

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Educación ambiental y conservación ambiental en
niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La
Pastora – Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

Autores:

Bach. CASTRO OSCCOHUAMAN,

Yanira Karelyn

Bach. LINAREZ MORALES, Amarilis

Asesor:

• **Dr. DUEÑAS LINARES,** Fredy

Rolando

Puerto Maldonado, enero 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA

Autores:

Bach. CASTRO OSCCOHUAMAN,

Yanira Karelyn

Bach. LINAREZ MORALES, Amarilis

Asesor:

• **Dr. DUEÑAS LINARES,** Fredy

Rolando

Puerto Maldonado, enero 2026

Dedicatoria.

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y esfuerzo, siendo siempre mi mayor inspiración para alcanzar este sueño.

A mi hermana por sus palabras de aliento y su compañerismo inigualable, que me motivaron a salir adelante.

Y a una persona especial, cuya compañía, aliento y confianza en mí han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

Este logro es fruto de su amor, confianza y su presencia en mi vida. Con todo mi corazón les dedico este triunfo.

Yanira.

A Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia en cada paso de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su fe en mí, incluso en los momentos en que yo misma dudé; por ser mi refugio, mi apoyo constante y mi mayor motivación.

A mis amigos verdaderos, que me animaron con palabras, abrazos y compañía en los días más difíciles.

A mí misma, por no rendirme, por seguir adelante a pesar del cansancio, y por haber llegado hasta aquí con el corazón lleno de sueños cumplidos.

Amarilis.

Agradecimiento.

En la culminación de este importante trabajo de investigación, deseamos expresar nuestro agradecimiento total a las personas de buen corazón, y a las instituciones que coadyuvaron para hacer efectiva esta investigación.

En primer lugar, nuestra gratitud infinita a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y en particular a la Facultad de Educación y a la Escuela Profesional de Educación, por brindarnos la formación académica y las herramientas necesarias para emprender este camino.

Un especial agradecimiento y sincero a nuestro asesor, el Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares, por su valiosa orientación, paciencia y conocimientos compartidos a lo largo de este proceso. Su dirección fue fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Extendemos nuestra gratitud a los directivos, docentes y personal administrativo de la IE La Pastora, por su invaluable colaboración, por abrirnos las puertas de su institución y permitirnos desarrollar la investigación con los niños del primer grado del nivel primario. Su disposición y apoyo fueron cruciales para la recolección de datos y la comprensión del contexto.

De manera muy especial, dedicamos este agradecimiento a los pequeños estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, que gracias a su alegría, espontaneidad y participación hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora e inspiradora. ¡Gracias por cada sonrisa y por permitirnos aprender tanto de ustedes!

Yanira y Amarilis.

Presentación

Señora, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, nos dirigimos a ustedes con respeto y compromiso académico para presentar el informe final del proyecto de investigación titulado: "Educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024", el cual se desarrolla como requisito para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria e Informática.

Este trabajo representa el fruto de un proceso riguroso de indagación, reflexión y aplicación metodológica, orientado a generar aportes significativos en el campo de la educación ambiental desde la primera infancia. Confiamos en que los resultados obtenidos contribuirán al fortalecimiento del conocimiento científico y pedagógico, que servirán como base para futuras investigaciones e intervenciones educativas en nuestra región y más allá.

Atentamente;

Las autoras.

RST-RI_Educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.ecologiaverde.com Fuente de Internet	1%
4	repository.eafit.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Resumen.

El objetivo principal es: Determinar la relación que existe entre educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. La investigación corresponde al tipo básico - no experimental y el diseño de correlacional descriptivo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de primer grado I.E. Secciones A, B, C, D. de La Pastora de Tambopata. Y la muestra estará conformada por 62 estudiantes de primer grado de la I.E. La Pastora. Que incluye a las secciones A y B. teniendo como resultado que: En la Tabla 7 y Figura 1, demuestran que el 82.26% de los estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de educación ambiental. Por otro lado, un 9,68% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 8,06% está en un nivel medio.

Llegando a la conclusión de que: Existe relación alta y significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Sustentado en la Tabla 25 Figura 9. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe relación significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.839 equivalente a una correlación alta.

Palabras claves: Educación ambiental y conservación ambiental.

Abstract.

The main objective is to determine the relationship between environmental education and environmental conservation among first-grade children at La Pastora Elementary School in Tambopata, 2024. This research is of a basic, non-experimental nature and uses a descriptive correlational design. The population consisted of 120 first-grade students from Sections A, B, C, and D of La Pastora Elementary School in Tambopata. The sample consisted of 62 first-grade students from La Pastora Elementary School, including Sections A and B. The results are as follows: Table 7 and Figure 1 show that 82.26% of first-grade students at La Pastora Elementary School in Tambopata exhibit a high level of environmental education. On the other hand, 9.68% of the students are at a low level, while 8.06% are at an average level.

Concluding that: There is a high and significant relationship between environmental education and environmental conservation in children in the first grade of primary school at I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. This is supported by Table 25 and Figure 9. It is evident that $p < 0.05$ (level of significance), so we reject the H_0 and accept the H_a , meaning that there is a significant relationship between environmental education and environmental conservation in children in the first grade of primary school at I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. The Pearson correlation coefficient $r = 0.839$ is equivalent to a high correlation.

Keywords: Environmental education and environmental conservation.

Introducción.

La educación y conservación ambiental hoy en día son temas muy relevantes, porque se encargan de dar soluciones a los diferentes tipos de situaciones o problemas relacionados al medio ambiente, por tal motivo, es importante educar a los niños desde la etapa inicial sobre sostenibilidad de la vida.

Es importante mencionar que ellos no son los verdaderos responsables de la contaminación global, sino todas aquellas personas conscientes, de las grandes industrias y empresas, como también de las organizaciones mundiales que se encargan del medio ambiente y de la salud, los niños juegan un papel fundamental ya que a través de ellos se puede ir concientizando de generación en generación, a las nuevas generaciones sobre cuán importante es cuidar, proteger y conservar nuestro medio ambiente.

Es necesario indicar que la sociedad es responsable de como se trata este tipo de situaciones, relacionadas a la educación y conservación ambiental, a pesar que se evidencia acciones negativas por parte de muchos ciudadanos; reflejándose en las calles gran cantidad de basura, quema excesiva, contaminación del aire, agua, suelo, además, muchas personas se dedican a las actividades ilícitas como son la;

- Deforestación
- Minería ilegal
- Tala de los bosques
- Pesca excesiva,
- Agricultura con grandes cantidades de químicos.

Estas actividades están haciendo que cada día destruyan más a nuestro planeta.

Según Lara, (2023). Indica que: Por medio de la educación temprana para la sensibilización del medio ambiente, se logrará educar a toda la sociedad, esto garantizará que tomen conciencia, valor y respeto sobre la realidad actual que atraviesa nuestro planeta y la naturaleza, es fundamental que las personas estén plenamente informadas y sensibilizadas respecto a los problemas y consecuencias que genera la contaminación ambiental, ya que esta afecta no solo al entorno natural, sino también a la salud, la calidad de vida y el bienestar de las futuras generaciones.

La educación ambiental se posiciona como un eje estratégico para promover una conciencia crítica y responsable frente a estos desafíos, siendo considerada un factor esencial para el diseño, implementación y actualización de políticas públicas sostenibles.

En este contexto, las instituciones educativas desempeñan un papel protagónico, al constituirse como espacios formativos donde se puede iniciar el cambio cultural necesario para enfrentar la crisis ambiental.

Desde la educación inicial, es posible fomentar valores ecológicos, prácticas responsables y habilidades para la toma de decisiones informadas, preparando a los niños y niñas para convertirse en ciudadanos comprometidos con la conservación del planeta.

La formación de niños, jóvenes, adolescentes y adultos, tendrán que adoptar una actitud positiva sobre la conservación de su entorno, enseñándoles actitudes positivas sobre la conservación del agua, suelo, tierra, de cómo reciclar, como tratar los desechos biológicos, entre otros.

Para él MINAM, (2024). Alude que: La conservación ambiental implementada por medio de la educación ambiental cuenta con un enfoque de difusión científica, donde se tiene meta primordial el desarrollo, investigación y captar el interés de los niños y jóvenes por medio de actividades relacionadas con las ciencia, como una manera de motivarlos para proteger, conservar, preservar y cuidar el entorno que los rodea, y sobre todo a que por medio de ellos se puedan en el futuro dar las alternativas de solución al problema ambiental; pues existe una crisis ambiental en la actualidad, que ha provocado que las instituciones educativas como el caso de La Pastora en Tambopata, no implementen actividades relacionadas a la educación y conservación del medio ambiente, por tal motivo, es importante que se cambien las actitudes y los conocimientos ambientales, con el fin de disminuir las situaciones o problemas ambientales, que son provocadas por la mala conservación del medio ambiente.

Índice

Dedicatoria.	
Agradecimiento.	
Presentación.	
Resumen.	
Abstract.	
Introducción.	
Índice.	
Índice de tablas.	
Índice de figuras.	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.3 Objetivos.....	4
1.4. Variables.....	4
1.5. Operacionalización de variables.....	6
1.6. Hipótesis.	8
1.7. Justificación.	8
1.8. Consideraciones éticas.....	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	12
2.1. Antecedentes de estudios.....	12
2.2. Marco Teórico.....	21
2.3. Definición de términos.	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de estudio.	37
3.2. Diseño de estudio.	38
3.3. Población y muestra.	39

3.4. Métodos y técnicas.....	40
3.5. Tratamiento de los Datos.....	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	45
Conclusiones	66
Sugerencias.....	67
Referencia Bibliográfica.....	68

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz De Operacionalización De Variables.

Anexo 2: Matriz De Consistencia.

Anexo 3: Instrumento.

Anexo 4: Solicitud de autorización y constancia para realización de estudio.

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento.

Anexo 6: Ficha de validación.

Anexo 7: Consentimiento Informado.

Índice de tablas.

Tabla 1 <i>Tamaño de la Población.</i>	39
Tabla 2 <i>Muestra</i>	39
Tabla 3 <i>Instrumento de la investigación.</i>	42
Tabla 4 <i>Validación y Confiabilidad de Instrumento.</i>	43
Tabla 5 <i>Validación y Confiabilidad de Instrumento.</i>	44
Tabla 6 <i>Baremos de la variable: Educación ambiental.</i>	46
Tabla 7 <i>Resultados generales de la variable: Educación ambiental.</i>	46
Tabla 8 <i>Baremos de la dimensión: Actitud ambiental.</i>	47
Tabla 9 <i>Resultados generales de la dimensión: Actitud ambiental.</i>	47
Tabla 10 <i>Baremos de la dimensión: Conocimiento ambiental.</i>	48
Tabla 11 <i>Resultados generales de la dimensión: Conocimiento ambiental.</i>	48
Tabla 12 <i>Baremos de la dimensión: Situaciones ambientales.</i>	49
Tabla 13 <i>Resultados generales de la dimensión: Situaciones ambientales.</i>	49
Tabla 14 <i>Baremos de la variable: Conservación ambiental.</i>	50
Tabla 15 <i>Resultados generales de la variable: Conservación ambiental</i>	50
Tabla 16 <i>Baremos de la dimensión: Conservación del agua.</i>	51
Tabla 17 <i>Resultados generales de la dimensión: Conservación del agua.</i>	51
Tabla 18 <i>Baremos de la variable: Conservación del aire.</i>	52
Tabla 19 <i>Resultados generales de la variable: Conservación del aire.</i>	52
Tabla 20 <i>Baremos de la variable: Conservación del suelo.</i>	53
Tabla 21 <i>Resultados generales de la variable: Conservación del suelo.</i>	53
Tabla 22 <i>Prueba de normalidad.</i>	54
Tabla 23 <i>Estadísticos descriptivos de la variable: Educación ambiental y sus dimensiones.</i>	55
Tabla 24 <i>Estadísticos descriptivos de la variable: Conservación ambiental y sus dimensiones.</i> 55	
Tabla 25 <i>Correlación entre las variables: Educación ambiental y conservación ambiental.</i>	56
Tabla 26 <i>Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del agua.</i>	58
Tabla 27 <i>Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del aire.</i>	59
Tabla 28 <i>Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión Conservación del suelo.</i>	61

Índice de figuras.

Figura 1 <i>Resultados generales de la variable: Educación ambiental.....</i>	46
Figura 2 <i>Resultados generales de la dimensión: Actitud ambiental.....</i>	47
Figura 3 <i>Resultados generales de la dimensión: Conocimiento ambiental.....</i>	48
Figura 4 <i>Resultados generales de la dimensión: Situaciones ambientales.....</i>	49
Figura 5 <i>Resultados generales de la variable: Conservación ambiental.....</i>	50
Figura 6 <i>Resultados generales de la dimensión: Conservación del agua.....</i>	51
Figura 7 <i>Resultados generales de la variable: Conservación del aire.....</i>	52
Figura 8 <i>Resultados generales de la variable: Conservación del suelo.....</i>	53
Figura 9 <i>Dispersión entre las variables: Educación ambiental y conservación ambiental.</i>	57
Figura 10 <i>Dispersión sobre entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del agua.....</i>	58
Figura 11 <i>Dispersión sobre entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del aire.....</i>	60
Figura 12 <i>Dispersión sobre las variables: entre educación ambiental y conservación ambiental.....</i>	61

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la investigación titulada: “Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”. Aborda en su base teórica el reflejo de la crisis climática mundial, que ocurre por medio de los modificadores de las temperaturas, producidas por la intensidad y velocidad precedente en la historia de la humanidad, por medio de las consecuencias de las actividades humanas, que ha afectado a muchos países de América Latina y el Caribe, lo que ha llevado a muchas organizaciones a implementar estrategias para disminuir, prevenir y proteger el medio ambiente, pero la realidad del problema es que lamentablemente no han sido suficientes por la gran actividad humana, que afecta de manera directa a nuestro planeta. Según la Unicef, (2024). Establece que: Los niños son los menos responsables por las situaciones o problemas ambientales, ni por el cambio climático que existe en nuestro planeta, pero son las principales personas que van a sufrir de las consecuencias por un determinado tiempo.

Según Lara, (2023). Menciona que: Los problemas ambientales que en la actualidad presenta nuestro planeta es por la falta de concienciación de la humanidad, por tal motivo una de las principales formas de reducir esta crisis global es por medio de la educación ambiental, donde los gobiernos de los países se encarguen de implementar actividades y planes educativos dirigidos hacia la educación y conservación del medio ambiente.

En el Perú, los problemas ambientales son un tema que escuchamos y vemos todos los días, a través de las noticias, son temas aún no están resuelto, por lo cual, han surgido muchas preocupaciones para el sector educativo, que está inmerso en este asunto, ya que muchas instituciones educativas no implementan programas de educación ambiental dentro de las sesiones de aprendizaje, ni mucho menos hablan sobre conservación del medio ambiente, que son temas importantes para el progreso de nuestro ambiente.

Es importante resaltar que a finales del año 2023 el Congreso de la república, se encargó de darle un grandísimo golpe a la amazonia peruana, ya que se encargaron de aprobar una serie de modificaciones a la ley floral y de fauna silvestre, lo que significa que abrieron las puertas para las actividades ilícitas y la deforestación, generando una tala y quema de bosques desmedidos durante dos meses seguidos; otra situación problemática es que aumentarán las consecuencias sobre el fenómeno del niño, a esto se le suma las mafias que tienen relación con el tráfico de tierras, minería ilegal, tala, la contaminación del aire, agua, suelo, agricultura y piscicultura ilegal, quema de los bosque, mal manejo del reciclaje, aumento excesivo de los desechos sólidos, entre otros. Según (Sierra, 2024)

En la Ciudad de Puerto Maldonado, existen diferentes tipos de desafíos ambientales, como son la deforestación, que ha sido impulsada por la expansión de la agricultura y frontera agrícola migratoria, otro de sus principales problemas es la excesiva minería ilegal, que afecta de manera directa a nuestro ambiente, ya que se encargan de contaminar el agua, aire y el suelo, otro factor relevante es la quema excesiva de desperdicios por los habitantes. También existe una gran contaminación en las calles, ríos y por el tráfico de vehículos, que son consecuencias de la falta de una educación ambiental. De acuerdo a (SPDA, 2023).

