

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN : ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL

AUTORAS:

Bach: CHALLCO CJUNO, Mary Luz

Bach: VILAVILA TIPO, Lisett

ASESOR:

- **Mg. Luis Urbina Puma**

Puerto Maldonado, Enero 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

“Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL

AUTORAS:

- Bach: CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- Bach: VILAVILA TIPO, Lisett

ASESOR:

- Mg. Luis Urbina Puma

Puerto Maldonado, Enero 2026

RST-RI_Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unae.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
3	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Aliat Universidades	1%
	Trabajo del estudiante	
5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unamad.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.umariana.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
8	literaturaconblog.blogspot.com	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA.

En primer lugar dedico este logro a Dios, a mi querida madre Hipólita Cjuno, a mi padre Vidal Challco, a mis hermanos y a mi pareja Fredy que estuvieron apoyándome a alcanzar en esta nueva meta profesional.

Mary Luz

Dedico este proyecto en primer término a Dios, porque logro que esta oportunidad se concrete.

A Claudia guzmán por apoyarme y darme los consejos y cariño como solo ella sabe hacerlo, a Leonardo Tipo que desde el cielo aun me guía y sé que está feliz de ver lo que pude lograr, a mí querida Madre Emeteria Vilavila, por ser el principal motivo de mi esfuerzo, a Eduardo Vilavila, por brindarme el aliento en mi formación profesional, a mi querida abuela que desde el cielo me guía y me seguirá guiando en mis proyectos.

Lisett

AGRADECIMIENTO.

A Dios Padre-Madre por su guía y apoyarnos en este trayecto profesional y a la vez agradecemos a la “I.E.I. 296 LAS PALMERAS” de Puerto Maldonado y a todas las maestras de dicho Jardín, quienes nos abrieron sus corazones para la realización de esta investigación.

A nuestra casa de estudios, y a la Escuela Profesional de Educación, prestigiosa institución que me permitió llegar a la meta profesional.

A nuestro estimado asesor, Mg. Luis Urbina Puma, por su papel fundamental en este proyecto, y por sus valiosos consejos, dedicación y paciencia, los cuales han sido esenciales para alcanzar esta meta profesional.

Agradecemos a nuestras familias por habernos apoyado en esta importante meta profesional y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándonos incondicionalmente.

Mary Luz y Lisett.

PRESENTACIÓN

Señora, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, nos dirigimos a ustedes con honor para presentar el informe de tesis titulado: “Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023”. Esta tesis tiene como objetivo la obtención del título profesional de Licenciada en Educación.

La finalidad del estudio es conocer la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023. Esta información servirá como referencia para futuras investigaciones en esta temática.

Esperamos haber aportado al conocimiento en el área educacional.

Atentamente;

Las autoras.

RESUMEN.

Objetivo general: Conocer la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023. Metodología: Es una investigación básica y descriptiva simple de enfoque cualitativo. Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva – descriptiva. La Población y Muestra: Estuvo conformada por 10 docentes del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado.

Conclusión: Los maestros consideran el propósito de la educación inclusiva es inculcar aceptación de las diferencias basadas en el respeto frente a la discapacidad de algunos seres humanos, proporcionándoles acceso a un entorno escolar en el que puedan experimentar la felicidad.

Incluir, integrar a niños con habilidades diferentes y especiales en las actividades del grupo de aula. La educación inclusiva es un derecho que adquiere el niño, una educación integral, respetando sus capacidades y necesidades y logrando que se integre para aprender sin dificultad, Se enfoca fundamentalmente en la atención de los niños que presentan necesidades especiales incidiendo específicamente en la atención a aquellos que son susceptibles a la exclusión social, garantizando la accesibilidad a la calidad educativa en ambientes exclusivos que valoren su integridad, y diversidad y promueva la participación plena, es decir, aceptar, respetar con igualdad de condiciones a otra persona.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, educación inclusiva.

ABSTRACT.

General objective: To know the perception of teachers about pedagogical strategies in inclusive education in children of the initial level of kindergarten 296 Las Palmeras in Puerto Maldonado, 2023. Methodology: It is a simple basic and descriptive research with a qualitative approach. Therefore, the research is of a substantive - descriptive type. The Population and Sample: It was made up of 10 teachers from kindergarten 296 Las Palmeras in Puerto Maldonado.

Conclusion: Teachers consider the purpose of inclusive education to be to instill acceptance of differences based on respect for the disability of some human beings, providing them with access to a school environment in which they can experience happiness.

Including, integrating children with different and special abilities in the activities of the classroom group. Inclusive education is a right that the child acquires, a comprehensive education, respecting their abilities and needs and achieving that they integrate to learn without difficulty. It focuses fundamentally on the care of children with special needs, specifically focusing on the care of those who are susceptible to social exclusion, guaranteeing accessibility to quality education in exclusive environments that value their integrity and diversity and promote full participation, that is, accepting, respecting another person on equal term.

Keywords: Pedagogical strategies, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

Cada alumno es tan importante como cualquier otro, lo cual no garantiza que millones de educandos a nivel mundial sigan excluidos a nivel educativo por diferentes razones tales como; la orientación sexual, la religión, la nacionalidad, la lengua, género, situación económica, por tener algún tipo de discapacidad u origen étnico o social. Por esto la educación inclusiva se encargará de eliminar e identificar todas esas barreras, que imposibilitan que los alumnos accedan a la educación, trabada en los diferentes ámbitos educativos, y por otro lado, docentes no capacitados en inclusión que puedan implementar estrategias pedagógicas para transmitir los conocimientos necesarios. Según la UNESCO, (2021).

Para Rodríguez, (2018). Menciona que: Las estrategias pedagógicas en relación a la inclusividad en educación es un pilar primordial para la realización de actividades docentes; por ello, surge la necesidad de implementar las estrategias pedagógicas para obtener una educación inclusiva de los alumnos que se encuentra en la diversidad.

La educación se encarga de transmitir información y conocimientos intelectuales, afectivos y morales, es decir que la educación representa un pilar esencial para que el ser humano pueda evolucionar individual y socialmente. Por lo que para lograr su cometido a nivel de desarrollo y maduración en los infantes, será necesario implementar actividades donde aprendan a; saber hacer, saber a conocer, saber convivir y saber ser, para que tengan conocimientos de la educación inclusiva, y así participen y se relaciones con los demás estudiantes sin importar su condición, discapacidad, generó, religión, nacionalidad, factores económicos, entre otros, la meta es lograr que los discentes formen equipos de trabaja y en conjunto para obtener el logro del aprendizaje y sobre todo una convivencia sana.

ÍNDICE

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

PRESENTACIÓN.

RESUMEN.

ABSTRACT.

INTRODUCCIÓN.

ÍNDICE.

ÍNDICE DE TABLAS.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.	4
1.4. Categorías.....	4
1.4.1. Categoría 1.....	4
1.4.2. Categoría 2.	4
1.5. Operacionalización de variables.	5
1.6. Justificación.	6
1.7. Consideraciones éticas.	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	9
2.1. Antecedentes de estudios	9

2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	13
2.2.	Marco Teórico.....	14
2.3.	Definición de términos.....	30
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		32
3.1.	Tipo de estudio.....	32
3.2.	Población y muestra.....	33
3.3.	Métodos y técnicas.....	34
3.4.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	34
3.5.	Tratamiento de los Datos.....	35
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....		36
CONCLUSIONES.....		64
SUGERENCIAS.....		69
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....		71
ANEXOS.		
ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las categorías.		
ANEXO 2: Matriz de consistencia.		
ANEXO 3: Instrumento.		
ANEXO 4: Solicitud de autorización para realización de estudio.		
ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumentos.		
ANEXO 6: Ficha de validación.		
ANEXO 7: Consentimiento informado.		

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Tamaño de la Población.</i>	33
Tabla 2 <i>Muestra.</i>	33
Tabla 3 <i>Instrumentos.</i>	34
Tabla 4 <i>Validación del instrumento.</i>	35
Tabla 5 <i>Pregunta N°1: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases?</i>	36
Tabla 6 <i>Pregunta N°2: ¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?</i>	39
Tabla 7 <i>Pregunta N° 3: ¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares?</i>	41
Tabla 8 <i>Pregunta N°4: ¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?</i>	43
Tabla 9 <i>Pregunta N°1: ¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?</i>	46
Tabla 10 <i>Pregunta N°2: ¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?</i>	48
Tabla 11 <i>Pregunta N°3: ¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?</i>	50
Tabla 12 <i>Pregunta N°4: ¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?</i>	52
Tabla 13 <i>Pregunta N°5: ¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué?</i>	54
Tabla 14 <i>Pregunta N°6: ¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?</i>	56

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En los momentos actuales en el orbe se percibe, que existen avances sobre educación inclusiva, la cual se encuentra constantemente evolucionando, expandiendo y cambiando por medio de la implementación de estrategias pedagógicas para lograr una mejor participación del educando en la labor de instrucción de los maestros; empero en contextos educativos en los cuales se presentan diferentes problemas que demandan cambios educativos, debido a factores económicos, salud, violencia familiar, bullying, genero, nacionalidad, entre otros, impidiendo que exista inclusividad de la educación que en realidad se inherente a los infantes como derecho en el mundo entero, por otra parte es deber del educador transmitir esa información a través de las estrategias pedagógicas adecuadas para que se logre la igualdad y la educación para la paz y buena convivencia, donde el estudiante sea el principal beneficiado.

Latinoamérica se caracteriza por ser inequitativa, y sobre todo por tener sociedades altamente divididas. Existe desigualdad entre los países, surgen en los últimos tiempos problemas sociales por el crecimiento descontrolado de migrantes y emigración rural, esto ocasiona que la sociedad excluya a las personas, repercutiendo en la educación con niños y adolescentes que juzgan a sus pares por las diferencias que presentan.

El Estado peruano, no invierten lo suficiente para implementar una educación inclusiva, que se refleje en las comunidades de diversa índole peruana, hay

escasa participación de educadores que implementen nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza para atender las necesidades inclusivas y diversidad de estudiantes.

Existe una norma técnica en la Resolución Ministerial N.º 067-2023 MINEDU, del año 2023, establece las prácticas para la implementación del acondicionamiento de locales educativos con el propósito de mejorar las condiciones de accesibilidad y atender a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2023. Sin embargo, la realidad del escenario educativo es distinta. El problema es que son escasas las instituciones educativas y docentes que realicen estas funciones, debido a que estos docentes no tienen el conocimiento ni la información suficiente sobre cómo implementar actividades educativas sobre la inclusión de aquellos alumnos, que no tienen un nivel económico adecuado, sufren a algún tipo de discapacidad, cuentan con una condición de género especial, son de nacionalidad extranjeras, representan a una región en particular, entre otras. Además, es necesario mencionar que en la actualidad los maestros no tienen un adecuado conocimiento ni recurso didácticos suficientes para implementar métodos de aprendizaje y enseñanza a todos aquellos niños que tienen necesidades especiales dentro del aula, ocasionando desatención educativa; situación que no solamente afecta a una zona exclusiva de la capital sino a otras regiones del país.

En Puerto Maldonado, se evidencia la misma problemática de inclusividad educativa, y específicamente en el Jardín 296 las Palmeras, donde los docentes en su mayoría carecen de capacitación en estrategias pedagógicas de educación inclusiva, lo que representa un gran desafío para la educación local y para los maestros que trabajan en esta institución, que necesitan implementar las actividades adecuadas para que los estudiantes se formen con educación inclusiva; esto genera frustración, desmotivación al evidenciar que aún no funcionan adecuadamente las estrategias a nivel de aula, ya que existe gran

cantidad de alumnos que no saben cómo actuar con sus demás compañeros, y la discriminación de diferentes tipos se manifiesta constantemente.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1: ¿Cuáles son las implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente en niños nivel inicial de del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?

PE2: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?

PE3: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?

1.3 Objetivos.

1.3.1. . Objetivo general.

OG: Conocer la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Describir las implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente en niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023

OE2: Analizar las experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes de nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.

OE3: Identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.

1.4. Categorías

Categoría 1.

Estrategias pedagógicas.

Sub categorías

Actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos educativos inclusivos.

Identificación de las necesidades educativas del estudiante.

Categoría 2.

Educación inclusiva.

Sub categorías

Significado de la educación inclusiva.

Características de la educación inclusiva.

Tipos de necesidades especiales.

Formación docente sobre la educación inclusiva.

Participación y acompañamiento de otros agentes educativos.

1.5. Operacionalización de variables.

Categorías	Sub categorías.	INDICADORES
Estrategias pedagógicas. Las estrategias pedagógicas son las acciones que se prevén y definen para obtener un fin determinado. En este caso, al ser pedagógicas, ese objetivo es la enseñanza de unos determinados conocimientos a un público también previamente especificado. (Andrada, 2021).	Actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases? ¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?
	Recursos educativos inclusivos. Identificación de las necesidades educativas del estudiante.	¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares? ¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?
Educación inclusiva.- En el ámbito de la educación inclusiva, los estudiantes con necesidades especiales deben tener acceso a los centros de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el estudiantado, de tal manera que se satisfagan sus requerimientos. Para la UNESCO, 2021.	Significado de la educación inclusiva.	¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?
	Características de la educación inclusiva.	¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?
	Tipos de necesidades especiales.	¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?
	Formación docente sobre la educación inclusiva Participación y acompañamiento de otros agentes educativos.	¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?
		¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué? ¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?

