

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



TESIS

**“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V
ciclo de una institución educativa de la provincia de
Tambopata, 2025”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTORAS:

Bach. CHALLAPA CHACÓN,
Gulnara Diznarda

Bach. HUARCA HUAMAN, Rosalinda

ASESOR:

- Mg. URBINA PUMA, Luis

CO-ASESOR

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, octubre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



TESIS

**“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V
ciclo de una institución educativa de la provincia de
Tambopata, 2025”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTORAS:

Bach. CHALLAPA CHACÓN,
Gulnara Diznarda

Bach. HUARCA HUAMAN, Rosalinda

ASESOR:

- Mg. URBINA PUMA, Luis

CO-ASESOR

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, octubre 2025

DEDICATORIA

Con un corazón rebotante de gratitud, humildad y profundo amor dedico:

- A Dios, por ser mi guía en cada paso, por sostenerme en los momentos de debilidad y llenarme de fortaleza en las pruebas. Gracias por la salud, la familia que me ama y las bendiciones que me han acompañado siempre. Su amor ha sido mi refugio y su fidelidad, la certeza de que nunca caminé sola.

- A mis amados padres, Julia Chacón y Martín Challapa, pilares de mi vida y ejemplo de esfuerzo y perseverancia. Gracias por enseñarme que los sueños se alcanzan con trabajo, disciplina y fe; por transmitirme valores que me acompañan siempre; por su amor incansable, sacrificio silencioso y lucha constante para brindarme las oportunidades que ustedes no pudieron tener. Cada logro que hoy celebro también les pertenece.

- A mi hermano mayor, Raúl, por ser un faro en mi vida. Gracias por tu apoyo constante, por celebrar mis logros como propios, por animarme a seguir adelante y recordarme mi propio valor. Tu sacrificio, tus consejos y tu cuidado son huellas imborrables en mi historia. Eres inspiración, ejemplo y fuerza, y fuiste luz en los momentos en que nuestros padres atravesaban tiempos difíciles.

- A mis hermanos Brettnner, Neycer y a mi hermano menor Elejalder, por ser parte de mis alegrías, por acompañarme con entusiasmo y aplaudir cada meta alcanzada. Su cariño y orgullo son combustible para mi espíritu y motivación para seguir creciendo.

Gulnara Diznarda Challapa Chacón

Con infinita gratitud a Dios por haber sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, salud, fe y perseverancia para superar cada desafío, por cuidarme y guardarme en todo momento. Asimismo, agradecerle por darme una familia unida.

A mis padres Erasmo Huarca y Florencia Huaman, quienes fueron mi fuerza y mi motivación para continuar en este camino, los que hicieron todo lo posible para que yo tenga lo que ellos no tuvieron. Gracias por ser mi refugio en mis días más difíciles y mi impulso en cada logro, por sus sacrificios, por sus desvelos, por su cariño y amor incondicional. Sin ustedes nada hubiera sido posible

A mis hermanos mayores Yudith, Yhadmani, Efrain, Julio; por apoyarme en cada proceso, por confiar en mí, por sacrificar su infancia y juventud para cuidarme. Por preocuparse por mí y aconsejarme en cada momento. Siempre estaré agradecida por todo su amor y todo su apoyo.

A mi hermana Noemi y a mi hermano menor Brayan, por demostrarme su valentía en cada paso. Por estar cuando papá y mamá no estuvo y ser mi soporte en momentos difíciles, gracias.

Rosalinda Huarca Huaman

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios, quien iluminó mi camino durante este largo proceso. Estoy profundamente agradecida por todas las bendiciones que me brinda cada día.

A mi madre Florencia y a mi padre Erasmo, gracias por siempre estar para mí, por todo su amor, dedicación y apoyo. Todos mis logros también son de ustedes. Los quiero mucho.

A mi hermana Noemi, quien fue una fuente constante de apoyo, gracias por escucharme, por confiar en mí y por tu comprensión. Agradezco cada conversación, cada risa, y cada palabra de ánimo que me ofreciste. Me siento muy afortunada de tenerte. Te quiero, hermana.

A mis asesores, Jhemy Quispe Aquispe y Luis Urbina, por su orientación y apoyo en este increíble proceso. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo de la tesis. Gracias por compartir sus conocimientos con nosotras.

Rosalinda Huarca Huaman

- A Dios Todopoderoso, por el regalo de la vida, por su amor infinito y por permitirme culminar con éxito esta meta. Le agradezco por la bendición de la salud, que me permitió perseverar y alcanzar mis objetivos; por la dicha de una familia que me ama y apoya incondicionalmente; y por colmar mi vida de bendiciones que me sostuvieron incluso en los días más difíciles.

- A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por brindarme la oportunidad y las herramientas para mi formación profesional.

- A mi madre Julia y a mi padre Martín, a quienes amo con todo mi corazón y quienes han sido el soporte de mis sueños. Les agradezco profundamente por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional y enseñanzas que me impulsaron a alcanzar mis objetivos.

- A mi hermano Raúl, fuente de aliento e inspiración, por creer y confiar en mí, por brindarme consejos y palabras de ánimo en los momentos en que más lo necesitaba.

- A mi asesor, Luis Urbina, por su valiosa guía; y a mi coasesor, Dr. Jhemy Quispe, por su apoyo y orientación, así como por compartir generosamente sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

Gulnara Diznarda Challapa Chacón

Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

PRESENTACIÓN

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores miembros del jurado.

Con el propósito de optar el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Primaria e Informática, y en cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos, presento ante ustedes el informe final de tesis titulado: “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025”.

Esta investigación tuvo como objetivo Analizar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa, ubicada en el distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios. La relevancia del estudio radica en que, actualmente, el clima familiar constituye un factor clave en el desarrollo de la motivación escolar, lo que incide directamente en el logro de aprendizajes significativos.

Expreso mi más profundo agradecimiento a los estudiantes, al personal directivo y docente de la institución educativa, por el valioso apoyo brindado durante el proceso de recolección de datos. Su disposición y colaboración incondicional hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

INTRODUCCIÓN

El clima familiar constituye un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, pues influye directamente en su bienestar emocional, social y académico. Un entorno caracterizado por comunicación efectiva, afecto, cohesión, normas claras y fomento de la autonomía favorece actitudes positivas hacia el aprendizaje. En este contexto, la motivación escolar se consolida como un elemento clave para el éxito académico.

En la etapa escolar, la motivación se ve fortalecida o limitada por las experiencias que los estudiantes viven en su entorno familiar. Una relación positiva entre clima familiar y motivación escolar puede traducirse en mayor compromiso, participación y logro académico. Por ello, la presente investigación busca analizar cómo se relacionan ambas variables en estudiantes del V ciclo de una institución educativa, aportando evidencias para la mejora de la práctica educativa y familiar.

La investigación comprende de cuatro capítulos:

Capítulo I. Comprende el planteamiento del problema, como: la descripción y formulación del problema, objetivos, operacionalización de variables, hipótesis y la justificación.

Capítulo II. Comprende el marco teórico que incluye antecedentes internacionales y nacionales, teorías para las variables de estudio.

Capítulo III. Comprende la metodología. Tipo, diseño de la investigación, población y muestra, tratamiento estadístico.

Capítulo IV. Comprende los resultados del estudio

Conclusiones, recomendaciones y anexos.

RESUMEN

El presente estudio, titulado “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025”, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo. Metodológicamente, se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 350 estudiantes y la muestra, seleccionada mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, incluyó a 184 estudiantes de educación básica regular. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados, obtenidos a través del coeficiente de Spearman, evidenciaron un valor $\rho = 0,653$ con una significancia $p = 0,000$, inferior al nivel establecido ($\alpha = 0,01$), lo que indica una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. En conclusión, se confirma que, a medida que los estudiantes perciben un mejor clima familiar caracterizado por apoyo, cohesión y comunicación efectiva, aumenta su motivación hacia las actividades escolares.

Palabra clave: clima familiar, motivación escolar, autonomía, motivación estudiantil.

Abstract

The main objective of this study, entitled "Family climate and school motivation in fifth-year students at an educational institution in the province of Tambopata, 2025," was to analyze the relationship between family climate and school motivation in fifth-year students. Methodologically, it was framed within a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 350 students, and the sample, selected through simple random probability sampling, included 184 students in regular basic education. A structured questionnaire was used to collect data. The results, obtained using Spearman's coefficient, showed a rho value of 0.653 with a significance of $p = 0.000$, lower than the established level ($\alpha = 0.01$), indicating a positive and statistically significant relationship between the two variables. In conclusion, it is confirmed that as students perceive a better family climate characterized by support, cohesion, and effective communication, their motivation toward school activities increases.

Keywords: family climate, school motivation, autonomy, student motivation.

Índice

PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
Abstract	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de variables	5
1.6. Hipótesis	7
1.7. Justificación	8
1.8. Consideraciones éticas	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de estudio	10
2.2. Marco teórico	16
2.3. Definición de términos	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Tipo de estudio	28
3.2. Diseño del estudio	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Métodos y técnicas	30
3.5. Tratamiento de los datos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento (si corresponde)

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 9: Prueba de normalidad

Anexo 10: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población estudiantil de la I.E.....	31
Tabla 2	Correlación entre clima familiar y motivación escolar.....	41
Tabla 3	Correlación entre comunicación familiar y motivación escolar.....	42
Tabla 4	Correlación entre afecto, apoyo emocional y motivación escolar.....	43
Tabla 5	Correlación entre normas - organización y motivación escolar.....	44
Tabla 6	Correlación entre cohesión familiar y motivación escolar.....	45
Tabla 7	Correlación entre autonomía y motivación escolar.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de diseño correlacional.....	30
Figura 2	Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar.....	34
Figura 3	Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar.....	35
Figura 4	Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar.....	36
Figura 5	Niveles de percepción de los estudiantes sobre afecto y apoyo emocional.....	37
Figura 6	Niveles de percepción de los estudiantes sobre norma y convivencia.....	38
Figura 7	Niveles de percepción de los estudiantes sobre cohesión familiar.....	39
Figura 8	Niveles de percepción de los estudiantes sobre la autonomía	40

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el contexto educativo actual, se observa con preocupación una disminución en los niveles de motivación escolar en estudiantes de educación básica, lo cual se refleja en actitudes de desinterés, escasa participación en las actividades escolares. En diversos estudios se puede evidenciar que uno de los factores determinantes en el clima familiar, comprendido como el conjunto de relaciones afectivas, comunicativas y normativas que se establecen en el hogar. Cuando el ambiente familiar se caracteriza por falta de afecto, comunicación deficiente, normas inconsistentes o escaso apoyo emocional, los niños y adolescentes pueden experimentar inseguridad, baja autoestima y desmotivación frente a sus responsabilidades escolares. Por consiguiente, es fundamental analizar cómo el clima familiar puede afectar en la motivación escolar en los estudiantes.

En la actualidad, los sistemas educativos de América Latina se enfrentan al desafío de ajustarse a los profundos cambios sociales, culturales y tecnológicos propios del siglo XXI. Dentro de este escenario, el rol de la familia continúa siendo fundamental en el crecimiento personal y académico de los estudiantes. No obstante, los resultados evidencian que las marcadas desigualdades sociales, la brecha digital y la inestabilidad en las dinámicas familiares dificultan la consolidación de un clima propicio que favorezcan la motivación y el desempeño escolar (UNESCO, 2013).

Bajo desempeño académico escolar se ha convertido en una preocupación creciente a nivel mundial, debido a que numerosos estudiantes enfrentan múltiples obstáculos que limitan su éxito escolar. Estas dificultades no solo

comprometen el desarrollo personal de cada menor, sino que también generan impactos sociales significativos, como advierte la UNESCO en su informe el precio de inacción (Unesco, 2024).

En la región Madre de Dios, se ha intensificado la preocupación por el bajo desempeño escolar y la falta de motivación escolar en los estudiantes, particularmente en el nivel primaria. esta problemática se puede agravar debido a factores sociales como la fragilidad de las estructuras familiares y el acceso limitado a servicios básicos, condiciones que afectan negativamente en el entorno familiar de los estudiantes.

El clima familiar concebido como la interacción afectiva dentro del hogar, cumple un rol determinante en la construcción de actitudes favorables hacia el aprendizaje. no obstante, en muchas familias de la región prevalecen contextos poco estables, marcados por la falta de diálogo entre padres e hijos, el escaso interés en la educación y la ausencia de acompañamiento en las tareas escolares. Esto conlleva a que los estudiantes experimenten una bajo desempeño académico y pérdida del interés por sus estudios.

Analizar cómo se relacionan el clima familiar y la motivación escolar en Madre de Dios resulta esencial para identificar los factores que obstaculizan el desarrollo educativo de los estudiantes. Este análisis contribuirá al diseño de acciones pedagógicas y políticas educativas orientadas a reforzar la alianza entre la familia y la institución educativa propiciando entornos familiares más favorables y cultivar una cultura de valoración del aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

Problemas específicos:

PE1:

¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

PE2:

¿Cómo se relaciona el afecto y apoyo emocional en el entorno familiar con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

PE3: ¿Qué relación existe entre las normas de la organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

PE4: ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

PE5: ¿Qué relación existe entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

Objetivos específicos:

OE1:

Analizar la relación entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

OE2:

Examinar cómo se relacionan el afecto y el apoyo emocional con motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata

OE3:

Determinar la relación entre las normas de organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

OE4:

Identificar cómo se relaciona la cohesión familiar con la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

OE5:

Establecer la relación entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

1.4. Variables

Variable 1: Clima familiar

Es el conjunto de relaciones afectivas, comunicativas y normativas que se desarrollan dentro del hogar y que afectan directamente en el bienestar emocional y el comportamiento de los estudiantes. Esta variable se analiza a través de cinco dimensiones: comunicación familiar, afecto y apoyo emocional, normas y organización, cohesión familiar y autonomía.

