

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

**AUTOR (ES):**

**Bach. LOPEZ TAPULLIMA,**

Yessenia Arminda

**Bach. GUEVARA CONDORI,**

Leandra

**ASESOR:**

- Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel  
Felipe

**Puerto Maldonado, diciembre 2025**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

**AUTOR (ES):**

**Bach. LOPEZ TAPULLIMA,**

Yessenia Arminda

**Bach. GUEVARA CONDORI,**

Leandra

**ASESOR:**

- Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel  
Felipe

**Puerto Maldonado, diciembre 2025**

# RST-RI\_Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo



## **Presentación**

El presente estudio se encamina con el propósito de determinar la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata durante el año 2024. Las variables analizadas enriquecen la investigación y dieron a luz una riqueza teórica, que por el tipo de estudio se planea como alternativa de solución. Tanto la implementación de los juegos cooperativos como la implementación de habilidades sociales en la práctica educativa permiten un vínculo enriquecedor para hacer realidad el aprendizaje de los niños. Los hallazgos encontrados evidencian que al trabajarse estas actividades cooperativas permiten el empoderamiento de las habilidades sociales en los niños. Por que es desde edades tempranas que se deben desarrollar, potencializar actividades y habilidades que le permiten a todo individuo formarse bien, y evitar cualquier tipo de violencia. Dichos resultados se presentan a la sociedad del conocimiento.

## Introducción

La educación se hace realidad cuando se emplean diferentes estrategias metodológicas y didácticas, mecanismos que encaminan al aprendizaje. Los juegos cooperativos son parte de esta propuesta, más cuando se encaminan a fortalecer las habilidades sociales con los que permiten encontrar estabilidad emocional y social en los niños, campo productivo para hacer realidad el aprendizaje en los niños.

En el Perú, Constantino (2022) considera que asumir las actividades lúdicas en la actualidad se hace necesario para los niños, siendo necesario su implementación pedagógica en diferentes momentos educativos; debe generar más expectativa y debe ser mejor aplicado por los/las docentes, dar un valor agregado para que puedan ejecutarse como complementarios al factor educativo de los niños.

El escaso desarrollo de habilidades sociales se convierten en necesarias para el desarrollo personal de los niños; desde esta mirada Caballo (1993), considera que las habilidades sociales juegan un rol importante en el desenvolvimiento de los niños y les ayuda también a poder expresar lo que sienten, piensan o desean, dándose cuenta del entorno en el que se encuentran.

Esta investigación se propuso abordar este vínculo, desde una mirada teórica, profundizando y ahondando teorías que permiten consolidar una propuesta de mejora, al considerar que tanto los juegos cooperativos como las habilidades sociales permiten a los niños en educación inicial fortalecer su vida emocional social y educativa. Por lo que este estudio se desarrolla en los siguientes capítulos:

Cap. I. Se presenta el planteamiento del problema, donde se explica la parte de fundamentación del problema de estudio, la formulación del problema , los objetivo e hipótesis.

Cap. II. El marco teórico, que está referida a fundamentar la investigación con soporte teórico, que permita argumentar el estado del arte en la temática estudiada.

El III capítulo se presenta la metodología utilizada.

El IV capítulo se expone y analiza los resultados obtenidos.

Finalmente, el V capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Este trabajo busca contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas y promover la aplicación de metodologías activas que potencien las competencias sociales de los estudiantes, reafirmando el valor del juego como instrumento educativo que fomenta la convivencia, el respeto y la cooperación en el aula.

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se planteó analizar los juegos cooperativos y las habilidades sociales en una muestra de niños de 5 años, mediante una metodología de alcance cuantitativo, tipo básico-sustantivo, correlacional, diseño no experimental de alcance transaccional realizado en un tiempo determinado. Los resultados demuestran que mediante la prueba Tau-b de Kendall se evidencia una asociación directa, positiva y de alta magnitud entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales (Tau B = 0,846); resultados similares se encontraron respecto a las dimensiones cooperación (Tau B = 0,568) participación (Tau B = 0,749) y diversión (Tau B = 0,707) en correlación con las habilidades sociales, resultados que llevan a concluir que la variación en los juegos cooperativos y sus respectivas dimensiones se relaciona de manera consistente con la variación en las habilidades sociales, lo que resalta la relevancia de promover actividades cooperativas lúdicas para fortalecer competencias sociales en los niños, que les lleva a un mejor desenvolvimiento con su entorno social y su propio crecimiento personal.

**Palabras claves:** *Juegos, cooperación, participación, diversión y habilidades sociales.*

## **Abstract**

This research study aimed to analyze cooperative games and social skills in a sample of 5-year-old children using a quantitative methodology of a basic-substantive, correlational nature, with a non-experimental design of a transactional scope conducted over a specific period of time. The results demonstrate that Kendall's tau-b test reveals a direct, positive, and strong association between cooperative play and social skills (Tau B = 0.846); similar results were found regarding the dimensions of cooperation (Tau B = 0.568), participation (Tau B = 0.749) and fun (Tau B = 0.707) in correlation with social skills. These results lead to the conclusion that variation in cooperative games and their respective dimensions is consistently related to variation in social skills, highlighting the importance of promoting playful cooperative activities to strengthen social competencies in children, which leads to better functioning within their social environment and their own personal growth.

**Keywords:** *Games, cooperation, participation, fun, and social skills.*

# Índice

Presentación	
<b>Introducción</b>	
Resumen	
Abstract	
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema. ....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Justificación .....	4
1.5. Variables.....	5
1.7. Consideraciones éticas.....	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	9
2.2. BASES TEÓRICAS .....	12
2.3. Definición de términos .....	20
3.1. Tipo de estudio .....	23
3.2. Diseño de estudio .....	23
3.3. Población y muestra .....	24
3.4. Métodos y técnicas .....	24
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>26</b>
Conclusiones .....	38
Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS	

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de validación de instrumentos

**Anexo 6: Consentimiento informado**

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

La educación actual debe ampliar su visión para ser más efectiva. La enseñanza debe también basarse en metodologías abiertas como la lúdica para tener mayor aceptación y efecto cognitivo en los niños. Es mediante los juegos que los niños pueden distraerse y tener mejor predisposición para el aprendizaje y para tener mejores habilidades sociales y tener mejor convivencia escolar.

A nivel internacional, autores como Espejel & Góngora (2017) encontraron que en la actualidad los actos de violencia es uno de los problemas más álgidos de la sociedad mundial, en la que está como parte de su tejido natural las instituciones educativas; tema que debe trabajarse en etapa escolar desde los primeros años de formación con todas las metodologías y estrategias pedagógicas posibles con fines de aminorar o terminar con dicha problemática. En este sentido, Gil (2018) ha comprobado que los juegos cooperativos ayudan a combatir la violencia escolar y permite a los estudiantes a aprender de manera divertida y participar de forma conjunta y practicar una mejor convivencia escolar.

En el Perú, Constantino (2022) considera que asumir las actividades lúdicas en la actualidad se hace necesario para los niños, siendo necesario su implementación pedagógica en diferentes momentos educativos; debe generar más expectativa y debe ser mejor aplicado por los/las docentes, dar un valor agregado para que puedan ejecutarse como complementarios al factor educativo de los niños.

En esta mirada, la UNICEF (2018) considera que los individuos que cultivan competencias sociales les permite desenvolverse de mejor forma, dado que son

capacidades que permiten dinamizar, compartir, interactuar, comunicarse de manera horizontal en la que se expresan emociones y sentimientos. Se expresan a través del juego, que al mismo tiempo puede reforzar el aprendizaje. Desde esta óptica, este tipo de competencias se muestran como alternativa formativa y es necesario para salvaguardar su salud mental y para que se inserten a la sociedad de la mejor manera.

Desde esta óptica, Caballo (2005), considera que este tipo de habilidades se expresan en la forma de comportarse con criterios sociales y emocionales de manera equilibrada, que le permitan a todo individuo desenvolverse en su entorno familiar, escolar y social, considerando el contexto donde se desenvuelven.

En esta misma línea, Castillo y Sandoval (2022) señalan que para el bienestar de los niños, para su pleno desarrollo en la vida personal y educativa es necesario que los niños deben asumir las habilidades sociales como parte de su formación personal.

Ante la coyuntura educativa, los educadores deben estar atentos al desenvolvimiento social y emocional de los estudiantes, prestar atención al comportamiento social de los mismos y no ignorarlos. Desde estas expresiones sociales del estudiante, el profesor podrá recopilar y evaluar información sobre el comportamiento del estudiante bastante bien.

Luego de la intervención metodológica en la Institución Educativa La Pastora del nivel inicial se obtuvieron cambios significativos que ayudan a fortalecer la educación en el nivel inicial; los docentes demuestra predisposición a mejoras, a capacitarse, actualizarse en mecanismos psicopedagógicos que permitan mejorar en el campos de los juegos cooperativo, con las teorías analizadas y propuestas en el estudio, como también fortalecer desde la investigación-acción propuestas de implementar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar

habilidades sociales de los niños en cada institución educativa, es ideal para su propio desenvolvimiento personal, emocional y social

Por lo tanto, el estudio indagó sobre el beneficio de emplear actividades lúdicas cooperativas y la implementación de las habilidades sociales en niños de cinco años.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema General**

¿De qué manera se relacionan los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?

