

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de
4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata,
2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. TAYORI TAKORI, Lizeth

ASESOR (A):

- Mg. LAZO HERRERA, Thony Abel

Puerto Maldonado, junio 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de
4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata,
2024”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. TAYORI TAKORI, Lizeth

ASESOR (A):

- Mg. LAZO HERRERA, Thony Abel

Puerto Maldonado, junio 2026

RST-RI_Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	10%	8%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsaac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, quienes con su constante apoyo y acompañamiento han sido fundamentales para mi desarrollo y progreso.

Tayori

Agradecimiento

En esta oportunidad, quiero agradecer principalmente a mi familia, por ser parte fundamental de mi proceso académico y formativo, por brindarme su apoyo moral y emocional ha sido clave para continuar adelante y alcanzar los objetivos propuestos, permitiéndome formarme como una profesional con valores, capacidades y talentos que les llenen de orgullo.

Asimismo, manifiesto mi reconocimiento a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por brindarnos sus espacios académicos y las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer nuestros conocimientos a lo largo de nuestra formación, contribuyendo así a la preparación de profesionales competentes en el campo de la educación.

Tayori

Presentación

El presente informe de tesis titulado “Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N.° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024” tiene como propósito analizar la relación existente entre la aplicación de los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel inicial. El estudio parte de la importancia que tiene el juego en la educación infantil, especialmente aquellas dinámicas cooperativas que fomentan la interacción, el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto entre pares.

En la etapa de educación inicial, el desarrollo de las habilidades sociales constituye un aspecto fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite aprender a convivir, expresar sus emociones y respetar normas. En este contexto, los juegos cooperativos se presentan como una estrategia pedagógica que favorece la participación activa, la solidaridad y el aprendizaje compartido dentro del aula.

La investigación se desarrolló con los niños de 4 años de la I.E.I. N.° 361 Señor de los Milagros, ubicada en la provincia de Tambopata, durante el año 2024. Para ello, se aplicaron instrumentos y técnicas de recolección de datos que permitieron analizar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y su relación con la práctica de los juegos cooperativos en el contexto educativo.

Introducción

En la educación inicial, el desarrollo integral de los niños constituye una prioridad fundamental, ya que en esta etapa se fundan las bases del aprendizaje, la convivencia y la formación de la personalidad. Dentro de este proceso, las habilidades sociales desempeñan un papel esencial, pues permiten que los niños aprendan a interactuar con los demás, expresar sus emociones, respetar normas y desarrollar actitudes de cooperación y convivencia armoniosa con sus pares.

En este contexto, el juego se convierte en una de las estrategias pedagógicas más importantes para el aprendizaje en la primera infancia. Particularmente, los juegos cooperativos favorecen la participación activa de los niños, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. A diferencia de los juegos competitivos, los juegos cooperativos priorizan la colaboración entre los participantes para alcanzar un objetivo común, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales.

En muchas instituciones educativas del nivel inicial se observa que algunos niños presentan dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, tales como problemas para compartir, respetar turnos, trabajar en grupo o expresar sus emociones de manera adecuada. Estas situaciones evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales. En ese sentido, los juegos cooperativos representan una alternativa didáctica pertinente para fomentar la interacción social y mejorar las relaciones entre los niños dentro del aula.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio de investigación titulado “Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024” tuvo como propósito analizar la relación existente entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de dicha institución educativa. El estudio buscó aportar evidencia que permita comprender cómo

la aplicación de actividades lúdicas cooperativas puede contribuir al fortalecimiento de la interacción social, la comunicación y la convivencia en el contexto educativo.

En el Capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema, en el cual se explica la situación problemática que da origen a la investigación. Asimismo, se formulan las preguntas de investigación, seguidas de los objetivos del estudio y la respectiva justificación que sustenta la importancia de la investigación.

El Capítulo II presenta de manera organizada y coherente los estudios previos que respaldan la investigación. En este apartado se incluyen los antecedentes, así como las bases teóricas y conceptuales relacionadas con cada una de las variables consideradas en el estudio.

En el Capítulo III se expone la metodología o el aspecto operativo de la investigación. Este capítulo describe los procedimientos y técnicas utilizados, tales como el tipo, nivel y diseño de investigación.

El Capítulo IV comprende la presentación de los resultados obtenidos, los cuales se muestran a través del análisis de los datos recopilados y su respectiva interpretación en función de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas de los hallazgos obtenidos. Asimismo, se incluyen las referencias bibliográficas que reúnen las fuentes consultadas y los anexos, donde se incorpora la información complementaria que respalda el trabajo realizado.

Resumen

La investigación titulada “Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024” tuvo como propósito analizar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial. El estudio se desarrolló considerando que, en la educación infantil, el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que favorece la interacción, la participación y la convivencia entre los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de la institución educativa mencionada. Metodológicamente, la investigación fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 75 niños, utilizándose la observación como técnica de recolección de datos y una lista de cotejo como instrumento, cuya confiabilidad fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales, particularmente en las dimensiones de habilidades básicas, conversacionales e interpersonales. Se concluyó que los juegos cooperativos contribuyeron favorablemente al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.

Palabras clave: *juegos cooperativos, habilidades sociales, educación inicial.*

Abstract

La investigación titulada “Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024” tuvo como propósito analizar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del nivel inicial. El estudio se desarrolló considerando que, en la educación infantil, el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que favorece la interacción, la participación y la convivencia entre los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa mencionada. Metodológicamente, la investigación fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional de corte transversal. The study population consisted of 75 children. Observation was used as the data collection technique, and a checklist was used as the instrument, the reliability of which was verified using Cronbach's alpha coefficient. The results showed a significant relationship between the practice of cooperative games and the development of social skills, particularly in the dimensions of basic, conversational, and interpersonal skills. It was concluded that the application of cooperative games contributed favorably to strengthening social skills in preschool children.

Keywords: *cooperative games, social skills, early childhood education.*

ÍNDICE

Presentación	
Introducción	
Resumen	
Abstract	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Formulación de objetivos	4
1.4. Formulación de hipótesis	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Delimitación de la investigación.....	7
1.7. Variables.....	7
1.8. Operacionalización de Variables.....	8
1.9. Consideraciones éticas.....	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Definición de términos básicos	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Tipo y nivel de estudio.....	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento.....	33
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	34
3.8. Procesamiento de la información	34
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	37
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	
Anexo 1:Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Anexo 4: constancia de validez y confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Consentimiento informado

Anexo 6: Solicitud de permiso de aplicación de la investigación

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la educación inicial el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental que contribuye al desarrollo integral de los niños ya que permite fortalecer aspectos cognitivos, emocionales y sociales mediante la interacción con sus pares. En este contexto, los juegos cooperativos se caracterizan por promover la colaboración, la participación activa y la consecución de objetivos comunes entre los participantes, favoreciendo el aprendizaje social y el trabajo en equipo dentro del aula. Estas actividades lúdicas fomentan el respeto, la empatía y la comunicación entre los estudiantes, aspectos esenciales para la convivencia escolar en edades tempranas.

Por otro lado, las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas y competencias que permiten a los niños interactuar adecuadamente con los demás, expresar emociones, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales positivas. En la etapa de educación inicial, estas habilidades se manifiestan mediante comportamientos como compartir, respetar turnos, dialogar y cooperar en actividades grupales, los cuales resultan esenciales para el desarrollo socioemocional y la adaptación escolar de los estudiantes.

Asimismo, los niños adquieren nuevos aprendizajes de manera permanente, tanto en el entorno familiar como fuera de él. En este proceso, el aprendizaje a través del juego constituye una parte esencial de su desarrollo y de su experiencia cotidiana. Dicho proceso puede resultar complejo, integral y dinámico, ya que favorece el desarrollo de diversas capacidades, fortalezas y habilidades necesarias para enfrentar las actividades de la vida diaria. Estas competencias se convierten en herramientas fundamentales que les permiten crear, construir y establecer las bases de su formación como personas de manera integral.

En este sentido, dentro del ámbito educativo los juegos cooperativos desempeñan un rol significativo en el crecimiento de los niños, dado que contribuyen a generar aprendizajes significativos mediante diferentes actividades lúdicas. Su finalidad principal es promover la interacción social entre los niños y las personas que forman parte de su entorno. A través de estas experiencias, los pequeños van descubriendo y comprendiendo su realidad, ya que el juego forma parte de su naturaleza y responde a una necesidad vital. Incluso algunos autores, como Machado (2018), sostienen que cuando un niño no participa ni se involucra en actividades de juegos cooperativos, puede ser indicio de que existe alguna dificultad en su desarrollo o en su proceso de socialización.

Desde otra óptica, al referirse al término *jugar*, es importante considerar que existen diferentes perspectivas. Para algunos autores, el juego se limita a una actividad recreativa propia de la infancia; sin embargo, para otros constituye un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje y adaptación al entorno. De esta manera, mediante el juego los niños pueden explorar el mundo que los rodea y expresar libremente sus necesidades, deseos e intereses.

El juego representa una forma de experiencia para el niño, a través de la cual puede expresar situaciones que muchas veces no logra comunicar verbalmente. Mediante las actividades lúdicas también es posible explorar emociones y prevenir estados emocionales negativos. Sin embargo, se observa que algunos docentes no promueven suficientemente estas actividades debido al desconocimiento sobre la aplicación de juegos cooperativos en el aula (Pinedo, 2017).

En este contexto, Orlick (2018) señala que los juegos cooperativos son similares a otras actividades lúdicas que los niños realizan dentro o fuera de la escuela; no obstante, su principal característica radica en que fomentan una competencia saludable. Esto implica aprender a ganar o perder de manera honesta y respetuosa, sin generar conflictos, promoviendo así la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo entre los participantes.

En el nivel de educación inicial, la aplicación de los juegos cooperativos resulta especialmente relevante como estrategia de socialización. Estas actividades contribuyen a que los niños desarrollen empatía, aprecio por sí mismos y por los demás, además de fortalecer la comunicación con su entorno. Asimismo, favorecen el establecimiento de relaciones sociales positivas, incrementan la alegría propia de la infancia y reducen sentimientos de miedo, fracaso o rechazo frente a su entorno.

Actualmente, el desarrollo de habilidades sociales ocupa un lugar central dentro de las políticas educativas. En este sentido, se han implementado metodologías basadas en estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de competencias sociales, tanto en la educación básica como en niveles posteriores, obteniendo resultados favorables (García, 2010). Diversos estudios han verificado que las buenas relaciones interpersonales favorecen el desarrollo integral de la persona, además, contribuye al bienestar socioemocional, aspecto fundamental para desenvolverse adecuadamente en distintos contextos y situaciones sociales (Prieto, 2000; Crespo, 2006).

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas que buscan favorecer el desarrollo integral del ser humano, influyendo en su crecimiento afectivo, intelectual y social. Actualmente, la educación recurre a diversas estrategias para promover una socialización entre niños, permitiéndoles enunciar sus emociones, opiniones y deseos de forma apropiada, siempre en un marco de respeto hacia los demás. Asimismo, estas habilidades forman parte de la inteligencia emocional, la cual procura establecer relaciones humanas sólidas y seguras que constituyen la base para un correcto desempeño académico. Por esta razón, muchos países han incorporado el desarrollo de habilidades sociales dentro de sus currículos educativos, reconociendo la importancia de fortalecer la formación humana junto con la formación cognitiva de los estudiantes (Goleman, 1995).

A pesar de que existen diversas investigaciones que analizan la relación de dichas variables en niños de educación inicial en distintas regiones del Perú, aún se observa una limitada producción científica en la región de Madre de Dios. Esta situación evidenció la necesidad de desarrollar estudios que

permitan comprender cómo las estrategias lúdicas cooperativas influyen en el desarrollo de sus habilidades sociales de los niños.

La investigación adquiere relevancia porque permite comprender dicha relación de las variables, contribuyendo al fortalecimiento de estrategias pedagógicas basadas en el juego dentro de la educación inicial. Asimismo, los resultados del estudio sirven como referencia para docentes, directivos y especialistas en educación, facilitando la implementación de metodologías activas que promuevan la convivencia escolar, la cooperación y el aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024?

