

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3^{RO} DE SECUNDARIA DE LA I.E “ALIPIO
PONCE” DE PUERTO MALDONADO,
2023”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. ROJAS RIVERA, Romar

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

ASESOR: Dr. CRUZ VISA, George Jhon

Puerto Maldonado, septiembre 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“HÁBITOS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 3^{RO} DE SECUNDARIA DE LA I.E “ALPIO
PONCE” DE PUERTO MALDONADO,
2023”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. ROJAS RIVERA, Romar

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

ASESOR: Dr. CRUZ VISA, George Jhon

Puerto Maldonado, septiembre 2024

DEDICATORIA

Cada parte de mi vida, tiempo, dedicación contempla varios suspiros de vida que forma mi ser basado en los conocimientos como sabiduría de mi propio destino en búsqueda de lograr metas, y hoy es una de ellas de ver la mejor versión de mí, mi vida hacia rumbo desconocidos que siempre serán tolerante a mis propias decisiones propias.

Cada momento con valor esencial a mis padres por cada momento esencial de la vida propia por darme estos momentos llenos de alegría para mejorar día tras días.

También a mis amistades que me ayudaron a realizar el presente trabajo de investigación ya que sin su sabia experiencia me hubiera sido muy tedioso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, que me apoyaron económica y moralmente durante estos cinco años de estudio, quienes me vieron en los peores momentos y siempre me apoyaron con sus sabias palabras.

Agradezco a mis amistades por los buenos momentos que vivimos y aprendimos entre todos.

TURNITIN_ROMAR ROJAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación que conlleva como título: “Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3^{ro} de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023”.

La tesis presentada consta de 4 capítulos, donde se indago sobre Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes, que en la actualidad es parte esencial hablar de este tema, ya que en los últimos avances académicos evidenciamos un gran deterioro que no permite alcanzar los rendimientos necesarios que se pretende lograr en el área de matemática, donde los estudiantes evidencian ciertas desventajas que no permite el logro secuencial, pero a través de la indagación desarrollada se vio nuevos panoramas de cambio esencial de la educación matemática de potencializar las utilidades necesarias de sus cualidades y habilidades enfocadas al área de matemática que permita mejorar de manera constante y abierta para el mundo que lo rodea.

También se describe los resultados encontrados donde enmarca cada detalle a fin de contribuir nuevos acontecimientos de la realidad y en búsqueda de nuevas mejoras que pueda enfatizar nuevas sucesiones y aspectos armónicos de la realidad que fundamenta cada detalle a principios de una realidad educativa que servirá nuevos alcances de una calidad educativa.

Esperamos que esta indagación permita ser de utilidad y evaluada de manera más asertiva con finalidades de contribuir a las diversas necesidades que pasan hoy en día los estudiantes.

RESUMEN

La investigación se tituló: Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado en el año 2023. El objetivo es conocer cómo los alumnos del tercer año B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023, relacionan su progreso en matemáticas y los hábitos de estudio. Con una muestra de treinta alumnos, este estudio descriptivo correlacional empleó cuestionarios para recoger los datos requeridos. La hipótesis postula que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el progreso en matemáticas de los estudiantes de tercer año B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023. Las conclusiones indican que hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y el desarrollo en matemáticas, según lo muestra la tabla 8, con un coeficiente de correlación de Pearson (Rho) de 0.723, lo que indica una correlación moderada. Esto significa que, a mejores hábitos de estudio, mejor será el desempeño en matemáticas.

Palabras claves: Área de matemática, hábitos pedagógicos, cambios positivos.

ABSTRACT

The research was entitled: Study habits for the improvement of mathematical competence in third year high school students of the I.E. "Alipio Ponce" of Puerto Maldonado in the year 2023. The objective is to know how the students of the third year B of secondary school of the I.E. "Alipio Ponce" of Puerto Maldonado, 2023, relate their progress in mathematics and study habits. With a sample of thirty students, this descriptive correlational study used questionnaires to collect the required data. The hypothesis postulates that there is a significant relationship between study habits and progress in mathematics of third year B high school students of I.E. "Alipio Ponce" of Puerto Maldonado, 2023. The findings indicate that there is a significant relationship between study habits and development in mathematics, as shown in Table 8, with a Pearson correlation coefficient (Rho) of 0.723, indicating a moderate correlation. This means that the better the study habits, the better the performance in mathematics.

Keywords: Mathematics area, pedagogical habits, positive changes.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son la base de la preparación profesional de los estudiantes en distinto nivel educativo y cada pilar contribuye con objetivos profesionales. Sin embargo, hemos observado cambios de hábitos durante la fase de formación fuera del campus, pero estos cambios no son del todo positivos. Botina (2021) sostiene que todos los estudiantes no aprenden plenamente porque no aprenden detalladamente la materia, sino que solo revisan lo que necesitan de informarse aspectos básicos de completar las tareas escolares, es decir, se retienen las actividades matemáticas; Esto también se puede ver en el desinterés de los estudiantes en el aula. Además, el informe señaló que hubo problemas con el tiempo, que se hicieron evidentes al llegar tarde a clase y entregar las tareas más tarde de las fechas previstas.

A escala nacional, existen dificultades con los hábitos de estudio. Al respecto, un estudio de Estrada (2020) demostró que los estudiantes de escuelas públicas de Puerto Maldonado tienen menores niveles de hábitos de estudio. Olgún y Zúñiga (2021) realizaron otro estudio que muestra que una gran proporción de estudiantes de diferentes instituciones educativas tienen problemas para organizar su tiempo. Todo hábito de estudio contribuye en la búsqueda de la mejora en las áreas de aprendizajes que respectan por lograr o aprender nuevos saberes que será beneficioso cada momento de su propia vida y tenga mayor realce en mejorar todas sus dificultades demostrando cambios.

A nivel local también hay problemas con los hábitos de estudio. Tal situación en la institución educativa “Alipio Ponce” se manifiesta en dificultades para realizar tareas, asistir a clases y evaluar resultados. Aunque no todos los estudiantes tienen esta condición, un número significativo necesita mejorar en estas áreas. Si las dificultades identificadas persisten, todo déficit debe ser valorado y apreciado con la finalidad de mejorar. Como resultado de la evidencia por parte de cada estudiante pierden hábitos por aprender y no podrán adquirir

conocimientos de manera significativa, es decir, simplemente aprobando materias sin estudiar. Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas antes mencionadas aborden estas dificultades. Se debe fortalecer cada hábito de aprendizaje en función a nuevos programas, charlas u otras medidas educativas que puedan implementarse en diferentes distritos y escuelas. Además, se pueden aceptar nuevas tecnologías para difundir información sobre el tema. Estas acciones nos permiten brindar a los estudiantes los beneficios de unos hábitos de estudio adecuadamente gestionados.

Tratar de visionar las mejores acciones que puedan perdurar en sus propias actitudes de cambios y fortalecer sus principios educativos, con la generosidad de prevalecer sus avances académicos en este proceso educativo que determinará su futuro como persona y como ciudadano que cumplirá durante su proceso de vida.

Dentro de la institución educativa pocas situaciones de cambios son fundamentados y realizados por parte de los docentes de aulas, que solo avanzan a sus ritmos o temas ya concretizados para ser dictado como prioridad por parte del docente, y no visualiza los progresos de los estudiantes de manera rigurosa y aceptable de acuerdo a sus posibilidades que son requeridos como fuente necesarios y sencillo que deben ser adquiridos por los estudiantes.

Por ello, se concreta que todo hábito de estudio contempla mayor dominio de la personalidad que son fuentes básicas para su desarrollo y fortalecimiento de sus propias capacidades como persona y que deben ser aprendidas por el bienestar de los estudiantes.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	
ÍNDICES DE TABLA.....	
INDICE DE FIGURA	
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Variables.....	3
1.4.1. Variable 1.....	3
1.4.2. Variable 2	4
1.5. Operacionalización de variables.....	6
1.6. Hipótesis.....	7
1.7. Justificación.....	7
1.8. Consideraciones éticas.....	9
CAPITULO II.....	10

MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de estudios.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.2. Marco teórico.....	14
2.3. Definición de términos.....	17
CAPITULO III.....	21
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.1. Tipo de estudio.....	21
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Población y muestra.....	22
3.4. Métodos y Técnicas.....	23
3.5. Tratamiento de los Datos.....	23
CAPITULO IV: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN.....	27
4.1. Descripción de los Resultado:.....	27
4.2. Estadística inferencial.....	33
DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES.....	39
SUGERENCIAS.....	41
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	42
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: Operacionalización de Variables.....	50
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado.....	52
Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos.....	57
Anexo 5: Constancia de aplicación.....	58
Anexo 6: Validación de instrumentos.....	59

ÍNDICES DE TABLA

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 4 Validación del instrumento.	26
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio.	27
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Área de Matemática.....	29
Tabla 7 Prueba de Normalidad.....	32
Tabla 8 Correlaciones de las variables: Hábitos de estudio y Área de Matemática.	34
Tabla 9 Correlaciones de las variables: Área de Matemática y la dimensión ejecución de tareas.....	35
Tabla 10 Correlaciones de las variable: Área de Matemática y la dimensión preparación de exámenes.	36
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Área de Matemática y la dimension rutinas de aprendizajes.....	37

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Nivel de las dimensiones de la variable variable Hábitos de estudio ..	28
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Área de Matemática	30
Figura 3 Hábitos de estudio y Área de Matemática	34
Figura 4 Área de Matemática y la dimensión Ejecución de Tareas	35
Figura 5 Área de Matemática y la dimensión Preparación de exámenes.....	36
Figura 6 Área de Matemática y la dimension Rutinas de Aprendizaje	37

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En todo el mundo, los estudiantes viven ahora con una sobreprotección constante que limita su toma de decisiones, les crea adicciones, lo que conlleva a no lograr desarrollar el área de matemática, ya que tienen malos hábitos de estudio. Los hábitos inadecuados afectan su rendimiento académico y su mal manejo, forma de rutina y su responsabilidad, en su entorno las escuelas tienen la responsabilidad de promover el aprendizaje para que cada estudiante pueda resolver sus propios problemas, respetar la responsabilidad de todos es proteger a los demás y ejercer plenamente su nacionalidad; Invitar a los profesores a cambiar su enfoque trascendental en sus diferentes acciones que lo requieren de manera eficiente con grandes cambios que son necesarios para cada estudiantes.