### **Problema Específicos**

- 1) ¿De qué manera se relacionan la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?
- 2) ¿De qué manera se relacionan la participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?
- 3) ¿De qué manera se relacionan la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

### **Objetivos específicos**

- 1) Determinar la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.
- 2) Determinar la relación entre la participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.
- 3) Determinar la relación entre la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

#### **1.4. Justificación**

La relevancia de la presente investigación se sustenta en valores y criterios destacados:

El valor teórico para ambas variables se fundamenta en la literatura actual de autores clásicos, de revistas indexadas y planteamientos teóricos que sustentan los fines educativos. Existe un sostén conceptual, teórico desde la propuesta social de Vigotsky, respecto a la variable juegos cooperativos y diferentes propuestas que dan sustento y soporte; además de diferentes propuestas académicas, artículos de investigación, Autores, teorías, que dan soporte y amplio sostén conceptual a la propuesta. Para la variable nos respaldamos en Monjas, (2002), dado que destaca que las habilidades sociales deben ser promovidas desde la niñez para que puedan ser empleadas en la vida personal de los niños en los diferentes contextos en las que se desenvuelve. con sus pares y formar vínculos interpersonales.

Desde un enfoque metodológico, estudio recopilará datos aplicando dos instrumentos de investigación, guías de observación, que están puesta a a validación y confiabilidad de una prueba piloto, revisados por jueces expertos

para comprobar su validez y revisados para ver si cumplen un estándar de calidad mediante la confiabilidad de instrumentos.

En el ámbito práctico, se realizó un estudio sustantivo que permitió ahondar bibliografía importante para a quienes repliquen este estudio o alguna de sus variables tener alternativas de mejora metodológica-pedagógica a la solución de un problema educativo analizada de manera enriquecedora. Se espera que la investigación se replique en contextos educativos similares.

### **1.5. Variables**

**Juegos cooperativos:** se refieren a aquellas actividades lúdicas que permiten que los niños practiquen acciones valorativas mientras juegan (Navarro et al., 2018).

**Habilidades sociales:** Para Alania y Turpo (2018) las habilidades sociales permiten a los niños interactuar y relacionarse con su entorno con mayor apertura.

### 1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Juegos cooperativos</b>	Son actividades lúdicas de grupos en donde todos los miembros del grupo participan de manera horizontal. (Oses, Duarte, Pinto, 2016)	Se analizaron características específicas como la cooperación, participación y diversión	Cooperación	Muestra disposición a realizar tareas. Colabora en actividades grupales
			Participación	Está en actividades sociales Valora la participación de sus compañeros. Esta seguro y con confianza
			Diversión	Valora y disfruta lo que hacen Comparten emociones Acciones distractoras y fructíferas Juegos para compartir y disfrutar
<b>Habilidades sociales</b>	Pars Almaraz et al. (2019), son características cualitativas del comportamiento que se ejerce en contextos sociales, en donde los individuos expresan sus formas de sentir, actuar, pensar en diferentes contextos.	Se analizará mediante un cuestionario adaptado de BarOn y Parker (2018).	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades iniciales Capacidades básicas para desenvolverse
			Habilidades Sociales Avanzadas	Habilidades que les sirve para aprender a resolver conflictos Habilidades de diálogo.
			Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos	Expresión de emociones Expresión de sentimientos
			Habilidades sociales alternativas a la Agresión	Expresiones reguladas Expresiones sociales equilibradas

---

Habilidades sociales planificación	de	Expresiones planificadas y pensadas antes de actuar.
--	----	---

---

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

## **1.7. Consideraciones éticas.**

En el presente estudio se tomará en cuenta el reglamento de grados y título de la UNAMAD y las normas APA 7 en su última versión, para realizar la citación pertinente y adjuntas las referencias bibliográficas respectivas.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de estudios**

#### **Internacionales**

Espinoza & Gonzales (2022) tuvieron como objetivo analizar las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales. Estudio sustantivo, cuantitativo transversal para medir la correlación de variables; con una población de 90 alumnos a quienes se aplicó dos instrumentos para el recojo de datos que fueron cuestionarios. Los hallazgos demuestran que, el 87% de estudiantes de instituciones educativas de ambos niveles sociales demuestran entre nivel medio (56%) y alto (31%) respecto a habilidades sociales. Lo que les llevo a concluir, que no existen diferencias significativas entre estudiantes de diferentes clases sociales para desarrollar e implementar habilidades sociales.

Pavez Morales, E. A., & Pavez Morales, M. F. (2022), Santiago-Chile. Objetivo: analizar el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico. Metodología: diseño cuasi experimental realizado a 37 estudiantes de tercero básico. Los resultados evidencian mejoras significativas pero que con diferencias entre la forma como fortalecen sus habilidades sociales mujeres y varones, existe asociación positiva significativa entre las variables postuladas, considerando que se debe dar tiempo y espacio para poner en prácticas las habilidades sociales, puesto que son promovidos, incentivos en la práctica los juegos cooperativos.

En Ecuador, Nieto Alvarado (2022) hizo una investigación con el propósito de promover las relaciones interpersonales por medio de las actividades lúdicas cooperativas. La metodología es de corte cuantitativa, alcance transeccional,

diseño no experimental y nivel correlacional donde se aplicaron instrumentos como encuestas para recopilar datos. Los hallazgos dan cuenta que la implementación de actividades lúdicas cooperativas genera un clima favorable para las relaciones interpersonales, permite que los estudiantes interactúen con sus pares y se desenvuelvan libremente. Lo que lleva a concluir que implementar juegos lúdicos en sus diversas formas puesto que fortalecen habilidades sociales como las relaciones interpersonales.

Elizondo y Solano (2020), en un estudio en Costa Rica con el propósito de desarrollar interacciones sociales y la afectividad mediante actividades lúdicas cooperativas en niños de tres años. Estudio cualitativo mediante el método de investigación-acción. Se utilizaron instrumentos como galería fotográfica, guías de observación y cuestionarios. Los resultados evidencian que los juegos cooperativos fortalecen las interacciones sociales por medio de los trabajos lúdicos realizados en clases para los niños, dado que es en la niñez que puede implementarse mejor talleres o metodologías lúdicas.

### **Nacionales**

Mallqui Aponte, I., & Pariona García, M. (2023) en Ayacucho; objetivo: analizar los juegos tradicionales cooperativos en las habilidades sociales de los niños de inicial; metodología, enfoque cualitativo y uso la entrevista, lista de cotejo aplicados a 15 niños mediante la observación participante; resultados mencionan que los niños practican juegos cooperativos tradicionales para implementar y fortalecer las habilidades sociales en su vida cotidiana, a pesar que los juegos tradicionales en el tiempo se han ido perdiendo, rescatarlos y practicarlos en grupos es lo más enriquecedor educativamente; puesto que son los juegos que permiten ayudar a crecer y ser mejores ciudadanos, con valores y unidos.

Constantino Espino (2021) en Chiclayo-Ferreñafe tuvo el propósito de implementar un programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en una muestra de niños de 5 años de edad. Es un estudio descriptivo

propositivo con un diseño no experimental, en donde se aplicó a 19 niños como unidades muestrales. Referente a los resultados se tiene que un gran número de la muestra experimental se ubica en un nivel regular respecto a las variables analizadas, por un lado las habilidades sociales con las características asumidas y por otra parte, el impacto positivo que generar asumir juegos cooperativos como parte del desarrollo personal, social y hasta emocional, siendo que además, promueven una lúdica armónica entre todos los niños y disfrutan de compartir juntos.

Moscoso (2022), realizó en Lima un estudio importante con el fin de analizar el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria. Estudio sustantivo con alcance correlacional transversal, aplicado a una muestra de 98 estudiantes de primaria, a quienes se les administró dos instrumentos para el recojo de datos. Los hallazgos demuestran una asociación significativa moderada ( $\rho = .590$ ), resultados que se replican entre las habilidades sociales como variable primera respecto a las dimensiones del aprendizaje cooperativo; lo que lleva a concluir que trabajar bien las habilidades sociales también potencia y fortalece cualidades para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, Bocanegra (2021), en la investigación realizada en Lima con el fin de analizar la lúdica cooperativa y las habilidades sociales. Se manejó un enfoque cuantitativo correlacional causal, de tipo básico explicativo. Los resultados obtenidos demuestran una asociación causa-efecto relativamente baja con una significancia menor; lo que lleva a concluir que al plantear actividades lúdicas de parte del profesor, deben ser juegos cooperativos óptimos, precisos, adecuados para que puedan animar a los niños a practicarlos, puesto que si se plantean juegos monótonos y poco interactivos no llaman la atención a los niños, mientras si es que están bien direccionadas entonces si fomentan, incentivan y crean las condiciones para desarrollar habilidades sociales, que además es sirve a los niños en su desenvolvimiento personal.

