

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305
MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE
MADRE DE DIOS, 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR:

Bach: DURAN AQUINO, Ana Gabriel

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR:

Mgt. URBINA PUMA, Luis

Puerto Maldonado, diciembre 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305
MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE
MADRE DE DIOS, 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR:

Bach: DURAN AQUINO, Ana Gabriel

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR:

Mgt. URBINA PUMA, Luis

Puerto Maldonado, diciembre 2023

Dedicatoria

Va dedicado a nuestro Dios, quien nos otorgó la vida y nos permitió llegar a tan anhelado momento de mucha importancia a lo largo de la educación profesional.

De la misma manera, dedico este trabajo a mis padres, quienes son los pilares de mucha importancia para mi existencia, quienes siempre supieron demostrar de la mejor manera la comprensión y afecto hacia mi persona. Compartiendo situaciones significativas y por demostrar la disposición de apoyarme en toda situación obstaculizante.

Para mi hermana quien, por medio de los consejos brindados, fueron de mucha ayuda para poder hacer frente a las circunstancias desfavorables que se iban suscitando en mi vida.

Agradecimiento

A mi alma mater

La “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por haberme dado la oportunidad de poder realizar mis estudios superiores para poder alcanzar el título profesional de Licenciada en Educación especialidad, Inicial y Especial

A mis docentes

A cada uno de mis docentes universitarios, que por medio de su sabiduría en enseñanza lograron inducirme a la valoración del estudio y el interés de superación diaria.

En particular un agradecimiento para mi asesor: Doctor Wilian Quispe Layme, quien me brindó el apoyo para concluir de manera satisfactoria la presente tesis.

TTURNITIN_ANA DURAN AQUINO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	journal.ceprosimad.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

Presentación

Con el espíritu de investigación presento el trabajo, desarrollado con la finalidad de resolver posibles problemas en el ámbito educativo del nivel inicial y lleva por título: “***Programa de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023***”.

Desde un énfasis educativo como futuras docentes de nivel inicial y especial, enfocarnos a despertar nuevas curiosidades de trabajo pedagógico que pueda incentivar su desarrollo cognitivo, esto a su vez facilita la comprensión didáctica para los estudiantes de nivel inicial.

El trabajo de investigación busca solucionar, acciones inmediatas para niños de 5 años, sobre el cuidado del medio ambiente.

Introducción

Las primeras expresiones de preocupación ambiental surgieron durante la última parte del siglo XIX, a medida que las repercusiones del desarrollo industrial en el medio ambiente y la humanidad se volvieron cada vez más evidentes. Además, como destaca Suasaca (2018), en la década de 1960 se iniciaron discusiones y convenciones internacionales que abordaban problemas ambientales en el ámbito social, señalando el comienzo de la crisis ambiental global.

Es crucial enfatizar que, desde una perspectiva educativa, existe el potencial para implementar estrategias y medidas que mitiguen la expansión descontrolada de la contaminación ambiental. Sostenemos que es factible fomentar acciones entre estudiantes, padres y la comunidad en general que promuevan un cambio en perspectivas y comportamientos perjudiciales para el medio ambiente. El objetivo es reemplazar tales actitudes con sentimientos, emociones y acciones propicias para la preservación ambiental.

Reconociendo el papel fundamental de las escuelas en la formación de individuos, es tanto viable como pertinente desarrollar proyectos y planes destinados a enseñar a la comunidad educativa en conductas pro ambientales. En esencia, el objetivo es cultivar un entorno educativo que promueva una convivencia mejorada y un respeto hacia la naturaleza.

En este contexto, el presente estudio trata de dilucidar las creencias y conceptualizaciones que tienen los niños en edad preescolar, concretamente de los 5 años, sobre la conciencia medioambiental. Para lograr este objetivo, un formulario de observación estructurado, meticulosamente elaborado y validado, sirve como instrumento de investigación para profundizar en el tema y el problema identificado.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Introducción	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.	13
1.4. Variables.....	13
1.4.1. Variable 1	13
1.4.2. Variable 2.....	14
1.5. Operacionalización de variables	15
1.6. Hipótesis	17
1.6.1. Hipótesis General:.....	17
1.6.2. Hipótesis Específicas:	17
1.7. Justificación	17
1.7.1. Justificación teórica.....	17
1.7.2. Justificación metodológica	18
1.7.3. Justificación práctica	18
1.7.4. Justificación pedagógica	18
1.8. Consideraciones éticas	18

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes Locales	24
2.2. Marco teórico	25
2.2.1. Educación ambiental.....	25
2.2.2. Conciencia ambiental.....	31
2.3. Definición de Términos	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	40
3.1. Tipo de estudio.	40
3.2. Diseño de estudio.	40
3.3. Población y muestra.....	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra.....	41
3.4. Métodos y técnicas	42
3.5. Tratamiento de los Datos	42
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. Resultados para la variable Conciencia ambiental y sus dimensiones.....	46
4.1.1 Resultados del pretest del grupo de experimental	46
4.1.2. Resultados del postest del grupo experimental	52
4.1.3. Resultado inferencial.....	58
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES	68
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	70

Índice de Tablas

Tabla 1 Tamaño de la Población	41
Tabla 2 Tamaño de la muestra	42
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la variable Conciencia ambiental	44
Tabla 4 Opinión de expertos	455
Tabla 5 Resultados del pretest del grupo de experimental de la variable conciencia ambiental	466
Tabla 6 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión afectiva	477
Tabla 7 Resultados del pretest del grupo experimental de la dimensión cognitiva	488
Tabla 8 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión conativa.....	499
Tabla 9 Puntuaciones por dimensión del grupo experimental en el Pretest .	5050
Tabla 10 Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo experimental en el pretest.....	51
Tabla 11 Resultados del postest del grupo de experimental de la variable conciencia ambiental	52
Tabla 12 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión afectiva	53
Tabla 13 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión cognitiva.....	54
Tabla 14 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión conativa.....	555
Tabla 15 Puntuaciones por dimensión del grupo experimental en el postest .	566
Tabla 16 Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo experimental en el postest	577
Tabla 17 Prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk para una muestra .	588
Tabla 18 Rangos del grupo experimental	599
Tabla 19 Estadísticos de pruebaa.....	599

Tabla 20 Rangos de los grupos experimental.....	60
Tabla 21 Estadísticos de pruebaa.....	61
Tabla 22 Rangos de los grupos experimental.....	62
Tabla 23 Estadísticos de pruebaa.....	62
Tabla 24 Rangos de los grupos experimental.....	64
Tabla 25 Estadísticos de pruebaa.....	64

Índice de Figuras

Figura 1 Variable conciencia ambiental	466
Figura 2 Dimensión afectiva.....	477
Figura 3 Dimensión cognitiva.....	488
Figura 4 Dimensión conativa	499
Figura 5 Variable conciencia ambiental	52
Figura 6 Dimensión afectiva-post.....	53
Figura 7 Dimensión cognitiva-post.....	54
Figura 8 Dimensión conativa-post.....	555

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Durante muchas décadas, se han formado distintos grupos de pensadores en diferentes partes del mundo que han advertido sobre el declive de nuestros ecosistemas y los perjuicios irreversibles al medio ambiente. Estos fenómenos están relacionados con diversas razones, tales como modificaciones en la forma en que usamos la tierra, la expansión de las áreas urbanas y los cambios en las dinámicas territoriales. En cuanto a los problemas ambientales, aún no se ha abordado con prioridad el tema de la cultura ambiental, lo que lleva a la actividad irresponsable de los humanos han acelerado el deterioro ambiental debido a la falta de conocimiento y educación ambiental ineficaz. El uso irracional de la flora ocasionada por la explotación aurífera ilegal en el departamento de Madre de Dios.

La actual crisis ambiental en nuestro planeta se origina principalmente en la falta generalizada de comprensión sobre nuestro entorno y en la incapacidad para fomentar el desarrollo de valores, comportamientos, actitudes, hábitos, estrategias, y acciones propicias para el cuidado del medio ambiente desde temprana edad (Rengifo, 2012). La ausencia de conciencia ambiental en las actividades humanas ha intensificado los desafíos ambientales a nivel global, llevando a las autoridades nacionales e internacionales a clasificar la falta de conciencia ambiental como uno de los desafíos más significativos para la población (Severiche, 2016).

A lo largo de los años, se ha observado a nivel mundial una marcada desconexión en cuanto al contenido de la educación ambiental en las escuelas. Esto abarca diversas facetas, como valores, actitudes, comportamientos y habilidades de los estudiantes (Martínez, 2010).

A lo largo de los años, se ha observado a nivel mundial una marcada desconexión en cuanto al contenido de la educación ambiental en las escuelas. Esto abarca diversas facetas, como valores, comportamientos, actitudes y habilidades de los estudiantes (Martínez, 2010).

La agenda de desarrollo 2030 de la ONU tiene como propósito ayudar a la humanidad, el mundo y su desarrollo. Cada meta del medio natural y cuidado del ambiente se ha considerado en este plan.

Cuyo propósito es ofrecer a las próximas descendencias un nivel de existencia mejorado, es fundamental que todos los individuos que compartimos este planeta tomemos conciencia de cómo nuestras acciones afectan al medio ambiente. En ese sentido, educar en pro de la sostenibilidad abarca una perspectiva integral y multidisciplinaria, en la cual aquel que está siendo educado interactúa de manera armoniosa con su entorno, comprendiendo que sus decisiones tienen un impacto en el presente y perduran en el futuro.

En América Latina, en países como Chile, Brasil, Argentina y Perú, las políticas públicas ambientales han generado un mayor interés por parte de las autoridades. Específicamente en el caso de Perú, los gobiernos recientes han focalizado sus esfuerzos en la creación de políticas destinadas a la conservación del medio ambiente. Sin embargo, la efectividad de estas políticas ha sido limitada debido a diversos factores, tales como la corrupción, la falta de interés y/o la falta de capacidad tanto por parte de los responsables de implementar estos proyectos como por parte de los ciudadanos.

En Perú, el daño natural más peligroso para el bienestar humano y el clima ha sido enlistado por los pasivos ecológicos generados por el movimiento monetario minero. En 2018, más de 8 mil 791 pasivos ecológicos mineros fueron detectados de un lado del país al otro. otros, los mismos que solicitan su remediación para

crear una minería naturalmente razonable. En el Acuerdo Bicentenario: Perú hacia el 2021, avalado por la Declaración Preeminente N° 054-2011-PCM, plantea como uno de sus proyectos esenciales, la técnica pública para la ejecución de la metodología ecológica (Instituciones Instructivas para el Giro crear una minería naturalmente razonable. En el Acuerdo Bicentenario: Perú hacia el 2021, avalado por la Declaración Preeminente N° 054-2011-PCM, plantea como uno de sus proyectos esenciales, la técnica pública para la ejecución de la metodología ecológica (Instituciones Instructivas para el Giro Sustentable de Eventos) Su supuesto resultado es propiciar un proceso de formación natural orientado a la construcción de una cultura ecológica que promueva una responsabilidad comunitaria funcional e informada.

En Madre de Dios y sus regiones, la contaminación natural es excepcionalmente notoria, en diferentes puntos de vista; por ejemplo, la contaminación del aire, provocada por la copia exagerada y la tala impredecible de bosques tropicales. Una fuente más de contaminación la provocan las labores realizadas por la organización minera ilegal y casual en la pampa y en distintos puntos de la comuna, que se encuentra con distintas tiendas sociales a causa de dicha contaminación.

Por estas razones, las personas que se desplazan por la calle se enfrentan al efecto de residuos, vibraciones, conmociones, etc. Esto representa la irregularidad y el vacío en la administración natural. Por cierto, ni el "Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental" (OEFA) ni el "Ministerio de Transportes y Comunicaciones" (MTC) controlan el efecto de los ejercicios mineros de transporte de concentrados y fuentes de información, ni tienen medidas correctivas para controlar lo que está pasando. de la contaminación. Por lo tanto, una evaluación natural legítima y la interacción del certificado podrían haber anticipado las explicaciones de estas afirmaciones. También es importante especificar el daño que provoca la deforestación descontrolada de bosques y páramos, que influye negativamente en la producción hortícola y animal. Para revertir estas condiciones es fundamental la preparación de los elementos super equipados, autoridades y gobiernos civiles y locales. Por ello, en el presente

examen proponemos un cuidadoso informe a los estudiantes de la escuela normal fundamental del distrito de Madre de Dios, así representamos el tema general que lo acompaña: ¿Cómo se relacionan el Mindfulness Natural y la Preservación Ecológica? en Suplentes de Formación Esencial Estándar en el Distrito de Madre de Dios, Perú. Es la etapa de inicio del examen, en donde se toma el punto o tema, esto implica, plantear a través de una percepción cuál es la incertidumbre o ausencia de información inexistente.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influye el Programa de Educación Ambiental en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de Afectividad Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?

¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?

¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Programa de Educación Ambiental en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

Explicar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de afectividad concienical en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

Sistematizar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de cognitiva concienical en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

Determinar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de conativa concienical en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

Programa de educación ambiental

Dimensiones:

- Sesiones de aprendizaje
- Información especializada
- Programa de entrenamiento

1.4.2. Variable 2

Conciencia ambiental

Dimensiones:

Afectiva

Cognitiva

Conativa

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS
VARIABLE: <i>Programa de educación ambiental</i>	Dimensión 1: Sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio. • Proceso. • Evaluación. 	
	Dimensión 2: Información especializada.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la información especializada en la vida diaria. • Conoce y aplica la información en su medio. 	ACTIVIDADES
	Dimensión 3: Programa de Entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y aprende mediante los programas de entrenamiento sobre contaminación ambiental. • Aplica lo aprendido sobre el reaprovechamiento en residuos sólidos domésticos. 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: <i>Conciencia ambiental</i>	DIMENSIÓN 1: AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores ▪ Sensibilidad ambiental ▪ Amor por el medio ambiente 	
	DIMENSIÓN 2: COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación ambiental ▪ Política ambiental ▪ Campañas sobre medio ambiente 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3=Muchas veces
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad individual ▪ Actitud ▪ Compromiso ambiental 	4 = Siempre

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influye en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

HE1. Si se aplica un programa de educación ambiental entonces no influirá en el grado cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

HE2. Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

HE3. Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación teórica

Se justifica en el ámbito educativo porque pretende descubrir resultados positivos con la presente investigación, asimismo, fortalecer las actividades previstas de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial. Por ello, las acciones ideales para los docentes de aula en su desarrollo pedagógico de sus actividades diarias que se realiza. Permite un enfoque humanístico que conlleva a mejorar la educación.

1.7.2. Justificación metodológica

La investigación tiene como metodología la preexperimental que pretende manipular las variables de estudio enfocando el problema identificado.

1.7.3. Justificación práctica

Diversificar que tan practico puede ser la utilidad didáctica de educación ambiental permitiendo la conciencia ambiental de los niños y niñas en sus cambios de actitudes o posturas que pueda alcanzar todo niño, y como la función de ser aplicado con los docentes de acuerdo a sus actividades previstas a realizar durante todo el año lectivo, sobre todo enfocado a los niños de cinco años de edad ya que tiende a surgir en mayoría de los casos.

1.7.4. Justificación pedagógica

Es ideal conocer y desarrollar estímulos en su proceso de crecimiento y pedagógico de todo estudiante que pueda dar resultados positivos a diversos estímulos de ser aplicado.

1.8. Consideraciones éticas

Se considera mucho la confiabilidad de nuestro instrumentos aplicados y consultados con expertos, se incluye la utilización de las normas APA con mayor nivel de investigación, asimismo, los resultados hallados serán confidenciales y compartido con la institución educativa para dar sus recomendaciones y búsqueda de posibles respuestas para solucionar.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(HERNÁNDEZ, 2020), en su investigación denominada “desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón”, El objetivo principal de este estudio fue incrementar la conciencia ambiental de los estudiantes matriculados en el octavo grado del “Instituto Integrado de Comercio”. Este propósito se logró mediante la elaboración e implementación de una secuencia didáctica adaptada a un grupo de 28 estudiantes. Utilizando una metodología de investigación-acción, la investigación integró un enfoque de métodos mixtos para la recopilación y análisis de datos.

Para cumplir con los objetivos, la investigación caracterizó el grado de conciencia ambiental de los estudiantes, diseñó y ejecutó una secuencia didáctica. El estudio también implicó un análisis comparativo de los resultados del pretest y postest a fin de evaluar el impacto que generó en la conciencia ambiental de la muestra de estudio. Se utilizaron diversas fuentes de datos, como observación, cuestionario y entrevistas. La información recopilada se sometió a un análisis multifacético, que incluyó análisis cualitativo y cuantitativo a través del software Nvivo y SPSS respectivamente.

Los hallazgos indican los estudiantes incrementaron su nivel de conciencia ambiental posterior a la implementación de la secuencia didáctica.

(HURTADO & SOLÓRZANO, 2021), En su investigación titulado “Educación Ambiental para la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar”, El objetivo de este estudio fue determinar la educación ambiental influye en la conciencia ambiental de los estudiantes de la “Unidad Educativa Mater Misericordiae”. Se realizó una evaluación inicial de la “conciencia ambiental” en 4 dimensiones y cuatro niveles. Destaca que los valores desfavorables fueron más predominantes que los valores favorables en cada dimensión. Específicamente, en lo que respecta a la dimensión afectiva se tiene como desfavorable un 53.57% y muy desfavorable un 35.71%; con respecto a la dimensión cognitiva se tiene como muy desfavorable un 42.86% y desfavorable un 39.29%; en lo que respecta a la dimensión disposicional se tiene como desfavorable un 64.29% y muy desfavorable un 7.14%; en lo que respecta a la dimensión activa se tiene como desfavorable un 57.14% y muy desfavorable un 7.14%.

A partir de la evaluación inicial, se implementó una estrategia de educación ambiental, adaptada a las preferencias de los estudiantes. Esta estrategia tenía como objetivo alcanzar objetivos de aprendizaje específicos, especialmente fomentar la conciencia entre los niños sobre cuestiones ambientales. Tras completar el programa educativo, se realizaron evaluaciones finales, revelando que los estudiantes lograron un rendimiento del 83.33% en “conocimiento ambiental” y del 80% en “comportamiento ambiental”. Además, en términos de conciencia ambiental, los individuos revelaron progresos: en lo que respecta a la dimensión afectiva se tiene como muy favorable un 75% y favorable un 25%; con respecto a la dimensión cognitiva se tiene como favorable un 53.57% y muy favorable un 46.4%; en lo que respecta a la dimensión disposicional se tiene como favorable un 67.9% y muy favorable un 32.1%; en lo que respecta a la dimensión activa se tiene como favorable un 57.1% y muy favorable un 42.9%.

(GONZÁLEZ, 2017), en su investigación titulada “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”, Esta investigación

pone un fuerte énfasis en fomentar la “conciencia ambiental” en la sociedad contemporánea, resaltando a las escuelas como entornos propicios para la educación ambiental. Se reconoce a las escuelas por su potencial para inculcar valores y actitudes proambientales, contribuyendo al desarrollo de sociedades futuras más conscientes del medio ambiente. El objetivo fue llevar a cabo un estudio exploratorio respecto a la conciencia ambiental, utilizando diversas medidas de percepción, actitud y comportamiento proambiental. 41 estudiantes fueron partícipes de este estudio.

Los resultados revelan que los participantes valoran en gran medida las actividades al aire libre, la conservación del agua y la energía, así como el cuidado de animales y plantas. En cambio, se asignaron puntuaciones más bajas a elementos como participar en actividades a fin de mejorar y proteger el medio ambiente o contribuir con recursos financieros para estos fines. Los análisis han dado lugar a un plan de intervención diseñada para fomentar específicamente la “conciencia ambiental” entre los estudiantes de educación primaria.

(TOVAR, 2016). “Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá”. La investigación se fundamentó en una metodología cualitativa utilizando un diseño de tipo caso no probabilístico. Se seleccionó un grupo de veintidós participantes para la recopilación de datos mediante entrevistas semiestructuradas. El objetivo del análisis fue comprender los factores que obstaculizan la realización de transformaciones positivas, abarcando no solo los recursos hídricos sino también el entorno general. Además, arrojó luz sobre las perspectivas respecto a la participación de la comunidad en estas actividades, los desafíos existentes en relación con las fuentes de agua y los enfoques óptimos para las actividades y estrategias de educación ambiental que realmente generen una influencia positiva en tanto en el medio ambiente como en la población.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(ARANDA, 2022).“La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022”, El objetivo de este estudio fue determinar si la “educación ambiental” tenía alguna relación con la “conservación del medio ambiente”. La investigación utilizó un diseño correlacional básico con un enfoque transversal. La muestra estaba compuesta por un total de 158 residentes de “Urb. San Sebastián”, ubicada en el distrito de San Sebastián de la región Cusco. Los resultados muestran que el 38,61% mencionó una calificación regular para la variable de educación ambiental. Por otro lado, el 53,67% mencionó una calificación regular para la variable de conservación del medio ambiente en la misma área. La prueba de hipótesis se realizó utilizando la prueba de correlación de Rho de Spearman no paramétrica, la cual mostró un valor de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. En consecuencia, determinaron que la educación ambiental se relaciona de manera débil con la conservación del medio ambiente en los habitantes de “Urb. San Sebastián”.

(ALTEZ, 2021), en su trabajo denominada “Programa de Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba”, El objetivo principal de este estudio fue validar la eficacia de la iniciativa de educación ambiental titulada “Cuidemos Nuestro Ecosistema como Fuente de Vida” para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes. La investigación empleó el método inductivo-deductivo y adoptó un enfoque aplicado con un nivel explicativo. Se implementó un diseño preexperimental con preprueba y posprueba de un solo grupo. El estudio involucró a una muestra de 10 niños matriculados en el 2019 en la I.E. N° 843 en Acobamba, quienes fueron sometidos a evaluaciones observacionales utilizando una lista de verificación para medir su conciencia ecológica.

Los resultados revelaron que, en la preprueba, los niños(as) en la Institución Educativa N° 843 en Acobamba mostraron un puntaje promedio de conciencia ecológica de 10.2 puntos, lo que equivale el 36% e indica un nivel moderado. Este puntaje aumentó significativamente a un promedio de 23.5 en la posprueba, constituyendo el 84% y señalando un nivel alto. La mejora notable y estadísticamente significativa entre la preprueba y la posprueba se atribuyó a la exitosa implementación del “programa de Educación Ambiental”. En consecuencia, se puede concluir que el programa “Cuidemos Nuestro Ecosistema como Fuente de Vida” mejoró notablemente la conciencia ecológica de los niños(as) de la I.E. N° 843 en Acobamba. Esta afirmación se refuerza con los hallazgos presentados donde “ $T_c = 13.43 > T_t = 1.83$ ”, indicando una mejora directa y significativa.

(DE LA CRUZ, 2020), “Conciencia Ambiental en el manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres distrito de Santiago, Provincia del Cusco - 2020”, El propósito del trabajo fue esclarecer y evaluar la “conciencia ambiental” en relación con la “gestión de residuos sólidos” en la mencionada institución educativa. Utilizando un enfoque cuantitativo dentro de un marco descriptivo-no experimental. Participaron 187 alumnos que fueron seleccionado por medio del muestreo aleatorio simple. La recopilación de datos se facilitó a través de encuestas, utilizando un cuestionario como instrumento de investigación.

Los resultados revelaron que el 52.4% de los alumnos demostraron un alto nivel de conciencia ambiental, mientras que el 75% de los miembros del personal administrativo y el 69.2% de los docentes exhibieron un nivel muy alto de conciencia. El análisis de la variable de “conciencia ambiental” y la comparación de las puntuaciones promedio en las dimensiones indicaron un alto nivel general de conciencia ambiental, alcanzando específicamente un puntaje de 4.17. Este resultado favorable se atribuye a la implementación de actividades de conciencia ambiental por parte de la institución, fomentando el cuidado del medio ambiente.

Además, las prácticas de educación ambiental dentro de los roles docentes y las iniciativas administrativas en orientación, socialización y prácticas ambientales colaborativas contribuyeron significativamente a este resultado positivo de conciencia ambiental en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres.

En conclusión, la investigación destaca que la conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos es notablemente alta en la “Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres”.