A nivel nacional, estos aspectos no están siendo atendidas en los criterios adecuados básico de apoyo necesario para las prestaciones a desarrollar nuevos aprendizajes tanto en los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en matemáticas son en su mayoría limitados y en ocasiones no formados debido a la falta de motivación en las familias y escuelas, por lo que se incentiva a estudiar la relación entre los hábitos de aprendizaje y el desarrollo; matemáticas para que podamos probarlo y sugerir estrategias (Auqui y Bravo,2020).

A nivel local, es evidenciable las cuestiones que están generando diversos acontecimientos inadecuados en la institución educativa que no ayudan el

progreso de sus aprendizajes de los estudiantes; donde se comprende que toda indagación está determina a un proceso de ser planteado a investigar: se entiende que estos comportamientos inadecuados son evidenciados en cada estudiante de tercero “B” de secundaria de “Alipio Ponce” que no tienen hábitos de estudios y son evidenciados en sus responsabilidades que no demuestran en sus actividades diarios, suelen ser fácilmente controlados y les cuesta pensar libremente en su conducta de aprendizaje, hacer sus propias reglas y seguirlas, son estudiantes que dependen de algo o de alguien, lo que impide que los niños tomen decisiones independientes a temprana edad (Amanda,2016).

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?

¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?

¿Qué relación existe entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3^{ro} B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3^{ro} B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.

OE2: Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3^{ro} B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.

OE3: Determinar la relación que existe entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3^{ro} B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- Hábitos de estudio

Dimensiones:

- Ejecución de tareas
- Preparación de exámenes
- Rutinas de aprendizajes

1.4.2. Variable 2

- Área de Matemática

Dimensiones:

- Capacidad de resolver problemas
- Pensamiento
- Uso de Lógica

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO				
VARIABLES DE ESTUDIO	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO Aduna (1985) “Entendemos en modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.	Será realizada a través de tres dimensiones con sus respectivos indicadores con un total de 9 ítems a través de un instrumento.	DIMENSIÓN 1: Ejecución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza sus tareas de manera autónoma ▪ Cumple con las expectativas designadas ▪ Demuestra dominio de sus trabajos 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
		DIMENSIÓN 2: Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia con anticipación ▪ Practica en diferentes entornos o medios de otras personas ▪ Demuestra tranquilidad al estudiar 	
		DIMENSIÓN 3: rutinas de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se mide sus horarios establecidos ▪ Ayuda sus rutinas para sus próximos aprendizajes 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AREA DE MATEMATICA				
VARIABLES DE ESTUDIO	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p>VARIABLE: AREA DE MATEMATICA</p> <p>Es la capacidad que le permite pensar de manera lógica en búsqueda de nuevas soluciones. (Godino, B. 2004).</p>	<p>Será realizado a través de tres dimensiones con sus respectivos indicadores con un total de 12 ítems, donde se aplicará un instrumento para recopilar dicha información.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Capacidad de resolver problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve situaciones cotidianas ▪ Resuelve problemas en conjunto ▪ Demuestra capacidad en sus cualidades para solucionar 	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Pocas veces</p> <p>3 = Muchas veces</p> <p>4 = Siempre</p>
		<p>DIMENSIÓN 2: Pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de razonar ▪ Genera ideas a basas de los problemas ▪ Genera conversatorio para llegar a una solución adecuada 	
		<p>DIMENSIÓN 3: Uso de Lógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es coherente en sus decisiones ▪ Es coherente en sus ideas para solucionar algo ▪ Demuestra dominio y lo relaciona con la realidad 	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ºB de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023

Hipótesis Específicas:

Existe relación significativa entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3º B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.

Existe relación significativa entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3º B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023

Existe relación significativa entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3º B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023

1.7. Justificación

En el campo de la educación, es razonable aspirar con la ayuda de esta investigación a revelar resultados positivos y fortalecer las actividades de aprendizaje planificadas para los estudiantes de secundaria. Por tanto, el comportamiento ideal de los docentes de aula en el desarrollo del aprendizaje es una actividad diaria. Esto permite un enfoque humanista para mejorar la educación.

Justificación metodológica

La investigación utiliza un enfoque correlacional y tiene como objetivo descubrir posibles relaciones entre las variables de investigación y se centra en el problema identificado y de igual manera pretende describir las características asociadas a las variables y dimensiones.

Justificación práctica

Este estudio es significativo para identificar la problemática de los hábitos de estudio de matemáticas entre los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas “Alipio Ponce”. De varias modalidades podrán buscar y comprender las mejores formas de aprender a buscar nuevos estilos de enseñanzas y dando las observadas en el análisis. El objetivo es evidenciar mejoras y que logren superar en todo en las áreas académicas y comprendan la importancia de los buenos hábitos para que puedan desarrollarse en el campo de las matemáticas.

Justificación pedagógica

En la explicación de cómo los hábitos de estudio contribuyen en el proceso pedagógico hacia los estudiantes para el desempeño en el campo de las matemáticas, fortaleciendo así la preparación integral de los estudiantes, lo que significa la adquisición de diversas habilidades que permitan a los estudiantes alcanzar resultados en el campo de las matemáticas. interactivo. Según el Programa Nacional de Educación Básica (2016), los perfiles de egreso están diseñados para preparar a los estudiantes para responder eficazmente a los desafíos y necesidades sociales que surgen en la interacción con el entorno del estudiante.

1.8. Consideraciones éticas

Se presta gran atención a la confiabilidad de los instrumentos utilizados y a la consulta con expertos, incluido el uso de estándares APA con el más alto nivel de investigación. Asimismo, los resultados encontrados se mantendrán confidenciales y se compartirán con instituciones educativas para fines de orientación y búsqueda. El método para resolver la respuesta.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Auqui y Bravo (2020) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020” Ha realizado investigaciones de tipos cuantitativos, de diseño experimental, de dominio relevante, fundamentales, de dominio y transversales. El principal objetivo del estudio era averiguar cómo se relacionaban los hábitos de estudio y la inteligencia emocional de la muestra estudiada. Se emplearon dos instrumentos de obtención de datos y la muestra del estudio estuvo formada por 154 alumnos. La primera herramienta fue la Prueba de Inteligencia Emocional TMMS-24 y la segunda herramienta fue la Escala de Hábitos de Estudio CASM-85. Toda evidencia resalto positivo en generar cambios de manera secuencial con respecto a la indagación prevista de mejorar toda actividad pedagógica por parte de los estudiantes.

Sigchos (2018), donde la indagación es “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017” El estudio se realizó mediante métodos cuantitativos, descriptivos y correlacionales. Además, se consideran estudios de literatura y estudios de campo. El objetivo del estudio era averiguar cómo afectaban los hábitos de estudio de dichos estudiantes a su rendimiento académico. Había 219 personas en la muestra. Llegando a los resultados que un alto índice de progreso en la realización de los hábitos que contemplan en el avance académico de los

estudiantes, dando realidad de progreso continuo de sus acciones básicas por aprender y valorar cada momento y cada circunstancia de la vida como parte de sus propios aprendizajes donde pueda ser aplicado en sus diferentes modalidades que lo requieran.

Hereira (2019) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia” Realizó investigaciones utilizando métodos cuantitativos, así como enfoques descriptivos, correlacionales, de campo y transversales. El propósito del estudio fue encontrar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes adventistas del undécimo día en dos escuelas adventistas del séptimo día en el norte de Colombia?, en el grupo de estudio había sesenta y siete estudiantes. Los datos se recogieron utilizando la versión 98 del cuestionario de hábitos de estudio CASM85, que consta de 14 ítems. A través del proceso de investigar se ha demostrado correlación de manera viable con énfasis que permitirá demostrar alto índices de cambios de acuerdo a ciertos criterios de mejora por parte de los docentes de aulas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Apaza (2020) en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas”, El estudio descriptivo de correlación se realiza con el objetivo es identificar la gama de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la universidad seleccionada y, además de construir relaciones, realizar comparaciones en función de otros criterios tenidos en cuenta en el estudio. La muestra estuvo conformada por 338 estudiantes que utilizaron la herramienta de recolección de datos. La primera herramienta es la Prueba de Hábitos de Estudio CASM-85 y la segunda herramienta es la Prueba de Estilos de Aprendizaje. Las dos variables de estudio presentaban una correlación significativa, como indican los resultados ($r=564$). Los hábitos de estudio de los dos géneros no diferían mucho, pero sí la edad, el

nivel académico y la estructura familiar. En cuanto a los estilos de aprendizaje, se observaron diferencias entre los estilos kinestésico y visual.

