

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos

Gámez de Huetupe, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

**Bach. USCAMAYTA ORTEGA, Betsy
Coral**

ASESOR:

Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

Puerto Maldonado, Noviembre 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del
sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos**

Gámez de Huepetuhe, 2023”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

AUTOR:

**Bach. USCAMAYTA ORTEGA, Betsy
Coral**

ASESOR:

Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

Puerto Maldonado, Noviembre 2024

DEDICATORIA.

Esta tesis principalmente va dedicada a Dios por siempre darme fuerzas en todo momento para poder cumplir con la meta de terminar mi carrera universitaria.

A mi madre Alicia por el amor y su dedicación en tiempo de pandemia ayudándome con las noches largas de trabajos, por siempre estar pendiente de si me faltaba algo para mis materiales o para mi semana, a mi padre Edson por enseñarme el valor y la importancia de un docente.

A mis hermanos Alejandro y Aiccel que fueron mi soporte para continuar y cumplir mi meta, a mis tíos, tías, primo, primas, padrinos y amistades por el apoyo moral que me brindaron que siempre llevaré en mi corazón.

A mi mejor amiga Leslye con la que siempre caminaba para todos lados y a mis compañeros y compañeras por los gratos y bellos momentos que pasamos en la universidad.

A mi asesor el Dr. Fredy Dueñas que me recordaba y orientaba constantemente para llegar a la meta anhelada y terminar el estudio.

Betsy Coraly.

AGRADECIMIENTO.

Principalmente agradezco a la universidad por haberme dado la oportunidad de poder formarme y hacer crecer mis habilidades.

A mi asesor el Dr. Fredy Dueñas por guiarme en la creación de mi tesis.

A mis maestros de la Universidad por las enseñanzas impartidas en paso por mi casa de estudios.

Gracias

TURNITIN_BETSY USCAMAYTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	

PRESENTACIÓN.

Señora, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios:

Señores Miembros del Jurado:

La presente investigación es un documento para obtener el grado académico de Licenciada en Educación. El cual se denomina; “Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023”. Es colocada sobre los tapetes a consideración de reconocidos y experimentados jurados evaluadores. En cumplimiento con lo estipulado dentro del Reglamento y de Títulos de la UNAMAD, con el fin de que se den a conocer los resultados a la comunidad científica. Es importante mencionar que esta investigación contribuyó de manera significativa para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas. Por tal motivo, me siento orgullosa, responsable e identificada de mi participación; teniendo la esperanza de contribuir de manera significativa e importante al conocimiento científico en el ámbito educativo.

Atentamente

La autora.

RESUMEN.

Investigación titulada; "Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023". Estableció como objetivo general; "Determinar la relación que existe entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023". Con una población y muestra de 90 estudiantes. Es una investigación de carácter cuantitativo, básico, de corte transversal, no experimental de alcance correlacional.

Resultados; En la Tabla 25 Figura 9, se evidencia Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023, Siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.759 equivalente a una correlación inversa media.

Llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023. Evidenciado en la Tabla 25 y Figura 9, se evidencia Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023, Siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.759 equivalente a una correlación inversa media.

Palabras claves; Bullying, acoso verbal, acoso físico, acoso social, convivencia escolar, respeto, tolerancia y responsabilidad.

ABSTRACT.

Titled research; "Bullying in school coexistence in sixth grade primary school students of the I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023." Established as a general objective; "Determine the relationship that exists between Bullying and school coexistence in students in the sixth grade of primary school at the I.E. Horacio Zevallos Gámez from the Huepetuhe district, 2023." With a population and sample of 90 students. It is a quantitative, basic, cross-sectional, non-experimental research with a correlational scope.

Results; In Table 25 Figure 9, it is evident that $p < 0.05$ (level of significance) means that we refute H_0 and accept H_a , which symbolizes that there is a significant relationship between bullying and school coexistence in sixth grade primary school students. the I.E. Horacio Zevallos Gámez from the district of Huepetuhe, 2023, Spearman's Rho correlation coefficient being = 0.759 equivalent to an average inverse correlation.

Reaching the conclusion that there is a significant relationship between bullying and school coexistence in sixth grade primary school students at the I.E. Horacio Zevallos Gámez from the district of Huepetuhe, 2023. Evidenced in Table 25 and Figure 9, it is evident that since $p < 0.05$ (level of significance) then we refute the H_0 and accept the H_a , it symbolizes that there is a significant relationship between bullying and school coexistence in sixth grade primary school students of the I.E. Horacio Zevallos Gámez from the district of Huepetuhe, 2023, Spearman's Rho correlation coefficient being = 0.759 equivalent to a medium inverse correlation.

Keywords; Bullying, verbal harassment, physical harassment, social harassment, school coexistence, respect, tolerance and responsibility.

INTRODUCCIÓN

El Bullying es un problema de acoso que viene marcando las relaciones humanas cotidianamente, lo cual lleva a preguntarse si estamos preparados para poder ayudar a alguien que se encuentre en esta situación, ya que el Bullying actualmente se encuentra introducido a gran escala por acoso en distintas instituciones educativas. El Bullying es un acoso psicológico y físico y tiene como intención de lastimar a terceras personas. Se presenta de diferentes maneras y en distintos ámbitos, generalmente dentro de la vida escolar.

El bullying puede llevar a la persona agraviada a tener cambios de estado, algunas personas tienden a tener autoestima baja, sentirse mal consigo mismos, intento de suicidio y en algunos casos terminan quitándose la vida; por tal motivo, el bullying no es un juego, puesto que la generación joven en sus relaciones sociales del día a día manifestada maltratos físicos y psicológicos que influyen negativamente en su proceso de desarrollo; por lo que se debe estar preparado para prestar apoyo asistencial a los que lo necesiten salir del maltrato y hacerle comprender al agresor que lo que está haciendo está mal. Los centros educativos son el segundo hogar de los estudiantes y debemos hacer que se sientan cómodos y felices en su ambiente escolar.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	5
1.3. Objetivo.	5
1.4. Variables.....	6
1.5. Operacionalización de variables.	7
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Justificación.	9
1.8. Consideraciones éticas.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de estudios.....	12
2.2. Marco Teórico.....	16
2.3. Definición de términos.	26
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	29
3.1. Tipo de estudio.	29
3.2. Diseño de estudio.....	29
3.3. Población y muestra.	30
3.4. Métodos y técnicas.	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	33
CONCLUSIONES.....	48
SUGERENCIAS.	49
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.	50

ANEXOS.	55
ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables.	56
ANEXO 2: Matriz de consistencia.	58
ANEXO 3: Instrumentos de investigación.	59
ANEXO 4: Solicitud de autorización.	61
ANEXO 5: Solicitud de validación del Instrumentos de investigación.	62
ANEXO 6: Fichas de validación.	65
ANEXO 7: Consentimiento informado.	71

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Tamaño de la Población.</i>	30
Tabla 2 <i>Muestra.</i>	30
Tabla 3 <i>Instrumento de investigación.</i>	31
Tabla 4 <i>Confiabilidad del instrumento.</i>	32
Tabla 5 <i>Validación de instrumento.</i>	32
Tabla 6 <i>Baremos de la variable: El Bullying.</i>	33
Tabla 7 <i>Resultados generales de la variable: El Bullying.</i>	34
Tabla 8 <i>Baremos de la dimensión: Acoso físico.</i>	34
Tabla 9 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso físico.</i>	35
Tabla 10 <i>Baremos de la dimensión: Acoso verbal.</i>	35
Tabla 11 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso verbal.</i>	36
Tabla 12 <i>Baremos de la dimensión: Acoso social.</i>	36
Tabla 13 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso social.</i>	37
Tabla 14 <i>Baremos de la variable: Convivencia escolar.</i>	37
Tabla 15 <i>Resultados generales de la variable: Convivencia escolar.</i>	38
Tabla 16 <i>Baremos de la dimensión: Respeto.</i>	38
Tabla 17 <i>Resultados generales de la dimensión: Respeto.</i>	39
Tabla 18 <i>Baremos de la dimensión: Tolerancia.</i>	39
Tabla 19 <i>Resultados generales de la dimensión: Tolerancia.</i>	40
Tabla 20 <i>Baremos de la dimensión: Responsabilidad.</i>	40
Tabla 21 <i>Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad.</i>	41
Tabla 22 <i>Estadísticos descriptivos de la variable: Bullying y sus dimensiones.</i> 42	
Tabla 23 <i>Estadísticos descriptivos de la variable: Convivencia escolar y sus dimensiones.</i>	42
Tabla 24 <i>Prueba de normalidad.</i>	43
Tabla 25 <i>Correlación entre las variables: Bullying y Convivencia escolar.</i>	44

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Resultados generales de la variable: El Bullying</i>	34
Figura 2 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso físico</i>	35
Figura 3 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso verbal</i>	36
Figura 4 <i>Resultados generales de la dimensión: Acoso social</i>	37
Figura 5 <i>Resultados generales de la variable: Convivencia escolar</i>	38
Figura 6 <i>Resultados generales de la dimensión: Respeto</i>	39
Figura 7 <i>Resultados generales de la dimensión: Tolerancia</i>	40
Figura 8 <i>Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad</i>	41
Figura 9 <i>Dispersión sobre las variables: Bullying y Convivencia escolar</i>	44

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A nivel mundial, hubo un tiempo en que las clases se hacían de manera virtual, pero gracias a que la pandemia se terminó, las clases se realizan actualmente de manera presencial, por lo cual, los estudiantes pueden interactuar con sus docentes y compañeros de clases, que en muchos casos ocasiona la afectación de la convivencia escolar de algunos niños que sufren de acoso escolar o Bullying. Es importante mencionar que esta situación es un problema que en la actualidad afecta a muchos de niños.

Según Melo, (2023). Menciona que: En Barcelona- España recientemente ocurrió una tragedia donde dos niñas gemelas de Argentina, que vivían en Barcelona fueron víctimas de acoso continuo en su escuela por medio de sus compañeros de clases, viéndose afectadas en su rendimiento académico.

La Unesco, (2023). Alude que: Realizo un amplio estudio donde se expuso que, de cada tres estudiantes, uno es víctima de acoso escolar, lo que alcanza un 32% de niños víctimas de acoso escolar a nivel mundial. Donde la apariencia física es la principal razón para que se genere el acoso escolar, mientras que la; nacionalidad, raza, color de piel, género es el segundo motivo. También se demostró que los estudiantes de otros países son también víctimas de acoso escolar constantemente, (Como es el caso de las Gemelas de Argentina), ya que existe una gran probabilidad que sean víctimas de acoso escolar por sus compañeros nativos. También se evidencia que los niños se encuentran más propensos de sufrir acoso físico en relación a las niñas (21.5% niños) y (10.1%

niñas). Mientras que en el acoso psicológico las niñas sufren más que los niños. (6.1% niñas) y (4.7% niños). Según Melo, (2023). Esto tiene consecuencias negativas para la coexistencia escolar, ya que los escolares no se han acostumbrado a convivir de manera adecuada, en armonía en respeto y responsabilidad con los demás, debido a que la mayoría los estudiantes provocan en los demás estudiantes burlas y críticas a esto se llama Bullying. El Bullying es un acoso que se da en todos los aspectos sociales, familiares, culturales, económicos y políticos. En este sentido, investigaciones realizadas por; La UNIFEC, (2023). Mencionan que; Que el Bullying es un problema social, donde el agresor ejerce un poder de control y humillación sobre otras personas, presentándose amenazas hostiles tanto verbales como físicas, que diariamente se repiten, causando que la víctima se sienta angustiado, preocupado, nervioso entre otros; esto causa un desequilibrio entre la víctima y su agresor o acosador.