Problemas específicas

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

OE2: Determinar la relación que existe entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

OE3: Determinar la relación que existe entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

1.4. Formulación de hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

HE2: Existe una relación significativa entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

HE3: Existe una relación significativa entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Desde el punto de vista teórico, la investigación adquiere relevancia en el ámbito pedagógico, ya que se fundamenta en estudios actuales y clásicos, tales como tesis, artículos científicos y planteamientos teóricos de diversos autores relacionados con las variables de estudio. En este sentido, resulta pertinente abordar los juegos cooperativos y las habilidades sociales, dado que ambos aspectos responden a necesidades presentes en las relaciones que los niños establecen con su entorno. Asimismo, se revisan investigaciones significativas sobre estas temáticas con el propósito de fortalecer el sustento conceptual del estudio y aportar nuevos aportes teóricos que contribuyan a comprender mejor la relación entre ambas variables y generar resultados favorables en el proceso educativo.

Justificación Metodológica

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se sustenta en la aplicación de métodos y técnicas adecuadas que garantizan la rigurosidad científica del proceso investigativo. Para ello, se emplean instrumentos elaborados a partir de las dimensiones señaladas en el marco teórico, los cuales permiten analizar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños. De esta manera, la investigación busca evidenciar la importancia de estas variables dentro del proceso educativo y servir como referencia para futuros estudios, así como orientar a docentes y estudiantes en la promoción de estrategias que favorezcan el desarrollo social en la educación inicial, evitando posibles dificultades en la interacción con sus compañeros y el entorno.

Justificación Pedagógica

Desde el enfoque pedagógico, esta investigación se justifica debido a que, en muchos casos, los docentes no otorgan la debida importancia a la implementación de juegos cooperativos dentro del aula. Sin embargo, estas actividades constituyen una estrategia fundamental para el progreso de

habilidades sociales y el crecimiento integral del niño, facilitando su proceso de interacción y adaptación con el entorno social.

Asimismo, el estudio se sustenta en la idea de que los juegos cooperativos representan uno de los recursos adecuados dentro de los proyectos educativos orientados a la socialización en la infancia. Esto se debe a que diversas teorías y corrientes pedagógicas respaldan su importancia, además de existir amplia evidencia que demuestra su contribución en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños y niñas. En este sentido, autores como Salinas (2019) consideran que los juegos cooperativos constituyen una necesidad pedagógica, ya que generan un ambiente positivo, motivador y participativo entre los estudiantes.

1.6. Delimitación de la investigación

Delimitación social

La indagación está compuesta por un grupo de personal perteneciente a una Institución Educativa N° 361 Señor de los Milagros.

Delimitación Temporal

Toda indagación está planteada en ser realizada en el mes de setiembre hasta diciembre del 2024.

Delimitación espacial

Esta considera a una edad específica y sección donde será efectuada dicha indagación necesaria en la institución mencionada.

1.7. Variables

Variable 1: Juego cooperación

Juego participación

Juego diversión

Variable 2: Habilidades básicas

Habilidades conversacionales

Habilidades interpersonales

1.8. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos cooperativos	Actividades lúdicas que se juegan en grupos, permiten integrarse a quienes lo practican, cooperan y participan (Huasco, 2017)	Se estudian tres aspectos esenciales de los juegos cooperativos.	Juego cooperación	Trabaja tareas Socializa colabora
			Juego participación	Participa con ideas Confianza Demuestra lo que sabe
				Se entretienen
			Juego diversión	Pierden el miedo Se divierten
Habilidades sociales	Aquellas habilidades que permiten e todo individuo a relacionarse y saber interactuar (Chavieri, 2017)).	Se evalúan las características mas destacadas de la habilidades sociales en tres aspectos.	Habilidades básicas	Sonreír Saluda a personas Demuestra amabilidad
			Habilidades conversacional es	Mantiene un diálogo Mantiene conversaciones grupales e individuales

Habilidades interpersonales	Establece relaciones Expresa sus emociones Plantea soluciones

1.9. Consideraciones éticas

El presente estudio se enmarca dentro de la normatividad pertinente sugerida por la UNAMAD y bajo estricto estándares legales de normas internacionales como las APA v8, que permitieron llevar con rigurosidad y criterios éticos la realización de la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Flores Benalcázar et al. (2024) realizaron en Ecuador un estudio teórico sobre la relevancia del juego en el desarrollo de habilidades sociales, con énfasis en el impacto del juego cooperativo. La investigación se sustentó en una revisión bibliográfica estructurada en tres fases: formulación del problema, búsqueda de información en fuentes académicas como Scielo y Google Académico, y análisis de contenido mediante una matriz de organización de datos. Los resultados evidencian que el juego cooperativo es una estrategia didáctica clave para mejorar la práctica educativa y fortalecer las habilidades sociales, promoviendo la interacción positiva y la transmisión de valores.

Jessica y Milena (2024), en un estudio realizado en Colombia, tuvieron como propósito fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en niños del grado de transición que manifestaban rasgos de timidez en la Institución Educativa Municipal Libertad. Esta situación se evidenciaba mediante conductas como baja autoestima, dificultades para el autocontrol, poca empatía y limitada disposición para el trabajo en equipo. Ante esta problemática, se implementaron juegos cooperativos con el fin de generar espacios educativos que promovieran el fortalecimiento de habilidades sociales, particularmente la empatía y el respeto por las opiniones individuales, valorando la diversidad de puntos de vista dentro del grupo. Los resultados mostraron que los juegos cooperativos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la escucha activa y la comunicación asertiva, además de favorecer la construcción de relaciones interpersonales e intrapersonales positivas.

Sergio (2023), en una investigación realizada en España, desarrolló un trabajo de fin de grado cuyo propósito fue implementar una intervención educativa con estudiantes de educación primaria. El objetivo consistió en analizar cómo una situación de aprendizaje basada en juegos cooperativos influye en el desarrollo, fortalecimiento y adquisición de habilidades sociales en los estudiantes. La recolección de datos fue mediante un diario de sesiones, así como una escala de evaluación que permitió observar la evolución de las habilidades sociales durante el desarrollo de las actividades. Además, se aplicó un proceso de autoevaluación por parte del alumnado al finalizar la intervención. Los resultados evidenciaron que los juegos cooperativos representan un recurso eficaz para promover el desarrollo de habilidades sociales, especialmente cuando se orientan hacia actividades no competitivas.

Antecedentes Nacionales

Patricia (2023), en una investigación desarrollada en Huaycán, tuvo como propósito determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y niveles descriptivo-correlacional. La población estuvo integrada por 80 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizaron cuestionarios aplicados a ambas variables. Los resultados evidenciaron que el 61,3 % de los estudiantes presentó un nivel adecuado en la práctica de juegos cooperativos, mientras que el 50,0 % alcanzó un nivel alto en habilidades sociales. Además, se identificó una relación positiva entre las variables, con un coeficiente Rho de 0,677 y un nivel de significancia de 0,000. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, lo que sugiere que la adecuada implementación de estos juegos favorece el desarrollo social de los estudiantes.

Katherine (2023), en una investigación desarrollada en Arequipa, abordó el contexto educativo latinoamericano donde aún no se ha aprovechado plenamente el potencial pedagógico de los juegos cooperativos. El objetivo

general fue establecer la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cuatro años en Utcubamba. La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional y de tipo básico, con una muestra de 17 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0,810 con un nivel de significancia de 0,000, lo cual confirmó la hipótesis alternativa y evidenció una relación directa entre las variables. Asimismo, se determinó que el 84,6 % de los estudiantes que percibían un alto nivel de implementación de juegos cooperativos en su institución también presentaban un alto nivel de habilidades sociales.

Ynga Chapilliquén, Vielca Anayup y Janira (2021), en un estudio realizado en Huánuco, plantearon como objetivo diseñar un programa de juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. Mochumí. En el aspecto metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-propositivo y un diseño no experimental. La muestra integrada por 24 niños y niñas de cuatro años, y para la recolección de información fue una ficha de observación. Los resultados mostraron que el 83 % de los niños presentaba un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales, mientras que el 17 % se encontraba en un nivel medio. En consecuencia, se concluyó que la aplicación de un programa de juegos cooperativos podría favorecer de manera significativa el desarrollo de las habilidades sociales.

Antecedentes Locales

Báez y Gabriela (2022), en un estudio llevado a cabo en Puerto Maldonado, tuvieron como propósito establecer la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal.

La muestra estuvo constituida por 72 niños, a quienes se les aplicaron dos listas de cotejo: una para evaluar los juegos cooperativos, organizada en tres dimensiones con 18 ítems, y otra para medir los valores morales, igualmente estructurada en tres dimensiones y 18 ítems. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y evidenciaron adecuada confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach de 0,828 y 0,792, respectivamente. Los resultados mostraron la existencia de una correlación moderada, positiva y significativa entre las variables (Tau-b de Kendall = 0,614; $p = 0,000$). En consecuencia, se concluyó que la práctica de juegos cooperativos contribuye favorablemente al desarrollo de valores morales en los niños de cinco años de dicha institución educativa.

2.2. Bases teóricas

V1 Juegos Cooperativos

El juego constituye una de las estrategias pedagógicas más importantes en la educación inicial, debido a que facilita el aprendizaje significativo mediante la participación activa, la interacción social y la experimentación. Dentro de este contexto, los juegos cooperativos se caracterizan por ser actividades lúdicas en las que los partícipes trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo común, priorizando la colaboración, la ayuda mutua y la participación colectiva por encima de la competencia individual.

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común, priorizando la colaboración sobre la competencia. A diferencia de los juegos competitivos, en estos no existen ganadores ni perdedores individuales, sino que el éxito depende del esfuerzo colectivo. Este tipo de juegos promueve la ayuda mutua, la solidaridad y la participación activa de todos los integrantes del grupo.

Los juegos cooperativos han sido definidos de diversas maneras según el enfoque de distintos autores. En este sentido, Palacios (2018) señala que se trata de actividades lúdicas socializadas en las que intervienen dos o más participantes que trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común. A

través de estas dinámicas, los jugadores desarrollan acciones de compañerismo, empatía y diversas habilidades motrices que les permiten organizarse y colaborar durante el desarrollo del juego. Este tipo de juegos promueve la participación de todos los integrantes, evitando la exclusión y fomentando un ambiente de aprendizaje centrado en metas colectivas más que individuales.

Por su parte, Arranz (2017) sostiene que la cooperación se fomenta cuando los niños juegan con otros y no contra otros. La interacción durante el juego permite comunicarse, integrarse a un grupo, reconocer las habilidades propias y las de los demás, y construir relaciones basadas en el respeto. Asimismo, contribuye al desarrollo del carácter, reduce la frustración y fortalece la autoestima, permitiendo además resolver conflictos mediante la distribución de roles, la confianza y el apoyo mutuo.

En este contexto, los juegos cooperativos se han convertido en una herramienta relevante dentro de las nuevas propuestas educativas, ya que favorecen la formación de conductas sociales adecuadas desde la infancia. El especialista Terry Orlick destaca que la esencia de este tipo de juegos radica en promover actividades en las que los participantes juegan juntos en lugar de competir entre sí. A diferencia de los juegos competitivos, el énfasis no se centra en ganar o perder, sino en disfrutar el proceso de participación y aprendizaje.

Los juegos cooperativos resultan atractivos porque promueven la colaboración y generan satisfacción cuando todos los participantes alcanzan el objetivo común. De esta manera, se fomenta un alto nivel de aceptación y cooperación entre los integrantes del grupo, permitiendo compartir ideas, valores y experiencias. Según Barrantes (2020), este tipo de actividades fortalecen la paciencia y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final del juego.

De acuerdo con Fernández (2019), el juego cooperativo puede reemplazar al modelo tradicional competitivo al promover la cooperación entre los participantes. Su finalidad es que los niños interactúen entre sí, desarrollen

habilidades sociales y aprendan a trabajar en equipo. Para lograrlo, es fundamental incentivar la comunicación, el reconocimiento de talentos individuales, la aceptación de desafíos y la resolución conjunta de conflictos.

Asimismo, el acompañamiento del docente y el apoyo familiar favorecen el desarrollo de la autoestima, el respeto propio y la seguridad personal, disminuyendo sentimientos de miedo o fracaso. En términos generales, los juegos cooperativos animan valores como la paciencia, la solidaridad y la cooperación, constituyéndose en una estrategia educativa importante para la mejora integral de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, López et al. (2018) señalan que el propósito de estos juegos es alcanzar un objetivo común donde todos puedan disfrutar sin la presión de la competencia. En este sentido, el trabajo cooperativo genera mejores resultados académicos, psicológicos y sociales en comparación con el trabajo individual (Johnson & Johnson, 2004).

Desde el enfoque sociocultural, autores como Vygotsky sostienen que el aprendizaje se construye a través de la interacción social. En este sentido, los juegos cooperativos se convierten en un medio fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, ya que facilitan la comunicación, la negociación y la resolución conjunta de problemas.