Cardich (2019), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional”, para averiguar en qué medida el Programa del Diploma del BI modifica los hábitos de estudio y el sentido de autoeficacia de estos alumnos, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, cuasiexperimental y longitudinal. Se analizaron cincuenta individuos de los setenta y tres alumnos que componían la muestra inicial. De estos cincuenta, veintinueve pertenecían al grupo experimental y veintinueve al grupo de control. Se utilizaron dos instrumentos para recoger los datos. El primer instrumento es la edición revisada de 2005 del Cuestionario de hábitos de estudio CASM-85. Se encontró que, al analizar la puntuación compuesta de 15 ítems relacionados con los hábitos de estudio, hubo cambios en el grupo experimental, no se observaron estas diferencias en la autoeficacia.

Verónica (2018) explica en su trabajo “Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de La Guerra, Los Olivos 2018” el objetivo principal del estudio era conocer la relación de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa Herman Bout de Lagra del año 2095 con sus hábitos de estudio y el estrés académico. Diseño no experimental: transversal. Se tuvo un total de 235 estudiantes y la muestra fue de 149, la muestra fue probabilística. El método de recopilación de información es una encuesta y las herramientas de recopilación de datos son cuestionarios, la Escala de estrés académico de Sisco y la Escala de hábitos de estudio Casm 85, que se prueban adecuadamente utilizando calificaciones de expertos y su confiabilidad está determinada por la confiabilidad estadística (Alfa de Cronbach). 20). Se extrajeron las siguientes conclusiones: (a) Se descubrió una correlación entre las variables estrés académico y hábitos de estudio, ya que existe una relación estadísticamente significativa entre ellas (Rho

= 0.840) (b) Dimensiones de los estresores del estrés académico. Existe una correlación positiva significativa ($Rho = 0,773$) y significativa (valor $p = 0,000$ menor que 0,05) (c) Las dimensiones de síntomas de estrés académico tienen una correlación positiva moderada ($Rho = 596$) y significativa. Menos de 0,05) Existe una relación significativa positiva ($Rho = 744$) y significativa (p -valor = 0,000 menos de 0,05) con la variable hábitos de estudio (d) dimensión estrategia de manejo del estrés académico y estudio.

Amanda (2016) en su tesis “Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016” el propósito del presente estudio es determinar cómo se relacionan los alumnos del Colegio Mirone-Lima en 2016 con los hábitos de atención y estudio. En él están matriculados 138 alumnos, de los cuales 77 cursan primero de secundaria y 61 en el segundo año. Para la variable atención se utilizó un instrumento denominado “Attention Test” desarrollado por Rolf Brickenkamp y adaptado en Perú por Ana Delgado, Luis Escurra y Williams Torres para medir las variables de hábitos de estudio, se realizó el Inventario de Hábitos de Estudio Luisa Vicuña CASM -85; Muestra. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que existió correlación entre las variables de atención y hábitos de estudio ($r = 0,516$), donde el grado de asociación entre las variables fue directo y el grado de correlación moderado. Asimismo, el nivel de significancia de $p=.000$ indica que p es 0.01, que es menor a 0.05, lo que lleva a concluir que existe una correlación significativa entre los hábitos de atención y estudio de los estudiantes de primero y segundo grado. Instituto Nuestra Señora. En la escuela. Institución educativa Rone - Lima, 2016.

2.2. Marco teórico.

Variable Hábitos de Estudio

Salvat (1985) describe que todo hábito en formación de aprendizaje comprende ciertas situaciones donde: toda descripción demuestra a través de sus propias acciones que lo requieran de manera aceptable en sus propios hábitos (p.177). se demuestra que son significativos estos cambios en el proceso de los hábitos de estudios que deben ser parte de las propias acciones de manera consciente en sus diferentes situaciones que surgen en sus propias vidas.

Aduna (1985) explica la comprensión que todo hábito se aproxima a cambios positivos y actitudes de mejora en función a todos los aprendizajes. Dicho autor demuestra que todo hábito en el proceso educativo son parte esencial del educando de aprender nuevos métodos de aprendizajes diarios dentro de toda actividad escolar. (p. 21).

Como menciona, Quelopana (1998) determina el progreso del hábito son habilidades que demuestran cambios desde la práctica pedagógica por aprender y valorar nuevas formas de adquirir conocimientos durante su proceso escolar y a través de los profesores que destacan en aprender y por aprender (p. 45).

Vicuña (1998) valora dando realce a todo por aprender y tiene un proceso sistemático secuencial que consigna un camino medidamente de su propia rutina donde todo estudiante debe aprender a mejorar su rutina de cómo actuar y mejorar de manera consciente. Contempla que cada hábito son aprendidos a través de actividades diarias de varios lugares específicos (p. 68). En general, un hábito es un conjunto de hábitos o características adquiridas como resultado de un comportamiento frecuente y formado a partir de experiencias pasadas (Torres et al., 1998).

Desde una definición, concluimos que “los hábitos de estudio son un conjunto de técnicas y habilidades que suele utilizar un estudiante para añadir contenidos, distraerlo, centrar su atención en una tarea específica y la energía que utiliza en el proceso de aprendizaje” (Cartagena, 2008). Por tanto, se considera un conjunto de hábitos intelectuales que ayudan a los individuos a lograr, profundizar, integrar, innovar y construir ventajas de aprendizaje (Covey, 2009).

El desarrollo del aprendizaje permite a los sujetos aprender algunas de las capacidades y temas incluidos en los sistemas intelectuales que utilizarán en diferentes entornos para adquirir diferentes conocimientos. Para lograr este comportamiento, las escuelas tienen la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes una variedad de habilidades de aprendizaje que les permitan funcionar en el proceso escolar (Núñez y Sánchez, 1991).

Importancia de los hábitos de estudio para el aprendizaje

Robey (2009) entiende que “los hábitos como vehículos poderosos para el cambio personal, con los que se puede lograr el éxito en todos los aspectos de la vida sobre todo cuando se convierten en mecanismos permanentes y automáticos” (p.34). Donde Arco, J. y Fernández, F. (2011) Teniendo en cuenta cada opinión de ambos autores, se señala que los hábitos de estudio son vitales tanto en el ámbito educativo como todos los ámbitos de toda persona, y en la vida escolar se presentan muchas situaciones, por ejemplo, para el último examen, pasan más tiempo jugando juegos en línea o realizando otras actividades que mientras estudian, a menudo se olvidan de hacer la tarea, a menudo pierden la concentración en clase porque juegan, hablan sobre temas extranjeros, miran televisión o escuchan música mientras estudian adaptando nuevos estilos de aprendizajes y siendo parte de un hábito de estudio desde la infancia. El resultado es el fracaso académico en forma de repetición de grados y abandono escolar. Por lo tanto, debe ser con respecto y responsabilidad de cada familiar e instituciones con fines de garantizar de proceso continuo de cada

estudiante aprenda y valore, sino que formen hábitos diarios que, cuando se repitan sistemáticamente, se realizarán de manera precisa y automática y eventualmente se convertirán en acciones indispensables.

Esto es difícil de implementar, pero sólo así se puede interiorizar y fomentar las ganas de aprender, trabajar, desarrollar habilidades de estudio, cumplir horarios y cuidarse en sus diferentes modalidades que toda persona requiere en el desarrollo de su personalidad de cambios y progresos espontáneos de manera asertiva (Anuies,2000).

De lo siguiente se pueden evitar deficiencias innecesarias y fallos siguientes si el estudiante es mentalmente competente y evidencia pocas deficiencias problemáticas, en familia o de otro tipo. Aunque son importantes en las escuelas primarias y secundarias, a menudo se pasan por alto debido a su mayor énfasis en el contenido educativo (Covey,2009).

Desde una mirada diferentes vemos que los hábitos de estudio son muy importantes porque con ellos conseguiremos mejores resultados, más conocimientos, menos tiempo para estudiar, más desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, gestionaremos más fácilmente la información y tendremos más tiempo disponible para consignar nuevos estudios y moderaciones de aprendizajes que son fuentes necesarios de contribuir estos avances de conocimientos que son esenciales en sus diferentes modalidades de la parte educativa (Díaz y García,2008).

Variable de estudio área de matemática

Según Godino et al, (2004) “Uno de los objetivos de la educación es desarrollar ciudadanos integrales (cognitiva, emocional y moralmente), pero la definición de cultura cambia constantemente y se ve reforzada por los diversos cambios que tienen lugar en nuestra sociedad” (p.27). Las principales funciones de la cultura

matemática en sus diversas formas de aprender matemáticas que son cruciales en nuestra era e inciden directamente en desarrollar propias culturas de aprendizajes.

Además, cree que el objetivo principal no es convertir a los estudiantes en “matemáticos aficionados” ni mejorar sus cálculos complejos, porque con los ordenadores personales y otros dispositivos electrónicos actuales se puede trabajar rápidamente y practicar (Ángeles y Justiniano,2014).

MINEDU (2016) “Es importante considerar la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas” (p.32).

MINEDU (2015), describe de esta consigna: “Desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas” (p. 22).

2.3. Definición de términos

Factores para la formación de hábitos de estudio

Todo habito de estudio se forman secuencialmente en diferentes etapas de la vida de una persona, en el aula, especialmente cuando se estudia para los exámenes o se hacen los deberes. Son fiables y su progresión se produce en los primeros años de vida dependiendo en diversas formas donde se puede construir como tradicionales como en ambiente, personal y materiales. (Torres et al.,2009).

