

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA

AUTOR (ES):

Bach. CÁRDENAS ALATA, Luis Daniel

Bach. BELLIDO RAMOS, Kiraao

ASESOR:

- **Mg. MESA ORUE, Llen Alín**

Puerto Maldonado-abril. 2026.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

**Bach. CÁRDENAS ALATA, Luis
Daniel**

Bach. BELLIDO RAMOS, Kiraao

ASESOR:

- **Mg. MESA ORUE, Llen Alín**

Puerto Maldonado-abril. 2026.

RST-RI_Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

El presente trabajo de investigación se enmarca en realizar análisis teórico sobre la Disciplina positiva y Normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024. Estudio que se presenta a la sociedad del conocimiento con el objetivo de contribuir en la mejora de la calidad educativa en nuestra región.

La investigación se centra en realizar un análisis profundo sobre el efecto de la disciplina positiva como estrategia metodológica, pedagógica y sicoeducativa en el cumplimiento de las normas de convivencia, haciendo salvaguardia de valores y criterios normativos que los mismos estudiantes pueden cultivar desde sus hogares, replicarles en clases y en la comunidad educativa, de forma que en su ejercicio educativo puedan cultivar una ciudadanía de respeto y evitar todo tipo de violencia.

Introducción

La relevancia de asumir la disciplina positiva en la práctica escolar es que se hace urgente, su importancia es necesaria en los ambientes escolares. Promueve una sana convivencia escolar con criterios razonables y amigables de entender la disciplina escolar. Ante ello, Valdera (2022) en el que se observa que los estudiantes desde edades e inicio escolar mantienen un vínculo social con los amigos e barrio o del colegio y compañeros basado en valores destacables como la honestidad, comprensión, unidad, solidaridad, respeto, confianza, los mismos que pueden contribuir a mantener una disciplina positiva más fructífera en el aula. Por su parte, Aristi et. al. (2019) consideran que la disciplina positiva y vinculante con las normas de convivencia, la disciplina escolar en la institución educativa

El efecto positivo de la disciplina debe evidenciarse en el cumplimiento de las nomas y en el buen desempeño escolar de los estudiantes. Mientras tengan motivación, espacio y apertura para desenvolverse los estudiantes cumplirán y se esforzarán por mejores cada día más. El presente estudio se enfoca en una análisis teórico y sustantivo del análisis de las variables con sus respectivas dimensiones. Se profundizó en gran medida, lo que ha terminado siendo una propuesta para mejorar la calidad educativa.

El estudio se especifica en capítulos que estudian cada componente de la metodología de la investigación científica:

Capítulo I. El planteamiento del problema. Explicación analítica del problema y postulaciones teóricas para su mejora.

Capítulo II. El marco teórico, se explora el estado del arte respecto a las variables estudiadas poyándonos en los antecedentes que sustentan y discuten la investigación.

Capítulo III. La metodología, el apartado medular del estudio con el que se propuso un método para su intervención y adquisición de datos.

En el Capítulo IV. Los resultados de la investigación, que presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis sucinto y metodológico estadístico a partir de la muestra de estudios recabada.

En la parte final, se proponen conclusiones y recomendaciones, que evidencia los hallazgos principales y sus efectos prácticos y teóricos. A eso, se suman los anexos que sustentan el proceso ético y epistemológico del estudio.

Resumen

El estudio se propuso investigar la disciplina positiva y las normas de convivencia a una muestra de estudiantes perteneciente al sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata en 2024. La metodología de la investigación se respalda en ser de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental y nivel correlacional, en donde se aplicaron dos instrumentos-cuestionarios para recabar información a estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Los hallazgos demuestran según el análisis de la prueba Taub de Kendall un coeficiente de correlación de 0,788 entre la disciplina positiva y las normas de convivencia, lo cual indica una relación alta, positiva y significativa entre las variables en estudiantes, resultados que plantea que existe una relación significativa entre ambas variables; resultados parecidos de correlación moderada se manifiestan entre Diciplina positiva y las normas de convivencia.

Palabras clave: Disciplina, acciones positivas, normas de conducta, convivencia escolar.

Abstrack

The study was proposed to investigate positive discipline and coexistence norms in a sample of students belonging to the sixth grade of primary school at the Señor de los Milagros de Tambopata Educational Institution in 2024. The research methodology is based on a quantitative nature, non-experimental design and correlational level, where two instruments-questionnaires were applied to collect information from sixth grade students of the primary level. The findings show, according to the analysis of Kendall's Taub test, a correlation coefficient of 0.788 between positive discipline and coexistence norms, which indicates a high, positive and significant relationship between the variables in students, results that show that there is a significant relationship between both variables; similar results of moderate correlation are shown between positive discipline and coexistence norms.

Key words: Discipline, positive actions, norms of conduct, school coexistence.

Índice

Presentación	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.4. Justificación	4
1.5. Variables y dimensiones	5
1.6. Operacionalización de Variables	6
1.7. Hipótesis	7
1.8. Consideraciones éticas	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudios	8
2.2. Marco teórico	11
2.3. Definición de términos	21
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1. Tipo de estudio	24
3.2. Diseño de estudio	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Métodos y técnicas	25
3.5 Tratamiento de datos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
Conclusiones	40
Recomendaciones	42

Referencias Bibliográficas	43
----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Validaciones

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La situación de violencia escolar en nuestro país está llegando a un límite preocupantes en los últimos años. Observamos a diario noticias de violencia escolar a la vista de propios y extraños, los que salen a luz, y otros que se reservan como bomba de tiempo en las direcciones de los centros educativos o terminan por archivarse en las Ugeles o Direcciones regionales de educación o como se siguen protocolos burocráticos en el programa de disciplina escolar del Ministerio de Educación-SISEVE. Los hallazgos de Arancibia (2023) ponen de manifiesto que las acciones violentas impactan psicológicamente y físicamente en los estudiantes, en sus cambios de comportamiento y su desempeño académico.

La disciplina escolar es clave para mantener un ambiente académico de aula apacible. Experiencias internacionales como en Chile (Fierro et al., 2019) manifiestan sobre las acciones externas e internas que suelen influir en el desarrollo persona y académico de los estudiantes en sus aulas. Pazos et al. (2021) indica que es importante efectuar cambios en la propuesta institucionas curricular sobre el modelo de disciplina escolar que se desarrolla, que deberían tener estudiantes y docentes un trato más horizontal, integral, orientado a una convivencia escolar más democrática, que no se note imposición sino mayor libertad y seguridad para que los estudiantes puedan desenvolverse mejor.

En el Perú, existen pruebas (Valdera, 2022) en el que se observa que los estudiantes desde edades e inicio escolar mantienen un vínculo social con los amigos e barrio o del colegio y compañeros basado en valores destacables como la honestidad, comprensión, unidad, solidaridad, respeto, confianza, los mismos que pueden contribuir a mantener una disciplina positiva más fructífera en el aula. Por su parte, Aristi et. al. (2019) consideran que la disciplina positiva e vinculante con las normas de convivencia, la disciplina escolar en la institución educativa como durante las clases, donde se debe practicar la autorregulación de las conductas disruptivas en el salón, las mismas que son claves para desarrollar habilidades sociales, como la empatía, comunicación y resolución de problemas. La relevancia se evidencia en la paz, equilibrio y manejo del aula durante las clases, Interacciones sociales positivas y pacíficas. Los estudiantes tienen más disposición a escuchar (Nelsen et al., 2015)

Después de llevar a cabo el estudio en la en la institución educativa Señor de los Milagros de Tambopata, donde los estudiantes antes de la intervención mostraban cuadros de indisciplina escolar, estudiantes con cargas estresantes que interrumpen a los profesores, Alumnos que proceden de familias unipersonales que suelen ser los que más cometen interrupciones en clases, después de llevar a cabo la investigación, tanto profesores y estudiantes que no conocían los criterios de la disciplina comenzaron a asumir otra actitud, mental, académica y social. Adolescentes, que pareciera no estar tranquilos por mucho tiempo y se alborotan cometiendo disturbios; también se encontró docentes y/o auxiliares que no tenían un manejo de habilidades emocionales para promover disciplina positiva, lo que llevaba alteraciones en el comportamiento de los estudiantes; sin embargo, luego de la aplicación del estudio, los estudiantes tuvieron un cambio para bien en sus vida personal y académica.

Por consiguiente, el estudio actual se centra en examinar la contribución de la disciplina positiva en la modulación del en alumnos de educación primaria de una escuela pública de la amazónica.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y las normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

1.2.2. Problema Específicos:

1) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

2) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

3) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la inclusión y participación democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

4) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y Seguridad y protección en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre la disciplina positiva y las normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024

Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.
- 2) Analizar la relación que existe entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.
- 3) Estudiar la relación que existe entre la disciplina positiva y la inclusión y participación democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.
- 4) Determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y Seguridad y protección en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?

1.2. Justificación

El estudio es importante, porque aborda un tema poco tratado en la educación actual. Se pretende no buscar las causas de un problema serio como la indisciplina sino buscar soluciones que puedan ser alternativas en la solución del mismo. Se analiza aportes de revistas científicas con artículos, tesis y libros importantes que enriquezcan el desarrollo del conocimiento teórico y aportará al conocimiento

En lo práctico, la investigación plantea alternativas de solución que por la misma naturaleza de la investigación no se refiere a una solución inmediata sino a posteriori; sin embargo, se cuenta con una base teórica sólida que puede servir de consulta. Los hallazgos favorecerán investigaciones futuras, ya que este trabajo incorpora la metodología de investigación-acción, lo que al llevar a cabo estudios detallados facilitará la creación de opciones de transformación.

Desde la perspectiva metodológica, Se han desarrollado herramientas que han sido comprobadas y sometidas a pruebas iniciales, lo que produce un nivel de

Confiabilidad recomendable; los mismos que al ser aplicados sirven con el fin de obtener datos verídicos de la muestra al azar que se define en el objetivo del estudio.

En el campo práctico, se basa en la investigación-acción para dar respuestas inmediatas a supuestos vacíos teóricos que se puedan encontrar, durante la investigación.