1.6. Justificación.

La investigación tiene un valor importante, porque nos permitirá mostrar los beneficios que tiene los docentes al momento de implementar estrategias pedagógicas para incentivar al alumno a tener una educación inclusiva. Por tal motivo, se ha tratado de suscitar nuevos patrones y estrategias de inclusividad en educación para lograr que los infantes se sientan más respaldados a nivel de sus derechos.

Esta investigación ayuda a que los maestros estén más fortalecidos de manera holística y amplíen su bagaje cognoscitivo en inclusividad educacional, se implantan estrategias pedagógicas que se encargan de establecer medidas para evitar que los alumnos adopten acciones discriminatorias, y se sume y promueva una adecuada valoración de raza y género, donde reine la pluralidad e interculturalidad, donde las oportunidades sean iguales para todos los estudiantes, basados en actos respetuosos con los demás niños sin importar su religión, habla, nacionalización, condición económica, entre otras.

Otro punto importante, que se tiene que entender es que el sistema educativo inclusivo cuenta con una gran cantidad de retos y desafíos, para ofrecer y promover la inclusividad educativa , con todos y para todos sin establecer diferencias por procedencia social, económica, religiosa, genero, económicas, lingüísticas, emocionales, físicas, intelectuales, económicas, culturales, o cualquier otra condición o necesidad especial. Es necesario mencionar que inclusividad educacional constituye en un fin elevado. Envuelve una educación donde el ser humano sea respetado por su integridad.

Por esta razón, se planteó el siguiente estudio, en el medio local de Puerto Maldonado.

En el ámbito de la justificación teórica, este estudio examina y pondera los trabajos teóricos de los autores más eminentes en torno al problema de investigación para de esta manera, generar nuevas aportaciones al conocimiento.

En el marco de la justificación metodológica, se ha desarrollado un instrumento de recolección de datos acerca de la percepción del profesor respecto a la educación inclusiva, el cual ha sido corroborado por tres jueces especializados. Esto brindará a los investigadores futuros una investigación e instrumento previo.

En términos prácticos, este estudio facilitará al equipo de dirección y a los profesores identificar sus fortalezas y debilidades de la práctica educativa respecto a la educación inclusiva, además de optimizar el proceso de mejora en la formulación de las sesiones de aprendizaje adaptadas a los discentes que más necesitan.

Finalmente, en la justificación educativa, que se fundamentó en la investigación para la I.E. fortalecerá la formación de docentes, la toma de conciencia y expandir su saber, conocimientos y métodos a nivel de estrategias educativas de la inclusividad en la educación, con el fin de gestionar de manera más efectiva cada caso de educación especial de los discentes afectados.

1.7. Consideraciones éticas.

La ejecución de la investigación asegurará la privacidad de la información de los individuos bajo estudio en esta circunstancia: Evaluación realizada por los docentes respecto a las estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en los niños de nivel inicial del Jardín 296 Las Palmeras en Puerto Maldonado, el año 2023. Además, se realizaron las referencias textuales conforme a las normas

APA; Todo fue efectuado con los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación fueron sometidos a la verificación de los expertos en el campo de estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Título: “Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, curso 2023-2024”. Azogues-Ecuador. Año: 2024. Autor: Jara, Byton Fernando. Objetivo: Proponer estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, periodo lectivo 2022–2023 desde un enfoque inclusivo. Metodología: Se sustenta en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método de estudio de caso. Participantes: 15 docentes. Instrumentos: la entrevista y la guía de observación. Resultados: Identifican diversas barreras que no permiten atender las necesidades de los educandos que presentan la dificultad, el desconocimiento sobre las estrategias pedagógicas, la falta de control y capacitación continua de los docentes, la etiquetación excluyente de estudiantes a sus compañeros con diversidad funcional. Conclusiones: La revisión y sistematización de los referentes teóricos relacionados con las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura han proporcionado una base sólida para el diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas. Este proceso ha permitido identificar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos recomendados por la literatura especializada, así como comprender los fundamentos teóricos que respaldan la inclusión educativa de estos estudiantes.

Título: "El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente". Chile. Año: 2020
Autor: Alfaro & Herrera. Objetivo: analizar críticamente el discurso de los profesores, como principales actores involucrados en la implementación cotidiana de las políticas educativas sobre inclusión. Metodología: La investigación se abordó desde un paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo. Participantes: 30 profesores. Instrumentos: Las entrevistas. Conclusiones: Los descubrimientos evidenciaron que los profesores que ejercen en dicha institución mantienen posturas contrarias hacia la educación inclusiva. Desde un enfoque crítico, es posible sostener que estas posturas contrarias son inaceptables, las posturas adversas de los profesores son resultado de diversos factores sociales que impactaron en el modo en que se llevó a cabo el trabajo en las instituciones educativas. Finalmente, se deduce que las diversas posturas que adoptan los profesores respecto a la educación inclusiva se basan en la visión actual que poseen sobre ella y en la formación continua que reciben tanto dentro como fuera de la institución.

Título: "Competencias docentes en relación a la educación inclusiva en alumnos con discapacidad, desde la perspectiva del docente". Chile. Año: 2019. Autor: Varas J. Objetivo: Indagar en el significado que los docentes otorgan al concepto de educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad desde las distintas carreras del área de la salud. Metodología: Un estudio cualitativo de carácter exploratorio. Participantes: 20 Docentes. Instrumentos: La entrevista. Conclusiones: Una cantidad considerable de alumnos de comunidades minoritarias están excluidos del sistema educativo en función a las diferencias de toda índole como biológicas o sociales. La presunción del reconocimiento plantea una clasificación que simplifica el análisis de las respuestas educativas propuestas con el fin de superar obstáculos para acceder, participar y progresar en el trayecto educativo.

Título: "Descripción de las posturas de los profesores respecto a la educación inclusiva en la escuela Estero Salado". Ecuador. Año: 2020. Autor: Álava & Morocho. Objetivo: Comunicar a los padres y profesores sobre las habilidades pedagógicas relacionadas con la educación inclusiva en alumnos con discapacidad. Este estudio de enfoque fenomenológico. Metodología: Se realiza una investigación cualitativa de naturaleza exploratoria que aborda un fenómeno de investigación infrecuente en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, que es la percepción de las competencias docentes en lo que respecta a la educación inclusiva en los estudiantes con discapacidades. (En adelante denominado EsD). Participante: hace referencia a los profesores de aula y áreas clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, tanto con experiencia como sin ella, en el ámbito educativo en Educación Superior. Instrumento: empleó entrevistas semiestructuradas para entender la percepción del profesor respecto a las habilidades vinculadas a la educación inclusiva en EsD. Conclusiones: Sus hallazgos proporcionan un primer acercamiento respecto a la comprensión de la percepción y las desigualdades en relación con habilidades pedagógicas necesarias para la educación inclusiva en EsD, así como en el sentido que los educadores le asignan a la educación inclusiva. De este modo, con base en los resultados obtenidos, se promueve el diálogo, la reflexión y la ejecución de investigaciones y acciones dirigidas al desarrollo de los individuos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Título: "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una I.E en Surco". Año: 2022. Autor: García Cavero, Roxana. Objetivo: Conocer la percepción de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes de nivel inicial dentro de una institución educativa ubicada en Santiago de Surco. Metodología: El enfoque de investigación es cualitativo y de diseño

fenomenológico empírico, ya que describe las experiencias y retos de los docentes en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales. Participantes: 16 docentes. Instrumentos: La técnica empleada fue la entrevista. Resultados: Bueno en relación a estrategias tendríamos que medir mucho el tema de la condición o la discapacidad que tiene cada chico, o sea el diagnóstico que tienen porque las estrategias varían en relación a la discapacidad. No van a hacer las mismas estrategias para un niño que tenga una condición auditiva o un diagnóstico de ceguera o un diagnóstico de retardo o de síndrome de down. Conclusiones: En base a sus experiencias los docentes son capaces de reconocer las necesidades especiales de los estudiantes como, por ejemplo, autismo, Trastorno de Déficit de Atención (TDA), discapacidades físicas, entre otras; sin embargo, consideran que aún no poseen los conocimientos suficientes para emplear estrategias pedagógicas que permitan atender a niños con necesidades educativas especiales diferentes en una educación inclusiva.

Título: “Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una I.E en Surco”. Lima- Perú. Año: 2022. Autor: Mejías y Vargas. Objetivo: conocer la percepción de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes de nivel inicial dentro de una institución educativa ubicada en Santiago de Surco. Metodología: El enfoque de investigación es cualitativo y de diseño fenomenológico empírico. Participantes: 16 docentes. Instrumentos: La técnica empleada fue la entrevista. Resultados: Los docentes consideran que la educación inclusiva es muy importante para el desarrollo del ser humano y la sociedad. Para ellos, todos los estudiantes tienen el derecho de gozar de una educación inclusiva en donde los estudiantes se sientan seguros y motivados a aprender. Conclusiones: en base a sus experiencias los docentes son capaces de reconocer las necesidades especiales de los estudiantes como, por ejemplo, autismo, Trastorno de Déficit de Atención (TDA), discapacidades físicas, entre otras; sin embargo, consideran que aún no poseen los conocimientos suficientes

para emplear estrategias pedagógicas que permitan atender a niños con necesidades educativas especiales diferentes en una educación inclusiva.

Título: “Percepciones de los docentes del nivel primaria de una institución educativa de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico de la educación básica regular”. Perú Año: 2020. Autor: Arce Ventocilla, Hegel. Objetivo: Analizar las percepciones de los docentes de educación primaria de una Institución Educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular. Metodología: La investigación corresponde al enfoque cualitativo, en un nivel descriptivo, bajo el método de estudio de caso. Participantes: 10 docentes. Instrumentos: Las percepciones de los docentes se obtuvieron a partir de los focus group y las entrevistas a profundidad. Resultados: Los hallazgos más importantes que perciben los docentes participantes de la investigación es que esta estrategia ha contribuido en el fortalecimiento de sus competencias, ya que mejora su desempeño en el aula y en los aprendizajes de los estudiantes. Conclusiones: Las percepciones recogidas de los docentes de primaria en relación a su experiencia de acompañamiento manifiestan que fue gratificante el acompañamiento recibido, puesto que, los aspectos abordados durante el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico han contribuido a la mejora de la práctica de los docentes y consecuentemente al de sus estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Regionales.

Título: “Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016”. Año: 2020. Autor: Martínez, Yhasira. Objetivo: Identificar la actitud predominante de los docentes respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones educativas de Colorado – 2016. Metodología: Cualitativo, Descriptivo simple. Participantes: 27 docentes. Instrumentos: Encuesta. Resultados: Para cada una de las

instituciones educativas en Colorado; En la tabla 4, gráfico 1, para la variable: Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva. Se puede evidenciar que existe un 66,7% de buena actitud, 25,9% expresan que es regular, y el 7,4% indican que es muy buena. Conclusiones: En las dos instituciones educativas de Colorado, la formación educativa inclusiva es buena, por lo que es importante que el grupo directivo y los educadores puedan mantener incentivados a los alumnos, para que en futuras evaluaciones este en una categoría de muy buena o excelente.

2.2. Marco Teórico.

- Estrategias pedagógicas.

Alude a las medidas implementadas el docente con la finalidad de fomentar la formación y el aprendizaje de los alumnos. En términos más precisos, la manera en que se suministran los contenidos para asegurar la consecución de los objetivos preestablecidos. Una Unión L. U. (2023). Las estrategias pedagógicas abarcan todas las pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el propósito de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se logren metas claramente establecidas. Estos se basan en una variedad de metodologías, técnicas y recursos disponibles.

Las estrategias pedagógicas se fundamentan en una lógica psicológica respecto a cómo los discentes absorben los conocimientos, y en una lógica práctica en relación con la organización del aprendizaje, la organización de mobiliario, recursos y espacios con el propósito de ajustarse a las características específicas. La motivación, los estilos y los ritmos de los alumnos.

Andrada, (2021) Las estrategias pedagógicas son las acciones que se anticipan y establecen con el propósito de alcanzar un objetivo específico dentro del aula. En este contexto, debido a su naturaleza pedagógica, el propósito es impartir conocimientos específicos a un público previamente definido. En consecuencia,

constituye el método más eficaz para alcanzar resultados académicamente beneficiosos para los estudiantes. Dado que cada acción es meticulosamente planificada y examinada tanto por los docentes como por expertos en este ámbito.

- Actividades facilitadores del aprendizaje.