El espacio de estudio

Soto et al., (2016) Dijo que “los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio: si se estudia en un lugar adecuado y con mobiliario adecuado, habrá mayor estimulación” (p-28). Por ello, se enfatiza que

el lugar donde estudian “los estudiantes debe ser adecuado y con excelente mobiliario, debe ser lo más atractivo posible, bien iluminado, bien ventilado, sin sonidos molestos y ruidos molestos y sin estímulos externos que puedan distraerlos” (Brando,2018); De esta manera, el estudiante puede atender de manera fácil en actividades que se necesita realizar, eliminando así el entretenimiento y las distracciones del entorno con música alta, televisión o radio encendida, llamadas de teléfono móvil, personas jugando o hablando.

La evaluación Matemática

Toda evaluación tiene un proceso en el área de matemática que describe las funciones y procedimientos de cómo ser evaluados en sus diferentes procesos pedagógicos (Godino, 2004). De acuerdo a las investigaciones “la definición del objeto y los contenidos de la evaluación matemática se ha ido trasladando poco a poco desde los procedimientos de cálculo hacia los procesos y estrategias implicados en la alfabetización matemática” (Godino, 2004). El aumento por muchos acontecimientos. Por ejemplo, acontece a deficiencias y debilidades de cambios en la parte emocional que consideran importantes y considerados en el desarrollo de todo aprendizaje, especialmente en matemáticas. Además, muchos procesos mentales cobran relevancia ante situaciones problemáticas, que pueden ser bajas, medias o altas, pero cuando se trata de situaciones problemáticas, ya tienen exigencias cognitivas medias o altas.

Asimismo, los autores antes mencionados enfatizan la función del aprendizaje de los estudiantes en términos de cómo enfrentan situaciones problemáticas relacionadas con las matemáticas contextualizadas y simuladas en relación con otros contextos. Para necesidades educativas especiales, consultar el informe donde se planteó esta necesidad “la finalidad de la evaluación de los aprendizajes escolares es llegar a identificar las ayudas que precisan los alumnos, en conjunto e individualmente, para alcanzar los objetivos de la educación, lo relativo al currículo, o siendo al clima socioemocional” (Godino, 2004).

De lo descrito cabe mencionar que los estándares de aprendizaje que actualmente acompañan a los logros son los indicadores de referencia de los logros de los estudiantes, que ayudan a identificar las dificultades que encontramos en el proceso de aprendizaje y que son tomados en cuenta en el proceso de aprendizaje mediante la demostración del desarrollo de habilidades, además, el desempeño es un aporte al desarrollo de herramientas de evaluación (Rejas,2018). Por lo tanto, es importante realizar evaluaciones matemáticas formativas y contextualizadas, así como sumativas, con el fin de emitir juicios de valor sobre el logro de habilidades matemáticas en un período determinado (Soto et al., 2016).

George Polya resolución de problemas

Polya (1989) “plantea cuatro fases para resolver de problemas matemáticos, cada una de ellas son muy importantes ya que si el estudiante lo utiliza de manera apropiada llegará a la solución del problema de manera coherente” (p-44) de acuerdo estas situaciones deben ser pertinente en surgir nuevos cambios que ayuden y contribuyan mejora constante.

Polya (1989) como prioridad “el estudiante debe comprender el problema y desear resolverlo, para ello el docente tiene que haber realizado el trabajo previo de escoger apropiadamente el problema, teniendo en cuenta el grado de dificultad y exponerlo una forma natural y atractiva” (p. 28-29). Se evidencia una aclaración de una afirmación, los profesores deben pedir a los estudiantes que la repitan con sus propias palabras o en partes separadas de la pregunta.

En esta etapa se produce la comprensión del problema, donde el rol del docente es muy importante, ya que selecciona y formula preguntas contextualizadas apropiadas, las formula de manera que llegue a los estudiantes y luego aplicarán nuevas formas de analizar y responder las interrogantes de fertilización cruzada. Pida a los estudiantes que usen sus propias palabras para

expresar su comprensión del problema y ¿qué tenemos? Tenemos que lidiar con eso (Polya, 1989).

Cuando un estudiante comprende un problema a través de preguntas diversas y transversales relacionadas con datos e incógnitas, es capaz de desarrollar nuevos planes estratégicos para lograr y mejorar conocimientos de manera eficiente. Desarrollar un plan es un proceso que debe ser continuo y los estudiantes deben tomar la iniciativa en esta etapa. El problema anterior ha sido solucionado, por lo que te resultará más fácil ver cómo solucionarlo. (Polya, 1989).

Polya (1989) Los describe como planes generales de formación a desarrollar junto con el alumno y con el apoyo del instructor, proceso que el alumno olvida rápidamente. Las actividades del plan deben revisarse cuidadosamente y los maestros deben priorizar cada paso para su aprobación (p.33).

La precisión del razonamiento puede garantizarse mediante la intuición o una prueba formal. También aclara dudas haciendo deducciones o utilizando reglas formales. Es importante que los estudiantes se sientan cómodos realizando estos pasos. Como se describe “en el proceso de la ejecución el maestro no debe interrumpir al estudiante, salvo para recomendarle que examine cada paso del razonamiento y evite que las preguntas se conviertan en el obstáculo principal” (p.34).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

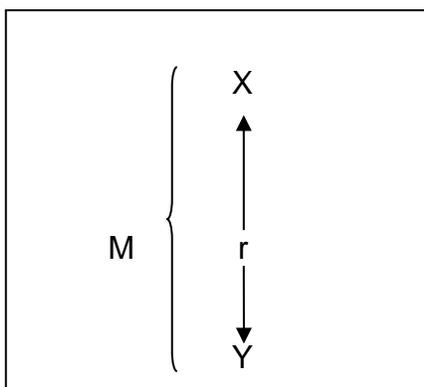
3.1. Tipo de estudio.

“La investigación es tipo básico con un diseño Correlacional en forma cuantitativa donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes de 3 B de secundaria con ayuda del docente de aula, así como también formatos de verificación y seguimiento” (Tamayo y Tamayo,2012).

3.2. Diseño de investigación

Tamayo y Tamayo, M. (2012) la investigación es correlacional en forma cuantitativa. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los niños(as), formatos de verificación y seguimiento. “Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico” (Tamayo y Tamayo,2012).

La presente investigación obedece al diseño correlacional:



Denotación:

M = Población los estudiantes de tercer grado secundaria

X = Hábitos de estudio

Y = Área de Matemática

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población: De acuerdo con Hernández et al., (2014), está conformada por un conjunto de individuos que se puedan formar grupos aleatorizados para proceso de investigación. Son los estudiantes del 3° de secundaria de la institución educativa “Alipio Ponce” de Puerto Maldonado.

Tabla 1
Población

Tabla 1: Tamaño de la Población

Institución educativa “Alipio Ponce”	Secciones		Total
	3° A		30
	3° B		30
	Total:		60

Fuente: I.E. “Alipio Ponce”

Muestra: es la selección de grupos que son parte del proceso a investigar donde se podrá comprobar dichas investigaciones (Hernández et al.,2014).

Muestra: será de manera seleccionada, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección B del tercer grado del nivel secundario de la I.E.B.R. “Alipio Ponce”

Tabla 2: Tamaño de la muestra

Institución Educativa "Alipio Ponce"	SECCIONES	Total
		3° B
	Total:	30

Fuente: I.E. "Alipio Ponce"

3.4. Métodos y técnicas

TÉCNICAS: Carrasco (2013) "esta técnica ayuda a la indagación, exploración y la recolección de datos, utilizando preguntas que sean directas o indirectas para los sujetos que están conformando una unidad de análisis" (p.318). Asimismo, se empleará una técnica de encuesta, cuyo instrumento será un cuestionario. Treinta estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce" serán sometidos a la encuesta.

INSTRUMENTOS: Según Carrasco (2013) "los cuestionarios ayudan a presentar a los que van a ser encuestados unas hojas con un contenido de preguntas que tiene que estar formuladas con coherencia, claridad, objetividad y precisión, para que sean solucionadas de igual manera" (p. 318).

3.5. Tratamiento de datos

Para obtener datos confiables, se aplicará "la validez se refiere a la eficacia con la que un instrumento mide los que se pretende medir lo cual permite concluir que el instrumento a aplicarse se relaciona con los objetivos y el instrumento de recojo de datos" (Hernández et al, 2014).

“Se determina mediante diversas técnicas, se refiere al grado en el que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (Hernández et al, 2014). Para hallar a la confiabilidad del instrumento se utilizará el coeficiente Alfa de Cron Bach.

Se empleará un cuestionario estandarizado y estructurado de preguntas cerradas para evaluar las opiniones de una muestra sobre áreas de matemáticas y hábitos de estudio, a partir de las cuales se realizarán pruebas estadísticas básicas. Estadística descriptiva: SSPS-22 se utilizará utilizando tablas de frecuencia, gráficos y estadísticos intencionales.

Una vez tabulada la información, se procederá a dar las posibles interpretaciones de acuerdo a cada resultado que son necesarios para ordenas las ideas principales con la finalidad de demostrar a través de las conclusiones y posibles sugerencias que son factibles en todo trabajo de indagación realizada en diversas formas que puedan ser realizados.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

La confiabilidad permite contemplar de manera coherente todo dato de información recopilado a través de los instrumentos aplicados donde será procesado a través de las estadísticas de “Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Hábitos de estudio.	Alfa de Cronbach.	0,830.
Cuestionario Área de Matemática.	Alfa de Cronbach.	0,735.