Variable 2: Motivación escolar

Es el conjunto de razones internas y externas que impulsan al estudiante a involucrarse activamente en sus aprendizajes y alcanzar metas académicas. Esta variable se estructura en cuatro dimensiones básicas: motivación intrínseca, motivación extrínseca, persistencia y esfuerzo, la autoconfianza académica.

1.5. Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>VARIABLE 1 CLIMA FAMILIAR</p> <p>El clima dentro de la familia constituye un proceso activo y constante que ocurre entre los miembros de la familia, siendo clave en el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes. A través del lenguaje, los integrantes expresan ideas, sentimientos y saberes, lo cual facilita el entendimiento recíproco, el diálogo abierto y el fortalecimiento de los lazos afectivos (Guzmán & Pacheco, 2014).</p>	<p>VARIABLE 1 CLIMA FAMILIAR</p> <p>La variable en estudio será evaluada a través de un cuestionario estructurado de 40 ítems, distribuidos equitativamente en cinco dimensiones, con 8 ítems por cada una. Para la medición se empleará una escala de Likert, que permitirá recoger el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes respecto a cada enunciado.</p>	D1. Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión de emociones • Resolución de conflictos • Claridad en los mensajes 	2, 7, 8 1, 5 3, 6 4
		D2. Afecto y apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de afecto • Empatía • Consuelo en momentos difíciles • Valoración personal 	1, 2 3, 4, 6 7, 8 5
		D3. Normas y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de reglas • Rutinas familiares • Orden 	1, 2, 5, 7 4, 8 3, 6
		D4. Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo compartido • Actividades familiares • Interés mutuo • Apoyo en tareas o decisiones 	1, 5 2, 7 3, 4 6, 8
		D5. Autonomía y respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad • Toma de decisiones individuales • Tolerancia 	4 3, 6, 8 1, 2, 5, 7
<p>VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR</p> <p>La motivación en el ámbito escolar hace referencia a un conjunto de</p>	<p>VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR</p> <p>La evaluación de la variable en estudio se</p>	D1. Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender • Satisfacción al realizar las tareas • Curiosidad académica • Deseo de superarse 	1, 2, 6 5, 7 3, 8 4

<p>mecanismos psicológicos que permiten comprender cómo se inicia, orienta, mantiene y fortalece la conducta del estudiante hacia la consecución de metas académicas. Esta se sustenta en las percepciones individuales sobre la importancia y el sentido del aprendizaje, abarcando componente interno como: gusto por adquirir conocimientos, deseo de aprender, afán de superarse y como externos: la obtención de recompensas o la prevención de consecuencias negativas (Usán & Salavera, 2018).</p>	<p>realizará mediante un cuestionario estructurado compuesto por 32 ítems, organizados de manera equitativa en cuatro dimensiones, con 8 ítems asignados a cada una. Para su medición, se utilizará una escala tipo Likert, la cual facilitará identificar los niveles.</p>	<p>D2. Motivación extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio para obtener buenas calificaciones • Búsqueda de aprobación • Evitar sanciones 	<p>1, 6 2, 3, 5, 7 4, 8</p>
		<p>D3. Persistencia y esfuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No abandonar tareas difíciles • Continuar aprendiendo tras errores • Compromiso con el estudio 	<p>1, 2 3, 4 5, 6, 7, 8</p>
		<p>D4. Autoconfianza académica (autoeficacia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cree en sus habilidades • Seguridad al enfrentar exámenes o exposiciones • Confianza en su logro 	<p>2, 4 3, 6, 8 1, 5, 7</p>

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata

Hipótesis específicas

HE1:

Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata

HE2:

Existe una relación significativa entre el afecto y el apoyo emocional con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

HE3:

Existe una relación significativa entre las normas de la organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

HE4:

Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la motivación escolar en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata

HE5:

Existe una relación significativa entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.

1.7. Justificación

El presente estudio resulta altamente relevante porque permite identificar de manera concreta cómo la motivación familiar influye en la motivación escolar de los estudiantes del V ciclo de educación básica. Comprender esta relación posibilitará a los docentes, directivos y otros actores escolares diseñar estrategias de intervención más efectivas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela. Asimismo, los resultados de estudio servirán como base para desarrollar programas de acompañamiento a padres de familia, orientados a mejorar la comunicación, el afecto, la organización y el apoyo emocional dentro del hogar, elementos esenciales para potenciar el interés el esfuerzo y la autoconfianza en los estudiantes.

La investigación se apoya en la relevancia del entorno familiar como un elemento clave en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Diversos enfoques psicológicos y educativos, como el modelo ecológico de Bronfenbrenner, subraya que la familia representa uno de los contextos más influyentes en la construcción de valores, actitudes y conductas escolares (Santrock, 2011). De igual modo, teorías motivacionales como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan sostienen que el desarrollo de una motivación escolar genuina depende de la satisfacción de necesidades básicas como el afecto, la autonomía y el sentido de pertenencia, componentes estrechamente vinculados al clima familiar (Deci & Ryan, 2000).

La presente investigación adopta un diseño metodológico no experimental de tipo correlacional, ya que busca la relación existente entre dos variables: el clima familiar y la motivación escolar, sin manipularlas de forma intencional. Este enfoque resulta pertinente a que las variables se estudian tal como se manifiestan en su contexto natural, permitiendo observar y establecer el grado de asociación entre ellas en una muestra de estudiantes de V ciclo. El diseño correlacional es apropiado para responder al objetivo del estudio, que consiste en examinar cómo las distintas dimensiones del clima familiar se vinculan con factores de la motivación escolar, sin pretender determinar relaciones causales. Además, este tipo de diseño facilita la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, como

cuestionarios con escalas de Likert, que permitan obtener información válida y cuantificable sobre las percepciones de los estudiantes respecto a su entorno familiar y su motivación hacia el aprendizaje.

1.8. Consideraciones éticas

El presente estudio aseguró el respeto de los principios éticos durante todas las fases del proceso investigativo, desde su formulación hasta su culminación. Tal como lo afirman Parra et al. (2013), la ética debe integrarse en cada etapa de la investigación. En este sentido, la finalidad del trabajo no es obtener ventajas personales, sino aportar al desarrollo del conocimiento científico. En línea con lo señalado por Zerón (2019), el principio de beneficencia está estrechamente relacionado con la práctica ética profesional. Para garantizar la coherencia, transparencia y validez en la presentación de los contenidos, se optó por utilizar el estilo APA en su séptima edición, ya que este formato estandariza la estructura del trabajo y facilita su interpretación y evaluación por parte de los lectores.

Esta investigación adoptó un conjunto de medidas éticas orientadas a proteger la integridad y el bienestar de los participantes. Primero, se solicitó el consentimiento voluntario y consciente antes de que los individuos respondan el instrumento de recolección de datos. En segundo lugar, se mantuvo la confidencialidad de toda la información recolectada, asegurando que los datos personales no sean revelados. Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes, de modo que sus identidades no puedan ser asociadas con las respuestas brindadas. Se aplicaron los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, procurando evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional. La selección de los participantes se realizó de forma justa e inclusiva, sin incurrir en prácticas discriminatorias. Además, la investigación se desarrolló con total responsabilidad ética y profesional, rechazando cualquier tipo de falsificación o conducta inapropiada. Finalmente, se respetó la libertad de los participantes para decidir si desean participar o retirarse del estudio en cualquier etapa, sin repercusiones negativas. Estas acciones fueron esenciales para asegurar el respeto a los derechos humanos y la protección de todos los involucrados en el proceso investigativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Diversos estudios realizados a nivel internacional han evidenciado que el clima familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y motivacional de los estudiantes, a continuación, se presentan antecedentes internacionales.

Pérez et al. (2021) tuvieron como objetivo analizar la posible asociación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior pertenecientes a una institución educativa privada ubicada en la región Altos Sur de Jalisco, México, así como examinar si existían diferencias de acuerdo al género. Se adoptó un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, de corte transversal y con alcance correlacional. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, incluyó a 142 alumnos, de los cuales 54 eran mujeres y 88 hombres. El rendimiento académico se determinó a partir del promedio de notas, mientras que el clima escolar fue medido utilizando la subescala de relaciones interpersonales del instrumento Classroom Environment Scale (CES). Los hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en su rendimiento y calificaron el clima escolar como medio o alto, particularmente en lo relacionado con la afiliación entre compañeros y el apoyo docente. Aunque no se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto a la percepción del clima escolar, las mujeres obtuvieron un promedio académico más alto. Además, se encontró una correlación negativa de baja intensidad entre la implicación estudiantil y el rendimiento académico, sin que esto representara una asociación significativa entre las variables principales. En síntesis, a pesar de que el clima escolar fue valorado positivamente por los

participantes, no se constató una conexión directa con el rendimiento académico, lo que plantea la necesidad de incluir otras variables en estudios posteriores.

Martínez-Zambrano et al. (2024) quienes se propusieron como objetivo, examinar la influencia del entorno familiar sobre el rendimiento académico de adolescentes que reciben apoyo pedagógico en una organización no gubernamental ubicada en Guayaquil, Ecuador. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de naturaleza aplicada. La muestra incluyó a 115 adolescentes, tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, junto con sus padres o madres. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas dirigidas a los estudiantes y sus progenitores, utilizando instrumentos previamente validados y con altos niveles de fiabilidad ($\alpha = 0.87$ y 0.88). Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los participantes provienen de hogares con altos niveles de disfuncionalidad, caracterizados por una comunicación deficiente, ausencia de roles definidos, falta de afecto y escasa cohesión, lo que repercute de manera negativa en su desempeño escolar. Se identificó una correlación positiva significativa ($\rho = 0.81$) entre el entorno familiar y el rendimiento académico, lo que respalda la idea de que un ambiente familiar funcional contribuye al éxito educativo. En consecuencia, se determinó que la disfunción en el entorno familiar restringe el apoyo escolar en el hogar y perjudica múltiples aspectos del rendimiento académico, proponiéndose como alternativa la implementación de talleres orientados a fortalecer la funcionalidad familiar.

Sandoval-Muñoz et al. (2020) se propuso como objetivo principal explorar y diferenciar, desde el plano conceptual, los términos “motivación escolar” y “compromiso escolar”, evaluando su tratamiento en las producciones teóricas tanto anglosajonas como iberoamericanas. La finalidad fue identificar puntos de coincidencia y divergencia entre ambos constructos, así como sus componentes esenciales, con el propósito de aportar mayor claridad para futuras investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo. La

metodología consistió en una revisión teórica de carácter cualitativo, basada en el análisis documental de estudios previos y marcos conceptuales representativos de ambos contextos culturales. Este trabajo no contempló una muestra de participantes, ya que se centró exclusivamente en fuentes bibliográficas especializadas. Los hallazgos indicaron que, dentro de la producción iberoamericana, existe una tendencia a considerar ambos conceptos como equivalentes, lo que provoca confusión conceptual; en contraste, en la literatura anglosajona se los aborda como nociones independientes pero relacionadas, cada una con dimensiones propias: el compromiso escolar se asocia a componentes emocionales, cognitivos y conductuales, mientras que la motivación es concebida como el motor subyacente de dichas expresiones. En consecuencia, el estudio sostiene que establecer una distinción clara entre ambos conceptos es esencial para fortalecer la consistencia teórica y optimizar futuras propuestas de intervención en el contexto educativo.

Rialpe (2024) se planteó como objetivo examinar la incidencia del clima social familiar en el desempeño académico de una niña de seis años que cursa el segundo año de Educación Básica en la comuna Palmar, ubicada en el Cantón Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo, y adoptó el método etnográfico. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación participante, entrevistas abiertas, el test de la familia y una ficha clínica. La investigación se centró en una sola participante, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, debido a que presentaba dificultades de aprendizaje vinculadas a un contexto familiar problemático caracterizado por la separación de los padres, situaciones de violencia intrafamiliar y una relación materno-filial deteriorada. Los hallazgos mostraron que, antes del proceso de evaluación, la niña vivía en un entorno familiar negativo que influyó considerablemente en su rendimiento escolar; aunque su situación actual ha mejorado, aún persisten consecuencias emocionales que afectan su progreso académico. En síntesis, se concluye que un entorno familiar inestable impacta de forma directa en el bajo desempeño escolar, y se recomienda desarrollar un plan de intervención psicopedagógica que fortalezca las relaciones

familiares, promueva una comunicación afectiva y favorezca el desarrollo académico de la menor.

Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2021) se propuso como objetivo indagar la posible asociación entre el ambiente familiar y el desempeño académico en estudiantes de nivel medio superior que asisten a instituciones públicas en el estado de Nuevo León, México. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, e incluyó a 290 jóvenes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 15 y 22 años, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para evaluar las dimensiones del clima familiar, se aplicó una versión modificada de la Escala de Clima Social Familiar (FES) con ítems en escala tipo Likert, y se emplearon los promedios académicos registrados en el sistema institucional SIASE como indicador del rendimiento. Los hallazgos indicaron que tanto las relaciones familiares conflictivas como una alta independencia dentro del hogar presentan una asociación significativa con niveles bajos de rendimiento académico. En cambio, un clima familiar favorable no evidenció una relación directa con el rendimiento escolar, aunque sí se vinculó con aspectos como la participación religiosa y la socialización. En conclusión, se identificó que un entorno familiar disfuncional, caracterizado por la ausencia de apoyo, comunicación y convivencia saludable, puede afectar negativamente el logro académico; por ello, se plantea la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las relaciones familiares y fomenten un entorno propicio para el desarrollo educativo de los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Sucari León et al. (2021) tuvo como propósito evidenciar cómo incide el clima familiar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios que cursan del primero al quinto ciclo en las carreras de Ingeniería de Minas y Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, en el contexto de la educación virtual ocasionada por la pandemia del COVID-19. El estudio se enmarcó dentro de una investigación básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, y un diseño no experimental de tipo transversal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado,

aplicado a una muestra representativa de 200 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado de una población total de 416 estudiantes. Los hallazgos revelaron una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en ambos programas ($r = 0.770$ para Educación Inicial y $r = 0.726$ para Ingeniería de Minas). La conclusión del estudio señala que un ambiente familiar favorable tiene un impacto relevante en el logro académico, estableciéndose además que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad familiar mantienen una relación directa con el desempeño académico del estudiante.

Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) el objetivo principal de esta investigación fue identificar la existencia de una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria pertenecientes a colegios públicos y privados de Lima Metropolitana. El estudio se desarrolló bajo un enfoque no experimental, con un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar a una muestra no probabilística de 300 alumnos, con edades entre 16 y 17 años, provenientes de cuatro instituciones educativas. Los hallazgos revelaron una asociación positiva y significativa entre ambas variables, evidenciándose que el 56% de los participantes perciben un clima familiar de nivel medio, mientras que el 67% logra ubicarse en el nivel de rendimiento académico previsto. Asimismo, se verificó que las dimensiones del clima familiar, desarrollo y estabilidad mantienen una relación directa con el desempeño académico, lo que sugiere que un entorno familiar favorable contribuye a mejores resultados escolares en los adolescentes analizados.

Pablo et al. (2021) quienes se propusieron como objetivo fundamental analizar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL N.º 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, Perú. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. Para la recolección de datos

se empleó un cuestionario confiable y previamente validado. La población total estuvo compuesta por 243 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 129 participantes. Los hallazgos mostraron una correlación positiva muy fuerte entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($r = 0.944$), así como también entre las dimensiones específicas del clima familiar, desarrollo y estabilidad y dichas habilidades. En síntesis, los resultados evidencian que un entorno familiar adecuado tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias sociales en los escolares, aportando información clave para orientar acciones en el ámbito educativo.

Manay (2024) tuvo como propósito examinar la relación existente entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes varones de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución pública ubicada en Chiclayo, durante el año 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra incluyó a 210 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos validados: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Motivación Escolar (MEES). Los hallazgos mostraron una correlación positiva débil pero significativa entre ambas variables ($r_s = 0.312$; $p < .001$), así como entre sus respectivas dimensiones. Asimismo, se identificó que el 32% de los participantes percibían un clima familiar de nivel medio y el 58% presentaban una motivación escolar considerada regular. En síntesis, aunque el vínculo entre el clima familiar y la motivación escolar no fue fuerte, resultó estadísticamente relevante, lo cual sugiere que un ambiente familiar favorable puede contribuir al fortalecimiento del interés y compromiso de los adolescentes con su proceso educativo.

Chuquimia et al. (2024) se propuso como objetivo general examinar cómo incide la participación de los padres en el fortalecimiento de la comprensión lectora de sus hijos, considerando tres dimensiones fundamentales: el respaldo emocional, la asistencia en las tareas escolares y el efecto del nivel de instrucción de los padres sobre el desempeño académico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con perspectiva sociocrítica, diseño

documental y carácter explicativo, sustentado en una revisión sistemática de 21 publicaciones científicas comprendidas entre los años 2019 y 2022, extraídas de bases de datos como Scopus, Web of Science y Redalyc. Si bien no se utilizó una muestra directa, la elección de los documentos se basó en criterios como pertinencia temática, actualidad y correspondencia con términos clave como “mediación parental” y “comprensión lectora”. Entre los resultados se identificó que la implicación de los padres en actividades lectoras en casa favorece la motivación, promueve la autonomía, potencia la autorregulación emocional y contribuye al buen rendimiento académico. Asimismo, se constató que el nivel educativo de los progenitores —en particular el de la madre— tiene un impacto significativo en los logros escolares de los estudiantes. En síntesis, se concluye que el involucramiento familiar desempeña un papel esencial en el progreso académico, por lo que se sugiere fomentar una participación activa, constante y afectiva por parte de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

2.2. Marco teórico

Variable 1: Clima familiar

Son las percepciones que comparten los miembros de una familia respecto a sus vínculos afectivos, la forma en que se comunican y el nivel de apoyo que se brinda dentro del entorno doméstico. De acuerdo con la teoría del clima social propuesta por Rudolf Moos (1974), este se concibe como un conjunto de factores psicosociales propios del contexto familiar, los cuales inciden de manera directa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus integrantes. Este clima se refleja en elementos como la expresión de emociones, la manera de resolver conflictos, la organización interna y el control que se ejerce en las dinámicas familiares. En definitiva, el clima familiar representa el espacio fundamental donde se consolidan las bases del comportamiento, el bienestar y la adaptación de cada individuo (Rosales & Espinosa, 2008). Por otro lado, el clima familiar es el conjunto de aspectos psicosociales, estructurales y funcionales que definen cómo se desarrolla la vida interna en una familia. Este término se relaciona con la manera en que

los integrantes del hogar se relacionan, se comunican, manejan sus emociones y solucionan conflictos (Isaza y Henao, 2011).

El clima familiar, se entiende como la manera en que los miembros de una familia perciben el entorno en el que conviven, teniendo en cuenta componentes emocionales, formativos y relacionales. Este entorno se configura mediante las interacciones diarias entre los integrantes del hogar, las cuales están determinadas por elementos materiales, espirituales, psicológicos y culturales. Su influencia es determinante en la formación de competencias sociales, emocionales y cognitivas en los hijos, además de incidir directamente en su comportamiento y bienestar integral. (Oseda et al., 2020).

El clima dentro de la familia constituye un proceso activo y constante que ocurre entre los miembros de la familia, siendo clave en el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes. A través del lenguaje, los integrantes expresan ideas, sentimientos y saberes, lo cual facilita el entendimiento recíproco, el diálogo abierto y el fortalecimiento de los lazos afectivos (Guzmán & Pacheco, 2014).

El clima familiar es una manifestación integral y operativa de la convivencia en el entorno doméstico, donde se producen vínculos e intercambios constantes que estimulan el fortalecimiento de las capacidades cognitivas. Este ambiente se configura a partir de las conexiones entre los diversos componentes del núcleo familiar, abarcando aspectos como la comunicación entre sus miembros, las emociones compartidas, las interacciones diarias y el desarrollo individual, influyendo así en la forma en que los hijos interpretan su realidad y toman decisiones a lo largo de su vida (Lara & Bertheau, 2022).

En función a las diferentes consideraciones de distintos autores el clima familiar se define como como la configuración de percepciones, emociones y formas de interacción que se generan en el ámbito del hogar, y que evidencian la calidad de los vínculos entre los integrantes del grupo familiar. Este entorno se expresa mediante la manera en que se comunican, demuestran afecto, organizan la vida cotidiana, respetan normas establecidas y mantienen relaciones basadas en el apoyo y la consideración mutua. Como espacio de

formación, el clima del hogar ejerce una influencia fundamental en el desarrollo afectivo, social y mental de los hijos, convirtiéndose en un elemento clave para su bienestar.

Características de clima familiar

El clima familiar se compone de tres características esenciales: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales permiten valorar la calidad del entorno dentro del hogar. Relaciones abarca aspectos como la cohesión entre los integrantes, la libertad para expresar emociones y la presencia de conflictos. En cuanto al desarrollo, esta característica incluye la promoción de la autonomía, la participación en actividades culturales, intelectuales y recreativas, así como la orientación en valores morales y religiosos, todo ello orientado al crecimiento personal. Finalmente, la estabilidad se refiere a la manera en que se organiza la familia y al nivel de control o supervisión existente. Estas tres características están interrelacionadas y, en conjunto, determinan el grado de funcionalidad o disfunción del clima familiar, influyendo de forma directa en el desarrollo y rendimiento de sus miembros (Rosales & Espinosa, 2008).

Las características del clima familiar son la cohesión, la flexibilidad y la capacidad comunicativa. Estos aspectos facilitan el entendimiento del modo en que la familia se estructura, opera ante las dificultades y mantiene la interacción entre sus miembros. Por otro lado, se identifican tres dimensiones clave del clima familiar: las relaciones, que aluden a la calidad del lazo afectivo entre los integrantes; el desarrollo, vinculado al impulso y crecimiento individual promovido en el hogar; y la estabilidad, entendida como la percepción de permanencia y equilibrio emocional en la convivencia familiar (Oseda et al., 2020).

El clima familiar se estructura a partir de tres dimensiones fundamentales: la relación, que comprende el vínculo afectivo entre los integrantes, la manifestación de emociones y la existencia o no de tensiones y desacuerdos; el desarrollo personal, que abarca la independencia individual, la motivación hacia metas, la participación en actividades culturales y de esparcimiento, así como la adhesión a principios éticos y espirituales compartidos; y la

estabilidad, entendida como la disposición del hogar en términos de planificación, asignación de responsabilidades y aplicación de reglas. Cada una de estas dimensiones permite comprender el modo en que se organiza y opera la vida familiar día a día (Lara y Bertheau, 2022).

Importancia del clima familiar

El entorno familiar desempeña un papel fundamental, ya que tiene una influencia notable en el crecimiento integral de los hijos y en sus logros académicos. Un clima positivo dentro del hogar promueve el desarrollo de la empatía, una actitud respetuosa frente a la autoridad y un adecuado control emocional, factores que favorecen una conducta apropiada en el ámbito escolar y una mejor disposición para aprender. Según los hallazgos del estudio revisado, se evidenció una correlación clara y altamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico, subrayando así su relevancia en la formación tanto personal como social y académica de los estudiantes universitarios (Oseda et al., 2020).

El entorno familiar desempeña un rol esencial en la construcción de la identidad y el crecimiento psicosocial de cada persona. Cuando el ambiente en el hogar es positivo, facilita que los adolescentes desarrollen habilidades para relacionarse en ámbitos intelectuales, culturales y sociales; en cambio, un contexto familiar problemático puede obstaculizar su desarrollo emocional y mental. Especialmente, la solidez de la relación entre progenitores e hijos incide de manera directa en la habilidad de los jóvenes para adaptarse en los aspectos sociales y psicológicos de su vida diaria (Lara & Bertheau, 2022).

Comunicación familiar

La comunicación dentro del ámbito familiar consiste en un intercambio entre personas en el que los integrantes del hogar transmiten datos, sentimientos, posturas y principios, creando un lazo que trasciende el uso literal del lenguaje o los símbolos. Esta interacción es única, fluida y revela la dimensión interna de cada persona, favoreciendo el entendimiento entre ellos. Para que dicha comunicación sea verdaderamente eficaz, debe sustentarse en normas comunes, saberes compartidos y un ambiente emocional propicio que

fomente la confianza, el respeto mutuo y la expresión abierta entre padres e hijos (Alfonso et al., 2017).

La comunicación dentro del entorno familiar es un proceso de interacción y vínculo entre los integrantes del hogar, en el cual se intercambian ideas, sentimientos, saberes y principios en el marco de la vida diaria. Más allá de transmitir información, implica la creación conjunta de sentidos que promueven la comprensión recíproca. Este tipo de comunicación es esencialmente dinámico y con una profunda dimensión humana, ya que a través del lenguaje se forjan lazos emocionales y se consolidan las relaciones, sirviendo como pilar para el crecimiento individual, social y académico de quienes conforman la familia (Guzmán & Pacheco, 2014).

Afecto y apoyo emocional

Es el respaldo afectivo que los progenitores ofrecen a sus hijos con el objetivo de favorecer su crecimiento integral. Este respaldo se manifiesta a través del afecto, la empatía, el estímulo y la guía, sobre todo en etapas críticas del recorrido educativo, como ante situaciones de crisis o cambios significativos. Al involucrarse activamente en el proceso académico de sus hijos, mostrando preocupación, ánimo y acompañamiento constante, los padres refuerzan la confianza en sí mismos de los menores, brindan estabilidad emocional y crean un entorno favorable para el aprendizaje y el rendimiento escolar. En este sentido, el apoyo emocional constituye una forma de acompañamiento familiar que complementa la función educativa del maestro y fortalece el equilibrio emocional y social del estudiante (Sánchez & Dávila, 2022).

Normas y organización

Las normas y la estructura organizativa dentro del entorno familiar se entienden como el conjunto de pautas y funciones asignadas que rigen la vida cotidiana del hogar y guían las conductas de los hijos. asimismo, se observa que muchas familias adoptan un estilo de crianza permisivo, donde la falta de reglas definidas y una autoridad parental débil afectan negativamente el comportamiento infantil, provocando baja autoestima, escaso control de impulsos y dificultades en su adaptación escolar. En contraste, cuando los progenitores aplican una autoridad justa, combinando firmeza con afecto, se

favorece el rendimiento académico y el crecimiento integral del menor, destacándose así el valor de una organización familiar coherente y de normas claras en la formación educativa (Fernández & Cárcamo, 2021).

Cohesión familiar

La cohesión en el ámbito familiar alude a los lazos emocionales que unen a los integrantes del hogar, así como al nivel de proximidad o independencia que cada uno vive en el seno familiar. Esta se evidencia mediante acciones como el respaldo recíproco, la participación en actividades compartidas y la demostración de afecto. Un grado adecuado de cohesión logra armonizar el sentimiento de inclusión con el respeto por la autonomía de cada miembro, creando así un entorno que propicia tanto la convivencia armónica como el crecimiento individual de quienes lo conforman (Alfonso et al., 2017).

Autonomía y respeto

En el ámbito familiar, la autonomía y respeto es la facultad que posee cada miembro para tomar decisiones de manera libre y consciente, dentro de un entorno donde se reconozcan y valoren sus derechos y libertades. Esta autonomía no se reduce al aislamiento o autosuficiencia, sino que se articula con el principio de totalidad familiar, que busca preservar el bien colectivo sin menoscabar la dignidad individual. En este contexto, el respeto implica reconocer y apreciar la singularidad de cada persona, facilitando la expresión de sus pensamientos, emociones y decisiones, en sintonía con los lazos afectivos y los compromisos compartidos que conforman a la familia como una unidad viva e interdependiente. Así, la autonomía y el respeto se concretan en la práctica de un “amor ordenado”, donde la libertad de cada uno y la cohesión del grupo se integran para promover una convivencia basada en la ética y la solidaridad (Oseda et al., 2020).