1.5. Variables y dimensiones

Variable X: Disciplina positiva

Amabilidad y firmeza

Conexión y escucha activa

Habilidades para la vida

Soluciones prácticas

Variable Y: Normas de convivencia

Autocuidado

Relaciones sociales positivas

Inclusión y participación democrática

Disciplina cívico-moral

Seguridad y protección

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Disciplina positiva	Las diciplinas positivas son importantes en diversas circunstancias que pueden considerar o mostrar comportamientos hacia los demás al fomentar un enfoque positivo y reconocer o aceptar errores. (Nelsen, 2006)	Se examinarán rasgos particulares como Amabilidad y firmeza, Conexión y escucha activa, Habilidades para a vida y Soluciones prácticas	Amabilidad y firmeza	Discusiones amigables Acuerdos
			Conexión y escucha activa	Serenidad y acuerdos Confianza Capacidad de escucha Predisposición
			Habilidades para la vida	Desenvolvimiento social Socializarse con los demás
			Soluciones practicas	Soluciones en vez de castigos Respeto mutuo
Normas de convivencia		Se analizará mediante un cuestionario adaptado sobre Autocuidado Relaciones sociales positivas Inclusión y participación democrática Disciplina cívico-moral Seguridad y protección	autocuidado	Salud física Salud emocional Tranquilidad espiritual
			Relaciones sociales positivas	saludables solidarias respetuosas
			Inclusión participación democrática	Atención a la diversidad. Igualdad de oportunidades.
			Seguridad protección	Fortalecimiento. Protección integridad física Seguridad socioemocional

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.

Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.

H2: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.

H3: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la inclusión-participación democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.

H4: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la seguridad-protección de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.

1.8. Consideraciones éticas

Es un estudio que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la Unamad hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes Internacionales

Pereira et al. (2025). En una investigación llevada a cabo en Chile con la finalidad de examinar la convivencia escolar dialógica y preventiva respecto a disciplinas punitivas. Estudio de caso con criterios de investigación cuasi-etnográfica. Los hallazgos demuestran que para evitar disciplinas punitivas se debe colocar a los estudiantes en el centro de los procesos educativos y en la propia institución educativa, lo que llevará a una convivencia escolar formativa equilibrada con énfasis en disciplina positiva y evitar disciplina punitiva. El criterio formativo se relaciona con el diálogo, y el desempeño disciplinar de los estudiantes.

Santa Cruz & D'Angelo (2020). Analizaron el impacto de la disciplina positiva en la inteligencia emocional a una muestra de 51 estudiantes de educación. Los hallazgos muestran aplicar actividades metodológicas fortalecer de manera significativa la inteligencia emocional o las emociones de los estudiantes, resultado que se evidencia en el grupo experimental. El estudio concluye que es bueno que se apliquen estrategias, métodos que contengan criterios de disciplina positiva beneficiosa, ayuda a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes.

Duarte (2022). En su estudio plantea como objetivo examinar la disciplina positiva de forma efectiva en los alumnos. Es una investigación cuantitativa. En los hallazgos resalta que la disciplina positiva ayuda a cultivar la paz y el buen comportamiento de los alumnos en el salón de clases, el maestro actúa como intermediario para lograr dicho objetivo; sin embargo, el estudio también denota

Que existen docentes que demuestran indiferencia a su rol de mediador sino se remiten muchas veces a ser simples repetidores o cumplidores de enseñanza, lo que genera clases monótonas, tradicionales aburridas que no inspiran a los estudiantes, lo que lleva a sugerir un ambiente positivo-óptimo en el aula de clases.

Por otro lado, Córdova y Plúa (2021). Tuvieron como propósito analizar la relación de disciplina positiva y el clima de aula. En el aspecto metodológico elaboraron una guía para docentes sobre Disciplina Positiva que puedan aplicarlo con los niños en su ejercicio pedagógico. Los resultados evidencian que se debe plantear la disciplina positiva para inferir sensatamente en todo tipo de conductas antisociales que afecten las emociones y la disciplina escolar. Tema que hasta en los mismos docentes tenía escaso control de sus emociones lo que llevaba a exaltarse en ambos lados, ante ello se debe generar alternativas que mejoren las emociones y la conducta tanto de estudiantes como de docentes, que se mejoren las relaciones interpersonales y se establezcan normas de convivencia para fortalecer la convivencia escolar.

Antecedentes Nacionales

Arancibia (2023) En una investigación llevada a cabo en la región de la Libertad, se buscó examinar la violencia en las escuelas entre jóvenes; la metodología utilizada corresponde a un enfoque descriptivo junto con una población muestral de 93 discentes varones a quienes se aplicó un instrumento para recabar información. Los hallazgos demuestran que la violencia se ha incrementado de manera negativa en la salud física y mental estudiantil no solo en el país sino a nivel global. Las deducciones revelan que hay un elevado nivel de agresión en el ámbito escolar, 56%, que se manifiesta en los jóvenes, donde es importante enfocarse y aplicar formas de disciplina y de convivencia escolar que sean equilibradas.

Vera (2022), realizó un estudio con el fin de analizar Disciplina positiva y convivencia escolar; investigación cuantitativa con diseño no experimental correlacional. Los resultados destacan una relación significativa entre las

variables planteadas, donde se destacan comportamientos adecuados en los estudiantes, así como una adecuada organización dentro del aula y una convivencia sana de parte de los docentes. Dichos discentes están predispuestos a trabajar en grupos cooperativos para fomentar la convivencia escolar, cultivando valores como el respeto, practicando la comunicación libre y asumiendo las normas de sana convivencia para su mejor desempeño académico.

López (2021) En una investigación realizada en Lima con la finalidad de examinar la disciplina positiva con inteligencia emocional. Es un estudio con diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional con una muestra de 43 estudiantes de primaria; se utilizaron dos instrumentos para recabar información. Los hallazgos muestran un alto porcentaje (48,8%) de los alumnos estaban expuestos a bajos niveles de disciplina positiva y un número similar (48,8%) su inteligencia emocional se ubicaba debajo del promedio general; sin embargo, respecto a la relación se evidencia una relación significativa moderada. Se concluye que la disciplina positiva promovida desde casa y el colegio incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, por lo que promover la disciplina positiva conlleva a fortalecer y promover la inteligencia emocional.

Gensollen et al. (2019) En una investigación efectuada en Lima con el fin de examinar comportamientos problemáticos y disciplina positiva a una muestra de estudiantes del nivel primaria. Es un estudio cuantitativo con diseño correlacional no experimental. Los hallazgos muestran a la disciplina positiva y la conducta disruptiva con una asociación moderada en los alumnos; lo que los investigadores consideran incidir en implementar la disciplina positiva como estrategia en la educación básica. Además, concluyen que las dimensiones de la conducta disruptiva precisan de apoyo de profesionales en psicología educativa para paliar situaciones emotivas fuertes.

2.2. Marco teórico

V 1: Diciplina positiva

En la actualidad las instituciones educativas urgen de controlar la disciplina escolar en los estudiantes. Hay un descontrol emocional emergente que viene de la misma sociedad, de los mismos hogares, y se trae esta mochila pesada a los centros educativos, con la creencia que ahí deben formarse, superarse y hasta modularse a los estudiantes. Ante ello, es muy poco trabajada, pero es de gran eficacia promover la disciplina del cuidado, de la tolerancia, de los valores, también llamada Disciplina positiva. Al respecto, Nelsen et al. (2007) promueven a la diciplina positiva con un enfoque que equilibra el control y la libertad.

La disciplina positiva tiene su base en el respeto mutuo y cooperación. Promueve el concepto de ser amable y firme, tiene como base la instrucción en competencias vitales no apoya la penalización, tampoco es humillante en los niños ni en adultos, antes bien fomenta la consideración recíproca y la colaboración; en este entorno se adquiere conocimiento a partir de fallos y se crean chances de instrucción al buscar constantemente respuestas.

Por otro lado, la finalidad principal de la disciplina positiva no es aplicar castigos, sino orientar a los niños para que aprendan a buscar soluciones ante conductas inadecuadas, considerándolas como oportunidades para corregir y aprender (Gage et al., 2018). En el caso de los escolares, el uso del castigo puede generar reacciones como la rebeldía o una dependencia excesiva de la aprobación externa. Si al niño u escolar se le castiga, grita, se vuelven más rebeldes y se curten; pero también se debe tomar en cuenta que otros tantos, pueden ser afectados no sólo física sino también emocionalmente con el castigo; y cuando se manifiesta de adicción a la aprobación nos referimos que algunos estudiantes lo normalizan, creen que es necesario para reaccionar, para hacer las tareas. Estos pensamientos que suelen ser consecuentes o afectos colaterales por

causas diversas que trae de casa o de la misma sociedad (Anderson et al., 2019), lo traen a la escuela es que se deben combatir, mejorar. Por eso, aplicando la metodología y disciplina positiva se busca que los profesores, y profesionales en el campo de la salud mental hagan sentir a los estudiantes su capacidad de solucionar sus propios problemas a partir del manejo de sus emociones y practicando la tolerancia.

En este horizonte, la disciplina positiva la enseñanza, porque comprende el comportamiento del alumno en la escuela para orientarlo a partir de la comunicación de manera emocional pero respetuosa tanto con el niño como con el adulto. También brinda a padres de familia y profesores los recursos esenciales para entender sus acciones y orientarlos con consideración, fortaleciendo sus capacidades que resulten beneficiosas en su cotidianidad y siempre constructivas (Welsh y Little, 2018) para evitar frustraciones personales.

Desde el aporte de Gómez (2006) se asume que la disciplina es una forma de controlar nuestras propias vidas; la disciplina nos permite manejar nuestros impulsos, dirigirlos de forma consciente. Nuestra actitud no debe dañar a los demás, la disciplina positiva adecuada enseña valores importantes. Según Wang y Kuo (2018), señalan que hay muchos tipos de disciplina y cualquier técnica que prevenir o reducir la mala conducta solo es efectiva si tanto los estudiantes como los profesores entienden el comportamiento problemático y en qué consiste y buscan soluciones amistosas para evitar complicaciones.

