

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA
VETERINARIA – ZOOTECNIA**



TESIS

**«Nivel de conocimiento y valoración de concepto “Biodiversidad de
fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de
Secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado
Madre de dios 2023»**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO VETERINARIO –
ZOOTECNISTA**

AUTOR:

Bach. MANRIQUE PINCHE,
Alessandra

ASESOR:

Dr. GARCÍA NÚÑEZ, Ricardo Ysaac

PUERTO MALDONADO, SEPTIEMBRE – 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA
VETERINARIA – ZOOTECNIA**



TESIS

**«Nivel de conocimiento y valoración de concepto “Biodiversidad de
fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de
Secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado
Madre de dios 2023»**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO VETERINARIO –
ZOOTECNISTA**

AUTOR:

Bachiller MANRIQUE PINCHE,
Alessandra

ASESOR:

Dr. GARCÍA NÚÑEZ, Ricardo Ysaac

PUERTO MALDONADO, SEPTIEMBRE – 2024

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud para la mujer que me sacó adelante, gracias por todo tu esfuerzo y sacrificio mamá Adelina Pinche Solorzano y para el compañero de mi vida por su apoyo incondicional, gracias mi amor, Jesús Gamarra Quenaya.

TURNITIN_ALESSANDRA MANRIQUE PINCHE

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
7	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	

RESUMEN

La palabra Biodiversidad está definido como “La variedad de especies de animales y vegetales en su medio ambiente”, se incluyen diversos niveles de organización Biológica, abarcando a las plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un determinado ambiente. A pesar de ser un país con mayor Biodiversidad de fauna silvestre, se habla que la mano dañina del hombre a causado pérdidas significativas en el medio ambiente, la deforestación, la caza indiscriminada, la proliferación indiscriminada de la industria extractiva son una de las principales amenazas que enfrenta la conservación de la Biodiversidad de fauna silvestre. El objetivo del estudio fue Determinar el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado - 2023. Como resultados se tiene que más del 80% de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, poseen un buen nivel de conocimiento de la Biodiversidad de Fauna Amazónica y más del 85% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, le asignan un valor alto al concepto Biodiversidad de fauna amazónica.

Palabras clave: Biodiversidad, conocimiento, valoración.

ABSTRACT

The word Biodiversity is defined as “The variety of species of animals and plants in their environment”, various levels of Biological organization are included, covering plants, animals, fungi and microorganisms that live in a certain environment. Despite being a country with greater wildlife biodiversity, it is said that the harmful hand of man has caused significant losses in the environment, deforestation, indiscriminate hunting, and the indiscriminate proliferation of the extractive industry are one of the main threats. facing the conservation of wildlife biodiversity. The objective of the study was to determine the level of knowledge and appreciation of the concept “Biodiversity of Amazonian fauna” by fourth and fifth high school students in the city of Puerto Maldonado - 2023. As results, more than 80% of students from fourth and fifth year of secondary school in the public schools of the city of Puerto Maldonado, have a good level of knowledge of the Biodiversity of Amazonian Fauna and more than 85% of the students of fourth and fifth year of secondary school in the public schools of the city of Puerto Maldonado, assign a high value to the concept of Amazonian fauna biodiversity.

Keywords: Biodiversity, knowledge, assessment.

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de investigación determinó el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria, de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, del término “Biodiversidad de fauna amazónica”; así mismo, se estableció el valor que le asignan estos estudiantes al mismo término. A pesar de que el departamento de Madre de Dios está reconocido, desde la década de los 90 como la “Capital de la Biodiversidad”, existen muy pocos datos sobre la biodiversidad de fauna silvestre, y, sobre todo, de la manera en que los niños y jóvenes en edad escolar interiorizan y exteriorizan los términos en debate. Para ello, se aplicó un cuestionario a todos los alumnos participantes, dicho cuestionario estuvo elaborado y aprobado por un grupo de especialistas. Los resultados servirán para poseer una línea base que permita a futuros investigadores y científicos, elaborar proyectos que mejoren y revaloricen la concepción de la biodiversidad a través de iniciativas educativas y/o formativas específicas, y darle el lugar que merece; de la misma manera, los resultados servirán a las propias instituciones educativas para que se reevalúen las metodologías que se utilizan al abordar el tema de biodiversidad y la correcta valorización que debería tener, no solo el término en sí, si no también, la actitud que ofrecen los estudiantes de educación secundaria a temas medioambientales como la conservación.

INTRODUCCIÓN

El término “biodiversidad”, que resulta de la contracción de términos: “diversidad” y “biología”, según la Real Academia Española de la Lengua se define como “la variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente”. Definición actualizada en la que se incluyen diversos niveles de organización biológica, abarcando plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un determinado ambiente, a la variabilidad genética que posee cada uno, los ecosistemas involucrados y las regiones en donde se ubican (1).

El Perú es uno de los países con mayor número de ecosistemas y de biodiversidad del planeta. De las 117 zonas de vida que se reconocen en el mundo, el país posee 84, con una gran variedad de climas, paisajes naturales y tipos de vegetación. En cuanto a las especies de fauna silvestre, se cuenta con 1849 de aves, 580 de anfibios, 452 de reptiles y 508 de mamíferos (2).

A pesar de ser un país mega biodiverso, en el Perú se continúan desarrollando diversas actividades antropogénicas, como la deforestación, que es una actividad extractiva que prolifera indiscriminadamente y sobre todo, deteriora considerablemente el ecosistema, ocasionando una serie de impactos significativamente negativos al medio ambiente (3).

En lo que respecta al proceso de enseñanza – aprendizaje de la biodiversidad, se han identificado algunas dificultades asociadas al mal uso del término “biodiversidad”, como sinónimo de “número de especies”, principalmente en países empobrecidos y donde se lucha activamente en favor de la conservación; en ese sentido, se sostiene que para una correcta enseñanza los alumnos deben poseer las competencias suficientes para fundamentar y orientar la interpretación crítica y la toma de decisiones sobre la conservación (4).

Por lo que se sabe, a pesar de los esfuerzos educativos en lo que respecta a biodiversidad, se sospecha que los niveles de conocimiento de los jóvenes

pre universitarios al respecto, es limitado, así como el desconocimiento de iniciativas específicas que velan por la conservación de la misma.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
ÍNDICE.....	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Variables.....	13
1.4.1. Dependientes	13
1.4.2. Independientes.....	14
1.5. Operacionalización de variable.....	15
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Justificación	16
1.8. Consideraciones éticas.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes de estudio	19
Marco teórico.....	22
2.1.1. Biodiversidad.....	22
2.1.2. Biodiversidad de fauna silvestre	23
2.1.3. Enseñanza de la biodiversidad	23
2.1.4. Educación ambiental.....	24
2.1.5. Importancia de la educación ambiental.....	25
2.1.6. Problemática ambiental.	26
2.1.7. Conservación del medio ambiente	27
2.1.8. Conocimiento y niveles de conocimiento.....	27

	X
2.1.9. Valoración de términos	28
2.1.10. Educación ambiental en el Perú	29
Definición de términos	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	32
3.1. Tipo de estudio.	32
3.2. Diseño de estudio	32
3.3. Población y muestra	32
3.3.1. Población	32
3.3.2. Muestra	33
3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	34
3.4. Métodos y técnicas.....	34
3.4.1. Presentación del proyecto de investigación	34
3.4.2. Recolección de datos	34
3.4.3. Procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	36
4.1. Resultados y discusión	36
4.2. Dificultades encontradas.....	42
CONCLUSIONES	43
SUGERENCIAS	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50
4.1. ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
4.2. ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	52
4.3. ANEXO 3. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO	53
4.1. ANEXO 4. SOLICITUDES PARA LOS COLEGIOS.....	55
4.2. ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	57
4.4. ANEXO 7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	81
4.5. ANEXO 8. CUESTIONARIOS LLENOS	82
4.6. ANEXO 9. ARCHIVO FOTOGRÁFICO	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de Estudio	15
Tabla 2. Colegios públicos que participaron de la encuesta	33
Tabla 3. Correlación entre el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica”	36
Tabla 4. Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023.....	37
Tabla 5. Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023, según colegio.....	39
Tabla 6. Valoración asignada al concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023.....	40
Tabla 7. Nivel de valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023, según colegio.....	41

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Desde el día cinco de mayo de 1994, y a través de la promulgación de la Ley N° 26331, el Estado Peruano reconoce y “Declaran Capital de la Biodiversidad del Perú al departamento de Madre de Dios” (5).

Mucho se ha hablado de la "mano dañina" del hombre sobre el medio ambiente: devastación masiva, destrucción de entornos naturales, sobreexplotación de recursos naturales, invención de materiales no biodegradables, entre otros. En las últimas cinco décadas, según algunos expertos, el ser humano ha devastado más áreas naturales que toda la humanidad en miles de años. Esta destrucción afecta directamente a la humanidad, que depende de un medio ambiente con calidad y recursos compatibles con su supervivencia. Uno de los requisitos esenciales para la supervivencia de nuestra y otras especies está precisamente relacionado con la biodiversidad, por lo que es necesario garantizar la supervivencia de todas las especies, conservando la biosfera. Y las estrategias de conservación de la diversidad autóctona dependen del conocimiento de sus especies (6).

Se asumen varios desafíos en lo que respecta a la educación en biodiversidad, básicamente aquellos relacionados al propio concepto, su complejidad y la interacción intercultural y social que favorecen la conservación; por ello, y siendo un tema de actualidad y preocupación, los temas asociados a la biodiversidad resultan de gran interés para cualquier nivel educativo, permitiendo que el alumnado adecuadamente su significado y las diversas causas de su deterioro por acción humana (7).

Por ello, está investigación pretende determinar acertadamente los niveles de conocimiento y la valoración al concepto de “Biodiversidad de fauna

amazónica” que dan los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, con la finalidad de establecer una línea base de conocimiento, para plantear proyectos de investigación y proyección social que permitan mejorar los niveles encontrados.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál será el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” expresado por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.
- Precisar la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.4. Variables

1.4.1. Dependientes

- Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica”.
- Valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica”.

1.4.2. Independientes

- Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.5. Operacionalización de variable

Tabla 1. Variables de Estudio

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Independiente	Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado	De acuerdo a su propia individualidad, cada alumno tiene diferentes conocimientos y actitudes.	Estudiantes matriculados en 4° y 5° de secundaria de los colegios públicos de Puerto Maldonado y cuyos padres acepten participar.	Se establecerá los niveles de conocimiento y la valoración otorgada.	Conocimiento y Valoración	Resultados de evaluación
Dependientes	Nivel de conocimiento del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica"	El nivel va a depender de lo que cada alumno aprendió sobre el tema hasta la fecha.	Prueba de conocimientos básicos sobre la biodiversidad de fauna amazónica.	Determinar el nivel de conocimiento.	Adecuado. Bueno. Regular. Limitado. Deficiente.	Prueba de conocimientos
	Valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica"	La valoración que cada alumno otorgue al concepto, estará en función de sus propios principios.	Cuestionario de valoración del concepto "Biodiversidad de Fauna Amazónica"	Se asignará un valor adecuado.	Altamente valorado. Medianamente valorado. Escasa valoración.	Cuestionario de opción múltiple

Fuente: Elaboración propia, 2024

1.6. Hipótesis

H₁: Existe correlación entre el nivel de conocimiento y la valoración del concepto de biodiversidad de fauna amazónica por parte de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe correlación entre el nivel de conocimiento y la valoración del concepto de biodiversidad de fauna amazónica por parte de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.7. Justificación

La "Biodiversidad de fauna silvestre" es una cuestión de suma importancia e interés para la comunidad científica y ambiental debido a la necesidad de proteger y conservar las especies animales en su hábitat natural; según Dourojeanni (8), es un aspecto esencial para el mantenimiento de la cadena trófica, favoreciendo y facilitando los mecanismos de polinización y dispersión de semillas, asegurando la supervivencia, la conservación de las especies y la calidad de los sistemas biológicos.