El Bullying es el uso de malas actitudes y acciones hacia los demás, su principal intención es hostigar y acosar de manera psicológica, verbal y emocional a la víctima que no tiene la capacidad ni el valor para defenderse. Por tal motivo, este tipo de actos son de origen agresivo e intencionado que se lleva a cabo de manera constante y repetida, por parte del agresor a un grupo o individuo determinado. Este problema nos lleva a una conclusión en la que la convivencia escolar debe de ser monitoreada desde casa y desde las escuelas por los padres y maestros para que los niños no sean víctimas del Bullying.

A nivel nacional él Ministerio de Educación, (2023). Realizó una investigación donde existe un aproximado de 13 mil casos registrados de Bullying o acoso escolar en lo que va del año 2023. Esta situación es muy alarmante y preocupante, porque se duplicó en relación al año anterior. Para Reyes, (2023). Menciona que, de acuerdo a lo informado por el Ministerio de Educación, la gran cantidad de estos casos se encuentran registrados a nivel primario y secundario, donde se determinó que entre los principales tipos de violencia escolar se encuentran: La violencia verbal, física, social, sexual y psicológica. Ante esta

problemática que afecta a la población estudiantil, por lo cual el EsSalud, (2023) implementó una serie de programas y charlas a los escolares de la “Institución Educativa María Parado de Bellido”, ubicada en el Distrito Limeño de Rímac, como también en 18 colegios de Lima Metropolitana han implementado campañas para que los niños tomen conciencia y eviten el acoso escolar, y sobre todo para denunciar junto a sus maestros y representantes, si son víctimas de Bullying. También en sus campañas explicó que los niños y adolescentes que son víctimas de Bullying, pueden llegar a presentar algunas señales de alarmas, es decir, que existen síntomas o señales continuas de alarma como no querer ir a la escuela, poniendo como pretexto o excusa que se sienten mal, que les duele la cabeza, dolores estomacales, o que simplemente se sienten cansados y tienen mucho sueño. Es aquí donde los padres tienen que preguntarles si tienen algún problema con ir al colegio, si ha tenido algún inconveniente con algún compañero.

El tema del acoso escolar en el Perú, es muy complicado ya que en pocas instituciones se habla y se prioriza este tema, que es muy importante para todos los niños ya que nadie sabe cuándo pueden sufrir un ataque de Bullying. Nuestro país no está listo para poder tratar este tipo de temas ya que no hay docentes capacitados para poder tratarlos adecuadamente. En las noticias nacionales se puede observar que a nivel nacional existen jóvenes que terminan suicidándose por culpa de los comentarios que reciben, ocasionando pavor en los diferentes puntos del país.

Esta problemática en la comunidad de Puerto Maldonado, también perturba a los niños, jóvenes y adolescentes, que sufren diariamente de acoso escolar, pero no se encuentra establecida como prioridad dentro del presupuesto público, porque no se la considera como una situación de emergencia, lo que quiere decir, que las autoridades no se encargarán de prevenir ni ejecutar leyes o normas para disminuir esta situación que afecta a toda la población.

Para el diario La República, (2022). El periódico nacional realizó un reportaje donde menciona que; Una Madre de familia realizó una denuncia a la Fiscalía de Puerto Maldonado, manifestando que su hijo fue agredido y golpeado por parte de un compañero de clases, por pertenecer a la “Comunidad nativa de Oceanía”. Esta entidad se encargó de rechazar la investigación al respecto, para sancionar a los responsables. Es importante mencionar que la Fiscal decidió no revisar el caso de Bullying, contra la víctima, debido a que no era un caso prioritario, y no realizará ningún tipo de acción para disminuir o acabar con esta problemática. Es necesario mencionar que la víctima a no recibir ningún tipo de ayuda, como tampoco cuenta con la capacidad de controlar esta situación, por tal motivo, sus padres decidieron que no siga asistiendo a las clases.

En la región de Madre de Dios, solo el 20% al 30% de la población entenderá sobre el tema esto se debe a que no se le da mucha importancia al problema que se viene suscitando desde hace mucho tiempo, que conlleva una responsabilidad enorme la cual es, resguardar a todos los niños de las garras del Bullying. Por lo tanto, está investigación denominada: “El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe año, 2023” se pondrá a disposición de todos para poder brindar alternativas y solución significativa a la comunidad educativa y sobre todo a esos niños que sufren de Bullying en la escuela.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG: ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023?

1.2.1. Problemas específicos.

PE1: ¿Cuál es el nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023?

PE2: ¿Cuál es el nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023?

PE3: ¿Cuál es el nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023?

1.3. Objetivo.

1.3.1. Objetivo general.

OG: Determinar la relación que existe entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Definir el nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

OE2: Definir el nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

OE3: Definir el nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1.

El Bullying.

Dimensiones;

Acoso físico.

Acoso verbal.

Acoso social.

1.4.2. Variable 2.

Convivencia escolar.

Dimensiones;

Respeto

Tolerancia

Responsabilidad

1.5. Operacionalización de variables.

TITULO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
"El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la i.e. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023"	El Bullying.	El Bullying o acoso escolar es una manifestación dañina que sufre un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas asisten al colegio. Sevilla & Sánchez, (2022).	Acoso físico:	Es cuando el agresor se encarga de empujar, maltratar y golpear a su víctima, por medio de un instrumento, donde este tiene la capacidad de hacer un daño físico. Sevilla & Sánchez, (2022).	1,2,3,4,5,	Escala Ordinal Nunca =1 Pocas veces =2 Muchas veces =3 Siempre =4
			Acoso verbal:	Esta situación consiste en que el agresor se encarga de realizar insultos, colocando apodos para que los demás se rían, también de las amenazas, donde surge la provocación de otro niño. Para Sevilla & Sánchez, (2022).	6, 7, 8, 9, 10	
			Acoso social:	Este tipo de acoso surge cuando el agresor o acosador, se encarga de aislar a la víctima de manera social, a través de rumores falsos, con el fin de convencer a los demás compañeros a que no se acerquen no hablen con ese niño, ya que él se encargara de realizar humillaciones en público. Sevilla & Sánchez, (2022).	11, 12, 13, 14, 15	

TITULO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
"El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la i.e. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023"	Convivencia escolar.	Es la construcción de relaciones que evoluciona dentro de la institución educativa, para que esta convivencia sea enriquecedora y sana el alumno tiene que basar su conducta en el respeto y la aceptación. Beltrán, (2023).	Respeto.	Es un valor importante, ya que el respeto tiene que ser implementado tanto en el hogar como en la escuela, porque se encarga de respetar las relaciones familiares, amistades y los demás seres que estén alrededor. Pérez, (2021).	1,2,3,4,5,	Escala Ordinal Nunca =1 Pocas veces =2 Muchas veces =3 Siempre =4
			Tolerancia.	Es aquella que se concede con el permiso que tenemos antes de expresar nuestros sentimientos y conductas, a todas aquellas circunstancias que difieren con nuestro repertorio conductual y el sistema propio de creencias. Villanueva, (2023).	6, 7, 8, 9,	
			Responsabilidad.	Se encarga de que la persona cumpla con sus obligaciones y compromisos, teniendo los cuidados necesarios a la hora de realizar algo o tomar una decisión importante, también se confía de ser responsable de algo o de alguien. Andrés, (2022).	10, 11, 12, 13, 14.	

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

HG: Existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

HE1: Existe algún nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

HE2: Existe algún nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

HE3: Existe algún nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

1.7. Justificación.

La importancia radica en proyectar e impulsar la reflexión y el conocimiento en los padres de familia, docentes estudiantes y personas interesadas en el tema, para informales y estar en modo alerta frente a las señales que puedan existir entre un posible acoso escolar y una inadecuada convivencia educativa. Es importante mencionar que el Bullying es un inconveniente que perturba a numerosas personas en todo el mundo. Este problema ha provocado muchos intentos de suicidio, como también algunos niños han llegaron a quitarse la vida.

También busca y ofrecer información, para ayudar a los estudiantes que están sufriendo de Bullying, con el fin de orientarlos para poder denunciar este tipo de

acoso escolar, tanto con sus maestros como con sus padres, con el propósito de evitar sufrimiento de los niños que sufren de acoso escolar.

La investigación sobre el: “Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023”, permite acercarnos a los estudiantes para protegerlos del Bullying y hacerles sentir seguros en el colegio, para que todos tengan una buena convivencia. Para ello, esta investigación realizó encuestas, con respuestas acertadas que coadyuvan a la mejora de esta problemática.

Se justifica teóricamente, ya que se realizaron los análisis y reflexiones a través de estudios e investigaciones teóricas más relevantes sobre el acoso y la convivencia estudiantil, con la finalidad de establecer y organizar nuevos aportes científicos, que serán de gran utilidad para las investigaciones futuras.

Se justifica a nivel metodológico, debido a que se elaboraron los instrumentos de investigación sobre él; Bullying y la convivencia escolar, para la recolección de datos e información, que fueron validados por el “Juicio de Expertos”. El estudio también se justifica de manera metodológica pues aplicó el tipo de investigación cuantitativo, básico con corte transversal y no experimental con un alcance correlacional.

Se justifica a nivel práctico, debido a que por medio de este estudio se logró identificar cuáles son las principales debilidades y fortalezas que tiene el personal directivo y los docentes en la implementación de las prácticas y actividades pedagógicas sobre el: Bullying y la convivencia escolar son las correctas, también se justifica porque se realizaron mejorar en la planificación y decisiones en las actividades que tengan que ver con la enseñanza y aprendizaje para evitar el Bullying y la inadecuada convivencia escolar, por tal motivo es importante la participación de todos los alumnos.

Finalmente se justifica a nivel educativo, porque este estudio se basa principalmente en la situación que está pasando en la Institución Educativa analizada en torno a los casos de Bullying y convivencia escolar, recomendando a los docentes estar capacitados para lograr tener un amplio conocimiento sobre las estrategias para lograr una educación inclusiva, y manejar situaciones donde el estudiante no sufra acoso escolar por no tener una convivencia educativa adecuada con sus compañeros. Además, también se justifica pues, a través de esta investigación se mejorará la resolución de esta problemática que existe en todos los niveles educativos.

1.8. Consideraciones éticas.

Entre las principales consideraciones éticas es este estudio se puede mencionar las siguientes;

1. Se respetó la confidencialidad de los participantes.
2. La información será utilizada para este estudio.
3. Se respetaron las citas textuales establecidas por las normas APA.
4. Se respetó el reglamento de grados y títulos de la UNAMAD.
5. La investigación se realizó con los permisos y autorizaciones correspondientes.
6. Los instrumentos de investigación fueron validados por los expertos.
7. La investigación no es copiada ni plagiada de otros estudios.

Por tal motivo, como futura docente del nivel primario me comprometo a poner en marcha los resultados para poder mejorar la convivencia de los estudiantes y conozcan el valor de la felicidad sin el Bullying, y sobre todo que tengan una convivencia escolar sana.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Para Gómez, (2023). En la Tesis sobre: “El Bullying escolar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes”. Guayaquil- Ecuador. Objetivo principal: Analizar las causas del Bullying escolar y su incidencia en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior, por medio de los instrumentos de investigación como las fichas de observación y las encuestas. Para obtener la información privada para plantear una guía sobre la prevención del acoso escolar. La metodología implementada fue la cualitativa y cuantitativa, el tipo fue explicativa descriptiva, que fueron esenciales para evidenciar el acoso psicológico, verbal y físico, el cual son unos los principales causantes para que se lleve un aprendizaje en un ambiente perjudicial, negando así el desarrollo integral del estudiante.