Asimismo, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, se reconoce que los niños aprenden comportamientos observando e imitando a otros. En los juegos cooperativos, los participantes modelan conductas prosociales como el respeto, la empatía y la cooperación, fortaleciendo así su desarrollo integral.

En la actualidad se busca superar la idea tradicional de que los juegos infantiles deben basarse en la competencia entre participantes con la existencia de ganadores y perdedores. En cambio, se promueve la práctica de juegos cooperativos donde el resultado depende del trabajo conjunto del equipo, integrando habilidades como la coordinación, la comunicación y la cooperación entre los participantes (Chavieri, 2017).

Durante el desarrollo de estos juegos, los estudiantes ponen en práctica capacidades motrices, sociales y cognitivas con el objetivo de colaborar para

alcanzar una meta común. Además, se promueve el respeto por las habilidades de los demás y el reconocimiento de las contribuciones individuales al logro colectivo, lo cual favorece el desarrollo personal y social de los educandos (Ramón Calderón et al., 2020).

Orlick (2002) identifica diversas dimensiones dentro del juego cooperativo. La cooperación, que implica el desarrollo de relaciones recíprocas orientadas a resolver problemas en grupo; la participación, que se refiere al involucramiento activo de todos los integrantes en las actividades; la diversión, entendida como el disfrute de las experiencias lúdicas; y la aceptación, que consiste en la capacidad de tolerar y valorar la ayuda de los demás compañeros.

Asimismo, cuando los niños interactúan durante el juego pueden manifestar comportamientos sociales positivos o negativos que influirán en su desarrollo social futuro. Estas conductas suelen estar relacionadas con factores externos, como la calidad de las relaciones familiares y las experiencias afectivas vividas en el hogar, las cuales influyen en el desarrollo de la empatía y la cooperación (Esquivel, 2012).

En términos generales, los juegos cooperativos son actividades en las que los participantes trabajan juntos para resolver problemas o alcanzar metas comunes, promoviendo el aprendizaje de habilidades interpersonales e intrapersonales (Fernández, 2019).

Existen diversos ejemplos de este tipo de juegos. Morales y Pérez (2018) mencionan actividades como mantener un balón en el aire sin que caiga al suelo, lo cual requiere coordinación, comunicación y apoyo entre los participantes. Del mismo modo, Morales y Silvera (2019) señalan que los juegos de construcción con bloques fomentan la interacción entre estudiantes, ya que implican organizarse y cooperar para alcanzar un objetivo común.

Asimismo, la construcción con bloques favorece la coordinación entre los estudiantes, ya que se trata de una actividad colectiva o en cadena. En este tipo de juego, la comunicación y la interacción entre los participantes facilitan

el desarrollo significativo de las habilidades sociales de quienes intervienen en la dinámica (Morales y Silvera, 2019).

Características de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos presentan características particulares que los diferencian de los juegos competitivos. Una de sus principales características es la búsqueda de objetivos comunes, en los cuales todos los participantes colaboran para lograr una meta compartida. Esto implica que el éxito del juego depende del esfuerzo colectivo y no del desempeño individual de un solo participante (Arapa & Cari, 2024).

Otra característica relevante es la participación activa de todos los integrantes, lo que permite que cada niño tenga un rol dentro de la dinámica del juego. Esta participación equitativa fomenta la inclusión y evita situaciones de exclusión o competencia negativa entre los estudiantes. De esta manera, los juegos cooperativos promueven un ambiente de aprendizaje positivo basado en el respeto y la colaboración (Medina, 2024).

Importancia de los juegos cooperativos en la educación inicial

En el ámbito educativo, los juegos cooperativos constituyen una estrategia didáctica relevante, ya que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante. A través de estas actividades, los niños adquieren habilidades sociales como la empatía, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad compartida. Además, estos juegos contribuyen a la mejora del clima escolar, reducen conductas agresivas y fortalecen las relaciones interpersonales, promoviendo una convivencia armónica dentro del aula.

La aplicación de juegos cooperativos resulta fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños. Durante esta etapa, los estudiantes se encuentran en un proceso de formación de su identidad social, por lo que las experiencias de interacción con sus compañeros influyen en su desarrollo personal y social.

Diversos estudios han demostrado que la implementación de juegos cooperativos en el aula contribuye a mejorar la convivencia escolar, reducir

los conflictos entre compañeros y fortalecer las habilidades de trabajo en equipo. Estas actividades permiten que los niños aprendan a respetar las opiniones de los demás, compartir responsabilidades y valorar el esfuerzo colectivo (Arapa & Cari, 2024).

Además, los juegos cooperativos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para promover el aprendizaje significativo, ya que integran el juego con la enseñanza de valores y habilidades sociales. De esta manera, el docente puede utilizar estas estrategias para fomentar un clima de aula positivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (Medina, 2024).

Juegos cooperativos y desarrollo infantil

Durante la infancia, especialmente en la etapa preescolar, el juego es un medio esencial para el aprendizaje. Los juegos cooperativos permiten a los niños desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, tales como la comunicación efectiva, el autocontrol, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

En este sentido, su aplicación sistemática favorece no solo el desarrollo de competencias sociales, sino también la formación de valores fundamentales para la vida en sociedad.

La cooperación

La cooperación se entiende como la acción que se produce cuando dos o más personas realizan actividades de manera conjunta con el propósito de alcanzar un objetivo común. En el ámbito educativo, la incorporación de estrategias cooperativas dentro de las instituciones permite fomentar el trabajo colectivo y contribuir al logro de mejoras compartidas entre los participantes (Velásquez y Acero, 2018).

En este sentido, las responsabilidades y tareas asignadas por los docentes a los estudiantes no solo buscan promover el trabajo en grupo, sino también incentivar una organización adecuada y una interacción basada en la solidaridad. Cuando los estudiantes desarrollan un mayor sentido de apoyo

mutuo, se fortalece el aprendizaje y se incrementa el nivel de desempeño dentro del proceso educativo (Flores, 2018).

Asimismo, la cooperación favorece que los individuos puedan recibir apoyo de los demás para trabajar en equipo y mejorar sus relaciones interpersonales. En este proceso interviene la socialización, la cual puede presentarse en dos niveles: la socialización primaria, relacionada con la interiorización de normas y valores, y la socialización secundaria, vinculada con el desarrollo de habilidades que permiten interactuar eficazmente con otros (Chavieri, 2017).

La participación

La participación se relaciona con el grado de involucramiento de una persona en determinadas actividades. Esta depende, en gran medida, de sus capacidades cognitivas y de su disposición para actuar de manera consciente y reflexiva. De esta forma, el pensamiento y la intención influyen en las acciones que los estudiantes realizan dentro de un contexto social y educativo (Chavieri, 2017).

Por esta razón, la participación activa de los integrantes de un grupo educativo contribuye a establecer bases que permiten fortalecer sus competencias. Asimismo, las metas planteadas dentro del proceso educativo están estrechamente vinculadas con la búsqueda de soluciones frente a problemas que surgen en el entorno de aprendizaje (Barrantes, 2020).

De igual manera, la seguridad y la confianza que desarrollan los niños influyen en su capacidad para expresar ideas y opiniones. La cercanía y la interacción con sus compañeros generan un ambiente de confianza que facilita el logro de objetivos comunes y fortalece el aprendizaje colaborativo (Matamoros y Corichahua, 2017).

La diversión

La diversión se refiere a aquellas actividades que generan sentimientos de alegría, entusiasmo e interés en los estudiantes, motivándolos a participar en diferentes acciones. Estos elementos son fundamentales en el proceso educativo, ya que el interés y la motivación pueden variar con facilidad,

especialmente en los niños, quienes tienden a perder la atención o aburrirse con rapidez (Montalván, 2018).

En este sentido, las actividades recreativas deben vincularse con el aprendizaje físico y mental, de manera que la diversión se convierta en un elemento clave para obtener resultados positivos. A través de experiencias lúdicas agradables, es posible fomentar la estimulación temprana, el compromiso con las tareas y el interés por participar activamente en las actividades propuestas (Quico, 2019).

No obstante, la presencia de sentimientos como el miedo o la inseguridad dentro del contexto escolar puede afectar la confianza de los estudiantes. Estas emociones pueden disminuir su motivación y limitar el disfrute de las actividades, dificultando la aceptación y el interés por participar en determinados juegos o dinámicas (Sánchez et al., 2017).

V2 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas, capacidades y competencias que permiten a las personas interactuar adecuadamente con los demás dentro de un contexto social determinado. Estas habilidades incluyen comportamientos como comunicarse de manera efectiva, expresar emociones, respetar turnos, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales.

En el ámbito educativo, las habilidades sociales son consideradas un componente fundamental del desarrollo integral del niño, ya que influyen directamente en su adaptación escolar, en su rendimiento académico y en la calidad de sus relaciones con compañeros y docentes. Durante la educación inicial, estas habilidades se desarrollan principalmente a través de la interacción social y de las experiencias compartidas dentro del aula (Ninahuillca, 2024).

Las habilidades sociales se entienden como un conjunto de estrategias conductuales y capacidades que permiten a las personas interactuar adecuadamente dentro de un contexto social. Estas habilidades facilitan la expresión de sentimientos, opiniones, derechos y necesidades, influyendo de

manera significativa en el comportamiento y en la forma en que los individuos responden ante diversas situaciones sociales (Munive, 2018).

Al abordar las habilidades sociales es importante reconocer que existen diferentes tipos. Entre ellas se encuentran las habilidades básicas, las cuales están relacionadas con la capacidad de escuchar, formular preguntas y comprender las situaciones del entorno. Estas habilidades permiten mejorar la comunicación y favorecer la comprensión del contexto en el que se desarrollan las interacciones sociales (Tapia, 2017).

En términos generales, las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que se manifiestan en las relaciones interpersonales, permitiendo al individuo expresar pensamientos y emociones mediante la comunicación verbal y no verbal. Su finalidad es promover una interacción armoniosa entre las personas, basada en el respeto mutuo dentro de diversos contextos sociales. Un adecuado manejo de las relaciones interpersonales favorece el desarrollo de capacidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autonomía (Özbey & Köyceğiz, 2019).

De acuerdo con Roca (2014), las habilidades sociales se manifiestan a través de comportamientos observables orientados a establecer relaciones interpersonales satisfactorias, en las cuales se respeta tanto los derechos propios como los de los demás. En la misma línea, Caballo (1993) señala que estas habilidades corresponden a conductas específicas que permiten interactuar de manera competente con otras personas, tales como iniciar una conversación, integrarse a un grupo de juego o expresar reconocimiento hacia los demás. Estas conductas reflejan un adecuado bienestar psicológico. Por el contrario, quienes presentan dificultades emocionales o académicas suelen mostrar conductas antisociales, escasa iniciativa, frustración y menor número de relaciones de amistad, lo cual indica limitaciones en su competencia social.

Diversos estudios señalan que muchos problemas conductuales observados durante la etapa escolar se relacionan con la falta de habilidades sociales. Esta carencia puede originarse en el entorno familiar, especialmente cuando los niños han estado expuestos a modelos de comportamiento social

inadecuados durante sus primeros años de vida. Las experiencias tempranas influyen significativamente en la forma en que el individuo se relaciona con la sociedad, ya que gran parte de las conductas sociales se adquieren a través de procesos de imitación (Köyceğiz & Özbey, 2019).

Aunque las habilidades sociales pueden desarrollarse a lo largo de toda la vida, la infancia representa una etapa especialmente favorable para su aprendizaje y fortalecimiento. En este periodo, las estrategias pedagógicas basadas en el trabajo en equipo resultan fundamentales para promover el desarrollo de competencias interpersonales (Juárez-Pulido et al., 2019).

Si bien la familia cumple un papel esencial en la formación de la conducta social de los niños, la escuela también desempeña una función complementaria en el desarrollo de estas habilidades. Particularmente en la etapa preescolar, el contexto educativo brinda mayores oportunidades para modificar comportamientos sociales inadecuados mediante estrategias pedagógicas adecuadas. En este proceso, el docente cumple un rol fundamental al promover experiencias de aprendizaje cooperativo y actividades lúdicas que favorezcan la interacción entre los estudiantes (Pons et al., 2008).

