

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. CCAHUATA LORAICO, Leydi
Liz
Bach. VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely

ASESOR (A):

- Mg. ESTEBA SALLUCA, Melina Mercedes

Puerto Maldonado, mayo 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en
niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios,
2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. CCAHUATA LORAICO, Leydi
Liz
Bach. VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely

ASESOR (A):

- Mg. ESTEBA SALLUCA, Melina
Mercedes

Puerto Maldonado, mayo 2026

RST-RI_Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe	10%
	Fuente de Internet	
2	Quispe Araca, Yhony Belizario. "Los estilos de aprendizaje y las competencias investigativas en los estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional del Altiplano", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	1%
	Publicación	
3	theibfr.com	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Presentación

La presente investigación titulada “Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024” surge como una respuesta a la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial, etapa en la cual el lenguaje constituye la base fundamental para la socialización, el aprendizaje y la construcción del pensamiento.

El estudio se enmarca en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, destacando la inteligencia lingüística como un eje esencial para potenciar las habilidades comunicativas, entendidas estas como la capacidad de expresar, comprender e interactuar eficazmente en diversos contextos. En la institución educativa estudiada, se observó que los niños presentan limitaciones en su desarrollo comunicativo, lo cual motivó la realización de esta investigación con el fin de comprender la relación entre ambas variables y generar aportes teóricos y prácticos al campo educativo.

Finalmente, este trabajo se presenta como un aporte académico y pedagógico dirigido a la comunidad educativa, con la convicción de que fortalecer la inteligencia lingüística desde edades tempranas es clave para garantizar el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas, las cuales son indispensables para el éxito escolar y la vida social de los niños.

Introducción

En la actualidad, el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia constituye una prioridad educativa, ya que estas capacidades permiten a los niños interactuar, expresar sus ideas y comprender su entorno. Sin embargo, diversas evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), y reportes de la UNESCO (2019), han evidenciado deficiencias en la comprensión lectora y en la comunicación efectiva en países de América Latina, incluido el Perú. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer el aprendizaje del lenguaje desde la educación inicial, una etapa decisiva para el desarrollo integral del niño.

Dentro de este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1998) resalta la inteligencia lingüística como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto oral como escrita, para comprender y comunicar ideas. Esta inteligencia se manifiesta en la expresión oral, la escucha activa y la lectura, dimensiones que guardan estrecha relación con las habilidades comunicativas, entendidas como la facultad de transmitir y comprender mensajes de forma eficaz en diferentes contextos (Cassany, 2003).

En la Institución Educativa Jardín de Dios, ubicada en Tambopata, Madre de Dios, se ha observado que, si bien los niños poseen un nivel aceptable de expresión oral, aún persisten dificultades en la escucha activa, la comprensión lectora y la interacción social mediante el lenguaje. Esta realidad motivó el presente estudio, orientado a analizar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años, con el propósito de generar evidencias que permitan diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer estas competencias.

La investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024, así como tres objetivos específicos: establecer la relación entre la dimensión hablar y las habilidades

comunicativas, analizar la relación entre la dimensión escuchar para aprender y dichas habilidades, y determinar la relación entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas.

Para alcanzar estos objetivos, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, con la aplicación de instrumentos adecuados a la edad de los estudiantes, lo que permitió identificar el grado de relación entre las variables y validar la importancia de la inteligencia lingüística como un predictor del desarrollo comunicativo.

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema, ofreciendo una descripción minuciosa de la situación objeto de estudio y de los fundamentos teóricos que orientan su posible abordaje.

El Capítulo II corresponde al marco teórico, en el cual se revisa el estado actual del conocimiento respecto a las variables investigadas, sustentándose en antecedentes significativos que respaldan el estudio.

En el Capítulo III se detalla la metodología aplicada, considerada el núcleo del trabajo, puesto que define el enfoque adoptado y los procedimientos seguidos para el desarrollo de la investigación.

El Capítulo IV muestra los resultados alcanzados, derivados del análisis de la información recolectada a lo largo del proceso investigativo.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos más relevantes y señalan sus implicancias tanto teóricas como prácticas. El informe culmina con la relación de referencias bibliográficas y la inclusión de los anexos pertinentes.

Resumen

El propósito central de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años, ubicada en la Amazonía peruana. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional, aplicada a una muestra de 25 estudiantes de nivel inicial. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes con nivel alto en inteligencia lingüística también alcanzaron un nivel alto en habilidades comunicativas, lo que confirma que el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto esencial para la comunicación efectiva en la etapa inicial

El análisis inferencial, realizado mediante la prueba Tau_b de Kendall, permitió identificar una correlación significativa de magnitud moderada ($r = 0,697$) entre las variables de estudio. Asimismo, las pruebas de hipótesis específicas confirmaron asociaciones positivas similares entre el lenguaje social y las habilidades comunicativas ($r = 0,549$), la comunicación ($r = 0,627$) y la expresión oral ($r = 0,639$). Estos resultados aportan evidencia práctica y pedagógica de que el fortalecimiento de la inteligencia lingüística a través de actividades lúdicas, narrativas y de lectura compartida constituye un recurso efectivo para potenciar las habilidades comunicativas en la educación inicial.

Palabras clave: Inteligencia, comunicación habilidades comunicativas

Abstract

The central purpose of this study was to determine the relationship between linguistic intelligence and communication skills in 5-year-old children located in the Peruvian Amazon. The research was framed within a quantitative, basic approach, with a non-experimental design and correlational scope, applied to a sample of 25 preschool students. The results showed that the majority of students with high levels of linguistic intelligence also achieved high levels of communication skills, confirming that language development is an essential aspect of effective communication in the preschool stage.

Inferential analysis, performed using Kendall's Tau b test, identified a significant correlation of moderate magnitude ($r = 0.697$) between the study variables. Furthermore, specific hypothesis tests confirmed similar positive associations between social language and communication skills ($r = 0.549$), communication ($r = 0.627$), and oral expression ($r = 0.639$). These results provide practical and pedagogical evidence that strengthening linguistic intelligence through recreational, narrative, and shared reading activities is an effective resource for enhancing communication skills in early childhood education.

Keywords: Intelligence, communication, communication skills

.

ÍNDICE

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... 1

1.1. Planteamiento del problema1

1.2. Formulación del problema2

1.3. Objetivos.....3

1.4. Justificación e importancia3

1.5. Operacionalización de Variables.....5

1.6. Variables.....6

1.7. Hipótesis.....6

1.8. Consideraciones éticas7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... 8

2.5. Antecedentes de la investigación8

2.6. Bases teóricas científicas10

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 20

3.1. Tipo y nivel de investigación20

3.2. Diseño de investigación20

3.3. Población y muestra21

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos22

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....23

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 24

Conclusiones35

Sugerencias36

Referencias Bibliográficas37

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumentos de recojo de información

Anexo 4: Solicitudes y fichas de validación

Anexo 5: Constancias de aplicación de instrumentos

Anexo 6: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la comprensión lectora no es un logro destacado entre los estudiantes de todo el mundo. Según la UNESCO (2019), más del 50% de los niños menores de 10 años en sus instituciones educativas se les hace difícil leer bien; de este grupo no pueden leer o comprender cuentos simples que se les presentan. Además, seis de cada diez niños y adolescentes se les hace muy difícil comprender lo leen.

Por otro lado, la prueba internacional PISA (2018) muestra que América Latina enfrenta una crisis de aprendizaje en lectura. Los países con los resultados más bajos son Chile, Colombia y Brasil, mientras que Perú se encuentra en el puesto 64, por debajo de las naciones mencionadas. Estos resultados se compararon con otros 79 países, lo que evidencia que se deben crear condiciones básicas de mejora respecto a la comprensión lectora.

La capacidad de construir una serie de características lingüísticas únicas a través del lenguaje hablado o escrito, por la que se pueden comunicarse entre compañeros y expresar todas sus necesidades, pensamientos e ideas es una habilidad comunicativa que se complementa con el proceso de la inteligencia verbal.

Según Herrera & Maldonado (2022), un estudio realizado en Colombia reveló que algunos estudiantes tienen dificultades para aprender y dominar la escritura y la lectura durante su educación inicial. Sin embargo, se puede argumentar que los estudiantes demuestran capacidad para incorporar la inteligencia lingüística al leer y escribir. Cada persona muestra un crecimiento único en sus habilidades comunicativas y en su nivel de desarrollo de la inteligencia verbal. Las inteligencias lingüísticas otorgan a las personas varias cualidades, como la facilidad para usar palabras, desarrollar la gramática,

expresar ideas con fluidez y comunicarse fácilmente con los demás. Al mismo tiempo, las habilidades comunicativas permiten identificar ideas, analizar un texto y expresar su propia valoración del mismo, entonces hay estudiantes aprenden expresiones habladas, pero tiene problemas con las habilidades comunicativas.

En el Perú, (Segura, 2020), encontró que las capacidades comunicativas pueden desarrollarse al ser incentivadas por programas lúdicos, lingüísticos en los niños. Estos resultados revelan una mejora significativa en las habilidades comunicativas, pero no son suficientes si eso es todo lo que buscamos para nuestros propósitos.