Bravo (2020) tuvo como finalidad estudiar las habilidades sociales y el aprendizaje del área de Personal Social. Enfoque cuantitativo, tipo de investigación sustantiva. La muestra han sido 64 niños a los que se aplicó dos cuestionarios para recabar información. Los hallazgos demuestran datos básicos para habilidades sociales (57,8%) y medianos en personal social (56,3%); además, se evidencia una asociación moderada, lo que concluye la importancia de promover y asumir habilidades sociales para que tengan mayor predisposición en el aprendizaje de personal social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **JUEGOS COOPERATIVOS**

Estudiosos como los de Ylarragorry (2018), considera a los juegos cooperativos como beneficios porque ayudan a aminorar el impacto de conductas agresivas, que benefician en los niños para estar mas sueltos . Son fundamentales para promover sanas relaciones entre niños; a tal punto que puede ayudar a cambiar tipos e conductas como eliminar una conducta agresiva por una asertiva.

Cuando los niños practicas actividades lúdicas les permite entrar en tip ode clima de liberación personal, de despejarse, de olvidarse de su entorno y de las actividades que les estresan, se despejan (Dereli, 2014). Psicológicamente el juego se convierte en una herramienta emocional.

Por su parte, Navarro et al. (2018) asumen que los diferentes juegos que se practiquen en su ejecución suceden acciones y cosas que ayudan y benefician en la socialización, integración de los individuos que participan.

De hecho, Garaigordobil (2007) considera que las actividades lúdicas cooperativas cumplen un papel fundamental en la formación personal de un niño. Éstos se han convertido en alternativas mas frecuente de practicarlos, dejando de lado los juegos tradicionales por ser cerrados y poco dinámicos. Éste tipo de

juegos generan soporte emocional y brindan mayor seguridad, son beneficiosos para superar la timidez y hasta la vergüenza inicial, lo que permite que los participantes se suelten con toda confianza, (Méndez, A., & Fernández, J., 2010)

Para Navarro et al. (2018) en los juegos cooperativos emergen y se generan valores como la colaboración, confianza, solidaridad, respeto y tolerancia, lo que hace más efectivo su práctica común y que los que lo implementen en ambientes sociales o educativos disfruten de ellos.

Por otro lado, Méndez, A., & Fernández, J. (2010), consideran que este tipo de este juego es beneficioso en gran medida dado que pueden ser de gran ayuda para superar algún tipo de temor. El juego permite que los individuos, desde pequeños, aprendan a interactuar, compartir, disfrutar, mas que competir a quien gana al otro, los juegos cooperativos tienen beneficios también compartidos entre los mismos integrantes (Garay, 2022). Mientras los niños compitan sanamente en las actividades lúdicas cooperativas, el juego cobra mayor expectativa y diversión.

Dichos argumentos consolidan la propuesta teórica, que promover los juegos cooperativos en cada aula de las instituciones ayudarían en gran medida. Estas actividades promueven que los niños interactúen, compartan, disfruten, se entretengan, generen lazos fraternos. Los juegos cooperativo se suelen expresar en dimensiones como la cooperación, participación y diversión.

### **Dimensiones:**

#### **Cooperación**

Los juegos de cooperación expresan alegría y fraternidad contagiante al momento de ejecutarlos, todos los participantes se ponen de acuerdo, nadie es excluido, todos aportan. Todos los integrantes depositan confianza no en un liderazgo individual sino en el grupo, según Castro (2008).

En este sentido, los niños a la hora de distraerse con el juego suelen integrarse en equipos pequeños en la cual colaboran entre ellos. Todos colaboran entre sí tanto para armar juegos como para participar y ganar un determinado juego por fraternidad.

Por otro lado, para Coelho, F. (2019), considera que este criterio lúdico se realiza estableciendo algunas reglas internas que son respetadas y sirven para guiar a los grupos que se suman a jugar. Cooperar implica tener objetivos comunes que cumplir.

De esta manera, todo lo que consiga el grupo de juego es por la suma de esfuerzos entre todos por la cooperación; en donde la práctica de equipo les lleva a conseguir logros; ello requiere, predisposición, voluntad, mucha confianza en sí mismos y en el grupo.

### **Participación**

Para Garaigordobil (2007) considera que en los juegos cooperativos en los niños debe resaltar la característica de participación, para que los niños puedan aprender a integrarse, a sumarse y ayudarse entre ellos. Todo docente durante sus clase debe integrar momentos lúdicos cooperantes para hacer su clase más dinámica.

Delgado Linares (2011) señala que cuando suceden actividades lúdicas con criterios de participación, los integrantes asumen características sociales de identificación y sentido de pertenencia, a ello se suma que practiquen la flexibilidad en el desarrollo de actividades, la aceptación y hasta la tolerancia, para que todos pueda participar de manera horizontal y no vertical.

El hecho de participar también significa implicancia e identificación con el grupo. Es común que el sentido de participación también se practica en nuestra vida común. Participamos en actividades de la casa, del entorno social, de la familia, y de hecho, en el entorno escolar; por eso, participar implica que cada individuo demuestre responsabilidad e iniciativa para contribuir al grupo que lo apoya.

Desde la mira de Quiroz (2018), los niños que participan en actividades lúdicas durante las clases y fuera de ellas, inclusiva, adquieren mayor confianza, seguridad en sí mismo y fortalecen sus competencias sociales. Al jugar los niños se integran, comparten y se distraen; características que le permiten integrarse con mayor confianza y compartir sus expectativa y desestresarse con toda libertad con tal se sentir bien y realizado

### **Diversión**

Todo juego distrae, entretiene y divierte a los niños. No solo les permite liberarse sin que es mediante la parte lúdica el ser humano socializa y hace amigos. Un niños solitario o individualista no socializan y le cuesta hacer amistades.

Garaigordobil (2007) considera que en los juegos cooperativos permiten que los niños se diviertan sanamente, crezcan, confíen entre ellos mismos, practiquen la asertividad en el grupo. Los niños que se suman a practicar juegos, saben en sí mismos que los espera acción lúdica contagiante, integración que les distrae y divierte enormemente.

Que las actividades lúdicas tengan criterios de diversión significa que el niño lo va asumir de manera rápida, se integran con mucho entusiasmo porque este plus en las actividades lúdicas cooperativas le permiten generar un clima social idóneo para su desempeño académico.

### **HABILIDADES SOCIALES**

Desde el planteamiento Jaramillo y Guzmán (2019), la relevancia de las habilidades sociales está en su énfasis interactivo comunicacional, lo que lleva a que los individuos se comuniquen de alguna forma de manera tanto verbal como no verbal con otros, con su entorno más próximo. Estas habilidades permiten integrarse, desenvolverse desarrollarse y generar relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales se suman como un conjunto de comportamientos que se aprenden y que dependen del entorno en el que se desenvuelvan, la forma de comunicarse y hasta en la forma de relacionarse (Mateo et al. 2022,) y cuando se mezcla con la lúdica puede ser promotora de valores en los niños (Arévalo Caldero, 2022)

Las habilidades sociales se hacen realidad en la práctica social, una de estas acciones son las actividades lúdicas (Garay et al. (2021).

Para la UNICEF (2018) las habilidades sociales tienen una importancia relevante para todas las personas, dado que son capacidades que permiten dinamizar, compartir, interactuar, comunicarse de manera horizontal en la que se expresan emociones y sentimientos. Se expresan a través del juego, que al mismo tiempo puede reforzar el aprendizaje.

Desde la mirada de Holst et al. (2018), este tipo de habilidades tienen como cualidades características sociales, emocionales, socioemocionales, cognitivas que logran implementarse o desarrollarse desde el seno de la familia, fortalecida en al escuela y en el entorno social; estos comportamientos permiten que los individuos se desenvuelvan, expresen sentimientos, emociones y piensen en sus acciones, y finalmente todas estas habilidades no solo hacen bien para si mismos sino para su desempeño social.

Desde la mirada de Caballo (1993), este tipo de habilidades se expresan en la forma de comportarse con criterios sociales y emocionales de manera equilibrada, que le permitan a todo individuo desenvolverse en su entorno familiar, escolar y social, considerando el contexto donde se desenvuelven.

Desde estas concepciones los niños pueden adquirir habilidades sociales en su propio contexto, relacionándose, comunicándose, las mismas que permiten tener predisposición para un aprendizaje cooperativo.

### **Dimensiones de las habilidades interpersonales**

## **Habilidades básicas**

Son capacidades iniciales que se dan para afrontar comportamientos básicos y esenciales que se dan en tus primeros contactos sociales y con cualquier tipo de persona que está en tu entorno en la que siempre demuestran expresiones de respeto y vínculo con su entorno más cercano respecto a su desenvolvimiento (Monjas, 2003).

Según Rashta (2018) esta habilidad se representa en un grupo de características iniciales que permiten a los individuos manifestar lo que sienten en el momento, los deseos que tiene o manifestar actitudes de manera natural de acuerdo a la situación en la que se encuentren.

Estas habilidades pueden consideradas primarias. Son la base de las capacidades que desarrollamos a lo largo de la vida. Son las que permiten ponerse en perspectiva y poder tejer las habilidades más complejas según el entorno social donde se desenvuelva cada persona.

## **Habilidades Sociales Avanzadas**

Estas se pueden denominar como un conjunto de competencias que van más complejas y precisan criterios más sostenidos en su desenvolvimiento y capacidad de dominio del entorno. Asumir este tipo de habilidades ocasiona que se gesten vínculos más profundos en las relaciones, hay una influencia significativa, se lideran grupos y se pueden activar resolución de conflictos de manera práctica.

