

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes
de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata,
2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

Bach. DUEÑAS DAZA, Sharon Isabel

Bach. GIHUALLANCA

HUAYLLAPUMA, Esmeralda

ASESORA:

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

Puerto Maldonado, julio 2026.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes
de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata,
2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

Bach. DUEÑAS DAZA, Sharon Isabel

Bach. GIHUALLANCA

HUAYLLAPUMA, Esmeralda

ASESORA:

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

Puerto Maldonado, julio 2026.

RST-RI_Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	12%	6%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Presentación

El informe de tesis que se presenta analiza las habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria. Es el resultado de un proceso de investigación orientado a fortalecer la comprensión sobre la relación entre las competencias emocionales, sociales de los estudiantes y las dinámicas de trabajo cooperativo en el aula.

Esta investigación surge de la necesidad de promover una educación integral que trascienda los aprendizajes cognitivos y contemple el desarrollo emocional y social de los niños, como pilares fundamentales para la convivencia escolar, el rendimiento académico y la formación de ciudadanos responsables y solidarios. En este contexto, el estudio busca aportar evidencias que permitan comprender cómo las habilidades socioemocionales tienen un vínculo pedagógico con el aprendizaje cooperativo en un grupo de discentes de educación primaria.

La investigación fue desarrollada con rigor metodológico propio de la investigación científica, aplicando instrumentos válidos y confiables, analizando los resultados mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, se respetaron los principios éticos de la investigación, asegurando la confidencialidad, el respeto y el consentimiento informado de los participantes.

Introducción

El contexto peruano y latinoamericano, las escuelas enfrentan retos que van desde la diversidad sociocultural hasta las secuelas educativas de la pandemia, lo que ha reforzado la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. Los últimos años se ha tenido como un cambio de énfasis: del exclusivo interés por los aprendizajes cognitivos hacia una visión más integral que asume las emociones en el bienestar y el aprendizaje efectivo de niños en el aula (Anchundia & Vega, 2024). Asimismo, el aprendizaje cooperativo se ha afianzado como una metodología capaz de fomentar la interacción positiva, la interdependencia y la responsabilidad individual dentro de trabajos grupales.

La investigación realizada en una institución educativa pública sirve para orientar intervenciones pedagógicas pertinentes al contexto local. Por tal razón, la investigación aporta relevancia teórica, pedagógica y social. Teóricamente, contribuye a la comprensión que se debe tener entre la propuesta de habilidades socioemocionales en una forma de aprendizaje más fructífero como el cooperativo, un campo todavía en construcción dentro de la región amazónica. Pedagógicamente, genera evidencia útil para diseñar estrategias didácticas y de formación docente que integren el desarrollo socioemocional con prácticas cooperativas contextualizadas; es decir, propone insumos para mejorar la convivencia, la motivación y los desempeños académicos.

Socialmente, el estudio ofrece información relevante para directivos y responsables de gestión educativa de la región de Tambopata, al presentar datos que pueden orientar políticas escolares y programas de tutoría y convivencia escolar orientados al desarrollo integral de los estudiantes. Estudios revisados señalan que intervenciones estructuradas en HSE, cuando se combinan con prácticas cooperativas, muestran efectos positivos en aprendizaje y ajuste escolar, lo que refuerza la pertinencia de la investigación. Además, algunas

Investigaciones de contexto amazónico han mostrado que asumir las emociones en contextos de aprendizajes puede ser mas enriquecedor (Guevara et al., 2024).

El trabajo se organiza en los siguientes capítulos.

El Capítulo I muestra el planteamiento del estudio: problema, preguntas e hipótesis, objetivos, justificación.

El Capítulo II despliega el marco teórico y conceptual, con revisión crítica de literatura sobre HSE y aprendizaje cooperativo, y la operacionalización de variables.

El Capítulo III expone la metodología: enfoque, diseño, población y muestra, instrumentos (con evidencia de validez y fiabilidad), procedimientos y aspectos éticos.

El Capítulo IV muestra los resultados (descriptivos e inferenciales) y su discusión en relación con la literatura.

Por último, se presenta las conclusiones, las recomendaciones de mejora pedagógica que derivan del estudio. Además, se incluyen anexos con instrumentos, autorizaciones y tablas complementarias.

Resumen

La investigación se desarrolló en un contexto donde la propuesta de habilidades socioemocionales tiene como objetivo contribuir en gran medida al aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria. El planteamiento metodológico de la investigación se respalda que es de corte cuantitativa, sustantiva de alcance correlacional. Se trabajó en la aplicación de los instrumentos con una muestra representativa de 105 estudiantes, mediante cuestionarios validados y confiables ($\alpha = 0,812$ y $\alpha = 0,832$). Los hallazgos encontrados mediante la estadística descriptiva e inferencial dan a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respaldado en la prueba estadística Tau B de Kendall, que sustentan una asociación significativa, moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo ($r = 0,638$; $p = 0,000$). Además, se identificaron correlaciones significativas entre las dimensiones de adaptación, participación, seguridad y cooperación con el aprendizaje cooperativo. Se concluyó el estudio que mientras se trabajen habilidades socioemocionales mejor desempeño muestran en las actividades cooperativas, lo que resalta la importancia de integrar estrategias socioemocionales en la práctica de los estudiantes de educación primaria.

Palabras clave: *habilidades socioemocionales, aprendizaje cooperativo, educación primaria, relaciones interpersonales.*

Abstract

The research was conducted in a context where the focus on social-emotional skills aims to contribute significantly to cooperative learning among elementary school students. The methodological approach of the study is quantitative, substantive, and correlational in scope. The instruments were administered to a representative sample of 105 students using validated and reliable questionnaires ($\alpha = 0.812$ and $\alpha = 0.832$). The findings obtained through descriptive and inferential statistics indicate that the alternative hypothesis is accepted, supported by Kendall's Tau B statistical test, which confirms a significant, moderate association between social-emotional skills and cooperative learning ($r = 0.638$; $p = 0.000$). In addition, significant correlations were identified between the dimensions of adaptation, participation, confidence, and cooperation and cooperative learning. The study concluded that as students work on their social-emotional skills, they demonstrate better performance in cooperative activities, highlighting the importance of integrating social-emotional strategies into the practice of elementary school students.

Keywords: *socio-emotional skills, cooperative learning, primary education, interpersonal relationships.*

Índice

Presentación	
Introducción	
Resumen	
Abstract	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.	4
1.3. Objetivos	4
1.4. Variables	5
1.5. Operacionalización de Variables	6
1.6. Hipótesis	8
1.7. Justificación	8
1.8. Consideraciones éticas	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de estudios	11
2.2. Marco teórico	14
2.3. Definición de términos	30
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Tipo de estudio	34
3.2. Diseño de estudio	34
3.3. Población y muestra	35
3.4. Métodos y técnicas	35
3.5. Tratamiento de los datos	36
CAPITULO IV. RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	38

CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	55

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Validaciones

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

Anexo 6: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La educación vista en los últimos tiempos está siendo afectada por la salud socioemocional, la convivencia escolar y hasta por las débiles relaciones interpersonales entre los estudiantes mismos, con sus docentes, problemas que traen desde sus casas y lo extienden a su vida escolar. Es a partir de esta realidad de violencia o de inestabilidad emocional que las Instituciones Educativas tienen una tarea pendiente que atender y que los estudiantes se dediquen seriamente a aprender, cultivar valores sociales y hasta cooperativos para construir una mejor sociedad; para ello, deben adquirir herramientas personales como las habilidades socioemocionales.

Goleman (1995) siendo el principal promotor de las competencias emocionales en las personas para conllevar una vida más equilibrada las concibe como una capacidad que nos permite a manejar, gestionar de mejor forma, entender y regular las emociones, al mismo tiempo que éstas permiten mantener relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones responsables y afrontar los retos diarios con asertividad. Estas capacidades resultan fundamentales en toda persona, dado que repercuten directamente en el propio bienestar emocional; y en el campo educativo puede ayudar a tener una buena convivencia escolar y mejorar en el desempeño académico de cada estudiante.

Por su parte, el aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve el trabajo conjunto entre los estudiantes para alcanzar objetivos conjuntos, fomentando que los estudiantes interactúen de manera significativa, generar en ellos mayor responsabilidad personal, la comunicación asertiva y la resolución

colaborativa de problemas (Johnson & Johnson, 2019). Esta estrategia se basa en el principio de que los logros individuales se fortalecen a través del esfuerzo colectivo, desarrollando al mismo tiempo competencias cognitivas y socioafectivas.

Desde concepciones internacionales, organismos como la UNESCO (2021) y la OCDE (2020) subrayan la importancia de destacar las competencias socioemocionales como parte de la educación integral, debido a su influencia en la convivencia, la empatía y el aprendizaje. Estudios realizados en Europa y América Latina muestran que los estudiantes que desarrollan estas habilidades presentan una mayor motivación y mejores resultados académicos (CASEL, 2020). Asimismo, investigaciones de Díaz y Sánchez (2021) en México y Zurita (2020) en España evidencian que el aprendizaje cooperativo potencia las habilidades sociales y cognitivas, mejorando el rendimiento y la participación estudiantil.

Por su parte, a nivel del contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) establece en el Currículo Nacional, el desarrollo de competencias socioemocionales como parte del perfil de egreso, resaltando la importancia de fortalecer la autorregulación emocional y la convivencia democrática. Sin embargo, diversas investigaciones (Ortiz, 2020; Saire & Ancca, 2023) han mostrado que, en las aulas peruanas, el uso de metodologías cooperativas aún es limitado y que los docentes enfrentan dificultades para promover la participación equitativa, la empatía y el trabajo en equipo.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2022) mediante el Programa CASEL, considera que dichas habilidades son estrategias que tienen las personas como estudiantes, para expresar sus emociones, cultivar la empatía cultivar valores que les permita tener mejor equilibrio y gestión de su vida emotiva; capacidades que se pueden aprender en casa, en el aula o en su entorno social; capacidades que se hacen necesarias para manejar los estados emocionales y que conlleven a tener tranquilidad para desarrollar aprendizajes. Tal es así, que la OMS (2021)

ha considerado muy importante brindar asistencia en el sector educativo y poner mucha atención en la salud emocional en las instituciones educativas, porque sólo estando bien emocionalmente es que los estudiantes pueden responder mejor en el logro de aprendizajes.

Dávila y Gonzales (2019) demostraron que la realización de talleres emocionales, mejoran las habilidades sociales básicas y ayudan a que se geste de manera más eficaz la práctica del aprendizaje cooperativo y de esta forma los estudiantes logren mejores aprendizajes.

Considerando el impacto que tiene el asumir las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria en contextos educativos, difíciles, retadores o en alguna situación adversa, se puede mejorar el clima académico, mejorar la convivencia escolar si se asumen con madurez estas habilidades personales; además que les puede ayudar a tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes; considerando que estudiar cooperativamente es mejor que estudiar de manera individual. El estudio contempla que son los docentes quienes tienen que buscar estrategias pedagógicas que contengan criterios emocionales para intervenir a los estudiantes y desarrollar estrategias socioemocionales, de esta manera recién puedan desarrollar la enseñanza - aprendizaje en aquellos, recién con una clima emocional más equilibrado es que se puede implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para que sean más participativos y menos individualistas.

Por lo que el presente estudio fortalece la comprensión del enfoque socio-constructivista y del aprendizaje colaborativo como mediadores del desarrollo emocional y cognitivo. En el plano práctico, ofrece estrategias pedagógicas aplicables que pueden ser utilizadas por los docentes y es destacable considerar las habilidades socioemocionales para hacer realidad la práctica del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación primaria.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿De qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?