(ALEGRÍA & GÓMEZ, 2019). “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa”. El propósito principal fue evaluar la relación entre la educación ambiental y los cambios de actitud en estos estudiantes durante el año 2018. La investigación siguió un enfoque correlacional con un diseño no experimental. La población objetivo incluyó a estudiantes de sexto grado, divididos en cuatro secciones (A, B, C, D), con un total de 140 participantes. La muestra se conformó específicamente con las secciones "B" y "D" de sexto grado, que incluían 45 estudiantes y la participación de 20 docentes. Se implementó un “programa de educación ambiental” y al final se administró una encuesta con 20 preguntas. Los resultados demostraron una mejora positiva en las actitudes de los estudiantes, reflejando una mayor conciencia y un compromiso más fuerte con los valores ambientales después de la implementación del programa.

2.1.3. Antecedentes Locales

(LOAYZA, 2016), en su investigación denominada “El bioma amazónico: educación ambiental y la percepción ambiental de los adolescentes de las instituciones educativas de la zona minera caso: la pampa 2014”, el objetivo principal fue evaluar cómo la “educación ambiental” influye en la “percepción ambiental en los estudiantes” de las I.E. de “Alto Libertad, Sarayacu, Santa Rosa

y Nueva Arequipa”. Los participantes incluyeron estudiantes del sexto grado de nivel primario y del nivel secundario los grados de primero y segundo. Los resultados indicaron que el 63% de los estudiantes demostraron una percepción ambiental positiva, atribuyendo este resultado favorable a talleres de educación ambiental centrados en bosques, suelos, agua y salud. Estos talleres proporcionaron datos tangibles del entorno de los estudiantes. Sin embargo, el 37% de los estudiantes respondieron negativamente, posiblemente influenciados por condiciones de vida desafiantes, especialmente si sus padres estaban involucrados en actividades mineras ilegales.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Educación ambiental

Serante, A. (2010) definió la Educación Ambiental como un esfuerzo sistemático que abarca estrategias deliberadas para diseminar información o brindar instrucciones. Se basa en los datos científicos más recientes y válidos, teniendo en cuenta el sentimiento público predominante. El fin es fomentar el desarrollo de actitudes, creencias y opiniones.

De acuerdo con Castillo y Camacho (2005), el concepto contemporáneo de la Educación Ambiental se esfuerza por identificar oportunidades que faciliten la generación y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores relacionados con el medio ambiente. Este enfoque busca capacitar a las personas para establecer y mantener una relación equilibrada y simbiótica con los diversos componentes de su entorno.

Finalidad de la educación ambiental

Siguiendo la perspectiva de Samamé (1988), señala que la educación ambiental tiene como fin “fomentar la participación activa y consciente de la población en la búsqueda de una mejor calidad de vida”. Esta calidad de vida abarca un conjunto

integral de condiciones físicas, sociales y psicológicas que son esenciales para el desarrollo holístico de los individuos. El objetivo principal es cultivar una conciencia fundamentada sobre la interdependencia y conexión del individuo con el entorno, fomentando un profundo sentido de responsabilidad hacia su utilización y mantenimiento sostenibles. Además, el propósito es capacitar a las personas para tomar decisiones informadas en el contexto ambiental.

Objetivos de la educación ambiental

La conciencia ambiental representa una dimensión profunda que impregna los pensamientos, acciones y actitudes de individuos y grupos genuinamente preocupados por el estado actual de nuestro entorno y los intrincados desafíos que enfrenta. Esta conciencia sirve como piedra angular sobre la cual se construye una relación sostenible y armoniosa con nuestro entorno. El intrincado tapiz de problemas, que comprende a partir del cambio climático hasta la pérdida de biodiversidad, la contaminación y el agotamiento de recursos, no solo exige atención, sino que también requiere esfuerzos concertados para lograr transformaciones positivas.

Sumergirse en el ámbito del conocimiento revela una herramienta poderosa que capacita a individuos y a sus círculos sociales inmediatos con una comprensión profunda del entorno. El conocimiento actúa como un faro guía, navegándonos a través de las complejidades de los sistemas ecológicos y la intrincada interacción entre las actividades humanas y el mundo natural. En un mundo caracterizado por preocupaciones ambientales que evolucionan rápidamente, el conocimiento emerge como el elemento clave para la toma de decisiones informadas y acciones responsables.

Navegar por el complejo panorama de desafíos ambientales destaca el papel crucial asumido por la población en general. Su compromiso y actitud crítica sientan las bases para una sociedad capaz de fomentar un cambio positivo. Es un llamado a la acción, un reconocimiento de que individuos y comunidades no

solo deben ser conscientes de los problemas ambientales, sino que también deben participar activamente en su abordaje. Esta conciencia, junto con una mentalidad crítica, se convierte en un catalizador para cuestionar el statu quo y abogar por prácticas sostenibles.

Las actitudes, como otro aspecto fundamental de nuestra respuesta a los desafíos ambientales, actúan como catalizadores para un cambio transformador. Representan el aspecto emocional y evaluativo de nuestra relación con el medio ambiente. Las actitudes influyen en nuestras percepciones, motivaciones y, en última instancia, nuestras acciones. Actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente pueden inspirar a individuos y comunidades a no solo crear conciencia, sino también a participar activamente en iniciativas destinadas a proteger y preservar el entorno.

La interacción entre conocimiento y actitudes contribuye a la formación de una ciudadanía responsable y ecológicamente consciente. Individuos y comunidades armados con conocimiento y actitudes positivas están mejor equipados para desarrollar las aptitudes y habilidades necesarias para abordar de manera inteligente los desafíos ambientales. Esto va más allá de adquirir conocimientos teóricos; implica inculcar un enfoque práctico y práctico para la resolución de problemas ambientales.

La participación en cuestiones ambientales exige un sentido de responsabilidad y una aguda conciencia de la urgencia involucrada. La inmediatez de los problemas ambientales requiere una acción rápida e informada. Insta a los individuos a asumir un papel proactivo, implementando medidas que contribuyan a la sostenibilidad y resiliencia ambiental. Esta participación activa no es simplemente una elección; es un imperativo ético.

La educación ambiental, como conducto para el conocimiento y las actitudes, desempeña un papel fundamental en la formación de la mentalidad colectiva de la sociedad. Sin embargo, para que sea verdaderamente efectiva, debe integrarse de manera fluida en prácticas de gestión de alta calidad, evitando las deficiencias administrativas. El desafío actual se extiende más allá de la

conciencia y acción individuales; requiere cambios sistémicos en las políticas estatales, abarcando tanto los aspectos económicos como educativos.

Aunque se reconoce que la educación ambiental por sí sola no puede ser la panacea para todos los problemas ambientales, contribuye de manera innegable a los esfuerzos en curso para mejorar nuestra comprensión colectiva de los problemas ecológicos. Sienta las bases para un futuro en el cual la conciencia ambiental no sea simplemente una elección, sino un aspecto inherente de nuestra estructura social. Al expandir nuestro conocimiento, perfeccionar nuestras actitudes y participar activamente en iniciativas ambientales, emprendemos un viaje hacia un planeta más sostenible y resiliente. Este viaje no es una opción; es un imperativo para el bienestar de futuras generaciones y actuales.

Tipos de educación ambiental

Según Tripod (2014), estas categorías se pueden describir de la siguiente manera:

Conservacionista: Esta perspectiva se centra en la preservación de especies y sus hábitats naturales, aunque suelen pasar por alto las necesidades sociales, económicas y culturales de las poblaciones humanas.

Biólogo: Aquí, el enfoque se basa en compartir conocimientos biológicos o ecológicos a los estudiantes, con la suposición de que un incremento en la información conducirá a una reducción en las actitudes negativas. Sin embargo, este enfoque carece de la incorporación de factores socioeconómicos relacionados con problemas ambientales.

Sustentable: Esta perspectiva aboga por acciones que son de manera individual y colectiva que contribuyan al desarrollo sostenible (p.2).

Para lograr un ambiente óptimo, es necesario contar con una educación ambiental efectiva. A través de sus procesos, la educación ambiental facilita la comprensión de conceptos y valores que contribuyen al desarrollo de

competencias. En consecuencia, las personas pueden establecer una relación más significativa con el entorno, capacitándolas para tomar decisiones informadas con respecto a la conservación, biología y sostenibilidad. Esto, a su vez, posibilita la convivencia en un entorno más saludable y requiere la adaptación de estilos de vida en consecuencia.

Principios de la educación ambiental

Como expone Tripod (2014), los principios fundamentales de la educación ambiental se articulan de la siguiente manera:

Visión Socioambiental: Este principio encapsula la deliberada incorporación de la reflexión y el discurso sobre las actividades antropocéntricas en el marco y la implementación de iniciativas de educación ambiental. Pone un énfasis significativo en contemplar las ramificaciones socioambientales derivadas de las actividades humanas.

Ética Personal y Social: Examinado a través de una doble perspectiva —personal y diaria, así como social—, este principio erradica la engañosa dicotomía entre necesidad y pertenencia. Impulsa alteraciones en las prácticas y costumbres diarias individuales, ejerciendo simultáneamente influencia en procesos sociales más amplios.

Educación Integral Crítica: Principio que señala que el proceso educativo tiene que trascender la mera transferencia de información y la acumulación de conocimientos. En su lugar, deberían centrarse en el cultivo de habilidades técnicas y capacidades de razonamiento, fomentando una postura crítica hacia los comportamientos y valores tanto personales como colectivos (p.2).

Aunque estos principios difieren en sus puntos focales, convergen en torno a la noción fundamental de que el medio ambiente constituye el hábitat de todos los seres vivos. Su constitución abarca componentes biofísicos como la atmósfera circundante, la tierra, el elemento líquido, los climas, la fauna y la flora, así como organismos microscópicos. Además, se configura mediante componentes

sociales derivados de intrincadas interrelaciones, evidentes en la cultura, las ideologías y la economía.

Estos principios destacan la intrínseca interconexión de las actividades humanas con el entorno más amplio. Subrayan la necesidad de prácticas reflexivas que vayan más allá de la simple adquisición de conocimientos, instando a las personas a cultivar habilidades de pensamiento crítico. Al integrar de manera fluida consideraciones socio ambientales en los marcos educativos, estos principios buscan inculcar una comprensión integral del medio ambiente, fomentando actitudes y acciones responsables. En última instancia, sirven como una brújula que guía a las personas hacia una convivencia más sostenible y armoniosa con el mundo natural.

Enfoques de la educación ambiental

Como plantea Covas, A (2003), la Educación Ambiental abarca diversos enfoques estratégicos:

Enfoque comunitario: Este ha captado considerable atención en tiempos recientes debido a la imperativa influencia en nuestros alumnos con el propósito de modelar su actitud y sus valores medioambientales. Su objetivo es aliviar la crisis y modificar la disposición depredadora de los seres humanos hacia los problemas ecológicos que prevalecen en nuestro planeta.

Enfoque Sistémico: Inherente a todas las problemáticas medioambientales está su naturaleza sistémica, considerándolas como totalidades intrincadas compuestas por componentes interactivos. Este enfoque percibe los desafíos medioambientales como interconectados e interdependientes, subrayando la necesidad de abordarlos de manera integral.

Enfoque Interdisciplinario: Adoptar la interdisciplinariedad implica una red de disciplinas interconectadas con relaciones bien definidas. El objetivo es evitar que las actividades se desarrollen de manera aislada, fragmentada o dispersa. Este enfoque aboga por la colaboración entre diferentes campos de estudio para

lograr una comprensión más amplia e integrada de los problemas medioambientales.

Estos enfoques destacan la naturaleza compleja y multifacética de la educación ambiental, reconociendo que abordar los desafíos medioambientales requiere una combinación de participación comunitaria, pensamiento sistémico y colaboración entre diversas disciplinas. Al integrar estos enfoques en las iniciativas de educación ambiental, podemos cultivar una comprensión más holística de los problemas medioambientales y capacitar a individuos para participar activamente en prácticas sostenibles.

2.2.2. Conciencia ambiental

Blanco Vargas (2009), según lo citado por Caal (2014), define la conciencia ambiental como la comprensión de nuestro entorno con el propósito de nutrirlo y preservarlo, asegurando que las generaciones futuras, especialmente nuestros hijos, puedan seguir apreciando y beneficiándose de un ambiente saludable. Febles (2004), citado por Alea (2006), contribuye a esta comprensión al caracterizar la “conciencia ambiental” como el sistema de vivencias, conocimientos y encuentros utilizado activamente por individuos en su interacción con el entorno.

En este contexto, la investigación respalda la definición de Alea, ya que ofrece una perspectiva más integral. La conciencia ambiental abarca no solo el conocimiento factual, sino que también profundiza en las dimensiones psicológicas del comportamiento diario humano, manifestándose a través de acciones tangibles.

