

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo
de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

**Bach. TAIPE CALLA, Franklin
Jackson**

**Bach. LUNA CONDORI, Yessenia
Eugenia**

ASESORA:

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

Puerto Maldonado, diciembre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo
de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

**Bach. TAIPE CALLA, Franklin
Jackson**

**Bach. LUNA CONDORI, Yessenia
Eugenia**

ASESORA:

- **Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel**

Puerto Maldonado, diciembre 2025

RST-RI_Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

11%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

El presente estudio: “Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”, se desarrolló con el propósito de aportar al conocimiento científico en el campo de la educación, la cual se aborda un problema relevante en el contexto escolar: la formación en valores y su incidencia en la convivencia y el comportamiento disciplinario de los estudiantes.

En un contexto social caracterizado por constantes cambios y desafíos éticos, la escuela asume un papel fundamental en la formación integral de los niños, donde no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo moral y social. Por ello, el estudio buscó analizar la relación entre los valores morales y la disciplina escolar, entendida como aquellas normas, actitudes y conductas que orientan la convivencia armónica dentro de la institución educativa.

Por consiguiente, el presente estudio constituye un valor académico orientado a comprender y fortalecer la educación en valores y la disciplina escolar, pilares principales para formar ciudadanos reflexivos, responsables y conscientes para una convivencia democrática y pacífica.

Introducción

En la actualidad, la formación de los estudiantes no se centra solo en el desarrollo cognitivo, sino también en la construcción de valores morales que orienten su comportamiento y convivencia dentro y fuera de la escuela. En la actualidad, la sociedad contemporánea enfrenta una crisis de valores que se refleja en actitudes de intolerancia, irrespeto y falta de compromiso, situaciones que también se manifiestan en el ámbito escolar. Ante ello, la institución educativa cumple un rol fundamental en la promoción de principios éticos y normas de convivencia que permitan fortalecer la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes.

La disciplina escolar, entendida como la práctica de normas y comportamientos que garantizan un clima de respeto y orden, se convierte en un elemento indispensable para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje que sean significativos. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida del desarrollo de valores morales interiorizados por los estudiantes. Cuando los valores se integran en la práctica cotidiana, la disciplina deja de ser una imposición externa para convertirse en una actitud voluntaria y consciente.

En la I.E. Dos de Mayo de Tambopata, se observó la necesidad de fortalecer la vivencia de los valores como base para mejorar la convivencia y la disciplina escolar. Las situaciones de indisciplina, los conflictos interpersonales y la falta de compromiso con las normas institucionales han evidenciado la urgencia de analizar la relación existente entre la formación en valores y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

En este sentido, el presente trabajo tuvo como intención determinar la relación entre los valores morales y la disciplina escolar, con el fin de aportar evidencias que permitan diseñar estrategias pedagógicas orientadas a una convivencia armónica y una educación basada en principios éticos.

De esta manera, la investigación no solo buscó generar conocimiento académico, sino también contribuir a la mejora de la práctica educativa en la institución, reafirmando que la educación en valores constituye el cimiento indispensable para formar ciudadanos respetuosos, responsables, conscientes y comprometidos con la sociedad.

El presente estudio se estructura en capítulos que desarrollan los fundamentos teóricos, metodológicos y empíricos de la investigación.

En el primer capítulo se presenta la descripción y planteamiento del problema, además de los objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, el marco teórico que sustenta las variables de análisis, además de las bases teóricas y marco teórico conceptual.

En el tercer capítulo, la metodología empleada para el estudio.

En el cuarto capítulo, el análisis desarrollado en tablas y figuras mediante resultados descriptivos e inferenciales.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, así como las referencias y anexos.

Resumen

La presente investigación titulada “Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025” se desarrolló ante la preocupación por la pérdida de valores y el incremento de la indisciplina en el ámbito escolar. El objetivo fue determinar la relación entre los valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes de primaria. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, el diseño fue no experimental y transversal. La muestra conformó 307 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios tipo escala de Likert para medir ambas variables. Los resultados, obtenidos mediante la prueba Tau-b de Kendall, evidenciaron una correlación positiva, moderada y significativa ($r = 0,576$; $p < 0,05$) entre los valores morales y la disciplina escolar, confirmando la influencia de la práctica de valores en el comportamiento disciplinario. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas en las dimensiones normas de disciplina, comunicación y organización disciplinar, y comportamiento social. Se concluyó que el fortalecimiento de los valores morales contribuye de manera directa a mejorar la convivencia y la disciplina en el aula, siendo fundamental su promoción sistemática en la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Valores, disciplina escolar, ética y moral

Abstract

The present research, entitled "Moral Values and School Discipline in Fifth-Year Students at Dos de Mayo Educational Institution in Tambopata, 2025," was developed out of concern about the loss of values and the increase in indiscipline in the school environment. The objective was to determine the relationship between moral values and school discipline in elementary school students. The study was framed within a quantitative, basic, correlational approach, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 307 students, who were administered two Likert-scale questionnaires to measure both variables. The results, obtained through Kendall's Tau-b test, showed a positive, moderate, and significant correlation ($r = 0.576$; $p < 0.05$) between moral values and school discipline, confirming the influence of the practice of values on disciplinary behavior. Likewise, significant correlations were found in the dimensions of disciplinary norms, communication and disciplinary organization, and social behavior. It was concluded that strengthening moral values directly contributes to improving classroom coexistence and discipline, and their systematic promotion is essential to students' comprehensive education.

Keywords: Values, school discipline, ethics and morals

INDICE

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

1.1. Descripción del problema..... 1

1.2. Formulación del problema. 5

1.3. Objetivos de la Investigación 5

1.4. Justificación 6

1.5. Variables y dimensiones 7

1.6. Operacionalización de variables 9

1.6. Hipótesis 10

1.7. Consideraciones éticas 10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... 12

2.1. Antecedentes de estudios 12

2.2. Definición de términos básicos..... 29

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 32

3.1 Enfoque de la investigación 32

3.2 Tipo y nivel de Investigación 32

3.3 Diseño de Investigación 32

3.4 Población, muestra y muestreo..... 33

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 34

3.6 Tratamiento estadístico de los datos..... 34

CAPITULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN 35

4.1 Discusión de resultados 45

4.2	Conclusiones.....	48
4.3	Recomendaciones.....	50
4.4	Referencias Bibliográficas.....	51

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos

Anexo 5: Aplicación de instrumentos

Anexo 6: Validaciones

Anexo 7: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Uno de los problemas más resaltantes en la actualidad es el tema de la disciplina en las escuelas. Por ello, se entiende como el conjunto de normas, actitudes y comportamientos que normalizan la convivencia dentro del espacio educativo, orientando las acciones de los estudiantes hacia el respeto mutuo y el cumplimiento de los deberes escolares. Constituye un elemento esencial para el desarrollo de un clima institucional favorable al aprendizaje, pues permite la autorregulación, la convivencia armónica y la práctica de valores. En este sentido, la disciplina no debe ser asumida como imposición o castigo, sino como un proceso formativo que promueve la autodisciplina y el compromiso ciudadano desde la infancia.

Los valores y la disciplina escolar son temas de gran relevancia en la formación educativa de seres humanos. En estos tiempos donde la sociedad mundial está siendo impactada por un clima de violencia que impacta en la conducta y pensamiento de los más pequeños es que los estados mediante sus directrices y direcciones debe ejecutar normas que coadyuben al bienestar mental, social y académico de los estudiantes. Los valores morales se definen como el conjunto de normas y principios que tienen los individuos y lo ponen en práctica en la convivencia social, el no ejercitar estos principios estas normas sociales ocasionan desbalances en la misma sociedad, el incumplimiento de estas

normas dará lugar a disputas en el seno de nuestra sociedad. (Chamarro et al., 2017).

Por otro lado, la disciplina escolar se refiere las normas de conducta conocidas, estipuladas en el reglamento de las instituciones educativas, principios por los que los estudiantes y maestros deben regirse al dar y recibir educación (Rodríguez, 2016). Quisaguano-Calo et al. (2023) consideran que la práctica de valores es una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad, forja el desarrollo de sociedades pacíficas, más justas, equitativas para todos.

A nivel internacional, existe una preocupación por el aumento de la violencia escolar, atribuida principalmente a la escasa experiencia de valores y a la débil disciplina educativa; así tenemos que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señala que la sociedad contemporánea atraviesa una profunda crisis de valores, por lo que resulta indispensable prestar mayor atención a los adolescentes, quienes muestran una inclinación marcada hacia lo material y lo económico. En tal sentido, las instituciones educativas deben asumir el compromiso de fortalecer la enseñanza y la vivencia de los valores morales, como medio para mejorar la disciplina y la convivencia escolar (UNESCO, 2020).

De igual modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) enfatiza que tanto la familia como la escuela constituyen los pilares esenciales en la formación de valores desde la primera infancia, permitiendo que los individuos se desarrollen de manera adecuada dentro de una sociedad diversa y cambiante (UNICEF, 2021). Sin embargo, en el contexto latinoamericano persisten notorias deficiencias en la formación ética y disciplinaria, lo cual evidencia una carencia que aún no ha sido superada (UNICEF-CELAM, 2012). Esta situación se relaciona con la limitada atención que reciben los valores en los planes curriculares de la educación básica, donde se observa una tendencia a

priorizar el desarrollo de competencias eminentemente cognitivas en deterioro de la educación moral y social.

En el ámbito nacional, MINEDU (2023) mediante el Siseve reportó una violencia escolar de 49,300 casos, supera el 5% con respecto al 2022; en las instituciones educativas del Perú, según Gómez & Chaparro (2021), está afectando la violencia a la convivencia escolar; lo que lleva afectar y desvirtuar la escasa práctica de valores entre los escolares, tal como sostienen Méndez & Pacheco (2021) y están afectando el clima escolar de toda comunidad educativa.

A nivel regional, la situación en la situación en las instituciones educativas de la región de Madre de Dios también son preocupantes, tal como muestran los hallazgos de Quispe y García (2019), que encontraron altos índices de violencia familiar, bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes, niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, hogares llenos de violencia que afectan o solo en la propia conducta de los estudiantes en su desenvolvimiento escolar sino también afectan sus propios valores; en este escenario es que se hace necesario promover valores y estrategias resolutivas (Duarez et al., 2019), puesto que ayuda a construir un clima escolar saludable de lo contrario causa zozobra y preocupación social.

En este contexto, resultó importante analizar el empleo de los valores morales en una institución educativa pública, en relación a la disciplina escolar en estudiantes de primaria. Esta investigación precisa no solo observar la relación entre dos variables, sino sobre todo proporcionar información valiosa para propuestas de intervención en la mejora de estrategias educativas, psicoeducativas para la mejora del uso de valores, evitar la violencia escolar que conlleve a la práctica de una disciplina escolar saludable en las Instituciones Educativas de la región.

Si la problemática de la disciplina escolar no se atiende oportunamente, se corre el riesgo de que aumenten los comportamientos disruptivos, la desmotivación académica y los conflictos interpersonales. A largo plazo, esta situación puede generar climas escolares negativos, bajo rendimiento, deserción educativa y una creciente pérdida de valores sociales y ciudadanos. Los estudiantes que no interiorizan las normas de convivencia tienden a reproducir conductas de indisciplina en otros ámbitos de su vida, lo que repercute en la sociedad en general.

El estudio es de gran importancia porque permite comprender las causas y manifestaciones de la disciplina escolar desde una perspectiva educativa y formativa, contribuyendo a diseñar estrategias de intervención que promuevan un clima escolar saludable. Además, los resultados sirven como base para fortalecer la gestión institucional y las prácticas docentes, orientadas a mejorar la convivencia, prevenir la violencia y fomentar la responsabilidad social de los estudiantes.