En el ámbito escolar, las habilidades sociales se fortalecen mediante actividades cooperativas que promueven la interacción entre los estudiantes, siendo el contexto educativo un factor determinante para su desarrollo (Eceiza et al., 2008). En este sentido, la educación preescolar busca ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje integral que combinen el desarrollo cognitivo con la formación de actitudes y valores necesarios para una adecuada convivencia social (Levinger, 1994). Asimismo, este espacio educativo favorece la construcción de vínculos sociales entre compañeros, contribuyendo a preparar a los niños para su futura integración en la sociedad (Hartup, 1992).

Las habilidades sociales constituyen la base del desarrollo del individuo, ya que influyen directamente en la calidad de la comunicación interpersonal. Un estudiante con competencias sociales adecuadas es capaz de iniciar,

mantener y finalizar conversaciones de manera efectiva, lo que facilita su aceptación dentro del grupo social. Para lograr estos resultados, es fundamental que tanto la familia como la escuela promuevan desde la primera infancia el desarrollo de estas habilidades, utilizando el juego como una estrategia pedagógica eficaz. Diversas investigaciones han demostrado que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo, social y psicomotor en los niños (Türkoğlu, 2019).

En las aulas de educación inicial es frecuente observar diversos tipos de conductas sociales entre los estudiantes. Estas diferencias suelen estar influenciadas por factores culturales, sociales, económicos y familiares que han formado parte del contexto en el que se desarrollaron los niños. Dichos factores inciden en los estilos de crianza y, en consecuencia, en la formación de la personalidad infantil (McCoy et al., 2019).

Existen diversos indicadores que permiten identificar si un estudiante posee habilidades sociales adecuadas. Uno de ellos se manifiesta en el proceso comunicativo, cuando el niño logra expresar sus ideas y emociones con seguridad y claridad, al mismo tiempo que demuestra interés por escuchar y respetar las opiniones de los demás. Este tipo de comportamiento evidencia una adecuada competencia social, la cual es fundamental para el desarrollo integral del estudiante y para el logro de mejores resultados académicos (Sukmawati et al., 2019).

La ausencia de habilidades sociales puede generar diversas dificultades en la interacción interpersonal, tales como aislamiento social o comportamientos pasivos o agresivos. Estas conductas pueden surgir como consecuencia del rechazo por parte de los compañeros o de experiencias negativas dentro del entorno escolar. Por ello, es fundamental que el docente intervenga oportunamente para promover un ambiente inclusivo y acogedor que favorezca la participación de todos los estudiantes (Resnik & Bellmore, 2019).

El deterioro de las relaciones sociales en la infancia puede identificarse a través de señales como la falta de interés por interactuar con otras personas o la tendencia al aislamiento. Estas situaciones pueden deberse a la ausencia

de habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos sociales, lo cual puede afectar no solo el presente del niño, sino también su desarrollo futuro (Hukkelberg et al., 2019).

En el nivel de educación inicial, las habilidades interpersonales se centran principalmente en la interacción con los pares. Por ello, es necesario fomentar conductas como saludar, ofrecer ayuda, elogiar, expresar opiniones, tomar decisiones de manera autónoma, respetar turnos y participar activamente en conversaciones o juegos grupales (Monjas, 2002).

En este contexto, el desarrollo de la competencia social desde la infancia resulta fundamental. Las actividades lúdicas cooperativas permiten que los niños aprendan a resolver problemas de manera autónoma y a enfrentar los desafíos de su entorno social. Estas experiencias contribuyen a prepararlos para responder eficazmente a las exigencias de un mundo en constante cambio (Yavuz & Guzel, 2020).

Las experiencias que los niños viven tanto en la familia como en la escuela influyen directamente en la formación de futuros ciudadanos. Por ello, se recomienda utilizar el juego como una estrategia fundamental para que los niños comprendan y aprendan las normas sociales de manera significativa. Cuando se limita esta oportunidad durante la infancia, pueden generarse dificultades de integración social que se manifiesten en conductas pasivas o agresivas en etapas posteriores de la vida (Loukatari et al., 2019).

Las conductas sociales que una persona desarrolla a lo largo de su vida suelen estar influenciadas por los modelos de comportamiento observados durante la infancia, principalmente en el entorno familiar. No obstante, la cultura también desempeña un papel importante en la construcción de actitudes sociales. Por esta razón, la escuela debe promover continuamente experiencias de interacción social que contribuyan a formar ciudadanos capaces de comprender y afrontar los problemas de la sociedad (Ige, 2019).

La teoría que sustenta el desarrollo de las habilidades sociales es la propuesta por Kaye (1982), citado por Lacunza y Contini (2009), quien bosqueja que los comportamientos se adquieren progresivamente a lo largo del ciclo vital.

Desde el nacimiento se inicia el proceso de socialización, evidenciado en las primeras interacciones entre el niño y su madre, como ocurre durante el proceso de alimentación, donde se establece una forma inicial de comunicación e intercambio.

En consecuencia, es necesario promover diversas experiencias de interacción social que permitan a los niños participar activamente en diferentes contextos de aprendizaje. Para ello, es fundamental utilizar métodos y recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades sociales mediante situaciones significativas y adaptadas a su realidad.

Finalmente, resulta imprescindible considerar nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje social de los niños en cada etapa de su desarrollo. El fortalecimiento de las habilidades sociales desde la educación inicial contribuye a la formación integral del estudiante, ya que estas competencias se consolidan progresivamente y acompañan al individuo a lo largo de su vida.

Importancia de las habilidades sociales en la educación inicial

El desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que estas competencias les permiten interactuar adecuadamente con su entorno y construir relaciones interpersonales saludables. Cuando los niños desarrollan habilidades sociales adecuadas, tienen mayores posibilidades de integrarse al grupo, participar en actividades colectivas y resolución de conflictos (Ninahuilca, 2024).

Asimismo, la adquisición de habilidades sociales ayuda a mejorar el clima del aula y favorece el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes que poseen estas competencias muestran mayor disposición para trabajar en equipo, compartir ideas y apoyar a sus compañeros durante el proceso de aprendizaje (Arapa & Cari, 2024).

Por esta razón, los docentes deben promover estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de estas habilidades, siendo el juego cooperativo una de las herramientas más eficaces para lograrlo, debido a que permite combinar el aprendizaje social con experiencias lúdicas significativas.

Habilidades básicas

Las habilidades básicas se entienden como comportamientos innatos o adquiridos que favorecen un aprendizaje continuo y que están vinculados con el progreso de las relaciones interpersonales. Estas se fortalecen principalmente a través de la interacción familiar y social, ya que el contacto frecuente con las personas cercanas contribuye a generar confianza y mejora la calidad de la comunicación entre los individuos (Cortés y Pinilla, 2019).

Asimismo, estas habilidades se manifiestan en los contextos de convivencia entre estudiantes, donde las interacciones suelen ser recíprocas y bidireccionales. En este proceso, el individuo no solo busca relacionarse con los demás, sino que también desarrolla capacidades sociales básicas como saludar, establecer vínculos significativos o solicitar ayuda de manera respetuosa y amable (Arranz, 2017).

Del mismo modo, las personas poseen la capacidad de expresar ideas y pensamientos mediante distintos medios de comunicación. Esto no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que también incluye el uso de gestos, expresiones corporales y el contacto físico, como el saludo mediante un apretón de manos o un abrazo, los cuales contribuyen a fortalecer las relaciones sociales (Navarro et al., 2017).

Habilidades conversacionales

Las habilidades conversacionales se relacionan con la capacidad que tiene una persona para comunicarse de manera efectiva a través del diálogo. Estas permiten expresar ideas, opiniones o sentimientos de forma oral dentro de una interacción social. Participar en una conversación representa una oportunidad para responder preguntas, compartir información o transmitir diferentes puntos de vista (Barrantes, 2020).

En este sentido, resulta fundamental desarrollar la capacidad de enseñar y mantener conversaciones sobre temas de interés común. Estas habilidades favorecen la construcción de espacios de comunicación que facilitan la interacción entre los miembros, permitiendo fortalecer las relaciones

interpersonales mediante el intercambio de ideas y experiencias (Matamoros y Corichahua, 2017).

Habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales están vinculadas con la capacidad que desarrolla el estudiante para expresar sus ideas, opiniones y posiciones personales de manera segura y respetuosa. Estas habilidades implican la posibilidad de realizar afirmaciones propias y defender argumentos dentro de una interacción comunicativa activa (Montalván, 2018).

Asimismo, las emociones forman parte importante de este proceso, ya que el estudiante debe aprender a expresar y defender tanto sus propios derechos como los de los demás. De esta manera, se fomenta una convivencia basada en el respeto, la cooperación y la participación dentro del grupo social al que pertenece (Quico, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

Desarrollo intelectual: El progreso intelectual en la infancia se ve influenciado por los distintos contextos en los que se desenvuelve el niño. Los entornos educativos y sociales flexibles permiten la construcción de nuevas experiencias de aprendizaje que contribuyen a enfrentar desafíos y fortalecer las capacidades cognitivas de los infantes (Papalia, 2000).

Desarrollo social: El desarrollo social se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden normas, valores y formas de comportamiento que les permiten interactuar adecuadamente con otras personas. A través de la socialización, los infantes adquieren actitudes y criterios que favorecen la convivencia, el respeto y la comprensión de diferentes culturas y contextos sociales (Papalia, 2000).

Desarrollo motriz: El desarrollo motriz comprende el progreso de las capacidades físicas y motoras del niño, las cuales influyen en la formación de su personalidad, inteligencia y habilidades corporales. Este proceso implica la adquisición de movimientos y expresiones corporales que se manifiestan durante distintas etapas del crecimiento (Aguinaga, 2012).

Actividad motora: La actividad motora hace referencia a los movimientos físicos que realizan los niños de acuerdo con su nivel de desarrollo. Estas actividades contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices, permitiendo que los infantes exploren su entorno y desarrollen progresivamente sus capacidades corporales (Claudia, 2022).

Desarrollo motor: El desarrollo motor consiste en el proceso gradual mediante el cual los niños adquieren habilidades físicas que les permiten controlar su cuerpo y mantener distintas posturas. Este proceso incluye la coordinación de movimientos y el desarrollo de destrezas manuales que están relacionadas con el funcionamiento del sistema nervioso (Claudia, 2022).

Habilidad motora: Las habilidades motoras son movimientos voluntarios y coordinados que implican la activación de determinados grupos musculares. Estos movimientos se ejecutan con control, precisión y una técnica adecuada, permitiendo realizar diversas acciones físicas de manera eficiente (Claudia, 2022).

Rol del educador en el juego: El educador cumple una función fundamental como guía y orientador durante las actividades lúdicas. Su papel consiste en facilitar situaciones pedagógicas que promuevan la construcción de nuevos conocimientos, brindando apoyo y acompañamiento a los estudiantes para que desarrollen aprendizajes significativos en distintos contextos educativos (Rica et al., 2001).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

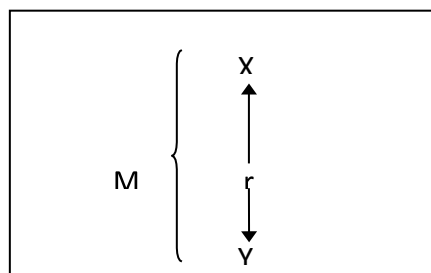
3.1. Tipo y nivel de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque no experimental de corte transversal, porque las variables de estudio no fueron manipuladas durante el proceso investigativo. En ese sentido, el estudio no buscó intervenir para modificar los resultados, sino que se centró únicamente en describir las características y el comportamiento de la muestra analizada. Asimismo, se considera de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo. El diseño aplicado fue descriptivo correlacional, cuyo propósito fue determinar el grado de relación existente entre las variables estudiadas.

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Sampieri (2014), el estudio se enmarca dentro de un diseño no experimental, corte transversal, ya que no se manipularon las variables objeto de análisis. Por ello, la investigación se limitó a observar y describir el comportamiento de la muestra sin intervenir en los resultados obtenidos. Además, se caracteriza por ser transversal, puesto que la recopilación de los datos se efectuó en un solo momento. En este contexto, el diseño empleado fue descriptivo correlacional, orientado a identificar y establecer el nivel de relación existente entre las variables consideradas en la investigación.

En consecuencia, la presente investigación se sustenta en un diseño descriptivo correlacional.



Denotación:

M = Población los niños y niñas de 5 años

X = Juegos cooperativos

Y = Habilidades sociales

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra

Población

Según Carrasco (2009), la población está conformada por el conjunto de elementos o unidades que constituyen el ámbito donde se desarrolla una investigación. En este sentido, permite delimitar el espacio en el que se llevará a cabo el estudio. Para la presente investigación, la población estuvo integrada por 100 niños del jardín, quienes representan el grupo total de participantes considerados para el desarrollo del estudio.

