

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Tesis

**“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5
AÑOS DE LA I. E. JARDÍN DE DIOS N° 269 DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

Autores:

Bach: ARAOZ ÑAUPA, Ana Mariela

Bach: PIEROLA HUARHUACHI, Karina.

Asesor:

- **Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy R.**

Puerto Maldonado, septiembre 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Tesis

**“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5
AÑOS DE LA I. E. JARDÍN DE DIOS N° 269 DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

Autores:

Bach: ARAOZ ÑAUPA, Ana Mariela

Bach: PIEROLA HUARHUACHI, Karina.

Asesor:

• Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy R.

Puerto Maldonado, septiembre 2026

RST-RI_ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I. E. JARDÍN DE DIOS N° 269 DE PUERTO MALDONADO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

3%

3

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria.

A Dios, fuente inagotable de sabiduría, fortaleza y esperanza, por iluminar cada paso de este proceso académico y personal, otorgándome la claridad necesaria para perseverar en los momentos de incertidumbre y la serenidad para afrontar los desafíos con fe y confianza.

A mi familia, cuyo amor incondicional, paciencia y constante aliento se convirtieron en el pilar que sostuvo mi esfuerzo, su compañía y apoyo fueron la fuerza que me impulsó a continuar, incluso en las etapas más complejas de esta travesía.

A todas las personas que, de manera directa o indirecta, aportaron con su tiempo, conocimientos, palabras de ánimo o gestos de solidaridad a la culminación de esta tesis, cada contribución, por pequeña que parezca, ha dejado una huella significativa en este logro.

Finalmente, a quienes creen en el poder transformador de la educación y en el valor de la perseverancia, dedico este trabajo como testimonio de gratitud y compromiso.

Ana y Karina.

Agradecimiento.

Agradecemos principalmente a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en especial a la Facultad de Educación y a la Escuela Profesional de Educación, por brindarnos la formación integral que ha fortalecido nuestra vocación docente y compromiso con la educación de calidad en nuestra región.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Fredy R. Dueñas Linares, asesor de esta tesis, por su guía constante, sus valiosas observaciones y su compromiso académico. Su acompañamiento fue fundamental para el desarrollo riguroso y reflexivo de esta investigación.

Mi sincero reconocimiento a los docentes asesores y jurados evaluadores, quienes con su experiencia, orientación y exigencia académica, enriquecieron significativamente el desarrollo de esta investigación.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “Jardín de Dios” N.º 269 de Puerto Maldonado, por su valiosa colaboración y apertura durante el trabajo de campo. Su participación fue esencial para comprender la importancia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes en la primera infancia.

Ana y Karina.

Presentación.

SEÑORA, DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ante todo, un cordial saludo a la Decana y a todos los Miembros del Jurado.

Conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios", nos complace presentarle nuestro proyecto de tesis titulado: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022". El cual se realizó para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, se efectuó con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022. Este objetivo responde a la necesidad de comprender cómo la participación activa de la familia incide en los resultados escolares, especialmente en contextos amazónicos donde el apoyo del hogar constituye un recurso esencial para la formación integral del niño.

La información obtenida se proyecta como un insumo valioso para investigaciones futuras en el ámbito educativo, al ofrecer evidencias que permitan profundizar en la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico., el trabajo se sustentó en la convicción de aportar al conocimiento científico en el campo de la educación, generando aportes que puedan orientar tanto a docentes como a padres en la implementación de estrategias conjuntas que fortalezcan el aprendizaje infantil.

Atentamente

Las autoras.

Resumen

La investigación titulada “Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022” tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de dicha institución educativa. El estudio se enmarcó en el tipo básico, no experimental, con una población de 50 estudiantes y una muestra representativa de 22 niños.

El instrumento aplicado fue un cuestionario, diseñado para recoger información sobre el nivel de acompañamiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de acompañamiento, mientras que un 18.18% se encontró en nivel medio, otro 18.18% en nivel muy bajo, un 9.09% en nivel muy alto y un 4.55% en nivel bajo. En cuanto al análisis estadístico, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un coeficiente de $r = 0.832$, lo que representa una correlación positiva considerable. Además, dado que el valor de significancia fue $p < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años. Este hallazgo reafirmó la importancia del acompañamiento familiar como un factor clave en el desarrollo académico y socioemocional de los niños en la educación inicial.

Palabras claves: Acompañamiento de los padres de familia, logro de aprendizaje.

Abstract.

The research project, titled “Parental Involvement and Learning Achievement in Five-Year-Old Students at Jardín de Dios School No. 269 in Puerto Maldonado, 2022,” aimed to determine the relationship between parental involvement and learning achievement in five-year-old students at this educational institution. The study was a basic, non-experimental design with a population of 50 students and a representative sample of 22 children.

The instrument used was a questionnaire designed to collect information on the level of parental involvement and the students' academic performance. The results showed that 50% of the students had a high level of parental involvement, while 18.18% had a medium level, another 18.18% had a very low level, 9.09% had a very high level, and 4.55% had a low level. Regarding the statistical analysis, Pearson's correlation test was applied, yielding a coefficient of $r = 0.832$, which represents a considerable positive correlation. Furthermore, given that the significance value was $p < 0.05$, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis accepted, confirming the existence of a significant relationship between parental involvement and learning achievement in five-year-old students. This finding reaffirms the importance of family involvement as a key factor in the academic and socio-emotional development of children in early childhood education.

Keywords: Parents' support, learning achievement.

Introducción.

para el aprendizaje del menor, el acompañamiento de los padres de familia es una actividad esencial e importante, el cual tiene que ser implementada de manera continua para crear hábitos educativos necesarios para el rendimiento académico. “Existen muchos beneficios cuando los padres tiene la capacidad y el interés de involucrarse en el aprendizaje de los niños, existiendo la disminución de ausentismo, aumento del rendimiento académico, comprensión y fluidez lectora, mejora la conducta, participación, motivación en clases”. (Delgado, 2019).

Aunque el acompañamiento de los padres de familias es importante porque tiene varios beneficios, también pueden ocasionar connotaciones negativas, esto ocurre cuando el acompañamiento de los padres pasa a darse de manera excesiva, a través de las búsquedas o llamadas constantes de los padres hacia los maestros, para estar pendiente y sobre todo del monitoreo constante de la evolución educativa de sus hijos, esto ocasionaría pérdida de tiempo del docente, como también puede causar una baja autoestima del estudiante, ya que, no tiene la confianza de sus padres.

Los maestros sienten preocupación cuando los padres se involucran de manera excesiva, ya que los padres quieren elegir la contratación de los docentes, indicar los libros que están determinados en el plan de estudio, es importante que la institución educativa debe ser clara y plantear políticas educativas para que la participación de los padres tenga un límite y que ellos sepan hasta donde pueden participar.

Índice.

Dedicatoria.	
Agradecimiento.	
Presentación.	
Resumen	
Abstract.	
Introducción.	
Índice.	
Índice de tablas.	
Índice de figuras.	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema.	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Objetivos.	3
1.4 Justificación.	3
1.5. Variables de la investigación.....	5
1.6. Operacionalización de variables.	6
1.7. Formulación de la hipótesis.	7
1.8 Consideraciones éticas.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	9
2.1 Antecedentes de estudios.	9
2.2 Bases teóricas	14
2.3. Definición de términos.	24
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	26
3.1. Tipo de investigación.	26
3.2. Diseño de investigación.....	27
3.3 Población y muestra.....	27
3.4 Métodos y técnicas.....	28
3.5. Tratamiento de los Datos.	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	35
Conclusiones.....	59
Sugerencias.....	61
Referencias Bibliográficas.....	63

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.

ANEXO 2: Matriz De Consistencia.

ANEXO 3: Instrumentos.

ANEXO 4: Solicitud de autorización para la realización de estudio.

ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento.

ANEXO 6: Ficha de validación.

ANEXO 7: Consentimiento informado.

Índice de tablas.

Tabla 1 Distribución de la Población.....	27
Tabla 2 Muestra.....	28
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	30
Tabla 4. Instrumento sobre el acompañamiento de los padres.....	32
Tabla 5 Instrumento logro de los aprendizajes.....	34
Tabla 6 Baremos de la variable: Acompañamiento de los Padres de Familia...	36
Tabla 7 Resultados generales de la variable: Acompañamiento de los padres de familia.....	36
Tabla 8 Baremos de la dimensión: Actividades extracurriculares.....	37
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Actividades extracurriculares.	38
Tabla 10 Baremos de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento...	39
Tabla 11 Resultados generales de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento.....	39
Tabla 12 Baremos de la dimensión: Información asertiva.....	40
Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Información asertiva.....	40
Tabla 14 Baremos de la variable: Logros de aprendizajes.....	41
Tabla 15 Resultados generales de la variable: Logros de aprendizajes.....	42
Tabla 16 Baremos de la dimensión: Conocimientos previos.....	43
Tabla 17 Resultados generales de la dimensión: Conocimientos previos.....	43
Tabla 18 Baremos de la dimensión: Aprendizaje.....	44
Tabla 19 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.....	44
Tabla 20 Baremos de la dimensión: Interpretación.....	45
Tabla 21 Resultados generales de la dimensión: Interpretación.....	46
Tabla 22 Estadísticos descriptivos de la variable: Acompañamiento de los padres de familia y sus dimensiones.....	47
Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la variable: Logros de aprendizajes y sus dimensiones.....	48
Tabla 24 Prueba de normalidad.....	50
Tabla 25 Correlación entre las variables: Acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje.....	51
Tabla 26 Correlación entre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable logro de aprendizaje.....	52
Tabla 27 Correlación entre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable: Logro de aprendizaje.....	54
Tabla 28 Correlación entre la dimensión: Información asertiva y la variable: Logro de aprendizaje.....	56

Índice de figuras.

Figura 1 Resultados generales de la variable: Acompañamiento de los padres de familia.	37
Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Actividades extracurriculares.	38
Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento.	39
Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Información asertiva.	41
Figura 5 Resultados generales de la variable: Logros de aprendizajes.	42
Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Conocimientos previos.	43
Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.	45
Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Interpretación.	46
Figura 9 Dispersión sobre las variables: Acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje.	51
Figura 10 Dispersión sobre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable logro de aprendizaje.	53
Figura 11 Dispersión sobre las dimensión: Actividades extracurriculares y la variable: Logro de aprendizaje.	55
Figura 12 Dispersión sobre las dimensión: Información asertiva y la variable: Logro de aprendizaje.	56

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la realidad educativa actual, los estudiantes del nivel inicial enfrentan diversos factores que afectan su rendimiento académico, siendo uno de los más relevantes el bajo nivel de logro en el aprendizaje, esta situación se evidenció en el año 2019 a través de las libretas escolares correspondientes al cierre del año académico, donde se constató que la mayoría de los estudiantes obtuvo una calificación de “B”, lo que indica que se encontraban aún en proceso de aprendizaje. Asimismo, un porcentaje considerable alcanzó la calificación de “C”, reflejando un nivel insuficiente de desempeño. Solo una minoría logró resultados favorables, posicionándose en las escalas “A” y “AD”, lo que demuestra una marcada desigualdad en el desarrollo de las competencias esperadas.

Este panorama resulta preocupante, ya que los resultados más bajos se concentraron principalmente en las áreas fundamentales del currículo, como comunicación, matemática y en otras áreas complementarias, la falta de logros significativos en estas competencias básicas limita el desarrollo integral de los niños y repercute en su preparación para niveles educativos posteriores.

El problema se agravó debido a que, en las fases iniciales de la educación, no se identificaron oportunamente las dificultades mediante una evaluación precisa y sistemática, esta ausencia de detección temprana impidió la implementación de estrategias pedagógicas y familiares adecuadas para revertir la situación.

Se planteó la presente investigación con el propósito de determinar cuáles fueron los principales factores asociados al acompañamiento de los padres de familia y los niveles de logro de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Jardín de Dios. El estudio se encargó de ofrecer conclusiones y sugerencias que permitan comprender la magnitud del problema y proponer alternativas de solución, orientadas a mejorar el rendimiento académico y garantizar un proceso educativo más equitativo y de calidad.

1.2. Formulación del problema.

-Problema general.

PG: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?

-Problemas específicos.

PE1: ¿Qué relación existe entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre la información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?

1.3. Objetivos.

-Objetivo general.

OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

- Objetivos específicos.

OE1: Determinar la relación que existe entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

OE2: Identificar la relación que existe en el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

OE3: Determinar la relación que existe entre el nivel de Información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

1.4 Justificación.

La importancia del proyecto de investigación radicó en su impacto y trascendencia dentro de la educación del nivel inicial, considerando la relevancia de las variables y cómo estas estimularon el aprendizaje en los niños para introducirlos en el ámbito de la acción educativa.

Desde una perspectiva teórica, resultó crucial llevar a cabo un estudio exhaustivo de la bibliografía disponible en relación con el tema y las variables de análisis. Ello permitió realizar un examen más profundo de las mismas. Asimismo, se tomaron en cuenta las investigaciones de otros autores que aportaron posibles soluciones a la problemática identificada.

En términos prácticos, el estudio promovió una mayor comunicación e integración entre los progenitores y los docentes, así como con los propios estudiantes, fortaleciendo el vínculo escuela y familia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo, correlacional. Se emplearon diversos instrumentos, tales como listas de cotejo y registros auxiliares, que facilitaron la observación y el establecimiento de la correlación existente entre las variables.

El impacto generado fue positivo en el ámbito educativo, pues permitió resaltar la relevancia del acompañamiento parental en la consecución de aprendizajes significativos en los niños, se fomentó un ambiente escolar saludable en el que prevaleció el respeto y la convivencia armónica entre todos los alumnos.