1. **Según Mancuzo, (2020).** Las actividades de aprendizaje corresponden a la variedad de trabajos o tareas que le docentes deja a sus alumnos, cuya meta es la captación de contenidos en particular, lo cual facilitará el progreso en el proceso de formación. Dentro de las actividades, podemos destacar las siguientes:

2. **Lluvia de ideas:** Se trata de una técnica de comunicación que tiene como objetivo generar un ambiente flexible de ideas sobre un suceso o tema. Por consiguiente, favorece la imaginación y la manifestación fluida de ideas. Según Mancuzo, (2020)

3. **Discusiones:** Contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de sustentación de los estudiantes o participantes mediante el cambio y dialogo participativo de dos o más personas, siendo muy adecuado para propiciar la valoración o respeten más las perspectivas de otros individuos. Según Mancuzo, (2020)

4. **Exposiciones:** El objetivo es que los participantes presenten sus ideas a sus colegas de una manera sencilla. En este contexto, se trata de un cartel o ilustración. Esta actividad contribuye a desarrollar capacidades de los discentes y para autorregularse, colaborar y comunicarse con los demás. Mancuzo, (2020)

5. **Ruta y visitas:** Los itinerarios o visitas promueven la interacción directa de los alumnos con el medio. Se trata de una actividad de carácter experiencial y meticulosamente programada. Por favor, contemple la implementación de este ejemplo de actividades si desea fomentar la curiosidad de sus estudiantes. Según Mancuzo, (2020)

6. **Competencias de simulación:** Se trata de actividades educativas en las que se les presenta un contexto. Posteriormente, estos sujetos interactúan entre sí o buscan información en la red. El objetivo es que los participantes reflexionen sobre las repercusiones de sus respuestas.
7. **Textos asignados:** Estas actividades conllevan la asignación de un texto a los estudiantes, acompañado de una serie de preguntas orientativas que les permitirán realizar una reflexión personal sobre el tema. Según Mancuzo, (2020)
8. **Análisis de casos:** Es imperativo que los participantes reciban la información pertinente acerca de un individuo u organización. Cada uno de ellos debe desempeñar un papel que se vincule con el individuo o la empresa, permitiéndoles así realizar un análisis de la situación. El propósito es sugerir soluciones. Según Mancuzo, (2020)
9. **Ilustración:** Mediante este ejemplo de actividades, cada alumno asimilará y aplicará de manera más efectiva conocimientos matemáticos, estadísticos, entre otros. Esta actividad de aprendizaje puede llevarse a cabo fuera del aula; sin embargo, los resultados deben ser explicados en las sesiones de clase, ya sean presenciales o mediante videoconferencia. Según Mancuzo, (2020)
10. **Evaluación personal:** Se trata de una actividad que tiene como objetivo fomentar la reflexión. Cuando los alumnos concluyan una tarea, el profesor puede emplear la autoevaluación para que cada estudiante evalúe de manera crítica su rendimiento y el de sus pares. Según Mancuzo, (2020)

Etecé, (2022.) Indica que existen múltiples métodos de aprendizaje destinados a fomentar la inteligencia y el aprendizaje. Tendrán una eficacia distinta en función de cada individuo, dado que cada uno cuenta con un método y técnicas específicas de aprendizaje.

1. **Diálogo o discusión.** Técnica que sirve para aprender las proyecciones personales o colectivas. La discusión promueve el intercambio de puntos de vista y conceptos. Además, se potencia la comprensión de todo el grupo. Es fundamental establecer un ambiente de diálogo en el que se integren todas las perspectivas. Etecé, (2022.)

2. Revolución de ideas. Se trata de una de las estrategias creativas más utilizadas. Se utiliza una palabra, expresión o ilustración como componente inicial para la creación de ideas novedosas. A menudo, pueden surgir dos situaciones o términos que carecen de conexión entre sí con el propósito de trabajar a partir de ellos. Etecé, (2022.)
3. Desarrollo dramático. Técnica empleada para la interpretación de circunstancias de índole social. El propósito del juego de roles consiste en robustecer las relaciones con los compañeros, promoviendo la cordialidad y la amistad, además de estimular la generación de respuestas lógicas y funciones motoras. Etecé, (2022.)
4. Técnica para la exposición. Técnica que implica la exposición oral de un tema particular. Esta metodología tiene como objetivo de lograr la comprensión del discente de una temática para que posteriormente pueda exponerlo ante sus pares. Promueva la adquisición de habilidades de oratoria. Etecé, (2022.)
5. Mapas de carácter conceptual. Procedimiento por el cual se elaboran mapas conceptuales, organigramas o representaciones sinópticas con el fin de incorporar términos que resulten ser fundamentales o principales de una temática asignada.
6. Procedimiento de investigación. Se plantea una hipótesis o interrogante inicial, seguido de la búsqueda de datos teóricos o se realiza un experimento para determinar si la hipótesis es correcta o no. Etecé, (2022.)
7. Ilustración. El procedimiento facilita la estimulación del hemisferio derecho, el cual es responsable de las imágenes y la creatividad de los individuos. Etecé, (2022)
8. Ilustraciones comparativas. Técnica empleada cuando existen dos o más teorías en conflicto. En el diagrama se ilustran diversas variables sujetas a análisis. Esta técnica permite la definición visual de conceptos y definiciones. Etecé, (2022)
9. Líneas temporales. Técnica empleada para simplificar la percepción del tiempo y facilitar la rememoración de datos exactos y hechos que fueron captados visualmente. Etecé, (2022).

10. Análisis de casos. Se propone una hipótesis o pregunta preliminar, luego se exploran datos teóricos o se lleva a cabo un experimento para verificar si la hipótesis es acertada o no. Etecé, (2022.)

11. Estudio de casos. Permite estudiar y analizar los casos específicos dentro de lo social y jurídico) con el fin de comprender y documentar ciertos conocimientos. Etecé, (2022.)

- Recursos educativos inclusivos.

Qinera, (2021). Menciona que: Existen una serie de recursos educativos que son beneficiosos para los discentes que tienen necesidades diferentes y y sirven además para todo el grupo, promoviendo la interacción entre todos los estudiantes y proporcionando un entorno inclusivo y enriquecedor. A continuación, se describen seis recursos para lograr este objetivo:

1. **Recursos para estructurar tiempo y actividades:** Incluyen dispositivos que ayudan a gestionar tareas y horarios visuales para diversas actividades, como el dispositivo Reseteo, concebido por el docente de educación especial Andrés Collazos, está destinado a individuos con problemáticas de autismo, demencia y en etapas tempranas de desarrollo.
2. **Recursos para comunicación y aprendizaje con pictogramas y voz:** Facilitan la comprensión multimodal al vincular imágenes con mensajes grabados, siendo útiles para estudiantes que utilizan símbolos para expresarse.
3. **Recursos para interacción y uso de aplicaciones de aprendizaje:** Permiten crear actividades interactivas que involucran a varios estudiantes, facilitando la colaboración simultánea.
4. **Recursos para participación en actividades significativas:** Enriquecen el aula con herramientas que permiten la interacción entre todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades cognitivas o físicas.

5. **Recursos multisensoriales para el aprendizaje:** Elementos multisensoriales que estimulan, motivan y captan la atención de los alumnos, ayudando en la gestión de la conducta y el bienestar.
6. **Recursos para la regulación de conducta:** Ayudan a gestionar la conducta de alumnos con dificultades de atención, autocontrol o comunicación, previniendo comportamientos no deseados. Qínera, (2021).

Diéguez, (2022). Menciona que la: Inclusividad educativa implica que se promueva modificaciones metodológicas de gran relevancia y una perspectiva transformadora de las metodologías activas. Estos recursos incluyen:

1. Basados en teorías pedagógicas clásicas.
2. Ir más allá que solo conocimientos.
3. Fomentan el trabajo en equipo y la enseñanza basada en competencias.
4. Exigen un currículo centrado en competencias.
5. Facilitan una formación integral y completa.
6. Requieren flexibilidad organizativa, dinámica de espacio y consideración de la diversidad.
7. Fomentan la motivación, la creatividad, el pensamiento crítico y los principios éticos. Las tecnologías emergentes desempeñan un papel crucial. El alumno es el protagonista, mientras que el profesor es el orientador del proceso educativo.
8. Facilitan la organización heterogénea y la flexibilidad. Diéguez, (2022).

Paideia, (2016). Señala que: Existe un recurso vital para evaluar es crucial disponible para los estudiantes y sus familias a lo largo de toda la escolaridad.

Sierra, (2012). Alude que: Cuando identifica que necesitan de los infantes especiales empieza en un salón de clases, en el momento en que un profesor detecta dificultades en un alumno. El proceso incluye:

1. Comunicación al tutor y primera valoración.
2. Establecimiento de medidas para superar las dificultades.

3. Si no se resuelven, valoración más profunda con ayuda de otros profesionales.
 4. Inclusión de información en un protocolo y estudio por parte del EOEP.
 5. Determinación de necesidades educativas especiales y propuestas de la modalidad escolar adecuada.
 6. Medidas de adaptación curricular y seguimiento continuo.
 7. En casos de déficits detectados, seguimiento similar por parte del EOEP.
- Sierra, (2012).

- Importancia de las estrategias pedagógicas.

Según Unir L. U., (2023). Señala que: Para lograr aprendizajes significativos, potenciar la capacidad del estudiantado y alcanzar los objetivos preestablecidos, resulta esencial que los profesores utilicen una variedad de estrategias pedagógicas.

Beneficios de implementar estas estrategias en el aula y lograr que el aprendizaje se vuelve más efectivo.

Para Lopera, (2020). Menciona que: Estas estrategias constituyen un conjunto de acciones, procedimientos y operaciones que simplifican la realización de una labor con la calidad requerida. La puesta en marcha de una estrategia nos guía hacia la meta, proporciona una secuencia coherente que reduce el tiempo, los recursos y el esfuerzo, y lo más crucial, nos garantiza la consecución de nuestras metas de la forma más apropiada.

- La educación inclusiva.

Actividades, medidas y procedimientos que facilitan la ejecución de un trabajo con la calidad necesaria. La implementación de una estrategia nos orienta hacia el objetivo, ofrece una secuencia lógica que disminuye el tiempo, los recursos y

el esfuerzo heterogéneos y además la adaptación de las instituciones educativas, los planos de estudio y los programas de estudio. Otros elementos necesarios para asegurar un proceso educacional verdaderamente inclusivo de cada uno de los discentes. Para la UNESCO, (2021). Alude que: Es imprescindible que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a instituciones educativas regulares, donde se les ofrecerán estrategias pedagógicas centradas en el estudiante para atender sus requerimientos.

-Características de la educación inclusiva.

Taiba, (2018). Menciona que: Constituye en un reto social a nivel contemporánea es la instauración y aplicación de sistemas educativos en el los infantes y adolescentes tengan oportunidades igualitarias para desarrollarse tanto social como académicamente en un entorno común, sin importar sus variadas, condiciones personales, físicas o culturales. De acuerdo con los expertos, los atributos esenciales de una auténtica educación inclusiva son los siguientes:

- 1. Adaptabilidad:** En cada faceta del sistema educativo, a incluir mejoras organizativas, adaptación del diseño curricular, metodologías decaídas y promoción. Todos los métodos deben ser integrado a los requerimientos estudiantiles, asegurando su derecho a la adquisición de conocimientos.
- 2. Variedad:** Es imperativo reconocer las diferentes entre todos los estudiantes, valorara sus cualidades y capacidades individuales, sus intereses y expectativas, para genere un mejor y adecuado aprendizaje.
- 3. Involucramiento activo:** Promover a inventiva, el compromiso y el razonamiento crítico al hacer que los alumnos se sientan como los personajes principales de la clase. Además, la participación de los implicados, progenitores en actividades escolares y la conservación del contacto pueden contribuir a una mejor comprensión de cada alumno y a la optimización de las metodologías de trabajo con ellos.
 - 1. Múltiples Inteligencias:** La instrucción debe enfocarse en las especificidades de cada alumno Howard Gardner, indica que cada alumno

adquiere conocimientos de forma distinta, ya sea mediante medios escritos, visuales o auditivos. Según Taiba (2018).

2. Calderón, (2018). Señala que: La inclusión social es un proceso que garantiza que las personas en circunstancias de pobreza y marginación social cuenten con las posibilidades y recursos requeridos para involucrarse de manera integral en la vida económica, social y cultural, gozando de un nivel de vida y bienestar considerado normal en su colectividad. Sus particularidades esenciales incluyen:
 1. Promover la mejora de calidad de vida de cada persona.
 2. Mantener el equilibrio social, laboral y moral a todo nivel.
 3. Asegurar la igualdad y equidad de derechos para todos.
 4. Ir más allá hacia la integración de razas y culturas.
 5. Buscar un bienestar social mutuo y global.

- Definición de Necesidades especiales (NEE).

La NEE, se refiere a aquellos problemas o discapacidades que dificultan el proceso de aprendizaje de un alumno, dificultando su progreso en comparación con la mayoría de los niños de su misma edad.

Roldán, (2020).menciona que: Son problemas que obstaculizan un buen aprendizaje de los infantes en relación a sus compañeros. Estas necesidades pueden surgir de ámbitos médicos, emocionales o de aprendizaje, y generalmente se caracterizan por grandes problemas del aprendizaje y desarrollo.

Gavin, (2021). Alude que: Los niños con NEE requieren una manera especial de educar y aprender, con estrategias específicas que les permitan ingresar de manera óptima en la escuela de manera más efectiva.

González, (2010). Resalta que: Se muestra cuando existen deficiencias de diverso índole, sean mentales, físicas, o intelectuales, afectando su logro de aprendizaje.

- Clases de necesidades especiales (NEE).

Roldán, (2020). Mención que: A continuación, se exponen ejemplos de las clases de necesidad educacional especial son: Alteraciones en el aprendizaje: Dificultades en la realización de muchas actividades o actividades específicas como lectura y ortografía. Según Roldán, 2020. Retos emocionales: también pueden influir una autoestima baja que genera falta de confianza, dificultades para adherirse a las normas o comportarse de manera apropiada en el entorno escolar.

- **Retos sociales:** Dificultades para comunicarse o comprender a otros, dificultades para establecer amistades o relaciones, y dificultades para comprender u organizar su entorno.
- **Restricciones físicas:** Desventajas o afecciones médicas que afectan el proceso de aprendizaje.
- **Discapacidad cognitiva:** En manifestaciones como problemas de desarrollo del intelecto, un retraso total y el Síndrome de Down son ejemplos.
- **Desventaja motriz:** Restricciones en la movilidad y la comunicación.
- **Desarrollo Generalizado (TGD):** Influyen en el desarrollo cerebral y restringen el intercambio social y el lenguaje, con alteraciones en el comportamentales, como el Síndrome de Asperger y el Autismo.
- **Desórdenes del comportamiento:** Trastornos de comportamiento persistente, tales como el trastorno negativista desafiante.
- **Desórdenes de Atención e Hiperactividad (TDAH):** Dificultades para mantener la concentración y asistir en las clases.
- **Descontrol de impulsos:** Incapacidad para cesar determinadas conductas adversas, tales como la cleptomanía o la piromanía.