Por otro lado, la pérdida de biodiversidad de fauna silvestre es un fenómeno que preocupa a la comunidad internacional, ya que puede tener consecuencias graves en los ecosistemas naturales y en la salud humana; al respecto Abarca (9), afirma que la degradación y fragmentación de los hábitats naturales, la caza indiscriminada y la introducción de especies exóticas son algunas de las principales amenazas que enfrenta la conservación de la biodiversidad de fauna silvestre.

La conservación de la biodiversidad es sin duda uno de los principales retos y preocupaciones medioambientales de la sociedad actual. Esta preocupación parece basarse en la responsabilidad ética de garantizar la coexistencia de las distintas formas de vida presentes en la Tierra. Hoy en día, muchos sectores de la sociedad son conscientes de que preservar y conservar la

biodiversidad es garantizar nuestra propia existencia, y que esta diversidad es la base de la vida y de nuestra calidad de vida (10).

Recientemente, en un estudio conjunto entre la Universidad de Londres, el Museo de Historia Natural de Londres y el Centro Mundial de Vigilancia de la Conservación, establecieron que la biodiversidad en el planeta disminuyó en 58% de la superficie terrestre, cayendo por debajo de los límites sugeridos como mínimos seguros, y ocasionando pérdidas que afectan negativamente el normal funcionamiento de los ecosistemas naturales y perjudicando la sostenibilidad de las sociedades humanas (11).

La biodiversidad ofrece muchos servicios a la humanidad, de ella obtenemos alimentos, medicinas y productos industriales, con aproximadamente 10 millones de seres que forman esta fantástica riqueza localizada principalmente en los bosques tropicales, alrededor de seis millones de kilómetros cuadrados de Sudamérica conforman la región denominada Amazonia (12).

La enseñanza de la biodiversidad es un tema de gran relevancia en la educación ambiental; así de la Cruz y Pérez (13), manifiestan que, la enseñanza de la biodiversidad no solo contribuye a la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, consientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, sino que también es fundamental para la conservación del ecosistema y el desarrollo comprometido con la protección del medio ambiente. Es por ello que se han desarrollado diversas iniciativas en el ámbito educativo para promover la enseñanza de la biodiversidad, con el fin de crear una cultura de cuidados, respeto y protección del medio natural que nos alberga.

La enseñanza de la biodiversidad también resulta importante para fomentar la investigación y desarrollar e implementar nuevas técnicas y herramientas para la conservación y manejo de la biodiversidad; según Fragoso *et al.* (14), la educación ambiental puede ser una herramienta importante para involucrar a la comunidad en el diseño y ejecución de proyectos para el estudio y la conservación de la biodiversidad. Asimismo, la educación ambiental puede contribuir a la generación de conocimiento científico sobre la biodiversidad, lo

que a su vez puede ser utilizado para implementar políticas y estrategias de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales.

1.8. Consideraciones éticas

En vista de la participación de estudiantes de educación secundaria que aún no cumplen con la mayoría de edad, se informará de los objetivos de la investigación a los tutores académicos de cada aula, con la intención de que autoricen la participación de los mismos a través de la firma de un consentimiento informado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

A nivel local, en el repositorio institucional de nuestra universidad, se hizo una búsqueda con el término “biodiversidad”, arrojando un total de 278 trabajos de investigación, la mayoría de los cuáles pertenece a las áreas de Ingeniería forestal y medio ambiente , ecoturismo, en menor medida de Ingeniería Agroindustrial y algunas de otras áreas; básicamente la mayoría de estas investigaciones, abordan la biodiversidad como una característica inherente al departamento de Madre de Dios y su denominación “Capital de la Biodiversidad”, en otros casos se habla de la biodiversidad de recursos forestales e incluso de plantas medicinales y de otros usos; cuando se hizo la búsqueda con el término “biodiversidad de fauna”, no se obtuvieron resultados.

En el estudio conducido por Cusihuallpa (15), se evaluó como la educación ambiental influía el conocimiento y la actitud en estudiantes de sexto de primaria y segundo de secundaria de tres instituciones educativas en el distrito de Inambari, departamento de Madre de Dios. Este estudio comparó el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de impartidas capacitaciones sobre aspectos medioambientales, demostrando que ambos grupos de estudiantes expresaban niveles similares de conocimiento respecto al medio ambiente; y respecto a la actitud ambiental fue evidente el significativo incremento de la valoración positiva antes y después de la evaluación; concluyendo finalmente que los aspectos más perjudiciales para

el ambiente son la destrucción del bosque, la contaminación de los suelos y la actividad minera.

Mientras tanto, en la investigación de Huamán y Montañez (16), que tuvo como objetivo general determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado durante el año 2011. Se concluyó que existe una correlación significativa ($r = 0.94$) entre las variables de estudio, en la que aquellos estudiantes con mayor rendimiento académico, son aquellos que exhibieron hábitos de estudio y viceversa.

Así mismo, Huamán y Huamaní (17), plantearon identificar la percepción del grado de conocimientos y los beneficios que otorga la actividad turística a los pobladores de la ciudad de Puerto Maldonado; para ello, se aplicaron 382 encuestas en diferentes lugares de la ciudad, los resultados mostraron, entre otras cosas, que, desde una perspectiva medio ambiental, la población asume que la actividad turística contribuye de alguna manera en la conservación del medio ambiente; concluyendo que la actividad turística favorece y contribuye a la conservación, sin ocasionar pérdidas de cultura o identidad; sin embargo, también se señala que la actividad turística, no genera beneficios directos a los pobladores.

A nivel nacional, Delgado (18), se encargó de demostrar la relación entre la ecoeficiencia y conciencia ambiental que evidencian estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa”, del distrito de Banda de Shilcayo, en San Martín, durante el 2018; para ello se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado; los resultados concluyeron que no existe relación entre la ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes encuestados.

Anteriormente, Retamozo (19), estableció que los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Ghersi” de Ilo, Moquegua, presentaban un nivel medio de desarrollo de conciencia ambiental, que reciben una educación ambiental parcial, con un nivel de logro de aprendizajes medio, que poseen interés por colaborar con el cuidado del medio ambiente y se muestran solidarios para ello; resultados que demostraron la relación que existe entre la educación ambiental y el desarrollo de conciencia ambiental en una población de 202 alumnos matriculados en 7 secciones.

Internacionalmente, Crespo-López *et al.* (20), intentaron comprender la concepción de estudiantes y profesores de Enseñanza Fundamental II de una escuela municipal de São Carlos (Brasil) sobre el término biodiversidad como subsidio para el desarrollo de acciones educativas sobre el tema, a través de la elaboración participativa de un material didáctico en una perspectiva de educación ambiental crítica. La investigación se caracterizó por el abordaje cualitativo, siendo realizadas entrevistas y cuestionarios con el público participante. El análisis de los datos contribuyó al desarrollo participativo de una propuesta educativa titulada Caja de Biodiversidad, presentando actividades con enfoque crítico sobre los contextos que rodean la biodiversidad.

Entre tanto, Salas (21), evaluó una muestra de 291 alumnos del cuarto a noveno grado en 11 colegios públicos rurales y urbanos de las ciudades de Bogotá y Cundinamarca en Colombia, con la finalidad de evaluar el efecto de un juego educativo sobre la identificación y el afecto por la fauna nativa nacional; para ello se tomaron cuestionarios antes y después de la 4ª y 5ª semanas de realizado el juego de manera *ad libitum* durante el recreo escolar; a pesar de que se obtuvieron resultados positivos para la identificación de las especies no nativas, no se consiguió observar un cambio significativo sobre el afecto relacionado con los animales nativos, poniendo en evidencia el reto

y sobre todo, la creciente necesidad de crear nuevas herramientas educativas ambientales, que promuevan cambios persistentes y sobre el afecto por la fauna nativa.

En la misma línea, Vigoya (22), desarrolló su proyecto con el grado 901 en el Colegio Campestre Monteverde, Bogotá, Colombia; e hizo un diagnóstico al respecto de los conocimientos de estudiantes acerca de la biodiversidad y la manera correcta en que se podría implementar la música para fortalecer la enseñanza de la biodiversidad, concluyendo en establecer elementos del proceso de comprensión de la educación ambiental entre la enseñanza tradicional y la integradora.

Marco teórico

2.1.1. Biodiversidad

Según la Real Academia Española de la Lengua (RAE), el término “biodiversidad” se conceptualiza como la “variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente”, concepto que abarca la gran variedad de especies vivas sobre el planeta, producto del proceso evolutivo de miles de millones de años, incluidas las propias diferencias genéticas al interior de cada especie y las interacciones entre ellas y con su entorno (23).

Mientras tanto, el Convenio sobre la Diversidad Biológica (24), define a la biodiversidad como la variedad de organismos vivos que habitan en un área dada, que incluyen no solo la diversidad de especies de animales y plantas, sino también la diversidad de microorganismos, ecosistemas y procesos ecológicos que los sustentan.

La biodiversidad es fundamental para el mantenimiento del equilibrio ecológico y la supervivencia de los seres vivos, incluidos los humanos, que dependen de los recursos naturales que se derivan de ella. El cuidado y conservación de la biodiversidad es esencial para asegurar la preservación de los ecosistemas y los servicios que prestan y, por tanto, necesita ser promovido y regulado (25).

Así mismo, la biodiversidad se encuentra en peligro debido al aumento de la actividad humana y la necesidad de su mantenimiento es una misión a nivel global y un esfuerzo conjunto (26).

2.1.2. Biodiversidad de fauna silvestre

La "Biodiversidad de fauna silvestre" es un aspecto de suma importancia para toda la comunidad científica y ambiental debido a la necesidad de proteger y conservar las especies animales que habitan en su hábitat natural. Según Monsalve (27), la biodiversidad de fauna silvestre forma parte de un proceso fundamental dentro de la cadena alimenticia y los mecanismos de polinización y dispersión de semillas, asegurando la supervivencia y calidad de los sistemas naturales. Actualmente se han desarrollado diversas iniciativas para la conservación y manejo de fauna silvestre, que buscan promover un equilibrio en los ecosistemas naturales.

Por otro lado, la pérdida de biodiversidad de fauna silvestre es un fenómeno que preocupa a la comunidad internacional, ya que puede tener consecuencias graves en los ecosistemas naturales y en la salud humana. Como lo manifiestan Morales-David y Mancera-Rodríguez (28), la degradación y fragmentación del hábitat, la caza indiscriminada y la introducción de especies foráneas y exóticas, representan grandes amenazas para la conservación de la biodiversidad de fauna silvestre. Es por ello que es fundamental continuar investigando y promoviendo iniciativas para la conservación de estas especies en su hábitat natural.