En esta localidad también se encuentra ubicada la I.E. La Pastora, donde todos los estudiantes deben ser formados con un nuevo enfoque sobre el medio ambiente y específicamente en ese entender los niños del primer grado del nivel primario necesitan ser formados con conciencia ambiental y tener en claro la importancia que tiene la educación ambiental, por tal motivo, no cuentan con el conocimiento ni las actitudes ambientales, necesarias para afrontar la conservación del agua, aire y el suelo.

1.2. Formulación del problema.

- Problema general.

PG: ¿De qué manera se relaciona la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?

-Problemas específicos.

PE1: ¿Qué relación existe entre educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?

PE2: ¿Qué relación existe entre educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?

PE3: ¿Qué relación existe entre educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?

1.3 Objetivos.

- Objetivo general.

OG: Determinar la relación que existe entre educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

-Objetivos específicos.

OE1: Determinar la relación que existe entre educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

OE2: Identificar la relación que existe educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

OE3: Determinar la relación que existe entre educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

1.4. Variables.

Variable 1: Educación ambiental.

Dimensiones:

Actitud ambiental.

Conocimiento ambiental

Situaciones ambientales.

Variable 2: Conservación ambiental.**Dimensiones:**

Conservación del agua.

Conservación del aire.

Conservación del suelo.

1.5. Operacionalización de variables.

Título: “Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”.						
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Escala de valores.
Educación ambiental	La educación ambiental es un proceso formativo integral y permanente que acompaña al individuo a lo largo de toda su vida. Su propósito fundamental es promover la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y prácticas responsables, que le permitan desenvolverse de manera consciente y respetuosa con el entorno natural y social. De acuerdo a la Ley General del Ambiente, (Ley N° 28611).	Este tipo de educación no solo promueve la reflexión sobre el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas, sino que también impulsa la participación activa en la búsqueda de soluciones sostenibles, fomentando el sentido de corresponsabilidad y el respeto por la vida en todas sus formas.	Actitud ambiental.	Demuestra. Interés. Problemas.	1,2 3,4 5,6 7,8, 9,10.	
			Conocimiento ambiental.	Actitud. Asuntos. Responsabilidad.	11,12 13,14, 15, 16, 17,18,19, 20.	No: 1 A veces: 2 Si: 3
			Situaciones ambientales.	Conocer. Cuidar. Participación.	21,22, 23,24, 25,26, 27,28 29,30.	

Título: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024".						
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Escala de valores.
Conservación ambiental	La conservación ambiental se refiere al conjunto de acciones orientadas al cuidado, protección y mantenimiento de los recursos naturales, con el objetivo de garantizar su disponibilidad y funcionalidad para las generaciones presentes y futuras. Según, (Fernández L. 2019).	La conservación implica una gestión racional y sostenible de los recursos naturales, considerando tanto su valor ecológico como su utilidad social y económica. En este sentido, se promueve un uso responsable que permita satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad de regeneración de los ecosistemas.	Conservación del agua.	Conocer. Conservar. Ahorrar.	1,2 3,4 5,6 7,8, 9,10.	
			Conservación del aire.	Conocer. Saber. Calidad.	11,12 13,14, 15, 16, 17,18,19, 20.	No: 1 A veces: 2 Si: 3
			Conservación del suelo.	Técnicas. Mantenimiento. . Conservar	21,22, 23,24, 25,26, 27,28 29,30.	

1.6. Hipótesis.

- Hipótesis general.

HG: Existe relación significativa entre educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre educación ambiental y la ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

-Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

HE2: Existe relación significativa entre educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la i.e. La Pastora – Tambopata, 2024.

HE3: Existe relación significativa entre educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

1.7. Justificación.

Nuestro estudio en “Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”. La investigación es fundamental para que los niños de cinco años, conozcan los temas relacionados a la educación ambiental, para que tomen conciencia y sepan de los verdaderos problemas que enfrenta nuestro planeta, donde la principal amenaza es que afectará o destruirá la vida en la tierra si no tómanos conciencia

y cuidamos nuestro medio ambiente. Es necesario mencionar que la educación ambiental durante las primeras etapas de la infancia, se encarga de crear valores y respeto éticos hacia nuestro ambiente, al enseñarles a los niños sobre cómo podemos proteger, cuidar y conservar nuestro ambiente, con el fin de que las generaciones actuales y futuras tengan el privilegio y oportunidad de tener un mundo libre de contaminación, calentamiento global, deforestación.

Otro punto importante sobre esta investigación es que los niños tienen un papel esencial para el cuidado y conservación del ecosistema, ya que tiene la posibilidad de tener conocimientos esenciales para el desarrollo energético, tecnológico o globalizado, en pocas palabras, aunque los niños no son los principales responsables, si son elementos fundamentales para ir cambiando la manera de pensar sobre el medio ambiente, es necesario que ellos conozcan e implementen practicas sostenibles a una temprana edad, con el fin de ir cambiando las actitudes y conocimientos errados sobre la conservación del medio ambiente, los niños tienen la capacidad de aprender, implementar y mantener estrategias ecológicas que ayuden a sostener el medio ambiente.

Justificación Teórica, el presente estudio se fundamenta en el análisis y reflexión crítica de la educación ambiental y la conservación ambiental, a partir de marcos teóricos representativos que abordan estas categorías desde enfoques pedagógicos, ecológicos y socioculturales. Se considera que la educación ambiental no solo transmite conocimientos, sino que forma ciudadanos conscientes, capaces de actuar con responsabilidad frente a los desafíos ecológicos actuales, se revisan teorías que vinculan el aprendizaje significativo con el desarrollo de actitudes sostenibles desde la infancia, generando nuevos aportes al conocimiento científico y educativo en el campo de la formación ambiental escolar.

Justificación Metodológica, para abordar las variables de estudio, se han diseñado dos instrumentos de recolección de datos que permiten evaluar el nivel

de educación ambiental y las prácticas de conservación ambiental en niños de primer grado, estos instrumentos serán validados por tres jueces expertos, garantizando su pertinencia, confiabilidad y aplicabilidad en contextos educativos similares, esta validación no solo fortalece la rigurosidad del estudio, sino que ofrece a futuros investigadores una base metodológica sólida para replicar o ampliar investigaciones en el área.

Justificación Práctica, la investigación permitió al equipo directivo y docente de la I.E. La Pastora identificar con mayor claridad las fortalezas y debilidades en la implementación de la educación ambiental dentro del aula. A partir de los resultados, se podrá tomar conciencia sobre las prácticas que requieren fortalecimiento, promoviendo la participación activa de estudiantes y maestras en actividades que fomenten el cuidado del entorno, este diagnóstico contribuirá a mejorar la planificación pedagógica y a generar espacios de aprendizaje más significativos y sostenibles.

Justificación Institucional, con base en los hallazgos de la investigación, la institución educativa podrá diseñar programas de formación docente orientados a fortalecer el conocimiento y las competencias en educación ambiental, esto permitirá que los maestros cuenten con herramientas actualizadas para abordar los problemas de conservación del medio ambiente que se presentan en el contexto escolar y comunitario, se promoverá una cultura institucional comprometida con la sostenibilidad, alineada con los objetivos del currículo nacional y las políticas educativas vigentes.

1.8. Consideraciones éticas.

Para el desarrollo del presente estudio titulado “Educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”, se asume con responsabilidad y compromiso ético

el respeto absoluto por la confidencialidad de la información proporcionada por los sujetos de estudio, en concordancia con los principios de investigación educativa, se garantizará que los datos recolectados sean tratados de forma anónima, segura y exclusivamente con fines académicos.

Asimismo, se utilizaron citas textuales y referencias bibliográficas conforme a las normas del estilo APA (7ª edición), asegurando la integridad académica y el reconocimiento adecuado de las fuentes consultadas, los instrumentos de recolección de datos diseñados para esta investigación estarán sujetos a un proceso riguroso de validación por parte de expertos en educación ambiental y conservación ambiental, lo que permitirá garantizar su pertinencia, confiabilidad y adecuación al contexto educativo.

Además, se gestionaron los permisos institucionales correspondientes, tanto para la aplicación de los instrumentos como para el desarrollo de las actividades investigativas dentro del entorno escolar, en cumplimiento de las normativas vigentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y de la institución educativa participante.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

- Antecedentes internacionales.

Para Ramos, (2024). Quien realizó un trabajo de investigación titulado: “El cuento infantil en la práctica de hábitos de conservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años”. Ambato – Ecuador. Objetivo principal: Establecer los aportes del cuento infantil en la práctica de hábitos de conservación del medio ambiente. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, desarrollándose bajo un diseño de tipo básico o puro, con trabajo directo en campo y alcance descriptivo. Este enfoque permitió profundizar en la comprensión de la realidad educativa desde las voces de los propios actores, sin manipulación de variables, privilegiando la observación y el análisis interpretativo de las prácticas pedagógicas en su contexto natural. La población estuvo conformada por dos docentes de nivel Inicial y veintidós niños en edad preescolar, quienes participaron activamente en las actividades observadas. Esta muestra permitió valorar el uso de estrategias narrativas dentro del aula, así como registrar sus efectos en el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que el empleo de cuentos infantiles constituye un recurso pedagógico de alto valor para las docentes de Educación Inicial. Mediante la narración de historias, los niños manifiestan interés, curiosidad y disposición para participar, lo que facilita la expresión de emociones e ideas propias, a la vez que se estimula su imaginación, creatividad y desarrollo del lenguaje oral y simbólico. El cuento se convierte así en una herramienta de mediación para el aprendizaje, la comunicación y el vínculo afectivo. Conclusión: Los cuentos infantiles tienen un impacto significativo en el desarrollo

socioemocional de los niños, ya que los motivan a respetar opiniones distintas, a regular sus emociones y a resolver conflictos de manera positiva. Además, potencian sus habilidades cognitivas, promoviendo la comprensión de nuevos contenidos, el fortalecimiento de la memoria, el razonamiento lógico y la expresión verbal, contribuyendo al desarrollo integral desde los primeros años de vida.

Para Henao & Lodoño, (2024). Que ejecutaron un trabajo de investigación titulado; “Clasificación de residuos para niños en etapa preescolar: Una apuesta por la educación ambiental temprana”. Medellín – Colombia. Objetivo principal: fue que los estudiantes realizaran una adecuada clasificación de los residuos generados durante el refrigerio escolar, especialmente en el consumo de la Ración Industrializada (RI) del Programa de Alimentación Escolar (PAE), una fuente constante de desechos. Tal como se detalló en el capítulo de diagnóstico, el diseño y ejecución de la intervención se fundamentaron en el modelo de la Rueda del Cambio Comportamental, herramienta que permitió identificar el comportamiento específico a modificar: la clasificación correcta de residuos generados durante el consumo de la ración industrializada (RI) del Plan de Alimentación Escolar (PAE). Además, se analizaron las capacidades, oportunidades y motivaciones asociadas al comportamiento objetivo, brindando una base sólida para el desarrollo estratégico de la intervención. La población intervenida estuvo conformada por 57 niños del nivel preescolar, quienes participaron de manera activa en las diferentes etapas del proceso. Su involucramiento fue clave para adaptar los contenidos, dinámicas y mensajes a las características cognitivas y emocionales propias de esta etapa evolutiva. Durante la fase de diagnóstico y planificación se emplearon principios de las ciencias del comportamiento, destacando el uso combinado de la Rueda del Cambio Comportamental y el marco metodológico EAST (Easy, Attractive, Social, Timely). Estas herramientas facilitaron una comunicación accesible, motivadora y emocionalmente adecuada para los niños. Para evaluar el impacto de la intervención, se aplicaron instrumentos cualitativos de tipo pre y pos-test, y

los resultados evidenciaron una mejora significativa en el comportamiento de clasificación de residuos, con efectos positivos sobre la reducción de la huella ambiental en la institución educativa. Conclusiones: El estudio confirma que es viable fomentar conductas ambientales responsables en población infantil, especialmente si se consideran elementos clave como: La enseñanza de conocimientos básicos. La motivación altruista, transmitida mediante mensajes afectivos, y la eliminación de barreras físicas mediante provisión de recursos accesibles. Se observó que los niños no solo asimilaban fácilmente los contenidos, sino que además manifestaron interés genuino y entusiasmo por las actividades sostenibles, lo que refuerza el potencial de la educación ambiental en etapas tempranas como motor de cambio en hábitos ecológicos.

Según Fernández, et al (2020). Efectuaron un trabajo de investigación titulado; “La educación ambiental en el preescolar”. Colombia. Objetivo principal: Diseñar una unidad didáctica fundamentada en la integración de las actividades rectoras exploración del medio y el juego al currículo del preescolar, contribuyendo al fortalecimiento de la educación ambiental. La investigación se inscribe dentro del enfoque básico o puro, orientado a la generación de conocimiento teórico, sin fines de aplicación inmediata. Este tipo de estudio busca comprender profundamente las dinámicas educativas en su contexto natural, favoreciendo la reflexión y el análisis crítico sobre los procesos de formación en entornos escolares. Se identificó que las interacciones cotidianas en los espacios educativos representan una fuente clave para el perfeccionamiento de la labor formativa. A través de la participación activa de los diferentes actores de la comunidad escolar, especialmente docentes y estudiantes, emergen procesos reflexivos que permiten a los maestros replantear sus prácticas pedagógicas, reconocer las dificultades del alumnado y ajustar estrategias y metodologías con miras al cumplimiento de los objetivos educativos. Estas dinámicas favorecen la construcción colectiva de saberes y el fortalecimiento de los vínculos pedagógicos. La institución educativa, en tanto escenario de formación integral, tiene como responsabilidad principal promover el desarrollo de competencias

sociales, cognitivas y emocionales que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera ética y eficaz en diversos contextos. En este sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben trascender la transmisión de contenidos conceptuales, fomentando ambientes participativos, críticos y propositivos, donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, dialogar, tomar decisiones y resolver problemas reales. La escuela, por tanto, debe configurarse como un espacio transformador, capaz de formar ciudadanos comprometidos con su entorno y preparados para afrontar los desafíos contemporáneos.

- Antecedentes nacionales.

Para Quispe & Villanueva, (2024). Quienes plasmaron un trabajo de investigación titulado; “Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022”. Ayacucho- Perú. Objetivo principal: Comprobar el efecto que producen las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.1424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pre-experimental, el cual permitió evaluar el efecto de una intervención pedagógica sin recurrir a grupos de control. Este diseño se centra en medir los cambios ocurridos antes y después de la aplicación de estrategias didácticas, con base en datos numéricos recogidos de una muestra específica. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 25 sujetos, específicamente niños de cinco años, quienes participaron en las actividades programadas y en la aplicación de los instrumentos de medición. Su involucramiento activo facilitó la obtención de datos relevantes para el análisis. Los resultados obtenidos fueron estadísticamente significativos, confirmando la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas. El nivel de significancia reportado fue de 0.000, lo que es inferior al umbral establecido de 0.05, por lo tanto se procedió a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna. Esta evidencia empírica demuestra que las

estrategias educativas implementadas contribuyen positivamente al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños participantes. Asimismo, se resalta la fiabilidad del instrumento de observación utilizado en los momentos de pretest y postest. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras promueve significativamente la práctica y fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Los resultados estadísticos validan el impacto positivo de estas acciones educativas, evidenciando que los niños logran interiorizar conceptos ecológicos, adoptar actitudes responsables y participar activamente en dinámicas relacionadas con el cuidado del entorno. Además, se destaca la precisión y consistencia del instrumento de evaluación, lo que permite afirmar con confianza la validez del estudio realizado.