- **TOC:** Obsesión por elementos o conductas que presentan comportamientos compulsivos.
- **Alteración en la eliminación:** Manifestación involuntaria de orina o heces en infantes que superan los 5 años de edad.
- **Desorden de ansiedad:** Ansiedad excesiva que obstaculiza una vida cotidiana.
- **Dificultades en el lenguaje:** A nivel de adquisición comunicativa y en cada una de sus manifestaciones, lo cual afecta la comunicación efectiva.
- **Desventaja sensorial:** Discapacidades en la visión o la escucha.
- **Capacidades excepcionales:** Niños con un rendimiento superior al promedio. Según Roldán, (2020).

No se considera que los niños posean Necesidades Educativas Especiales únicamente debido a que su primer idioma no es el español, aunque algunos podrían experimentar dificultades en el aprendizaje. Es imperativo que los expertos examinen a cada infante para comprender de manera más efectiva sus necesidades y orientar la intervención de manera apropiada.

Unir, (2022). Alude que: Las necesidades educativas especiales pueden surgir por una variedad de motivos, físicos, psíquicos, culturales o comunicativas los alumnos pueden experimentar diversas dificultades en distintas áreas de manera simultánea.

- Formación docente en educación inclusiva.

El educador desempeña el papel de consecuencia, su relevancia reside en el cambio hacia una sociedad inclusiva que aprecia, facilita y fomenta la implicación de todos sus habitantes en el avance de la nación.

De conformidad con Grande y González (2015). mencionan que: Es esencial que los profesores adquieran la habilidad de elaborar propuestas educativas en las que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar.

De acuerdo con Calvo (2013). Con el objetivo de asegurar el derecho a una educación de alta calidad, los sistemas educativos no solo necesitan la distribución de recursos, sino también la capacitación de profesores capaces de facilitar que los alumnos ingresen a la institución educativa, se mantengan en ella y desarrollen todas sus habilidades en un marco coherente en instituciones educativas inclusivas.

- Colaboración y acompañamiento.

Los agentes educativos representan a todos los individuos que trabajan en Independientemente de la institución, la modalidad, la función que desempeñan, el nivel de escolaridad, según características de los pobladores locales.

Según Díaz, 2020. Señala que: El agente educativo se refiere a todos aquellos promotores encargados del desarrollo de las competencias, desde la observación y el acompañamiento intencionado, hasta la creación de espacios educativos significativos que fomenten el conocimiento de los niños y niñas.

Según Restrepo & García, (2021). Mencionan que: Aunque el educador juega crucialmente un rol en la formación integral de los infantes, no puede asumir la totalidad de la responsabilidad de la protección durante la primera infancia. Resulta fundamental coordinar iniciativas gubernamentales que incluyan a otras instituciones y actores sociales, como los niños bajo su responsabilidad generan un modelo recíproco.

- Importancia de la educación inclusiva.

La incorporación a los centros educativos también es ventajosa para los niños con discapacidad intelectual, debido a que pueden integrarse en un colectivo. Para Delgado, (2022). Señala que: La pedagogía inclusiva tiene como objetivo inculcar el respeto y la aceptación de individuos de diversas etnias, géneros, orientaciones sexuales, creencias y discapacidades.

- La educación inclusiva en el nivel inicial.

En la educación inclusiva, destinada tanto a niños con discapacidad como a aquellos sin ella, se espera que se instruyan, adquieran conocimientos, lean y redacten. Los niños con discapacidad, en conjunto con una instrucción adecuada facilitan el desarrollo acelerado de habilidades académicas.

Grande & González, (2015). Establecen que: La educación inclusiva representa un proceso de metamorfosis escolar, particularmente en el ámbito de la educación infantil.

Para Delgado, Barrionuevo & Essomba, (2021). Aluden que: Hablar de inclusividad educacional en educación inicial debe considerarse como un desafío novedoso, debido a la diversidad inherente a esta fase. Proporciona atención a social, cultural y personal del infante. Todavía se enfrentan hoy en día. Una de las variables más importantes para lograr este objetivo es desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad

Estrategias pedagógicas en la educación inclusiva.

De conformidad con Grande y González (2015). Mencionan que: Es esencial que los profesores adquieran la habilidad de elaborar propuestas educativas en las

cada uno de los estudiantes sin discriminación participe y se fomente la autoestima que fortalezca la creatividad personal en equipo, promuevan la flexibilidad en las agrupaciones y fomenten el aprender cooperativamente. Que promueven la aceptación de la variedad en los equipos y facilitan la adquisición de conocimientos de manera recíproca.

De acuerdo con Calvo (2013). Establece que: el objetivo de asegurar el derecho a una educación de alta calidad, los sistemas educativos no solo necesitan la distribución de recursos, sino también la capacitación de profesores capaces de facilitar que los alumnos ingresen a la institución educativa, se mantengan en ella y desarrollen todas sus habilidades y competencias en un marco coherente en instituciones educativas inclusivas.

Según Méndez, (2023). Señala que: La escuela constituye el espacio primordial en el que los infantes establecieron empatía con los otros infantes, establecieron nuevas relaciones significativas, comparten actividades cotidianas, se ríen, juegan y adquieren conocimientos. Discuta el tema con los infantes: Numerosos docentes tienden a restringirse con sus estudiantes, instruyéndolos únicamente en lo que es necesario, dado que dudan de las capacidades de comprensión de los niños inclusivos; lo cual no es correcto.

1. **Promueva la interrelación entre los estudiantes:** La creación de las iniciativas de diálogo entre los infantes favorecen la erradicación de obstáculos entre ellos y, indudablemente, la mejora de su entendimiento recíproco. De este modo, muchos de ellos podrán identificar elementos comunes con otros niños y adolescente comenzar a establecer relaciones interpersonales.
2. **Preservar su lenguaje:** para que puedan comunicarse asertivamente, constituye el elemento esencial para la interacción con los individuos. En otras palabras, nadie deseará interactuar si eres grosero o si mantienes una actitud despectiva en tu comunicación. En consecuencia, resulta

imprescindible supervisar la forma en que los niños interactúan entre sí y, de qué manera, se comunican entre sí, el educador, es crucial tener en cuenta la forma en que se les dirigen.

3. **Manifieste su apoyo a la diversidad:** Es importante tener presente que los infantes adopten el ejemplo directo de los adultos en su entorno, incluyendo a los profesores del aula y le inculque que estas son fortalezas que lo hacen singular y especial. De esta manera, el grupo poseerá una perspectiva favorable de cada integrante del aula. Un método efectivo para lograrlo es mediante la narración de cuentos.
4. **Procedimientos dinámicos:** Los infantes adquieren conocimientos mejores mediante la actividad lúdica, promover la inclusión no constituye más que un aprendizaje extra para estos. Así pues, se sugiere una metodología participativa y activa.
5. **Estimula su interés en lo que se pretende instruirles:** Procura actividades lúdicas, tareas y para promover un pensamiento de criticidad y colaboración entre todos.
6. Permita a los niños dirigir, para efectuar y proponer nuevas realizaciones en el salón de clases, constituye un método magnifico para fomentar la inclusión, dado que proporcionará la oportunidad de que cada individuo se distinga y se haga conocido. Indudablemente, es necesario que sea el objetivos sean productivos.
7. **Proponer actividades pedagógicas:** Instrucción conjunta: La organización de guías dirigidas es adecuado para promover la inclusión, lo cual les facilita una comprensión más profunda de la lección de la clase que hayan presenciado ese día y promueve un conocimiento recíproco entre ellos.
8. **Día de competencias:** Los viernes, ya que constituye el último día de la semana, se consideran como el día viernes. el que asisten a las clases, podría ser el momento en el que cada infantes revele sus talentos escondidos, así, los pueden valorar las habilidades ajenas y simultáneamente incrementar su autoconfianza.

9. **Incorporación de los progenitores:** Para los infantes, resulta esencial que sus progenitores compartan con ellos y se sientan orgullosos de sus éxitos, además de presentarlos a sus amigos. En consecuencia, por lo tanto, es necesario considerar que, por lo cual, se puede organizar un día de talentos en el que los padres puedan participar como público o participar en una actividad conjunta con sus hijos.
10. **Saludos y agradecimientos:** Esta es una actividad destinada a fortalecer esos vínculos que los niños han establecido en el aula. Según Méndez, (2023).

Según Márquez (2016). Exponga diversas estrategias pedagógicas que los profesores pueden emplear en una educación inclusiva: Conozca a sus alumnos. Previo a la elaboración de una programación, es esencial que el educador tenga un conocimiento profundo de sus estudiantes, dado que cada uno de ellos adquiera conocimientos de manera distinta. Al familiarizarse con ellos, podrá discernir cómo llevar a cabo dichas actividades.

1. Coordina una tarea con múltiples diligencias conlleva que, a partir de un concepto central (tarea), vamos a desarrollar una variedad de actividades, con el fin de alcanzar el aprendizaje. Esto nos permitirá seleccionar cuáles son las más apropiadas para alcanzar la idea y su complejidad.
2. Las actividades deben estar ajustadas a lo requerido por los discentes con estrategias para prevenir la "pereza docente". Estrategias para presentar los mismos contenidos. Una de ellas es la utilización de diversas, se pueden adquirir actividades, fichas, audios, juegos, entre otros. De acuerdo con la información proporcionada, de acuerdo con la fuente, es posible afirmar que de acuerdo con la realidad, es posible afirmar que de acuerdo con la realidad, es posible afirmar que, de acuerdo con la realidad, es posible que no sea cierto.
3. Es de suma importancia involucrar a los discentes en muchas y diferentes acciones establecidas. Es esencial que los diversos tipos de habilidades y capacidades que posee cada estudiante puedan descubrir una guía de

actividades difíciles que les permitirá participar, trabajar y mejorar en su proceso de aprendizaje.

4. Incorporar en acciones una gran cuantía de partes para facilitar el acceso a lo requerido por el discente: Es necesario implementar diversas estrategias para garantizar que todas las actividades sean accesibles para todos los alumnos.

5. Es necesario la evaluación de los discentes así pues, se sugiere una metodología participativa y activa de constante, con seguimientos de forma grupal y personalizada: Es esencial llevar a cabo diferentes grados de cumplimiento de los aprendizajes para cada criterio de evaluación.

Márquez (2016).

2.3. Definición de términos.

Educación inclusiva: La educación inclusiva no solo implica la inclusión de estudiantes de diversas etnias en las instituciones educativas, sino también la relevancia de adaptar las instituciones educativas, los planes de estudio y todos los componentes necesarios en el proceso de aprendizaje inclusivo de acceso universal. Delgado (2022).

Estrategias pedagógicas: Estos incluyen todas las acciones y tareas organizadas por el docente con el propósito de que los alumnos obtengan la formación necesaria y se logren metas claramente establecidas.

Estrategias.- Se refiere a las acciones preestablecidas y especificadas para lograr un objetivo específico. En el ámbito pedagógico, la finalidad de estas acciones es impartir conocimientos específicos a un público previamente estipulado. Se respaldan en una amplia gama de métodos, técnicas y recursos. Universidad Unir L. U., (2023).

Las Necesidades Educativas Especiales.- Se refieren a dificultades o discapacidades que dificultan el proceso de aprendizaje de un alumno, lo que lo hace más complicado en comparación con la mayoría de los niños de su edad. Unir, (2022)

Educación inclusiva: Existe una multitud de recursos que no solamente para los discentes que requieren educación especial, sino que también sirven y son beneficiosos para el conjunto, promoviendo la interacción entre todos los estudiantes y proporcionando un ambiente en el que la enseñanza. Es inclusiva y enriquecedora. Qínera, (2021).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Se trata de una investigación de carácter básico y descriptivo con un enfoque cualitativo. En consecuencia, el estudio es sustantivo-descriptivo, ya que se busca especificar características significativas en la "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023".

La investigación cualitativa sostiene que la adquisición de conocimientos debe ser objetiva y se realiza a través de un proceso deductivo, a través de un análisis inferencial. Este enfoque metodológico se basa en casos "tipo", con la finalidad de obtener resultados que faciliten la ejecución de generalizaciones. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014). Afirma que: En otras palabras, por el período de implementación de las categorías.

3.2. Diseño de estudio.

La metodología como una manera de plantear una estrategia adaptable y flexible presenta variaciones significativas en términos del tiempo requerido para aprender a utilizarlos, el proceso de medición en sí, y las posibles aplicaciones de la información una vez que se ha obtenido. Según Carrasco (2013).

La relevancia de los diseños de investigación reside en que orientan y dirigen metodológicamente el proceso de estudio, lo que simplifica la formulación del

problema, la hipótesis y la consecución de los objetivos de investigación en el contexto social o natural donde se manifiesta o se reconoce el problema. En Carrasco (2013), p.270.

El diseño de tipo descriptivo simple.

3.2. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Estuvo conformada por 10 participantes del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado.

Tabla 1 *Población.*

Tamaño de la Población	Docentes
Las Palmeras	10
Total	10

Fuente: "Elaboración propia".

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 10 participantes del jardín 296 Las Palmeras.

Tabla 2 *Muestra.*

Tamaño de la Muestra.	Docentes
Las Palmeras	10
Total	10

Fuente: "Elaboración propia".