Fuente: Estudiantes de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), los dos instrumentos de estudio presentaron valores del coeficiente alfa de cronbach superiores a 0.7; señala que un conjunto de datos con alfa más alto indica un mayor nivel de confiabilidad,

donde el coeficiente de confiabilidad es 0,720 y 0,763 para ambas variables de estudio y se encuentra en un rango de $0.70 \leq r \leq 0.89$, es decir que es aceptable.

Para verificar la forma, el contenido y la organización del instrumento de investigación se emplea un enfoque conocido como "evaluación de expertos". Basándose en su amplio conocimiento del tema de investigación y en su implicación en la educación de los adolescentes, se eligió a tres expertos para evaluar la validez de contenido del instrumento utilizado en este trabajo.

Tabla 2 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura."	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura."	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 4 muestra que los expertos han valorado positivamente la tesis, indicando que es válida en cuanto a la forma, el contenido y la estructura de los instrumentos de recopilación de datos.

CAPITULO IV: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para esta unidad, continuamos presentando los resultados obtenidos de los pasos metodológicos (de investigación) (descritos en las secciones anteriores) para alcanzar el alcance del objetivo de la investigación y examinarlos para sacar conclusiones.

En esta unidad, continuamos con la presentación de los resultados del estudio. Para ello, empleamos métodos como los cuestionarios, que administramos a treinta alumnos de la I.E. "Alipio Ponce" del distrito de Tambopata.

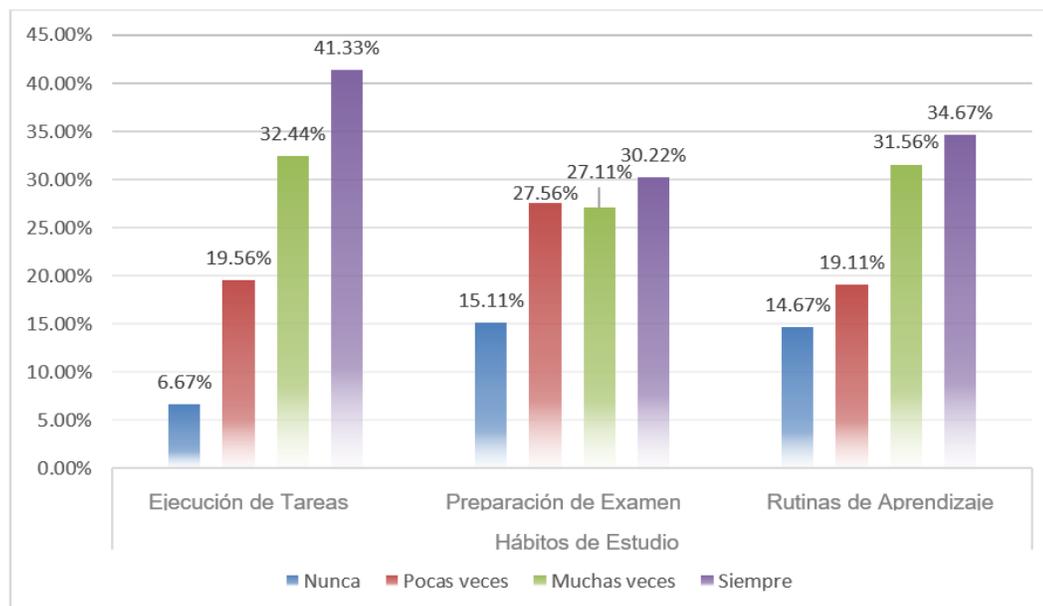
De igual forma se continúa registrando los resultados obtenidos al aplicar la herramienta "encuesta", que incluye 9 ítems para la primera variable y 11 ítems de investigación para la segunda variable, también para una mejor comprensión. Clasificación de organizaciones, tablas estadísticas con tablas de frecuencia, gráficos y explicaciones correspondientes.

Tabla 3 Nivel de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio.

Hábitos de estudio		Ejecución de tareas		Preparación de exámenes		Rutinas de aprendizaje	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Válido	Nunca	2	6.67%	4	15.11%	3	14.67%
	Pocas veces	7	19.56%	8	27.56%	7	19.11%
	Muchas veces	9	32.44%	7	27.11%	8	31.56%
	Siempre	12	41.33%	11	30.22%	12	34.67%
	Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Fuente: "estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E "Alipio Ponce" de puerto Maldonado".

Figura 1 Nivel de las dimensiones de la variable variable Hábitos de estudio



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Según la figura 1, se observa que el **41,33%** de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la institución educativa I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiestan que siempre ejecutan sus tareas, el **32,44%** se encuentra ubicado en un rango de muchas veces, el **19,56%** se ubica en un rango de pocas veces, y el **6,67%** manifiesta que nunca. Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} tienen hábitos de estudio.

Según la figura 1, se observa que el **30,22%** de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la institución educativa I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiestan que siempre se preparan para los exámenes, el **27,56%** se encuentra en un rango de pocas veces, el **27,11%** se ubica en el intervalo de muchas veces, y el **15,11%** manifiesta que nunca. Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria se preparan para los exámenes.

Según la figura 1, se observa que el **34,67%** de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la institución educativa I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiestan que siempre tienen rutinas de aprendizajes, el **31,56%** se encuentra ubicado en un rango de muchas veces, el **19,11%** se encuentra ubicado en el intervalo pocas veces, y el **14,67%** manifiesta que nunca. Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria mantiene rutinas de aprendizajes.

Según la Figura 1 y tabla 5, se observa que el **35,41%** de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la institución educativa I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiestan que siempre tienen hábitos de estudio, el **30,37%** se ubica en un rango de muchas veces, el **22,07%** se encuentran ubicado en un rango de pocas veces y el **12,15%** manifiesta que nunca. Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria tienen hábitos de estudio.

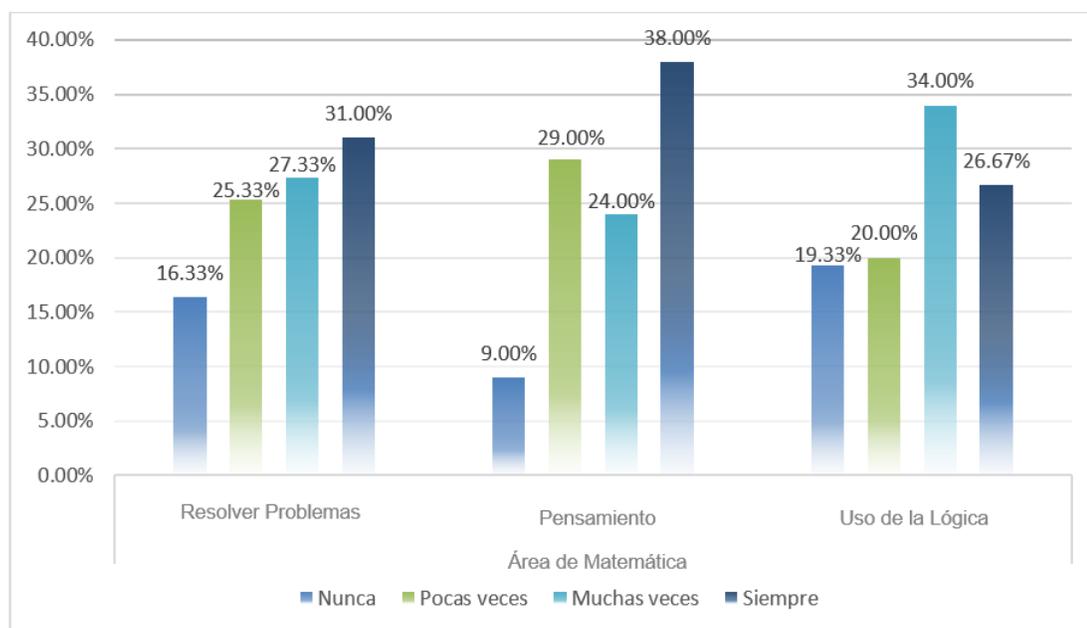
El promedio proyectado (35.41%) se menciona en la Tabla 5 respecto a las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio de los alumnos de tercer grado de la institución educativa I.E. "ALIPIO PONCE" de Puerto Maldonado. Es decir, para seguir mejorando en el aprendizaje, la mayoría de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. "ALIPIO PONCE" de Puerto Maldonado establecen siempre hábitos de estudio.

Tabla 4 Nivel de las dimensiones de la variable Área de Matemática.

Área de Matemática		Resolver Problemas		Pensamiento		Uso de la lógica	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	4	16.33%	2	9.00%	5	19.33%
	Pocas veces	7	25.33%	6	24.00%	6	20.00%
	Muchas veces	8	27.33%	9	29.00%	12	34.00%
	Siempre	11	31.00%	13	38.00%	7	26.67%
	Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Área de Matemática



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Según la Figura 2, se observa que el 31,00% de los Estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiesta que siempre tienen capacidad de resolver problemas, el 27,33% se encuentra ubicada en un rango de pocas veces tienen capacidad de resolver problemas, el 25,33% se ubica en un rango de pocas veces, y el 16,33% manifiestan que nunca tienen, es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria demuestra capacidad de resolver problemas.

Según la figura 2, se observa que el 38,00% de los Estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiesta que siempre demuestran su pensamiento, el 29,00% se encuentra ubicada en un rango muchas veces demuestran sus pensamientos, el 24,00% se ubica en un rango pocas veces, y el 9,00% manifiestan que nunca tienen, es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} desarrollan sus pensamientos.