Tabla 1

Polación de estudiantes Institución Educativa Señor de los Milagros

Aula	Cantidad de niños
Justicia	25
Amor	25
Laboriosidad	25
Lealtad	
Total	75

Muestra

Según Arias (2012), la muestra es una parte representativa de la población seleccionada para realizar el análisis del fenómeno de estudio (p. 83). En este caso, debido a que la población es reducida, se decidió trabajar con la misma población como muestra, la cual está conformada por 75 estudiantes de la IE. Inicial Señor de los Milagros.

Tabla 2

Distribución de la muestra Institución Educativa Señor de los Milagros

Aula	Cantidad de niños
Justicia	25
Amor	25
Lealtad	25
Total	75

Muestreo

Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo probabilístico por conveniencia, ya que los sujetos fueron elegidos al azar considerando su accesibilidad y disponibilidad para participar en la investigación al tiempo que se ejecutó.

Criterios de Inclusión

Se consideraron dentro del estudio a los estudiantes inscritos en la nómina de matrícula de la IE. y que asisten de forma regular a las actividades escolares de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Al respecto, Arias (2012) señala que las técnicas constituyen procedimientos específicos utilizados dentro de una disciplina y que complementan al método científico, el cual tiene una aplicación más general. En este marco, la técnica empleada en la presente investigación fue la observación, la cual permitió recopilar la información necesaria relacionada con el desarrollo de la motricidad fina dentro de los juegos didácticos.

Instrumentos

Según Carrasco (2013) esta herramienta metodológica que permite recabar información; para el presente estudio se utilizó la lista de cotejo que tiene el formato Likert.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Hernández y otros (2014), indica que todo instrumento es vital para comprender y valorar el contenido de toda información que pueda ser apreciada y representada en diferentes contextos de la indagación.

Esta técnica consiste en recabar la opinión de especialistas conocedores del tema de investigación, lo cual contribuye a fortalecer la validez del instrumento, ya que este es sometido a la evaluación y juicio de expertos. De esta manera, los especialistas brindan sugerencias y observaciones que permiten mejorar el instrumento de recolección de datos.

La confiabilidad

Toda confiabilidad demuestra la objetividad de toda indagación basada como una fuente viable de encontrar resultados reales y sin deficiencias (Hernández et al. 2014).

Al utilizar alfa de Cronbach es comprendida como mediados de los resultados que pueden dar las variables de estudios en diferentes modalidades de

escalas para determinar la correlación (alfa de Cronbach). Con la finalidad de determinar el grado de confiabilidad del instrumento aplicado se hizo uso del estadístico “Alfa de Cronbach”.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Según Arias (2006 p. 146) Son las diferentes formas de encontrar informaciones que puedan ser demostradas por diversos autores, a través de los materiales a utilizar que se emplean para recoger o procesar nuevas informaciones. Una vez cumplido la validación y confiabilidad de resultados favorables, se alcanzó con el proceso de elaboración y realización de gráficos.

3.8. Procesamiento de la información

Procesamiento de la información

De acuerdo con Lima (2017), las técnicas de organización de datos constituyen herramientas que facilitan ordenar y sistematizar la información obtenida mediante los instrumentos de investigación. En ese sentido, los datos recolectados serán sometidos a los análisis correspondientes con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas.

Para el procesamiento de la información se empleará análisis de datos cuantitativos, utilizando el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS (versión 25), lo que permitirá organizar y analizar toda la información recopilada. Asimismo, se aplicarán pruebas estadísticas descriptivas, como la distribución de frecuencias.

Análisis de datos

En el presente estudio, el análisis de la información se realizó mediante la aplicación de procedimientos estadísticos utilizando el programa SPSS. En primer lugar, se desarrollará un análisis descriptivo, empleando estadística descriptiva expresada en porcentajes, con el fin de identificar y describir las características de los datos obtenidos. Posteriormente, se realizará la

interpretación de los resultados, considerando los hallazgos que se obtengan durante el proceso de investigación.

Confiabilidad, validación de los instrumentos

Con el objetivo de determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la recolección de datos, se aplicó el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, el cual permitió establecer el grado de consistencia interna de los instrumentos empleados en la investigación.

CATEGORIZACIÓN PARA MEDIR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: "Hernández et al, (2014)"

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Variables y dimensiones	Alfa	Categoría	Ítems
V1 Juegos cooperativos	0.921	Confiabilidad muy alta	13
D1 Juego cooperación	0,831	Confiabilidad alta	4
D2 Juego participación	0.845	Confiabilidad alta	4
D3 Juego diversión	0.889	Confiabilidad alta	5
V2 Habilidades sociales	0.916	Confiabilidad muy alta	15
D1 Habilidades básicas	0.877	Confiabilidad alta	5
D2 Habilidades conversacionales	0.861	Confiabilidad alta	5
D3 Habilidades interpersonales.	0.787	Confiabilidad alta	5

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 3, el coeficiente Alfa de Cronbach para las variables X e Y en ambos instrumentos es superior a 0,8, lo que evidencia un adecuado nivel de consistencia interna. Arias (2022), señalan que mientras más elevado sea el valor del Alfa de Cronbach, mayor será la confiabilidad del instrumento. En este caso, los resultados se ubican dentro de los intervalos $0.70 \leq r \leq 0.89$ y $0.90 \leq r \leq 0.99$, los cuales corresponden a niveles de confiabilidad alta y muy alta, respectivamente.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

4.1. Resultados descriptivos.

Tabla 4

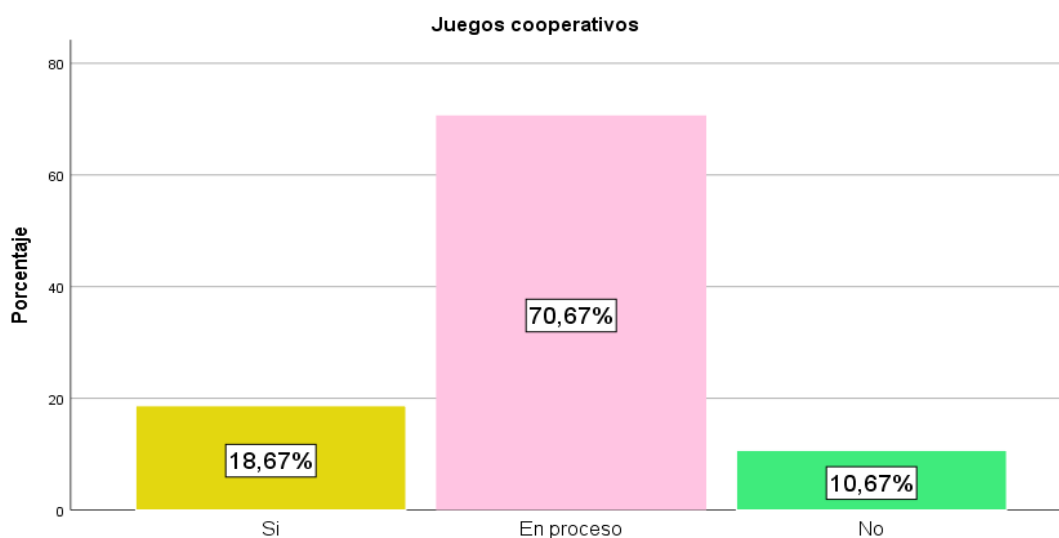
Resultados de la variable Juegos cooperativos

Juegos cooperativos			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	14	18,7
	En proceso	53	70,7
	No	8	10,7
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Resultados de la variable Juegos cooperativos



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 4, de la variable Juegos cooperativos 53 estudiantes (70,7%) se encuentran en proceso, lo que sugiere que la mayoría

está en una etapa de transición o implementación parcial de los juegos cooperativos, así mismo 14 estudiantes (18,7%) indicaron que sí participan en juegos cooperativos, mostrando que solo una minoría ha integrado completamente esta práctica y 8 estudiantes (10,7%) afirmaron que no participan en juegos cooperativos, representando un grupo reducido que aún no ha adoptado esta práctica. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes está en camino de adoptar los juegos cooperativos, mientras que un grupo pequeño ya los practica de forma completa y otro aún no lo hace.

Tabla 5

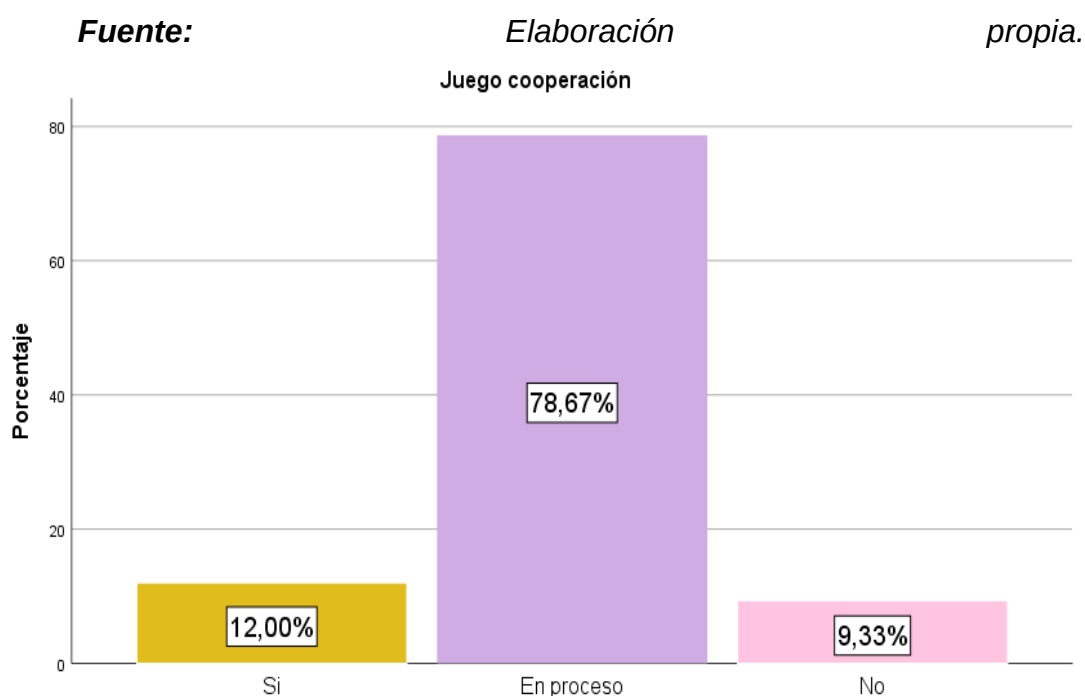
Resultados de la dimensión Juego cooperación

Juego cooperación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	9	12,0
	En proceso	59	78,7
	No	7	9,3
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Resultados de la dimensión Juego cooperación



La dimensión Juego cooperación 59 estudiantes (78,7%) se encuentran en proceso, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes está en una etapa de desarrollo de habilidades cooperativas, participando de manera parcial o progresiva en los juegos de cooperación,. mientras 9 estudiantes (12,0%) afirmaron que sí participan activamente en actividades de cooperación durante el juego, y únicamente 7 estudiantes (9,3%) indicaron que no participan en juegos cooperativos. estos resultados muestran que, aunque una minoría ya practica plenamente el juego cooperativo, la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso de adquirir y fortalecer estas competencias, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo durante las actividades lúdicas.

Tabla 6

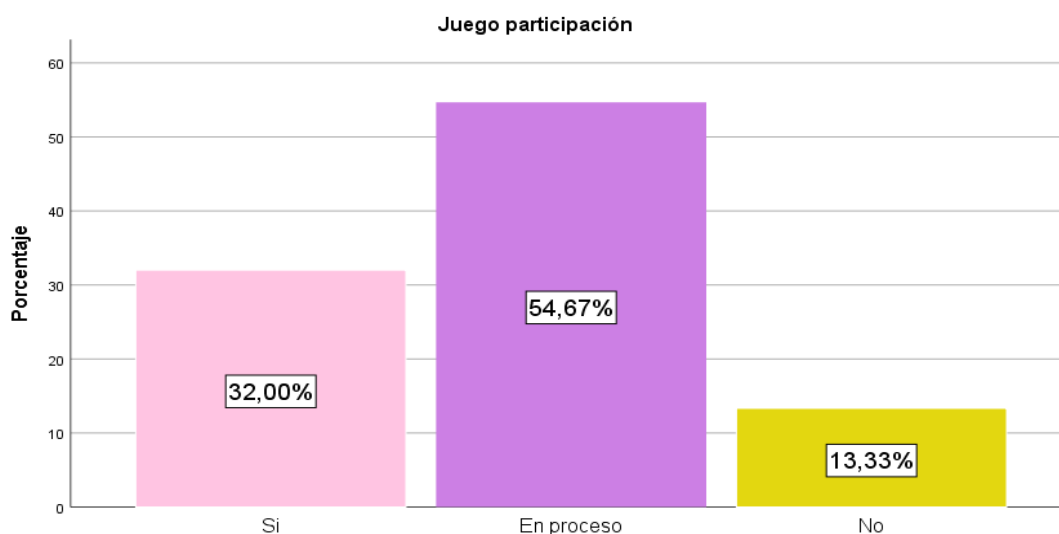
Resultados de la dimensión Juego participación

Juego participación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	24	32,0
	En proceso	41	54,7
	No	10	13,3
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Resultados de la dimensión Juego participación



Fuente: Elaboración propia.