Según De La Cruz & Silva, (2023). Que realizaron un trabajo de investigación titulado; “La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad”. Trujillo- Perú. Objetivo principal: Analizar la literatura existente sobre la conciencia ambiental en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo básico y cualitativo, dado que su finalidad principal fue conceptual y no aplicada. El diseño adoptado fue de revisión sistemática no experimental, lo que implica que no se realizó manipulación de variables, sino más bien un análisis riguroso de literatura científica existente sobre la temática seleccionada. El estudio se centró en la exploración teórica de la variable conciencia ambiental, profundizando en sus implicancias educativas desde fuentes documentales. La muestra estuvo constituida por una selección de artículos científicos publicados entre 2017 y 2022, recopilados a través de bases de datos especializadas en el ámbito educativo y ambiental. Esta revisión sistemática permitió construir un corpus representativo y actualizado del conocimiento sobre conciencia ambiental en el nivel de Educación Inicial. Del análisis documental emergieron diversos factores que inciden en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños pequeños. Entre ellos destacan: La formación ambiental recibida tanto en el hogar como en la escuela, La influencia de los medios de comunicación, La participación en

experiencias al aire libre o de contacto directo con la naturaleza, y la edad de los niños como variable moduladora del aprendizaje ambiental. Estos hallazgos evidencian la naturaleza multifactorial y contextual del proceso de sensibilización ecológica en la infancia. Se concluye que existe una necesidad urgente de fortalecer la conciencia ambiental desde los primeros años de vida, considerando que los niños son agentes potenciales de cambio y serán los responsables de enfrentar los retos ambientales del futuro. Promover desde la infancia actitudes responsables y prácticas sostenibles resulta fundamental para formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta, capaces de comprender su entorno y tomar decisiones informadas y éticas frente a los desafíos ecológicos contemporáneos.

Para Condori, (2023). Que ejecutó un trabajo de investigación titulado; “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa - 2023. Puno- Perú.” Objetivo principal: determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. La investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, el cual permite formular supuestos teóricos a partir de la observación empírica y verificar su validez mediante el análisis de datos. Para tal propósito, se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, lo que implica que se recolectó la información en un solo momento temporal, sin manipulación de las variables, con el objetivo de examinar el grado de asociación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 56 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en el proceso de recolección de datos. Su contribución permitió obtener evidencia relevante para el análisis estadístico de las variables seleccionadas. Los análisis estadísticos realizados indicaron una correlación altamente significativa entre las variables de estudio. Específicamente, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.99, lo cual refleja una

relación directa y fuerte entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Además, el valor de $p = 0.0468$ ($p < 0.05$) valida la significancia estadística del hallazgo, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes, evidenciando que una formación adecuada en contenidos ecológicos, valores sustentables y prácticas responsables favorece el desarrollo de actitudes y comportamientos orientados al cuidado del entorno. Esta relación refuerza la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos ambientales en los espacios educativos para contribuir de manera efectiva al compromiso ambiental escolar.

Según Mamani, (2023). Que realizó un trabajo de investigación titulado; "Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo - distrito de Puno-2023." Objetivo principal: Demostrar la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. La investigación empleó un diseño correlacional no experimental de tipo transversal, cuyo propósito fue determinar el grado de asociación entre dos variables específicas, sin realizar manipulación directa sobre ellas. Este enfoque permitió recolectar datos en un único momento temporal, facilitando la identificación de posibles vínculos estadísticos significativos entre las variables seleccionadas dentro de su contexto natural de estudio. La muestra correspondió a un censo completo de 37 estudiantes, quienes conformaron la totalidad de la población objetivo. Esta elección metodológica garantiza la representatividad del grupo, permitiendo obtener una visión integral de las relaciones entre las variables en estudio. El análisis estadístico efectuado arrojó un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.397, con un valor de $p = 0.015$, lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables evaluadas. Este hallazgo indica que a medida que se incrementa el

conocimiento ambiental, también se favorece una actitud más positiva hacia la conservación del medio ambiente entre los estudiantes. Se evidenció que la actitud frente a la conservación del medio ambiente, asociada a la dimensión cognitiva del conocimiento ambiental, presenta niveles diversos dentro de la muestra estudiada: El 49 % obtuvo una calificación buena, un 40 % mostró un nivel regular y el 5 % presentó una valoración baja. Estos datos reflejan la importancia de seguir fortaleciendo los procesos formativos en educación ambiental desde etapas tempranas, promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas que sustenten comportamientos ecológicos responsables.

Para Alves, (2022). Efectuaron un trabajo de investigación titulado; “Evaluación del nivel de conocimiento en educación ambiental de los estudiantes del colegio nacional de Yarinacocha, departamento de Ucayali”. Objetivo principal: Evaluar el nivel de conocimiento en educación ambiental y su relación con la actitud en conservación del medio ambiente. La investigación fue de carácter descriptivo, enfocada en identificar y caracterizar la relación entre dos variables sin manipularlas. De acuerdo con el grado de intervención, se utilizó un diseño no experimental, específicamente de tipo transversal descriptivo-correlacional, ya que se recopiló la información en un único momento, con el propósito de analizar la asociación entre el conocimiento en educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes quienes participaron voluntariamente en el estudio. La cantidad de participantes permitió obtener resultados representativos y pertinentes para el análisis estadístico de las variables en el contexto educativo local. Los datos muestran que el 77 % de los estudiantes del Colegio manifiestan una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente, mientras que el 91 % de los estudiantes presentan esa misma actitud positiva, evidenciando una tendencia generalizada de compromiso ambiental entre la población escolar. Se concluye que la actitud proambiental de los estudiantes se encuentra significativamente influenciada por su nivel de conocimiento en educación ambiental. Esto sugiere que a mayor formación conceptual, mayor disposición hacia la conservación del

entorno natural, lo que refuerza la necesidad de integrar contenidos ambientales en el currículo educativo como estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas y ecológicas.

- Antecedentes regionales.

Según Duran, (2024). Que efectuó un trabajo de investigación titulado; "Programa de educación ambiental y conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023". Objetivo principal: Determinar la influencia del Programa de Educación Ambiental en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023. La investigación desarrollada corresponde al tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, ya que busca demostrar el efecto de una intervención sobre una variable observable. Se utilizó un diseño pre-experimental, lo que implica que se midió la variable de interés antes y después del programa, sin grupo de control. Para la recolección de datos se emplearon fichas de observación estructuradas, que permitieron registrar el comportamiento de los participantes de manera sistemática y objetiva. La población total estuvo conformada por 101 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 niños de 5 años del nivel Inicial. La selección se realizó en función de criterios de accesibilidad y pertinencia para los objetivos del estudio. En el análisis de los datos obtenidos en la etapa de pretest del grupo experimental, se observó que: El 77.27 % de los estudiantes a veces demuestran una adecuada conciencia ambiental, un 13.6 % nunca manifiesta conductas vinculadas a dicha conciencia, y solo el 9.09 % evidencia de manera constante una conciencia ambiental apropiada. Estos resultados reflejan una disposición ambiental incipiente, pero con potencial de mejora a partir de intervenciones pedagógicas dirigidas.

2.2. Marco Teórico.

- Educación ambiental.

La educación ambiental es un proceso formativo integral, continuo y transversal que busca desarrollar en los individuos una conciencia crítica, responsable y participativa frente a los desafíos ecológicos que enfrenta su comunidad y el planeta, se orienta a formar ciudadanos dotados de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan comprender el funcionamiento de los ecosistemas, identificar problemáticas ambientales y actuar de manera sostenible en su entorno.

Según la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611). Establece que: La educación ambiental debe acompañar al individuo a lo largo de toda su vida, promoviendo prácticas ambientalmente adecuadas que contribuyan al desarrollo sostenible del país. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje ambiental no se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a todos los espacios de socialización, incluyendo la familia, la comunidad y las instituciones públicas.

En concordancia, la Ley General de Educación y su reglamento (Ley N. ° 28044). Establece que; La educación debe fomentar una cultura de conservación, valoración del ambiente y prevención de riesgos, en el marco del enfoque ambiental. Este enfoque se implementa a través de contenidos curriculares, proyectos escolares y actividades pedagógicas que promuevan el respeto por la naturaleza y el uso responsable de los recursos.

La educación ambiental parte de la necesidad de incorporar contenidos pertinentes en los programas educativos formales, relacionados con la preservación del medio ambiente, el consumo responsable y la gestión sostenible. Además, se promueve el diseño de planes complementarios de formación que fortalezcan la labor de concienciación ecológica en docentes, estudiantes y familias.

Desde una perspectiva pedagógica, para Pérez & Merino, (2022). Afirman que: La educación ambiental debe enseñar el funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin causar daño. Esto implica aprender a llevar una vida sostenible, reducir el impacto humano sobre el entorno y garantizar la subsistencia del planeta.

Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO y el PNUMA destacan que: La educación ambiental tiene el poder de transformar vidas y sociedades, al informar, inspirar y motivar a las personas para actuar. Es una herramienta clave para ampliar la base del movimiento ambiental, fortalecer la participación ciudadana y construir comunidades más sanas, resilientes y comprometidas con el cuidado del planeta.

La educación ambiental no solo transmite conocimientos, sino que forma conciencia ecológica, promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y contribuye a la construcción de una cultura de sostenibilidad desde la infancia. En el contexto escolar, se convierte en un eje transversal que articula el aprendizaje con la acción, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales con responsabilidad y creatividad.

- Importancia de la educación ambiental.

La educación ambiental se fundamenta en la incorporación de contenidos relevantes sobre la preservación del medio ambiente y el consumo responsable dentro de los programas educativos formales. Además, se contempla la implementación de planes complementarios de formación que faciliten el proceso de sensibilización ecológica en diversos contextos.

Según Lara, (2023). Señala qué: El avance tecnológico de las últimas décadas ha traído consigo importantes beneficios, pero también ha generado un deterioro progresivo del medio ambiente. Por ello, es indispensable que la sociedad en su conjunto tome conciencia de la situación ambiental actual, de modo que se puedan adoptar medidas adecuadas tanto a nivel global como individual, promoviendo hábitos respetuosos con la naturaleza.

El medio ambiente constituye el soporte esencial de toda forma de vida en la tierra, no solo provee recursos vitales como alimento, sino que también ofrece inspiración y bienestar, diversos estudios han demostrado que el contacto con la naturaleza genera beneficios físicos y psicológicos, y que una economía saludable depende directamente de un entorno ambiental equilibrado.

Sánchez, (2022). Sostiene que: La relación entre educación y medio ambiente no es reciente; lo novedoso radica en que el entorno natural se convierte en un medio educativo, un contenido curricular y un recurso didáctico, además de ser su principal objetivo. Aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, tal como se entiende actualmente, comenzó a consolidarse a finales de los años setenta.

La educación ambiental tiene como propósito aumentar el nivel de conciencia y conocimiento de los ciudadanos respecto a los problemas ecológicos. Al hacerlo, proporciona herramientas que les permiten tomar decisiones informadas y asumir conductas responsables frente a los desafíos ambientales.

De acuerdo con Pérez y Merino, (2022). Manifiestan que: La educación ambiental es un proceso orientado a generar conciencia sobre la situación global del planeta. Además de enseñar y sensibilizar sobre la importancia del entorno natural, busca formar valores y actitudes que promuevan el uso racional de los recursos y la solución de los múltiples problemas ambientales, especialmente en contextos urbanos.

La educación ambiental cumple una función esencial al permitir que las personas identifiquen los problemas ecológicos que los rodean, resulta difícil conservar especies que no generan interés social, como ciertos reptiles, si no se comprende su papel en el ecosistema, esta dificultad se acentúa en el caso de las especies vegetales, que aunque son fundamentales en las cadenas tróficas, suelen pasar desapercibidas por carecer de atributos que generen empatía.

- Dimensiones de la educación ambiental.

1. Actitud ambiental.

Las actitudes ambientales pueden definirse como las disposiciones emocionales que una persona manifiesta, ya sean favorables o desfavorables, frente a elementos del entorno natural o situaciones vinculadas con la problemática ecológica, estas actitudes no solo reflejan cómo se percibe el medio ambiente, sino que también influyen directamente en la predisposición individual para actuar en su defensa o conservación, en este sentido, los sentimientos que se generan ante temas ambientales, como la preocupación por la contaminación, el aprecio por la biodiversidad o el rechazo a prácticas nocivas, pueden motivar o inhibir la participación activa en acciones sostenibles, convirtiéndose en un componente clave del comportamiento pro-ambiental.

Según Martos, (2022). Sostiene que: Las actitudes proambientales cumplen una función esencial en la adaptación del ser humano a su entorno natural, al fomentar una conexión consciente y respetuosa con todos los seres vivos del planeta, estas actitudes no solo promueven una relación armoniosa entre las personas y la naturaleza, sino que también impulsan el desarrollo de iniciativas educativas que fortalecen el conocimiento ecológico y la formación de valores ambientales, en el marco de la educación ambiental, se busca que los individuos no solo comprendan los problemas ecológicos, sino que también se

comprometan activamente con su solución desde una perspectiva ética y emocional.

Las actitudes ambientales pueden expresarse de manera positiva o negativa, reflejando los sentimientos que las personas experimentan frente a aspectos específicos del entorno físico o ante problemáticas ambientales concretas, es importante destacar que la actitud pro-ambiental tiene una fuerte implicancia en el desarrollo socioemocional, ya que influye directamente en el comportamiento individual en diversas situaciones, esta actitud integra componentes cognitivos (conocimiento), afectivos (emociones) y conductuales (acciones), permitiendo comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan frente a los desafíos ecológicos, en este sentido, fomentar actitudes proambientales desde la infancia contribuye a formar ciudadanos más empáticos, reflexivos y comprometidos con el cuidado del planeta.

De acuerdo con Chumbe, (2021). Señala que: Las actitudes constituyen mecanismos mediante los cuales los individuos se adaptan y responden a su entorno, y se configuran a partir de la interacción entre tres componentes fundamentales: el afectivo (emociones), el cognitivo (creencias y conocimientos) y el conductual (acciones o predisposición a actuar), estas actitudes no son innatas, sino que se construyen a través del aprendizaje, en el cual las personas desarrollan respuestas positivas o negativas frente a diversos estímulos, como objetos, situaciones o personas, en el contexto de la educación ambiental, este proceso de aprendizaje es clave para formar disposiciones favorables hacia la protección del medio ambiente.

Las actitudes ambientales hacen referencia a los sentimientos positivos o negativos que una persona manifiesta frente a características específicas del entorno físico o ante problemas ecológicos concretos, estas actitudes reflejan el nivel de sensibilidad y compromiso que los individuos tienen hacia el medio ambiente, y pueden influir significativamente en su comportamiento cotidiano,

especialmente en lo que respecta a la adopción de prácticas sostenibles y responsables.

2. Conocimiento ambiental.

La conciencia ambiental puede entenderse como un conjunto dinámico de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo activa en su interacción cotidiana con el entorno natural, este proceso implica una dimensión subjetiva, ya que cada persona interpreta y responde al medio ambiente desde su propia perspectiva emocional, cognitiva y cultural, así, la conciencia ambiental no solo refleja lo que se sabe sobre el entorno, sino también cómo se siente y se actúa frente a él.

Según Gil, (2021). Menciona que: El conocimiento ambiental constituye uno de los valores fundamentales para promover una conducta responsable en cualquier actividad humana, este tipo de conocimiento abarca dimensiones científicas, tecnológicas y jurídicas, lo que permite una gestión eficiente de los recursos naturales y una reducción significativa de los impactos negativos sobre los componentes bióticos (seres vivos) y abióticos (elementos físicos), por ello, se reconoce como uno de los objetivos prioritarios de la educación ambiental, al formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas y sostenibles.

El conocimiento del medio ambiente en la infancia permite que los niños comprendan el mundo natural que los rodea, desarrollando una sensibilidad hacia la vida animal y vegetal, así como la capacidad de identificar fenómenos naturales, enseñar sobre el entorno social y ecológico implica ayudarles a interpretar su realidad inmediata, partiendo de sus propias experiencias y del contacto directo con la naturaleza y la comunidad, este proceso educativo fortalece la observación, el pensamiento crítico y la empatía ecológica, pilares esenciales para la formación de una conciencia ambiental desde edades tempranas.

Para Martos, (2022). Sostiene que: La conciencia ambiental implica reconocer que los recursos naturales deben ser protegidos, conservados y utilizados de manera racional, con el fin de garantizar el bienestar del planeta y de las generaciones futuras, esta conciencia no solo se traduce en conocimientos, sino que también representa una filosofía de vida, caracterizada por el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el equilibrio ecológico, en este sentido, la educación ambiental busca formar ciudadanos que no solo entiendan el entorno, sino que lo valoren y lo defiendan activamente.