Luego de la aplicación de la investigación se puede evidenciar mejoras sustantivas en la muestra focalizada, lo que permitió que los resultados y mejoras sean ampliadas y aplicadas en el resto de las instituciones educativas. Se han logrado avances, sin embargo, todavía somos uno de los países en desarrollo más lento en comprensión lectora. De esta manera, en la institución educativa focalizada, Jardín de Dios, existen niños que carecen de habilidades comunicativas, en vista que las docentes de aulas no suelen realizar de manera permanente en sus actividades pedagógicas y sobre todo en su plan anual de trabajo que permita el avance continuo de estas acciones necesarias respecto a explorar la inteligencia lingüística y habilidades lingüísticas que conlleven a fortalecer las habilidades comunicativas en niños.

Por lo que, en la presente investigación se analizará la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en los niños.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.

Objetivos específicos

- 1) Determinar si existe relación entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.
- 2) Determinar si existe relación entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.
- 3) Determinar si existe relación entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.

1.4. Justificación e importancia

Justificación metodológica

A nivel metodológico, el presente estudio será realizado a través de un estudio básico que permitirá conocer los cambios que puedan ser observados y

mejorados; para ello se aplicará instrumentos que puedan medir las variables de estudio que presentan los niños de la institución educativa Jardín de Dios.

Justificación teórica

A nivel teórico cumple una función importante que se sostiene a través de las investigaciones actuales en diferentes investigaciones como tesis, artículos, libros y teorías que destacan diversos autores acordes a las variables de estudio descritas. Donde permita organizar, orientar, sistematizar y crear conocimientos científicos teóricos en favor a diversos agentes como los profesionales, instituciones públicas educativas, investigadores y estudiantes que proseguirán diversas investigaciones y principalmente al desarrollo de la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas del nivel inicial.

Justificación práctica

El trabajo de estudio será realizado en la institución educativa Jardín de Dios, que permitirá evidenciar la relación entre ambas variables de estudios y que a través de esto los docentes de aula de esta institución puedan realizar cambios positivos en la que se puedan lograr habilidades comunicativas en los niños. La propuesta se espera sirva para contribuir en la solución de problemas prácticos en la educación.

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES		INDICADORES
Inteligencia lingüística	Habilidad para poder hablar correctamente (Gardner, 2001)	El estudio se guía en la propuesta de Gardner como una capacidad medible y desarrollable.	Hablar	para	A través de las actividades verbales expresa, imita de forma explícita, progresiva. Actividades que incluyen el baile y la música, ejercicios
			Escuchar aprender		Actividades como jugar, contar, dibujar y pintar Realiza actividades utilizando la música
			Lectura		Juega, canta y baila
Habilidades comunicativas	LA habilidad de saber llegar a tu interlocutor por medio de una comunicación efectiva. (Vanderslice, 2006).	Se elaboró instrumentos que permitieron medir las tres dimensiones	Lenguaje social		- Expresan hechos que suceden en su contexto.
			Comunicación		- Escoge el texto que quiere leer. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla moviéndose - Levanta la mano antes de hablar.
			Expresión oral		- Participa con pronunciación

1.6. Variables

X: Inteligencia lingüística

Gardner (1998) lo considera como la capacidad de utilizar expresiones de forma eficaz, ya sea de forma oral o escrita, el uso eficaz de la inteligencia lingüística en su forma oral o escrita puede traer mejores resultados en el aprendizaje de los infantes.

Definición operacional

Se aplicará un cuestionario sobre la variable inteligencia lingüísticas con sus respectivas dimensiones hablar, escuchar para aprender lectura o textos.

Y: Habilidades comunicativas

Cassany (2003) lo considera como habilidad de expresar algo en diferentes formas o modalidades que puedan servir para expresar algo en diferentes situaciones (p. 84).

Definición operacional:

Se aplicará un cuestionario para la variable habilidades comunicativas con sus respectivas dimensiones lenguaje social, comunicación y expresión oral con un total de 15 ítems.

1.7. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios de Tambopata, 2024.

1.8. Consideraciones éticas

Es un estudio sujeto a la reglamentación vigente por la UNAMAD y normas internacionales como APA 7, en donde se suscribe que los estudios se deben sujetar a normas y estándares que rigen un estudio, tener forma precisa metodológicamente y pueda reflejarse en todo el estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.5. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Barrera, P. (2022) en su investigación llevada a cabo en Ecuador, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través del desarrollo de la inteligencia lingüística. Utilizando métodos de diseño cuantitativo, longitudinal, correlacional y de diseño cuasiexperimental, se evaluó a un grupo experimental de 30 estudiantes, encontrando una fuerte correlación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora. Estos hallazgos brindan un apoyo significativo para la comprensión académica y lectora. Se concluye que el método de enseñanza utilizado tiene un impacto significativo en la capacidad lectora de los estudiantes.

En su trabajo realizado en Ecuador, Carpio, & Moran. (2022) destacan la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística en la infancia, específicamente el lenguaje y la expresión oral. Se enfatiza la necesidad de utilizar una variedad de recursos educativos tanto en el hogar como en la escuela para promover el desarrollo y crecimiento de los niños. Mediante una metodología pre experimental y una muestra de 25 niños, se utilizará la técnica de observación junto con un cuestionario para recopilar los datos necesarios. Se llega a la conclusión de que la aplicación de actividades que fomenten la inteligencia lingüística contribuye de manera significativa y secuencial en diferentes situaciones pedagógicas en los niños en etapa inicial.

Ortiz, J. (2022) en su trabajo realizado en Colombia, el objetivo es comprender los alcances de la implementación, planificación y desarrollo de propuestas pedagógicas encaminadas a fortalecer la inteligencia lingüística de los niños. Luego, a partir del diagnóstico de la propuesta, la descripción de las preguntas de investigación, se pasa a los aportes teóricos relacionados

con la inteligencia lingüística, es decir, las actividades educativas que son importante y relevante en diferentes acciones como propuestas pedagógicas que cumplan distintas finalidades y que puedan estar expuestas a cambios permanentes o diversas situaciones. Donde concluyeron que fortalece de manera positiva las actividades pedagógicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística, debido a que presentaron interés y motivación frente a las actividades llevadas a cabo y presentando un buen desarrollo de estas por parte de los participantes.

Amaro et al., (2022) de acuerdo a su indagación realizado en Cuba, tiene como objetivo brindar una guía para el estudio de la inteligencia lingüística en niños utilizando métodos teóricos como el análisis y síntesis, la inducción y la deducción; incluyendo análisis empíricos, análisis de documentos, entrevistas y observaciones científicas. El resultado fue una puntuación que examina la inteligencia verbal combinando con factores metodológicos en la propuesta refleja mejoras significativas para potencializar la inteligencia lingüística; revisando la literatura se puede también encontrar herramientas que coadyuvan a la propuesta de mejorar este tipo de inteligencia.

Antecedentes nacionales

Rosales Farfán, (2021) en su estudio realizado en Sullana con el propósito de esta investigación es proponer un plan de estrategias recreativas para mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de 5 años. El estudio es de naturaleza cuantitativa y descriptiva, correlacional, propositiva y transversal. La muestra consiste en 23 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de una ficha de registro. Los resultados inferenciales demuestran asociación significativa alta ($r=0.717$); lo que concluye que el programa de estrategias recreativas tendrá un impacto positivo para mejorar la comunicación en los niños.

En su investigación realizada en Huánuco, Rosas, D. (2021) determinó la relación entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en niños de 5 años de escuelas primarias. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y adoptó el alcance correlacional no experimental realizado a 20 infantes. Los resultados mostraron que la mayoría (13 niños) se encontraban

en un nivel medio de comprensión lectora, mientras que 10 niños estaban en un nivel medio en lectura. Los hallazgos evidencian una asociación significativa alta, que quiere decir trabajándose bien actividades de comprensión lectora se genera y fortalece la inteligencia lingüística.

Vargas, A. (2022) llevó a cabo su investigación en Piura, con el propósito de determinar cómo utilizar la programación de inteligencia del lenguaje para mejorar la expresión oral. El estudio se basó en una muestra de 45 niños, enfoque cuantitativo, tipo aplicada y un alcance explicativo. Se estableció como criterio de exclusión el muestreo probabilístico por conveniencia. Los hallazgos demuestran que luego de la aplicación de la investigación se mejora la inteligencia lingüística, lo que indica una mejora en la expresión oral después de utilizar el programa de idiomas.

Antecedentes locales

Mamani, M. (2021) su indagación realizada en Madre de Dios, El objetivo general es establecer una conexión entre la atención de los estudiantes y la comprensión lectora. Los tipos de investigación utilizados fueron estudios no experimentales, descriptivos, correlacionales y transversales. La población estuvo conformada por 123 personas y la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de educación. También se realizaron pruebas de hipótesis generales y específicas utilizando Rho de Spearman. Finalmente se obtuvieron los siguientes resultados: existe una asociación débil entre atención y comprensión lectora con un índice de 0.044. La cual se concluye que es importante aplicar y desarrollar la comprensión lectora en los infantes.