2.1.3. Enseñanza de la biodiversidad

La enseñanza de la biodiversidad es un tema de gran relevancia en la educación ambiental. De acuerdo a Alcaraz (29), esta no solo contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, sino que también es fundamental para la conservación de la misma. Por ello se vienen desarrollado diversas iniciativas en el ámbito educativo para fomentar la enseñanza de la biodiversidad, con el objetivo de

promover una cultura de respeto y conciencia de cuidado hacia el medio ambiente natural.

La importancia de la enseñanza de la biodiversidad también radica en fomentar acciones de investigación y desarrollo de nuevas y mejores tecnologías y herramientas que aseguren la conservación y el manejo adecuado de la biodiversidad. En ese sentido Aguiar *et al.* (30) manifiestan que, la educación ambiental podría llegar a ser el camino de mayor importancia para involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos para la conservación y el respeto de la biodiversidad; así mismo, este tipo de educación con orientación ambiental, contribuye a la generación de conocimiento científico sobre biodiversidad, lo que se podría traducir en la implementación de políticas y estrategias de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.

2.1.4. Educación ambiental.

La educación ambiental se establece como una alternativa de solución, frente a la creciente preocupación por la degradación del medio ambiente y a la necesidad, cada vez mayor, de crear conciencia de conservación en la sociedad. Por lo tanto, Sánchez (31) afirma que, la educación ambiental es un proceso que pretende fomentar valores, actitudes y comportamientos en favor del medio ambiente, a través del aprendizaje y la reflexión crítica sobre la relación entre los seres humanos y su habita. Esta educación puede ser formal o no formal y se lleva a cabo en todos los ámbitos y niveles educativos, desde la más básica y fundamental hasta la educación superior.

La educación ambiental es considerada un soporte y una columna fundamental en la lucha contra el cambio climático y la conservación de la biodiversidad. Por tanto, es importante que se impulse desde los sistemas educativos y que se promueva una cultura de sostenibilidad que permita una participación ciudadana activa y comprometida en el cuidado del medio ambiente. En definitiva, la educación ambiental busca formar ciudadanos críticos, responsables y sensibles a las problemáticas ambientales actuales, y

se presenta como una herramienta fundamental para la promoción del desarrollo sostenible (32).

Es importante destacar que la educación ambiental tiene la capacidad de fomentar una ciudadanía más crítica y participativa, capaz de ejercer su derecho a la información y al conocimiento sobre los impactos ambientales de los diferentes proyectos y actividades. La educación ambiental también puede contribuir a la adopción de prácticas más sostenibles y a la búsqueda de soluciones innovadoras para enfrentar los desafíos ambientales actuales (33).

De igual manera, la educación ambiental ha evolucionado para incluir una perspectiva interdisciplinaria que involucra diferentes áreas del conocimiento, incluyendo ciencias físicas, biológicas y sociales. Esto es importante para comprender la complejidad y los impactos negativos de las actividades antropogénicas sobre el medio ambiente, y para proponer y sugerir soluciones que efectivas, replicables y sostenibles a largo plazo (34).

2.1.5. Importancia de la educación ambiental

Esta radica en su capacidad para concientizar y fomentar valores, actitudes y comportamientos orientados hacia la conservación del medio ambiente (34). Al respecto, la educación ambiental se vislumbra como una herramienta fundamental para afrontar los problemas ambientales actuales y promover un desarrollo sostenible.

Además, la educación ambiental contribuye a desarrollar una ciudadanía crítica y comprometida con la conservación y protección del medio ambiente y busca promover una cultura de sostenibilidad. Asimismo, la educación ambiental involucra una perspectiva interdisciplinaria que incorpora diferentes áreas del conocimiento para abordar la complejidad de los problemas ambientales (35).

La educación ambiental no solo es importante para sensibilizar a las personas sobre la importancia de la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, sino que también puede tener un impacto positivo en la toma de decisiones y en la implementación de políticas y prácticas más sostenibles en diversos

ámbitos. Por lo que se ha convertido en un tema de interés global, y ha sido reconocida como un componente fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (36).

2.1.6. Problemática ambiental.

La problemática ambiental se ha convertido en una de las mayores preocupaciones a nivel mundial debido a sus múltiples consecuencias en el planeta y en la calidad de vida de los seres humanos (37). Dentro de los principales problemas de tipo ambiental que enfrenta la humanidad, encontramos el cambio climático, la contaminación atmosférica, hídrica y edáfica; además, la deforestación, la pérdida progresiva de la biodiversidad y la sobreexplotación de recursos naturales.

Es importante destacar que muchos de estos problemas ambientales son interdependientes y que su solución implicaría cambios en los patrones de producción y consumo actuales, así como el establecimiento de políticas públicas y la promoción de prácticas más sostenibles en diferentes ámbitos sociales (38).

El cambio climático es uno de los problemas ambientales más preocupantes a nivel global y sus efectos pueden observarse en distintas partes del mundo. A su vez, la contaminación del aire, del agua y del suelo también generan graves problemas ambientales en distintas ciudades y regiones del mundo, especialmente en los países en vías de desarrollo (39).

En cuanto a la deforestación y pérdida de biodiversidad, diversos estudios han señalado que la acción humana es uno de los principales responsables de estos problemas, destacando la necesidad de promover prácticas más sostenibles y de proteger los ecosistemas naturales existentes (40).

La selva tropical es uno de los ecosistemas más ricos en biodiversidad en el planeta, pero también enfrenta graves problemas ambientales debido a la acción humana. Entre los principales problemas que afectan a la selva tropical se encuentran la deforestación, la fragmentación de su hábitat, la invasión de especies exóticas y la explotación de recursos naturales. Además, la selva

tropical es un importante reservorio de carbono y su degradación puede contribuir significativamente al cambio climático (41).

Para hacer frente a estos problemas, es fundamental la adopción de políticas públicas que promuevan la conservación de la selva tropical y su biodiversidad, así como el desarrollo de prácticas sostenibles en las comunidades locales. Asimismo, la educación ambiental y la sensibilización de la sociedad en general son clave para fomentar la toma de conciencia y la participación ciudadana en la protección de la selva tropical (42).

2.1.7. Conservación del medio ambiente

La conservación del medio ambiente es uno de los temas más importantes que enfrenta la humanidad en la actualidad. A lo largo de los años, la acción humana ha causado diversos problemas ambientales, tales como la deforestación, la contaminación atmosférica e hídrica, el cambio climático y la degradación de la biodiversidad (43).

Para abordar estos problemas, es necesario adoptar prácticas más sostenibles y promover un estilo de vida más consciente y ecológico. Además, es fundamental diseñar políticas públicas que promuevan el cuidado del medio ambiente en todas sus dimensiones, desde la protección de los recursos naturales hasta el fomento de la educación y la conciencia ambiental(44).

2.1.8. Conocimiento y niveles de conocimiento.

El término “conocimiento” es un concepto amplio y complejo que ha sido objeto de estudio en múltiples disciplinas, que van desde la filosofía hasta la psicología. En términos generales, se entiende como una construcción mental que implica la adquisición, organización, estructuración y transformación de información (45).

En el ámbito académico, se ha propuesto una clasificación de los niveles de conocimiento que puede ser útil para entender de manera más detallada este

proceso. Según esta clasificación, existen tres niveles fundamentales: el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento condicional (46,47).

El conocimiento declarativo se refiere a la adquisición de información y datos que se pueden expresar verbalmente. Por ejemplo, saber exactamente que la capital de España es Madrid o que el agua hierve a 100 °C, este nivel de conocimiento es fundamental para comprender el mundo que nos rodea y comunicarnos efectivamente con los demás (46,47).

El conocimiento procedimental, por su parte, implica la adquisición de habilidades prácticas y destrezas que permiten realizar tareas concretas. Por ejemplo, saber cómo cocinar una cena, cómo tocar un instrumento musical o cómo reparar una bicicleta. Este nivel de conocimiento se adquiere principalmente a través de la experiencia y la práctica (46,47).

Finalmente, el conocimiento condicional se refiere al uso adecuado de los conocimientos declarativos y procedimentales dependiendo del contexto en el que se aplican. Por ejemplo, saber cómo comportarse en una entrevista laboral, cómo hablar con un niño pequeño o cómo actuar ante una emergencia médica (46,47).

En conclusión, los niveles de conocimiento son una herramienta útil para entender cómo se construye y se organiza el conocimiento en nuestra mente. La adquisición de conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales es fundamental no solo en el ámbito académico, sino en el conjunto de actividades que realizamos a lo largo de nuestra vida cotidiana (46,47).

2.1.9. Valoración de términos

La valoración de términos es una herramienta fundamental en la investigación académica para establecer el significado de los términos empleados en un estudio. En líneas generales, se trata de un proceso de análisis que permite definir y comprender la naturaleza de los conceptos que se van a utilizar en una investigación (48).

La valoración de términos es especialmente relevante en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades, donde los términos suelen tener un carácter más subjetivo y complejo que en otras disciplinas. En este sentido, la definición precisa de los términos utilizados en un estudio resulta clave para garantizar la efectividad de los análisis realizados y evitar posibles malentendidos o confusiones (49).

Una técnica comúnmente empleada en la valoración de términos es la elaboración de un glosario de términos, en el que se detallan las definiciones de los conceptos clave utilizados en un estudio. Este glosario puede incluir tanto términos generales como términos específicos del tema de investigación, y debe ser elaborado con rigor y precisión (50).

2.1.10. Educación ambiental en el Perú.

La Ley General de Educación (28044) precisa como uno de sus principios a la “educación ambiental”, que “motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida”. Asimismo, la Política Nacional de Educación Ambiental tiene como objetivo general garantizar una adecuada calidad de vida de las personas mediante la conservación ambiental y aprovechamiento responsable de los recursos. Del mismo modo, el Plan Nacional de Educación Ambiental sostiene que debe existir una relación estrecha entre el desarrollo humano y el ambiente lo cual implica hacer un uso responsable para su conservación y aprovechamiento por las futuras generaciones (51).

Definición de términos

- ❖ **Área natural Protegida:** Espacios terrestres o marinos delimitados, reconocidos, establecidos y protegidos legalmente por el Estado peruano por su importancia para la conservación de la biodiversidad y su contribución al desarrollo sostenible del país.
- ❖ **Biodegradable:** Sustancia o material que puede ser descompuesto por organismos vivos.
- ❖ **Biodiversidad:** Variedad de especies animales y vegetales que se desarrollan en su propio medio ambiente o hábitat.
- ❖ **Biosfera:** Conjunto de medios ambientes naturales donde se desarrollan y prosperan los seres vivos.
- ❖ **Bosque tropical:** Bosques situados en la zona intertropical y que, consecuentemente, presentan clima tropical, y cuya vegetación predominante es de hoja ancha. Su temperatura promedio anual es, por lo general, superior a los 24 °C,1 y su humedad es muy variable.
- ❖ **Cambio climático:** Cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo y el gas, lo que produce gases que atrapan el calor.
- ❖ **Competencias:** Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.
- ❖ **Concientizar:** Hacer que alguien sea consciente de algo.
- ❖ **Conocimiento:** Capacidad y habilidad propia de los seres humanos para observar, analizar e identificar lo que sucede a su alrededor lo utiliza para su beneficio y progreso.
- ❖ **Conservación:** Acción de proteger y preservar el medio ambiente natural, a través del manejo sostenible o la restauración de hábitats degradados.
- ❖ **Deforestación:** Proceso antropogénico de destrucción y/o agotamiento de la superficie forestal, con el objetivo de destinar el suelo a otras actividades.
- ❖ **Ecoeficiencia:** Manera en que se mide la vinculación entre economía y medio ambiente en una perspectiva práctica de la sostenibilidad.