La dimensión evalúa la capacidad de los participantes para reconocer, comprender e interpretar los símbolos utilizados en representaciones pictográficas. De acuerdo con los resultados en la tabla 5, se observa que la mayoría de los niños de 4 años (68%) alcanzó un nivel Alto, mientras que un 28% se ubicó en el nivel Medio y únicamente un 4% en el nivel Bajo. Es decir, estos resultados reflejan una tendencia positiva en el desarrollo de la comprensión simbólica de los niños de 4 años, evidenciando que la mayor parte del grupo posee una buena interpretación y manejo de los símbolos que conforman los pictogramas. La presencia de un porcentaje reducido en el nivel bajo indica que las dificultades en este aspecto son mínimas y no representan un problema generalizado dentro del grupo de niños.

Tabla 7

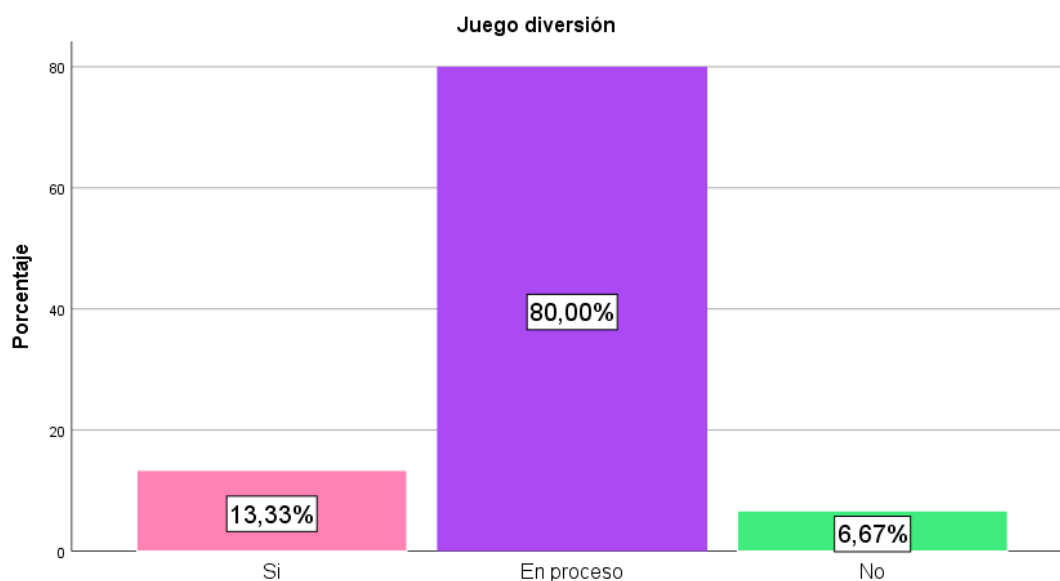
Resultados de la dimensión Juego diversión

Juego diversión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	10	13,3
	En proceso	60	80,0
	No	5	6,7
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Resultados de la dimensión Juego diversión



Fuente: Elaboración propia.

La dimensión Juego diversión, 60 estudiantes (80,0%) se encuentran en proceso, lo que sugiere que la mayoría está desarrollando gradualmente la capacidad de disfrutar y participar de manera significativa en juegos orientados a la diversión., mientras que 10 estudiantes (13,3%) indicaron que sí participan activamente en juegos que fomentan la diversión y únicamente 5 estudiantes (6,7%) señalaron que no participan en juegos de diversión. estos resultados indican que aunque una minoría ya disfruta plenamente de los juegos, la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso de experimentar y desarrollar la diversión durante las actividades lúdicas, lo que resalta la importancia de promover espacios de juego que motiven la participación y el disfrute.

Tabla 8

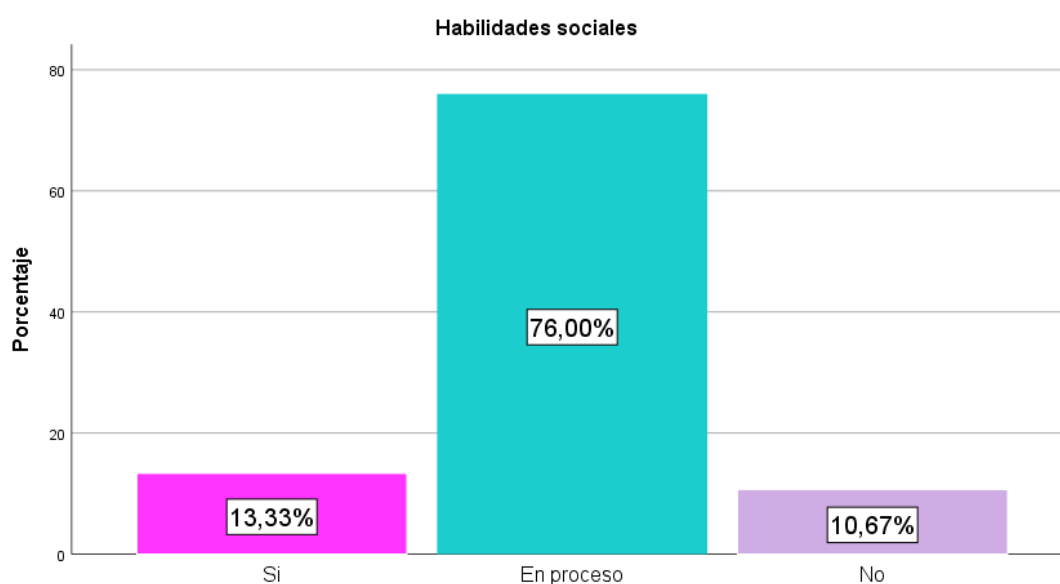
Resultados de la segunda Variable Habilidades sociales

Habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	10	13,3
	En proceso	57	76,0
	No	8	10,7
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Resultados de la segunda Variable Habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia.

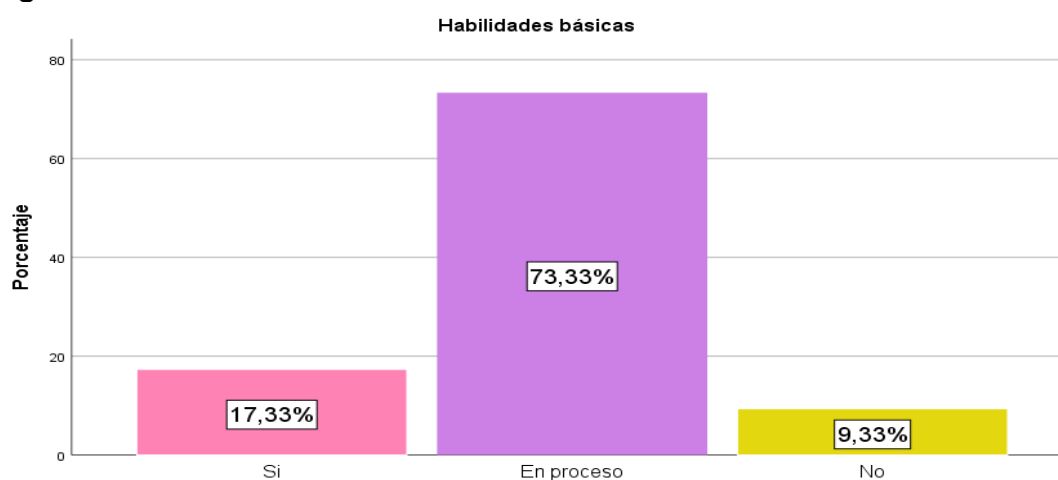
Seun la tabla 8, muestra los resultados que la gran mayoría de los encuestados (76,0%) se encuentra en proceso de desarrollar sus habilidades sociales, lo que sugiere que este grupo está trabajando activamente en mejorar o fortalecer sus competencias sociales, pero aún no las ha perfeccionado por completo. El 13,3% de los participantes indicó tener habilidades sociales completamente desarrolladas ("Sí"), lo que refleja un grupo relativamente pequeño que ha alcanzado un nivel avanzado en este aspecto. El 10,7% de los participantes reportó no tener habilidades sociales en el momento de la encuesta, lo cual es un porcentaje que puede indicar la presencia de desafíos o áreas de oportunidad en el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 9 Resultados de la dimensión Habilidades básicas

Habilidades básicas			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	13	17,3
	En proceso	55	73,3
	No	7	9,3
	Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6 Resultados de la dimensión Habilidades básicas



Fuente: Elaboración propia.

El 73,3% de los encuestados se encuentra en proceso de desarrollar sus habilidades básicas. Este es, con diferencia, el grupo más grande y refleja que la mayoría de los individuos todavía está trabajando en la mejora de estas habilidades, aunque no las ha perfeccionado por completo. el 17,3% de los participantes indicó haber alcanzado un nivel adecuado de habilidades básicas ("Sí"). Este porcentaje relativamente bajo sugiere que una porción pequeña de los participantes ya ha logrado una competencia completa o avanzada en esta área. Y solo el 9,3% de los participantes reportó no contar con habilidades básicas desarrolladas, lo que podría señalar la presencia de dificultades o limitaciones en esta dimensión, que requieren ser atendidas a través de estrategias educativas o de apoyo. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas o intervenciones que apoyen el desarrollo de habilidades básicas.

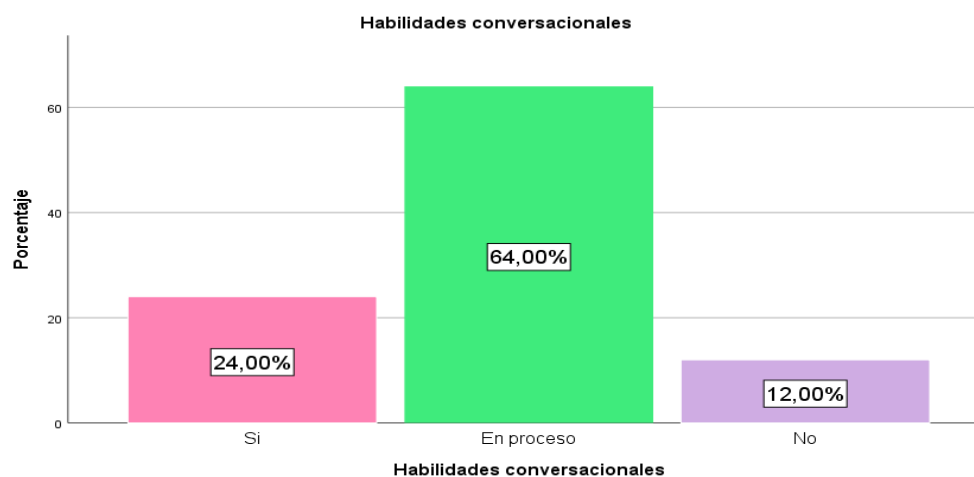
Tabla 10

Resultados de la dimensión Habilidades conversacionales

Habilidades conversacionales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	18	24,0
	En proceso	48	64,0
	No	9	12,0
	Total	75	100,0

Figura 7

Resultados de la dimensión Habilidades conversacionales



Fuente: Elaboración propia.

La dimensión Símbolo evalúa la capacidad de los participantes para reconocer, comprender e interpretar los símbolos utilizados en representaciones pictográficas. De acuerdo con los resultados en la tabla 5, se observa que la mayoría de los niños de 4 años (68%) alcanzó un nivel Alto, mientras que un 28% se ubicó en el nivel Medio y únicamente un 4% en el nivel Bajo. Es decir, estos resultados reflejan una tendencia positiva en el desarrollo de la comprensión simbólica de los niños de 4 años, evidenciando que la mayor parte del grupo posee una buena interpretación y manejo de los símbolos que conforman los pictogramas. La presencia de un porcentaje reducido en el nivel bajo indica que las dificultades en este aspecto son mínimas y no representan un problema generalizado dentro del grupo de niños.