Muchas de este tipo de habilidades tienen eco influyente en la vida emocional , en habilidades empáticas, en la iniciativa, a la capacidad de comunicación persuasiva, generar pensamiento crítico y resolver conflictos si es que se dan, de manera más criterial y emocional. Son las que reflejan que todo ser humano es un ser social y tienen conciencia sobre la importancia de relacionarnos con el entorno.

Alania y Turpo (2018), lo consideran como habilidades que les permite desenvolverse bien con sus demás compañeros, familiares, amigos; son las mas especializadas y nos ayudan a desenvolvemos bien y mejor con nuestro entorno social.

### **Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos**

Se refieren al tipo de habilidades sociales que se manifiestan en la capacidad empática de poder comprender y tener tolerancia a las personas que comúnmente están en nuestro entorno. Nos permiten entender, expresar y poder manejar nuestras emociones; de igual forma tener la capacidad prudente de reconocer y responder de manera adecuadamente nuestras emoción con los demás.

Según UNICEF (2018), estas habilidades son fundamentales para crear vínculos emocionales más profundos, fomentar vínculos amicales y fraternos que sostengan el valor de la confianza relaciones de confianza y abordar la resolución de conflictos de más efectiva y resolutiva.

De estas concepciones se deriva que desarrollar o tener la iniciativa de asumir relaciones sociales afectivas dan mayor seguridad a la hora de interactuar o realizar acciones que generan sentimientos o emociones humanas; por ejemplo, realizar una acción social en la institución educativa genera un clima de expectativa y bienestar para los estudiantes. Se identifican con una causa y buscan apoyar.

### **Habilidades alternativas a la agresión**

Estas competencias fomentan la colaboración, el respeto recíproco y la resolución ecuánime y pacífica de conflictos en vez de generar más violencia. Entre estas habilidades más destacadas tenemos a las acciones asertivas, la escucha continua, la negociación y la búsqueda de recursos prácticos que

solucionen algún tipo de conflicto que beneficien a ambas partes, así como la resolución de problemas y el manejo del estrés y la ira.

Se enfocan en la capacidad de las personas que tienen para manejar situaciones tensas, de saber manejar situaciones violenta o que conlleven a la violencia, se exploran opciones resolutiva, se anticipan mediante de negociación que repercutan en el buen clima emocional, evaluando las posibles soluciones y poniendo a prueba la opción seleccionada (Monjas, 2000).

El desarrollo de estas habilidades implica la autorregular la vida emocional y social, que requiere tanto de auto-refuerzo y de observarse a uno mismo emociones que suelen afectarnos, lo que contribuye a resolver problemas y evitar confrontaciones, gritos ensordecedores u otras situaciones desagradables (Velasco, 2021).

### **Habilidades de planificación**

Córdova (2018) argumenta que este conjunto de habilidades capacita a los individuos para realizar decisiones acertadas, establecer y cumplir metas, seleccionar información relevante y resolver conflictos.

Estas competencias son esenciales para la toma de decisiones y al momento de coordinar actividades en su entorno social próximo. En esta habilidad se resalta el saber organizarse, planificar acciones concretas, elaborar como un plena de acción para intervenir en una situación dada retadora, gestionar y medir el tiempo que me va tomar solucionar problemas o invertir en acciones positivas.

Para los niños, en señalarle a planificar sus habilidades significaría que aprendan a organizarse bien, a tomar las cosas y acciones diferentes con al debida calma, a saber ser ordenados y saber gestionar su propias emociones y acciones sociales. Esta habilidad le permite demostrar a todo individuo su fortaleza mental-emocional.

## **2.3. Definición de términos**

### **Juegos Cooperativos**

Ylarragorry (2018), considera a los juegos cooperativos como beneficios porque ayudan a aminorar el impacto de conductas agresivas, que benefician en los niños para estar mas sueltos . Son fundamentales para promover sanas relaciones entre niños; a tal punto que puede ayudar a cambiar tipos e conductas como eliminar una conducta agresiva por una asertiva.

### **Cooperación**

Los juegos de cooperación expresan alegría y fraternidad contagiante al momento de ejecutarlos, todos los participantes se ponen de acuerdo, nadie es excluido, todos aportan. Todos los integrantes depositan confianza no en un liderazgo individual sino en el grupo, según Castro (2008).

### **Diversión**

Todo juego distrae, entretiene y divierte a los niños. No solo les permite liberarse sin que es mediante la parte lúdica el ser humano socializa y hace amigos. Un niños solitario o individualista no socializan y le cuesta hacer amistades.

### **Participación**

Delgado Linares (2011) señala que cuando suceden actividades lúdicas con criterios de participación, los integrantes asumen características sociales de identificación y sentido de pertenencia, a ello se suma que practiquen la flexibilidad en el desarrollo de actividades, la aceptación y hasta la tolerancia, para que todos pueda participar de manera horizontal y no vertical.

### **Habilidades sociales**

Jaramillo y Guzmán (2019), la relevancia de las habilidades sociales está en su énfasis interactivo comunicacional, lo que lleva a que los individuos se comuniquen de alguna forma de manera tanto verbal como no verbal con otros,

con su entorno más próximo. Estas habilidades permiten integrarse, desenvolverse desarrollarse y generar relaciones interpersonales.

### **Habilidades básicas**

Son capacidades iniciales que se dan para afrontar comportamientos básicos y esenciales que se dan en tus primeros contactos sociales y con cualquier tipo de persona que está en tu entorno en la que siempre demuestran expresiones de respeto y vínculo con su entorno más cercano (Monjas, 2003).

### **Habilidades Sociales Avanzadas**

Alania y Turpo (2018), lo consideran como habilidades que les permite desenvolverse bien con sus demás compañeros, familiares, amigos; son las mas especializadas y nos ayudan a desenvolvemos bien y mejor con nuestro entorno social.

### **Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos**

UNICEF (2018), estas habilidades son fundamentales para crear vínculos emocionales más profundos, fomentar vínculos amicales y fraternos que sostengan el valor de la confianza elaciones de confianza y abordar la resolución de conflictos de más efectiva y resolutiva.

### **Habilidades alternativas a la agresión**

Se enfocan en la capacidad de las personas que tienen para manejar situaciones tensas, de saber manejar situaciones violenta o que conlleven a la violencia, se exploran opciones resolutiva, se anticipan mediante de negociación que repercutan en el buen clima emocional, evaluando las posibles soluciones y poniendo a prueba la opción seleccionada (Monjas, 2000). Esta habilidad le permite demostrar a todo individuo su fortaleza mental-emocional.

### **Habilidades de planificación**

Córdova (2018) argumenta que este conjunto de habilidades capacita a los individuos para realizar decisiones acertadas, establecer y cumplir metas, seleccionar información relevante y resolver conflictos. Estas competencias son esenciales para la toma de decisiones y al momento de coordinar actividades en su entorno social próximo.

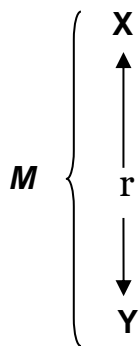
## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de estudio

Por la naturaleza del estudio desarrollado pertenece a un tipo de investigación básica, tal como sostiene Hernández y Mendoza (2018), considerando que este tipo de estudios se desarrollan sin incurrir en manipular las variables analizadas, antes bien se observan los fenómenos, se los estudia tal como se muestran en la realidad.

### 3.2. Diseño de estudio

La investigación al estar dentro de las investigaciones sustantivas se enmarcan dentro de los diseños no experimentales de alcance correlacional, según Hernández y Mendoza (2018); asumiendo que este tipo de diseños analizan al fenómeno planteado tal como lo encuentran, analizan mediante un proceso observacional, que se mide estadísticamente para observar como se comportan las variables de estudio. En tal sentido, estos estudio tienen el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra

X = Juegos cooperativos

Y = Habilidades sociales

r = Coeficiente de correlación

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población**

Está integrado por estudiantes de cinco años de la Institución educativa la pastora el nivel inicial del distrito de provincia de Tambopata, matriculados en el año académico 2024.

#### **Muestra**

Se refiere a una proporción de la población (Hernández y Mendoza, 2018) se tomará a 74 niños de cinco años de la Institución educativa la pastora el nivel inicial del distrito de provincia de Tambopata, matriculados en el año académico 2024.

### **3.4. Métodos y técnicas**

#### **Técnicas**

Por el tipo e investigación sustantiva se empleó como técnica la observación para poder recabar información necesaria, que luego será analizada en una base de datos.

#### **Instrumento**

Para tal cometido se utilizará la guía de observación, aplicado a cada una de las variables, tanto para los juegos cooperativos como para habilidades sociales que cuentan con tres dimensiones y 18 ítems, la primera variable y 6 dimensiones y 20 ítems, la segunda variable.

### **Validez de instrumentos**

Para comprobar si los instrumentos tiene consistencia interna y de contenido, se hizo revisar por expertos en la temática. Desde la óptica de Yuni y Urbano (2014) la validez hace referencia al contenido interno que da validez y consistencia a un instrumento, que será aplicado a una determinada muestra.