Por lo tanto, la implementación de la disciplina positiva debe hacerse efectiva considerando sugerencias tales como: aprender a los demás escuchar activamente, utilizar el diálogo en lugar de la coerción, enfatizar los logros y el buen comportamiento, establecer metas alcanzables, enseñar a ser responsables y aprender a fijarse metas, reflexionar sobre los motivos que conducen a ciertos comportamientos irresponsables. Para ello, en el aula requiere establecer de clases se debe estipular sanciones justas y razonables, desarrollar y acordar reglas para la convivencia y abstenerse de criticarse a uno mismo ni las deficiencias de los demás.

Desde el dictamen del Ministerio de Educación (2019), la disciplina positiva determina cuatro ejes principales que deben guiar la disciplina escolar y lograr un clima positivo en el salón.

Dimensiones de la disciplina positiva

Amabilidad y firmeza

Refleja equilibrio en la educación y el aprendizaje de los niños, cultiva el respeto entre alumnos y adultos, en un ambiente determinado los niños muestran su lado humilde en situaciones negativas e inofensivas, sin sentirse culpable ni perder la autoridad. Que los niños se vean buenos y generosos, sin discusiones, lleguen a comprenderse y tomen decisiones que responda las preguntas que se le presenten en su entorno.

Se resalta la relevancia de mantener un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza al tratar con los niños. Ser amables refleja respeto hacia el niño, mientras que ser firmes demuestra respeto por uno mismo y por las circunstancias que se presentan. Los enfoques punitivos suelen carecer de amabilidad, mientras que los permisivos carecen de firmeza; sin embargo, en la disciplina positiva, ambas cualidades son fundamentales. Según Nelsen y Duffy (2014), muchos padres enfrentan dificultades para actuar con coherencia cuando los niños los alteran emocionalmente. No obstante, si los adultos desean que los niños aprendan a autorregularse, deben evitar la sobreprotección y confiar en sus capacidades para aprender y desarrollarse. Negarles estas oportunidades impide que los niños fortalezcan su autoestima y la creencia de que 'sí son capaces'.

En contraste con lo anterior, hay otro grupo de padres que no son ninguna de las dos cosas, esos padres entrenan enfoque de disciplina, donde sus hijos son parte de la familia, están orientados a los niños y pueden ser firmes, incapaces de asustarlos; Antes de actuar, observan, piensan y tratan de encontrar formas de enseñar a sus hijos qué hacer.

Lo que se puede ver, es que los padres no necesariamente deben ser condescendientes siempre, o tolerantes simplemente, sino observadores para saber soltar a los hijos con cierta medida, y ajustar la conducta cuando sea necesario, pero sin signos de violencia física, psicológica u escolar.

Conexión y escucha activa

Los padres de familia con carácter y los profesores como parte del círculo positivo deben dar a conocer a los niños. El comportamiento de los alumnos no puede verse alejado y aislado del contexto cotidiano, porque el hombre es un ser social por naturaleza, la experiencia te enseña te influye significativamente en su cosmovisión (Valdera, 2022). Por eso, a través de un dialogo respetuoso, el bienestar emocional, el cariño y la resiliencia, deben crear una unión que puedan superar las adversidades. En este caso, los padres deben influir confianza en sus hijos, dirigirse a ellos por sus nombres y no por sobrenombres, llevarse de mejor manera y estimular la capacidad de escuchar activamente (Minedu, 2021). Y sobre todo evitar la mano dura como parte de la corrección.

Según Nelsen et al. (2007), la aplicación de la disciplina positiva es una necesidad urgente. No obstante, todavía existen padres y docentes que asocian esta forma de disciplina con el uso del castigo. Los autores aclaran que el castigo no tiene lugar en la disciplina positiva, ya que, en lugar de corregir, causa daño, genera malestar en los demás y se fundamenta en el miedo. Surge entonces la interrogante: ¿por qué tantos padres recurren a métodos punitivos o agresivos? La razón es sencilla: creen que son efectivos y sienten que al menos están tomando alguna acción, en lugar de permitir que los niños "se salgan con la suya" y actúen inapropiadamente. Para algunos, el castigo también representa una forma de liberar su ira o frustración. Otros lo utilizan porque han sido influenciados

por sus propias vivencias y no cuentan con el conocimiento ni las habilidades necesarias para emplear estrategias alternativas.

Según el MINEDU (2018), la disciplina positiva constituye una estrategia pertinente dentro del entorno educativo, ya que se basa en principios, criterios y herramientas concretas. Entre sus fundamentos esenciales se destaca el trato equitativo hacia todas las personas, reconociendo su dignidad y el respeto que merecen como parte de sus derechos fundamentales.

Habilidades de la vida

Desde la concepción de Nelsen et al. (2007) se debe evitar mensajes negativos, y prohibir a los menores que se vayan a equivocar tanto en sus tareas como en su comportamiento, que eso les puede causar mayor daño. Esto no debe ocurrir, porque pueden ser perjudiciales y pueden favorecer la depresión y el desánimo.

Por su parte, los padres deben olvidarse de tradicionales y absurdas concepciones de castigo, o de que los hijos no pueden equivocarse, sino deben ayudar a buscar de estas equivocaciones como oportunidad de ayudar a sus hijos a modificar estas creencias absurdas acerca de los errores y llegar al punto de castigar, eso debe desmitificarse, porque la disciplina positiva fomenta una filosofía positiva (Gómez, T., 2018), porque es una construcción, a tal punto de fortalecer las habilidades sociales. Desde esta concepción de disciplina positiva se concibe que las como técnica metodológica para establecer vínculos fundamentados en el respeto mutuo y la resolución de conflictos. Indisciplinas y errores que puedan surgir en el aula son potencialmente oportunidades de aprendizaje, en vez de fomentar más violencia. El docente debe ayudar a cambiar pensamientos fatalistas por pensamientos más positivos que les ayuda a crecer.

Dentro de las habilidades necesarias para la vida se incluyen competencias como la empatía, el rechazo a influencias negativas, el control de la agresividad, la toma de decisiones, la autoevaluación, el pensamiento crítico, las habilidades sociales e interpersonales, así como el manejo del estrés y la regulación

emocional. También se valoran actitudes como reconocerse valioso, brindar ayuda a otros, establecer amistades y saber pedir disculpas cuando la situación lo amerite, siempre respetando a los demás (Morales et al., 2021). Criterios de disciplina con valores que aplicados en el contexto escolar y hasta familiar permite a los estudiantes desenvolverse a nivel personal y académica de la mejor manera.

Soluciones practicas

Desde la perspectiva de Nelsen (2006), enfocarse en soluciones implica realizar pequeños cambios tanto en la actitud como en las estrategias utilizadas, aunque estos ajustes, por mínimos que parezcan, pueden generar un gran impacto. Si bien modificar patrones de pensamiento ya arraigados puede ser difícil al inicio, una vez que se logra, es común preguntarse por qué no se intentó antes, ya que las soluciones resultan ser más simples de lo esperado.

A diferencia de la disciplina tradicional, que busca que los niños obedezcan órdenes sin cuestionarlas, la disciplina positiva busca enseñarles a tomar decisiones conscientes a partir de la reflexión, guiados por principios como el respeto y la utilidad para encontrar soluciones efectivas (López, 2021). En este enfoque, los niños son protagonistas activos del proceso educativo y no simples receptores, lo que facilita una mejor conducta, ya que se sienten comprendidos y valorados en un entorno de respeto mutuo. Esta experiencia les brinda herramientas valiosas para convivir con otros y enfrentar futuros retos.

En esa línea, Vaello (2007) destaca la importancia de aplicar correctamente la disciplina para fomentar un clima adecuado en el aula, donde se respete tanto al docente como entre los propios estudiantes. El ambiente que se genera dependerá en gran parte del liderazgo del maestro, quien influye directamente en la calidad de las relaciones entre sus alumnos. Para ello, se recomienda implementar actividades preventivas frente a posibles conflictos y programas que

promuevan la sana convivencia. Además, es fundamental motivar a los niños a superarse continuamente, incluso aprendiendo a partir de sus propios errores.

V 2: Normas de convivencia

Esta variable se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975); donde se pone de manifiesto la forma en que las personas interactúan entre sí. Las relaciones humanas se dan en un contexto social, provocando en su mayoría trastornos cognitivos y conductuales que muestran desacuerdo. Según Bandura, el aprendizaje se da a partir de un modelo o mediante la observación, por lo tanto, los niños adoptan fácilmente el comportamiento de los adultos, lo que afecta significativamente su aprendizaje (Hota y Bartsch, 2019).

Por su parte, Krauss et al. (2020) consideran que, en las instituciones educativas, la convivencia escolar sigue el enfoque de Bandura respecto a los procesos cognitivos, porque no consiste solo en preguntar o repetir una conducta o actividad, sino por el contrario, proponer una acción valorativa. Por tanto, no se trata de una repetición observable, sino de una valoración crítica del comportamiento individual, y se complementa con el entorno social a la hora de interactuar con los demás (Koehn y Kerns, 2018).

La UNESCO (2018) promueve la convivencia en las escuelas como una estrategia clave en todos los niveles educativos, debido a su papel fundamental en el proceso de enseñanza.

La prevención primaria está dirigida a estudiantes en situación de alto riesgo, y consiste en intervenciones personalizadas frente a problemas severos de salud mental o conductuales (Valdera, 2022). Estas acciones pueden incluir sesiones individuales dentro o fuera del ámbito escolar, así como orientación directa y personalizada.

Una convivencia saludable no debe ser concebida únicamente como la ausencia de violencia, sino como un entorno basado en el respeto mutuo y la

empatía entre todos los integrantes de la comunidad educativa, ya sea en el aula o en otros espacios como los pasillos escolares. Aprender a convivir implica comprender y armonizar nuestras diferencias y semejanzas, reconociendo que en la diversidad humana todos poseemos igual valor y derechos. Por ello, es fundamental aceptar y valorar las diferencias que pueden generar conflictos en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El propósito de una convivencia sana es fomentar relaciones positivas y democráticas en cualquier contexto, enfrentando los desacuerdos de forma pacífica y constructiva. Asimismo, esta convivencia busca promover un estilo de vida que haga un uso responsable de los recursos naturales, respetando el entorno y asegurando el bien de todos.