Problema Específicos:

- 1) ¿De qué manera se relacionan la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?
- 2) ¿De qué manera se relacionan la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?
- 3) ¿De qué manera se relacionan la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?
- 4) ¿De qué manera se relacionan la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.
- 2) Analizar la relación entre la partición y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.
- 3) Evaluar la relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.
- 4) Determinar la relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

1.4. Variables

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Se conciben como fortalezas personales que posibilitan al individuo reconocer, comprender y regular sus emociones, desarrollando así la capacidad de empatizar con los demás, establecer relaciones interpersonales positivas y duraderas, y tomar decisiones responsables (Huanay & Ramírez, 2023).

Variable 2: Aprendizaje cooperativo

Según Juárez-Pulido et al. (2019), es una metodología activa que promueve el trabajo colaborativo en grupos pequeños, con el propósito de potenciar tanto el aprendizaje individual como el de sus compañeros, mediante la interacción, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida.

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Habilidades socioemocionales	Goleman (1995) son capacidades personales que conllevan a una vida más equilibrada las concibe como una capacidad que nos permite a manejar, gestionar de mejor forma, entender y regular las emociones, al mismo tiempo que éstas permiten mantener relaciones interpersonales saludables.	Habilidades que expresan relaciones sociales	Adaptación	Se adecua en diferentes contextos	Ordinal: Siempre 5)
			Participación	Se muestra participativo y activo	Casi siempre (4) Algunas veces (3)
			Seguridad	Muestra seguridad	Casi nunca (2) Nunca (1)
			Cooperación	Trabajo en grupo Tolerancia	

Aprendizaje cooperativo	Se trabajará cuatro dimensiones que permitirán recopilar la información necesaria basada en diferentes aspectos.	Interdependencia positiva	Actúa y apoya	Ordinal:
				Siempre 5)
		Responsabilidad individual y de equipo	Demuestra compromiso y seriedad	Casi siempre (4)
		Interacción estimuladora	Se apoyan en equipo	Algunas veces (3)
		Gestión interna de equipo	Apoyo mutuo entre todos	Casi nunca (2)
				Nunca (1)

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

H₂: Existe relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

H₃: Existe relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

H₄: Existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

1.7. Justificación

El presente estudio es importante por los hallazgos destacados que encontró y esto se demuestra en los siguientes aspectos.

A nivel teórico, la literatura en que se respalda son artículos científicos, tesis, libros de autores clásicos y nuevos, que brindan un soporte sustantivo al estudio. No obstante, la literatura existente evidencia una limitada cantidad de estudios en zonas amazónicas, lo que otorga relevancia teórica a este trabajo, al aportar

evidencia empírica desde un contexto poco investigado. Así, el estudio contribuyó a la consolidación de marcos conceptuales que articulan la educación emocional con las metodologías activas de aprendizaje cooperativo, fortaleciendo el enfoque socio-constructivista y el aprendizaje basado en la interacción.

Desde la concepción metodológica se respaldó en métodos e instrumentos acordes a la naturaleza de la investigación; antes de aplicar los instrumentos fueron revisados por jueces expertos, técnica estadística utilizada permitió estimar la dirección y magnitud de las correlaciones entre variables ordinales, aportando un procedimiento riguroso y adecuado al tipo de estudio. Es un estudio de corte cuantitativo que puede ser replicado en futuras investigaciones que busquen establecer relaciones entre variables actitudinales y pedagógicas.

Por otra parte, luego de la aplicación y de los resultados significativos del estudio se puede evidenciar que es loable la aplicación de estrategias socioemocionales en los escolares, porque les puede ayudar a mejorar su desempeño académico y si es mediante el aprendizaje cooperativo mucho más. Es buen efectuar estrategias educativas que integren el desarrollo emocional con el trabajo en equipo. De esta manera, los hallazgos sirven de base para diseñar programas de tutoría, talleres socioemocionales y metodologías activas que fomenten la participación, la empatía, la cooperación y la convivencia escolar. Asimismo, este estudio ofrece a los docentes herramientas conceptuales y empíricas para fortalecer su práctica pedagógica, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y a la construcción de una educación más humana, inclusiva y colaborativa.

1.8. Consideraciones éticas

El estudio asumió la reglamentación correspondiente de la UNAMAD y de las normas internacionales vigentes como las Normas APA v7, para el desarrollo de la investigación.

Se obtuvo la autorización institucional de la IE La Pastora de Tambopata y el consentimiento informado de los padres de familia y docentes responsables de los participantes. Se aseguró que la participación de los alumnos fuera voluntaria, sin riesgo físico, psicológico o social, y con plena confidencialidad respecto a la información obtenida.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Blanco & Vila (2021) tuvo como objetivo proponer habilidades emocionales que puedan ayudar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Respecto a la metodología empleada, fue un estudio sustantivo-básico, no experimental transversal, que consideró como población muestral a 106 estudiantes y 4 profesores, a quienes se les aplicó dos cuestionarios tipo escala de Likert. Los hallazgos dan cuenta que al trabajarse en el aula habilidades emocionales pueden ayudar a dar soporte a los estudiantes y a que estos puedan gestionar y manejar mejor sus emociones, lo que les lleva a rendir mejor académicamente y de hecho tener mejores logros en su logro de aprendizajes.

Ayoví (2020) en su tesis en Ecuador, se planteó el propósito de estudiar las habilidades sociales y la convivencia escolar en educación básica; investigación cuantitativa, correlacional realizada en una muestra de 112 estudiantes, para recopilar datos se utilizó encuestas para recabar información. Los hallazgos evidencian que las habilidades sociales y el nivel de convivencia de los estudiantes se entrelazan y tienen un vínculo determinante. Las conclusiones demuestran que a partir de la correlación que existe entre las variables planteadas permiten a los estudiantes asumir estrategias psicoeducativas que les permitan desarrollarse mejor.

Zurita (2020), en un estudio de carácter documental realizado con estudiantes de educación primaria, analizó la relación entre ambas categorías de estudio. Los

resultados evidenciaron que el aprendizaje cooperativo favorece el proceso de aprendizaje, mejora la comprensión y promueve la interacción social, lo que contribuye al fortalecimiento de las habilidades cognitivas. El autor concluyó que el aprendizaje cooperativo debe convertirse en una estrategia de diálogo entre el docente y el estudiante, orientada a generar aprendizajes significativos mediante el trabajo en equipo, la colaboración y la solidaridad. Además, destacó que su aplicación en el nivel de educación primaria puede ser una vía eficaz para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.

Castro & Fernández (2020) en Chiclayo, tuvieron como finalidad plantear un modelo sobre Habilidades Sociales para estudiantes de primaria en zonas rurales. Enfoque cuantitativo, descriptivo propositivo con una muestra de 100 estudiantes. Luego de aplicación y análisis de instrumentos aplicados se realizó un diagnóstico que permite ver los estudiantes tienen un nivel regular de habilidades sociales en su desenvolvimiento social y académico; los que llevó a concluir que dichas capacidades sociales lo desarrollan medianamente competente, lo que se vio necesario implementar una propuesta innovadora que capte más la atención y puedan consolidar mejores relaciones sociales e interacciones entre ellos mismos y su entorno.

Nacionales

Alomias (2022), en Junín analizó los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Investigación sustantiva, correlacional que utilizó una guía de observación para juegos cooperativos y el cuestionario para las habilidades sociales, para analizar a 27 estudiantes del cuarto grado de primaria. Los hallazgos evidencian un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = 0,715$. Lo que lleva a concluir que mientras se implementen juegos cooperativos en clases también se potencia habilidades sociales en los estudiantes y les ayuda en el desarrollo académico de sus clases.

Mendez (2020), tuvo el objetivo de estudiar el control de emociones y aprendizaje cooperativo en estudiantes primaria. Su estudio fue cuantitativo de alcance correlacional, realizado a 64 estudiantes, a los que se aplicaron cuestionarios para recabar información que permitió arrojar importantes resultados. Los hallazgos resaltan que mantener el control de emociones permite mayor predisposición para poner en práctica el aprendizaje cooperativo; dado que si manejan de mejor forma sus emociones, las competencias académicas y el propio aprendizajes puede mejorar.

Por su parte el estudio de Dávila y Gonzales (2019), en Lambayeque, que se enfocó como fin analizar e efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales. El sustento metodológico se respalda en que es un estudio de tipo aplicado, diseño cuasi – experimental, en la población se consideraron a 39 estudiantes de 4to del nivel primaria. Los resultados realzan que trabajar el aprendizaje cooperativo permite mejorar las habilidades sociales básicas en los propios estudiantes. Concluyendo que las habilidades sociales se hacen más evidentes y prácticas mediante el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, Ortiz (2020), Lima, tuvo la finalidad de evaluar la el aprendizaje cooperativo sustentado en el desarrollo cognitivo sobre el progreso del aprendizaje matemático en estudiantes del nivel primaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, preexperimental, aplicándose como población muestral a 25 estudiantes del tercer grado de primaria. El instrumento utilizado fue una evaluación de matemáticas. Los resultados evidenciaron que la práctica del aprendizaje cooperativo favorece significativamente el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos matemáticos, concluyéndose que los estudiantes mostraron mejoras notables en su desempeño académico.

Regionales

En el contexto regional, Saire y Ancca (2023) realizaron su investigación en Tambopata, con el propósito de analizar el bienestar emocional y el

aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado de primaria de una IE de Tambopata, durante el año 2022. La metodología fue de tipo básico, no experimental, alcance correlacional. La población muestral fue conformada por 90 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario validado, que obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,716, lo que evidenció su fiabilidad. Los resultados mostraron una correlación significativa, concluyéndose que las actividades de bienestar emocional influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo.

Ancalle (2023) en su estudio en Puerto Maldonado, tuvo el propósito de analizar las habilidades interpersonales de estudiantes de una institución educativa pública y el trabajo en equipo en niños. El estudio fue de tipo básica y correlacional transversal realizada a 27 estudiantes mediante listas de cotejo. Los resultados dan cuenta de una correlación de Pearson (0,868). Conclusión, que al practicar habilidades interpersonales benefician a realizar trabajos en equipo de manera más fructífera, y que es ayuda a mejorar en sus aprendizajes.

2.2. Marco teórico

V1: Habilidades socioemocionales

Hacen referencia básicamente a la propuesta de la inteligencia emocional. conceptualmente estas competencias se refiere a las capacidades y destrezas que posibilitan un manejo y regulación adecuados de los estados emocionales y de los sentimientos. A partir del enfoque de Goleman (1995), el enfoque de las emociones cobra importancia al identificar cinco competencias esenciales: la autoconciencia emocional, el control de las emociones, la automotivación, la empatía o reconocimiento de las emociones en los demás y la gestión efectiva de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con el MINEDU (2022), estas habilidades se reflejan en la capacidad del individuo para responder de forma apropiada al contexto social y emocional que lo rodea. Asimismo, Huanay y Ramírez (2023) sostienen que representan

fortalezas personales que posibilitan reconocer, comprender y dominar las emociones, favoreciendo la empatía, la construcción de vínculos saludables y la toma de decisiones responsables que contribuyen al bienestar y al logro de metas personales.

Desde la perspectiva de Bar-On (1997), las emociones constituyen una tendencia natural a la acción, activada por impresiones almacenadas en la mente o por procesos cognitivos, lo que produce reacciones fisiológicas específicas en el organismo. En la misma línea, Goleman (1996) reafirma que la inteligencia emocional integra la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y la gestión de las relaciones sociales.

En conjunto, estos enfoques coinciden en que el desarrollo de las habilidades socioemocionales proporciona la habilidad para auto conocerse emocionalmente y tener también capacidad para reconocer las emociones de los otros, orientando las conductas y pensamientos hacia una convivencia equilibrada (Fernández-Martínez & Montero 2016). Además, en la práctica académica ayuda al fortalecimiento de competencias transversales vinculadas con la comunicación, la toma de decisiones asertivas y la resolución de conflictos, promoviendo así una mejora integral en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Galindo et al., 2012).

Importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo

Es en el ámbito educativo que se necesita con urgencia la promoción de las habilidades socioemocionales; porque son los estudiantes los que más necesitan asumir estas competencias para poder desenvolverse en su entorno escolar y también en su entorno social, les puede servir en los desafíos escolares y personales con mayor eficacia (Benítez, 2024). En el ámbito educativo, se ha evidenciado que un mayor desarrollo de HSE se correlaciona con mejores niveles de ajuste escolar, mayor motivación y mejor rendimiento académico (Suárez, 2022).

Además, organismos internacionales como UNESCO sostienen que la enseñanza sistemática de HSE contribuye a la creación de ambientes escolares más seguros y resilientes, y favorece la capacidad de los estudiantes para adecuarse a contextos cambiantes (UNESCO, 2024).

En consecuencia, el desarrollo de las HSE no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino también la convivencia democrática, la participación activa y la resiliencia frente a situaciones de adversidad, lo cual es especialmente pertinente en contextos de vulnerabilidad educativa.

Rol del docente en el desarrollo socioemocional del estudiante

El docente desempeña un papel clave en el fomento de estas habilidades, pues su estilo de interacción, la calidad de la relación con sus estudiantes en su ejercicio educativo y la forma como conlleva el clima emocional educativo con los estudiantes (Peña, 2022). Asimismo, las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación peruano señalan que el docente debe planificar experiencias de aprendizaje que integren explícitamente contenidos socioemocionales, promover la autorregulación y la empatía, y establecer entornos de aula que favorezcan el diálogo, la colaboración y la reflexión emocional (MINEDU, 2022).

Políticas y orientaciones del MINEDU sobre educación socioemocional

En el Perú, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha enfatizado la necesidad de incorporar las habilidades socioemocionales como parte integral del perfil de egreso del estudiante y de las orientaciones curriculares. Por ejemplo, el documento *“Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – Ciclo III – Primaria”* propone una articulación sistemática de las HSE con los aprendizajes del nivel primario. Igualmente, mediante el Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU se aprobaron los “Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica”, que establecen la política pública para

asegurar que los centros educativos integren acciones y estrategias dirigidas al fortalecimiento de HSE.

Estas políticas institucionalizan la relevancia de las HSE como componente del sistema educativo peruano, lo que plantea una exigencia para que las instituciones educativas planifiquen, implementen y evalúen programas de desarrollo socioemocional.

Modelos teóricos que sustentan las habilidades socioemocionales

Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman

Desde la perspectiva de Goleman (1995) la vida emocional juega un rol importante en la vida de los seres humanos, porque gestionan y saben manejar sus propias emociones, controlan y saben actuar con sus emociones. Este enfoque ha sido adaptado en contextos educativos donde se destaca la habilidad de saber gestionar y manejar las emociones, mantener relaciones interpersonales saludables está estrechamente vinculada al éxito académico y al bienestar (Mamani, 2025).

El énfasis de Goleman en la dimensión interpersonal resalta que el aprendizaje no es únicamente cognitivo, sino que depende también de la dimensión emocional y social, lo que tiene implicaciones directas para el diseño curricular en educación básica.

Modelo de competencias socioemocionales de CASEL

El modelo “Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning” (CASEL) propone un modelo estructurado de aprendizaje socioemocional (SEL) que incluye cinco competencias fundamentales: conciencia social, autoconciencia, habilidades de relación, autogestión, y toma de decisiones responsable.

Este marco ha servido como referencia internacional en el empleo de propuestas y programas psicoeducativos orientados al desarrollo integral del estudiante, y se ha visto que la aplicación de este modelo favorece tanto el aprendizaje como la adaptación del alumno al entorno escolar (Lagos & Sandoval, 2021).

Así, el modelo CASEL ofrece una estructura clara y aplicada para orientar intervenciones y programas en el aula, vinculando la dimensión socioemocional con los objetivos pedagógicos.

Modelo de Bar-On sobre la inteligencia emocional y social

El modelo de Reuven Bar-On, es un modelo clásico que presenta una visión mixta de la inteligencia emocional-social que combina habilidades y rasgos de personalidad, e incluye componentes como bienestar emocional, vínculos sociales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo global, según Mamani(2025).

Este enfoque sugiere que la capacidad de adaptarse, interactuar con otros, gestionar tensiones y mantener un estado emocional equilibrado es fundamental para el funcionamiento personal y social, lo que lo hace especialmente relevante para la educación y la formación emocional del estudiante.

Enfoque del MINEDU (Currículo Nacional del Perú, 2016-2023)

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú incorpora entre sus fines el desarrollo de competencias socioemocionales como parte del perfil de egreso del estudiante. Las orientaciones del MINEDU integran las HSE como competencias transversales que deben articularse con los aprendizajes disciplinares y la convivencia democrática en el aula (MINEDU, 2024).

La inclusión de las HSE en el currículo nacional peruano destaca la importancia de abordarlas desde la educación inicial, primaria y secundaria, haciendo explícito que su desarrollo forma parte del proceso educativo y no una actividad complementaria.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Adaptación

La adaptación es el proceso mediante el cual un individuo ajusta su comportamiento, pensamientos y emociones frente a nuevas condiciones del entorno, buscando mantener su bienestar y una convivencia armoniosa con los demás. Implica la habilidad para afrontar desafíos, aceptar normas y modificar actitudes cuando las circunstancias lo requieren.

Por otro lado, se hace de manifiesto entre un niño y su entorno, donde el niño como estudiante debe integrarse a un determinado contexto social, como el de la escuela, considerando las reglas o normas que ya están estipuladas (Albornoz, 2017). Es normal que todo estudiante pase por un proceso de adaptación en el contexto educativo, o cuando suceden cambios personales y tenga que expresar sus emociones en un determinado entorno. Porque el ser humano es un ser social, por lo que, su adaptación es cuestión de tiempo y forma parte de su proceso de socialización, en dicho desarrollo también irá expresando emociones.

Desde este sentido, que los niños como estudiantes en educación básica regular entablen relaciones sociales y emocionales les permite asumir retos, asumir sus miedos, manejar emociones a partir de actividades psicoeducativas como los juegos cooperativos que les permite fortalecer sus emociones (Tello, 2020), y de esta forma estar mejor preparados para entablar sus relaciones sociales en su vida académica.

Participación

Es un mecanismo social que se define como la participación e influencia en decisiones y actividades (UNICEF, 2022). Esta acción puede expresarse en el desempeño personal de cada individuo cuando realizar interrelaciones con otras personas. Si es un ser social toda persona, entonces siempre está sujeto de

mantener participación constante en los diferentes eventos o contextos interpersonales

Goleman (2012) respecto este criterio resalta el sentido empático; porque es el individuo que toma la iniciativa de participar emotivamente poniéndose en el lugar del otro; lo ayuda, trata de ponerse en el lugar del otro (participa) para cambiar una determinada acción u emoción. Albert Bandura (1986) considera que el niño aprende observando la conducta que fue modelado por otros y suele imitar.

Seguridad

En este aspecto cabe resaltar, que el estudiante desde la niñez va desarrollando etapas que, a la vez, debe ir desarrollando criterios que le permitan tener estabilidad emocional y social.

El niño, púber o adolescente en etapas iniciales busca proyectar confianza y seguridad personal, así como mantener su iniciativa y seguridad para cuando le toque ejercer decisiones de manera concienzuda con fines de afrontar con éxito los retos cotidianos que surgen en su entorno (Huere, 2022).

Por su parte, Bisquerra (2003) señala que es fundamental regular las emociones de forma adecuada, orientando la conducta y el pensamiento hacia el equilibrio personal. Esto implica conducir de forma coherente los tres componentes esenciales del ser humano: la emoción, el comportamiento y la cognición. El propósito del control emocional, según el autor, radica en mantener la seguridad y estabilidad interna, evitando que las emociones desborden o afecten negativamente las acciones ante diversas situaciones.

Cooperación

En cuanto a la cooperación, esta se entiende como una forma activa de participación y contribución mutua, que implica trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos comunes y resultados beneficiosos para todos los involucrados. Según UNICEF (2022), la cooperación se manifiesta en la

capacidad de colaborar de manera respetuosa y efectiva, asumir compromisos, compartir responsabilidades, llegar a consensos y valorar los aportes de los demás, manteniendo a la vez una identidad personal sólida.

Garay y otros (2022) resaltan la importancia de la cooperación en equipos pequeños, donde se enfatiza en la colaboración mutua para lograr no solo objetivos concretos, sino también para brindar apoyo a cada miembro del equipo.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2022b), se promueven trece habilidades, las mismas que permiten a los estudiantes reconocer sus características físicas, mentales, emocionales y sociales, así como fortalecer su identidad y responsabilidad personal. Entre ellas se resalta la importancia de desarrollar la autoaceptación, el autocuidado y la expresión libre de pensamientos, factores que contribuyen al propio bienestar emocional, bienestar físico y hasta mental, considerando que fortalecen la capacidad de interactuar de manera constructiva y cooperativa con los demás.

A nivel de cooperación, también, se debe considerar que a nivel lúdico se considera la parte emocional en los niños puesto que cuando los niños interactúan o se ponen en contacto se estimulan mutuamente y buscan metas comunes (Alomias, 2022).

V 2: Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo y una propuesta metodológica, una herramienta pedagógica un método o forma de aprendizaje que se apoya en la idea de grupos de trabajo o de un equipo de trabajo con fines en común (Jonhson & Johnson, 2009, 2014)

En la aplicación del aprendizaje cooperativo, Johnson y Johnson (1999) sostienen que el logro individual del estudiante depende directamente del éxito alcanzado por su grupo, ya que los objetivos se establecen y evalúan de manera colectiva. De este modo, los incentivos y resultados no se orientan al desempeño

personal, sino al cumplimiento de las metas comunes. Esta perspectiva resalta la naturaleza social del aprendizaje, influida por el entorno y la interacción comunicativa que se genera dentro del grupo. En este sentido, los beneficios cognitivos y afectivos emergen del intercambio constante entre los miembros, potenciando el aprendizaje a partir del contexto cultural y relacional en el que se desenvuelven (Olmedo y Farreros, 2017).

La colaboración y el aporte individual de cada integrante del grupo se convierten en elementos esenciales para la ejecución de tareas conjuntas. Este proceso fortalece los vínculos de amistad, el afecto y las habilidades interpersonales, favoreciendo la interacción y la comunicación efectiva (Mayer, Salovey & Caruso, 1999). Asimismo, el aprendizaje cooperativo a parte de realizar un trabajo académico cooperativo también promueve habilidades emocionales, al aprovechar las experiencias compartidas dentro del grupo. El docente, en este proceso, cumple un rol mediador y orientador, guiando las dinámicas grupales para optimizar los resultados y asegurar la participación equitativa (Díaz et al., 2021; Johnson & Johnson, 1999).

Como estrategia metodológica, el aprendizaje cooperativo promueve que se compartan, discutan experiencias y aprendizajes entre los estudiantes, propiciando la reflexión conjunta y el compromiso con los objetivos comunes (Elizalde y Criollo, 2020). Su aplicación en distintas áreas curriculares y programas educativos que promuevan el trabajo en equipo (Mayer, Salovey & Caruso, 1999).

De acuerdo a las propuestas de Juárez-Pulido et al. (2019) y Zurita (2020), para que el aprendizaje cooperativo se lleve a cabo de manera efectiva deben cumplirse cuatro principios fundamentales: que actúen paralelamente, todos participen de manera igualitaria, todos tienen la misma responsabilidad de contribuir enfocados en el grupo y no de manera individual. Este último implica que los integrantes comprendan que el éxito personal depende del éxito grupal, y que los logros colectivos son el resultado de los esfuerzos conjuntos.