### **Confiabilidad de instrumentos**

Según los datos recolectados en la prueba piloto para verificar si el instrumento era válido y confiable se consideró a 15 unidades muestrales de una institución educativa pública diferente a donde se realizará el proyecto con el apoyo de los profesores. Según el Alfa de Crombach para el primero instrumento, juegos cooperativos, arroja 0,816 y para el segundo instrumento, habilidades sociales, arroja 0,827; lo que significa que los instrumentos son confiables para ser aplicados en la muestra objetiva.

## CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Resultados descriptivos

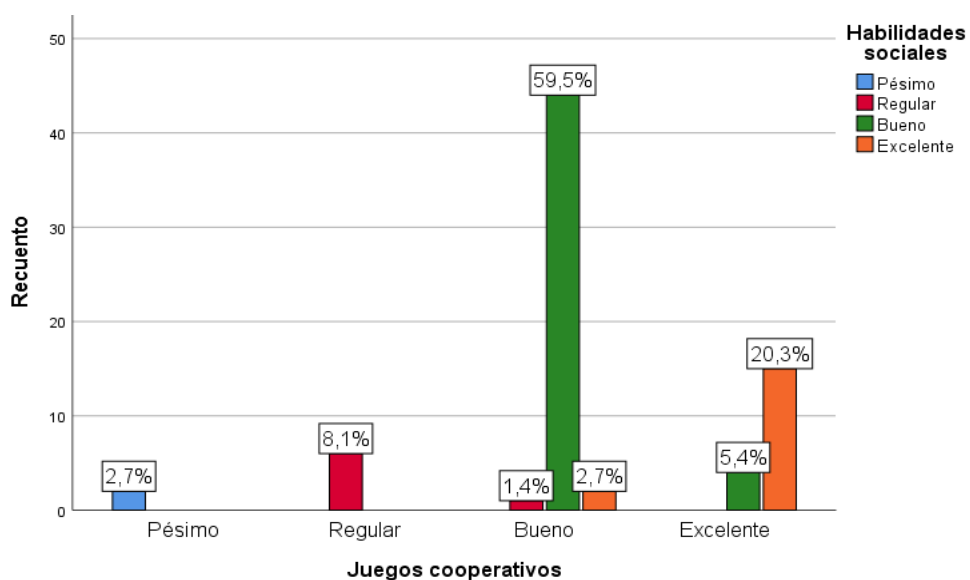
Tabla 1

*Distribución de frecuencias de juegos cooperativos y habilidades sociales*

			Habilidades sociales				Total
			Pésimo	Regular	Bueno	Excelente	
Juegos cooperativos	Pésimo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	0	6	0	0	6
		% del total	0,0%	8,1%	0,0%	0,0%	8,1%
	Bueno	Recuento	0	1	44	2	47
		% del total	0,0%	1,4%	59,5%	2,7%	63,5%
	Excelente	Recuento	0	0	4	15	19
		% del total	0,0%	0,0%	5,4%	20,3%	25,7%
Total	Recuento	2	7	48	17	74	
	% del total	2,7%	9,5%	64,9%	23,0%	100,0%	

Gráfico 1

*Distribución de frecuencias de juegos cooperativos y habilidades sociales*



En la tabla y el gráfico se observa la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales. La combinación de juegos cooperativos muy bajos con habilidades sociales pésimas representa el 2,7%. La categoría de juegos cooperativos regulares con habilidades sociales regulares alcanza el 8,1%. Por otro lado, los juegos cooperativos buenos con habilidades sociales buenas concentran el 59,5%, lo que muestra que la mayoría de los participantes alcanzan un buen nivel. Y, la combinación de juegos cooperativos excelentes con habilidades sociales excelentes representa el 20,3%.

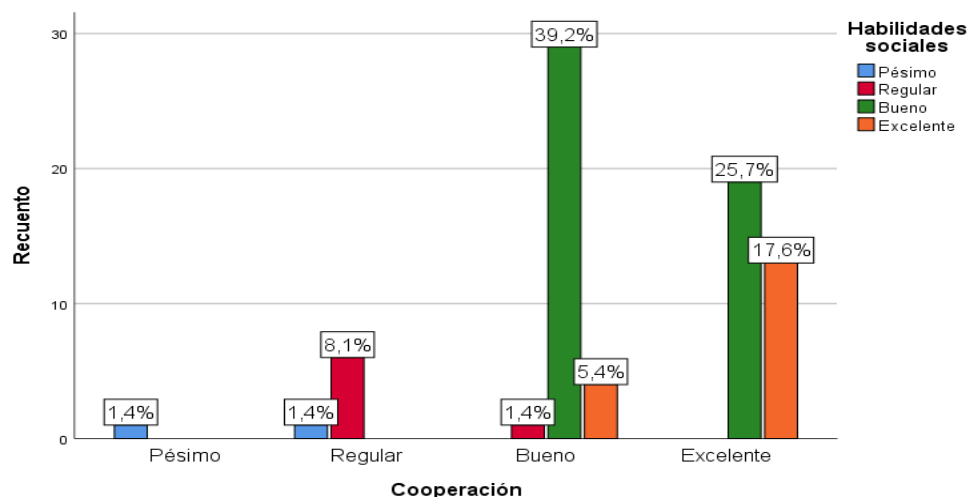
Tabla 2

*Distribución de frecuencias de cooperación y habilidades sociales*

		Habilidades sociales				Total	
		Pésimo	Regular	Bueno	Excelente		
Cooperación	Pésimo	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	1	6	0	0	7
		% del total	1,4%	8,1%	0,0%	0,0%	9,5%
	Bueno	Recuento	0	1	29	4	34
		% del total	0,0%	1,4%	39,2%	5,4%	45,9%
	Excelente	Recuento	0	0	19	13	32
		% del total	0,0%	0,0%	25,7%	17,6%	43,2%
Total	Recuento	2	7	48	17	74	
	% del total	2,7%	9,5%	64,9%	23,0%	100,0%	

Gráfico 2

*Distribución de frecuencias de cooperación y habilidades sociales*



En la tabla y el gráfico observa la relación entre cooperación y habilidades sociales. La combinación de cooperación pésima con habilidades sociales pésimas representa el 1,4%, mientras que la de cooperación regular con habilidades sociales regulares alcanza el 8,1%. Por otro lado, la combinación de cooperación buena con habilidades sociales buenas concentra el 39,2%, y la de cooperación excelente con habilidades sociales excelentes registra el 17,6%. Estos resultados evidencian una relación positiva entre el nivel de cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.

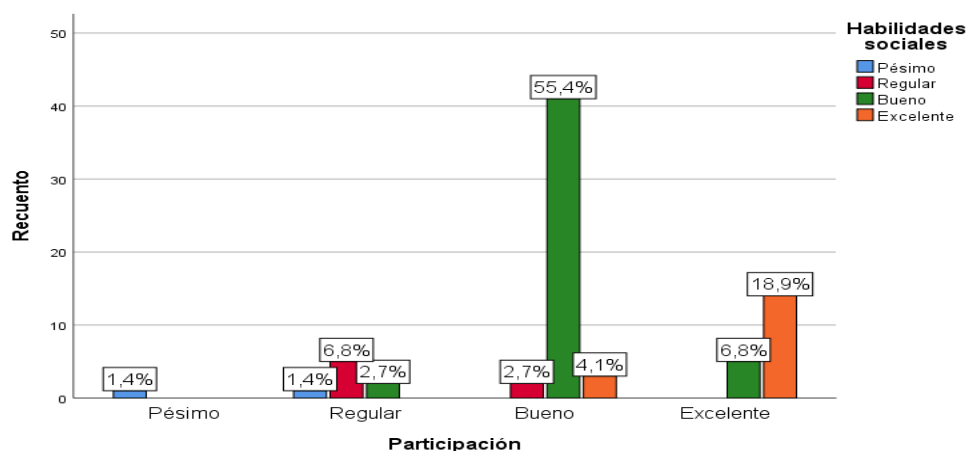
Tabla 3

*Distribución de frecuencias de participación y habilidades sociales*

		Habilidades sociales				Total	
		Pésimo	Regular	Bueno	Excelente		
Participación	Pésimo	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	1	5	2	0	8
		% del total	1,4%	6,8%	2,7%	0,0%	10,8%
	Bueno	Recuento	0	2	41	3	46
		% del total	0,0%	2,7%	55,4%	4,1%	62,2%
	Excelente	Recuento	0	0	5	14	19
		% del total	0,0%	0,0%	6,8%	18,9%	25,7%
Total	Recuento	2	7	48	17	74	
	% del total	2,7%	9,5%	64,9%	23,0%	100,0%	