Para tal cometido, se requieren intervenciones psicológicas que ayuden a las personas a construir su identidad y desarrollar pensamiento crítico. Es precisamente en este contexto donde las normas de convivencia escolar se vuelven fundamentales, ya que brindan directrices claras para regular el comportamiento humano en diferentes actividades: estudiar, trabajar, descansar, vestirse, saludar, entre otras. Estas normas actúan como parámetros de intervención esenciales.

De acuerdo con el Minedu (2021), el enfoque de la convivencia en las escuelas del Perú se organiza considerando varias dimensiones clave, las cuales orientan su implementación y evaluación dentro del sistema educativo.

Dimensiones

Autocuidado

Los estudiantes por lo general respetan las normas de convivencia escolar, pero existen a cada aula de clases algunos que incumplen o violentan las normas de convivencia, que suelen crearse en acuerdo democrático a inicios del año escolar. Son los mismos estudiantes que a mano alzada proponen

acuerdo que se transforman en normas para convivir, que no las cumplen. Pero también existen aquellos estudiantes que se dejan contagiar por los más inquietos del aula o por aquellos que fomentan desorden.

Se debe ratificar que las normas de convivencia están propuestas para salvaguardar el clima escolar en el aula. Por eso es importante saber en la vida escolar que estas normas de convivencia priorizan la salud emocional, física y mental de manera colectiva y personal (Valdera, 2022). Esta dimensión incluye prácticas como convivencia sana, optimismo, ofrecer ayuda, confiar en los demás y en uno mismo, sentirse victorioso, fijarse metas, practica del aprendizaje cooperativo, higiene, ejercicios saludables, buen descanso, recreación, relajación y emociones (Jaramillo, 2017). Todas estas características contribuyen a una sana y cálida convivencia escolar.

Relaciones sociales positivas

Son las relaciones sociales positivas que conllevan a una sana convivencia escolar y a mantener el clima escolar saludable. Esta la dimensión es muy importante, porque no se trata sólo de ellos mismos, sino de intentar activar la capacidad de mantener relaciones sanas con otras personas, profesores, administrativos, trabajadores de la institución educativa, a través de buenas actitudes, alentadoras y de buen trato hacia personas del mismo entorno escolar y otros grupos. En este entender sale a relucir, de alguna manera, la inteligencia emocional y el manejo de emociones que tienen los estudiantes.

Las habilidades interpersonales asociadas a relaciones saludables incluyen aspectos como la confianza en uno mismo, el control emocional, la empatía, la capacidad de escuchar de manera activa, la resolución constructiva de conflictos, así como la colaboración, el trabajo en equipo y una comunicación efectiva y persuasiva (Calva et al., 2019).

Le que los niños y adolescentes durante su vida escolar entablen sanas relaciones sociales les permite que tengan un desenvolvimiento personal académico en sus vidas como escolares.

Inclusión y participación democrática

Desde la educación básica regular, particularmente en el nivel primario, es esencial que los estudiantes desarrollen prácticas democráticas e inclusivas que, con el tiempo, se conviertan en principios fundamentales de su vida personal. El enfoque educativo contemporáneo considera al niño como titular de derechos y agente de transformación, y promueve la construcción de una cultura inclusiva, libre de barreras, donde todos los estudiantes incluidos aquellos con necesidades educativas especiales tengan igualdad de oportunidades para aprender.

En este marco, se impulsa el respeto a las diferencias individuales, la valoración de la diversidad y el reconocimiento de las características únicas de cada persona, garantizando una enseñanza equitativa y oportunidades educativas igualitarias para todos.

La disciplina basada en un enfoque de derechos cobra relevancia al considerar al estudiante como un miembro activo de la comunidad educativa, con la capacidad de autorregularse en función del bienestar colectivo (Valdera, 2022). Este enfoque busca respetar la dignidad del alumno, reconocer sus habilidades, fomentar su autonomía, pensamiento crítico y sentido de responsabilidad sobre sus actos y sus consecuencias. Además, promueve la búsqueda de soluciones y mecanismos de reparación ante comportamientos inadecuados (Becher y Becher, 2021).

Por otra parte, se resalta la importancia de la protección y el bienestar integral, promovidos a través de acciones tanto individuales como colectivas, avaladas por la comunidad educativa. Estas iniciativas tienen como fin preservar la integridad física y mental de todos los integrantes del sistema educativo. Para

ello, se implementan medidas preventivas y de intervención frente a la violencia y los riesgos, como el uso del portal SíseVe, la asistencia psicopedagógica y la aplicación de las normas establecidas por el Ministerio de Educación (Orozco et al., 2020).

2.3. Definición de términos

Diciplina positiva

Nelsen et al. (2007) consideran a la disciplina positiva tiene su base en el respeto mutuo y cooperación. Incluye el concepto de ser amable y firme, tiene como base la educación de habilidades para la vida, fomenta el respeto mutuo y la cooperación en lugar del castigo, enseña a creer en los errores y crea oportunidades para aprender; al buscar constantemente soluciones.

Amabilidad y firmeza

Es fundamental mantener un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza al tratar con los niños. Ser amables refleja el respeto hacia ellos, mientras que actuar con firmeza implica también respetarse a uno mismo y atender adecuadamente las exigencias de cada situación. Según Nelsen y Duffy (2014), muchos padres encuentran difícil mantener una actitud coherente cuando sus hijos los desbordan emocionalmente; sin embargo, si desean que los niños aprendan a regular su comportamiento, deben esforzarse por mantener esa coherencia.

Conexión y escucha activa

Los padres con mayor autoridad y los maestros como parte del vínculo positivo deben interactuar con los niños. La conducta de los estudiantes no puede ser vista sin considerar el contexto vital, debido a que el ser humano es un ser social por naturaleza, cada evidencia deja una marca en su ser e impacta de manera significativamente en su cosmovisión (Valdera, 2022).

Por lo tanto, mediante una comunicación respetuosa, la resiliencia, el afecto y el bienestar emocional, deben establecer un lazo que les ayude a sobrepasar las dificultades.

Habilidades para a vida

Estas habilidades implican procesos de reconocimiento personal y empoderamiento que los niños adquieren y fortalecen a lo largo del tiempo, siendo útiles para toda su vida. Entre las actitudes destacables se encuentran el valorarse a sí mismos, prestar ayuda a otros, establecer relaciones de amistad y pedir disculpas cuando sea necesario, siempre actuando con respeto y sin perjudicar a nadie (Morales et al., 2021).

Soluciones prácticas

Mientras que la disciplina tradicional se basa en enseñar a los niños a obedecer instrucciones sin cuestionarlas, la disciplina positiva propone enseñarles a tomar decisiones conscientes, a partir de la reflexión sobre sus acciones y considerando principios como el respeto y la utilidad. Este enfoque permite que los niños participen activamente en la búsqueda de soluciones y desarrollen habilidades para enfrentar futuras situaciones de manera autónoma y responsable (López, 2021).

Autocuidado

Esta dimensión incluye prácticas como convivencia sanar, optimismo, ofrecer ayuda, confiar en los demás y en uno mismo, sentirse victorioso, fijarse metas, practica del aprendizaje cooperativo, higiene, ejercicios saludables, recreación, relajación, descanso, y emociones (Jaramillo, 2017).

Relaciones sociales positivas

Son las relaciones sociales positivas que conllevan a una sana convivencia escolar y a mantener el clima escolar saludable. Podría decirse, que es la dimensión de mayor importancia de la vida escolar, porque se intenta activar

la capacidad de mantener relaciones sanas con otras personas, profesores, administrativos, trabajadores de la institución educativa, a través de buenas actitudes, alentadoras hacia personas del mismo entorno escolar y de otros grupos.

Inclusión y participación democrática

La forma de participación inclusiva que se realiza en los centros educativo. En las instituciones educativa se deben promover actitudes respetuosas, aprender a respetarse unos a otros sin criterios de distinción entre personas, fomentando la equidad, dignidad e igualdad.

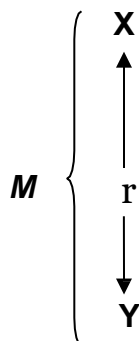
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

El presente estudio se enmarca dentro de las investigaciones de enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva (Hernández et al., 2014); este tipo de investigaciones asumen un papel fundamental porque son los tipos de estudios que fundamentan, teorizan exploran las variables de estudios que se propone profundizar sin manipularlas en ningún momento, se enfocan en observar los fenómenos tal como se dan en su naturaleza, los analizan y luego se realizan planteamientos teóricos para dar soluciones post factum.

3.2. Diseño de estudio

El diseño de investigación es no experimental de alcance correlacional, (Hernandez y otros, 2014) "Los diseños correlacionales se realizan sin manipular deliberadamente variables; es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" manifestando el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudiantes
X = Disciplina positiva
Y = Normas de convivencia escolar
r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

Población

Lo conforman estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, matriculados en el año académico 2025.

Muestra

Para este estudio, se tomó en cuenta a un grupo de personas que incluye a 96 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de la provincia de Tambopata.

3.4. Métodos y técnicas

Métodos

El método se basa en el científico, adoptando el hipotético- deductivo a partir del proceso de recopilación de datos, los cuales nos ayudaran a llevar a cabo un análisis descriptivo e inferencial. El método científico orienta a conseguir y analizar información.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la encuesta como método para ambas variables y dos cuestionarios de tipo Linkert. como instrumentos, después de aplicar los instrumentos, se llevará a cabo un análisis de los datos recogidos.