- ❖ **Enseñanza:** Proceso metodológico establecido para la transmisión de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.
- ❖ **Recursos naturales:** Todo aquel producto de la naturaleza, material o energético, que sirve para cubrir necesidades biológicas del ser humano, para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales.
- ❖ **Valoración:** Precio, la importancia, el mérito o la relevancia dentro de un contexto determinado.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

De acuerdo a la intervención de los autores este estudio es de tipo observacional; según la planificación y la toma de datos es prospectivo; conforme a la cantidad de veces que se tomarán los datos es un estudio transversal; y finalmente, por la cantidad de variables por analizar, y las comparaciones entre las mismas, es analítico.

3.2. Diseño de estudio.

El diseño metodológico para este estudio cuantitativo, es de nivel descriptivo correlacional, puesto que se evaluó y determinó, el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “biodiversidad de fauna amazónica”, que otorgan los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

De acuerdo al diseño metodológico de la presente investigación, la población de estudio está representada por todos los alumnos que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado durante el periodo escolar 2023.

3.3.2. Muestra.

Llevando en consideración lo anterior, se pretendió trabajar con toda la población escolar de cuarto y quinto año de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, pero finalmente, el número total de alumnos encuestados fue de 1677, teniendo en cuenta que, los alumnos del Colegio de Alto Rendimiento Madre de Dios – COAR Madre de Dios, no participaron, puesto que sus autoridades no autorizaron la participación del alumnado; así mismo, y por diversos motivos, no participaron los alumnos del 5° B del Colegio Faustino Maldonado, del 5° C y E del Colegio Dos de Mayo, los del 4° C del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes y del 4° y 5° D de la IEBR Señor de los Milagros.

Tabla 2. Colegios públicos que participaron de la encuesta

N°	NOMBRE DEL COLEGIO	DIRECCIÓN
1	Colegio Santa Rosa	Av. Circunvalación 577
2	IEBR Señor de los Milagros	Av. Los Próceres cuadra 4
3	Colegio de Aplicación Nuestra Señora del Rosario	Av. Fitzcarrald cuadra 14
4	Colegio Secundario Augusto Bouroncle Acuña	Jr. Puno 1000
5	Colegio Secundario Capitán Alipio Ponce Vásquez	Jr. Los Robles S/N
6	Colegio Carlos Fermín Fitzcarrald	Av. Madre de Dios cuadra 4
7	Colegio Dos de Mayo	Av. Dos de Mayo cdra. 17
8	Colegio Santa Cruz	Av. 28 de Julio cdra. 7
9	Colegio Guillermo Billinghurst	Av. León Velarde cuadra 11
10	Colegio Faustino Maldonado	Jirón Arequipa 539
11	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes	Jirón Cusco 548

Fuente: Elaboración propia 2024

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.

Para realizar el análisis de los resultados se tuvo en cuenta lo siguiente, fueron incluidos todos los alumnos, hombres y mujeres sin distinción, dentro del estudio, por lo que se les aplicó el cuestionario de evaluación a todos ellos.

Finalmente, se excluyeron del estudio todos aquellos cuestionarios que no estuvieron completos, es decir, aquellos que no tuvieran una o más cuestiones respondidas, por lo que se obtuvo un número final N de 1229 sujetos de estudio, lo que representa el 73.3% de la población encuestada.

3.4. Métodos y técnicas.

3.4.1. Presentación del proyecto de investigación.

Inicialmente, se solicitaron citas personales con el director de cada uno de los 12 colegios públicos locales que poseen nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, a ellos se les informó la naturaleza de la investigación, los objetivos y la metodología a utilizar, con el fin de obtener la respectiva autorización.

Debemos recordar que de todas las instituciones educativas visitadas y donde se solicitó la autorización, el Director del Colegio de Alto Rendimiento Madre de Dios – COAR Madre de Dios, fue el único que declinó la participación de sus alumnos, incluso sin brindar cita informativa.

3.4.2. Recolección de datos.

Una vez obtenidas todas las autorizaciones de los directores para el desarrollo de la investigación, se coordinó con los profesores de cada uno de los grados a encuestar, para establecer el día y hora adecuados para realizar la recopilación de datos a través de los cuestionarios.

El día acordado se hizo la presentación personal y se informó a los alumnos que serían sometidos a un cuestionario, de igual manera se dieron las indicaciones para el llenado del mismo; y finalmente, se aplicó el instrumento en un lapso de 20 – 30 minutos, contando con el apoyo de los docentes tutores

de cada aula y de algunos compañeros voluntarios, estas jornadas transcurrieron con normalidad.

3.4.3. Procesamiento de datos.

Al obtener todos los cuestionarios de resultados se procedió a la discriminación de aquellos que no estuvieran completos, de acuerdo a los criterios de exclusión.

Luego se procedió a la tabulación de los cuestionarios en una base de datos con los resultados generales e individuales por cada grado y sección, estos datos fueron analizados con el programa Microsoft Excel (versión 2019) para la estadística descriptiva, y el software RStudio (RStudio Team, 2020) para evaluar la relación entre las variables Conocimiento y Valoración, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, ya que queremos determinar la fuerza y la dirección de asociación entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados y discusión

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de conocimiento expresado por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado es Bueno, y que el valor otorgado al concepto de “Biodiversidad de fauna amazónica”, es altamente valorado.

Así mismo, y de acuerdo a los resultados expresados en la Tabla 3, se observa que a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, existe una correlación positiva entre las dos variables, el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica”, con un valor de 0.669; y como el p valor es igual a 0.000, menor que el nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3. Correlación entre el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica”

		Valoración	
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	.669**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	1229

Fuente: Elaboración propia, 2024

Similares resultados se pueden observar en la investigación de Cusihualpa (15), que establece una correlación positiva entre el conocimiento de la biodiversidad y la actitud ambiental, demostrando que el conocimiento en general favorece las actitudes y valoración hacía un concepto definido, en este caso especial el concepto de “Biodiversidad de fauna amazónica”, además permite reconocer aquellas actividades contra la naturaleza que al final de cuentas repercute en daños hacia la biodiversidad.

En el mismo sentido, también se estableció que, para obtener un mayor desarrollo de conciencia ambiental, es necesario mejorar el conocimiento de los alumnos, respecto a la educación ambiental; fortaleciendo aún más el efecto directo del conocimiento respecto al cuidado del medio ambiente (19).

Para establecer el nivel de conocimiento asignado al concepto de “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, y de acuerdo al puntaje expresado en cada cuestionario, se establecieron tres niveles de valoración: deficiente, regular y bueno. En base a ello se obtuvieron los resultados plasmados en la Tabla 4, donde se puede apreciar que el 82.9% de los alumnos encuestados mostraron un nivel de conocimiento “Bueno”, el 15.2% conocimiento “Regular” y sólo el 1.9% conocimiento “Deficiente”.

Tabla 4. Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023

		Nivel de conocimiento		
		Frecuencia	%	% acumulado
Nivel	Deficiente	23	1.9	1.9
	Regular	187	15.2	17.1
	Bueno	1019	82.9	100.0
Total		1229	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Estos resultados indican que los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de los colegios públicas de Puerto Maldonado poseen un nivel adecuado para su edad, reforzando el hecho de que una educación ambiental eficaz representa algo más que una transferencia adecuada de información: más bien, este conjunto de herramientas desarrolla y mejora las actitudes, los valores y los conocimientos ambientales, además de crear aptitudes que preparan a las personas y sus comunidades para emprender acciones ambientales positivas y sobre todo colaborativas (43).

Nuestros resultados difieren significativamente con los de de la Cruz y Pérez (13), quienes reportan niveles bajos de conocimiento de los escolares encuestados; sin embargo, hace una reflexión que se puede y debe aplicar, no sólo en poblaciones con conocimientos básicos o limitados, sino también en aquellas poblaciones con conocimientos ambientales adecuados, y es una constante educación ambiental, que inclusive se puede reforzar usando TICs y metodologías activas de educación (52).

Al mismo tiempo, y en concordancia con lo que sostienen Vilches *et al.* (7), si bien los estudiantes muestran un elevado conocimiento de la biodiversidad de fauna amazónica, lo hacen a través de conceptos simples y reducidos, por lo que se hacen necesarias políticas educacionales modernas, inmersivas y fundamentalmente permanentes.

Por ello debemos tener en cuenta que el conocimiento de la biodiversidad puede enfocarse como un concepto estructurante que se puede construir desde la educación ambiental, llevando en consideración que las bases de esta construcción es la transformación del propio sistema cognitivo, para permitir la adopción de nuevos conocimientos, tomar decisiones informadas, propositivas y críticas, en relación a la problemática ambiental (53).

El mismo comportamiento respecto a la valoración, se pudo observar individualmente en todos los colegios estudiados, en donde se repitieron porcentajes mínimos deficientes y mucho más altos para el nivel Bueno (Tabla 5); así tenemos que, el nivel Deficiente fluctúa entre 0.0% y 5.2%, mientras que el nivel Bueno está entre 77.3% y 95.0%.

Tabla 5. Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023, según colegio

N°	Colegio	Nivel de conocimiento						TOTAL
		Deficiente		Regular		Bueno		
		N	%	N	%	N	%	
1	Colegio Secundario Augusto Bouroncle Acuña	4	2.6	28	18.4	120	78.9	152
2	Colegio Secundario Capitán Alipio Ponce Vásquez	3	4.0	14	18.7	58	77.3	75
3	Colegio Guillermo Billinghurst	3	3.0	16	15.8	82	81.2	101
4	Colegio Santa Cruz	1	1.0	9	9.2	88	89.8	98
5	Colegio Carlos Fermín Fitzcarrald	0	0.0	32	20.3	126	79.7	158
6	Colegio Faustino Maldonado	0	0.0	2	5.0	38	95.0	40
7	Colegio Dos de Mayo	4	2.4	32	18.9	133	78.7	169
8	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes	2	1.9	15	14.4	87	83.7	104
9	IEBR Señor de los Milagros	0	0.0	19	14.1	116	85.9	135
10	Colegio Santa Rosa	3	2.2	11	7.9	125	89.9	139
11	Colegio de Aplicación Nuestra Señora del Rosario	3	5.2	9	15.5	46	79.3	58
TOTAL		23		187		1019		1229

Fuente: Elaboración propia, 2024

Con los mismos datos obtenidos, se precisó que el concepto de “Biodiversidad de fauna amazónica” es altamente valorado por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado, al obtener un 86,6% del total de alumnos encuestados, como se observa en la Tabla 6.

Tabla 6. Valoración asignada al concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023

		Valoración		
		Frecuencia	%	% acumulado
Nivel de valoración	Escaso	18	1.5	1.5
	Mediano	147	12.0	13.4
	Alto	1064	86.6	100.0
Total		1229	100,0	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Si asociamos la valoración con la importancia, se puede afirmar que, tal como lo hacen de Sá *et al.* (54), asignar adecuadamente el valor y/o la importancia al concepto de biodiversidad amazónica, es fundamental para el desarrollo ecológico y humano; además, comprenderla y conocerla es casi obligatorio para poder explorar sin causar daño, siendo un valioso instrumento de diseminación de información y avances de investigación.