Entonces, la propuesta de la metodología del aprendizaje cooperativo en las aulas permite que se promueva una forma vinculante de aprender de manera cooperativa, dejándose de lado competencias individualistas de dominio de grupo sino apoyándose mutuamente para aprender.

Modelos y enfoques teóricos del aprendizaje cooperativo

Interdependencia social (Johnson & Johnson)

Dicha teoría postula que las dinámicas de grupo (cooperación, competencia, individualismo) se estructuran en función de cómo los objetivos de los individuos están relacionados; cuando existe interdependencia positiva, el éxito de cada integrante depende del éxito colectivo, lo que transforma las motivaciones personales en metas compartidas y favorece comportamientos promotores del aprendizaje mutuo (Johnson & Johnson, 2019). En el aula, esta teoría orienta la estructuración de tareas y recompensas de forma que se incentive la ayuda recíproca, la responsabilidad individual dentro del grupo y el procesamiento conjunto de resultados, elementos centrales para que el trabajo en equipo produzca ganancias académicas y sociales.

Teoría del constructivismo social de Vygotsky

Con la propuesta teórica de Vygotsky, el aprendizaje se construye en interacción social dentro de la Zona de Desarrollo Próximo: el diálogo con pares y mediadores (docentes o compañeros más capacitados) posibilita que el aprendiz alcance niveles superiores de comprensión y regulación. Aplicado al trabajo en grupo, el constructivismo social sostiene que las interacciones cooperativas actúan como andamiaje social que facilita la internalización de estrategias cognitivas y metacognitivas, siendo el grupo un entorno privilegiado para el desarrollo de habilidades complejas (Wibowo, 2025).

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y su vínculo con la cooperación

Ausubel concibió el aprendizaje significativo como la incorporación de nueva información a una estructura cognitiva previa de manera sustantiva; el aprovechamiento de este principio en contextos cooperativos ocurre cuando los estudiantes comparten y contrastan sus esquemas previos mediante actividades que requieren explicar, argumentar y organizar ideas colectivamente. Revisiones recientes que re-examinan a Ausubel apuntan que las actividades colaborativas (por ejemplo, organizadores previos comunes o tareas de explicación mutua) facilitan la conexión entre conocimientos previos y nuevos, promoviendo comprensión duradera (Bryce, 2024). Así, el aprendizaje cooperativo opera como vehículo para que los organizadores y la interacción social potencien el aprendizaje significativo.

Principios fundamentales del aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva

La interdependencia positiva exige que las tareas, recursos o recompensas se estructuren de forma que los miembros perciban que sus esfuerzos están vinculados: el progreso individual depende del aporte colectivo. Esta mecánica promueve apoyo mutuo, tutoría entre pares y reparto de roles, lo que aumenta la inversión en el logro común y reduce conductas individualistas (Johnson & Johnson, 2019; Juárez-Pulido et al., 2019). En la práctica docente, diseñar actividades con recursos compartidos, objetivos grupales y roles complementarios asegura que la interdependencia sea real y funcional.

Responsabilidad individual y grupal

La responsabilidad implica que cada miembro rinda cuentas por una porción del trabajo (evaluación individual, roles asignados, productos personales), mientras que la responsabilidad grupal se refiere al compromiso con la meta común. La combinación de ambas evita la “pereza social” y garantiza que la evaluación recoja aportes individuales y del conjunto; investigaciones muestran que la responsabilidad individual (p. ej., evaluaciones individuales sobre el

producto grupal) incrementa el rendimiento y la equidad en los aportes (Johnson & Johnson, 2019).

Interacción cara a cara

El contacto directo y la interacción simultánea permiten el intercambio inmediato de explicaciones, retroalimentación y corrección de errores. Aunque la comunicación mediada por tecnología es útil, la interacción presencial conserva matices de la comunicación no verbal y facilita negociaciones cognitivas y emocionales que refuerzan el aprendizaje (Dillenbourg, 1999; Yang, 2023). En la escuela primaria, la interacción cara a cara favorece la construcción compartida de conocimiento y el soporte socioemocional entre alumnos.

Habilidades interpersonales y de grupo

Para que el equipo funcione, los miembros requieren destrezas explícitas: comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos, liderazgo distribuido y toma de decisiones. La enseñanza explícita de estas habilidades (enseñarlas, modelarlas y practicar situaciones reales) es condición para que el aprendizaje cooperativo produzca efectos académicos y socioemocionales sostenibles (Juárez-Pulido et al., 2019). Por tanto, los programas cooperativos efectivos incluyen secuencias didácticas para entrenar dichas habilidades. La práctica de este tipo de habilidades permite una mejor interacción y trabajo en grupo.

Evaluación y reflexión grupal (procesamiento grupal)

El procesamiento grupal consiste en la evaluación periódica por parte del equipo sobre qué y cómo han aprendido, lo que permite ajustar estrategias, clarificar roles y mejorar la coordinación. Esta reflexión mejora la metacognición, la responsabilidad compartida y la calidad de los productos grupales; investigaciones muestran que incluir procesos de evaluación grupal (auto- y

coevaluación) incrementa los efectos del aprendizaje cooperativo (Juárez-Pulido et al., 2019).

Importancia del aprendizaje cooperativo en la educación básica

Contribución al desarrollo cognitivo y socioemocional

La evidencia empírica reciente sugiere que el aprendizaje cooperativo produce beneficios cognitivos (mejor comprensión, retención y razonamiento) y socioemocionales (empatía, autorregulación, habilidades sociales), actuando tanto sobre resultados académicos como sobre competencias transversales necesarias para la vida (Yang, 2023).

Impacto en la convivencia, la empatía y el liderazgo escolar

Al promover interdependencia, responsabilidad y diálogo, las prácticas cooperativas mejoran la convivencia escolar, reducen el bullying y fomentan liderazgo distribuido y empatía entre pares. Estudios de intervención muestran impactos positivos en la cohesión grupal y en indicadores de clima escolar, lo que tiene implicaciones directas para la inclusión y la gestión de la diversidad en aulas de primaria (Juárez-Pulido et al., 2019; Loes, 2022). Por tanto, lo que se denota que la aplicación el aprendizaje cooperativo no solo sirve para mejorar los aprendizajes sino para entablar mejores lazos sociales e interpersonales como estudiantes.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva

Esta característica resulta clave dentro del desarrollo de las actividades cooperativas, ya que demuestra que la participación efectiva y comprometida de todos los integrantes es indispensable. En este tipo de dinámicas, los miembros del grupo deben confiar unos en otros para alcanzar los objetivos comunes, reconociendo que el éxito individual depende directamente del logro colectivo y

de la responsabilidad personal que cada participante asuma en el cumplimiento de sus tareas.

Asimismo, es fundamental poner en práctica habilidades sociales como la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales positivas, el liderazgo colaborativo, la toma de decisiones compartida, la gestión de conflictos y la resolución de problemas. De igual forma, el aprendizaje cooperativo promueve el intercambio equitativo de conocimientos, evitando resaltar la figura del estudiante con mayor dominio o minimizar a quien posee menos experiencia (Elizalde y Criollo, 2020).

Además, se recomienda realizar evaluaciones periódicas que incluyan procesos de reflexión crítica entre los miembros del grupo, con el fin de analizar los avances, dificultades y estrategias de mejora. En este marco, el aprendizaje cooperativo se consolida como una metodología pedagógica idónea para favorecer tanto la enseñanza como el aprendizaje, promoviendo la colaboración, la equidad y el crecimiento conjunto.

En relación a esto, Johnson, Johnson y Holubec (2014a) desarrollaron una propuesta metodológica basada en los componentes que caracterizan la metodología cooperativa, con el objetivo de promoverla como un método efectivo.

Interacción cara a cara

La colaboración entre los estudiantes puede convertir los objetivos en logros tangibles. Cuando se brindan ayuda, apoyo, motivación y acompañamiento mutuo en el proceso de aprendizaje, se genera un ambiente dinámico que favorece la interacción continua (Dillenbourg, 1999). Aunque la tecnología permite comunicarse a distancia, en esta propuesta de aprendizaje se toma mucha consideración que trabajen de manera cooperativa considerando el rol que cumple cada uno de los integrantes, a ello se suma la forma de comunicación directa entre los compañeros, ya que esta preserva los matices personales y emocionales de la comunicación.

Asimismo, los miembros del grupo promueven y respaldan el rendimiento de todos mediante actitudes que incentivan la motivación individual y colectiva. La cooperación adquiere sentido al sustituir la competencia por las calificaciones por un esfuerzo conjunto orientado al aprendizaje común. En este entorno, los estudiantes se apoyan sin condiciones, se miran de frente y enfrentan juntos los desafíos, reconociendo que la ayuda mutua y el trabajo colaborativo permiten aprender más que el estudio individual, superando el individualismo y el egoísmo.

Responsabilidad individual

Cada integrante de equipo tiene la responsabilidad ineludible de trabajar y aportar en el grupo y para fortalecer este; nadie puede sobresalir individualmente; antes bien, si uno de los participantes domina un tema cualquiera mas que los demás integrantes, él tiene la responsabilidad de ayudar y enseñar a sus compañeros de equipo con la finalidad que todos contribuyan respecto a las tareas asignadas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos comunes. Implica además evaluar los avances propios y colectivos, reconocer fortalezas y debilidades, y brindar apoyo a quienes lo necesitan para aprender de manera conjunta (Medina, 2021). En este sentido, el compromiso personal con el grupo es un elemento para la mejora continua del aprendizaje (Azorín, 2018).

Los aportes individuales deben compartirse con el equipo para fortalecer el crecimiento personal y colectivo. Este proceso requiere compromiso, empatía y motivación. El docente cumple un rol fundamental al identificar, mediante evaluaciones, las dificultades académicas de algunos estudiantes, promoviendo la nivelación y el apoyo mutuo. Así, los integrantes comprenden que el progreso grupal depende de que todos alcancen los aprendizajes esperados.

El aprendizaje cooperativo, además, se sustenta en el enfoque genético de Jean Piaget, que plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el mundo interno del individuo y los conflictos cognitivos que

surgen en el proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, la interacción entre pares permite profundizar y ampliar los conocimientos (Treviño & Abreu, 2018).

Gestión interna de equipo

La gestión interna del equipo busca fomentar la comunicación constante y la construcción de vínculos interpersonales sólidos entre los miembros. Este proceso se sustenta en el flujo permanente de información relevante y en el intercambio de experiencias que fortalecen la cohesión y el aprendizaje conjunto (Fernández, 2017; Cheng, 2021). Mediante el diálogo y la reflexión compartida, los estudiantes desarrollan espacios de confianza y apoyo mutuo que favorecen la convivencia positiva y el trabajo colaborativo (Elizalde & Criollo, 2020).

Una gestión de equipo efectiva implica ejercer liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos de manera equilibrada, promoviendo un clima de respeto, confianza y motivación. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con el liderazgo social, la comunicación asertiva y la coordinación eficaz entre los miembros del grupo, factores imprescindibles para alcanzar los objetivos comunes (Medina, 2021; Azorín, 2018).

Mientras el equipo en el equipo de trabajo se pongan de acuerdo con las tareas a desarrollar o los trabajos que deben realizar, se gestione adecuadamente y se deribe a cada integrante el rol que el corresponde, entonces el resultado del trabajo cooperativo será promisorio y efectivo. El grupo debe saber encarar los desafíos con las cualidades de todos los integrantes.

Beneficios del aprendizaje cooperativo en lo socioemocional

El aprendizaje cooperativo tiene varios beneficios para el estudiante que lo practica, desde esta perspectiva la práctica de este método incrementa el desarrollo de varias habilidades, dentro las cuales se destaca las habilidades socioemocionales. Según Díaz y Hernández (2010) manifiestan que un efecto notable en los estudiantes que tomaron parte en situaciones cooperativas,

específicamente en sus valores; como el respeto, la empatía, la solidaridad y la reciprocidad, así mismo en el rendimiento y la autoestima. Por ello, el aprendizaje cooperativo es muy relevante para aquellos estudiantes que presenten deficiencia en sus habilidades socioemocionales, porque esto les permitirá mejorar en su autoestima, y con ello su seguridad, participación y la interacción asertiva con sus pares.