Según la Figura 1, se observa que el **34,00%** de los Estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiesta que muchas veces tienen uso de la lógica, el **26,67%** se encuentra ubicada en un rango que siempre, el **20,00%** se encuentra ubicado en el intervalo de pocas veces, y el **19,33%** manifiestan los estudiantes que nunca, es decir que la mayoría de los estudiantes 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” demuestran el uso de la lógica.

Según la Figura 1 y tabla 6, se observa que el 36,33% de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la institución educativa I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, manifiestan que siempre desarrollan el Área de matemática, el **28,47%** se ubica en un rango de muchas veces, el **21,17%** se encuentran ubicado en un rango de pocas veces y el **11,15%** manifiesta que nunca. Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria desarrollan el Área de matemática.

En la tabla 6, se observa que las dimensiones de la variable Área de matemática de los Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado, que el promedio esperado (**31.89%**). Es decir que la mayoría de los estudiantes de 3^{ro} de secundaria de la I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado siempre desarrollan el Área de matemática con finalidad de mejorar continuamente sus aprendizajes.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 5 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Mediana	Desviación Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Hábito de estudio	30	26,01	4,775	,129	,068	- ,129	,129	,004 ^c
Ejecución de Tareas	30	9,25	1,764	,197	,108	- ,197	,197	,000 ^c
Preparación de exámenes	30	8,17	2,114	,159	,088	- ,159	,159	,000 ^c
Rutinas de aprendizaje	30	8,59	1,709	,262	,138	- ,262	,262	,000 ^c
Área de Matemática	30	33,28	6,279	,159	,106	- ,159	,159	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.								
b. Se calcula a partir de datos.								
c. Corrección de significación de Lilliefors.								

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

Al examinar el cuadro 7, se observa que el valor p del estadístico de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintótica. (bilateral) es $\alpha = 0,00$, lo que significa que es inferior a 0,05 para ambas dimensiones y variables de estudio. Se deduce que la información recogida sobre los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado respecto a sus hábitos de estudio, realización de sus tareas, preparación de exámenes, rutinas de aprendizaje y la variable área de matemáticas no se distribuye normalmente. En consecuencia,

utilizamos el estadístico no paramétrico Rho de Pearson para continuar con la investigación de la hipótesis.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 6 Correlaciones de las variables: Hábitos de estudio y Área de Matemática.

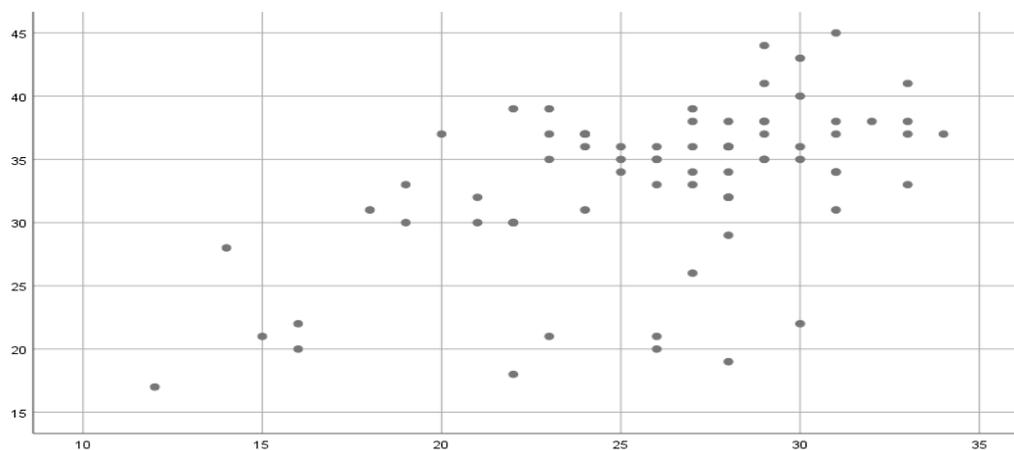
Correlaciones			
		Hábitos de estudio	Área de Matemática
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Área de matemática	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

Al nivel de significancia bilateral de 0,01, la conexión es notable. Interpretación: Como se demuestra en la Tabla 8, existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el crecimiento del dominio matemático en los alumnos de 3°B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023 (p-valor = 0,000 < 0,01). La correlación moderada está indicada por el coeficiente de correlación de Pearson (Rho), que es de 0,723. En otras palabras, la mejora de los hábitos de estudio se traduce en un mayor rendimiento en el área de matemática.

Figura 3 Hábitos de estudio y Área de Matemática



Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

Tabla 7 Correlaciones de las variables: Área de Matemática y la dimensión ejecución de tareas.

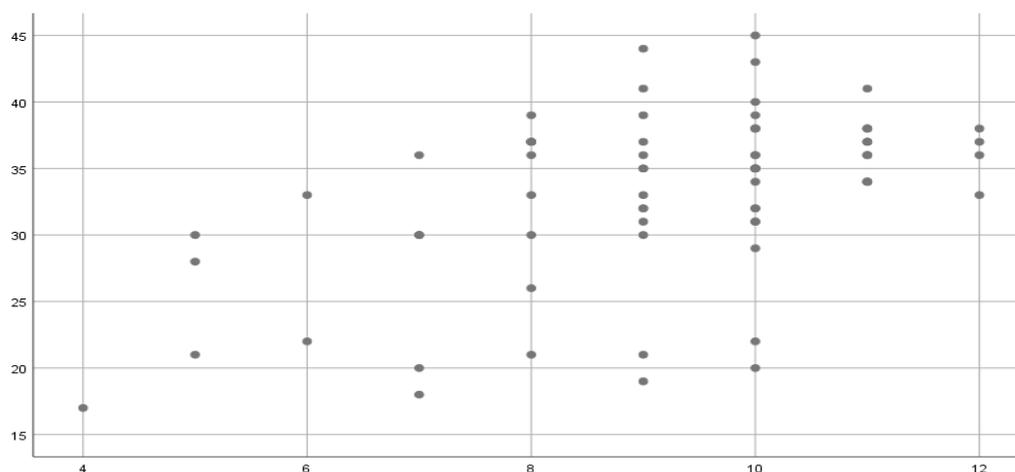
Correlaciones			
		Área de Matemática	Ejecución de Tareas
Área de Matemática	Correlación de Pearson	1	,702**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Ejecución de Tareas	Correlación de Pearson	,702**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

La correlación es significativa al nivel de 0.01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p = 0.000 < 0.01$, por lo que se puede establecer que existe una relación significativa entre la ejecución de tareas y el desarrollo del área de matemáticas en los estudiantes del 3^oB de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho Pearson = 0,702 mostrando una correlación moderada, lo que indica que a mayor ejecución de tareas mejor será su desarrollo en el área de matemática de los estudiantes de secundaria.

Figura 4 Área de Matemática y la dimensión Ejecución de Tareas



Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E “ALIPIO PONCE” de puerto Maldonado.

Tabla 8 Correlaciones de las variable: Área de Matemática y la dimensión preparación de exámenes.

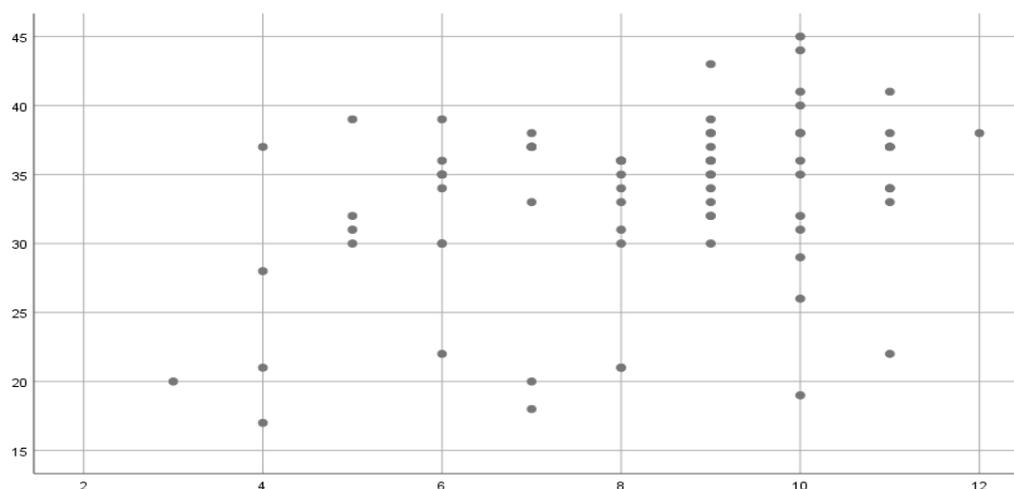
Correlaciones			
		Área de Matemática	Preparación de Exámenes
Área de Matemática	Correlación de Pearson	1	,850**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
Preparación de Exámenes	Correlación de Pearson	,850**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E "ALIPIO PONCE" de puerto Maldonado.

La correlación es significativa al nivel de 0.01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p = 0.000 < 0.01$, por lo que se puede establecer que existe una relación significativa entre la preparación de exámenes y el desarrollo del área de matemáticas en los estudiantes del 3^oB de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023, según se muestra en la Tabla 10. El coeficiente de correlación de Pearson (Rho) es 0.850, lo que indica una correlación moderada. Es decir, a mejor preparación de exámenes, mejor será el desempeño en el área de matemáticas para los estudiantes de secundaria.

Figura 5 Área de Matemática y la dimensión preparación de exámenes.



Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E LIPIO PONCE de puerto Maldonado.