Al mismo tiempo, debemos entender que la valoración otorgada a la biodiversidad amazónica, no sólo de fauna, responde a creencias y costumbres propias de los pueblos amazónicos, en donde la floresta por sí sola representa un ente con vida, acciones y reacciones propias de su naturaleza sobrenatural y/o divina, promoviendo el respeto y devoción de los pobladores, muchos de los cuales poseen descendientes asentados en áreas netamente urbanas, los que por tradición familiar y herencia cultural, continúan los saberes ancestrales referentes a la naturaleza y su biodiversidad (55).

Al igual que el nivel de conocimiento, la valoración individual por colegio presentó la misma tendencia, es decir que, se obtuvieron valores mínimos respecto a una escasa valoración que va de 0.0% a 5.2%, y en lo que respecta a la valoración alta, también se obtuvo un rango elevado que va desde 76.0% a 94.2% (Tabla 7).

Tabla 7. Nivel de valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por los alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado 2023, según colegio

N°	Colegio	Nivel de valoración						TOTAL
		Deficiente		Regular		Bueno		
		N	%	N	%	N	%	
1	Colegio Secundario Augusto Bouroncle Acuña	3	2.0	21	13.8	128	84.2	152
2	Colegio Secundario Capitán Alipio Ponce Vásquez	1	1.3	17	22.7	57	76.0	75
3	Colegio Guillermo Billinghurst	2	2.0	13	12.9	86	85.1	101
4	Colegio Santa Cruz	1	1.0	6	6.1	91	92.9	98
5	Colegio Carlos Fermín Fitzcarrald	2	1.3	18	11.4	138	87.3	158
6	Colegio Faustino Maldonado	0	0.0	14	10.0	36	90.0	40
7	Colegio Dos de Mayo	1	0.6	27	16.0	141	83.4	169
8	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes	2	1.9	14	13.5	88	84.6	104
9	IEBR Señor de los Milagros	0	0.0	14	10.4	121	89.6	135
10	Colegio Santa Rosa	3	2.2	5	3.6	131	94.2	139
11	Colegio de Aplicación Nuestra Señora del Rosario	3	5.2	8	13.8	47	81.0	58
TOTAL		18		147		1064		1229

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los resultados elevados encontrados en ambas variables indican una elevada conciencia ecológica de los estudiantes encuestados, respondiendo tal vez, al hecho de vivir dentro de la amazonia, en donde se tiene mayor acceso a esta biodiversidad, y conforme al resultado obtenido por Franzolin *et al.* (56), los cuales establecen diferencias entre dos grupos homogéneos de estudiantes de diferentes zonas geográficas, siendo los estudiantes moradores de la amazonia, aquellos que mayor interés demuestran hacia la biodiversidad circundante, en contra de estudiantes ciudadanos que expresan menor apego.

Por todo lo anterior y concordando con Orozco (10), la educación ambiental es fundamental en la formación de ciudadanos conscientes de la biodiversidad y su importancia ecológica y humana, así como con la problemática asociada a su conservación; planteando desafíos al respecto de su enseñanza y al abordaje de las investigaciones implicadas.

4.2. Dificultades encontradas

Inicialmente, y de manera general, las instituciones educativas, a través de sus autoridades (Directores y/o Promotores), se muestran reacios a colaborar y recibir alumnos de la universidad, se tuvo que recurrir a la insistencia y a la presentación reiterada de solicitudes, incluso se utilizaron contactos y amistades para poder acceder a los colegios.

Una vez admitida la realización de la investigación, el siguiente problema que se encuentra es la poca colaboración de los docentes y/o tutores de aula, limitando el tiempo de las visitas y de aplicación de los cuestionarios, así como también, otorgando pocas fechas para la toma de datos.

Finalmente, el último problema lo representan los propios alumnos de los colegios, ya que, primeramente, no le dan la debida importancia a la investigación y sus objetivos; así mismo, no prestan la debida atención a las indicaciones que se les realiza antes de la aplicación del cuestionario, por ello se encuentran algunas encuestas mal llenadas o incompletas.

CONCLUSIONES

- Más del 80% de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado poseen un buen nivel de conocimiento de la biodiversidad de fauna amazónica.
- Más del 85% de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado le asignan valor alto al concepto de biodiversidad de fauna amazónica.
- Además de lo anterior, los resultados indican que existe una correlación positiva entre el conocimiento y la valoración de la biodiversidad de fauna amazónica por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.

SUGERENCIAS

- Promover investigaciones complementarias en todos los niveles educativos, en todos los colegios y en todas las regiones, para obtener una visión global como departamento.
- Sugerir a la autoridad educativa local, el establecimiento de políticas educacionales conjuntas y uniformes respecto a la biodiversidad.
- Proponer a las instituciones educativas la adopción de Metodologías Activas de Educación y TICs para reforzar el conocimiento y la valoración de la biodiversidad de fauna amazónica.
- Fomentar la creación y desarrollo de espacios no convencionales de educación ambiental como zocriaderos, invernaderos, zoológicos, centros de rescate, centros de producción, etc.
- Desarrollar prácticas familiares que sirvan para que sus integrantes valoricen o revaloricen nuestra biodiversidad y el respeto hacia ella misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Silva DA, Pulido Silva MT, Zuria I, Gallina Tessaro SA, Sánchez-Rojas G. El manejo como herramienta para la conservación y aprovechamiento de la fauna silvestre: acceso a la sustentabilidad en México. *Acta Univ.* 2018;28(4):31-41.
2. Ministerio del Ambiente. Guía de inventario de la fauna silvestre. Perú Ministerio del Ambiente. 2015.
3. Alva-Avila RO, Falcon-Briones ID, Hinsbi-Aguirre NAL, Ramirez-Vega CA, Saravia-Inocencio JF, Valverde-Ashcalla SL, *et al.* Deforestación en Madre de Dios: Un infierno para la biodiversidad. *Rev del Inst Investig la Fac Minas, Metal y Ciencias Geográficas.* 2023;26(51):e24189.
4. Bermudez GMA, De Longhi AL, Díaz S, Gavidia Catalán V. La transposición del concepto de diversidad biológica. Un estudio sobre los libros de texto de la educación secundaria española. *Enseñanza las Ciencias.* 2014;32(3):285-302.
5. Gobierno del Perú. Ley N° 26311 Declaran Capital de la Biodiversidad del Perú al departamento de Madre de Dios [Internet]. *Diario Oficial El Peruano* 1994 p. 1.
6. Scherer HJ, Essi L, Kirsch Pinheiro D. O conhecimento da Biodiversidade: um estudo de caso com estudantes de graduação de uma universidade brasileira. *Rev Monogr Ambient.* 2015;14(2):49-58.
7. Vilches AM, Legarralde TI, Ramírez S, Darrigran G. Conocimiento y valoración de la biodiversidad en estudiantes del último año de profesorado de biología y geografía de Argentina. *Rev Educ en Biol.* 2015;18(2):46-58.
8. Dourojeanni MJ. Perspectivas del Manejo de la Fauna en América Latina. *Ecol Apl.* 2022;21(1):77-89.
9. Abarca Gualán LM. Políticas públicas nacionales en relación al tráfico de fauna silvestre en el Ecuador. Estudio de caso en el cantón Morona, provincia de Morona Santiago (2018 - 2020). 2021.
10. Orozco Marín YA. O ensino da biodiversidade: tendências e desafios nas experiências pedagógicas. *Góndola, enseñanza y Aprendiz las ciencias.* 2017;12(2):173-85.
11. Newbold T, Hudson LN, Arnell AP, Contu S, De Palma A, Ferrier S, *et al.* Has land use pushed terrestrial biodiversity beyond the planetary boundary? A global assessment. *Science.* 2016;353(6296):288-91.

12. Ministério do Meio Ambiente. Florestas S de B e. Biodiversidade Brasileira. Ministério do Meio Ambiente. 2002. 404 p.
13. de la Cruz González LP, Pérez Vásquez N del S. El saber escolar en biodiversidad en clave para resignificar su enseñanza. *Prax Saber*. 2020;11(27):e111167.
14. Fragoso Martínez AJ, Santos Abreu I, Aguiar Guillermo E. La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque ecosistémico. *VARONA Rev Científico-Metodológica*. 2017;1-10.
15. Cusiwallpa Sánchez G. Influencia de la Educación Ambiental en la Actitud y Conocimiento de los Estudiantes de las Instituciones Educativas, Alto Libertad, Sarayacu, Santa Rosa y Nueva Arequipa del Distrito de Inambari, Tambopata - Madre de Dios. 2018.
16. Huamán Quispe PF, Montañez Álvarez M. El Nivel de Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, Durante el Año 2011. 2012.
17. Huamán Condori YD, Huamaní Condori A. Conocimientos y Beneficios que Genera la Actividad Turística en los Pobladores de Puerto Maldonado - 2015. Vol. 1. 2015.
18. Delgado Arevalo MA. Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa"- Distrito La Banda de Shilcayo - San Martín 2018. Repositorio de Tesis - UNMSM. 2021.
19. Retamozo Quintanilla BR. La aplicación de la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en alumnos de la I.E. Américo Garibaldi- Ilo, 2017. 2010.
20. Crespo-Lopez ME, Augusto-Oliveira M, Lopes-Araújo A, Santos-Sacramento L, Yuki Takeda P, Macchi B de M, *et al.* Mercury: What can we learn from the Amazon? *Environ Int*. 2021 Jan 1;146:106223.
21. Salas López JE. Aprendizaje basado en juegos para la educación ambiental sobre biodiversidad. 2017.
22. Vigoya Ruiz AC. Incremento de los Niveles de Comprensión de la Educación Ambiental a Través de la Música y su Relación en la Enseñanza de la Biodiversidad Local. *Bio-grafía*. 2016;262-73.
23. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 23° Ed. 2023.
24. Biológica S del C sobre la D. Convenio sobre la Diversidad Biológica.

- Decen las Nac Unidas sobre la Biodivers. 2018;341-7.
25. Gómez Contreras JL. Do Desenvolvimento Sustentável À Sustentabilidade Ambiental. Rev Fac Ciencias Económicas. 2014;22(1):115-36.
 26. Robles Arias JL. Políticas públicas con relación a la protección de la biodiversidad. El caso de las islas Galápagos desde el año 2008. 2022.
 27. Monsalve Buriticá S. Medicina de la conservación y enfermedades de la fauna silvestre. Fondo Editorial Biogénesis. 2019. 125 p.
 28. Morales-David C, Mancera-Rodríguez NJ. Manejo, valoración y atención de la fauna silvestre en el departamento del Valle del Cauca, Colombia. Rev Luna Azul. 2021;(52):105-25.
 29. Alcaraz Párraga P. Unidad Didáctica “Entre Plantas: Biodiversidad y Funciones Vitales en Plantas” Para E.S.O. con Visitas a Eco-Huerto y Jardín Botánico. 2020.
 30. Aguiar J, Freitas A, Mazzeo L, Ferrari R, Vecchi T, Aleixo A, *et al.* Polinizadores y biodiversidad: Elaboración de una secuencia didáctica investigativa. Rev Educ en Biol. 2021;3:762.
 31. Sánchez-Ferrezuelo L. Educación ambiental de maestros para maestros. Rev Educ Ambient Y SOSTENIBILIDAD. 2023;5(1):1401.
 32. UNESCO. Aprender sobre biodiversidad aplicando múltiples perspectivas. 2014.
 33. Delgado Gómez-Escalonilla L. Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo. Foro Educ. 2020;18(2):127-48.
 34. Martínez Castillo R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Rev Electrónica Educ. 2010;14(1):97-111.
 35. Escobar Sandoval M. Comportamiento sustentable y educación ambiental: Una visión desde las prácticas culturales. Rev Latinoam Psicol. 2012;44(1):181-96.
 36. Corraliza JA, Collado S. Conciencia Ecológica y Experiencia Ambiental en la Infancia. Papeles del Psicólogo. 2019;40(2):190-6.
 37. Giddings B, Hopwood B, O’Brien G. Environment, economy and society: Fitting them Together into Sustainable Development. Sustain Dev. 2002;10:187-96.
 38. Nay-Valero M, Febres Cordero-Briceño ME. Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. Rev Encuentros. 2019;17(02):24-45.