Por lo que, la investigación se centra en analizar la práctica de valores morales en la disciplina escolar como las normas de convivencias, Comunicación y organización disciplinar y la prevención de la disciplina en estudiantes. Se espera que los resultados de este estudio puedan servir como argumentos sólidos en la toma de decisiones del empleo de los valores en los estudiantes y la forma como estas virtudes morales contribuyen fomentar una disciplina escolar saludable en esta región amazónica y al Perú entero.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?

Problema Específicos:

1) ¿Cuál es la relación entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?

2) ¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?

3) ¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025.
- 2) Establecer la relación entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025.
- 3) Determinar la relación entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025.

1.4. Justificación

Desde una perspectiva teórica, este estudio busca aportar fundamentos conceptuales que expliquen la relación existente entre los valores morales y la disciplina escolar, considerando que ambos constituyen pilares esenciales en la formación del ser humano. La investigación se sustenta en teorías psicológicas, pedagógicas y sociológicas que abordan el desarrollo moral, tales como las propuestas de Piaget, Kohlberg y Durkheim, quienes resaltan la importancia de la interiorización de valores en la construcción del comportamiento ético y social.

Asimismo, la revisión de estudios previos permite enriquecer el marco conceptual y ofrecer una base científica que respalde la suposición de que la práctica constante de valores morales incide positivamente en la conducta disciplinaria de los estudiantes. De este modo, el trabajo contribuye al cuerpo teórico existente sobre educación en valores y convivencia escolar, sirviendo como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

En el plano práctico, la investigación buscó generar evidencias que permitan diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la educación en

valores dentro de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata. Los resultados del estudio ofrecen información valiosa a los docentes, directivos y padres de familia para implementar acciones que promuevan una convivencia armónica.

Además, los hallazgos contribuyen a mejorar el clima institucional, reducir los conflictos interpersonales y fomentar el respeto, la responsabilidad y la solidaridad entre los estudiantes. En un contexto donde la indisciplina y la pérdida de valores son problemas recurrentes.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por su enfoque cuantitativo y su diseño correlacional, lo que permitió establecer con rigor científico la relación existente entre las variables. El empleo de instrumentos validados y la aplicación de técnicas estadísticas aportaron objetividad y fiabilidad a los resultados obtenidos.

Asimismo, el estudio servirá como referencia metodológica para otros investigadores interesados en analizar problemáticas educativas similares, proporcionando un modelo de aplicación de instrumentos, análisis de datos y presentación de resultados en investigaciones correlacionales en el ámbito educativo.

1.5. Variables y dimensiones

Variable X: Practica de valores

El valor de responsabilidad

El valor de respeto

El valor de honestidad

Variable Y: Disciplina escolar

Normas de disciplina

Comunicación y organización disciplinar en clase

Comportamiento social del estudiante

1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Valores morales	“Es una decisión. Comienzan a formarse desde temprana edad, cada quien le da un sentido; la puesta en práctica de los valores es decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida” (Juan Jiménez 2003)	Se analizarán características específicas como el valor de la responsabilidad, respeto y honestidad.	Responsabilidad	Demuestra sus propios principios. Cumple con las metas propuestas. Genera confianza al cumplir con sus obligaciones. Participa en las diferentes actividades demostrando su responsabilidad.
			Respeto	Demuestra respeto de enseñanzas y mensajes de los aprendidos. Desarrolla su vocabulario y desarrollo social. Despierta interés de ser respetado y ser respetado por los demás. Menciona palabras y gestos de respeto.
			Honestidad	Expresa la importancia de la honestidad. Menciona experiencias vividas de honestidad. Demuestra con acciones positivas. Siente interés por aprender cosas positivas.
Disciplina escolar	Según Rodríguez (2017), la disciplina se manifiesta en el respeto a las normas y en la conducta tranquila y ordenada de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Se analizará mediante un cuestionario adaptado a tres dimensiones	Normas de disciplina	En clase En los cambios de actividades En los recreos En eventos escolares
			Comunicación y organización disciplinar en clase	Convivencia escolar Comunicación entre Compañeros/as Conductas observadas Forma de organizarse en clases.
			Comportamiento social del estudiante	Presta útiles escolares. Participa de la clase. Participa en el orden y la limpieza del aula. Pide permiso para ir al baño. Resuelve conflictos y situaciones en el aula.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

H2: Existe relación significativa entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

H3: Existe relación significativa entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

1.7. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen el quehacer científico y educativo, con el fin de garantizar la integridad, la transparencia y el respeto hacia los participantes y las instituciones involucradas.

En primer lugar, se aseguró el principio de consentimiento informado, mediante la comunicación clara a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes

sobre los objetivos, procedimientos y fines del estudio. La participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria, previa autorización de los padres o tutores legales, garantizando en todo momento su libertad de decisión para participar o retirarse.

Asimismo, se respetó el principio de confidencialidad y anonimato, protegiendo la identidad de los participantes y de la institución educativa. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, evitando cualquier tipo de divulgación que pudiera afectar la privacidad o el bienestar de los involucrados.

Se aplicó también el principio de beneficencia, procurando que los resultados de la investigación contribuyan al mejoramiento de la práctica educativa y a la formación integral de los estudiantes, sin generar ningún perjuicio físico, psicológico o emocional. En ningún momento se ejerció presión, discriminación o manipulación sobre los participantes. Además de aplicar Código de Ética para la Investigación en Educación.

De esta manera, el estudio se desarrolló bajo criterios éticos de respeto, responsabilidad y honestidad científica, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Investigaciones realizadas en diversas partes del mundo destacan la importancia de los valores en una sociedad, en ese sentido la educación en valores es de mucha relevancia localizados en un entorno familiar y académico. A continuación, se mencionan los más relevantes respecto a la investigación.

Antecedentes Internacionales

Palacio (2022) desarrolló una investigación en Colombia con el propósito de describir las actitudes del profesor hacia la educación en valores. El estudio fue tipo no experimental y diseño correlacional, inició con la elaboración de un cuestionario tipo escala destinado a recopilar información sobre las actitudes docentes frente a esta temática. La muestra estuvo compuesta por 219 profesores pertenecientes a instituciones educativas de educación básica, tanto del sector privado como del ámbito rural. Los resultados permitieron concluir que la enseñanza de los valores, en concordancia con las dinámicas propias de la cultura escolar, se expresa a través de las actitudes del profesorado, evidenciándose un interés genuino por promover acciones concretas orientadas a la formación moral y ética de los estudiantes.

Por su parte, Acuña et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en Santander, España, cuyo objetivo fue fortalecer la convivencia escolar mediante la práctica de valores a través de la ejecución de actividades lúdicas utilizando la plataforma ClassCraft. El estudio se encuadró en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño de Investigación-Acción Educativa (IAE), y contó con la

participación de 85 estudiantes. Los hallazgos revelaron que la estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo en la adquisición de conocimientos y en la mejora de las actitudes frente a los conflictos escolares. Asimismo, se evidenció que la gamificación y el uso de herramientas digitales como ClassCraft resultan altamente efectivas para fortalecer comportamientos prosociales y fomentar una convivencia escolar armoniosa.

Cardozo et al. (2020), con su investigación en Colombia, analizó la convivencia, implementación pacífica y mediación de conflictos. La metodología se planteó bajo el paradigma cualitativo con entrevistas grupales, con estudiantes de grados 9, 10 y 11, en diferentes instituciones. De los resultados se evidencia que consideran parámetros de convivencia de manera eventual y no como parte de su formación, practican poco la catedra de paz lo que los lleva al desconocimiento de la relevancia en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad, como en la resolución de conflictos.

A sí mismo, Candell (2020), en un estudio en Guayaquil-Ecuador con el objetivo de analizar el liderazgo docente en la disciplina escolar de los estudiantes en el proceso actual de la educación. Cuyo enfoque es cuantitativo, de tipo correlacional y no experimental; la muestra de estudio fue de 45 docentes. Los resultados concluyen en una correlación moderada entre el liderazgo docente y la disciplina escolar. Estableciendo que el liderazgo docente influye significativamente en un 38,68% en la disciplina de los estudiantes, esto permite que en la educación actual es de importancia considerar el rol del docente como líder en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro escolar.

Pérez (2024) en su estudio realizado en Guatemala con el objetivo de identificar los factores que inciden en la aplicación de valores morales en el proceso de formación educativa de los estudiantes; la metodología presenta un enfoque inductivo, su muestra fueron los jóvenes que residen en el instituto a los cuales se les aplicó los instrumentos de entrevistas y encuestas. Los resultados

obtenidos reflejaron la carencia de valores, en el parámetro establecido de lo real y ideal, lo real supera por mucho a lo ideal, lo que refleja la falta de valores morales en los jóvenes, por tal razón, ofrece un plan de acción para implementar talleres de formación.

En tal sentido, Loor & Villón (2019) en su estudio en Ecuador, analizó el efecto de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje; la metodología consiste en un enfoque cuali-cuantitativo, apoyados en un estudio de campo con una muestra de 120 estudiantes a los que se aplicó una encuesta y entrevista como instrumentos. Los resultados dan cuenta la importancia de fortalecer y fomentar la práctica de valores en el contexto escolar para poder combatir y evitar conductas inapropiadas que ofrece el contexto social, antes bien se dediquen al estudio y practiquen una sana convivencia escolar; asimismo se concluye que los valores influyen en las actitudes; por tal razón, es preciso fomentar los valores morales.

Antecedentes Nacionales

Olivas (2024) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Huacho con el propósito de determinar el impacto que tiene la práctica de valores en la disciplina escolar en estudiantes de primaria. La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo transversal, trabajando con una muestra de 100 estudiantes, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que la práctica de valores influye en la disciplina escolar, favoreciendo el cumplimiento de las responsabilidades y promoviendo comportamientos orientados al bien común.

Por su parte, Velasco (2022) realizó una investigación en Lima con el objetivo de analizar la relación entre los valores cristianos y la disciplina escolar en alumnos de primaria. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se aplicó a una muestra de 60 estudiantes de una institución pública, utilizando dos

cuestionarios como instrumentos de medición. Los hallazgos demostraron que el 46% de los estudiantes presenta un nivel moderado de valores cristianos, mientras que el 43.3% manifiesta un nivel similar en la práctica de la disciplina escolar, encontrándose una correlación positiva alta ($R = 0,799$) entre ambas variables.

En el caso de Laime y Arnaldo (2022), quienes desarrollaron su investigación en Cusco, el propósito fue analizar la relación entre la convivencia escolar y la formación ciudadana en los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 47 alumnos. Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre la convivencia escolar y la formación ciudadana, lo que indica que una convivencia positiva favorece el desarrollo de una ciudadanía responsable y participativa, y viceversa.

Asimismo, Albornoz (2020) realizó un estudio en Lima con el fin de diseñar un programa de intervención centrado en la convivencia y la disciplina escolar, orientado al fortalecimiento del liderazgo estudiantil. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal y nivel explicativo, aplicándose cuestionarios a una muestra de 80 estudiantes. Los resultados indicaron que la convivencia y la disciplina escolar no afectan directamente el desempeño del liderazgo, pero sí se concluyó que promover una conciencia disciplinada y el respeto a las normas escolares contribuye a formar líderes responsables dentro del aula.

Por otro lado, Sumari (2020) efectuó su investigación en Madre de Dios con el objetivo de analizar la relación entre la convivencia familiar y la disciplina escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, y contó con una muestra de 84 estudiantes a quienes se aplicaron dos instrumentos. Los resultados mostraron una correlación positiva entre ambas variables, lo que evidencia que el fortalecimiento de la convivencia familiar incide favorablemente en la mejora de la disciplina escolar. En

consecuencia, se recomienda implementar talleres y actividades orientadas a fortalecer los lazos familiares como medio para promover conductas disciplinadas en el ámbito educativo.