Según Carvajal & Fernández, (2022). En la Tesis sobre: “El acoso escolar: un acercamiento al impacto del imaginario social”. Colombia. Objetivo principal fue: Identificar el efecto del imaginario social en la perspectiva estudiantil sobre el acoso escolar. Su metodología fue a través de un enfoque mixto, por medio de la aplicación de una encuesta. El cual tuvo como resultado que los estudiantes tuvieron la capacidad de identificar factores y situaciones de acoso estudiantil. Además, también se evidencio que existe un desconocimiento en la frecuencia relacionada al estrés prolongado y constante, obteniendo un nivel alto sobre los factores de agotamiento, que son un detonante para el acoso escolar. Llegando a la conclusión de que la población estudiantil no sufre de acoso escolar, pero es

importante mencionar que esta investigación no realizó evaluaciones sobre si existen casos tempranos de posibles acosos.

Para Julio, (2022). En la Tesis sobre “Las concepciones de los docentes sobre interculturalidad en el manejo de conflictos de convivencia escolar en primer grado”. Barranquilla- Colombia. La metodología implementada fue: De tipo cualitativa, el enfoque del estudio corresponde al descriptivo. La muestra estuvo integrada por seis participantes. El instrumento aplicado fue la entrevista. Teniendo como conclusión de que por medio de la participación de los docentes se evidenció que no todos tienen una visión y noción clara sobre el concepto de interculturalidad, que son indispensables para afrontar y prevenir las consecuencias que estén relacionadas a la cultura de cada estudiante.

Según Sánchez, (2022). En la Tesis sobre “Análisis jurídico sobre el derecho de los jóvenes frente al Bullying escolar”. Guayaquil- Ecuador. La metodología se encuentra basada en una investigación cualitativa, exploratoria, documental bibliográfico, como también por métodos analíticos sintéticos, inductivo deductivo, de igual manera se implementó las técnicas de la entrevista y la observación, a seis expertos. Donde se evidenció que existe poca ausencia de casos de Bullying escolar entre los niños, niñas y adolescentes. Llegando a la conclusión de que se tienen que garantizar la integridad y sobre todo el respeto a todos los menores, ya que en muchas ocasiones son los principales protagonistas de acoso escolar dentro de las aulas.

Para Campos & Tapia, (2020). En la Tesis sobre “Violencia escolar en escuelas de Educación General Básica de la comuna de Copiapó: Percepción e interacción del docente en relación a las situaciones de conflictos”. Copiapó- Chile. El estudio es de metodología descriptiva, ya que se encargó de analizar las variables y dimensiones sobre la violencia escolar, con el objetivo principal de conocer cuál es la principal percepción que tienen los pedagógicos ante los contextos de violencia escolar. Además, se buscó identificar cual es el tipo más

común y frecuente de violencia. Se implementó un cuestionario con preguntas cerradas a una muestra de veintisiete docentes. Llegando a la conclusión de que: Los docentes desconocen la información y significados de cuáles son los tipos de agresiones y violencias sobre la violencia educativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Según Pincay, (2023). En la Tesis sobre “Plan de sensibilización para disminuir el Bullying en estudiantes de 8vo año de una unidad educativa, 2023”. Piura-Perú. Por medio de un plan de sensibilización. Donde la metodología implementada fue aplicada con un diseño pre-experimental. La población fue de setenta estudiantes aplicándose el muestreo no probabilístico, de igual modo se aplicaron la encuesta y el cuestionario. Obteniendo como resultados; Que es necesario que se implemente un plan de capacitación a los docentes sobre el Bullying. Llegando a la conclusión de que: Es importante que se aplique un plan que se encargue de sensibilizar a los estudiantes para seguir evitando los casos de acosos educativo, con el fin de que tengan una mejor convivencia escolar.

Para Miranda, (2023). En la Tesis sobre “Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022”. Lima – Perú. La metodología implementada fue de origen básico, el diseño fue no experimental, el enfoque fue cuantitativo y con un alcance correlacional. El estudio fue aplicado a noventa y ocho alumnos como el resultado de la muestra. El muestreo es de origen no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario. Teniendo como resultados: Que el 41% de los alumnos señalaron que existen un nivel alto sobre la violencia escolar. Llegando a la conclusión de que: La violencia educativa afecta de manera directa a la convivencia de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Según Mejía, (2023). En la Tesis sobre “Bullying y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, 2022”. Chiclayo- Perú. La metodología implementada fue de origen descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño con corte transversal no experimental. Con una muestra de 308 participantes adolescentes. Teniendo como resultado que: La dimensiones sobre el Bullying y los estilos de crianzas cuentan con una relación significativa, pero a su vez tienen un efecto débil. Llegando a si a concluir que: Esta situación implica muchos riesgos al momento de la crianza de los adolescentes, debido a que tendrán incidencias significativas y relevantes sobre el acoso escolar.

Para Rufino, (2022). En la Tesis sobre “Convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019”. Piura – Perú. Basándose en el modelo educativo de Coronado (2009), en relación a los fundamentos teóricos relacionados con la variable: Convivencia escolar. Como también el modelo de Carl Rogers para la variable: Relaciones interpersonales. También es importante mencionar que de igual manera se implementaron teorías de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. La metodología utilizada fue de tipo: Cuantitativa, correlacional transversal. Diseño no experimental correlacional. La muestra aplica fue a 19-docentes. Teniendo como resultados: Que existe una correlación directa entre: La comunicación, ambiente colaborativo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, actitudes sociales y afectivas. El cual se llegó a la conclusión de que: La variables tiene la capacidad de relacionarse a través de las relaciones interpersonales de los pedagógicos o maestros.

2.1.3. Antecedentes Regionales.

Según Ñañaacchuri & Porcel, (2021). En la Tesis sobre “La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019”. Conto con una

metodología de tipo básico, con un nivel descriptivo/correlacional, el diseño de estudio fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo fundamentada por 51-niños. Los instrumentos aplicados fueron la encuesta y la observación. Teniendo como resultados: Al momento de analizar los resultados por medio de la prueba de Rho de Spearman, se evidencia que las estrategias sobre las prácticas son de suma importancia, debido a que los valores tienen una relación moderada, positiva y sobre todo fuerte con la disciplina educativa.

Para Baez, (2020). En la Tesis sobre “El Bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP-FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”. Metodológicamente el trabajo es de corte descriptivo – correlacional, el diseño es correlacional/descriptivo-explicativo. Conto con una población de 78 estudiantes. El muestreo elegido es no probabilístico intencional conformado por 38 estudiantes. Llegando a la conclusión de que: Existe una relación significativa, fuerte y directa entre las variables: Bullying y el logro del aprendizaje.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Definición de Bullying.

El Bullying es un comportamiento agresivo que se da en un grupo de personas, a nivel personal o utilizando las redes sociales para atacar a su víctima que no sabe cómo defenderse por sí misma.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). Menciona que: Es una manifestación dañina que agreda un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas asisten al colegio.

Hace referencia al tipo de comportamiento y actitudes violentas e intimidatorias que son ejercidas a la persona de forma; Psicológicas, verbales y físicas entre

los niños y adolescentes cuando están en la etapa educativa. Estos tipos de acosos son maltratos continuos realizados intencionalmente por un agresor o varios agresores, para producir, inseguridad, intimidar, agredir, desmotivar o dañar el rendimiento académico de la víctima.

Para Adrián, 2(023). Señala que es: La conducta y el maltrato agresivo y ofensivo de una persona determinada hacia otra, donde estas situaciones se repiten de manera constante con el propósito único de causar un daño a la víctima. También menciona que este tipo de comportamiento sobre el acoso escolar es muy concurrente en las instituciones educativas, porque existen estudiantes que realizan y practican actos de intimidación y violentos repetitivos sobre otro estudiante.

Este tipo de comportamiento suele ser visto mayormente en el tiempo de receso o recreo, o cuando realizan actividades grupales, en la fila para ir al baño, entrar a clases, pasillos, comedor, haciendo deportes, transporte escolar, como también dentro de clases cuando el docente se encuentra ocupado con otro estudiante, cuando sale por un momento, o cuando está escribiendo en la pizarra.

2.2.2. Características del Bullying.

Para Morales, (2022). Entre las características sobre el Bullying escolar, dentro de las instituciones educativas tenemos;

1. A medida que las amenazas y ataques sean más consecutivos, la víctima sentirá desconfianza de sí mismo.
2. El estado emocional se ve afectado.
3. El rendimiento educativo de la víctima se ve afectado.
4. La víctima tiene un miedo constante ante el encuentro o presencia de su agresor.

5. Entre las conductas y comportamientos agresivos tenemos las; Verbales, psicológicas y físicas.
6. Existe una superioridad de poder del agresor hacia la víctima.
7. Las personas que son testigo de actos de agresión observan y se callan.
8. Las víctimas no quieren asistir a la escuela.
9. Los ataques y agresiones no tienen un límite de caducidad.
10. No dicen nada, de que sufren de violencia escolar.
11. La víctima tienen un humor cambiante. Morales, (2022).

Según Montoya, (2023). Alude que: El Bullying también es conocido como acoso escolar o estudiantil, y sus principales acreciones son la: Verba, física y psicológica. Es un comportamiento muy violento y común entre los niños y adolescentes, y tiene las siguientes características:

1. El agresor tiene una superioridad hacia la víctima, ejerciendo de manera fácil y continua actos de acosos y violencias.
2. Suelen ser realizados por una persona o por un grupo.
3. Existe una constante amenaza por medio del victimario hacia la víctima, para que este no lo delate.
4. El provocador posee conductas y comportamientos agresivos, ofensivos y violentos.
5. La víctimas suelen tener una personalidad tímida, pasiva, tranquila y sumisa. Ideal para el agresor.
6. El Bullying no tiene un límite determinado para que se acabe. Montoya, (2023).

2.2.3. Causas del Bullying.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). Indica que: La causas para que exista el Bullying depende de casa situación, aunque estas tengan características muy comunes, pero siempre el victimario escolar no siente simpatía por su agresor. Entre las causas principales tenemos;

1. Escasa organización en el hogar.
2. Existen casos donde los agresores han sido víctima.
3. La situación socioeconómica.
4. Problemas relacionados con el ambiente escolar del colegio.
5. Problemas sociales y familiares, permitiendo que el niño adopte una actitud agresiva.
6. Tensión y conflicto entre los padres.
7. Una adolescencia violenta. Sevilla & Sánchez, (2022).

Para Morales, (2022). Señala que: La causas para que existan personas que realizan acoso escolar son muchas, ya que generalmente son complejas. El Bullying puede existir en cualquier institución educativa, pero mientras hay gran cantidad de alumnos existe una posibilidad mayor de acoso escolar.

2.2.4. Dimensiones del Bullying.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). Indica que: Las maneras más utilizadas por el agresor para intimidar, agredir y violentar a su víctima son:

1. **Acoso físico:** Es cuando el agresor se encarga de empujar, maltratar y golpear a su víctima, por medio de un instrumento, donde este tiene la capacidad de hacer un daño físico.
2. **Acoso por internet o cyberbullying:** Este tipo de acoso se origina por el uso de tabletas, computadoras, celulares, y todo equipo tecnológico que envíen y reciban mensajes. En el cual el agresor envía rumores a través del correo electrónico, comparte información falsa en las redes sociales, envía videos y fotos denigrantes, logrando así dañar la reputación de su víctima.
3. **Acoso sexual:** Por medio de este tipo de acoso, que tiene relación con los actos sexuales como lo es que el agresor toque a su víctima, como también a que el niño sea acosado por su orientación sexual.
4. **Acoso social:** Este tipo de acoso surge cuando el agresor o acosador, se encarga de aislar a la víctima de manera social, a través de rumores falsos, con el fin de convencer a los demás compañeros a que no se acerquen no

hablen con ese niño, ya que él se encargara de realizar humillaciones en público.