1.5. Variables de la investigación.

-Variable independiente

V1: Acompañamiento de los padres.

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | cuantitativa |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

-Variable dependiente.

V2: Logro del Aprendizaje.

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | cuantitativa |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

1.6. Operacionalización de variables.

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula De 5 Años De La I. E. Jardín De Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022.	Acompañamiento de los padres de familia	Se refiere al apoyo que brindan, los padres de familia, a sus hijos en los diversos momentos del proceso de Información de la institución educativa de Logros de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.	Actividades extracurriculares	- Asiste a escuela de padres - Asiste a las actividades culturales y deportivas. - Asiste a las reuniones de APAFA y comité de aula.	1,2,3, 4,5, 6	Escala Ordinal Nunca =1 Casi Nunca =2 A veces =3 Casi Siempre =4 Siempre =5
			Acompañamiento de los padres.	- Revisa los logros que alcanzó su hijo. - Apoya en el cumplimiento de las tareas con él (ella). - Busca información que necesita para hacer sus tareas.	7,8,9, 10, 11,12	
			Información asertiva.	- Conoce el Reglamento Interno de la institución. - Conoce el PEI de la institución. - Informa al docente de la situación de su hijo, en cuanto a salud y dificultades.	13,14,15, 16, 17,18,	
	Logros de aprendizaje	Son el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el seguimiento del estudiante. Comprende los conocimientos, las habilidades.	Conocimientos previos.	- Independencia. - Participación. - Tolerancia. - Interés. - Escucha y presta atención.	1, 2, 3, 4, 5.6	
			Aprendizaje	- Razonamiento. - Conocimiento. - Esfuerzo. - Materiales. - Compromiso. - Obligaciones.	7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Interpretación	- Interpreta. - Reflexiona. - Transmite. - Pensamiento crítico. - Codificación. - Almacenamiento.	13, 14, 15, 16, 17, 18	

1.7. Hipótesis.

- Hipótesis general.

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

- Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

HE2: Existe relación significativa entre el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

HE3: Existe relación significativa entre información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

1.8 Consideraciones éticas

La ejecución de la investigación garantizó el resguardo de la información de los individuos bajo estudio, en este caso: los alumnos del aula de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios N.º 269 de Puerto Maldonado, 2022. Se

preservó la confidencialidad de los datos, protegiendo en todo momento la privacidad y la identidad de todos los participantes.

Es importante resaltar que todas las citas textuales y referencias bibliográficas se realizaron en conformidad con las normas del estilo APA, séptima edición, lo que aseguró la transparencia y la integridad académica en el manejo de las fuentes consultadas.

Todo el proceso se llevó a cabo con los permisos pertinentes otorgados por la institución educativa y los padres de familia, quienes autorizaron la participación de los estudiantes mediante consentimiento informado, fueron validados los instrumentos de investigación por el grupo de expertos, gracias a su profesión y años en el campo de estudio, lo que garantizó la confiabilidad y pertinencia de los resultados obtenidos.

La investigación se ajustó a los principios de la ética educativa, asegurando el respeto a la dignidad de los participantes, la responsabilidad académica en el manejo de la información y la rigurosidad metodológica en la aplicación de los instrumentos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de estudios.

-Antecedentes Internacionales.

Para Arias, (2021), realizo un estudio sobre: *“El acompañamiento familiar y su incidencia en la adquisición de las competencias básicas de los niños en la escuela”*. Medellín- Colombia. El objetivo principal fue construir una propuesta pedagógica que rescatara la vinculación de la familia en el proceso de adquisición de competencias académicas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Sagrada Familia–Chocó. La investigación se enmarcó en una metodología interpretativa, con un enfoque cualitativo y exploratorio, apoyado en trabajo de campo. La población estuvo conformada por 267 estudiantes inscritos, y se emplearon instrumentos como registros y observaciones directas. Los resultados evidenciaron que el enfoque de competencias aplicado no había sido eficaz, reflejándose en un rendimiento académico deficiente. Entre las causas se identificaron la falta de apoyo escolar, la escasa articulación entre familia y escuela, así como la renuencia o dificultad de los padres para acompañar a sus hijos en tareas y actividades. Se concluyó que pocos progenitores lograban describir de manera detallada su participación en el proceso educativo, debido principalmente a la falta de tiempo, las exigencias laborales, la ausencia de convivencia con los niños y la comprensión limitada de las actividades escolares. A ello se sumaron factores críticos como el analfabetismo y la deficiente comunicación, lo que reforzó la necesidad de implementar propuestas pedagógicas colaborativas que mejoraran el sistema curricular de la institución.

Según Romero, (2020), realizó un estudio sobre: *“El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes”*. Guayaquil-Ecuador. Objetivo principal: Determinar cómo incide el acompañamiento familiar en el desempeño académico mediante un estudio bibliográfico y de campo, con el diseño de talleres para padres de familia. Tipo de estudio: El enfoque socio-crítico adopta una perspectiva mixta, ya que se fundamenta en métodos teóricos y empíricos. En otras palabras, contempla aspectos cualitativos y cuantitativos. Participantes: 245 individuos. Muestra: 85 individuos. Utilización: El cuestionario y la encuesta. Resultados: De acuerdo con la interrogante planteada, el 71,79% sostiene que el acompañamiento en el hogar mejoraría el rendimiento académico, dado que el desarrollo de las actividades sería más eficiente con la ayuda de un adulto. Un 12,82% afirma que es posible superar estas dificultades, mientras que un 10,25% afirma que los padres no proporcionan la ayuda requerida y un 5,12% afirma que el acompañamiento familiar no contribuiría al rendimiento académico. En conclusión, el apoyo familiar en el hogar es esencial para identificar las dificultades que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje y así poder abordarlas de manera oportuna.

Para Molina, (2020), realizó un estudio sobre: *“El acompañamiento en las tareas educativas de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje”*. Guayaquil–Ecuador. Objetivo principal: Determinar la influencia del acompañamiento familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de Educación Básica de la Escuela Leonardo Robles Aulestia. Mediante una investigación bibliográfica y de campo que será de gran beneficio y utilidad para diseñar de una guía didáctica orientada principalmente para que los padres de familia tengan participación y control de tareas educativas. Tipo de estudio: La elaboración del diseño metodológico para el presente estudio se lleva a cabo mediante el método deductivo e inductivo. Investigación descriptiva, de campo específico y de referencia bibliográfica. Población: Se compone de un director, 26 profesores, 650

estudiantes y 650 progenitores, se tomó como muestra de un director, 5 docentes, 37 estudiantes y 37 padres de familia. La cual se les realizó una entrevista y una encuesta. Teniendo como resultados que, el 60% de los pedagógicos considera que es indiferente el acompañamiento a sus representados. Esto tiene la capacidad de verse reflejado en un rendimiento académico inferior en los estudiantes. En un 40% de los casos, los profesores no están de acuerdo, lo cual resulta perjudicial para los alumnos. En conclusión, en la actualidad, existen diversas estrategias pedagógicas que facilitan la interacción entre progenitores, alumnos y profesores, solucionando problemas a través de la aplicación de conocimientos que se utilizan de manera crítica y no memorística. A través de la presente investigación, se ha identificado que el impacto del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje es limitado, debido a la restricción de las prácticas educativas en línea, hábitos de estudio, la falta de tiempo, la falta de estrategias y sobre todo la motivación de los padres.

-Antecedentes Nacionales.

Para Jurado, (2023), realizó una investigación sobre: *“Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla”*. Lima- Perú. Propósito primordial: Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla. Tipo de estudio: Se trató de una estructura básica, el diseño es fenomenológico. Población: 18 progenitores y tres docentes. Los progenitores son 18 y los profesores son tres. La entrevista semiestructurada y la guía para la entrevista. Resultados: Se destacó que los progenitores entrevistados se mantienen al corriente acerca del avance educativo y académico de sus hijos por medio de diálogos directos, la revisión de evaluaciones y de los cuadernos. Algunos representantes tienen la capacidad de asistir a encuentros educativos y escolares, lo cual le brinda al docente tener la capacidad de poder establecer una comunicación con los tutores de los estudiantes. Por lo tanto, se llega a la

conclusión de que: la eficacia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, como también en la resolución de tareas es significativa, obteniendo mejoras no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito relacional entre padres e hijos.

Según Villamar, (2022), realizó una investigación sobre: *“Influencia del acompañamiento familiar en la evaluación de procesos en una institución educativa de Ecuador, 2022”*. Piura — Perú. Propósito primordial: Es necesario comprender el impacto del acompañamiento familiar en la evaluación de procesos en una institución educativa de Ecuador en el 2022. Tipo de estudio: Fue fundamentalmente básica con un diseño que no experimentó. Población: Se constituyó de 30 profesores. Muestra: Se conformó por 30 docentes. Instrumento: La metodología empleada en la encuesta y el cuestionario como recurso. Resultados: Para la realización del análisis descriptivo, utilizado para corroborar la hipótesis, se utilizó el programa Spss. Permitiendo la verificación de la hipótesis el cual se descartó la hipótesis nula. Llegando así a concluir que: el 80% de los participantes califican el nivel de acompañamiento familiar como medio. Llegando así a recomendar que se realice una organización para implementar una conferencia de manera regular sobre la importancia del acompañamiento familiar en todos y cada uno de los procesos educativos como también con los representantes educativos.

Según Cahuascanco & Hualla, (2022), realizaron una investigación sobre: *“Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas-2021”*. Cusco – Perú. Objetivo principal: Elaborar una descripción detallada de cómo se proporciona el apoyo emocional a los niños de 4 años durante la pandemia en la I.E. El tipo de estudio: Fue un diseño descriptivo no experimental. Participantes: 44 individuos. Muestra: Se compone de 22 progenitores de la mencionada institución educativa. Instrumento: El

cuestionario fue el instrumento empleado en la técnica de la encuesta. Resultados: Según lo observado tanto en la ilustración como en la figura, se observa la participación del 86.4% de las madres y el 13.6% de los padres de familia. La razón radica en que comúnmente son los varones quienes se desplazan a buscar empleo o se encuentran en la chacra. Debido a este factor y a la edad del niño, que es crucial, las mujeres son más pendientes de las tareas que sus hijos llevan a cabo en la escuela. En conclusión, la participación de los progenitores en las actividades escolares de los niños de la I.E, es excepcionalmente buena, con un porcentaje del 54.5%. Los progenitores sostienen que la asistencia proporcionada en las tareas escolares de sus hijos es buena en un 45.5% y muy buena en un 54.5%.

Para Terreros, (2020), realizo un estudio sobre: *“Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020”*. Lima – Perú. Objetivo principal: Establecer el grado de apoyo familiar en los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos No 2097- Comas, en el año 2020. La metodología de la investigación implementada es de origen no experimental observacional con un grado descriptivo, también es necesario mencionar que el diseño es transversal. Población: Se compone de 73 progenitores. Muestra: Se compone de 73 progenitores. Instrumento: Se implementaron sondeos. Resultados: En lo que respecta al nivel de acompañamiento familiar, En el año 2020, un 36% lo categoriza como moderado y un 64% lo clasifica como alto, situándolos en un nivel de moderado a alto de acompañamiento familiar en los alumnos. Para concluir que: Se observó que la hipótesis general alcanzo un 0,011 inferior a 0,05 en la comparación del nivel de significación estadística con el valor de significación.

-Antecedente regional.

Según Aguirre & Ccoa, (2021), Teniendo como objetivo principal: Establecer la correlación entre el apoyo de los progenitores y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática "Nuestra Señora de las Mercedes", en la Provincia de Tambopata, en la Región de Madre de Dios, en el año 2019, Tipo de investigación: La investigación utilizó una metodología básica, con un diseño correlacional descriptivo de carácter descriptivo. Estudiantes: 30 alumnos. Ejemplo: treinta alumnos. Instrumento: Para la realización de la investigación, se utilizó la metodología de fichaje y observaciones. Adicionalmente, se utilizaron instrumentos adicionales como la ficha bibliográfica y los cuestionarios. Resultados: Al analizar la tabla 6 y la figura 1, es evidente que el 53,3% de los individuos encuestados lo clasifican como medio, un 43,3% lo clasifica como bajo, mientras que un 3,3% lo clasifica como alto. Para concluir, se observa una correlación positiva entre ambas variables, el cual alcanzo un índice de 0.675, con un nivel de confianza del 95%. El coeficiente denominado R cuadrado, fue de 0,456, indicando que el 45.6% de las diferenciaciones observadas en la variable.

2.2 Bases teóricas

- Acompañamiento de los padres.

Es la participación y colaboración de los progenitores legales en todos los escenarios educativos y personales de sus hijos, lo cual es fundamental y esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños. (Delors, J., 2000). Tiene la capacidad de incluir en:

- **Apoyo emocional:** "Por medio de elogios, afecto, animar y sobre todo de estar presente en todas las situaciones o momentos felices y difíciles. (Delors, J., 2000).

- **Apoyo en el aprendizaje:** “Por medio de la ayuda constante en realizar y comprender las tareas escolares, como también en la solución de dudas y establecer metas” (Delors, J., 2000).
- **Compartir tareas domésticas:** “A través de la ayuda en la alimentación, vestimenta, actividades familiares, higiene personal, sueño y el juego”. (Delors, J., 2000).
- **Establecer vínculos afectivos:** “Por medio de la convivencia y pasar tiempo juntos, creando un ambiente seguro que sea esencial para explorar el mundo”. (Delors, J., 2000).
- **Fortalecimiento de habilidades sociales:** “Enseñándolo a compartir, como también a comunicarse y sobre todo a desarrollar empatía”. (Delors, J., 2000).
- **Modelaje de valores y comportamientos:** “Siendo un ejemplo correcto y adecuado por medio de una conducta positiva y sobre todo de valores sólidos”. (Delors, J., 2000).
- **Participación en la escuela:** “Asistiendo a las reuniones de padres y maestros, y sobre todo en participar en las actividades educativas”. (Delors, J., 2000).