2.6. Bases teóricas científicas

V1: Inteligencia Lingüística

El lenguaje consta de un conjunto de signos y símbolos, que son la base para la transmisión de mensajes en el proceso de comunicación. El fortalecimiento general de este aspecto se denomina desarrollo de la inteligencia lingüística. Es en proceso sistemático de crecer la intelectualidad múltiple que los estudiantes a menudo no responden a las instrucciones dadas por los profesores. Los problemas surgen debido a la limitada actividad

pedagógica (Olivares,2018).

Se puede observar que la inteligencia lingüística como mediador de las capacidades propias del lenguaje de poder demostrar sus propios pensamientos, conceptos y sentimientos ya que está directamente relacionado con el nivel lector de los estudiantes de primaria. Olivares (2018) sostiene que todas las habilidades verbales están ligadas al manejo de las palabras orales y escritas, y se describe como una faceta de la inteligencia clásica que domina a la mayoría de las personas y forma una parte integral del proceso educativo de aprender a usar su propio idioma.

Donde Prado et al. (2017), aclara que la inteligencia verbal como la capacidad de aplicar nuevas palabras de manera eficiente en su pronunciación de hablar y escrita. Como todos sabemos, cada intelectualidad lingüística ha sido considerada desde el principio una de las ocho inteligencias múltiples. Aunque las afirmaciones de Gardner ahora han sido refutadas. Sin embargo, en el estudio actual se confirma la hipótesis de Howard. Bueno, en el contexto de la educación, observamos que algunos estudiantes son naturalmente buenos en la expresión verbal. Por lo tanto, a los estudiantes que son buenos en esta habilidad les gusta comunicarse, les gusta leer y escribir y, por lo tanto, intentan usar las palabras correctamente.

Gardner (1998) cada aspecto de la inteligencia nos demuestra que su capacidad de realizar diversas expresiones apropiadas tanto en forma oral como escrita. También incluye una comprensión del contexto y el contexto, el estilo de pronunciar dando significados de cada palabra o expresión en que los escenarios afecta la formalidad del lenguaje hablado, el uso de la retórica, la melodía y la metalingüística. Como explican los autores, para comprender la importancia de la inteligencia lingüística los docentes deben tener conocimientos de ciertas reglas gramaticales como sus ramas, siendo parte de la lingüística donde aparecen en las áreas cerebrales de los estudiantes de regular en el proceso brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Antúnez (2002) menciona que cada los procesos de la inteligencia lingüísticas abarca varios aspectos de considerar como herramientas básicas de toda persona humana, donde se entiende que le permita socializar en

diferentes modalidades o interactuar con otras personas a través de sus expresiones del lenguaje. Por lo visto, no todas las personas son capaces de alcanzar su máximo potencial; los comentarios simples y las opiniones limitadas son difíciles de expresar porque algunas personas demuestran poca adquisición vocabulario, es cuestionable pensar que no está adquiriendo o haciendo aspecto de mejorar y esto a su vez sean más difíciles de compartir diálogos de conversación con otras personas de su misma edad o diferentes.

Teoría de la inteligencia lingüística

Gardner (2015) Sugirió que la vida humana requiere nuevas modalidades y diferentes expresiones lingüísticas. Discutir sobre la inteligencia nos da la capacidad de solucionar diversos acontecimientos fácilmente. Estoy de acuerdo con la opinión del autor de que las personas necesitan convertirse en individuos con diferentes inteligencias para poder desempeñar un papel en la sociedad. Hoy en día, el conocimiento de las ciencias y tecnológicas han crecido a gran escala, esto también ha fortalecido cada relación de una persona de manera grupal o individual.

Gardner (1993) afirma es evidente que toda persona tiene capacidades, cognoscitivas que destacan en diferentes casos, capacidades cognitivas más débiles, como las personas con síndrome del sabio patológico, que tienen poca o ninguna capacidad cognitiva. Tienen la misma capacidad de razonamiento que todos los demás, pero sus mentes pueden recordar calendarios, mapas e incluso libros enteros.

Importancia de la inteligencia lingüística

Desde que los humanos llegaron a este mundo, han tenido la necesidad de comunicarse, por lo que, si la comunicación no se producía por medios verbales, se vieron obligados a buscar nuevas formas de interactuar o comunicar con los demás. Donde Gardner (1993) demostró las capacidades lingüísticas debe proporcionar un asertividad comunicativo conveniente porque sirve de expresión de nuestros pensamientos y opiniones; a través del lenguaje podemos expresar sentimientos; vivimos en sociedad y las oraciones son cómo se forma; una comprensión adecuada hacia todos, permite desarrollar la concentración, leer poesía en voz alta, participar en sesiones

informativas y participar en la memorización oral.

En general, la inteligencia lingüística se entiende en diferentes formas y que cada inteligencia permite desenvolver una comunicación, y aquellos que tienen dificultades para expresar o hablar, ya sea por circunstancias físicas o psicológicas, debe asumir optar por lo simbólico, gestual o sonidos para indicar algo que son las formas fáciles que puedan encontrar, y las personas empezar desde el momento en que inician los procesos de prelectura y escritura, toda persona para convencer algo o solicitar algo, si te apetece usar el lenguaje, si necesitas pedir algo, puedes expresarlo con palabras, y la escritura también expresa sentimientos, pensamientos. , etc. .

Dimensiones inteligencia lingüísticas

Dimensión hablar

Gardner (1998) mencionó que utiliza expresiones del habla para comprender los cambios emocionales de los empleados. Además, esta actividad es una herramienta encarnada del pensamiento que expresa la actividad de los órganos y la escucha. Además, se cree que se debe fomentar en todos, a pesar de que algunos sean más dominantes en ello que otros, porque en estos casos se unen aspectos psicológicos como la aceptación, auto quererse de manera imprescindible como ser único, de obviar sus miedos que son factores que influyen en los procesos psicológicos y mentales en comunicarse o hablar con los demás, por ello es necesario contemplar la cualidad de cada estudiante en fortalecer su forma de hablar ya que son necesarios y no solo comprenderlo, sino también encontrar nuevas formas de relacionarse con los demás.

Dimensión escuchar para aprender

Donde Gardner (1998), es la capacidad de prestar atención al mensaje que se transmite con el fin de maximizar la información y generar nuevos aprendizajes. La mayoría de nosotros tenemos un órgano auditivo que está en buen estado de funcionamiento para que podamos escuchar los sonidos con claridad, pero solo podemos retener una parte de lo que escuchamos. Pero aquellos con una inteligencia verbal más desarrollada podrán retener

más información. En resumen, una forma efectiva de aprender esta habilidad es escuchar una variedad de textos narrativos, realizar diversas acciones para contribuir en su memoria ya sea lo leído, procesar información y formular ideas. Otro ejercicio es escuchar textos poéticos porque nos motiva. También puedes utilizar medios audiovisuales, donde podremos encontrar innumerables recursos que te ayudarán a aprender y practicar la habilidad de escuchar.

Dimensión leer y escribir

Gardner (1998) sugirió que desde que una persona comienza con los procesos de escribir y de aprender a leer, e incluso se da en las actividades de aprendizaje, estas dos prácticas son inseparables. Lo visual y cognitivo intervienen como mediador de toda lectura ya que lo que los ojos perciben se decodifica para luego crear sus propias interpretaciones. La escritura, por otro lado, es el proceso de expresar una idea mediante la ortografía para que pueda ser entendida por cualquiera que la lea. Teniendo en cuenta diversas formas, es importante resaltar que toda lectura contribuye en sus aprendizajes y actividades inseparables, pues es inconcebible la idea de que una exista sin la otra. En este sentido, los estudiantes deben trabajar juntos desde el momento en que ingresan al colegio o entran en contacto con uno de ellos.

V2: Habilidades Comunicativas

Cassany (2003), explica en que cada habilidad tiene diferentes finalidades relacionadas con aprender a comunicar. Además, describe la variedad de acontecimientos para comunicar algo y que toda persona no resulta complicada de realizar.

Al respecto, Álvarez (2007) consideran que todas las facultades comunicativas le permitirán desencadenar varias situaciones de poder hablar, donde le permita conocer diversas esencialidades y eventualidades con respecto a la conversación e interacción con niños de su entorno y de su misma edad. Estos eventos se deben respetar las normas y creencias compartidas, para comprender plenamente la estructura del habla y donde perciba una estimulación verbal, pero solo en su viaje social puede verse a sí

mismo. Verse verdaderamente a sí mismo. Conócete a ti mismo y aprender a manejar estas cualidades expresivas.

Hurtado (2016) cree que toda habilidad comunicativa se enfoca difundir la parte de comunicar algo ya sea por diversos medios de poder conectarse al mundo que lo rodea. Según Miranda y Zavala (2017), las habilidades comunicativas se refieren a la incorporación de ideas basadas en ciertas actividades comunicativas de influir en las personas.