Bases teóricas

La presente investigación se sustenta en los fundamentos teóricos que explican las relaciones entre los valores morales y la disciplina escolar como dimensiones esenciales en la formación integral del ser humano. Ambas variables constituyen pilares fundamentales del proceso educativo, ya que orientan el comportamiento, la convivencia y la autorregulación de los estudiantes dentro del entorno escolar.

V 1: Valores morales

Los valores morales son principios universales que guían la conducta del ser humano, permitiéndole distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, y actuar conforme a criterios éticos que favorecen la convivencia armónica. Según Pereira (2001), los valores representan ideales abstractos que orientan las acciones humanas y fortalecen su desarrollo personal y social. De igual manera, Camps (1994) señala que los valores son el sustento de la moralidad y confieren sentido al modo de actuar del individuo dentro de la sociedad.

Son principios indisolubles a cada individuo. Para ello, cada persona es un ser que se va formando por medio de la educación y su propio desarrollo e interrelación social. Se desenvuelve en diferentes contextos y para ello debe tener una forma de ser, debe mostrar sus cualidades, sus principios: los valores.

Al respecto, Pereira (2001), sostiene que los valores son principios abstractos que tienen sentido cuando los seres humanos realizan acciones valiosas para sí mismos y para su entorno social; al hombre le permiten desarrollarse y fortalecer su propia humanidad.

Los valores no son reales por sí mismos, sino son abstracciones que todas las personas tenemos y asumimos como parte de nuestra condición humana. Son formadores de la personalidad humana y están desde siempre en cada uno; se comienzan a ejercer con el uso de conciencia y la razón; es parte del desarrollo moral como lo señalan Piaget (1967).

Estos principios humanizadores forman a los hombres, dándole una forma concreta de ser con el que puede actuar; además en su desarrollo también realiza acciones concretas y de superación personal de cada individuo (Camps, 1994). Le dan forma, apoyo y le ayudan al ser humano a ser mejor persona. De igual forma, los valores ayudan a dar sentido a la vida del hombre y de los pueblos (Cortina y Martínez, 1997).

En esta perspectiva, los valores morales son las normas y prácticas que la sociedad transmite a un individuo, las cuales representan una forma buena o correcta de actuar. De tal manera, los valores morales nos permiten distinguir entre el bien y el mal de las acciones que se realizan (Rivera, 2018).

Se promueven a temprana edad en el hogar. Por ello, la figura de papá y mamá se convierten en modelos y ejemplo a seguir; los mismos que promueven los valores para su formación vital. El incumplimiento de éstos puede llevarlos a una vida desenfrenada. Enmarcan el sentido vital de cada individuo en la sociedad.

El desarrollo moral es expresado en el niño desde que comienza a tomar conciencia, cuando lo expresa específicamente en los valores. Desde esta óptica, Aguayo (1980) considera que en el proceso de desarrollo moral los valores juegan un papel educativo en la formación del carácter, tanto social como profesionalmente, y son parte importante de la superación humana. Éstos son intrínsecos en la propia educabilidad del hombre, forman el sentido moral y social. Espacios en el que se desenvolverá a diario.

Los valores permiten al ser humano dar significado a su existencia, al ejercer su capacidad de elegir libremente el camino hacia su propia realización personal; además, lo orientan a actuar de manera adecuada y a convivir armónicamente en sociedad, buscando tanto el bienestar común como el propio.

En el ámbito educativo, los valores morales se enseñan y aprenden de manera experiencial, a través de la interacción social, el ejemplo del docente y las vivencias cotidianas. Jiménez (2003) sostiene que la práctica de los valores depende de la decisión individual, ya que cada persona elige cómo actuar frente a diferentes circunstancias. De esta forma, los valores no solo se transmiten mediante la instrucción, sino que se interiorizan mediante la práctica constante y la reflexión personal.

En síntesis, los valores morales no solo orientan la conducta individual, sino que también configuran las relaciones interpersonales dentro de la escuela. Su práctica fomenta la convivencia pacífica, la cooperación y el respeto mutuo, elementos imprescindibles para el ejercicio de una disciplina consciente y participativa.

Dimensiones de los valores morales

Respeto

Es el valor moral con mayor preponderancia y ejecutable por a mayoría de personas. Es el principio humanístico en el que un ser humano debe respetar a otro. Desde la propuesta de Granados (2015), respetar significa reconocer y aceptar el valor de las personas. Darse cuenta y aceptar que hay otros puntos de vista además del tuyo. El respeto es una actitud de empatía hacia los demás; no debemos mirar a nuestros vecinos: compañeros de clase, maestros, administradores con problemas innecesarios, sino ver sus verdaderas

intenciones, comportamientos y desarrollo; por lo tanto, solo debemos apreciarlos y respetarlos.

Contrastando este valor, tenemos que Álvarez (2000) asume que este valor se expresa en la forma de tratar a una persona o cosa con un grado de sumisión a ciertas cualidades, condiciones o circunstancias que la definen. Este valor moral apoya las cualidades morales de una persona. Es necesario promover este valor moral en los niños de 4, 5, 6 años junto con otros para que se conviertan en buenos ciudadanos.

Solidaridad

Es el valor con mucha apertura humana hacia los demás. Ser solidarios no es una obligación moral ni social es parte de una acción con iniciativa propia que permite a los individuos desprenderse de algo y compartirlo con personas que más lo necesitan. Al respecto, desde la óptica de García (2006) se puede ver que las acciones solidarias se ejercitan en beneficio de un individuo a otro. Lo que se debe tener en cuenta es que la solidaridad no es caridad. Si bien hay un desprendimiento o iniciativa de compartir, que debe ser desinteresado, también se debe saber que la solidaridad no es dar por lástima sino por convicción o por desinterés.

El valor de Solidaridad, por lo tanto, permite también salvaguardar la dignidad de la persona y se respeta la de otras por diferentes motivos no tienen las mismas condiciones sociales y económicas y que hace falta apoyarlas como condición humana natural. Este valor va ligado, por su puesto, a la caridad, pero no es su expresión, sino una forma de poder compartir con otros algo que me nace hacer.

Es fundamental que se puede practicar desde la infancia, especialmente en las clases de inicial y por supuesto en los demás niveles. García (2006vf) insiste en que la solidaridad debe basarse en la práctica humanística de las personas. Las personas son el principio y el fin de la unidad. Los actos de solidaridad deben

realizarse directa o indirectamente en beneficio de un individuo, porque éste lo necesita o también por sentido común a favor de alguien. Este valor siempre ha sido un requisito para la convivencia humana. Pero la solidaridad no debe confundirse con la pura caridad o la libertad, sino más bien es un principio que nace de la predisposición y voluntad de las personas en beneficio de alguien o unos cuantos.

En una perspectiva humanista la solidaridad es una relación justa entre las personas, porque todos somos seres humanos, con iguales derechos. También la solidaridad es justicia porque los bienes de la tierra son para el bien común, el bien de todos, y los que tienen la suerte de tener más tienen la obligación de beneficiar a los demás y a la sociedad en su conjunto. Este valor se enriquece y perfecciona cuando se conserva la virtud de la caridad, así como cuando se practica por amor o cuando se convierte en devoción. Visto así, en la Madre Teresa de Calcuta se puede encontrar uno de los ejemplos de solidaridad, su entrega personal sin límites a los necesitados. La solidaridad debe ser la norma para todos. Ser la realidad cotidiana expresada en el testimonio vivo de las personas. Con niños se puede practicar en apoyo mutuo entre niños.

Responsabilidad

Es el valor moral que invita a los seres humano a asumir una postura criteriosa sobre sus propias acciones. Desde la óptica de Granados (2015) se puede ver que se hace referencia a la capacidad de reconocer y aceptar lo valioso de otras personas, demás criaturas y cosas. Saber entender y tolerar puntos de vista diferentes a los míos.

Respetar es tener una actitud empática con los demás; no debemos fijarnos en nuestro prójimo: compañeros de clases, profesores, administrativos por temas superfluos sino verlos tal como son, actúan y se desenvuelven; para lo cual nosotros sólo debemos valorarlos y respetarlos.

En el análisis de este valor encontramos a Álvarez (2000), quien asume que la práctica de este valor permite disciplina, orden y honestidad en cada individuo que lo practica; fortalece criterios personales que lo encaminan a una vida juiciosa, correcta y ordenada. Principio moral que debe ser cultivado desde la niñez para que se vaya fortaleciendo al futuro. Valor moral que trae consigo el respeto al prójimo, por uno mismo y a los demás.

Es un valor esencial que se ha de practicar en la vida diaria, sin desligarse de la familia, la sociedad, por lo contrario será difícil cumplir los objetivos, metas sueños o tareas sin asumir el valor de la responsabilidad, que orienta o regula la relación interpersonal de allí que si desde niño se aprende a vivir en responsabilidad, también podrá uno cumplir con los demás y con la sociedad, pero para ello la vivencia familiar de los valores con los hijos es sumamente importante, ya que es en dónde como primera escuela doméstica se debe acompañar al niño en el conocimiento del valor. En los centros escolares desde el nivel inicial se inculca en los niños la importancia del valor o sea el docente a cargo refuerza la importancia que ya viene conociendo el niño, por lo que en el nivel primario se profundiza evidenciando que es necesario ser parte en la vida de los valores, eso permitirá que en el nivel secundario pueda ya el estudiante poner en práctica lo que ha aprendido y profundizado en los diversos niveles de estudio.

Teoría del desarrollo moral

Esta propuesta teórica se enfoca en el desarrollo que realizó Kohlberg (1981) quien coincide con Piaget (1966) respecto a la idea de que la moral se desarrolla en cada uno de los individuos, que se dan en distintas etapas y esto se da de la misma forma en cada persona. En este proceso se enfatiza que el ser humano alcanza su propio desarrollo haciendo uso de las potencialidades. La moralidad se desarrolla con naturalidad desde temprana edad en todos individuos (Piaget, 1966 y Kohlberg, 1981). Se empiezan los primeros juicios

morales: esto está bien, esto no está bien, tú eres malo; dado que el juicio moral es un proceso que le permite al niño analizar, reflexionar sobre los valores (Barra, 1987), y se comienza a dar apreciaciones de importancia para cada uno.

De hecho, el desarrollo moral del niño se logra, también, por medio de la toma de conciencia de los juicios morales según la edad que le corresponda; además ayuda a entender y reflexionar sobre los valores propios que cada uno tiene y el valor jerárquico que debemos ponerlo en la vida diaria, frente a los desafíos morales que se presenta en la vida práctica. En este sentido, se debe aclarar que la moral no se reduce a una mera práctica de acciones morales, sino que es parte de un proceso de reflexión que realiza el sujeto en su vida común.

Teoría de los valores

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que los valores influyen directamente en las formas de actuar de las personas, ya que las motivan a responder de determinada manera ante diversas situaciones, en función de principios que son aceptados de manera voluntaria. Se precisa, además, que los valores no surgen como resultado de la educación formal ni del condicionamiento externo, sino que se desarrollan a través de la modelación constante de las conductas.

Por su parte, Parra (2003) sostiene que las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en la pérdida de interés de los jóvenes hacia los valores morales, debido a la falta de aplicación de modelos de conducta ejemplares. En consecuencia, plantea la necesidad de incorporar la enseñanza de los valores tradicionales en el ámbito escolar. En esa línea, Max Scheler (1941) clasifica los valores en dos grandes categorías: espirituales y sensibles, ubicando a los valores morales dentro del grupo de los espirituales.