En el informe de la Unesco, la educación tiene que alcanzar una diversidad de metas propias y debe estructurarse conforme a cuatro factores esenciales de logro de aprendizaje. “Se mencionan cuatro aspectos a tener en cuenta como cimientos del conocimiento; Comprender el saber, comprender las acciones que realiza, comprender la vida, comprender nuestra razón de ser”. (Delors, J., 2000).

- Dimensiones de acompañamiento de los padres.

D1: Actividades extracurriculares.

“Reafirme que únicamente al manifestar interés, contribuye a que sus hijos fortalezcan su autoestima y sobre todo que tengan la capacidad de alcanzar

el éxito escolar”. (Paloma, 2010). En caso de que los padres tuvieran la oportunidad de aproximarse y compartir sus actividades y aficiones, podríamos realizar un gran número de acciones, esto se debe a que los niños sin atención pueden perder rápidamente la motivación.

Es esencial examinar los logros que su hijo ha conseguido, brindarle asistencia en la realización de sus tareas, y buscar información que necesite para llevar a cabo sus tareas, el objetivo de las actividades extracurriculares es lograr que los estudiantes cuenten con un acompañamiento específico dentro de la institución por parte de los miembros familiares, lo cual garantizara que exista una comunicación efectiva y sobre todo coherente con respecto y responsabilidad en la escuela.

Proceder a orientar a los infantes cuando se les requiera establecer metas y asistirles en la planificación de estas para alcanzar sus objetivos. Valorar y no menospreciar su esfuerzo, dedicación y constante progreso en sus actividades cotidianas. Manifestar interés en la interacción entre sus hijos y sus amigos y amigas en el entorno escolar, con los profesores y otros.

Es esencial brindar apoyo desde la casa a los niños, ya que esto les ayuda a adquirir una actitud favorable dentro de clases, reconociendo sus compromisos y la autoridad que realizan los catedráticos y demás guías del centro educativo.

Es esencial la participación activa de los progenitores en la formación educativa de sus hijos.

- **Participar en las reuniones:** “Examinar a los profesores y a todo el personal que desempeña sus funciones en la institución, escuchar sus planes, conocer los objetivos establecidos para los estudiantes y procurar comprender las razones por las cuales seleccionaron dichos propósitos”. (Paloma, 2010).

- **Participar en los eventos educativos:** “Involucra la participación en las; Festividades, actividades deportivas, exposiciones de trabajos, las asambleas de inicio de clases y de los padres y docentes, como también en las actividades de premiación y en los compartir con otras confraternidades”. (Paloma, 2010).
- **Obtener información acerca de los servicios que ofrece la escuela:** “Analizar la información que la institución educativa transmite a los hogares y dialogar con otros progenitores con el fin de determinar qué programas ofrece la institución”. (Paloma, 2010).
- **Asistir a los encuentros de las organizaciones de padres:** “En prácticamente todas las instituciones educativas, se convocan encuentros de progenitores con el objetivo de debatir sobre las instituciones en las que su hijo está cursando su formación”. (Paloma, 2010).

Estas actividades proporcionan una excelente oportunidad para interactuar con otros progenitores y colaborar conjuntamente en la mejora del centro educativo.

D2: Acompañamiento de los padres.

Vigotsky, (1979). Sostiene que las interacciones físicas y externas de los individuos influyen emocionalmente en los niños y son las que los impulsan a progresar en el aprendizaje y el progreso cognitivo mediante la transmisión de conocimientos, destrezas y estrategias de aquellos que la poseen (padres) a aquellos que la van a tener (hijos).

La participación paterna se evidencia por medio de los progenitores de los estudiantes los cuales aspiran a ampliar o poseer el conocimiento, participando de manera activa en las actividades educativas que afectan a sus hijos, tanto en el ámbito interno como externo a las instituciones educativas.

Esto implica una dedicación absoluta, colaboración, respaldo y apoyo con el sistema educativo en favor de los alumnos.

Dauber & Epstein, (1993). Señala que: “la interacción entre el entorno escolar y la participación familiar se manifiesta de forma recíproca, un establecimiento educativo con un ambiente positivo fomenta la intervención de los familiares y promoviendo un progreso significativo en la calidad de la educación”

Según Comer & Haynes, (1992) “los padres de familia tienden a involucrarse en la vida escolar de los estudiantes cuando buscan estrategias de cómo pueden apoyar a su hijo en la resolución de sus tareas”.

- Fermentar un horario para la realización de tarea.
- Cree un ambiente de estudio adecuado.
- Evadir elementos que generen distracción.
- Muestre interés y que se note interesante.
- Establecer y poner como importante realizar las tareas y la educación.
- Sea usted un modelo de persona.
- Trate de tener los materiales al alcance de la mano.
- Tener en cuenta los elementos o herramientas educativas que se puedan necesitar.

De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de sus tareas: tenga las tareas supervisadas:

- Mantenga siempre bajo supervisión y alguna restricción el uso de la televisión y el acompañamiento del padre de familia para evitar distracciones.
- Es necesario que siempre se mantenga presente.
- Manténgase al tanto de las regulaciones que la institución educativa establece respecto a las tareas.

- Permanezcan pendientes de las tareas de manera constante.

**De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de tus tareas:
brindar un adecuado apoyo:**

- Reforzar que el niño pueda mantenerse adecuadamente organizado.
- Es imperativo mantenerse siempre activo para poder reaccionar de manera anticipada ante señales de frustración.
- Crear un diálogo sobre las actividades y las tareas que dejaron en el centro educativo.
- Facilite la práctica adecuada de los hábitos de estudio.
- Motive a que tenga la capacidad de utilizar una biblioteca.
- No deje de elogiar al infante.

D3: Información asertiva.

“Es responsabilidad del padre de familia solicitar información referente a la institución en la que su hijo va a estudiar, donde deberá familiarizarse con el reglamento interno de la institución”. (Vigotsky, 1979). Obtener información del profesorado y proporcionar recomendaciones sobre la situación de su hijo en caso de que presente algún tipo de situación de vulnerabilidad, en términos de salud u otras dificultades.

Se les exigen a los profesores proporcionen información sobre las competencias y las actividades que se desarrollan dentro del aula, como también realizan un informe sobre el progreso de cada uno de los estudiantes, para dar las explicaciones necesarias a los progenitores, el cual ellos también tienen que colaborar con sus hijos dentro de hogar. “Es de vital importancia que se lleve a cabo un trabajo colaborativo entre la institución educativa y los progenitores, para que el alumno mejore en su calidad estudiantil”. (Dauber & Epstein, 1993).

La educación no es únicamente una responsabilidad de la institución, sino que constituye una colaboración entre los centros educativos y los progenitores. Es importante considerar que la instrucción proporcionada por la familia contribuye a la creación y promoción de un aprendizaje óptimo en el ámbito escolar. Es imperativo que los educadores estén vigilantes de los padres para asegurar que cumplan con sus obligaciones y derechos con sus hijos.

- **Rol del maestro**

El rol del educador implica una responsabilidad fundamental: crear un entorno educativo favorable y armónico que involucre tanto a los estudiantes como a sus familias, para lograrlo, resulta indispensable que los docentes desarrollen la capacidad de establecer una comunicación efectiva y respetuosa, dirigiéndose a los niños y a sus progenitores con cordialidad, empatía y entusiasmo.

Este compromiso no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que abarca la construcción de un clima escolar donde prevalezcan el respeto mutuo, la comprensión de las necesidades individuales y la motivación constante, el docente se convierte en un mediador que fortalece los vínculos entre la escuela y la familia, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso formativo y asegurando que los estudiantes se sientan valorados, escuchados y acompañados en su desarrollo integral.

En síntesis, el educador no solo enseña contenidos, sino que también modela actitudes y valores, generando un espacio inclusivo y colaborativo que potencia el aprendizaje y la convivencia escolar. “Es importante que los educadores elaboren un plan con objetivos claros y responsabilidades compartidas entre el docente y los padres”. (Dauber & Epstein, 1993).

2.2.3. Logros de aprendizaje.

El logro de aprendizaje pueden entenderse como el resultado de la adquisición progresiva de conocimientos, habilidades y actitudes que reflejan el nivel alcanzado por el estudiante en relación con su formación académica, el cual no se limitan únicamente a la acumulación de información, sino que implican la capacidad de aplicar lo aprendido en distintos contextos, demostrando comprensión, análisis y transferencia de saberes.

Constituyen indicadores del grado de avance educativo y permiten valorar cómo el estudiante se apropia de los contenidos curriculares, desarrolla competencias y fortalece su autonomía en el proceso de aprendizaje, los logros de aprendizaje ofrecen una visión integral del desarrollo académico, ya que evidencian no solo el dominio cognitivo, sino también la capacidad de interacción social, pensamiento crítico y resolución de problemas. “Se puede inferir que los niveles de logro definen una escala de categorías que evalúan el desempeño de los estudiantes, en la cual son capaces de solucionar problemas potenciales”. (Hawes, 2005).

La evaluación de los procedimientos y los resultados de los procesos de aprendizaje se realiza a partir de la información sobre el rendimiento escolar del estudiante. Es posible considerar que los niveles de éxito en el aprendizaje proporcionan un camino de progreso que indica el nivel académico del individuo.

Según Hawes, (2005). Alude que existen varios tipos de evaluaciones que se utilizan para medir el logro de aprendizaje:

- **Evaluaciones escritas.** – “Facilitan la evaluación del uso de los hechos ocurrido dentro del entorno ante una sustentación de manera positiva, el alumno debe poseer habilidades para el análisis, la capacidad de

sinetizar y el pensamiento crítico, para estructurar elementos de manera coherente”. (Hawes, 2005).

- **Presentaciones de carácter oral.** “Se utilizan para identificar el conocimientos y las destrezas del alumno, demandado a través de un análisis del conocimiento con el fin de llegar a conclusiones para luego poder tomar decisiones apropiadas, las cuales serán justificadas posteriormente” (Hawes, 2005).
- **Exposiciones.** “Clasificación de investigaciones y estudios seleccionados por el alumno durante un período de tiempo determinado a: Documentar un trabajo, visualizando y derivando los conceptos y las conclusiones, estas pueden inferir en las opiniones e ideas de otros alumnos”. (Hawes, 2005).
- **Diagramas de naturaleza conceptual.** “El estudiante poseerá la capacidad de organizar la información de forma sistemática, deduciendo su competencia para la síntesis y el análisis de conceptos”. (Hawes, 2005).

-Escala de medida del logro del estudiante.

En el territorio peruano se ha implementado una nueva y actualizada escala de medida, en todas las instituciones educativas, la cual corresponden a los siguientes niveles sobre el logro de aprendizaje: AD=Logro destacado, A=Logro esperado, B=Proceso y C=Inicio.

-Dimensiones de logro de aprendizaje.

D1: Conocimientos previos.

Las tareas que se ofrecen en el ámbito escolar actúan como una herramienta para que los alumnos adquieran conocimientos y para que los familiares puedan participar de manera activa en la formación educativa de sus hijos.

“Este es un proceso integral y global en el que cada aprendizaje en particular tiene su explicación y valoración”. (Ahumada, 2001).

Se ha demostrado que los individuos menores de edad poseen una mayor capacidad para conseguir el éxito en los diferentes tipos de procesos relacionados al aprendizaje cuando llevan consigo sus experiencias diarias, al involucrarse en la clase, los estudiantes expresan nuevos conocimientos y se integran en los procesos de enseñanza cuando se cuenta con el respaldo activo de sus parientes.

D2: Aprendizaje

Para Beltran, (1990), define al aprendizaje como: “un cambio que puede ser o no duradero en el comportamiento que se manifiesta como consecuencia de la práctica”.

Está vinculado con la educación como también por el desarrollo personal del individuo, que debe ser dirigido de manera apropiada y se favorece cuando el individuo se encuentra motivado en la búsqueda de conocimientos nuevos para la resolución de problemas.

D3: Interpretación.

Interpretación como construcción de significados: Según Núñez Gálvez y Tuesta Vera (2021), “la interpretación en educación inicial se entiende como la capacidad de los niños para comprender y dar sentido a los mensajes verbales y no verbales, vinculándolos con experiencias previas y con su entorno inmediato”. En niños de 5 años, esto se refleja cuando logran explicar con sus palabras lo que ocurre en un cuento o relacionan imágenes con vivencias cotidianas.

Interpretación como desarrollo del pensamiento y expresión: Maldonado Curi (2021) sostiene que la “interpretación en educación inicial favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que los niños no solo comprenden lo que escuchan o ven, sino que también lo expresan mediante dibujos, dramatizaciones o narraciones”. En niños de 5 años, esto se observa cuando inventan finales alternativos para una historia o representan emociones a través del juego simbólico.

2.3. Definición de términos.

Acompañamiento escolar. - Este es un proceso a través del cual se brinda el respaldo a los estudiantes, el acompañamiento es esencial para que el alumno tenga la capacidad de alcanzar el éxito escolar.