Las ideas propuestas tienen cabida al entenderse que debe plantearse diversas acciones a desarrollar tanto en el lenguaje como en las prácticas comunicativas. A partir de ejercicios que puedan realizar dentro de los hogares. Por lo tanto, junto con la adquisición de herramientas y experiencia para la adecuada difusión de las habilidades comunicativas, las personas participarán en una formación del discurso y una interacción comunicativa clara, oportuna y precisa, de modo que el desarrollo de estas habilidades sea óptimo en una etapa temprana, (Herrera et al., 2015).

Según el MINEDU (2015), todas las personas tienen una habilidad lingüística general, pero diferentes sociedades desarrollan lenguas diferentes. Por tanto, el lenguaje está relacionado con la formación de las personas y sociedad. Así tenemos por ejemplo que se habla de una existencia humana que desde los inicios de la humanidad se viene dando la parte comunicativa en diversas formas que permita lograr alcances de enseñanzas que se perciba, conceptualiza e imagina. Todo hombre demuestra capacidades infinitas como parte de su ser y poder para explorar y disfrutar del mundo a través de sus conocimientos (MINEDU, 2015).

Asimismo, desde un punto de vista de sociedades culturales que compartían diversos lenguajes y que la única forma de aprender de uno y de los otros era a través de una interacción, donde podrá construir sus nuevas ideas ya sea de manera individual o en equipo, fomentando la discusión como medio y recursos para validar ideas y conocimientos que puedan ser de guías. Se deben crear nuevas uniones de las personas con transparencia de espacios y entornos como medios de aprendizajes que puedan ser compartidos ante

una sociedad educativa, con la finalidad que todas las escuelas puedan fomentar dichos lineamientos (MINEDU, 2015).

Cada jardín son espacios únicos que contengan fines de superación de manera continua, puedan reforzar, formalizar todo lo que pueden aprender dentro de sus hogares.

Dimensión lenguaje social

Se refiere a los mecanismos donde los individuos interactúan en una sociedad con el sistema lingüístico y, lo que es más relevante, deja su marca en dicho sistema. Según Martínez (2011), muchos expertos sostienen que el lenguaje social es aquel que empleamos para comunicarnos entre personas. Además, propuso diversas funciones del lenguaje en contextos sociales, como las funciones referenciales o prácticas, como las leyendas, quienes consideran una parte narrativa de las culturas nacionales. También mencionó la función de apelación, por ejemplo, cuando todos observan una imagen y la comentan, así como la función de emoción o expresión, como cuando decimos "¡Te amo!" o "¡Qué feliz me siento de oírte hablar!"; expresiones como estas son entendibles en cualquier sociedad.

Según Navarro (2017) mencionó que es normal ver a dos niños de la misma edad turnándose para hablar por celular. Aprender a escuchar no parece ser un tema. En el intercambio de palabras con los amigos presentes, quedó evidente que no existía una conexión real entre las dos partes. El hecho de que estén juntos y hablando tranquilamente puede engañarnos que tratan de comunicar algo y que se entiende en pensar de una forma errónea, cuando claramente no es así, solo son expresiones con estereotipos.

Nuestra presencia existencial requiere que tengamos conversaciones y, aunque nuestro tiempo se pierde en cosas innecesarias como en los teléfonos, es negativo vernos tan cerca, pero preferimos tener conversaciones con la persona del otro lado. Es necesario aprender a escuchar y hablar. Escuchar nos permite captar los mensajes de los demás y, en última instancia, obviamos en oír a la otra persona, obvian el contacto de su entorno cercano y hacia los demás, en grandes ocasiones son seres queridos.

Dimensión comunicación

Según el Diseño Curricular Nacional (2016) toda parte comunicativa son esenciales y de una fuerte necesidad para todos, de coexistir comunicativamente son valores de transparencia de decir algo hacia otras personas, con la finalidad de permitirle establecer nuevas oportunidades de conversar, hablar e interactuar con otras personas, donde sus emociones también son parte de esta oportunidad de vida que le ofrece por hacer y compartir nuevas experiencias que son importantes en el tiempo. Contemplar la fijación de toda acción humanitaria sería indispensable en compartir con otros y plenamente lograr una comunicación verbalizada hacia los demás, adecuada a su percepción de todos y todas por su contexto, cada niño expresa lo significativo que puede ser las escrituras, los trazos y otras cuestiones que lo llenan de valor propio por aprender, la oralidad será su medio para decir algo y está propenso a decir las inquietudes que perduran en su propia vida.

Los iniciales se llevarán un enfoque comunicativo textual como base y con objetivo de fomentar competencias comunicativas a través de juegos y otros aspectos pedagógicos de cada infante, de aprender a su manera con su propia finalidad y cualidad de todo infante en diversas áreas del currículo donde se requiere enfoque de aprender por aprender, por ello, se debe mejorar cosas y aspectos comunicativos. También se busca que los niños y niñas se sientan comprendidos al comunicarse con los demás y que puedan hacerse entender ellos mismos.

Dimensión: expresión oral

Según Tunmer (1993), la comunicación oral consiste en buscar nuevas intenciones, deseos por aprender y desarrollar su pensar de cosas significativas que contenga valores inigualables, así como la comunicación que se expresa trasmite signos, expresiones faciales que tiene un sentido y deben ser entendidas, inclusive con sentido metafórico.

La habilidad de expresión oral se vuelve significativa cuando la persona

demuestra sus propias formas de oír y observar las cosas, ya que implica una interacción de persona a persona con entornos similares o diferentes a la que pertenecen, pero la expresión permitirá con normalidad de comunicar, basándose en sus propias cualidades expresivas (Vernon y Alvarado, 2014).

En las instituciones educativas iniciales se ayuda a mejorar el vocabulario y las estructuras lingüísticas a través de las situaciones a las que se enfrentan. Esto les motiva a conversar sobre diversos temas y a experimentar distintas formas de utilizar la parte comunicativa de todo ser humano que buscará estrategias de superación, en vista a nuevas etapas adecuadas de expresar algo (Vernon y Alvarado, 2014).

Con la finalidad de garantizar nuevas oportunidades y estrategias de formación en el ámbito lingüístico que son importantes en los procesos sistemáticos educativos en cada edad que se cumpla en los niveles iniciales, ya sea en los juegos o/u otras actividades que esperan que sus hijos asuman con una responsabilidad única y con fines de mejorar su personalidad ya sea en debates de conversación, emplear nuevas palabras y adquirir nuevas vocablos en diferentes temáticas, fomentando la contribución de mejorar sus ideas y compartir palabras a través de diferentes métodos que garanticen un crecimiento seguro en sus procesos de aprendizaje, fortaleciendo así sus habilidades y conocimientos.

2.7. Definición de términos

Inteligencia lingüística: Es la capacidad de la realización de diferentes modalidades u optar la disposición de cambios vocabularios en diferentes contextos (Guevara,2018).

Habilidad comunicativa: Ortiz (2012) menciona que son las acciones de comunicación a través de diferentes formas de comunicarse que son prácticos los recursos y medios de poder realizar.

Habilidad de hablar: Cuando hablamos de expresión oral eficaz en diferentes situaciones comunicativas, nos referimos a la capacidad del estudiante

para interactuar con distintos interlocutores que promoverán las expresiones claramente de toda palabra y que puedan ser utilizadas y aprendidas por cada infante (MINEDU, 2015).

Habilidad de escuchar: Donde hablamos de comprensión auditiva, nos referimos a la capacidad del estudiante para entender textos orales de diferentes tipos y niveles de complejidad en diversas situaciones comunicativas. Para lograr esto, es necesario que el estudiante realice una escucha activa, interpretando de manera crítica la interacción de locutores y discerniendo toda relación de conocer algo y que de acuerdos a lo que se encuentran por delante de todo. En resumen, el estudiante debe evaluar reflexivamente lo que escucha y asumir una postura personal frente a ello (MINEDU, 2015).

Habilidad de leer: Cuando hablamos de comprensión crítica leer cada texto permite indicar las cosas diferentes actos expresivos, nos referimos a la capacidad del estudiante para entender y analizar textos de diversos tipos y niveles de complejidad. Esto implica utilizar sus conocimientos previos, experiencias y aspectos lúdicos. Como también, a través de toda percepción comunicativa explícita de comunicar algo, el estudiante evalúa y reflexiona sobre lo leído, tomando una postura personal (MINEDU, 2015).

Habilidad de escribir: la posibilidad que le permita difundir sus propias escrituras de acuerdo a sus posibilidades escritas, que podrán regirse a sus propias ideas e inquietudes de la vida misma y experiencias únicas por parte de todo infante (MINEDU, 2015).

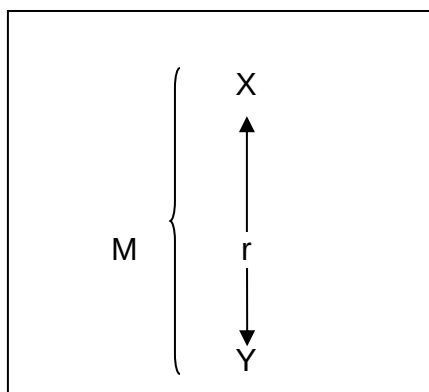
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Es una investigación tipo básica (Hernández y Mendoza, 2018) con enfoque cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra censal conformada por 90 niños de 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Jardín de Dios.