Cayón y Pernaleté (2011), haciendo referencia a Corraliza (2004), amplían esta idea al afirmar que “la conciencia ambiental describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental” (p.6).

Es crucial reconocer que el conocimiento ambiental no es innato; las personas no nacen con una comprensión innata sobre los problemas ambientales. Por lo tanto, la promoción de la educación ambiental se vuelve imperativa para cultivar la conciencia. Cayón y Pernaleté (2011), citando a Jiménez (2007), sostienen que un individuo consciente ecológicamente tiende a exhibir un gran espectro de comportamientos pro ambientales y a adoptar actitudes y valores específicos. Esto subraya la importancia de elevar la conciencia de las personas sobre la contexto ambiental de la Tierra e inculcarles un sentido de identificación y responsabilidad hacia su comunidad y el contexto ecológico más amplio.

Importancia de la Conciencia Ambiental

Según Frers (2011), la conciencia ambiental implica reconocer su importancia al abstenerse de actividades que puedan perturbar perjudicialmente el equilibrio establecido por los procesos naturales, fomentando así una calidad ambiental propicia para la vida. Es crucial abrazar la idea de que persistir en comportamientos perjudiciales hacia el medio ambiente con el tiempo reduce la oportunidad de lograr una mejor calidad de vida. Esta degradación gradual afecta no solo a nuestro planeta sino también a los seres que lo habitan (p. 2).

Se vuelve imperativo que las personas comprendan la magnitud del deterioro ambiental y tomen medidas inculcando valores y cultivando actitudes que prioricen la gestión ambiental. Este proceso debería formar parte de una interacción cultural dirigida a abordar los desafíos ambientales, con un enfoque específico en la preservación para el futuro para mejorar el bienestar de las generaciones venideras. Adoptar acciones responsables es fundamental para corregir los errores que la humanidad ha cometido hasta ahora. Esto representa una mayor conciencia de cuidar nuestro entorno, allanando el camino para un estilo de vida que promueva tanto la salud como el confort.

Teorías de la Conciencia Ambiental

Calvo (2015) presenta dos teorías significativas relacionadas con la conciencia ambiental:

Teoría Ética de las Buenas Intenciones: Este marco teórico trasciende la ética tradicional basada en las intenciones, enfatizando que la conducta ética no solo se alinea con un buen rendimiento empresarial, sino que respalda la noción de que “la ética rinde” (Calvo, 2015). Esta teoría se centra en la primacía de la intención sobre los resultados, asumiendo acciones prácticas y beneficiosas. Enmarca las acciones como principios morales en consonancia con la ley y la tradición, aplicables de manera universal. El principio de intencionalidad da prioridad a consideraciones económicas y a la maximización de la utilidad.

Teoría de los Stakeholders: Esta teoría sostiene que cada grupo de “stakeholders” tiene el derecho de participar en la determinación del rumbo futuro de la empresa, rechazando la idea de ser tratados simplemente como un medio para un fin (Calvo, 2015). Los principios morales en este contexto requieren un examen de los resultados de las acciones, especialmente en medidas preventivas. La teoría destaca la importancia de alinear los objetivos económicos con la conservación ambiental dentro de las prácticas de gestión. Hacer de la conservación ambiental una responsabilidad social implica la implementación de programas de adaptación ambiental, garantizando que se beneficien toda la población.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Según la “Escala de Comportamiento Ecológico” desarrollada por Vosmediano y San Juan (2005) y Vásquez y Manassero (2005), se identifican 4 dimensiones clave: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa.

Gomera (2012) amplía aún más estas dimensiones:

Cognitiva: Hace referencia al alcance de la información y el conocimiento respecto a cuestiones ambientales, abarcando la comprensión conceptual.

Afectiva: Involucra la percepción del entorno, abarcando creencias y respuestas emocionales relacionadas con aspectos ambientales.

Conativa: Se centra en la disposición para adoptar criterios proambientales en el comportamiento, mostrando una inclinación a la participación de actividades y contribuir a mejoras. Esta dimensión está estrechamente vinculada a aspectos actitudinales.

Activa: Incluye la ejecución de prácticas ambientalmente responsables, tanto a nivel individual como colectivo, incluso en circunstancias desafiantes. Esta dimensión se relaciona con comportamientos observables (p.43).

Por otro lado, Jiménez (2015) define de la siguiente manera:

Cognitiva: Se refiere a la profundidad de la información y el conocimiento sobre cuestiones ambientales, incluida la comprensión de organizaciones ambientales y sus acciones.

Afectiva: Relacionada con la preocupación emocional por el estado en que se encuentra el medio ambiente y el nivel de afección a valores culturales que son favorables para la conservación de la naturaleza.

Conativa: Inclinación proactiva para participar personalmente en actividades guiadas por principios ecológicos. Esto implica abrazar de buena gana las implicaciones personales asociadas con las intervenciones gubernamentales dirigidas a problemas ambientales, mostrando un compromiso con las proactivas sostenibles y una gestión ambiental responsable.

Activa: Engloba aspectos individuales del comportamiento ambiental, como el consumo ecológico, la conservación de energía, el reciclaje de residuos domésticos.

Dichas dimensiones de conciencia ambiental están diseñadas para fomentar el avance del contexto ambiental, con el objetivo de cambiar perspectivas negativas hacia positivas con respecto a cuestiones ambientales. También sirven para educar sobre los recursos no renovables y cómo su agotamiento afecta nuestras vidas. Es imperativo establecer una postura analítica y evaluativa como punto de partida, operacionalizada con una perspectiva temporal, para resguardar de manera efectiva el entorno ambiental.

2.3. Definición de Términos

Acuífero:

Un acuífero es una formación geológica dentro de la corteza terrestre que sirve como depósito para las aguas acumuladas, ya sea por infiltración, fuentes afluentes o condensación.

Agenda 21:

La Agenda 21 representa un programa de desarrollo sostenible iniciado después de la Cumbre de Río en 1992. Condensado en un documento de 40 capítulos, su principal objetivo es inducir un cambio en el comportamiento humano referente a la interacción con ambiente.

Agricultura Orgánica o Biológica:

La agricultura orgánica o biológica se refiere a una práctica agrícola que prescinde del uso de productos químicos de síntesis. Aboga por el uso de fertilizantes orgánicos o verdes, promueve la policultura, fomenta la preservación de bosques como medidas protectoras y defiende el cultivo de variedades

locales. Los productos resultantes se consideran más nutritivos y menos contaminados.

Agua:

Un fluido transparente, inodoro e insípido, que constituye aproximadamente el 70% de la superficie terrestre. Sirve como elemento vital para los organismos vivos y está omnipresente en cada ser humano, manifestándose a través de una miríada de canales microscópicos.

Agua Potable:

Agua considerada segura para el consumo sin presentar riesgos para la salud.

Aguas Residuales:

Denominada “aguas negras”, se contamina mediante el desparramo de desechos que realizan los humanos en actividades domésticas, comerciales o industriales. Cargada con materia coloidal disuelta y sólidos suspendidos, el tratamiento y purificación de las aguas residuales representan un desafío ecológico considerable en estos últimos años, dada a que el ecosistema se está contaminando.

Aire:

Una capa tenue de gases que envuelve la Tierra, compuesta por nitrógeno, oxígeno y elementos adicionales como CO₂, vapor de agua y gases inertes. Crucial para el sustento de los organismos vivos, los humanos inhalan un promedio diario de 14,000 litros de aire.

Amazonia:

Denota la extensión sudamericana encontrada en la parte centro-norte del continente, abarcando secciones de “Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Bolivia, Surinam y Venezuela”. Reconocida como la "Reserva Forestal del

Mundo" debido a su alcance expansivo, abarca un área de aproximadamente de 6,000.000 km².

Ambiente:

Compuesto por la amalgama de elementos naturales como los sociales que influyen en la vida y desarrollo de seres vivos o actividades humanas. El ambiente incluye factores como el clima, el agua, el suelo, la fauna, la flora, así como también aspectos culturales, sociales y económicos.

Atmósfera:

Es la parte gaseosa que envuelve la Tierra y está conformada por nitrógeno (aprox. un 78%) y oxígeno (alrededor de 21%), junto con trazas de otros gases como argón, CO₂ y vapor de agua. Juega un papel esencial al retener el calor solar, proteger contra la radiación ultravioleta y facilitar fenómenos meteorológicos como la lluvia y el viento. Además, proporciona el oxígeno necesario para la respiración de organismos vivos.

Residuos:

Hace referencia a los materiales descartados, generalmente de origen urbano y en forma sólida. Algunos elementos de desecho tienen el potencial de ser reutilizados o reciclados. En entornos naturales, los residuos no solo afectan la estética del paisaje, sino que también representan un peligro; por ejemplo, tienen el potencial de contaminar las aguas subterráneas, mares, ríos y otros elementos ambientales.

Residuos Nucleares:

Engloba la variedad completa de restos radiactivos generados por reactores atómicos. Por lo general, estos se almacenan en tambores o "contenedores" de concreto que son impenetrables a la radiación, con entierro bajo tierra.

Biocidas:

Sustancia química con una capacidad extensa de espectro para aniquilar organismos vivos, pesticidas, fungicidas, herbicidas e insecticidas, en general, se consideran biocidas. Exhiben eficacia a plazo corto, dado que los insectos, hongos y plantas no deseados tienden a desarrollar resistencia con el tiempo.

Biodegradable:

Se refiere a sustancias capaces de descomponerse mediante procesos biológicos facilitados por la acción de microorganismos aerobios y anaerobios. La biodegradabilidad de elementos tiene mucho que ver con su estructura física y química que están compuestos. Por ejemplo, el plástico presenta menor biodegradabilidad en comparación con el papel, mientras que este último es menos biodegradable que los desechos orgánicos.

Biodiversidad:

Denota la variabilidad y variedad de organismos dentro de los sistemas ecológicos. Además, puede definirse por el número y frecuencia relativa de estos organismos. Las circunstancias ideales para la propagación y diversidad de especies vivos en la tierra son fundamentales. Toda especie están interconectadas, desempeñando un papel vital en el mantenimiento del equilibrio del ecosistema y poseyendo el mismo derecho inherente a vivir que los humanos, lo que requiere el respeto de sus entornos naturales.

Bioenergía:

Representa la energía derivada de la biomasa. Esto puede implicar comprimir paja y residuos de madera o utilizar gas y excrementos de establos.

Biogás:

Se refiere al gas que se produce durante el proceso de fermentación de desechos orgánicos. Como tecnología alternativa rentable, reduce el uso de combustibles

fósiles y energías que no son renovables, siendo particularmente adecuada para comunidades rurales pequeñas con recursos económicos limitados.

Bioma:

Un bioma es una extensa comunidad caracterizada por una flora y fauna específicas. En contraste, un ecosistema es una unidad cohesionada que comprende elementos vivos y no vivos, formando un sistema estable, ya sea en un estanque o en una región extensa.

Biomasa:

La biomasa, una amplia colección de sustancias orgánicas provenientes de seres vivos, abarca elementos obtenidos de la agricultura, la silvicultura, la jardinería y los procesos culinarios, incluidos los residuos humanos y animales. Este reservorio adaptable funciona como material renovable fundamental, sustentando prácticas sostenibles en diversos sectores. Más allá de sus aplicaciones como materia prima, la biomasa se revela como una fuente crucial de energía material, contribuyendo a soluciones energéticas más limpias y sostenibles. Es especialmente destacable la producción de biogás mediante la descomposición de residuos de biomasa, ofreciendo un valioso subproducto utilizado para la calefacción, ilustrando así el potencial polifacético y respetuoso con el medio ambiente de la biomasa en el avance de la sostenibilidad ecológica.

Biosfera:

La biosfera abarca todos los dominios de la Tierra: la hidrosfera, la litosfera y la atmósfera, donde conviven una multitud de organismos diversos. Esta compleja red de vida exhibe una estructura intrincadamente entrelazada, fomentando una interacción dinámica entre sus componentes y creando un cautivador mosaico de ecosistemas interconectados.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación es de tipo aplicado en forma cuantitativa, donde se emplearán herramientas como fichas de observación a los niños y niñas con ayuda de los docentes y padres de familia, así como también formatos de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es Pre-experimental

Se emplearán para esto herramientas como la ficha de observación a los niños(as),

formatos de verificación y seguimiento. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

G.E. O₁ X O₂

Denotación:

M = Niños 5 años de la institución educativa inicial el triunfo

VI = Programa de educación ambiental

VD = Conciencia ambiental

O1= Observación inicial

O2= Observación post

X = Aplicación del programa

G.E.= Grupo experimental

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

A los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial el triunfo.