Validez de instrumentos

Tabla 1
Juicio de expertos del Instrumento disciplina positiva

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Magister	Luis Urbina puma	Aplicable
2	Magister	Miguel Gabriel Quiroz Barrantes	Aplicable
3	Magister	Franklin Jara Rodriguez	Aplicable

Tabla 2
Juicio de expertos del instrumento normas de convivencia

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Magister	Luis Urbina puma	Aplicable
2	Magister	Miguel Gabriel Quiroz Barrantes	Aplicable
3	Magister	Franklin Jara Rodriguez	Aplicable

3.5 Tratamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizarán en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados descriptivos

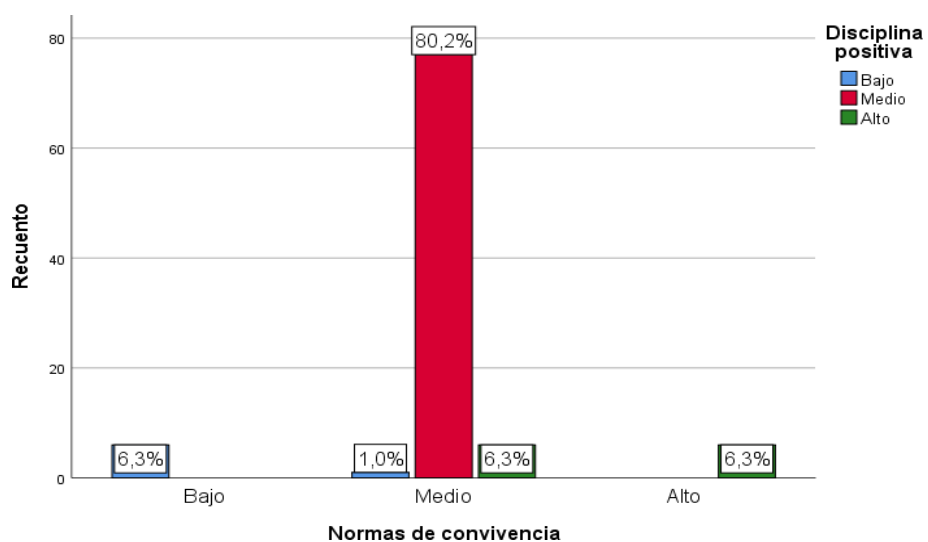
Tabla 1

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y normas de convivencia

			Disciplina positiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Normas de convivencia	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Medio	Recuento	1	77	6	84
		% del total	1,0%	80,2%	6,3%	87,5%
	Alto	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%
Total		Recuento	7	77	12	96
		% del total	7,3%	80,2%	12,5%	100,0%

Gráfico 1

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y normas de convivencia



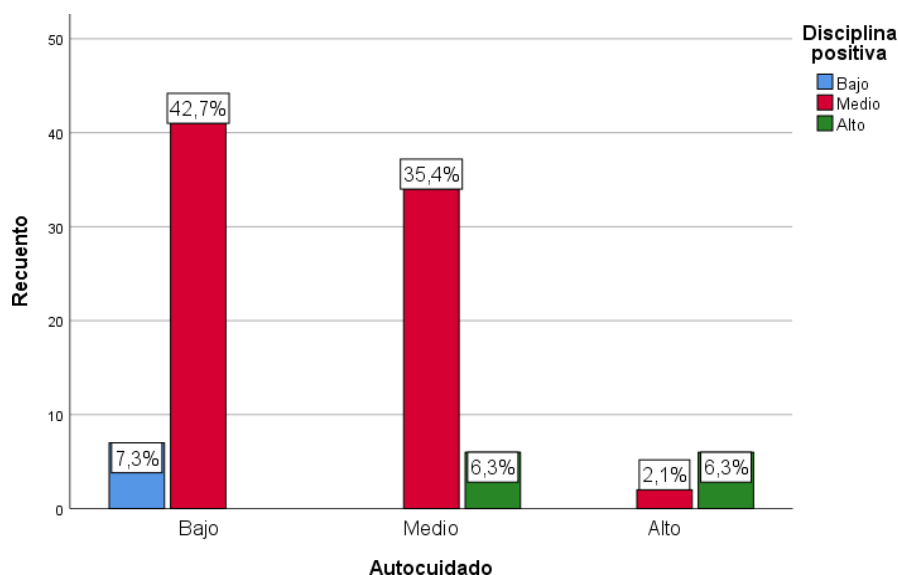
En la tabla se muestra la relación entre las variables de disciplina positiva y normas de convivencia. Se observa que el 6,3% de los casos presenta un bajo nivel de disciplina positiva y bajo cumplimiento de las normas de convivencia. Asimismo, el 80,2% de los casos se encuentra en el nivel medio de disciplina positiva y en cumplimiento de las normas de convivencia, lo que indica un vínculo. Por último, el 6,3% de los casos muestra un alto nivel tanto en disciplina positiva como en el cumplimiento de las normas de convivencia.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y autocuidado

			Disciplina positiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Autocuidado	Bajo	Recuento	7	41	0	48
		% del total	7,3%	42,7%	0,0%	50,0%
	Medio	Recuento	0	34	6	40
		% del total	0,0%	35,4%	6,3%	41,7%
	Alto	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	2,1%	6,3%	8,3%
Total	Recuento	7	77	12	96	
	% del total	7,3%	80,2%	12,5%	100,0%	

Gráfico 2

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y autocuidado

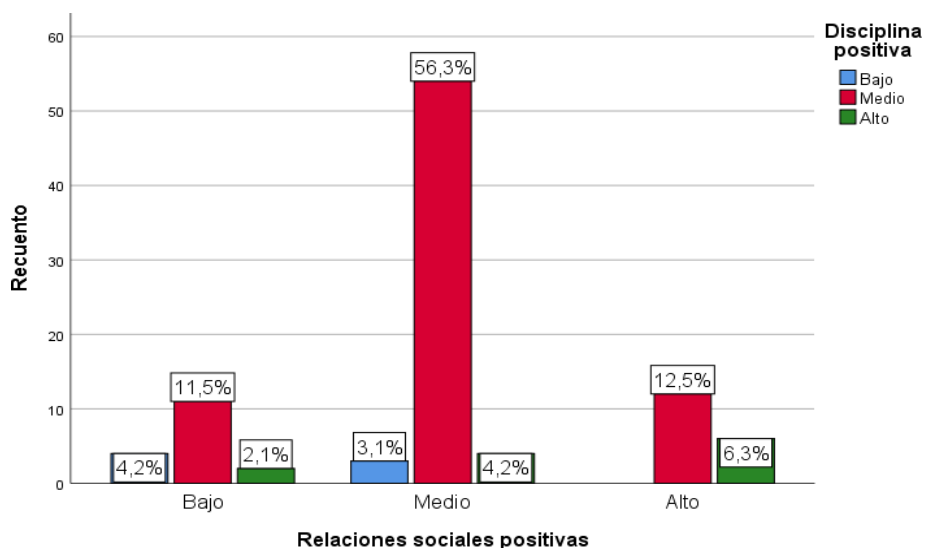
En el análisis de los resultados obtenidos, se observa que un 7,3% de los participantes presentó un bajo nivel de autocuidado y una baja disciplina positiva, lo que indica una relación entre ambos factores en este grupo. Además, 35,4% de los participantes se ubicó en la categoría de autocuidado medio con disciplina positiva media, lo que sugiere que la mayoría de los casos muestra una adherencia moderada a ambos aspectos. Y, 6,3% de los participantes evidenció un alto nivel tanto de autocuidado como de disciplina positiva, destacándose este grupo como el que mantiene el mejor cumplimiento.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y relaciones sociales positivas

		Disciplina positiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones sociales positivas	Bajo	Recuento	4	11	2	17
		% del total	4,2%	11,5%	2,1%	17,7%
	Medio	Recuento	3	54	4	61
		% del total	3,1%	56,3%	4,2%	63,5%
	Alto	Recuento	0	12	6	18
		% del total	0,0%	12,5%	6,3%	18,8%
Total	Recuento	7	77	12	96	
	% del total	7,3%	80,2%	12,5%	100,0%	

Gráfico 3

Distribución de frecuencias de disciplina positiva y relaciones sociales positivas

Según los resultados obtenidos, en relación a la disciplina positiva, el 4,2% de los casos presentan una combinación de disciplina positiva baja y relaciones sociales positivas bajas, el 56,3% corresponde a disciplina positiva media y relaciones sociales positivas bajas, y el 6,3% refleja la relación entre disciplina positiva alta y relaciones sociales positivas altas.

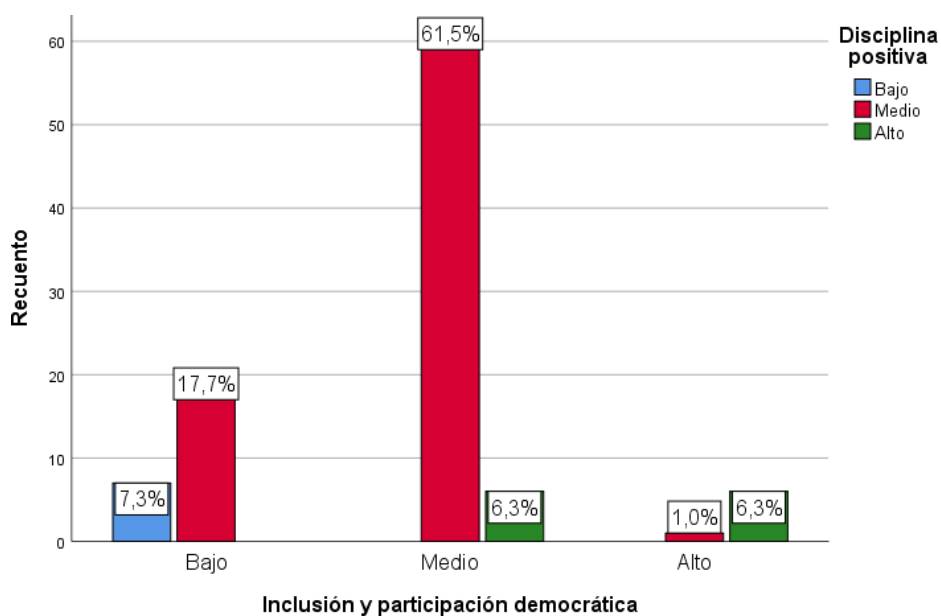
Tabla 4

Distribución de frecuencias de disciplina positiva e inclusión y participación democrática

		Disciplina positiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inclusión y participación democrática	Bajo	Recuento	7	17	0	24
		% del total	7,3%	17,7%	0,0%	25,0%
	Medio	Recuento	0	59	6	65
	% del total	0,0%	61,5%	6,3%	67,7%	
Alto	Recuento	0	1	6	7	
	% del total	0,0%	1,0%	6,3%	7,3%	
Total		Recuento	7	77	12	96
		% del total	7,3%	80,2%	12,5%	100,0%

Gráfico 4

Frecuencias de disciplina positiva e inclusión y participación democrática



La relación entre los niveles de disciplina positiva e inclusión y participación democrática. El 7,3% de los casos se encuentran en el nivel bajo de disciplina positiva y bajo en inclusión y participación democrática, mientras que el 61,5% de los casos se encuentran en el nivel medio de disciplina positiva y medio en inclusión y participación democrática. Y, el 6,3% de los casos presentan un nivel alto en ambas variables, disciplina positiva e inclusión y participación democrática.