Acompañamiento. - Se refiere a la interacción y/o presencia con el individuo, la coincidencia y la presencia simultánea en las actividades del mismo, así como la participación en sus sentimientos y emociones. El acto de acompañar implica la unión con otra persona con el propósito de seguir la dirección de la misma.

Actividades. - Se hace referencia a todas las actividades o tareas que los actores educativos de las instituciones educativas realizan diariamente de acuerdo con un plan específico con el propósito de lograr determinados objetivos.

El organismo de representación. – “Se entiende como el espacio formal de participación de las familias en las instituciones educativas de educación básica. Su finalidad es asegurar la defensa de los derechos de los estudiantes, promover la colaboración entre escuela y hogar, y fortalecer la gestión democrática de la educación”. (Ministerio de Educación del Perú)

Asistencia de los progenitores en las tareas. - “Nos señala que la tarea escolar es un asunto en el que todos los miembros de la familia deben estar involucrados”. (Washington, 2005)

Condiciones institucionales. - Modalidades de relaciones interpersonales que prevalecen en una institución. Podría ser beneficioso o dañino. Si el entorno es favorable, se basa en un alto nivel de confianza y comunicación, lo cual facilita el funcionamiento óptimo de la organización.

Director. - Persona o especialista en el campo educativo que ha sido designado para dirigir una institución educativa durante un periodo determinado.

Educación inicial. - Es un derecho impostergable de la primera infancia, busca favorecer el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, reconociendo sus características, intereses y contextos.

Educación. - Acción y efecto de educar; proceso de crianza, enseñanza y formación que se da a niños, jóvenes y adultos.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación se clasificó como básica-no experimental, dado que se desarrolló sin la intervención deliberada de variables y se centró en la observación de los fenómenos en su entorno natural para posteriormente analizarlos. este enfoque metodológico permitió obtener información objetiva y confiable, sin alterar las condiciones propias del contexto educativo.

El estudio se orientó a la generación de conocimiento científico, sin pretender una aplicación inmediata en la resolución del problema, su aporte radica en ofrecer fundamentos teóricos y empíricos que puedan servir de referencia para futuras investigaciones relacionadas con el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en la educación inicial.

Asimismo, se estableció una asociación significativa entre las variables acompañamiento de los padres y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022, reafirmando la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo, destacando su influencia en la consolidación de aprendizajes significativos y en el desarrollo integral de los niños.

3.2. Diseño de investigación.

Investigación que corresponde al nivel descriptivo-correlacional porque va analizar y describir las variables de estudio. Según Hernández, et al (2014) argumentan que “es un diseño correlacional por que hace una observación a las características de estudios en las variables”, acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios n° 269 de Puerto Maldonado, 2022.

3.3 Población y muestra.

- Población.

La población estuvo conformada por 50 estudiantes que asisten a las Aulas de 5 años de la “I. E. Inicial Jardín De Dios N° 269 de Puerto Maldonado”, 2022.

Tabla 1 *Distribución de la Población.*

Sección	N° De Alumnos
Respeto	25
Solidaridad	25
TOTAL	50

Fuente: Elaboración Propia.

- Muestra.

La muestra estuvo representada por 22 alumnos del aula de cinco años. La elección del tamaño de la muestra será intencional y no probabilística, es decir, de aquellos individuos que asisten a sus aulas. En la “Institución Educativa Inicial Jardín De Dios N° 269 de Puerto Maldonado”, 2022.

Tabla 2 Muestra.

Sección	N° De Alumnos
Respeto	11
Solidaridad	11
TOTAL	22

Fuente: Elaboración Propia.

- Muestreo.

Es de tipo no probabilístico intencional.

3.4 Métodos y técnicas.

- Técnicas.

La lista de cotejo. - Se procedió a la obtención de información y datos significativos que constituyen una contribución estadística de gran valor, los cuales serán tratados en el análisis cuantitativo sobre el apoyo de los padres en la consecución de los aprendizajes.

- Instrumento.

Lista de cotejo. – implementada para medir las variables del acompañamiento de los padres y desarrollo del logro de los aprendizajes donde se elaboraron dos listas de cotejo detalladas.

- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el trabajo de campo relacionado con la recolección de datos, se han implementado dos instrumentos. El primero y el segundo se componen de dos listas de cotejo que evaluaron la implementación de la investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los

estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022”.

Se implementó la Estadística descriptiva e inferencial - SSPS mediante la utilización de diagramas de frecuencia, diagramas de dispersión, coeficientes de correlación y estadísticos para la prueba de hipótesis.

3.5. Tratamiento de los Datos.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo aleatorio simple, lo que garantizó que cada estudiante tuviera la misma probabilidad de ser elegido, a los participantes se les aplicó un cuestionario estructurado y estandarizado compuesto por preguntas cerradas, diseñado para obtener información precisa y objetiva sobre el acompañamiento de los padres y el logro de aprendizaje en el aula de cinco años.

Este procedimiento permitió evaluar de manera clara las percepciones y opiniones de los estudiantes respecto al apoyo familiar recibido y su relación con el rendimiento académico. Posteriormente, los datos recolectados fueron sometidos a pruebas estadísticas básicas, lo que posibilitó organizar la información y analizarla con rigor metodológico.

El uso de este enfoque garantizó la validez y confiabilidad de los resultados, al tiempo que permitió establecer asociaciones significativas entre las variables estudiadas, el proceso de recolección y análisis de datos se convirtió en un componente esencial para sustentar las conclusiones de la investigación, reafirmando la importancia del acompañamiento de los padres como factor determinante en el logro de aprendizajes en la educación inicial.

- Validación y confiabilidad de instrumento.

Según Gamarra, et al (2010), Afirman que: "La fiabilidad de un instrumento de medición alude al nivel de precisión o exactitud de la medida, en la medida en que, si aplicamos el instrumento de manera repetitiva al mismo individuo u objeto, genera resultados idénticos".

Para adquirir información fidedigna, el instrumento de recolección de datos fue inicialmente sometido a una observación y posterior evaluación por parte de expertos en la materia. Esta metodología facilita la obtención de opiniones de individuos expertos en el tema de estudio, lo cual robustece la validación del instrumento, dado que se somete a la evaluación de cada uno de los expertos. Estos individuos contribuyeron a la mejora del instrumento de recolección de datos.

La implementación del juicio de expertos resultó indispensable en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos, esta técnica permitió obtener información y opiniones fundamentadas de especialistas, quienes aportaron criterios valiosos para optimizar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems.

Las contribuciones de los expertos fueron consideradas esenciales, ya que garantizaron que el cuestionario empleado cumpliera con los estándares de validez y confiabilidad requeridos en una investigación educativa. A través de sus observaciones, se logró perfeccionar la estructura del instrumento, asegurando que las preguntas cerradas reflejaran de manera adecuada las dimensiones del acompañamiento de los padres y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años, el juicio de expertos no solo fortaleció la calidad metodológica del estudio, sino que también aportó un respaldo académico que legitima los resultados obtenidos, la participación de especialistas permitió

consolidar la validez de contenido, asegurando que el instrumento fuera capaz de medir con precisión las variables en análisis y, por ende, sustentar de manera rigurosa las conclusiones de la investigación.

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad.
Cuestionario: Acompañamiento de los padres.	Alfa de Cronbach	0.886
Cuestionario: Logro de los aprendizajes.	Alfa de Cronbach	0.923

Para Hernández, et al (2014); Manifiestan que: "Un valor superior de Alfa implica una mayor fiabilidad." Para el caso específico de la investigación, se identificaron cifras de 0,886 y 0,923, las cuales son elevadas; en otras palabras: "Seguridad Aceptable". Alta confiabilidad. Para validar, se recurrió a la consulta de tres expertos, quienes emitieron su veredicto de la siguiente forma:

Ficha técnica 1: Título: Instrumento para medir el acompañamiento de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la I. E. jardín de Dios de puerto Maldonado.

Autor: Bach. Araoz Ñaupá, Ana Mariela

Año: 2022.

Lugar: Puerto Maldonado

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo aproximado: 15 minutos

Descripción: La lista de cotejo es el instrumento aplicado que se considera para medir el acompañamiento de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la I. E. jardín de Dios de Puerto Maldonado, consta de 18 ítems y mide tres dimensiones: D₁: Actividades Extracurriculares (6 ítems), D₂: Disponibilidad Para El Acompañamiento (6 ítems), D₃: Información Asertiva (6 ítems).

Escala:

Nunca: 1	Casi nunca: 2	A veces: 3	Casi siempre: 4	Siempre: 5
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Validez: Las listas de cotejo se validaron mediante docentes magíster en educación, conocedores del tema lo cual dieron por accesible y procedente la aplicación de las mismas.

Tabla 4. *Instrumento sobre el acompañamiento de los padres.*

Experto	Grado	Valoración
Edwin Gustavo Estrada Araoz	Doctor	De acuerdo
Paola Brandy <u>Macahuachi Guerra</u>	Magister	Muy de acuerdo
Mariana Elizabeth Gamboa Varela	Magister	Muy de acuerdo
Media aritmética		Muy de acuerdo

Los resultados de la validación dan por resultado de valoración, muy de acuerdo.

Confiabilidad: La fiabilidad global del cuestionario, sometida a una prueba piloto con 10 estudiantes del nivel inicial y con el alfa de Cron Bach es buena ($\alpha = 0.900$), lo que indica que el instrumento es válido para determinar la aplicación de la investigación – el acompañamiento de los padres y el logro de

los aprendizajes en los niños de cinco años de la I. E. jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.

Ficha técnica 2: Título: Instrumento para medir el logro de los aprendizajes en los niños de cinco años

Autor: Bach. Araoz Ñaupá, Ana Mariela

Año: 2022.

Lugar: Puerto Maldonado

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo aproximado: 15 minutos

Descripción: El instrumento mide el logro de los aprendizajes en los niños de cinco años. Consta de 18 ítems y mide tres dimensiones: D1: Conocimientos Previos (6 ítems), D2: Aprendizaje (6 ítems) y D3: Interpretación (6 ítems).

Escala:

Nunca: 1	Casi nunca: 2	A veces: 3	Casi siempre: 4	Siempre: 5
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Validez: Las listas de cotejo se validaron mediante docentes magíster en educación, conocedores del tema lo cual dieron por accesible y procedente la aplicación de las mismas.

Tabla 5 *Instrumento logro de los aprendizajes.*

Experto	Grado	Valoración
Edwin Gustavo Estrada Araoz	Doctor	De acuerdo
Paola Brandy <u>Macahuachi</u> Guerra	Magister	Muy de acuerdo
Mariana Elizabeth Gamboa Varela	Magister	Muy de acuerdo
Media aritmética		Muy de acuerdo

Los resultados de la validación dan por resultado de valoración a, muy de acuerdo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Análisis y resultados.

Los hallazgos derivados del análisis riguroso de los procedimientos metodológicos descritos en el capítulo anterior permitieron la aplicación de encuestas a una muestra de 22 estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado. El propósito fundamental fue alcanzar los objetivos planteados y verificar las hipótesis de estudio, garantizando la validez del proceso investigativo.

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo, diseñada específicamente para evaluar dos dimensiones centrales: el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de este instrumento permitió obtener información clara y objetiva sobre la percepción y desempeño de los niños en relación con el apoyo familiar recibido.

Posteriormente, los datos recolectados fueron sometidos a pruebas estadísticas básicas, lo que posibilitó organizar la información y analizarla con rigor metodológico, este análisis permitió identificar tendencias significativas en los niveles de acompañamiento parental y su relación con el rendimiento académico, confirmando la pertinencia del diseño metodológico y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

El proceso de análisis y resultados evidenció la existencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas, reafirmando la importancia del acompañamiento familiar como un factor determinante en el logro de aprendizajes en la educación inicial.

Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 6 *Baremos de la variable: Acompañamiento de los Padres de Familia.*

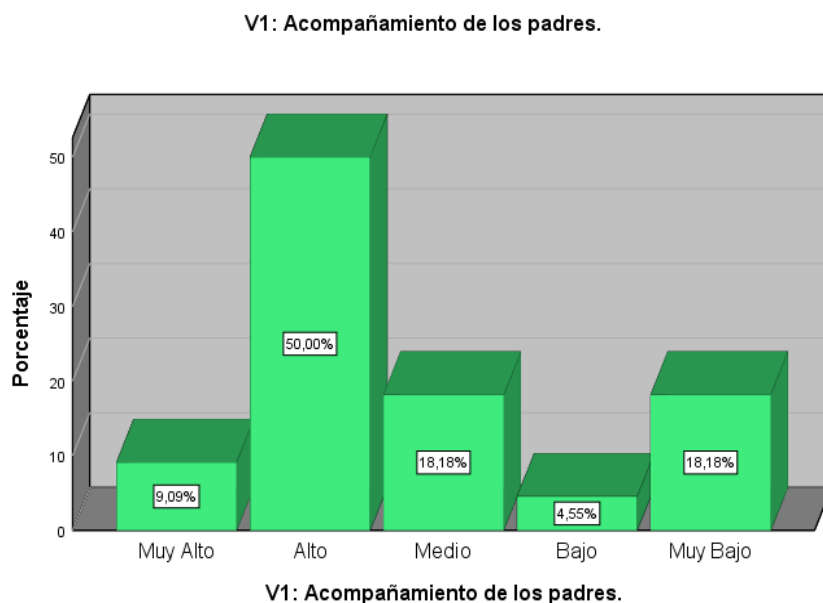
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	76-90	El acompañamiento de los padres es muy alto.
Alto.	61-75	El acompañamiento de los padres es alto.
Medio.	46-60	El acompañamiento de los padres es medio.
Bajo.	31-45	El acompañamiento de los padres es bajo.
Muy Bajo.	15-30	El acompañamiento de los padres es Muy bajo.