Variable 2: Motivación escolar

Es el impulso interno que lleva al estudiante a involucrarse activamente en su formación académica, evidenciándose en comportamientos como el entusiasmo por adquirir conocimientos, la voluntad de esforzarse y la

búsqueda constante de alcanzar objetivos. Este tipo de motivación está estrechamente vinculada con las necesidades tanto individuales como sociales del sujeto, funcionando como un mecanismo que orienta y regula su comportamiento en el ámbito educativo. Gracias a ella, el estudiante logra tomar decisiones, establecer propósitos y afrontar desafíos escolares, lo que contribuye a moldear su carácter y a fortalecer su crecimiento personal (Miranda y Velastegui, 2023)

La motivación escolar se define como un impulso interno que lleva al estudiante a involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje, favoreciendo tanto su crecimiento intelectual como personal. Esta motivación se evidencia cuando el alumno muestra entusiasmo por adquirir conocimientos, persevera en sus esfuerzos y se orienta hacia el cumplimiento de metas académicas, lo cual se manifiesta en su participación en las actividades escolares, su conducta en clase y su compromiso con el logro educativo. Constituye un elemento esencial que conecta el deseo de aprender con la práctica educativa, posibilitando que lo aprendido tenga sentido y utilidad en la vida diaria (Mendoza et al., 2025).

La motivación escolar se define como un impulso interno, activo y favorable que dirige el comportamiento del estudiante hacia el fortalecimiento de sus habilidades, actitudes y competencias. Esta fuerza motivacional estimula acciones como decidir, establecer objetivos, mostrar interés por el conocimiento y actuar con autonomía en el ámbito académico. Asimismo, está profundamente influenciada por aspectos personales tales como emociones, creencias y aspiraciones y por factores del entorno como la influencia del docente, el apoyo familiar y la disponibilidad de herramientas tecnológicas, los cuales inciden directamente en la participación comprometida del estudiante en su proceso de aprendizaje (Justiniano y Cancino, 2024).

La motivación escolar se concibe como el sistema de creencias que los estudiantes tienen sobre sus propósitos académicos, lo cual ayuda a entender la relevancia que asignan a sus metas y la constancia con la que se comprometen en sus actividades escolares. Esta forma de motivación opera como una energía dinámica que orienta sus acciones hacia logros específicos

dentro del contexto educativo. De este modo, más allá de impactar en el rendimiento, se convierte en un elemento esencial para mantener el interés, la determinación y el enfoque del estudiante, influyendo directamente en su participación, dedicación y continuidad en el ámbito escolar (Usán y Salavera, 2018).

En consecuencia, la motivación escolar es una fuerza interna y dinámica que impulsa al estudiante a comprometerse activamente con su proceso educativo, orientando su conducta hacia el desarrollo de competencias, actitudes y metas personales. Este impulso se manifiesta en el entusiasmo por aprender, la perseverancia frente a los retos académicos y la disposición a superarse continuamente.

Característica de motivación escolar

Las características más destacadas de la motivación escolar incluyen el interés por el estudio, expresado mediante la curiosidad, el disfrute y la apreciación del proceso de aprender; la disposición a esforzarse, evidenciada en la constancia y en la gratificación obtenida al alcanzar metas propias; y la orientación al aprendizaje, que se refleja en la seguridad en uno mismo y en la habilidad para gestionar las emociones durante las actividades académicas. Estos rasgos permiten reconocer si el estudiante actúa guiado por objetivos internos o estímulos externos, así como comprender su manera de afrontar las exigencias del entorno escolar (Miranda y Velastegui, 2023).

La motivación escolar posee un carácter dinámico y está determinada tanto por elementos internos, como la curiosidad o el deseo de aprender, como por estímulos externos, tales como premios, elogios o reconocimiento. Esta puede manifestarse de forma positiva cuando se fundamenta en la autovaloración, el entusiasmo por adquirir conocimientos y los incentivos afectivos; o de forma negativa, cuando se origina a partir de la presión, el temor o la aplicación de sanciones. Asimismo, la motivación puede surgir en distintas etapas del proceso educativo: antes del aprendizaje, generando disposición; durante, sosteniendo el interés y el esfuerzo; y después, consolidando una actitud favorable hacia nuevos aprendizajes (Mendoza et al., 2025).

Importancia de motivación escolar

La motivación en el ámbito escolar es esencial, ya que favorece la adquisición de aprendizajes relevantes, estimula la perseverancia frente a los obstáculos y promueve una actitud favorable hacia el estudio. Asimismo, desempeña un rol clave en el desarrollo del liderazgo entre los estudiantes, dado que aquel que se siente motivado no solo se enfoca en alcanzar sus propios objetivos, sino que también influye positivamente en sus pares y aporta al mejoramiento del entorno educativo. Por tanto, una motivación escolar bien orientada se refleja en un desempeño académico superior, relaciones interpersonales armoniosas y el fortalecimiento de competencias útiles para la vida (Miranda y Velastegui, 2023).

La motivación en el ámbito escolar es un componente fundamental para lograr un aprendizaje con sentido, pues despierta el interés del alumno, fortalece su autoestima y favorece tanto la confianza en sí mismo como la capacidad de pensamiento reflexivo. Asimismo, facilita la comprensión de los contenidos académicos y su aplicación en contextos reales. Cuando el maestro o los padres consiguen incentivar al estudiante, se crea un entorno participativo en el aula, lo que propicia el desarrollo tanto educativo como personal. De este modo, la motivación no solo mejora el desempeño académico, sino que también impulsa la formación de valores, el desarrollo de la autonomía y el compromiso con la sociedad (Mendoza et al., 2025).

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca nace del impulso personal del estudiante por adquirir conocimientos, mejorar sus capacidades y alcanzar una sensación de realización propia. Esta se fundamenta en el interés auténtico, la curiosidad intelectual, el placer que implica enfrentar desafíos y el afán de dominar una tarea por sí misma. A diferencia de otras formas de motivación, no se basa en premios externos, sino en el bienestar que proporciona la actividad en sí. Aprender por el simple hecho de disfrutarlo o por sentirse capaz son ejemplos representativos de este tipo de motivación, la cual se relaciona con comportamientos autónomos, creativos y positivos (Miranda y Velastegui, 2023).

La motivación intrínseca hace alusión al impulso interno que surge del genuino interés del estudiante por adquirir conocimientos, sin depender de recompensas externas. Se manifiesta a través de la curiosidad, la voluntad de mejorar personalmente y el disfrute que provoca el proceso de aprendizaje en sí. Este tipo de motivación está asociada con la “curiosidad intelectual” y con el bienestar emocional que acompaña a los logros cognitivos, promoviendo una postura autónoma, constante y creativa ante las actividades educativas (Mendoza et al., 2025).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca alude al estímulo que induce al estudiante a actuar guiado por influencias externas, como alcanzar buenas notas, satisfacer las expectativas de su familia o evitar castigos. En este tipo de motivación, las acciones están dirigidas principalmente a obtener beneficios o eludir consecuencias, más que al placer de realizar la tarea. Si bien puede resultar funcional en ciertos contextos, esta forma de motivación se sustenta en factores externos al propio individuo y, con frecuencia, no asegura una implicación constante o profunda con el proceso de aprendizaje (Miranda y Velastegui, 2023).

La motivación extrínseca está vinculada a estímulos externos que llevan al estudiante a realizar actividades o alcanzar objetivos, como recibir buenas notas, premios o evitar castigos. Si bien puede generar resultados positivos en el corto plazo, su aplicación continua puede afectar la independencia del alumno y hacer que su interés por aprender dependa exclusivamente de incentivos externos (Mendoza et al., 2025).

Persistencia y esfuerzo

La persistencia y el esfuerzo en el ámbito escolar se consideran elementos esenciales del rendimiento escolar, ya que permiten al estudiante conservar la concentración y dedicarse de manera constante a sus actividades académicas, incluso cuando enfrenta obstáculos o distracciones. Estas cualidades se evidencian en la habilidad para sostener la atención por periodos prolongados, procesar la información de forma eficaz y minimizar errores derivados de la distracción o la impulsividad (Resett, 2021).

El esfuerzo escolar es la dedicación constante y voluntaria que el estudiante invierte en su proceso de aprendizaje con el fin de alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Este esfuerzo se relaciona directamente con variables personales como la autoeficacia, la autodeterminación y la autorregulación, ya que implica planificar el estudio, mantener la motivación, enfrentar obstáculos y perseverar ante las dificultades. En este sentido, el esfuerzo no solo refleja la disposición del alumno para cumplir con sus responsabilidades escolares, sino que también es un factor clave en la construcción de un desarrollo positivo, impactando directamente en su desempeño académico y en la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para su formación integral (Barrios y Frías, 2016).

Autoconfianza

La autoconfianza en el ámbito educativo se refiere a la convicción del estudiante en su capacidad para cumplir con éxito tareas escolares, solucionar problemas y alcanzar objetivos personales. Esta valoración positiva de sí mismo está estrechamente relacionada con la autoeficacia, ya que le permite activar su motivación, utilizar sus recursos mentales y aplicar estrategias adecuadas para afrontar desafíos académicos. La autoconfianza se incrementa mediante logros previos, el reconocimiento de los demás y el respaldo social, convirtiéndose en una fuerza interna que promueve su participación, capacidad de adaptación ante las dificultades y el fortalecimiento de su liderazgo dentro del entorno escolar (Villarreal y Llanos, 2019).

2.3. Definición de términos

Brecha digital: Desigualdad en la disponibilidad, utilización y beneficios de las tecnologías digitales entre diversos sectores de la sociedad (CEPAL, 2022).

Desempeño: es la demostración de habilidades, conocimientos y actitudes en función de objetivos de aprendizaje, evaluado mediante resultados y participación activa (Currículo Nacional - Perú, 2016).

Éxito escolar: es la capacidad del estudiante para ingresar, asistir y completar sus estudios, incluso en contextos adversos, gracias a su perseverancia,

motivación y adaptación a las exigencias del sistema educativo (Rodríguez y Valdivieso, 2008).

Estructura familiar: Es la forma en que se ordena internamente la familia, basada en los vínculos, responsabilidades, tareas y niveles de autoridad que regulan la interacción entre sus integrantes y la distribución del poder en el ámbito doméstico (Urzagasti, 2006).

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia al grado de avance y éxito que un estudiante demuestra en su formación, evidenciado en sus notas, metas alcanzadas, desarrollo de habilidades y capacidades, así como en su habilidad para gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje (Núñez Manzueta, 2023).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

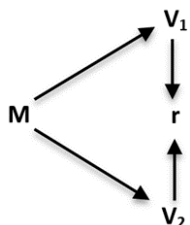
3.1. Tipo de estudio

Ñaupas et al. (2014) indica que una investigación básica se origina a partir de un sustento teórico y tiene como finalidad principal ampliar el conocimiento científico. Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), la investigación se divide en dos tipos: i) básica y ii) aplicada. En el presente estudio se optó por el tipo de investigación básica, ya que no se realizó ninguna intervención sobre las variables estudiadas, sino que se examinó la relación entre ellas y sus dimensiones respectivas, sustentando los resultados en una base teórica consistente.

3.2. Diseño del estudio

Hernández y Mendoza (2018) definen el diseño de investigación como una estructura organizada que orienta tanto la planificación como la ejecución del estudio, garantizando que los datos obtenidos sean pertinentes para responder a los objetivos y preguntas del trabajo. En esta línea, los autores indican que el diseño correlacional se centra en explorar, medir y analizar la relación entre variables, sin manipularlas. De forma concordante, Creswell (2009) afirma que este tipo de estudios tiene como finalidad describir y establecer el grado de asociación existente entre variables. Por ello, en el presente estudio de investigación se empleó un diseño correlacional, con el propósito de determinar el nivel de relación entre las variables y sus dimensiones correspondientes. Asimismo, el estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, de corte transversal - correlacional.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional

Dónde:

M : Muestra

V1 : Clima familiar

V2 : Motivación escolar

r : Correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población se entiende como el grupo de personas o unidades que poseen características comunes y que pueden ser evaluadas dentro de una investigación (Ñaupas et al., 2014). En esa misma línea, Hernández y Mendoza (2018) la definen como el conjunto de casos que cumplen con determinados criterios, destacando que una delimitación adecuada es fundamental para asegurar que la muestra represente fielmente a dicho grupo. En este sentido, la población de este estudio estuvo conformada por 350 estudiantes de V ciclo nivel primaria de la institución educativa “Señor de los Milagros”, situada en el distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios (Minedu, 2024).

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E. “Señor de los Milagros”

Nivel	Cantidad
Estudiantes de V ciclo	350
Total	350

Fuente: Escale – Minedu: censo escolar

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que es elegido para formar parte del estudio. Su relevancia reside en que los resultados obtenidos a partir de ella pueden generalizarse al total de la población (Hernández & Mendoza, 2018). En el presente estudio, para determinar la muestra se realizó a través de la fórmula matemática obteniendo como muestra a 184 estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros.

Muestreo

Según Carrasco (2019), el muestreo corresponde a un método de carácter probabilístico mediante el cual se eligen los integrantes de una población de forma aleatoria, asegurando que cada uno de ellos disponga de la misma posibilidad de ser seleccionado. En esa línea, con el propósito de garantizar la representatividad de la muestra en el presente estudio, se aplicó la técnica de muestreo aleatorio simple, la cual otorga igualdad de oportunidades a todos los elementos.