La enseñanza del medio natural en el primer grado de educación primaria se fundamenta en los contenidos esenciales de las ciencias naturales, que incluyen nociones básicas de física, biología, geología y astronomía, estos saberes permiten que los niños comprendan el funcionamiento del planeta, desarrollen una visión integrada del entorno y adquieran herramientas para actuar de manera consciente y respetuosa, desde esta perspectiva, el área de ciencias naturales no solo transmite información, sino que forma la base para el desarrollo de la conciencia ambiental en el ejercicio docente y en la vida cotidiana de los estudiantes.

3. Situaciones ambientales.

La sobreexplotación de recursos, la contaminación y el uso inadecuado del suelo generan desequilibrios que superan la capacidad de recuperación de los sistemas ecológicos.

Según Martos, (2022). Señala que: Las situaciones ambientales comprenden todas aquellas condiciones que representan una amenaza directa a la estabilidad ecológica, la salud de los seres vivos y la integridad de los suelos, así como a los elementos esenciales para la preservación de la vida en el planeta, estas situaciones, al intensificarse, ponen en riesgo la biodiversidad, afectando gravemente tanto a la fauna como a la flora, y comprometen el equilibrio de los ecosistemas.

Según Roper, (2020). Indica que: Un problema ambiental se define como una alteración negativa que afecta los sistemas naturales del planeta, estos problemas pueden tener un alcance local o global, pero en todos los casos se originan a partir de un impacto perjudicial sobre la naturaleza, ya sea por causas naturales o por acciones humanas, la comprensión de estos problemas es clave para diseñar estrategias de mitigación y educación ambiental que promuevan la sostenibilidad.

Los problemas medioambientales surgen como resultado de una interacción compleja entre fenómenos naturales y actividades humanas, aunque los ecosistemas poseen mecanismos de resiliencia para enfrentar eventos como incendios forestales o inundaciones, la intervención humana ha intensificado la frecuencia y magnitud de estos fenómenos.

Para McGrath y Jonker (2023). Definen que: Los problemas medioambientales como el conjunto de desafíos que enfrenta la tierra y sus sistemas naturales, los cuales están profundamente interconectados y son de alta complejidad, entre ellos se incluyen el cambio climático, la contaminación, la superpoblación y el uso intensivo de energía, todos con repercusiones directas en la salud del medio ambiente, estos problemas no solo afectan la biodiversidad, sino que también tienen un impacto significativo en la salud humana, el bienestar social y el funcionamiento de las organizaciones.

Desde la revolución industrial, el uso intensivo de combustibles fósiles y otras prácticas humanas ha incrementado la emisión de gases de efecto invernadero, provocando un aumento sostenido del calentamiento global, este fenómeno ha acelerado la transformación de los ecosistemas y ha alterado procesos naturales esenciales para la vida, además, actividades como la deforestación, la extracción indiscriminada de recursos, la gestión inadecuada de residuos y el uso desmedido del suelo.

- Conservación ambiental.

La conservación ambiental se refiere al conjunto de acciones destinadas a la protección, preservación, manejo y restauración de los ecosistemas naturales, así como de las comunidades ecológicas que los habitan, este concepto implica no solo la defensa de la biodiversidad, sino también la gestión responsable del uso humano de los recursos naturales, con el objetivo de garantizar su sostenibilidad y su aprovechamiento equitativo en beneficio de la sociedad, tanto en términos sociales como económicos.

Según Leopold. (2022). Resalta que: La conservación puede entenderse como el acto de proteger, mantener y preservar los ambientes naturales y las comunidades que los integran, desde una perspectiva ambiental, esta práctica incluye el manejo racional de los recursos naturales, reconociendo que su uso debe estar orientado al bienestar colectivo y sustentado en principios de sostenibilidad social, económica y ecológica, la conservación, por tanto, no se limita a la protección pasiva, sino que implica una intervención activa y planificada que armonice las necesidades humanas con el equilibrio de los ecosistemas.

La conservación del medio ambiente, también conocida como protección ambiental, abarca las diversas estrategias destinadas a regular, mitigar o prevenir los daños que las actividades humanas industriales, agrícolas, urbanas o comerciales generan sobre los ecosistemas, estas acciones buscan preservar especialmente la flora y la fauna, que son los componentes más vulnerables ante la presión antropogénica, la conservación, en este sentido, se convierte en una herramienta clave para contrarrestar los efectos negativos del desarrollo no sostenible.

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (2024). Señala que: Las acciones de conservación deben orientarse a la recuperación y uso sostenible de los

ecosistemas, promoviendo la valoración de la diversidad biológica y la mejora de la calidad ambiental, estas iniciativas se desarrollan de manera descentralizada y articulada, en colaboración con entidades públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de generar impactos positivos tanto para las personas como para el entorno natural.

La conservación ambiental constituye el eje central del conservacionismo, un movimiento social que defiende la implementación de políticas y leyes ecológicas orientadas a proteger la biodiversidad, el equilibrio biótico y la armonía paisajística, aunque comparte objetivos con el ecologismo, el conservacionismo se diferencia por su postura respecto al uso de los recursos naturales, mientras los ecologistas promueven la no explotación, los conservacionistas abogan por una explotación responsable y sustentable

- Importancia de la conservación ambiental.

La conservación del medio ambiente es una necesidad urgente y fundamental para garantizar la supervivencia de todas las formas de vida en el planeta, este entorno natural, que incluye tanto elementos vivos como inertes, constituye el soporte vital de nuestra existencia, por ello, cuidar y proteger el medio ambiente no es solo una responsabilidad ética, sino una condición indispensable para asegurar el bienestar presente y futuro de la humanidad.

Como señala Leopold, (2022). La conservación ambiental se ha convertido en una necesidad para las sociedades humanas, dependemos directamente de la flora, la fauna y otros recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades básicas: alimentación, agua, energía, refugio y salud, al mismo tiempo, preservar estos bienes garantiza la vida de las generaciones futuras, asegurando la continuidad de los servicios que los ecosistemas nos brindan.

El medio ambiente abarca todos los seres vivos e inertes de una región, así como las interacciones entre ellos, estas interacciones están influenciadas por factores naturales: como la luz, la temperatura, el agua y los nutrientes del suelo, por factores antropogénicos, es decir, aquellos causados por la actividad humana, la alteración de estos factores puede desestabilizar los ecosistemas, afectando la biodiversidad y la calidad de vida de las especies, incluida la human

Según el Ministerio del Ambiente (2024). Señala que: Conservar el medio ambiente permite mantener los servicios ecosistémicos también llamados servicios ambientales que regulan y sostienen la vida. Estos incluyen:

- Regulación del clima y del ciclo del agua
- Purificación del aire y del agua
- Polinización de cultivos
- Control de plagas y enfermedades
- Formación del suelo y reciclaje de nutrientes
- Valor cultural, espiritual y recreativo

Estos servicios son esenciales para la salud humana, la seguridad alimentaria y el equilibrio ecológico.

Todo organismo obtiene del medio ambiente lo necesario para vivir: alimento, refugio, aire, energía, por ello, mantener el equilibrio ecológico es crucial para preservar la vida tal como la conocemos, la degradación ambiental por contaminación, deforestación o sobreexplotación, pone en riesgo este equilibrio, generando consecuencias como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad como también el aumento de enfermedades

- Dimensiones de la conservación ambiental.

La conservación ambiental se refiere al conjunto de acciones orientadas al cuidado, protección y mantenimiento de los recursos naturales, con el propósito de garantizar su permanencia y disponibilidad para las generaciones presentes

y futuras, estos recursos como el suelo, el agua, el aire, la flora, la fauna y las fuentes de energía, constituyen el suministro físico esencial que ofrece la naturaleza para sostener la vida y el desarrollo humano. Según Fernández, (2019). Indica que: Conservar implica no solo evitar la desaparición de estos elementos, sino también gestionar su uso de manera racional y sostenible, reconociendo su valor ecológico, económico y social dentro del equilibrio planetario.

1. Conservación del agua.

El término conservación del agua se refiere a todas las actividades, prácticas y técnicas destinadas a utilizar de manera consciente y sostenible el agua dulce disponible en nuestro planeta, así como a proteger y preservar las fuentes de agua dulce, como ríos, lagos, acuíferos, aguas subterráneas y humedales.

Según Fernández, (2019). Indica que: La conservación del agua o eficiencia hídrica son términos que se refieren a la importancia de reducir el uso del agua, sobre todo procurando eliminar su mal uso, cómo puede reducirse el uso de este bien natural tanpreciado, pues mediante la puesta en práctica de diferentes medidas y técnicas que permitan el uso de forma racional y eficiente del agua, así como la eliminación de posibles pérdidas de agua y/o derroches; e incluso la reutilización del agua siempre que sea posible.

La conservación del agua, se realiza a través del su uso eficiente y evitar su desperdicio, es esencial para asegurar que tengamos agua adecuada hoy y en el futuro, el agua es un recurso finito y el suministro en la tierra es el mismo que hubo al comienzo del planeta, depende de nosotros usar el agua que tenemos sabiamente y es tan simple como cada uno de nosotros haciendo pequeños cambios.

Según Soto, (2021). Señala que: La conservación del agua es necesaria para evitar que se agote este recurso vital, es esencial y urgente lograr y mejorar a

gran escala la eficiencia hídrica, es decir, reducir todo lo posible la utilización de agua a la hora de realizar una tarea, poner en funcionamiento un dispositivo o desarrollar una rutina diaria de higiene personal o recreación.

La importancia de la conservación del agua reside en los múltiples beneficios que el agua aporta tanto al ser humano como a los demás seres vivos del planeta, sin agua, ninguno de los componentes de la naturaleza podría sobrevivir, por tanto, el correcto uso de los recursos hídricos disponibles es realmente importante para el funcionamiento de cualquier ecosistema, tanto antrópico como natural.

2. Conservación del aire.

La calidad del aire es un factor esencial para preservar la salud de las personas, ya que los contaminantes presentes en la atmósfera pueden provocar diversas enfermedades, que van desde afecciones respiratorias leves como la gripe, hasta patologías graves como el cáncer, no obstante, cada individuo puede contribuir activamente al cuidado del planeta, y las acciones colectivas, aunque parezcan pequeñas, tienen el potencial de generar un impacto significativo en la mejora del entorno.

Para Fernández, (2019). Afirma que: La conservación del aire es una tarea fundamental en el camino hacia un futuro sostenible, en un contexto global marcado por la contaminación atmosférica y el incremento de gases de efecto invernadero, proteger la calidad del aire se convierte en una prioridad urgente para garantizar el bienestar ambiental y humano.

El aire es un componente indispensable para la existencia de la vida en la tierra, sin él, no podrían sobrevivir ni las plantas, ni los animales, ni los seres humanos, este elemento, compuesto por una mezcla de gases que conforman la atmósfera, está presente en todos los espacios del planeta y cumple funciones vitales para el equilibrio de los ecosistemas.

Según Pineda, (2020). Menciona que: Preservar la pureza del aire es crucial no solo para proteger la salud humana, sino también para asegurar la supervivencia de numerosas especies vegetales y animales, mantener la calidad del aire contribuye a la estabilidad de los ecosistemas globales, por lo que su conservación representa tanto un compromiso ético como una necesidad práctica, que requiere acciones urgentes y cooperación internacional.

La conservación del aire es de vital importancia debido a su papel esencial en el sostenimiento de la vida y la salud de los ecosistemas, un aire limpio y saludable es indispensable para preservar la biodiversidad, el bienestar humano y el funcionamiento de los sistemas naturales, que permiten el desarrollo equilibrado del planeta.

3. Conservación del suelo.

El concepto de conservación del suelo hace referencia al conjunto de estrategias y prácticas agrícolas diseñadas para prevenir su degradación, erosión y agotamiento, estas técnicas están orientadas a un uso sostenible y prolongado del recurso, con una visión de futuro que permita mantener su productividad, al aplicar medidas oportunas, los agricultores pueden mejorar el rendimiento de sus tierras y asegurar su utilidad para las generaciones venideras.

Para Fernández, (2019). Señala que: La conservación del suelo abarca todas las acciones enfocadas en el uso responsable y el mantenimiento sostenible de este recurso natural, tanto en actividades agrícolas como forestales y ganaderas, dado que el suelo es considerado un recurso no renovable, su pérdida representa uno de los problemas ambientales más graves a nivel global, su conservación es esencial para garantizar la interacción equilibrada de factores ecológicos, climáticos, hidrológicos, sociales, económicos y culturales, promoviendo un uso racional y sustentable.

La conservación del suelo constituye un elemento central en la agricultura, especialmente en enfoques ecológicos, una gestión adecuada del suelo permite obtener buenos rendimientos agrícolas sin depender de insumos químicos, favoreciendo la sostenibilidad, aunque sus beneficios pueden no ser evidentes de inmediato, a largo plazo se observan reducciones en la erosión, mejoras en la fertilidad y una disminución de la contaminación ambiental, lo que contribuye al equilibrio ecológico.

Para Soto, (2021). Destaca que: El suelo no solo provee alimento, sino que también es el hábitat de una gran diversidad de plantas y animales, su conservación aporta múltiples beneficios tanto al medio ambiente como a la vida humana, sin embargo, factores como la industria agroalimentaria, la falta de políticas de protección y los efectos del cambio climático amenazan su integridad, lo que exige una respuesta urgente desde distintos sectores.

Uno de los objetivos principales de la conservación del suelo es preservar la biodiversidad de los ecosistemas terrestres, especialmente de las comunidades que contribuyen a su fertilidad, estos organismos como bacterias, hongos y lombrices cumplen funciones clave: aportan materia orgánica, descomponen residuos, liberan nutrientes, mejoran la infiltración del agua y la aireación del suelo, mantener condiciones óptimas para estos seres vivos es fundamental para el desarrollo vegetal, ya que ajustan los nutrientes a las necesidades de las plantas.

2.3. Definición de términos.

Actitud ambiental.- Se refiere a la disposición emocional y cognitiva del ser humano para adaptarse a su entorno, establecer vínculos respetuosos con los seres vivos y participar en acciones que promuevan la armonía ecológica y el aprendizaje ambiental. (Martos, 2022).

Conocimiento ambiental.- Implica comprender que los recursos naturales deben ser protegidos y utilizados de manera racional. Este saber se traduce en una filosofía de vida orientada al cuidado del planeta y a la preservación de su equilibrio ecológico para las generaciones presentes y futuras. (Martos, 2022).

Conservación ambiental.- Consiste en proteger y mantener los recursos naturales como el suelo, el agua, el aire, la flora y la fauna, para evitar su desaparición, asegurando su uso sostenible y su disponibilidad para el bienestar humano y ecológico. (Fernández, 2019).

Conservación del agua.- También conocida como eficiencia hídrica, implica reducir su uso excesivo y evitar el desperdicio mediante prácticas racionales que aseguren su disponibilidad y calidad, promoviendo un manejo responsable del recurso. (Fernández, 2019).

Conservación del aire.- Es una acción prioritaria frente a la contaminación atmosférica y el cambio climático. Su objetivo es preservar la calidad del aire mediante la reducción de emisiones nocivas, garantizando un ambiente saludable y sostenible. (Fernández, 2019).

Conservación del suelo.- Abarca técnicas orientadas al uso sostenible de este recurso en actividades agrícolas, forestales y ganaderas. Su propósito es evitar la erosión, mantener la fertilidad y asegurar su funcionalidad ecológica a largo plazo. (Fernández, 2019).

Educación ambiental.- Es un proceso formativo integral y permanente que busca desarrollar en las personas conocimientos, valores, actitudes y prácticas responsables con el entorno, promoviendo conductas sostenibles que contribuyan al bienestar colectivo y al desarrollo del país. Ley General del Ambiente, (Ley N.º 28611).

Situaciones ambientales.- Son condiciones críticas que amenazan la estabilidad de los ecosistemas, la salud de los seres vivos y la integridad de los recursos naturales, estas situaciones ponen en riesgo la biodiversidad y requieren atención urgente. (Martos, 2022).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque básico o fundamental, y adopta un diseño no experimental, lo que implica que no se realizaron manipulación deliberada de las variables objeto de estudio. En este tipo de investigación, los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural, sin intervención directa del investigador, permitiendo así una comprensión más auténtica y contextualizada de la realidad analizada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Establecen que: Este diseño se caracteriza por la observación sistemática de las variables en su entorno habitual, seguida de un proceso riguroso de análisis e interpretación.