Tabla 7 *Resultados generales de la variable: Acompañamiento de los padres de familia.*

V1: Acompañamiento de los padres.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Bajo	1	4,5	4,5	54,5
	Medio	4	18,2	18,2	72,7
	Muy Alto	2	9,1	9,1	81,8
	Muy Bajo	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 1 Resultados generales de la variable: Acompañamiento de los padres de familia.



En la Tabla 7 y Figura 1. Se evidencia que el 50.00% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación a Acompañamiento de los padres de familia está en un nivel alto, el 18.18 % está en un nivel medio, un 18.18% se encuentra en un nivel muy bajo, un 9.09 consta de un nivel muy alto, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

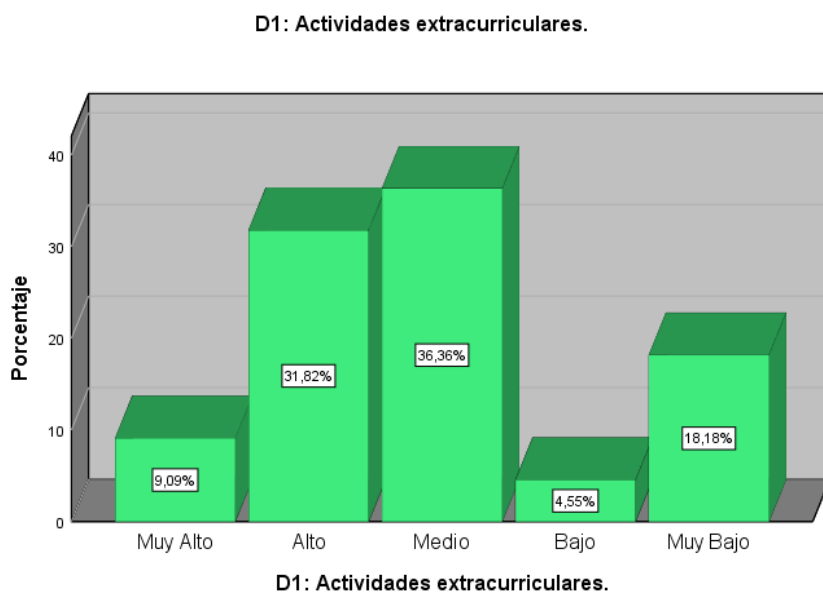
Tabla 8 Baremos de la dimensión: Actividades extracurriculares.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	Las actividades extracurriculares son muy altas.
Alto.	21-25	Las actividades extracurriculares son altas.
Medio.	16-20	Las actividades extracurriculares son medias.
Bajo.	11-15	Las actividades extracurriculares son bajas.
Muy Bajo.	5-10	Las actividades extracurriculares son muy bajas.

Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Actividades extracurriculares.

D1: Actividades extracurriculares.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	31,8	31,8	31,8
	Bajo	1	4,5	4,5	36,4
	Medio	8	36,4	36,4	72,7
	Muy Alto	2	9,1	9,1	81,8
	Muy Bajo	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Actividades extracurriculares.

En la Tabla 9 y Figura2. Se evidencia que el 36.36% de los: "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata". En relación a las actividades extracurriculares está en un nivel medio, el 31.82 % está en un nivel alto, un 18.18% se encuentra en un nivel muy bajo, un 9.09 consta de un nivel muy alto, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

Tabla 10 Baremos de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento.

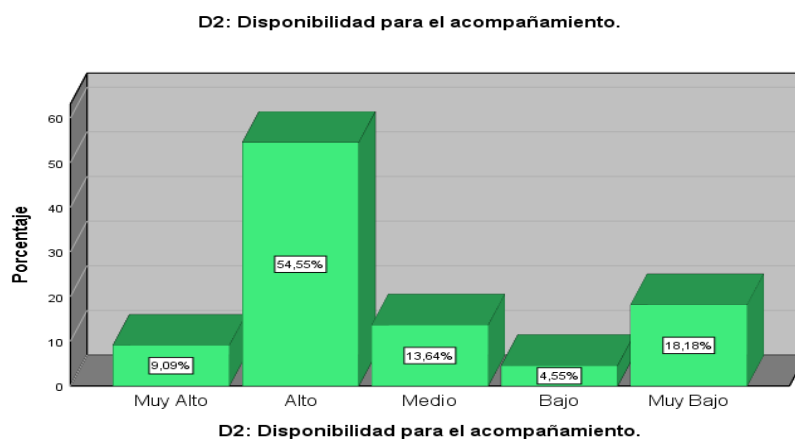
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	La disponibilidad para el acompañamiento es muy alta.
Alto.	21-25	La disponibilidad para el acompañamiento es alta.
Medio.	16-20	La disponibilidad para el acompañamiento es media.
Bajo.	11-15	La disponibilidad para el acompañamiento es baja.
Muy Bajo.	5-10	La disponibilidad para el acompañamiento es muy baja.

Tabla 11 Resultados generales de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento.

D2: Disponibilidad para el acompañamiento.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	54,5	54,5	54,5
	Bajo	1	4,5	4,5	59,1
	Medio	3	13,6	13,6	72,7
	Muy Alto	2	9,1	9,1	81,8
	Muy Bajo	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Disponibilidad para el acompañamiento.



En la Tabla 11 y Figura 3. Se evidencia que el 54.55% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación a la disponibilidad para el acompañamiento, se encuentra en un nivel alto, el 18.18 % está en un nivel muy bajo, un 13.64% se encuentra en un nivel medio, un 9.09 consta de un nivel muy alto, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

Tabla 12 *Baremos de la dimensión: Información asertiva.*

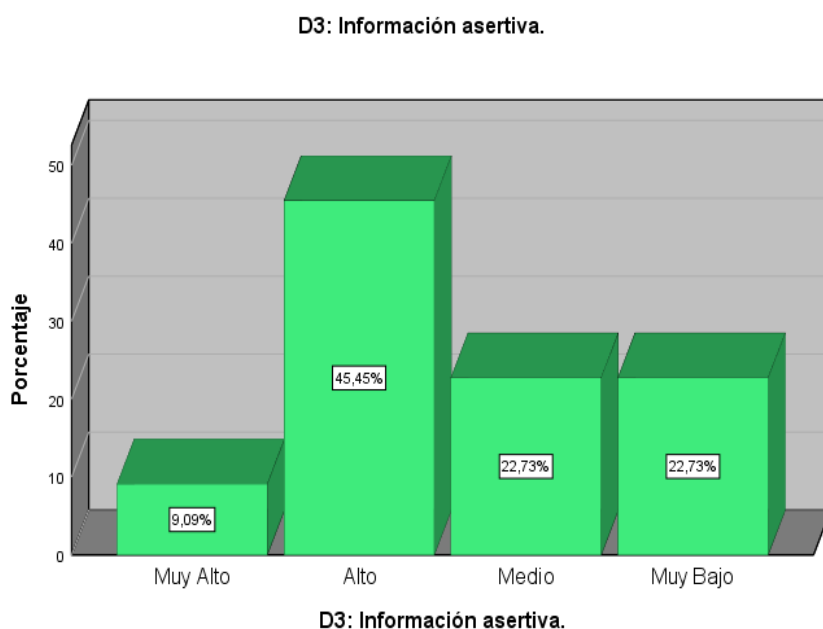
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	La información asertiva es muy alta.
Alto.	21-25	La información asertiva es alta.
Medio.	16-20	La información asertiva es media.
Bajo.	11-15	La información asertiva es baja.
Muy Bajo.	5-10	La información asertiva es muy baja.

Tabla 13 *Resultados generales de la dimensión: Información asertiva.*

D3: Información asertiva.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	45,5	45,5	45,5
	Medio	5	22,7	22,7	68,2
	Muy Alto	2	9,1	9,1	77,3
	Muy Bajo	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”.

Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Información asertiva.



En la Tabla 9 y Figura 4. Se evidencia que el 45.45% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación a la información asertiva es alta, el 22.73 % se encuentra en un nivel medio, un 22.73% se encuentra en un muy bajo, y el 9.09 refleja un nivel muy alto.

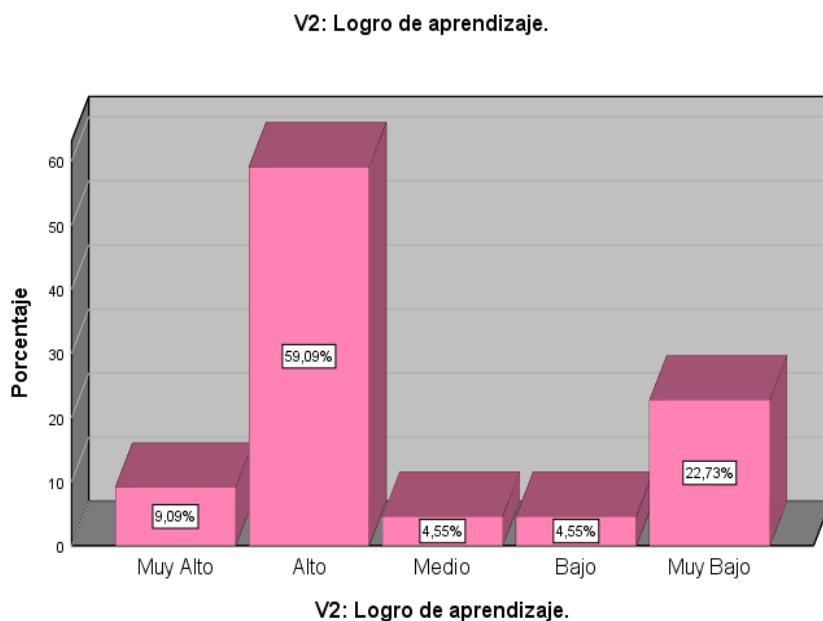
Tabla 14 Baremos de la variable: Logros de aprendizajes.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	76-90	El logro de aprendizajes es muy alto.
Alto.	61-75	El logro de aprendizajes es alto.
Medio.	46-60	El logro de aprendizajes es medio.
Bajo.	31-45	El logro de aprendizajes es bajo.
Muy Bajo.	15-30	El logro de aprendizajes es muy bajo.

Tabla 15 Resultados generales de la variable: Logros de aprendizajes.

V2: Logro de aprendizaje.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	59,1	59,1	59,1
	Bajo	1	4,5	4,5	63,6
	Medio	1	4,5	4,5	68,2
	Muy Alto	2	9,1	9,1	77,3
	Muy Bajo	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”.

Figura 5 Resultados generales de la variable: Logros de aprendizajes.

En la Tabla 15 y Figura 5. Se evidencia que el 59.09% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación a El logros de aprendizajes es alto, el 22.73 % está en un nivel muy bajo, un 9.09% se encuentra en un muy alto, un 4.55% consta de un nivel medio, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

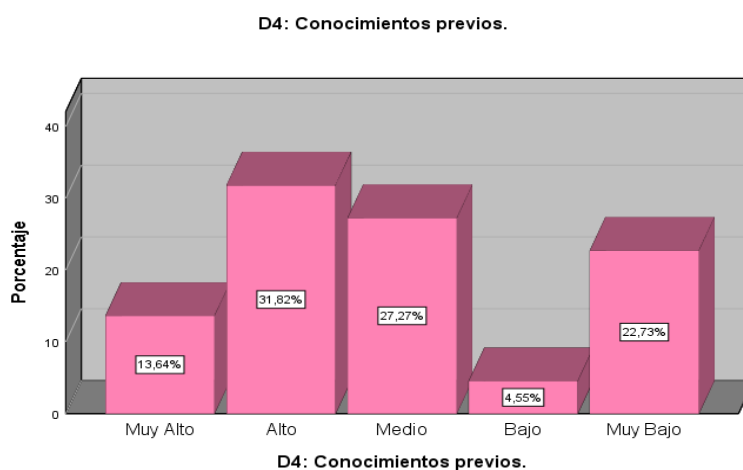
Tabla 16 Baremos de la dimensión: Conocimientos previos.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	El conocimiento previo es muy alto.
Alto.	21-25	El conocimiento previo es alto.
Medio.	16-20	El conocimiento previo es medio.
Bajo.	11-15	El conocimiento previo es bajo.
Muy Bajo.	5-10	El conocimiento previo es muy bajo.

Tabla 17 Resultados generales de la dimensión: Conocimientos previos.

D4: Conocimientos previos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	31,8	31,8	31,8
	Bajo	1	4,5	4,5	36,4
	Medio	6	27,3	27,3	63,6
	Muy Alto	3	13,6	13,6	77,3
	Muy Bajo	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Conocimientos previos.

En la Tabla 17 y Figura 6. Se evidencia que el 31.82% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación al conocimiento previo es alto, el 27.27 % está en un nivel medio, un 22.73% se encuentra en un muy bajo, un 13.61% consta de un nivel muy alto, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

Tabla 18 Baremos de la dimensión: Aprendizaje.

