

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año
de secundaria de la Institución
Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald
de Puerto Maldonado - 2019”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

Autoras:

Bach. SARA TAIRO, Marisol.

Bach. SARA TAIRO, Verónica.

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando.**

Puerto Maldonado, octubre 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año
de secundaria de la Institución
Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald
de Puerto Maldonado - 2019”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

Autoras:

Bach. SARA TAIRO, Marisol.

Bach. SARA TAIRO, Verónica.

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando.**

Puerto Maldonado, octubre 2024

Dedicatoria

Al Todopoderoso, Padre Celestial, Elevo mi voz en gratitud por tu inmenso amor y protección, Por las bendiciones que me permiten saborear la vida en plenitud.

A mi querida familia, Tesoro inigualable de apoyo incondicional, Presencia constante en cada etapa de mi camino. Gracias por ser pilares de fortaleza y alegría, Por iluminar mi vida con su amor y compañía.

En la inmensidad de mi corazón, resuena el más profundo agradecimiento.

Marisol.

Dedico especialmente este trabajo a nuestro Padre Todo Poderoso, a ti mi Señor Jesús, por ser mi guía y protector, con tu amor todo se puede lograr.

A mi apreciada familia, agradezco profundamente su constante apoyo y compañía en cada etapa de mi vida. Los quiero con todo mi corazón

A la UNAMAD, que me brindó la oportunidad de estudiar en tan maravillosa institución.

Verónica.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis catedráticos, quienes con su pasión y conocimientos me inspiraron a profundizar en mi campo de estudio.

Agradezco también a mis compañeros y docentes, cuya dedicación y disposición para compartir sus saberes fueron fundamentales en mi formación. Un agradecimiento especial a nuestro asesor, quien siempre nos brindó un apoyo incondicional y enriqueció nuestra experiencia académica en la Facultad de Educación.

Marisol.

A la UNAMAD, que me brindó la oportunidad de estudiar en tan maravillosa Institución.

A todos mis profesores y compañeros de estudios, por tener la paciencia en regalarme un poco de sus conocimientos, que van a ser útiles para mi profesión.

Verónica

TURNITIN_MARISOL SARA & VERONICA SARA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

El proyecto de investigación denominado “Clima del Aula y el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado - 2019”

Se circunscribe en un estudio de carácter explicativo diseñado para contribuir al desarrollo de la educación, centrándose específicamente en la situación de la institución educativa secundaria I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald en Puerto Maldonado durante el año 2019.

Tiene como objetivo fundamental el demostrar con argumentos científicos

La metodología de investigación combinará elementos descriptivos para caracterizar la variable en estudio y elementos explicativos para determinar las relaciones existentes entre las variables, utilizando un enfoque correlacional para el análisis de los datos recolectados en el año 2019.

Resumen

Llegando a concluir en lo siguiente: tiene como finalidad: “Determinar la relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje” cuya metodología de investigación combinará elementos descriptivos para caracterizar la variable en estudio y elementos explicativos para determinar las relaciones existentes entre las variables, utilizando un enfoque correlacional para el análisis de los datos recolectados en el año 2019. Dada el Clima del aula su media es 82,47 puntos, “bueno”, el 52,94% del Clima del aula es bueno. El 42,66% tiene Relaciones es bueno, el 44,12% tienen Estabilidad es bueno. El 39,7% de los estudiantes tienen Cambio y es bueno, se concluye que el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable logro de aprendizaje y autorrealización es de 0,582; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada.

Palabras clave: Clima del aula, logro de aprendizaje

Summary

Concluding in the following: its purpose: "Determine the relationship between the classroom climate and learning achievement" whose research methodology will combine descriptive elements to characterize the variable under study and explanatory elements to determine the existing relationships between the variables, using a correlational approach to analyze the data collected in 2019. Given the classroom climate, its average is 82.47 points, "good", 52.94% of the classroom climate is good. 42.66% have Relationships is good, 44.12% have Stability is good. 39.7% of the students have Change and it is good, it is concluded that the Pearson r correlation coefficient between the variable learning achievement and self-realization is 0.582; which means a direct, moderate and significant correlation between the variable and the dimension analyzed.

Keywords: Classroom climate, learning achievement

Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Resumen	
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Variables.....	4
1.4.1. Variable independiente.....	4
1.4.2. Variable Dependiente.....	5
1.4.3. Operacionalización de Variables	5
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	7
1.6. Justificación.....	7
1.6.1. Justificación teórica	9
1.6.2. Justificación Metodológica.....	9
1.6.3. Justificación practica	9
1.7. Consideraciones éticas.....	9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.	11
2.1. Antecedentes de estudios.	11
2.2. Marco Teórico.....	17
2.2.1. Clima del aula	17
2.2.2. Relaciones	23
2.2.3. Autorrealización	24
2.2.4. Estabilidad	26
2.2.5 Logro de Aprendizaje	28
2.3. Definición de términos.	32
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	34
3.1. Tipo de estudio.	34
3.2. Diseño de estudio.....	34
3.3. Población y muestra.	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra	35
3.4. Métodos y técnicas.....	35
3.5. Tratamiento de Datos.	36
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	37
4.1. Análisis Cuantitativo de las Variables.	37
CONCLUSIONES.....	60
SUGERENCIAS	62
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	64
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento	

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Desde que el hombre tiene conciencia la educación es un requisito indispensable para el ser humano, lo que requiere que todas las personas puedan tener una educación adecuada para su crecimiento personal, por tal motivo es importante que exista un clima del aula que favorezca la calidad de los procesos y logros de enseñanza aprendizaje en beneficio de todos los alumnos.

El clima dentro del aula, no es más que un ambiente de origen emocional, es decir que se crea cuando existe una relación entre directores, docentes, alumnos y familiares, que se encuentren involucrados con la institución educativa, es también aquellos sentimientos emocionales que tiene cada uno de los alumnos dentro del aula y el docente, estos vínculos son muy importante para que puedan influir en los logros de aprendizaje.

Es de gran importancia mencionar que en las instituciones educativas, tanto privadas como públicas, se puede observar que existen alumnos que tienen problemas, para adaptarse al clima en el aula, lo que produce que existan problemas disciplinarios, que el alumno tenga carencia de habilidades social, que exista una baja autoestima, hasta llegar al punto extremo de una conducta agresiva y violenta, esto crea un clima escolar poco favorable para que el alumno tenga un desarrollo productivo del aprendizaje.

El docente tiene un rol muy importante para que el alumno tenga un excelente ambiente escolar y pueda tener los logros de aprendizajes adecuados, pero en la actualidad muchos están cumpliendo en las horas pedagógicas que tienen para enseñar, esto también se origina porque existe poca cercanía entro los

alumnos y el docente, es decir no existe una relación interpersonal. Si el docente logra crear espacios donde exista un excelente clima logrará que los alumnos puedan optimizar y sobre todo querer aprender cada día más.

En las instituciones educativas las relaciones interpersonales son fundamentales para lograr un aprendizaje adecuado, ya que están orientadas a que los alumnos realicen trabajos en equipos, esto lograra permitir que exista unos intercambios de ideas u opiniones, esto es de gran ayuda para alcanzar los objetivos planeados, ya que cuando intercambiamos información fortalece el aprendizaje

El clima en el aula influye sobre los resultados académicos de los alumnos, ya que el impacto de los ambientes educativos es la evidencia más clara, debido a que los ambientes de aprendizaje extremadamente pobres tienen un efecto de origen negativo en los estudiantes ya que no tienen las condiciones adecuadas. Por lo tanto, son necesarios que existan aire limpio, buena iluminación y un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y sobre todo seguro, estos son algunos de los atributos espaciales que pueden incidir sobre el rendimiento de alumnos y profesores, es decir que mientras se tiene un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y seguro, el alumno puede crecer académicamente.

Las instituciones educativas deben de garantizar a los padres, docentes y alumnos y demás trabajadores, que exista un clima adecuado y tranquilo en beneficio de todos, para que todos están en armonía y garantizar el aprendizaje de los alumnos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

P.G. ¿Cuál es el Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?

P.E.2. ¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?

P.E.3. ¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?

P.E.4. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autorrealización y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

O.G. Determinar el Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar el nivel en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

O.E.2. Determinar el nivel en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

O.E.3. Determinar el nivel en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

O.E.4. Determinar la relación que existe entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

Clima en el Aula

1.4.2. Variable Dependiente.

Logro de Aprendizaje

1.4.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima en el aula	Relaciones	01 tu aula representa una unidad para todos. 02 se busca la integración de todos 03 todos trabajan en equipo 04 se ayudan mutuamente 05 existe buena amistad entre todos los compañeros. 06 tu profesor se integra armónicamente a tu clase. 07 los profesores expresan confianza. 08 todos respetan tus ideas y planteamientos.
	Autorrealización	09 tu clase te parece importante. 10 las sesiones que imparte el docente son atendidas por todos tus compañeros. 11 las sesiones de clase te parecen muy importantes para tu futuro. 12 cumples con todas las tareas y asignaciones. 13 los trabajos prácticos son ejecutados responsablemente. 14 las tareas son culminadas al cien por ciento. 15 consideras que una buena calificación te conducirá al éxito. 16 te sientes satisfecho con tu rendimiento en clase.
	Estabilidad	17 se cumplen los objetivos planteados en clase. 18 existe orden en la clase 19 la limpieza es respetada por toda la clase 20 existe una adecuada organización en el aula. 21 las tareas encargadas son cumplidas por todos. 22 la clase funciona de una manera óptima. 23 las normas establecidas al inicio son respetadas por los compañeros y los docentes. 24 las reglas de clase son totalmente claras. 25 el incumplimiento de las normas tiene una penalización que es respetada
	Cambio	26 todos contribuyen en el desarrollo adecuado del aula. 27 las actividades son variadas según las circunstancias y necesidades de la mayoría. 28 los cambios que realiza el docente son respetadas por todos. 29 las nuevas técnicas que se introducen son atendidas por todos. 30 existen estímulos a la iniciativa y a la creatividad.

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Logro de aprendizaje	AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto) B: (en proceso) C: (inicio)	AD: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. • 18 - 20 A: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • 14 – 17 B: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. •11 – 13 C: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. • 00 – 10 • 3.4 Tipo, método y diseño de la investigación • 3.4.1 Tipo

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general

Hi Si existe relación entre Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019.

Ho No existe relación entre Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

1.5.2. Hipótesis específicas

H₁ Existe algún nivel en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

H₂ Existe algún nivel en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019

H₃ Existe algún nivel en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

H₄ Existe una relación significativa entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019.

1.6. Justificación.

La presente investigación está fundamentada en Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019

Lograr conseguir que exista un clima apropiado para el lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una de las principales motivaciones que se está estudiando en la actualidad, debido a esto surgió la idea de este trabajo de

investigación, que hace referencia al clima del aula y los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria que existe en la institución educativa.

El docente está encargado de crear un clima adecuado dentro del aula, ya que es el responsable de motivar al alumno a estudiar diariamente, para el crecimiento personal del alumno, por esta razón es de gran importancia tener en cuentas cuales son las necesidades esenciales del alumno en su etapa de aprendizaje.

El clima del aula tiene que ser adecuado, tranquilo y sobre todo seguro, es decir que haga sentir a todos los alumnos y al docente de la institución, que vale la pena estudiar, seguir aprendiendo cada día, para lograr ser una buena persona, aunque a veces el clima tenga que ver con algunas situaciones o elementos compartidos, por todas los alumnos, docentes y personal educativo y gerencial que se encuentran en la institución, es imprescindible que exista una variabilidad de opiniones y percepciones, ya que estas son las experiencias interpersonales que se tienen dentro de la institución.