39. Schraufnagel DE, Balmes JR, Cowl CT, De Matteis S, Jung SH, Mortimer K, *et al.* Air Pollution and Noncommunicable Diseases: A Review by the Forum of International Respiratory Societies' Environmental Committee, Part 1: The Damaging Effects of Air Pollution. *Chest*. 2019;155(2):409-16.
40. Díaz S, Settele J, Brondízio ES, Ngo HT, Agard J, Arneth A, *et al.* Pervasive human-driven decline of life on Earth points to the need for transformative change. *Science* (80-). 2019;366(6471):1-10.
41. Nepstad D, Soares-Filho BS, Merry F, Lima A, Moutinho P, Carter J, *et al.* The end of deforestation in the Brazilian Amazon. *Science* (80-). 2009;326(5958):1350-1.
42. Polacco A, Backes K. The Amazon Go Concept: Implications, Applications, and Sustainability. In: *Journal of Business and Management*. 2018. p. 79-92.
43. Ardoin NM, Bowers AW, Gaillard E. Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biol Conserv*. 2020;241 (August 2019): 108224.
44. Mangunjaya FM, Praharawati G. Fatwas on boosting environmental conservation in Indonesia. *Religions*. 2019;10(570):1-14.
45. Pimentel Nascimento da Silva AP, Teixeira de Souza R, Ramos de Vasconcellos VM. O Estado da Arte ou o Estado do Conhecimento. *Educação*. 2020;43(3):1-12.
46. Valmorbida SMI, Ensslin L. Construção de conhecimento sobre avaliação de desempenho para gestão organizacional: uma investigação nas pesquisas científicas internacionais. *Rev Contemp Contab*. 2016;13(28):123-48.
47. Rodríguez Jiménez A, Pérez Jacinto AO. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev EAN*. 2017;(82):179-200.
48. Gallego Ramos JR. Cómo se Construye el Marco Teórico de la Investigación. *Cad Pesqui*. 2018;48(169):830-54.
49. Abello Llanos R. La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investig y Desarro*. 2009; 17(1): 208 - 29.
50. Rodríguez Galán LM. Elaboración de un glosario español - francés con respecto a los términos y las fórmulas empleadas en la traducción de textos judiciales. *Guía para futuros alumnos*. 2016.
51. Mamani Uchasara HJ, Estrada Araoz EG, Gallegos Ramos NA, Huaypar Loayza KH. Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes

- de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Cienc Amaz.* 2020;8(1):99-110.
52. Solórzano L. Biodiversidad: Una mirada teórica desde la educación ambiental. *Rev Episteme [Internet]*. 2021 Aug 7;(1).
 53. Chaves Mejía GA. Biodiversidad como un concepto estructurante urgente en la educación. *Bio-grafía*. 2023;16(30).
 54. da Silva de Sá RJ, Félix IB, Brito de Souza G, dos Santos Silva AP, Sales de Souza AG, Ferreira Ribeiro JM. A importância da biodiversidade amazônica. *Multidiscip Rev*. 2019;2(1):e2019011.
 55. Villanueva Escarela SN, Aguilar Cordero W de J, Santos JC. Cacería tradicional y valoración cultural de la fauna en la comunidad maya de Xul, Oxkutzcab, Yucatán. *Estud Cult Maya*. 2024;63:191-220.
 56. Franzolin F, Garcia PS, Bizzo N. Amazon conservation and students' interests for biodiversity: The need to boost science education in Brazil. *Sci Adv*. 2020;6(35):eabb0110.

ANEXOS

4.1. ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Independiente	Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado	De acuerdo a su propia individualidad, cada alumno tiene diferentes conocimientos y actitudes.	Estudiantes matriculados en 4° y 5° de secundaria de los colegios públicos de Puerto Maldonado y cuyos padres acepten participar.	Se establecerá los niveles de conocimiento y la valoración otorgada.	Conocimiento y Valoración	Resultados de evaluación
Dependiente	Nivel de conocimiento del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica"	El nivel va a depender de lo que cada alumno aprendió sobre el tema hasta la fecha.	Prueba de conocimientos básicos sobre la biodiversidad de fauna amazónica.	Determinar el nivel de conocimiento.	Adecuado. Bueno. Regular. Limitado. Deficiente.	Prueba de conocimientos
	Valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica"	La valoración que cada alumno otorgue al concepto, estará en función de sus propios principios.	Cuestionario de valoración del concepto "Biodiversidad de Fauna Amazónica"	Se asignará un valor adecuado.	Altamente valorado. Medianamente valorado. Escasa valoración.	Cuestionario de opción múltiple

Fuente: Elaboración propia, 2023

4.2. ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:	«Nivel de conocimiento y valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023»			
Nombre del Tesista:	Alessandra Manrique Pinche			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál será el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” expresado por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado?</p>	<p>General: Determinar el nivel de conocimiento y la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado. 2. Precisar la valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado. 	<p>General: Existirán niveles adecuados de conocimiento y valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023.</p> <p>Justificación: Es importante conocer el nivel de conocimiento y valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <p>Importancia: Se establecerá una línea base, a partir de la cual se sugerirán mejoras o se aplicarán técnicas de revalorización.</p>	<p>Variable Independiente: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <p>Dimensiones: Niveles de conocimiento y la valoración otorgada.</p> <p>Indicadores: Conocimiento y Valoración</p> <p>Variables Dependientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de conocimiento del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” <p>Dimensiones: Determinar el nivel de conocimiento.</p> <p>Indicadores: Adecuado. Bueno. Regular. Limitado. Deficiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Valoración del concepto “Biodiversidad de fauna amazónica” <p>Dimensiones: Se asignará un valor adecuado.</p> <p>Indicadores: Altamente valorado. Medianamente valorado. Escasamente valorado.</p>	<p>Enfoque: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Diseño: Cualitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Tipo: Correlacional.</p> <p>Métodos: Recopilación de datos.</p> <p>Técnicas Instrumentales de Muestreo: Escala de Lickert.</p> <p>De recolección de datos: Cuestionarios.</p> <p>De procesamiento de datos: Análisis de frecuencias.</p> <p>De análisis: Correlación de variables.</p> <p>Población: Alumnos de 4° y 5° de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <p>Muestra: La totalidad de la población.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2023

4.3. ANEXO 3. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Primeramente, se hace un análisis de distribución de frecuencias de tabla cruzada, donde a cada colegio se le asignan tres indicadores en el nivel de conocimiento: Deficiente, Regular y Bueno:

COLE		Nivel de conocimiento			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
→	APV	3	14	58	75
	ABA	4	28	120	152
	BILL	3	16	82	101
	CRUZ	1	9	88	98
	FITZ	0	32	126	158
	FM	0	2	38	40
	MAYO	4	32	133	169
	MERCE	2	15	87	104
	MILA	0	19	116	135
	ROSA	3	11	125	139
	SARIO	3	9	46	58
Total		23	187	1019	1229

Se procede de igual manera con la valorización del concepto de biodiversidad, donde también se asignaron tres indicadores Escaso, Mediano y Alto:

COLE		Valoración			Total
		Escasamente valorado	Medianamente valorado	Altamente valorado	
→	APV	1	17	57	75
	ABA	3	21	128	152
	BILL	2	13	86	101
	CRUZ	1	6	91	98
	FITZ	2	18	138	158
	FM	0	4	36	40
	MAYO	1	27	141	169
	MERCE	2	14	88	104
	MILA	0	14	121	135
	ROSA	3	5	131	139
	SARIO	3	8	47	58
Total		18	147	1064	1229

Debemos hacer notar que a cada colegio se le asignó un código de identificación para optimizar el tiempo de análisis.

Posteriormente, estos datos son llevados al software Excel 2019 (©Microsoft), para transformar las frecuencias obtenidas en porcentajes y se pueda dar un acabado final a las tablas para su posterior inclusión en el texto de este documento:

		NIVEL DE CONOCIMIENTO						
		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		TOTAL
		N	%	N	%	N	%	
COLE	APV	3	0.040	14	0.187	58	0.773	75
	ABA	4	0.026	28	0.184	120	0.789	152
	BILL	3	0.030	16	0.158	82	0.812	101
	CRUZ	1	0.010	9	0.092	88	0.898	98
	FITZ	0	0.000	32	0.203	126	0.797	158
	FM	0	0.000	2	0.050	38	0.950	40
	MAYO	4	0.024	32	0.189	133	0.787	169
	MERCE	2	0.019	15	0.144	87	0.837	104
	MILA	0	0.000	19	0.141	116	0.859	135
	ROSA	3	0.022	11	0.079	125	0.899	139
	SARIO	3	0.052	9	0.155	46	0.793	58
total		23		187		1019		1229

		NIVEL DE CONOCIMIENTO						
		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		TOTAL
		N	%	N	%	N	%	
COLE	APV	3	4.00%	14	18.67%	58	77.33%	75
	ABA	4	2.63%	28	18.42%	120	78.95%	152
	BILL	3	2.97%	16	15.84%	82	81.19%	101
	CRUZ	1	1.02%	9	9.18%	88	89.80%	98
	FITZ	0	0.00%	32	20.25%	126	79.75%	158
	FM	0	0.00%	2	5.00%	38	95.00%	40
	MAYO	4	2.37%	32	18.93%	133	78.70%	169
	MERCE	2	1.92%	15	14.42%	87	83.65%	104
	MILA	0	0.00%	19	14.07%	116	85.93%	135
	ROSA	3	2.16%	11	7.91%	125	89.93%	139
	SARIO	3	5.17%	9	15.52%	46	79.31%	58
total		23		187		1019		1229

4.1. ANEXO 4. SOLICITUDES PARA LOS COLEGIOS

	<p align="center">UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <i>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</i> UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación <i>"Año de la unidad, paz y el desarrollo"</i></p>	
Puerto Maldonado, 09 de noviembre de 2023		
<p>Señor Director: Varios Director Presente. –</p>	CARGO	
Asunto : Apoyo para Investigación		
<p>Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho, para saludarle muy respetuosamente, y a la vez, SOLICITAR su valiosa colaboración para llevar a cabo una investigación con los alumnos del 4° y 5° de secundaria, en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige.</p>		
<p>Por ello, solicito a usted, tenga la disposición de brindar todas las facilidades a la señorita bachiller Alessandra Manrique Pinche, tesista responsable del trabajo de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023»; para que pueda recolectar los datos necesarios, a través de la aplicación del instrumento denominado Cuestionario sobre Biodiversidad de Fauna Amazónica.</p>		
<p>Previamente a la aplicación del cuestionario, se informará a los alumnos los detalles de la investigación y se pedirá la autorización para la participación de los mismos, a través de un consentimiento informado, que deberá ser firmado, en señal de conformidad, por el padre, madre o apoderado de cada estudiante.</p>		
<p>Esperando contar con su acertada colaboración, y sin otro particular por el momento, me despido de usted, agradeciendo de antemano la atención que le brinde al presente documento, y reiterarle mi consideración más distinguida.</p>		
Cordialmente,		
 ----- Alessandra Manrique Pinche DNI 74771506 TESISTA	 ----- Prof. Dr. Ricardo Ysaac García Núñez MVZ – CMVP 5111 ASESOR	
<p>CC: Archivo DVM</p>		
<p>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"