3.3. Métodos y técnicas.

Análisis.- Mediante este procedimiento, se analiza la pluri causalidad de inclusión de los estudiantes.

Método Descriptivo - A través de esta metodología, se recopila la información referente a la inclusión de los estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se implementarán son las siguientes: La realización de entrevistas y observaciones con el fin de obtener información directa de la variable en estudio. Esta metodología presenta cierta probabilidad de error, dado que está condicionada por la subjetividad del observado. Además, se empleará la: Análisis documental y entrevista. De acuerdo con Arias, (2012). Indica que: Se encargan de representar diferentes métodos y modalidades para obtener datos e información.

3.5.2. Instrumentos.

Se empleó un proceso de entrevistas para la colecta de información. Según arias (2012). Establece que: Son todos los materiales, recursos u objetos que se utilizan para obtener y almacenar información, tales como; escalas de actitudes, formatos de cuestionarios, grabadores, guías para entrevistas, ilustraciones, lista de cotejo, entre otros.

Tabla 3 *Instrumentos.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Entrevista	• Ficha de entrevista	• Participantes.

Para la recopilación de datos durante el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación se usara la ficha de entrevistas

3.5. Tratamiento de los Datos.

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de los datos proporcionados por las fichas de entrevista, las cuales facilitarán la evaluación de las opiniones de los mismos al momento de establecer la opinión de los docentes. Se empleará el análisis cualitativo. Para la interpretación de los resultados, se utilizan cuadros, todos con su correspondiente interpretación. Según Gamarra, et al (2010). Señala que: La medición determina la exactitud y el nivel de precisión y medida, también se encarga de la aplicación repetida al mismo recurso el cual tiene que dar el mismo resultado.

3.5.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento.

Para conseguir información exacta, el instrumento de recopilación de datos principalmente fue objeto de una observación y evaluación y posteriormente por expertos en la materia. Esta metodología facilita la adquisición de perspectivas de individuos expertos.

Tabla 4 *Validación del instrumento.*

Experto	Validación.	Calificación.
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Se constata que los validadores dieron un resultado en la categoría de Bueno, a nivel de estructura y contenido.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Antes de pasar a desarrollar los resultados de la investigación es preciso indicar que estos fueron tomados de la entrevista aplicada a los docentes sobre estrategias pedagógicas en la educación inclusiva. La guía de entrevista fue diseñada con preguntas abiertas, fueron elaboradas para responder a los objetivos de una forma coherente y precisa; a continuación, se presenta los resultados.

Presentación de resultados:

Preguntas sobre: Las estrategias pedagógicas.

Tabla 5 *Pregunta N°1: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases?*

<i>Pregunta N°1: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases?</i>
Entrevista 1.
Cambio en el tono de voz, realizar diferentes movimientos, hacer que participen los niños en todo momento, empleo de herramientas tecnológicas. Y utilizar recursos virtuales y visuales.
Entrevista 2.
Realizar movimientos de cambios en el tono de voz, fomenta la participación De los estudiantes, promover la autonomía de los estudiantes, propiciar un clima respetuoso y cálido

Entrevista 3.

Utilizo estrategias centradas principalmente en actividades de aprendizaje por medio de estrategias lúdicas, cuentos, obras de teatro, que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos.

Entrevista 4.

Al trabajo a llevar a todo el grupo ritmo considerando sus niveles de aprendizaje, Hacer una clase dinámica aplicando a los juegos divertidos. Brindan un ambiente cálido y de confianza solo así será más fácil su aprendizaje.

Entrevista 5.

Primero es importante tener en cuenta a los niños y niñas que son parte del aula, y el interés que tengan de interactuar con sus compañeros, además de tener en cuenta que ellos exploren el ambiente que se les brinda utilizando los diferentes materiales del aula y promocionando la exploración y comunicación de lo que realizan con los mismos puntos es necesario acompañar cuando se les presenten problemas, para buscar solución con alternativas planteadas por ellos mismos.

Entrevista 6.

Priorizaría el aprendizaje colaborativo con los niños y niñas.

Entrevista 7.

Utilizo estrategias centradas en el juego y el aprendizaje activo. Implemento actividades lúdicas, cuentos interactivos y proyectos colaborativos para mantener el interés de los niños y niñas y fomentar al aprendizaje significativo.

Entrevista 8.

La motivación, la realización de preguntas, interacción verbal, interrelación afectivamente afectiva, evaluación, retroalimentación.

Entrevista 9.

Que las actividades sean del interés del estudiante: Los materiales a utilizar sean adecuados y motivados. El espacio sea adecuado para realizar la actividad y que se cumpla todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Entrevista 10.

Busco el interés de los adolescentes para captar su atención. Por ejemplo que el espacio sea adecuado, utilizar materiales grandes para que los niños visualicen mejor y que se cumpla el proceso de enseñanza aprendida.

Interpretación: Cambio en el tono de voz, realizar diferentes movimientos, hacer que participen los niños en todo momento, empleo de herramientas tecnológicas, recursos virtuales y visuales, promover la autonomía de los estudiantes, propiciar un clima respetuoso y cálido en las actividades de aprendizaje por medio de estrategias lúdicas, cuentos, obras de teatro, para que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos. Hacer una clase dinámica aplicando juegos divertidos, así brindar un ambiente cálido y de confianza, promocionando la exploración y comunicación de lo que realizan, para buscar solución con alternativas planteadas por ellos mismos; también efectuar proyectos colaborativos para mantener el interés de los niños y fomentar al aprendizaje significativo, la motivación, la realización de preguntas, interacción verbal, interrelación afectiva, evaluación, y retroalimentación.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 6 *Pregunta N°2: ¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?*

<i>Pregunta N°2: ¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?</i>
Entrevista 1.
uso de material didáctico, experimento e investigación, trabajos en equipo y que sean colaborativos y juegos que ayuden a cerrarse sus habilidades
Entrevista 2.
El organización del aula, motivar para la participación activa, mediante la lluvia de ideas, elaboración de material educativo con los padres de familia
Entrevista 3.
Realizo actividades didácticas, manualidades, ejercicios de psicomotricidad, lluvia de ideas entre otras.
Entrevista 4.
Juegos divertidos, trabajos en equipo donde se integre a todo el grupo de aula, Fortalecer el trabajo grupal. Incluir el avance con la tecnología educativa.
Entrevista 5.
Las actividades más utilizadas en mi trabajo pedagógico son: Trabajo en equipo, rutinas, talleres, actividad física, utilizar herramientas tecnológicas, planificar las sesiones de clases diarias y manejo de materiales diversos y necesarios para cada actividad, los niños que tengan una participación activa durante el día, juegos diversos para desarrollar habilidades.

Entrevista 6.

Se debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar.

Entrevista 7.

Realizo actividades como juegos didácticos, talleres de arte y manualidades como actividades de canto y baile, ejercicios de psicomotricidad.

Entrevista 8.

Uso de materiales tecnológicos y didácticos, juegos, trabajos en equipo, proyectos de aprendizaje, experimentos, actividad física, actividad de responsabilidades.

Entrevista 9.

Utilizar un tono de voz adecuado hacia los niños. Que la actividad de aprendizaje sea retadora. Las interacciones entre estudiante a estudiante y maestra sean claras y planificadas.

Entrevista 10.

Utilizo de manera adecuada el tono de voz hacia los niños, que la actividad sea dinámica y participativa donde puedan interactuar los niños.

Interpretación: Uso de material didáctico, experimento e investigación, trabajos en equipo y colaborativo, juegos que ayuden a centrar sus habilidades, organización del aula, motivar para la participación activa, mediante lluvia de ideas, elaboración de material educativo con los padres de familia, manualidades, ejercicios de psicomotricidad, fortalecer el trabajo grupal, incluir el avance con la tecnología educativa, rutinas, talleres, actividad física, observar, investigar, talleres de arte y manualidades como

actividades de canto y baile, proyectos de aprendizaje, experimentos, actividad de responsabilidades y que las interacciones de estudiante a estudiante y maestra sean claras y planificadas.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 7 *Pregunta N° 3: ¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares?*

<i>Pregunta N° 3: ¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares?</i>
Entrevista 1.
Televisor, Proyector, Laptop, Internet Radio y celular.
Entrevista 2.
Ambientes de aprendizaje flexibles como zonas de juegos y arte, uso de material educativo y diverso y seguros para su manipulación y a través de juegos canciones cuentos etc.
Entrevista 3.
Utilizo materiales visuales como imágenes y gráficos.
Entrevista 4.
No tengo en este periodo alumnos inclusivos, pero si los tuviera hay que investigar sobre cada caso y aplicar los recursos de acuerdo a las necesidades.
Entrevista 5.

Al contar con un niño de inclusión en el aula como logramos que los niños y niñas tengan hacia el niño una atención de colaboración de trabajo en conjunto, fomentando el respeto y diálogo. Por parte del docente se le facilita actividades sencillas y significativas orientadas por su médico de cabecera y al seguimiento de orientaciones virtuales o capacitaciones. Además, de contar con una infraestructura moderna Contamos con rampas y espacios adecuados a sus necesidades.

Entrevista 6.

Se debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar.

Entrevista 7.

Juegos adaptados, audios, y aplicaciones digitales que permiten ajustes personalizados.

Entrevista 8.

música, plastilina

Entrevista 9.

Promover la participación establecer normas y límites crear un ambiente inclusivo y de respeto.

Entrevista 10.

La música y el televisor.

Interpretación: Televisor, Proyector, Laptop, Internet Radio y celular, Ambientes de aprendizaje flexibles como zonas de juegos y arte, uso de material educativo y diverso y seguros para su manipulación y a través de juegos canciones cuentos etc, materiales visuales como imágenes y gráficos.

Juegos adaptados, audios, y aplicaciones digitales que permiten ajustes personalizados, música, plastilina, participación, establecer normas y límites crear un ambiente inclusivo y de respeto, se le facilita actividades sencillas y significativas orientadas por su médico de cabecera y al seguimiento de orientaciones virtuales o capacitaciones. Además, de contar con una infraestructura moderna Contamos con rampas y espacios adecuados a sus necesidades.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 8 *Pregunta N°4: ¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?*

<i>Pregunta N°4: ¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?</i>
Entrevista 1.
Si observo algo, primero pido la ayuda de un especialista ,consultó a un psicopedagogo e investigo en internet
Entrevista 2.
A través de la observación y evaluación continua
Entrevista 3.
Identifico las necesidades educativas a través de observaciones continuas.
Entrevista 4.
El trabajo progresivo en el aula, nos indica las necesidades y dirección a seguir sin descuidar ni dejar de lado los intereses del grupo de aula. Otro factor que nos indica una necesidad educativa son unas evaluaciones diagnósticas, fichas de entrevista personal a los niños y padres.

Entrevista 5.

Como docente como identifique a mi niño con necesidades fue primordialmente por la observación, Cómo se desempeñaba con sus compañeros de aula, evitaba la integración y algunos síntomas.

Entrevista 6.

Cuando presentan un ritmo para aprender al de sus compañeros ritmo.

Entrevista 7.

Realizo evaluaciones diagnósticas y reuniones continuas con los padres, madres de familia.

Entrevista 8.

Con mi instrumento de evaluación y observación.

Entrevista 9.

Mediante su comportamiento así como también sus movimientos.

Entrevista 10.

Identifico mediante su comportamiento durante las clases en el cual si muestra alguna necesidad se le evalúa.

Interpretación: Primero pido la ayuda de un especialista, consultó a un psicopedagogo e investigo en internet, a través de la observación y evaluación continua, aplicar los instrumentos de evaluación y observación, mediante su comportamiento así como también sus movimientos se identifica las necesidades educativas; el trabajo progresivo en el aula, indica las necesidades y dirección a seguir sin descuidar ni dejar de lado los intereses del grupo de

aula. Otro factor que nos indica una necesidad educativa son unas evaluaciones diagnósticas, fichas de entrevista personal a los niños y padres. Cómo se desempeñaba con sus compañeros de aula, evitaba la integración y algunos síntomas, cuando presentan un ritmo diferente para aprender al de sus compañeros, para lo cual, debe haber reuniones continuas con los padres, madres de familia.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Preguntas sobre: La educación inclusiva.

Tabla 9 *Pregunta N°1: ¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?*

<i>Pregunta N°1: ¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?</i>
Entrevista 1.
La educación inclusiva busca enseñar a todo sobre el respeto y la aceptación de personas con discapacidades donde Tengan acceso a un ambiente escolar y puedan vivir felices.
Entrevista 2.
La educación inclusión se va a hacer refiere a tomar 50 necesidades de cada persona características intereses y capacidades únicos principalmente es aceptan a todas las personas como iguales que tengan acceso al mismo servicio y oportunidades que los demás.
Entrevista 3.
La educación inclusiva es un enfoque que busca asegurar que todos los estudiantes coman independientemente de sus capacidades o discapacidades.
Entrevista 4.
Como dice el término incluir, integrar a niños con habilidades diferentes y especiales las actividades del grupo de aula.
Entrevista 5.

La educación inclusiva es un derecho que adquiere el niño a una educación integral, respetando sus capacidades y necesidades y logrando el niño que se integre para aprender sin dificultad.

Entrevista 6.

Busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social

Entrevista 7.

La educación inclusiva es los niños tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que valore la diversidad y promueva promueva la participación plena.

Entrevista 8.

Entiendo que es un modelo de Educación que atiende las necesidades de los estudiantes, niños en la EBR.

Entrevista 9.

Aceptar, respetar con igualdad de condiciones a otra persona.

Entrevista 10.

La educación inclusiva es aceptar con igualdad a todos los niños y respetar su condición.