Tabla 1: Tamaño de la Población

	Secciones	Total
I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo	<i>Respeto</i>	26
	<i>Honestidad</i>	26
	<i>Responsabilidad</i>	27
	<i>Amor</i>	22
	Total:	101

Nota: I.E.I EL TRIUNFO

3.3.2. Muestra

Muestra: Muestreo no probabilístico, por conveniencia e intencional Opor lo tanto, se tomó en cuenta una sección de niños de 5 años que representa el total de 22 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Miguel Grau.

Tabla 2: Tamaño de la muestra

	SECCIONES		Total
	“I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo”	Respeto	
Total:			22

Nota: I.E.I Miguel Grau

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas:

En la investigación se utilizó la técnica de la observación.

Instrumentos:

El instrumento estuvo conformado por una guía de observación que corresponde a la técnica de la observación.

3.5. Tratamiento de los Datos

La selección de participantes se llevó a cabo mediante un método de muestreo aleatorio simple, donde las personas fueron elegidas al azar y se les administró un formulario de observación estructurado y estandarizado con preguntas cerradas. Estas preguntas fueron diseñadas para medir sus perspectivas sobre la conciencia ambiental y la educación ambiental. Posteriormente, los datos recopilados fueron sometidos a análisis estadísticos fundamentales.

Se utilizarán estadísticas descriptivas, específicamente SPSS-25, para presentar los resultados, empleando tablas de frecuencia, diagramas y medidas de tendencia central.

Tabla 3 *Estadísticas de fiabilidad de la variable Conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	15

Nota. Datos obtenidos usando el Spss v25

Como se puede observar en la Tabla 3, el coeficiente para el valor Alfa de Cronbach equivale a 0,875, mismo que puede ser interpretado al ser un valor alfa mayor, refiere a la existencia de un alto grado de confiabilidad para la utilización de los instrumentos para las variables. Tendiendo como máximo valor de alfa a 1. Tendiéndose la existencia de un coeficiente de característica científica que se efectuó.

b) Validación usando juicio de expertos.

Con el propósito de cumplir con el aseguramiento y complemento del nivel de confiabilidad y validez de los contenidos que se estructuraron en los instrumentos de recopilación de información que posteriormente fue adecuada para los individuos de estudio. Tal resultado se procede a presentar en el siguiente cuadro.

Tabla 4 *Opinión de expertos*

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				MUY BUENO

Nota. Datos tomados de la ficha de validación de los expertos

Leyenda:

Juez 1: Dr. Jaime Cuse Quispe

Juez 2: Mgt. Primo Yampi Qqueccaño

Juez 3: Mgt. Rousver Alberto Morales Cama

4.1. Resultados para la variable Conciencia ambiental y sus dimensiones.

4.1.1 Resultados del pretest del grupo de experimental

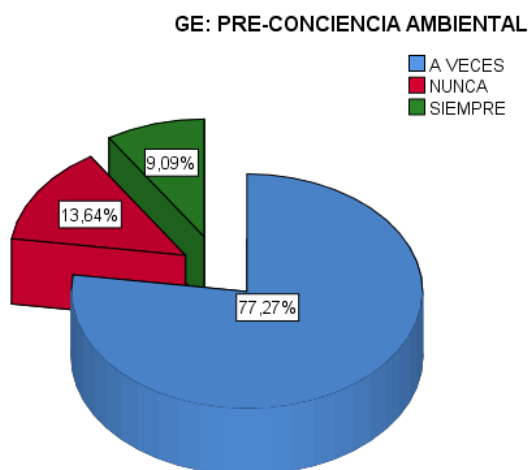
Tabla 5 Resultados del pretest del grupo de experimental de la variable conciencia ambiental

GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	17	77,3	77,3	77,3
NUNCA	3	13,6	13,6	90,9
SIEMPRE	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 1 Variable conciencia ambiental



Interpretación

La puntuación obtenida de la variable: “conciencia de ambiental” en el pretest del grupo de experimental, que un 77.27% a veces demuestran una adecuada conciencia ambiental, el 13.6% nunca demuestra tener conciencia ambiental, mientras que solo el 9.09% demuestran siempre una adecuada conciencia ambiental.

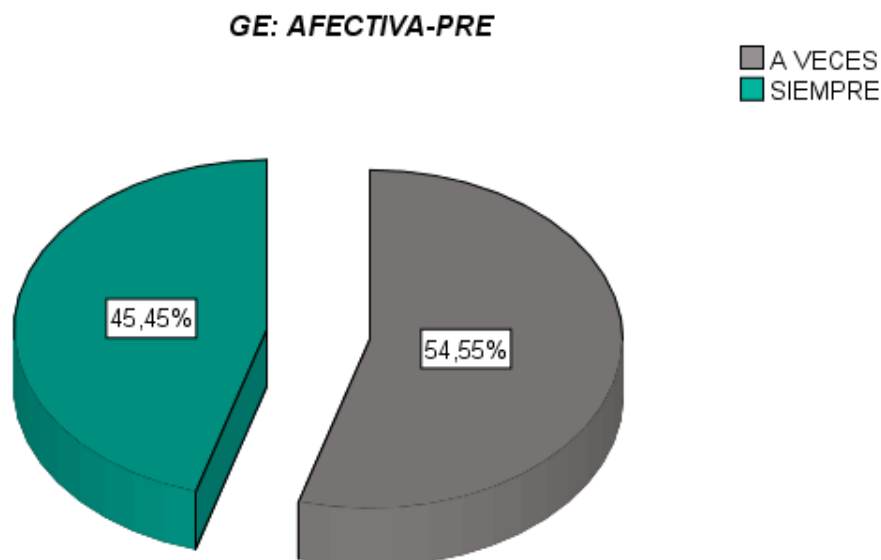
Tabla 6 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión afectiva

GE: AFECTIVA-PRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	12	54,5	54,5	54,5
SIEMPRE	10	45,5	45,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 2 Dimensión afectiva



Interpretación

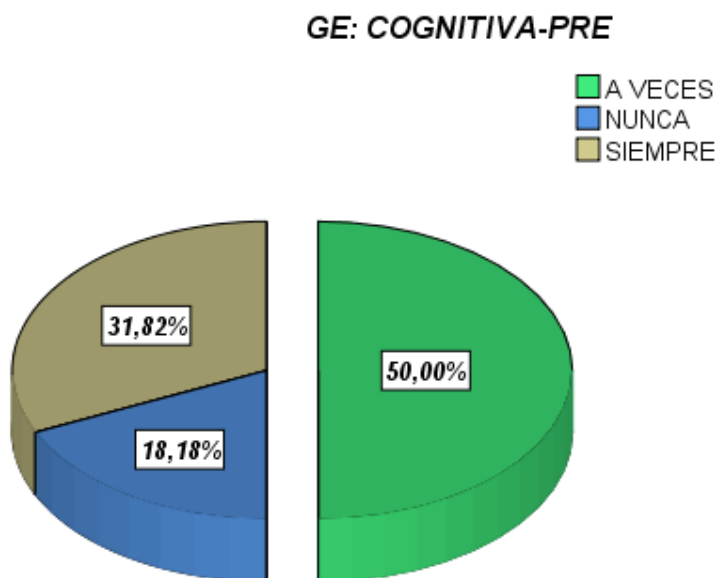
Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión afectiva en el pretest del grupo de experimental, un 54.55% a veces demuestran una adecuada afectividad por el medio ambiente mientras que el 45.45% siempre demuestran tener afectividad por el medio ambiente.

Tabla 7 Resultados del pretest del grupo experimental de la dimensión cognitiva

GE: COGNITIVA-PRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	11	50,0	50,0	50,0
NUNCA	4	18,2	18,2	68,2
SIEMPRE	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 3 Dimensión cognitiva



Interpretación

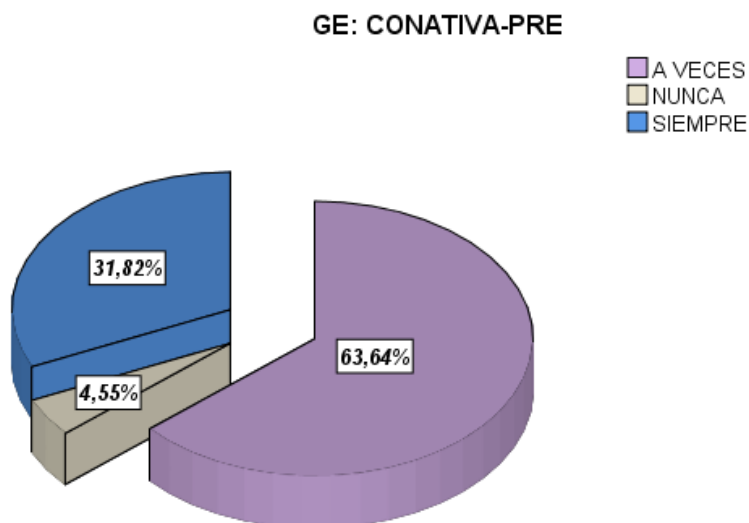
Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión “cognitiva” en el pretest del grupo de experimental, un 50% a veces demuestran conocimientos sobre educación ambiental, mientras que el 31.82% siempre demuestran tener conocimientos sobre educación ambiental y solo el 18.18% nunca presenta conocimientos sobre educación ambiental o tienen un bajo conocimiento referente al cuidado del medio ambiente.

Tabla 8 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión conativa

GE: CONATIVA-PRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	14	63,6	63,6	63,6
NUNCA	1	4,5	4,5	68,2
SIEMPRE	7	31,8	31,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Figura 4 Dimensión conativa



Interpretación

Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión conativa en el pretest del grupo de experimental, un 63.64% a veces demuestran conductas adecuadas sobre el medio ambiente, mientras que el 31.82% siempre demuestran tener conductas adecuadas sobre el medio ambiente y solo el 4.55% nunca presentan conductas adecuadas en relación al medio ambiente.

Tabla 9 Puntuaciones por dimensión del grupo experimental en el Pretest

Afectiva	Cognitiva	Conativa	Pretest- Conciencia Ambiental
13	8	10	31
9	11	7	27
10	12	8	30
11	6	11	28
10	9	7	26
9	5	8	22
11	7	10	28
9	7	10	26
14	15	9	38
7	9	11	27
11	11	8	30
14	13	11	38
7	10	13	30
15	8	9	32
12	12	7	31
10	10	10	30
11	7	6	24
9	6	11	26
9	11	11	31
9	6	9	24
9	7	11	27
13	9	10	32

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 10 Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo experimental en el pretest

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
VD: GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL	22	16	22	38	29,00	4,000	16,000
D1: GE: AFECTIVA-PRE	22	8	7	15	10,55	2,198	4,831
D2: GE: COGNITIVA-PRE	22	10	5	15	9,05	2,627	6,903
D3: GE: CONATIVA-PRE	22	7	6	13	9,41	1,764	3,110
N válido (por lista)	22						

Interpretación

Esta tabla presenta estadísticos descriptivos para diferentes dimensiones relacionados con la conciencia ambiental antes de la intervención educativa (PRETEST). Donde la dimensión predominante es la afectiva donde los valores de la puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 15, 10.55, 2.198 y 4.831 respectivamente; Para la dimensión cognitiva puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 15, 9.05, 2.627 y 6.903 respectivamente; Para la dimensión conativa puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 13, 9.41, 1.764 y 3.110 respectivamente. Estos resultados ofrecen una visión cuantitativa de la “conciencia ambiental” en diferentes dimensiones antes de la intervención educativa, proporcionando información valiosa para evaluar la efectividad de la “educación ambiental” planificada. Ante podemos manifestar que los estudiantes poseen un índice bajo en lo que respecta a conciencia ambiental.