Es importante mencionar que el clima del aula tiene mucha relación con los logros de aprendizajes, ya que el aula comienza nuestra educación a nivel profesional, ya que nuestras conductas humanas son aprendidas en ella, es decir aprendemos, costumbres, lenguajes, creencias y actitudes, el alumno a lo largo de su experiencia educativa a realizar un largo periodo de aprendizaje, el principal es llamado socialización, el cual le permitirá al alumno adaptarse a la sociedad en la que se encuentre.

Con el objetivo de fomentar un clima de aula propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, se propone la implementación de un taller de capacitación docente enfocado en la construcción de ambientes de aprendizaje positivos. Asimismo, se sugiere organizar actividades cívicas, deportivas y culturales para promover relaciones interpersonales saludables y el desarrollo de competencias

socioemocionales, contribuyendo así al logro de los objetivos educativos planteados.

1.6.1. Justificación teórica

Este estudio se justifica teóricamente por su potencial para contribuir al desarrollo de la teoría sociocultural del aprendizaje, al explorar cómo las interacciones sociales en el aula influyen en la construcción del conocimiento matemático en estudiantes de primaria. Los resultados de esta investigación podrían desafiar las concepciones tradicionales sobre la enseñanza de las matemáticas y abrir nuevas vías para la investigación en este campo.

1.6.2. Justificación Metodológica

La justificación metodológica de este estudio radica en la implementación de una estrategia innovadora que posibilita la obtención de datos precisos y confiables a través de un proceso de investigación riguroso y sistemático.

1.6.3. Justificación practica

La presente investigación se justifica por su doble naturaleza: teórica y práctica. Por un lado, sus resultados enriquecerán el marco teórico existente y servirán como punto de partida para futuras investigaciones. Por otro lado, sus conclusiones ofrecerán herramientas y estrategias útiles para abordar los desafíos planteados en el contexto del problema estudiado.

1.7. Consideraciones éticas.

A fin de proteger la identidad de los participantes y asegurar la rigurosidad científica del estudio, se implementarán medidas de confidencialidad y se

utilizarán las normas APA para la citación de fuentes. Los instrumentos de investigación serán sometidos a un proceso de validación por expertos en el área educativa para garantizar su fiabilidad y validez.

Además, se sustentará en lo siguiente:

1. **Confidencialidad:** Los resultados obtenidos no se compartirán para ningún otro propósito.
2. **Consentimiento Informado:** El consentimiento informado tiene como objetivo obtener la autorización de los padres para aplicar el instrumento de investigación a los jóvenes, asegurando su participación voluntaria.
3. **Libre participación:** La colaboración de los participantes se realiza de manera voluntaria, destacando la relevancia de la investigación para el avance de las funciones propuestas.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1 antecedentes nacionales

Para **Rosales (2010)**. Tesis *“La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”*. Este estudio transversal descriptivo se propuso evaluar el clima de aula en la Institución Educativa PNP Juan Linares Rojas en el año 2009. Una muestra probabilística de 150 estudiantes de secundaria respondió un cuestionario y la Escala SES para medir cuatro dimensiones del clima escolar. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre los contextos, siendo el regulativo el más favorable (48%). Se recomienda profundizar en futuras investigaciones sobre el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Según **Rivera (2012)**. Tesis *“Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”*. Este estudio correlacional descriptivo buscó determinar la relación entre el clima de aula y los logros en comunicación integral en 163 estudiantes de quinto grado de cuatro escuelas de Ventanilla. Se empleó un test de clima de aula adaptado y una prueba de comprensión lectora. Los resultados, analizados mediante la prueba de Spearman, mostraron una correlación positiva moderada ($r=.567$) entre ambas variables, sugiriendo que un clima de aula favorable puede influir positivamente en los logros de los estudiantes.

Sarria (2004). Tesis “*Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*”. Este estudio correlacional descriptivo, universo de 150 estudiantes. tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación existente entre el clima de aula y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario sobre clima de aula y una guía de observación del logro académico revelaron una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esta relación sugiere que un clima de aula favorable, caracterizado por prácticas pedagógicas sólidas y un ambiente de respeto y confianza, contribuye significativamente al éxito académico de los estudiantes.

Según **Quispe (2015).** Tesis “*Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2015*”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima del aula y el logro en el aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa San José Obrero, ubicada en San Juan de Lurigancho en el año 2015. Mediante un diseño no experimental de tipo correlacional, se aplicaron cuestionarios a 79 estudiantes, revelando una correlación positiva y significativa ($r = 0.639$) entre ambas variables. Los resultados confirman que existe una relación directa entre un clima de aula favorable y un mayor logro en el aprendizaje del inglés.

Para **Ordoñez (2017).** Tesis sobre “*Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015*”. Este estudio cualitativo, de carácter descriptivo-correlacional, busca determinar la relación entre el clima de aula y los logros en el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa particular de San Borja. A través de un muestreo probabilístico intencional, se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes. Los resultados, analizados mediante la prueba de Rho de Spearman, revelaron

una correlación positiva y altamente significativa ($r = 0.636$) entre ambas variables, lo que evidencia que un clima de aula favorable influye positivamente en el rendimiento académico en inglés.

Para **Huarachi (2012)**, tesis “*Relación entre el Clima del aula y el desempeño académico de los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) del distrito de San Martín de Porres*”, El estudio se propuso analizar la relación entre el clima del aula y el desempeño académico de los docentes en Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) de San Martín de Porres. Mediante un diseño no experimental y transversal, se empleó un análisis de regresión y correlación, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.768 ($p < 0.05$), lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Los resultados sugieren que un clima de aula favorable, caracterizado por relaciones pedagógicas sólidas y actividades motivadoras, contribuye al desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Para **Cora (2007)**. Revista electrónica sobre “*El clima del aula: un abordaje desde la ética Analiza que a consideración del clima de aula como problemática pedagógica y didáctica abordada desde la ética*”, La investigación propone un enfoque novedoso para abordar la complejidad del aula, reconociendo la influencia de factores contextuales, personales y culturales en la formación moral de los estudiantes. Se plantea que la educación es un proceso dinámico en el que los individuos construyen su propia moralidad, balanceando entre las normas y valores preestablecidos y la autonomía individual. Esta dualidad requiere desarrollar una personalidad moral sólida para enfrentar los desafíos del entorno escolar.

Para **Guerrero (2013)**. Tesis “*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros*

educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”, El estudio se propuso evaluar el clima social y la gestión pedagógica en dos centros educativos, analizando a 70 estudiantes y 2 docentes. A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de estrategias de enseñanza cooperativas para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Se concluyó que el contexto actual favorece la convivencia social positiva y la comunicación bidireccional, pero se identificaron oportunidades de mejora en la formación de grupos de trabajo y la implementación de actividades cooperativas. La investigación propone soluciones prácticas para abordar estas brechas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vergara (2004). Tesis “*Clima social escolar en los centros educativos municipales de Chile*”, Los resultados de la encuesta revelan que los estudiantes de los centros educativos municipales de Toltén perciben un clima social escolar favorable en general. Los docentes han logrado crear un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones interpersonales constructivas. Sin embargo, se identificó una percepción negativa respecto al contexto regulativo, caracterizado por una disciplina rígida que obstaculiza la flexibilidad y la confianza. Se recomienda implementar intervenciones específicas en ambos establecimientos para mejorar el clima regulativo, especialmente en el Liceo Martín Kleinkecht, abordando todos los niveles educativos, y en la escuela Aguas y Gaviotas, focalizando en estudiantes de 12 a 13 años. Estas intervenciones deben incluir temáticas como manejo de conflictos, habilidades sociales y mediación escolar.

Para **Tuc (2013).** Tesis “*Clima del aula y rendimiento escolar*”. Este estudio investigó la influencia del clima del aula en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado. Se encontró que un clima de aula favorable, caracterizado por el respeto, la autoestima y la convivencia positiva, incide significativamente en el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos a través

de un diseño cuasi-experimental sugieren que la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados, es fundamental para mejorar sus resultados académicos. Un buen clima, basado en el respeto y la colaboración, mejora las notas de los estudiantes. Se recomienda crear ambientes de aprendizaje positivos y acogedores para optimizar el proceso educativo.

Para **Castro y Morales (2015)**. Revista electrónica, tema sobre “*Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*” Este estudio, fundamentado en investigaciones previas sobre ambientes de aprendizaje, busca identificar los factores físicos y socioemocionales que influyen positivamente en el aprendizaje de niños y niñas. A través de un enfoque mixto, se analizaron los datos de 307 estudiantes de seis provincias, recogidos mediante cuestionarios, registros anecdóticos y observación directa. Los resultados obtenidos revelan la importancia de crear ambientes escolares estéticos, acogedores y emocionalmente seguros para favorecer el aprendizaje. Se espera que esta investigación sensibilice a la comunidad educativa sobre la necesidad de diseñar espacios escolares que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Según **Núñez (2009)**. Entrevista sobre “*El clima escolar, clave para el aprendizaje*”. El estudio plantea que transformar el sistema educativo en uno más actual y socialmente relevante implica abordar el desafío de mejorar el clima escolar. Un clima escolar óptimo depende de la interacción entre la escuela, los docentes y los estudiantes. Un clima desfavorable puede disminuir el rendimiento académico y afectar negativamente el desarrollo social de los estudiantes, además de desmotivar a los docentes. La psicología educativa ofrece herramientas valiosas para mejorar la conducta y el bienestar en el entorno escolar. La psicología educativa puede ayudar a crear un ambiente escolar más positivo.

"Si bien los incidentes de violencia escolar son una manifestación evidente de un clima escolar desfavorable, es importante destacar que este concepto engloba una realidad mucho más amplia y compleja. El clima escolar no se reduce únicamente a los problemas de disciplina o la violencia entre estudiantes, sino que abarca un conjunto de factores que influyen en el bienestar y el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

El clima escolar se refiere al conjunto de condiciones organizativas y culturales que caracterizan a una institución educativa. Es la percepción que tienen los miembros de la comunidad escolar sobre su entorno, influyendo en las actitudes y comportamientos de todos sus integrantes.

El clima escolar presenta una doble dimensión: estructural y afectiva. La dimensión estructural se refiere a la organización, los roles y las expectativas dentro del aula, así como a la construcción de normas de convivencia grupal. Por otro lado, la dimensión afectiva se manifiesta en las interacciones personales y en la satisfacción de las necesidades individuales de cada miembro de la comunidad educativa.

Numerosos estudios actuales identifican cuatro componentes fundamentales que conforman el clima escolar educativo:

- Académico: Incluye las normas, creencias y prácticas que se llevan a cabo en el entorno escolar.
- Social: Se refiere a la comunicación e interacción entre las personas.
- Físico: Engloba el aspecto físico, los materiales y el mantenimiento en general.
- Afectivo: Se relaciona con los sentimientos y las diversas actitudes que se manifiestan dentro de la institución educativa.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Clima del aula

Unesco (2012) Se subraya la importancia crucial del clima escolar debido a su estrecha relación con el aprendizaje, el rendimiento académico y el logro estudiantil. El clima del aula, entendido como un ambiente diseñado para el desarrollo de competencias a través de experiencias colaborativas, refleja los niveles de interacción y las relaciones entre todos los actores educativos en un entorno escolar específico. Así mismo el clima escolar influye directamente en el aprendizaje y los logros de los estudiantes. Un ambiente de aula positivo, donde las interacciones y colaboraciones son frecuentes, fomenta el desarrollo de competencias.

López (2014) El clima escolar fomenta la creación de entornos que favorecen el intercambio de conocimientos, la formación ciudadana y la adaptación de las prácticas educativas a las realidades locales.