3.4. Métodos y técnicas

Método

En el presente estudio se empleó el método deductivo, dado que corresponde a un estudio de carácter básico con un diseño correlacional, orientado a comprobar la existencia de un vínculo entre la clima familiar y motivación escolar. Este método se fundamenta en teoría y saberes previos que

respaldan la posible relación entre ambas variables, posibilitando la verificación de hipótesis.

Técnica

En el presente estudio se aplicó la técnica de encuesta, por ser medio que facilita la obtención de datos cuantitativos de forma organizada y directa a partir de las respuestas brindadas por los participantes. Este procedimiento resulta pertinente cuando se busca recopilar información sobre percepciones, actitudes o niveles de rendimiento en relación con variables determinadas. En el marco de esta investigación de carácter correlacional, la encuesta constituyó un recurso efectivo para reunir información vinculada a con la investigación de las variables de clima familiar y motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa.

Instrumentos

En el presente se utilizó como instrumento el cuestionario, diseñado con el propósito de evaluar las variables de forma ordenada y objetiva. Para la medición de clima familiar se elaboró un cuestionario de 40 ítems bajo el formato de escala Likert, que permitió identificar el nivel de percepción de los estudiantes respecto a dicha variable. De igual manera, se aplicó un segundo cuestionario de 32 ítems con la misma escala para evaluar la motivación escolar, posibilitando un análisis detallado. Este tipo de instrumento fue adecuado, ya que facilita la obtención de datos cuantitativos de manera rápida, confiable y estructurada, construyendo así el análisis estadístico y a la interpretación de los resultados en concordancia con los objetivos del estudio.

Validación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron sometidos a validación por tres expertos en el área, quienes evaluaron cada ítem considerando su claridad, pertinencia y correspondencia con las variables estudiadas. El proceso de validación obtuvo una calificación de nivel excelente, lo que respalda la validez de contenido de los cuestionarios utilizados y confirma que estos permiten medir de manera precisa los constructos establecidos en el estudio. Este procedimiento aportó de forma

relevante a garantizar la calidad técnica y el rigor metodológico de la investigación (véase anexo 6).

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se comprobó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.952 para la variable clima familiar y de 0.873 para la variable motivación escolar, lo que evidencia una alta consistencia interna en ambos casos. Estos resultados superan el valor mínimo recomendado de 0.700, respaldando así la fiabilidad de los cuestionarios aplicados. De este modo, se asegura que las mediciones efectuadas son exactas y acordes con los objetivos de la investigación, fortaleciendo la calidad de los datos y validez de los hallazgos (véase anexo 8).

3.5. Tratamiento de los datos

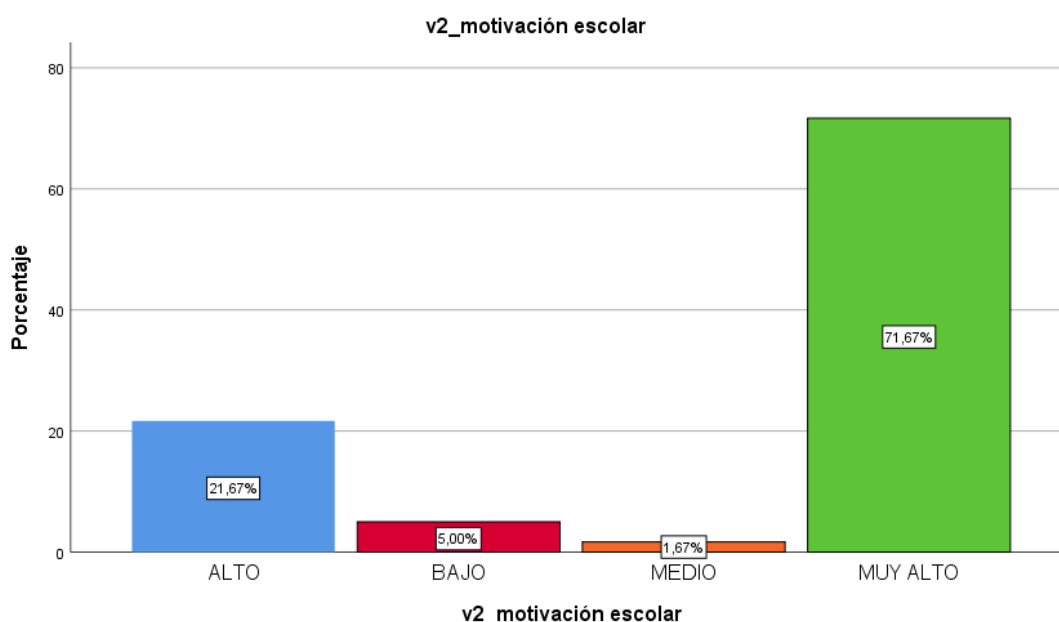
Para el análisis de los datos se recurrió a dos tipos estadísticos: descriptivo e inferencia. Según Hernández & Mendoza (2018), la estadística descriptiva tiene como finalidad organizar, sintetizar y presentar los valores obtenidos en cada variable y dimensión de la investigación a través de distribuciones de frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas. Para este fin, se emplearon herramientas como hojas de cálculo, procesadores de texto y software estadístico especializado. En lo referente al análisis inferencial, este permitió realizar inferencias y proyecciones sobre la población a partir de los datos de la muestra, incorporando pruebas de hipótesis que respaldan la validez de los resultados. En el caso de este estudio, se aplicó una prueba de normalidad, cuyos resultados mostraron que la variable clima familiar sigue una distribución normal, mientras que la variable motivación escolar no cumple con este supuesto. Por tal motivo, se optó por el uso de estadística no paramétrica, empleando el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre ambas variables (véase anexo 9).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Figura 2

Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar

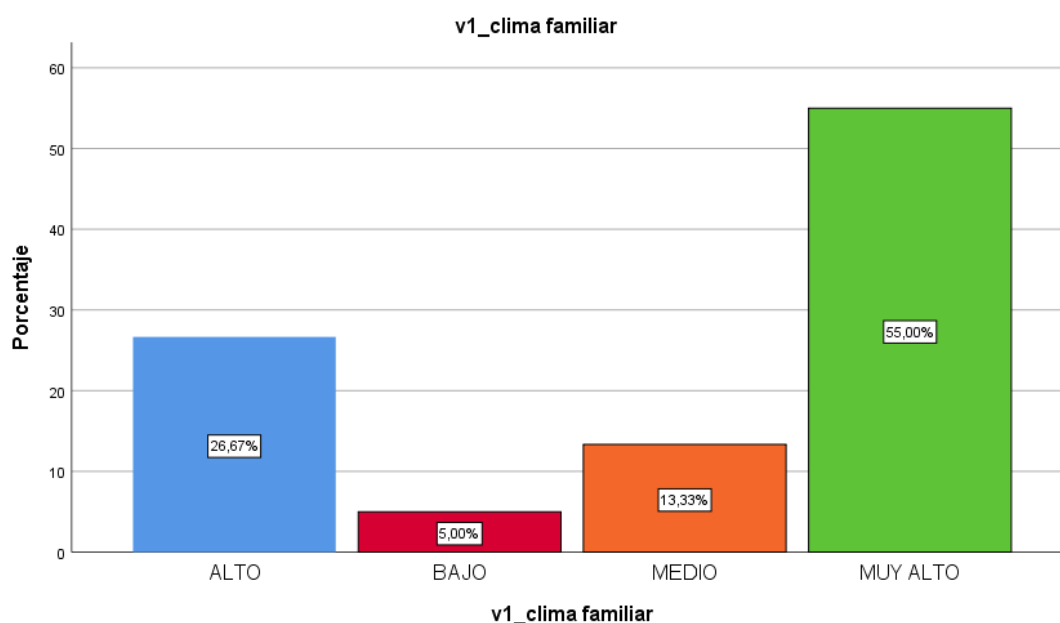


En la figura 2, correspondiente a la variable motivación escolar, se aprecia que el 71,67% de los estudiantes presenta un nivel muy alto, lo que indica que la mayoría de ellos demuestra una disposición positiva hacia las actividades académicas. A este se suma un 21,67% que se ubica en el nivel alto, consolidando así un 93,45 del total de la muestra con niveles elevados de motivación escolar. En contraste, un 5% de los estudiantes manifiesta un nivel bajo, y solo un 1,67% se encuentra en el nivel medio, lo que representa un porcentaje reducido de participantes con motivación limitada. Estos resultados permiten que, en términos generales la motivación escolar en la población

estudiada es predominante y favorable, lo cual puede repercutir positivamente en el éxito académico, la participación en clases y la persistencia frente a retos escolares.

Figura 3

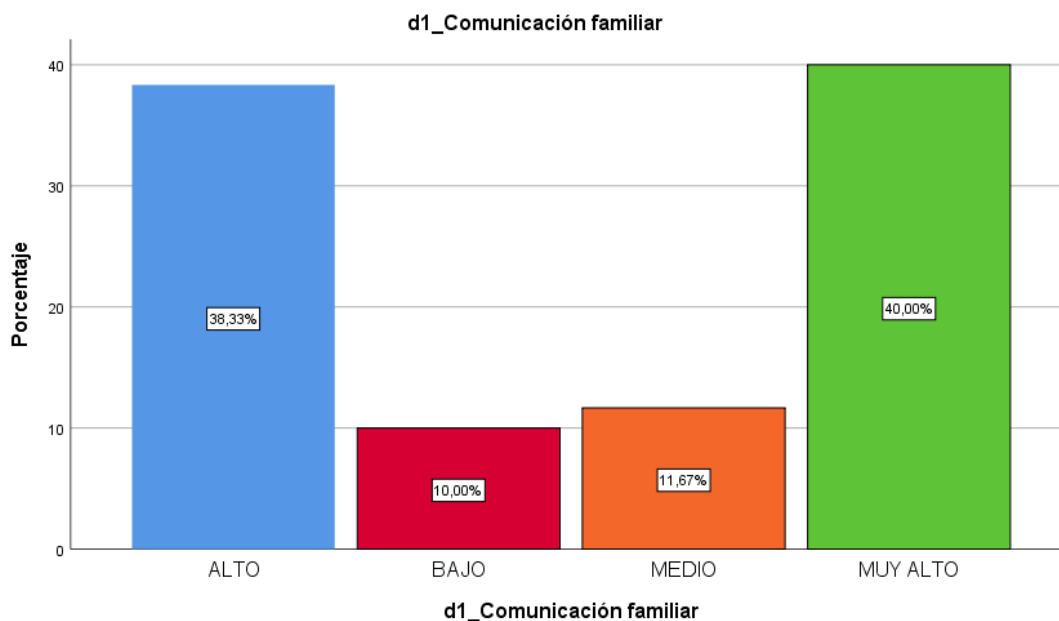
Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar



En la figura 3, correspondiente a la variable clima familiar, se observa que el 55% de los estudiantes percibe un muy alto nivel de clima familiar, lo que refleja una convivencia armónica, comunicación efectiva y apoyo mutuo en sus hogares. Asimismo, el 26,67% se ubica en el nivel alto, sumando en conjunto un 81,7% de estudiantes con percepciones positivas de su entorno familiar. Por otro lado, un 13,3% presenta un nivel medio, lo que podría indicar la presencia de ciertas limitaciones en la cohesión o el apoyo familiar. Finalmente, un 5,0% manifiesta un nivel bajo, evidenciando posibles carencias en aspectos como la comunicación, el afecto o la colaboración entre los miembros de familia. En general, los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes cuenta con un clima familiar favorable.

Figura 4

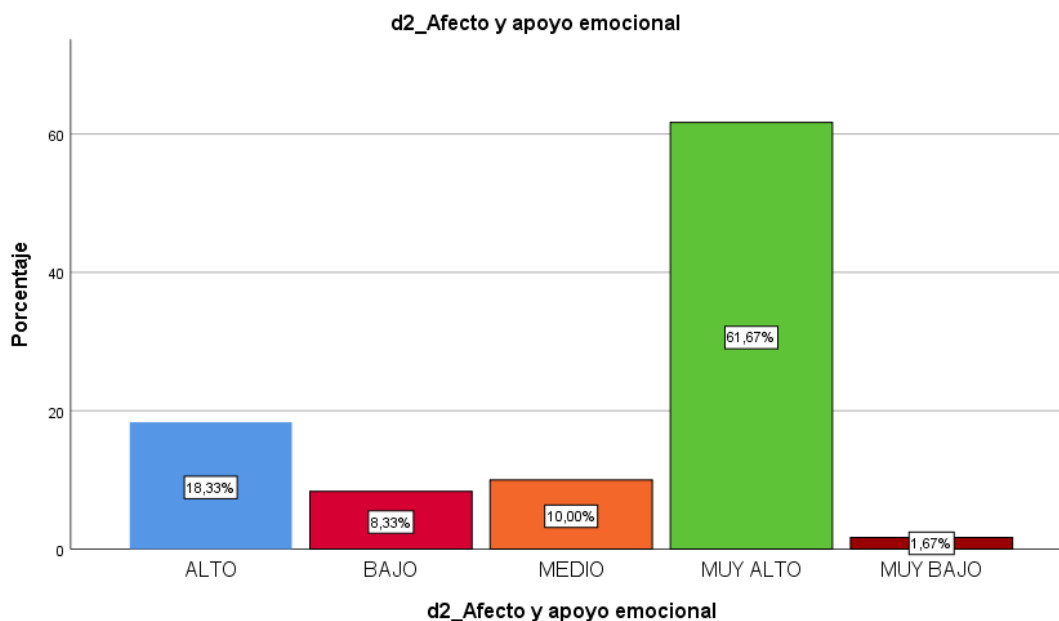
Niveles de percepción de los estudiantes sobre motivación escolar