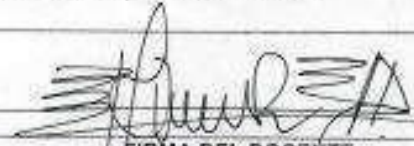
RELACION DE RECEPCION

N°	COLEGIO	RECEPCION	FECHA
1	Colegio Santa Rosa	 17-11-23	
2	IEBR Señor de los Milagros		 16 NOV 2023
3	Colegio de Aplicación Nuestra Señora del Rosario		14/11/23
4	Colegio Secundario Augusto Bouroncle Acuña		16/10/23
5	Colegio Secundario Capitán Alipio Ponce Vásquez		14/11/23
6	Colegio Carlos Fermín Fitzcarrald		14/11-23
7	Colegio de Alto Rendimiento Madre de Dios - COAR Madre de Dios	 <i>Recibido</i>	14 14-11-2023
8	Colegio Dos de Mayo		17 NOV. 2023
9	Colegio Santa Cruz		
10	Colegio Guillermo Billinghurst		17 NOV. 2023
11	Colegio Faustino Maldonado		
12	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes		

MINISTERIO DE EDUCACION
 INSTITUCION EDUCATIVA
FAUSTINO MALDONADO
 EXP. N° 1276
 FECHA 16 NOV 2023
 HORA 12:25
 FIRMADO: 

MINISTERIO DE EDUCACION
 I.E.B.A. Nuestra Señora de las Mercedes
MESA DE PARTE
 EXP. N° 2831 FOLIO 03
 Fecha: 16/11/23 Hora: 2:52 P.M.
 FIRMADO: 
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
RECIBIDO
 Exp. N° 01
 Fecha: 17/11/2023
 Hora: 12:21 P.M.
 FIRMADO: 
 MESA DE PARTES

4.2. ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERÍA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <small>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</small> <small>UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación</small> <small>"Año de la salud, paz y el desarrollo"</small> 			
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA			
Nombre y Apellidos del Docente:	TEÓFILO LERECOA AIARCÓN		
D.N.I.:	04826173	GRADO	SECCION
Institución Educativa:	"SANTA ROSA"	4	"A"
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente , AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA , de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de Investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>			
27 noviembre del 2022			
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE		
<small>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</small>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Porque Científico, Tecnológico, Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la Unidad, Paz y el Desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

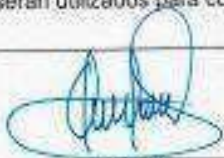
Nombre y Apellidos del Docente:	Anderson Castillo Silva	
D.N.I.	48715288	GRUPO SECCION
Institución Educativa:	Señor de los Milagros	4 ^{to} E

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

 FECHA 01/12/2023	FIRMA DEL DOCENTE
--	-------------------



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Ado de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Lander Judith Machado Quirpe		
D.N.I.:	21556682	GRADO	SECCIÓN
Institución Educativa:	"Santa Rosa"	5º	"B"




Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:


- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

27-11-2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <small>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</small> <small>UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación</small> <small>"Año de la unidad, paz y al desarrollo"</small>				
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA				
Nombre y Apellidos del Docente:	Prof. Natali Choque García			
D.N.I.:	23900299	GRADO	SECCIÓN	
Institución Educativa:	"Señor de los Milagros"	5 ^o C		
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>				
	01/12/2023			
	FECHA	FIRMA DEL DOCENTE		
<small>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1100 (2° piso Pabellón II) ngarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</small>				

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <i>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</i> UNAMAD. Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación <i>"Año de la unidad, paz y al desarrollo"</i>		
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA		
Nombre y Apellidos del Docente:	Nancy Mamani Vasquez	
D.N.I.:	40923929	GRADO: SECCIÓN:
Institución Educativa:	Aplicación Muestra Semestre del 2023	5to A
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>		
23 de noviembre 2023		
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE	
<small>Quel University, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B) ngarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</small>		

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS		VRA - FACULTAD DE INGENIERIA	
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA		"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"	
UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación		"Año de la unidad, paz y el desarrollo"	
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA			
Nombre y Apellidos del Docente:	Aljandina Titi Calzona		
D.N.I.:	47107674	GRADO	SECCIÓN
Institución Educativa:	Aplicación Nuestra Señora de Rosario	5	'B'
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>			
23-11-23			
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE		
<small>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1^{er} piso Fabellin B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</small>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Por qué Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación"
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Prof. Leonarda Altamirano Salinas		
D.N.I.:	04824154	GRADO	SECCIÓN
Institución Educativa:	"Augusto Bourgeois Acuña"	4 ^{to}	REC.M. A




Conste por el presente documento y calidad de Docente , **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA** , de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

05-12-23	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <small>"Madre de Dios: Capital de la Biodiversidad del Perú"</small> <small>UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación</small> <small>"Año de la unidad, paz y el desarrollo"</small>				
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA				
Nombre y Apellidos del Docente:	Tania Ruth Montefar Cahua.			
D.N.I:	24718808	GRADO	SECCION	
Institución Educativa:	Augusto Barrantes Acuña	5 ^{to} "D"		
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. • No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. • Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. • Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. • Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. • Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>				
30 de nov. 2023.				
FECHA		FIRMA DEL DOCENTE		
<small>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1^{er} piso Pabellón B) egencia@unamad.edu.pe - 941 237995</small>				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	ZUER HUAYLLANI HUAMANI		
D.N.I.:	29728691	GRADO	SECCION
Institución Educativa:	ALPIO PONCE VASQUEZ	4	B





Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

30-11-23	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <i>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</i> <i>(UNAMAD): Porque Científico, Tecnológico, Sostenible con Investigación e Innovación</i> <i>"Año de la Unidad, paz y el desarrollo"</i>					
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA					
Nombre y Apellidos del Docente:	Meliton CASHI CASHI Paucamayta				
D.N.I.:	05062762	GRADO	SECCIÓN		
Institución Educativa:	CAR. PROP. ALIRIO PENCE VASQUEZ	5 ^{to}	"B"		
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>					
24 NOV. 2023		 			
FECHA		FIRMA DEL DOCENTE			
Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso-Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA – FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Porque Científico Tecnológico Sustentable con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	A. Olmer Vargas Colina	
D.N.I:	07660837	GRUPO SECCION
Institución Educativa:	C.F. Fitzgerald	4° A

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

01- Dic - 23	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <small>"Madre de Dios: Capital de la Biodiversidad del Perú"</small> <small>UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación</small> <small>"Año de la unidad, paz y el desarrollo"</small>				
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA				
Nombre y Apellidos del Docente:	ELIANA VARGAS ORO DE CORDOBA			
D.N.I.:	25001321	GRADO:	5 ^{to} B	
Institución Educativa:	SANTA CRUZ			
<p>Conste por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. - No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. - Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. - Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. - Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. - Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>				
	11/02/2023			
	FECHA	FIRMA DEL DOCENTE		
<small>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1169 (1° piso Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 945 237995</small>				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Porque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la Unidad, del Progreso y el Desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Francisco Honorio Perceira		
D.N.I.:	04816040	sexo:	masculino
Institución Educativa:	Santa Cruz		5 A

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSENSO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

11-12-2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Julian CHIRANA ORTIZ		
D.N.I.	07046057	GRADO	SECCION
Institución Educativa:	EMBAJADORA "DOS DE MAYO"	5º	"A"

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

14 de diciembre 2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Innovación e Investigación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Juan Carlos Chocca Iza		
D.N.I.:	419333416	GRUPO	SECCION
Institución Educativa:	Nuestra Señora de las Mercedes A "A"		

Consta por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

28/11/23	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la salud, por el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Korintia LEON QUISPE		
D.N.I.:	42617952	GRADO	SECCION
Institución Educativa:	Notra. Sec. de las Mercedes	5°	"B"

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

22/11/2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	Genaro Luis Guavavía Henrico	
D.N.I.:	40999038	GRADO: SECCION
Institución Educativa:	Faustino Maldonado	5 ^{to} "A"




Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».

Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No exista ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

06/12/2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <i>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</i> UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación <i>"Año de la unidad, paz y el desarrollo"</i>				
CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA				
Nombre y Apellidos del Docente:	RUBY ÁGUILA VIVANCO			
D.N.I.:	43363950	GRADO:	5º D.	
Institución Educativa:	Faustino Maldonado			
<p>Consta por el presente documento y calidad de Docente, AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».</p> <p>Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados única y exclusivamente con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos. • No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados. • Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula. • Cualquier duda o consulta al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo. • Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique. • Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo. <p>Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.</p>				
	06/12/23,			
	FECHA	FIRMA DEL DOCENTE		
Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1º piso Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
 CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
 "Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
 "Año de la unidad, paz y el desarrollo"



CONSENTIMIENTO DEL DOCENTE DE AULA

Nombre y Apellidos del Docente:	CESAR DARWIN FAREAN HUSA		
D.N.I.	42390090	GRUPO	SECCIÓN
Institución Educativa:	GUILERMO BLUMBERG	5º	D

Conste por el presente documento y calidad de Docente, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**, de manera voluntaria y sin presión alguna, en el estudio de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023».



Para ello he sido informado(a) y entendido(a) que los datos obtenidos por dicho cuestionario, serán utilizados **única y exclusivamente** con fines del estudio de investigación mencionado; así mismo, esta autorización implica el reconocimiento de las siguientes condiciones:

- Los datos obtenidos por el estudio serán anónimos.
- No existe ningún riesgo para los estudiantes evaluados.
- Los estudiantes participan bajo el consentimiento voluntario de sus Docentes encargados del aula.
- Cualquier duda o consulte al respecto del estudio será absuelta por los responsables del mismo.
- Los estudiantes participantes del estudio podrán retirarse de manera voluntaria de esta actividad en cualquier momento, sin ser obligado a dar razones y sin que ello le perjudique.
- Los datos obtenidos en este estudio, no serán utilizados para fines distintos a lo señalado en las directrices del mismo.

Tomando todo lo anterior en consideración, y ante tales condiciones, **CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE** en autorizar la participación de los estudiantes en el estudio de investigación informado y que los datos obtenidos de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos establecidos en el mismo.