Sandoval (2014), Se ha evidenciado una correlación significativa entre la percepción del clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes y docentes. Asimismo, la percepción de calidad de vida en la escuela se vincula directamente con la permanencia de los alumnos en la institución.

Esta relación se explica fundamentalmente por factores como el bienestar subjetivo, la autoeficacia académica, la percepción de relevancia de los contenidos, la identificación institucional y la calidad de las interacciones sociales tanto entre pares como con los docentes.

El clima escolar otorga una relevancia particular al aula como espacio de aprendizaje activo. En este contexto, los estudiantes asumen un rol protagónico,

enfrentándose a desafíos cotidianos, manipulando materiales concretos y diseñando soluciones para problemáticas comunitarias.

Otálora (2010) y Vite (2014) son los fundamentales 4 elementos de principio y son:

- El aula, como espacio de encuentro y relación.
- Facilita el acceso a una diversidad de materiales que estimulan el desarrollo cognitivo integral.
- ofrece la flexibilidad necesaria para adaptar el entorno a los objetivos de aprendizaje y al fomento de competencias socioemocionales y afectivas.
- promueve la participación activa de todos los estudiantes en la configuración del ambiente de aprendizaje.

Nuestro enfoque del clima escolar se centra en dos ejes principales: el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la promoción de prácticas educativas innovadoras. El primero busca consolidar a la escuela como un espacio fundamental para la formación ciudadana en un contexto posconflicto, mientras que el segundo apunta a revitalizar las prácticas escolares para hacer de la escuela un lugar atractivo y prevenir la deserción escolar, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo. Nos interesa promover prácticas pedagógicas innovadoras que pongan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y hagan de la escuela un lugar más atractivo.

Tipos de clima escolar

El clima escolar es un constructo multidimensional que no se reduce a una simple dicotomía positivo-negativo. Para comprenderlo en su complejidad, es necesario analizar dos componentes fundamentales: la comunicación y el funcionamiento, los cuales determinan la dinámica de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

Musitu, Moreno, y Martínez, (s.f.) La comunicación emerge como el eje fundamental para interpretar las dinámicas interpersonales en el ámbito escolar, siendo determinante para implementar y comunicar cambios en el funcionamiento institucional. El funcionamiento, por su parte, abarca los procesos formales como la organización de las clases, las normas establecidas y los vínculos afectivos docente-estudiante.

Un clima escolar óptimo se caracteriza por la existencia de un equilibrio adecuado entre las variables de comunicación y funcionamiento. Este equilibrio se evidencia en relaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, en la claridad y cumplimiento de las normas, en la promoción de un ambiente académico competitivo y colaborativo, y en la presencia de docentes comunicativos, abiertos y críticos.

La competitividad es un factor relevante en la evaluación del clima escolar, ya que puede ser un indicador de dinámicas interpersonales disfuncionales que generan segregación y rechazo, o bien, cuando se combina con la cooperación, puede impulsar al grupo hacia el logro de metas comunes de manera equitativa, favoreciendo el bienestar colectivo.

Un clima escolar favorable se evidencia cuando los estudiantes se sienten valorados y reconocidos socialmente, lo que les permite expresar sus opiniones libremente y participar de manera activa y comprometida en las actividades del aula.

Clima Social Escolar (CES) según Moos y Trickett (1974).

El clima social es un fenómeno complejo que puede ser estudiado desde diversas disciplinas, como la sociología, la psicología y la pedagogía. En el ámbito educativo, los enfoques sociales destacan la influencia de las interacciones entre

docentes y estudiantes en los resultados académicos y el desarrollo integral de los alumnos.

Engler, (1996) Cita a **Henry Murray** Según la teoría de la presión ambiental, los estímulos externos pueden obstaculizar el logro de metas al influir en la motivación de los individuos. Estos estímulos pueden clasificarse en dos tipos: la presión alfa, que se refiere a las características objetivas del entorno, y la presión beta, que alude a la percepción subjetiva que el individuo tiene de ese entorno.

La Escala de Clima Social Escolar se fundamenta en los postulados teóricos de Murray y tiene como objetivo analizar y caracterizar el ambiente escolar a partir de las interacciones entre estudiantes y entre docentes y estudiantes, así como de la estructura organizacional del aula.

El clima social se compone de diversas dimensiones perceptuales que caracterizan un entorno determinado. La dimensión relacional se centra en la calidad y profundidad de las relaciones interpersonales, la dimensión de autorrealización hace referencia al apoyo brindado para el desarrollo personal, y la dimensión de cambio y mantenimiento se refiere a las características organizativas y de control del entorno.

Las relaciones interpersonales constituyen el tejido social de cualquier institución educativa, influyendo significativamente en el clima escolar percibido. La presencia de empatía, cooperación y cohesión facilita la formación de grupos de trabajo colaborativos y propicia un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Asimismo, la aplicación de normas y reglas claras, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, contribuye a fortalecer estas relaciones y a promover el bienestar psicosocial de todos.

Clima Escolar adecuado para el aprendizaje

Casassus, (2006) El estudio revela que una institución educativa es un entorno social complejo donde las relaciones e interacciones están centradas en el aprendizaje. La calidad y el tipo de relaciones establecidas, tanto dentro como fuera del aula, influyen significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El clima escolar ejerce una influencia significativa en los procesos de aprendizaje. La interacción entre estudiantes y docentes se erige como el pilar fundamental para el desarrollo integral de los alumnos dentro del ámbito educativo.

La participación activa y la escucha atenta fomentan el interés y el compromiso de los estudiantes hacia sus metas educativas, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y coherente. Los docentes, como principales gestores de este clima, modelan a través de su conducta las competencias que desean desarrollar en sus alumnos, influyendo positivamente en su rendimiento académico.

Un clima escolar óptimo se manifiesta en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y en un alto rendimiento académico. Este se caracteriza por un fuerte sentido de pertenencia, colaboración en las tareas grupales, una sana competencia, normas claras y un ambiente de aprendizaje dinámico e innovador. En este contexto, se fomenta la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El Clima Escolar y la relación docente - estudiante

Lexus, (2007). Un clima escolar óptimo propicia que el docente desempeñe su rol de mediador del aprendizaje, fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. De acuerdo con la Enciclopedia de Pedagogía y

Psicología, el profesor de educación secundaria debe combinar la especialización en una disciplina específica con una visión integral de la formación del estudiante.

En un ambiente escolar propicio, el docente estructura las clases de acuerdo con el plan de estudios, enfatizando el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. A través de una organización adecuada de los contenidos y las actividades, se capta la atención de los estudiantes, fomentando su participación activa y el disfrute del proceso de aprendizaje.

La relación docente-estudiante es un pilar fundamental para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados. Un docente que actúa como guía y modelo a seguir fomenta la confianza y el interés por el aprendizaje.

El Clima Escolar y su incidencia estudiante - estudiante

La institución educativa es el escenario propicio para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en ella se promueve el aprendizaje a través de la interacción y la observación de modelos, facilitada por la guía y el apoyo de los docentes.

Las instituciones educativas, además de su función instructiva, desempeñan un papel fundamental en la socialización de los individuos. En este ámbito, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera efectiva con los demás y alcanzar sus metas personales y colectivas.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes constituyen el pilar fundamental para establecer un clima escolar positivo. La interacción entre pares desde el

inicio del curso escolar fomenta la construcción de un ambiente de compañerismo que promueve el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

2.2.2. Relaciones

XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación (2011), Este texto aborda la interrelación entre la familia y la escuela, destacando el papel fundamental de la familia en la socialización de los niños. Asimismo, subraya los cambios significativos que han experimentado las instituciones educativas en términos de funciones y estructura.

Los cambios históricos han influido significativamente en las instituciones educativas, las cuales desempeñan un papel crucial en el proceso educativo de los niños. Es fundamental analizar la relación entre la familia y la escuela, ya que ambas son agentes clave en la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre estos dos ámbitos es indispensable para garantizar un aprendizaje de calidad.

Mejía y Ávila (2009), Si bien existe una distinción conceptual entre interacción y relación social, algunas corrientes pedagógicas enfatizan el análisis de las relaciones profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro estudio etnográfico, realizado en un segundo de secundaria, evidencia que las relaciones sociales establecidas a lo largo del año escolar, basadas en acuerdos sobre respeto y autoridad, influyen significativamente en el aprendizaje. Al concebir las relaciones sociales como construcciones temporales y culturalmente específicas, se destaca la importancia de analizar no solo las interacciones cara a cara, sino también los procesos socioculturales que subyacen a la formación de las personas.

Lorenzo (2014), Es fundamental fortalecer la vinculación entre la escuela y las familias, considerando tanto los aspectos positivos como los desafíos que esto implica. Se requiere establecer un nuevo marco de colaboración que permita a la escuela fomentar la participación de los padres, a los docentes ejercer sus funciones con autonomía y a los progenitores defender los intereses de sus hijos.

Es fundamental fortalecer la relación entre la familia y la escuela a través de la mediación escolar, mejorando la comunicación y el entendimiento mutuo. Para ello, es necesario establecer pautas claras que regulen la participación de las familias, así como brindar formación a padres, madres y docentes, siempre teniendo en cuenta la diversidad de contextos familiares.

2.2.3. Autorrealización

Maslow Abraham (1908), Sentimos que nuestra vida no avanza y que nos estamos desviando de nuestros objetivos iniciales. Nuestras ilusiones se desvanecen y cada vez nos sentimos más lejos de alcanzar nuestras metas;

- La normalidad, lejos de ser un estado ideal, podría ser una condición patológica tan extendida que ha pasado a ser imperceptible para nosotros.
- La aparente normalidad podría ocultar una disfunción generalizada, tan sutil y arraigada que escapa a nuestra percepción.

La calidad de nuestra vida depende de si aceptamos o rechazamos nuestra verdadera naturaleza. Todos llevamos dentro una guía que nos indica el camino hacia la felicidad

¿Por qué a algunas personas les cuesta tanto crecer y mejorar? Maslow nos explica que dentro de cada uno de nosotros hay dos fuerzas que tiran en direcciones opuestas.

- Nos impulsa a crecer y alcanzar nuestro máximo potencial.
- Nos mantiene en nuestra zona de confort, aferrados a lo conocido.

Aunque tenemos la capacidad de elegir nuestro camino, el desarrollo personal no es un proceso completamente autónomo. Nuestras necesidades fundamentales condicionan nuestras opciones y nuestras posibilidades de crecimiento.

Para este autor, alcanzar nuestro máximo potencial solo es posible cuando nos sentimos seguros y valorados. Incluso las auto traiciones tienen una razón de ser.

Kurt Goldstein, (1934) El autor proponía una visión integral de los seres vivos, donde cada uno busca no solo sobrevivir, sino alcanzar su máximo potencial. En el caso de los humanos, esto implica desarrollarse como personas. Este desarrollo se manifiesta en la expresión de nuestras capacidades únicas como especie y como individuos.

K. Goldstein, Viven en un constante tira y afloja entre el orden y el caos, lo que el autor llama "catástrofe", algo que ocurre cada vez que interactúan con el mundo y cambian.

La tensión constante que experimentan se ve compensada por la alegría que encuentran en superar obstáculos, lo que constituye la principal fuente de motivación para su desarrollo personal.

Sigmund Freud, (1920) Contrario a la idea de que buscamos la tranquilidad, Goldstein propone que nuestra naturaleza nos impulsa hacia el cambio y la excitación.

Mientras que algunos creen que nuestra motivación principal es alcanzar un estado de equilibrio y bienestar, Goldstein sugiere que, por el contrario, somos seres impulsados por el cambio y la búsqueda de nuevas experiencias.