Gráfico 3

*Distribución de frecuencias de participación y habilidades sociales*



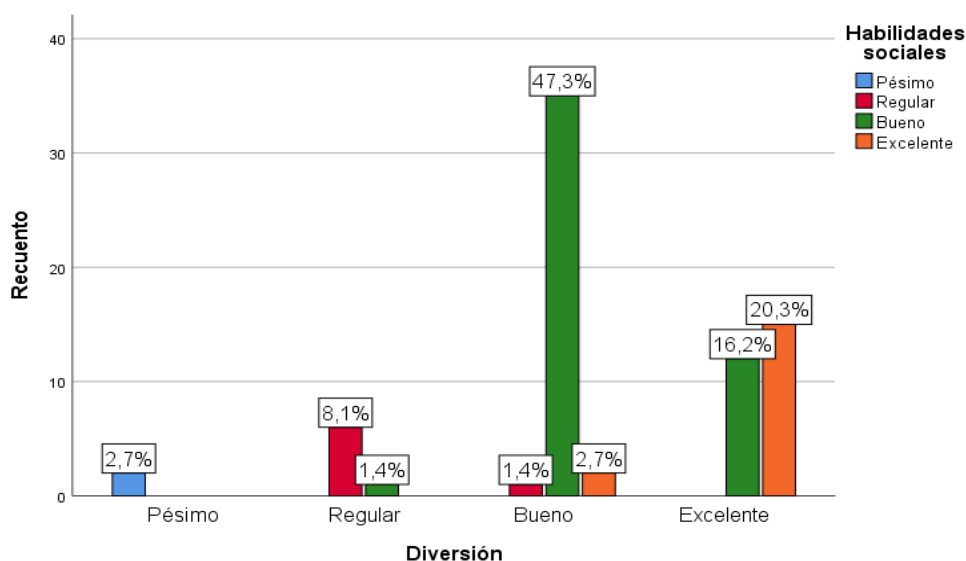
En la tabla y el gráfico se observa la relación entre participación y habilidades sociales. La combinación de participación pésima con habilidades sociales pésimas representa el 1,4%, mientras que la categoría de participación regular con habilidades sociales regulares alcanza el 6,8%. Por otro lado, la combinación de participación buena con habilidades sociales buenas concentra el 55,4%, y la de participación excelente con habilidades sociales excelentes representa el 18,9%. Estos resultados indican una relación positiva.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de diversión y habilidades sociales*

		Habilidades sociales				Total	
		Pésimo	Regular	Bueno	Excelente		
Diversión	Pésimo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	0	6	1	0	7
		% del total	0,0%	8,1%	1,4%	0,0%	9,5%
	Bueno	Recuento	0	1	35	2	38
		% del total	0,0%	1,4%	47,3%	2,7%	51,4%
	Excelente	Recuento	0	0	12	15	27
		% del total	0,0%	0,0%	16,2%	20,3%	36,5%
Total	Recuento	2	7	48	17	74	
	% del total	2,7%	9,5%	64,9%	23,0%	100,0%	

Gráfico 4

*Distribución de frecuencias de diversión y habilidades sociales*

En la tabla y el gráfico se observa la relación entre diversión y habilidades sociales. La combinación de diversión pésima con habilidades sociales pésimas representa el 2,7%, mientras que la categoría de diversión regular con habilidades sociales regulares alcanza el 8,1%. Por otro lado, la combinación de diversión buena con habilidades sociales buenas concentra el 47,3%, y la de diversión excelente con habilidades sociales excelentes registra el 20,3%. Esto indica una relación positiva entre un mayor nivel de diversión y un mejor desarrollo de habilidades sociales.

### **Resultados inferenciales**

El análisis inferencial se basó en el tratamiento de variables con escala ordinal. Para contrastar las hipótesis planteadas, se empleó la prueba Tau-b de Kendall, un procedimiento estadístico no paramétrico que permite estimar tanto la magnitud como la dirección de la relación entre dos variables ordinales. El cálculo del coeficiente se realizó utilizando la fórmula matemática siguiente:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Donde:

$NC_n$  = Pares discordantes

$C_n$  = Pares concordantes

$\tau$  = Coeficiente de Tau-b de Kendall

### **Criterios de decisión:**

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral)  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

*Coefficiente de correlación*

Valor	Significado
0	Correlación nula
$\pm 0,01 - \pm 0,09$	Correlación muy baja
$\pm 0,2 - \pm 0,39$	Correlación baja
$\pm 0,4 - \pm 0,69$	Correlación moderada
$\pm 0,7 - \pm 0,89$	Correlación alta
$\pm 0,9 - \pm 0,99$	Correlación muy alta
$\pm 1$	Correlación grande perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015)

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ( $H_i \leq 0.05$ ): Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

Hipótesis general nula ( $H_0 > 0.05$ ): No existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

Tabla 6

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis general*

		Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,846**
		N	,000
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	74
		Sig. (bilateral)	,846**
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de alta magnitud entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales (Tau B = 0,846). La significancia bilateral obtenida ( $p = 0,000$ ) es inferior al umbral de 0,01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna. Este resultado indica que la variación en los juegos cooperativos se relaciona de manera consistente con la variación en las habilidades sociales, lo que resalta la importancia de promover actividades cooperativas para fortalecer las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata en 2024.

### Hipótesis específica 1

Tabla 7

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 1*

			Cooperación	Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall revela una asociación directa, positiva y de moderada magnitud entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años (Tau B = 0,568). La significancia bilateral obtenida ( $p = 0,000$ ) es inferior a 0,01, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado indica que la variación en la cooperación está estrechamente relacionada con la variación en las habilidades sociales, lo que

respalda la importancia de promover actividades cooperativas para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

### Hipótesis específica 2

Tabla 8

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 2*

		Participación	Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Participación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,749**
		N	,000
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	74
		Sig. (bilateral)	,749**
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de alta magnitud entre la participación y las habilidades sociales (Tau B = 0,749). La significancia bilateral obtenida ( $p = 0,000$ ) es inferior a 0,01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna. Este resultado indica que la variación en la participación se relaciona de manera consistente con la variación en las habilidades sociales, lo que resalta la importancia de promover la participación para fortalecer las habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.

### Hipótesis específica 3

Tabla 9

*Prueba Tau\_b de Kendall para hipótesis específica 3*

			Diversión	Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Diversión	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall muestra una asociación directa, positiva y de alta magnitud entre la diversión y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata (Tau B = 0,707). La significancia bilateral obtenida ( $p = 0,000$ ) es inferior a 0,01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna. Este resultado indica que la variación en la diversión está relacionada de manera consistente con la variación en las habilidades sociales, lo que resalta la importancia de fomentar actividades lúdicas para fortalecer las competencias sociales en los niños.

#### 4.3. Discusión de resultados

A partir del objetivo general los juegos cooperativos en gran medida entablan un correlación positiva con habilidades sociales buenas, puesto que concentran una finalidad vinculante para los participantes alcanzan esta labor educativa, que mediante actividades lúdicas cooperativas permitan el desarrollo y fortalecimiento

de habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública en la región de Madre de Dios.

En el principal hallazgo destaca una relación positiva entre las variables juegos cooperativos y las habilidades sociales ( $\tau_b$  de Kendall = ,846\*\*) en la muestra focalizada que fueron niños de cinco años de una institución educativa inicial pública. A partir de dichos hallazgos, considerando lo planteado en el objetivo general se puede observar que la significancia de la relación entre las variables hacen de manifiesto que se deben practicar los juegos cooperativo con sentido interactivo, lúdico social y emocional de los educandos en el aula, la familia y hasta la sociedad, mejor se potencia y desarrollan las habilidades sociales, lo que también les lleva a fortalecer sus competencias sociales, pero también los encamina a estar predispuestos a aprender.

En relación con los hallazgos, se presentan investigaciones destacadas que tienen resultados similares y que juegan un papel importante en la contrastación científica respecto a la temática analizada. Se tiene relevancia Pavez & Pavez (2022) en Chile que tuvo como objetivo analizar el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico, mediante un diseño cuasi experimental realizado a 37 estudiantes de tercero básico, donde obtuvo resultado destacado como mejoras significativas pero que con diferencias entre la forma como fortalecen sus habilidades sociales mujeres y varones, existe asociación positiva significativa considerando que se debe dar tiempo y espacio para poner en prácticas las habilidades sociales, puesto que son promovidos, incentivos en la práctica los juegos cooperativos.

De la misma forma, hay contraste con Alvarado (2022), quien tuvo el propósito de promover las relaciones interpersonales por medio de las actividades lúdicas cooperativas mediante una metodología cuantitativa, alcance transeccional, diseño no experimental y correlacional; obteniendo hallazgos que dan cuenta que la implementación de actividades lúdicas cooperativas genera un clima favorable

para habilidades sociales como las relaciones interpersonales, permite que los estudiantes interactúen con sus pares y se desenvuelvan libremente.

También existe contraste con Mallqui., & Pariona (2023) en Ayacucho que tuvo como fin analizar los juegos tradicionales cooperativos en las habilidades sociales de los niños de inicial mediante un estudio cualitativo a 15 niños; los resultados mencionan que los niños practican juegos cooperativos tradicionales para implementar y fortalecer las habilidades sociales en su vida cotidiana, a pesar que los juegos tradicionales en el tiempo se han ido perdiendo, rescatarlos y practicarlos en grupos es lo más enriquecedor educativamente. Otro resultado destacado, Moscoso (2022), en Lima ,con el propósito de analizar el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria mediante un estudio correlacional a 98 estudiantes de primaria, encontrando hallazgos que demuestran una asociación significativa moderada ( $\rho = .590$ ), donde se considera que las habilidades sociales potencian y fortalecen cualidades en los niños al ejercitar y desarrollar el aprendizaje cooperativo durante las clases.