Según Ovejero (1990), el aprendizaje cooperativo está relacionado con la interacción, construcción social, integración y entrenamiento de las habilidades socio emocionales en el alumnado. Es decir, que las habilidades sociales tienen una mejora significativa en los estudiantes que practiquen el aprendizaje cooperativo, debido a que de este modo se logra un mejor desarrollo de los dicentes en su construcción social y en la interacción entre iguales.

El uso del aprendizaje cooperativo durante el desarrollo de las sesiones de los dicentes, se logra desarrollar diversas competencias transversales fundamentales para el desarrollo educativo, y más aún para la progreso de las habilidades comunicativas, resolución de conflictos y toma de decisiones asertivas, logrando así mejora en su aprendizaje y habilidades socio emocionales (Galindo et al. 2012).

2.3. Definición de términos

Habilidades socioemocionales

Este tipo de habilidades se manifiestan en la capacidad de generar respuestas conductuales adecuadas de acuerdo con el contexto emocional y social en el que se encuentra la persona (MINEDU, 2022).

Adaptación

Por otro lado, se hace de manifiesto entre un niño y su entorno, donde el niño como estudiante debe integrarse a un determinado contexto social, como el de

la escuela, considerando las reglas o normas que ya están estipuladas (Albornoz, 2017).

La cooperación

Habilidad para colaborar de manera eficaz con diversas personas o grupos, asumir compromisos, alcanzar consensos en la toma de decisiones, compartir la responsabilidad en las tareas conjuntas y reconocer el valor de las opiniones y aportes individuales de los demás, conservando al mismo tiempo una identidad y sentido personal propio (UNICEF, 2022).

Según la perspectiva de Fabián Coelho (2019), implica un esfuerzo conjunto que supera las reglas restrictivas para alcanzar metas comunes de manera estratégica.

Participación

El estudio de Garay et al. (2022) destaca la importancia de participa niños para su aprendizaje en la educación, especialmente en equipos pequeños, para lograr aprendizajes deseados. Se enfatiza que los maestros deben planificar actividades considerando habilidades interpersonales y sociales para fomentar un ambiente educativo enriquecedor.

Seguridad

Es importante destacar que, desde la infancia, el estudiante atraviesa distintas etapas de desarrollo en las cuales debe ir formando criterios que le posibiliten alcanzar una estabilidad emocional y social. A lo largo de este proceso, procura fortalecer su confianza, seguridad personal y autonomía en la toma de decisiones, con el propósito de enfrentar y superar los desafíos que surgen en su vida cotidiana (Huere, 2022b).

La empatía

Se manifiesta a través de acciones solidarias hacia los demás, demostrando una comprensión de sus necesidades. Esta capacidad es fundamental para establecer relaciones sociales sólidas y conexiones personales significativas, contribuyendo al desarrollo del sentido social y emocional de los niños.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo y una propuesta metodológica, una herramienta pedagógica un método o forma de aprendizaje que se apoya en la idea de grupos de trabajo o de un equipo de trabajo con fines en común (Jonhson & Johnson, 2009, 2014)

Interdependencia positiva

Implica el intercambio equitativo de conocimientos entre todos los integrantes del grupo, promoviendo un ambiente de colaboración en el que ningún estudiante sea sobrevalorado por su mayor dominio ni subestimado por sus limitaciones. Se trata de reconocer que cada miembro aporta algo valioso al aprendizaje común, fomentando el respeto y la cooperación mutua (Elizalde y Criollo, 2020).

Interacción cara a cara

La colaboración directa entre los estudiantes hace posible alcanzar metas compartidas. Cuando los compañeros se brindan apoyo, motivación y ayuda recíproca durante su proceso de aprendizaje, se genera un entorno activo y participativo que favorece la interacción constante y significativa entre ellos (Dillenbourg, 1999).

Responsabilidad individual

La responsabilidad personal y grupal se consolida cuando cada estudiante asume el compromiso de cumplir con las tareas asignadas y de contribuir al logro

de los objetivos colectivos. Esto implica evaluar el propio desempeño, reconocer fortalezas y debilidades, apoyar a los demás y avanzar juntos en el aprendizaje, fomentando la autonomía y el trabajo colaborativo (Medina, 2021).

Gestión interna de equipo

Este componente promueve que los miembros del grupo mantengan una comunicación constante y establezcan vínculos interpersonales sólidos. Se logra mediante un intercambio fluido de información y experiencias que son valoradas por todos, fortaleciendo la cohesión del equipo y favoreciendo un clima de confianza y cooperación (Fernández, 2017).

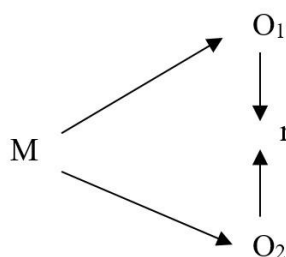
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de estudio sustantivo, básico, según la propuesta de Hernández y Mendoza (2018), considerando que son estudios que analizan lo que se proponen sin involucrarse en el fenómeno, mucho menos manipulando alguna de las variables, sino solo se fijan y toman una imagen de la realidad y a partir de ahí lo analizan.

3.2. Diseño de estudio

Corresponde el estudio a ser un estudio de naturaleza cuantitativa y se ampara en un tipo de diseño no experimental de alcance correlacional, corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018). Estos estudios se desarrollan analizando las variables propuestas sin involucrarse en ellas. Sigue el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Habilidades socioemocionales

O2 = aprendizaje cooperativo

r = Índice de correlación

3.3. Población y muestra

Población

Se refiere al conjunto de personas o cosas que tienen alguna característica en común y que constituyen el objeto de estudio de la investigación. Para el estudio, la población estuvo conformada por los niños y niñas de la IE Huerto Infantil de Tambopata, matriculados durante el año académico 2024.

Muestra

La muestra se selecciona con el propósito de analizar determinadas variables o fenómenos (Gallardo, 2017). Para este estudio, se trabajó con 105 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE La Pastora de Tambopata, matriculados en el año académico 2025 y que asistieron regularmente a clases durante la aplicación de los instrumentos. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia,

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta como medio principal para la recolección de información, con el fin de obtener datos pertinentes y homogéneos respecto a las variables estudiadas. Esta técnica permitió recopilar información de manera sistemática a través de un conjunto de preguntas estructuradas aplicadas a cada participante (Gallardo, 2017).

Instrumento

Se utilizaron instrumentos que son cuestionarios tipo Likert para ambas variables. Respecto al instrumento “Habilidades socioemocionales” es un cuestionario que consta de 20 ítems y cuatro dimensiones: Adaptación, participación, seguridad y cooperación, expresadas en 20 ítems; es un instrumento adaptado de Gómez

(2023). Respecto al instrumento “Aprendizaje cooperativo” es un cuestionario que consta de 20 ítems y cuatro dimensiones.

3.5. Tratamiento de los datos

Validez de instrumentos

Se refiere a la revisión que se realiza a los instrumentos de investigación, tanto a nivel de contenido como de forma que realizan los jueces expertos, si estos cumplen o no con estándares mínimos.

Tabla 1

Validez de contenido del Instrumento habilidades socioemocionales

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Doctor	George Jhon Cruz Visa	Aplicable
3	Magister	Luis Urbina Puma	Aplicable

Tabla 2

Validez de Contenido del Instrumento aprendizaje cooperativo

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Dcotor	George Jhon Cruz Visa	Aplicable
3	Magister	Luis Urbina Puma	Aplicable

Confiabilidad

Se refiere al nivel de credibilidad o confianza que un individuo o instrumento puede transmitir ante los demás, confianza que se consolida a través de las acciones o procedimientos que garantizan un grado adecuado de seguridad en

los resultados (Plaza et al., 2017). La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor debe aproximarse a 1 para evidenciar una alta consistencia interna en su aplicación.

Habilidades socioemocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

Aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Tras la realización de una prueba piloto destinada a evaluar la validez y confiabilidad de cada uno de los instrumentos propuestos, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,812 para el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales y de 0,832 para el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Estos valores indican que ambos instrumentos presentan una alta consistencia interna, lo que los hace adecuados y fiables para su aplicación en el estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Resultados descriptivos

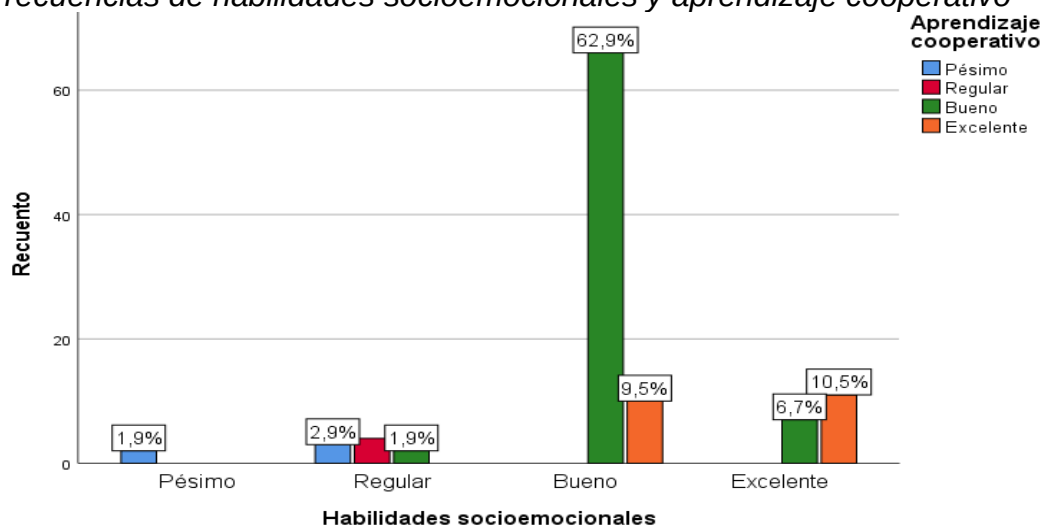
Tabla 2

Distribución de frecuencias de habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje cooperativo				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Habilidades socioemocionales	Pésimo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
	Regular	Recuento	3	4	2	0	9
		% del total	2,9%	3,8%	1,9%	0,0%	8,6%
	Bueno	Recuento	0	0	66	10	76
		% del total	0,0%	0,0%	62,9%	9,5%	72,4%
	Excelente	Recuento	0	0	7	11	18
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	10,5%	17,1%
Total	Recuento	5	4	75	21	105	
	% del total	4,8%	3,8%	71,4%	20,0%	100,0%	

Figura 1

Frecuencias de habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo



En la tabla y la Figura se observa la relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo. La combinación de habilidades socioemocionales pésimas con aprendizaje cooperativo pésimo representa el 1,9%. La categoría de habilidades socioemocionales regulares con aprendizaje cooperativo regular alcanza el 3,8%. Por otro lado, las habilidades socioemocionales buenas con aprendizaje cooperativo bueno concentran el 62,9%, lo que muestra que la mayoría de los participantes alcanzan un buen nivel en ambas áreas. Y, la combinación de habilidades socioemocionales excelentes con aprendizaje cooperativo excelente representa el 10,5%.