Dado su carácter básico, el propósito principal de esta investigación es generar conocimiento teórico y conceptual, más que aplicar soluciones inmediatas al problema identificado, no obstante, se buscó establecer relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que permitirá ampliar la comprensión científica del fenómeno y sentar las bases para futuras investigaciones aplicadas o intervenciones educativas, este enfoque resulta especialmente pertinente cuando se pretende profundizar en el análisis de constructos complejos, como la educación ambiental, la autonomía infantil o las actitudes proambientales, en contextos reales y específicos.

3.2. Diseño de estudio.

Investigación que correspondió al nivel descriptivo-correlacional, adopta un diseño correlacional, el cual permite examinar la relación existente entre dos o más variables, sin que estas sean manipuladas deliberadamente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Mencionan que: Este tipo de diseño se basa en la observación sistemática de las características de las variables, con el objetivo de identificar asociaciones significativas entre ellas dentro de su contexto natural, no se busca establecer causalidad, sino determinar el grado de vinculación que puede existir entre los constructos analizados.

Por su parte, Carrasco, (2013). Destaca que: Los diseños de investigación cumplen una función esencial al orientar metodológicamente el proceso investigativo, facilitando la formulación del problema, la construcción de hipótesis y el logro de los objetivos, todo ello enmarcado en el contexto social o natural donde se origina la situación problemática, el diseño correlacional descriptivo resulta pertinente cuando se pretende analizar fenómenos educativos complejos, como las actitudes ambientales, la conciencia ecológica o el conocimiento ambiental, sin intervenir en su dinámica.

Las variables de estudio se definen como los atributos, características o dimensiones que serán observadas y analizadas para establecer relaciones entre ellas. En este caso, se consideran variables como:

Conciencia ambiental: Nivel de comprensión, sensibilidad y compromiso que demuestra el individuo frente a los problemas ecológicos y la protección del entorno.

Actitud ambiental: Disposición emocional, cognitiva y conductual hacia el medio ambiente, que influye en la adopción de prácticas sostenibles.

Conocimiento ambiental: Conjunto de saberes científicos, normativos y prácticos que permiten al individuo comprender el funcionamiento de los ecosistemas y actuar de forma responsable.

Conservación ambiental: Prácticas y percepciones relacionadas con el cuidado de los recursos naturales, como el agua, el aire y el suelo.

Estas variables serán medidas y analizadas con el fin de identificar correlaciones significativas que contribuyan al fortalecimiento del conocimiento teórico en el campo de la educación ambiental.

3.3. Población y muestra.

- Población.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de primer grado I.E. Secciones A, B, C, D. de La Pastora de Tambopata.

Tabla 1 *Tamaño de la Población.*

Población	Estudiantes.
Estudiantes del primer grado. Secciones (A, B, C, D).	120
TOTAL:	120

Fuente: “Estudiantes de la Institución Educativa la Pastora”

- Muestra

La muestra está conformada por 62 estudiantes de primer grado de la I.E. La Pastora. Que incluye a las secciones A y B.

Tabla 2 *Muestra*

Muestra.	Estudiantes.
Estudiantes del primer grado. Secciones (A, B).	62
TOTAL:	62

Fuente: "Estudiantes de la Institución Educativa la Pastora"

- Muestreo.

El muestreo utilizado en esta investigación fue de tipo no probabilístico, específicamente intencional por conveniencia, lo que implica que la selección de los participantes se realizó de manera deliberada y estratégica por parte de los investigadores, en función de criterios previamente establecidos, este tipo de muestreo se aplica cuando no es posible acceder a toda la población, pero se requiere contar con informantes clave o grupos específicos que posean características relevantes para el estudio, la elección se basa en la disponibilidad, accesibilidad y pertinencia de los sujetos, garantizando que los datos obtenidos sean significativos para los objetivos planteados.

3.4. Métodos y técnicas.

-Métodos

Método Análisis - Mediante este procedimiento metodológico, se buscó examinar la posible pluricausalidad entre las variables educación ambiental y conservación ambiental en el comportamiento de los estudiantes, es decir, se pretendió identificar cómo diversos factores vinculados a la formación ambiental, como el conocimiento, las actitudes y las prácticas sostenibles, pueden incidir simultáneamente en la percepción, valoración y acciones relacionadas con la conservación del entorno natural, este enfoque permite reconocer la complejidad de las interacciones entre variables educativas y ecológicas, y aporta una visión más integral del fenómeno estudiado.

Método Descriptivo - A través de este procedimiento metodológico, se lleva a cabo la recolección sistemática de información relacionada con las variables educación ambiental y conservación ambiental en los estudiantes, este proceso permitió obtener datos relevantes sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas ecológicas, con el fin de analizar el nivel de conciencia ambiental y el grado de compromiso con la protección del entorno, la información obtenida será fundamental para establecer relaciones significativas entre ambas variables y contribuir al desarrollo de propuestas educativas contextualizadas.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

-Técnicas

Las técnicas empleadas en esta investigación fueron la encuesta y el análisis documental, ambas seleccionadas por su pertinencia para recopilar información directamente vinculada con las variables de estudio, la encuesta permitió obtener datos cuantitativos a partir de la percepción y las opiniones de los participantes, mientras que el análisis documental facilitó el examen riguroso de fuentes escritas relevantes para el marco teórico y contextual.

Según Arias, (2012). Señala que: Las técnicas de recolección de datos corresponden a los diversos métodos que permiten obtener información de manera sistemática y estructurada entre las más utilizadas se encuentran la observación, la encuesta, el análisis de documentos y el análisis de contenido, cada una con características y procedimientos específicos que responden a los objetivos del estudio.

-Instrumentos.

En el presente estudio, se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, que fue seleccionado por su capacidad para recopilar información estructurada, cuantificable y directamente relacionada con las variables de investigación este instrumento permite conocer de manera sistemática las

percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes frente a la educación ambiental y la conservación del entorno natural.

De acuerdo con Arias, (2012). Menciona que: Los instrumentos de recolección de datos son los medios materiales o recursos específicos que se emplean para registrar, almacenar y organizar la información obtenida durante el proceso investigativo, entre los más frecuentes se encuentran las fichas de registro, los cuestionarios, las guías de entrevista, las listas de cotejo, los grabadores, y las escalas para evaluar actitudes u opiniones, la elección del cuestionario como instrumento responde a su facilidad de aplicación, su carácter estandarizado y su utilidad para medir variables de manera objetiva.

Tabla 3 *Instrumento de la investigación.*

Técnica.	Instrumento.	Fuente.
Encuesta.	Cuestionario.	Estudiantes.

Durante la etapa de ejecución de la presente investigación, se empleó como técnica principal de recolección de datos la encuesta, mediante el uso de una ficha estructurada diseñada específicamente para recoger información sobre las variables de estudio, esta técnica permite recopilar datos de manera sistemática y estandarizada, facilitando el análisis cuantitativo de percepciones, conocimientos y actitudes de los participantes frente a la educación ambiental y la conservación del entorno, la ficha de encuesta fue seleccionada por su facilidad de aplicación, claridad en los ítems y capacidad para captar respuestas directas en contextos escolares, lo que garantiza la pertinencia de la información obtenida.

- Validación y confiabilidad de instrumento

Según Gamarra, et al. (2010). Establece que: La confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia al grado de precisión y estabilidad de sus resultados,

es decir, un instrumento se considera confiable cuando, al ser aplicado de forma reiterada al mismo sujeto u objeto bajo condiciones similares, produce resultados constantes y equivalentes, lo que permite afirmar que la medición es consistente y libre de errores sistemáticos.

Con el objetivo de garantizar la calidad de los datos recopilados, el instrumento utilizado en esta investigación será sometido previamente a un proceso riguroso de evaluación por parte de expertos en la materia, esta técnica, basada en el juicio de especialistas, consiste en la revisión crítica del instrumento por profesionales con experiencia en el campo temático del estudio, quienes brindan aportes sustantivos para mejorar la redacción de los ítems, la pertinencia de las dimensiones y la coherencia interna del cuestionario, esta etapa de validación fortalece la confiabilidad del instrumento al asegurar que sus contenidos son claros, relevantes, técnicamente adecuados y ajustados al contexto investigativo.

Tabla 4 *Validación y Confiabilidad de Instrumento.*

Instrumento.	Estadístico.	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario: Educación ambiental.	Alfa de Cronbach	0.866
Cuestionario: Conservación ambiental.	Alfa de Cronbach	0.867

Para obtener la confiabilidad del instrumento según los autores Hernández, et al (2014). Formulan que: A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Para esta investigación la variable educación ambiental y la conservación ambiental, tuvieron como resultado 0.866, y 0.867 es decir, que son resultados que tiene una confiabilidad aceptable.

3.5. Tratamiento de los Datos

Se efectuó un análisis cuantitativo de los datos brindados por las fichas de cuestionario y permitirían evaluar y determinar la opinión de los estudiantes. Se utilizó el software SPSS versión 25. Para la interpretación de los resultados, mediante los cuadros, figuras, diagramas y cuadros, todos con su respectivo análisis.

Tabla 5 *Validación y Confiabilidad de Instrumento.*

Experto.	Validación.	Calificación.
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno.

En la Tabla 5. Se evidencia que el juicio de experto, conformado por tres especialistas se encargó de validar en forma, contenido y estructura de la investigación, obteniendo como calificación final de bueno.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

-Análisis y Resultados.

En este capítulo el análisis y resultados se realizaron de acuerdo a los pasos metodológicos, ampliamente descritos y detallados en el capítulo tres, donde se implementó la técnica de la encuesta a 62 “Estudiantes de primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”, con la finalidad de comprobar las relación de las hipótesis y de los objetivos de estudio.

Es necesario mencionar que este capítulo también se demuestran los resultados y el análisis adquiridos por la aplicación del instrumento cuestionario para los estudiantes, el cual conto con 30 ítems, para la variable; educación ambiental, donde se encuentran divididos por las tres dimensiones denominadas; actitud ambiental, conocimiento ambiental y situaciones ambientales, para la variable: conservación ambiental, su cuestionario conto con 30 ítems, donde se encuentran divididos por las tres dimensiones denominadas; conservación del agua, conservación del aire y conservación del suelo a los; “Estudiantes de primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”.

Estos resultados fueron posible gracias a la participación de los estudiantes, por tal motivo, se encuentra detallada la información obtenida a través de baremos, tablas y figuras, con el fin de proporcionar una información organizada y adecuada.

- Análisis cuantitativo de las variables.

Tabla 6 Baremos de la variable: Educación ambiental.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	67-90	La educación ambiental está en un nivel alto.
Nivel medio.	45-66	La educación ambiental está en un nivel medio.
Nivel bajo.	22-44	La educación ambiental está en un nivel bajo.

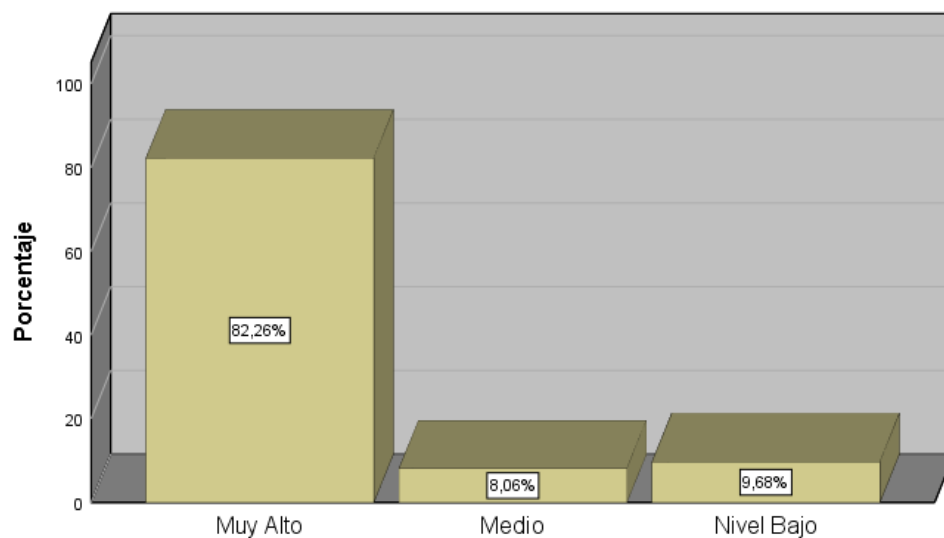
Fuente: “Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”.

Tabla 7 Resultados generales de la variable: Educación ambiental.

V1: Educación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	8,1	8,1	8,1
	Muy Alto	51	82,3	82,3	90,3
	Nivel Bajo	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 1 Resultados generales de la variable: Educación ambiental.

V1: Educación ambiental.



V1: Educación ambiental.

En la Tabla 7 y Figura 1, demuestran que el 82.26% de los estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de educación ambiental. Por otro lado, un 9,68% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 8,06% está en un nivel medio.

Tabla 8 Baremos de la dimensión: Actitud ambiental.

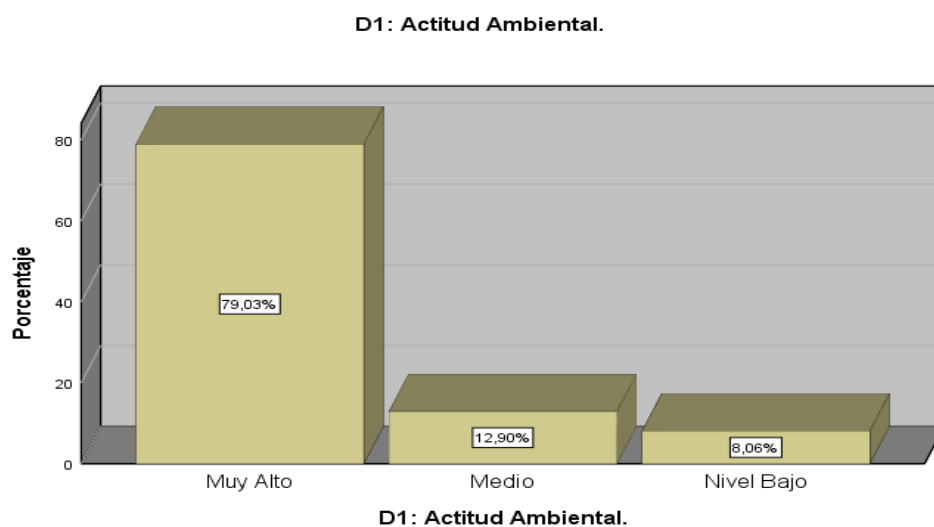
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	La actitud ambiental está en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	La actitud ambiental está en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	La actitud ambiental está en un nivel bajo.

Fuente: “Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”.

Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Actitud ambiental.

D1: Actitud Ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	12,9	12,9	12,9
	Muy Alto	49	79,0	79,0	91,9
	Nivel Bajo	5	8,1	8,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Actitud ambiental.



En la Tabla 9 y Figura 2, demuestran que el 79.03% de los estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre la actitud ambiental. Por otro lado, un 12.90% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 8,06% está en un nivel bajo.

Tabla 10 *Baremos de la dimensión: Conocimiento ambiental.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	El conocimiento ambiental está en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	El conocimiento ambiental está en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	El conocimiento ambiental está en un nivel bajo.

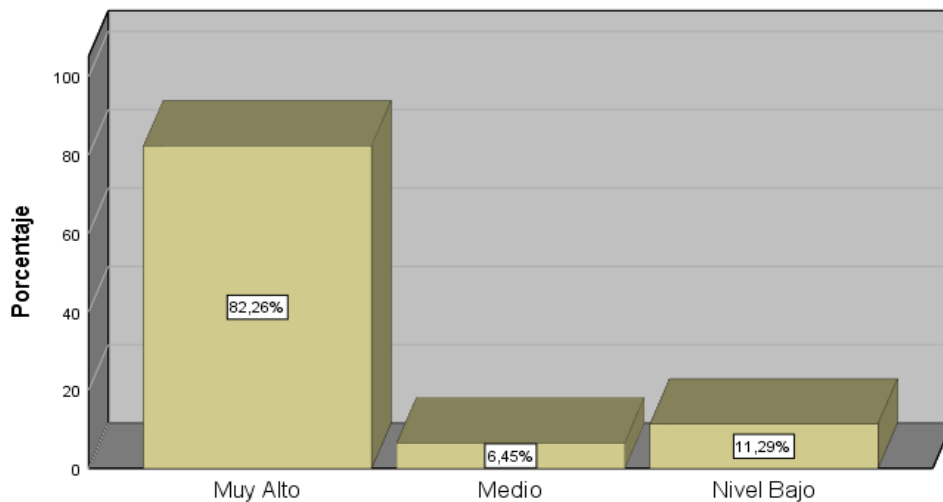
Fuente: "Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata".