En base a estos resultados que muestran un vínculo destacable al trabajar y promover juegos cooperativos para que los estudiantes practiquen, se suelten, se diviertan, interactúen puedan, asimismo, servirles en gran medida para potenciar y desarrollar habilidades sociales que les servirá para su propio crecimiento y desarrollo personal-social. Considerando este vínculo educativo, también se debe señalar algunos sesgos que se observa en la contratación de resultados con algunos autores.

Luego de la aplicación del estudio se encontraron hallazgos interesantes que dan consistencia teórica a la temática analizada, porque se profundizaron teorías que pueden ser asumidos como aportes. Sin embargo, también se debe asumir cuestiones que implican que por falta de amplitud de la muestra del estudio no se pueden generalizar datos, por el tema de tiempo y la naturaleza del estudio solo se pudieron observar las variables tal como se encontraban en al realidad.

Finalmente, se puede deducir que han podido intervenir variables extrañas para influir o relacionarse con las habilidades sociales. Dichas limitaciones deben asumirse como parte de la interpretación en los resultados y al plantear alternativas a partir de los mismos.

## Conclusiones

1. Se determinó que los hallazgos demuestran que considerar los juegos cooperativos permite a los niños fortalecer, desarrollar habilidades sociales, se evidencia correlación significativa alta (Tau B= 0,846), lo que conlleva a los niños motivarse en su entorno educativo y social.
2. Se determinó que asumir la cooperación en el juego cooperativo permite a los niños fortalecer, desarrollar sus habilidades sociales, se evidencia una correlación significativa moderada (Tau B= 0,568), lo que conlleva a los niños motivarse en su entorno educativo y social.
3. Se determinó que asumir la participación en el juego cooperativo permite a los niños fortalecer, desarrollar sus habilidades sociales, se evidencia una correlación significativa alta (Tau B= 0,749), lo que conlleva a los niños motivarse en su entorno educativo y social.
4. Se determinó que asumir la diversión en el juego cooperativo permite a los niños fortalecer, desarrollar sus habilidades sociales, se evidencia una correlación significativa alta (Tau B= 0,846), lo que conlleva a los niños motivarse en su entorno educativo y social.

## Recomendaciones

1. Los resultados evidencian que promover los juegos cooperativos en entornos educativos es sugerente y apropiado como práctica pedagógica para fortalecer las habilidades sociales de los niños. Por ello, se recomienda a las autoridades de la institución educativa focalizada promover actividades lúdicas y habilidades sociales.
2. A las docentes se les recomienda investigar y asumir actividades lúdicas cooperativas para que lo implementen en sus desarrollo pedagógicos, puesto que se ha comprobado que permite a los niños potencializar su habilidades sociales.
3. A las docentes se les recomienda investigar y asumir actividades lúdicas participativas para que lo implementen en sus desarrollo pedagógicos, puesto que se ha comprobado que permite a los niños potencializar su habilidades sociales.
4. A los padres de familia en comunicación con las docentes, informarse y asumir actividades lúdicas divertidas para que lo implementen en sus desarrollo pedagógicos, puesto que se ha comprobado que permite a los niños potencializar su habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, R. y Turpo, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Revista, Espacio*. 39(52),1-25  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Aguilar Fruna, M. (2019). *Juegos Cooperativos y el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Juliaca 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].  
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arevalo Calderón, H. (2023). *Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, IEI 283 José Olaya, Utcubamba, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12655?show=full>
- Bar - On, T., y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáenz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Bocanegra Rodriguez, L. E. (2021). *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la IEI Dominguito Savio, Jesús María*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra\\_RLE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1)
- Bravo Torres, M. C. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje del área de Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa*

- Augusto Pérez Aranibar, Pueblo Libre, 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzamen y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/items/c795310e-9683-47ea-b924-3f18da3d6635>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.(6° Edición). *Madrid: Siglo XXI.*  
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Castillo, I. y Sandoval, M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación.* 5(2), 1-9.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3133/2993>
- Castro, S. (2008). Juegos, Simulaciones y Simulación-Juego y los entornos multimediales en educación¿ mito o potencialidad?. *Revista de investigación, 32(65), 223-246.*  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000300011&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000300011&script=sci_arttext)
- Constantino Espino, E. M. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323-Ferreñafe.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63005/Constantino\\_EEM-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63005/Constantino_EEM-SD.pdf)
- Coelho, F. (2019). Metodología. Significados. com, 34-39.
- Córdova, B. (2018). Programa de Goldstein en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1073 Hermán Buse de la Guerra, Pueblo Libre – 2015. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3228/TD%20CE%202080%20C1%20%20Cordova%20Dominguez%20Blanca%20Monica.pdf?sequence=1>

Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Ediciones Paraninfo, SA.

Elizondo, Y., & Solano, K. (2019). Juegos cooperativos. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21341>

Espinoza Fernández, N. F., & Gonzales Llanos, O. M. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnant]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3624>

Espejel López, M (2017). *Conducta prosocial. Propuesta de una intervención a través del cuento y el juego cooperativo*. [Universidad autónoma de Yucatán, México]. <http://www.revistacecip.com/index.php/recip/article/view/134>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Garaigordobil Landazabal, M. T. (2007). Programa Juego, 4 a 6 años: juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61597>

Garay, M., Sánchez, E. y Rodríguez, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Revista Praxis*. 24, 17(1), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.21676/23897856.3520>

- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gil Cestero, M., & Mancebón Gil, J. (2018). *Mejora de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo*. [Trabajo de tesis de maestría, Universidad de Zaragoza]. Repositorio institucional de la UZ. España, Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/77993/files/TAZ-TFG-2018-1473.pdf>
- Giraldo, J. (2005). *Juegos Cooperativos. Jugar para que todos ganen*. Barcelona, España: Océano.
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, V. y Degante, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes – Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. 20(2), 22-29 <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/67164>
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Mallqui Aponte, I., & Pariona García, M. (2023). *Importancia de los juegos cooperativos tradicionales en las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial en la comunidad de Putacca-Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83b1fe20-5729-4ce8-a368-eb2a679da2b3/content>

- Mateo, E., Antezana, S., Bravo, J., y León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID – 19. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación – Horizontes*. 6(25), 1470-1476. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Mero Bazán, M. J. (2015). *Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Mis Pequeños Angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.).
- Monjas, M. I. (Dir.) (2007). Promoción de las habilidades sociales promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. Recursos prácticos en resiliencia y calidad de vida. UNED. Baleares [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03Su bSec/resilienciamonjaUNED\\_Baleares.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03Su bSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf)
- Monjas, M. I. y Gonzales B. P. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. (Colección: Investigación 146). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). <https://core.ac.uk/download/pdf/41588698.pdf>
- Moscoso Collantes, Y. M. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99284/Moscoso\\_CYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99284/Moscoso_CYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro-Paton, R., Ferreira, B. R., & García, M. G. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria (Impact of cooperative games on physical self-concept in

elementary school students). *Retos*, 34, 14-18.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58803>

Nieto Alvarado, J. M. (2025). *Juegos cooperativos para fomentar la empatía y la prosocialidad en niños de 3 a 5 años*. [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2224120f-63ea-491b-ae81-7725f48b54bd/content>

Pavez Morales, E. A., & Pavez Morales, M. F. (2022). *Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico*. [Trabajo de tesis de Licenciatura, Universidad Sede Sapientae].<https://repositorio.uss.cl/handle/uss/8609>

Quiroz Villaran, P. (2018). *Estudio y desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Roosevelt-Lima 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San José].  
<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/325/325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rashta (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niños y niñas de 5 años de la I.E Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017*.

Reto Alburqueque, M. A., & Risco Vega, J. D. M. (2025). *Juego Cooperativo y sus Efectos en las Habilidades Socioemocionales en Niños De La Institución Educativa N° 512 Sullana 2023* (Doctoral dissertation).

Vera, M. R., López, F. R., Valle, V. M. & Mazacón, M. N. (2017). Social skills. [Habilidades sociales.] *Revista Salud y Ciencias*, 1(2); 08-15.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>

Ylarragorry (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014) Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Buenos Aires: Brujas.

Velasco, C. (2021). Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública, Cristo Rey de Motupe – Lambayeque. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2C%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego – Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Juegos cooperativos</b>	Son actividades en las cuales los participantes colaboran entre sí para alcanzar metas compartidas, promoviendo la comunicación, la cohesión y la confianza entre los miembros del grupo. (Oses, Duarte, Pinto, 2016)	Se analizaron características específicas como la cooperación, participación y diversión	Cooperación	Muestra disposición a realizar tareas. Colabora en actividades grupales
			Participación	Participa de manera autónoma en actividades recreativas Valora la participación de sus compañeros. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo.
			Diversión	Disfruta su participación en actividades recreativas. Demuestra sus emociones a la hora de jugar Aprende de sus errores
<b>Habilidades sociales</b>	(Almaraz et al., 2019), mencionan que: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación.	Se analizará mediante un cuestionario adaptado de BarOn y Parker (2018) de 18 preguntas, considerando tres dimensiones y un total de 12 indicadores	Habilidades Sociales Básicas	El niño toma la iniciativa al participar con interés en las diferentes actividades expresando su sentir.
			Habilidades Sociales Avanzadas	El niño es capaz de solucionar problemas y conflictos a través de la búsqueda fácil de alternativas.
			Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos	El niño expresa y comunica sus emociones y entiende las emociones de los demás.

---

Habilidades sociales alternativas a la Agresión		El niño tiene autocontrol, expresa lo que siente, ignora acciones negativas y aporta ideas
Habilidades sociales de planificación	de	El niño tiene manejo de la razón, del pensamiento y criticidad conceptual

---

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relacionan los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?	Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.	Hi: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.	<p><b>Juegos Cooperativos (X)</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Participación</li> <li>- Diversión</li> </ul>	<p>Tipo: Básica  <b>Método:</b> Hipotético-Deductivo  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> descriptivo, correlacional.  <b>Diseño:</b> no experimental  <b>Corte:</b> Transversal  <b>Muestra:</b> 70 niños de cinco años  <b>Técnica:</b> observación  <b>Instrumento:</b> guía de observación  <b>V<sub>1</sub></b> = Juegos cooperativos  <b>V<sub>2</sub></b> = Habilidades interpersonales</p> <p><b>Prueba estadística</b>            Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad</p> <p><b>Técnica de Análisis de Datos</b></p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
<p>1)¿De qué manera se relacionan la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?</p> <p>2)¿De qué manera se relacionan la participación y las habilidades sociales en niños</p>	<p>1) Determinar la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p> <p>2)Determinar la relación entre la participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p>	<p>Habilidades sociales (Y)</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Habilidades Sociales Básicas            Habilidades Sociales Avanzadas            Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos</p>	

<p>de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?</p> <p>3)¿De qué manera se relacionan la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024?</p>	<p>educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p> <p>3)Determinar la relación entre la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024.</p>	<p>Habilidades sociales alternativas a la Agresión</p> <p>Habilidades sociales de planificación</p>	<p>IBMM Spss Statistics 25</p>
---	---	--	---	--------------------------------

### Anexo 3: Instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: JUEGOS COOPERATIVOS**

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar los juegos cooperativos en el desenvolvimiento de niños de 5 años, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

**Escala de valor.**

*N = Nunca = 1    CN=Casinunca= 2    A veces = AV = 2    Casi siempre= CS= 3    Siempre = S = 4*

JUEGOS COOPERATIVOS						
DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN		1	2	3	4	
1	Suele ayudar a los compañeros a buscar soluciones frente a un problema.					
2	Le gusta cooperar cuando se requiere apoyo en los grupos					
3	Proponen tareas a su grupo de amigos					
4	Ayuda a los compañeros en la solución de actividades retadoras					
5	Apoya a sus compañeros cuando le necesitan					
6	Le gusta ayudar en los trabajos en equipo durante las clases					
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN		1	2	3	4	
7	Motiva a los compañeros a participar en los juegos					
8	Se integra con todos para que salgan bien los juegos					
9	Ayuda a los compañeros cuando alguien lo necesita					
10	Participa en todos los juegos					
11	Se entusiasma junto a sus compañeros al participar en los juegos					
12	Motiva al grupo para que todos jueguen y se diviertan					
DIMENSIÓN 3: DIVERSIÓN		1	2	3	4	
13	Se divierte al sumarse a las diferentes dinámicas de juego					
14	Se entretiene al integrarse a cada juego					
15	Se distrae y le agrada al participar en cada actividad lúdica					
16	Le gustan los juegos que proponen su profesora					
17	Se recrea con los juegos que proponen los compañeros					
18	Se divierte en cada juego que participa					



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: HABILIDADES SOCIALES**


Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las habilidades sociales en el desenvolvimiento de niños de 5 años, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

**Escala de valor.**


*N = Nunca = 1    CN=Casinunca= 2    A veces = AV = 3    Casi siempre= CS= 4    Siempre = S = 5*

Nº	VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES					
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales Básicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Escucha con atención mientras su interlocutor explica.					
2	Pregunta y responde sobre lo que le interesa.					
3	Inicia y mantiene una conversación.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Participa por iniciativa en diferentes acciones de juego					
5	Asume diferentes roles del juego.					
6	Propone realizar actividades que incluyen a otros.					
7	Colabora con iniciativa en los diversos juegos.					
8	Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas de este					
9	Presenta alternativas de solución para mejorar el resultado del juego.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Expresa sus necesidades, emociones, intereses.					
11	Reconoce las emociones de los demás.					
12	Demuestra solidaridad y respeto con los que necesitan apoyo.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades sociales alternativas a la Agresión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Demuestra autocontrol frente a situaciones inesperadas durante el juego.					
14	Comunica a las personas de su entorno lo que siente frente a situaciones hostiles para evitar conflictos.					
15	Ignora acciones o situaciones negativas que se presentan en el juego.					
16	Participa aportando ideas para llegar a un acuerdo durante el juego.					
	<b>DIMENSIÓN 5: Habilidades sociales de planificación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	Toma de decisiones de manera autónoma durante el juego.					
18	Reconoce las habilidades de los demás para integrarlo en el juego.					
19	Expresa con sus propias palabras formas de solucionar problemas.					
20	Expone con ayuda del docente una estrategia para alcanzar un objetivo.					

## Anexo 4: Solicitud de validación de instrumentos

 **Ministerio de Educación  
REPÚBLICA DEL PERÚ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR  
"LA PASTORA"  
Puerto Maldonado – Madre de Dios**



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR  
"LA PASTORA", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO - REGIÓN MADRE DE  
DIOS - UGEL TAMBOPATA. QUIEN SUSCRIBE:


**HACE CONSTAR:**

Que, en la Institución Educativa, la **Srta. Yessenia Arminda, Lopez Tapullina** y **Srta. Leandra, Guevara Condori**, estudiantes en las Especialidades de Educación Inicial y Especia de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, aplicaron su proyecto de tesis titulado **"Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la I.E La Pastora"**; dirigido a estudiantes de 5 años del nivel inicial, los mismos que tuvieron como fecha de aplicación el día martes 07 de octubre de 2025.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para fines que sea por conveniente.

Puerto Maldonado, 09 de octubre de 2025.

Atentamente

 **DRE MADRE DE DIOS**  
REGIÓN MADRE DE DIOS  
INICIAL  
DIRECCIÓN  
PROFESORA **YANIZA**  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

*[Handwritten signature]*

## Anexo: Solicitud de validación de instrumentos



**Anexo: Solicitud de validación de instrumentos**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

Puerto Maldonado, 12 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Miguel Quiroz Barrantes

**DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

PRESENTE. -

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Handwritten signature of Yessenia Arminda Lopez Tapullima.

LOPEZ TAPULLIMA, Yessenia Arminda  
**Investigador**

Handwritten signature of Leandra Guevara Condori.

GUEVARA CONDORI, Leandra  
**Investigadora**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

Puerto Maldonado, 12 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Llen Alin Meza Orue

**DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

PRESENTE.

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

4. La matriz de consistencia.
5. Instrumentos de recojo de información.
6. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

-----  
**LOPEZ TAPULLIMA, Yessenia Arminda**  
**Investigador**

-----  
**GUEVARA CONDORI, Leandra**  
**Investigadora**



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 12 de octubre del 2024

Señor (a) Mg. Lizvet Yucra Cahuana

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

**Asunto: Validación de Instrumentos**  
Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

LOPEZ TAPULLIMA, Yessenia Arminda  
**Investigador**

GUEVARA CONDORI, Leandra  
**Investigadora**



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación  
Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
YUCRA CAHUANA LIZ VET	EDUCACIÓN INICIAL	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: JUEGOS COOPERATIVOS	PROPIO
<b>“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable  No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

PUESTO MALDONADO 21 DE OCTUBRE 2024	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela Académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
YUPRA CAHUANA LIZVET	EDUCACION INICIAL	Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios	FICHA DE OBSERVACION: HABILIDADES SOCIALES	PROPIO
<b>“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”</b>				

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

PUERTO MALDONADO 21 DE OCTUBRE 2024	72421922		963870118
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Quiroz Barrantes Miguel	psicología	Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios	FICHA DE OBSERVACION: HABILIDADES SOCIALES	PROPIO
<b>“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []      No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 21 de octubre de 2024	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación  
Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Quirez Barrantes Miguel	Psicología	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: JUEGOS COOPERATIVOS	PROPIO
<b>“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN  
Aplicable  ]    Aplicable después de corregir [    ]    No aplicable [    ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN			
puerto Maldonado 27 de octubre de 2024	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación  
Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Meza Orue Alan Alin	EDUCACIÓN Matemat. y Comput.	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: JUEGOS COOPERATIVOS	PROPIO
<b>“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN  
Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN			
Puerto Maldonado 22/10/24	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Meza Orue Llen Alin	EDUCACIÓN Matem. y Comp.	Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios	FICHA DE OBSERVACION: HABILIDADES SOCIALES	PROPIO
<b>"Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024"</b>				

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Puerto Maldonado 22/10/24	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## **Anexo 6: Consentimiento informado**

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa La Pastora de Tambopata, 2024” como requisito para obtener el título "Licenciadas en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es analizar Inteligencia lingüística y las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula sobre juegos cooperativos y habilidades sociales.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Bach. LOPEZ TAPULLIMA, Yessenia Arminda  
Bach. GUEVARA CONDORI, Leandra  
(Investigadoras)