4.1.2. Resultados del postest del grupo experimental

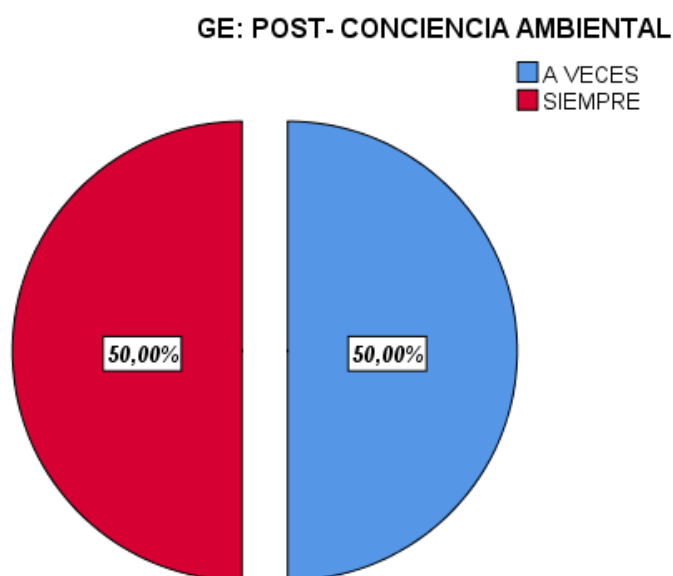
Tabla 11 Resultados del postest del grupo de experimental de la variable conciencia ambiental

GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	11	50,0	50,0	50,0
SIEMPRE	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 5 Variable conciencia ambiental



Interpretación

Se observa las puntuaciones obtenidas de la variable: conciencia de ambiental en el postest del grupo de experimental, que un 50% a veces demuestran una adecuada conciencia ambiental y el otro 50% siempre demuestra tener conciencia ambiental, lo que se observa la mejora en relación a la variable dependiente conciencia ambiental.

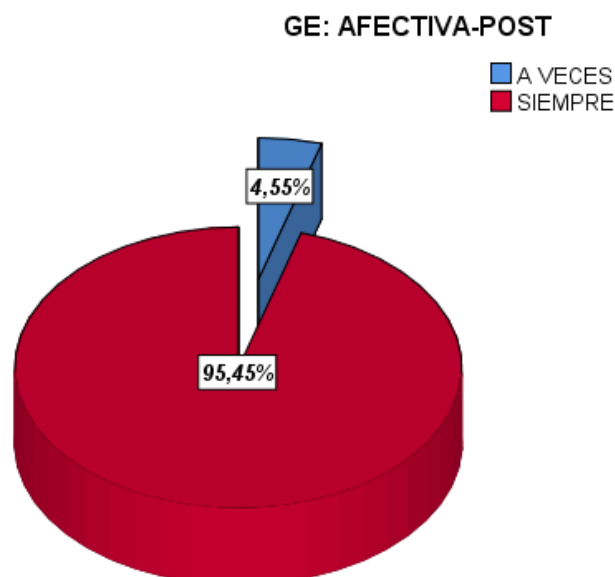
Tabla 12 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión afectiva

GE: AFECTIVA-POST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	1	4,5	4,5	4,5
SIEMPRE	21	95,5	95,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 6 Dimensión afectiva-post



Interpretación

Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión afectiva en el postest del grupo de experimental, un 95.45% demuestran afectividad adecuada sobre el medio ambiente, mientras que el 4.55% a veces demuestran tener afectividad adecuada sobre el medio ambiente.

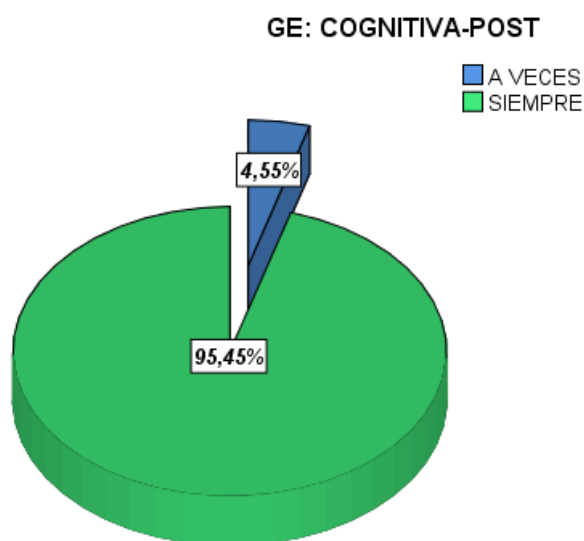
Tabla 13 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión cognitiva

GE: COGNITIVA-POST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	1	4,5	4,5	4,5
SIEMPRE	21	95,5	95,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 7 Dimensión cognitiva-post



Interpretación

Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión cognitiva en el postest del grupo de experimental, un 95.45% siempre demuestran conocimientos sobre educación ambiental, mientras que solo el 4.55% a veces demuestran tener conocimientos sobre educación ambiental.

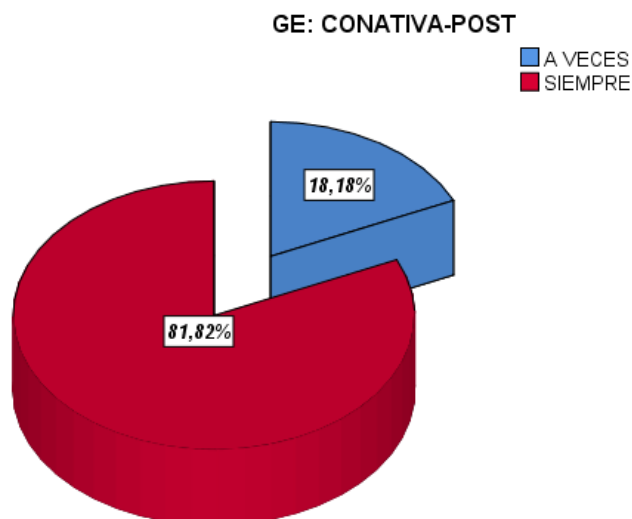
Tabla 14 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión conativa

GE: CONATIVA-POST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	4	18,2	18,2	18,2
SIEMPRE	18	81,8	81,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 8 Dimensión conativa-post



Interpretación

Se observa las puntuaciones obtenidas de la dimensión conativa en el postest del grupo de experimental, un 81.82% siempre demuestran conductas adecuadas sobre el medio ambiente, mientras que el 18.18% a veces demuestran tener conductas adecuadas sobre el medio ambiente.

Tabla 15 Puntuaciones por dimensión del grupo experimental en el postest

Afectiva	Cognitiva	Conativa	POST
12	11	10	33
14	13	13	40
11	11	12	34
14	14	13	41
12	12	13	37
11	12	12	35
13	11	13	37
13	12	12	37
13	14	11	38
12	11	10	33
11	13	12	36
11	13	11	35
11	11	13	35
14	13	12	39
12	10	12	34
11	11	10	32
12	12	11	35
11	13	11	35
10	13	10	33
14	14	12	40
15	13	12	40
12	13	13	38

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 16 Estadísticos descriptivos por dimensiones del grupo experimental en el postest

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
VD:GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL	22	9	32	41	36,23	2,654	7,041
D1: GE: AFECTIVA-POST	22	5	10	15	12,23	1,343	1,803
D2: GE: COGNITIVA-POST	22	4	10	14	12,27	1,162	1,351
D3: GE: CONATIVA-POST	22	3	10	13	11,73	1,077	1,160
N válido (por lista)	22						

Interpretación

Esta tabla presenta estadísticos descriptivos para diferentes dimensiones relacionados con la conciencia ambiental después de la intervención educativa (POSTEST). Donde la dimensión predominante es la afectiva donde los valores de la puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 15, 12.23, 1.343 y 1.803 respectivamente; Para la dimensión cognitiva puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 14, 12.27, 1.162 y 1.351 respectivamente; Para la dimensión conativa puntuación máxima, media, desviación estándar y varianza son 13, 11.73, 1.077 y 1.160 respectivamente. Estos resultados ofrecen una visión cuantitativa de como las dimensiones de la conciencia ambiental cambiaron después de la intervención educativa. Ante ello podemos manifestar que los estudiantes poseen un índice adecuado en lo que respecta a conciencia ambiental.

4.1.3. Resultado inferencial

Prueba de normalidad:

Tabla 17 Prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk para una muestra

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL	,136	22	,200*	,934	22	,150
GE: AFECTIVA-PRE	,168	22	,107	,932	22	,135
GE: COGNITIVA-PRE	,146	22	,200*	,958	22	,447
GE: CONATIVA-PRE	,177	22	,072	,942	22	,222
GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL	,178	22	,067	,944	22	,237
GE: AFECTIVA-POST	,204	22	,018	,911	22	,049
GE: COGNITIVA-POST	,234	22	,003	,898	22	,028
GE: CONATIVA-POST	,236	22	,002	,859	22	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si la hipótesis para la prueba de normalidad es:

H0: La distribución de los datos es normal

Ha: La distribución de los datos no es normal

Dado que las estadísticas de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk superan 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0). Como consecuencia, se infiere que los valores de la variable no siguen una distribución normal. En consecuencia, se utilizará el estadístico no paramétrico, la X de Wilcoxon.

Tabla 18 Rangos del grupo experimental

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL	Rangos negativos	1 ^a	4,50	4,50
AMBIENTAL - GE: PRE- CONCIENCIA AMBIENTAL	Rangos positivos	20 ^b	11,33	226,50
	Empates	1 ^c		
	Total	22		

a. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL < GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL

b. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL > GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL

c. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL = GE: PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL

Tabla 19 Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba^a	
POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - PRE-CONCIENCIA AMBIENTAL	
Z	-3,865 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Demostración de las hipótesis:

Prueba de la hipótesis general

H₀: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces no influye en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

H₁: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influye en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0,05

Nivel de confianza**0,95****Estadístico de prueba**

X de Wilconson

Estimación del p-valor

p-valor = 0,000 = 0,0%

Toma de decisiones

Dado que el valor p (0,000) es menor al valor del nivel de significancia (0,05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Esto sugiere que con una probabilidad de 0,00%, la implementación de un programa de educación ambiental tiene influencia en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.

Prueba de hipótesis específica 1:**Prueba de X de Wilcoxon****Tabla 20** Rangos de los grupos experimental

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - GE:	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
AFECTIVA-PRE	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

a. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL < GE: AFECTIVA-PRE

b. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL > GE: AFECTIVA-PRE

c. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL = GE: AFECTIVA-PRE

Tabla 21 Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba^a	
POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - AFECTIVA- PRE	
Z	-4,117 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Hipótesis específica 1

H_0 : Si se aplica un Programa de Educación Ambiental entonces no influirá en el grado de Afectividad Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

H_1 : Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado de Afectividad Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0,05

Nivel de confianza

0,95

Estadístico de prueba

X de wilcoxon

Estimación del p-valor

p-valor = 0,000 = 0,0%

Toma de decisiones

Dado que el valor p (0,000) es menor al valor del nivel de significancia (0,05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Esto

sugiere que con una probabilidad de 0,00%, la implementación de un programa de educación ambiental tiene influencia en el grado de afectividad concienical en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 22 Rangos de los grupos experimental

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - GE: COGNITIVA-PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

a. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL < GE: COGNITIVA-PRE

b. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL > GE: COGNITIVA-PRE

c. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL = GE: COGNITIVA-PRE

Tabla 23 Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba ^a		POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - COGNITIVA-PRE
Z		-4,116 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Hipótesis específica 2

H₀: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces no influirá en el grado de cognitivo Concienical en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

H1: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado de cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0,05

Nivel de confianza

0,95

Estadístico de prueba

X de Wilcoxon

Estimación del p-valor

p-valor = 0,000 = 0,00%

Toma de decisiones

Dado que el valor p (0,000) es menor al valor del nivel de significancia (0,05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Esto indica que la implementación del “programa de educación ambiental” tiene influencia en el grado de cognitivo conciencial en Niños de 5 Años de la “I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario”.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 24 Rangos de los grupos experimental

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - GE: CONATIVA-PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

a. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL < GE: CONATIVA-PRE

b. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL > GE: CONATIVA-PRE

c. GE: POST- CONCIENCIA AMBIENTAL = GE: CONATIVA-PRE

Tabla 25 Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba ^a	
POST- CONCIENCIA AMBIENTAL - CONATIVA-PRE	
Z	-4,115 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Hipótesis específica 3

H₀: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces no influirá en el grado de Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

H₁: Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado de Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0,05

Nivel de confianza

0,95%

Estadístico de prueba

X de Wilcoxon

Estimación del p-valor

p-valor = 0,000 = 0,00%

Toma de decisiones

Dado que el valor p (0,000) es menor al valor del nivel de significancia (0,05), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Esto indica que la implementación del “programa de educación ambiental” tiene influencia en el grado de conativa concienical en Niños de 5 Años de la “I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario”.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se halló que la variable educación ambiental influye en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario, dado que el valor de la razón Z de la Prueba de Wilconxon es de -3,865 a un nivel de Sig. asintótica (bilateral) de 0.00 la cual es menor al nivel de significancia (0.05), resultado que se asemeja al de (ARANDA, 2022) en donde determino que “existe una relación débil entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los habitantes de Urb. San Sebastián-Cusco”.