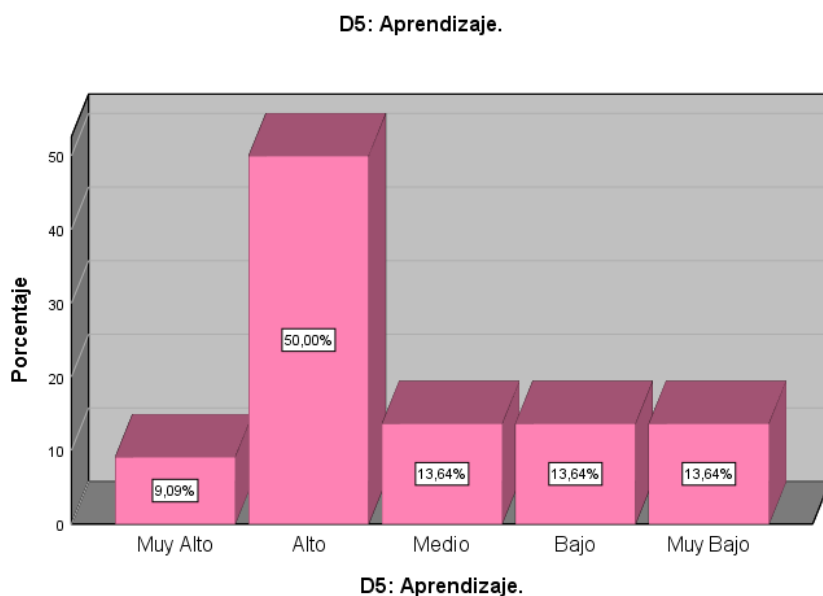
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	El aprendizaje es muy alto.
Alto.	21-25	El aprendizaje es alto.
Medio.	16-20	El aprendizaje es medio.
Bajo.	11-15	El aprendizaje es bajo.
Muy Bajo.	5-10	El aprendizaje es muy bajo.

Tabla 19 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.

D5: Aprendizaje.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Bajo	3	13,6	13,6	63,6
	Medio	3	13,6	13,6	77,3
	Muy Alto	2	9,1	9,1	86,4
	Muy Bajo	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”.

Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.



En la Tabla 19 y Figura 7. Se evidencia que el 50.00% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación al aprendizaje es alto, el 13.64 % está en un nivel medio, un 13.64% se encuentra en un nivel bajo, un 12.64% consta de un nivel muy bajo, y el 9.09% se encuentra ubicado en un nivel muy alto.

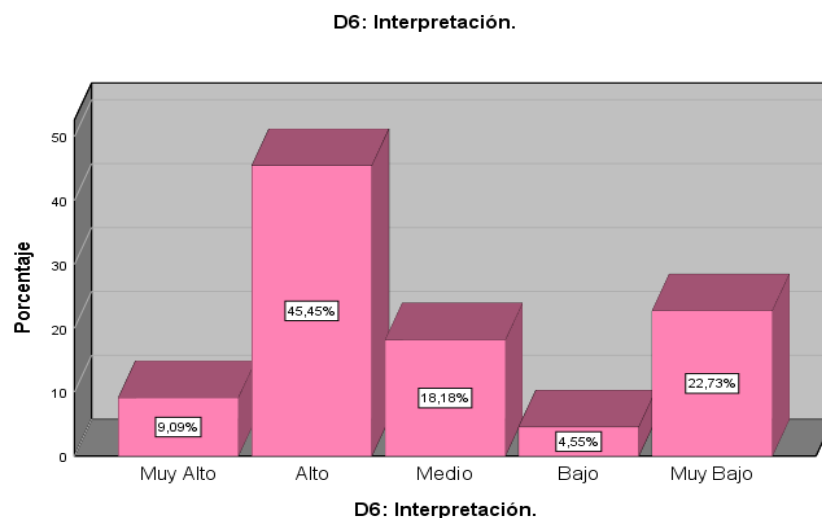
Tabla 20 Baremos de la dimensión: Interpretación.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Alto.	26-30	La interpretación es muy alta.
Alto.	21-25	La interpretación es alta.
Medio.	16-20	La interpretación es media.
Bajo.	11-15	La interpretación es baja.
Muy Bajo.	5-10	La interpretación es muy baja.

Tabla 21 Resultados generales de la dimensión: Interpretación.

D6: Interpretación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	45,5	45,5	45,5
	Bajo	1	4,5	4,5	50,0
	Medio	4	18,2	18,2	68,2
	Muy Alto	2	9,1	9,1	77,3
	Muy Bajo	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente; “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”.

Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Interpretación.

En la Tabla 21 y Figura 8. Se evidencia que el 45.45% de los: “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”. En relación a la interpretación es alta, el 22.73 % está en un nivel muy bajo, un 18.18% se encuentra en un nivel medio, un 9.09% consta de un nivel muy alto, y el 4.55% se encuentra ubicado en un nivel bajo.

Tabla 22 Estadísticos descriptivos de la variable: Acompañamiento de los padres de familia y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V1: Acompañamiento de los padres.	22	23	90	57,77	20,071
D1: Actividades extracurriculares.	22	7	30	18,68	6,564
D2: Disponibilidad para el acompañamiento.	22	7	30	19,64	6,737
D3: Información asertiva.	22	7	30	19,45	7,056
N válido (por lista)	22				

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

En la Tabla 22 se evidenció que la variable acompañamiento de los padres de familia obtuvo una media de 57.77, lo que corresponde a un nivel medio. Este resultado refleja que, en términos generales, los padres participan de manera moderada en el proceso educativo de sus hijos, sin alcanzar niveles altos de acompañamiento, pero tampoco mostrando ausencia significativa.

En cuanto a las dimensiones específicas, se observó que las actividades extracurriculares alcanzaron una media de 16.68, ubicándose también en un nivel medio, lo que indica una participación parcial en actividades complementarias al aprendizaje escolar. La dimensión disponibilidad para el acompañamiento registró una media de 19.64, situándose igualmente en un nivel medio, lo que sugiere que los padres muestran disposición moderada para apoyar a sus hijos en tareas y procesos educativos. Por su parte, la dimensión información asertiva obtuvo una media de 19.45, lo que confirma un nivel medio en la comunicación entre padres e hijos respecto a las actividades escolares. Este hallazgo revela que, aunque existe interacción, aún se requiere fortalecer la calidad y claridad de la información transmitida para optimizar el acompañamiento.

Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la variable: Logros de aprendizajes y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V2: Logro de aprendizaje.	22	18	90	56,18	20,363
D4: Conocimientos previos.	22	6	30	18,50	6,940
D5: Aprendizaje.	22	6	30	19,18	6,573
D6: Interpretación.	22	6	30	18,50	7,216
N válido (por lista)	22				

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

En la Tabla 23 se evidenció que la variable logros de aprendizaje alcanzó una media de 56.18, lo que corresponde a un nivel medio. Este resultado refleja que los estudiantes presentan un desempeño moderado en la adquisición de competencias, sin llegar a niveles altos, pero tampoco mostrando rezagos significativos.

En cuanto a las dimensiones específicas, se observó que los conocimientos previos registraron una media de 18.50, ubicándose en un nivel medio, lo que indica que los estudiantes poseen bases aceptables para la construcción de nuevos aprendizajes, aunque aún requieren fortalecimiento. La dimensión aprendizaje obtuvo una media de 19.18, situándose también en un nivel medio, lo que sugiere un desempeño regular en la asimilación de contenidos y habilidades escolares. La dimensión interpretación alcanzó una media de 18.50, confirmando igualmente un nivel medio. Este hallazgo revela que los estudiantes logran comprender y dar sentido a la información recibida, aunque aún se requiere consolidar procesos de análisis y reflexión más profundos.

Los resultados muestran una tendencia general hacia niveles medios en todas las dimensiones evaluadas, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan los conocimientos previos, optimicen

los procesos de aprendizaje y potencien la capacidad interpretativa de los estudiantes de cinco años.

Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad, también denominada prueba de hipótesis, tuvo como finalidad verificar si los datos obtenidos se ajustaban a una distribución normal, este procedimiento resulta indispensable para determinar la pertinencia de aplicar técnicas estadísticas paramétricas o no paramétricas en el análisis de los resultados.

El estudio se realizó con la participación de 22 estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, quienes fueron evaluados mediante el instrumento previamente validado, para este análisis se empleó el estadístico de Shapiro-Wilk, considerado uno de los más adecuados para muestras pequeñas, ya que permite identificar con precisión si los datos se distribuyen de manera normal.

La aplicación de esta prueba se efectuó siguiendo criterios estadísticos establecidos, lo que garantizó la validez del procedimiento y la confiabilidad de los resultados, se pudo comprobar si las variables acompañamiento de los padres y logro de aprendizaje cumplían con los supuestos de normalidad, condición necesaria para la selección de las pruebas inferenciales correspondientes.

.Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 24 Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Acompañamiento de los padres.	,226	22	,005	,870	22	,008
D1: Actividades extracurriculares.	,231	22	,003	,912	22	,051
D2: Disponibilidad para el acompañamiento.	,274	22	,000	,869	22	,007
D3: Información asertiva.	,192	22	,033	,858	22	,005
V2: Logro de aprendizaje.	,275	22	,000	,864	22	,006
D4: Conocimientos previos.	,199	22	,024	,926	22	,007
D5: Aprendizaje.	,200	22	,022	,914	22	,056
D6: Interpretación.	,219	22	,008	,872	22	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente; “Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata”.

En la tabla 24, Se evidencia que el los resultados obtenidos a través del “El estadístico de prueba de Shapiro-Wilk”, están dentro del margen adecuado.

Hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

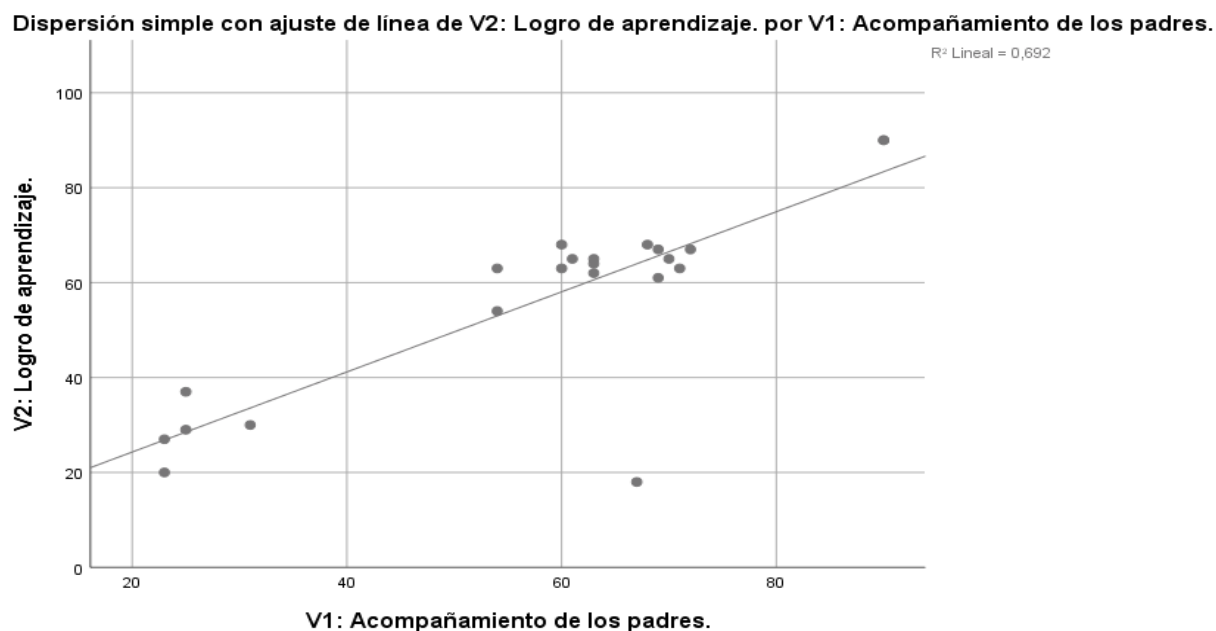
Alfa = 0.05

Tabla 25 Correlación entre las variables: Acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje.