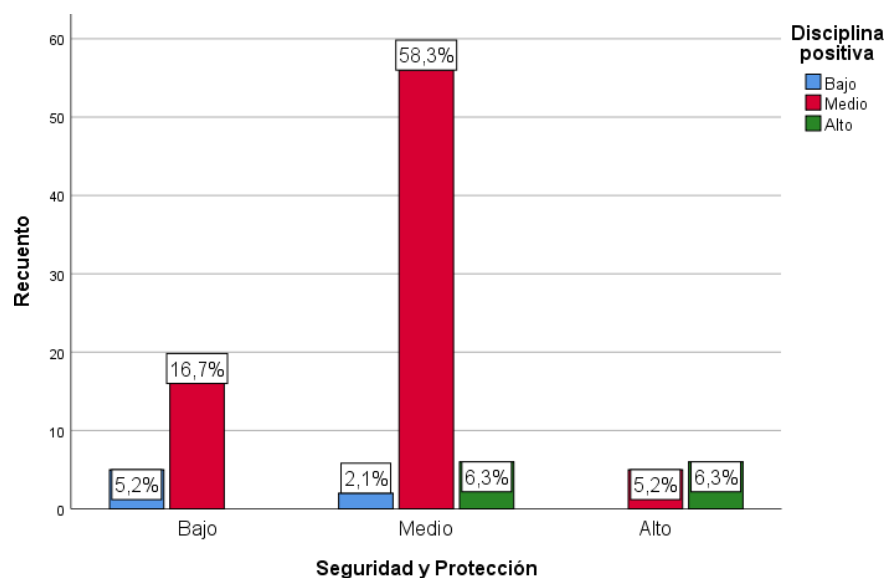
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la disciplina positiva, y seguridad y protección

		Disciplina positiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Seguridad y Protección	Bajo	Recuento	5	16	0	21
		% del total	5,2%	16,7%	0,0%	21,9%
	Medio	Recuento	2	56	6	64
		% del total	2,1%	58,3%	6,3%	66,7%
	Alto	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0,0%	5,2%	6,3%	11,5%
Total	Recuento	7	77	12	96	
	% del total	7,3%	80,2%	12,5%	100,0%	

Gráfico 5

Distribución de frecuencias de la disciplina positiva, y seguridad y protección



El análisis muestra que, en términos de la relación entre disciplina positiva, y seguridad y protección, se observa que el 5,2% de los casos presentan un nivel bajo de disciplina positiva y bajo en seguridad y protección. El 58,3% de los casos reflejan una disciplina positiva en un nivel medio, coincidiendo con un nivel medio de seguridad y protección. Finalmente, el 6,3% de los casos se ubican en la categoría de alto nivel tanto en disciplina positiva como en seguridad y protección.

Resultados inferenciales

Las variables que se analizan tienen un nivel ordinal. La prueba Tau de Kendall: se empleo para analizar las hipótesis presentadas en la investigación. Esta prueba, que no es paramétrica, se utiliza para determinar el vínculo entre dos variables. La forma que determina este procedimiento es:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Definimos:

τ = Coeficiente de Tau-b de Kendall

C_n = Pares concordantes

NC_n = Pares discordantes

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general:

Tabla 6

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis general

			Disciplina positiva	Normas de convivencia
Tau_b de Kendall	Disciplina positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la prueba Tau_b de Kendall revela un coeficiente de correlación de 0,788 entre la disciplina positiva y las normas de convivencia, lo cual indica una relación alta, positiva y significativa entre las variables en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Tambopata en 2024. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,000, lo que está por debajo del umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H0). Este resultado confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia, apoyando la hipótesis alternativa (Hi), que plantea que existe una relación significativa entre ambas variables.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 1

			Disciplina positiva	Autocuidado
Tau_b de Kendall	Disciplina positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Autocuidado	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall para la primera hipótesis específica 1 muestra un coeficiente de correlación de 0,506, con un valor de significancia bilateral (Sig.) de 0,000. Dado que el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Este resultado sugiere que existe una relación moderada, positiva y significativa entre la variable y la dimensión, lo que implica que a medida que aumenta la disciplina positiva, también lo hace el nivel de autocuidado en los estudiantes. Además, la correlación obtenida es significativa al nivel de 0,01 (bilateral), lo que refuerza la solidez del hallazgo.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 2

			Disciplina positiva	Relaciones sociales positivas
Tau_b de Kendall	Disciplina positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,002

	N	96	96
Relaciones sociales positivas	Coefficiente de correlación	,295**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba Tau_b de Kendall, indica que existe una correlación entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata es de 0,525, con un valor de significancia bilateral (Sig.) de 0,000. Dado que el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Este resultado sugiere que existe una relación moderada, positiva y significativa entre la variable y la dimensión. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación positiva moderada y significativa entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en los estudiantes analizados.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

			Disciplina positiva	Inclusión y participación democrática
Tau_b de Kendall	Disciplina positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Inclusión y participación democrática	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall para la hipótesis específica 3 revela un coeficiente de correlación de 0,575 entre la disciplina positiva, y la inclusión y participación democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024. Este valor señala que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Asimismo, el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que es notablemente menor al umbral de 0,05, esto evidencia que la relación analizada tiene significancia estadística. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo que lleva a conclusión de que hay una conexión significativa y moderadamente entre la disciplina positiva, y la inclusión y participación democrática en los alumnos.

Hipótesis específica 4

Tabla 10

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 4

		Disciplina positiva	Seguridad - protección
Tau_b de Kendall	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,454**
	Seguridad - protección	N	.
		Coeficiente de correlación	,000
	Disciplina positiva	Sig. (bilateral)	96
		N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de 0,454 obtenido en la prueba Tau_b de Kendall indica una relación positiva moderada y significativa entre la disciplina positiva y la seguridad-protección de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024. Dado que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0,01, se

rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación positiva moderada y significativa entre la variable y la dimensión. Este resultado establece que una mayor implementación de la disciplina positiva está asociada con un nivel más alto de seguridad y protección percibido por los estudiantes en el contexto analizado.

Discusión de los resultados

La disciplina positiva en la educación primaria debería asumirse con mayor énfasis y, quizás, como estrategia educativa especial en el desarrollo académico y convivencia escolar de las instituciones educativas. Esta metodología propone que la disciplina debe asumirse sin rigor ni castigo sino dándole valor agregado a una convivencia sana, segura, donde se cultiven los valores de familia el acompañamiento familiar propio y de hecho, el acompañamiento disciplinar del docente, llevando a que se implemente ambientes positivos y adecuados de clases. Para tal cometido, el análisis de la disciplina positiva y las reglas de convivencia fue el enfoque de este estudio en estudiantes del nivel primaria.

El hallazgo principal subraya que entre la disciplina positiva y las normas de convivencia, apoyando la hipótesis alterna, hay una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables (Tau_b de Kendall=0,788) en alumnos de sexto de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Tambopata en 2024. Es posible, notar, que siguiendo el objetivo general los resultados se ubican en un nivel elevado. Esto indica que a medida que se fomente la disciplina positiva en el aula, las normas de convivencia son mejor asumidas. Del hallazgo descrito se infiere que la disciplina positiva juega un rol importante en las normas de convivencia en los alumnos, lo que favorece en su desarrollo personal y académico.

Para tal fin se comparan los hallazgo con otros resultados parecidos. Así tenemos que existe relevancia con el aporte de Duarte (2022), quien realizó un

estudio que busca examinar la disciplina positiva de forma asertiva a los 100 alumnos de sexto de primaria. Es una investigación cuantitativa. En el resultado destaca que la disciplina positiva ayuda a cultivar la paz en el aula, los maestros tienen un rol mediador para cumplir tal propósito; sin embargo, el estudio también denota que existen docentes que demuestran indiferencia en su rol mediador y se suelen convertir en simples repetidores o cumplidores de enseñanza, lo que genera clases monótonas, tradicionales aburridas que no inspiran a los estudiantes, lo que lleva a sugerir un ambiente positivo-óptimo en el aula de clases; además concluye que a disciplina positiva ayuda a crear un clima pacífico y ambientes apropiados dará el desarrollo académico.

Por otro lado, Córdova y Plua (2021) desarrollaron un estudio que tuvo como propósito analizar la relación de disciplina positiva y el clima de aula. En el aspecto metodológico elaboraron una guía para docentes sobre Disciplina Positiva que puedan aplicarlo con los niños en su ejercicio pedagógico. Los resultados evidencian que se debe plantear la disciplina positiva para inferir sensatamente en todo tipo de conductas antisociales que afecten las emociones y la disciplina escolar. Tema que hasta en los mismos docentes tenía escaso control de sus emociones lo que llevaba a exaltarse en ambos lados, ante ello se debe generar alternativas que mejoren las emociones y la conducta tanto de estudiantes como de docentes, que se mejoren las relaciones interpersonales y se establezcan normas de convivencia para fortalecer la convivencia escolar.