3.2. Diseño de investigación

El estudio se caracteriza por ser de tipo descriptivo, correlacional y analítico, enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo se justifica en el análisis de datos que se llevó a cabo, lo que permitió obtener resultados dentro de un rango intermedio. En este sentido, para alcanzar los objetivos planteados, se procedió a identificar el problema, elaborar el marco teórico, delimitar el ámbito de estudio, definir el proceso de recolección y análisis de la información, y finalmente, elaborar la redacción de la tesis. Asume el diseño:



Denotación:

M = Población son niños de la institución educativa Jardín de Dios, 2024

X = Inteligencia lingüística

Y = Habilidades comunicativas

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra

Población

Para López (2004), se refiere a un grupo de individuos u objetos que se anhela conocer en una investigación. Al respecto, en este estudio la población de estudio estuvo conformada por 90 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jardín de Dios, ubicada en el distrito de Tambopata, Madre de Dios, distribuidos en tres aulas: Mariposa, Conejitos y Loritos.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa Jardín de Dios	
Aulas de 5 años	Cantidad de niños (as)
Mariposa	30
Conejitos	30
Loritos	30
Total	90

Muestra

Sustentándonos en López (2004), la muestra es la subdivisión o una parte de la población donde se realizará el estudio. La muestra fue de tipo censal, por lo que estuvo constituida por la totalidad de la población, es decir, 90 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jardín de Dios,

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Institución Educativa Jardín de Dios	
Aulas de 5 años	Cantidad de niños (as)
Mariposa	25
Conejitos	25
Loritos	25
Total	75

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Desde la óptica Arias (2006), son procedimientos metodológicos que se utiliza para recabar información en algún tipo de unidades muestrales. Para el presente estudio se utilizó como técnica la observación.

Instrumentos

Siguiendo a Arias (2006), es un medio, recurso metodológico que se expresa en un planteamiento determinado y se utiliza para recoger información muestral. Para el presente estudio se asumió la ficha de observación con la que se recogieron datos de la muestra focalizada.

Confiabilidad de instrumentos

Inteligencia lingüística

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	15

Confiabilidad de instrumentos

Habilidades comunicativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,721	16
------	----

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tratamiento de datos

Luego de la intervención a la muestra o población seleccionada se procede según el planteamiento a intervenir con los mecanismos metodológicos estadísticos para procesar los datos; en el presente caso se realizó una estadística descriptiva e inferencial expresadas en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de variables y dimensiones

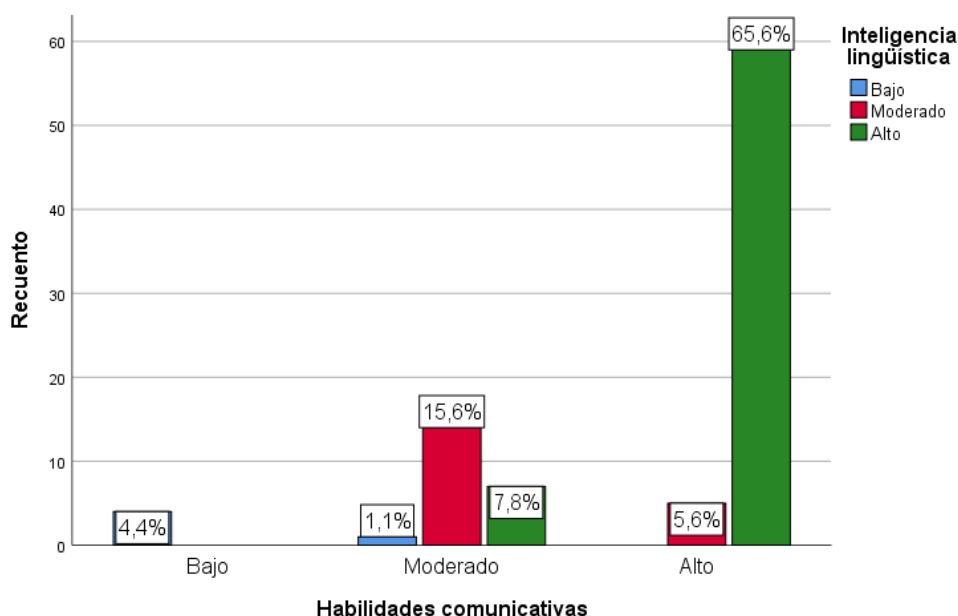
Tabla 1

Distribución de frecuencias, inteligencia lingüística y habilidades comunicativas

			Inteligencia lingüística			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Habilidades comunicativas	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	4,4%
	Moderado	Recuento	1	14	7	22
		% del total	1,1%	15,6%	7,8%	24,4%
	Alto	Recuento	0	5	59	64
		% del total	0,0%	5,6%	65,6%	71,1%
Total	Recuento	5	19	66	90	
	% del total	5,6%	21,1%	73,3%	100,0%	

Gráfico 1

Distribución de frecuencias, inteligencia lingüística y habilidades comunicativas



En la tabla y en el gráfico se observa que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría de alto en habilidades comunicativas, con un 65,6% de ellos ubicados en esta categoría, y correspondiendo principalmente a aquellos con un nivel alto de inteligencia lingüística. El 15,6% de los estudiantes se encuentran en la categoría moderada tanto en habilidades comunicativas como en inteligencia lingüística, mientras que solo un 4,4% de los estudiantes tienen habilidades comunicativas bajas, coincidiendo con un bajo nivel de inteligencia lingüística.

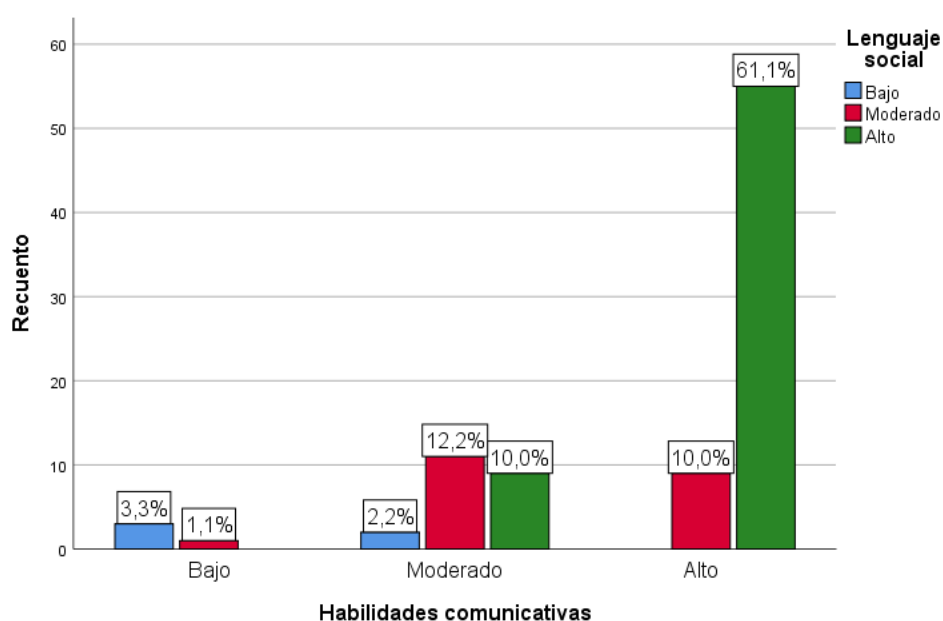
Tabla 2

Distribución de frecuencias, lenguaje social y habilidades comunicativas

			Lenguaje social			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Habilidades comunicativas	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,3%	1,1%	0,0%	4,4%
	Moderado	Recuento	2	11	9	22
		% del total	2,2%	12,2%	10,0%	24,4%
	Alto	Recuento	0	9	55	64
		% del total	0,0%	10,0%	61,1%	71,1%
Total	Recuento	5	21	64	90	
	% del total	5,6%	23,3%	71,1%	100,0%	

Gráfico 2

Distribución de frecuencias, lenguaje social y habilidades comunicativas



En la tabla y en el gráfico de contingencia se observa que, que un 61,1% de los estudiantes con habilidades comunicativas altas presentan también un nivel alto en lenguaje social, lo que refleja una fuerte relación entre ambas variables en este grupo. Un 10% de los estudiantes con habilidades comunicativas moderadas tienen un nivel moderado en lenguaje social, mientras que un 2,2% de los estudiantes con habilidades comunicativas bajas se encuentran en la categoría baja de lenguaje social.

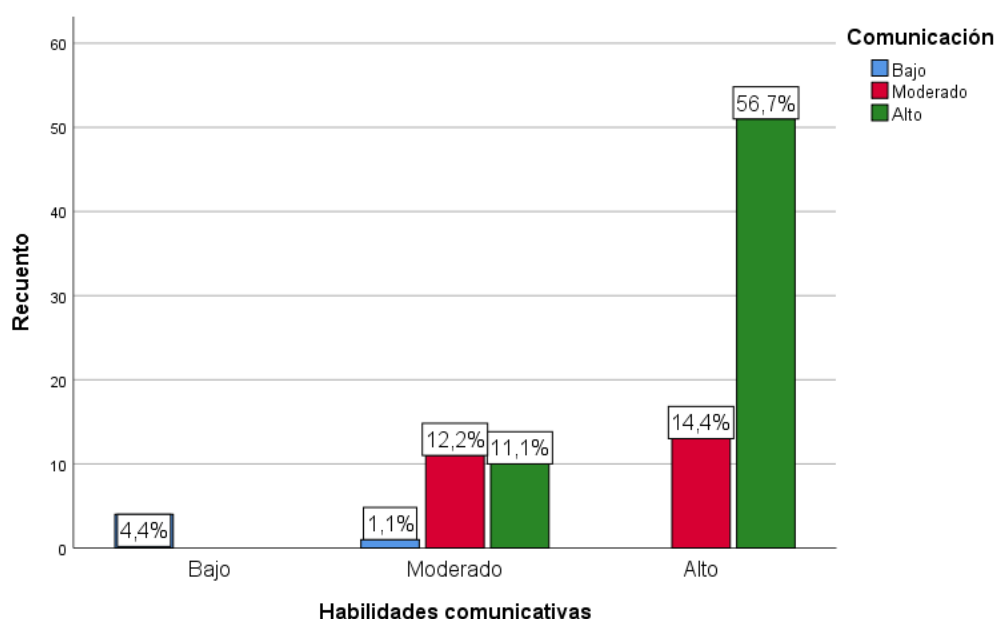
Tabla 3

Distribución de frecuencias, comunicación y habilidades comunicativas

			Comunicación			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Habilidades comunicativas	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	4,4%
	Moderado	Recuento	1	11	10	22
		% del total	1,1%	12,2%	11,1%	24,4%
	Alto	Recuento	0	13	51	64
		% del total	0,0%	14,4%	56,7%	71,1%
Total	Recuento	5	24	61	90	
	% del total	5,6%	26,7%	67,8%	100,0%	

Gráfico 3

Distribución de frecuencias, comunicación y habilidades comunicativas



En la tabla y el gráfico se observa que, un 4,4% de los estudiantes están en la categoría baja tanto en habilidades comunicativas como en comunicación. Un 12,2% se encuentran en la categoría moderada en ambas variables, y un 56,7% de los estudiantes están en la categoría alta en habilidades comunicativas y comunicación.

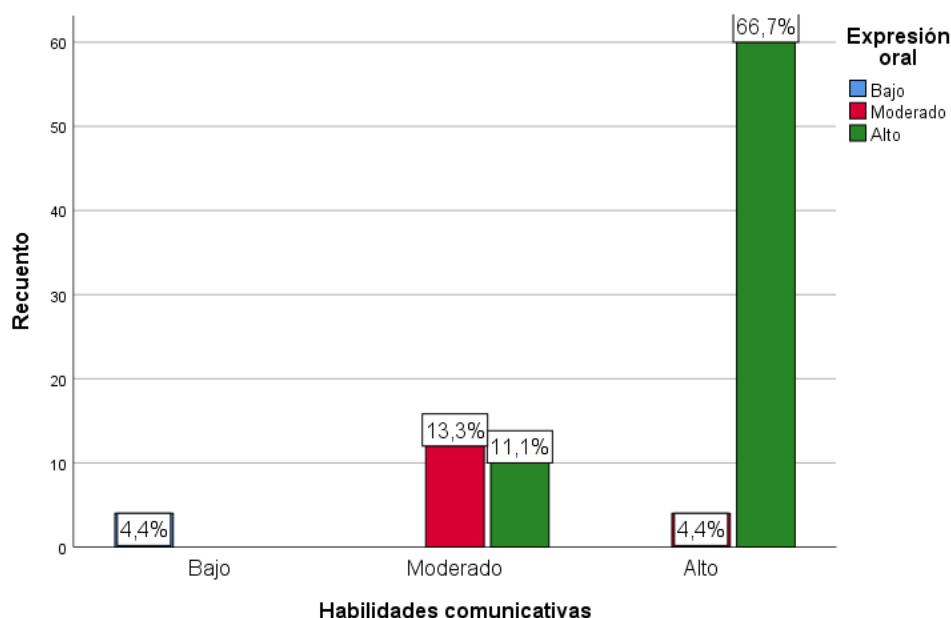
Tabla 4

Distribución de frecuencias, expresión oral y habilidades comunicativas

			Expresión oral			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Habilidades comunicativas	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	4,4%
	Moderado	Recuento	0	12	10	22
		% del total	0,0%	13,3%	11,1%	24,4%
	Alto	Recuento	0	4	60	64
		% del total	0,0%	4,4%	66,7%	71,1%
Total	Recuento	4	16	70	90	
	% del total	4,4%	17,8%	77,8%	100,0%	

Gráfico 4

Distribución de frecuencias, expresión oral y habilidades comunicativas



En la tabla y el gráfico se observa que el 4,4% de los estudiantes que tienen habilidades comunicativas bajas también presentan una expresión oral baja.

El 13,3% de los estudiantes con habilidades comunicativas moderadas tienen una expresión oral moderada, y el 66,7% de los estudiantes con habilidades comunicativas altas tienen una expresión oral alta.

Resultados inferenciales

Los resultados inferenciales se fundamentan en variables de tipo ordinal. Para examinar las hipótesis formuladas en el estudio, se utilizó la prueba Tau de Kendall, una técnica no paramétrica empleada para establecer la asociación entre dos variables ordinales. La fórmula que corresponde a este procedimiento es la siguiente:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Donde:

NC_n = Pares discordantes

C_n = Pares concordantes

τ = Coeficiente de Tau-b de Kendall

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

Coeficiente de correlación

Valor	Significado
0	Correlación nula
$\pm 0,01 - \pm 0,09$	Correlación muy baja
$\pm 0,2 - \pm 0,39$	Correlación baja
$\pm 0,4 - \pm 0,69$	Correlación moderada

$\pm 0,7 - \pm 0,89$	Correlación alta
$\pm 0,9 - \pm 0,99$	Correlación muy alta
± 1	Correlación grande perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015)

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_i \leq 0.05$): Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.

Tabla 6

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis general

			Inteligencia lingüística	Habilidades comunicativas
Tau_b de Kendall	Inteligencia lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios–2024, los resultados de la prueba Tau_b de Kendall revelan una correlación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas, con un coeficiente de correlación de 0,697, lo cual indica una relación moderada y positiva entre las variables. La significancia de esta correlación es de 0,000, lo que refuerza la hipótesis general alterna, confirmando que existe una relación positiva, moderada y significativa entre estas dos variables en el grupo de niños evaluados.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 1

		Lenguaje social	Habilidades comunicativas
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
	Lenguaje social		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	,549**	1,000
	Habilidades comunicativas		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall realizada para evaluar la relación entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios en 2024 muestra una correlación significativa de 0,549 con un valor p de 0,000. Este valor, inferior al nivel de significancia de 0,01, indica que existe una relación significativa entre estas dos variables. Así, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, evidenciando que el desarrollo del lenguaje social está estrechamente relacionado con las habilidades comunicativas.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 2

		Comunicación	Habilidades comunicativas
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
	Comunicación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
	Habilidades comunicativas		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall revela que existe una relación significativa entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios en 2024. El coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,627, con un valor de significancia bilateral de 0,000, lo que indica que esta correlación es altamente significativa al nivel 0,01. Esto confirma que a medida que los estudiantes mejoran en la dimensión de escuchar para aprender, también se observan mejoras en sus habilidades comunicativas.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

			Expresión oral	Habilidades comunicativas
Tau_b de Kendall	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba Tau_b de Kendall muestran una correlación significativa entre la dimensión de lectura y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios en 2024. El coeficiente de correlación de 0,639** indica una relación positiva moderada entre la expresión oral y las habilidades comunicativas, con una significancia bilateral de 0,000, lo que confirma que la hipótesis alternativa, que establece una relación significativa, es válida.

Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años, lo cual confirma la hipótesis planteada. Se encontró que las dimensiones hablar, escuchar para aprender y lectura se asocian positivamente con las capacidades comunicativas, mostrando que el desarrollo de la inteligencia lingüística favorece la expresión oral, la comprensión y la interacción social en los infantes.

En relación con el objetivo general, que consistió en determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios. Los hallazgos evidencian correlación significativa y positiva. Este hallazgo coincide con lo reportado por Barrera (2022) en Ecuador, quien encontró que desarrollar estrategias lingüísticas tiene correspondencia con la comprensión lectora, y con Rosas (2021) en Huánuco, que identificó correspondencias de parte las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en niños. Ambas investigaciones refuerzan la conclusión de que la inteligencia lingüística constituye un factor determinante para el desarrollo de competencias comunicativas en la niñez. La diferencia radica en que, mientras dichos estudios se enfocaron principalmente en la comprensión lectora, la presente investigación abordó un aspecto más amplio de habilidades comunicativas, incluyendo la expresión oral, la interacción social y la escucha activa.

Respecto al primer objetivo específico, que buscaba establecer la relación entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas, se evidenció una relación significativa. Este resultado guarda coherencia con lo señalado por Vargas (2022) en Piura, quien demostró que la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje elevó los niveles de expresión oral en un grupo de niños. Asimismo, Rosales Farfán (2021) identificó que las estrategias recreativas potencian la comunicación oral en la primera infancia. Estas coincidencias confirman que el componente verbal de la inteligencia

lingüística tiene un rol decisivo en la consolidación de las habilidades comunicativas. Una diferencia encontrada con estudios internacionales, como el de Amaro et al. (2022) en Cuba, es que ellos enfatizaron la construcción de instrumentos de evaluación de la inteligencia verbal, mientras que en nuestro estudio el foco estuvo en la aplicación pedagógica para potenciar la expresión oral.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas, se identificó una correlación positiva y significativa. Estos resultados coinciden con lo señalado por Carpio y Morán (2022), quienes sostienen que la estimulación del lenguaje y la comunicación en el hogar y la escuela facilita tanto la comprensión como la interacción verbal en los niños. Asimismo, Ortiz (2022) resaltó que las propuestas pedagógicas orientadas a la inteligencia lingüística motivan a los estudiantes a escuchar y participar activamente en las actividades escolares. Sin embargo, en contraste con el estudio de Mamani (2021) en Madre de Dios, donde se reportó una correlación débil entre atención y comprensión lectora, los resultados del presente trabajo evidencian que la escucha activa, cuando se concibe como parte de la inteligencia lingüística, presenta un vínculo más fuerte con las habilidades comunicativas.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, que analizó la relación entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas, también se encontró una asociación significativa. Este hallazgo concuerda con lo descrito por Barrera (2022) y Rosas (2021), quienes destacaron que la inteligencia lingüística influye en la comprensión lectora, lo cual a su vez favorece la comunicación en la infancia. De manera similar, Amaro et al. (2022) en Cuba diseñaron herramientas para evaluar la inteligencia verbal y destacaron que los logros en lectura inciden directamente en el desarrollo comunicativo. La diferencia principal es que mientras esos estudios priorizaron la comprensión lectora como producto, el presente trabajo la consideró como una dimensión articulada con la expresión oral y la escucha activa, lo que brinda una visión más integral del fenómeno.

Desde el punto de vista teórico, los resultados fortalecen las propuestas de Gardner (1998) sobre las inteligencias múltiples, al comprobar que la inteligencia lingüística constituye una base esencial para el desarrollo comunicativo. En términos prácticos, la investigación sugiere la necesidad de integrar actividades de estimulación verbal, dramatizaciones y lectura compartida como estrategias pedagógicas para la educación inicial. Metodológicamente, la aplicación de cuestionarios adaptados a las dimensiones de cada variable permitió recoger información válida y confiable, constituyendo un aporte para futuras investigaciones.

No obstante, el estudio presentó algunas limitaciones: se trabajó con una muestra reducida, lo que limita la generalización de los resultados; además, el diseño correlacional impide establecer causalidad. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra a diferentes instituciones y contextos, así como aplicar diseños experimentales y enfoques mixtos que permitan analizar con mayor profundidad los efectos de programas específicos de estimulación lingüística sobre las habilidades comunicativas.

Conclusiones

1. Se determinó la existencia de una asociación positiva entre inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes con nivel alto en inteligencia lingüística también alcanzaron un nivel alto en habilidades comunicativas, lo que confirma que el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto esencial para la comunicación efectiva en la etapa inicial.
2. Se encontró una relación significativa entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas. Los niños con mayores niveles de expresión oral presentaron también un mejor desempeño en sus habilidades comunicativas, lo cual evidencia que la fluidez verbal, la claridad en el uso de las palabras y la capacidad de expresarse con seguridad.
3. Los resultados confirmaron una relación significativa entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas. Los estudiantes que demostraron mayor capacidad de escucha activa, alcanzaron también niveles superiores en comunicación, lo que indica que la atención al mensaje, la comprensión y la interacción receptiva son elementos clave para fortalecer el proceso comunicativo en la educación inicial.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas. Los niños que mostraron mayor desempeño en la lectura alcanzaron también un mejor nivel en sus competencias comunicativas, lo cual sugiere que la comprensión lectora y el contacto con textos sencillos enriquecen el vocabulario, favorecen la expresión oral y consolidan el proceso de interacción comunicativa.

Sugerencias

1. Promover capacitaciones dirigidas a docentes de educación inicial sobre estrategias innovadoras que integren la estimulación lingüística con el desarrollo comunicativo, asegurando así una formación sólida en competencias comunicativas desde los primeros años de escolaridad.
2. Diseñar e implementar proyectos institucionales que promuevan la comunicación oral, la escucha activa y la lectura comprensiva en la educación inicial, integrando recursos lúdicos y tecnológicos que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
3. Incorporar en la planificación pedagógica actividades permanentes que estimulen la inteligencia lingüística, tales como narración de cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, canciones, rimas y lectura compartida, con el fin de fortalecer de manera integral las habilidades comunicativas de los niños.
4. Fomentar en el hogar espacios de interacción verbal, como conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y actividades de juego simbólico, que contribuyan a consolidar el desarrollo de la inteligencia lingüística y, en consecuencia, las habilidades comunicativas de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Aristizábal, C., & Velásquez, L. (2015). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica. Obtenido de [Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de Licenciado en Pedagogía Infantil en la Universidad de Tolima]: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación – Introducción a la investigación Científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Álvarez, T. (2007). *La magia de las letras, el desarrollo de la lectura y la escritura en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Fareso.
- Amaro, A., Ortega, C., Félix, J., Amaro, A., Ortega, C., & Félix, J. (2022). *La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. Mendeive. Revista de Educación*, 20(1), 158–171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100158&script=sci_arttext
- Antúnez, C. (2002). *Las inteligencias múltiples*. México: Alfaomega.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Barrera, P. (2022). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media*. *Pucesa.edu.ec*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3889>
- Cassany, D. (2007) *Las cuatro destrezas de la comprensión lectora*. Barcelona: Ed. Graó
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Graó.

Carpio, & Moran. (2022). *Uso de títeres para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo. Utb.edu.ec.*
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12156>

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima: Ministerio de Educación

Gardner, H. (1998) *Marcos de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* Nueva York: Ed. Libros básicos.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.*

Garrán, S. M., & Antolínez, M. L. G. (2023). La comunicación oral. Actividades para fomentar la escucha activa. *TRIM: Tordesillas, revista de investigación multidisciplinar*, (24), 41-69.
<https://doi.org/10.24197/trim.24-25.41-69>

Gualpa, Z. (2013) *“La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educa general básica de la escuela “31 de mayo” en la parroquia de sangolqui, cantón Rumiñahi, provincia Pichincha “Año lectivo 2013(Tesis) Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.*

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Herrera Mateus, Catalina, & Maldonado Ramírez, Sandra Milena. (2022). Elective home education: An Alternative to pre-school Education in pandemic times. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 451-471. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147024>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de*

Pasaje. 2014 - 2015. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

Hurtado-Vargas, Y., Peña Morales, B., Gonzales Contreras, A., la Rosa-Feijoó, Ó. C., & Arroyo Coico, R. (2024). Programa radial "La Voz de Los Niños", una herramienta para el desarrollo de la competencia comunicativa. *Punto Cero*, 29(48), 26-40. <https://doi.org/10.35319/puntocero.202448228>

Jiménez, C. (2015) *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.* España. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART.pdf>

Martínez Lirola, M. (2012). La lengua como forma de comportamiento social. *Tonos digitales*, 23(0). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/825/558>

Molina Mamani, A. M. (2021). Uso de la red social Facebook y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la IEBR Sudadero región Madre de Dios-2019-2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Nacional Amazónica de Madre de Dios]<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/750/004-1-6-064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación.* Obtenido de file:///E:/WOLFGANG%20GOETHE/PROYECTO%20DE%20TESIS%20OII%20ESPECIALIDAD%20-%20GALVEZ%20-%20RAMIREZ/RECURSOS/documentos_Inicial_Comunicacion-II.pdf

Miranda Flores, V., & Zavala Armas, J. (2017). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas en niños de 5 años del Nivel Inicial del Área de Comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnan]. <https://repositorio.umch.edu.pe/item/99b76968-ae76-477b-ae73-d357b8d8bb67>

Navarro-Espino, B. (2017). *En diálogo con el silencio.* [Bachelor's tesis,

Universidad Internacional del ríoja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5748/NAVARRO%20ESPINO,%20BEATRIZ.pdf?sequence=1>

Ortiz Jimenez, H. M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los niños del grado primero de la institución educativa número siete sedes Madre Laura, Maicao, La Guajira*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52956/hmortizj.pdf?sequence=1>

Olivares Cañas, O. (2018). *Fortalecimiento de la competencia comprensión lectora en el área de matemáticas haciendo uso de las TIC con estudiantes de 2*.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2599/2018_Tesis_Omaira_Olivares_Ca%C3%B1as.pdf?sequence=1

PISA (2018). Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la Clasificación). BBC.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Rosas, D. (2021). *Inteligencias múltiples y comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021*. Uladech.edu.pe.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26433>

Rosales Farfán, H. K. (2021). *Estrategias lúdicas y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años de la IE N° 942, Sullana*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77449/Rosales_FHK-SD.pdf?sequence=1

Segura, M. (2020). *Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampallec de Chiclayo*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2920>

UNESCO. (2018). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

objetivos de aprendizaje. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNICEF. (2019). Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF 2019– 2030. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF2019–2030.pdf>

Ortiz, J. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los niños del grado primero de la institución educativa número siete sedes Madre Laura, Maicao, La Guajira*. Unad.edu.co.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52956>

Prado, Y. L., Viteri, G. M., & Rojas, N. M. (2018). Aporte del pensamiento lateral al desarrollo de la inteligencia lingüística. *Revista Publicando*, 4(13 (2), 269-281.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/862>

Vanderslice, V. & García, F. (2006). *Comunicación para la potenciación. Un manual de técnicas de enseñanza potenciadoras para facilitadores*. Valencia: Nau libres.