Correlaciones			
		V1: Acompañamiento de los padres.	V2: Logro de aprendizaje.
V1: Acompañamiento de los padres.	Correlación de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
V2: Logro de aprendizaje.	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 9 Dispersión sobre las variables: Acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje.



a) Decisión

En la Tabla 25 Figura 9, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto

Maldonado, 2022. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.832 equivalente a una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

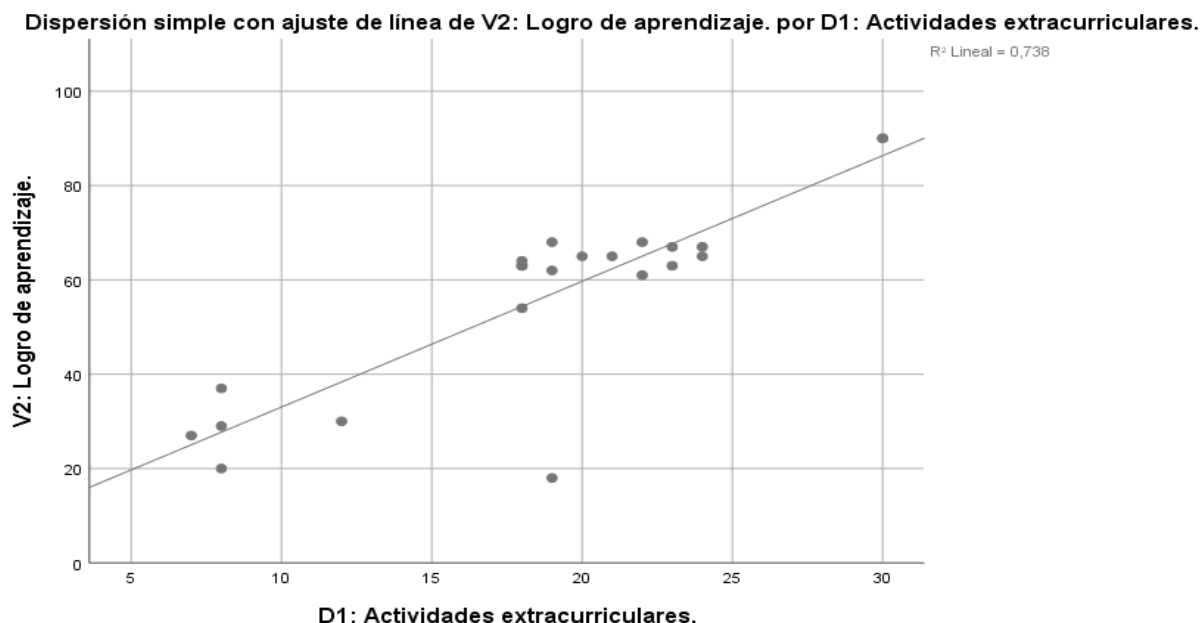
Tabla 26 *Correlación entre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable logro de aprendizaje.*

Correlaciones			
		V2: Logro de aprendizaje.	D1: Actividades extracurriculares.
V2: Logro de aprendizaje.	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
D1: Actividades extracurriculares.	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 10 *Dispersión sobre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable logro de aprendizaje.*



a) Decisión

En la Tabla 26 Figura 10, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , representa que existe relación significativa entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson $= 0.859$ - semejante a una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 2.

a) Planteamiento de hipótesis

H_a : Existe relación significativa entre el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

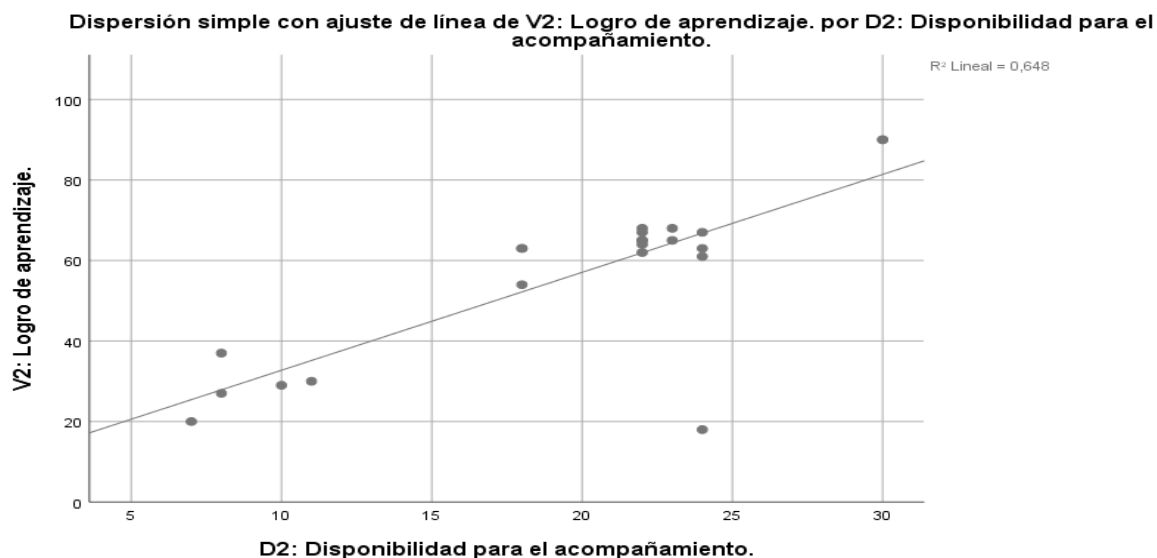
Alfa = 0.05

Tabla 27 *Correlación entre la dimensión: Actividades extracurriculares y la variable: Logro de aprendizaje.*

Correlaciones			
		V2: Logro de aprendizaje.	D2: Disponibilidad para el acompañamiento
V2: Logro de aprendizaje.	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
D2: Disponibilidad para el acompañamiento.	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 11 *Dispersión sobre las dimensión: Actividades extracurriculares y la variable: Logro de aprendizaje.*



d) Decisión

En la Tabla 27, Figura 11, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) impugnamos la H_0 y Admitimos la H_a , representa que: Existe relación significativa entre el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022. Siendo el Coeficiente de correlación r de Pearson $= 0.805$ equivalente a una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 3.

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe relación significativa entre Información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre Información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

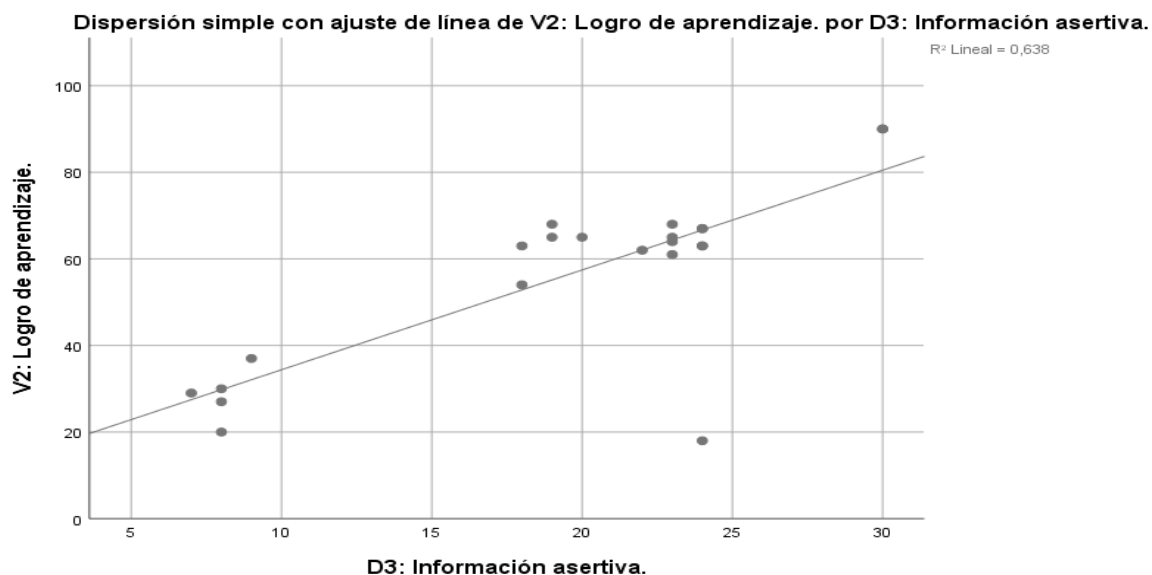
Tabla 28 Correlación entre la dimensión: Información asertiva y la variable: Logro de aprendizaje.

Correlaciones			
		V2: Logro de aprendizaje.	D3: Información asertiva.
V2: Logro de aprendizaje.	Correlación de Pearson	1	,799**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
D3: Información asertiva.	Correlación de Pearson	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente; "Estudiantes de 5 Años de la I.E. Jardín de Dios N° 269, Tambopata".

Figura 12 Dispersión sobre las dimensión: Información asertiva y la variable: Logro de aprendizaje.



d) Decisión

En la Tabla 28, Figura 12. Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_2 , simboliza que: Existe relación significativa entre Información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de puerto Maldonado, 2022. Siendo el Coeficiente de correlación de Pearson $=0.799$ indica una correlación positiva considerable.

-Discusión.

El acompañamiento de los padres constituye un factor decisivo en el desarrollo integral y en los logros de aprendizaje de los niños en educación inicial. La participación activa de la familia no solo fortalece las habilidades cognitivas, sino que también potencia la seguridad emocional y la motivación de los estudiantes. Cuando los padres se involucran en las tareas escolares, promueven actividades extracurriculares o mantienen una comunicación asertiva, los niños de 5 años encuentran un entorno más favorable para construir significados, resolver problemas y expresar sus aprendizajes de manera creativa.

En la Tabla 25, Figura 9, dado que el valor de $p < 0.05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado (2022). El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0.832$) indica una correlación positiva considerable. En concordancia, Arias (2021) señala que son pocos los progenitores capaces de describir detalladamente su participación en las tareas escolares de sus hijos, siendo las principales limitaciones la falta de tiempo, las obligaciones laborales, la ausencia en el hogar y la escasa comprensión de las actividades.

A ello se suman factores como el analfabetismo y la deficiente comunicación, que repercuten directamente en el acompañamiento educativo.

En la Tabla 26, Figura 10, el resultado de $p < 0.05$ confirma nuevamente la existencia de una relación significativa, esta vez entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5 años. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.859$) refleja una correlación positiva considerable. Romero (2020) enfatiza que la asistencia familiar en el hogar es esencial para identificar y atender oportunamente las dificultades que surgen durante el proceso de aprendizaje, lo que refuerza la importancia de la participación activa de los padres en actividades complementarias.

En la Tabla 27, Figura 11, el valor de $p < 0.05$ permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, demostrando una relación significativa entre la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.805$) confirma una correlación positiva considerable. Jurado (2023) sostiene que la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa se traduce en mejoras tanto en el ámbito académico como en el relacional, fortaleciendo los vínculos entre padres e hijos y potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en la Tabla 28, Figura 12, el resultado de $p < 0.05$ indica una relación significativa entre la información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5 años. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.799$) muestra una correlación positiva considerable. Aguirre y Ccoa (2021) corroboran estos hallazgos al señalar que existe una correlación positiva entre el acompañamiento de los padres y los logros de aprendizaje, con un índice de 0.675 y un nivel de confianza del 95%. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.456$) evidencia que el 45.6% de la variación en los logros de aprendizaje se explica por el acompañamiento parental, lo que subraya la relevancia de la comunicación y el apoyo familiar en el rendimiento escolar.

Conclusiones

PRIMERA. - El estudio permitió demostrar que existe una relación significativa alta entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022. Los resultados estadísticos, sustentados en la Tabla 25 y Figura 9, evidenciaron que el valor de significancia obtenido fue $p < 0.05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de dicha relación, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0.832$, lo que representa una correlación positiva considerable. Este hallazgo reafirma que el acompañamiento familiar constituye un factor determinante en el rendimiento académico y en la consolidación de aprendizajes significativos en la etapa de educación inicial.

SEGUNDA. - El análisis permitió demostrar que existe una relación significativa alta entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022, los resultados estadísticos, sustentados en la Tabla 26 y Figura 10, evidenciaron un valor de significancia $p < 0.05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de dicha relación, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0.859$, lo que representa una correlación positiva considerable. Este hallazgo reafirma que la participación en actividades extracurriculares constituye un factor determinante para fortalecer el rendimiento académico y consolidar aprendizajes significativos en la educación inicial.

TERCERA.- El análisis permitió establecer que existe una relación significativa alta entre el nivel de disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022, los resultados estadísticos, sustentados en la Tabla 27 y Figura 11, evidenciaron un valor de significancia $p < 0.05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de dicha relación, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0.805$, equivalente a una correlación positiva considerable. Este hallazgo reafirma que la disposición de los padres para acompañar a sus hijos constituye un factor clave en el fortalecimiento del rendimiento académico y en la consolidación de aprendizajes significativos en la educación inicial.

CUARTA.- El análisis permitió demostrar que existe una relación significativa y elevada entre la información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de cinco años de la I.E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, durante el año 2022, los resultados estadísticos, sustentados en la Tabla 28 y Figura 12, evidenciaron un valor de significancia $p < 0.05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de dicha relación, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0.799$, equivalente a una correlación positiva considerable. Este hallazgo reafirma que la comunicación clara y asertiva de los padres constituye un factor clave en el fortalecimiento del rendimiento académico y en la consolidación de aprendizajes significativos en la educación inicial.

Sugerencias.

PRIMERA: Es imprescindible la participación activa de los progenitores en el proceso de aprendizaje, dado que estos son los primeros educadores de sus hijos. Por lo tanto, es fundamental que se involucren en los procesos de aprendizaje del estudiante mediante estrategias relacionadas con: Examinar las tareas, instaurar una rutina de estudio, mantener un diálogo constante con el niño, fomentar la participación de los padres en las actividades escolares y colaborar con la institución educativa, la participación en los grupos de maestros y padres, entre otras.

SEGUNDA: Es transcendental que las actividades extracurriculares ayuden a mejorar el logro de aprendizaje y el desarrollo profesional y personal del estudiante, ya que tienen beneficios para adquirir habilidades, conocimientos, conexiones, experiencias, fomenta la participación, ayudaran al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales para explorar áreas de interés.

TERCERA: Con el objetivo de optimizar la disponibilidad para el acompañamiento y la consecución del aprendizaje en los estudiantes de 5 años, es necesario que se implemente un plan educativo que cuente con las siguientes estrategias; Que el estudiante se sienta en un ambiente confiable y seguro, implementar un lenguaje adecuado, promover un aprendizaje autónomo, que se establezcan metas claras, realizar una retroalimentación constructiva, implementar materiales y recursos interesantes, promover la alfabetización, revisar las tareas diariamente.

CUARTA: Para optimizar la adquisición de información asertiva y el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años, es esencial promover un entorno de aprendizaje respetuoso y positivo, se lograr por medio de la

comunicación asertiva del docente y de la aplicación de la métodos positivos en el aula, es necesario que también se implementes rutinas estrategias para que el estudiante aprenda a; Hacer contacto visual constantemente, mantener tus emociones bajo control, mantener una expresión facial neutral o positiva, mantener una postura erguida, pero inclinarse un poco hacia adelante, mira de frente a la persona, no cruzar los brazos ni las piernas, practicar el lenguaje corporal asertivo entre otras.

Referencias Bibliográficas.