5. **Acoso verbal:** Esta situación consiste en que el agresor se encarga de realizar insultos, colocando apodos para que los demás se rían, también de las amenazas, donde surge la provocación de otro niño. Para Sevilla & Sánchez, (2022).

El Gobierno del Perú, (2023). Menciono que existen diferentes tipos de Bullying y los más comunes son:

1. **Bullying cibernético:** Llamado también ciberbullying, es un tipo de acoso que se origina a través de las redes sociales, y todo dispositivo electrónico avanzado que utilice internet, tiene como objetivo primordial hacer daño a su víctima por medio de virilizar contenido falso.
2. **Bullying físico:** Este tipo de acoso se origina por medio de la agresión física del agresor hacia su víctima, a través de palizas, golpes, empujones de manera constante.
3. **Bullying psicológico:** Este tipo de acoso escolar es realizado por el victimario a espalda de la víctima, logrando así deshonrarla, y jugando así con sus emociones, para que no se integre a ningún grupo.
4. **Bullying verbal:** Este tipo de acoso es el más común, ya que se encarga de que el agresor utilice apodos, insultos, gritos ofensivos y discriminatorios hacia la víctima, el agresor tiene como objetivo demostrar que la víctima no es igual a los demás. (Gobierno del Perú, 2023).

2.2.4. Definición de convivencia escolar.

Se encuentra ligada con los procedimientos educativos del estudiante, donde este tiene que relacionarse con los demás, y sobre todo debe respetar las ideologías y opiniones de otros, a través de la convivencia educativa; los alumnos tienen la capacidad y libertad de expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes con libertad.

Para Beltrán, (2023). Establece que: Es la construcción de relaciones que evoluciona dentro de la institución educativa, para que esta convivencia sea enriquecedora y sana el alumno tiene que basar su conducta en el respeto y la aceptación, en relación a las diferencias de sus compañeros, siempre partiendo que todas las personas somos iguales y tenemos el mismo derecho a la educación.

Es importante mencionar que para lograr una convivencia educativa sana y exitosa es necesario que todo el personal y el alumnado cuenten con un ambiente de trabajo adecuado, y sobre todo que cuenten con normas y reglas de convivencias.

Según Lopez, (2016). Señala que: Son una serie de conjuntos donde se producen o se generan las relaciones interpersonales dentro del ambiente educativo, esta convivencia debe de tener un conjunto de normas y principios que tienen que ser conocidas y aceptadas por los estudiantes y todo el personal que trabaja en institución.

Para que la convivencia escolar resulte exitosa es necesario que tenga estabilidad, que todos respeten las normas de convivencias, ya que están dependen de los procedimientos de interacción social, con el fin de que la enseñanza y el aprendizaje sean adecuados.

Según Flores & Herrera, (2020). Mencionan que: Es la unión de las relaciones establecida por cada participante de la institución educativa entre ellos se encuentran; Estudiantes, familia, docentes, personal y el personal administrativo, estos son los más destacados, donde ejercen una convivencia escolar.

La convivencia educativa o escolar es aquella que tiene la habilidad de que allá una relación entre los alumnos, docentes y el personal educativo, donde su principal función es el desarrollo integral del estudiante en relación a los

procedimientos de enseñanzas y aprendizajes, como también lo relacionado a la adaptación social.

2.2.5. Importancia de la Convivencia escolar.

El valor e importancia reside en que en los últimos tiempos ha ganado notoriedad y presencia en todo el mundo, por tal motivo los estudiantes tienen que aprender a convivir sanamente con las demás personas, respetando las opiniones de cada persona.

Para Salas, (2020). Indica que: Su importancia es parte fundamental en la formación correcta de los escolares, ya que se encarga de desarrollar y facilitar las competencias, en los ámbitos sociales, educativos y personal.

Otro punto importante sobre la convivencia escolar, es que a través de ellas los estudiantes tienen que respetar las reglas y códigos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa, donde se enfatizan la; Tolerancia, respeto, tiempo, obligaciones, tareas, diferencia de las demás personas, espacio, recursos, responsabilidad entre otras. Que son esenciales para que los estudiantes convivan de manera sana con ellos mismos y sobre todo con los demás.

Para Maravilla, (2022). Alude que: Son importantes porque se encargan de construir la forma de; Desenvolvemos, vivimos y desempeñamos las relaciones interpersonales, ya que por medio de ellas los estudiantes se relacionan con todos los miembros del ambiente educativo, porque es el principal lugar para que el alumno aprenda a relacionarse de una forma armónica y sana con los demás compañeros.

2.2.6. Normas de convivencias.

Se encargan de regular la convivencia escolar, como también a prevenir los posibles conflictos. Otro punto importante es que se encarga de realizar las medidas correctoras para la resolución de conflictos, aportando así autonomía y reconocimiento a la institución.

Para Lopez, (2016). Añade que: Estas normas se encuentran diseñadas en el respeto de las personas, y en la cognición sobre la dignidad, se encargan de cumplir los derechos y obligaciones de integrantes de la institución educativa.

Según Roldán, (2022). Menciona que: Las principales normas de convivencias son;

1. Asistir con regularidad y puntualidad a la escuela.
2. Capacidad de resolver conflictos y problemas.
3. Es necesario mantener una buena comunicación al momento de resolver un conflicto.
4. Está prohibido fumar dentro de la institución.
5. Mantener y tener limpias las aulas y demás ambientes de la institución.
6. Mostrar interés por él; Aprendizaje, estudio y las actividades pedagógicas.
7. No lanzar objetos a los compañeros, docentes ni por las ventanas.
8. No se permite ningún acto de agresión con las demás personas.
9. No se permiten el uso teléfonos y aparatos tecnológicos dentro del aula.
10. Respetar la dignidad y los derechos de todas las personas.
11. Respetar la integridad moral y física de todos los que se encuentran en la institución educativa.
12. Tener una buena actitud con los compañeros y docentes.
13. Tener una buena salud e higiene.
14. Tienen que ser respetuosos ante la diversidad. Roldán, (2022).

2.2.7. Dimensiones de la Convivencia escolar.

1. Respeto

Es un valor o cualidad que tienen las personas hacia los demás, que se encarga de la valoración y consideración hacia una institución, idea, pensamiento. Por medio del respeto se crean actitudes para respetar ciertos protocolos y códigos que tienen que ver con la conducta, como también al mostrar una tolerancia a las opiniones y acciones diferentes, valorando los intereses de otros, y adherirse a los procedimientos morales y éticos de la sociedad.

Para Delgado, (2020). Alude que: Es importante el respeto, ya que es una de los principales valores con el que cuenta la persona, es fundamental para tener una integración social respetuosa, es necesario mencionar que el respeto tiene que ser mutuo y recíproco.

En las relaciones humanas el respeto es un valor importante y destacado, ya que a través de él se permite que las personas se tratan de manera tolerante, amable y respetuosa. Aceptando y comprendiendo al prójimo sobre la igualdad.

Según Pérez, (2021). Menciona que: Es un valor importante, ya que el respeto tiene que ser implementado tanto en el hogar como en la escuela, porque se encarga de respetar las relaciones familiares, amistades y los demás seres que estén alrededor.

Es necesario mencionar que el respeto se aprende, ya que el respeto no significa siempre estar de acuerdo con los pensamientos e ideas de las demás personas, sino en el respetar y no ofender ni discriminar a los demás por su manera de tomar sus decisiones y de vivir.

1. Tolerancia.

Hace referencia al efecto y acción de tolerar, ya que se encuentra basada en el respeto hacia los demás, la tolerancia puede ser manifestada a través de un acto de indulgencia cuando algo no se puede impedir o no se quiere, es decir, que es el hecho de aguantar y sobrellevar algo o a alguien.

Para Villanueva, (2023). Indica que: Es aquella que se concede con el permiso que tenemos antes de expresar nuestros sentimientos y conductas, a todas aquellas circunstancias que difieren con nuestro repertorio conductual y el sistema propio de creencias.

Es un valor moral donde se encuentran implicados el respeto, creencias, ideas, practicas hacia los demás, a pesar de que estas no coincidan con las muestras.

Según Marín A. , (2020). Alude que: Esta es capaz de aplicarse y exéntense a los diferentes ambientes en la vida, política, religión, culturas, racial, costumbres, sexualidad, ideología, nacionalidad, etc. Debido a que todos estos ambientes son susceptibles y tiene que ser tolerados por todos.

Es necesaria y fundamental para la sociedad, debido a que todos tenemos que ser tolerantes, ya que debemos aceptar el comportamiento y las opiniones de los demás, por los principios de moralidad y ética, es importante mencionar que hoy en día existe mucha tolerancia social.

2. Responsabilidad.

Es definida como una cualidad, que desempeñan las personas que tiene atención y cuidado en relación a lo que realizan o deciden, también implica libertad, ya que al ser responsable están en la obligación de responder a ciertos actos, la responsabilidad son actos de competencias que realiza la persona.

Según Pérez M. , (2021). Alude que: Este valor tiene que ser inculcado en edades tempranas, con el fin de que sepan cómo enfrentar con responsabilidad cada acción o problema, y sobre todo ser constantes en sus compromisos.

Se considera como una cualidad y valor que tiene las personas, ya que es una característica positiva, la responsabilidad tiene de comprometer al individuo a actuar de forma adecuada.

Para Andrés, (2022). Indica que: Se encarga de que la persona cumpla con sus obligaciones y compromisos, teniendo los cuidados necesarios a la hora de realizar algo o tomar una decisión importante, también se confía de ser responsable de algo o de alguien.

La responsabilidad es una cualidad que significa el cuidado de uno mismo como de las demás personas, en relación a la confianza que otros depositan en uno. Cuando existe la responsabilidad se exprese el compromiso y el sentido común que asumimos con otros.

2.3. Definición de términos.

Bullying. - O acoso escolar es una manifestación dañina que sufre un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas asisten al colegio. Sevilla & Sánchez, (2022).

Acoso físico: Es cuando el agresor se encarga de empujar, maltratar y golpear a su víctima, por medio de un instrumento, donde este tiene la capacidad de hacer un daño físico. Sevilla & Sánchez, (2022).

Acoso verbal: Esta situación consiste en que el agresor se encarga de realizar insultos, colocando apodos para que los demás se rían, también de las amenazas, donde surge la provocación de otro niño. Para Sevilla & Sánchez, (2022).

Acoso social: Este tipo de acoso surge cuando el agresor o acosador, se encarga de aislar a la víctima de manera social, a través de rumores falsos, con el fin de convencer a los demás compañeros a que no se acerquen no hablen con ese niño, ya que él se encargara de realizar humillaciones en público. Sevilla & Sánchez, (2022).

Acoso sexual: Por medio de este tipo de acoso, que tiene relación con los actos sexuales como lo es que el agresor toque a su víctima, como también a que el niño sea acosado por su orientación sexual. Sevilla & Sánchez, (2022).

Acoso por internet o cyberbullying: Este tipo de acoso se origina por el uso de tabletas, computadoras, celulares, y todo equipo tecnológico que se encargue de enviar y recibir mensajes. Sevilla & Sánchez, (2022).

La convivencia escolar. - Es la construcción de relaciones que evoluciona dentro de la institución educativa, para que esta convivencia sea enriquecedora y sana el alumno tiene que basar su conducta en el respeto y la aceptación. Beltrán, (2023).

Respeto. - Es un valor importante, ya que el respeto tiene que ser implementado tanto en el hogar como en la escuela, porque se encarga de respetar las relaciones familiares, amistades y los demás seres que estén alrededor. Pérez, (2021).