Asimismo, Cordero (2018) afirma que la enseñanza de los valores deja una huella profunda en la vida de las personas, ya que contribuye a su desarrollo humano,

facilita las buenas relaciones interpersonales y las distingue positivamente de los demás. Aquellos individuos que integran los valores en su vida cotidiana se caracterizan por su serenidad, prudencia y equilibrio personal.

Chacón (2015), expone que la moral y los valores morales conjugan el sistema de valores; dado que tienen un soporte psicológico, cognitivo y afectivo-volitivo y le dan mayor sustento a los valores; además se convierten en principios necesarios para dar forma al propio ser-humano. Aquello se demuestra sus emociones, su manera de ser, las acciones que realiza, las relaciones que entabla con la familia y los amigos, las relaciones con los profesores. Todo ello se demuestra en las personas cuando sacan a relucir las cualidades morales en su actuar.

V2: Disciplina escolar

La disciplina escolar se concibe como el conjunto de normas, hábitos y actitudes que regulan la conducta de los estudiantes dentro del ámbito educativo, promoviendo el orden, la convivencia y el aprendizaje. Según Rodríguez (2017), la disciplina se manifiesta en el respeto a las normas y en la conducta tranquila y ordenada de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Una adecuada disciplina crea condiciones favorables para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos.

De acuerdo con la UNICEF (2013), la disciplina escolar implica la responsabilidad compartida de docentes y estudiantes de cumplir con un código de conducta que establece las normas de comportamiento, el respeto a los horarios, la presentación personal y las pautas éticas de convivencia. Por su parte, el MINEDU (2015) sostiene que la disciplina es el resultado de la aplicación coherente de normas y procedimientos que garantizan la convivencia pacífica y la práctica de valores dentro de las instituciones educativas.

Para Prado (2018) considera que la disciplina escolar está muy ligada a la convivencia escolar, esto se evidencia cuando en un ambiente de convivencia saludable contribuye a mejorar el clima escolar y, en consecuencia, fomenta una mayor disciplina en el aula y permite que los estudiantes convivan de forma más armoniosa, asumiendo valores, cumpliendo y respetando las normas de disciplina. Además, se destaca que los valores morales cumplen un papel esencial en el fortalecimiento de la disciplina escolar y en la generación de la convivencia escolar.

La disciplina escolar se expresa en un clima calmado en un salón de clases, en un ambiente escolar donde los estudiantes son libres y expresan sus valores en una convivencia sana. Al respecto, Delgado (2018) comenta que en las escuelas la disciplina escolar se da cumplimiento mediante las normas que regulan la convivencia escolar. Estas normas se establecen en toda institución educativa para que los estudiantes puedan desplazarse y mantener sanas relaciones interpersonales y poder desenvolverse en los estudios.

La disciplina escolar, según Zamudio (2010), puede entenderse entre que es un medio importante en el que se apoyan y aprovechan los docentes para dar sus clases y gestar los aprendizajes esperados en el estudiantado. Es fundamental para el ejercicio docente, conservando un ambiente de respeto y cuidado, que se hace saludable.

De igual manera, Rodríguez (2017) plantea que la disciplina se refleja en el respeto a las normas y en la manera en que los estudiantes se comportan dentro del aula con calma y orden, lo que favorece el proceso de aprendizaje. No obstante, cuando surgen situaciones adversas que generan indisciplina, se manifiestan ciertas características propias de un ambiente desordenado, tales como una atmósfera poco propicia para el aprendizaje, la presencia de un docente autoritario y con escasa asertividad, la falta de respeto mutuo, la desobediencia a las normas de convivencia y la carencia de valores o

compromiso por parte del profesor, factores que en conjunto contribuyen al surgimiento de conductas indisciplinadas.

La sociedad actual pasa por una crisis sin precedentes. Y, al parecer, la dirección apunta a los hogares y a los centros educativos. En algún lado la violencia crece y toma fuerza sin control alguno. Sin embargo, es en los colegios donde se puede observar carencias de valores, convivencia escolar malsana, clima escolar distorsionados, conductas disruptivas que apuntan al meollo del asunto. Son las instituciones educativas que reflejan signos de violencia y hasta descontrol de la misma, que de alguna manera debe paliarse y tratarse para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y mejorar los aprendizajes en tiempos difíciles.

La disciplina, entendida en sentido pedagógico, va más allá del cumplimiento de normas; se asocia a la autodisciplina, es decir, a la capacidad del estudiante para autorregular su comportamiento en función del respeto a sí mismo y a los demás. En palabras de Rodríguez (2017), la indisciplina suele surgir en contextos donde prevalece la falta de respeto mutuo, la ausencia de modelos éticos y la débil orientación docente. En cambio, cuando el profesor ejerce un liderazgo democrático y fomenta la participación, se consolidan relaciones armónicas y un clima de aula propicio para el aprendizaje.

La disciplina formativa promueve la reflexión, la responsabilidad y la construcción de valores en lugar de sanciones punitivas. En esta línea, UNESCO (2020) propone una educación que fortalezca la convivencia pacífica mediante la práctica de valores y la gestión positiva de los conflictos, contribuyendo a prevenir la violencia escolar y a fomentar la autorregulación.

Dimensiones de la disciplina escolar

Normas de disciplina

En este punto nos apoyamos en Díaz (2012), quien postula que las normas de disciplina son directrices establecidas a seguir y permitir durante una situación o contexto determinado. Algunos comportamientos y funciones se ajustan según el ambiente. Respetar las normas es una postura que fortalece la convivencia en una determinada comunidad o dentro de una institución educativa. Respetar las reglas equilibra tanto dentro como fuera del lugar de estudios, de trabajo; promueve el orden y crea nuevos valores que se hace necesario y en el contexto donde se exprese las normas de disciplina también se gesta el respeto escolar y un clima académico apropiado.

En esta óptica, el valor y respeto hacia las normas significa pensar y actuar de acuerdo con ellas, asumiéndolas como son, dado que están establecidas bajo consenso y para salvaguardar la salud de cualquier ambiente donde convivan seres humanos, ya sea en un ambiente laboral o escolar de acuerdo a lineamientos o reglas establecidas, donde las instrucciones se pueden modificar y cambiar según las necesidades personales, trabajo o escuela.

Por otra parte, también cabe señalar que el respeto a una norma es un elemento vital para la vida comunitaria porque regula y promueve la convivencia armoniosa entre todos los que la integran, y esto es lo que debe suceder en un ambiente educativo, donde se convive. Mientras más se respetan las reglas del juego que propone e impone la sociedad o entidades como las instituciones educativas más se cumplen las normas.

Comunicación y organización disciplinar en clase

La sana convivencia es necesaria, pero en ella tener una comunicación efectiva se torna una indispensable. En este sentido, Díaz (2012) considera que en determinados contextos educativos se expresa pensamientos y

conocimientos. En cada ambiente educativo o social las actitudes difieren en este aspecto, porque todas las personas son diferentes y tienen cada postura; sin embargo, se tejen lazos armoniosos en el que se establecen parámetros para ser cumplidos. Por ello, en cada contexto educativo se debe mantener comunicación asertiva y organización disciplinar.

Cultivar la disciplina en el aula permite regular el comportamiento ya sea de manera individual o colectiva. En este caso, cuando se habla de comportamiento, se refiere a actitudes ya sean positivas o negativas que muestran en situaciones que requieren ciertas buenas o malas reacciones.

Este valor social convertido en norma disciplinar es importante porque permite una comunicación afectiva entre todos, una forma de comunicación horizontal, lo que lleva a formas lazos de igualdad de derechos y a asumir a cabalidad los deberes. Mientras los ciudadanos se comunican claramente más se entienden.

Prevención de la disciplina

Para que exista un ambiente escolar adecuado en el que pueda desarrollarse la enseñanza y como consecuencia lógica los aprendizajes, se requiere tener un ambiente apacible, tranquilo fomentado por los propios estudiantes y monitoreado por el docente. Pero, es verdad que los chicos no conviven sanamente o conviven tranquilos, si es que no asumen parámetros normativos que rijan su desarrollo estudiantil. Al respecto, vale considerar la importancia de la disciplina escolar para prevenir cualquier tipo de conductas que disruptivas, que son las que interrumpen el normal desarrollo de las clases.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) señala que la disciplina escolar comprende la definición clara de las normas y los procedimientos aplicables que aseguran su cumplimiento efectivo, garantizando así un ambiente de orden y respeto dentro del entorno educativo.

En este horizonte disciplinar, se tiene el aporte de García (2008) quien plantea que la prevención disciplinar en escolares es uno de los componentes y elementos de la enseñanza y el aprendizaje que permiten a los estudiantes a que aprenden a vivir en armonía con otros miembros del grupo social.

Características de la disciplina escolar

De acuerdo con la UNICEF (2013), la disciplina escolar se entiende como la responsabilidad que tienen tanto los docentes como los estudiantes de cumplir con un conjunto de normas o código de conducta, comúnmente denominado reglamento escolar. Dichas normas establecen los comportamientos esperados, el uso adecuado del uniforme, el respeto a los horarios, las pautas éticas y las reglas que orientan la convivencia dentro de la institución educativa.

Hablar de disciplina implica referirse al cumplimiento de este código de conducta que toda escuela debe poseer, el cual regula las actividades internas y establece una organización jerárquica que involucra a los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, Márquez et al. (2007) sostienen que en la disciplina escolar “quienes consideran estándares como: ser estructurado y/o analizado y aceptado por todos los involucrados, ser pequeño y coherente con el proyecto formativo, estipular de forma clara, sencilla y justa, determinar estrategias apropiadas para monitorear el cumplimiento de las reglas”. Se denota el respeto por las normas establecidas.

Asimismo, es meritorio mencionar que las reglas a practicar deben ser claramente establecidas, visibles para todos, para que no surjan problemas en las prácticas escolares según Albornoz (2020), éstas se cumplen no sólo en su creación, sino también en el ejercicio de la ilimitada observación y clarividencia en una sana convivencia; además, las normas disciplinarias deben ser específicas, precisas y claras para su pleno cumplimiento, de lo contrario sólo

suelen quedarse como consultivas; como también, las reglas deben ser a nivel de estudiantes, no abstractos, sino claros y específicos para que sean efectivos para todos alumnos.

Asimismo, según Castillo et al (2020) se deben utilizar estrategias de capacitación para que se implementen en su totalidad y llegue a todos los estudiantes y no sólo esté plasmado en el reglamento de las instituciones educativas. En la parte ejecutiva de la norma, se propone que la educación es posible sin castigo, porque todos, por naturaleza, quieren aprender; en este aspecto se deben tomar en cuenta las necesidades e intereses del alumno.

Por lo tanto, la disciplina escolar desde la óptica de Candel (2020) suele cobrar vida cuando el conglomerado de estudiantes practica valores y otras acciones valiosas que conlleven a una sana convivencia escolar, donde los principios fundamentales entre todos deben hacerse realidad en el clima en el aula y de toda institución educativa

2.2. Definición de términos básicos.

Valores morales

Los valores son abstracciones que todas las personas tenemos y asumimos como parte de nuestra condición humana. Son formadores de la personalidad humana y están desde siempre en cada uno; se comienzan a ejercer con el uso de conciencia y la razón; es parte del desarrollo moral (Kolbert,1981). Es decir, que son principios humanos que conducen nuestra vida desde una temprana edad, cumpliendo la función de rectores de nuestro comportamiento, permitiéndonos ser y hacer acciones que concuerden con nuestra perspectiva de ver la vida.

Desarrollo moral

Según Aguayo (1980), el desarrollo moral se manifiesta a lo largo del proceso de crecimiento del niño, desde el momento en que empieza a adquirir conciencia, reflejándose principalmente en la práctica de los valores. Estos desempeñan un papel fundamental en la educación y en la formación del carácter, tanto en el ámbito social como en el profesional, constituyéndose en un elemento esencial para el crecimiento y la superación personal del ser humano.