Aguirre, L., & Quispe, N. (2020). *Comprensión de cuentos infantiles y desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2020*. Obtenido de UNAMAD:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/715/004-1-5-034.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Aguirre, R., & Ccoa, M. (2021). *“Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata, región Madre de Dios, 2019”*.

Obtenido de Repositorio UNAMAD.:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/665/004-1-7-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ahumada. (2001). *"Conocimientos previos"*.

Arias, D. (2021). *“El acompañamiento familiar y su incidencia en la adquisición de las competencias básicas de los niños en la escuela”*. Medellín-Colombia. . Obtenido de Repositorio Universidad de Medellín:

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7675/T_ME_616.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avelino, K., & Flores, M. (2019). *Los cuentos infantiles y su incidencia en el desarrollo de la lectura comprensiva*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45333/1/FLORES%20CED E%c3%91O%20MIGUEL-AVELINO%20KATHERINE.pdf>

Beltran. (1990). *"Definición de aprendizaje"*.

Cahuascanco, R., & Hualla, Y. (2022). *"Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas-2021"*. Obtenido de Repositorio Unsaac: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7618/253T20220616_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comer & Haynes . (1992). *"La importancia de los padres"*.

Dauber & Epstein. (1993). *"Apoyo de los padres"*.

Delgado, P. (2019). *"La importancia de la participación de los padres en la enseñanza"*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Delors, J. (2000). *"Acompañamiento de los Padres"*.

Gamarra, et al. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Hawes, G. (2005). *"Definición de logro de aprendizaje"*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Hernández, et al 2014). *Metodología de la Invesstigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Jurado, Y. Y. (2023). *"Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla"*. .

Obtenido de Repositorio UCV:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122254/Jurado_SY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado Curi, B. Y. (2021). La base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. DSpace UNJFSC.

Molina, A. (2020). *“El acompañamiento en las tareas educativas de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje”*. Guayaquil – Ecuador. . Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil. : <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/50dcb69c-6129-43b7-9007-5b824cc4e516/content>

Núñez Gálvez, R. D. P., & Tuesta Vera, G. (2021). Desarrollo del lenguaje y pensamiento numérico en educación inicial: una revisión bibliográfica. Conrado, 17(78), 120–128.

Ortiz, J. (2023). *Narración de cuentos para mejorar el aprendizaje en lengua y literatura en estudiantes de una institución educativa Guabo, 2022*.

Obtenido de UCV:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106498>

Paloma, V. (2010). *“Actividades extracurriculares”*.

Paula, M. (2000). *“Habilidades sociales”*.

Romero, J. (2020). *“El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes”*. . Obtenido de Repositorio

de la Universidad de Guayaquil:

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fbfe1ee2-5ffa-463b-b559-e8658bba889b/content>

Terreros, K. N. (2020). *"Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020"*. Obtenido de Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67675/Terreros_EKN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Vargas, K. (2019). *Literatura infantil en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45720/1/BPARV-PEP-19P048.pdf>

Vigotsky. (1979). *"Apoyo de los Padres"*.

Villamar, A. M. (2022). *"Influencia del acompañamiento familiar en la evaluación de procesos en una institución educativa de Ecuador, 2022"*. Obtenido de Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93755/Villamar_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Acompañamiento De Los Padres De Familia y Logro de Aprendizaje en Los Estudiantes Del Aula De 5 Años De La I. E. Jardín De Dios N° 269 De Puerto Maldonado, 2022.	Acompañamiento de los padres de familia	Se refiere al apoyo que brindan, los padres de familia, a sus hijos en los diversos momentos del proceso de Información de la institución educativa de Logros de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.	Actividades extracurriculares	- Asiste a escuela de padres - Asiste a las actividades culturales y deportivas. - Asiste a las reuniones de APAFA y comité de aula.	1,2,3, 4,5, 6	Escala Ordinal Nunca =1 Casi Nunca =2 A veces =3 Casi Siempre =4 Siempre =5
			Acompañamiento de los padres.	- Revisa los logros que alcanzó su hijo. - Apoya en el cumplimiento de las tareas con él (ella). - Busca información que necesita para hacer sus tareas.	7,8,9, 10, 11,12	
			Información asertiva.	- Conoce el Reglamento Interno de la institución. - Conoce el PEI de la institución. - Informa al docente de la situación de su hijo, en cuanto a salud y dificultades.	13,14,15, 16, 17,18,	
	Logros de aprendizaje	Son el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el seguimiento del estudiante. Comprende los conocimientos, las habilidades.	Conocimientos previos.	- Independencia. - Participación. - Tolerancia. - Interés. - Escucha y presta atención.	1, 2, 3, 4, 5.6	
			Aprendizaje	- Razonamiento. - Conocimiento. - Esfuerzo. - Materiales. - Compromiso. - Obligaciones.	7, 8, 9, 10, 11, 12.	

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
PG: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?	OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.	H ₁ : Existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.	Acompañamiento de los padres de familia Dimensiones: Actividades extracurriculares Acompañamiento de los padres. Información asertiva.	Tipo de investigación: básica - cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal Enfoque: Descriptivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
PE1: ¿Qué relación existe entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022? PE2: ¿Qué relación existe entre la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022? PE3: ¿Qué relación existe entre la información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022?	OE1: Determinar la relación que existe entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022. OE2: Identificar la relación que existe en el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022. OE3: Determinar la relación que existe entre el nivel de Información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.	HE1: Existe relación significativa entre las actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022. HE2: Existe relación significativa entre el nivel de la disponibilidad para el acompañamiento y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022. HE3: Existe relación significativa entre información asertiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado, 2022.	Logros de aprendizaje Dimensiones: Conocimientos previos. Aprendizaje Interpretación	Técnicas e instrumentos- Lista de cotejo Población: Niños de 5 años matriculados en la I.E.B.R. I. E. Jardín de Dios de Puerto Maldonado (Es de 50 estudiantes). Muestra: No probabilística intencional de 22 niños. Análisis estadístico- Estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes Estadística inferencial: coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre variables.

ANEXO 3: Instrumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir como contribuye el acompañamiento de los padres de familia en los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula: _____

Escala de valor: Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

V1: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES						
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES		1	2	3	4	5
1	Los padres de familia se interesan por los logros que alcanza su hijo.					
2	Los padres de familia interactúan en las reuniones buscando solución para resolver problemas junto a los demás padres.					
3	El padre de familia pide orientación cuando observa que su niño tiene dificultad en el estudio					
4	Demuestran empatía con los compañeros que necesitan de su apoyo					
5	Asisten a las actividades de integración, culturales y deportivas.					
6	Colaboran cuando la maestra pide materiales de trabajo para mejorar el aprendizaje del niño					
DISPONIBILIDAD PARA EL ACOMPAÑAMIENTO		1	2	3	4	5
7	Muestran evidencia de los trabajos realizados con apoyo de sus padres					
8	El niño comenta como es el trato que muestran sus padres al momento de enseñar sus tareas					
9	Participan en las actividades colectivas y muestra respeto.					
10	Apoyan en el cumplimiento de las tareas del niño					

11	Escuchan atentamente, respetando lo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.					
12	Buscan información juntos para hacer las tareas.					
INFORMACION ASERTIVA		1	2	3	4	5
13	Colabora en las actividades de manera efectiva.					
14	Conoce el Reglamento Interno de la institución para un mejor apoyo a su niño.					
15	Informa al docente de la situación de su hijo, en cuanto a salud y dificultades.					
16	El estudiante tiene una participación activa durante el desarrollo de la clase.					
17	El padre se involucra con la educación de sus hijos y apoya al docente cuando se le solicita.					
18	Los padres apoyan al niño y este se adapta a la metodología de enseñanza.					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: LOGRO DE APRENDIZAJES

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir como es el logro de aprendizajes en los niños durante las sesiones de clase, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

Escala de valor. *Nunca*= 1 *Casi nunca*=2 *A veces*=3 *Casi siempre*=4 *Siempre*=5

V2: LOGRO DE APRENDIZAJES						
CONOCIMIENTOS PREVIOS		1	2	3	4	5
1	El estudiante muestra interdependencia al trabajar en grupo.					
2	Participa de manera activa y ofrece su ayuda a quien necesite.					
3	Es tolerante cuando algún compañero lo molesta y sigue el trabajo en equipo					
4	Muestra interés y ofrece su ayuda para cumplimiento de la actividad.					
5	Escucha y obedece las indicaciones de la profesora al trabajar en clase.					
6	Presta atención a las explicaciones de los demás miembros del equipo					
APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
7	Piensa y responde asertivamente a un problema					
8	El estudiante da a conocer lo que sabe a sus compañeros.					
9	El niño se esfuerza por aprender nuevos conocimientos					
10	Cuida los materiales didácticos que le son asignados o están bajo su responsabilidad.					
11	Cumple compromisos asignados previamente por bien del equipo					
12	Cumple las obligaciones que le son asignadas.					
INTERPRETACION		1	2	3	4	5
13	Interpreta óptimamente el aprendizaje brindado por el docente					
14	Reflexiona en su aprendizaje y comparte sus conocimientos con sus compañeros					
15	transmite sus ideas y emociones de manera clara y concisa					
16	El niño desarrolla un pensamiento crítico					
17	El estudiante codifica los conocimientos previos					
18	Tiene buena recepción y almacenamiento de la información					

ANEXO 4: Solicitud de autorización para la realización de estudio.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 01 de abril del 2024.

CARTA N° 026 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señora:
LILIANA SAIRE SAIRE
Directora de la I.E. Jardín de Dios N° 269 – Puerto Maldonado.
Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a los Sres.: **PIEROLA HUARHUACHI, KARINA y ARAOZ NAUPA, ANA MARIELA**, de la Carrera Profesional de Educación, especialidad: Inicial y Especial, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁULA DE 5 AÑOS DE LA I.E. JARDIN DE DIOS N° 269 DE PUERTO MALDONAD, 2022"**. Asimismo agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;


UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Maria Isabel Palma Camargo
DECANO


PROF. LILIANA SAIRE SAIRE
DIRECTORA
DNI: 04616884
03-04-24

MIPC/Decano.
C.C.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"
Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, mayo de 2022

CARTA S/N – 2022

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Abdulia Cely Condori

Presente.-

ASUNTO. SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación,
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

AM

ARAOZ ÑAUPA, Ana Mariela

Karina

PIEROLA HUARHUACHI, Karina.

*Recibido
07/05/2022*

Puerto Maldonado, mayo de 2022

CARTA S/N – 2022

SEÑOR (A):

(DR.) (MGT) (Lic)

Lt. Randy Koral Zubina Vigarra

Presente.-

ASUNTO. SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,

ARA
ARAOS NAUPA. Ana Mariela

P. K. R. T.
PIERO & WILBERHACHI Karias

Puerto Maldonado, mayo de 2022

CARTA S/N - 2022

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Isabel Cármon Zúñiga

Presente.-

ASUNTO. SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación,
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,

AM
ARAOZ NAUPA, Ana Mariela

Karina
PIEROLA HUARHUACHI, Karina

Recibido
06.05.22.
Isabel

ANEXO 6: Fichas de validación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Listas de cotejo.

Investigador:

1.- ARAOZ NAUPA, Ana Mariela

2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Quisel

Firma
Lic.(Mg.) Dr. *Obdulio Cede Condori*
DNI: *24705624*
Teléfono: *956183477*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: listas de cotejo.
Investigador:

- 1.- ARAOZ NAUPA, Ana Mariela
- 2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Obdulio Cacha Condesi
Lugar y fecha: 10-05-2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Coherente

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Firma
Obdulio Cacha Condesi
Lic. (Mg.) o Dr. Obdulio Cacha Condesi
DNI: 27709624
Teléfono: 983183497

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: listas de cotejo.
Investigador:

- 1.- ARAOZ ÑAUPA, Ana Mariela
- 2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Mg. Kandy Karol Zubina Vigilante*

Lugar y fecha: *07-05-2022*

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Cohente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Segue una estructura:

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☐
Debe corregirse ☐

K. Zubina

Firma
Lic. Mg. o Dr. *Mg. Kandy Karol Zubina*
DNI: *41797403*
Teléfono: *954725851*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Listas de cotejo.

Investigador:

1.- ARAOZ NAUPA, Ana Mariela

2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Firma
 Lc. (Mg) o Dr. Karina Pierola Huarhuachi
 DNI: 41297403
 Teléfono: 954725851

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Listas de cotejo.

Investigador:

1.- ARAOZ NAUPA, Ana Mariela

2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Isabel Carrera Ruiz

DNI: 23939860

Teléfono: 986812534

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E. Jardín de Dios N° 269 de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: listas de cotejo.
Investigador:

- 1.- ARAOZ RAUPA, Ana Mariela
- 2.- PIEROLA HUARHUACHI, Karina

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Tosbel Carmen Zuniga

Lugar y fecha: Pto - 02 - 05 - 2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

es adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Sigue una estructura

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Tosbel Carmen Zuniga

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Tosbel Carmen Zuniga

DNI: 23939210

Teléfono: 986817534

ANEXO 7: Consentimiento informado.

Carta de Consentimiento Informado.

He leído los procedimientos descritos arriba. Los investigadores me han explicado el estudio.

Voluntariamente doy mi consentimiento de mi menor

hijo: Kelly Xiomara Garcia Paima Mis datos

son: Shonayra Rubi Paima Sanchez DNI: 62260359. Por lo cual,

Acepto Participar en el estudio sobre: **"ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. JARDIN DE DIOS Nro 269 DE PUERTO Maldonado, 2022"**

Puerto Maldonado, Abril de 2024



Sra (Sr).

DNI 62260359