Tabla 9 Correlaciones de las variables: Área de Matemática y la dimension rutinas de aprendizajes

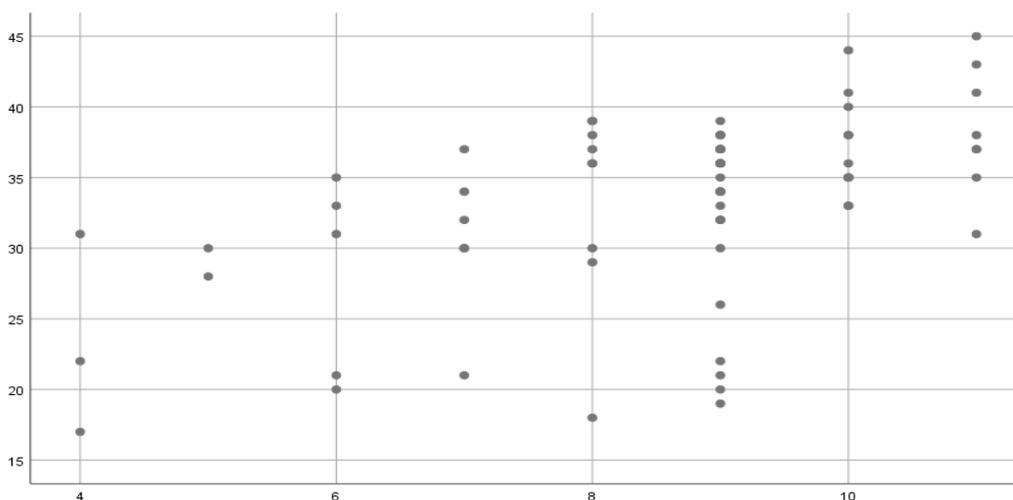
Correlaciones			
		Área de Matemática	Rutinas de Aprendizaje
Área de Matemática	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rutinas de Aprendizajes	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E "ALIPIO PONCE" de puerto Maldonado.

La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral). Interpretación: dado que el valor $p=0.000 < 0.01$, podemos concluir que existe una relación significativa entre las rutinas de aprendizaje y el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro B de secundaria de la I.E. "ALIPIO PONCE" de Puerto Maldonado en 2023, según se muestra en la Tabla 11. El coeficiente de correlación de Pearson (Rho) es de 0,745, indicando una correlación moderada. Esto sugiere que, a mayores rutinas de aprendizaje, mejor es el desarrollo de los estudiantes en el área de matemática.

Figura 6 Área de Matemática y la dimension Rutinas de Aprendizaje



Fuente: Estudiantes de 3^{ro} de secundaria I.E "ALIPIO PONCE" de puerto Maldonado.

DISCUSIÓN

Auqui y Guamán (2020) en su trabajo desarrollados llego a las conclusiones, donde los resultados mostraron que existe una correlación significativa ($r=564$) entre las dos variables de estudio. En cuanto a los hábitos de estudio, no existen diferencias significativas entre géneros, pero sí en edad, nivel escolar y composición familiar. Donde se menciona la relevancia de aplicar estas acciones importantes en el ámbito del área de matemática, como también Sigchos (2018), se encontró que, al analizar los puntajes compuestos de 15 unidades relacionadas con los hábitos de estudio, ha habido cambios en el grupo experimental; estas diferencias no se observaron en la autoeficacia, pero demostraron cambios en otros aspectos que muestran nuevas evidencias y desafíos de cambios necesarios de ser aplicados con la finalidad de aumentar mayor posibilidades de cambios en los estudiantes en el área de matemática, Hereira (2017) donde encontró que existe relación entre las variables estrés académico y hábitos de estudio, ya que se encontró una relación estadísticamente significativa entre ellas ($Rho = 0,840$). (b) La dimensión estresante del estrés académico tiene una correlación positiva significativa ($Rho = 0,773$) y es significativa con la variable hábito de estudio (valor $p = 0,000$ menor que $0,05$). (c) La dimensión sintomática del estrés académico tiene una correlación positiva moderada con la variable hábito de estudio ($Rho = 596$) y es significativa (valor de $p = 0,000$ menor que $0,05$). Existe una correlación positiva significativa ($Rho = 744$) y significativa (valor de $p = 0,000$ menor que $0,05$) entre la variable hábito de estudio (d) y la dimensión estrategia de afrontamiento de la presión académica. Demostrando la finalidad que cumple los hábitos de estudios con las actividades académicas. Asimismo, Huacho (2019) menciona que sus resultados mostraron una correlación significativa ($r=564$) entre las dos variables de estudio. En cuanto a los hábitos de estudio, no existe diferencia significativa entre sexos, pero sí en cuanto a edad, carácter y composición familiar. Se descubrió que los estilos de aprendizaje kinestésico y visual difieren entre sí.

Cardich (2019) descubrió finalmente que, mediante el análisis de la puntuación compuesta de 15 componentes relativos a los hábitos de estudio, se han presentado cambios en el grupo experimental; estas diferencias no se observaron en la autoeficacia.

Podemos mencionar que si existe relación de manera asertiva y constante en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes enfocado en el área de matemática, donde permita buscar y mejorar nuevas posibilidades de atención.

CONCLUSIONES

1. La tabla 8 indica que existe una correlación moderada (Rho Pearson = 0.723) entre los hábitos de estudio de los alumnos y su desarrollo matemático en el 3°B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023. Esto significa que mientras más hábitos de estudio tengan los alumnos, mejor será su desarrollo matemático.
2. La realización de tareas pertenecientes al dominio matemático en los alumnos de tercer año B del I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023, muestra una relación significativa, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho Pearson = 0,702 mostrando una correlación moderada, lo que indica que a mayor ejecución de tareas mejor será su desarrollo en el área de matemática de los estudiantes de secundaria.
3. Como lo demuestra la Tabla 10, existe una relación significativa (Rho Pearson = 0.850) entre la preparación para los exámenes y el desarrollo de las matemáticas en los alumnos de tercer año B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023. Esto sugiere que cuanto mejor se preparen los alumnos para sus exámenes, más crecerán sus habilidades matemáticas.

4. La tabla 11 demuestra una relación significativa entre las rutinas de aprendizaje y el desarrollo del área de matemática en los alumnos del 3º B de secundaria de la I.E. "Alipio Ponce" de Puerto Maldonado, 2023. La correlación moderada, Rho Pearson = 0,745, sugiere que a mayor número de rutinas de aprendizaje, mejor es el desarrollo de los alumnos en el área de matemática.

SUGERENCIAS

1. Se necesita una variedad de estrategias, materiales apropiados, un maestro preparado y un aula agradable para que los estudiantes disfruten la lección y absorban todo lo que tiene para ofrecer demostrando que necesitamos mejorar la capacidad académica de los estudiantes. Teniendo esto en cuenta, es necesario adquirir mejores conocimientos y aprender aplicar habilidades de aprendizaje; porque son métodos de enseñanza; aquel que tiene la capacidad de adquirir y desarrollar conocimientos cognitivos a través de las matemáticas.
2. Permitir a los estudiantes participar en diversas actividades académicas y culturales, planificar sabiamente el tiempo, de acuerdo con las condiciones reales, y mejorar los métodos de enseñanza; porque es un mecanismo directo y eficaz para lograr mejores resultados; Teniendo esto en cuenta, se debe enseñar a los estudiantes a organizar su tiempo en la vida cotidiana, mantener la estabilidad, la concentración y desarrollar hábitos saludables.
3. En el aula, la colaboración y el trabajo en grupo no se trata sólo de presentar tareas; los estudiantes deben poder aprender no solo la práctica sino también los conceptos y acostumbrarse a diferentes hábitos y la investigación educativa. Considerando este punto de vista, los estudiantes aprenden utilizando herramientas y métodos apropiados y desarrollan interés, perseverancia y entusiasmo por aprender; Los profesores tienen que realizar un trabajo docente que pueda influir en los estudiantes y motivarlos a aprender.
4. En términos de evaluación, es necesario que sea más continuada para permitir que los estudiantes se acostumbren a un método de aprendizaje que consiste en el razonamiento, la comunicación matemática y la resolución de problemas con mayores exigencias de solución y expresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amanda. (2016). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016. *Ucv.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/16051>
- Arco, J. y Fernández, F. (2011). “Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario”, en Revista de Psicodidáctica, Vol. 16(1), Universidad de Granada.
www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/.../798, consulta: Febrero del 2011.
- Anuies (2000). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la anuies para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, México, anuies.
- Apaza (2023) Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020. *Ucv.edu.pe*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59818/Apaza_CHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aduna, A (1985). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México. Trillas.
- Auqui, R., & Bravo, M. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, periodo 2019-2020. *Unach.edu.ec*.
<https://doi.org/UNACH-FCEHT-P.EDUC>

- Ángeles, C., Aquino, J., & Justiniano, R. (2014). Rendimiento académico de los estudiantes, conducidos con el enfoque de las rutas del aprendizaje versus los estudiantes conducidos con los lineamientos del Diseño Curricular Nacional (DCN) 4º Primaria - Comas. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Amaranto, C. (2015). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P. de Educación Física. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Castro (2007) Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima
- Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.
- Ccencho y Vargas (2011), en su trabajo de investigación titulado "Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. secundaria Sergio Quijada Jara" Curimaray; Acobamba
- Cruz, F. (2010) Relación de hábitos de estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la Universidad Autónoma de Queretaro en Guatemala Tesis de maestría.