La diferencia es grande: mientras Freud veía al individuo como reprimido, Goldstein lo veía en constante cambio y crecimiento. Además, Goldstein propone una persona más libre y creativa.

La realización personal es una característica inherente a la condición humana, que se desarrolla a partir de nuestra capacidad para tomar decisiones y construir nuestra propia identidad.

La autorrealización es la búsqueda de la felicidad personal, es decir, vivir la vida que uno realmente quiere.

El anhelo de alcanzar nuestro máximo potencial es una fuerza impulsora que nos lleva a explorar nuevas facetas de nosotros mismos y a adaptarnos a las circunstancias cambiantes.

2.2.4. Estabilidad

Según un informe de la UNESCO de 2018, las escuelas deben ser espacios seguros y resilientes, capaces de resistir desastres y continuar brindando educación de manera ininterrumpida.

- Una escuela segura es aquella que está preparada para enfrentar cualquier emergencia.
- Es una escuela que está mejor preparada para enfrentar situaciones difíciles y ha creado una cultura de prevención para proteger a todos.
- También protege los recursos económicos y académicos de la escuela.

- Garantiza que niños y adolescentes puedan seguir estudiando incluso en situaciones difíciles.

Carranza, (2017) La seguridad escolar es fundamental para el funcionamiento de las escuelas y es un tema reconocido a nivel mundial; La estabilidad escolar es un asunto global que involucra a todos los actores educativos y trasciende las fronteras nacionales.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes guían nuestras acciones.

Esta propuesta representa un nuevo paradigma educativo, que prioriza la participación y el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad escolar.

La inseguridad escolar dificulta el desarrollo de una sociedad, ya que incluso en escuelas seguras, otros factores pueden impedir el progreso. Si bien las escuelas seguras son fundamentales, el progreso social depende de múltiples factores, incluyendo el entorno familiar y comunitario, que a menudo contrarrestan los avances logrados en el ámbito educativo. Aunque los derechos de los niños están reconocidos internacionalmente, la realidad es que muchos adultos aún no los respetan plenamente, lo que dificulta el progreso educativo y social

La estabilidad en las escuelas es un mecanismo de protección social que busca prevenir la violencia y garantizar el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad.

Al adoptar un enfoque de derechos humanos, la estabilidad escolar no solo garantiza la seguridad de los estudiantes, sino que también los empodera como ciudadanos críticos y responsables. Así mismo La seguridad escolar, al reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos, desafía los modelos

educativos centrados en la formación de consumidores y promueve una educación integral.

La seguridad escolar es un asunto que trasciende el ámbito educativo y requiere la participación de toda la sociedad, siendo los Estados los principales responsables de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en las escuelas. Al entender la seguridad escolar como un problema político implica reconocer que los gobiernos tienen la obligación de crear leyes y políticas públicas que protejan a los estudiantes y garanticen un ambiente de aprendizaje seguro.

Estas intervenciones reflejan cómo una sociedad valora su sistema educativo. Las medidas de seguridad escolar actuales muestran lo que una sociedad piensa sobre la importancia de sus escuelas.

2.2.5 Logro de Aprendizaje

Gutiérrez y Montañez, (2012). La forma en que definimos el éxito en el aprendizaje limita a quienes no alcanzan los puntajes requeridos. Reprobar significa no cumplir con los estándares establecidos, lo que es una etiqueta negativa para los estudiantes.

Las pruebas sirven para saber si los estudiantes aprendieron lo que se les enseñó. Los exámenes miden si los alumnos alcanzaron los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios

Diccionario de las ciencias de educación (1995) El rendimiento escolar es más que solo un número en una prueba; involucra muchos factores como la psicología, la sociedad y la educación. El desempeño académico no solo

depende de lo que se sabe, sino también de otros factores que influyen en el aprendizaje.

Evaluar el rendimiento académico es esencial para conocer los avances de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades. Este proceso implica realizar diferentes tipos de evaluaciones a lo largo del proceso de aprendizaje, como evaluaciones diagnósticas para identificar los conocimientos previos, evaluaciones formativas para brindar retroalimentación continua y evaluaciones sumativas para determinar el logro final. Los resultados de estas evaluaciones deben ser cualitativos y cuantitativos, y deben estar alineados con las normas establecidas por los acuerdos 200 y 499.

La evaluación es un elemento fundamental del proceso educativo que está íntimamente ligado a todos los demás componentes. No puede concebirse como un acto aislado, sino como una parte integral de un sistema complejo en el que todos los elementos interactúan entre sí.

La Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación UCM (2004,), Las evaluaciones nacionales realizadas en 2007 revelaron que un gran porcentaje de estudiantes no alcanzaban los niveles esperados en comprensión lectora y matemáticas. Estos resultados alarmantes, especialmente en los primeros grados escolares, son consecuencia de una serie de factores, como la falta de calidad en la educación inicial y primaria, a pesar de un aumento en la cobertura. La desarticulación de los recursos destinados a la educación y la ausencia de mejoras significativas en la calidad de la enseñanza contribuyen a explicar estos bajos resultados.

Ministerio de Economía y Finanzas (2006), En 2007, el Ministerio de Educación implementó un nuevo programa nacional con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las áreas de comunicación y matemáticas. Este programa, basado en una gestión por resultados, busca

fortalecer la calidad de la educación a través de intervenciones dirigidas a docentes, directores, familias y comunidades. Al focalizar sus esfuerzos en los ciclos II y III de la Educación Básica Regular, el programa busca garantizar que los estudiantes adquieran las competencias fundamentales necesarias para su desarrollo personal y académico.

Carreño, citado por **Zuñiga, (1989)**. La evaluación educativa es un proceso multifactorial que implica analizar diversos aspectos del sistema educativo, como la organización institucional, los recursos disponibles, la práctica docente y las condiciones del entorno de aprendizaje. Para evaluar la calidad y pertinencia de la educación, se utilizan criterios como la utilidad de los aprendizajes, el rendimiento académico de los estudiantes, la eficiencia en la gestión de los recursos y la pertinencia de los contenidos curriculares. Estos criterios permiten determinar el grado en que se cumplen los objetivos educativos y se optimizan los recursos.

Navarro, (2003). El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial que se ve afectado por el contexto en el que se desarrolla el estudiante, incluyendo el hogar, la escuela y la comunidad, así como por las características individuales del alumno

Fernández, (1995). Los instrumentos de evaluación, diseñados para seleccionar a las personas, pueden verse comprometidos si se basan en principios poco sólidos y objetivos difusos. Además, la calidad de las técnicas empleadas es irrelevante si los instrumentos carecen de validez y fiabilidad.

Si bien las evaluaciones cuantitativas, como los exámenes, son ampliamente utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, estas no logran capturar la complejidad del aprendizaje, que va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades específicas. Los planes de estudio actuales promueven una

evaluación integral que considere diferentes dimensiones del aprendizaje, como las habilidades sociales, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

Factores del logro de Aprendizaje.

Las calificaciones de los estudiantes no solo dependen de ellos mismos, sino también de muchos otros factores como los profesores, los métodos de enseñanza y los padres.

Instituto Tecnológico Danés (2005), A través de un análisis de cuatro niveles, estos organismos internacionales ofrecen una explicación detallada de los factores que influyen en el rendimiento académico, especialmente en la adquisición de conocimientos fundamentales:

- 1. Nivel sistémico:** Se refiere al funcionamiento general del sistema escolar.
- 2. Nivel estructural:** Incluye las condiciones socioeconómicas del entorno.
- 3. Nivel escolar:** Abarca aspectos como la dirección y el ambiente escolar.
- 4. Nivel individual:** Se centra en las actitudes, motivación y comportamiento del alumno.

Torres (1995), Torres propone una visión más amplia del bajo rendimiento académico, argumentando que este no es un problema individual, sino sistémico. Factores como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el entorno familiar influyen significativamente en los resultados de los estudiantes. Al analizar las causas del bajo rendimiento, Torres destaca la importancia de considerar un conjunto de factores interrelacionados, tanto internos como externos al ámbito escolar, que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes.

2.3. Definición de términos.

Clima: Metafóricamente, el término 'clima' se emplea para describir el conjunto de factores que definen una situación particular. Su uso se asemeja al de 'ambiente' y suele asociarse, en especial, a la percepción, la actitud y las dinámicas interpersonales dentro de un grupo.

Aula: El aula es un espacio intrínsecamente ligado a la educación, constituyendo el escenario principal donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Físicamente, se trata de un recinto de dimensiones considerables, diseñado para albergar a un grupo de estudiantes. Un elemento indispensable en este espacio es la pizarra, herramienta fundamental para la transmisión de conocimientos por parte del docente.

Clima del aula: La percepción que se tiene sobre la convivencia en una institución educativa, conocida como clima escolar, incide directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender, relacionarse y trabajar en equipo. Un clima escolar positivo es esencial para crear un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en la construcción de un clima escolar favorable desde el inicio del año escolar.

Relaciones: La convivencia escolar se define como la coexistencia pacífica y respetuosa de todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual facilita el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y el desarrollo integral de los estudiantes. Al promover relaciones positivas, se contribuye a que los alumnos adquieran las habilidades sociales y emocionales necesarias para una vida plena y satisfactoria.

Autorrealización: La autorrealización representa la satisfacción plena que se experimenta al alcanzar metas personales que contribuyen al desarrollo pleno del individuo. A través de ella, las personas despliegan al máximo sus capacidades y talentos, logrando ser y hacer aquello que desean. En esencia, se trata del cumplimiento de objetivos personales que conducen a la felicidad. Este anhelo es impulsado por la búsqueda individual de respuestas a interrogantes existenciales y la satisfacción de expectativas personales.

Estabilidad: La estabilidad es la característica de mantener un estado constante o equilibrado. En el contexto humano, la estabilidad emocional se refiere al estado mental de una persona que se encuentra en calma y equilibrio emocional. Esta cualidad permite a las personas afrontar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y bienestar.

Logro: La palabra 'logro' viene de una palabra latina que significa 'ganancia'. Los romanos usaban esta palabra para hablar de dinero, pero también para decir que habían conseguido algo bueno. Por eso, cuando decimos que 'logramos' algo, queremos decir que hemos conseguido algo que queríamos.

Aprendizaje: Cuando aprendemos algo nuevo, estamos cambiando nuestra forma de pensar o de hacer las cosas. Hay muchas teorías que intentan explicar cómo ocurre este proceso, pero una de ellas, la psicología conductista, se enfoca en los cambios que podemos ver en nuestro comportamiento.

Logros de aprendizajes: El logro esperado es el estado ideal al que se aspira que llegue el estudiante al final de un curso. Este resultado anticipado engloba las capacidades cognitivas, prácticas y afectivas que se espera que el estudiante adquiera, es decir, lo que debe saber, hacer y sentir.

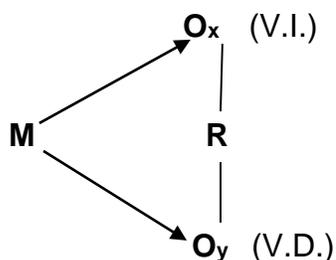
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La presente investigación se enmarca dentro de un diseño explicativo, dado que su objetivo principal es comprender las relaciones de causa y efecto entre las variables en estudio.