Así mismo, hay contraste con los hallazgos de Vera (2022), cuyo objetivo de su tesis fue establecer una correlación entre la Disciplina positiva y convivencia escolar; investigación cuantitativa con diseño no experimental correlacional. Los resultados destacan una relación significativa entre las variables planteadas, donde se destacan comportamientos adecuados en los estudiantes, así como una adecuada organización dentro del aula y una convivencia sana de parte de los docentes. Dichos docentes están predispuestos a trabajar en grupos cooperativos para fomentar la convivencia escolar, cultivando valores como el

respeto, practicando la comunicación libre y asumiendo las normas de sana convivencia para su mejor desempeño académico.

Conforme a estos resultados, que demuestran una conexión significativa al aplicar la disciplina positiva para que los alumnos sigan pautas de conducta y convivencia apropiadas, es necesario también tener en cuenta ciertos sesgos, que se hacen evidentes al comparar resultados con algunos autores. Se puede observar, en primer lugar, que, aunque la muestra analizada es representativa, debió ser más amplia para tener una mayor representatividad y amplitud; esto podría impactar al generalizar los resultados. Como segunda autoobservación, dado que el tipo de estudio es en base a estos resultados que muestran un vínculo destacable al trabajar la disciplina positiva para que los estudiantes se encaminen en normas de convivencia y de conducta adecuadas es necesario haber tenido una muestra real tal como es, no se han realizado talleres ni se han alterado las variables. En conclusión, se puede deducir que pueden existir otras variables que tengan la capacidad de influir o relacionarse con las normas de convivencia. Las limitaciones deben asumirse como parte de la interpretación de los resultados y generalizar los mismos.

Conclusiones

1. Los resultados demuestran que al tener en cuenta la disciplina positiva permite a los alumnos tienen una predisposición equilibrada para acatar con las normas de convivencia, se evidencia relación significativa alta (Tau B= 0,788), lo que supone una correlación significativa de alto nivel y favorece a los estudiantes estar más balanceados para su desarrollo personal y académico.
2. Se determina que tener en cuenta la disciplina positiva permite a los estudiantes tener equilibrada predisposición para acatar las normas de autocuidado, se evidencia relación moderada alta (Tau B= 0,506), lo cual implica una correlación significativa moderada y permite a los estudiantes estar más equilibrados para su vida personal y aprendizaje.
3. Se determina que tener en cuenta la disciplina positiva permite a los estudiantes tener equilibrada predisposición para seguir las normas de relaciones sociales positivas, se evidencia relación moderada alta (Tau B= 0,506), lo que significa una correlación moderada y significativa, y permite a los estudiantes estar más equilibrados para su desarrollo personal y académico.
4. Se determina que tener en cuenta la disciplina positiva permite a los estudiantes tener equilibrada predisposición para seguir las normas de inclusión y participación democrática, evidenciando una relación moderada alta (Tau B= 0,575), lo que significa una correlación moderada y significativa permitiendo a los estudiantes estar más equilibrados para su vida personal y aprendizajes.
5. Se determina que tener en cuenta la disciplina positiva posibilita a los estudiantes tener equilibrada predisposición para cumplir las normas

de seguridad - protección, se evidencia relación moderada alta (Tau B= 0,454), lo que significa una correlación moderada y significativa, y permite a los estudiantes estar más equilibrados para su desarrollo personal y académico.

Recomendaciones

1. Los resultados evidencian que asumir la disciplina positiva en entornos educativos del nivel primaria es sugerente y apropiado para el crecimiento en su vida personal y académica. Por ello, se recomienda a la institución educativa que se realizó el estudio que promueva como comunidad educativa capacitaciones, talleres, charlas, cursos, sobre la aplicación de la disciplina positiva con fines de fomentar las normas de convivencia.
2. A los maestros se les recomienda tener mayor apertura a las diferentes capacitaciones y actualizaciones en disciplina positiva para que puedan enseñar con apropiados criterios psicopedagógicos respecto a normas de autocuidado
3. A los maestros se les recomienda tener mayor apertura a las diferentes capacitaciones y actualizaciones en disciplina positiva para que puedan enseñar con apropiados criterios psicopedagógicos respecto Relaciones sociales positivas
4. A los padres de familia en su hogar tener mayores criterios de apertura e informarse sobre disciplina positiva para que puedan guiar con más afectividad y tolerancia a sus hijos y así puedan ellos practicar con criterio la inclusión y participación democrática.
5. A la comunidad educativa fomentar capacitaciones constantes sobre disciplina positiva para que puedan guiar a los estudiantes con más afectividad y responsabilidad sus hijos y así puedan ellos practicar con criterio la seguridad – protección.

Referencias Bibliográficas

- Astudillo Bermeo, J. A., & Zhanay Simbaña, J. D. (2024). *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel-II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"*. [Trabajo de tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación- Ecuador]. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ebcf7be-2959-4631-bf68-112c742d060f/content>
- Anderson, K. P., Ritter, G. W., & Zamarro, G. (2019). Understanding a Vicious Cycle: The Relationship Between Student Discipline and Student Academic Outcomes: *Educational Researcher*, 48(5), 251-262. <https://doi.org/10.3102/0013189X19848720>
- Arancibia, L. L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419-428 <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Aristi Sanitz, W. D. C., Linares Jimenez, S. C., Ojeda Flores, A. M., Torres Ravello, C., & Vértiz Pardo Figueroa, M. M. (2019). Metodología "Disciplina Positiva" y la empatía en los niños y niñas de 3 años del salón Orange del nido "Humpty Dumpty" en el distrito de Miraflores.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas.*
- Becher, Y., y Becher, Y. (2021). The study of law from a complex and transdisciplinary approach: Research experiences in youth policies in Argentina. *Law Review* (Dámaso A. Larrañaga Catholic University, Faculty of Law), 24, 202-215. <https://doi.org/10.22235/rd24.2627>

- Calva, D. X., Galarza, A. S., Sare, F. I., Calva, D. X., Galarza, A. S., y Sare, F. I. (2019). Social networks and interpersonal relationships of the new Generations of Ecuadorians. *Conrad*, 15(66), 31-37. http://sciclo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000100031
- Córdova, K. y Plúa, M. (2021). La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras durante el periodo lectivo 2020-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4617/1/T-ULVR3742.pdf>
- Duarte, K. (2022). La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de sexto grado de educación general básica. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4932/1/T-ULVR-3967.pdf>
- Fierro, C., Carbajal, P., Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). School Coexistence: Review of the concept. *psychoperspectives*, 18(1), 9-27. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas_vol18-issue1-fulltext-148
- Gage, N. A., Whitford, D. K., & Katsiyannis, A. (2018). A Review of Schoolwide Positive Behavior Interventions and Supports as a Framework for Reducing Disciplinary Exclusions: *The Journal of Special Education*, 52(3), 142-151. <https://doi.org/10.1177/0022466918767847>
- Gensollen, V. L., Jara, M. T., y Salazar, R. C. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.*

[Trabajo de tesis, Escuela Pedagógica Nacional Monterrico).
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1258>

Gómez, T. (2018). *La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia].
https://repository_unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/254712018_Tesis_Gomez_Pereira_Ruth_Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C.. Interamericana de Editores (ed.); 6a ed.). <content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hota, M., & Bartsch, F. (2019). Consumer socialization in childhood and adolescence: Impact of psychological development and family structure. *Journal of Business Research*, 105, 11-20.
<https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2019.07.035>

Jaramillo, S. I. G. (2017). Social support and its association with self-care in positive discipline.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100009

Koehn, A. J., & Kerns, K. A. (2018). Parent-child attachment: meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attachment & Human Development* 40520(4), 378- .
<https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>

Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal*

of Personality and Social Psychology, 119(2), 457-478.
<https://doi.org/10.1037/PSP0000263>

López López, S. D. (2022). *La disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria del colegio "Pedro Celestino Kochatzin de la Cruz"*. [Trabajo de tesis de Licenciatura, Enrique Guzamán y Valle]. Repositorio institucional de la UNEGV. Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7633>

Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Ministerio de Educación del Perú (2018). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la Disciplina Positiva. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Guía de Disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias. Lima.

Ministerio de Educación. (2016). Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021. 2016, 67.
https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorialmultianual-pesem-educacion-2016-2021/

Ministerio de Educación (2020). Normas de convivencia y las medidas correctivas en las instituciones educativas.
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos/NormasConvivencias.pdf>

MINEDU (2021). Resolución Vice ministerial de aprobación de las normas de convivencia escolar.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., Veitia, I. J., Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., y Veitia, I. J. (2021). The development of skills for health promotion. *EDUCATION CENTER* 13(1), 236-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420210001002360rozco
- M. G., Rodriguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., Palos, M. U., Orozco, M. G., Rodriguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., y Palos, M. Ú. (2020). Elements that configure the perception of school safety in high school students. *Psychology. Discipline Advances*, 14(1), 85-97. <https://doi.org/10.21500/19002386.4376>
- Nelsen, J. (2006). *Disciplina positiva: La clave de la disciplina no es el castigo sino el respeto mutuo* (2da. ed.). Naucalpan: Ediciones Ruz
- Nelsen, J., Erwin, C. y Duffy, R. (2014). *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces*. Barcelona: Ediciones Medici
- Nelsen, J., Lott, L. y Glenn, S. (2015, 1999). *Disciplina positiva en el salón de clase*. México: Ediciones Rondine
- Nelsen, J.; Lott, L. & Glenn, S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom*. New York: Random House.
- Orozco, M. G., Rodríguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., Palos, M. Ú., Orozco, M. G., Rodríguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., y Palos, M. Ú. (2020). Elements that configure the perception of school safety in high school students. *Psychology. Discipline Advances*, 14(1), 85-97. <https://doi.org/10.21500/19002386.4376>