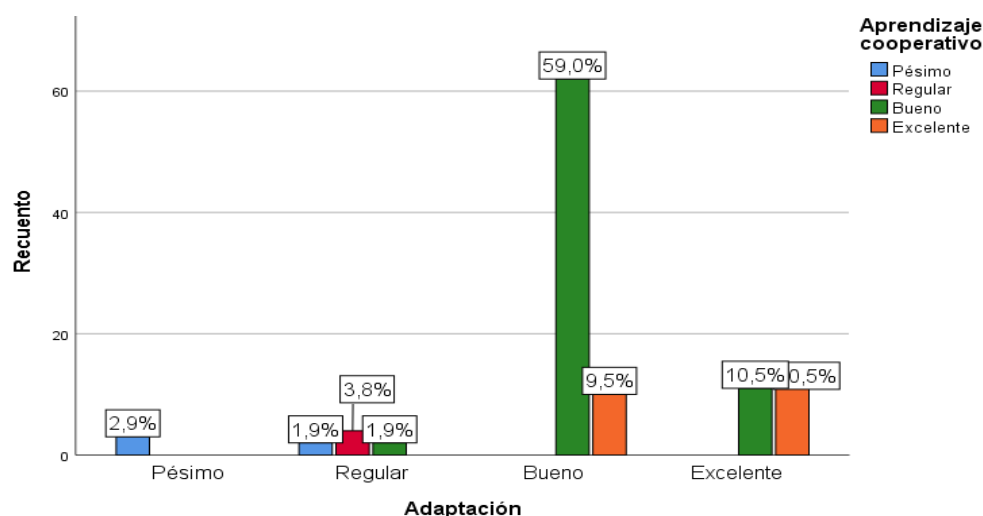
Tabla 3

Distribución frecuencias de adaptación y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje cooperativo				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Adaptación	Pésimo	Recuento	3	0	0	0	3
		% del total	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
	Regular	Recuento	2	4	2	0	8
		% del total	1,9%	3,8%	1,9%	0,0%	7,6%
	Bueno	Recuento	0	0	62	10	72
		% del total	0,0%	0,0%	59,0%	9,5%	68,6%
	Excelente	Recuento	0	0	11	11	22
		% del total	0,0%	0,0%	10,5%	10,5%	21,0%
Total	Recuento	5	4	75	21	105	
	% del total	4.8%	3.8%	71.4%	20.0%	100.0%	

Figura 2

Distribución de frecuencias de adaptación y aprendizaje cooperativo



En la tabla y la Figura se observa la relación entre adaptación y aprendizaje cooperativo. La combinación de adaptación pésima con aprendizaje cooperativo pésimo representa el 2,9%. En la categoría de adaptación regular con aprendizaje cooperativo regular, el porcentaje es de 3,8%. Por otro lado, los participantes con adaptación buena y aprendizaje cooperativo bueno representan el 59,0%, lo que indica que la mayoría de los participantes alcanzan un nivel adecuado. Finalmente, la combinación de adaptación excelente con aprendizaje cooperativo excelente alcanza el 10,5%.

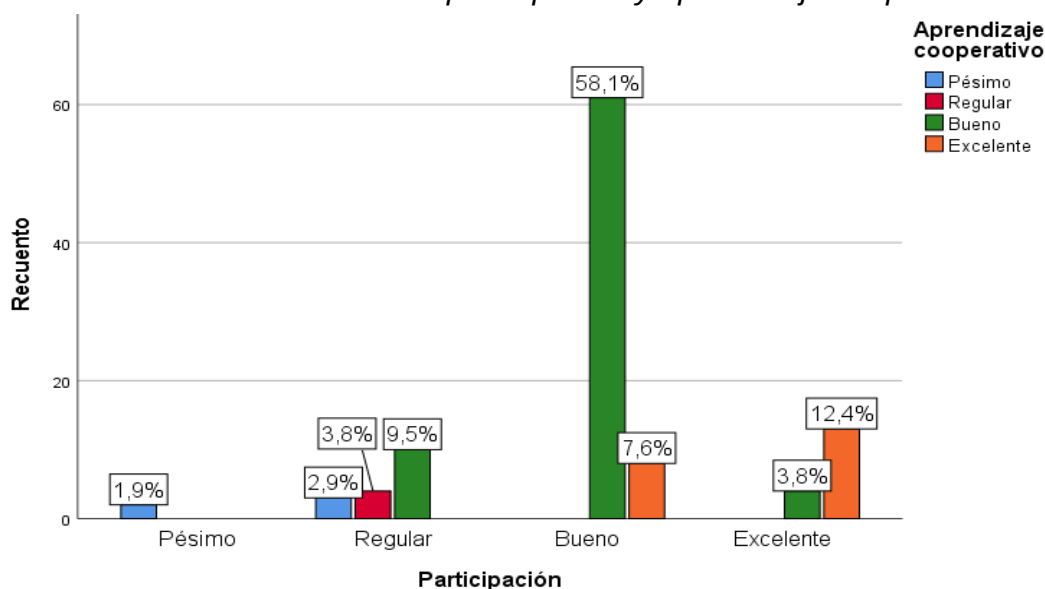
Tabla 4

Distribución de frecuencias de participación y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje cooperativo				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Participación	Pésimo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
	Regular	Recuento	3	4	10	0	17
		% del total	2,9%	3,8%	9,5%	0,0%	16,2%
	Bueno	Recuento	0	0	61	8	69
		% del total	0,0%	0,0%	58,1%	7,6%	65,7%
	Excelente	Recuento	0	0	4	13	17
		% del total	0,0%	0,0%	3,8%	12,4%	16,2%
Total	Recuento	5	4	75	21	105	
	% del total	4,8%	3,8%	71,4%	20,0%	100,0%	

Figura 3

Distribución de frecuencias de participación y aprendizaje cooperativo



En la tabla y la Figura se observa la relación entre participación y aprendizaje cooperativo. La relación de participación pésima con aprendizaje cooperativo pésimo representa el 1,9%. Por otro lado, la relación de participación regular con aprendizaje cooperativo regular alcanza el 3,8%, mientras que la relación de participación buena con aprendizaje cooperativo bueno alcanza el 58,1%, lo que indica que una gran mayoría de los participantes presenta una relación positiva entre estos dos factores. Y, la combinación de participación excelente con aprendizaje cooperativo excelente representa el 12,4%.

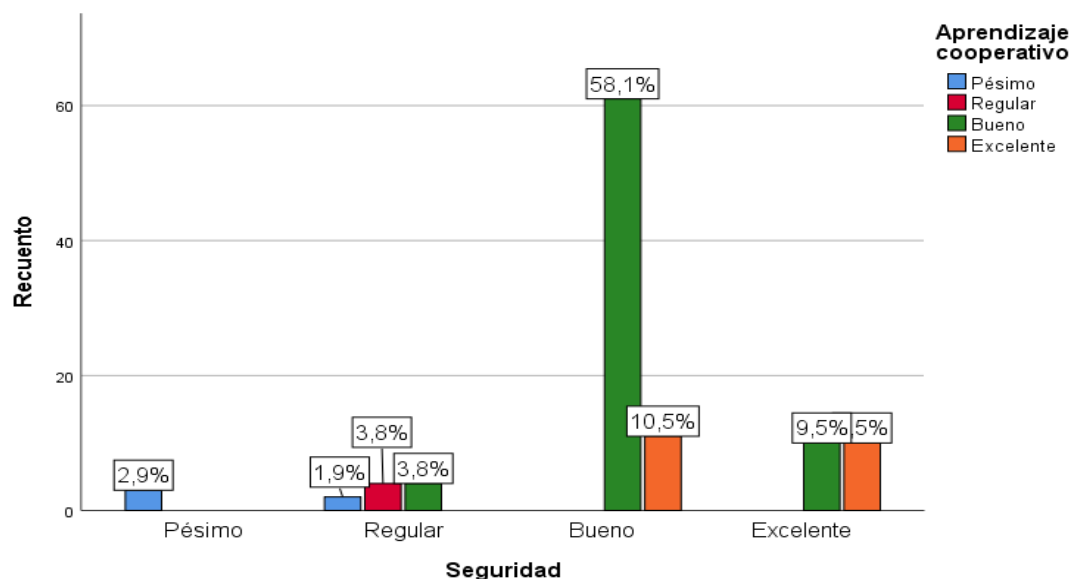
Tabla 5

Distribución de frecuencias de seguridad y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje cooperativo				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Seguridad	Pésimo	Recuento	3	0	0	0	3
		% del total	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
	Regular	Recuento	2	4	4	0	10
		% del total	1,9%	3,8%	3,8%	0,0%	9,5%
	Bueno	Recuento	0	0	61	11	72
		% del total	0,0%	0,0%	58,1%	10,5%	68,6%
	Excelente	Recuento	0	0	10	10	20
		% del total	0,0%	0,0%	9,5%	9,5%	19,0%
Total	Recuento	5	4	75	21	105	
	% del total	4,8%	3,8%	71,4%	20,0%	100,0%	

Figura 4

Distribución de frecuencias de seguridad y aprendizaje cooperativo



En la tabla y la Figura se observa la relación entre seguridad y aprendizaje cooperativo. La combinación de seguridad pésima con aprendizaje cooperativo pésimo representa el 2,9%. En la categoría de seguridad regular con aprendizaje cooperativo regular, se alcanza el 3,8%. Por otro lado, la combinación de seguridad buena con aprendizaje cooperativo bueno es el 58,1%, lo que muestra que la mayoría de los participantes alcanzan un buen nivel en ambas dimensiones. Finalmente, la combinación de seguridad excelente con aprendizaje cooperativo excelente representa el 9,5%.

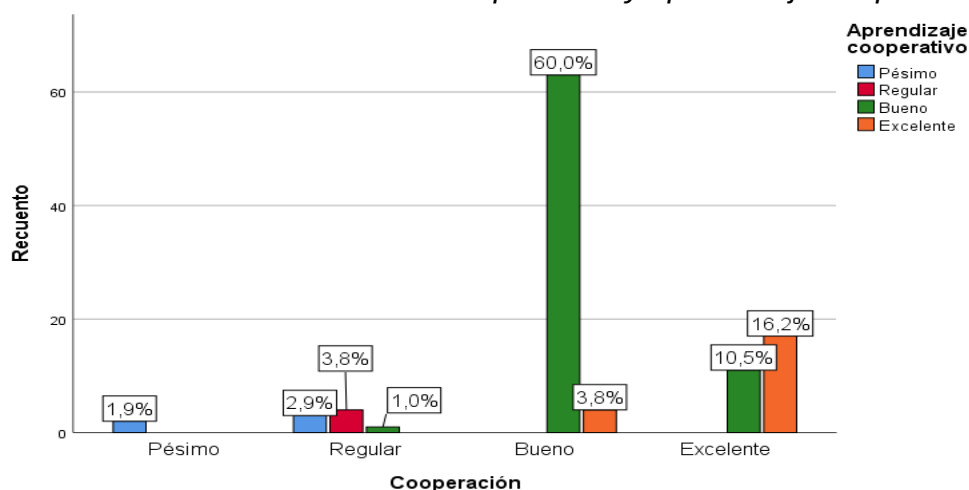
Tabla 6

Distribución de frecuencias de cooperación y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje cooperativo				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Cooperación	Pésimo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
	Regular	Recuento	3	4	1	0	8
		% del total	2,9%	3,8%	1,0%	0,0%	7,6%
	Bueno	Recuento	0	0	63	4	67
		% del total	0,0%	0,0%	60,0%	3,8%	63,8%
	Excelente	Recuento	0	0	11	17	28
		% del total	0,0%	0,0%	10,5%	16,2%	26,7%
Total	Recuento	5	4	75	21	105	
	% del total	4,8%	3,8%	71,4%	20,0%	100,0%	

Figura 5

Distribución de frecuencias de cooperación y aprendizaje cooperativo



En la tabla y la Figura se observa la relación entre cooperación y aprendizaje cooperativo. La relación entre cooperación y aprendizaje cooperativo se ubica en pésimo representa el 1,9%. En la categoría de cooperación regular con aprendizaje cooperativo regular, se alcanza un 3,8%. Por otro lado, relación entre cooperación buena y aprendizaje cooperativo bueno es la más frecuente, representando un 60,0%. Y, la relación entre cooperación excelente y aprendizaje cooperativo excelente representa el 16,2%.