Interpretación: La educación inclusiva busca enseñar a todos sobre el respeto y la aceptación de personas con discapacidades, donde tengan acceso a un ambiente escolar y puedan vivir felices, incluir, integrar a niños con habilidades diferentes y especiales en las actividades del grupo de aula. La educación inclusiva es un derecho que adquiere el niño a una educación integral, respetando sus capacidades y necesidades y logrando el niño que se integre

para aprender sin dificultad, busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social, y que los niños tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que valore la diversidad y promueva la participación plena es decir aceptar, respetar con igualdad de condiciones a otra persona.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 10 *Pregunta N°2: ¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?*

Pregunta N°2: ¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?

Entrevista 1.

Sí, porque los niños sin discapacidad intelectual pueden aprender el valor de la inclusión y el respeto interactuando con sus compañeros con discapacidad intelectual como miembro del mismo grupo.

Entrevista 2.

Sí es muy importante para mejorar la calidad de educación y avanzar en Sara hacia las sociedades más justas.

Entrevista 3.

Sí, es muy importante porque la educación inclusiva fomenta la equidad, el respeto y la comprensión entre todos los estudiantes.

Entrevista 4.

Es muy importante, los ayuda mucho positiva mente, pero es en proceso complejo, el cual requiere de especialistas capacitados en este tema, porque

en muchos casos en lugar de ayudar estamos trabajando equivocadamente en retroceso en este tema.

Entrevista 5.

Sí, es importante porque el niño debe recibir orientaciones necesarias para que se integre a la sociedad.

Entrevista 6.

Sí, ya que desde una temprana edad podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto

Entrevista 7.

Sí, porque ayuda a construir una sociedad más justa y agresiva, donde cada individuo tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Entrevista 8.

Sí, porque los estudiantes tienen que recibir una educación a base de igualdad y respeto y con ello contribuiremos las habilidades sociales y emocionales.

Entrevista 9.

Sí, porque de esa manera ayuda a los niños de este pequeños a aceptar a su a su por e igualdad de condiciones.

Entrevista 10.

Sí, porque de esa manera ayuda a los niños de que tengan una mejor enseñanza e igual condiciones de vida.

Interpretación: Sí, porque los niños sin discapacidad intelectual pueden aprender el valor de la inclusión y el respeto interactuando con sus

compañeros con discapacidad intelectual como miembro del mismo grupo, para mejorar la calidad de educación y avanzar hacia las sociedades más justas, la educación inclusiva fomenta la equidad, el respeto y la comprensión entre todos los estudiantes. Es muy importante, los ayuda mucho positivamente, pero es un proceso complejo, el cual requiere de especialistas capacitados en este tema, porque en muchos casos en lugar de ayudar estamos trabajando equivocadamente en retroceso en este tema. El niño debe recibir orientaciones necesarias para que se integre a la sociedad, ya que desde una temprana edad podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto, ayuda a construir una sociedad más justa y progresiva, donde cada individuo tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Con una educación a base de igualdad y respeto.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 11 *Pregunta N°3: ¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?*

<i>Pregunta N°3: ¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?</i>
Entrevista 1.
Involucra el desarrollo de un sistema educativo flexible inteligencias múltiples
Entrevista 2.
Ofrecerá a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo promover ambientes ambiciosos y seguros en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Entrevista 3.

La inclusión educativa se caracteriza por la eliminación de Barreras para el aprendizaje y la participación, la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza.

Entrevista 4.

Considero que debe ser: permanecer y estar monitoreada, flexible a cambios y mejoras, y sobre todo de demostrar compromiso.

Entrevista 5.

brindar oportunidades, participación activa inteligencias múltiples, debe haber mucha flexibilidad y considerar la diversidad en el aprendizaje

Entrevista 6.

Se reconoce a una educación de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Entrevista 7.

La inclusión educativa se determina por el apoyo individualizado a los niños con niñas, también implica la colaboración entre docentes, especialistas, familias y la comunidad.

Entrevista 8.

Se enfoca en las necesidades de cada niño punto ofrece las mismas oportunidades educativas. Ofrece condiciones de igualdad

Entrevista 9.

Implica a que los niños aprendan juntos en su entorno independientemente de sus características personales o socioculturales.

Entrevista 10.

Implica a que los niños aprendan juntos en su entorno sin ninguna desigualdad, de sus características personales o socioculturales.

Interpretación: Involucra el desarrollo de un sistema educativo flexible inteligencias múltiples, mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo promover ambientes ambiciosos y seguros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, eliminación de Barreras para el aprendizaje y la participación, la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza, permanecer y estar monitoreada, flexible a cambios y mejoras, y sobre todo de demostrar compromiso, participación activa inteligencias múltiples, una educación de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. La inclusión educativa se determina por el apoyo individualizado a los niños con niñas, también implica la colaboración entre docentes, especialistas, familias y la comunidad, implica a que los niños aprendan juntos en su entorno independientemente de sus características personales o socioculturales, sin ninguna desigualdad, de sus características personales o socioculturales.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 12 *Pregunta N°4: ¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?*

Pregunta N°4: ¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?

Entrevista 1.

Un poco todos son impacientes y para lo cual debemos estar preparados
Entrevista 2.
Trastornos del aprendizaje, Dificultades físicas y Dificultades sociales
Entrevista 3.
No estoy muy informada pero considero que puede ser, la con discapacidad y TDA
Entrevista 4.
No, no estoy enterada. Eso no lo tendría que determinar mi persona, sino un especialista en la materia y eso es con lo que no contamos en las instituciones educativas.
Entrevista 5.
considero en las discapacidad intelectual, auditiva, visual, motora, TDA y autismo
Entrevista 6.
Sí, Discapacidad motriz, trastorno de control de impulsos, trastorno de lenguaje discapacidad auditiva y motriz
Entrevista 7.
Sí, estoy informada sobre diversos tipos de necesidades especiales, Como discapacidades físicas, sensoriales auditivas y visuales, con cognitivas, emocionales y del desarrollo. Consideraría necesidades como el trastorno del espectro autista, el síndrome de Down, la dislexia, y las trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)

Entrevista 8.
trastorno por de atención e hiperactividad (TDAH) trastorno del lenguaje oculto
Entrevista 9.
discapacidad visual, intelectual, auditiva, física, TEA, trastorno de conducta y de desarrollo
Entrevista 10.
discapacidad ,trastorno de conducta y TEA
Interpretación: Trastornos del aprendizaje, Dificultades físicas y Dificultades sociales, considero que puede ser, la con discapacidad y TDA, discapacidad intelectual, auditiva, visual, motora, y autismo, trastorno de control de impulsos, trastorno de lenguaje discapacidad auditiva, emocionales y del desarrollo, necesidades como el trastorno del espectro autista, el síndrome de Down, la dislexia, y las trastornos de atención e hiperactividad, trastorno por de atención, trastorno del lenguaje oculto, discapacidad visual, intelectual, auditiva, física, trastorno de conducta y de desarrollo.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 13 *Pregunta N°5: ¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué?*

<i>Pregunta N°5: ¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué?</i>
Entrevista 1.
Sí porque hoy en día tenemos más casos en las instituciones educativas y debemos estar preparados como buenas y actualizados docentes

Entrevista 2.

Sí para brindar una educación de calidad y logro de aprendizaje

Entrevista 3.

sí, porque así se podría usar las estrategias adecuadas según la formación

Entrevista 4.

Por supuesto que sí. Cómo se puede ayudar si se desconoce de temas tan complejos, no basta solo con la intención o la buena voluntad.

Entrevista 5.

Si, por que sería especialidad para atender y brindar mejor orientación a la inclusividad

Entrevista 6.

Sí, esto implica fomentar la colaboración y la cooperación entre los niños y niñas.

Entrevista 7.

Sí, la formación del docente es crucial para la educación inclusiva porque proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar las prácticas educativas a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, fomenta una actitud positiva y comprometida hacia la inclusión.

Entrevista 8.

Sí, porque en la actividad necesitamos más docentes preparados en este tema para así poder contribuir en la formación de aquellos niños con NEE.

Entrevista 9.

Sí porque llegado el sabio cómo poder Cómo poder actuar y enseñar a un niño inclusivo.

Entrevista 10.

Sí porque si el docente no está capacitado entonces se le dificultaría entender la necesidad del estudiante

Interpretación: Sí porque hoy en día tenemos más casos en las instituciones educativas y debemos estar preparados y actualizados, para brindar una educación de calidad y logro de aprendizaje, porque así se podría usar las estrategias adecuadas según la formación, porque sería especialidad para atender y brindar mejor orientación a la inclusividad, esto implica fomentar la colaboración y la cooperación entre los niños y niñas, la formación del docente es crucial para la educación inclusiva porque proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar las prácticas educativas a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, fomenta una actitud positiva y comprometida hacia la inclusión, así poder contribuir en la formación de aquellos niños con NEE.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

Tabla 14 *Pregunta N°6: ¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?*

Pregunta N°6: ¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?

Entrevista 1.

Si, el acompañamiento permanente claro que sí porque son niños con los mismos derechos que un niño con discapacidad todos son iguales

Entrevista 2.

Sí, ya que es un gran apoyo para mejorar el desarrollo del sesiones de aprendizaje principalmente para garantizar la seguridad de los niños niñas dentro y fuera del aula

Entrevista 3.

Si, por que los niños tienen dificultad y acompañante permanente ayudaría a que pueda tener mejor comprensión y mejor facilidad de aprendizaje,

Entrevista 4.

Un monitoreo por parte de un especialista en las instituciones educativas seria de mucha ayuda, ellos nos brindarían pautas de cómo apoyarlos de una mejor manera en aula y se evidenciarían progresos y avances en temas que desconocemos.

Entrevista 5.

si , para facilitarles una mejor comprensión del aprendizaje

Entrevista 6.

Sí para ayudar a cubrir sus necesidades y siendo amable.

Entrevista 7.

Sí, en muchos casos es necesario que los niños coman niñas con necesidades especiales tengan un acompañante permanente o particular, Ya que este

apoyo personalizado pueda ayudarles a participar más plenamente en las actividades escolares como superar barreras específicas y facilitar su integración en el aula.

Entrevista 8.

En algunas situaciones sí como porque el niño requiere que exploten sus habilidades.

Entrevista 9.

Sí, al tener un niño inclusivo necesariamente debe contar con un acompañante sobre para que pueda apoyar la mejor y pueda lograr a desarrollar sus capacidades

Entrevista 10.

Sí, al tener un niño inclusivo necesariamente debe contar con un acompañante para que el estudiante pueda lograr y mejorar el desarrollo de sus capacidades.

Interpretación: Si, el acompañamiento permanente porque son niños con los mismos derechos que un niño con discapacidad todos son iguales, ya que es un gran apoyo para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje principalmente para garantizar la seguridad de los niños niñas dentro y fuera del aula, porque los niños tienen dificultad y el acompañante permanente ayudaría a que pueda tener mejor comprensión y mejor facilidad de aprendizaje; Un monitoreo por parte de un especialista en las instituciones educativas sería de mucha ayuda, ellos nos brindarían pautas de cómo apoyarlos de una mejor manera en aula y se evidenciarían progresos y avances en temas que desconocemos.

Nota: Tomado de la entrevista aplicada a los Docentes.

4.2. Discusión.

En el estudio sobre la apreciación de los maestros en torno a las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023, se procedió a efectuar la discusión.

Discusión del primer objetivo general: Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en niños del nivel inicial del Jardín N.º 296 Las Palmeras, Puerto Maldonado, 2023.

De acuerdo con Unir (2023), las estrategias pedagógicas comprenden todas las acciones educativas planificadas por el docente con el propósito de alcanzar metas de aprendizaje claramente definidas. Estas estrategias se sustentan en procesos, técnicas y recursos que deben ser seleccionados en función de las características del grupo y del contexto educativo. En el marco de la educación inclusiva, esto implica reconocer y valorar la diversidad como un recurso pedagógico, no como una barrera. Los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras manifestaron una percepción positiva hacia diversas estrategias pedagógicas orientadas a la educación inclusiva en el nivel inicial. Entre las prácticas más destacadas se encuentran: la modulación del tono de voz, el uso de movimientos corporales expresivos, la participación activa de los niños durante toda la jornada, así como la incorporación de herramientas tecnológicas, recursos visuales y materiales virtuales. Estas estrategias buscan no solo captar la atención de los estudiantes, sino también responder a sus diversas necesidades de aprendizaje.

Asimismo, se enfatizó la importancia de promover la autonomía infantil, generar un clima afectivo y respetuoso, y utilizar recursos lúdicos como cuentos, dramatizaciones y juegos interactivos. Estas prácticas permiten que los niños expresen sus emociones y sentimientos, favoreciendo el desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos significativos en el aula. En este sentido, la clase dinámica y participativa se convierte en un espacio de confianza, donde se estimula la exploración, la comunicación y la resolución de problemas a partir de propuestas propias de los estudiantes. Citando a Jara, Byton

Fernando. (2024) indica finalmente que La revisión y sistematización de los referentes teóricos relacionados con las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura han proporcionado una base sólida para el diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas. Este proceso ha permitido identificar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos recomendados por la literatura especializada, así como comprender los fundamentos teóricos que respaldan la inclusión educativa de estos estudiantes, además en concordancia con Alfaro, J., & Herrera, V. (2020). Los descubrimientos evidenciaron que los profesores que ejercen en dicha institución mantienen posturas contrarias hacia la educación inclusiva. Desde un enfoque crítico, es posible sostener que estas posturas contrarias son inaceptables, las posturas adversas de los profesores son resultado de diversos factores sociales que impactaron en el modo en que se llevó a cabo el trabajo en las instituciones educativas. Finalmente, se deduce que las diversas posturas que adoptan los profesores respecto a la educación inclusiva se basan en la visión actual que poseen sobre ella y en la formación continua que reciben tanto dentro como fuera de la institución. Vemos que se valoró la implementación de proyectos colaborativos como una estrategia eficaz para mantener la motivación y fomentar aprendizajes significativos. La interacción verbal, la formulación de preguntas, la retroalimentación constante y la interrelación afectiva fueron también señaladas como componentes esenciales de una pedagogía inclusiva.