29/11/2023	
FECHA	FIRMA DEL DOCENTE

4.3. ANEXO 6. SOLICITUDES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA - FACULTAD DE INGENIERIA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA <i>"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"</i> <i>UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación"</i> <i>"Año de la unidad, paz y el desarrollo"</i></p>	
Puerto Maldonado, 08 de noviembre de 2023		
Señor:	CARGO	
Varios		
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS		
Presente. –		
Asunto : Validación de Instrumento de Investigación		
<p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle respetuosamente, y a la vez, SOLICITAR su colaboración; en mérito de su experiencia en investigación, y en la revisión, evaluación y validación de instrumentos de recolección de datos.</p>		
<p>Por ello, solicito a usted, tenga la disposición de evaluar y validar el instrumento denominado Cuestionario sobre Biodiversidad de Fauna Amazónica, que será aplicado en la realización del trabajo de investigación titulado: «Nivel de conocimiento y valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, Madre de Dios 2023», que será aplicado para la recolección de datos y cuyos objetivos de estudio son:</p>		
Objetivo General:		
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de conocimiento y la valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado. 		
Objetivos Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer el nivel de conocimiento del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado. - Precisar la valoración del concepto "Biodiversidad de fauna amazónica" por estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de Puerto Maldonado. 		
<p>Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B) rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
VRA - FACULTAD DE INGENIERIA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECNIA
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
"Año de la unidad, paz y el desarrollo"



Esperando contar con su acertada colaboración, y sin otro particular por el momento, me despido de usted, agradeciendo de antemano la atención que le brinde al presente documento, y reiterarle mi consideración más distinguida.

Cordialmente,



Alessandra Murrigue Pinche
 DNI 74771500
 TESISISTA



Prof. Dr. Ricardo Ysaac García-Núñez
 MVZ - CMVP 5111
 ASESOR

ADJUNTAMOS:

1. Matriz de operacionalización de variables.
2. Matriz de consistencia.
3. Ficha de validación de instrumento.
4. Instrumento.




Recepción:

1	Dr. Percy Amilcar Zevallos Pollito		
2	Dr. Ronald Quispe Flores		13/11/23
3	Dr. Isau Huamantupa Chuquimaco		16/11/23
4	Dr. Rosel Quispe Herrera		16/11/23

CC:
 Archivo: RYON

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Cuestionario sobre Biodiversidad de fauna Amazónica	X		X			X		X		X		Modificar ítems como preguntas con respuesta múlt.	
Aspectos Generales										Si	No	*****	
Contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											X	Formular como preguntas	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X			
VALIDEZ													
APLICABLE		APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES								X	NO APLICABLE		
Validado por:	Dr. Ronald Quispe Flores				DNI:	24490428		Fecha:	04/12/23				
Firma:					Teléfono:	984788054		e-mail:	requispe@unamail.edu.pe				

Adaptado (Corral 2008)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuestionario sobre Biodiversidad de fauna Amazónica	X		X		X		X		X			
Aspectos Generales									Sí	No	*****	
Contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									X			
VALIDEZ												
APLICABLE	Sí	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES								NO APLICABLE		
Validado por:	R. Quipe Herrera				DNI:	33850762		Fecha:	17/11/2023			
Firma:					Teléfono:	982706011		e-mail:	equipe@yahoo.es			

Adaptado (Corral 2008)



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE INGENIERÍA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 13 de noviembre de 2023.

Carta N° 072-2023-UNAMAD-R/DFI.

Señorita:

Alessandra Manrique Pinche

Bachiller de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria-Zootecnia
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Ciudad -

Asunto: Comunica validación de instrumento de investigación

Ref. Exp. N° 3855, Documento sin

De mi mayor consideración;

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y revisado su solicitud de validación de instrumento de investigación denominado **Cuestionario sobre biodiversidad de fauna amazónica**, el mismo que será aplicado para la realización de su trabajo de investigación.

Por lo que el suscrito *valida el mencionado instrumento de investigación*, por lo que recomienda realizar su aplicación.

Sin otro asunto en particular, expreso a usted las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE INGENIERÍA

PhD. Percy Amador Zevallos Pollito
DECANO (I)

PAZP/Decano (I)
C. L. Archivo

4.4. ANEXO 7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA													
COLEGIO:										FECHA:			
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO		SECCIÓN						SEXO		
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM	
INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala: <ol style="list-style-type: none"> (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo 													
N°	DIM	INDICADOR	ESCALA										
			1	2	3	4	5						
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.											
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.											
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.											
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.											
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.											
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.											
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.											
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.											
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.											
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.											
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.											
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.											
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.											
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.											
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.											
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.											
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.											
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.											
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.											
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.											

4.5. ANEXO 8. CUESTIONARIOS LLENOS

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA												
COLEGIO: Santa Rosa							FECHA: 28/11/23					
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO		SECCIÓN				SEXO			
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
04	03	2008										
INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala: <ol style="list-style-type: none"> (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo 												
N°	DIM	INDICADOR	ESCALA									
			1	2	3	4	5					
Conocimiento	1	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.						X				
	2	La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.						X				
	3	La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.						X				
	4	La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.						X				
	5	Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.					X					
	6	El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.					X					
	7	En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.					X					
	8	La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.			X							
	9	Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.						X				
	10	La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.					X					
Valor	11	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.						X				
	12	El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.						X				
	13	Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.					X					
	14	Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.					X					
	15	El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.						X				
	16	La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.					X					
	17	La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.						X				
	18	La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.						X				
	19	La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.						X				
	20	La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.						X				

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: <u>Dos De Mayo</u>			FECHA: <u>15/12/23</u>									
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO			SECCION			SEXO			
DIA	MES	AÑO	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F	MAS	FEM
<u>5</u>	<u>Mayo</u>	<u>2009</u>										

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N°	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.				<input checked="" type="checkbox"/>	
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.				<input checked="" type="checkbox"/>	
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonia.				<input checked="" type="checkbox"/>	
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonia afecta directamente a la fauna y su supervivencia.				<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: <u>Guillermo Billinghurst</u>						FECHA: <u>29-11-2003</u>						
FECHA DE NACIMIENTO			GRABO		SECCIÓN					SEXO		
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
<u>7</u>	<u>febrero</u>	<u>2005</u>										

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N°	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.				X	
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.					X
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.					X
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.				X	
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.				X	
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.				X	
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.				X	
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.				X	
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.				X	
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.				X	
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.					X
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.					X
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.				X	
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.					X
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.					X
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.				X	
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.					X
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.					X
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.					X
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.					X

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: <u>Santa Cruz</u>						FECHA: <u>11-12-23</u>						
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO		SECCIÓN						SEXO	
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
<u>23</u>	<u>09</u>	<u>2007</u>										

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N°	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.					X
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.					X
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.					X
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.					X
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.					X
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.				X	
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.					X
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.				X	
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.					X
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.				X	
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.					X
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.					X
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.			X		
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.				X	
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.					X
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.			X		
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.					X
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.					X
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.					X
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.					X

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: <u>FAUSTINO MOLONDO</u>				FECHA: <u>07/12/23</u>								
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO	SECCIÓN			SEXO					
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
<u>11</u>	<u>10</u>	<u>2006</u>										

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N°	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.					X
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.					X
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.					X
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.					X
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.					X
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.					X
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.			X		
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.					X
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.					X
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.					X
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.					X
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.					X
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.					X
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.					X
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.					X
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.					X
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.					X
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.					X
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.					X
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.					X

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: <i>Nuestra Señora de las Mercedes</i>						FECHA: <i>28-11-23</i>						
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO		SECCIÓN						SEXO	
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
<i>26</i>	<i>05</i>	<i>2007</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Nº	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.				X	
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.				X	
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.					X
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.					X
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.				X	
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.				X	
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.				X	
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.				X	
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.				X	
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.			X		
11	Valor	Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.				X	
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.				X	
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.				X	
14		Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.				X	
15		El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.				X	
16		La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.					X
17		La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.				X	
18		La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.				X	
19		La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.					X
20		La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.				X	

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD DE FAUNA AMAZÓNICA

COLEGIO: Carlos Fermín Fitzcarrald						FECHA: 06-12-2023						
FECHA DE NACIMIENTO			GRADO		SECCIÓN				SEXO			
DÍA	MES	AÑO	4°	5°	A	B	C	D	E	F	MAS	FEM
06	11	2006										

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar su conocimiento sobre la biodiversidad y su valor. Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N°	DIM	INDICADOR	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Conocimiento	La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra, incluyendo la diversidad de genes, especies y ecosistemas.					X
2		La pérdida de biodiversidad es una amenaza para la humanidad, ya que puede causar la extinción de especies, el colapso de los ecosistemas y el cambio climático.				X	
3		La conservación de la biodiversidad es responsabilidad de todos, ya que es un bien público que beneficia a todos los seres vivos.				X	
4		La educación sobre la biodiversidad es importante para su conservación, ayuda a las personas a comprender su importancia y contribuye a su conservación.					X
5		Es importante reconocer animales silvestres relacionados con la polinización y la cadena alimentaria.				X	
6		El conocimiento de los reptiles puede contribuir a la conservación de especies en peligro de extinción.			X		
7		En términos de conservación de la biodiversidad, es relevante distinguir entre animales domésticos y silvestres.					X
8		La correcta diferenciación entre animales domésticos y silvestres es crucial para la prevención de enfermedades zoonóticas.					X
9		Es relevante distinguir entre fauna potencialmente peligrosa y no peligrosa para prevenir accidentes y conflictos con la vida silvestre.					X
10		La identificación precisa de fauna potencialmente peligrosa tiene un impacto positivo en la conservación de especies amenazadas.				X	
11		Es importante el respeto hacia la vida silvestre en la conservación de la biodiversidad.				X	
12		El respeto hacia la vida silvestre es esencial para la preservación de especies en peligro de extinción y la restauración de hábitats degradados.				X	
13		Son útiles de los animales silvestres en la investigación científica y la comprensión de la biodiversidad.				X	
14		Valor	Los animales silvestres pueden ser indicadores de la salud de los ecosistemas naturales.				
15	El respeto hacia los animales silvestres puede influir en la educación ambiental y la sensibilización sobre la conservación.					X	
16	La fauna amazónica puede impulsar el ecoturismo y la economía local.						X
17	La conservación de la fauna amazónica es afectada por pérdida de hábitat debido a la deforestación.					X	
18	La caza furtiva y el tráfico ilegal de especies afectan la fauna amazónica y la biodiversidad en general.						X
19	La contaminación del agua y la degradación del suelo pueden dañar los hábitats de la fauna en la Amazonía.						X
20	La expansión de la agricultura y la minería en la Amazonía afecta directamente a la fauna y su supervivencia.						X

4.6 ANEXO 9. ARCHIVO FOTOGRÁFICO



Figura 1. Presentación del trabajo.



Figura 2. Explicación del trabajo.



Figura 3. Explicación de la metodología.



Figura 4. Entrega de cuestionarios.



Figura 5. Supervisión y orientación.



Figura 6. Alumna llenando cuestionario.

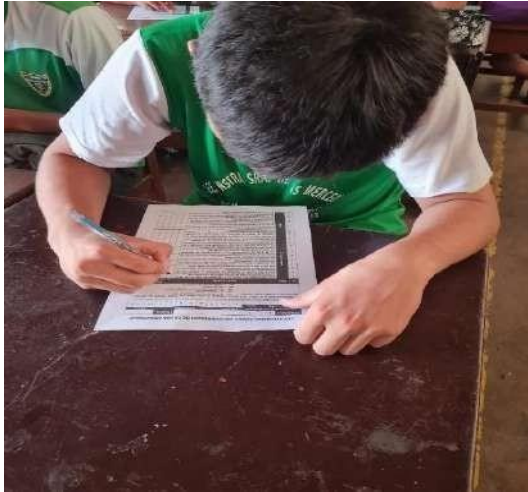


Figura 7. Alumno solicita información.



Figura 8. Alumna corrigiendo errores.



Figura 9. Alumnos concentrados.



Figura 10. Resolviendo el cuestionario.



Figura 11. Entrega de cuestionarios.



Figura 12. Finalización del trabajo