Resultados inferenciales

El análisis inferencial se centró en el manejo de variables con escala ordinal. Para evaluar las hipótesis propuestas, se utilizó la prueba Tau-b de Kendall, un método estadístico no paramétrico que facilita la estimación tanto de la magnitud como de la dirección de la relación entre dos variables ordinales. El coeficiente se calculó aplicando la siguiente fórmula matemática:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Donde:

NC_n = Pares discordantes

C_n = Pares concordantes

τ = Coeficiente de Tau-b de Kendall

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Coeficiente de correlación

Valor	Significado
0	Correlación nula
$\pm 0,01 - \pm 0,09$	Correlación muy baja
$\pm 0,2 - \pm 0,39$	Correlación baja
$\pm 0,4 - \pm 0,69$	Correlación moderada
$\pm 0,7 - \pm 0,89$	Correlación alta
$\pm 0,9 - \pm 0,99$	Correlación muy alta
± 1	Correlación grande perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015)

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_i \leq 0.05$): Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Tabla 8

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis general

		Habilidades socioemocionales	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,638**
		N	,000
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	105
		Sig. (bilateral)	,638**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de magnitud moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria de la IE La Pastora de Tambopata (Tau B = 0,638). La significancia obtenida ($p = 0,000$) es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado indica que la variación en las habilidades socioemocionales se relaciona de manera significativa con la variación en el aprendizaje cooperativo, lo que subraya la relevancia de fomentar actividades que integren ambas variables para mejorar el desarrollo socioemocional y cooperativo de los estudiantes en la mencionada institución.

Hipótesis específica 1

Tabla 9

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 1

		Adaptación	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Adaptación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,580**
		N	105
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,580**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de magnitud moderada entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente Tau B de 0,580. La significancia obtenida ($p = 0,000$) es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis alterna ($H_i \leq 0.05$). Este resultado sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo, lo

que destaca la importancia de fomentar actividades que favorezcan ambos aspectos en los estudiantes de la institución.

Hipótesis específica 2

Tabla 10

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 2

		Participación	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Participación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,671**
		N	,000
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	105
		Sig. (bilateral)	,671**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall revela una asociación positiva y moderada entre la participación y el aprendizaje cooperativo, con (Tau B = 0,671). La significancia obtenida ($p = 0,000$) es inferior al umbral de 0,01, de tal manera, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado indica que existe una relación significativa y positiva entre la participación de los estudiantes y su aprendizaje cooperativo, sugiriendo que a medida que aumenta la participación, también lo hace el aprendizaje cooperativo, lo cual subraya la importancia de fomentar la participación activa para promover el aprendizaje colaborativo en el aula. Lo que hace de manifiesto que mientras se practique mas cualidad participativa entre los integrantes es mayor es el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Tabla 11

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

		Seguridad	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,561**
		N	,000
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	105
		Sig. (bilateral)	,561**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall revela una asociación directa, positiva y de magnitud moderada entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo (Tau B = 0,561). La significancia obtenida ($p = 0,000$) es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado sugiere que la variación en los niveles de seguridad se relaciona de manera significativa con la variación en el aprendizaje cooperativo, destacando la importancia de fomentar un ambiente seguro para potenciar el aprendizaje cooperativo.

Hipótesis específica 4

Hipótesis específica 4 (alterna) ($H_i \leq 0.05$): Existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Hipótesis específica 4 (nula) ($H_0 > 0.05$): No existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.

Tabla 12

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

		Cooperación	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Cooperación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,724**
		N	,000
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	105
		Sig. (bilateral)	,724**
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de magnitud alta entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo con (Tau B = 0,724). La significancia obtenida ($p = 0,000$) es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado indica que la variación en los niveles de cooperación está estrechamente relacionada con la variación en los niveles de aprendizaje cooperativo, lo que subraya la relevancia de fomentar la cooperación en el aula para mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en la institución en 2024.

Discusión de resultados

El hallazgo principal de esta investigación evidenció una relación directa, positiva y moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria (Tau-b = 0,638; $p = 0,000$). Este resultado coincide con los planteamientos internacionales de Ayovi (2020) y Blanco & Vila (2021), quienes demostraron que el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales potencia las relaciones interpersonales, la convivencia y la disposición hacia el trabajo colaborativo en el aula. De igual modo, coincide con los estudios nacionales de Méndez (2020) y Dávila y

Gonzales (2019), quienes sostienen que el control emocional y la práctica del aprendizaje cooperativo son factores que mejoran significativamente la interacción social y el rendimiento académico. A nivel local, los hallazgos son concordantes con Saire y Ancca (2023), quienes identificaron una relación positiva entre bienestar emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado de Tambopata.

Las coincidencias entre los resultados confirman el valor teórico del aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo integral, sustentado en teorías socio-constructivistas que reconocen la emoción como mediadora del aprendizaje. Las diferencias observadas con estudios de contextos urbanos, donde la relación es más alta podrían explicarse por factores de contexto de la institución, como la diversidad cultural y la limitada aplicación de estrategias socioemocionales sistemáticas. En el plano teórico, este estudio reafirma la necesidad de considerar las HSE como competencias transversales del currículo. En lo práctico, ofrece evidencia empírica útil para la formación docente y la mejora de las dinámicas de aula.

Respecto al objetivo específico 1 (adaptación y aprendizaje cooperativo). Se demostró una correlación positiva y significativa entre adaptación y aprendizaje cooperativo ($\text{Tau-b} = 0,580$; $p = 0,000$), lo cual demuestra que los estudiantes que se ajustan con facilidad a las normas, cambios y roles grupales logran mejores niveles de cooperación. Este resultado se asemeja a lo reportado por Castro y Fernández (2020), quienes observaron que los niños con mayores habilidades sociales se integran más eficazmente a las actividades colaborativas. También, Zurita (2020) subrayó que la adaptación social es un factor que dinamiza las interacciones grupales y mejora la comprensión en entornos cooperativos.

Las similitudes evidencian que la capacidad de adaptación permite a los estudiantes asumir actitudes más flexibles y tolerantes, condición esencial para el aprendizaje compartido. Sin embargo, las diferencias con estudios que

muestran correlaciones más altas por ejemplo de Ayovi (2020), podrían deberse a la falta de una cultura institucional orientada a la educación emocional. Este hallazgo sugiere que la adaptación debe promoverse desde la tutoría escolar y el acompañamiento docente.

Respecto al objetivo específico 2 (participación y aprendizaje cooperativo). Los resultados reflejan una correlación positiva y moderada entre participación y aprendizaje cooperativo ($\text{Tau-b} = 0,671$; $p = 0,000$), lo que coincide con los estudios de Blanco & Vila (2021) y Ortiz (2020), quienes sostienen que la participación activa en grupos incrementa la interacción y el compromiso en tareas académicas. Además, Alomías (2022) demostró que la participación en juegos cooperativos mejora la disposición hacia el trabajo en equipo, resultado concordante con esta investigación.

Las coincidencias apuntan que la participación no solo tiene un valor comunicativo, sino que potencia la responsabilidad y la interdependencia positiva. No obstante, en comparación con estudios urbanos, la magnitud de la correlación hallada es ligeramente menor, posiblemente debido a que en contextos rurales los estudiantes muestran menor hábito de participación espontánea.

Respecto al objetivo específico 3 (seguridad y aprendizaje cooperativo). El análisis evidenció una correlación positiva y significativa entre seguridad emocional y aprendizaje cooperativo ($\text{Tau-b} = 0,561$; $p = 0,000$). Este resultado coincide con los estudios de Méndez (2020), quien concluyó que el control emocional y la autoconfianza potencian la disposición al aprendizaje cooperativo. También se relaciona con Blanco & Vila (2021), quienes sostienen que el desarrollo emocional mejora la concentración y la cooperación entre pares. También, Ancalle (2023) halló que la seguridad personal y la expresión emocional favorecen la ejecución de tareas en grupo en niños de Puerto Maldonado.

La coincidencia entre estos resultados refuerza la premisa de que un estudiante emocionalmente seguro participa más activamente y contribuye al trabajo en grupo. Las diferencias detectadas en la intensidad de la correlación podrían deberse a la edad y madurez socioemocional de los participantes, pues el desarrollo de la autoconfianza se consolida progresivamente en la niñez media.

Respecto al objetivo específico 4 (cooperación y aprendizaje cooperativo). Se encontró una relación positiva y alta entre cooperación y aprendizaje cooperativo ($Tau-b = 0,724$; $p = 0,000$), resultado que coincide con los hallazgos de Dávila y Gonzales (2019) y Alomías (2022), quienes destacaron que la cooperación es la base del aprendizaje grupal y del fortalecimiento de las habilidades sociales. En el ámbito internacional, Zurita (2020) y Ayovi (2020) también evidenciaron que el aprendizaje cooperativo promueve actitudes solidarias, empatía y sentido de comunidad.

Estas coincidencias confirman que la cooperación es un elemento que articula las dimensiones socioemocionales y cognitivas del aprendizaje. Las diferencias con estudios que reportan correlaciones aún mayores pueden explicarse por la heterogeneidad de los grupos y la frecuencia con que se aplican metodologías cooperativas.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que existe una relación directa, positiva y de magnitud moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria de la IE La Pastora, Tambopata. El coeficiente Tau-b de Kendall ($r = 0,638$; $p = 0,000$) demuestra que los estudiantes con mayores niveles de habilidades socioemocionales tienden a desenvolverse mejor en entornos de aprendizaje cooperativo. Este hallazgo confirma la hipótesis general y evidencia que el desarrollo emocional y social es un componente clave para fortalecer las dinámicas colaborativas, promoviendo una educación más inclusiva, empática y significativa.

Se determinó una relación positiva y significativa entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo (Tau-b = 0,580; $p = 0,000$). Esto indica que los estudiantes que logran ajustarse con facilidad a distintas situaciones del entorno escolar, a las normas de convivencia y a los roles dentro del grupo, muestran mayor disposición para cooperar y alcanzar metas comunes. Por tanto, la capacidad de adaptación contribuye a que los estudiantes asuman actitudes flexibles, tolerantes y colaborativas.

Los resultados muestran una correlación positiva y moderada entre la participación y el aprendizaje cooperativo (Tau-b = 0,671; $p = 0,000$). Esto evidencia que la participación activa de los estudiantes en el intercambio de ideas, la toma de decisiones y el cumplimiento de responsabilidades grupales repercute directamente en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo.

El análisis estadístico reveló una correlación positiva y significativa entre la seguridad personal y el aprendizaje cooperativo (Tau-b = 0,561; $p = 0,000$). Esto sugiere que los estudiantes que se sienten seguros de sí mismos, confían en sus capacidades y muestran autonomía emocional participan de manera más efectiva en actividades cooperativas. La seguridad emocional permite asumir retos,

aceptar errores y contribuir activamente en el grupo, lo que genera un ambiente de confianza mutua que favorece la construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, se halló una relación positiva y alta entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo ($\text{Tau-b} = 0,724$; $p = 0,000$), lo cual confirma que la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo, ayudarse mutuamente y compartir responsabilidades es un factor determinante para la eficacia del aprendizaje cooperativo. La cooperación, entendida como la capacidad de actuar solidariamente, escuchar y valorar los aportes de los demás, constituye el eje que articula las demás habilidades socioemocionales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la IE La Pastora de Tambopata incorpore en su plan de trabajo pedagógico estrategias formativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como eje transversal del aprendizaje. Integrar programas de educación emocional mediante talleres, tutorías y proyectos cooperativos para mejorar la convivencia y el aprendizaje académico en los estudiantes.