Tolerancia. - Es aquella que se concede con el permiso que tenemos antes de expresar nuestros sentimientos y conductas, a todas aquellas circunstancias que difieren con nuestro repertorio conductual y el sistema propio de creencias. Villanueva, (2023).

Responsabilidad. - Se encarga de que la persona cumpla con sus obligaciones y compromisos, teniendo los cuidados necesarios a la hora de realizar algo o tomar una decisión importante, también se confía de ser responsable de algo o de alguien. Andrés, (2022).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

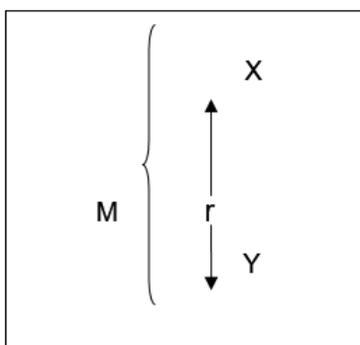
3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación de tipo cuantitativo, básico, de corte trasversal, No experimental de alcance correlacional.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación presente es del nivel descriptivo correlacional, ya que resalta como es: El Bullying y la convivencia dentro de un aula de la misma manera se da a conocer los riesgos que puedan existir dentro del aula. A través del diseño correlacional se permite observar y conocer la relación que pueda existir entre las variables. Carrasco, (2013).

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Estudiantes.

X = Bullying.

Y = Convivencia escolar.

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Constó de 90 alumnos con una edad comprendida entre 11 a 12 años.

Tabla 1 *Tamaño de la Población.*

Tamaño de la Población	Alumnos
Sección A	30
Sección B	30
Sección C	30
TOTAL	90

Fuente: "Elaboración propia".

3.3.2. Muestra.

Estuvo presentada por 90 estudiantes del 6to grado de primaria sección A, B y C. El tamaño de muestra se hizo de manera intencional no probabilística, con esto se quiere decir, que se eligió a los estudiantes que tienen asistencia en las aulas de la Institución Educativa.

Tabla 2 *Muestra.*

Tamaño de la Muestra.	Alumnos
Sección A	30
Sección B	30
Sección C	30
TOTAL	90

Fuente: "Elaboración propia".

3.4. Métodos y técnicas.

Método Análisis – Este procedimiento, técnico o método se encarga de examinar la pluri causalidad sobre el Bullying y la convivencia escolar.

Método Descriptivo – Esta técnica, procedimiento o método se rigen por la información de las variables y dimensiones establecidas en la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

1. **Técnicas:** Como técnica principal se implementó la observación, con el fin de obtener información directa de las variables y dimensiones. Es necesario señalar que esta técnica cuenta con un cierto margen de error, ya que está influenciada por la imparcialidad del observado. De igual forma se utilizó el análisis documental y la encuesta.

2. **Instrumentos:** Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario.

Tabla 3 *Instrumento de investigación.*

Técnicas.	Instrumentos.	Fuente.
Encuesta.	Cuestionario con ítems.	Estudiantes

3.5.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento.

Según Gamarra, et al, (2010). Señalan que: Se encarga de medir el grado de exactitud y precisión, es decir, que si se aplica de manera repetida el instrumento al mismo objeto o sujeto tiene que dar los mismos resultados. Es necesario indicar que, para obtener los datos confiables, es esencial que el instrumento se encuentre sometido a una observación, y posteriormente sea examinado y evaluado por el grupo de especialistas o expertos en el tema, ya que por medio de sus opiniones, recomendaciones y sugerencias fortalecerá la validación del instrumento.

Tabla 4 *Confiabilidad del instrumento.*

Instrumento.	Estadístico.	Coefficiente de confiabilidad.
Cuestionario: Bullying	Alfa de Cronbach	0.849
Cuestionario: Convivencia escolar.	Alfa de Cronbach	0.836

Fuente: “*Elaboracion propia*”.

Según Hernández, et al (2014). Indica que: A mayor valor Alfa, mayor fiabilidad. En esta investigación los resultados estadísticos obtenidos por el “Alfa de Cronbach”, fueron de 0.849 y 0.836 es decir, que son elevados, por tal motivo la confiabilidad es aceptable.

Tabla 5 *Validación de instrumento.*

Experto.	Validación.	Calificación.
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: “*Elaboración propia*”.

En la tabla 5. Se evidencia que el grupo de expertos, realizaron las validaciones correspondientes a la; Validez de la forma, contenido y estructura, teniendo como calificación final de Bueno.

3.5.2. Tratamiento de los Datos.

En el tratamiento de datos, se seleccionó el muestreo aleatorio simple, “Al azar”, en el cual se aplicó dos cuestionarios estandarizados y estructurados, donde se encontraron preguntas abiertas y cerradas, que permitieron evaluar la opinión de los estudiantes, para luego ser sometidas a las pruebas básicas de estadísticas. Es importante resaltar que se trabajó con la: “Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -25”, por medio de cuadros de frecuencias, diagramas, estadígrafos de centralización y la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

En este capítulo se realizaron las derivaciones que se obtuvieron por medio de análisis de los pasos metodológicos, descritos en el capítulo anterior, a través de la implementación de encuestas a 90 niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, con el propósito de lograr la aprobación de los objetivos e hipótesis de estudio. También se presentan los resultados y análisis obtenidos por los instrumentos de recolección de datos, llamado; "Cuestionario para estudiantes, para medir las variables y dimensiones sobre: Bullying y convivencia escolar. Es necesario mencionar que este capítulo se encuentra organizado en Tablas, figuras y baremos.

4.2. Análisis cuantitativo de variables y dimensiones.

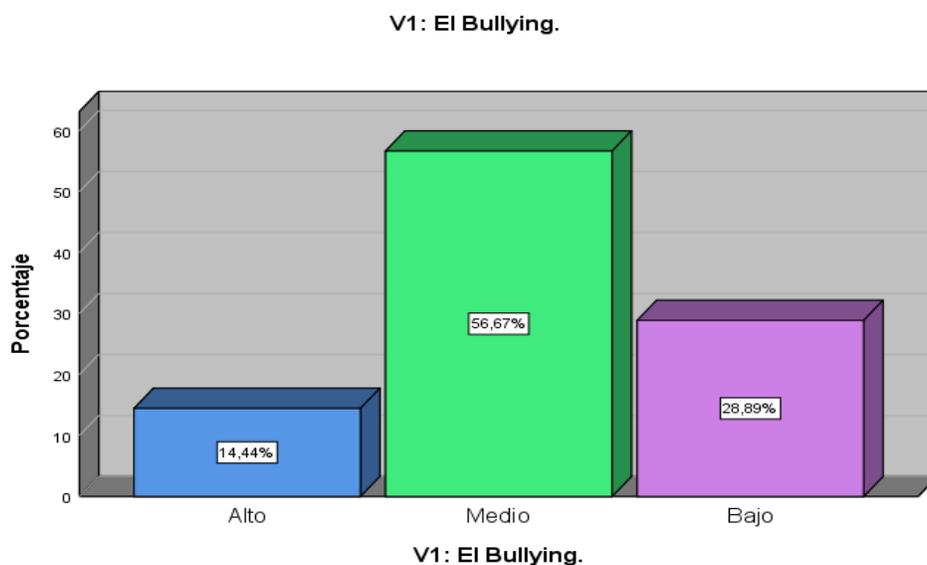
Tabla 6 Baremos de la variable: *El Bullying.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	46-60	El bullying es alto.
Medio.	31-45	El bullying es medio.
Bajo.	15-30	El bullying es bajo.

Tabla 7 Resultados generales de la variable: *El Bullying*.

V1: El Bullying.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	14,4	14,4	14,4
	Bajo	26	28,9	28,9	43,3
	Medio	51	56,7	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 1 Resultados generales de la variable: *El Bullying*.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 7 y Figura 1. Se evidencia que el 56.67% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que el Bullying se encuentra en un nivel medio, el 28.89 % en un nivel bajo, y un 14.44% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

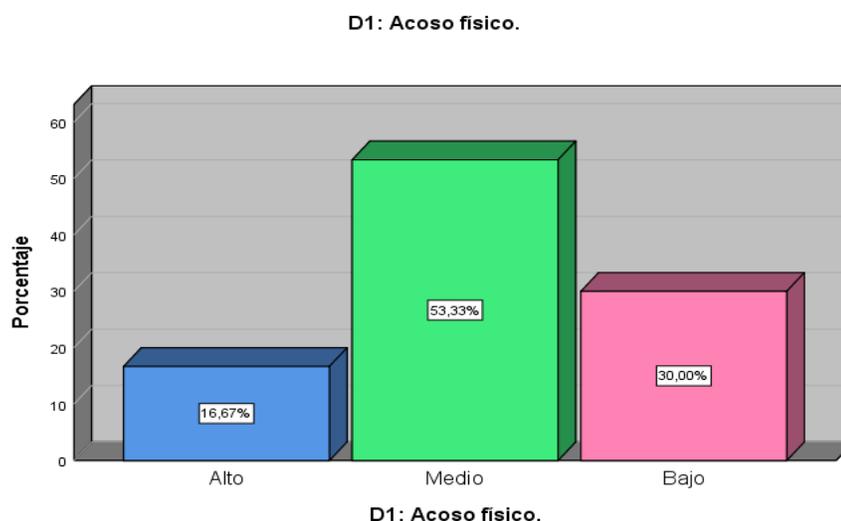
Tabla 8 Baremos de la dimensión: *Acoso físico*.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	16-20	El acoso físico es alto.
Medio.	11-15	El acoso físico es medio.
Bajo.	05-10	El acoso físico es bajo.

Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Acoso físico.

D1: Acoso físico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	16,7	16,7	16,7
	Bajo	27	30,0	30,0	46,7
	Medio	48	53,3	53,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Acoso físico.

D1: Acoso físico.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 9 y Figura 2. Se evidencia que el 53.33% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que el acoso físico se encuentra en un nivel medio, el 30.00 % en un nivel bajo, y un 16.67% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

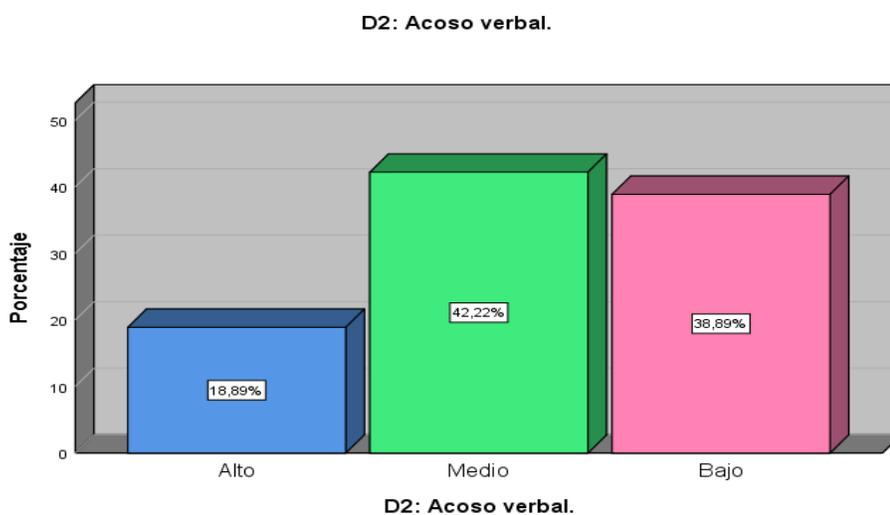
Tabla 10 Baremos de la dimensión: Acoso verbal.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	16-20	El acoso verbal es alto.
Medio.	11-15	El acoso verbal es medio.
Bajo.	05-10	El acoso verbal es bajo.