Tabla 11 *Resultados generales de la dimensión: Conocimiento ambiental.*

D2: Conocimiento Ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	6,5	6,5	6,5
	Muy Alto	51	82,3	82,3	88,7
	Nivel Bajo	7	11,3	11,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 3 *Resultados generales de la dimensión: Conocimiento ambiental.*

D2: Conocimiento Ambiental.



D2: Conocimiento Ambiental.

En la Tabla 11 y Figura 3, demuestran que el 82.26% de los estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre el conocimiento ambiental. Por otro lado, un 11.29% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 06.45% está en un nivel medio.

Tabla 12 *Baremos de la dimensión: Situaciones ambientales.*

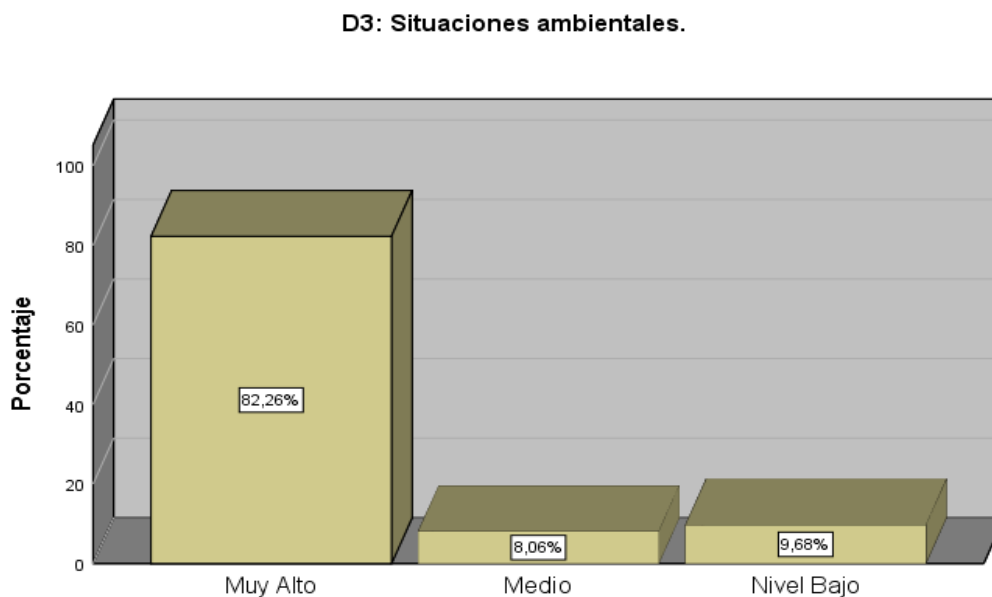
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	Las situaciones ambientales están en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	Las situaciones ambientales están en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	Las situaciones ambientales están en un nivel bajo.

Fuente: "Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata".

Tabla 13 *Resultados generales de la dimensión: Situaciones ambientales.*

D3: Situaciones ambientales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	8,1	8,1	8,1
	Muy Alto	51	82,3	82,3	90,3
	Nivel Bajo	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 4 *Resultados generales de la dimensión: Situaciones ambientales.*



D3: Situaciones ambientales.

En la Tabla 13 y Figura 4, demuestran que el 82.26% de los estudiantes de primer grado de la I.E La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre las situaciones ambientales. Por otro lado, un 09.68% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 08.06% está en un nivel medio.

Tabla 14 Baremos de la variable: *Conservación ambiental*.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	67-90	La conservación ambiental está en un nivel alto.
Nivel medio.	45-66	La conservación ambiental está en un nivel medio.
Nivel bajo.	22-44	La conservación ambiental está en un nivel bajo.

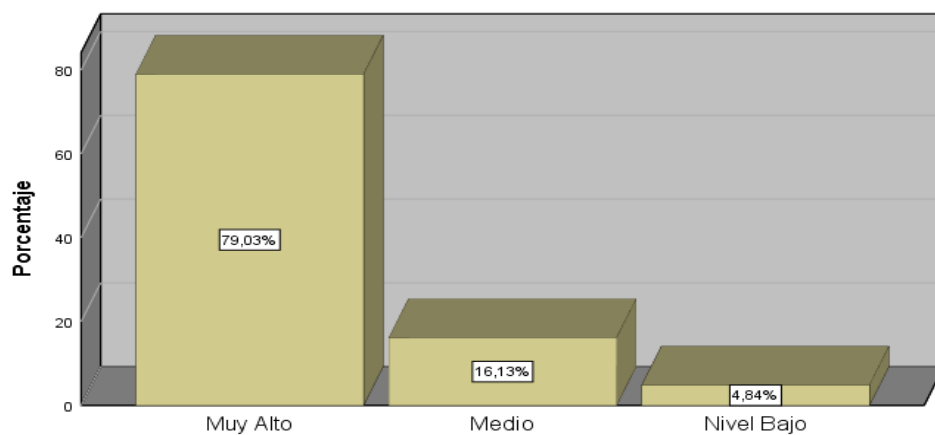
Fuente: “Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”.

Tabla 15 Resultados generales de la variable: *Conservación ambiental*

V2: Conservación ambiental.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	16,1	16,1	16,1
	Muy Alto	49	79,0	79,0	95,2
	Nivel Bajo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 5 Resultados generales de la variable: *Conservación ambiental*.

V2: Conservación ambiental.



V2: Conservación ambiental.

En la Tabla 15 y Figura 5, demuestran que el 79.03% de los estudiantes de primer grado de la I.E La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre la conservación ambiental. Por otro lado, un 16.13% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 04.84% está en un nivel bajo.

Tabla 16 *Baremos de la dimensión: Conservación del agua.*

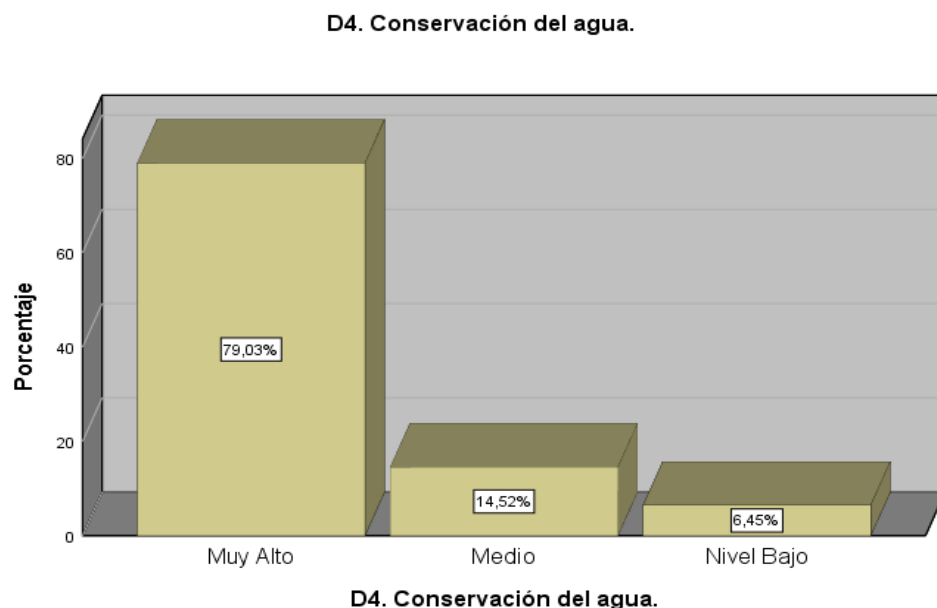
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	La conservación del agua está en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	La conservación del agua está en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	La conservación del agua está en un nivel bajo.

Fuente: “Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”.

Tabla 17 *Resultados generales de la dimensión: Conservación del agua.*

D4. Conservación del agua.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	14,5	14,5	14,5
	Muy Alto	49	79,0	79,0	93,5
	Nivel Bajo	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 6 *Resultados generales de la dimensión: Conservación del agua.*



En la Tabla 17 y Figura 6, demuestran que el 79.03% de los estudiantes de primer grado de la I.E La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre la conservación del agua. Por otro lado, un 14.52% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 06.45% está en un nivel bajo.

Tabla 18 *Baremos de la variable: Conservación del aire.*

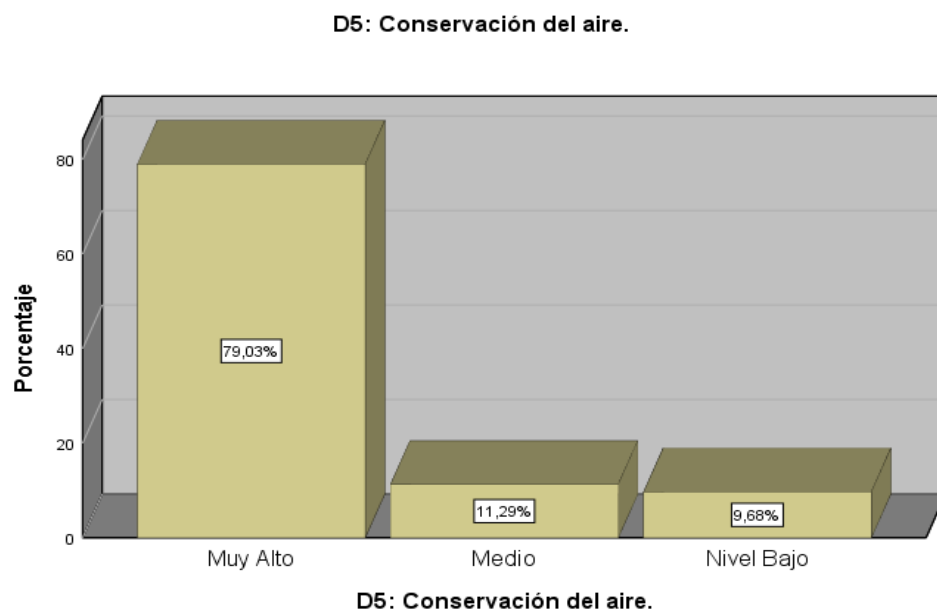
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	La conservación del aire está en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	La conservación del aire está en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	La conservación del aire está en un nivel bajo.

Fuente: "Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata".

Tabla 19 *Resultados generales de la variable: Conservación del aire.*

D5: Conservación del aire.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	11,3	11,3	11,3
	Muy Alto	49	79,0	79,0	90,3
	Nivel Bajo	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 7 *Resultados generales de la variable: Conservación del aire.*



En la Tabla 19 y Figura 7, demuestran que el 79.03% de los estudiantes de primer grado de la I.E La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre la conservación del aire. Por otro lado, un 11.29% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 09.68% está en un nivel bajo.

Tabla 20 *Baremos de la variable: Conservación del suelo.*

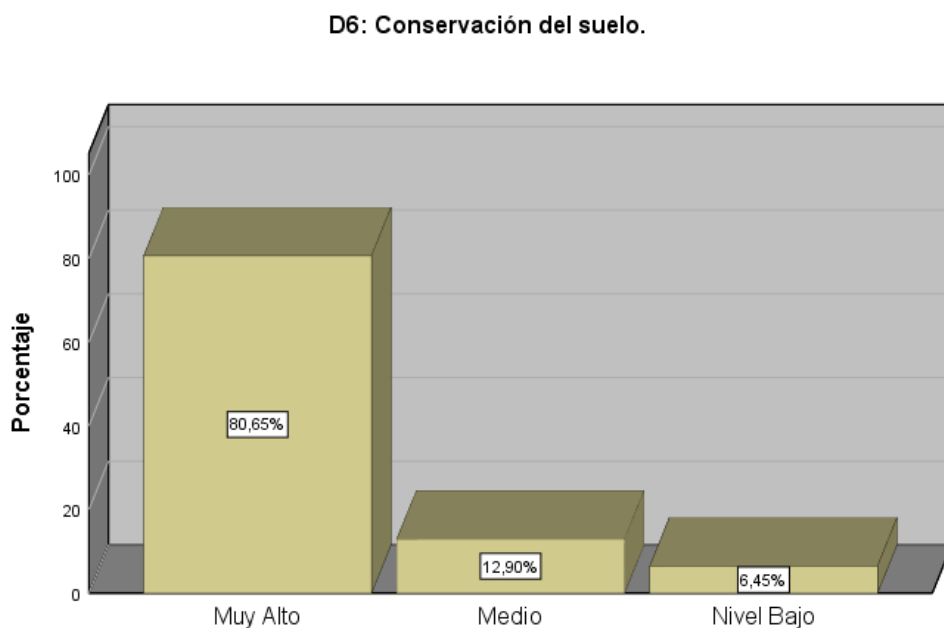
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Nivel alto.	22-30	La conservación del suelo está en un nivel alto.
Nivel medio.	15-24	La conservación del suelo está en un nivel medio.
Nivel bajo.	07-14	La conservación del suelo está en un nivel bajo.

Fuente: "Estudiantes del primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata".

Tabla 21 *Resultados generales de la variable: Conservación del suelo.*

D6: Conservación del suelo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	12,9	12,9	12,9
	Muy Alto	50	80,6	80,6	93,5
	Nivel Bajo	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 8 *Resultados generales de la variable: Conservación del suelo.*



D6: Conservación del suelo.

En la Tabla 21 y Figura 8, demuestran que el 80.65% de los estudiantes de primer grado de la IE La Pastora, en Tambopata, exhiben un nivel alto de sobre la conservación del suelo. Por otro lado, un 12.90% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 06.45% está en un nivel bajo.

-Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad, se encarga de comprobar si existe o no una relación positiva o negativa entre las variables de estudios, como también de las dimensiones, con el fin de obtener los resultados e información necesaria para determinar si se comportan de manera normal o no, es importante mencionar que esta se tiene que ajustar a la distribución o participación de la muestra, en esta caso conto con la participación de 62 “Estudiantes de primer grado de la I.E. La Pastora, de Tambopata”. En este sentido y por la cantidad de la muestra el estadístico que se utilizo fue de Kolmogorov-Smirnova el cual se determina por los siguientes criterios:

Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 22 Prueba de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Educación ambiental.	,410	62	,000	,595	62	,000
D1: Actitud Ambiental.	,210	62	,000	,770	62	,000
D2: Conocimiento Ambiental.	,462	62	,000	,480	62	,000
D3: Situaciones ambientales.	,436	62	,000	,490	62	,000
V2: Conservación ambiental.	,388	62	,000	,640	62	,000
D4. Conservación del agua.	,321	62	,000	,692	62	,000
D5: Conservación del aire.	,377	62	,000	,582	62	,000
D6: Conservación del suelo.	,312	62	,000	,656	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 22. Se evidencia que los datos obtenidos por el estadístico de prueba denominado Kolmogorov-Smirnov, en las variables y dimensiones los datos obtenidos cuentan con una distribución normal.

Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la variable: Educación ambiental y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V1: Educación ambiental.	62	30	89	77,15	15,973
D1: Actitud Ambiental.	62	10	29	22,89	4,357
D2: Conocimiento Ambiental.	62	10	30	27,06	6,613
D3: Situaciones ambientales.	62	10	30	27,19	6,293
N válido (por lista)	62				

En la tabla 23, se puede evidenciar que la variable: educación ambiental, tiene una media de 77.15, el cual se encuentran en una categoría de nivel alto. La dimensión actitud ambiental: tiene una media de 22.89, el cual se encuentran en una categoría de nivel alto. La dimensión conocimiento ambiental: tiene una media de 27.06 el cual se halla en una categoría de nivel alto. La dimensión situaciones ambientales: tiene una media de 27.16, el cual se encuentra en una categoría de nivel alto.