3.2. Diseño de estudio.

El siguiente diagrama ilustra el diseño de investigación correlacional empleado en este estudio:



Donde:

- M : Es la muestra de investigación
- O_x : Es la observación de la variable X
- O_y : Es la observación de la variable Y
- R : Es el grado de relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población está conformada por 60 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, en el siguiente detalle:

TABLA N° 1 Población

NIVEL SECUNDARIO	TERCER GRADO
SECCION A	60
TOTAL	60

Fuente: Directa. I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

3.3.2. Muestra

La muestra es igual a la población está conformada por 30 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, en el siguiente detalle: en el siguiente detalle:

TABLA N° 2 Muestra

NIVEL SECUNDARIO	TERCER GRADO
SECCION A	30
TOTAL	30

Fuente: Directa. I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

3.4. Métodos y técnicas.

Técnicas	Instrumento	Finalidad
Encuesta	Ficha de encuesta	Para recoger los datos sobre clima del aula.

3.5. Tratamiento de Datos.

Estará básicamente realizado por el SOTFWARE SPSS 22.

TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
cuestionario Clima del aula	Alfa de Cronbach.	0,932.
cuestionario Logro de Aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,840.

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

Los coeficientes de Alfa de Cronbach obtenidos para ambos instrumentos de medición superan el umbral de 0.8, lo cual indica un alto nivel de fiabilidad. Según Hernández et al. (2014), valores superiores a 0.8 son considerados aceptables, sugiriendo que los instrumentos utilizados en esta investigación son consistentes y confiables.

A fin de garantizar la validez de contenido de los instrumentos de medición, se recurrió al juicio de expertos. Para tal fin, se seleccionó a tres especialistas en el área, considerando su trayectoria profesional y experiencia en el tema.

TABLA N° 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

Los resultados presentados en la Tabla 4 evidencian que los expertos evaluadores otorgaron una calificación de "buena" a la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos, lo cual confirma su adecuación para la investigación.

CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis Cuantitativo de las Variables.

TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Clima del aula y sus dimensiones.

N°	CLIMA DEL AULA	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
1	69	19	19	17	14
2	83	19	27	19	18
3	120	32	32	36	20
4	85	20	25	28	12
5	97	25	26	28	18
6	70	16	21	22	11
7	53	16	15	13	9
8	95	24	29	27	15
9	104	29	30	27	18
10	89	18	27	29	15
11	96	26	28	27	15
12	105	26	27	34	18
13	91	25	29	24	13
14	84	18	27	25	14
15	94	22	26	29	17
16	87	16	29	27	15
17	72	21	18	20	13
18	101	27	30	28	16
19	59	16	22	14	7
20	110	30	31	30	19
21	109	30	30	29	20
22	67	18	23	16	10
23	65	21	19	14	11
24	115	29	32	34	20
25	77	22	22	22	11
26	97	26	28	26	17

27	81	23	24	19	15
28	51	11	18	12	10
29	97	18	31	30	18
30	103	27	26	32	18
31	84	22	29	21	12
32	93	23	26	30	14
33	78	17	26	21	14
34	76	22	24	18	12
35	75	14	25	22	14
36	58	11	21	16	10
37	70	20	22	20	8
38	100	19	30	32	19
39	70	17	20	21	12
40	68	11	21	19	17
41	41	13	13	8	7
42	99	27	29	27	16
43	61	13	21	17	10
44	92	27	28	24	13
45	81	25	25	20	11
46	94	23	24	29	18
47	57	13	20	14	10
48	73	13	22	22	16
49	83	21	26	23	13
50	79	20	28	17	14
51	79	20	24	22	13
52	75	15	25	23	12
53	82	21	24	22	15
54	104	28	31	27	18
55	90	27	24	27	12
56	63	18	19	16	10
57	92	26	24	26	16
58	82	16	24	26	16
59	68	17	22	19	10
60	98	21	27	32	18
61	90	22	27	25	16
62	49	10	12	17	10
63	107	26	31	31	19
64	74	15	23	21	15
65	76	18	22	23	13
66	75	19	22	21	13
67	66	17	24	15	10
68	80	19	23	25	13

Fuente: "Los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald"

BAREMOS DE LA VARIABLE CLIMA DEL AULA

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Excelente	76% - 100%	100.3 - 120.00	El clima del aula es muy bueno
Bueno	51% - 75%	80.60 - 100.25	El clima del aula es bueno
Regular	26% - 50%	60.76 - 80.50	El clima del aula es regular
Deficiente	00% - 25%	41.00 - 60.75	El clima del aula es malo

TABLA N° 6 Descriptivos de la Variable Clima del aula.

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Clima de Aula	Media	82,47	2,051	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	78,38	
		Límite superior	86,57	
	Media recortada al 5%	82,63		
	Mediana	82,00		
	Varianza	286,133		
	Desviación estándar	16,915		
	Mínimo	41		
	Máximo	120		
	Rango	79		
	Rango intercuartil	26		
	Asimetría	-,116	,291	
	Curtosis	-,376	,574	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

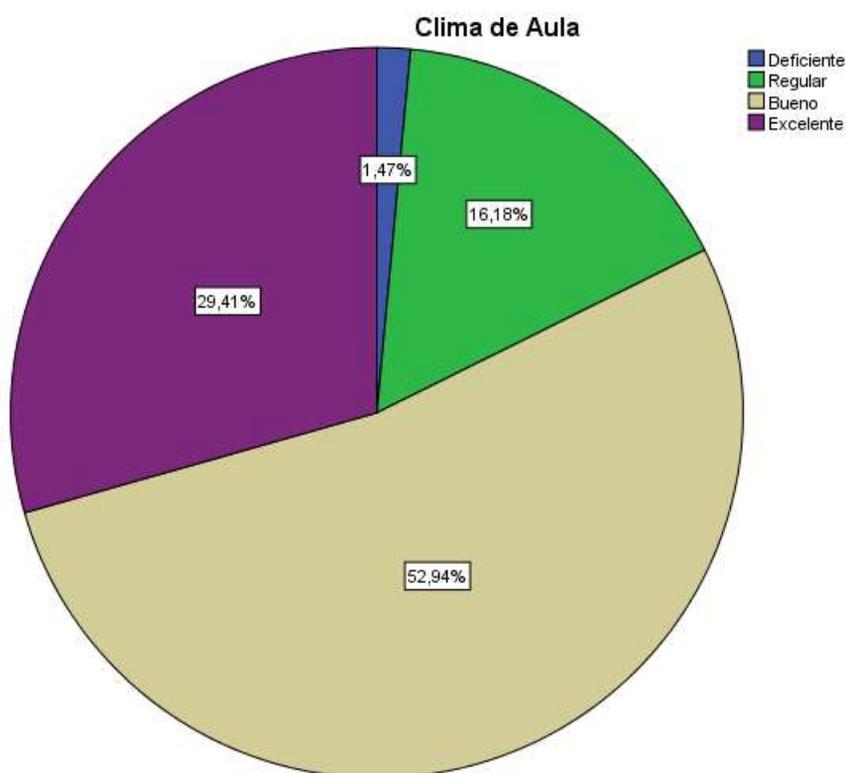
De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6, el clima del aula percibido por los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa evaluada se clasifica como "bueno", con un puntaje promedio de 82.47. Sin embargo, es importante resaltar que para que la percepción del clima escolar sea considerada "muy buena", el puntaje promedio debería situarse en un intervalo superior a 100 puntos.

TABLA N° 7 Clima del aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
Regular	11	16,2	16,2	17,6
Bueno	36	52,9	52,9	70,6
Excelente	20	29,4	29,4	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 1 Clima del aula.



Fuente: tabla 7

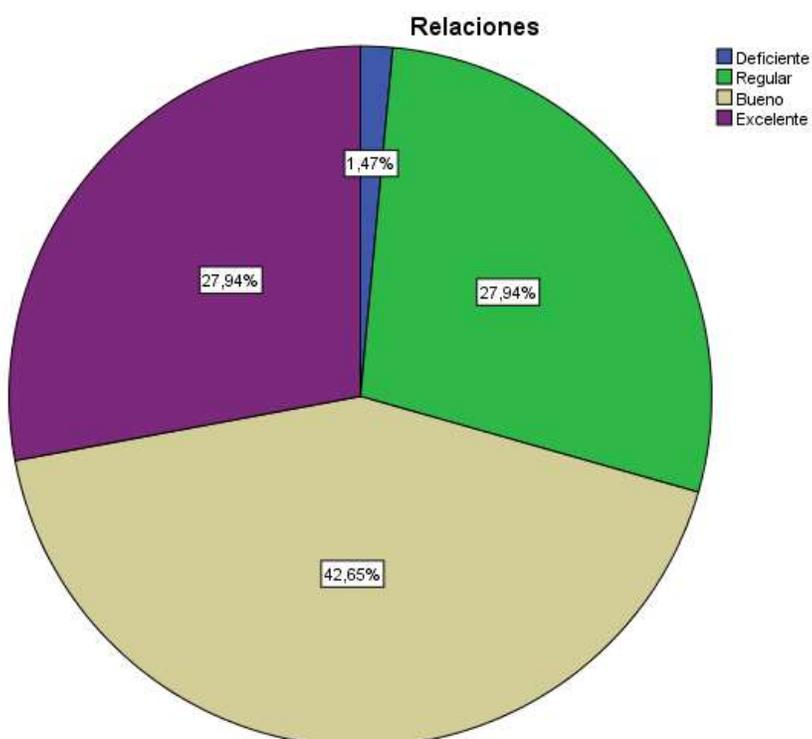
El 52,94% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que el Clima del aula es bueno, mientras que el 29,41% afirman que es excelente, el 16,18% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente el clima del aula. Según la tabla 7.

TABLA N° 8 Relaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
Regular	19	27,9	27,9	29,4
Bueno	29	42,6	42,6	72,1
Excelente	19	27,9	27,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 2: Relaciones.



Fuente: tabla 8

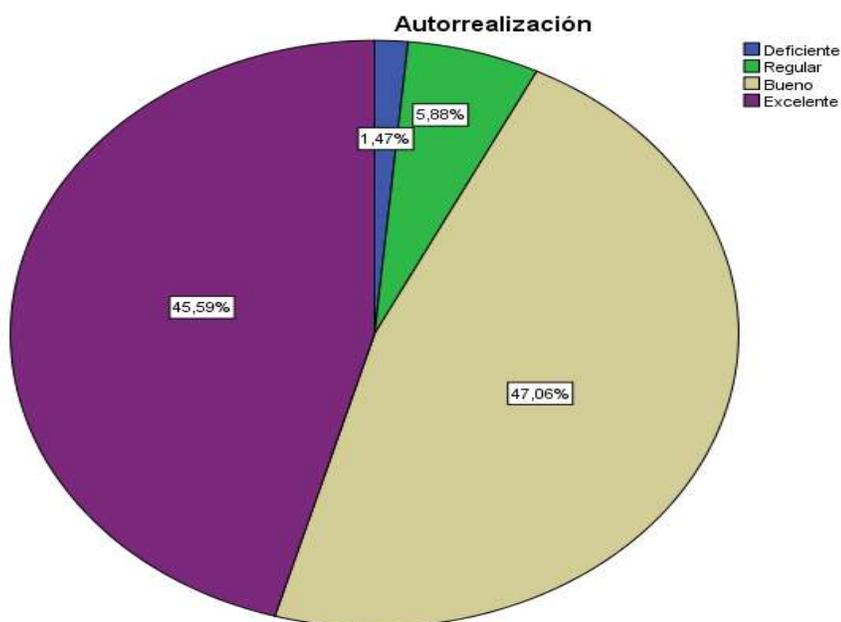
El 42,66% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Relaciones es bueno, mientras que el 27,94% afirman que es excelente, el 27,94% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Relaciones, referencia tabla 8.

TABLA N° 9: Autorrealización.