Tabla 11 Resultados generales de la dimensión: Acoso verbal.

D2: Acoso verbal.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	18,9	18,9	18,9
	Bajo	35	38,9	38,9	57,8
	Medio	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Acoso verbal.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 11 y Figura 3. Se evidencia que el 42.22% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que el acoso verbal se encuentra en un nivel medio, el 38.89 % en un nivel bajo, y un 18.89% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

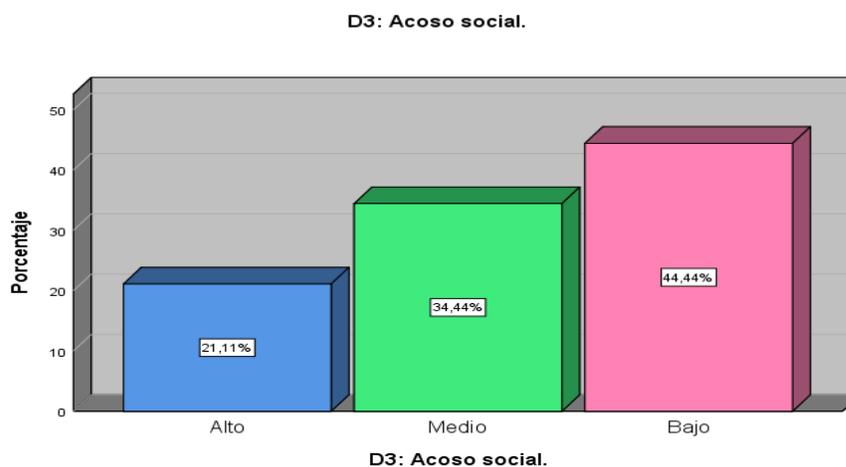
Tabla 12 Baremos de la dimensión: Acoso social.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	16-20	El acoso verbal es alto.
Medio.	11-15	El acoso verbal es medio.
Bajo.	05-10	El acoso verbal es bajo.

Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Acoso social.

D2: Acoso verbal.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	18,9	18,9	18,9
	Bajo	35	38,9	38,9	57,8
	Medio	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Acoso social.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 13 y Figura 4. Se evidencia que el 44.44% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que el acoso social se encuentra en un nivel bajo, el 34.44 % en un nivel medio, y un 21.11% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

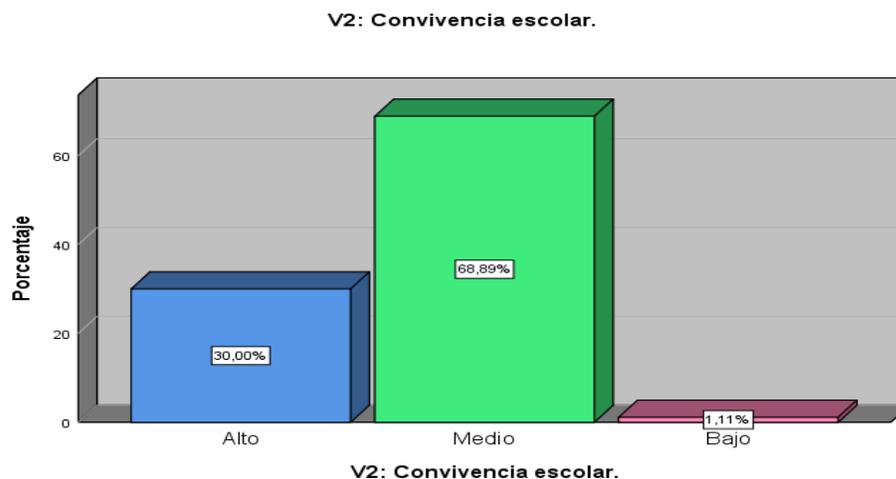
Tabla 14 Baremos de la variable: Convivencia escolar.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	43-56	La convivencia escolar es alta.
Medio.	29-42	La convivencia escolar es medio.
Bajo.	14-28	La convivencia escolar es bajo.

Tabla 15 Resultados generales de la variable: Convivencia escolar.

V2: Convivencia escolar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	30,0	30,0	30,0
	Bajo	1	1,1	1,1	31,1
	Medio	62	68,9	68,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 5 Resultados generales de la variable: Convivencia escolar.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 15 y Figura 5. Se evidencia que el 68.89% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que la convivencia escolar se encuentra en un nivel medio, el 30.00 % en un nivel alto, y un 1.11% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

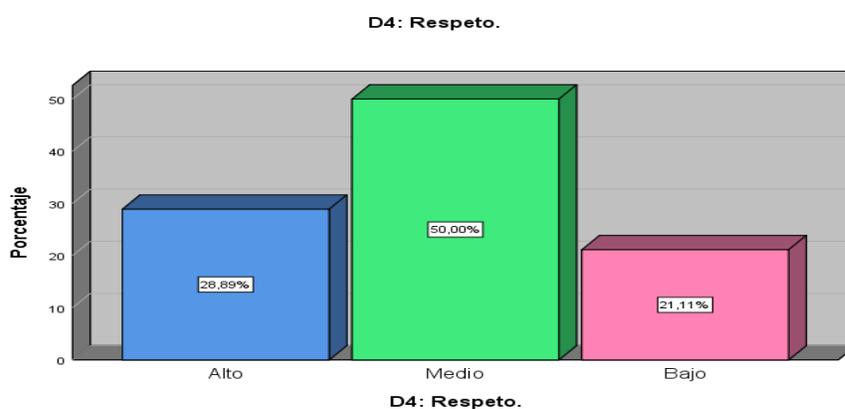
Tabla 16 Baremos de la dimensión: Respeto.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	16-20	El respeto es alto.
Medio.	11-15	El respeto es medio.
Bajo.	05-10	El respeto es bajo.

Tabla 17 Resultados generales de la dimensión: Respeto.

D4: Respeto.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	28,9	28,9	28,9
	Bajo	19	21,1	21,1	50,0
	Medio	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Respeto.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 17 y Figura 6. Se evidencia que el 50.00% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que el respeto se encuentra en un nivel medio, el 28.89 % en un nivel alto, y un 21.11% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

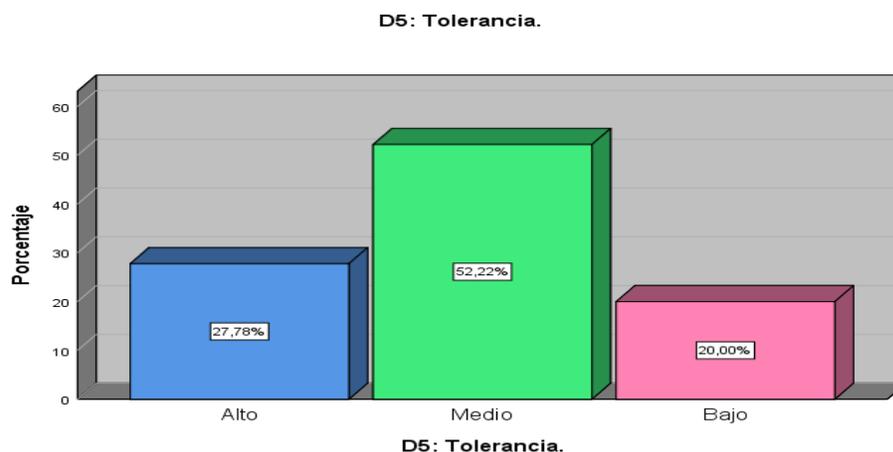
Tabla 18 Baremos de la dimensión: Tolerancia.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	13-16	La tolerancia es alta.
Medio.	9-12	La tolerancia es media.
Bajo.	4-8	La tolerancia es baja.

Tabla 19 Resultados generales de la dimensión: Tolerancia.

D5: Tolerancia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	27,8	27,8	27,8
	Bajo	18	20,0	20,0	47,8
	Medio	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Tolerancia.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 19 y Figura 7. Se evidencia que el 52.22% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que la tolerancia se encuentra en un nivel medio, el 27.78 % en un nivel alto, y un 20.00% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

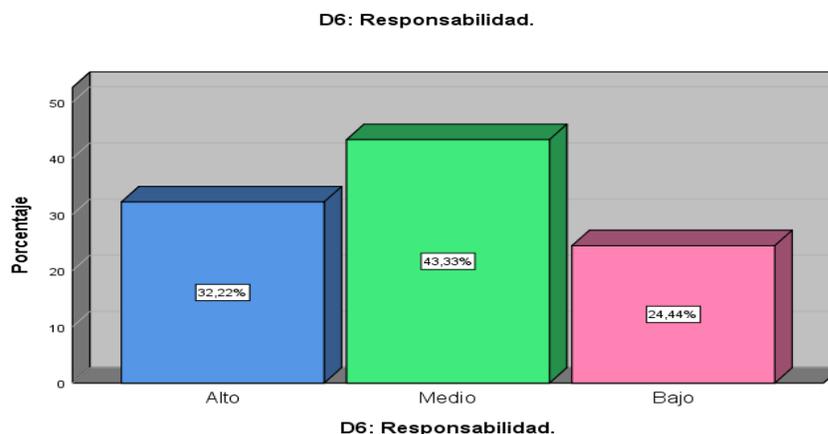
Tabla 20 Baremos de la dimensión: Responsabilidad.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	16-20	La responsabilidad es alta.
Medio.	11-15	La responsabilidad es media.
Bajo.	05-10	La responsabilidad es baja.

Tabla 21 Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad.

D6: Responsabilidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	29	32,2	32,2	32,2
	Bajo	22	24,4	24,4	56,7
	Medio	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Responsabilidad.

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

En la Tabla 21 y Figura 8. Se evidencia que el 43.33% de los: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023", mencionaron que la responsabilidad se encuentra en un nivel medio, el 32.22 % en un nivel alto, y un 24.44% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 22 Estadísticos descriptivos de la variable: *Bullying* y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: El Bullying.	90	39	18	57	35,96	9,912	98,245
D1: Acoso físico.	90	14	6	20	12,40	3,335	11,119
D2: Acoso verbal.	90	15	5	20	11,73	4,247	18,040
D3: Acoso social.	90	14	5	19	11,82	3,934	15,474
N válido (por lista)	90						

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huetupe.2023".

En la Tabla 22, se evidencia que la variable bullying: cuenta con una media de 35.96, que se ubica en una categoría de nivel medio, para el acoso físico: posee una media de 12.42, que se encuentra en una categoría de nivel medio, para el acoso verbal: posee una media de 11.73 que se halla en una categoría de nivel medio, y finalmente el acoso social: posee una media de 11.82, el cual se localiza en una categoría de nivel medio.

Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la variable: *Convivencia escolar* y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2: Convivencia escolar.	90	42	14	56	37,89	8,446	71,336
D4: Respeto.	90	15	5	20	13,56	3,432	11,778
D5: Tolerancia.	90	12	4	16	10,74	2,936	8,619
D6: Responsabilidad.	90	15	5	20	13,59	3,848	14,807
N válido (por lista)	90						

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huetupe.2023".

En la Tabla 23, se evidencia que la variable convivencia escolar, cuenta con una media de 37.89, que se halla en una categoría de nivel medio, el respeto cuenta con una media de 13.56, que se halla en una categoría de nivel medio, la tolerancia posee una media de 10.74, que se halla en una categoría de nivel bajo,

la responsabilidad, posee una media de 13.59, el cual se localiza en una categoría de nivel medio.

4.3. Prueba de normalidad.

Por medio de la prueba de normalidad o prueba de hipótesis, se encarga de verificar si los datos o información obtenida se comportan de manera normal; ya que corresponden a la justificación de la distribución, la cual estuvo conformada por la participación de 90 niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, utilizando “**El estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov^a**”.