- Carrasco Díaz, S. (2013). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Cardich (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. Unmsm.edu.pe. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/404c070c-bd9b-4602-a4df-9e415ae3c8bd>
- Covey, S. (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Paidós, Barcelona.
- Díaz, S. y García M. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.
- Gómez (2013) Relación entre Hábitos de E y Rendimiento académico en estudiantes de primero básico. Guatemala
- Godino, B. (2004). Didáctica de la matemática para maestros. Granada: GAMI, S. Fotocopias. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de <http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores.htm/>
- Hernández Sampieri, Roberto & Batptista Lucio, pilar & F. C. C. (2014). Metodología de la investigación-sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hereira, O. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de

Colombia. *Um.edu.mx*.

<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/732>

- Meza, S. (2016). Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013. (Tesis de doctorado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa. 137pp.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Metrocolor S.A.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. Fecha de consulta 16/7/17
Recuperado en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>,
- Quelopana, J. (1998). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima, Perú: San Marcos.
- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas* (Trad. Zugazagoitia). (2da. Ed.). México D.F.: Trillas.
- Robey, D. (2009). *El poder de los hábitos positivos: Un programa completo para transformar en 21 días su vida, mejorar su salud, su trabajo*. Barcelona: Amat.

Rejas, N. (2018). La competencia matemática en niñas de primer grado de primaria de una institución educativa particular y una institución educativa estatal. Lima.

Salvat, E (1985) Diccionario Enciclopédico Salvat. Barcelona: Gráficas Estela.

Soto et al., (2016). rip@ufrgs.br Sociedad Interamericana de Psicología. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(2), 204–2014. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28447010004.pdf>

Sigchos (2020), Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017.

Torres, A, Villegas, A, y Fernández, L. (1998) Manual de hábitos de estudio y técnicas de estudio. Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje universidad a distancia México.

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). “Hábitos de estudio vs fracaso académico”, en Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>, consulta: enero de 2012.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). El proceso de la Investigación científica . (N. editores, Ed.) México: Limusa .

- Verónica, A. (2018). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018. *Ucv.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/31690>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio CASM85. Lima: Autor: LAVP.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Constancia de aplicación

Anexo 6: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023”.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p><i>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.</i></p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p><i>OE1: Determinar la relación que existe entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.</i></p> <p><i>OE2: Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.</i></p> <p><i>OE3: Determinar la relación que existe entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.</i></p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre la ejecución de tareas para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la preparación de exámenes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023</p> <p>Existe relación significativa entre las rutinas de aprendizajes para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E. “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Hábitos de estudios</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ejecución de tareas Preparación de exámenes Rutinas de aprendizajes</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Área de matemática</p> <p>Dimensiones</p> <p>Capacidad de resolver problemas Pensamiento Uso de la lógica</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>P: 60 M:30</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: Hábitos de estudios y área de matemática</p>

Anexo 2: Operacionalización de Variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO				
VARIABLES DE ESTUDIO	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO Aduna (1985) “Entendemos en modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.	Será realizada a través de tres dimensiones con sus respectivos indicadores con un total de 9 ítems a través de un instrumento.	DIMENSIÓN 1: Ejecución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza sus tareas de manera autónoma ▪ Cumple con las expectativas designadas ▪ Demuestra dominio de sus trabajos 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
		DIMENSIÓN 2: Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia con anticipación ▪ Practica en diferentes entornos o medios de otras personas ▪ Demuestra tranquilidad al estudiar 	
		DIMENSIÓN 3: rutinas de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se mide sus horarios establecidos ▪ Ayuda sus rutinas para sus próximos aprendizajes 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AREA DE MATEMATICA				
VARIABLES DE ESTUDIO	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p>VARIABLE: AREA DE MATEMATICA</p> <p>Es la capacidad que le permite pensar de manera lógica en búsqueda de nuevas soluciones. (Godino, B. 2004).</p>	<p>Será realizado a través de tres dimensiones con sus respectivos indicadores con un total de 12 ítems, donde se aplicará un instrumento para recopilar dicha información.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Capacidad de resolver problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve situaciones cotidianas ▪ Resuelve problemas en conjunto ▪ Demuestra capacidad en sus cualidades para solucionar 	<p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p>
		<p>DIMENSIÓN 2: Pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de razonar ▪ Genera ideas a basas de los problemas ▪ Genera conversatorio para llegar a una solución adecuada 	
		<p>DIMENSIÓN 3: Uso de Lógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es coherente en sus decisiones ▪ Es coherente en sus ideas para solucionar algo ▪ Demuestra dominio y lo relaciona con la realidad 	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación matemática y computación de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2022”** como requisito para obtener mi título como “Licenciado en educación Matemática y Computación”. El objetivo del estudio es investigar sobre Hábitos de estudio y Área de matemática.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera presencial con ayuda del docente de aula para registrar y recopilar toda información.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 967025852


.....
Nombre investigador(a)
Romar Rojas Rivera

AUTORIZACION

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como nombre y apellido: shirley cristina Rosales Manaya
 DNI: 62531496..... Participar en el estudio sobre "Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Alipio Ponce de puerto Maldonado, 2023".

Puerto Maldonado, 18 de octubre del 2023

Beitha Manaya Guzman 47423698

Firma del padre

Nombre: Beitha Manaya Guzman

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como nombre y apellido: Lumendey Centeno Gonzales
 DNI: 60707286..... Participar en el estudio sobre "Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Alipio Ponce de puerto Maldonado, 2023".

Puerto Maldonado, 18 de octubre del 2023

[Firma]

Firma del padre

Nombre:

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como nombre y apellido: ARACELY ESTEFANY SINUIRI LOPEZ
 DNI: 63319390..... Participar en el estudio sobre "Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Alipio Ponce de puerto Maldonado, 2023".

Puerto Maldonado, 18 de octubre del 2023

[Firma]

Firma del padre

Nombre: SARA ACHO TEHUY

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA HABITOS DE ESTUDIO
--

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre **“Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023”**,

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1= Nunca

2= Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

N°	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Hábitos de estudio	ESCALA			
		11N	PV	MV	S
	D1: Ejecución de tareas	1	2	3	4
1	¿Conoces el propósito de las tareas que te designan?	1	2	3	4
2	¿cumples con expectativas positivas tus tareas?	1	2	3	4
3	¿demuestras dominio y explicas tus trabajos realizados?	1	2	3	4
4	D2: Preparación de exámenes	1	2	3	4
4	¿estudias con tranquilidad y en espacios cómodos?	1	2	3	4
5	¿te auto preguntas para mejorar en tus ideas o respuestas?	1	2	3	4
6	¿prácticas con tus demás compañeros antes del examen?	1	2	3	4
8	D3: Rutinas de Aprendizajes	1	2	3	4
7	¿Tienes horas establecidas para realizar lecturas de tus cursos?	1	2	3	4
8	¿Realizas actividades grupales con tus compañeros?				
9	¿Tienes iniciativa de participar en clase?	1	2	3	4
	Variable 2 Área de Matemática				
	D1: Capacidad de resolver problemas	L	2	3	4
10	¿Eres capaz de comunicar ideas claras con la finalidad de resolver algún problema?	1	2	3	4
11	¿Haces estrategias para resolver problemas?	1	2	3	4

12	¿Piensas cuidadosamente en torno a un problema antes de proceder a resolverlo?	1	2	3	4
13	¿Explicas cuidadosamente la solución y el proceso de resolución del problema?	1	2	3	4
	D2: Pensamiento	1	2	3	4
14	¿Disfrutas de las actividades realizadas?	1	2	3	4
15	¿Reconoces tus posibilidades en la realización de tareas pidiendo ayuda?	1	2	3	4
16	¿Manifiesta confianza en tus posibilidades para realizar tus tareas encomendadas?	1	2	3	4
17	¿Recuerdas tus actividades realizadas en clase y lo pones en práctica?	1	2	3	4
	D3: Uso de la lógica	1	2	3	4
18	¿Evalúa si los datos y condiciones que estableciste ayudaron a resolver el problema?	1	2	3	4
19	¿Diferencia y usa modelos basados en cuerpos geométricos compuestos y de revolución al plantear y resolver problemas?	1	2	3	4
20	¿Examinas propuestas para plantear y resolver problemas de su entorno?		2	3	
21	¿Evalúa si los datos y condiciones que estableciste ayudaron a resolver el problema?	1	2	3	4

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación

Anexo 5: Constancia de Aplicación



Gobierno Regional de Madre de Dios
 Dirección Regional de Educación de Madre de Dios
 Unidad de Gestión Educativa Local de Tambopata
 IEBR "CAP. PNP ALIPIO PONCE VASQUEZ"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR CAP. PNP "ALIPIO PONCE VASQUEZ" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGION MADRE DE DIOS, QUIEN SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que el bachiller **Romar Rojas Rivera**, identificado con DNI N° 71199986 responsable de la investigación "Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ero de secundaria de IE "Alipio Ponce", Puerto Maldonado, 2023" ha aplicado el instrumento de investigación cuestionario en el nivel secundario para la recolección de datos.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 30 de mayo de 2024



Dr. **Ennio Puma Huaman**
 DIRECTOR (e)

Anexo 6: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Psicología / Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
“Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3ºB de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable [X]		Aplicable después de corregir []		No aplicable []		
IV.						
Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023	40599776				958723285	
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Propio
TÍTULO: “Hábitos de estudio para el desarrollo del área de matemática en los estudiantes del 3°B de secundaria de la I.E “Alipio Ponce” de puerto Maldonado, 2023”				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	FICHA DE OBSERBVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
TÍTULO: "Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono