

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

**AUTOR (ES):**

**Bach. NINA QUINTANILLA, Kattia  
Karina**

**Bach. QUISPE TURPO, Elis Angela**

**Asesora:**

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

**Puerto Maldonado, mayo 2026**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

**AUTOR (ES):**

**Bach. NINA QUINTANILLA, Kattia  
Karina**

**Bach. QUISPE TURPO, Elis Angela**

**Asesora:**

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

**Puerto Maldonado, mayo 2026**

# RST-RI\_ctividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **Presentación**

La presente investigación denominado "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024". Es un estudio que buscó analizar la relación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los infantes. En un contexto educativo donde es importante el juego como herramienta pedagógica, el estudio se enmarca en la necesidad de optimizar el aprendizaje de los niños a través de metodologías activas y participativas, donde el desarrollo integral de los niños no solo abarca aspectos cognitivos, sino también físicos y emocionales, promoviendo una educación holística que fomente su bienestar. El estudio se realizó en una institución pública con estudiantes de diferentes tipos de hogares y diferentes problemas sociales, pero con el presente estudio se encontró la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la inteligencia kinestésica, especialmente en un contexto donde los desafíos educativos han aumentado debido a factores externos como la pandemia. Por lo tanto, las actividades lúdicas son fundamentales para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes. Este trabajo no solo aporta al campo educativo, sino que también abre nuevas vías para futuras investigaciones en el área de la educación inicial, destacando la relevancia de integrar el juego como un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Introducción

El estudio se enmarca en analizar los beneficios de aplicar las actividades lúdicas en las aulas de clases con niños de 5 años, lo que trae beneficios importantes en el fortalecimiento de la inteligencia kinestésica. Son los niños que desde temprana edad deben desarrollar el cuerpo y la mente para poder ser niños saludables.

El MINEDU (2012) desde hace una década sugiere la implantación actividades pedagógicas que fortalezcan su desarrollo lúdico y personal, siempre considerando sus capacidades individuales, permitiéndoles expresarse libremente. Sullón (2019) identificó la urgencia de optimizar inteligencia kinestésica por parte de los educadores.

Por ello, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre las actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de 5 años de una institución educativa pública del distrito y provincia de Tambopata. Para lo cual, la investigación se desarrolló en el siguiente orden de apartados:

Cap I. se establece el planteamiento del problema, que explica el planteamiento del estudio, el problema en sí del que se encargó de analizar, la formulación, los objetivos, la operacionalización de variables y la justificación.

Cap. II. Marco teórico, que consta de tres apartados para fundamentar la investigación: el primero son los antecedentes, el segundo la fundamentación teórica y el tercero la definición de términos.

Cap. III. Metodología se expone la parte neurálgica de todo estudio, donde se propone el método de estudio, la tipología, el alcance y diseño de la investigación, como también la población y muestra.

Cap. IV. Resultados. Luego de la aplicación del estudio se analizan los datos y se presentan resultados.

En el apartado final, se proporcionan conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos principales, sus implicancias teóricas como prácticas. También se evidencia la bibliografía y los anexos que evidencia el proceso y la consistencia del proceso y recolección de información del estudio.

## Resumen

El contexto actual de la educación infantil se enfrenta a desafíos significativos, especialmente tras la pandemia, que ha afectado el bienestar emocional y social de los niños. Por ello, el presente estudio buscó analizar la relación entre las actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de 5 años de edad de la IE Las Palmeras, Tambopata, 2024. Es un estudio cuantitativo, básico, de nivel correlacional que tuvo como muestra a 80 niños de 5 años de una institución educativa pública en el nivel inicial. Luego del proceso de investigación se presentan resultados que fundamentan una correlación significativa ( $r= 0,706$ ) para la prueba de hipótesis general, así como también hallazgos similares respecto a las actividades lúdicas con la coordinación corporal ( $r= 0,793$ ), el equilibrio ( $r= 0,625$ ), con la flexibilidad ( $r= 0,717$ ) y con el movimiento ( $r= 0,724$ ), lo que evidencia significatividad cuando se aplican actividades lúdicas para incentivar, fortalecer la inteligencia kinestésica. Lo que lleva a concluir que aplicar este tipo de actividades es de gran beneficio para los niños desde el nivel inicial, lo que los llevará en un futuro a estar preparados del cuerpo y mentalizados para desarrollar aprendizajes.

***Palabras claves:*** lúdica, estrategias, kinestésica.

## **Abstract**

The current landscape of early childhood education faces significant challenges, particularly in the wake of the pandemic, which has impacted children's emotional and social well-being. Therefore, this study sought to analyze the relationship between play activities and kinesthetic intelligence in 5-year-old children at IE Las Palmeras in Tambopata, 2024. This is a basic, quantitative, correlational study with a sample of 80 5-year-old children from a public early childhood education institution. Following the research process, results are presented that support a significant correlation ( $r = 0.706$ ) for the general hypothesis test, as well as similar findings regarding play activities and body coordination ( $r = 0.793$ ), balance ( $r = 0.625$ ), flexibility ( $r = 0.717$ ), and movement ( $r = 0.724$ ), which demonstrates the significance of applying play-based activities to encourage and strengthen kinesthetic intelligence. This leads to the conclusion that implementing these types of activities is highly beneficial for children starting in early childhood, which will prepare them physically and mentally to engage in learning in the future.

***Keywords: play, strategies, kinesthetic.***

## Índice

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema. ....	4
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Justificación .....	5
1.5. Variables.....	6
1.6. Operacionalización de Variables .....	8
1.7. Hipótesis .....	9
1.8. Consideraciones éticas.....	9
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	10
2.3. Definición de términos .....	23
3.1. Tipo de estudio .....	27
3.2. Diseño de estudio .....	27
3.3. Población y muestra .....	28
3.4. Métodos y técnicas .....	28
<b>3.5 Tratamiento de datos.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>

**CONCLUSIONES** ..... **44**

**SUGERENCIAS**..... **45**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 46

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: instrumentos

Anexo 4: Solicitud de permiso de aplicación de instrumentos

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos

Anexo 6: Solicitudes de validaciones

Anexo 7: Fichas de validaciones

Anexo 8: Consentimiento informado

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

El mundo entero se vio en emergencia con la pandemia, para salir de ella se tuvieron que desarrollar actividades lúdicas, sociales, psicológicas, escolares, que permitieron a los estudiantes despejarse de todo tipo de preocupaciones y volver a manejar su mente y su cuerpo, las mismas que llevaron a estar mejor y tener mayor predisposición para desarrollar sus aprendizajes. Los cambios educativos exigen prioridad en tener actividades recreativas a través del juego, siendo éste un derecho en su tiempo libre (UNICEF, 2016). Para ello, también es bueno complementarlo con actividades física.

Por otro lado, en la evolución del desarrollo integral de los niños en la primera infancia es una prioridad en el ámbito educativo, dado que en esta etapa se consolidan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas fundamentales. Entre las múltiples inteligencias descritas por Howard Gardner, la inteligencia kinestésica cobra especial relevancia en los niños de cinco años, quienes aprenden principalmente a través del movimiento, la manipulación de objetos y la experimentación corporal. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, las metodologías empleadas tienden a centrarse en enfoques tradicionales y estáticos, dejando de lado estrategias que promuevan un aprendizaje activo y significativo.

En indonesia (Leasa et al., 2017), encontraron que los estudiantes de una escuela con estilo de aprendizaje kinestésico evidencian criterios mas elevados respecto a otros niños de diferentes escuelas, a ello se suma que logran un

mayor éxito en su aprendizaje cuando los maestros incorporan actividades kinestésicas en las sesiones de aprendizaje.

En Ecuador, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, (2013) se hace de manifiesto indicando que la desnutrición crónica infantil ha ocasionado la poca promoción y fortalecimiento de la inteligencia kinestésica que inciden en el desarrollo en infantes menores de 5 años de edad. Dicho desafío persiste afectando al 26% de niños que dejando de lado produjo reacciones a largo plazo en el desarrollo kinestésico de los menores.

Por otro lado, en Perú el MINEDU (2012) desde hace una década sugiere la implantación actividades pedagógicas que fortalezcan su desarrollo lúdico y personal, siempre considerando sus capacidades individuales, permitiéndoles expresarse libremente. Sullón (2019) identificó la urgencia de optimizar inteligencia kinestésica por parte de los educadores. La ausencia de estrategias activas por parte de los docentes genera obstáculos en el aprendizaje de habilidades motoras, ya que no promueven el avance integral de la parte motora. Esto resulta en dificultades para ejecutar movimientos corporales y, en particular, dificultades en la escritura debido a la falta de estimulación tanto en el hogar como en la escuela.

En efecto, es fundamental impulsar actividades lúdicas como promover las habilidades kinestésicas de los niños como recursos educativos idóneos en el aula. Según Urbina y Paredes (2020), dichas actividades contribuyen a mejorar la integración y las habilidades motrices.

Desde este punto de vista, por tanto, Garner (2012) señala que los problemas de aprendizaje más comunes percibidos en los niños preescolares de 0-7 años son aquellos con el desarrollo del lenguaje, con la coordinación motora gruesa y fina, y con la orientación espacial-temporal. Cualidades que los docentes deben implementar.

Para tal cometido, abordado la problemática en la Institución Educativa las Palmeras, luego de focalizar ciertas deficiencias pedagógicas de intervención respecto a actividades de juegos como las kinestésicas para el desarrollo del aprendizaje en niños, se analizaron teorías que sustentan los beneficios de aplicar actividades lúdicas diversas porque benefician el fortalecimiento de este tipo de inteligencia. Se observa, que los niños carecen de desarrollo en su inteligencia kinestésica, porque carecen la capacidad de sentir, saber tocar o manipular objetos, falta mejorar el control de sus movimientos, saber lanzar y atrapar objetos y expresarse a través del cuerpo si es que no son motivados o reciben impulsos externos para realizar todo tipo de movimientos. Los profesores deben usar las habilidades innatas que tiene el niño; se refiere a las actividades lúdicas, dado que son un ser que se mueve como parte de su proceso de aprendizaje.

También, se ha observado que las actividades pedagógicas no siempre incorporan dinámicas lúdicas que estimulen adecuadamente este tipo de inteligencia que les ayuda en su desarrollo corporal a los niños. Las sesiones de aprendizaje, en algunos casos, se desarrollan con poca variedad de estrategias que involucren el movimiento, lo que podría limitar el desarrollo corporal, la coordinación motriz, la exploración del espacio y la capacidad de aprender a través de la acción. Tal panorama tuvo un cambio positivo luego de la aplicación del estudio; las docentes comenzaron a contagiarse de las propuestas que incluyen la investigación respecto a actividades lúdicas como alternativa y complemento para una educación kinestésica.

Pese a que se reconoce la importancia del juego como herramienta pedagógica en la educación inicial, existe una brecha entre la teoría y la práctica docente. No se cuenta con suficiente evidencia empírica en la institución respecto al impacto que pueden tener las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia kinestésica. Por lo tanto, se vuelve necesario investigar cómo la implementación

de actividades lúdicas puede influir en el fortalecimiento de esta forma de inteligencia en los niños y niñas de cinco años.

Por tales fundamentos, la investigación se enmarca en analizar la forma como se desarrollan las actividades lúdicas y si éstas coadyuban a fortalecer la inteligencia kinestésica.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?

### **Problema Específicos**

P.E.1: ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el control corporal kinestésico en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?

P.E.2. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?

P.E.3. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y la flexibilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?

P.E.4. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el movimiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

### **Objetivos específicos**

- 1) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y control corporal kinestésico en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.
- 2) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y el equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.
- 3) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y la flexibilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.
- 4) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y el movimiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

#### **1.4. Justificación**

Es una investigación importante porque se analizaron propuestas teóricas que sostienen que la implementación de actividades lúdicas beneficia en el fortalecimiento de la inteligencia kinestésica, considerando que la complementación permite el desarrollo del niño.

Desde la óptica teórica el tipo de inteligencia kinestésica es especialmente relevante, ya que los niños pequeños aprenden mejor a través del movimiento, la acción y la manipulación concreta; es desde la teorización de Gardner que se cree que fortalecer este tipo de inteligencia permitirá el desarrollo personal-corporal de manera mas equilibrada. Asimismo, se apoya en los fundamentos del juego como estrategia pedagógica, reconocido por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes destacaron su valor para el desarrollo cognitivo, social

y motriz del niño. De este modo, la investigación aporta al sustento teórico que vincula la actividad lúdica con el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas, reafirmando la necesidad de enfoques metodológicos dinámicos en la enseñanza preescolar.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca generar evidencias que permitan mejorar la práctica docente, a provechando el sustento que brinda el estudio en la que se promueve el uso intencionado y sistemático de los juegos para fortalecer la inteligencia kinestésica. Los resultados del estudio podrán ser utilizados por los docentes de educación inicial como referencia para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, dinámicas y centradas en el estudiante. Asimismo, permitirá sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de adaptar los métodos de enseñanza al perfil de aprendizaje de los niños, fomentando así un entorno más inclusivo y significativo para su desarrollo integral.

Desde el enfoque metodológico, la investigación propone una estrategia que permite observar, describir y analizar la relación entre el uso de actividades lúdicas y el desarrollo de la inteligencia kinestésica en un contexto real y específico. Esta aproximación facilitará la obtención de datos concretos que permitan valorar la efectividad de las estrategias lúdicas implementadas. Además, al centrarse en una población claramente delimitada, la investigación permitirá un análisis detallado y contextualizado, lo cual contribuirá a enriquecer la comprensión sobre la aplicación de teorías educativas en escenarios reales, brindando una base empírica útil para futuras investigaciones en el área de educación inicial. Además, esta investigación se apoyó en el uso de herramienta metodológicas como instrumentos para recolectar datos; dichos medios fueron revisados, validados y confiables antes de ser aplicados.

## **1.5. Variables**

### **V1: Actividades lúdicas**

Actividades verbales

Actividades corporales

Actividades icónicas

Actividades musicales

**V 2: Desarrollo sensorial**

Control corporal

Equilibrio

Flexibilidad

Movimiento

## 1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades Lúdicas	Recurso que suele ser adecuado para la realización de los aprendizajes escolares mediante actividades dinámicas mediante el juego y les conlleva al aprendizaje, (Sánchez, 1998)	Se basan Actividades que predispone la atención, motivación para el buen aprendizaje	Actividades verbales Actividades corporales Actividades icónicas Actividades musicales	A través de las actividades verbales expresa, imita de forma explícita. progresiva, Actividades que incluyen el baile y la música, ejercicios Actividades como jugar, contar, dibujar y pintar Realiza actividades utilizando la música juega, canta y baila	Ordinal  Técnica: Observación  Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación
Inteligencia kinestésica	Capacidad de desarrollar acciones vinculantes entre el cuerpo y la mente de manera ideal. Ferrándiz (2005).	Se estudian la inteligencia kinestésica expresada en Control corporal, Equilibrio, Flexibilidad y movimiento	Control corporal Equilibrio Flexibilidad Movimiento	- Movimientos gestuales imitables - Expresión corporal - Utilización de gestos con objetos	Ordinal

## 1.7. Hipótesis

### Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

### Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el control corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

H2: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

H3: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la flexibilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

H4: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el movimiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

## 1.8. Consideraciones éticas

El presente estudio se respaldó en normas certificadas tanto por la institución universitaria considerando las directivas del reglamento de grados y títulos, como también las normas estandarizadas, APA v7, que permiten dar una fundamentación estricta.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de estudios**

#### **Internacionales**

Casnanzuela (2023), realizó su estudio en Ecuador, que tuvo como objetivo potenciar la Inteligencia kinestésica mediante actividades recreativas con el objetivo de optimizar las practicas corporales en el proceso educativo. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó técnicas como encuestas, entrevistas y fichas de observación. Los resultados evidencian un incremento en el desarrollo de la motricidad, donde el 80% de la muestra mejor sus habilidades físicas, otro tanto, 20%, requieren un refuerzo adicional en este aspecto; lo que contribuye al desarrollo motriz. Se concluye que la implementación de los juegos favorece el fortalecimiento de la inteligencia corporal, lo que conlleva al mejoramiento de los movimientos físicos.

Coronel Tapia, (2022) hizo un estudio en Ecuador, que tuvo el propósito de analizar la inteligencia kinestésica a partir del baile para infantes; Se llevó a cabo una ficha de observación virtual que se aplicó a 30 niños. Los resultados demuestran la relevancia de incorporar el baile infantil como medio lúdico en el desarrollo educativo, que además, permiten desarrollar habilidades prácticas y psicomotrices, contribuyendo así a un adecuado desarrollo físico, asimismo, un desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores.

Dizu (2021), en su investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en danzas folclóricas para fortalecer la expresión corporal y la inteligencia kinestésica en niños de 4 a 6 años del corregimiento La Mina, en

Jambaló, Cauca. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo, con un diseño transversal analítico-descriptivo, de tipo aplicada y no experimental. El estudio lo protagonizaron niños indígenas pertenecientes al grupo cultural local, y la muestra incluyó a 7 niños seleccionados por conveniencia. Los resultados evidenciaron mejoras del 40 % en coordinación motriz, ritmo y percepción del espacio tras la implementación de la estrategia, destacándose una mayor precisión en los movimientos relacionados con danzas tradicionales. En conclusión, el estudio demostró que las danzas folclóricas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo de la inteligencia kinestésica, especialmente en contextos culturalmente significativos, y que su integración con saberes ancestrales contribuye al fortalecimiento tanto de la motricidad gruesa como fina en los niños.

Sullón (2019) llevó a cabo un estudio con el objetivo de desarrollar la inteligencia corporal en niños por medio de actividades lúdicas. El enfoque del estudio fue cuantitativo y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 27 niños entre 3, 4 y 5 años de edad a la que se aplicó la observación directa con una lista de cotejo. Una vez aplicada la investigación resultó que la inteligencia kinestésica por medio de actividades lúdicas se ubica con 83% de nivel bueno y solo un 17% en niveles regulares. En consecuencia, se determinó que la implementación de talleres metodológicos se convierte en estrategias adecuadas para fortalecer la inteligencia kinestésica, los mismos que ayudan a los niños a fortalecer su equilibrio corporal.

Enríquez (2022) en Ecuador tuvo el propósito de identificar las actividades corporales desarrolladas al aire libre que mejoren la calidad de aprendizajes en niños. Investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo y método deductivo, inductivo, analítico; la muestra lo conformaron 145 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los hallazgos mostraron que los niños realizan una variedad de juegos para desplazarse. Por lo que, se concluyó que es importante implementar actividades que fomenten la inteligencia kinestésica, dado que

permite que se desarrollen y fortalezcan diferentes habilidades personales en los niños.

### **Antecedentes nacionales**

La investigación de Huayhua (2024) tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de cinco años. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, de tipo básico. El estudio lo integraron niños de cinco años de dicha institución de una institución educativa en Satipo. Para ello, los hallazgos evidencian una asociación significativa entre ambas variables, lo que significa que mientras se empleen mayores actividades lúdicas mejor se fortalecerá la inteligencia kinestésica. En conclusión, el estudio señala que las actividades lúdicas constituyen una herramienta pedagógica clave en el nivel inicial, ya que los juegos tanto dirigidos como espontáneos inciden en el equilibrio corporal de los niños, en la expresión corporal, dimensiones esenciales del tipo de inteligencia analizada.

León (2024), desarrollo su estudio con el propósito de analizar la forma cómo la psicomotricidad contribuye al desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de Huacho, durante el año escolar 2022. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transeccional. El estudio lo integraron 80 niños de cinco años. Los resultados evidenciaron que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, En las conclusiones se señala que el bajo nivel de desarrollo motriz en los niños de cinco años genera dificultades en la coordinación y una débil estructuración corporal, lo que se traduce en movimientos espasmódicos y poco controlados, afectando negativamente su capacidad de aprendizaje a través de la acción. Asimismo, se advierte que la falta de atención por parte de los docentes al desarrollo de la inteligencia kinestésica repercute en el proceso de enseñanza, limitando el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños.

En su tesis de Larico (2023) realizada en Juliaca, objetivo analizar la inteligencia kinestésica y el desarrollo motor fino. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. La investigación tuvo como muestra a 23 niños de 5 años a los que se aplicó talleres metodológicos-didácticos. Los resultados evidencian que al implementar acciones metodológicas-didácticas para fortalecer la inteligencia kinestésica permite también dar mayor equilibrio al cuerpo, la propia psicomotricidad fina se fortalece mejor y ayuda que los niños mejoren en sus acciones diarias.

En su tesis de Morales (2019), Lima, tiene el objetivo de analizar la inteligencia cinestésica y el aprendizaje de danzas. El estudio realizado fue de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de 9 y 10 años de edad, como instrumentos de investigación se utilizó la lista de cotejo. Luego de la aplicación de instrumentos se obtuvieron hallazgos como la existencia de una asociación significativa alta ( $r= 0.82$ ), lo que sugiere como conclusiones que la práctica de actividades que contiene la inteligencia cinestésico-corporal también permiten el fortalecimiento cognitivo en danzas.

Velásquez (2022) en su trabajo realizado en Andahuaylas con el objetivo de analizar la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino. El estudio es cuantitativo, alcance correlacional, con una muestra de 15 infantes a los que se aplicó como instrumentos fichas de observación. Luego de la implementación metodológica se obtuvieron hallazgos resaltantes, como la existencia de una asociación significativa moderada ( $r =0, 667^{**}$ ), lo que lleva a concluir que al desarrollarse actividades que desarrollen la inteligencia corporal mejor se desarrolla la motricidad fina en los infantes.

Viera (2022) realizó un estudio con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de las inteligencias múltiples como la kinestésica en niños. Estudio descriptivo, enfoque interpretativo. El estudio lo integraron 15 estudiantes a quienes se le aplicó un instrumento apropiado. Los hallazgos revelaron que luego de la aplicación del estudio se demuestra que los infantes se inclinan por la

inteligencia kinestésica entre sus preferidas, lo que demuestra buenas intenciones por fortalecer mediante actividades corporales sus habilidades personales; por lo que se concluye que se debe desarrollar actividades que potencien las habilidades de los niños.

Fernández (2019) en su estudio realizado con el fin de estudiar la Inteligencia kinestésica en el ámbito escolar. Se guía por un enfoque activo y psicopedagógico, de alcance descriptivo para analizar las conductas a una población de niños en el aula y fuera de ella, diseño no experimental y transversal; el autor en estudio encuentra que el 54% fomentan actividades físicas que les permite fomentar su inteligencia kinestésica, dado que también les permite aquello les conlleva a estar mejor preparados a la hora de la prácticas de los aprendizajes; además, concluye que las prácticas educativas acordes al espíritu al fomento de dicha inteligencia que permiten a los estudiantes a expresar su vida emotiva, desestresarse, activarse, intervenir en sus impulsos y controlarlos, mejorar su coordinación visomotriz, lo que les permite también fortalecer su capacidad para seguir normas y directrices lúdicas educativas.

## **Marco teórico**

### **V1: Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas son aquellas que se desarrollan en un contexto de juego, con una finalidad recreativa y formativa al mismo tiempo. En la educación inicial, estas actividades constituyen una herramienta pedagógica fundamental que estimula la creatividad, la imaginación, la socialización y el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Según Piaget (1972), el juego es una actividad espontánea a través de la cual el niño asimila el mundo que lo rodea, construye conocimientos y desarrolla su pensamiento lógico.

Practicar actividades que contengan experiencias lúdicas permite un desarrollo adecuado en el aprendizaje escolar, considerando que, además de fomentar

criterios cognitivos, permite al estudiante a reformar y transformar sus representaciones cognitivas, permitiéndole cimentar aprendizajes personales sostenibles (Sánchez, 1998).

Al respecto, la actividad lúdica no solo son categorías conceptuales sino también cualidad superior, según Bravo & Campos (2021), que se materializa a través de formas específicas que adopta en diferentes contextos, siendo el juego o actividad lúdica por excelencia una de ellas.

Por otro lado, Las actividades lúdicas son aquellas en las que se expresan sentimientos afectivos, felicidad, placer y satisfacción, tanto para los participantes como para quienes realizan la actividad, siendo la satisfacción emocional la principal recompensa que les brinda dicha actividad.

De igual manera, las actividades recreativas fomentan el crecimiento de diversas habilidades cognitivas. Por ejemplo, al dibujar o pintar, un niño ejercita su atención y habilidades visuales; al cantar, mejora su memoria. Tocar un instrumento es otra actividad que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo. Diversas investigaciones indican que esta práctica es una de las pocas que activa todas las áreas y funciones del cerebro.

Desde 1912, Montessori ha subrayado la relevancia de la preparación del entorno, lo que implica la organización y disposición del mismo, con el fin de facilitar que los niños puedan explorar y aprender de manera autónoma. Es fundamental establecer espacios que cuenten con actividades y materiales diseñados específicamente para cada habilidad sensorial y motora, con el objetivo de fomentar el desarrollo en estas áreas.

Los juegos son de gran relevancia en su influencia en la maduración psicomotriz (García y Llull, 2009), el desarrollo cognitivo y la socialización de los niños y niñas. A través de estas actividades, los pequeños exploran su entorno, desarrollan el pensamiento y las emociones, y se acercan al conocimiento de sí mismos y de los demás. Por lo tanto, es fundamental en la educación infantil

disponer la implementación de materiales didácticos-metodológicos que beneficien mediante las actividades lúdicas al aprendizaje de los niños (Dolores y Sainz, 2009).

Según Vélez y Fernández (2003), el juego contribuye y ayuda al desarrollo integral de los niños; Según Montessori (2003) estas actividades generan placer y satisfacción entre los participantes, y que a veces se utilizan con fines educativos.

La actividad lúdica, a través del juego, es fundamental en el desarrollo evolutivo del niño. Lo que se convierte en un medio educativo para el docente al integrarlo en sus sesiones con el objetivo de potenciar habilidades y aprendizaje en los estudiantes.

Estas actividades ayudan a los estudiantes desde la niñez a adquirir habilidades prácticas, educativas que promuevan una sana forma de convivir en su vida diaria (Suarez, 2018), convirtiéndose en una forma estratégica de aprender de manera lúdica-didáctica para fomentar su autoconocimiento, la autorregulación emocional y la toma de decisiones asertivas, demostrando acciones y actitudes empáticas y comunicativas, fomentando el respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros de clase.

### **Dimensiones: Actividades Lúdicas**

#### **Actividades verbales**

Son juegos o dinámicas que emplean el lenguaje oral como principal medio de expresión y aprendizaje. Incluyen adivinanzas, cuentos dramatizados, juegos de palabras, diálogos lúdicos y canciones cantadas. Estas actividades no solo favorecen la comunicación y la comprensión verbal, sino que también pueden incorporar el cuerpo como herramienta expresiva, fortaleciendo indirectamente la inteligencia kinestésica.

El sistema comunicativo en sí mismo se compone de etapas bien definidos en las que se despliega la habilidad verbal dentro de las situaciones comunicativas. De acuerdo con (Sullón, 2019), se fundamenta que el lenguaje es una habilidad social que persigue ciertos objetivos específicos: condiciones para lograr un propósito, seguido de ciertas consecuencias determinadas.

De acuerdo con Domínguez (2015), entre las actividades lúdicas orales se puede ver que benefician el desarrollo del niño al potencializar las habilidades comunicativas. Por lo tanto, es conveniente elaborar propuestas didácticas-pedagógicas que mejores el aprendizaje del niño, teniendo en cuenta la importancia de las actividades lúdicas y el juego por parte de los docentes.

Las actividades lúdicas realizadas por los seres humanos siempre proporcionarán bienestar y placer, especialmente durante la etapa de la infancia, donde se pueden utilizar materiales o acciones humanas. Son estas actividades que mediante la comunicación lúdica permiten que el niño se distraiga y entretenga para resolver diferentes situaciones.

### **Actividades corporales**

Este tipo de actividades se centra en el movimiento físico y la expresión corporal. Incluyen juegos de persecución, saltos, carreras, dramatizaciones y ejercicios motores organizados. Según Gardner (1999), estas prácticas son fundamentales para el desarrollo de la Inteligencia kinestésica, ya que permiten al niño explorar, coordinar y controlar su cuerpo en su entorno.

Las diferentes actividades permiten mejorar el equilibrio, mejorar la capacidad mental en contextos exigentes y favorecen la propia concentración. En el caso de los niños pueden desplazarse de manera tranquila mientras el maestro da indicaciones para tomar previsiones lúdicas que le permitan relacionarse con sus compañeros, lanzan diferentes materiales a diferentes lugares y los recogen con las manos en diversas posturas, y participan en juegos.

Los niños se divierten en su día a día a través de actividades lúdicas con sus amigos. Rodríguez (1997) afirmó que el juego es una actividad esencial para que el niño descubra su entorno, a diferencia de los adultos, para quienes el juego no tiene la misma importancia y necesidad. Esto demuestra que el juego es esencial para los niños, ya que les proporciona un sentimiento de placer intenso que no solo les brinda alegría, sino también conocimiento y aprendizaje.

Las actividades corporales desde diferentes prácticas traen beneficios en el desarrollo personal de los niños. Contribuyen a desarrollar en este tipo de inteligencia kinestésica.

### **Actividades icónicas**

Son aquellas que implican el uso de imágenes, símbolos y representaciones visuales como estímulo para el juego. Incluyen rompecabezas, juegos de construcción, uso de tarjetas ilustradas o dinámicas con pictogramas. Aunque se asocian principalmente con la inteligencia visual-espacial, su aplicación en la educación inicial puede estar acompañada de manipulaciones físicas que estimulan también la motricidad fina y el control corporal.

El juego, al formar parte del crecimiento y aprendizaje del ser humano en su entorno, también se utiliza como recurso de enseñanza por parte del maestro en sus sesiones de aprendizaje. Algunos autores (García y Lull, 2009) señalan que la lúdica promueve capacidades y promueve alegría, la autoestima y desarrollo personal. Del mismo modo, tenemos a Delgado (2011), quien afirma que todo juego implica aprendizaje y son los profesores quienes tienen la responsabilidad de proporcionar diferentes oportunidades lúdicas en el contexto escolar para que los niños aprendan.

Además, al estar presente en la enseñanza, las actividades lúdica permite que los niños se sienta felices, asimismo puedan aprender de forma recreativa, lo que genera niños con la disposición y voluntad de seguir aprendiendo y a nos entirse coaccionado u obligando a ir a la escuela y aprender.

## **Actividades musicales**

Engloban juegos y dinámicas que se desarrollan a partir del ritmo, la melodía y el sonido. Incluyen rondas, juegos rítmicos, acompañamiento corporal a canciones, y actividades de percusión corporal. Estas actividades permiten que el niño relacione el ritmo con el movimiento, favoreciendo su coordinación, equilibrio y expresión corporal.

Permiten el desarrollo de habilidades que fomentan la integración de los niños, buscan entretenerse y distraerse. Estos aspectos son fundamentales en la comunicación expresiva y contribuyen a optimizar el aprendizaje musical. En esta perspectiva, Flores (2009) considera esta actividad que activa que involucra la participación en el desarrollo de métodos para fomentar una conducta adecuada, brindando estímulo en la forma de autodeterminarse. Por lo tanto, no solo se centra en el fomento de capacidades, sino que también influye en la forma de motivarse.

El juego también permite consolidar el aspecto social de los niños a la hora de interactuar, de participar, se comunican y comparten sus expectativas y logros. En este contexto, el niño puede expresar su comportamiento y opiniones junto a sus compañeros, quienes también muestran diferentes comportamientos. Asimismo, el juego facilita la adaptación y el seguimiento de disciplinario para integrarse de manera sencilla al grupo. Desde la perspectiva de Delgado (2011), las actividades lúdicas se convierten en herramientas y medios indispensables que emplean los niños para iniciar las originarias relaciones con sus pares, aprendiendo a imitar comportamientos idóneos como compartir, saludar y respetar los turnos, así como a evitar que se interrumpan los juegos con cualquier conducta disruptiva.

## **V2: Inteligencia kinestésica**

Al hablar de este tipo de inteligencia, nos remontamos a la propuesta de la teoría de las inteligencias múltiples promovida por Gardner (1983), quien la

sostiene como la habilidad de usar el cuerpo con criterio y sentido para expresar poder expresar ideas, sentimientos y resolver problemas. Esta inteligencia se manifiesta en la habilidad de tener la habilidad de poder manejar los movimientos del cuerpo y tener la destreza de manejar objetos o realizar otras acciones con el equilibrio del cuerpo. Este tipo de inteligencia es recomendable comenzar a cultivarle desde temprana edad, particularmente relevante, ya que su desarrollo físico y neuromotor se encuentra en una etapa crucial.

Según Garner (2012) los desafíos educativos más comunes para los estudiantes de pregrado que estudian entre 0 y 7 años de edad a menudo están asociados con el desarrollo del crecimiento del lenguaje, las habilidades motoras finas y gruesas, así como la conciencia espacial y temporal, entre otros aspectos. Tales problemas el maestro debe abordarlos de manera personal, en un modo muy detallado e inspirador, ya sea en la vida real o virtualmente. Es imperativo que el instructor motive y fomente el desarrollo constante de las habilidades del niño dentro de los parámetros de las lecciones que enseña.

Segarra (2015) plantea que la inteligencia kinestésica se relaciona con la capacidad del individuo para desarrollar el pensamiento abstracto, en la forma de aprender nuevas cosas y en la forma de tomar oportunas decisiones para resolver problemas; el autor citado destaca que el aprendizaje kinestésico en niños se basa en dimensiones como la planificación, ejecución y evaluación.

Según el estudio de Garner (2012), se describen de la siguiente manera: (i) Disfrutan al participar en experiencias táctiles como la plastilina o la cerámica. Les gusta mucho aprender a través de experiencias concretas, como actuar en dramatizaciones, juegos, excursiones al aire libre y ejercicio físico (ii) Disfrutan desmontando y ensamblando objetos. (iii) Aprenden con facilidad a través de la práctica directa y la interacción. (iv) Investigan su entorno y objetos considerando por un lado el tacto y por otro lado el movimiento. (v) Coordinan los movimientos de su cuerpo, tanto los grandes, como son tronco, cabeza, brazos y piernas, como también los pequeños: dedos y partes de la cara. (vi)

Coordinan movimientos corporales en secuencias como correr, saltar, bailar, entre otros. (vii) Transmiten ideas, sentimientos, emociones, entre otros, a través de sus movimientos. (viii) Poseen la habilidad de mejorar y pulir su desempeño físico a través de la inteligencia corporal y mental.

Por ende, toda actividad que conlleve a fortalecer la inteligencia kinestésica le permite generar desarrollo y fortalecimiento corporal, que los niños sepan utilizar sus cualidades y aprovecharlas para su propio desarrollo personal.

## **Dimensiones de la Inteligencia kinestésica**

### **Control corporal**

Hace referencia a la capacidad del niño para armonizar los movimientos de diversas partes del cuerpo con precisión. Incluye tanto la coordinación motora gruesa (brazos, piernas, tronco) como la fina (manos, dedos). Es fundamental para realizar acciones como correr, lanzar, recortar o ensamblar piezas.

Para Garner (2012), que el niño aprenda mediante el control corporal en las actividades participando de experiencias táctiles y corporales le permiten al niño fortalecer sus capacidades. Les gusta mucho aprender a través de experiencias concretas, como actuar en dramatizaciones, juegos, excursiones al aire libre y ejercicio físico, que le conllevan a sentirse bien y desarrollarse.

### **Equilibrio**

Es la capacidad de mantener el cuerpo estable, tanto en estado estático como en movimiento. El equilibrio es esencial para la movilidad segura y autónoma del niño, y se desarrolla mediante juegos que impliquen cambios de postura, caminar sobre líneas, sostenerse en un solo pie, entre otros.

De igual forma, se refiere a la habilidad de percibir y comunicar formas musicales, así como a la facilidad para aprender melodías y ritmos, que son funciones de movimientos sincronizados en el ámbito del ritmo y la música.

Además, se resalta la capacidad de identificar de forma rápida al momento de escuchar un tono es incorrecto o cuando se escuche un instrumento musical que no esté debidamente afinado (Chavéz, 2018).

En este contexto, Carrasco (2013) lo considera un criterio relevante que todos los niños poseen, algunos de manera latente y otros de forma evidente, pero que, en última instancia, puede ser desarrollado y que resulta fundamental en su educación física, emotiva y académica de todo niño. Depende de nosotros saber gestionarlo y aprovecharlo en todas sus fases de evolución para alcanzar un desarrollo integral y no aislado. Por otro lado, los niños con Inteligencia kinestésica de 3 a 6 años exploran con su propio entorno haciendo uso de sentidos como el tacto del propio movimiento, lo que les lleva a desarrollar su coordinación (Realpe, 2012).

En algunos niños se puede vislumbrar más que en otros que tienen sensibilidad rítmica, lo que los lleva a fortalecer su sistema motor más que otros.

### **Flexibilidad**

Se refiere a la capacidad del cuerpo para moverse con amplitud y soltura. La flexibilidad favorece la agilidad y previene lesiones. En la infancia, puede estimularse mediante juegos de estiramiento, actividades de yoga infantil, dramatizaciones y bailes.

Los sentimientos se despiertan al reproducir posturas, movimientos, gestos. De acuerdo con Viera (2022), se expresan con intensidad emotivamente; la mayor repercusión se puede observar en el arte con sus diversas formas en las que se demuestra; Desde movimientos primarios básicos asta alternativos donde se pueda ver el equilibrio físico y mental de los niños

Este criterio se aprende de manera más efectiva por medio de práctica activa. El niño demuestra habilidades en ocupaciones que precisan el uso de

motricidad fina o gruesa. Exhibe equilibrio en los diferentes movimientos que realiza.

### **Movimiento**

Esta dimensión engloba la capacidad de desplazarse con libertad y control en distintos espacios. Implica caminar, correr, girar, saltar, trepar, entre otras acciones. El movimiento es un componente esencial en la formación integral del niño y su estimulación permite consolidar las habilidades motrices básicas.

Esta referido a la producción de contextos originales y lógicos; además es fundamental para resolver problemas. Es por eso que se destaca la importancia del pensamiento como una manifestación creativa en el que las personas proponen mejoras o crean nuevos productos y servicios para satisfacer las necesidades de sí mismos, (Silupu, 2017)

La inteligencia kinestésica, de hecho, se desarrolla en periodos específicos. Garner (2012) considera que pasa por ser una etapa de dominio corporal que implica controlar el cuerpo de manera independiente, abarcando aspectos como la tonicidad, la postura, el control respiratorio, la lateralización, la forma como se estructura en el aspecto espacio-temporal y el control motor práctico.

Estas actividades en movimiento permiten al individuo desde temprana edad que vaya conociendo su cuerpo, aprenda a conocerlo, a manejarlo y saber utilizarlo en diferentes acciones.

### **2.3. Definición de términos**

#### **Inteligencia Kinestésica**

Gardner (1983) la sostiene como la habilidad de usar el cuerpo con criterio y sentido para expresar poder expresar ideas, sentimientos y resolver problemas. Esta inteligencia se manifiesta en la habilidad de tener la habilidad de poder manejar los movimientos del cuerpo y tener la destreza de manejar objetos o

realizar otras acciones con el equilibrio del cuerpo. Este tipo de inteligencia es recomendable comenzar a cultivarle desde temprana edad, particularmente relevante, ya que su desarrollo físico y neuromotor se encuentra en una etapa crucial.

### **Control corporal**

Hace referencia a la capacidad del niño para armonizar los movimientos de diversas partes del cuerpo con precisión. Incluye tanto la coordinación motora gruesa (brazos, piernas, tronco) como la fina (manos, dedos). Es fundamental para realizar acciones como correr, lanzar, recortar o ensamblar piezas.

Para Garner (2012), que el niño aprenda mediante el control corporal en las actividades participando de experiencias táctiles y corporales le permiten al niño fortalecer sus capacidades

### **Equilibrio**

Son funciones de movimientos sincrónicos en el ritmo y la música. Además, se destaca la capacidad para observar de manera rápida cuando alguna acción no es correcta (Chávez, 2018). En este contexto, Carrasco (2013) lo considera un criterio relevante que todos los niños poseen, algunos de manera latente y otros de forma evidente, pero que, en última instancia, puede ser desarrollado y que resulta fundamental en su educación física, emotiva y académica de todo niño.

### **Flexibilidad**

Se refiere a la capacidad del cuerpo para moverse con amplitud y soltura. La flexibilidad favorece la agilidad y previene lesiones. En la infancia, puede estimularse mediante juegos de estiramiento, actividades de yoga infantil, dramatizaciones y bailes. Los sentimientos se despiertan al reproducir posturas, movimientos, gestos. De acuerdo con Viera (2022), se expresan con intensidad emotivamente; la mayor repercusión se puede observar en el arte con sus diversas formas en las que se demuestra.

**Movimiento.**

Esta dimensión engloba la capacidad de desplazarse con libertad y control en distintos espacios. Implica caminar, correr, girar, saltar, trepar, entre otras acciones. El movimiento es un componente esencial en la formación integral del niño y su estimulación permite consolidar las habilidades motrices básicas.

**Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas son aquellas que se desarrollan en un contexto de juego, con una finalidad recreativa y formativa al mismo tiempo. En la educación inicial, estas actividades constituyen una herramienta pedagógica fundamental que estimula la creatividad, la imaginación, la socialización y el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Según Piaget (1972), el juego es una actividad espontánea a través de la cual el niño asimila el mundo que lo rodea, construye conocimientos y desarrolla su pensamiento lógico.

**Actividades verbales**

Son juegos o dinámicas que emplean el lenguaje oral como principal medio de expresión y aprendizaje. Incluyen adivinanzas, cuentos dramatizados, juegos de palabras, diálogos lúdicos y canciones cantadas. Estas actividades no solo favorecen la comunicación y la comprensión verbal, sino que también pueden incorporar el cuerpo como herramienta expresiva, fortaleciendo indirectamente la inteligencia kinestésica. De acuerdo con (Sullón, 2019), se fundamenta que el lenguaje es una habilidad social que persigue ciertos objetivos específicos: condiciones para lograr un propósito, seguido de ciertas consecuencias determinadas.

**Actividades corporales**

Este tipo de actividades se centra en el movimiento físico y la expresión corporal. Incluyen juegos de persecución, saltos, carreras, dramatizaciones y ejercicios motores organizados. Según Gardner (1999), estas prácticas son

fundamentales para el desarrollo de la Inteligencia kinestésica ya que permiten al niño explorar, coordinar y controlar su cuerpo en su entorno.

### **Actividades corporales**

Contribuyen a mantener un mejor equilibrio, mejorar la respuesta mental en situaciones exigentes y favorecer la concentración. Los niños avanzarán por el espacio de manera tranquila mientras el maestro nombra una parte del cuerpo y ellos la señalan en el compañero más cercano. Las diferentes actividades permiten mejorar el equilibrio, mejorar la capacidad mental en contextos exigentes y favorecen la propia concentración.

### **Actividades icónicas**

Son aquellas que implican el uso de imágenes, símbolos y representaciones visuales como estímulo para el juego. Incluyen rompecabezas, juegos de construcción, uso de tarjetas ilustradas o dinámicas con pictogramas. Aunque se asocian principalmente con la inteligencia visual-espacial, su aplicación en la educación inicial puede estar acompañada de manipulaciones físicas que estimulan también la motricidad fina y el control corporal. Autores como García y Lull (2009) señalan que la lúdica promueve capacidades y promueve alegría, la autoestima y desarrollo personal.

### **Actividades musicales**

Engloban juegos y dinámicas que se desarrollan a partir del ritmo, la melodía y el sonido. Incluyen rondas, juegos rítmicos, acompañamiento corporal a canciones, y actividades de percusión corporal. Estas actividades permiten que el niño relacione el ritmo con el movimiento, favoreciendo su coordinación, equilibrio y expresión corporal. En esta perspectiva, Flores (2009) considera esta actividad que activa que involucra la participación en el desarrollo de métodos para fomentar una conducta adecuada, brindando estímulo en la forma de autodeterminarse.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

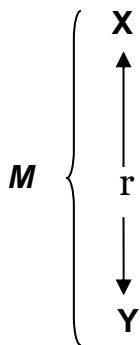
### 3.1. Tipo de estudio

La presente investigación está dentro de las investigaciones del tipo básico no experimental, amparado en la propuesta de Hernández y Mendoza (2018), que se refiere a estudios que se hacen sin intervenir en las variables, se observan los fenómenos y se interpretan.

### 3.2. Diseño de estudio

Para realización del estudio se basó metodológicamente en el diseño no experimental, de alcance correlacional (Hernandez y Mendoza, 2018), que se refieren a aquellos estudios que analizan los fenómenos tal como se les encuentra;

Se traduce en el esquema:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Actividades lúdicas

Y = Inteligencia kinestésica

r = Coeficiente de correlación

### 3.3. Población y muestra

#### Población

La población de estudio lo conformaron niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras, del distrito y provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios - 2024.

#### Muestra

La muestra lo conformaron 80 niños de cinco años de edad, que fue decidida mediante muestreo aleatorio, matriculados en el año 2024, las unidades muestrales asistieron normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

### 3.4. Métodos y técnicas

#### Métodos

#### Técnicas e instrumentos de recolección de dato

La técnica empleada para ambas variables es la Observación y como instrumento se aplicó dos Fichas de observación tipo Likert, tanto para actividades lúdicas como para la inteligencia kinestésica. Metodológicamente, después de la aplicación de instrumentos se realizó el análisis de datos que se obtuvieron, considerando el estadístico adecuado según la naturaleza de las variables.

#### Validez de instrumentos

##### Confiabilidad de instrumentos

Actividades lúdicas	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	16

### Confiabilidad de instrumentos

#### Inteligencia kinestésica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

### 3.5 Tratamiento de datos

Una vez realizada la aplicación del estudio a la muestra focalizada, se recabó información que luego se procedió al procesamiento de datos con los mecanismos estadísticos en programas, software, libres; para la prueba de hipótesis se sumió la prueba no paramétrica *Tau\_b de Kendall*.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de variables y dimensiones

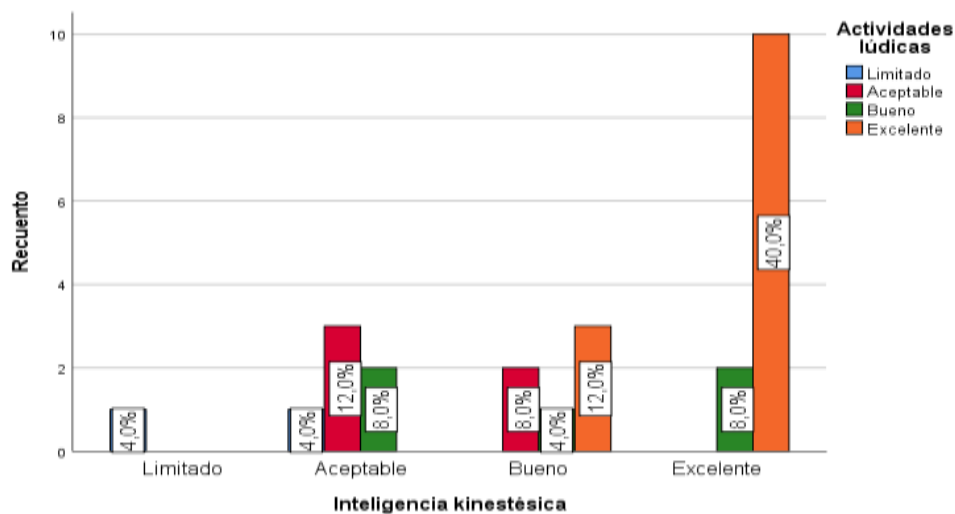
Tabla 1

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas e Inteligencia kinestésica*

		Actividades lúdicas				Total	
		Limitado	Aceptable	Bueno	Excelente		
Inteligencia kinestésica	Limitado	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Aceptable	Recuento	1	3	2	0	6
		% del total	4,0%	12,0%	8,0%	0,0%	24,0%
	Bueno	Recuento	0	2	1	3	6
		% del total	0,0%	8,0%	4,0%	12,0%	24,0%
	Excelente	Recuento	0	0	2	10	12
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	40,0%	48,0%
	Total	Recuento	2	5	5	13	25
		% del total	8,0%	20,0%	20,0%	52,0%	100,0%

Gráfico 1

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas e inteligencia kinestésica*



El 40,0% de los encuestados opina que las actividades lúdicas fortalecen de manera excelente la inteligencia kinestésica, es decir una percepción positiva y fuerte en cuanto al impacto de estas actividades en el desarrollo de dicha inteligencia. El 12,8% considera que las actividades lúdicas tienen un efecto aceptable sobre la inteligencia kinestésica, sugiriendo que, aunque reconocen un beneficio, este no es tan destacado. El resto de las respuestas se distribuyen en porcentajes menores, lo que refleja una opinión más reducida sobre el impacto de las actividades lúdicas en la inteligencia kinestésica.

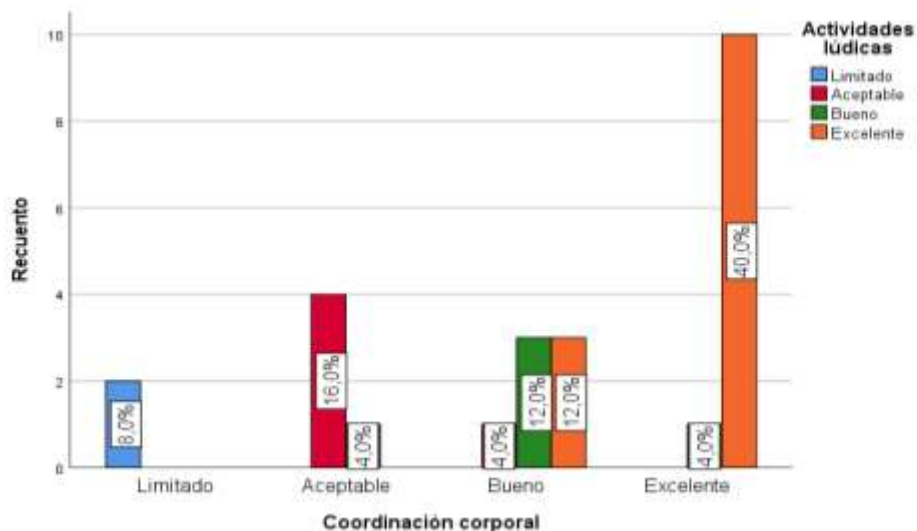
Tabla 2

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y control corporal*

		Actividades lúdicas libres				Total	
		Limitado	Aceptable	Bueno	Excelente		
Coordinación corporal	Limitado	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Aceptable	Recuento	0	4	1	0	5
		% del total	0,0%	16,0%	4,0%	0,0%	20,0%
	Bueno	Recuento	0	1	3	3	7
		% del total	0,0%	4,0%	12,0%	12,0%	28,0%
	Excelente	Recuento	0	0	1	10	11
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	40,0%	44,0%
	Total	Recuento	2	5	5	13	25
		% del total	8,0%	20,0%	20,0%	52,0%	100,0%

Gráfico 2

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y control corporal*



En los resultados obtenidos, se observa que un 40,0% de los encuestados opina que las actividades lúdicas fortalecen de manera excelente el control corporal. Un 16,0% considera que estas actividades la fortalecen de manera aceptable. En menor medida, los encuestados distribuyen sus respuestas en otras categorías, lo que sugiere que, en general, la mayoría percibe un impacto positivo, siendo la percepción excelente la más predominante entre los participantes.

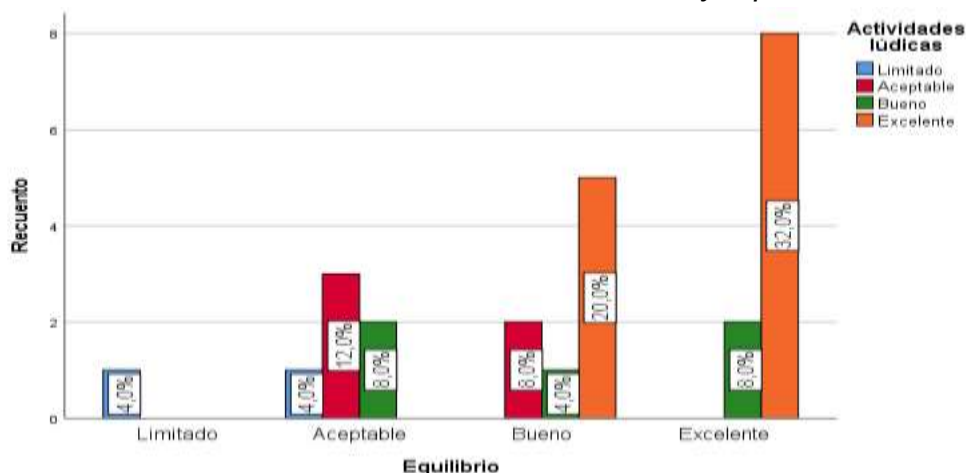
Tabla 3

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y equilibrio*

		Actividades lúdicas dirigidas				Total	
		Limitado	Aceptable	Bueno	Excelente		
Equilibrio	Limitado	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Aceptable	Recuento	1	3	2	0	6
		% del total	4,0%	12,0%	8,0%	0,0%	24,0%
	Bueno	Recuento	0	2	1	5	8
		% del total	0,0%	8,0%	4,0%	20,0%	32,0%
	Excelente	Recuento	0	0	2	8	10
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	32,0%	40,0%
Total	Recuento	2	5	5	13	25	
	% del total	8,0%	20,0%	20,0%	52,0%	100,0%	

Gráfico 3

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y equilibrio*



Según los resultados obtenidos, el 32,0% de los participantes opina que las actividades lúdicas contribuyen de manera excelente al fortalecimiento del equilibrio de los niños. Un 12,0% considera que tienen un impacto aceptable en el fortalecimiento del equilibrio infantil. Los porcentajes en las demás categorías de evaluación son significativamente menores.

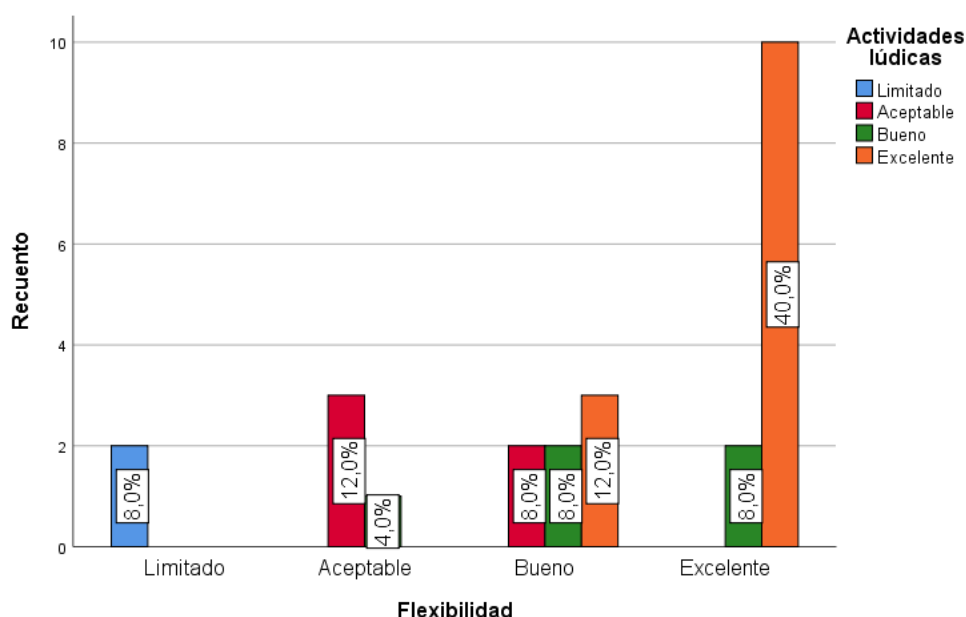
Tabla 4

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y flexibilidad*

		Actividades lúdicas socioafectivas				Total	
		Limitado	Aceptable	Bueno	Excelente		
Flexibilidad	Limitado	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Aceptable	Recuento	0	3	1	0	4
		% del total	0,0%	12,0%	4,0%	0,0%	16,0%
	Bueno	Recuento	0	2	2	3	7
		% del total	0,0%	8,0%	8,0%	12,0%	28,0%
	Excelente	Recuento	0	0	2	10	12
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	40,0%	48,0%
	Total	Recuento	2	5	5	13	25
		% del total	8,0%	20,0%	20,0%	52,0%	100,0%

Gráfico 4

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y flexibilidad*



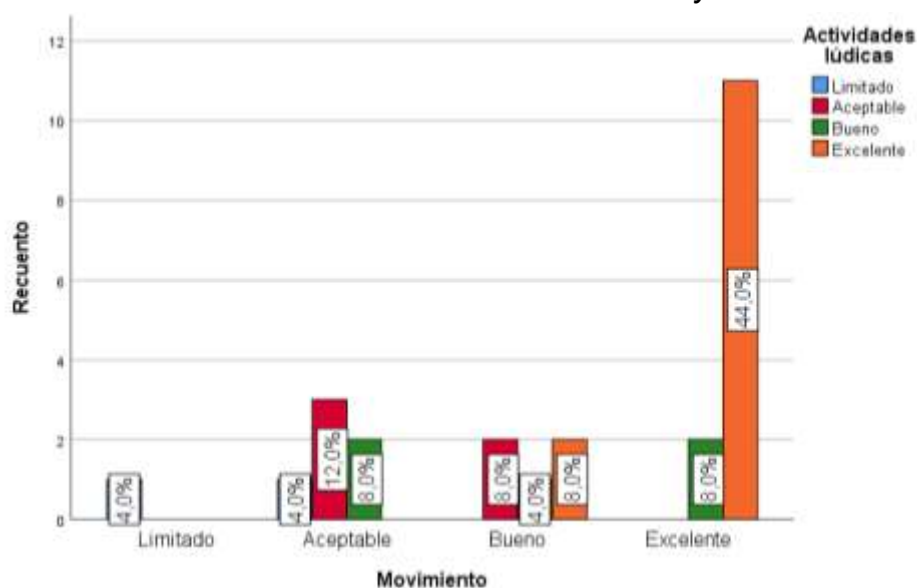
El 40,0% de los participantes en la investigación consideran que las actividades lúdicas contribuyen de manera excelente al fortalecimiento de la flexibilidad en los niños. Un 12,0% de los encuestados opinan que dichas actividades tienen un efecto aceptable sobre la flexibilidad infantil. Por otro lado, el resto de las respuestas se distribuye en categorías con porcentajes significativamente menores, lo que sugiere que la mayoría de los participantes valoran positivamente el impacto de las actividades lúdicas en la flexibilidad, aunque en niveles diversos.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y movimiento*

		Actividades lúdicas socioafectivas				Total	
		Limitado	Aceptable	Bueno	Excelente		
Movimiento	Limitado	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Aceptable	Recuento	1	3	2	0	6
		% del total	4,0%	12,0%	8,0%	0,0%	24,0%
	Bueno	Recuento	0	2	1	2	5
		% del total	0,0%	8,0%	4,0%	8,0%	20,0%
	Excelente	Recuento	0	0	2	11	13
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	44,0%	52,0%
	Total	Recuento	2	5	5	13	25
		% del total	8,0%	20,0%	20,0%	52,0%	100,0%

Gráfico 5

*Distribución de frecuencias de actividades lúdicas y movimiento*

En el análisis de las percepciones sobre el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños, se encontró que un 44,0% de los participantes considera que estas actividades fortalecen de manera excelente los movimientos de los niños. Por otro lado, un 12,0% opina que las actividades lúdicas socioafectivas contribuyen de manera aceptable a este fortalecimiento. Este hallazgo sugiere que, en general, existe una apreciación positiva hacia el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo motor infantil.

### Resultados inferenciales

Las variables analizadas tienen un nivel ordinal. Para evaluar las hipótesis formuladas en la investigación, se empleó la prueba Tau de Kendall. Esta prueba, que es no paramétrica, se utiliza para determinar la relación entre dos variables. La fórmula que define este método es la siguiente:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Definimos:

$\tau$  = Coeficiente de Tau-b de Kendall

$C_n$  = Pares concordantes

$NC_n$  = Pares discordantes

### Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral)  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ( $H_i \leq 0.05$ ): Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

Hipótesis general nula ( $H_0 > 0.05$ ): No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.

**Tabla 6**

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis general*

			Actividades lúdicas	Inteligencia kinestésica
Tau_b de Kendall	Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inteligencia kinestésica	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de significancia obtenido en el análisis estadístico es 0,000, lo cual es inferior al umbral de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula, lo que a su vez respalda la hipótesis general propuesta en la investigación. Además, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,706, lo que sugiere una correlación alta y significativa entre las actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica. Este hallazgo respalda la relación entre ambas variables y aporta evidencia a la afirmación de que las actividades lúdicas pueden tener un impacto en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, asumiendo que los niños

pueden mejorar su desarrollo personal y tener mejor desenvolvimiento en la institución educativa.

### Hipótesis específica 1

Tabla 7

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 1*

			Actividades lúdicas	Control corporal
Tau_b de Kendall	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Control corporal	Coefficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor para la significancia bilateral es 0,000, lo cual es inferior al umbral de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, confirmar la primera hipótesis específica planteada en la investigación. Además, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,793, lo que evidencia una correlación alta y significativa entre las actividades lúdicas y el control corporal. Este hallazgo sugiere que existe una relación estrecha entre ambas variables, indicando que las actividades lúdicas influyen de manera notable en el desarrollo de la coordinación corporal, asumiendo que los niños pueden mejorar su desarrollo personal y tener mejor desenvolvimiento en la institución educativa.

## Hipótesis específica 2

Tabla 8

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 2*

			Actividades lúdicas	Equilibrio
Tau_b de Kendall	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado para el valor de significancia (bilateral) es 0,000, lo cual es inferior al umbral de 0,05. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula, lo que a su vez valida la segunda hipótesis específica planteada en la investigación. Además, el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0,625, lo que sugiere la existencia de una correlación moderada pero significativa entre las actividades lúdicas y el equilibrio corporal de los niños. Este hallazgo resalta la relación positiva entre ambas variables, indicando que, a medida que aumentan las actividades lúdicas, también se observa una mejora en el equilibrio corporal de los niños estudiados, asumiendo que los niños pueden mejorar su desarrollo personal y tener mejor desenvolvimiento en la institución educativa.

### Hipótesis específica 3

Tabla 9

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 3*

		Actividades lúdicas	Flexibilidad
Tau_b de Kendall	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,717**
		N	,000
	Flexibilidad		80
		Coefficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,717**
		,000	1,000
		80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido para el valor de la significancia (bilateral) fue de 0,000, lo que es inferior al umbral de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula, confirmando así la validez de la tercera hipótesis específica planteada en la investigación. Adicionalmente, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,717, lo que sugiere que existe una correlación alta y significativa entre las actividades lúdicas y la flexibilidad corporal de los niños. Este hallazgo refuerza la idea de que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo y considerable en el desarrollo de la flexibilidad corporal en los niños, asumiendo que los niños pueden mejorar su desarrollo personal y tener mejor desenvolvimiento en la institución educativa.

#### Hipótesis específica 4

Tabla 10

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 4*

		Actividades lúdicas	Movimiento
Tau_b de Kendall	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,724**
	Movimiento	N	.
		Coefficiente de correlación	80
	Actividades lúdicas	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de significancia obtenido para el análisis fue de 0,000, lo cual es inferior al umbral de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula, lo que respalda la validez de la cuarta hipótesis específica planteada en la investigación. Además, el coeficiente de correlación calculado fue de 0,724, lo que indica una correlación alta y significativa entre las actividades lúdicas y la actividad motora de los niños. Este hallazgo sugiere que existe una relación positiva entre ambas variables, lo que refuerza la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo motor infantil.

#### Discusión de resultados

Realizado el estudio se concretó el objetivo general, existe correlación positiva significativa entre actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en niños de 5 años; lo que evidencia la importancia que tiene poner en práctica actividades lúdicas para poder desarrollar criterios de la inteligencia kinestésica en los niños, lo que les lleva a tener mejor desenvolvimiento, mejor equilibrio y soltura

en su desarrollo personal como también estar mejor predispuesto para asimilar aprendizajes. En tal sentido, se tiene hallazgos similares como los de Casnanzuela (2023) que demuestra un incremento en el desarrollo de la motricidad, donde el 80% de la muestra mejor sus habilidades físicas, otro tanto, 20%, requieren un refuerzo adicional en este aspecto; lo que contribuye al desarrollo motriz; concluye que la implementación de actividades lúdicas favorece el fortalecimiento de la inteligencia corporal y la perfección de los movimientos físicos; Asimismo, con el estudio de Larico (2023), quien destaca que al implementar acciones metodológicas-didácticas para fortalecer la inteligencia kinestésica permite también dar mayor equilibrio al cuerpo, la propia psicomotricidad fina se fortalece mejor y ayuda que los niños mejoren en sus acciones diarias.

Respecto al objetivo específico primero, existe relación entre actividades lúdicas y control corporal kinestésico de niños de 5 años, dichos hallazgos se contrastan con los de Coronel Tapia, (2022) quien demuestran la relevancia de incorporar el baile infantil como medio lúdico en el desarrollo educativo, con el fin de promover el desarrollo de las habilidades psicomotrices, contribuyendo así a un adecuado desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los menores; asimismo con los hallazgos de Sullón (2019), quien demuestra Una vez aplicada la investigación resultó que la inteligencia kinestésica por medio de actividades lúdicas se ubican con un 83% en el nivel bueno y solo un 17 por ciento nivel regular. En consecuencia, se llega a concluir que la aplicación de los talleres metodológicos se convierte estrategias adecuadas para fortalecer la inteligencia kinestésica.

Respecto al objetivo específico segundo, existe relación entre actividades lúdicas y el equilibrio de niños de 5 años, el mencionado hallazgo se contrasta con el de Enríquez (2022) quien encontró Los hallazgos mostraron que los niños realizan una variedad de juegos para desplazarse. Por lo que, se concluyó que es importante implementar actividades que fomenten la inteligencia kinestésica,

dado que permite que los niños desarrollen habilidades y fortalezcan diferentes habilidades personales; Asimismo, con Morales (2019), quien demuestra luego de la aplicación de instrumentos se obtuvieron hallazgos como la existencia de una asociación positiva alta entre variables ( $r= 0.82$ ), lo que sugiere que la práctica de actividades que contiene la inteligencia cinestésico-corporal también permiten el fortalecimiento cognitivo en danzas.

Respecto al objetivo específico tercero, existe relación entre actividades lúdicas y la flexibilidad de niños de 5 años, se contrasta con el hallazgo de Viera (2022), los hallazgos revelaron que luego de la aplicación del estudio se demuestra que los infantes se inclinan por la inteligencia kinestésica entre sus preferidas, lo que demuestra buenas intenciones por fortalecer mediante actividades corporales sus habilidades personales; por lo que se concluye que se debe desarrollar actividades que potencien las habilidades de los niños.

Finalmente el objetivo específico cuarto, existe relación entre actividades lúdicas y la flexibilidad de niños de 5 años, se contrasta con el hallazgo de Fernández (2019), quien encuentra que el autor en estudio encuentra que el 54% fomentan actividades físicas que les permite fomentar su inteligencia kinestésica, dado que también les permite aquello les conlleva a estar mejor preparados a la hora de la prácticas de los aprendizajes; además, concluye que las prácticas educativas acordes al espíritu al fomento de la inteligencia corporal-kinestésica permiten a a los estudiantes a expresar su vida emotiva, desestresarse, activarse, intervenir en sus impulsos y controlarlos, mejorar su coordinación visomotriz; por lo que se concluye que se debe desarrollar actividades que potencien las habilidades de los niños.

La investigación resulta relevante a nivel educativo, teórico con gran impacto social, que puede ser asumido con toda seguridad para solucionar problemas que suelen suceder en las instituciones educativas. Si bien el estudio arroja datos positivos que pueden ser considerados hallazgos de gran valía, también tuvo algunos retos que deben ser asumidas en futuras investigaciones. Por

ejemplo, la población es representativa no se puede generalizar; el tiempo y la distancia también fue factor importante para desarrollar este tipo de estudio por que a pesar de ser transversales no necesariamente la representatividad y la realidad del muestreo no es estrictamente representativo. Sin embargo, los hallazgos denotan un vínculo y relación significativa, que denotan que la práctica de actividades lúdicas en el aula pueden ayudar a fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños.

## CONCLUSIONES

1. Los hallazgos demuestran que asumir las actividades lúdicas tiene impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, se evidencia relación significativa alta ( $r= 0,706$ ), lo que significa un vínculo intrínseco entre las actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica.
2. Se concluye que promover actividades lúdicas permite tener mayor predisposición para en el desarrollo del control corporal, se evidencia relación significativa alta ( $r= 0,793$ ), lo que significa un vínculo intrínseco entre las actividades lúdicas y la coordinación corporal.
3. Se concluye que promover actividades lúdicas permite tener mayor predisposición para en el desarrollo del equilibrio, se evidencia relación significativa moderada ( $r= 0,625$ ), lo que significa un vínculo intrínseco entre las actividades lúdicas y el equilibrio.
4. Se concluye que promover actividades lúdicas permite tener mayor predisposición para en el desarrollo de la flexibilidad, se evidencia relación significativa alta ( $r= 0,717$ ), lo que significa un vínculo intrínseco entre las actividades lúdicas y la flexibilidad.
5. Se concluye que promover actividades lúdicas permite tener mayor predisposición para en el desarrollo del movimiento, se evidencia relación significativa alta ( $r= 0,724$ ), lo que significa un vínculo intrínseco entre las actividades lúdicas y el movimiento.

## SUGERENCIAS

1. A las autoridades y personal docente donde se realizó el estudio, para que promueva actividades lúdicas como criterio educativo, mediante talleres, charlas, cursos, capacitaciones que les permita a los niños fortalecer su capacidad física y desarrollar la inteligencia kinestésica con mayor dedicación, como también se propone que los docentes se capaciten y adquieran mayores conocimientos y estrategias pedagógica respecto a la temática.
2. A las docentes se les recomienda que deben capacitarse en metodologías y competencias de actividades lúdicas y control corporal para que puedan intervenir con mejores criterios psicopedagógicos a los estudiantes para que puedan aprender mejor.
3. A las docentes que deben poner mayor atención a la inteligencia corporal respecto al equilibrio y adquirir herramientas metodológicas-lúdicas para poder ayudar de mejor forma a los estudiantes.
4. A los padres de familia, que asistan a charlas y talleres sobre el desarrollo de las actividades lúdicas y la repercusión en la inteligencia kinestésica, para que puedan comprender de mejor forma a sus hijos y acompañarlos comprendiéndoles.
5. A los docentes, que asuman con compromiso capacitaciones respecto a las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Lanzaque, S. D. L. C., Pérez Clemente, Y., González Barreto, M., Campos Maura, E., & Díaz Díaz, O. (2021). Los juegos didácticos en la clase de consolidación de Matemática en la secundaria básica cubana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).
- Carrasco, C. y Teccsi, M. (2017). *La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en niños del V ciclo de la Institución Educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015*. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco\\_ACT\\_eccsi\\_BM.pdf?sequence=6](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco_ACT_eccsi_BM.pdf?sequence=6)
- Coronel Tapia, E. J. (2022). *Desarrollo de la Inteligencia kinestésica a través del baile infantil, en niños de inicial II, de la unidad educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2021* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional del Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8994/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0015-2022.pdf>
- Casanzuela Andagua, J. P. (2023). La lúdica para el desarrollo de la Inteligencia kinestésica en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” en el año lectivo 2022–2023 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9984/1/MUTC-001366.pdf>
- Dizu, M., A., D. (2021). *Inteligencia kinestésica a través de las danzas folclóricas* [Tesis de Licenciatura, UNIAJC]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/4a9a1eef-81f5-4f24-aa89-e727d6fd4e48/download>
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia Pedagógica depreciada. Universidad Autónoma de ciudad Juárez, México.

<http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Enríquez, N. (2022). *Estimulación de la inteligencia kinestésica mediante actividades corporales al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 años de la UE "Diez de Agosto" del cantón Otavalo.*(Master's thesis).

Fernandez, L. (2019). *Inteligencia kinestésica en ámbito pre escolar- Perú.*  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/unitumbes/1480/fernandez%20davila%2c%20lesli.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Garner, H. (2012). Las inteligencias múltiples de Howard Garner. UNIR, 4.

García, A y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. España, Editex

Gonzales, C. (2014) *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia.*  
 [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz, España].  
[http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1)

Guzmán Gallegos, M. C., & Sánchez Pozzo, J. T. (2022). Inteligencia kinestésica y motricidad gruesa en niños de cinco años del Jardín Risas y Sueños, Pimentel.

Hernández Sampieri, Roberto & Batptista Lucio, pilar & F. C. C. (2014). Metodología de la investigación-sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huayhua Quiñonez, F. K. (2024). *Actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la institución educativa particular "Kinder Crayolitas" Satipo, 2020* [Tesis de grado, Universidad ULADECH, católica]. Repositorio Institucional ULADECH.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35419>

- Larico Calsina, K. (2023). La inteligencia kinestésica en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 369 Santa Rosa Juliaca 2022. [https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3601459/1/LARICO\\_CALSINA\\_K\\_TRABAJO.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3601459/1/LARICO_CALSINA_K_TRABAJO.pdf)
- Leasa, M., Corebima, D., & Suwono, H. (2017). Emotional intelligence among auditory, reading, and kinesthetic learning styles of elementary school students in Ambon-Indonesia. *International Electronic Journal of Elementary Education*.
- León S., D. A. (2024). *Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de la I.E.I. N° 86 "Divino Niño Jesús"-Huacho, durante el año escolar 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10384>
- MINEDU (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: MINEDU.
- MINEDU (2009). *Pautas para docentes y padres de familia: ¿Cómo apoyar el juego el juego de los niños?* Lima: MINEDU
- MINEDU (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima: MINEDU
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia, estudio de Carmen Sanchidrián Blanco*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Morales, S. (2019). *Inteligencia cinestésico – corporal en el aprendizaje de danzas folklóricas en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Mis Crayolitas" en La Esperanza, 2019*. [Tesis de Grado de Bachiller, Escuela Superior de Arte Dramático de Trujillo "Virgilio Rodríguez Nache"]. Repositorio Institucional. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/1576266/1/TRABAJO%20ODE%20IN%20VE%20STIGACION%20-%20SINTIA%20M..pdf>

- Poyatos, F. (2012). *La comunicación no verbal I y II*. Madrid: Mercurio.
- Plan Nacional Para el Buen Vivir, 2009-2013, Construyendo un estado plurinacional e intercultural SENPLADES.<http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/inicio;jsessionid=532397B6CBA9618744809904BF8A0718>.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Obtenido de Senplades: <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Segarra, E., & Díaz, D. (2015). *La Inteligencia Kinestésica y el desarrollo motiz fino de los estudiantes de tercer año de la I.E Huachi Grande de la Ciudad de Ambato.Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Suarez Lopinta, D. (2018). *Efectos de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19835/SUAREZ\\_LD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19835/SUAREZ_LD.pdf?sequence=1)
- Sullón , A. (2019). *Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia corporal - kinestésica en niños del II ciclo de educación inicial de la institución educativa N° 14342 – Geraldo – Frías – Ayabaca – 2018*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Velásquez, J. (2022). *La inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas –Apurímac, 2021* [Universidad José Carlos Mariátegui].<http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1262>
- Viera, V. (2022). *Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio digital

Pucese.<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2905/1/Viera%20Mac%c3%adas%20Vanessa%20Alexandra.pdf>

Vélez, R. y Fernández, L. (2003). Servicio a la comunidad educación infantil 1. España: madrid

Venegas, F. y García, M. (2010). El juego infantil y su metodología. Malaga: IC editorial

Unicef. (2016). El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Santiago: Chile. Recuperado de:[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf)

Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. UCV Hacer, 9(1), 11-17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades Lúdicas	Recurso que suele ser adecuado para la realización de los aprendizajes escolares, ya que además de ofrecer un acceso agradable de conocimientos ayuda al estudiante a reelaborar y modificar sus esquemas de conocimientos rayándole construir su propio aprendizaje (Sánchez, 1998)	Se basan Actividades Lúdicas propicia el desarrollo de las aptitudes y el sentido del humor en el ser humano que predispone la atención, motivación para el buen aprendizaje	Actividades verbales Actividades corporales Actividades icónicas Actividades musicales	A través de las actividades verbales expresa, imita de forma explícita, progresiva, Actividades que incluyen el baile y la música, ejercicios Actividades como jugar, contar, dibujar y pintar Realiza actividades utilizando la música juega, canta y baila	Ordinal  Técnica: Observación  Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación
Inteligencia kinestésica	Capacidad de unir el cuerpo y la mente para una ejecución física perfecta. Ferrándiz (2005).	Se estudian la inteligencia kinestésica expresada en Control corporal, Equilibrio, Flexibilidad y movimiento	Control corporal Equilibrio Flexibilidad Movimiento	Realiza movimientos gestuales, de imitación y mímicas con facilidad Es capaz de realizar movimientos Expresivos corporales Es capaz de generar distintas ideas utilizando gestos, realiza modificaciones usando objetos	Ordinal

## Anexo 2: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES / DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Qué relación existe entre actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?	Determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.	Hi: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.	<b>Variabes Independiente:</b> <b>Actividades Lúdicas</b> <u><b>DIMENSIONES</b></u> Actividades verbales Actividades corporales Actividades icónicas Actividades musicales	<b>Tipo:</b> Básica <b>Método:</b> hipotético deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> correlacional <b>Diseño:</b> no experimental <b>Muestra:</b> 80 niños <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> ficha de observación <b>M</b> = estudiantes de 5 años <b>V<sub>1</sub></b> = Actividades lúdicas <b>V<sub>2</sub></b> = Inteligencia kinestésica <b>Prueba estadística</b> Se buscará demostrar si existe o no correlación de las variables
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b>	
P.E.1: ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y la coordinación corporal kinestésico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?	1) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y la coordinación corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.	H1: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la coordinación en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.	<b>Variable Dependiente</b> Inteligencia kinestésica <b>DIMENSIONES</b> Coordinación corporal Equilibrio	

<p>P.E.2. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el equilibrio en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?</p>	<p>2) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y el equilibrio en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>	<p>H2: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>	<p>Flexibilidad Movimiento</p>	<p><b>Técnica de Análisis de Datos</b> IBMM Spss Statistics 25</p>
<p>P.E.3. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y la flexibilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?</p>	<p>3) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y la flexibilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>	<p>H3: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la flexibilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>		
<p>P.E.4. ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el movimiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024?</p>	<p>4) Establecer la relación que existe entre actividades lúdicas y el movimiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>	<p>H4: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el movimiento en niños de 5 años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024.</p>		

### Anexo 3: instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

#### FICHA DE OBSERVACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS

Estimada profesora, este instrumento de evaluación tiene como objetivo recopilar información sobre el desarrollo de las actividades lúdicas en niños de 5 años, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Se le agradece de antemano su colaboración; por favor, marque con un (X) el nivel logrado según el desenvolvimiento que observe en el niño. El puntaje 1 es mínimo y 5 es máximo. Gracias.

#### **Escala de valor.**

(1) NUN	(2) CN	(3) AV	(4) CS	(5) SIE
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

<b>DIMENSION 1: ACTIVIDADES VERBALES</b>		1	2	3		
1	Expresa sus cualidades personales durante los juegos					
2	Imitas las actividades que realizan tus padres en casa.					
3	Expresas de manera clara las formas de jugar.					
4	Comprenden y entienden a través de las artes plásticas					
5	Considera que la pintura es un medio de expresión emocional					
<b>DIMENSION 2: ACTIVIDADES CORPORALES</b>		1	2	3		
6	Realiza actividades corporales de manera apropiada					
7	Realiza juegos que incluyen baile o música.					
8	Hace juegos donde necesitas hacer ejercicios					
<b>DIMENSION 3: ACTIVIDADES ICÓNICAS</b>		1	2	3		
9	Juega con los objetos que hay en la escuela					
10	En sus juegos incluye pintura y dibujos					
11	Cuenta los juguetes que hay en la escuela.					
12	Lee mirando imágenes que trae la profesora					
13	Juega dibujando e interpretando las imágenes					
<b>DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES MUSICALES</b>		1	2	3		
14	Realiza actividades utilizando la música juega canta y baila					
15	Juega con instrumentos musicales.					
16	sus tareas lo hacen jugando y cantando.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

Estimada profesora, este instrumento de evaluación tiene como objetivo recopilar información sobre el desarrollo de la inteligencia kinestésica en niños de 5 años, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Se le agradece de antemano su colaboración; por favor, marque con un (X) el nivel logrado según el desenvolvimiento que observe en el niño. El puntaje 1 es mínimo y 5 es máximo. Gracias.

(1) NUN	(2) CN	(3) AV	(4) CS	(5) SIE
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE/DIMENSIÓN		NUN	CN	AV	CS	SIE
INTELIGENCIA KINESTÉSICA		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: CONTROL CORPORAL</b>						
1	Coordina los brazos y piernas cuando realiza una competencia de carrera					
2	Sube y baja las escaleras alternando los pies					
3	Utiliza una sola mano para dar bote a la pelota					
4	Lanza y recepcionar la pelota sin dejarla caer					
<b>DIMENSIÓN: EQUILIBRIO</b>						
5	Salta en un solo pie sin caerse					
6	Camina en línea recta colocando, un pie delante del otro en cada paso					
7	Se mantiene en punta de pies por 10 segundos					
8	Recorre un circuito de obstáculos					
<b>DIMENSIÓN: FLEXIBILIDAD</b>						
9	Utiliza la flexión de su cuerpo desde la posición de sentado con las piernas juntas y estiradas					
10	En posición de sentado estira sus brazos y toca la punta de sus pies, sin flexionar sus rodillas					
11	Estira los brazos hacia atrás hasta poder llegar a juntar una mano con otra					
12	Realiza movimientos coordinados al compás de una canción					
<b>DIMENSIÓN: MOVIMIENTO</b>						
13	Demuestra agilidad en sus movimientos (saltar, correr, marchar)					
14	Se desplaza correctamente con las puntas de los pies					
15	Corre y pasa sobre obstáculos para encestar una pelota					
16	Ordena objetos durante una carrera					

## Anexo 4: Solicitud de permiso de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 26 de agosto del 2024.

CARTA N° 052 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señor:

Prof. OLGA RIVERA QUISPE

Directora de la I.E. Jardín 296, "Las Palmeras".

Presente -

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a las Srtas.: **NINA QUINTANILLA, KATTIA KARINA y QUISPE TURPO, ELIS ANGELA**, de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Especial, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL JARDÍN 296 LAS PALMERAS DE PUERTO MALDONADO, 2023"**, para el día 04 de setiembre del 2024. Asimismo, agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dra. María Isabel Pujana Cantariga  
DECANA

MIPC/Decana  
Cc:  
Archivo

**UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"**

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

## Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR INICIAL N° 296  
"LAS PALMERAS"

R.D. N°-0199-16/06/1986



# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR  
INICIAL N° 296 "LAS PALMERAS"

### HACE CONSTAR

Que en la institución educativa, los Investigadores Noemi Jawayda MAMANI BUSTINZA y Ana Luz HUAMAN QUISPE, aplicaron instrumentos de investigación denominados:

1. **Actividades Artísticas**
2. **Desarrollo sensorial**

Dirigido a los niños de 4 años de la Institución Educativa Básica Regular Inicial N° 296 "Las Palmeras" -2023. Los mismos tuvieron como fecha de aplicación el 06 de diciembre del 2023.

Atentamente.



  
Prof. Olga Rivera Quispe  
DIRECTORA  
Codigo Modular 1004827063

## Anexo 6: Solicitudes de validaciones



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

Puerto, 26 de junio del 2024

Señor (a) Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

**DOCENTE DE LA UNAMAD**

PRESENTE.

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Handwritten signature of Nina Quintanilla in blue ink.

-----  
**NINA QUINTANILLA, Kattia Karina**  
**Investigadora**

Handwritten signature of Quispe Turpo in blue ink.

-----  
**QUISPE TURPO, Elis Angela**  
**Investigadora**



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 26 de junio del 2024

Señor (a) Mg. Lisved Yucra Cahuana

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE.

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

9. La matriz de consistencia.
10. Instrumentos de recojo de información.
11. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

-----  
NINA QUINTANILLA, Kattia Karina  
Investigadora

-----  
QUISPE TURPO, Elis Angela  
Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 26 de junio del 2024

Señor (a) Mg. Paola Macahuachi Guerra

**DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTE.-

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

-----  
**NINA QUINTANILLA, Kattia Karina**  
Investigadora

-----  
**QUISPE TURPO, Elis Angela**  
Investigadora

## Anexo 7: Fichas de validaciones



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

#### 4. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Macahuochi Guara Paola Brandy	Educación Inicial.	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: Actividades lúdicas	PROPIO

**TÍTULO:** "Actividades lúdicas y la Inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";

#### 5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

#### 6. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

#### 7. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 17/6/2024	70877545		969336502
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

8. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: Inteligencia kinestésica	propio
<b>TÍTULO:</b> "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";				

9. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

10. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

11. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 17/06/2024	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación  
Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

4. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. Miguel Quiroz Gárriz	Psicología	UNAMAD	Ficha de observación: Actividades lúdicas	propio
<b>TÍTULO:</b> "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";				

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

6. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

7. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 18/06/24	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**5. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. Miguel Quiroz Barrientos	Psicología	UNAMAD	Ficha de observación: Inteligencia kinestésica	propio

**TÍTULO:** "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";

**6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

**7. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Tambopata 18/06/24	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. Lisved Yucra Cahuana	Educación Inicial	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: Actividades lúdicas	PROPIO

**TÍTULO:** "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Tambopata 18/06/24	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
M <sup>g</sup> Lived Yara Cahua	Educación Inicial	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: Inteligencia kinestésica	Propio
<b>TÍTULO:</b> "Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024";				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN  
 Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 18/06/24	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## **Anexo 8: Consentimiento informado**

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”** como requisito para obtener el título "Licenciado en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es analizar las actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica en los niños.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula sobre actividades lúdicas y la inteligencia kinestésica.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Bach. NINA QUINTANILLA, Kattia Karina  
Bach. QUISPE TURPO, Elis Angela  
(Investigadoras)