Sin embargo, un hallazgo relevante es la heterogeneidad en el uso de estas estrategias: mientras algunos docentes las aplican de manera sistemática, otros desconocen su existencia o no las integran plenamente en su práctica pedagógica. Esta disparidad evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente continua en el enfoque inclusivo. En consonancia con lo anterior, investigaciones como las de Booth y Ainscow (2011) destacan que la inclusión educativa requiere no solo de adaptaciones curriculares, sino de un cambio profundo en la cultura institucional, donde las estrategias pedagógicas se

orienten a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación. En este contexto, la percepción docente se convierte en un indicador clave para evaluar el grado de apropiación del enfoque inclusivo en la práctica cotidiana

Discusión del primer objetivo específico: Implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente en niños del nivel inicial del Jardín N.º 296 Las Palmeras, Puerto Maldonado, 2023.

Los resultados obtenidos en torno al primer objetivo específico evidencian que la educación inclusiva ha generado transformaciones significativas en la práctica docente del nivel inicial. Los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras implementan una amplia gama de actividades diseñadas para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades individuales de sus estudiantes. Entre las estrategias más destacadas se encuentran el uso de material didáctico concreto, la realización de experimentos e investigaciones, el trabajo en equipo y colaborativo, así como juegos orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motrices. En consonancia con Mancuzo (2020), las actividades educativas deben ser variadas, significativas y orientadas a la asimilación de contenidos, permitiendo a los estudiantes avanzar en su proceso formativo. La inclusión de recursos como infografías, simulaciones, visitas guiadas y estudios de caso, mencionados por el autor, se alinea con las prácticas observadas en el contexto estudiado, donde se prioriza la experiencia directa, la exploración y la creatividad.

Estas prácticas reflejan una comprensión progresiva del enfoque inclusivo, en el cual la planificación pedagógica se adapta para garantizar la participación activa de todos los estudiantes. Actividades como la lluvia de ideas, la elaboración de material educativo con apoyo de las familias, las manualidades, los ejercicios de psicomotricidad, los talleres de arte, canto y baile, y los proyectos de aprendizaje, no solo enriquecen el currículo, sino que también promueven la equidad y la pertenencia en el aula.

En cuanto a los recursos educativos inclusivos, los docentes reportaron el uso de tecnologías como televisores, proyectores, laptops, radios, celulares y acceso a internet, así como ambientes de aprendizaje flexibles que incluyen zonas de juego, arte y lectura. También se emplean materiales visuales (imágenes, gráficos), juegos adaptados, audios, aplicaciones digitales con ajustes personalizados, música, plastilina y cuentos. Estas herramientas no solo diversifican las formas de enseñanza, sino que permiten atender a estudiantes con diferentes capacidades, promoviendo un aprendizaje multisensorial y accesible. Qina (2021) destaca seis tipos de recursos clave para la educación inclusiva: aquellos que facilitan la organización del tiempo y las tareas, la comunicación mediante pictogramas y voz, la implicación en actividades simples y relevantes, el aprendizaje multisensorial y la regulación del comportamiento. Estos elementos están presentes en la práctica docente observada, lo que sugiere una apropiación gradual de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.

Además, se resalta la importancia de contar con una infraestructura adecuada, como rampas y espacios accesibles, que complementan el trabajo pedagógico y garantizan condiciones físicas inclusivas. La articulación entre recursos materiales, estrategias didácticas y un entorno físico adaptado permite afirmar que la práctica docente en este contexto se orienta hacia una educación inclusiva efectiva, aunque aún enfrenta desafíos en términos de formación continua, sistematización de experiencias y evaluación diferenciada.

En síntesis, las implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente se manifiestan en una mayor diversidad de estrategias, una planificación más flexible y una actitud pedagógica centrada en el respeto, la participación y el desarrollo integral de todos los niños, sin distinción.

Discusión del segundo objetivo específico: Análisis de las experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación

inclusiva en estudiantes de nivel inicial del Jardín N.º 296 Las Palmeras, Puerto Maldonado, 2023

El análisis de las experiencias docentes en torno a la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas revela una comprensión progresiva del enfoque de inclusión como un proceso dinámico, flexible y centrado en la equidad. Los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras destacan la necesidad de adaptar sus prácticas a las características individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor pedagógico y no como un obstáculo. Uno de los aspectos más relevantes identificados es la incorporación del enfoque de las inteligencias múltiples, lo cual permite diversificar las formas de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la participación activa de todos los niños y niñas. Esta perspectiva se alinea con la propuesta de Gardner (1993), quien sostiene que cada individuo posee distintas formas de inteligencia que deben ser estimuladas desde la práctica educativa. En este sentido, los docentes reconocen la importancia de diseñar actividades que respondan a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo la equidad en el acceso al conocimiento.

Asimismo, se evidencia un compromiso por parte del cuerpo docente con la adaptación curricular, la flexibilización metodológica y el acompañamiento individualizado. Estas acciones responden a los principios de la educación inclusiva establecidos por Taiba (2018), quien señala que el reto global consiste en construir sistemas educativos donde todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, físicas o socioculturales, puedan desarrollarse en entornos compartidos, sin discriminación ni exclusión.

Las experiencias recogidas también subrayan la importancia de la colaboración entre docentes, especialistas, familias y comunidad. Esta corresponsabilidad es clave para garantizar una atención integral a las necesidades educativas especiales (NEE), que en el contexto estudiado incluyen condiciones como discapacidad intelectual, visual, auditiva, motora, trastornos del espectro autista (TEA), TDAH, dislexia, trastornos del lenguaje y del comportamiento, entre otros.

Tal como señala Roldán (2020), estas necesidades pueden tener origen médico, emocional o pedagógico, y requieren un abordaje interdisciplinario que combine estrategias pedagógicas diferenciadas con apoyos específicos.

En este marco, los docentes reconocen que la inclusión no se limita a la presencia física del estudiante en el aula, sino que implica su participación activa, el respeto por sus ritmos de aprendizaje y la creación de un entorno emocionalmente seguro. La planificación flexible, el monitoreo constante y la disposición al cambio son elementos que emergen como condiciones necesarias para una práctica inclusiva efectiva.

No obstante, también se identifican desafíos persistentes, como la necesidad de mayor formación especializada, la disponibilidad de recursos adaptados y el fortalecimiento de redes de apoyo institucional. Estos aspectos son fundamentales para consolidar una cultura inclusiva que trascienda la buena voluntad docente y se traduzca en transformaciones estructurales sostenibles.

En síntesis, las experiencias de los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras reflejan avances significativos en la implementación de estrategias inclusivas, así como una conciencia clara de los retos que implica educar en la diversidad. La inclusión, en este contexto, se construye desde la práctica cotidiana, el compromiso ético y la convicción de que todos los niños y niñas tienen derecho a aprender y desarrollarse plenamente

Discusión del tercer objetivo específico: Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la educación inclusiva en niños del nivel inicial del Jardín N.º 296 Las Palmeras, Puerto Maldonado, 2023.

Los hallazgos vinculados al tercer objetivo específico evidencian que los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras reconocen la importancia de una formación especializada y continua como condición indispensable para el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas. Esta percepción responde a una realidad cada vez más presente en las instituciones educativas: la creciente

diversidad del estudiantado y la necesidad de atender adecuadamente a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE). Expresaron que la capacitación en educación inclusiva no solo permite adquirir herramientas metodológicas, sino que también fortalece una actitud positiva, empática y comprometida hacia la diversidad. Esta formación les brinda los saberes necesarios para ajustar sus prácticas pedagógicas, seleccionar estrategias pertinentes y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin distinción. En este sentido, se reafirma lo señalado por Roldán (2020), quien define las NEE como aquellas dificultades de aprendizaje que obstaculizan el desarrollo de los niños en comparación con sus pares, y que pueden tener origen médico, emocional o pedagógico. Frente a esta realidad, los docentes destacan la necesidad de contar con acompañamiento permanente para los estudiantes que lo requieran, así como con el apoyo de especialistas que orienten y fortalezcan la labor docente en el aula inclusiva. Entre las estrategias pedagógicas mencionadas se encuentran la promoción de la cooperación y la colaboración entre pares, el diseño de sesiones de aprendizaje diferenciadas, el uso de recursos adaptados, y la implementación de dinámicas que garanticen la participación activa de todos los estudiantes. Estas acciones no solo responden a principios pedagógicos, sino también a un enfoque de derechos, en el que todos los niños y niñas son reconocidos como sujetos plenos, con igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

Asimismo, los docentes subrayan que la presencia de un acompañante permanente para estudiantes con NEE no solo facilita su comprensión y participación, sino que también garantiza su seguridad dentro y fuera del aula. Esta figura, junto con el monitoreo especializado, permitiría identificar avances, ajustar estrategias y brindar una atención más personalizada, en línea con los principios de la educación inclusiva establecidos por el Ministerio de Educación del Perú. En conclusión, las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del Jardín N.º 296 Las Palmeras reflejan un compromiso creciente con la inclusión, pero también evidencian la necesidad de fortalecer los sistemas de

apoyo, la formación continua y la articulación con profesionales especializados. La inclusión, en este contexto, no se limita a la implementación de técnicas, sino que implica una transformación profunda de la cultura escolar, basada en la equidad, el respeto y la justicia educativa.

CONCLUSIONES.

PRIMERA.- Los maestros perciben que inclusividad educacional implica que los infantes se desarrollen en el respeto y aceptación educacional, en un ambiente sano y de felicidad, incluir, integrar a niños con habilidades diferentes y especiales en las actividades del grupo de aula. La educación inclusiva es un derecho que adquiere el niño, una educación integral, respetando sus capacidades y necesidades y logrando que se integre para aprender sin dificultad, el objetivo es satisfacer las necesidades educativas de cada niño con necesidad especial, sin exclusión social, y calidad total en el servicio en un ambiente les permita acceder a u valore la diversidad y promueva la participación plena, es decir, aceptar, respetar con igualdad de condiciones a otra persona.

SEGUNDA.- Las repercusiones señalan que los niños con discapacidad intelectual poseen la habilidad de adquirir el valor de la inclusión y el respeto al interactuar con sus pares con discapacidad intelectual como miembros del mismo colectivo. Para potenciar la calidad educativa y progresar hacia sociedades más justas, la educación inclusiva fomenta la igualdad, el respeto y la comprensión entre todos los alumnos; es muy importante y es un proceso complejo, el cual requiere de especialistas capacitados en este tema, porque en muchos casos en lugar de ayudar estamos trabajando equivocadamente en retroceso en esta temática.

TERCERA.- Involucra el desarrollo de un sistema educativo flexible inteligencias múltiples, e igualdad de oportunidades para todos los discentes, con aulas fortalecidas y proyectos ambiciosos que expresen seguridad para la mejora de la enseñanza continua y participativa, eliminación de barreras de aprendizaje y, adaptación del currículo y la metodología de enseñanza, permanecer y estar monitoreado, flexible a cambios y mejoras, y sobre todo de demostrar compromiso, participación activa, en las labores pedagógicas y didácticas,

basadas en el respeto. La inclusión educativa se determina por el apoyo individualizado a los niños y niñas, también implica la colaboración entre docentes, especialistas, familias y comunidad, envuelve el aprendizaje en conjunto, en entornos independientes y personalizados o socioculturales, sin ninguna desigualdad, de sus características personales o socioculturales.

CUARTA.- El uso de estrategias de los maestros para logara la inclusión educacional se basa en el material didáctico, experimentos e investigación, trabajos en equipo y colaborativo, juegos que ayuden a centrar sus habilidades, organización del aula, motivar para la participación activa, mediante lluvia de ideas, elaboración de material educativo con los padres de familia, manualidades, ejercicios de psicomotricidad, fortalecer el trabajo grupal, incluir el avance con la tecnología educativa, rutinas, talleres, actividad física, observar, investigar, talleres de arte y manualidades como actividades de canto y baile, proyectos de aprendizaje, experimentos, actividad de responsabilidades y que las interacciones de estudiante a estudiante y maestra sean claras y planificadas.

SUGERENCIAS.

PRIMERA.- Es importante que los docentes cuenten con capacidades para responder e identificar cuáles son las principales necesidades del alumno, esto se puede dar a través de la implementación y fomento de nuevas estrategias basadas en la imaginación e investigación científica específica para cada caso de educación especial con el objetivo trascendental de acortar las brechas de exclusión.

SEGUNDA.- Es necesario que los docentes se impliquen en la realización de actividades y prácticas sobre educación inclusiva, para que los niños, aprendan a reconocer las necesidades de otros estudiantes, acepten las diferencias culturales, sociales, económicas entre otras, a través de la participación y colaboración de todos; además, los docentes se deben enfocar en el aprendizaje de las necesidades de los niños, tomando en cuenta estrategias que se encuentren dirigidas, a la evaluación del logro con un enfoque inclusivo, y sobre todo a la formación de competencias sociales, tales como el respeto, tolerancia y la aceptación.

