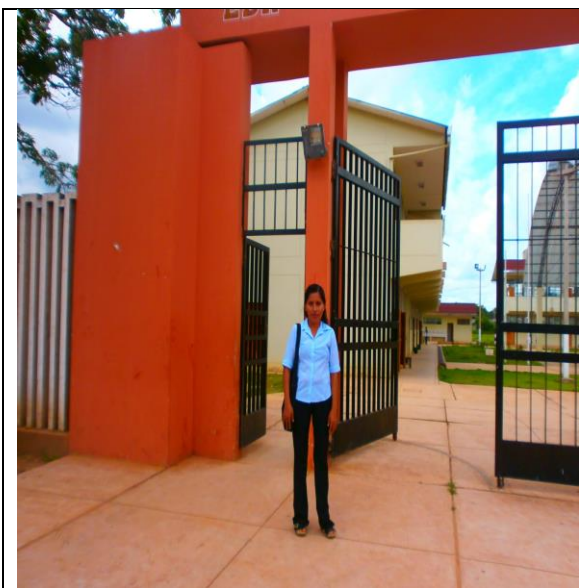


Imagen 01 Tesista en la I.E. Dos de Mayo



Imagen 02 Tesista en la I.E. Dos de Mayo



Imagen 03 Tesista en la I.E. Dos de Mayo



Imagen 04 Tesista en la I.E. Dos de Mayo



Imagen 05 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 06 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 07 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 08 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 09 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 10 Tesista aplicando el instrumento.



Imagen 11 Tesista aplicando el instrumento.

Imagen 12 Tesista aplicando el instrumento.