Autorrealización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	4	5,9	5,9	7,4
	Bueno	32	47,1	47,1	54,4
	Excelente	31	45,6	45,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 3: Autorrealización.



Fuente: tabla 9

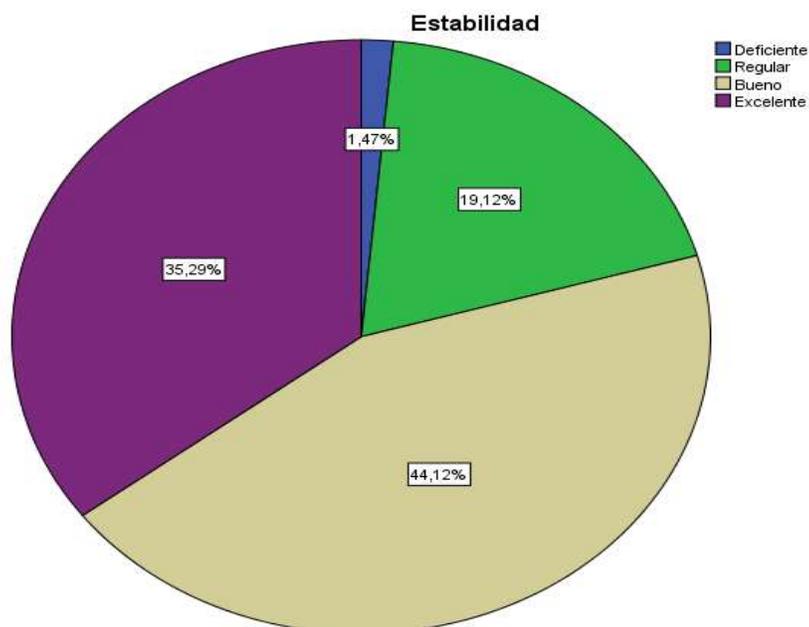
El 47,06% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Autorrealización es bueno, mientras que el 45,59% afirman que es excelente, el 5,88% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Autorrealización. Referencia la tabla 9.

TABLA N° 10: Estabilidad.

Estabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	13	19,1	19,1	20,6
	Bueno	30	44,1	44,1	64,7
	Excelente	24	35,3	35,3	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 4: Estabilidad.



Fuente: tabla 10

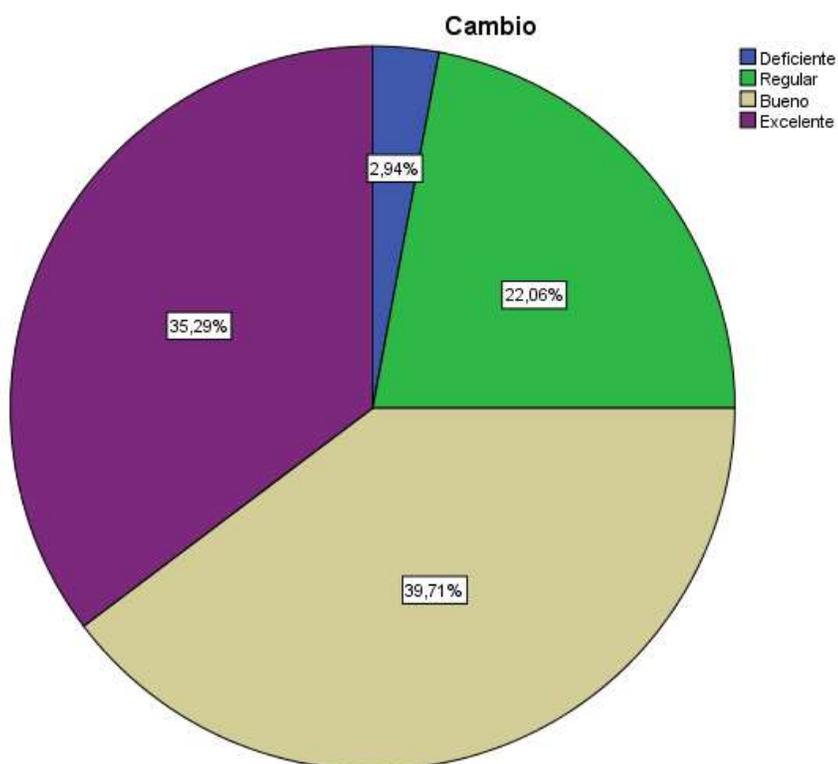
La Estabilidad., el 44,12% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad es bueno, mientras que el 35,29% afirman que es excelente, el 19,21% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad. Se verifica la tabla 10

TABLA N° 11: Cambio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,9	2,9	2,9
	Regular	15	22,1	22,1	25,0
	Bueno	27	39,7	39,7	64,7
	Excelente	24	35,3	35,3	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 5: Cambio.



Fuente: tabla 11

El Cambio, el 39,7% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que es bueno, el 35,3% afirman que es excelente, el 22,1% afirman que es regular. y el 2,9% afirman que es deficiente.

TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, logro de aprendizaje y sus dimensiones.

N°	Logro de Aprendizaje
1	18
2	18
3	14
4	13
5	13
6	13
7	14
8	14
9	14
10	13
11	12
12	12
13	12
14	13
15	12
16	11
17	12
18	12
19	12
20	10
21	10
22	12
23	12
24	11
25	11
26	11
27	13
28	11
29	11
30	11
31	11
32	10
33	9

34	11
35	16
36	17
37	14
38	13
39	13
40	13
41	14
42	14
43	14
44	13
45	12
46	12
47	12
48	13
49	12
50	11
51	12
52	12
53	12
54	10
55	10
56	12
57	12
58	11
59	11
60	11
61	13
62	11
63	11
64	11
65	11
66	10
67	9
68	11

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

BAREMOS DE LA VARIABLE, LOGRO DE APRENDIZAJE.

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En Inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es poco

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje.

Descriptivos				
		Estadístico	Error estándar	
Logro de aprendizaje	Media	12,19	,217	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11,76	
		Límite superior	12,62	
	Media recortada al 5%	12,05		
	Mediana	12,00		
	Varianza	3,202		
	Desviación estándar	1,789		
	Mínimo	9		
	Máximo	18		
	Rango	9		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	1,217	,291	
	Curtosis	2,427	,574	

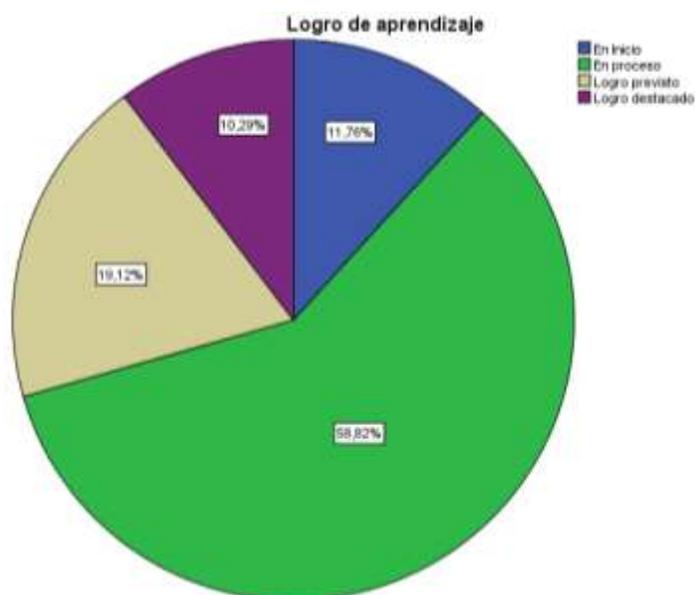
Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

Los resultados expuestos en la Tabla 12 indican que el logro de aprendizaje promedio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" se clasifica como "regular", con una puntuación media de 12.19 puntos. Para alcanzar un nivel de logro de aprendizaje "muy bueno", la puntuación debería ubicarse en un rango entre 18 y 20 puntos.

TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.

Logro de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	8	11,8	11,8	11,8
	En proceso	40	58,8	58,8	70,6
	Logro previsto	13	19,1	19,1	89,7
	Logro destacado	7	10,3	10,3	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.

Fuente: tabla 14

El 58,82% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje, están en procesos, mientras que el 19,12% afirman que son logros previsto, el 11,78% dicen que, al inicio, mientras que 10,29% afirman que son logros destacados los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Previo a la realización de la prueba de hipótesis, se verificará la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que el tamaño de la muestra (30 estudiantes) cumple con el criterio mínimo, se asume que la distribución de los datos es aproximadamente normal:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

TABLA N° 15 Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Clima de Aula	Logro de aprendizaje
N		68	68
Parámetros normales ^{a,b}	Media	82,47	12,19
	Desviación estándar	16,915	1,789
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,054	,190
	Positivo	,038	,190
	Negativo	-,054	-,135
Estadístico de prueba		,054	,190
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, presentados en la Tabla 15, muestran un valor de significancia (p-valor) mayor a 0.05 para ambas variables (clima del aula y logro de aprendizaje). Esto indica que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, por lo que se puede proceder con las pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

Existe relación entre Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019

H₁: p ≠ 0:

No Existe relación entre Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

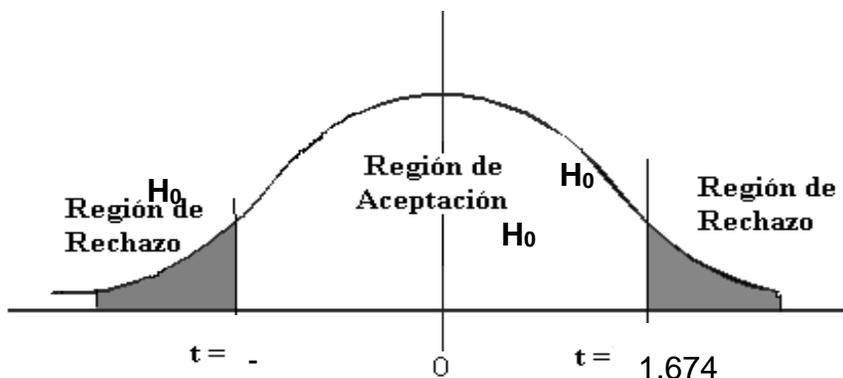
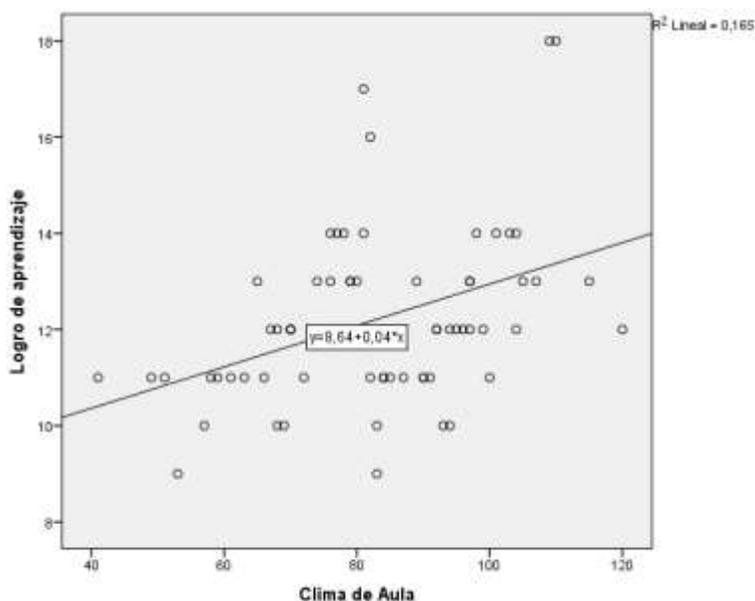


TABLA N° 16 Coeficientes de las variables: Clima de Aula y el Logro de Aprendizaje.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	8,643	1,001		8,633	,000
	Clima de Aula	,043	,012	,407	3,617	,001

a. Variable dependiente: Logro de aprendizaje
Fuente: Estudiantes del segundo grado, secciones A y B de la I. E.B.R. Javier Heraud.

GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Clima de Aula y Logro de Aprendizaje.



Fuente: Encuesta a trabajadores administrativos.

Los resultados obtenidos en la Tabla 16 muestran que el valor calculado del estadístico t (8.633) supera significativamente el valor crítico (1.6741), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Asimismo, el Gráfico 6 confirma la existencia de una relación lineal significativa entre el clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: Clima de Aula y Logro de Aprendizaje.

Correlaciones			
		Clima de Aula	Logro de aprendizaje
Clima de Aula	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,880**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: SPSS VS. 28

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 17, existe una asociación lineal estrecha y significativa ($r = 0.880$, $p < 0.05$) entre las variables clima del aula y logro de aprendizaje, lo que sugiere que ambas variables están estrechamente relacionadas.

TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: Clima de Aula y Logro de Aprendizaje.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,407 ^a	,165	,153	1,647	,165	13,085	1	66	,001

a. Predictores: (Constante), Clima de Aula

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

El coeficiente de determinación (R^2) obtenido en la Tabla 18 es de 0.165, lo que indica que el 16.5% de la variabilidad en el clima del aula puede ser explicada por las variaciones en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

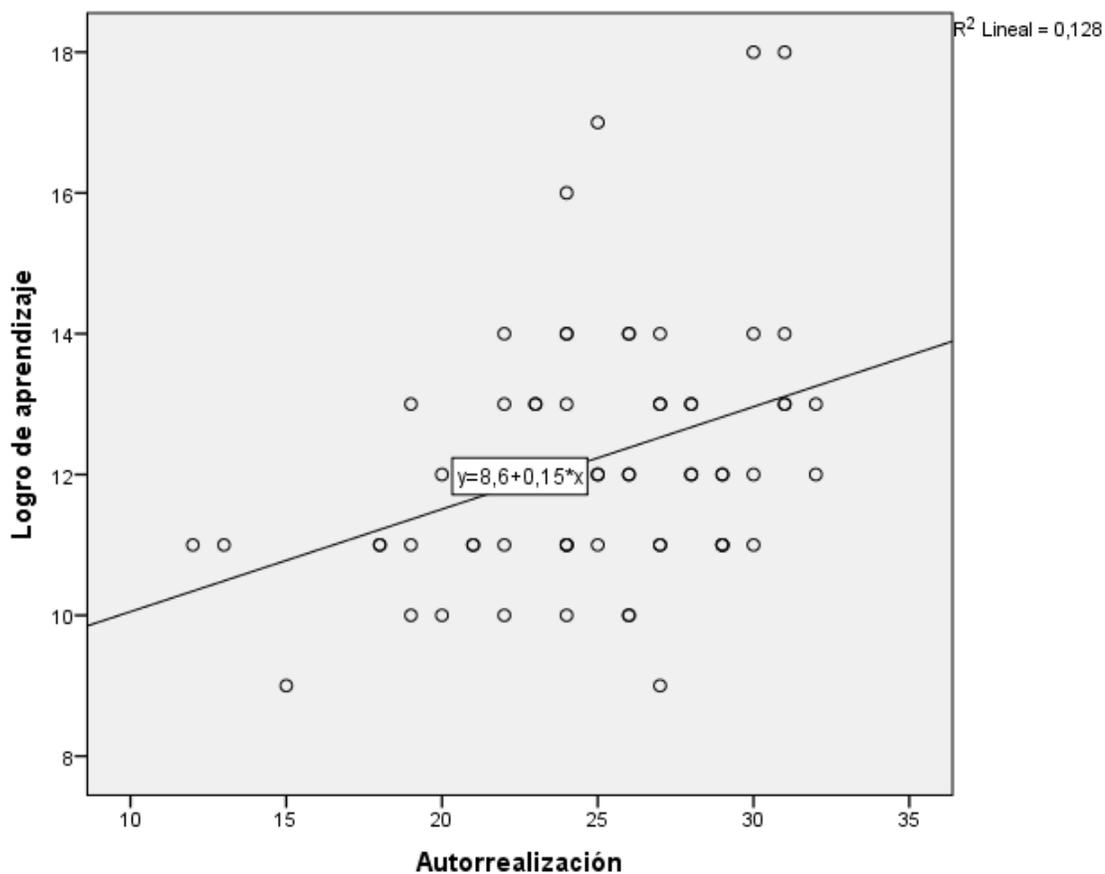
TABLA N° 19 Coeficientes de la variable: Logro de Aprendizaje y Autorrealización.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	8,597	1,171		7,340	,000
	Autorrealización	,146	,047	,358	3,116	,003

a. Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Autorrealización.



Fuente: Encuesta a trabajadores administrativos.

Los resultados obtenidos en la Tabla 19 muestran que el valor calculado del estadístico t (5.840) supera significativamente el valor crítico (1.6741), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Asimismo, el Gráfico 7 confirma la existencia de una relación lineal significativa entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias.

TABLA N° 20 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Autorrealización.

Correlaciones			
		Autorrealización	Logro de aprendizaje
Autorrealización	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

Los resultados expuestos en la Tabla 20 revelan una correlación positiva y moderada ($r = 0.626$) entre el liderazgo docente y las estrategias disciplinarias, con un nivel de significancia del 95%. Esto indica que existe una relación significativa entre la forma en que los docentes lideran sus clases y las estrategias disciplinarias que implementan.

TABLA N° 21 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Autorrealización.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,358 ^a	,128	,115	1,683	,128	9,711	1	66	,003

a. Predictores: (Constante), Autorrealización

Fuente: Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald"

El coeficiente de determinación (R^2) obtenido en la Tabla 21 es de 0.128, lo que indica que el 12.8% de la variabilidad en la dimensión autorrealización puede ser explicada por las variaciones en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6, la percepción promedio del clima del aula entre los estudiantes de tercer grado de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" se ubica en la categoría "bueno", con una puntuación media de 82.47. Sin embargo, es importante destacar que para alcanzar una percepción "muy buena" del clima del aula, la puntuación debería situarse entre 100 y 120 puntos.

El estudio de Rosales (2010) reveló que los estudiantes de secundaria valoran significativamente más un clima de aula donde las reglas son claras y consistentes. Los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de realizar estudios adicionales que exploren en mayor profundidad el impacto de diferentes metodologías de enseñanza en la percepción del clima escolar.

En su estudio, Sarria (2004) exploró cómo el ambiente del aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de comunicación. A través de una encuesta y una guía de observación, el investigador encontró que existe una relación positiva moderada entre un clima de aula favorable y mejores resultados académicos. Específicamente, dimensiones como el respeto, las reglas claras y la cercanía docente se asociaron con un mejor desempeño. Sin embargo, se observó que la dimensión relacionada con la creatividad presentó una correlación más débil. Estos hallazgos sugieren que, si bien un ambiente estructurado y positivo es importante, también es necesario fomentar un clima que estimule la creatividad y la innovación en el aula.

Según el gráfico 1, variable: el 52,94% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que el Clima del aula

es bueno, mientras que el 29,41% afirman que es excelente, el 16,18% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente el clima del aula

Ordoñez (2017). *Clima de aula y logros de aprendizaje*; Este estudio cualitativo, de carácter descriptivo-correlacional, busca determinar la relación entre el clima de aula y los logros en el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa particular de San Borja. A través de un muestreo probabilístico intencional, se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes. Los resultados, analizados mediante la prueba de Rho de Spearman, revelaron una correlación positiva y altamente significativa ($r = 0.636$) entre ambas variables, lo que evidencia que un clima de aula favorable influye positivamente en el rendimiento académico en inglés.

Según el gráfico 2, El 42,66% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Relaciones es bueno, mientras que el 27,94% afirman que es excelente, el 27,94% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Relaciones

El 47,06% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Autorrealización es bueno, mientras que el 45,59% afirman que es excelente, el 5,88% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Autorrealización. Referencia gráfica 3.

Según el gráfico 4, de la variable: El 44,12% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad es bueno, mientras que el 35,29% afirman que es excelente, el 19,21% dicen que es regular, mientras que 1,47% afirman que es deficiente los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad.

Según el gráfico 5, El 39,7% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que es bueno el clima, el 35,3% afirman que es excelente, el 22,1% afirman que es regular. Y el 2,9% afirman que es deficiente.

Vergara (2004). Los resultados de la encuesta revelan que los estudiantes de los centros educativos municipales de Toltén perciben un clima social escolar favorable en general. Los docentes han logrado crear un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones interpersonales constructivas. Sin embargo, se identificó una percepción negativa respecto al contexto regulativo, caracterizado por una disciplina rígida que obstaculiza la flexibilidad y la confianza. Se recomienda implementar intervenciones específicas en ambos establecimientos para mejorar el clima regulativo, especialmente en el Liceo Martín Kleinkecht, abordando todos los niveles educativos, y en la escuela Aguas y Gaviotas, focalizando en estudiantes de 12 a 13 años. Estas intervenciones deben incluir temáticas como manejo de conflictos, habilidades sociales y mediación escolar.

De acuerdo con la Tabla 13, el logro de aprendizaje promedio de los estudiantes de tercer grado de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" se encuentra en el nivel regular (12.19 puntos). Para alcanzar un nivel muy bueno (18-20 puntos), sería necesario mejorar los resultados académicos.

Según el gráfico 6, El 58,82% de Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" manifiestan que el Logro de Aprendizaje, están en procesos, mientras que el 19,12% afirman que son logros previsto, el 11,78% dicen que, al inicio, mientras que 10,29% afirman que son logros destacados los Resultados generales de la dimensión: Estabilidad.

Guerrero (2013). El estudio se propuso evaluar el clima social y la gestión pedagógica en dos centros educativos, analizando a 70 estudiantes y 2 docentes.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de estrategias de enseñanza cooperativas para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Se concluyó que el contexto actual favorece la convivencia social positiva y la comunicación bidireccional, pero se identificaron oportunidades de mejora en la formación de grupos de trabajo y la implementación de actividades cooperativas. La investigación propone soluciones prácticas para abordar estas brechas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación realizada en la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” en 2019 indican que los estudiantes de tercer grado perciben en general un clima de aula positivo. Si bien el 52,94% lo considera bueno y el 29,41% excelente, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes que lo califican como regular o deficiente. Estos hallazgos sugieren que, aunque existe una relación positiva entre el clima del aula y el logro académico, es necesario implementar estrategias para optimizar el ambiente de aprendizaje y alcanzar un nivel de satisfacción más alto entre los estudiantes.

Al analizar la dimensión de las relaciones en la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald”, se observa que el 42,66% de los estudiantes de tercer grado las califican como buenas y el 27,94% como excelentes. Esto indica un nivel general de satisfacción en cuanto a las relaciones interpersonales en el aula. No obstante, es importante considerar que un 27,94% de los estudiantes percibe estas relaciones como regulares y un pequeño porcentaje las considera deficientes

Al analizar la dimensión de la estabilidad en el aula de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald”, se observa que el 44,12% de los estudiantes de tercer grado la califican como buena y el 35,29% como excelente. Esto indica un nivel general de satisfacción en cuanto a la estabilidad y consistencia de las rutinas y actividades en el aula. No obstante, es importante considerar que un 19,21% de los estudiantes percibe esta dimensión como regular y un pequeño porcentaje la considera deficiente.