Se halló que la variable educación ambiental influye en la dimensión afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario, dado que el valor de la razón Z de la Prueba de Wilconxon es de -4,117 a un nivel de Sig. asintótica (bilateral) de 0.00 la cual es menor al nivel de significancia (0.05), resultado que se asemeja al de (ALTEZ, 2021), en su trabajo de investigación denominada “Programa de Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba”, donde desarrollo un programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” que mejoro la conciencia ecológica de los niños.

Se halló que la variable educación ambiental influye en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario, dado que el valor de la razón Z de la Prueba de Wilconxon es de -4,116 a un

nivel de Sig. asintótica (bilateral) de 0.00 la cual es menor al nivel de significancia (0.05), resultado que se asemeja al de (DE LA CRUZ, 2020), en su investigación titulada “Conciencia Ambiental en el manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres distrito de Santiago, Provincia del Cusco - 2020”.

Se halló que la variable educación ambiental influye en la dimensión conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario, dado que el valor de la razón Z de la Prueba de Wilcoxon es de -4,115 a un nivel de Sig. asintótica (bilateral) de 0.00 la cual es menor al nivel de significancia (0.05), resultado que se asemeja al (HURTADO & SOLÓRZANO, 2021), En su investigación titulado “Educación Ambiental para la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar”.

CONCLUSIONES

- Se ha determinado que el programa de educación ambiental ha influenciado significativamente en la conciencia ambiental de los Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.
- Se determinó que el programa de educación ambiental ha influenciado significativamente en el grado de afectivo concienal en los Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.
- Se determinó que el programa de educación ambiental ha influenciado significativamente en el grado cognitivo concienal en los Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.
- Se determinó que el programa de educación ambiental ha influenciado significativamente en el grado conativo concienal en los Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario.

RECOMENDACIONES

Primero

Difundir la importancia de la educación ambiental a los estudiantes de las instituciones educativas, institutos superiores y universidades de la región de Madre de Dios ya sean públicas o privadas, a través de mensajes de motivación y capacitación para resolver problemas ambientales, a fin de lograr una mayor conciencia ambiental.

Segundo

Capacitar a los docentes y estudiantes sobre educación ambiental mediante talleres, acciones informativas- sensibilizadoras. Desarrollar programas de formación integrales en distintos niveles educativos para facilitar la integración gradual de las preocupaciones ambientales en las rutinas diarias de diversos sectores de la población.

Tercero

Implementar contenidos y actividades vinculados a la educación ambiental en las rutas de aprendizaje que desarrollan las instituciones educativas.

Cuarto

Recomendar al Ministerio de Educación que inserte dentro de los planes de estudios como curso de educación ambiental en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria y superior universitaria.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albarracín, S. (2017). Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C. (Tesis de Doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Alegría, J. y Gómez, F. (2019). La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú.
- Balairón, L. (2005). El cambio climático: interacciones entre los sistemas humanos y los naturales. En Nombela, C. (Coord.). El conocimiento científico como referente político del siglo XXI. Fundación BBVA.
- Cachay, C. y Puyo, A. (2014). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014 (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.
- Camus, P. (1999). La Historia Natural en la Ecología: ¿ni historia ni natural?
Ciencia del día Internacional. Recuperado de: [HYPERLINK "https://goo.gl/7XSpzy"](https://goo.gl/7XSpzy) <https://goo.gl/7XSpzy> .
- Castillo y Camacho (2005). Anuros: Recursos didácticos para la Educación Ambiental. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. Enero-diciembre. N° 10: 219-235.

- Coll, C. (1988). Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar. Ed. Laia. Barcelona.
- Corraliza, M. (2001). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio ambiente y comportamiento humano. Revista Internacional de Psicología Ambiental. 1 (1). 31-56
- Alberto, M. (2012). La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental (tesis doctoral). Universidad de granada, Granada, España. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21802531.pdf>
- Ballesteros, J., y Pérez A., 1997 (Eds.). sociedad y medio ambiente. Editorial Trotta. Serie ambiente.
- Barbadillo, F. J. 30 reflexiones sobre educación ambiental. Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM: 1993-1999. [Madrid]: Organismo Autónomo Parques Nacionales, DL 1999. 236 p. ISBN: 84-8014-278-2
- Benayas, J.; Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Bennett, D. B. Evaluación de un programa de educación ambiental. Guía práctica para el profesor. Bilbao: Los libros de la Catarata, 1993. 88 p. ISBN: 84-87567-52-5
- Calvo, R. S.; Corraliza, J. A. Educación ambiental: Conceptos y propuestas. Madrid: CSS, DL1996. 116 p. ISBN: 84-7043-787-9

Caride, J. A. (2004). Análisis de investigación en Educación Ambiental. En Santos Rego, M. A. (coord.): A investigación educativa en Galicia (1989-2001). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 546-572.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

“Programa de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera influye el Programa de Educación Ambiental en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del Programa de Educación Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influye en la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Programa de educación ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>Talleres</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Actividades de entrenamiento</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>aplicado.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Pre-experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>P: 101</p> <p>M: 22</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: 1</p> <p>ficha de observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de Afectividad Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Explicar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de afectividad conciencial en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Si se aplica un programa de educación ambiental entonces no influirá en el grado cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Afectiva</p> <p>- Cognitiva</p> <p>- Conativa</p>	

<p>¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?</p>	<p>Sistematizar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de cognitiva conciencial en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023</p>	<p>Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado cognitivo Conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>
<p>¿De qué manera el Programa de Educación Ambiental influye en el grado de Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del programa de educación ambiental en el grado de conativa conciencial en niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>	<p>Si se aplica un programa de educación ambiental entonces influirá en el grado Conativa conciencial en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.</p>

Anexo 2: Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS
VARIABLE: <i>Programa de educación ambiental</i>	Dimensión 1: Sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos de contaminación ambiental. • Conoce los conceptos de conservación del medio ambiente. 	ACTIVIDADES
	Dimensión 2: Información especializada.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la información especializada en la vida diaria. • Conoce y aplica la información en su medio. 	
	Dimensión 3: Programas de Entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y aprende mediante los programas de entrenamiento sobre contaminación ambiental. • Aplica lo aprendido sobre el reaprovechamiento en residuos sólidos domésticos. 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: <i>Conciencia ambiental</i>	DIMENSIÓN 1: AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores ▪ Sensibilidad ambiental ▪ Amor por el medio ambiente 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación ambiental ▪ Política ambiental ▪ Campañas sobre medio ambiente 	
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad individual ▪ Actitud ▪ Compromiso ambiental 	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Somos bachilleres en educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos realizando un estudio sobre **“Programa de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023”** como requisito para obtener mi título como "Licenciada educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio Demostrar que el Programa de Educación Ambiental mejora la Conciencia Ambiental en Niños de 5 Años de la I.E.I. N° 305 Miguel Grau Seminario Triunfo, región de Madre de Dios, 2023.

Solicito su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en su niño(a) de manera voluntariamente.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera presencial.

La participación en la aplicación del instrumento es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 941776655



.....
Nombre investigador(a)

Duran Aquino, Ana Gabriel

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Conciencia ambiental y educacion ambiental en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°315 Miguel Grau, distrito de Tambopata - Puerto Maldonado del año 2022”**

Puerto Maldonado, 09 de agosto del 2023

.....
Firma del Padre

Nombre:

Anexo 4: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS										
FACULTAD DE EDUCACION										
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL										
INSTRUCCIONES:										
La investigadora observara a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcara según lo observado.										
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NUNCA</td> <td style="text-align: center;">A VECES</td> <td style="text-align: center;">SIEMPRE</td> </tr> </table>					1	2	3	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3								
NUNCA	A VECES	SIEMPRE								
	VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCALA DE VALORACIÓN								
N°	DIMENSIÓN 1: AFECTIVA									
01	Cuidas a los animales, plantas, suelos y agua.	1	2	3						
02	Estudia con tranquilidad cuando el salón o la escuela están sucios.	1	2	3						
03	Te gustaría que la escuela tenga jardines con muchas plantas.	1	2	3						
04	Te gustaría formar grupos con tus compañeros para sembrar y cuidar las plantas y jardines.	1	2	3						
05	Te gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.	1	2	3						
N°	DIMENSIÓN 2: COGNITIVA									
06	Sabes lo que es contaminación ambiental.	1	2	3						
07	Tiene conocimiento del peligro que está corriendo el planeta con la contaminación.	1	2	3						
08	Reconoces la palabra reciclar.	1	2	3						
09	Conoces de las consecuencias de la contaminación ambiental.	1	2	3						
10	Crees que la contaminación ambiental perjudica la vida de las personas.	1	2	3						
N°	DIMENSIÓN 3 : CONATIVA									
11	Te gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo.	1	2	3						
12	Separas las botellas descartables, papeles y plásticos.	1	2	3						
13	Estás de acuerdo con la tala de árboles en los bosques.	1	2	3						
14	Te interesa que el medio ambiente sea cuidado y protegido por todas las personas.	1	2	3						
15	Consideras que la naturaleza se encuentra en peligro debido a la contaminación ambiental.	1	2	3						

Anexo 5: oficio solicitando autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

CARGO

Puerto Maldonado, 11 de octubre del 2023.

CARTA N° 080 -2023-UNAMAD-R/FED.

Señora:

Prof. NIEVES MAMANI PARIGUANA

Directora de la I.E.I. 305 Miguel Grau Seminario – el Triunfo.

Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a la Srta.: **DURAN AQUINO, ANA GABRIEL**, de la Carrera Profesional de Educación, para quien solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de tesis, denominada: "**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023**", asimismo agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;


UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. Dominga A. Calzadilla Alvarez
DECANA



DACA/Decano.
C.c.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

Anexo 6: sesiones de aprendizajes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Trilunfo

Área curricular: Ciencia y Ambiente

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 06-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

PROPÓSITO: Aprendiendo a cuidar el medio ambiente.

SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Tecnología.	Explora su entorno para conocerlo.	Analizar datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Describe las características de los seres vivos y cuidado del ambiente natural.
Matemática.	Establece relaciones espaciales.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Formación, saludo a Dios Canción "el medio ambiente" Marchan alrededor del patio cantando "Soy soldado" control y actualización de carteles del aula. Los niños deciden el sector del grupo. Organizan su juego grupal. Juegan de acuerdo a su organización. Guardan y ordenan el material. 	<p>Papelote</p> <p>Plumones gruesos</p> <p>Recursos humanos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra muestra una imagen del planeta tierra triste y enfermo. ¿Quién es? ¿Qué le pasó? ¿Por qué estará así? ¿Qué cosas hacen que el planeta se enferme? La contaminación. Presentamos una imagen del planeta tierra feliz cuando Dios la creo y mostramos una imagen de la 	<p>Laminas</p> <p>Pizarra</p>

	<p>naturaleza para Que describan las plantas, animales y ambiente, pero indicamos que ahora la tierra está triste (lámina) por qué los humanos: talan árboles, utilizan spray, queman basura, desperdician el agua, los carros y fábricas se eliminan más tóxicos etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va pegando imágenes según mencionamos cada caso luego la maestra pregunta ¿Cómo quieren que esté la tierra? ¿Qué debemos hacer? • Hacer compromisos para cuidar el lugar donde viven (comunidad) ejm. No desperdicies el agua (cerrar caños). • Cuidar las plantas. • Botar basura en los tachos, etc. 	<p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Recursos humanos</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? 	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas de aplicación.</p>
SALIDA	Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.	



[Signature]

 Mg. Nieves Mamani Pariguana

DIRECTORA

 I.E.L. N° 305 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo

Área curricular: Personal Social

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 07-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: CUIDADO DEL AGUA

PROPÓSITO: Conociendo la importancia del cuidado del agua.

SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad y aplica conocimientos científicos, técnicas y herramientas de su entorno, haciendo el uso racional de los recursos naturales (El Agua)	Investiga las consecuencias de la contaminación del agua y las medidas de su cuidado	Expresa por propia iniciativa sobre las acciones que realiza en su entorno en relación al cuidado del agua (Familia, Escuela, Etc.) .

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Oración a Dios• Canción "El agua"• Los niños deciden el sector del grupo.• Organizan su juego grupal.• Juegan de acuerdo a su organización.• Guardan y ordenan el material.	Juegos Recursos humanos Canciones
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la actividad de inicio de la clase Mostramos una lámina mostrando el porcentaje de agua que está compuesto el planeta tierra y quienes lo habitan.• Preguntamos: ¿Qué ven en esa lamina? ¿Quiénes viven ahí?• Se les muestra a los niños imágenes de agentes que contaminan el agua, ejemplo.• Basura, tapitas de gaseosa, desperdicios etc.• Los niños según van viendo las imágenes, van mencionando todos los agentes que contaminan el agua. • Se dan cuenta que poco a poco según van contaminando el agua el agua se va haciendo	Laminas Recursos humanos

	<p>más triste, los animales marinos van muriendo lentamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos a los niños el por qué no es bueno botar la basura al río. 	
CIERRE	<p>Preguntamos a los niños ¿Qué hicimos hoy? ¿Es bueno botar la basura al río? ¿Qué pasa con los animales marino? Entregamos a cada niños una hoja y les pedimos que dibujen el tema realizado en clases y verbalizan.</p>	<p>Recursos humanos Fichas de aplicación.</p>
SALIDA	<p>Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.</p>	



Nieves M. Pariguana
 Mg. Nieves Mamari Pariguana
 DIRECTORA
 L.E.L. N° 305 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo

Área curricular: Personal Social

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 07-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: Aprendamos a reciclar

PROPÓSITO: Conociendo la importancia del reciclaje.

SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Tecnología.	Explora su entorno para conocerlo.	Analizar datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Oración a Dios• Canción de bienvenida• Los niños deciden el sector del grupo.• Organizan su juego grupal.• Juegan de acuerdo a su organización.• Guardan y ordenan el material.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Observan el tacho lleno de todo tipo de basura (botellas, papel, cáscaras, etc)• ¿Qué han observado? ¿qué hay en el tacho? ¿Está bien que todo se bote? ¿A dónde se va toda esta basura?• ¿Cómo evitar que la tierra se llene de basura?• La maestra muestra e símbolo y la palabra "reciclaje" e indica que el reciclaje ayuda a evitar la acumulación excesiva de basura en el planeta porque reciclar es ordenar la basura para volverla a usar por ejemplo al reciclar papel podemos volver a tener papel o papel higiénico para usar y que ahora hay muchos lugares que en el país donde acopia papel botella materiales y que puedan ser un ingreso para la familia pero lo más importante es que evitemos acumulación	Símbolo de reciclaje Tachos con símbolos

	<p>contaminación en el planeta, por ello mostramos dos tachos y les explicamos que uno es para papeles y el otro para plásticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicamos el uso de los tachos. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? 	



Nieves M. P.
 Mg. Nieves Mamani Pariguana
DIRECTORA
 I.E.I. N° 385 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo

Área curricular: Personal Social

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 07-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: Las 3 R


PROPÓSITO: Que los niños conozcan la importancia de las tres RRR.

SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Tecnología	Indaga sobre métodos científicos para construir sus conocimientos.	Indaga la causa o describe un objeto o fenómeno que identifique para formular preguntas.	Hace preguntas sobre su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que conoce en su ambiente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Hoy aprenderemos a reciclar.:</p> <p>Motivamos a los niños con unas imágenes de unos tachos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Decimos que cada tacho cumple una labor muy importante. La maestra explica la labor de cada tacho. <p>Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos evitar que la tierra se llene de basura?</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentamos unas imágenes de 3 tachos, que estos nos hablarán sobre las 3 R y cómo usarlas. Cada tacho se presentará indicando la función que cumple.	<p>Laminas</p> <p>Recursos humanos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• REDUCIR: Yo hago todo lo posible por disminuir al máximo la producción de residuos (basura, es importante generar menos residuos)<ul style="list-style-type: none">• Por ejemplo, podemos reducir la basura si en lugar de traer nuestra agua todos los días en una botella descartable, la traemos en un envase que se pueda lavar y volver a usar.	<p>laminas</p> <p>Recursos humanos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • En vez de traer mi pan en bolsas de plástico, lo puedo traer en una bolsa de tela o en un táper. • REUTILIZAR: Yo hago lo posible, para volver a utilizar las cosas sin necesidad de botarlas, por ejemplo, muchos de los objetos que usamos, pueden ser utilizados muchas veces las bolsas, las botellas de plástico, las hojas de papel, etc. • RECICLAR: Yo hago lo posible, por transformar un residuo para obtener nuevos materiales o productos. Por ejemplo, recuperar algunos residuos sólidos, como las botellas, papel, cartones, metal para que sean transformados en nuevos productos. Por ejemplo, de las botellas de plástico se hacen prendas de vestir de polar. <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué hablamos hoy? ¿Qué es reciclar? ¿Qué es reusar? ¿Qué es reutilizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el tacho lleno de todo tipo de basura (botellas, papel, cáscaras, etc.) • ¿Qué han observado? ¿qué hay en el tacho? ¿Está bien que todo se bote? ¿A dónde se va toda esta basura? • Realizamos las siguientes preguntas: • ¿Qué hacemos con la basura que tenemos en casa? ¿Nosotros, podremos reusar, reutilizar y reciclar la basura? • La maestra muestra el símbolo y la palabra "reciclar"  <ul style="list-style-type: none"> • Indica que el reciclaje ayuda a evitar la acumulación excesiva de basura en el planeta porque reciclar es ordenar la basura para volverla a usar por ejemplo al reciclar papel puedo volver a tener papel o papel higiénico para usar y que ahora hay muchos lugares en la ciudad donde acopian, papel, botellas, metales y que puede ser un ingreso para la familia pero lo más importante es que evitamos acumulación y contaminación en el 	<p>Tarjetas del símbolo del reciclaje</p>
--	--	---

	<p>planeta, por ello pondremos en el aula 3 tachos o cajas para reciclar: papel blanco, botellas y cascaras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pega en la pizarra 3 tachos elaborados de papel y pregunta: ¿Dónde debo colocar mi basura? • Cada niño observa la basura que hay en el piso y la coloca en el tacho que corresponde. 	
CIERRE	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas verbalizan la importancia de reusar, reciclar y reutilizar. <p>Formulación de conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños que dejaremos los símbolos y tarjetas con las palabras en una parte visible del aula, para que podamos recordar que tenemos que practicar las 3R para cuidar el ambiente donde vivimos. • Entregamos una ficha, para que identifique el uso de las 3R. 	Recursos humanos
SALIDA	Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.	



Nieves M. P.
 Mg. Nieves Mamani Pariguana
 DIRECTORA
 I.E.I. N° 305 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo

Área curricular: Personal Social

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 07-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: A CUIDAR EL AIRE

PROPÓSITO: Que los niños identifiquen los elementos contaminantes del Aire y eviten usarlo.

SELECCIÓN DE ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y Tecnología	Indaga sobre métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza y registra datos o información.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos que acontecen a su ambiente.
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanos	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	Iniciaremos cantando la canción "Mi mundito feliz", después de cantarla una vez pediremos que un niño y una niña pase al frente y nos apoye cantando la canción. Luego realizaremos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata la canción?• ¿Cómo está en mundito?• ¿Por qué está feliz?• ¿Qué necesita el mundo para estar feliz?• ¿Tú contaminas tu mundo? Daremos a conocer el tema a trabajar.	Canciones Recursos humano
DESARROLLO	Los niños y niñas estarán sentados en forma de media luna, y saldrá alguien vestido del Mundo, el mundo tendrá una cara triste. Cuando ingrese	Mundo

	<p>el mundo preguntaremos ¿Por qué estas triste? ¿Qué te hicieron? ¿Qué partes te contaminaron? Y también preguntaremos a los niños y niñas si es que ellos recuerdan los tipos de contaminación que aprendimos anteriormente.</p> <p>El mundito nos entregara una caja negra donde están todos los materiales que contaminan el aire para después ir sacando cada material como: Spray, ambientador, perfumes, imágenes de insecticida e iremos enseñando a los niños que tipo de cosas son y cómo afectan a al mundo. Preguntaremos a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen esos materiales? • ¿En casa tienen esos materiales? • ¿Alguna vez han usado esos materiales? • ¿Qué contaminan estos materiales? • ¿Ustedes creen que está bien usar esos materiales? • ¿Qué deberíamos hacer? <p>Escucharemos sus respuestas y haremos un compromiso con los niños y el mundo cambiara su carita triste por una feliz.</p>	<p>Materiales</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregaremos a cada niño su ficha de aplicación y después volveremos a cantar la canción del inicio. ➤ Preguntaremos ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? 	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas de aplicación</p>
SALIDA	<p>Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.</p>	



Nieves M. P.

Nieves Mamari Pariguana

DIRECTORA

 I.E.I. N° 305 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

DATOS INFORMATIVOS

Institución: N°305 Miguel Grau Seminario Triunfo

Área curricular: Personal Social

Edad: 5 años

Profesora: Ana Gabriel Duran Aquino

Fecha: 07-11-2023

TÍTULO DE SESIÓN: CUIDADO DEL SUELO

PROPÓSITO: Que los niños identifiquen los elementos contaminantes del Aire y eviten usarlo.

SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente	Participa responsable de los recursos creados por dios en su entorno.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Actividades de inicio de la clasePreguntamos a los niños: ¿Qué pasará con nuestro planeta, si lo seguimos contaminando?	Canciones Recursos humano
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">➤ Salimos a patio a observar la Institución y describimos los principales focos de contaminación. (basura, avenidas, ómnibus, combis, etc.)➤ Realizamos las siguientes preguntas:➤ ¿De qué manera contaminamos el medio ambiente?➤ ¿Qué pasará si seguimos contaminando nuestro planeta? <p>Mostramos una lámina donde se observa un paisaje contaminado.</p>	Mundo Materiales

	<p>Describimos y comentamos la importancia del suelo en la vida de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo contaminado que está el suelo por el exceso uso de plaguicidas, la minería y la basura, que contamina nuestro suelo. ➤ Frente a este problema de contaminación, los niños verbalizan: ¿qué podemos hacer? ➤ Luego de un diálogo con los niños concluimos: <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño se compromete a no botar basura al suelo, también de compartir esta información con sus familiares. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos una ficha, para que identifiquen que tipo de contaminación es lo que hicimos hoy "contaminación del suelo " 	<p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz colores Fichas de Aplicación</p>
SALIDA	Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.	



Nieves M. P.
 My. Nieves Mamani Pariguana
 DIRECTORA
 I.E.I. N° 305 "ALMIGANTE MIGUEL GRAU"

Anexo 7: Fichas de validación

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes
Investigador (a): Bach. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Jaime C. S. Quintana
Lugar y fecha: Perú - Tarma - 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy Bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Sello y Firma
Mgt. o Dr.: Jaime C. S. Quintana
DNI: 73863209
Cel: 929415826

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes
Investigador (a): Br. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				+	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				+	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				+	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Sello y Firma
 Mgt. Dr.: Jose Luis Q. ...
 DNI N°: 93813709
 Cel: 929615826

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes

Investigador (a): Bach. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Primo Yampi Ayueccas
pta Maldonado octubre 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy bien

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

[Firma]
Sello y Firma
Mgt. o Dr.: *Primo Yampi Ayueccas*
DNI: *27.994251*
Cel: *952456301*

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes

Investigador (a): Br. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. Dr.: P. Duran Aquino

DNI N°: 27954251

Cel: 952456301

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes

Investigador (a): Bach. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Rousver Alberto Morales Cama

Lugar y fecha:

Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Buena

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy Buena

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy Buena

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. o Dr. Mgt. Rousver Alberto Morales Cama

DNI: 41727563

Cel: 962280250

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 305 MIGUEL GRAU SEMINARIO TRIUNFO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2023"

Nombre del instrumento: Ficha de observación para estudiantes

Investigador (a): Br. DURAN AQUINO, Ana Gabriel

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Mgt. Dr. Mg. T. Rousvir Alberto Morales Cama

DNI N°: 41737563

Cel: 962280250