Respeto

Este valor se expresa en la forma de tratar a una persona o cosa con un grado valoración a ciertas cualidades, condiciones o circunstancias que la definen. Este valor moral apoya las cualidades morales de una persona. Tales valoraciones conducen a la tolerancia, la solidaridad, la disciplina y el aprecio de amigos y compañeros de clase. (Álvarez, 2000).

Responsabilidad

Refiere a la capacidad de reconocer y aceptar lo valioso de otras personas, demás criaturas y cosas. Saber entender y tolerar puntos de vista diferentes a los míos. Respetar es tener una actitud empática con los demás; no debemos fijarnos en nuestro prójimo (Granados, 2015).

Solidaridad

Este valor se refiere a las acciones solidarias que se ejercitan en beneficio de un individuo a otro. Lo que se debe tener en cuenta es que la solidaridad no es caridad. Si bien hay un desprendimiento o compartir, que debe ser desinteresado, también se debe saber que la solidaridad no es dar por lástima sino por convicción o por desinterés (García, 2006).

Disciplina escolar

La disciplina escolar se expresa en un clima calmado en un salón de clases, en un ambiente escolar donde los estudiantes son libres y expresan sus valores en una convivencia sana; también se expresa en parámetros que se establecen en toda institución educativa para que los estudiantes puedan desplazarse y mantener sanas relaciones interpersonales (Delgado, 2018).

Normas de disciplina

Se refiere a algunos comportamientos y funciones que se ajustan según el ambiente. Respetar las normas es una postura que fortalece la convivencia en una determinada comunidad o dentro de una institución educativa. Respetar las reglas equilibra tanto dentro como fuera del lugar de estudios (Díaz, 2012).

Comunicación y organización disciplinar

Se refiere a la sana convivencia, pero en ella tener una comunicación efectiva se torna una indispensable. Se gesta en determinados contextos educativos. Mediante la comunicación y organización de la disciplina se tejen lazos armoniosos en el que se establecen parámetros para ser cumplidos. Por ello, en cada contexto educativo se debe mantener comunicación asertiva y organización disciplinar, (Díaz, 2012).

Prevención de la disciplina

Se refiere a la etapa de prevención de la disciplina ante cualquier tipo de conductas inapropiadas, que son las que interrumpen el normal desarrollo de las clases. Por eso, se tiene el aporte de quien plantea que la prevención disciplinar en escolares es uno de los componentes y elementos de la enseñanza y el aprendizaje que permiten a los estudiantes a que aprenden a vivir en armonía con otros miembros del grupo social, García (2008).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio por su naturaleza es una investigación de enfoque cuantitativo, donde se permitirá realizar figuras estadísticas, tablas de frecuencia y el cual permitirá especificar y delimitar el trabajo desde un inicio hasta el término de la misma, en tal sentido el orden es estrictamente riguroso (Hernández et al., 2014). En ese sentido es importante aplicar la rigurosidad, porque de ello dependerá la calidad de la investigación realizada y se pueda tener la confianza metodológica sobre ella.

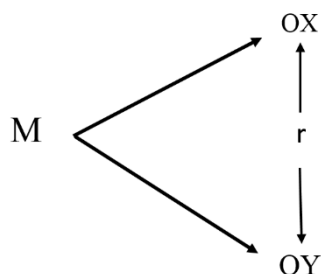
3.2 Tipo y nivel de Investigación

Pertenece al tipo de investigación básica (Hernández y Mendoza, 2018) y el nivel correlacional; lo primero porque se realizarán una investigación profunda, sustantiva, donde dichos resultados se fundamentan teóricamente dando alternativas de solución al problema planteado. Los resultados se fundamentarán teóricamente dando alternativas de solución. Respecto a los estudios correlacionales se ejecutan sin dirigir de manera deliberada las variables, sino observando el grado de relación que suelen tener dos o más variables.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación pertenece al no experimental que según Hernández y Mendoza (2019); quiere decir, que el estudio no trata hacer variar de manera intencional la variable independiente para ver el efecto sobre otra variable, sino que en este tipo de diseño no es posible realizar un estudio donde se manipulen las variables, puesto que sólo se realizan observación a los

fenómenos tal y como se encuentran en la realidad; por lo que, su diseño es el siguiente:



M: Muestra de investigación

OX: Valores morales

OY: Disciplina escolar

r: Coeficiente de relación

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por el total de estudiantes de V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del Distrito y Provincia de Tambopata. Específicamente, los estudiantes del V ciclo de la I.E. Dos de Mayo, Tambopata.

Muestra

Considerando a Hernández y Mendoza (2018) la muestra es representación de la población total. La muestra está conformada por 307 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo del Distrito y Provincia de Tambopata, matriculados en el año escolar 2025, muestra que fue tomada de manera aleatoria a los estudiantes que asistieron el día de la aplicación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

En el presente proyecto se utilizará como técnica la encuesta con el formato de la escala de Likert, para recopilar información que reflejaran el tipo de datos que sea requerido. Al respecto Arias (2012) menciona la técnica como una manera particular y específica para obtener la información que posteriormente podrá ser procesado.

Instrumentos

Se utilizará como instrumento dos cuestionarios, tanto para la variable valores morales y para disciplina escolar tipo escala de Likert, medios que permitirán recoger información de ambas variables de estudios.

3.6 Tratamiento estadístico de los datos

Se utilizará la estadística descriptiva con programas estadísticos libres como el Excel y Spss 26. Además, se usará la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Para la correlación se observará los resultados mediante la prueba de normalidad para utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Resultados descriptivos

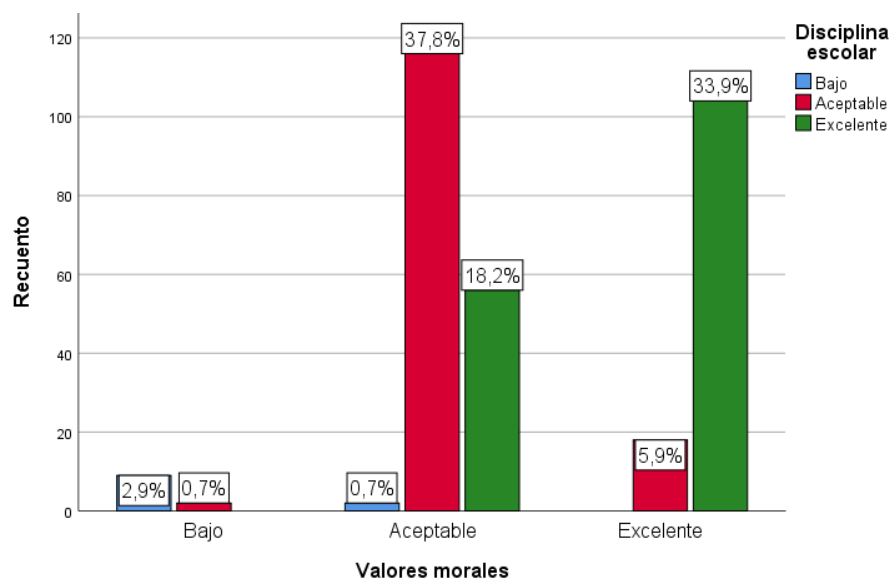
Tabla 1

Distribución de frecuencias de valores morales y disciplina escolar

		Disciplina escolar			Total	
		Bajo	Aceptable	Excelente		
Valores morales	Bajo	Recuento	9	2	0	11
		% del total	2,9%	0,7%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	2	116	56	174
		% del total	0,7%	37,8%	18,2%	56,7%
	Excelente	Recuento	0	18	104	122
		% del total	0,0%	5,9%	33,9%	39,7%
Total		Recuento	11	136	160	307
		% del total	3,6%	44,3%	52,1%	100,0%

Figura 1

Distribución de frecuencias de valores morales y disciplina escolar



En la tabla y en el Figura 1 se observa que la relación entre los valores morales y la disciplina escolar muestra una clara tendencia de correspondencia positiva. En este sentido, el 2,9% de los estudiantes con valores morales bajos presentan también niveles bajos de disciplina, el 37,8% de quienes poseen valores morales aceptables manifiestan un comportamiento disciplinario igualmente aceptable, mientras que el 33,9% de los alumnos con valores morales excelentes destacan con un nivel excelente de disciplina.

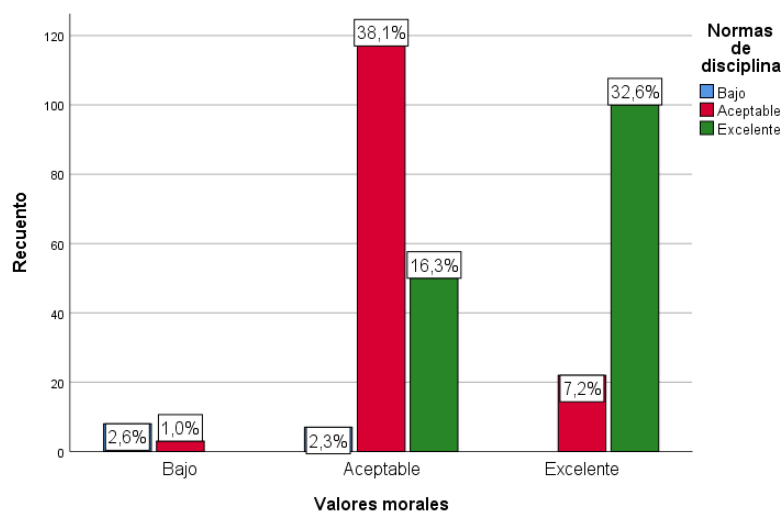
Tabla 2

Distribución de frecuencias de valores morales y normas de disciplina

		Normas de disciplina			Total	
		Bajo	Aceptable	Excelente		
Valores morales	Bajo	Recuento	8	3	0	11
		% del total	2,6%	1,0%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	7	117	50	174
		% del total	2,3%	38,1%	16,3%	56,7%
	Excelente	Recuento	0	22	100	122
		% del total	0,0%	7,2%	32,6%	39,7%
Total		Recuento	15	142	150	307
		% del total	4,9%	46,3%	48,9%	100,0%

Figura 2

Distribución de frecuencias de valores morales y normas de disciplina



En la tabla y en el Figura 2 se observa que los porcentajes más altos se concentran en la diagonal principal, lo que evidencia una correspondencia directa entre los niveles de valores morales y las normas de disciplina. En ese sentido, se observa que el 2,6% de los estudiantes con valores morales bajos también presentan un nivel bajo en normas de disciplina, mientras que el 38,1% de quienes poseen valores morales aceptables mantienen normas de disciplina aceptables. Mientras que, el 32,6% de los estudiantes con valores morales excelentes también alcanzan un nivel excelente en normas de disciplina.