En la figura 4, correspondiente a la dimensión comunicación familiar, se observa que el 40% de los estudiantes percibe un nivel muy alto de comunicación con sus familias, lo que refleja interacciones frecuentes, y efectivas en el hogar. A este grupo se suma un 33,3% que se ubica el nivel alto, alcanzando en conjunto un 78,3% de estudiantes con percepciones favorables sobre este aspectos. En contraste el 11,67% presenta un nivel medio y el 10% un nivel bajo, lo que indica que, si bien la mayoría experimenta una comunicación positiva, existe un grupo reducido que podría enfrentar barreras o limitaciones en la expresión y el intercambio de ideas en el entorno familiar. En general los datos evidencian una tendencia predominante hacia una comunicación familiar efectiva, elemento clave para el fortalecimiento del clima familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Figura 5

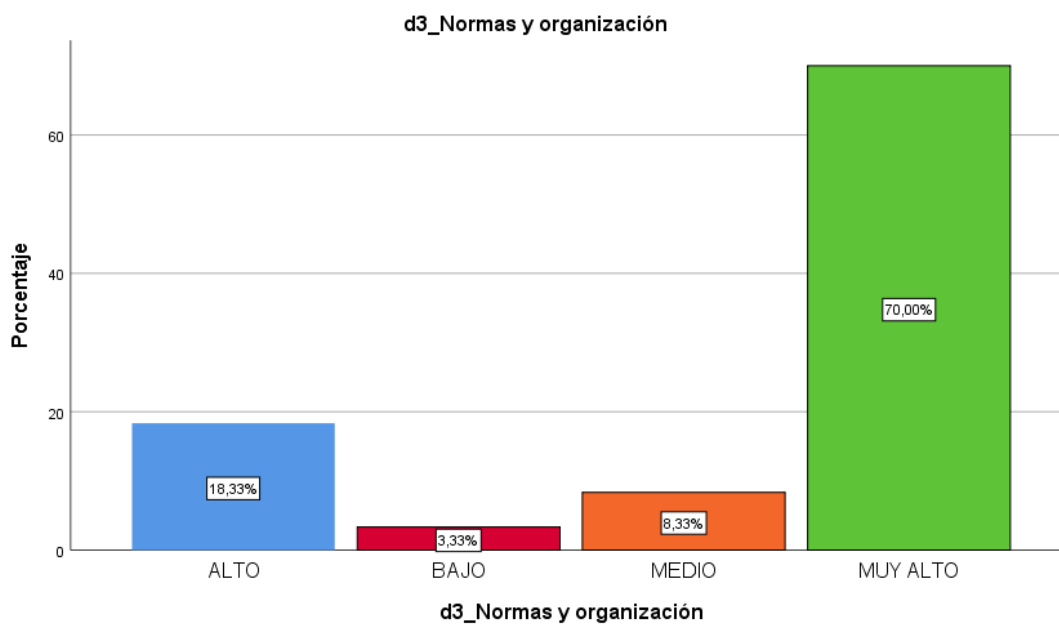
Niveles de percepción de los estudiantes sobre afecto y apoyo emocional



En la figura 5, correspondiente a la dimensión afecto y apoyo emocional, se aprecia que el 61,7% de los estudiantes percibe un nivel muy alto, lo que evidencia una fuerte presencia de afecto y respaldo emocional en su entorno familiar. A este grupo se suma un 18,3% que se ubica en el nivel alto, sumando en conjunto un 80% con percepciones favorables. Por otro lado, el 10% se encuentra en el medio y el 8,3% en el nivel bajo, mientras que un reducido 1,7% presenta un nivel muy bajo. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes cuenta con un entorno familiar afectivo y de apoyo, lo cual puede favorecer su bienestar emocional y su desarrollo académico; sin embargo, los porcentajes correspondientes a los niveles medio, bajo y muy bajo indican que existe un pequeño sector que podría requerir atención para fortalecer estos vínculos emocionales.

Figura 6

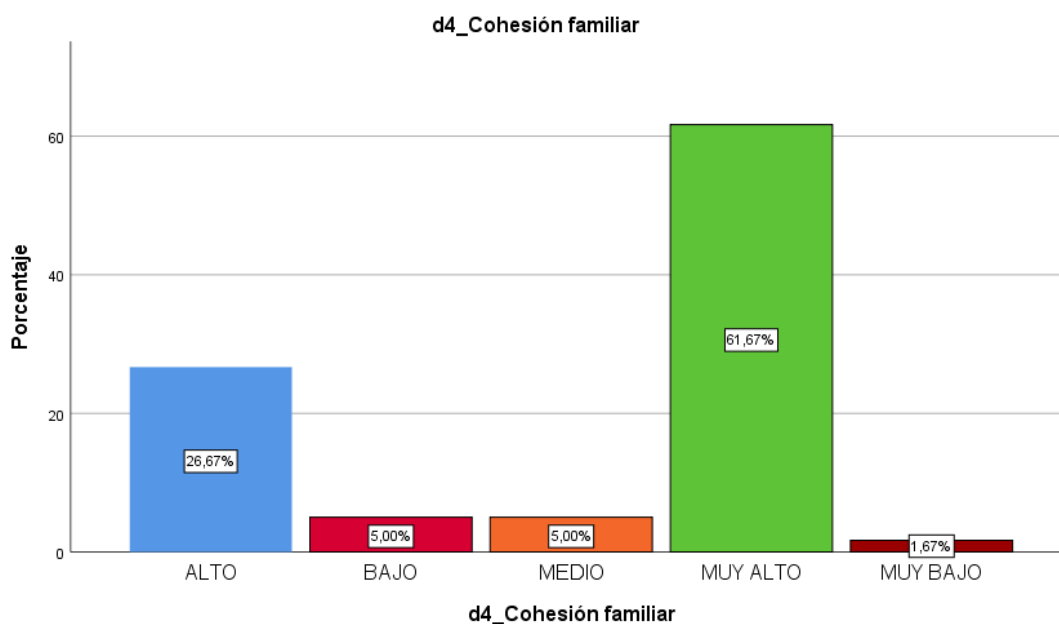
Niveles de percepción de los estudiantes sobre norma y convivencia



En la figura 6, correspondiente a la dimensión normas y organización, se aprecia que el 70% de los estudiantes manifiesta un nivel muy alto, lo que evidencia que en la mayoría de los hogares existe una estructura clara en cuanto a reglas, responsabilidades y hábitos de convivencia. A este grupo se suma un 18,3% que se ubica en el nivel alto, alcanzando así un 88,3% de percepciones favorables en esta dimensión. En contraste, el 8,3% se sitúa en el nivel medio y el 3,3% en el nivel bajo, lo que indica que una minoría percibe debilidades en la organización y establecimiento de normas en su hogar. Estos resultados sugieren que, en general, la población estudiada cuenta con entornos familiares organizados, aspecto que puede influir positivamente en el desarrollo disciplinario, académico y social de los estudiantes.

Figura 7

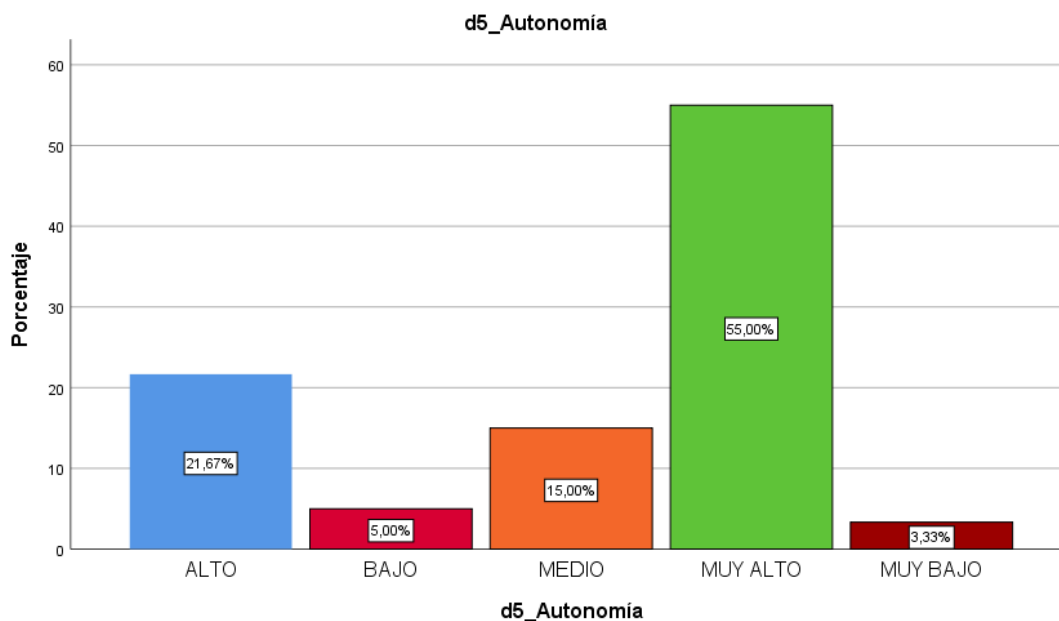
Niveles de percepción de los estudiantes sobre cohesión familiar



En la figura 7, correspondiente a la dimensión cohesión familiar, se observa que el 61,67% de los estudiantes perciben un nivel muy alto, lo que refleja vínculos sólidos, unión y sentido de pertinencia dentro del núcleo familiar. A este grupo se suma un 26,67% que se ubica en el nivel alto, alcanzando en conjunto un 88,4% de percepciones positivas. En contraste, tanto el nivel medio como el bajo registran un 5% cada uno, mientras que un 1,7% manifiesta un nivel muy bajo. Estos resultados evidencian que la gran mayoría de los estudiantes experimenta un entorno familiar cohesionado, lo que favorece el apoyo mutuo, la confianza y la colaboración entre sus miembros; no obstante, el pequeño grupo con niveles medio, bajo y muy bajo requiere atención para fortalecer sus relaciones familiares y evitar posibles repercusiones en su bienestar emocional y social.

Figura 8

Niveles de percepción de los estudiantes sobre la autonomía



En la figura 8, correspondiente a la dimensión autonomía, se aprecia que el 55% de los estudiantes presenta un nivel muy alto, lo que indica que más de la mitad percibe que en su hogar se fomenta significativamente la independencia y la toma de decisiones responsables. A este grupo se suma un 21,67% ubicado en el nivel alto, alcanzando en conjunto un 67,7% de percepciones favorables. En contraste, el 15% se sitúa en el nivel medio, el 5% en el nivel bajo y un 3,3% en el nivel muy bajo. Estos resultados sugieren que, en general, la mayoría de los estudiantes percibe un entorno familiar que favorece su autonomía personal; sin embargo, existe un factor minoritario que podría enfrentar limitaciones en este aspecto, lo que amerita atención para potenciar su desarrollo independiente y su capacidad de autogestión.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 2

Correlación entre clima familiar y motivación escolar

		Correlaciones	
		V1: CLIMA FAMILIAR	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	V1: CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,653**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre las variables clima familiar y motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,653$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto indica que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; es decir, a medida que mejora el clima familiar percibido por los estudiantes, también tiende a incrementarse su motivación escolar. La magnitud del coeficiente (0,653) se interpreta como una relación fuerte, lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel relevante en la disposición y el interés que los estudiantes muestran hacia las actividades académicas. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y evidencian la influencia del apoyo familiar en la motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 3

Correlación entre comunicación familiar y motivación escolar

Correlaciones			D1: Comunicación familiar	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	D1: Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla3, se muestran los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión comunicación familiar y la variable motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,560$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto indica la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas, lo que significa que, a mayor calidad en la comunicación familiar percibida por los estudiantes, mayor es su motivación escolar. La magnitud del coeficiente (0,560) se interpreta como una relación moderada-alta, sugiriendo que el intercambio de ideas, la escucha activa y el diálogo constructivo en el entorno familiar son factores que pueden influir de manera importante en el interés, el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Tabla 4

Correlación entre afecto, apoyo emocional y motivación escolar

Correlaciones			D2: Afecto y apoyo emocional	V2: MOTIVACIÓN N ESCOLAR
Rho de Spearman	D2: Afecto y apoyo emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión afecto y apoyo emocional y la variable motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,509$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto indica que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; es decir, a mayor percepción de afecto y apoyo emocional en entorno familiar, mayor es la motivación escolar de los estudiantes. La magnitud del coeficiente (0,509) se interpreta como una relación moderada, lo que sugiere que el respaldo emocional, las muestras de afecto y la empatía de los miembros de la familia constituyen factores que pueden favorecer el interés, la persistencia y la disposición de los estudiantes frente a las actividades académicas.

Tabla 5

Correlación entre normas - organización y motivación escolar

		Correlaciones	
		D3: Normas y organización	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	D3: Normas y organización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,464**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión normas y organización y la variable motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,464$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto indica la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; es decir, a medida que aumenta la percepción de normas claras y organización en el entorno familiar, también tiende a incrementarse la motivación escolar de los estudiantes. La magnitud del coeficiente (0,464) se interpreta como una relación moderada, lo que sugiere que la presencia de reglas, responsabilidades bien definidas y una adecuada organización familiar contribuye de forma relevante al interés, compromiso y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, aunque no es el único factor determinante.

Tabla 6

Correlación entre cohesión familiar y motivación escolar

Correlaciones			D4: Cohesión familiar	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	D4: Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión cohesión familiar y la variable motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,603$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto indica que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; es decir, cuanto mayor es la cohesión familiar percibida por los estudiantes caracterizada por la unión, el sentido de pertinencia y la colaboración entre los miembros del hogar, mayor es su motivación escolar. La magnitud del coeficiente (0,603) se interpreta como una relación fuerte, lo que sugiere que un entorno familiar unido y cooperativo constituye un factor clave para fomentar el interés, el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia las actividades académicas.