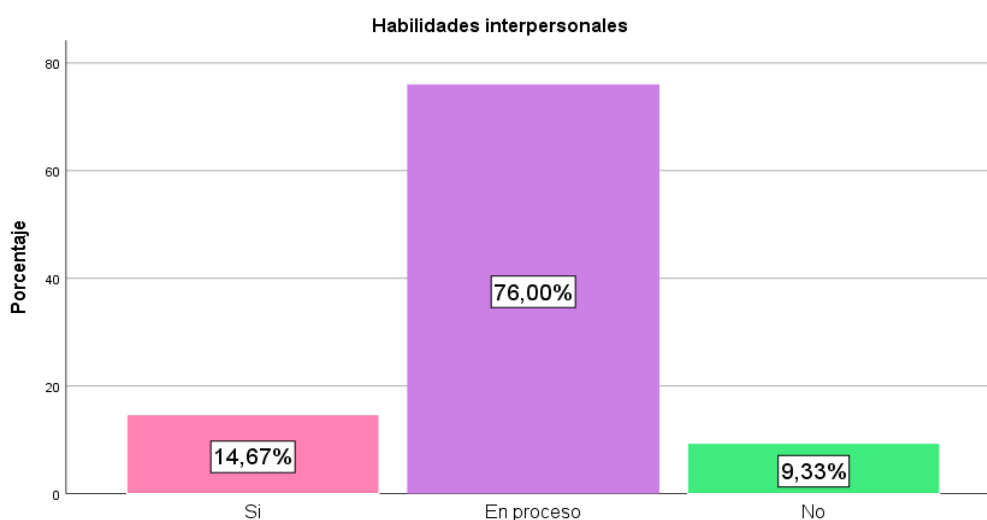
Tabla 11

Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales

Habilidades interpersonales		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	11
	En proceso	57
	No	7
	Total	75
		100,0

Figura 8

Resultados de la dimensión Habilidades interpersonales



Fuente: Elaboración propia.

El 64,0% de los participantes se encuentra en proceso de desarrollo de sus habilidades conversacionales. Este es el grupo más grande de la muestra, lo que sugiere que la mayoría de los individuos aún se encuentran trabajando en perfeccionar o mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva en conversaciones. Así mismo el 24,0% de los participantes afirmó tener habilidades conversacionales completamente desarrolladas ("Sí"). Mientras el 12,0% de los encuestados indicó que no tienen habilidades conversacionales desarrolladas. Aunque este porcentaje es relativamente pequeño, subraya la necesidad de prestar atención a aquellos individuos que presentan dificultades en este aspecto, ya que las habilidades conversacionales son esenciales para una comunicación efectiva en muchos contextos personales y profesionales.

4.2. Resultados Inferencial.

Tabla 12

Distribución de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bi lateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Juegos cooperativos	75	21,44	5,009	,242	,242	-,188	,242	,000 ^c
Juego cooperación	75	6,64	1,957	,348	,348	-,148	,348	,000 ^c
Juego participación	75	6,69	1,860	,232	,232	-,181	,232	,000 ^c
Juego diversión	75	8,11	1,984	,255	,255	-,155	,255	,000 ^c
Habilidades sociales	75	23,99	5,439	,192	,192	-,136	,192	,000 ^c
Habilidades básicas	75	7,44	1,765	,216	,216	-,114	,216	,000 ^c
Habilidades conversacionales	75	8,45	2,139	,184	,184	-,126	,184	,000 ^c
Habilidades interpersonales	75	8,09	2,361	,262	,262	-,148	,262	,000 ^c

Fuente: Elaboración Propia

En todos los casos analizados, la significación asintótica bilateral (p-valor) es de 0,000, lo que es menor que el umbral convencional de 0,05 para aceptar la normalidad. Este hallazgo indica que todas las variables presentan una distribución significativamente diferente de la normal, lo que sugiere que no siguen una distribución normal. Específicamente:

1. **Juegos cooperativos:** El valor del estadístico de prueba es 0,242 (con una diferencia máxima de 0,242 tanto en la dirección positiva como negativa). Dado que el valor de significancia es **0,000**, esto indica que la distribución de los datos para esta variable no es normal.
2. **Juego cooperación:** El estadístico de prueba es 0,348 (con una diferencia máxima de 0,348 en ambos sentidos). De nuevo, el p-valor **0,000** señala que la distribución no sigue una normal.
3. **Juego participación:** La diferencia máxima absoluta es 0,232, y el estadístico de prueba correspondiente es 0,232. Con un p-valor **0,000**, se confirma que los datos no presentan una distribución normal.
4. **Juego diversión:** El estadístico de prueba es 0,255, con una diferencia máxima de 0,255. Este valor también muestra que la variable no sigue una distribución normal, dado el p-valor de **0,000**.
5. **Habilidades sociales:** El valor del estadístico es 0,192, con una diferencia máxima de 0,192. La prueba indica que la distribución no es normal, ya que el p-valor es **0,000**.
6. **Habilidades básicas:** Con un estadístico de prueba de 0,216 y una diferencia máxima de 0,216, los datos nuevamente no siguen una distribución normal, ya que el p-valor es **0,000**.
7. **Habilidades conversacionales:** En este caso, el estadístico de prueba es 0,184 (con una diferencia máxima de 0,184). El p-valor de **0,000** refuerza la idea de que los datos no tienen una distribución normal.
8. **Habilidades interpersonales:** Finalmente, para esta variable, el estadístico de prueba es 0,262 (con una diferencia máxima de 0,262). Nuevamente, el p-valor de **0,000** confirma que la distribución de los datos no es normal.

En consecuencia, se concluye que las variables del estudio no se distribuyen normalmente, por lo que es más apropiado emplear pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de relaciones o comparaciones entre variables, Rho de Spearman.

Tabla 13*Relación entre Juegos cooperativos y Habilidades sociales*

Correlaciones			
		Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman		de 1,000	,660**
	Juegos cooperativos		
	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Habilidades sociales		
	Coeficiente correlación	de ,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración Propia*

Los resultados obtenidos, presentados en la Tabla 13, muestran una correlación de 0,660 entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Este valor indica una correlación positiva moderada a fuerte entre ambas variables. Es decir, a medida que los niños participan en juegos cooperativos, se observa un aumento en el desarrollo de sus habilidades. Este hallazgo respalda la idea de que las acciones lúdicas colaborativas favorecen el desarrollo de competencias sociales en los niños, tal como se esperaría en un entorno educativo donde se promueve el trabajo en equipo y la interacción entre pares.

El valor de la significación bilateral (p-valor) es de 0,000. Dado que el p-valor es menor que el umbral de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa que plantea que sí existe una relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de la muestra.

Los resultados derivados a través del coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,660$, $p < 0,05$) confirman esta hipótesis, que hay una correspondencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Tabla 14

Relación entre la dimensión Juego cooperación y la variable Habilidades sociales

Correlaciones				
Rho de Spearman	Juego cooperación	Coeficiente correlación	Juego cooperación de 1,000	Habilidades sociales ,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente correlación	de ,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,494$) entre los juegos paralelos y las habilidades sociales, lo que indica que una mayor participación en este tipo de juego se asocia con un mejor desarrollo de dichas habilidades en los niños. Asimismo, el nivel de significancia ($p = 0,000$), inferior a 0,01, confirma que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se valida la hipótesis planteada, concluyéndose que los juegos paralelos tienen un efecto moderado y significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años.

Tabla 15

Relación entre la dimensión Juego participación y la variable Habilidades sociales

Correlaciones				
Rho de Spearman	Juego participación	Coeficiente correlación	Juego participación de 1,000	Habilidades sociales ,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente correlación	de ,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados evidencian una correlación positiva moderada a alta ($r = 0,655$) entre los juegos asociativos y las habilidades sociales, lo que indica que una mayor participación en este tipo de actividades se relaciona con un mejor desarrollo social en los niños. El nivel de significancia ($p = 0,000$), inferior a 0,01, confirma que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se valida la hipótesis planteada, demostrando que los juegos asociativos influyen de manera positiva en las habilidades sociales en niños de 4 años. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar actividades lúdicas basadas en la interacción y cooperación, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de competencias sociales en los niños.

Tabla 16

Relación entre la dimensión Juego diversión y la variable Habilidades sociales

Correlaciones				
Rho de Spearman	Juego diversión	Coeficiente correlación	Juego diversión	Habilidades sociales
		Sig. (bilateral)	de 1,000	,444**
		N	.	,000
	Habilidades sociales	Coeficiente correlación	75	75
		Sig. (bilateral)	de ,444**	1,000
		N	,000	.
			75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración Propia*

Los resultados evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,444$) entre los juegos competitivos y las habilidades sociales, lo que indica que la participación en este tipo de actividades se asocia con una mejora en dichas habilidades, aunque en menor grado que en otras dimensiones. El nivel de significancia ($p = 0,000$), inferior a 0,01, confirma que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. En consecuencia, se valida la hipótesis planteada, concluyéndose que los juegos competitivos también guardan una relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años.

DISCUSIÓN

Los resultados de la indagación revelan que la ejecución de juegos cooperativos en la I.E.I. N.º 361 tuvo un impacto positivo en el progreso de las habilidades sociales de los niños de 4 años. Este hallazgo está en línea con estudios previos en contextos similares: por ejemplo, en la Institución Educativa N.º 1604, Macate (2024), se reportó una ganancia pedagógica significativa tras aplicar un programa de juegos cooperativos con niños de la misma edad. Asimismo, investigaciones anteriores en diversas instituciones demuestran que dicha estrategia promueve competencias como cooperación, respeto de reglas, negociación y resolución de conflictos (por ejemplo, en la I.E. 1614 Virgen de la Natividad, donde se observó un incremento notable en puntuaciones sociales tras el intervention).

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden respaldarse con la visión de Vygotsky, quien señala que el juego permite construir funciones sociales superiores al interiorizar normas y roles compartidos. En el contexto de niños de 4 años, quienes aún pueden exhibir formas de juego menos interactivas (como el juego paralelo, típico según Parten), la estructura guiada de los juegos cooperativos facilita su transición hacia formas más complejas de interacción.

Además, los beneficios observados en esta investigación responden a la necesidad pedagógica de fomentar espacios lúdicos en los que los niños aprendan a socializar de forma empática y solidaria. En el artículo “Más allá de lo académico”, se resalta que las actividades creativas extraescolares fortalecen competencias socioemocionales desde edades tempranas, lo que refuerza la relevancia de estrategias lúdicas como los juegos cooperativos.

No obstante, es importante reconocer limitaciones. Por ejemplo, el estudio se llevó a cabo en una sola institución con una muestra específica, lo que puede reducir la generalización de los hallazgos. Sería valioso replicar el programa en otros contextos de Tambopata o de la región amazónica para verificar si

los resultados se mantienen. También convendría investigar el mantenimiento a largo plazo de las mejoras en las habilidades sociales: ¿los beneficios persisten después de un año sin intervención intensiva?

Finalmente, desde una perspectiva práctica, los hallazgos apoyan la recomendación de integrar sistemáticamente juegos cooperativos en el currículo de educación inicial de la I.E.I. N.º 361. Además, capacitar a los docentes en diseño y dirección de estas dinámicas puede potenciar los efectos observados. Así, esta investigación no solo aporta evidencia empírica local, sino que se suma a un cuerpo creciente de estudios que demuestran cómo el juego cooperativo es una estrategia eficaz para promover la socialización saludable en la primera infancia. Lo que conlleva a manifestar que si en la institución educativa que se realizó el estudio se observa que la práctica de los juegos cooperativos ayudan a potencializar las habilidades sociales también permiten preparar a los niños para desarrollar aprendizajes de manera mas serena.

CONCLUSIONES

La correlación positiva y significativa entre ambas variables sugiere que los juegos cooperativos, al ser acciones que fomentan la interacción social, tienen un impacto directo y positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros.

Los resultados obtenidos apoyan esta hipótesis, ya que la correlación positiva y significativa entre la variable y dimensión, confirma que los juegos paralelos tienen un impacto moderado en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Los resultados obtenidos corroboran esta hipótesis, dado que la correlación positiva significativa refuerza la idea de que los juegos asociativos ayudan el progreso de habilidades sociales en los niños.