Se recomienda que los docentes promuevan actividades pedagógicas que favorezcan la adaptación de los estudiantes a diversas situaciones del aula, especialmente aquellas que impliquen el trabajo en grupo. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la rotación de roles dentro de los equipos pueden fortalecer la tolerancia y la capacidad de ajustarse a nuevas dinámicas.

Se sugiere fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, desde la planificación hasta la evaluación de las actividades cooperativas. Para ello, los docentes pueden aplicar metodologías participativas, como las mesas redondas o las dinámicas de consenso grupal, que incentiven la comunicación asertiva y el sentido de pertenencia.

Se recomienda diseñar e implementar acciones que fortalezcan la seguridad emocional y la confianza de los estudiantes, de modo que se sientan capaces de expresar ideas, asumir responsabilidades y participar sin temor al error. Los docentes deben emplear un enfoque de retroalimentación positiva, valorar los logros individuales y grupales, y establecer un ambiente de respeto.

Finalmente, se recomienda consolidar el trabajo cooperativo como metodología central en el aula, fortaleciendo la cooperación como valor y competencia transversal. Los docentes pueden aplicar técnicas como “rompecabezas”, “pares compartidos” o “equipos de investigación”, que estimulen la ayuda mutua, la corresponsabilidad y la escucha activa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alomias Simon, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa - Junín, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31539/JUEGOS_COOPERATIVOS_ALOMIAS_SIMON_MARWIN.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ancalle Peralta, N. S. (2023). *Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IE Antonio Guevara de Tambopata, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1052/004-1-5-057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayovi, E. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61663>
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci_arttext&tlng=pt
- Berrú López, M. R. (2021). *Habilidades blandas para el trabajo en equipo en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Urrunaga*. [Tesis para optar el título de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68613>

- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones*, 1, 24-35. <https://riieb.com/wp-content/uploads/2019/08/2.1.-Como-educar-las-emociones-d.pdf>
- Castro, M. A. V., & Fernández, B. H. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Dávila Torres, L., & Gonzales Vallejos A. (2019). *Taller De Aprendizaje Cooperativo Basado En La Teoría De Vygotsky Para Mejorar Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I.E. N.º 11016 Juan Mejía Baca, Distrito De Chiclayo – 2016*. [Trabajo para optar el grado de maestro, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6243?show=full>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra ed.). México: Mc Graw-Hill/Internacional Editores, S.A de CV, México, D.F. <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20e%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *UISRAEL*, 8(2), 113-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Drigas, A. S., & Papoutsis, C. (2018). A new layered model on emotional intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390%2Fbs8050045>

- Escrig-Olmedo, E., Fernández-Izquierdo, M. Á., Ferrero-Ferrero, I., León-Soriano, R., Muñoz-Torres, M. J., & Rivera-Lirio, J. M. (2016). Fostering the professionalization of business students through education for sustainable development at university. In *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education: Volume 1* (pp. 53-68). Cham: Springer International Publishing.
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fernández-Berrocal, P. (2018). *Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones*. Barcelona Emse Edapp.
- Fernandez Avalos, E., & Mejía Maguiña, R. E. (2024). El aprendizaje colaborativo en las aulas y el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños del nivel primario. [Trabajo de grado, Innova teaching school]. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/174/TI_Avalos_Mej%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., y Valenzuela, E. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Gallardo Echenique, E. E., & Calderon Sedano, C. A. (2017). *Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivos*. Universidad Continental
- Garay, K. E. P., Oliver, J. M. Z., Fuster-Guillén, D., & Lozano, R. A. R. (2022). Habilidades interpersonales y engagement laboral del personal policial y militar administrativo en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 302-312.

- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá: Javier Vergara Editor. S.A.
- Gomez Tafur, R. E. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo-Tarapoto]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121635>
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En Mc Graw Hill educación (Primera). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huanay Quiñones, F. B. y Ramírez Rondán, R. N. (2023). Mindfulness como clave para potenciar habilidades socioemocionales. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 163-168. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Huere, M. (2022). *Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa de Huarochirí*. [Trabajo de tesis, Universidad César Vallejo-Lima] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94418>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Johnson, R. y Johnson, T. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (Paidós, 59 Ed.). Buenos Aires. <https://cutt.ly/UUreqSy>

- Johnson, D., Johnson, R. (1994). *Learning together and alone, cooperative, competitive, and individualistic learning*. Needham Heights, MA: PrenticeHall. <https://cutt.ly/KUrerjl>
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de psicología*, 30(3), 841-851. DOI: 10.6018/analesps.30.3.201241
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Martinez-Figueroa, E., Bacelo Gonzales, V., & Fernandez Menor, I. (2022). El Aprendizaje Cooperativo En El Aula. *The Social Studies*, 80(3), 98-101. <https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14173>
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (1999). *Instructions manual for the MSCEIT: Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test*. Toronto, CA: Multi-Health Systems.
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mendoza Saldarriaga, A. de L. (2023). Buenas prácticas pedagógicas y la educación socioemocional de estudiantes de 5to grado de primaria. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(2), 7468-7481.
- Mendez Bautista, R. I. (2020). Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo-Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez_BRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- MINEDU. (2022a). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejosorientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- MINEDU. (2022b). *Orientaciones para la aplicación de herramientas de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo*. (Ministerio de Educación del Perú (ed.); p. 54). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630727/Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo - ciclo V - Primaria.pdf?v=1663197795](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630727/Orientaciones%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20herramienta%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20de%20habilidades%20socioemocionales%20y%20factores%20de%20riesgo%20-%20ciclo%20V%20-%20Primaria.pdf?v=1663197795)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Ortiz, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo basao en andamiaje cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de tercer grado, comas, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50146/Ortiz_AFL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ovejero, A., *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. PPU, Barcelona, España (1990)
- Raciti, P. (2015). *La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica*. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404DT34.pdf>
- Saire Rondón, E., & Ancca Quiño, L. A. (2023). *Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la IE Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022*.

[Tesis de Licenciatura, Unamad].

<http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1055>

Saravia Domínguez, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” San Juan de Lurigancho-2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4828/SARAVIA%20DOM%20c3%8dNGUEZ%20HURGANDA%20-DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Tello, M. del P. (2020). Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51594>

UNICEF. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF* (E. Narváez (ed.); p. 35). <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file>

Zurita, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Aprendizaje cooperativo	Es un método que permite el trabajo con base en el currículo escolar, mediante la planificación, organización, decisión de un grupo de estudiantes, enfaticando en el manejo de la participación colectiva, interactiva, activa de todos los miembros del grupo,(Fernández- Río et al., 2023)	Habilidades que expresan relaciones sociales	Adaptación	Se adecua en diferentes contextos	Ordinal: Siempre 5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Participación	Se muestra participativo y activo	
			Seguridad	Muestra seguridad	
			Cooperación	Trabajo en grupo Tolerancia	

Se trabajará en las cuatro dimensiones que permitirán recopilar la información necesaria basada en diferentes aspectos.	Interdependencia positiva	Actúa y apoya	Ordinal:
			Siempre 5)
	Responsabilidad individual y de equipo	Demuestra compromiso y seriedad	Casi siempre (4)
	Interacción estimuladora	Se apoyan en equipo	Algunas veces (3)
	Gestión interna de equipo	Apoyo mutuo entre todos	Casi nunca (2)
			Nunca (1)

Anexo 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.	Hi: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.	Variables 1 Habilidades socioemocionales Adaptación Participación Seguridad Cooperación	Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: básico Muestra: 70 estudiantes de primaria. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios VX = Habilidades socioemocionales VY= Aprendizaje cooperativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	Prueba estadística Se buscará demostrar la relación entre ambas variables Técnica de Análisis de Datos IBM SPSS Statistics 25
1)¿De qué manera se relacionan la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024? 2)¿De qué manera se relacionan la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?	1)Establecer la relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024. 2)Analizar la relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.	H1: Existe relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024. H2: Existe relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024. H3: Existe relación	Variable 2 Aprendizaje cooperativo DIMENSIONES Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna de equipo	

Educativa la Pastora de Tambopata, 2024? 3)¿De qué manera se relacionan la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024? 4)¿De qué manera se relacionan la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024?	3)Evaluar la relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024. 4)Determinar la relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.	entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024. H4: Existe relación entre la cooperació y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024.		
---	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académica Profesional de Educación

CEUSTIONARIO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa o una “X” a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su percepción.

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Adaptación						
01	Me agrada estar con otras personas					
02	Me agrada saludar y despedirme amablemente					
03	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación					
04	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan					
05	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada					
Dimensión 2: Participación						
06	Me gusta expresar mis opiniones					
07	Disfruto realizar las tareas en grupo					
08	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad					
09	Presto mis cosas sin preocupación					
10	Tengo facilidad para comunicarme con los demás					
Dimensión 3: Seguridad						
11	Me agrada estar en compañía de otros					
12	Expreso abiertamente mis sentimientos					
13	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos					
14	Puedo resolver problemas pequeños					
15	Me gusta experimentar con las cosas nuevas					
Dimensión 4: Cooperación						
16	Me agrada ayudar a quienes me necesitan					
17	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan					

18	Aporto ideas para la toma de decisiones					
19	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome					
20	Sé escuchar opiniones distintas					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa o una "X" a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su percepción.

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	ÍTEMS	Escala de calificación				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Interdependencia positiva.						
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente.					
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo					
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo					
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente					
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas.					
Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo						
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo					
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad					
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo					
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo					
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas					
Dimensión 3: Interacción estimuladora						
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo					
12	Reconozco el esfuerzo y participación					
13	Reconozco el trabajo bien hecho					
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas					
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo					
Dimensión 4: Gestión interna de equipo						
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo					
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo					
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje					

19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo					
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

Anexo 4: Validaciones



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
URBINA PUYA LUD	ED. PRIMARIA	UNAMAD	CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 04/09/25	04807850 	944259800
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto
		Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
URBINA PUYA LEO	ED. PRIMARIA	UNAMAD	CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Porto R.A.H. 04807850 04/09/25	DNI	Firma del Experto	944259800
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Cruz Vica George Jhon	Educación	UNAMAD	CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 06 de septiembre de 2025	43314154		980986366
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Cruz Viza George Jhon	Educación	UNAMAD	CUESTIONARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

puerto Maldonado 06 de septiembre del 2025	43314154		980986366
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto/Sello	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Guevara Duran Felipe	Psicólogo	UNAMAD	CUESTIONARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Haldonach 05/09/25	40589776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto/Sello	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Gómez Duran Felipe	Psicólogo	UNAMAD	CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Gomez (2023)
TÍTULO: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Halcón 05/09/25	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
"LA PASTORA"
Puerto Maldonado – Madre de Dios



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
"LA PASTORA", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO - REGIÓN MADRE DE
DIOS - UGEL TAMBOPATA. QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa, la Srta. Dueñas Daza, Sharon Isabel y Srta. Gihuallanca Huayllapuma, Esmeralda, estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, en la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Primaria e Informática, aplicaron su Instrumento de Investigación de la tesis titulado "**Habilidades Socioemocionales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata**"; dirigido a estudiantes de quinto año del nivel primaria, los mismos que tuvieron como fecha de aplicación el día lunes 20 de octubre del presente año 2025.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para fines que sea por conveniente.

Puerto Maldonado, 30 de octubre de 2025.

Atentamente

DRE MADRE DE DIOS
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Especialidad Primaria e Informática
Prof. DAZOLVA ARAZA
DIRECTOR I.E.B. LA PASTORA

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024”** como requisito para obtener el título “Licenciado en Educación Primaria e Informática”. El objetivo del estudio es analizar las habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula sobre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa la Pastora de Tambopata, 2024

Bach. DUEÑAS DAZA, Sharon

Bach. GIHUALLANCA HUAYLLAPUMA, Esmeralda

(Investigadoras)