Tabla 7

Correlación entre autonomía y motivación escolar

		Correlaciones		
		D5: Autonomía	V2: MOTIVACIÓN N ESCOLAR	
Rho de Spearman	D5: Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión autonomía y la variable motivación escolar. El coeficiente obtenido fue $\rho=0,578$, con un valor de significancia $p=0,000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Esto evidencia la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables; es decir, a mayor fomento de la autonomía en el entorno familiar entendida como la capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y gestionar de manera independiente las actividades personales, mayor es la motivación escolar de los estudiantes. Magnitud del coeficiente (0,578) se interpreta como una relación moderada alta, lo que sugiere que promover la independencia y la autogestión favorece el interés, compromiso y disposición frente a las actividades escolares.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata ($\rho = 0,653$; $p = 0,000 < 0,01$). La magnitud de este coeficiente se interpreta como una relación fuerte, lo que indica que un clima familiar caracterizado por apoyo, cohesión y comunicación efectiva contribuye al incremento de la motivación escolar. En otras palabras, cuanto más favorable es el entorno familiar percibido, mayor es la disposición de los estudiantes para involucrarse activamente en las actividades académicas. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada y evidencian que la dinámica familiar influye directamente en el interés y compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Este resultado se encuentra en concordancia con lo reportado por Martínez-Zambrano et al. (2024), quienes identificaron una correlación positiva significativa ($\rho = 0,81$) entre el entorno familiar y el rendimiento académico de adolescentes, destacando que la disfuncionalidad familiar —marcada por comunicación deficiente, ausencia de roles claros y baja cohesión— tiene efectos negativos en el desempeño escolar. Aunque el contexto y la variable dependiente difieren, ambos estudios coinciden en que un ambiente familiar funcional y bien estructurado fortalece las actitudes y habilidades necesarias para un mejor rendimiento académico, lo que, en este caso, se refleja en una mayor motivación escolar.

De igual manera, los hallazgos concuerdan con lo expuesto por Sucari León et al. (2021), quienes hallaron una relación fuerte y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico ($r = 0,770$ y $r = 0,726$ en dos carreras universitarias). Aunque su investigación se desarrolló en el contexto de educación virtual durante la pandemia, los resultados enfatizan que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad familiar tienen un impacto positivo en el logro académico. Al igual que en el presente estudio, se destaca que un entorno familiar sólido fomenta comportamientos proactivos en el ámbito escolar, dentro de los cuales la motivación es un elemento esencial.

Desde el marco teórico, lo encontrado guarda coherencia con lo señalado por Guzmán y Pacheco (2014), quienes sostienen que el clima familiar es un proceso activo y constante en el que la comunicación, la expresión de sentimientos y el entendimiento mutuo fortalecen los lazos afectivos y el desarrollo integral de los miembros de la familia. Este proceso incide directamente en el crecimiento académico, social y emocional del estudiante, aspectos que se relacionan estrechamente con la motivación escolar.

Asimismo, la relación encontrada se sustenta en la perspectiva de Usán y Salavera (2018) sobre la motivación escolar, entendida como un conjunto de mecanismos psicológicos que orientan y mantienen la conducta del estudiante hacia metas académicas. En este sentido, un clima familiar positivo alimenta tanto la motivación intrínseca —gusto por aprender, deseo de superación— como la extrínseca —búsqueda de recompensas y reconocimiento—, generando condiciones que favorecen el compromiso y la persistencia en las tareas escolares.

En tanto, los resultados del presente estudio confirman que el clima familiar no solo actúa como un factor de apoyo emocional, sino también como un elemento estructural que potencia la motivación escolar. Por ello, se reafirma la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la comunicación, la cohesión y el apoyo en el núcleo familiar, dado que estos componentes no solo mejoran el bienestar de los estudiantes, sino que también incrementan su disposición y compromiso frente al aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa ($\rho=0,653$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación fuerte, confirma que a medida que los estudiantes perciben un mejor clima familiar caracterizado por apoyo, cohesión y comunicación efectiva, incrementa su motivación hacia las actividades escolares. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y evidencian que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en la disposición y el interés por el aprendizaje.

Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa ($\rho=0,560$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación moderada – alta, confirma que una comunicación familiar de calidad caracterizada por el intercambio de ideas se asocia con mayores niveles de motivación escolar. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y evidencian que el fortalecimiento de la comunicación en el hogar contribuye significativamente al interés, compromiso y disposición de los estudiantes hacia la motivación escolar.

Se examinó la relación entre el afecto y el apoyo emocional con la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa, encontrándose una correlación positiva y estadísticamente significativa ($\rho=0,509$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación moderada, evidenciando que, a mayor percepción de afecto, respaldo emocional y empatía en el entorno familiar, mayor es la motivación escolar de los estudiantes. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y sugieren que el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar puede favorecer el interés, la persistencia y la disposición hacia las actividades académicas.

Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las normas de organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa ($\rho=0,464$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación moderada,

confirma que la presencia de reglas claras, responsabilidades bien definidas y una adecuada organización en el hogar se asocia con mayores niveles de motivación escolar. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y sugieren que la estructuración y el orden familiar contribuyen de manera relevante al interés, compromiso y disposición de los estudiantes.

Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa ($\rho=0,603$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación fuerte, confirma que, a mayor cohesión familiar caracterizada por la unión, el sentido de pertinencia y colaboración entre los miembros del hogar, mayor es la motivación escolar. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y sugieren que un entorno familiar unido y cooperativo es un factor clave para promover el interés, el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia las actividades escolares.

Se estableció que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Tambopata ($\rho=0,578$; $p=0,000<0,01$). Este resultado, interpretado como una relación moderada, confirma que a mayor fomento de la autonomía en el entorno familiar entendida como la capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y gestionar de manera independiente las actividades personales, mayor es la motivación escolar. Los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y sugieren que promover la independencia y la autogestión en los estudiantes contribuyen de manera significativa en las actividades escolares.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar programas y talleres dirigidos a fortalecer el clima familiar, promoviendo la comunicación efectiva, la cohesión y el apoyo entre sus miembros. Estas acciones pueden involucrar tanto a padres como a estudiantes, con estrategias que refuercen los vínculos afectivos y fomenten un entorno armónico.

Se recomienda desarrollar actividades formativas para padres orientadas a fortalecer la comunicación familiar, fomentando el diálogo constructivo, la escucha activa y el intercambio de ideas. Estas acciones permitirán consolidar vínculos positivos en el hogar, favoreciendo la motivación escolar y el compromiso académico en los estudiantes.

Se recomienda implementar programas y talleres para padres orientadas a fortalecer el afecto y el apoyo emocional en el hogar, fomentando la empatía, el reconocimiento y la valoración de los logros de los estudiante. Estas acciones contribuirán a incrementar la motivación escolar, potenciando su interés, persistencia para participar activamente en las actividades académicas.

Se recomienda promover en las familias la implementación de normas claras y responsabilidades bien definidas, así como adecuada organización en el hogar, mediante charlas, talleres y orientaciones dirigidas a padres o apoderados. Estas acciones permitirán fortalecer el sentido de orden y disciplina en los estudiantes.

Se recomienda fomentar actividades familiares que fortalezcan la unión, el sentido de pertenencia y la colaboración entre sus miembros. Estas acciones, impulsadas desde la institución educativa, contribuirán a consolidar la cohesión familiar, incrementando la motivación escolar y favoreciendo el compromiso académico de los estudiantes.

Se recomienda implementar estrategias familiares y escolares orientadas a fomentar la autonomía de los estudiantes, promoviendo la toma de decisiones responsables, la asunción de compromisos y la gestión independiente de sus actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341–349. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(32), 31–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica* (19th ed.).
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., & Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes*, 8(34), 1838–1849. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Marcos
- Creswell, J. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research. In *Microbe Magazine* (sexta, Vol. 4, Issue 11). <https://doi.org/10.1128/microbe.4.485.1>
- Currículo Nacional - Perú. (2016). Currículo Nacional. In *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://acortar.link/1jvd>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca , el Desarrollo Social , y el

Bienestar. *American Psychologist*, 55, 68–78.

Fernández, J. P., & Cárcamo, H. G. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2).

<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>

Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Instituto de Estudios de Educación Universidad Del Norte*, 1(20).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100008

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Isaza, L., & Henao, G. C. (2011). The relationship between social family climate and social skills performance in boys and girls between two and three years of age. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19–30.

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes*, 8(32), 380–392.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Artículo

Lara, A., & Bertheau, E. (2022). Family climate and social skills in adolescent students from Riobamba. *Educación XX1*, 17(2), 8–18.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>

Manay, S. (2024). *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo , 2022* [Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7968/1/TL_ManayBrionesSusan.pdf

Martínez-Zambrano, N., Jurado, C., & Mulatillo, C. (2024). Entorno familiar y Rendimiento Académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, E(E), 250–258.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818>

- Mendoza, E., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., & López, J. (2025). Motivation and its importance in meaningful learning. *Invecom*, 5(3), 2–9.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-490.pdf>
- Minedu. (2024). *Señor de los milagros*. <https://acortar.link/Z0wf28>
- Miranda, I., & Velastegui, E. (2023). Motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-490.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Innovaciones Educativas*, 25(39), 49–61.
<https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26–31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Pablo, Z., Del Socorro Raggio, G., Menacho, I., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1122–1130.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Parra, M. L., Iván, I., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol (Mex)*, 12(3), 118–121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>
- Pérez, I., Torres, A., & Zamora, M. del R. (2021). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. *Innovacion Educativa*, 21(86), 11.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v21n86/1665-2673-ie-21-86-11.pdf>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en

niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Rialpe, F. (2024). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña Cantón Santa Elena* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10960/1/UPSE-MSP-2024-0012.pdf>

Rodriguez, C., & Valdivieso, A. (2008). El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXVIII(1–2), 81–106.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437005>

Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1–2), 64–71.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31414801006>

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>

Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. (2020). Compromiso y motivación escolar. *Revista Educación*, 42(2), 12–43.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>

Santrock, J. W. (2011). *Psicología educativa*.

Sucari León, A., Terán Dianderas, A. G., Ticona Arapa, H. C., & Chambi Condori, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1060–1073.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en ALC: Medición de aprendizaje y nuevas prácticas educativas. *Regional*

Bureau of Education for Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO), 1, 1–60. <https://acortar.link/M7IWh2>

Urzagasti, O. (2006). Estructura de la familia origen y nuclear en varones que ejercen violencia física en el ámbito conyugal. *Ajayu*, IV(2), 268–289.

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Villarreal, M., & Llanos, L. (2019). Confianza, autoeficacia y percepción de liderazgo. *Dimensión Empresarial*, 17(3). <https://doi.org/10.15665/dem.v17i3.1641>

Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Rev. ADM*, 76(20), 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento (si corresponde)

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 9: Prueba de normalidad

Anexo 10: Base de datos

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 CLIMA FAMILIAR El clima dentro de la familia constituye un proceso activo y constante que ocurre entre los miembros de la familia, siendo clave en el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes. A través del lenguaje, los integrantes expresan ideas, sentimientos y saberes, lo cual facilita el entendimiento recíproco, el diálogo abierto y el fortalecimiento de los lazos afectivos (Guzmán & Pacheco, 2014).	VARIABLE 1 CLIMA FAMILIAR La variable en estudio será evaluada a través de un cuestionario estructurado de 40 ítems, distribuidos equitativamente en cinco dimensiones, con 8 ítems por cada una. Para la medición se empleará una escala de Likert, que permitirá recoger el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes respecto a cada enunciado.	D1. Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión de emociones • Resolución de conflictos • Claridad en los mensajes 	2, 7, 8 1, 5 3, 6 4
		D2. Afecto y apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de afecto • Empatía • Consuelo en momentos difíciles • Valoración personal 	1, 2 3, 4, 6 7, 8 5
		D3. Normas y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de reglas • Rutinas familiares • Orden 	1, 2, 5, 7 4, 8 3, 6
		D4. Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo compartido • Actividades familiares • Interés mutuo • Apoyo en tareas o decisiones 	1, 5 2, 7 3, 4 6, 8
		D5. Autonomía y respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la privacidad • Toma de decisiones individuales • Tolerancia 	4 3, 6, 8 1, 2, 5, 7
VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR La motivación en el ámbito escolar hace referencia a un conjunto de mecanismos psicológicos que permiten comprender cómo se inicia, orienta, mantiene y fortalece la conducta del estudiante hacia la	VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR La evaluación de la variable en estudio se realizará mediante un cuestionario estructurado compuesto por 32 ítems, organizados de manera equitativa en	D1. Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender • Satisfacción al realizar las tareas • Curiosidad académica • Deseo de superarse 	1, 2, 6 5, 7 3, 8 4
		D2. Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio para obtener buenas calificaciones • Búsqueda de aprobación • Evitar sanciones 	1, 6 2, 3, 5, 7 4, 8

<p>consecución de metas académicas. Esta se sustenta en las percepciones individuales sobre la importancia y el sentido del aprendizaje, abarcando componente interno como: gusto por adquirir conocimientos, deseo de aprender, afán de superarse y como externos: la obtención de recompensas o la prevención de consecuencias negativas (Usán & Salavera, 2018).</p>	<p>cuatro dimensiones, con 8 ítems asignados a cada una. Para su medición, se utilizará una escala tipo Likert, la cual facilitará identificar los niveles.</p>	<p>D3. Persistencia y esfuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No abandonar tareas difíciles • Continuar aprendiendo tras errores • Compromiso con el estudio 	<p>1, 2 3, 4 5, 6, 7, 8</p>
		<p>D4. Autoconfianza académica (autoeficacia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cree en sus habilidades • Seguridad al enfrentar exámenes o exposiciones • Confianza en su logro 	<p>2, 4 3, 6, 8 1, 5, 7</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025

NOMBRE DE TESISISTA: CHALLAPA CHACÓN, GULNARA DIZNARDA Y HUARCA HUAMAN, ROSALINDA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?</p> <p>Específicos:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona el afecto y apoyo emocional en el entorno familiar con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución</p>	<p>General: Determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>Específicos:</p> <p>OE1: Analizar la relación entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>OE2: Examinar cómo se relacionan el afecto y el apoyo emocional con motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre el afecto y el apoyo emocional con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>HE3:</p>	<p>Variable 1 Clima familiar D1: Comunicación familiar D2. Afecto y apoyo emocional D3. Normas y organización D4. Cohesión familiar D5. Autonomía</p> <p>Variable 2 Motivación escolar D1. Motivación intrínseca</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal – correlacional</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>educativa de la provincia de Tambopata?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre las normas de la organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?</p> <p>PE4: ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?</p> <p>PE5: ¿Qué relación existe entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre las normas de organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>OE4: Identificar cómo se relaciona la cohesión familiar con la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las normas de la organización familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p> <p>HE4: Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la motivación escolar en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata</p> <p>HE5: Existe una relación significativa entre la autonomía y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata.</p>	<p>D2. Motivación extrínseca</p> <p>D3. Persistencia y esfuerzo</p> <p>D4. Autoconfianza académica</p>	<p>Población: 350 estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros</p> <p>Muestra: 184 estudiantes</p>
--	---	---	--	---

ANEXO 3: CUESTIONARIO:

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Te invitamos a formar parte de esta encuesta anónima, cuyo propósito es estudiar la relación entre clima familiar y la motivación escolar. Tu participación es completamente voluntaria y tus respuestas serán manejadas de manera confidencial. Te pedimos que leas cada pregunta con atención y elijas la opción que mejor refleje tu situación personal. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que te rogamos responder con total sinceridad.

Valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	D1: Comunicación familiar	1	2	3	4	5
1	En mi familia hablamos abiertamente sobre lo que sentimos.					
2	Me siento escuchado(a) cuando expreso mis ideas en casa.					
3	Podemos resolver los conflictos conversando.					
4	Mis padres o tutores me explican claramente las reglas.					
5	Me siento cómodo(a) hablando con mi familia sobre mis problemas.					
6	Cuando hay un malentendido, tratamos de aclararlo dialogando.					
7	En casa se respetan los turnos para hablar.					
8	Mi opinión es tomada en cuenta cuando se toman decisiones.					
	D2: Afecto y apoyo emocional	1	2	3	4	5
9	En mi familia nos demostramos cariño con palabras o gestos.					
10	Me siento querido(a) por los miembros de mi familia.					
11	Si tengo un problema, mi familia me apoya.					
12	En casa se preocupan por cómo me siento emocionalmente.					
13	Cuando me esfuerzo, mi familia lo reconoce.					
14	Me siento seguro(a) emocionalmente dentro de mi hogar.					
15	Recibo palabras de ánimo cuando estoy triste o frustrado(a).					
16	Siento que puedo confiar en los miembros de mi familia.					
	D3: Normas y organización	1	2	3	4	5
17	En mi casa hay reglas claras que todos debemos cumplir.					
18	Sé qué cosas están permitidas y cuáles no en mi hogar.					
19	Se organizan las tareas del hogar de manera justa.					
20	Mi familia respeta las rutinas (como horarios de comida o descanso).					
21	Hay consecuencias claras cuando no cumplimos con lo acordado.					
22	Participamos en mantener el orden y limpieza del hogar.					
23	Mis padres o tutores dan el ejemplo cumpliendo las normas.					
24	En casa nos organizamos bien para cumplir nuestras responsabilidades.					
	D4: Cohesión familiar	1	2	3	4	5
25	En mi familia disfrutamos pasar tiempo juntos.					
26	Solemos realizar actividades en grupo (como ver películas, comer juntos, salir, etc.).					
27	Nos interesamos por lo que hacen los demás miembros de la familia.					

28	Nos apoyamos mutuamente cuando alguien tiene una dificultad.					
29	En casa nos reímos y pasamos buenos momentos.					
30	Me siento parte importante de mi familia.					
31	Celebramos logros o fechas importantes todos juntos.					
32	Hay un ambiente de unión entre los que vivimos en casa.					
	D5: Autonomía y respeto	1	2	3	4	5
33	En mi familia respetan mi forma de ser.					
34	Puedo expresar mis opiniones sin temor a ser juzgado(a).					
35	Me permiten tomar decisiones sobre mis cosas personales.					
36	Respetan mis momentos de privacidad.					
37	Mis ideas son valoradas, aunque sean diferentes.					
38	Me permiten asumir responsabilidades acordes a mi edad.					
39	En casa se promueve el respeto mutuo entre todos.					
40	Siento que confían en mí para tomar buenas decisiones.					

ANEXO 3: CUESTIONARIO:

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Te invitamos a participar en esta encuesta anónima, cuyo propósito es estudiar la relación entre clima familiar y la motivación escolar. Tu participación es fundamental para comprender mejor estos fenómenos y contribuir a la investigación en este campo del conocimiento.

Valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

	D1: Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
1	Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela.					
2	Estudiar me resulta interesante, incluso si no hay exámenes.					
3	Siento curiosidad por los temas que vemos en clase.					
4	Me esfuerzo en mis tareas porque me gusta aprender.					
5	Me siento satisfecho(a) cuando entiendo un tema difícil.					
6	Disfruto participar en clase sin importar la nota.					
7	Hago mis trabajos escolares porque me interesa el contenido.					
8	Me gusta buscar información adicional sobre lo que aprendo.					
	D2: Motivación extrínseca	1	2	3	4	5
9	Estudio para sacar buenas calificaciones.					
10	Me esfuerzo porque mis padres esperan buenos resultados.					
11	Me motiva recibir premios o reconocimientos en la escuela.					
12	Cumplo mis tareas para evitar llamados de atención.					
13	Me siento motivado(a) cuando los profesores me felicitan.					
14	Me esfuerzo más cuando sé que habrá una nota importante.					
15	Me gusta que los demás reconozcan mis logros escolares.					
16	Hago mis tareas para evitar problemas en casa o en la escuela.					
	D3: Persistencia y esfuerzo	1	2	3	4	5
17	Si una tarea es difícil, trato de terminarla igual.					
18	No me rindo fácilmente cuando algo no me sale a la primera.					
19	Intento mejorar mis trabajos cuando recibo retroalimentación.					
20	Sigo practicando hasta que entiendo lo que no comprendía.					
21	Me esfuerzo por cumplir con todas mis tareas.					
22	Si me equivoco, trato de aprender de mis errores.					
23	Me mantengo concentrado(a) aunque la actividad sea larga.					
24	Cuando no entiendo algo, busco otras formas de aprenderlo.					
	D4: Autoconfianza académica (autoeficacia)	1	2	3	4	5
25	Creo que puedo lograr buenos resultados si me lo propongo.					
26	Me siento capaz de resolver los ejercicios que me dejan.					
27	Confío en mis habilidades para rendir bien en los exámenes.					
28	Pienso que soy capaz de aprender cualquier materia con esfuerzo.					
29	Sé que puedo organizar mi tiempo para cumplir con mis tareas.					
30	Me siento seguro(a) cuando tengo que exponer o participar en clase.					
31	Si estudio, sé que puedo obtener buenas calificaciones.					
32	Me siento preparado(a) para afrontar los retos escolares.					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Puerto Maldonado, 15 de abril del 2025.

CARTA N° 001-2025

Señor:
Lic. Luis Quispe Gallegos
Director de la I.E. "Señor de los Milagros"

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el debido respeto para saludarlo cordialmente y, a la vez, solicitar su autorización para la aplicación de instrumentos de investigación en su prestigiosa institución educativa.

Quienes suscribimos, **Gulnara Diznarda Challapa Chacón** y **Rosalinda Huarca Huamán**, estudiantes egresadas de la Facultad de Educación, especialidad en Educación Primaria e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, nos encontramos elaborando nuestro proyecto de tesis titulado:

"Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025".

Con ese propósito, solicitamos muy respetuosamente su permiso para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del V ciclo (5.º y 6.º grado de primaria) de la I.E. "Señor de los Milagros".

Agradecemos de antemano su gentil atención y quedamos a la espera de una respuesta favorable, reiterando nuestra consideración y estima.

Atentamente,

Gulnara Diznarda Challapa Chacón
DNI: 77071002

Rosalinda Huarca Huamán
DNI: 61243398

I.E.P. SEÑOR DE LOS MILAGROS	
SECRETARIA	
EXP. N°:
FECHA:	23 ABR 2025
HORA:	8:12
FIRMA:	



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS"



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "SEÑOR DE LOS MILAGROS", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO – REGIÓN DE MADRE DE DIOS – UGEL TAMBOPATA, QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A las egresadas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, **CHALLAPA CHACÓN, GULNARA DIZNARDA y HUARCA HUAMAN, ROSALINDA**, aplicar el instrumento de investigación titulado "**Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025**"

Se solicita a los docentes brindar las facilidades necesarias a las señoritas previamente mencionadas.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle mi más distinguida consideración personal.

Puerto Maldonado, 10 de junio de 2025.

Atentamente;



Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 15 de abril del 2025.

Sr(a): DRA. SARA TITO VILCA

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En el marco de mi proyecto de investigación, me encuentro en proceso de validación de los instrumentos que permitirán recoger la información necesaria para el desarrollo del estudio.

El título del proyecto de investigación es:

“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025”

Dado que la validación por juicio de expertos constituye un paso fundamental para asegurar la pertinencia y confiabilidad de los instrumentos, recorro respetuosamente a usted en atención a su reconocida trayectoria en el campo de la investigación educativa, solicitándole su valiosa opinión técnica.

Agradezco de antemano la atención brindada y quedo a su disposición para cualquier información adicional que considere necesaria.

Con sentimientos de respeto y estima, me despido.

Atentamente,

Gulnara Diznarda Challapa Chacón
DNI: 77071002

Rosalinda Huarca Huamán
DNI: 61243398

Recibido
22-04-25.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 15 de abril del 2025.

Sr(a): PRIMO YAMPI QPHECAÑO

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En el marco de mi proyecto de investigación, me encuentro en proceso de validación de los instrumentos que permitirán recoger la información necesaria para el desarrollo del estudio.

El título del proyecto de investigación es:

“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025”


Dado que la validación por juicio de expertos constituye un paso fundamental para asegurar la pertinencia y confiabilidad de los instrumentos, recorro respetuosamente a usted en atención a su reconocida trayectoria en el campo de la investigación educativa, solicitándole su valiosa opinión técnica.


Agradezco de antemano la atención brindada y quedo a su disposición para cualquier información adicional que considere necesaria.

Con sentimientos de respeto y estima, me despido.

Atentamente,

Recibi
PRIMO
YAMPI
QPHECAÑO


Gulnara Diznarda Challapa Chacón
DNI: 77071002


Rosalinda Huarca Huamán
DNI: 61243398



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 15 de abril del 2025.

Sr(a): J A I M E C O L Q U E C U Y O

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En el marco de mi proyecto de investigación, me encuentro en proceso de validación de los instrumentos que permitirán recoger la información necesaria para el desarrollo del estudio.

El título del proyecto de investigación es:

“Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025”


Dado que la validación por juicio de expertos constituye un paso fundamental para asegurar la pertinencia y confiabilidad de los instrumentos, recorro respetuosamente a usted en atención a su reconocida trayectoria en el campo de la investigación educativa, solicitándole su valiosa opinión técnica.

Agradezco de antemano la atención brindada y quedo a su disposición para cualquier información adicional que considere necesaria.


Con sentimientos de respeto y estima, me despido.

Atentamente,


Recibido



Gulnara Diznarda Challapa Chacón
DNI: 77071002



Rosalinda Huarca Huamán
DNI: 61243398



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SARA TTITO VILCA	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Gulnara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 16-04-2025	04827054		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
PRIMO YAMPI QUECAÑO	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Guilnara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
 Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 15-04-2025	23994251		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
 Facultad de Educación
 Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JAI ME COLQUE CUYO	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Guinara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
 Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 14-04-2025	29553651		9444 742 638
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SARA TITO VILCA	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Clima familiar	Gulnara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 16-04-2025	04827054		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JAIME COLQUE CUYO	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Clima familiar	Guilnara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 14-04-25	29553651		9441242638
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
PRIMO YAMPI QUECAÑO	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Clima familiar	Guinara Challapa Chacón y Rosalinda Huarca Huamán
TÍTULO: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado			
15-04-2025	23994251		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Perú

Ministerio
de
Educación

Gobierno Regional
de Madre de Dios

Dirección Regional
de Educación
Madre de Dios

Ugel
Tambopata

Institución Educativa
Básica Regular
"Señor de los
Milagros"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

(Anexo 7)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

Yo, Luis Quispe Gallegos, director de la institución educativa, dejo constancia, con la autoridad que me compete amparar los estudiantes de mi institución educativa, dar CONSENTIMIENTO INFORMADO a las investigadoras: CHALLAPA CHACÓN, GULNARA DIZNARDA y HUARCA HUAMAN, ROSALINDA, de la aplicación del instrumento de investigación del proyecto denominado:

"Clima familiar y motivación escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de la provincia de Tambopata, 2025"

Que son parte de la investigación, dirigido a estudiantes del Nivel Primaria; los mismos que aplicaron en el mes de julio del 2025.

Manifiesto que tengo conocimiento sobre la aplicación de los instrumentos de investigación que han sido desarrollados por los estudiantes.

He sido también informado de que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,




Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR

Anexo 8

Confiabilidad de los instrumentos para la variable clima familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	40

Confiabilidad de los instrumentos para la variable motivación escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	32

Anexo 9: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: CLIMA FAMILIAR	,105	60	,099
V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	,200	60	,000

Variable	Estadístico K-S	gl	Sig. (p-valor)	Interpretación
V1: Clima familiar	0.105	60	0.099	$p > 0.05 \rightarrow$ distribución normal
V2: Motivación escolar	0.200	60	0.000	$p < 0.05 \rightarrow$ no distribución normal