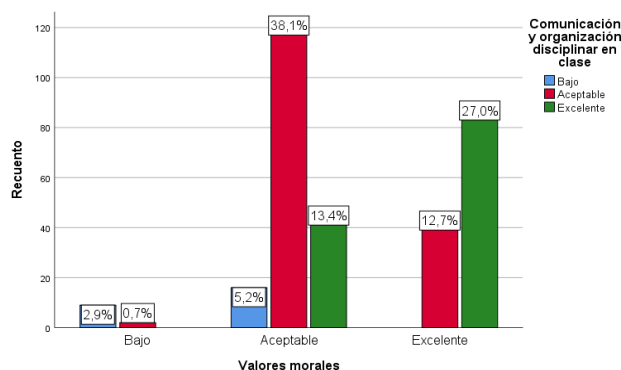
Tabla 3

Distribución de frecuencias de valores morales y, comunicación y organización disciplinar en clase

		Comunicación y organización disciplinar en clase			Total	
		Bajo	Aceptable	Excelente		
Valores morales	Bajo	Recuento	9	2	0	11
		% del total	2,9%	0,7%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	16	117	41	174
		% del total	5,2%	38,1%	13,4%	56,7%
	Excelente	Recuento	0	39	83	122
		% del total	0,0%	12,7%	27,0%	39,7%
Total	Recuento	25	158	124	307	
	% del total	8,1%	51,5%	40,4%	100,0%	

Figura 3

Distribución de frecuencias de valores morales y, comunicación y organización disciplinar en clase



En la tabla y el Figura 3 se observa que el 2,9% de los estudiantes que presentan valores morales bajos también manifiestan bajos niveles de comunicación y organización disciplinar en clase, mientras que el 38,1% de aquellos con valores morales aceptables se ubican igualmente en un nivel aceptable de comunicación y organización disciplinar. Mientras que, el 27,0% de los estudiantes con valores morales excelentes alcanzan de manera consistente un desempeño excelente en la dimensión de comunicación y organización disciplinar.

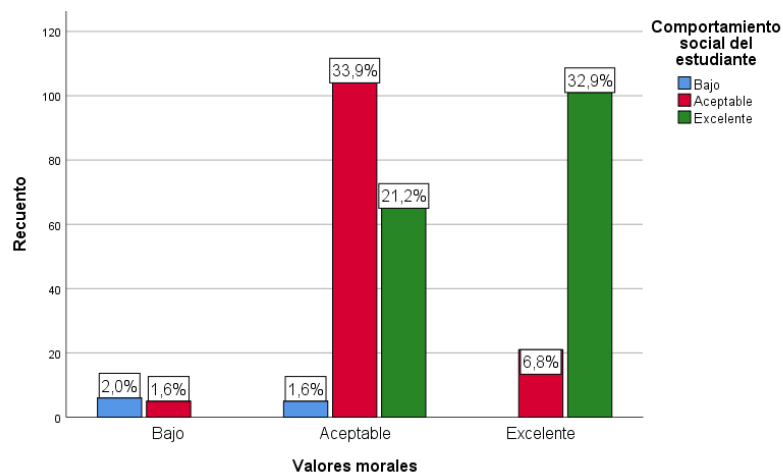
Tabla 4

Distribución de frecuencias de valores morales y comportamiento social del estudiante

		Comportamiento social del estudiante			Total	
		Bajo	Aceptable	Excelente		
Valores morales	Bajo	Recuento	6	5	0	11
		% del total	2,0%	1,6%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	5	104	65	174
		% del total	1,6%	33,9%	21,2%	56,7%
	Excelente	Recuento	0	21	101	122
		% del total	0,0%	6,8%	32,9%	39,7%
Total		Recuento	11	130	166	307
		% del total	3,6%	42,3%	54,1%	100,0%

Figura 4

Distribución de frecuencias de valores morales y comportamiento social del estudiante



En la tabla y el Figura 4 se evidencia una fuerte correspondencia entre los valores morales y el comportamiento social del estudiante, los porcentajes más altos se concentran en los niveles coincidentes de ambas variables. Así, se observa que un 2,0% de los estudiantes presentan simultáneamente valores morales bajos y comportamiento social bajo; un 33,9% manifiestan valores morales aceptables y comportamiento social igualmente aceptable; y un 32,9% muestran valores morales excelentes acompañados de un comportamiento social excelente.

Resultados inferenciales

El análisis inferencial se sustenta en el tratamiento de variables de naturaleza ordinal. Con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, se aplicó la prueba Tau-b de Kendall, considerada una técnica estadística no paramétrica que permite determinar el grado de asociación entre dos variables ordinales. El procedimiento se desarrolla a partir de la siguiente expresión matemática:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Donde:

NC_n = Pares discordantes

C_n = Pares concordantes

τ = Coeficiente de Tau-b de Kendall

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5*Coeficiente de correlación*

Valor	Significado
0	Correlación nula
$\pm 0,01 - \pm 0,09$	Correlación muy baja
$\pm 0,2 - \pm 0,39$	Correlación baja
$\pm 0,4 - \pm 0,69$	Correlación moderada
$\pm 0,7 - \pm 0,89$	Correlación alta
$\pm 0,9 - \pm 0,99$	Correlación muy alta
± 1	Correlación grande perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015)

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_i \leq 0.05$): Existe relación significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Tabla 5*Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis general*

			Valores morales	Disciplina escolar
Tau_b de Kendall	Valores morales	Coeficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	307	307
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	307	307

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis mediante la prueba Tau-b de Kendall arrojó un coeficiente de correlación de 0,576 entre las variables valores morales y disciplina escolar, con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo que demuestra una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa al 99% de nivel de confianza. Dado que el valor de significancia obtenido es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe una relación moderada y significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata.

Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 (alterna) ($H_1 \leq 0.05$): Existe relación significativa entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Hipótesis específica 1 (nula) ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Tabla 6*Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 1*

			Valores morales	Normas de disciplina
Tau_b de Kendall	Valores morales	Coeficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	307	307
	Normas de disciplina	Coeficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	307	307

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La aplicación de la prueba estadística Tau-b de Kendall permitió establecer la relación entre los valores morales y las normas de disciplina. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0,566 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo que evidencia una relación positiva y moderada entre ambas variables. Al obtenerse un valor de significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i), confirmando la existencia de una relación moderada y estadísticamente significativa entre los valores morales y las normas de disciplina en la muestra analizada, con un nivel de confianza del 99%.

Hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 (alterna) ($H_i \leq 0.05$): Existe relación significativa entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Hipótesis específica 2 (nula) ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Tabla 7

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 2

			Valores morales	Comunicación y organización disciplinar en clase
Tau_b de Kendall	Valores morales	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	307	307
	Comunicación y organización disciplinar en clase	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	307	307

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall evidenció un coeficiente de correlación positiva de 0,501 entre los valores morales y la comunicación y organización disciplinar en clase, con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo cual es menor al umbral establecido de 0,05. Este resultado indica que existe una relación significativa y moderada entre ambas variables, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que el desarrollo de valores morales se asocia de manera directa con una mejor comunicación y organización disciplinar en el aula.

Hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 (alterna) ($H_i \leq 0.05$): Existe relación significativa entre valores morales y comportamiento social en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Hipótesis específica 3 (nula) ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre valores morales y comportamiento social en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.

Tabla 8

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

		Valores morales	Comportamiento social del estudiante
Tau_b de Kendall	Valores morales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,499**
		N	,000
	Comportamiento social del estudiante	Coefficiente de correlación	307
		Sig. (bilateral)	,499**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la prueba Tau_b de Kendall permitió establecer que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre los valores morales y el comportamiento social en los estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,499 con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo cual es inferior al umbral de 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado evidencia que, a mayor desarrollo de valores morales en los estudiantes, se observa un mejor comportamiento social, confirmando que ambos factores se encuentran relacionados de manera estadísticamente significativa en la población estudiada.

4.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación “Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025” evidencian una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,576 y un nivel de significancia bilateral de 0,000. Este hallazgo confirma que el fortalecimiento de los valores morales contribuye directamente al desarrollo de una disciplina escolar adecuada, sustentando así el objetivo general del estudio.

En comparación con otros estudios, los resultados guardan estrecha coherencia con los de Palacio (2022) en Colombia, quien evidenció que las actitudes docentes hacia la educación en valores favorecen la formación moral y ética de los estudiantes, lo que repercute en la convivencia y el orden en el aula. De igual forma, Acuña et al. (2022) en España demostraron que la vivencia de valores mediante estrategias lúdicas mejora la convivencia escolar y los comportamientos prosociales, resultado que coincide con la correlación moderada obtenida en esta investigación. Estas coincidencias refuerzan la idea de que la práctica sistemática de valores, tanto en la enseñanza formal como en experiencias recreativas, tiene un impacto directo en la conducta disciplinaria y en el clima de aula.

Asimismo, los hallazgos presentan similitud con los resultados de Olivas (2024) en Huacho, quien comprobó que la práctica de valores influye significativamente en la disciplina escolar, promoviendo el cumplimiento de responsabilidades y actitudes positivas. Este estudio peruano coincide con el presente trabajo al confirmar que los valores son un factor determinante para el desarrollo de una disciplina equilibrada y consciente. Sin embargo, a diferencia de Olivas, el estudio amplía la comprensión del fenómeno al incorporar tres dimensiones específicas de la disciplina escolar, lo que constituye un aporte metodológico relevante.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados mostraron una correlación moderada (0,566) entre los valores morales y las normas de disciplina, lo que demuestra que la interiorización de valores facilita el cumplimiento de las reglas escolares. Este hallazgo coincide con lo planteado por Velasco (2022), quien encontró una correlación alta ($R = 0,799$) entre los valores cristianos y la disciplina escolar, evidenciando que la educación en valores fortalece la disposición de los estudiantes para seguir normas y mantener un comportamiento adecuado. No obstante, la diferencia radica en el contexto: mientras Velasco centró su estudio en valores de base religiosa, el presente trabajo aborda valores universales aplicables a toda la comunidad educativa, lo que amplía su aplicabilidad práctica.

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó una relación moderada (0,501) entre los valores morales y la comunicación y organización disciplinar en clase. Este resultado concuerda con las conclusiones de Laime y Arnaldo (2022), quienes hallaron una relación significativa entre la convivencia escolar y la formación ciudadana, resaltando que un entorno comunicativo positivo favorece la cooperación y el respeto mutuo. Así, el presente estudio refuerza el argumento de que los valores morales fortalecen las relaciones interpersonales y la gestión disciplinaria dentro del aula, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo específico, se obtuvo una correlación positiva moderada (0,499) entre los valores morales y el comportamiento social de los estudiantes. Este hallazgo guarda relación con los resultados de Sumari (2020) en Madre de Dios, quien encontró una relación directa entre la convivencia familiar y la disciplina escolar, lo cual sugiere que los valores aprendidos en casa y reforzados en la escuela son esenciales para la formación de conductas socialmente aceptables. De manera similar, Prado (2018) en Ayacucho afirmó que una convivencia sana promueve la disciplina en el aula, lo cual se ve reflejado en los resultados de la presente investigación, donde se evidencia que los valores son el eje articulador del comportamiento social.

Desde el punto de vista teórico, el estudio aporta evidencia empírica que respalda las teorías del desarrollo moral propuestas por Piaget (1967) y Kohlberg (1981), quienes sostienen que los valores se forman progresivamente mediante la interacción social y el razonamiento moral. Los resultados confirman que los valores no solo orientan la conducta individual, sino que también influyen en la dinámica colectiva del aula, consolidando su papel educativo en la formación del carácter y la convivencia.

Sin embargo, se reconocen algunas limitaciones en el estudio. En primer lugar, el diseño no experimental impide establecer relaciones de causalidad, limitándose únicamente a determinar asociaciones. En segundo lugar, los datos provienen de autoinformes, lo que podría implicar sesgos de deseabilidad social en las respuestas. Además, el estudio se circunscribe a una sola institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados.

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que los valores morales son esencial en la construcción de la disciplina escolar, validando tanto el enfoque teórico como las evidencias empíricas de estudios previos, y aportando elementos valiosos para el fortalecimiento de la formación ética y ciudadana en el contexto educativo amazónico.

4.2 Conclusiones

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Dos de Mayo de Tambopata. Este hallazgo, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,576 y un nivel de significancia de 0,000, demuestra que el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad influye directamente en el desarrollo de conductas disciplinadas.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación moderada y significativa entre los valores morales y las normas de disciplina, con un coeficiente de correlación de 0,566. Esto evidencia que los estudiantes que practican valores morales tienden a respetar las reglas institucionales, asumir sus responsabilidades y mantener una conducta acorde con los principios escolares.