Vargas, A. (2022). *Programa de inteligencia lingüística para fortalecer la expresión oral en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa, Guayaquil 2022*. Ucv.edu.pe.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106221>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES		INDICADORES
Inteligencia lingüística	Habilidad para poder hablar correctamente (Gardner, 2001)	El estudio se guía en la propuesta de Gardner como una capacidad medible y desarrollable.	Hablar		A través de las actividades verbales expresa, imita de forma explícita, progresiva.
			Escuchar aprender	para	Actividades que incluyen el baile y la música, ejercicios Actividades como jugar, contar, dibujar y pintar Realiza actividades utilizando la música
			Lectura		Juega, canta y baila
Habilidades comunicativas	LA habilidad de saber llegar a tu interlocutor por medio de una comunicación efectiva. (Vanderslice, 2006).	Se elaboró instrumentos que permitieron medir las tres dimensiones	Lenguaje social		- Expresan hechos que suceden en su contexto.
			Comunicación		- Escoge el texto que quiere leer. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla moviéndose - Levanta la mano antes de hablar.
			Expresión oral		- Participa con pronunciación

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Interrogante	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024?	Determinar si existe relación entre inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Variable independiente Inteligencia Lingüística Dimensiones Hablar Escuchar para aprender Lectura	Tipo: Básico DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental NIVEL Correlacional POBLACIÓN Y MUESTRA: P: 90 M:90 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación para 1: Inteligencia Lingüística y 2: Habilidades comunicativas
Preguntas específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024?	Determinar si existe relación entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión hablar y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Variable dependiente Habilidades comunicativas Dimensiones Expresión Oral Producción de textos Comprensión de textos	
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024?	Determinar si existe relación entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión escuchar para aprender y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024?	Determinar si existe relación entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión lectura y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios– 2024.		

Anexo 3: Instrumentos de recojo de información

Escala de estimación para evaluar la inteligencia lingüística (lista de cotejo)

DIMENSIONES		ESCALA DE CALIFICACIÓN		
DIMENSIÓN 1: Lenguaje social		Si	Si, con dificultad	No
		1	2	3
1	Realiza preguntas de lo que observa y escucha			
2	Cuestiona con coherencia lógica			
3	Responde preguntas del texto escuchado			
4	Comenta sucesos del cuento con su realidad			
5	Menciona lo que entiende de manera libre			
DIMENSIÓN 2: Comunicación		1	2	3
6	Lee imágenes con facilidad y claridad			
7	Comparte sus ideas con los demás			
8	Describe lo que observa			
9	Anticipa el contenido del texto			
10	Menciona sus personajes favoritos			
DIMENSIÓN 3: Expresión Oral		1	2	3
11	Usa palabras propias			
12	Se expresa con gestos o movimientos			
13	Levanta la mano para decir algo			
14	Pronuncia con claridad			
15	Defiendo sus ideas			

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación estructurada – habilidades comunicativas

1. Presentación

La presente ficha de observación tiene como propósito obtener información de la situación de las habilidades comunicativas (hablar y escuchar) de los niños

Sí = 1 Sí, algunas veces = 2 No = 3

DIMENSIONES		ESCALA DE CALIFICACIÓN		
DIMENSIÓN 1: Expresión oral		Si	Si, algunas veces	No
		1	2	3
1	Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras			
2	Se expresa con claridad y fluidez			
3	Emite sonidos articulados			
4	Tiene control y dominio de la pausa en la oralidad			
5	Se expresa de manera espontánea.			
6	Relata de manera ordenada			
7	Usa un vocabulario adecuado.			
DIMENSIÓN 2: Producción de textos		1	2	3
8	Ordena acciones de forma secuencial			
9	Dibuja las partes de su cuerpo			
10	Construye imágenes de manera sencilla por categoría			
11	Describe a su manera transmitiendo un mensaje			
DIMENSIÓN 3: comprensión de textos		1	2	3
12	Comprende el mensaje a partir del estímulo visual			
13	Menciona sus ideas a partir de su apreciación.			
14	Infiere con ideas sencillas lo que entendió.			
15	Asocia cada personaje de una historia con un personaje de su familia.			
16	Sigue las indicaciones de la maestra			

Anexo 4: Solicitudes y fichas de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de setiembre de 2025

Señor (a) DR. Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE.

**Asunto: Validación de
Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

"Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

CCAHUATA LORAICO, Leydi Liz

DNI: 73389682

VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely

DNI: 48656902



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de setiembre de 2025

Señor (a) MG. Nelida Chacon Churata
DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE.

**Asunto: Validación de
Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

"Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



CCAHUATA LORAICO, Leydi Liz
DNI: 73389682



VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely
DNI: 48656902



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de setiembre de 2025

Señor (a) *MG. Denis Gutierrez Machaca*

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

"Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

CCAHUATA LORAICO, Leydi Liz

DNI: 73389682

VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely

DNI: 48656902



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Guerra, Juan Felipe	Psicólogo, Educador	UNAMAD	Ficha de observación: inteligencia lingüística	propio
TÍTULO: "Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

María Maldonado 24/05/2024	40599776	Maldonado	958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor(a) del instrumento
<i>Guerra, Oscar Felipe</i>	<i>Psicología y Educación</i>	UNAMAD	Ficha de observación: habilidades comunicativas	propio
TÍTULO: "Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X
3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐						
4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
<i>Puerto Maldonado</i> <i>24/05/2024</i>		<i>40599976</i>	<i>[Firma]</i>	<i>958723285</i>		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Nelida Chacon ch. Docente		UNAMAD	Ficha de observación: habilidades comunicativas	propio
TÍTULO: "Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado			
18-09-2025	42854943		991499602
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Nelida Chacon de Docente		UNAMAD	Ficha de observación: Inteligencia lingüística	propio
TÍTULO: " Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 18-09-2025	42854943		991499602
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo e Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor(a) del instrumento
GUILLERMO MACIELA DENIS	EDUCACIÓN	UNAMAD	Ficha de observación: inteligencia lingüística	propio
TÍTULO: "Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐						
4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
22/09/2025	44403725			956775766		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
GUTIERREZ HACHACA DENIS	EDUCACIÓN	UNAMAD	Ficha de observación: habilidades comunicativas	propio
TÍTULO: "Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024"				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

22/09/2025.	44403725		956775766
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Constancias de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 03 de setiembre del 2024.

CARTA N° 053 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señora:

LILIANA SAIRE SAIRE

Directora de la I.E. Jardín de Dios N° 269 – Puerto Maldonado.

Presente. -

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a las Srtas.: **CCAHUATA LORAICO, LEYDI LIZ y VELA RAMIREZ, YULY KIMLELY**, de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Especial, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN DE DIOS, 2024"**, Asimismo, agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dra. María Isabel Riquelme Camargo
Decana



MIPC/Decano
Cc
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe



INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR INICIAL
Nº 269 "JARDIN DE DIOS"



CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR INICIAL
Nº 269 "JARDIN DE DIOS"

HACE CONSTAR

Que en la Institución Educativa Básica Regular Inicial Nº 269 "JARDIN DE DIOS", los investigadores Leydi Iiz CCAHUATA LORAICO y Yuly Kimlely VELA RAMIREZ, aplicaron instrumentos de investigación denominado:

1. Inteligencia lingüística
2. Habilidades comunicativas

Dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa Básica Regular Inicial Nº 269 "JARDIN DE DIOS" - 2024 los mismos tuvieron como fecha de aplicación el 13 de setiembre del 2024.


PROF. JULIANA SAIRE SAIRE
DIRECTORA
DNI 04816884

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de Dios, 2024”** como requisito para obtener el título “Licenciado en Educación Inicial y Especial”. El objetivo del estudio es analizar Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula sobre Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Bach. CCAHUATA LORAICO, Leydi Liz

Bach. VELA RAMIREZ, Yuly Kimlely

(Investigadoras)