TERCERA.- Es esencial que los docentes cuenten con la capacidad de responder e identificar cuáles son las principales necesidades de discentes con metodología didáctica que permita la participación y formación en el aprendizaje de comunidades y cultura, esto permitirá la reducción de la exclusión en el ambiente escolar; para crear un ambiente adecuado basado en el compartir y conocer diferentes expectativas culturales y sociales, estimulando la equidad y diversidad.

CUARTA.- Es importante que los docentes implementen estrategias pedagógicas vinculadas a la educación inclusiva en los estudiantes, debido a que este método o procedimiento permite superar y ayudara reducir las brechas u

obstáculos que son muros limitantes de participación individual y grupal para el logro del aprendizaje, esto estimulara la generación de muchas otras capacidades fundamentales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Álava, M., & Morocho, E. (2020). *“Caracterización de las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en la escuela Estero Salado”*. Guayaquil. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50255/1/...MAR%c3%8dA%20MERCEDES%20%c3%81LAVA%20GUSQUI%2c%20ELIZABETH%20RAQUEL%20MOROCHO%20LE%c3%93N%20SISTEMATIZACI%c3%93N%20DE%20EXPERIENCIAS.pdf>
- Arce Ventocilla, Hegel (2020). “Percepciones de los docentes del nivel primaria de una institución educativa de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico de la educación básica regular”. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de: <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c6be7ab-f5af-4084-9266-2240cdb44399/content>
- Alfaro, J., & Herrera, V. (2020). *Artículo: “El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente”*. Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/190689/archivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrada, A. M. (2021). *“Las 5 estrategias pedagógicas más usadas”*. Obtenido de <https://unade.edu.mx/estrategias-pedagogicas/>
- Arias, F. (2012). *“El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”*. Recuperado el 18 de Abril de 2022, de 6ta edición. Editorial Espisteme.: [file:///C:/Users/aminis/Downloads/poblacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aminis/Downloads/poblacion%20(1).pdf)
- Calderón, G. (2018). *“Inclusión social”*. Obtenido de <https://www.euston96.com/inclusion-social/>
- Calvo, G. (2013). *“La formación de docentes para la inclusión educativa”*. Obtenido de versión On-line ISSN 1688-7468. Pág. Educ. vol.6 no.1 Montevideo jun.:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

Carrasco. (2013, p.270). *"Metodología de la investigación"*.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11301/Carrion_mm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Para el concepto de derechos fundamentales a todo ser humano*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos

Delgado, K., Barrionuevo, L., & Essomba, M. (2021). *"La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso"*. Obtenido de Revista; ISSN: 0798-1015 DOI: 10.48082/espacios-a21v42v03p03: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>

Delgado, P. (2022). *"La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario"*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>

Díaz, J. A. (2020). *"Define Que Es Un Agente Educativo y Cuáles Son Sus Roles"*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/481973042/DEFINE-QUE-ES-UN-AGENTE-EDUCATIVO-Y-CUALES-SON-SUS-ROLES#>

Diéguez, N. (2022). *"Herramientas para una educación inclusiva"*. Obtenido de <https://www.laregion.es/articulo/xornal-escolar/herramientas-educacion-inclusiva/202202151333331106571.html>

Etecé, E. e. (2022). *"Técnicas de aprendizaje"*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-tecnicas-de-aprendizaje/>

García Cavero, Roxana Gabriela (2022). "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una I.E en Surco". Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b373c9a1-1086-471f-87ae-12f7729a9f79/content>

Gamarra, et al. (2010, p 230). *"Metodología de la investigación"*.

- Gavin, M. (2021). *"Niños con necesidades especiales"*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/kids/special-needs.html>
- González, J. (2010). *"Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores"*, 49(1), 62-89. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3579916>
- Grande, P., & González, M. (2015). *"LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTAS BASADAS EN LA EVIDENCIA "*. Obtenido de <file:///C:/Users/aminis/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaEducacionInfantil-5247176.pdf>
- Jara, Byton Fernando. (2024). "Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús", curso 2023-2024". Azogues-Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c1a527f-f7a3-431a-bc9b-fa3baf96641e/content>
- Lopera, J. A. (2020). *"Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia"*. Obtenido de UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3>
- Mancuzo, G. (2020). *"Actividades de Aprendizaje: Ejemplos prácticos para implementar en tus clases"*. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/>
- Martínez, Yhasira (2020). "Actitud del maestro frente a la Educación inclusiva en las Instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado - Madre de Dios, 2016". Repositorio UNAMAS. Obtenido de; <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/529/004-1-5-015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, A. (2016). *"Estrategias Inclusivas en el aula: ¿cómo enriquecer las actividades?"*. Obtenido de

<https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>

Méndez, A. (2023). *"Buenas ideas para fomentar la inclusión en el aula con los niños"*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/>

Mejías, María y Vargas Luciana. (2022). "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una I.E en Surco". Lima- Perú. Repositorio Universidad San Francisco de Loyola. Obtenido de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b373c9a1-1086-471f-87ae-12f7729a9f79/content>

Paideia, M. (2016). *"Proceso de identificación de las Necesidades Educativas2"*. Obtenido de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/02/12/proceso-de-identificacion-de-las-necesidades-educativas/>

Qinera, B. (2021). *"Recursos que harán más inclusivo a un centro educativo"*. Obtenido de <https://blog.qinera.com/necesidades-centroseducativos-para-ser-inclusivos/>

Resolución Ministerial N 067-2023 MINEDU. (2023). *"Disposiciones para la ejecución del acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad para el año 2023"*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4066867/RM_N%C2%B0_067-2023-MINEDU.pdf.pdf

Restrepo, Y., & García, J. (2021). *Artículos; "El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia"*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura, El Ágora U.S.B., vol. 21, núm. 1, pp. 386-401, 2021: <https://www.redalyc.org/journal/4077/407769497021/html/>

Rodríguez, C. (2018). *" La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva teórico conceptual de educación inclusiva"*. Obtenido de (tesis

- doctoral). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.:
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6946.pdf>
- Roldán, M. J. (2020). *"Necesidades educativas especiales: qué son y tipos"*.
Obtenido de <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Sierra, O. (2012). *"El proceso de identificación de las Necesidades Educativas Especiales"*.
Obtenido de <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/12/el-proceso-de-identificacion-de-las.html>
- Taiba, J. M. (2018). *"Educación inclusiva: cuatro características"*. Obtenido de <https://www.escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- Unesco. (2021). *"La inclusión en la educación"*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unir. (2022). *"Qué son las necesidades educativas especiales"*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Unir, L. U. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos.*
Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Varas, J. (2019). *"Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente"*.
Chile. Obtenido de Universidad de Chile:
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/185835/Varas%20Reyes%2c%20Joaqu%c3%adn%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las categorías.

Categorías	Sub categorías.	INDICADORES
<p>Estrategias pedagógicas. Las estrategias pedagógicas son las acciones que se prevén y definen para obtener un fin determinado. En este caso, al ser pedagógicas, ese objetivo es la enseñanza de unos determinados conocimientos a un público también previamente especificado. (Andrada, 2021).</p>	<p>Actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Recursos educativos inclusivos.</p> <p>Identificación de las necesidades educativas del estudiante.</p>	<p>¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases?</p> <p>¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares?</p> <p>¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?</p>
<p>Educación inclusiva.- La educación inclusiva los alumnos con necesidades especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, de forma que se responda a sus necesidades. (UNESCO, 2021).</p>	<p>Significado de la educación inclusiva.</p> <p>Características de la educación inclusiva.</p> <p>Tipos de necesidades especiales.</p> <p>Formación docente sobre la educación inclusiva</p> <p>Participación y acompañamiento de otros agentes educativos.</p>	<p>¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?</p> <p>¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?</p> <p>¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?</p> <p>¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?</p>

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIA Y SUBCATEGORIAS	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuáles son las implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente en niños nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Conocer la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Describir las implicancias de la educación inclusiva en la práctica docente en niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023</p> <p>OE2: Analizar las experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en estudiantes de nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023?</p> <p>OE3: Identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023</p>	<p>Categoría 1.</p> <p>Estrategias pedagógicas.</p> <p>Sub categorías</p> <p>Actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Recursos educativos inclusivos.</p> <p>Identificación de las necesidades educativas del estudiante.</p> <p>Categoría 2.</p> <p>Educación inclusiva.</p> <p>Sub categorías</p> <p>Significado de la educación inclusiva.</p> <p>Características de la educación inclusiva.</p> <p>Tipos de necesidades especiales.</p> <p>Formación docente sobre la educación inclusiva.</p> <p>Participación y acompañamiento de otros agentes educativos</p>	<p>Tipo: básico, de enfoque cualitativo.</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo básico.</p> <p>Población: 10 participantes.</p> <p>Muestra: 10 Participantes.</p> <p>Instrumentos: ENTREVISTA</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>A través del análisis cualitativo de la muestra.</p>

ANEXO 3: Instrumento

Ficha de entrevista estructurada a docentes sobre Estrategias pedagógicas y la educación inclusiva.

Nombre y apellido del docente; _____

Fecha de la entrevista: _____

INDICACIONES:

Estimado maestro(a) El presente instrumento pretende recopilar su opinión respecto de su percepción sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva utilizadas con los niños de cuatro años del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado. Para lo cual, se le pide responder las siguientes preguntas de una manera responsable. Se agradece su colaboración en esta investigación.

Preguntas	Estrategias pedagógicas.
1.	¿Qué estrategias pedagógicas utilizas en clases?
R:	
2.	¿Qué actividades realizas para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje?
R:	
3.	¿Qué recursos educativos inclusivos utilizas en las actividades escolares?
R:	
4.	¿Cómo identificas las necesidades educativas del estudiante?
R:	

Educación inclusiva.	
5.	¿Qué entiende o comprende acerca de la educación inclusiva?
R:	
6.	¿Cree que es importante que los alumnos tengan una educación inclusiva? ¿Por qué?
R:	
7.	¿Qué características conoce usted sobre la inclusión educativa?
R:	
8.	¿Está usted informado de los tipos de necesidades especiales que existen dentro de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los tipos que usted consideraría?
R:	
9.	¿Cree usted que la formación del docente es necesaria para la educación inclusiva? ¿Por qué?
R:	
10.	¿Cree usted que es necesario que los niños/as con necesidades especiales tengan un acompañante permanente y/o particular durante sus clases? ¿Por qué?
R:	

ANEXO 4: Solicitud de autorización para realización de estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 24 de julio del 2024.

CARTA N° 039 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señor:
Prof. **OLGA RIVERA QUISPE**
Directora de la I.E. Jardín 296, "Las Palmeras".
Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle a las Srtas.: **Chalco Cjuno, Mary Luz y Vilavila Tipo, Lisett**, de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Especial, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: "**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL JARDÍN 296 LAS PALMERAS DE PUERTO MALDONADO, 2023**". Asimismo, agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación

Rosa Duñas Inares
D.F.

Chalco Cjuno

Mary Luz Vilavila Tipo

FRDL/Decano.
C.E.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumentos.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, 20 Diciembre de 2023

CARTA S/N - 2023

SEÑOR (A):

Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en la educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



.....
CHALLCO CJUNO, Mary Luz



.....
VILAVILA TIPO, Lisett

ANEXO 6: Ficha de validación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos cuestionario

Investigador:

- 1.- CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- 2.- VILAVILA TIPO, Liselt

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

WILIAN QUISPE LAYME

Lugar y fecha:

PTO. HUALTO

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy Bueno

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr. WILIAN QUISPE LAYME

DNI: 43378537

Teléfono: 955583924

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

- 1.- CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- 2.- VILAVILA TPO, Lisett

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.:

DNI:

Teléfono:

Wilmar Quispe Cayme
43748537
955583924

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionario

Investigador:

- 1.- CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- 2.- VILAVILA TIPO, Lisett

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Henry PSC 1020 Henano
pto, 20 de Diciembre del 2023

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Procede

- 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Procede

- 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Contenido

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Lic. No. o Dr.: Henry PSC 1020 Henano
DNI: 70274446
Teléfono: 958121516

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

- 1.- CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- 2.- VILAVILA TPO, Lisett

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					/
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					/
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Lic. Mg. o Dr.: Mary Luz Challco
 DNI: 70 77446
 Teléfono: 958121516

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionario

Investigador:

- 1.- CHALLCO CJUNO, Mary Luz
- 2.- VILAVILA TIPO, Lisett

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

D. Primo Yamp. Ojeda
20 de Diciembre del 2003

Lugar y fecha:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Very bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Muy bueno

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

[Signature]
Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Primo Yamp. Ojeda*

DNI: *23994251*

Teléfono: *952456304*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva en los niños del nivel inicial del jardín 296 Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2023.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario**

Investigador:

1.- **CHALLCO CJUNO, Mary Luz**

2.- **VILAVILA TPO, Lisett**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic, Mg. o Dr.:

Pi. mo Yampi Quevedo

DNI:

2794251

Teléfono:

55456307

ANEXO 7: Consentimiento informado.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION : ESPECIALIDAD INICIAL Y
ESPECIAL.**

Puerto Maldonado, 22 de Julio del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)..... Olga Rivera Quispe El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado **"PERCEPCION DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN EDUCACION INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL JARDIN 296 "LAS PALMERAS " PUERTO MALDONADO ,2023"**, el mismo que consiste en llenar la ficha de entrevista, aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicitamos su colaboración para que llene sus datos. La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.



Olga Rivera Quispe
DIRECTORA
Codigo Modular 1004827063
FIRMA