Tabla 24 Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad.	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: El Bullying.	,083	90	,165
D1: Acoso físico.	,085	90	,125
D2: Acoso verbal.	,079	90	,200*
D3: Acoso social.	,141	90	,000
V2: Convivencia escolar.	,094	90	,047
D4: Respeto.	,108	90	,012
D5: Tolerancia.	,121	90	,002
D6: Responsabilidad.	,084	90	,158

Fuente: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023”.

4.4. Hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

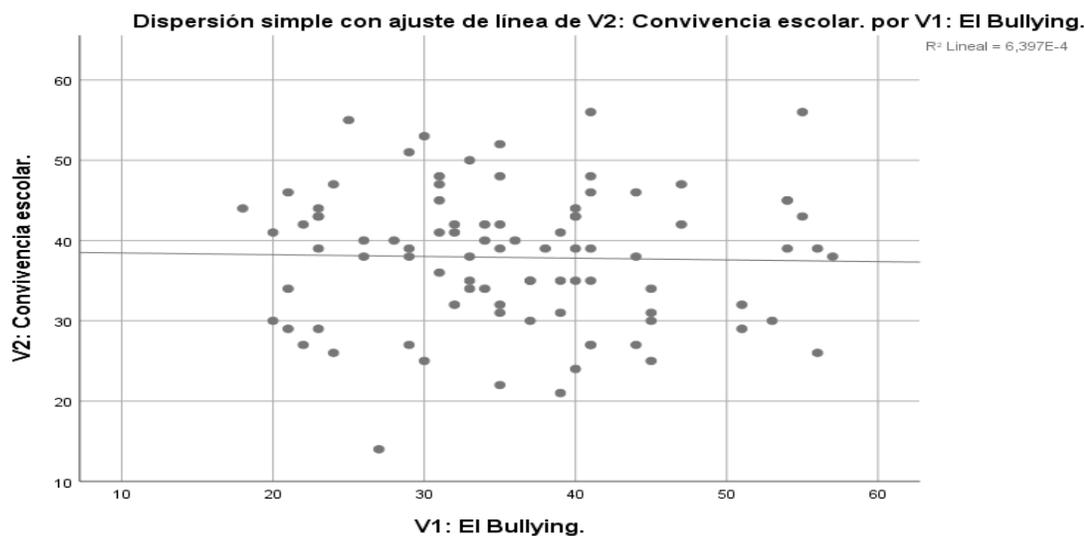
Tabla 25 Correlación entre las variables: *Bullying* y *Convivencia escolar*.

Correlaciones				
			V1: Cuentos Infantiles.	V2: Desarrollo de la expresión oral.
Rho de Spearman	V1: El Bullying.	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,561
		N	90	90
	V2: Convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,561	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

Figura 9 *Dispersión sobre las variables: Bullying y Convivencia escolar.*



Fuente: "Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe.2023".

a) Decisión

En la Tabla 25 y Figura 9, se evidencia Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe,

2023, Siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.759 equivalente a una correlación inversa media.

Discusión.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). El Bullying o acoso escolar es una manifestación dañina que sufre un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas asisten al colegio. En la Tabla 7 y Figura 1. Se evidencia que el 56.67% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el Bullying se encuentra en un nivel medio, el 28.89 % en un nivel bajo, y un 14.44% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). El Acoso físico es cuando el agresor se encarga de empujar, maltratar y golpear a su víctima, por medio de un instrumento, donde este tiene la capacidad de hacer un daño físico. En la Tabla 9 y Figura 2. Se evidencia que el 53.33% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso físico se encuentra en un nivel medio, el 30.00 % en un nivel bajo, y un 16.67% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). El Acoso verbal es una situación consiste en que el agresor se encarga de realizar insultos, colocando apodos para que los demás se rían, también de las amenazas, donde surge la provocación de otro niño. En la Tabla 11 y Figura 3. Se evidencia que el 42.22% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso verbal se encuentra en un nivel medio, el 38.89 % en un nivel bajo, y un 18.89% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

Para Sevilla & Sánchez, (2022). El Acoso social es un tipo de acoso surge cuando el agresor o acosador, se encarga de aislar a la víctima de manera social, a través de rumores falsos, con el fin de convencer a los demás compañeros a que no se

acerquen no hablen con ese niño, ya que él se encargara de realizar humillaciones en público. En la Tabla 13 y Figura 4. Se evidencia que el 44.44% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso social se encuentra en un nivel bajo, el 34.44 % en un nivel medio, y un 21.11% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

Según Beltrán, (2023). La convivencia escolar es la construcción de relaciones que evolucionan dentro de la institución educativa, para que esta convivencia sea enriquecedora y sana el alumno tiene que basar su conducta en el respeto y la aceptación. En la Tabla 15 y Figura 5. Se evidencia que el 68.89% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que la convivencia escolar se encuentra en un nivel medio, el 30.00 % en un nivel alto, y un 1.11% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

Para Pérez, (2021). El Respeto es un valor importante, ya que el respeto tiene que ser implementado tanto en el hogar como en la escuela, porque se encarga de respetar las relaciones familiares, amistades y los demás seres que estén alrededor. En la Tabla 17 y Figura 6. Se evidencia que el 50.00% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el respeto se encuentra en un nivel medio, el 28.89 % en un nivel alto, y un 21.11% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

Según Villanueva, (2023). La Tolerancia es aquella que se concede con el permiso que tenemos antes de expresar nuestros sentimientos y conductas, a todas aquellas circunstancias que difieren con nuestro repertorio conductual y el sistema propio de creencias. En la Tabla 19 y Figura 7. Se evidencia que el 52.22% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que la tolerancia se encuentra en un nivel medio, el 27.78 % en un nivel alto, y un 20.00% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

Según Andrés, (2022). La Responsabilidad se encarga de que la persona cumpla con sus obligaciones y compromisos, teniendo los cuidados necesarios a la hora de realizar algo o tomar una decisión importante, también se confía de ser responsable de algo o de alguien. En la Tabla 21 y Figura 8. Se evidencia que el 43.33% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que la responsabilidad se encuentra en un nivel medio, el 32.22 % en un nivel alto, y un 24.44% indicaron que se encuentra en un nivel bajo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023. Evidenciado en la Tabla 25 y Figura 9, se evidencia Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que existe una relación significativa entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023, Siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.759 equivalente a una correlación inversa media.

SEGUNDA. - Existe algún nivel medio en el acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023. Demostrado en la Tabla 9 y Figura 2. Se evidencia que el 53.33% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso físico se encuentra en un nivel medio, el 30.00 % en un nivel bajo, y un 16.67% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

TERCERA. - Existe nivel medio en el acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023. Sustentado en la Tabla 11 y Figura 3. Se evidencia que el 42.22% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso verbal se encuentra en un nivel medio, el 38.89 % en un nivel bajo, y un 18.89% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

CUARTA. - Existe un nivel medio en el acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023. Evidenciado en la Tabla 13 y Figura 4. Se evidencia que el 44.44% de los: “Niños de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe. 2023”, mencionaron que el acoso social se encuentra en un nivel bajo, el 34.44 % en un nivel medio, y un 21.11% indicaron que se encuentra en un nivel alto.

SUGERENCIAS.

PRIMERA. - Es necesario que los docentes, realicen actividades lúdicas para mejorar y fortalecer la convivencia escolar, y así evitar y disminuir los actos de Bullying dentro del aula y fuera de ella.

SEGUNDA. - Es importante que las madres y padres hablen de manera recurrente con sus hijos y así generar más confianza en ellos, para que estos les informen de manera inmediata si están sufriendo de acoso físico por parte de un compañero u otra persona.

TERCERA. - Es necesario que la institución educativa, realice jornadas educativas con un personal capacitado en el tema, para orientar a los estudiantes, docentes y representantes, sobre las consecuencias que pueden tener si son víctimas y victimarios de acoso verbal, psicológico por parte de sus compañeros; o a sus compañeros, y sobre todo se puede buscar una solución a los problemas, esto evitará que los niños sufran de Bullying.

CUARTA. - Es importante que los docentes siempre estén vigilando la conducta de los alumnos, con el fin de ver si están siendo víctimas de acoso social por parte de sus compañeros, con el fin de implementar un plan estratégico pedagógico con los recursos que tenga, para realizar actividades donde el alumno exprese sus emociones hacia sus demás compañeros y así resolver cualquier conflicto o mal entendido entre los estudiantes evitando el aislamiento social.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Adrián, Y. (2023). "Definición de Bullying". Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/bullying/>
- Andrés, E. (2022). "Qué es la Responsabilidad". Obtenido de <https://www.significados.com>.
- Baez, Y. (2020). "El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP-FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019". Obtenido de Unamad:
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/630/004-1-6-055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, S. (2023). "Qué es la convivencia escolar". Obtenido de <https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20es%20la,de%20que%20todos%20somos%20iguales>.
- Campos, P., & Tapia, M. (2020). "Violencia escolar en escuelas de Educación General Básica de la comuna de Copiapó : Percepción e interacción del docente en relación a las situaciones de conflictos Percepción e interacción del docente en relación a las situaciones de conflicto". Chile. Obtenido de Universidad de Atacama:
<https://repositorioacademico.uda.cl/bitstream/handle/20.500.12740/16367/bib%2029324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco. (2013, p.270). "Metodología de la investigación".
- Carvajal, G., & Fernández, A. (2022). "El acoso escolar: un acercamiento al impacto del imaginario social". Obtenido de Universidad Católica de Colombia.:
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/5896b6aeeccd3-4372-83fb-6807713c6ad2/content>
- Delgado, I. (2020). "Qué es el Respeto". Obtenido de <https://www.significados.com/respeto/>

- Flores, A., & Herrera, I. (2020). *"Convivencia escolar. Dimensión y evolución"*. Obtenido de file:///C:/Users/aminis/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarDimensionYEvolucion-8578129%20(1).pdf
- Gamarra, et al. (2010, p 230). *"Metodología de la investigación"*.
- Gobierno del Perú. (2023). *"Tipos de bullying"*. Obtenido de <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>
- Gómez, J. A. (2023). *"El bullying escolar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes"*. Guayaquil- Ecuador. . Obtenido de Universidad de Guayaquil. : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/70889/1/G%c3%93MEZ%20MENDOZA%20MIRIAM.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Hernández, et al 2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Julio, M. (2022). *"Las concepciones de los docentes sobre interculturalidad en el manejo de conflictos de convivencia escolar en primer grado"*. . Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana Colombia. : <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62851/21noviembre%202022%20TESIS%20MARYLUZ%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- La República. (2022). *"Bullying en Madre de Dios: escolar fue golpeado y amenazado de muerte por ser de una comunidad nativa"*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/24/bullying-en-madre-de-dios-escolar-fue-golpeado-y-amenazado-de-muerte-por-ser-de-una-comunidad-nativa>
- Lopez, L. (2016). *"La convivencia escolar. Familia y escuela: estrategias educativas familia-alumnado"*. Obtenido de <https://www.lucialopezcuenca.com/blog/la-convivencia-escolar>
- López, V. (2020). *"Por qué es importante la convivencia escolar"*. Obtenido de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>