Tabla 24 Estadísticos descriptivos de la variable: Conservación ambiental y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V2: Conservación ambiental.	62	40	90	78,85	15,503
D4. Conservación del agua.	62	10	30	25,76	5,171
D5: Conservación del aire.	62	10	30	26,61	6,310
D6: Conservación del suelo.	62	10	30	26,48	5,389
N válido (por lista)	62				

En la tabla 24, se puede evidenciar que la variable: conservación ambiental, tiene una media de 78.85, el cual se encuentran en una categoría de nivel alto. La dimensión conservación del agua: tiene una media de 25.76, el cual se encuentran en una categoría de nivel alto. La dimensión conservación del aire: tiene una media de 26.61 el cual se halla en una categoría de nivel alto. La dimensión conservación suelo: tiene una media de 26.48, el cual se encuentra en una categoría de nivel alto.

-Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

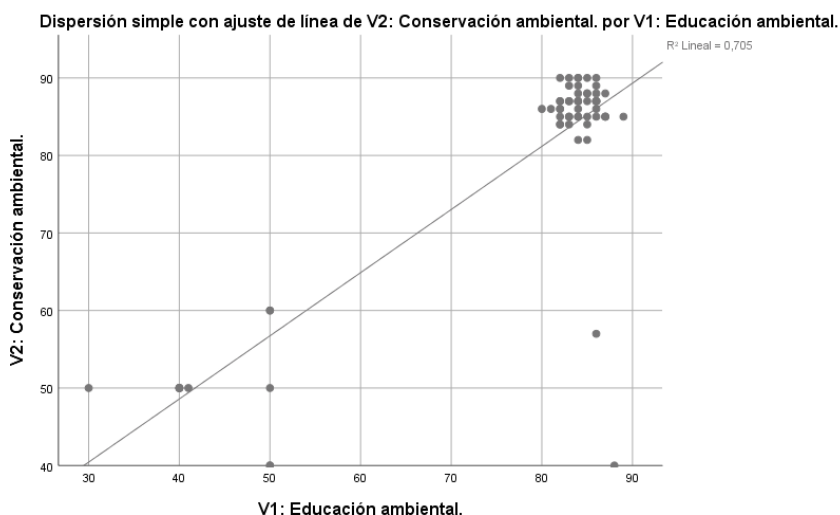
Nivel de significancia: Alfa = 0.05

Tabla 25 *Correlación entre las variables: Educación ambiental y conservación ambiental.*

		Correlaciones	
		V1: Educación ambiental.	V2: Conservación ambiental.
V1: Educación ambiental.	Correlación de Pearson	1	,839**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
V2: Conservación ambiental.	Correlación de Pearson	,839**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 9 *Dispersión entre las variables: Educación ambiental y conservación ambiental.*



Decisión

En la Tabla 25 Figura 9. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que existe relación significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.839 equivalente a una correlación alta.

Hipótesis específica 1.

H_a : Existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

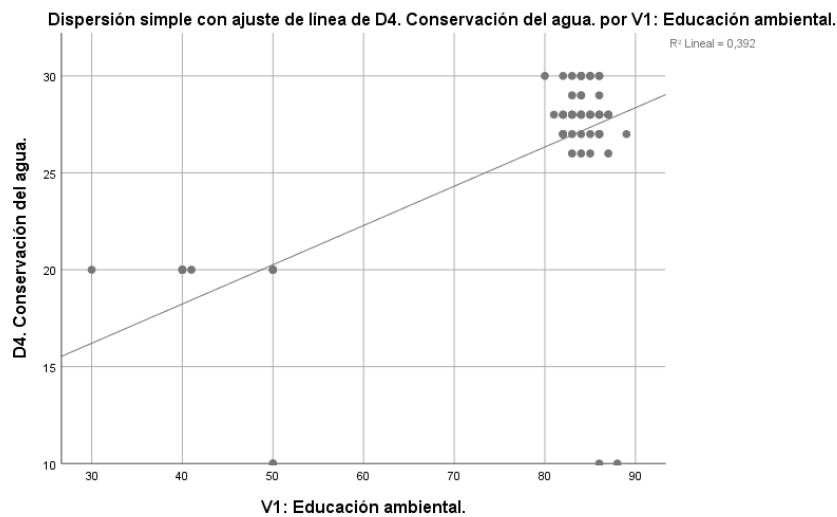
Nivel de significancia: Alfa = 0.05

Tabla 26 Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del agua.

Correlaciones			
		V1: Educación ambiental.	D4. Conservación del agua.
V1: Educación ambiental.	Correlación de Pearson	1	,726**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
D4. Conservación del agua.	Correlación de Pearson	,726**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10 Dispersión entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del agua.



Decisión

En la Tabla 26 Figura 10. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Siendo

coeficiente de correlación r de Pearson = 0.726 equivalente a una correlación alta.

Hipótesis específica 2.

Ha: Existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

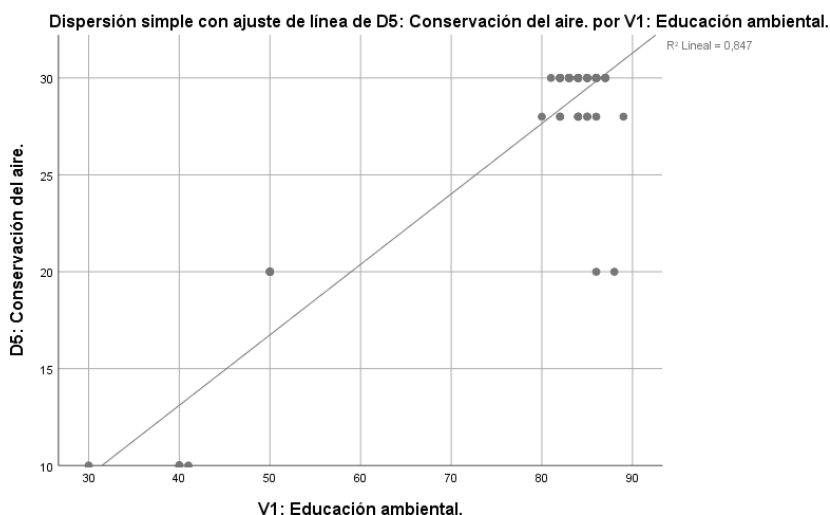
Nivel de significancia: Alfa = 0.05

Tabla 27 *Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del aire.*

Correlaciones			
		V1: Educación ambiental.	D5: Conservación del aire.
V1: Educación ambiental.	Correlación de Pearson	1	,920**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
D5: Conservación del aire.	Correlación de Pearson	,920**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11 *Dispersión entre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conservación del aire.*



Decisión

En la Tabla 27 Figura 11. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.920 equivalente a una correlación alta.

Hipótesis específica 3.

H_a : Existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.

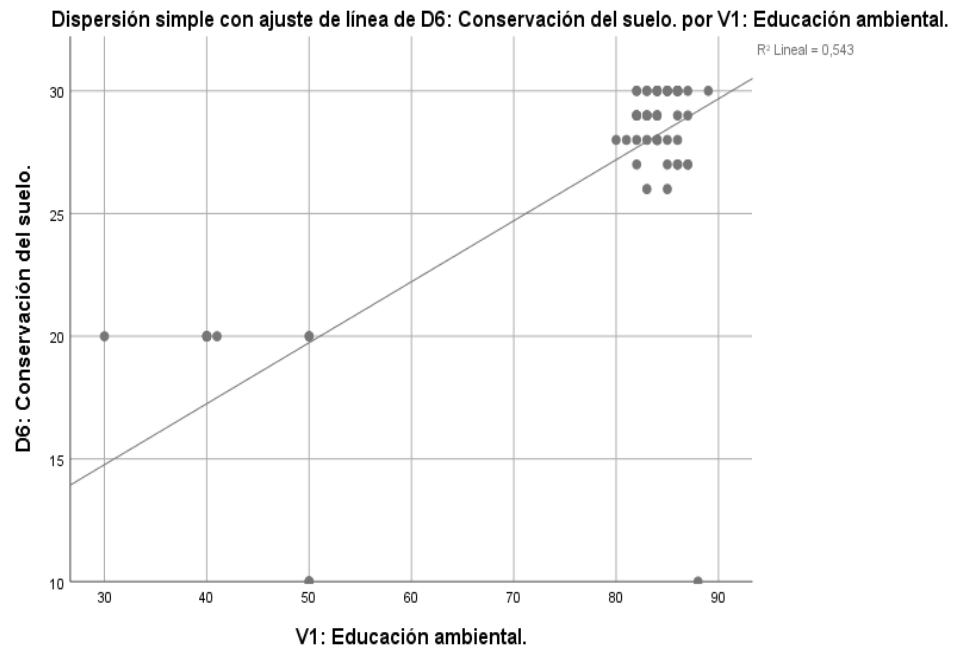
Nivel de significancia: Alfa = 0.05

Tabla 28 *Correlación entre la variable: Educación ambiental y la dimensión conservación del suelo.*

Correlaciones			
		V1: Educación ambiental.	D6: Conservación del suelo.
V1: Educación ambiental.	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
D6: Conservación del suelo.	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12 *Dispersión sobre la variable; educación ambiental y la dimensión conservación del suelo.*



Decisión

En la Tabla 28 Figura 12. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que existe relación significativa entre educación ambiental y conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.737 equivalente a una correlación alta.

Discusión.

Esta discusión confirma que cada dimensión evaluada: Ambiental general, agua, aire, suelo -presenta correlaciones significativas y altas, lo que revela la potencia del enfoque educativo aplicado, las relaciones están respaldadas por fundamentos teóricos, prácticas pedagógicas contextualizadas y resultados estadísticos robustos, se reafirma que la educación ambiental escolar puede generar transformaciones medibles y profundas en las actitudes y comportamientos de la infancia amazónica.

- **Hipótesis general: Educación ambiental y conservación ambiental**

La Tabla 25 (Figura 9) evidencia una significancia estadística de $p < .05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), confirmando una relación significativa entre educación ambiental y conservación ambiental en niños del primer grado de la I.E. La Pastora – Tambopata (2024). El coeficiente de correlación de Pearson ($r = .839$) representa una correlación alta, indicando que el enfoque pedagógico implementado logró potenciar actitudes y prácticas proambientales. Desde lo teórico, Pérez y Merino (2022) plantean que la educación ambiental debe enseñar el funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos se adapten sin causar daño, aprendiendo a vivir de forma sostenible. Esta visión se complementa con la perspectiva de la UNESCO y el PNUMA (s.f.), quienes afirman que la educación ambiental tiene el poder de transformar vidas y sociedades al informar, motivar e inspirar acciones responsables. Además, Henao y Lodoño (2024) señalan que es factible inculcar la clasificación adecuada de residuos en los niños si se consideran componentes como la instrucción básica, la motivación altruista mediante mensajes afectivos y la provisión de recursos para superar barreras físicas. Los autores observan entusiasmo y apropiación activa de conocimientos sostenibles, lo cual refuerza la efectividad de estas intervenciones educativas.

- **Hipótesis específica 1: Educación ambiental y conservación del agua.**

La Tabla 26 (Figura 10) muestra $p < .05$ y $r = .726$, lo que indica una correlación alta entre educación ambiental y conservación del agua. Este resultado valida la hipótesis de que los contenidos y estrategias pedagógicas permiten desarrollar prácticas responsables en relación al uso del agua.

Fernández (2019) sostiene que la conservación hídrica implica reducir el consumo y evitar el mal uso del recurso, destacando su valor ecológico y social. La evidencia empírica demuestra que los estudiantes comprenden y aplican nociones de eficiencia hídrica como parte de una conciencia ambiental integral.

- **Hipótesis específica 2: Educación ambiental y conservación del aire**

Según la Tabla 27 (Figura 11), el análisis estadístico arroja $p < .05$ y $r = .920$, lo que representa una correlación muy alta entre educación ambiental y conservación del aire. Se confirma una influencia significativa del componente educativo en el desarrollo de la conciencia sobre la calidad del aire.

Pineda (2020) afirma que la protección del aire es vital no solo para la salud humana, sino también para la supervivencia de múltiples especies. Este resultado demuestra que el trabajo en el aula logró que los niños valoren el aire como recurso esencial y lo vinculen con prácticas responsables en su entorno cotidiano.

- **Hipótesis específica 3: Educación ambiental y conservación del suelo**

La Tabla 28 (Figura 12) revela $p < .05$ y $r = .737$, evidenciando una correlación alta entre educación ambiental y conservación del suelo. Esta hipótesis se confirma con solidez estadística y conceptual.

Soto (2021) destaca que el suelo es fuente de alimento y hábitat para la biodiversidad. Los aprendizajes escolares impulsaron una apropiación

significativa del rol del suelo en la sostenibilidad, promoviendo el respeto por los ecosistemas terrestres desde la infancia.

Como complemento pedagógico se puede indicar a nivel de estrategias y conciencia ambiental infantil en Quispe y Villanueva (2024) argumentan que las estrategias educativas innovadoras, como actividades lúdicas, proyectos colaborativos o recursos audiovisuales, fortalecen la conciencia ambiental en niños de cinco años. Los resultados del pretest y postest, con una significancia de $p = .000$, validan la confiabilidad del instrumento de observación y evidencian el impacto positivo de las actividades.

Asimismo, Durán (2024) concluye que el programa de educación ambiental aplicado en la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario ha influido significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental infantil, consolidando la idea de que las experiencias educativas tempranas son clave para formar ciudadanos ecológicamente responsables.

Conclusiones

Primera.- Se confirmó una relación alta y significativa entre la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado de la I.E. La Pastora – Tambopata (2024), con un coeficiente de Pearson de $r = .839$ y un nivel de significancia $p < .05$. Este resultado respalda que el enfoque educativo implementado contribuye a la formación temprana de actitudes y prácticas proambientales.

Segunda.- Los resultados permitieron establecer una correlación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua, con $r = .726$ ($p < .05$), lo que indica que las estrategias pedagógicas influyeron positivamente en el desarrollo de conductas responsables frente al uso del recurso hídrico.

Tercera.- Se evidenció una relación muy alta entre educación ambiental y conservación del aire, con $r = .920$ ($p < .05$), demostrando que los estudiantes han interiorizado prácticas vinculadas a la protección del aire y reconocen su valor ecológico y sanitario.

Cuarta.- Los datos demostraron una relación alta y significativa entre educación ambiental y conservación del suelo, con $r = .737$ ($p < .05$). Los hallazgos revelan que los procesos formativos abordaron con eficacia el papel del suelo en la sostenibilidad y el respeto por los ecosistemas terrestres

Sugerencias.

Primera.- Fortalecer y expandir los programas de educación ambiental, ya que es fundamental que la IE La Pastora continúe y, de ser posible, intensifique las actividades y proyectos de educación ambiental dirigidos a los niños de primer grado y los demás niveles, esto incluye integrar más activamente temas de conservación en el currículo, a través de metodologías lúdicas, participativas y experiencias que refuercen la conexión emocional de los niños con su entorno natural.

Segunda.- Se recomienda ofrecer capacitaciones periódicas a los docentes sobre nuevas estrategias pedagógicas y recursos didácticos en educación y conservación agua, esto les permitirá estar actualizados y enriquecer sus prácticas de enseñanza, fomentando de manera más efectiva actitudes y comportamientos proambientales en los estudiantes.

Tercera.- Involucrar a la comunidad educativa y padres de familia, para potenciar el impacto de la educación ambiental, en relación a la conservación del aire, debido a que es crucial extender la concientización y participación a los padres de familia ya la comunidad en general, se pueden organizar talleres, charlas o actividades conjuntas que promueven prácticas de conservación en el hogar y en el entorno cercano, creando un ambiente de apoyo y coherencia entre lo aprendido en la escuela y la vida diaria.

Cuarta.- Promover proyectos prácticos de conservación del suelo e incentivar la realización de proyectos de conservación ambiental a pequeña escala dentro de la institución o en sus alrededores, como la creación de huertos escolares, campañas de reciclaje o limpieza de áreas verdes, estas experiencias prácticas refuerzan el aprendizaje teórico y permiten a los niños aplicar sus conocimientos, viendo el impacto directo de sus acciones en la conservación del medio ambiente.