Los resultados obtenidos apoyan esta hipótesis, ya que la correlación positiva significativa entre la variable y dimensión, confirma que los juegos competitivos tienen un impacto en el progreso de habilidades sociales, aunque de forma más moderada en comparación con otras formas de juego.

RECOMENDACIONES

1. Integrar de manera sistemática los juegos cooperativos en la planificación diaria, Se recomienda que el equipo docente incluya actividades cooperativas como parte estable del horario pedagógico. Su presencia constante favorece que los niños practiquen la comunicación, el respeto de turnos y la colaboración sin depender únicamente de sesiones aisladas.
2. Capacitar a los docentes en diseño y conducción de dinámicas cooperativas
Para potenciar los resultados, es conveniente que los maestros reciban formación específica sobre cómo seleccionar y adaptar juegos según las necesidades del grupo. Una adecuada mediación docente permite que cada actividad tenga un propósito social claro y que todos los niños participen de manera equilibrada.
3. Fortalecer la participación familiar en el desarrollo de habilidades sociales
Se sugiere organizar talleres breves para padres, donde se compartan estrategias lúdicas que puedan aplicarse en casa. Cuando las familias refuerzan los comportamientos cooperativos, los avances observados en el aula se consolidan con mayor rapidez.
4. Implementar un sistema de seguimiento continuo
Es recomendable establecer registros periódicos sobre los progresos individuales y grupales en habilidades sociales. Esto permitirá identificar retrocesos, necesidades particulares y ajustar los juegos según la evolución del grupo.
5. Replicar y ampliar el programa en otros grupos de la institución
Dado que la intervención mostró efectos positivos, sería pertinente aplicarla también en otras secciones de educación inicial. Esto facilitaría comparar resultados, fortalecer la validez del programa y construir una propuesta institucional sostenible enfocada en la convivencia armoniosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodológica Científica* (5ta edición) caracas: Espíteme.
- Arranz, E (2017). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. (Informe técnico). Semillas de paz: Madrid. Recuperado de https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/sequence=3&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. (Informe de posgrado). “Universidad César Vallejo: Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Cchavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y”
- Cortes, H. y Pinilla, P. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión (Informe de pregrado)*. Universidad Santo Tomás: Chiquinquirá. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21389/2019heidicortes.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Barrantes, R (2020). *“Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma” – Monsefú”*. (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Chiclayo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43499/Barrantes_MRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Baez, P., & Gabriela. (2022). Juegos cooperativos y desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I.E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022. *Unamad.edu.pe*. <https://doi.org/004-1-5-054>
- Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H. A., Gallo Cando, K. M., Gallo Calero, G. Y., & Gallo Calero, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista de Investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 166–186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- Flores, K (2018). “*Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018*”.. (Informe de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Huánuco. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9359/JUEGOS_COOPERATIVOS_FLORES_%20ACOSTA_%20KELLY_%20SILVIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Fernández, V. (2019). *El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de Educación Inicial 04 años de la Institución Educativa N° 071 De “San Joaquín” De Ica*. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”: Ica. Recuperado de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3191/El%20Juego%20Did%c3%a1ctico%20Y%20El%20Desarrollo%20De%20Habilidades%20Sociales%20En%20Los%20Ni%c3%Auc%c3%b3n%20Inicial%2004%20A%c3%b1os%20De%20La%20Instituci%c3%b3n%20Educativa%20N%c2%ba%20071%20De%20e2%80%9cSan%20Joaqu%c3%adn%e2%80%9d%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Sampieri, Roberto & Batptista Lucio, pilar & F. C. C. (2014). Metodología de la investigación-sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jessica, M., & Milena, S. (2024). Los juegos cooperativos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en niños con rasgos de timidez del grado de transición de la Institución Educativa Municipal Libertad San Juan de Pasto. *Unicesmag.edu.co*. <https://doi.org/CEEI042>
- Morales, O. y Silvera, D. (2019). *“Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón Del Niño Jesús” de la Tinguña – Ica.* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3030/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORALES%20JAIMES%20Y%20SILVERA%20L%c3%93PEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matamoros, O. y Corichahua, K. (2017). *Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017.* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica.
- Munive, W (2018). *“Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017.* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patricia. (2023). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de primaria en una escuela pública, Huaycán - 2023. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126820>

- Tapia, C (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
- Katherine. (2023). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023. *Ucv.edu.pe*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135368>
- Quico, E (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte - 2018*. (Informe de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín: Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sergio, C. R. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos. *Uvadoc.uva.es*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62145>
- Sánchez, T., Vizcaya, D y Zamaro, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. (Informe de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38I2cLxGtLVONQSSh8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIjEJk1SxCVeDtisEk>
- Velásquez, D. y Acero, D (2018). “*Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del Barrio Laykakota De La Ciudad De Puno – 2017*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano: Puno. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ynga Chapilliquen, Vielca Anayup, & Janira, L. (2021). Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la I.E.I N°342 Mochumí-2021. *Unprg.edu.pe*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/12322>

ANEXOS

Anexo 1:Matriz de consistencia

Título: "Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024"				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024? ESPECIFICOS PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros– Tambopata, 2024?	GENERAL Determinar la relación que existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. ESPECIFICOS Determinar la relación que existe entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. Determinar la relación que existe entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. Determinar la relación que existe entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.	GENERAL Existe una relación significativa entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. ESPECIFICOS Existe una relación significativa entre los juegos paralelos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. Existe una relación significativa entre juegos asociativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024. Existe una relación significativa entre juegos competitivos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024.	Variable independiente Juegos cooperativos Dimensiones - Juegos cooperación - Juegos participación - Juego diversión Variable dependiente Habilidades sociales Dimensiones - Habilidades básicas - Habilidades conversacionales, - Habilidades interpersonales	Enfoque: Cuantitativa Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Tipo: Básico Método: Deductivo Muestreo: No probabilístico de tipo intencional Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo De recolección de datos: Población: 100 niños Muestra: 75 niños de grupo.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos cooperativos	Actividades lúdicas que se juegan en grupos, permiten integrarse a quienes lo practican, cooperan y participan (Huasco, 2017)	Se estudian tres aspectos esenciales de los juegos cooperativos.	Juego cooperación	Trabaja tareas Socializa colabora
			Juego participación	Participa con ideas Confianza Demuestra lo que sabe
			Juego diversión	Se entretienen Pierden el miedo Se divierten
Habilidades sociales	Aquellas habilidades que permiten e todo individuo a relacionarse y saber interactuar (Chavieri, 2017)).	Se evalúan las características mas destacadas de la habilidades sociales en tres aspectos.	Habilidades básicas	Sonreír Saluda a personas Demuestra amabilidad
			Habilidades conversacionales	Mantiene un diálogo Mantiene conversaciones grupales e individuales
			Habilidades interpersonales	Entabla relacioens Expresa sus emociones Plantea soluciones

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

LISTA DE COTEJO

Instrucciones : Marcar la opción que corresponda.

JUEGOS COOPERATIVOS

1 = Si 2 = En proceso 3 = No

DIMENSIONES		ESCALA DE CALIFICACIÓN		
DIMENSIÓN 1: Cooperación		si	En proceso	no
		1	2	3
01	Recurre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo			
02	Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes			
03	Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en			
04	Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas			
DIMENSIÓN 2: Participación		1	2	3
05	Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo			
06	Buscas soluciones a los problemas que se te presentan			
07	Juegas en un clima de confianza			
08	Confías en tus compañeros para poder obtener resultados favorables			
DIMENSIÓN 3: Diversión		1	2	3
09	Juegas sin temor al fracaso			
10	Juegas con la finalidad de poder divertirte con tus compañeros			
11	Tienes miedo al rechazo por tus compañeros			
12	Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades			
13	Demuestras alegría al jugar en equipo			

LISTA DE COTEJO

Instrucciones : Marcar la opción que corresponda.

HABILIDADES SOCIALES

1 = Si 2 = En proceso 3 = No

DIMENSIONES		ESCALA DE CALIFICACIÓN		
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS		si	En proceso	no
		1	2	3
01	Saluda a todas las personas con las que tiene contacto			
02	Se ría con las personas cuando es oportuno			
03	Responde adecuadamente cuando se le saluda			
04	Pide por favor a otras personas cuando necesita algo			
05	Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted			
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES CONVERSACIONALES		1	2	3
06	Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar			
07	Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes			
08	Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto			
09	Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad			
10	Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente			
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES INTERPERSONALES		1	2	3
11	Te dices a ti mismo cosas positivas			
12	Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando			
13	Expresas adecuadamente tus opiniones			
14	Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros			
15	Expresas cosas positivas de ti mismo			

Anexo 4: constancia de validez y confiabilidad del instrumento



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Cordero	Psicología Educación	Docente	Instrumentos: Habilidades sociales	PROPIO
"Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en niños de 4 años d la I.E.I. N° 361 Seños de los Milagros – Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Tambopata 12/06/25	40599777	[Firma]	958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Guaman	Psicología / Educación	Docente	Instrumentos: Juegos cooperativos	PROPIO
"Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en niños de 4 años d la I.E.I. N° 361 Seños de los Milagros – Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Tambopata 12/06/25	90599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Hg. Lisued Yucra Colquena	Edu. Inicial	Docente	Instrumentos: Juegos cooperativos	PROPIO
"Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en niños de 4 años d la I.E.I. N° 361 Seños de los Milagros – Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Puerto Maldonado 16/06/25	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. Lisved Yucra Cahuana	Educación Inicial	Docente	Instrumentos: Habilidades sociales	PROPIO
"Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en niños de 4 años d la I.E.I. N° 361 Seños de los Milagros – Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Puerto Maldonado 16/06/2025	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo e institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor(a) del instrumento
Isaias Jollo Peralta	Mg. En Psicología Educativa	Docente UNAMAD		PROPIO
"Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros - Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4 ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X	X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos			X		
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10 PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Puerto Maldonado	42846499		940/51010
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios" y estoy llevando a cabo un estudio sobre **"Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 361 Señor de los Milagros – Tambopata, 2024"** como requisito para obtener mi título como "Licenciado en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es investigar sobre los juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario que será desarrolla a través de una lista de cotejo en sesiones de aprendizajes de manera presencial respetando los protocolos de seguridad e integridad física y psicológica de los niños.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 913638608



.....
Nombre investigador(a)
TAYORI TAKORI, Liseth

Anexo 6: Solicitud de permiso de aplicación de la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 11 de agosto del 2025

CARTA N° 122-2025-UNAMAD-R/FED.

Señor:
Mg. LUIS QUISPE GALLEGOS
Director de la I.E. 361 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Presente.-

Asunto : Aplicación de instrumento de investigación

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a las Sñas.: TAYORI TAKORI LIZETH de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Inicial y Especial, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: "JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS - TAMBOPATA, 2024". Asimismo, agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. María Isabella Camargo
DECANO

RECIBIDO
prof. Alicia

pase a la
coordinadora
inicial

RECIBIDO
SECRETARIA
EXP. N° 2151
FECHA: 16 SEP 2025
HORA: 12:45

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1150 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe

Lizeth



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Gobierno Regional de Madre de Dios
Dirección Regional de Educación de Madre de Dios
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Educación Inicial, Primaria y Secundaria



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El Director de la Institución Educativa Básica Regular "SEÑOR DE LOS MILAGROS", hace constar que:

La Srta. TAYORI TAKORI LIZETH de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD. Ha realizado su aplicación de instrumento de Investigación denominado "JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE IEI-361 SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024", del 20 al 24 de setiembre del 2025, con los niños de 4 años, demostrando buen desempeño en la aplicación de su instrumento del proyecto de investigación.

Se expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 03 de noviembre de 2025


Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR

LQG/DIR-IE-SDLM
Angela/Soc.
c.c.
Archivo

Anexo: Data de las variables de estudios

N° Encuesta	Juegos cooperativos													Habilidades sociales														
	Juego cooperativo				Juego participaci				Juego diversión					Habilidades básicas					Habilidades conversacion					Habilidades interpsor				
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
5	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1
6	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1
7	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
8	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
9	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
10	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
11	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
12	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
13	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
14	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
15	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
16	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2
17	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
18	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
19	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
20	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
21	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1
22	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
23	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
24	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
25	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
26	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
27	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
28	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2
29	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3
30	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
31	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
32	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1
33	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
34	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
35	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1
36	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1
37	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
38	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
39	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
40	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
41	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
42	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
43	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
44	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
45	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
46	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2
47	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
48	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
49	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
50	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
51	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1
52	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
53	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
54	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
55	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
56	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
57	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
58	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2
59	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2														