- Maravilla, S. M. (2022). *"Por qué es importante la convivencia escolar"*. Obtenido de <https://uoglobal.edu.mx/general/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar.php>
- Marín, A. (2020). *"La Tolerancia"*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tolerancia.html>
- Mejía, C. (2023). *"Cyberbullying y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, 2022"*. Chiclayo-Perú. Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116665/Mejia_RCN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melo, M. F. (2023). *"Uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying"*. Obtenido de <https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/>
- Ministerio de Educación. (2023). *"Terrorismo y hostigamiento sexual: Qué se está haciendo para sancionar a los docentes que comenten estos delitos"*. Obtenido de <https://rpp.pe/noticias/ministerio-de-educacion>
- Miranda, R. M. (2023). *"Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022"*. Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109017/Miranda_ORM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya, E. M. (2023). *"El bullying sus características, qué es, tipos y sus consecuencias"*. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/caracteristicas-bullying/>
- Morales, A. (2022). *"Bullying o acoso escolar"*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/bullying/>
- Ñañacchuri, K., & Porcel, F. (2021). *"La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019"*. Obtenido de Unamad: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/663/004-1-7-020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2023). *"Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar"*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf.multi>
- Pérez, M. (2021). *"Que es el Respeto"*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/respeto/>
- Pérez, M. (2021). *"Que es la Responsabilidad"*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>
- Pincay, M. P. (2023). *"Plan de sensibilización para disminuir el bullying en estudiantes de 8vo año de una unidad educativa del Ecuador, 2023"*. Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123403/Pincay_AMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, S. L. (2023). *"EsSalud ha realizado campañas para erradicar el bullying en más de 18 colegios en Lima Metropolitana"*. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/minedu-casi-13-mil-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1512852#:~:text=Lima-,Minedu%3A%20casi%2013%20mil%20casos%20de%20bullying%20se%20registraron%20en,duplicado%20respecto%20al%20a%C3%B1o%20ante>
- Rodríguez, C. (2020). *"Convivencia virtual en tiempos de pandemia"*. Obtenido de <https://www.eldinamo.cl/opinion/2020/05/23/convivencia-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Roldán, M. J. (2022). *"Normas de convivencia en la escuela"*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Rufino, R. A. (2022). *"Convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019"*. Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50571/Rufino_JRA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Salas, P. (2020). "Qué es la convivencia escolar y para qué sirve". Obtenido de <https://elplande2020.cl/que-es-la-convivencia-escolar-y-para-que-sirve/>
- Sánchez, L. P. (2022). "Análisis jurídico sobre el derecho de los jóvenes frente al bullying escolar". Guayaquil- Ecuador. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60776/1/BDER-TPrG%20114-2022%20Lenin%20S%c3%a1nchez.pdf>
- Seguro Social de Salud (EsSalud). (2023). "Charlas escolares en la Institución Educativa María Parado de Bellido, . Obtenido de <https://rpp.pe/noticias/essalud?ref=rpp>
- Sevilla , M., & Sánchez, M. (2022). "El acoso escolar o bullying". Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
- Unifec. (2023). "El bullying o acoso". Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf
- Villanueva, M. (2023). "Definición de Tolerancia". Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/tolerancia.php>

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables.

TITULO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
"El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la i.e. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, 2023"	El Bullying.	El Bullying o acoso escolar es una manifestación dañina que sufre un menor por medio de actos violentos que pueden ser; Sexuales, sociales, cibernéticos, psicológicos, verbales y físicos intencionadamente por medio de otra u otras personas asisten al colegio. Sevilla & Sánchez, (2022).	Acoso físico:	Es cuando el agresor se encarga de empujar, maltratar y golpear a su víctima, por medio de un instrumento, donde este tiene la capacidad de hacer un daño físico. Sevilla & Sánchez, (2022).	1,2,3,4,5,	Escala Ordinal Nunca =1 Pocas veces =2 Muchas veces =3 Siempre =4
			Acoso verbal:	Esta situación consiste en que el agresor se encarga de realizar insultos, colocando apodos para que los demás se rían, también de las amenazas, donde surge la provocación de otro niño. Para Sevilla & Sánchez, (2022).	6, 7, 8, 9, 10	
			Acoso social:	Este tipo de acoso surge cuando el agresor o acosador, se encarga de aislar a la víctima de manera social, a través de rumores falsos, con el fin de convencer a los demás compañeros a que no se acerquen no hablen con ese niño, ya que él se encargara de realizar humillaciones en público. Sevilla & Sánchez, (2022).	11, 12, 13, 14, 15	

TITULO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
"El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la i.e. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023"	Convivencia escolar.	Es la construcción de relaciones que evoluciona dentro de la institución educativa, para que esta convivencia sea enriquecedora y sana el alumno tiene que basar su conducta en el respeto y la aceptación. Beltrán, (2023).	Respeto.	Es un valor importante, ya que el respeto tiene que ser implementado tanto en el hogar como en la escuela, porque se encarga de respetar las relaciones familiares, amistades y los demás seres que estén alrededor. Pérez, (2021).	1,2,3,4,5,	Escala Ordinal Nunca =1 Pocas veces =2 Muchas veces =3 Siempre =4
			Tolerancia.	Es aquella que se concede con el permiso que tenemos antes de expresar nuestros sentimientos y conductas, a todas aquellas circunstancias que difieren con nuestro repertorio conductual y el sistema propio de creencias. Villanueva, (2023).	6, 7, 8, 9,	
			Responsabilidad.	Se encarga de que la persona cumpla con sus obligaciones y compromisos, teniendo los cuidados necesarios a la hora de realizar algo o tomar una decisión importante, también se confía de ser responsable de algo o de alguien. Andrés, (2022).	10, 11, 12, 13, 14.	

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de Huetpetuhe del año 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>PG: ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023?</p> <p>Problema Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>OG: Determinar la relación que existe entre el Bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Definir el nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p> <p>OE2: Definir el nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p> <p>OE3: Definir el nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: Existe una relación significativa entre el bullying y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe algún nivel de acoso físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p> <p>HE2: Existe algún nivel de acoso verbal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p> <p>HE3: Existe algún nivel de acoso social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetpetuhe, 2023</p>	<p>Variable X</p> <p>El Bullying.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Acoso físico. Acoso verbal. Acoso social.</p> <p>Variable Y: Convivencia escolar.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Respeto Tolerancia Responsabilidad</p>	<p>La población</p> <p>Está determinada por 90 estudiantes.</p> <p>La muestra</p> <p>Está conformada por 90 alumnos. Se seleccionó con un muestreo no probabilística.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: muestra. Ox Bullying : r: relación Oy: convivencia escolar.</p>

ANEXO 3: Instrumentos de investigación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Escuela Académica Profesional de
Educación**

CUESTIONARIO: BULLYING

(Betsy Coraly Uscamayta Ortega)

Estimado profesor, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir si un estudiante está siendo acosado por terceras personas para poder brindar ayuda al estudiante para que pueda sobrellevar ese momento por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias

Nombre del niño:.....Edad:.....

Institución educativa:.....Aula:.....

Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones:

Escala de valor.

Nunca= 1 Pocas veces=2 Muchas veces=3 siempre=4

BULLYING					
Nº	Acoso físico.	1	2	3	4
1.	Se han burlado de tu apariencia.				
2.	Has sufrido de acoso físico por tus compañeros.				
3.	Te han llamado por un apodo. (Gordo, Flaco, Negro, gringo)				
4.	Te sientes bien con tu físico.				
5.	Te han golpeado algún compañero en la escuela				
Acoso verbal.					
6.	Te han insultado tus compañeros.				
7.	Han difundido algún chisme o rumor tuyo.				
8.	Se han reído de ti tus compañeros.				
9.	Han creados rumores racista sobre ti.				
10.	Has sufrido de acoso verbal por tus compañeros.				
Acoso social.					
11.	Te han excluido de algún grupo.				
12.	Te dejan participar en las actividades escolares.				
13.	Te tratan como un objeto.				
14.	Te sientes como que no existieras.				
15.	Te apartas del resto del grupo por temor a que se burlen o se rían de ti.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Escuela Académica Profesional de
Educación**

CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

(Betsy Coraly Uscamayta Ortega)

Estimado profesor, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir cómo es la convivencia de los estudiantes en el aula virtual. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias

Nombre del niño:Edad:
.....

Institución educativa:Aula:

Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones:

Escala de valor.

Nunca= 1 Pocas veces=2 Muchas veces=3 siempre=4

CONVIVENCIA.					
Nº	RESPETO	1	2	3	4
1.	Participo ordenadamente en el aula.				
2.	Respeto la opinión de mis compañeros.				
3.	Cumplo con las normas de convivencia.				
4.	Respeto a los compañeros en el salón.				
5.	Doy la iniciativa para empezar las clases.				
TOLERANCIA					
6.	Ayudo al que no pudo entender la clases.				
7.	Ayudo a organizar los grupos de trabajo				
8.	Se trabajar en grupos cooperativos.				
9.	Coopero con la armonía en el salón.				
RESPONSABILIDAD					
10.	Soy responsable de mis actitudes dentro del salón				
11.	Cumplo con todos mis trabajos encomendados.				
12.	Memorizo con rapidez el tema de la clase.				
13.	Presto atención a las indicaciones que da el docente.				
14.	Soy ordenado al momento de presentar mis trabajos				

ANEXO 4: Solicitud de autorización.


UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 05 de marzo del 2024.

CARTA N° 022 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señor:

AUGUSTO ROLANDO ZAPANA BARRIENTOS

Institución Educativa Básica Regular, "Horacio Zevallos Gámez - HUEPETUHE.

Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle al Sr.: **BETSY CORALY USCAMAYTA ORTEGA**, de la Carrera Profesional de Educación, especialidad: Primaria e Informática, para quien solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: "**BULLYING EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.B.R. HORACIO ZVALLOS GÁMEZ DE HUEPETUHE, 2023**". Asimismo agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dra. María Isabel Fuma Camargo
DECANA



MIP/Decano
C.E.
Archivos

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe

ANEXO 5: Solicitud de validación del Instrumentos de investigación.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):

(DR.) (MGT) (Lic) Thony Abel Lazo Herrera

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madro de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):

(DR.) (MGT) (Lic) Ignacio Pauca Melendez.....

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madro de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Felipe Guevara Duarez

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huetpetuhe, 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

ANEXO 6: Fichas de validación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: THONY DEL LAZO HEDEKA.

Lugar y fecha: 15/12/23.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

ADECUADO.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

COHERENTE.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

OPTIMA.

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Firma
Lic. Mg. o Dr.: THONY DEL LAZO HEDEKA
DNI: 70771546
Teléfono: 958121546

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Firma
 Lic. Mg. o Dr.: T. I. P. M. y P. S. C. 1020
 DNI: 903049416
 Teléfono: 958221516

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Ignacio Paucar Rebutz

Lugar y fecha:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Procede

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

coherente

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Ignacio Paucar Rebutz

DNI: 40114838

Teléfono: 984869636

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma

Lic, Mg. o Dr.: Ignacio Paucar Robles
 DNI: 40114030
 Teléfono: 984869636

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Felipe Cueva Quera
10/12/22

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Usaba

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Con profundidad

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr.

DNI:

Teléfono:

Felipe Cueva Quera
40599776
958.723285

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Bullying en la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.B.R. Horacio Zevallos Gámez de Huepetuhe, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- USCAMAYTA ORTEGA, Betsy Coraly.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			/		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			/		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			/		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			/		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			/		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			/		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.

DNI:

Teléfono:



© Felipe Cervantes Quaref

40599770

958723285

ANEXO 7: Consentimiento informado.

Estimado Padre de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación primaria e informática de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios" y estoy llevando a cabo un estudio sobre **"El Bullying en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huetupe del año 2023"**. Como requisito para obtener nuestro título de: "Licenciada en Primaria e Informática". El objetivo del estudio es investigar sobre método de aprendizaje y educación en valores.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder un cuestionario de manera presencial respetando sus lineamientos.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al N° celular: 974512808

.....
Uscamayta Ortega Betsy Coraly
Código estudiante N° 18130008
Ed. Primaria e Informática