Respecto al segundo objetivo específico, se comprobó la existencia de una correlación positiva y moderada entre los valores morales y la comunicación y organización disciplinar en clase, con un coeficiente de 0,501. Este resultado permite concluir que la práctica de valores favorece la interacción respetuosa, la cooperación entre compañeros y una adecuada organización dentro del aula. Por tanto, los valores no solo orientan el comportamiento individual, sino que fortalecen la convivencia y la cohesión grupal, elementos indispensables para un ambiente de aprendizaje productivo.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, se estableció una relación moderada y significativa entre los valores morales y el comportamiento social de los estudiantes, reflejada en un coeficiente de 0,499. Esto demuestra que quienes interiorizan valores éticos muestran actitudes solidarias, colaborativas y

empáticas, contribuyendo al bienestar colectivo y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa

4.3 Recomendaciones

Respecto al objetivo general, se recomienda que la I.E. Dos de Mayo de Tambopata fortalezca la educación en valores como parte esencial de su cultura institucional, integrando de manera transversal en el currículo la enseñanza de la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Para ello, se sugiere implementar programas y proyectos de formación moral y ciudadana que involucren a toda la comunidad educativa.

En correspondencia con el primer objetivo específico, se recomienda a los docentes reforzar la enseñanza de las normas de disciplina a través de estrategias pedagógicas activas y formativas que vinculen los valores morales con las reglas institucionales. Asimismo, se sugiere revisar periódicamente el reglamento escolar junto con los estudiantes para fortalecer su compromiso con el cumplimiento de las normas.

En relación al primer objetivo específico, se aconseja promover espacios de comunicación asertiva y organización participativa dentro del aula, donde se valoren el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Los docentes deben fomentar actividades grupales que fortalezcan el respeto, la tolerancia y la escucha activa, integrando metodologías como el aprendizaje cooperativo y los círculos de diálogo, a fin de mejorar la convivencia escolar.

Finalmente, se recomienda desarrollar acciones formativas orientadas al fortalecimiento del comportamiento social de los estudiantes, como talleres de valores, campañas solidarias, actividades de servicio comunitario y proyectos de convivencia escolar. Estas experiencias permitirán que los niños interioricen valores en la práctica cotidiana y los apliquen en sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

4.4 Referencias Bibliográficas

- Aguayo, F. (1980). *Pedagogía*. Illra. Edic. Madrid, Carabela.
- Acuña-Maldonado, A., & Tarazona-Monsalve, W. G. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar y valores humanos con el uso de la gamificación y Class Craft con estudiantes de séptimo*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander-Bucaramanga]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/c51295c2-3272-493c-bd5b19a28cb706d6>
- Albornoz J. (2020). *Programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primero de secundaria de una institución pública, Huacho -2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63585>
- Álvarez- Blanco, Martínez-González, R. A., L., & Pérez Herrero, M. D. H. (2010). Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. *Papeles salmantinos de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/218805/Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- Barra E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Cardozo-Rusique, A. A., Morales-Cuadro, A. R., & Martínez-Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- Clemente M. (2007). *La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Salamanca*. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71830/La_complejidad_de_las_relaciones_teoria-.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo-Catalán, R. L., Castro- Figueroa, F. J., & Silva-Minetto, C. P. (2020). *Tiempo en pantalla, tiempo sedentario y nivel del clima escolar en tiempos de pandemia en alumnos entre 11 y 14 años de la región de Valparaíso*. [Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello]. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17815/a131292_Castillo_R_Tiempo_en_pantalla_tiempo_sedentario_2020_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candel R. (2020). *Liderazgo docente en la disciplina escolar de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Elías Rivero Góngora, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52481/Candel_LRP-SD.pdf?sequence=8
- Cuichán G. (2021). *Estrategias docentes para fomentar la disciplina escolar en niños y niñas de 1° de EGB de 5 a 6 años*. Universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera de educación parvularia.
- Cuichán-Aguilar, G. N. (2021). *Estrategias docentes para fomentar la disciplina escolar en niños y niñas de 1° de EGB de 5 a 6 años*. [Bachelor's thesis, Quito: UCE]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/4d3dc97c-4ad7-4082-a6d5-71c743bf5e05>
- Delgado T. (2018). *Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “José Leonardo Ortiz” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7811>
- Díaz, P. (2012) *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- Duarez, M. F. G., Orué, L. A. M., Zúñiga, I. C., Herrera, T. A. L., & Camargo, M. I. P. (2019). Estrategias de resolución de conflictos y la conducta disruptiva en estudiantes de 2 de secundaria en una institución educativa focalizada de la provincia de Tambopata. *Ceprosimad*, 7(2), 17-23.
- Espinoza Ibarra, C. P. (2018). *Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González–Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27620/Espinoza_ICP.pdf?sequence=1

- García, G. (2008) Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. *Manual (2da. Edición) Madrid, España: TEA Ediciones*
- Granados, M. I. F. A. (2018). *El valor del respeto para una sana convivencia en los alumnos de preescolar*. [Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo].
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/31631>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6° ed.). Mexico: *edamsa*.
- Irizar, L. B., González-Camargo, J. N., & Noguera-Pardo, C. (2010). Educación y desarrollo humano: una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista historia de la educación latinoamericana*, (15), 147-176. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86918064007.pdf>
- Kolberg, L. (1989). Estadios morales y moralización, en El mundo social en la mente infantil. *Alianza Editorial*. Madrid.
- Loor M. & Villón J. (2019). *Valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. [bachelor Thesis, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41084>
- Laime Q. & Arnaldo A. (2022). Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta romeritos cusco – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7045/253T20220467_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manuel, L. C., Pedro-Antonio, M. D., & Roxana, M. T. (2021, March). Los valores morales: génesis, crisis y redención. *In aniversariocimeq2021*.
<https://aniversariocimeq2021.sld.cu/index.php/ac2021/Cimeq2021/paper/view/159/0>
- Marquez et al (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Planeamiento estratégico curricular. Editorial

propia. Lima, Perú

Ñañacchuri-Tudelano, K., & Porcel-Oscoco, F. Y. (2021). La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/663/004-1-7-020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz-Arenas, M. M. (2021). *La práctica docente centrada en valores para la mejora de la disciplina escolar*. [Tesis Licenciatura, Benemérita y Centenaria, Escuela normal del estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/843/1/Mayra%20Monsterrat%20Ortiz%20Arenas.pdf>

Olivas Obregón, J. A. (2023). La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes de la IEE N° 20820 “Nuestra Señora de Fatima”–Huacho, durante el año escolar 2022. [https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8887/TE SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8887/TE%20SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palacio-Bernal, J.C. (2022). *Actitudes del profesorado de educación secundaria de Manizales hacia la educación en valores. Un estudio empírico*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/121390>

Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

Pereira, C., Lima, M. E., & Camino, L. (2001). Sistemas de valores e atitudes democráticas de estudiantes universitários de João Pessoa. *Psicologia: reflexão e crítica*, 14, 177-190. <https://www.scielo.br/j/prc/a/YMx7z5wVVm8RFB8J9zMNBSf/?format=pdf&lang=pt>

Piaget, J., Petersen, P., Wodehouse, H., & Santullano, L. (1967). La nueva educación moral. Buenos Aires, *Losada*.

Pérez Flores, E. J. (2024). *Incidencia de los valores morales en el proceso de Formación Educativa Realizado en Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada–INEBD* (Doctoral dissertation, USAC). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/20778/>

- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ponte Vega, L. E. (2017). Valores humanos en la formación de la personalidad y disciplina escolar en Callunchas-Sinsicap-Otuzco-La Libertad. (Tesis) Universidad Nacional de Trujillo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12811/Ponte%20Vega%20Lilia%20Edelmira.pdf?sequence=1
- Prado J. (2018). Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. [Trabajo de tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28235/prado_sj.pdf?sequence=1
- Rosa, M., & Santamaría, M. C. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 317-338.
- Quenaya-Charca, B. (2017). La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32–Puno, durante el año académico 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5774/Quenaya_Charcas_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiñones & Valencia (2016). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Universidad de la Sabana*, Chía-Cundinamarca-Colombia. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/18201>
- Quisaguano-Calo, M. F., Reina-Tello, M. E., Subiaga-Delgado, R. I., Gutiérrez-Ruano, C. O., Quiñonez-Guagua, C. E., & Simisterra-Masías, S. P. (2023). La práctica de valores: una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 211-214. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.617>
- Quispe-Kacha, S., & Garcia-Guerra, Y. (2019). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018.* [Tesis de Licenciatura,

Unamad]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Grados, M. T. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la IE Jesús Maestro de Miramar-Moche-provincia de Trujillo-departamento de La Libertad-2015*. [Trabajo de maestría, Universidad Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2292>

Rivera-Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* [Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf%3Bjsessionid%3D912DE080AD6E750989FBE8DBAD389588?sequence=1>

Rodríguez-Grados, M. T. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la IE Jesús Maestro de Miramar-Moche-provincia de Trujillo-departamento de La Libertad-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2292>

Seijo C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Cliop America*, 3 (6). <https://doi.org/10.21676/23897848.388>

Sumari F. (2021). *Convivencia familiar y disciplina escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, Madre de Dios – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7f981991-af34-4a85-86bf-3e1f352712b3>

Ticona-Cuba, R. E. (2017). *Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la IE José María Arguedas–San Martín de Porres 2015*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona_CRE.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona_CRE.pdf?sequence=1)

Trujillo D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya*. [Tesis de doctorado, Universidad Norbert Winner]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1730/DOCTOR%20->

%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1

UNICEF. (2013). Educación de los valores y normas en el aula. Barcelona: PPU.

UNICEF-CELAM (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Segunda Edición. *Edición propia*. Colombia

Velasco Carpio, G. L. (2022). *Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N° 07, distrito de Miraflores, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7949/TESES%20-%20VELASCO%20CARPIO%20GABRIELA%20LESLIE%20-%20FPYCF.pdf?sequence=47>

UNESCO. (2020). *La educación como instrumento para prevenir el extremismo violento. Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura*. <https://es.unesco.org/preventing-violent-extremism/education>

UNICEF. (2020). Plan 12 - Aprender para transformar. Misión #9 - Respeto a la Diversidad . Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-9-respeto-la-diversidad>.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Valores morales	"Es una decisión. Comienzan a formarse desde temprana edad, cada quien le da un sentido; la puesta en práctica de los valores es decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida" (Juan Jiménez 2003)	Se analizarán características específicas como el valor de la responsabilidad, respeto y honestidad.	Responsabilidad	Demuestra sus propios principios. Cumple con las metas propuestas. Genera confianza al cumplir con sus obligaciones. Participa en las diferentes actividades demostrando su responsabilidad.
			Respeto	Demuestra respeto de enseñanzas y mensajes de los aprendidos. Desarrolla su vocabulario y desarrollo social. Despierta interés de ser respetado y ser respetado por los demás. Menciona palabras y gestos de respeto.
			Honestidad	Expresa la importancia de la honestidad. Menciona experiencias vividas de honestidad. Demuestra con acciones positivas. Siente interés por aprender cosas positivas.
Disciplina escolar		Se analizará mediante un cuestionario adaptado a tres dimensiones	Normas de disciplina	En clase En los cambios de actividades En los recreos En eventos escolares
			Comunicación y organización disciplinar en clase	Convivencia escolar Comunicación entre Compañeros/as Conductas observadas Forma de organizarse en clases.
			Comportamiento social del estudiante	Presta útiles escolares. Participa de la clase. Participa en el orden y la limpieza del aula. Pide permiso para ir al baño. Resuelve conflictos y situaciones en el aula.