Al analizar la dimensión del cambio en el aula de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald”, se observa que el 39,7% de los estudiantes de tercer grado la califican como buena y el 35,3% como excelente. Esto indica un nivel general de satisfacción en cuanto a la frecuencia de cambios y novedades en las actividades

de clase. No obstante, es importante considerar que un 22,1% de los estudiantes percibe esta dimensión como regular y un pequeño porcentaje la considera deficiente.

Los resultados obtenidos en la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" muestran una relación estadísticamente significativa entre la autorrealización de los estudiantes de tercer grado y su desempeño académico. El coeficiente de correlación de Pearson, que indica la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, es de 0.582, lo cual sugiere una asociación positiva moderada. En otras palabras, a mayor nivel de autorrealización, mayor tiende a ser el logro académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Al existir una regular relación entre Clima del aula y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado; Sera necesario implementar nuevas estrategias educativas que originen un adecuado clima en el aula y así los alumnos tengan un logro de aprendizaje adecuado, para mejorar su rendimiento académico en la institución.

Al existir un nivel moderado en las Relaciones entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019: es necesario que los docentes implemente juegos didácticos educativos, que les permita a los alumnos relacionarse adecuadamente con sus otros compañeros de aula, para así fortalecer su autoestima y puedan convivir con los demás.

Al existir una diminuta Estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019; es importante tener en cuenta que la estabilidad de los estudiantes no se basa totalmente en que estén bien socioeconómicamente y que tengan una estabilidad familiar adecuada, sino se da por falta de éxito y superación personal; por esta razón, es importante que los docentes y familiares motiven al alumno a seguir estudiando para que en un futuro sea un profesional de éxito.

Al existir un nivel bueno en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019; será importante seguir incidiendo en el fortalecimiento de esta dimensión, para llegar al nivel de la excelencia y generar conciencia en los estudiantes a través de la generación de la conciencia colectiva estudiantil.

Al existir una moderada relación significativa entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado, 2019; es necesario implementar un conjunto de estrategias para mejorar el trabajo con los conocimientos, habilidades y valores que el estudiante debe asimilar en el proceso educativo, el docente tiene la facultad de implementar las habilidades, y conocimientos, asociado a esta relación y sobre todo dar a conocer los valores asociados a la autorrealización y los logros de aprendizajes

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Carranza Torres Daniel Enrique (2017) tema sobre la estabilidad escolar como problema político. Lima Perú.

Extraído de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Carreño, citado por Zuñiga, (1989). Zuñiga, E.(1989). Evaluación educativa. Una guía para el docente. En Evaluación educativa. Compilación de Gallardo, J.G. Cd. Victoria Tamaulipas: s/e.

Casassus, J, 2006,) La escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula. Mexico.<http://colegiopaulofreiredelelqui.blogspot.com/2012/10/por-que-son-importantes-las.html>

Castro Pérez Marianella y Morales Ramírez María Esther (2015). Revista electrónica, tema sobre “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”, Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) Setiembre-Diciembre, 2015: 1-32. Costa Rica. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Cora Mercadal Maria del Rosario (2007). Revista electrónica sobre “El clima del aula: un abordaje desde la ética” Universidad ORT Uruguay. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/html/4436/443643887001/>

Correa Zabala Francisco José (2008). Tema electrónico relacionado con “Ambientes de aprendizaje en el Siglo XXI”, Matemático Puro. Universidad de Antioquia Especialista en Sistemas de Información. Universidad EAFIT . Medellín, Colombia. Doctor en Inteligencia Artificial e Ingeniería de Software. Universidad Politécnica de Valencia. Línea + D en Informática Educativa Universidad EAFIT, <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/download/12622/13226>

Diccionario de las ciencias de la educación (1995). México: Santillana.

Fernández, M. (1995). Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar. España:

Guerrero, L. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012. Ibarra: Pontificia Universidad Católica del Ecuador,

Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo.

Huarachi, H. (2012). Clima del aula y el Desempeño Académico de los Docentes de los centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) Del distrito de San Martín de Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis maestría).

Instituto Tecnológico Danés (2005), tema sobre factores del rendimiento escolar. Lima Perú: http://www.isei-ivei.net/cast/pub/rendimiento_escolar.pdf

Kurt Goldstein (1934) destaca La estructura del organismo tema sobre la autorrealización.

La Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación UCM (2004,) tema sobre Los logros de aprendizaje de los estudiantes. Lima Perú.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1137/688.%>

Lexus. 2007 , Enciclopedia de Pedagogía y Psicología.- Colombia

López, Verónica (2014). Convivencia Escolar Verónica López. UNESCO: Apuntes, Educación y Desarrollo. No. 4. Recuperado de
<http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/apunte04-esp.pdf>

Lorenzo Pulido Natalia (2014), tema electrónico sobre La relación familia-escuela: ¿hay posibilidades de encuentro? La mediación escolar como alternativa, Revista La Gaveta Revista Digital Del Cep Santa Cruz De Tenerife, <http://www3.gobiernodecanarias.org/>

Maslow, Abraham Harold, (1908), Psiquiatra y psicólogo estadounidense. Impulsor de la psicología humanista, que se basa en conceptos como la autorrealización, Nueva York.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm>

Mejía Custodio Amalia y Ávila Meléndez Luis Arturo (2009). Revista electrónica sobre Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. México
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Ministerio de Economía y Finanzas (2006) tema sobre Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.
https://issuu.com/capacitacionengestion/docs/m_dulo-curso_gesti_n_educativa_pela-ucg

Moos, R. y Tricket. (1974). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores informacion 3. (p.187)

Musitu, G., Moreno, D., Martínez, M. (s.f). Ponencia. La escuela como contexto socializador. Universidad de Valencia recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>

Núñez José Carlos (2009). Entrevista electrónica sobre “El clima escolar, clave para el aprendizaje” Catedrático De Psicología Educativa, España, Madrid http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540

Ordoñez Basauri María Viviana (2015). Tesis sobre “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”. Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestra En Psicología Educativa. Escuela De Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Organización de las naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura (2018). Tema sobre la Seguridad escolar, desarrollo sostenible y gestión del riesgo en Educación, Lima Perú. <http://bvpad.indeci.gob.pe/>

Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. CS, (5), 71-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n5/n5a04.pdf>

Quispe Huamani Jenny Betty (2015). Tesis sobre “Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2015”. Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestra En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa, Escuela De Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Rivera Valdivieso Miguel Gabriel (2012). Tesis sobre “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad

de la Educación Escuela de posgrado universidad san Ignacio de Loyola. Lima Perú.

Rosales Marengo Fernando Félix (2010). Tesis sobre “La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Escuela de posgrado universidad san Ignacio de Loyola. Lima Perú.

Sandoval (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década. vol.22 no.41.
<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718>

Sarria Hernández Liliana Mónica (2016). Tesis sobre “Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria”, Para Optar El Grado Académico De Maestra En Educación Con Mención En Docencia E Investigación Universitaria. Instituto Para La Calidad De La Educación Sección De Posgrado, USMP. Lima Perú.

Sigmund Freud, (1920) temas sobre la Motivacionalmente a la relajación, al placer y al equilibrio homeostático (autorrealización). En la ciudad de Londres, España
<https://www.biografiasyvidas.com/monografia/freud/cronologia.htm>

Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.

Tuc Méndez Martha Lidia (2013). Tesis sobre “Clima del aula y rendimiento escolar”. Previo a conferirle en el grado académico de: Licenciada El título de: Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango Presentada a Coordinación de Facultad de Humanidades. Guatemala.

Unesco (2012). Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/multimedia/field/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>.

Vergara 2004). Tesis "*Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tolén*", región de La Araucanía, Chile. Consultora Sociedad Paradigma Limitada de Temuco, Región de La Araucanía, Chile.

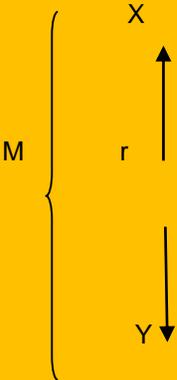
XII Congreso Internacional De La Teoría De La Educación 2011, tema electrónico definido como la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y Responsabilidad de los niños/as, Universidad de Barcelona. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre Clima del aula y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el cual es el nivel de relación entre Clima del aula y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Determinar el nivel en la dimensión Estabilidad de los</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe relación entre Clima del aula y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Específicas:</p> <p>Existe algún nivel en la dimensión Relaciones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe algún nivel en la dimensión Estabilidad de los</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Clima del aula</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Relaciones</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>logro de aprendizaje</p>	<p>Método de la Investigación: Método cuantitativo. Hipotético deductivo.</p> <p>Tipo de la Investigación: Básico descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Se trabajará con estudiantes de tercer grado de secundaria siguiendo el esquema es el siguiente:</p>

<p>Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel que existe en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p>estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Determinar el nivel en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>3.Determinar la relación que existe entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p>estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe algún nivel en la dimensión Cambio de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre la autorrealización y logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald Puerto Maldonado, 2019</p>		 <p>Denotación:</p> <p>M = Población de estudiantes de tercer de secundaria de la I.E. Fitzcarrald</p> <p>X = Clima del aula</p> <p>Y = Logro de Aprendizaje.</p> <p>r = Posible relación.</p> <p>Población y muestra de estudio</p> <p>Está constituido por 60 estudiantes del tercer grado de</p>
--	--	--	--	--

				<p>secundaria de la institución educativa Fitzcarrald</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">* Encuesta. cuestionario* Registro de evaluacion. <p>Tratamiento estadístico</p> <ul style="list-style-type: none">* Tablas. Gráficos. Cuadros* Medidas de tendencia central y de dispersión.* Estudio de fiabilidad Alfa de Cronbach. <p>Análisis de correlación lineal. Coeficiente de correlación de R. pearson</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO.

CUESTIONARIO Sobre “Clima del aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado”

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante (a)

A continuación, encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

	0	1	2	3	4	
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	siempre	

N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3	4
	D1 Relaciones					
01	Tu aula representa una unidad para todos.					
02	Se busca la integración de todos					
03	Todos trabajan en equipo					
04	Se ayudan mutuamente					
05	Existe buena amistad entre todos los compañeros.					

06	Tu profesor se integra armónicamente a tu clase.					
07	Los profesores expresan confianza.					
08	Todos respetan tus ideas y planteamientos					
	D2 Autorrealización					
09	Tu clase te parece importante.					
10	Las sesiones que imparte el docente son atendidas por todos tus compañeros.					
11	Las sesiones de clase te parecen muy importantes para tu futuro.					
12	Cumples con todas las tareas y asignaciones.					
13	Los trabajos prácticos son ejecutados responsablemente.					
14	Las tareas son culminadas al cien por ciento.					
15	Consideras que una buena calificación te conducirá al éxito.					
16	Te sientes satisfecho con tu rendimiento en clase.					
	D3 Estabilidad					
17	Se cumplen los objetivos planteados en clase.					
18	Existe orden en la clase					
19	La limpieza es respetada por toda la clase					
20	Existe una adecuada organización en el aula.					
21	Las tareas encargadas son cumplidas por todos.					
22	La clase funciona de una manera óptima.					
23	Las normas establecidas al inicio son respetas por los compañeros y los docentes.					

24	Las reglas de clase son totalmente claras.					
25	El incumplimiento de las normas tiene una penalización que es respetada					
	D4 Cambio					
26	Todos contribuyen en el desarrollo adecuado del aula.					
27	Las actividades son variadas según las circunstancias y necesidades de la mayoría.					
28	Los cambios que realiza el docente son respetados por todos.					
29	Las nuevas técnicas que se introducen son atendidas por todos.					
30	Existen estímulos a la iniciativa y a la creatividad.					