Referencia Bibliográfica.

- Alves, M. (2022). *“Evaluación del nivel de conocimiento en educación ambiental de los estudiantes del colegio nacional de Yarinacocha, del distrito Yarinacocha, departamento de Ucayali”*. . Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6516/B8_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_MANUEL-MILHO_V1.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *“El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”*. Recuperado el 18 de Abril de 2022, de 6ta edición. Editorial Espisteme.: file:///C:/Users/aminis/Downloads/poblacion%20(1).pdf
- Carrasco. (2013, p.270). *“Metodologia de la investgaion”*.
- Chumbe, A. (2021). *“Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad”*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101393>
- Condori, N. (2023). *“Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa - 2023. Puno- Perú.”* . Obtenido de Repositorio Universidad Privada San Carlos: http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/636/Nelson_CONDORI_CUPl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cruz, R., & Silva, C. (2023). *“La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad”*. Trujillo- Perú. Obtenido de Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duran, A. (2024). *“Programa de educación ambiental y conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023”*. . Obtenido de Repositorio UNAMAD:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1108/004-1-5-062.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Fernández, L. (2019). "*Conservación del suelo: importancia, técnicas y prácticas*". Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-del-suelo-importancia-tecnicas-y-practicas-2194.html>

Fernández, S., Gaviria, V., & Ortiz, Y. (2020). "*La educación ambiental en el preescolar*". Colombia. Obtenido de Repositorio Politécnico Grancolombiano:

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2824/LAEDUC~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Gamarra, et al. (2010, p 230). "*Metodología de la investigación*".

Gil, A. (2021). "*Gestión del conocimiento ambiental: Una alternativa de educación ambiental para el trabajo por cuenta propia*". Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2333/4516#:~:text=El%20conocimiento%20ambiental%20es%20uno,ambientales%20y%20minimizar%20los%20impactos>

Henao, M., & Lodoño, L. (2024). "*Clasificación de residuos para niños en etapa preescolar: Una apuesta por la educación ambiental temprana*". Obtenido de Repositorio Universidad EAFIT: <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/719c81ed-ba58-4aee-887a-db7a5de78d80/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Hernández, et al 2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Lara, M. (2023). "*Cuál es la importancia de la educación ambiental*". Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>

Leopold, A. (2022). "*La conservación es un estado de armonía entre hombre y Tierra*". Obtenido de <https://storymaps.arcgis.com/stories/55f785494fa7472780c4bdc70387d41d>

- Ley General de Educación. (Reglamento de la Ley 28044). "*Qué es la educación ambiental*". Artículo 38,. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Ley General del Ambiente. (Ley N° 28611). "*Qué es la educación ambiental*" Art. 127.1. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Mamani, E. R. (2023). "*Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo - distrito de Puno-2023*". Obtenido de Repositorio Universidad Privada San Carlos: http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/602/Elvis_Roger_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martos, L. (2022). "*Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote*". Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83127/Martos_RLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McGrath, A., & Jonker, A. (2023). "*Qué son los problemas medioambientales*". Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/topics/environmental-issues>
- MINAM. (2024). "*Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela*". Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/#:~:text=Es%20un%20proyecto%20de%20educaci%C3%B3n,la%20soluci%C3%B3n%20de%20problemas%20ambientales>.
- Ministerio del Ambiente. (2024). "*Conservación del medio ambiente*". Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minam/tema/conservacion-del-medio-ambiente>
- Pérez, J., & Merino, M. (2022). "*Educación ambiental - Qué es, objetivos, definición y concepto*". Obtenido de <https://definicion.de/educacion-ambiental/>

- Pineda, J. (2020). *"Conservación del aire: medidas prácticas e importancia"*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interesa/conservacion-del-aire/>
- Quispe, F., & Villanueva, J. (2024). *"Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022"*. Ayacucho- Perú. Obtenido de Repositorio Universidad de San Cristóbal de Huamanga.: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ac4e397-4264-4609-b141-94bb65580f39/content>
- Ramos, E. (2024). *"El cuento infantil en la práctica de hábitos de conservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años"*. Ambato – Ecuador. . Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40480/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n%20-Ramos%20Rodallea%20Evelyn%20Lizbeth-signed.pdf>
- Ropero, S. (2020). *"Qué es un problema ambiental y ejemplos"*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-problema-ambiental-y-ejemplos-3067.html>
- Sánchez, J. (2022). *"Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos"*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Sierra, Y. (2024). *"Desafíos ambientales de Perú en 2024; Fortalecer las legislación ambiental y enfrentar a las economías ilegales"*. Obtenido de <https://es.mongabay.com/2024/01/desafios-ambientales-peru-2024-fortalecer-legislacion-ambiental/>
- Soto, J. (2021). *"Por qué es importante la conservación del suelo"*. Obtenido de <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/10603/por-que-es-importante-la-conservacion-del-suelo/>
- SPDA, a. a. (2023). *"Cuáles son los actuales desafíos ambientales del Perú"*. Obtenido de <https://www.actualidadambiental.pe/opinion-cuales-son-los-actuales-desafios-ambientales-del->

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.

Título: “Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”.							
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Escala de valores.	
Educación ambiental	La educación ambiental es un proceso formativo integral y permanente que acompaña al individuo a lo largo de toda su vida. Su propósito fundamental es promover la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y prácticas responsables, que le permitan desenvolverse de manera consciente y respetuosa con el entorno natural y social. De acuerdo a la Ley General del Ambiente, (Ley N° 28611).	Este tipo de educación no solo promueve la reflexión sobre el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas, sino que también impulsa la participación activa en la búsqueda de soluciones sostenibles, fomentando el sentido de corresponsabilidad y el respeto por la vida en todas sus formas.	Actitud ambiental.	Demuestra. Interés. Problemas.	1,2 3,4 5,6 7,8, 9,10.		
			Conocimiento ambiental.	Actitud. Asuntos. Responsabilidad.	11,12 13,14, 15, 16, 17,18,19, 20.		No: 1 A veces: 2 Si: 3
			Situaciones ambientales.	Conocer. Cuidar. Participación.	21,22, 23,24, 25,26, 27,28 29,30.		

Título: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024".						
Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Escala de valores.
Educación ambiental	La conservación ambiental se refiere al conjunto de acciones orientadas al cuidado, protección y mantenimiento de los recursos naturales, con el objetivo de garantizar su disponibilidad y funcionalidad para las generaciones presentes y futuras. Según, (Fernández L. 2019).	La conservación implica una gestión racional y sostenible de los recursos naturales, considerando tanto su valor ecológico como su utilidad social y económica. En este sentido, se promueve un uso responsable que permita satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad de regeneración de los ecosistemas.	Conservación del agua.	Conocer. Conservar. Ahorrar.	1,2 3,4 5,6 7,8, 9,10.	
			Conservación del aire.	Conocer. Saber. Calidad.	11,12 13,14, 15, 16, 17,18,19, 20.	No: 1 A veces: 2 Si: 3
			Conservación del suelo.	Técnicas. Mantenimiento. . Conservar	21,22, 23,24, 25,26, 27,28 29,30.	

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

Título: “Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General. PG: ¿De qué manera se relaciona la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?</p> <p>Problema Específicos:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024?</p>	<p>Objetivo General. OG: Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1 Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>OE2 Identificar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>OE3 Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024</p>	<p>Hipótesis General. HG: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024.</p>	<p>Variable1: Educación ambiental. Dimensiones: Actitud ambiental. Conocimiento ambiental Situaciones ambientales.</p> <p>Variable 2</p> <p>Conservación ambiental.</p> <p>Dimensiones: Conservación del agua. Conservación del aire. Conservación del suelo.</p>	<p>La población Está determinada por 120 del estudiantes del Primer grado secciones: A,B,C,D, I.E. La Pastora.</p> <p>La muestra Determinada por 60 del estudiantes del Primer grado secciones: A,B, I.E. La Pastor.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M : Muestra de investigación</p> <p>O_x: Educación ambiental</p> <p>r : coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>O_y: Conservación ambiental</p>

Anexo 3: Instrumento.

Questionario: Educación ambiental.

INDICACIONES: Estimado maestro(a) El presente instrumento pretende recopilar la opinión de los niños respecto de su percepción sobre las Educación ambiental y conservación ambiental. Para lo cual, se les solicita responder a las siguientes preguntas de una manera responsable. Se agradece su colaboración en esta investigación.

Escala de valor. No = 1 A veces=2 Si=3

V1: Educación ambiental				
Actitud ambiental.		1	2	3
1	Demuestra motivación en dejar limpio el lugar donde se encuentra			
2	Expresa que se tiene dejar limpio el lugar donde se reunió con sus compañeros			
3	Tiene interés en realizar las actividades cuando el aula está sucia			
4	Le interesa conservar el aula limpia y ordenada.			
5	Tiene problemas al momento de regar las plantas.			
6	Tiene dificultades con los programas relacionados al cuidado del medio ambiente.			
7	Se preocupa cuando las personas queman residuos sólidos en las calles			
8	Dialoga con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente			
9	Cuida de los animales.			
10	Participa en el regado y siembra de plantas en su I.E.			
Conocimiento ambiental.		1	2	3
11	Escucha atentadamente cuando la maestra explica sobre el cuidado ambiental			
12	Posee cualidades para clasificar objetos para reciclar			
13	Le gustan los asuntos relacionados al medio ambiente.			
14	Ve programas relacionados con el material reciclado para volverlo a utilizar			
15	Presenta responsabilidades para el cuidado de su ambiente.			
16	En las actividades descubre que puede utilizar botellas de plástico para hacer maceteros y otros objetos.			

17	Pregunta a la maestra sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente			
18	Interroga a la maestra del por qué las personas mayores botan residuos sólidos en las calles y queman los bosques.			
19	Se interesa en conocer sobre plantas y animales.			
20	Se entusiasma en las salidas al campo.			
Situaciones ambientales.		1	2	3
21	Conoce cuales son las amenazas ambientales.			
22	Conoce sobre el cuidado del lugar donde vive.			
23	Cuida las plantas y los árboles del colegio.			
24	Cuida que el colegio este limpio.			
25	Participa en actividades para mantener limpia el aula.			
26	Participa en actividades relacionada al cuidado del medio ambiente.			
27	Intercambia ideas frente al arrojo de residuos sólidos.			
28	Es cuidadoso con los objetos peligrosos y contaminantes.			
29	Diferencia entre aguas conminadas y limpias.			
30	Participa en campañas a favor del cuidado ambiental.			

Cuestionario: Conservación ambiental.

INDICACIONES: Estimado maestro(a) El presente instrumento pretende recopilar la opinión de los niños respecto de su percepción sobre las Educación ambiental y conservación ambiental. Para lo cual, se les solicita responder a las siguientes preguntas de una manera responsable. Se agradece su colaboración en esta investigación.

Escala de valor. No = 1 A veces=2 Si=3

V2: Conservación ambiental.				
Conservación del agua.		1	2	3
1	Conoce la importancia del agua.			
2	Se lava las manos para consumir sus alimentos.			
3	Cuida el agua.			
4	Toma agua del caño			
5	Cierra el caño cuando se encuentra abierto.			
6	Emplea el agua cuando es necesario			
7	Junta agua de la lluvia			
8	Utiliza bien el inodoro en la descarga de agua			
9	Se baña sin desperdiciar el agua			
10	Diferencia el agua de calidad			
Conservación del aire.		1	2	3
11	Conoce si el humo de las fábricas produce enfermedades.			
12	Conoce de qué otra manera se puede contaminar el aire.			
13	Sabe si fumar es dañino para la salud.			
14	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura.			
15	Tiene conocimientos de que la mala calidad del aire produce enfermedades respiratorias			
16	Conoce que al quemar en el hogar dañamos la calidad del aire.			
17	Sabe que los autos y camiones contaminan el aire			
18	Sabe que no debe quemar basura en las calles.			
19	Sabe que las plantas generan oxígeno			
20	Habla sobre la importancia del aire con sus compañeros			

Conservación del suelo.		1	2	3
21	Se motiva en implementar técnicas para mantener el suelo limpio.			
22	Hecha los residuos clasificándolos en sus bolsas para no dañar el suelo.			
23	Mantiene regadas las plantas del aula.			
24	Cuida los maceteros el aula y se mantengan limpios y ordenados.			
25	Conserva sus propios residuos hasta que tenga la oportunidad de botarla.			
26	Sabe sobre la importancia de conservar el suelo.			
27	Participa en actividades de jardinería.			
28	Participa en actividades de limpieza de su aula y la I.E.			
29	Sabe que las plantas conservan el suelo.			
30	Sabe que las lombrices de suelo son beneficiosas para conservar el suelo fértil.			

Anexo 4: Solicitud y constancia de autorización para realización de estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 27 de mayo del 2025.

CARTA N° 061-2025-UNAMAD-R/FED.

Señora:
Prof. SOLEDAD DEL CARMEN PINEDO GUDIEL
Sub Directora de la IE "LA PASTORA".
Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio.

La presente tiene por finalidad, presentarle las Srtas.: CASTRO OSCOBUAMAN, YANIRA KARELYN y LINAREZ MORALES, AMARILIS, de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Primaria e Informática, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. LA PASTORA – TAMBOPATA, 2024". Asimismo, agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Maria Isabel Pulgar Camargo
DECANA

MIPC/Decano.
C.c.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOPATA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA PASTORA"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa "La Pastora" de la ciudad de Puerto Maldonado.

HACER CONSTAR:

Que las estudiantes **CASTRO OSCCOHUAMAN, YANIRA KARELYN y LINAREZ MORALES, AMARILIS** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios de la Facultad de Educación, ha aplicado su instrumento de tesis titulado **"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. LA PASTORA – TAMBOPATA 2025"** la cual inicio demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Puerto Maldonado, 25 de Junio del 2025



Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento.

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Noviembre del 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Obdulia Ceta Lombri

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "**Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024**".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,

Castro Oscocahuan, Yanira Karelyn.

Linarez Morales, Amarilis.

Puerto Maldonado, Noviembre del 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Tony Abel Lazo Herrera

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,

Castro Oscocohuaman, Yanira Karelyn.

Linarez Morales, Amarilis.

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Noviembre del 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic) Manuel Felipe Guevara Duarez

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente,

Castro
Castro Osccohuaman, Yanira Karelyn.

Linarez Morales, Amarilis.

Anexo 6: Ficha de validación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024"

Nombre de los instrumentos: Cuestionario: Educación Ambiental
 Cuestionario: Conservación Ambiental

Investigadores:

- 1.- Castro Oscocchuaman, Yanira Karelyn
- 2.- Linarez Morales, Amarilis

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Abdulia Cuela Condori*
Lugar y fecha: *Puerto Maldonado, 20/11/24*

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
Correcto.
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Adecuado
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
Todo bien.
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna.
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Queuel

Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Abdulia Cuela Condori*
DNI: *24705624*
Teléfono: *958183477*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024"

Nombre de los instrumentos: Cuestionario: Educación Ambiental
Cuestionario: Conservación Ambiental

Investigadores:
1.- Castro Oscocohuaman, Yanira Karelyn
2.- Linarez Morales, Amarilis

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Manuel Felipe Guevara Duraz
Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 20/11/24

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Acceptable
- 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)
Acceptable
- 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)
Consistente

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Adiciable

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Manuel
Firma
Lic. Mg. o Dr. Felipe Guevara Duraz
DNI: 40599776
Teléfono: 958723285

Anexo 7: Consentimiento Informado.

Carta de Consentimiento Informado.

He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi menor: *Briana Kara Rogroveja*

Mis datos son: Nombre y Apellidos: *Jhuliana Rogroveja Maroyana*

DNI: *46175833*. Por lo cual, Acepto Participar en el estudio sobre:

“Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024”

Judy



Puerto Maldonado, Junio de 2025

Carta de Consentimiento Informado.

He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi menor: Thiago Kendall Rodriguez Cordova
Mis datos son: Nombre y Apellidos: Yoni Cordova P. Ilares
DNI: 46609066... Por lo cual, Acepto Participar en el estudio sobre:
"Educación ambiental y Conservación ambiental en niños del primer grado del nivel primario de la I.E. La Pastora – Tambopata, 2024"


Puerto Maldonado, Junio de 2025