- Pazos, D., Sánchez, M., Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación XXX(58)*, marzo 2021, pp. 250-269 / ISSN 1019-9403. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pereira Elgueta, Nicolás Andrés, Poblete, Daniel, Cabrera, Gustavo, López, Verónica, Urbina, Carolina, Ortiz-Mallegas, Sebastián, Morales, Macarena, & Villegas, José Miguel. (2025). Convivencia escolar dialógica y preventiva: estudio de caso de una escuela con baja frecuencia de medidas disciplinarias punitivas. *Páginas de Educación*, 18(1), e4131. Epub 01 de junio de 2025. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4131>
- Santa Cruz, Flor Fanny, & D'Angelo, Giuliana. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74. Recuperado en 20 de julio de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es.
- UNESCO. (2018). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF. (2019). Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF2019-2030.pdf>
- Vaello, J. (2007) *Cómo dar clases a los que no quieren*. Edición Santillana Madrid, Barcelona. https://www.psicologosmontevideo.com/uploads/5/6/7/2/56720165/c%C3%B3mo_dar_clases_a_los_que_no_quieren.pdf

- Valdera Cajusol, E. (2022). *Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=4
- Vera, M. (2022). *Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rimac - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Disciplina positiva	Las disciplinas positivas son relevantes en diferentes situaciones que podrían contemplar o demostrar actitudes hacia los demás en construir de manera positiva y aceptar o admitir equivocaciones. (Nelsen, 2006)	Se analizarán características específicas como Amabilidad y firmeza, Conexión y escucha activa, Habilidades para a vida y Soluciones prácticas	Amabilidad y firmeza	Generosidad del adulto Discusión amigable Asumen acuerdos Formula preguntas-respuesta
			Conexión y escucha activa	Genera confianza Expectativas sin etiquetar. Disfrute de espacios en familia. Escucha activa Auto consideración
			Habilidades para la vida	Solidaridad con el prójimo. Rectificar el error Socializarse con los demás
			Soluciones practicas	Soluciones en vez de castigos Respeto mutuo Responsabilidad Cooperación
			autocuidado	Salud física Salud emocional Tranquilidad espiritual
Normas de convivencia	Se analizará mediante un cuestionario adaptado sobre Autocuidado Relaciones sociales positivas Inclusión y participación democrática Disciplina cívico-moral Seguridad y protección	Se analizará mediante un cuestionario adaptado sobre Autocuidado Relaciones sociales positivas Inclusión y participación democrática Disciplina cívico-moral Seguridad y protección	Relaciones sociales positivas	Relaciones saludables Relaciones solidarias Relaciones respetuosas
			Inclusión participación democrática	Atención a la diversidad. Eliminación de barreras educativas. Igualdad de oportunidades.
			Diciplina moral	cívica Educación moral. Capacidad de autorregular Toma de decisiones
			Seguridad protección	y Fortalecimiento. Protección integridad física Seguridad socioemocional

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De que manera se relacionan la disciplina positiva y las normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros Tambopata, 2024?	Determinar la relación entre la disciplina positiva y las normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024	Hi: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024	<p>Disciplina positiva (X)</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Amabilidad y firmeza</p> <p>Conexión y escucha activa</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Soluciones prácticas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Muestra: 96 estudiantes de sexto de primaria</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionarios para ambas variables</p> <p>M = estudiantes de sexto de primaria</p> <p>V1, = Disciplina positiva</p> <p>V2 = normas de convivencia escolar</p> <p>Prueba estadística</p> <p>Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad</p> <p>Técnicas de análisis de datos</p> <p>IBMM Spss Statistics 25</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
<p>1) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p> <p>2) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p> <p>3) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la inclusión y participación</p>	<p>1) Establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>2) Analizar la relación que existe entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>3) Estudiar la relación que existe entre la disciplina positiva y la inclusión y</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y el autocuidado en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y las relaciones sociales positivas en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la inclusión-participación</p>	<p>Regulación emocional (Y)</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Autocuidado</p> <p>Relaciones sociales positivas</p> <p>Inclusión y participación democrática</p> <p>Disciplina cívico-moral</p> <p>Seguridad y protección</p>	

<p>democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p> <p>4) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y disciplina cívico-moral de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p> <p>5) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y Seguridad y protección en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p>	<p>participación democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>4) Establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y disciplina cívico-moral de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>5) Determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y Seguridad y protección en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024?</p>	<p>democrática de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión cívico-boral de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la seguridad-protección de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Tambopata, 2024.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: DISCIPLINA POSTIVA

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las normas de convivencia escolar en el desenvolvimiento escolar, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

1= Nada 2= Poco 3 = Regular 4 = Siempre 5 = Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
AMABILIDAD Y FIRMEZA						
1	¿Tus padres son buenos y generosos contigo?					
2	¿Te gusta discutir con tus amigos?					
3	¿Asumes acuerdo en tus grupos de trabajo?					
4	¿Te gusta hacer preguntas y dar respuestas?					
CONEXIÓN						
5	¿Tus padres te tienen confianza en las cosas que haces?					
6	¿Tus padres te hablan por tu apodo?					
7	¿Te encanta vivir en familia?					
8	¿Te gusta escuchar atentamente a las otras personas?					
HABILIDADES PARA LA VIDA						
9	¿Te consideras que eres importante?					

10	¿Te gusta ayudar a los demás cuando lo necesitan?					
11	¿Cuándo te equivocas pides disculpas?					
12	¿Te gusta hacer amigos?					
SOLUCIONES PRACTICAS						
13	¿Ayudas siempre a dar solución a un problema?					
14	¿Te gusta respetar a los demás para que te respeten?					
15	¿Consideras que eres una persona responsable?					
16	¿Te gusta cooperar en tu grupo para que el trabajo salga bien?					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: NORMAS DE CONVIVENCIA

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las normas de convivencia escolar en el desenvolvimiento escolar, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

1= Nada 2= Poco 3 = Regular 4 = Siempre 5 = Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
AUTOCUIDADO						
1	Consideras que las normas de convivencia están propuestas para salvaguardar el clima escolar en el aula.					
2	Percibes que las normas de convivencia priorizan el cuidado de la salud emocional, física y mental					
3	Percibes que las normas conllevan a prácticas de convivencia sana, optimismo, ofrecer ayuda, confiar en los demás y en uno mismo					
4	Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.					
5	Consideras que este tipo de normas contribuyen a una sana y cálida convivencia escolar.					
RELACIONES SOCIALES POSITIVAS						
6	Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.					
7	Por lo general eres de las personas que respetas la opinión de los demás					
8	Antes de actuar analizas y tratas de comprender lo que sucedió.					
9	Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.					
10	Si estas equivocado aceptas cambiar de opinión					
INCLUSION Y PARTICIPACION DEMOCRATICA						

11	Cuando cometes algún error culpas a otros por ello					
12	Sueles acusar con los profesores a quienes no cumplen con hacer las tareas.					
13	Crees que todos debemos ser promotores de una cultura inclusiva					
14	Crees que se deben promover actitudes respetuosas y el reconocimiento de la diversidad					
15	Crees que las normas de convivencia buscan el bienestar común					
	SEGURIDAD Y PROTECCION					
16	Te sientes fuerte cuando te protegen					
17	Te gusta recibir castigo físico					
18	Te agrada que las personas te quieran					

Anexo 4: Validaciones



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 15 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Luis Urbina Puma

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

CARDENAS ALATA
LUIS
Investigador

BELLIDO RAMOS
KIRAAO
Investigador



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Luis Urbina Puma	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLIA POSITIVA	PROPIO
TITULO: "Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Luis Urbina Puma	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
TITULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV.

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 15 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Miguel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

CARDENAS ALATA
LUIS DANIEL
Investigador

BELLIDO RAMOS
KIRAAO
Investigador



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	PSICOLOGIA	UNAMAD	FICHA DE OBSERBVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Propio
TÍTULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	PSICOLOGIA	UNAMAD	FICHA DE OBSERBVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
TÍTULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”				

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

VI. OPINIÒN DE VALIDACIÒN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VII. PROMEDIO DE VALIDACIÒN

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 15 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente.

CARDENAS ALATA
LUIS DANIEL
Investigador

BELLIDO RAMOS
KIRAAO,
Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Franklin Jara Rodríguez	EDUCACION	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Propio

TÍTULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
. Franklin Jara Rodríguez	EDUCACION	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
TÍTULO: “Disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata, 2024”				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de octubre del 2024	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 27 de marzo del 2025.

CARTA N° 027-2025-UNAMAD-R/FED.

Señor:

Lic. LUIS QUISPE GALLEGOS

Director de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

Presente.

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a los Sres: **BELLIDO RAMOS, KIRAAO y CARDENAS ALATA, LUIS DANIEL**, de la Carrera Profesional de Educación: especialidad Primaria e informática, para quien solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"DISCIPLINA POSITIVA Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAMBOPATA, 2024"**. Asimismo, agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dra. María Isabel Puma Camargo
DECANO



MIPC/Decano.
C.c.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
I.E.B.R. "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
CÓDIGO MODULAR: INICIAL: 1401538 PRIMARIA: 0935486 SECUNDARIA: 1129329



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
"SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE PUERTO MALDONADO

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de Puerto Maldonado, los investigadores: Bach. CÁRDENAS ALATA, Luis Daniel y Bach. BELLIDO RAMOS, Kirao de la Carrera Profesional de Educación: especialidad Primaria e Informática, aplicaron instrumentos (cuestionarios) de investigación denominados:

1. **Disciplina positiva**
2. **Normas de convivencia**

Dirigido a los estudiantes del nivel primaria, realizados en la segunda semana del mes de abril, con el estudio de investigación de tesis, denominada "DISCIPLINA POSITIVA Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAMBOPATA, 2024".

Se expide la presente constancia, a solicitud de los interesados para los fines de estudios.

Puerto Maldonado, 15 de julio del 2025.


Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR

LQG/Dir.IE"SDLM"
CGB/Tec.Adm.
C.c. Arch.

Av. Los Próceres 4ta. Cuadra
Ubicado en el A.A.H.H. "Señor de los Milagros".