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?	Determinar la relación que existe entre los valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.	Hi: Existe relación significativa entre los valores morales y la disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.	Variables Independiente: Valores morales <u>DIMENSIONES</u> Responsabilidad Respeto Honestidad	Tipo: Básica Método: hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: no experimental Muestra: 307 niños Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1) ¿Cuál es la relación entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025? 3) ¿Cuál es la relación que existe entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025?	1) Establecer la relación entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025. 2) Establecer la relación entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025. 3) Determinar la relación entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025.	H1: Existe relación significativa entre valores morales y Normas de disciplina en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025. H2: Existe relación significativa entre valores morales y Comunicación y organización disciplinar en clase en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025. H3: Existe relación significativa entre valores morales y Comportamiento social en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa dos de Mayo de Tambopata – 2025.	Variable Dependiente Disciplina escolar <u>DIMENSIONES</u> Normas de disciplina Comunicación y organización disciplinar en clase Comportamiento social del estudiante	M = estudiantes de V ciclo V₁ = Valores morales V₂ = Disciplina escolar Prueba estadística Se buscó demostrar si existe o no efectos por la aplicación de actividades en la variable dependiente Técnica de Análisis de Datos IBM SPSS Statistics 26

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: VALORES MORALES

Estimado/a estudiantes, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad analizar los valores morales en el contexto escolar, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte importante para el presente estudio. Puedes marcar con una equis (X) la alternativa que te llama la atención.

Escala de valor.

1= Nada 2= Poco 3= Regular 4= Siempre 5= Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
D1: RESPONSABILIDAD						
1	Generas confianza al cumplir con tus obligaciones.					
2	Participas en las diferentes actividades demostrando tu responsabilidad					
3	Cumples a con voluntad las tareas en el aula y las cumples					
4	Asumes con responsabilidad los trabajos en el aula					
5	Realizas las tareas en clases de manera cooperativa					
6	Lideras y compartes de manera responsable lo que sabes					
D: RESPETO						
7	Demuestras respeto en el desarrollo de clases					
8	Asumes las opiniones de tus demás compañeros/as.					
9	Despiertas interés de respetar y ser respetado por los demás.					
10	Mencionas palabras y gestos de respeto.					
11	Aceptas a tus compañeros/as que provienen de otros lugares y te integras a ellos.					
12	Valoras las distintas formas de pensar					
D2: HONESTIDAD						
13	Eres sincero en tu comportamiento en todo momento en el aula.					
14	Tu comportamiento es igual de bueno con todas las personas.					
15	Acepta serenamente tus errores y agradeces las correcciones.					
16	Cumples siempre compromisos asumidos previamente.					
17	Cumples siempre las obligaciones que te son asignadas.					
18	Cuidas los bienes materiales que te son asignados o están bajo tu responsabilidad.					

CUESTIONARIO: DISCIPLINA ESCOLAR

Estimado/a estudiantes, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad analizar la disciplina escolar en el contexto escolar, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte importante para el presente estudio. Puedes marcar con una equis (X) la alternativa que te llama la atención.

Escala de valor.

1= Nada 2= Poco 3= Regular 4= Siempre 5= Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
NORMAS DE DISCIPLINA						
1	Las normas de convivencia se elaboran en el aula en coordinación con tu profesora/a					
2	Cuando tienes oportunidad de expresar tu opinión en clases lo haces con respeto					
3	En los cambios de horarios y actividades te comportas bien con tus compañeros					
4	En los momentos de recreo te comportas educadamente					
5	Te esfuerzas por cumplir, dentro y fuera del aula, las normas y / o acuerdos establecidos					
6	Consideras que las normas y / o acuerdos son para ayudarte en tu formación personal y aprendizaje					
COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DISCIPLINAR EN CLASE						
7	Te gusta practicar una buena convivencia escolar					
8	En el salón te importan las buenas relaciones entre compañeros					
9	Estás muy atento durante las clases y mantengo la disciplina					
10	Tratas de tener una buena conducta durante las clases					
11	Promueves la organización en el salón de clases.					
12	Consideras que tu profesora/a está contenta/o con tu conducta.					
COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ESTUDIANTE						
13	En tu escuela sueles prestar tus útiles escolares.					
14	Participas en clases con mucho respeto					
15	Participas en el orden y la limpieza del aula.					
16	Pides permiso para ir a los servicios higiénicos.					
17	Resuelves conflictos y situaciones en el aula.					
18	Consideras que es mejor mantener la calma que interrumpir en clases.					

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 11 de agosto del 2025

CARTA N° 123-2025-UNAMAD-R/DFE

Señor:
Prof. WILFREDO CUADROS ONOFRE
Directora de la I.E.E. DOS DE MAYO
Presente.-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA	
"DOS DE MAYO" PTO. MALDONADO	
Exp. N°	FOLIOS 03
Fecha	15 AGU 2025
Hora 11:25	Firma
MESA DE PARTES	

Asunto : Aplicación de Instrumento de investigación

De mi mayor consideración; es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a los Sres. **TAIPE CALLA FRANKLIN JACKSON** y **LUNA CONDORI YESSENIA EUGENIA** de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Primaria e Informática, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"VALORES MORALES Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOS DE MAYO DE TAMBOPATA, 2025"**. Asimismo, agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dra. María Isabel Palma Camargo
DECANA

Jueves y Viernes (21 y 22 de agosto)

C.c.
Archivo
MIPC /Decano.

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

Anexo 5: Aplicación de instrumentos



GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"
FUNDADO EL 02 DE MAYO DEL AÑO 1973



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"DOS DE MAYO" DE PUERTO MALDONADO, QUIEN SUSCRIBE:**

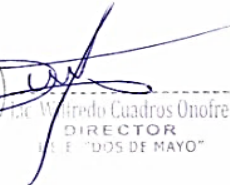
HACE CONSTAR:

Que, don **FRANKLIN JACKSON TAIPE CALLA** y doña **YESSENIA EUGENIA LUNA CONDORI**, de la carrera profesional de Educación: Especialidad Primaria e Informática, aplicaron su instrumento de investigación de la Tesis denominada: **"VALORES MORALES Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DE TAMBOPATA 2025"**, en la fecha del 21 y 22 de agosto del año en curso.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 22 de agosto del 2025.




Miguel Cuadros Onofre
DIRECTOR
I.E. "DOS DE MAYO"

Anexo 6: Validaciones



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2025

Señor (a) Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre:

“Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”

Como especialista en investigación científica con experiencia en el tema. Solicitamos a su persona colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando el contenido de los instrumentos. Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. Matriz de operacionalización
- II. Matriz de consistencia.
- III. Instrumentos de recojo de información.
- IV. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Franklin Jackson'.

TAIPE CALLA, Franklin Jackson
Investigador

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yessenia Eugenia'.

LUNA CONDORI, Yessenia Eugenia
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DR. MANUEL FELIPE GUEVARA DUAREZ	Educación: Ciencias Sociales	UNAMAD	CUESTIONARIO: DISCIPLINA ESCOLAR	
TÍTULO: "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025"				

1. DATOS INFORMATIVOS
2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
 Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 27/04/25 40519720		918723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto
		Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Educación Primaria	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: VALORES MORALES	
TITULO: "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

<i>Manuel Felipe Guevara Duarez</i> 27/04/2024	40599770	<i>Manuel</i>	958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2025.

Señor (a) Mg. Llen Alin Meza Orue

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre:

“Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”

Como especialista en investigación científica con experiencia en el tema. Solicitamos a su persona colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando el contenido de los instrumentos. Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. Matriz de operacionalización
- II. Matriz de consistencia.
- III. Instrumentos de recojo de información.
- IV. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

TAIPE CALLA, Franklin Jackson
Investigador

LUNA CONDORI, Yessenia Eugenia
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MG. LLEN ALIN MEZA ORUE	Educación: Ciencias Sociales	UNAMAD	CUESTIONARIO: DISCIPLINA ESCOLAR	
TÍTULO: “Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”				

- DATOS INFORMATIVOS
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 29 de Abril 2025	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MG. Llen Alin Meza Orue	Matemática y computación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: VALORES MORALES	
TÍTULO: "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025"				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldon 29 de Abril de 2025.	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de abril del 2025.

Señor (a) Dr. George Jhon Cruz Visa

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica sobre:

“Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”

Como especialista en investigación científica con experiencia en el tema. Solicitamos a su persona colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando el contenido de los instrumentos. Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. Matriz de operacionalización
- II. Matriz de consistencia.
- III. Instrumentos de recojo de información.
- IV. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

TAIPE CALLA, Franklin Jackson
Investigador

LUNA CONDORI, Yessenia Eugenia
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DR. GEORGE JHON CRUZ VISA	Educación: Ciencias Sociales	UNAMAD	CUESTIONARIO: VALORES MORALES	
TÍTULO: “Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025”				

- DATOS INFORMATIVOS
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 29/04/25	43314154		980986366
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DR. George Jhon Cruz Visa	Matemática y computación.	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: DISCIPLINA ESCOLAR	

TÍTULO: "disciplina positiva y normas de convivencia en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa Dos de Mayo Tambopata 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Porto Maldonado, 29/04/25	43314154		980986366
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Margali Diaz Salas, con DNI N° 44637662, autorizamos que nuestro hijo Igor Sanchez Diaz, de 12 años de edad, participe en la investigación "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025", a cargo del Bach. Taípe Calla, Franklin Jackson y la Bach. Luna Condori, Yessenia Eugenia investigadores responsables. Declaramos haber sido informados sobre la investigación (encuesta), la voluntariedad de la participación de nuestro menor hijo.

Firma: [Firma]
Nombre del padre y/o tutor del menor: 44637662
DNI. N°:

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar.
 No deseo participar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosalí Flores Huarica, con DNI N° 46463085, autorizamos que nuestro hijo Vicini Francisco Flores Huarica, de 11 años de edad, participe en la investigación "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025", a cargo del Bach. Taípe Calla, Franklin Jackson y la Bach. Luna Condori, Yessenia Eugenia investigadores responsables. Declaramos haber sido informados sobre la investigación (encuesta), la voluntariedad de la participación de nuestro menor hijo.

Firma: [Firma]
Nombre del padre y/o tutor del menor: Rosalí Flores Huarica
DNI. N°: 46463085

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar.
 No deseo participar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra E. Velásquez Hestama, con DNI N° 42353081, autorizamos que nuestro hijo Leandro Andrés Guido Velásquez, de 10 años de edad, participe en la investigación "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025", a cargo del Bach. Taípe Calla, Franklin Jackson y la Bach. Luna Condori, Yessenia Eugenia investigadores responsables. Declaramos haber sido informados sobre la investigación (encuesta), la voluntariedad de la participación de nuestro menor hijo.

Firma: [Firma]
Nombre del padre y/o tutor del menor: Sandra Velásquez H.
DNI. N°: 42353081

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar.
 No deseo participar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ROXANA CHUCO CRISPIN, con DNI N° 71200653, autorizamos que nuestro hijo AITANA MOZAMBIETE CHUCO, de 10 años de edad, participe en la investigación "Valores morales y disciplina escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata, 2025", a cargo del Bach. Taípe Calla, Franklin Jackson y la Bach. Luna Condori, Yessenia Eugenia investigadores responsables. Declaramos haber sido informados sobre la investigación (encuesta), la voluntariedad de la participación de nuestro menor hijo.

Firma: [Firma]
Nombre del padre y/o tutor del menor: ROXANA CHUCO CRISPIN
DNI. N°: 71200653

Marca con una X en la opción que prefieras:

Deseo participar.
 No deseo participar.